

DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE DEKALB PLAN MAESTRO DEL DEPARTAMENTO DE APRENDICES DE INGLÉS

Junio del 2025



JUNTA DIRECTIVA DE EDUCACIÓN

Sra. Deirdre P. Pierce, Presidenta (Distrito 3)
Sra. Allyson Gevertz, Vicepresidenta (Distrito 4)
Sr. Andrew Ziffer (Distrito 1)
Sra. Whitney McGinniss (Distrito 2)
Dr. Tiffany Hogan (Distrito 5)
Sr. Dijon DaCosta (Distrito 6)
Sr. Awet Eyasu (Distrito 7)

Dr. Devon Q. Horton
Superintendente

MIEMBROS DEL GABINETE

Dr. Kermit Belcher
Funcionario Ejecutivo de Información

Sra. Michelle Dillard
Funcionaria Ejecutiva de Escuelas

Mr. H. Eric Hilton
Funcionario Ejecutivo de Jurídico

Sr. Erick Hofstetter
Funcionario Ejecutivo de Operaciones

Dra. Candace Alexander
Funcionaria Ejecutiva de Rendición de Cuentas y Mejora Continua

Sr. Elijah Palmer
Funcionario Ejecutivo de Personal

Dr. Norman C. Sauce III
Jefe de Servicios Estudiantiles

Sr. Byron Schueneman
Funcionario Ejecutivo de Finanzas

Sra. Tasha Davis-Mills
Funcionaria Ejecutiva de Recursos Humanos

Sra. Stacy Stepney
Directora Académica

Dra. Kishia Towns
Funcionaria Ejecutiva de Servicios Integrales

Dra. Yolanda Williamson
Funcionaria Ejecutiva de Compromiso con la Comunidad y Asociaciones Innovadoras

Dra. Triscilla Weaver
Funcionaria Ejecutiva de Diversidad, Equidad e Inclusión

SUPERINTENDENTES ÁREA

Dra. Beth Kyle, Área I - Escuelas Primarias
Sra. Terri Brown, Área II - Escuela Primaria
Sra. Ateshia Lester, Área III - Escuelas Primarias
Sra. Bridgette Allen, Escuelas Intermedias
Dr. Thomas Glanton, Escuelas Secundarias
Dra. Derrica Boochee-Davis (Interina), Escuelas Horizonte
Dra. Michelle Jones, Escuelas Especializadas



TABLA DE CONTENIDO

Mensaje del Superintendente	3
Agradecimientos	4
Visión, Misión y Principios del Departamento de Aprendices de Inglés	6
Visión.....	6
Misión	6
Principios.....	7
Quiénes Somos	8
Figura 1. Organigrama del Departamento de Aprendices de Inglés del DCSD.....	9
A Quién Servimos	10
Tabla 1. Número de Aprendices del Inglés por Área del DCSD	10
Figura 2. Crecimiento de la población de Aprendices de Inglés del DCSD	11
Figura 3. Población de Alumnos que Aprenden Inglés activamente en el DCSD	12
Tabla 2. Los 10 Países con mayor representación de Aprendices de Inglés en el DCSD	12
Figura 4. Aprendices de Inglés en el DCSD según su origen étnico	13
Figura 5. Aprendices de Inglés en el DCSD según el sexo	13
Figura 6. Crecimiento de la población PHLOTE del DCSD.....	14
Figura 7. Alumnos PHLOTE del DCSD versus los alumnos No Phlote	15
Tabla 3. Los 10 Idiomas PHLOTE más hablados en el DCSD	15
Figura 8. Crecimiento de la población de alumnos refugiados del DCSD.....	16
Figura 9. Población de alumnos refugiados del DCSD	17
Figura 10. Estatus de los refugiados Aprendices de Inglés en el DCSD	17
Fundamento del Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés del Distrito Escolar del Condado de DeKalb	18
Figura 11. Distribución de los niveles de competencia en inglés por nivel de grado, 2024.....	18
Tabla 4. Comparación de los resultados del Ga Milestones dependiendo del estatus de EL, ELs actuales versus alumnos que nunca fueron ELs 2021-22 al 2023-24.....	19
Tabla 5. Comparación de los resultados del Ga Milestones dependiendo del estatus de EL, Antiguos ELs versus alumnos que nunca fueron ELs 2021-22 Al 2023-24	19
Figura 12. Movimiento de intervalos en el ACCESS de los Aprendices de Inglés – Todas las Áreas (2025)	20
Figura 13. ACCESS – Comparación de salida de los Aprendices de Inglés.....	21
Figura 14. Promedio de la tasa de graduación por estatus de los Aprendices de Inglés (EL), 2021-22 al 2023-24	21

Resumen de la Fase 1: Evaluación del programa para Aprendices de Inglés	22
Resumen de la Fase 2: Desarrollo del Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés del Distrito Escolar del Condado de DeKalb.....	23
Resumen de la Fase 3: Implementación, seguimiento e presentación del informe final del Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés.....	24
Declaraciones de Prioridad	25
Alineación de las diez obligaciones legales del Departamento de Educación de Georgia	26
Tabla 6. Alineación de las obligaciones legales de LEA con las prioridades del Departamento de Aprendices de Inglés del Distrito Escolar del Condado de DeKalb	26
Teoría de acción	30
Figura 15. Ejemplo de teoría de la acción.....	30
Teoría de la acción del Distrito Escolar del Condado de DeKalb para el Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés	31
Plan de acción para la implementación: Metas, estrategias y cronología	32
Recomendaciones de RMC Research.....	43
Tabla 7. Recomendaciones y alineación de metas	45
Figura 16. Organigrama propuesto para el Departamento de Aprendices de Inglés	47
Glosario de términos	48
Apéndice A: Tabla de criterios de identificación y admisión de Aprendices de Inglés del Distrito Escolar del Condado de DeKalb.....	56
Apéndice B – Plan de seis sistemas del Distrito Escolar del Condado de DeKalb	57
Apéndice C – Folleto de Acreditación de ESOL del Distrito Escolar del Condado de DeKalb.....	58
Apéndice D – Recursos de comunicación con nuestros padres de cuyo idioma principal en el hogar no es el inglés (PHLOTE)	59
Apéndice E – Estructura del Departamento de Aprendices de Inglés	61
Apéndice F – Meta 4-Protocolo de la mesa redonda.....	62

Mensaje del Superintendente

Saludos a las partes interesadas:

Como Superintendente del Distrito Escolar del Condado de DeKalb (DCSD), es un placer compartir nuestro compromiso continuo de apoyar y empoderar a nuestros aprendices de inglés. Este vibrante grupo incluye a más de 18,000 alumnos (20% de la población estudiantil total de DCSD) que representan a más de 127 países y hablan alrededor de 160 idiomas en todo el distrito.

Nuestro equipo de educadores, líderes y personal de apoyo se mantendrá firme en la preparación de todos los aprendices de inglés para ser estudiantes de por vida y ciudadanos globales responsables, con el fin de que alcancen el éxito tanto dentro como fuera del salón de clase.

Nuestro enfoque continuará incluyendo la provisión de acceso equitativo a la instrucción de alta calidad, asegurando que nuestros aprendices de inglés desarrollen habilidades académicas sólidas mientras progresan en el desarrollo del idioma inglés. Esto requiere invertir en el aprendizaje profesional específica para todo el personal, impartir instrucción que considere las diferencias culturales y refuerce las relaciones con las familias y las comunidades, a fin de crear entornos escolares inclusivos que honren las experiencias culturales y lingüísticas de nuestros alumnos.

Nuestra meta es clara: asegurar que cada aprendiz de inglés en DeKalb se gradúe no solo con un diploma, sino también con la confianza, las habilidades y las perspectivas globales necesarias para prosperar en la universidad, la carrera profesional y en la vida. Todo aprendiz de inglés merece la oportunidad de ser valorado por su identidad y estar preparado para el futuro.

La evaluación del programa ESOL de DCSD y el desarrollo del Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés capacitarán a todo el personal y las partes interesadas para implementar con fidelidad y eficacia las políticas y servicios, para el éxito de nuestros alumnos y familias multilingües. Esta visión está respaldada por metas, estrategias y recursos claros para guiar nuestro trabajo. Nuestros equipos del distrito están comprometidos a proporcionar las herramientas y el apoyo necesarios para ayudar a nuestras escuelas a satisfacer las necesidades únicas de nuestros aprendices de inglés y sus familias. Creemos que este esfuerzo beneficiará no solo a nuestros alumnos y familias, sino también a nuestra comunidad en general de DeKalb.

Gracias de antemano por su colaboración y compromiso con la excelencia en nombre de nuestros aprendices de inglés.

Atentamente,

Dr. Devon Q. Horton, Superintendente
Distrito Escolar del Condado de DeKalb

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos sinceramente a todos los miembros del Comité de partes interesadas por su dedicación y compromiso inquebrantables para desarrollar el Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés del Distrito Escolar del Condado de DeKalb (DCSD). Sus esfuerzos colectivos y valiosos conocimientos han jugado un papel crucial en la elaboración de esta iniciativa, asegurando un impacto positivo duradero a medida que el DCSD continúa priorizando el crecimiento académico y personal de nuestros aprendices de inglés (ELs).

También queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento al equipo de RMC Research, cuya colaboración, orientación y experiencia ayudarán a preparar aún más al personal del DCSD para apoyar las diversas necesidades de todos los ELs en nuestro distrito.

Por último, estamos profundamente agradecidos a todas las partes interesadas del DCSD, especialmente a nuestros aprendices de inglés y sus familias, quienes generosamente compartieron sus comentarios a través de grupos de enfoque y encuestas de los alumnos, padres de familia, administradores y maestros.

Los miembros del comité de partes interesadas mencionados a continuación hicieron contribuciones significativas al éxito de esta iniciativa.

Adam Nykamp, Ph.D. Escuela Primaria Indian Creek, maestro de STEM

Azi Johnson - Coordinadora I de EL del Área de Escuelas Intermedias

Babatunji Ifarinu – Coordinador I de EL del Área 2

Chanda Austin – Coordinadora II de EL

Christina Catinella – Coordinadora I de EL del Área Horizonte

Claire Ragsdale - Coordinadora de EL del Área Especializada

Daniela Bass – Coordinadora II de EL

Derek Nye – Analista de datos de EL

Erica Broadwater – Especialista de ESOL

Evelyn Hall, Ed.D. - Directora Ejecutiva, Departamento de Aprendices de Inglés

Gillian Lee Fong, Ed.D. Escuela Intermedia Temática Champion, Maestra de ESOL

Gregory Wickersham - Centro de Alumnos Internacionales, Director

Guadalupe McMurray - Intérprete de español

Heather Lieberman – Especialista de ESOL

Isabel Sance – Directora del Programa Parent School Partnership (PSP) de MALDEF

January Stephanopoulos - Escuela Secundaria Lakeside, Subdirectora
Kaderick Davis - Escuela Secundaria Clarkston, Maestro de educación empresarial
Karen Goloub, Ed.D. Especialista de ESOL
Kimberly Clarke – Escuela Primaria Woodward, Directora
Margo Williams, Ph.D. - Título III/ Coordinador II de Aprendizaje Profesional
Michael J. Shaw - Coordinador II Investigación, datos y evaluación
Natacha Bertrand – Coordinadora II de EL
Ninalynn Bradshaw – Coordinador I de EL del Área 3
Norman C. Sauce III, Ed.D. Funcionario Ejecutivo de Servicios Estudiantiles
Norrie Mills - Título III/ Coordinador II de Aprendizaje Profesional
Phoenicia Grant - Consejera II/Evaluador de expedientes académicos internacionales
Rebecca Braaten, Ed.D. - Directora, Investigación, datos y evaluación
Shawna Tamakloe, Ed.D. - Escuela Primaria Indian Creek, Subdirectora
Stephanie Walker - Escuela Primaria Rockbridge, Maestra de ESOL
Susan Stoddard, Ed.D. - Escuela Secundaria Lakeside, Directora
Tisa Norvel - Programas Federales, Coordinadora II
Tyiesha Heyward, Ed.D. Especialista de ESOL
Veneshia Gonzalez, Ed.D. – Coordinadora I de EL del Área Horizonte
Yvette Drew, Ed.D. Coordinadora II de EL



VISIÓN, MISIÓN Y PRINCIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE APRENDICES DE INGLÉS

VISIÓN

Los aprendices de inglés (ELs) en el Distrito Escolar del Condado de DeKalb están equipados y empoderados con el conocimiento y las habilidades de comunicación necesarias para prosperar e impactar de forma positiva en las sociedades locales y globales.

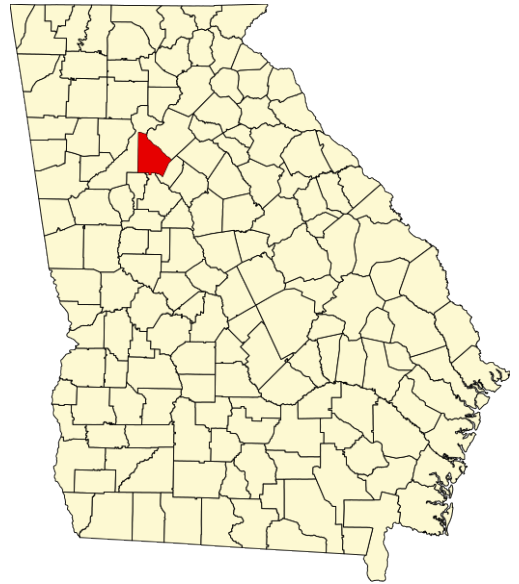
MISIÓN

Apoyar y mejorar el desarrollo del idioma inglés, el éxito académico y el crecimiento socioemocional de los aprendices de inglés, garantizando al mismo tiempo el acceso a todas las oportunidades educativas

PRINCIPIOS

Los siguientes principios sirven como las normas generales del Departamento de Aprendices de Inglés del Distrito Escolar del Condado de DeKalb (DCSD). Informan nuestra toma de decisiones y acciones al servicio de nuestros aprendices de inglés, sus familias y nuestra comunidad.

1. **Todas las partes interesadas** participan a través de una comunicación eficaz y accesible.
2. **Las familias, aprendices de inglés y educadores** comparten la responsabilidad colectiva para el éxito estudiantil.
3. **El análisis de datos** se utiliza para hacer un seguimiento continuo, impactar e influir en la toma de decisiones en materia de instrucción y programas.
4. **Se aplica una enseñanza y una evaluación de alta calidad basadas en la investigación** para influir positivamente a los alumnos EL.
5. **El desarrollo continuo** de maestros, líderes y personal de apoyo se prioriza e incluye sistemas de seguimiento y rendición de cuentas.
6. **La equidad impulsa nuestro trabajo** abordando las diferencias de oportunidades y las barreras sistémicas que dificultan el éxito de los alumnos EL.



QUIÉNES SOMOS

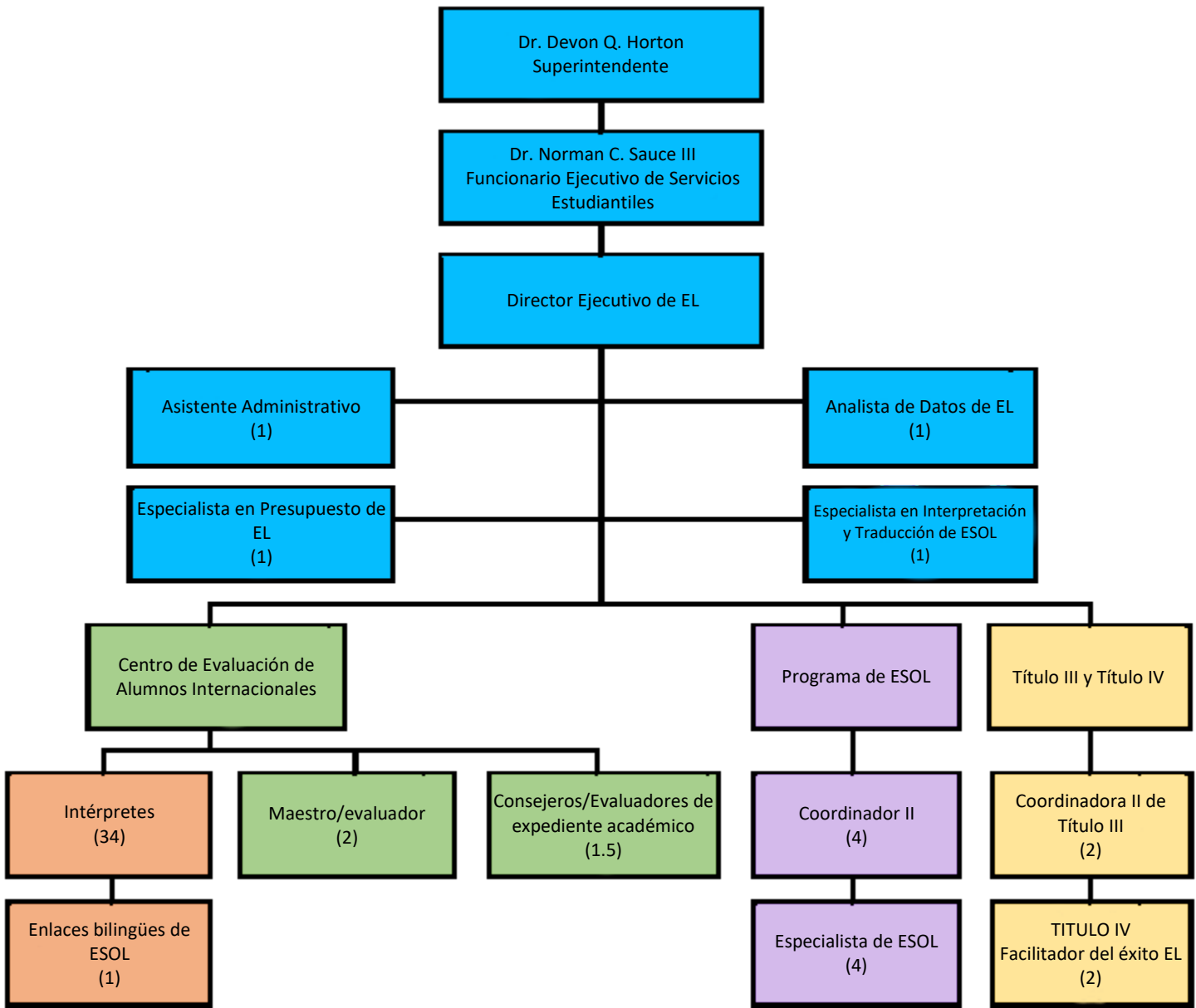
El Departamento de Aprendices de Inglés dentro del Distrito Escolar del Condado de DeKalb desempeña un papel fundamental en el apoyo al compromiso del distrito para abordar las necesidades de los aprendices de inglés y sus familias. Además, el departamento supervisa una amplia gama de procesos y servicios, tales como:

- Procedimientos de admisión y salida al programa para aprendices del inglés
- Desarrollo del aprendizaje del idioma e instrucción académica
- Aprendizaje profesional para todo el personal
- Evaluaciones y control de los progresos
- Servicios de traducción e interpretación
- Cumplimiento de las regulaciones federales y estatales



Figura 1. Organigrama del Departamento de Aprendices de Inglés del DCSD

Departamento de Aprendices de Inglés



A QUIÉN SERVIMOS

Los aprendices de inglés del Distrito Escolar del Condado de DeKalb representan el 20% de la población estudiantil total. Ellos y sus familias provienen de experiencias y antecedentes sin precedentes. Ya sean refugiados, inmigrantes o nacidos en Estados Unidos, aportan valiosos beneficios a su desarrollo del idioma inglés y su trayectoria académica. El proceso para la identificación de EL y los criterios de admisión al programa se muestran en el Apéndice A. Las necesidades únicas de cada subgrupo de EL se reflejan en las metas del Departamento descritas en este plan.

Tabla 1. Número de aprendices del inglés por área del DCSD

Área	KK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Gran total
1 - Escuelas Primarias	567	588	654	745	624	430								3,608
2 - Escuelas Primarias	343	406	470	479	481	409								2,588
3 - Escuelas Primarias	75	93	103	87	94	79								531
4 - Escuelas Intermedias							1,107	1,080	1,148					3,335
5 - Escuelas Secundarias							4	3	9	873	604	389	178	2,060
6 - Escuelas Horizonte	440	500	513	524	525	441	58	73	50	802	491	377	295	5,089
7 - Escuelas Especializadas	135	158	161	154	123	141	45	231	183					1,331
99 - Centros sin área	1					1		3	4	10	7	15	7	48
Gran total	1,561	1,745	1,901	1,989	1,847	1,501	1,214	1,390	1,394	1,685	1,102	781	480	18,590

*Datos de mayo del 2025



Figura 2. Crecimiento de la población de aprendices de inglés del DCSD

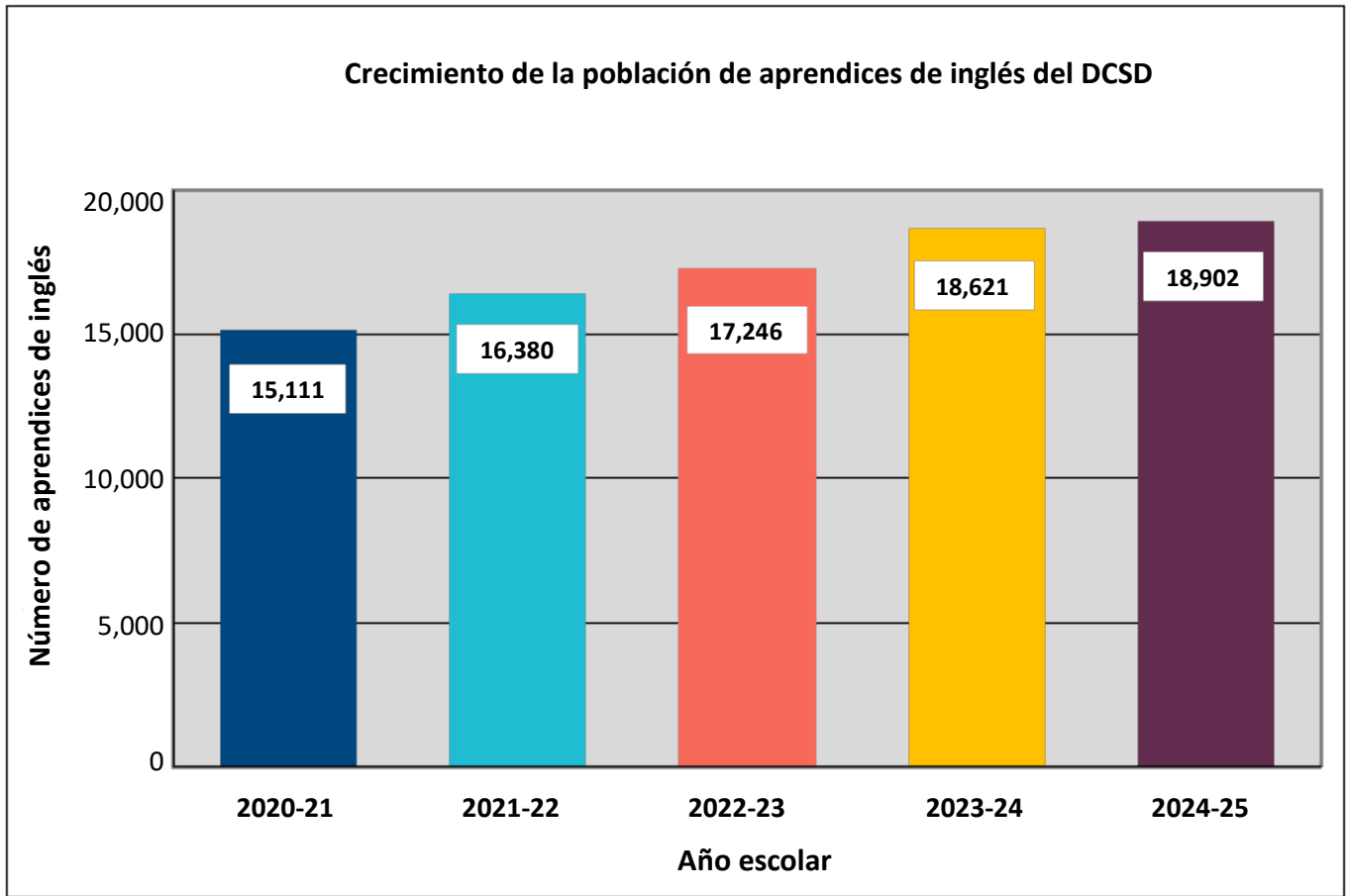


Figura 3. Población de alumnos que aprenden inglés activamente en el DCSD

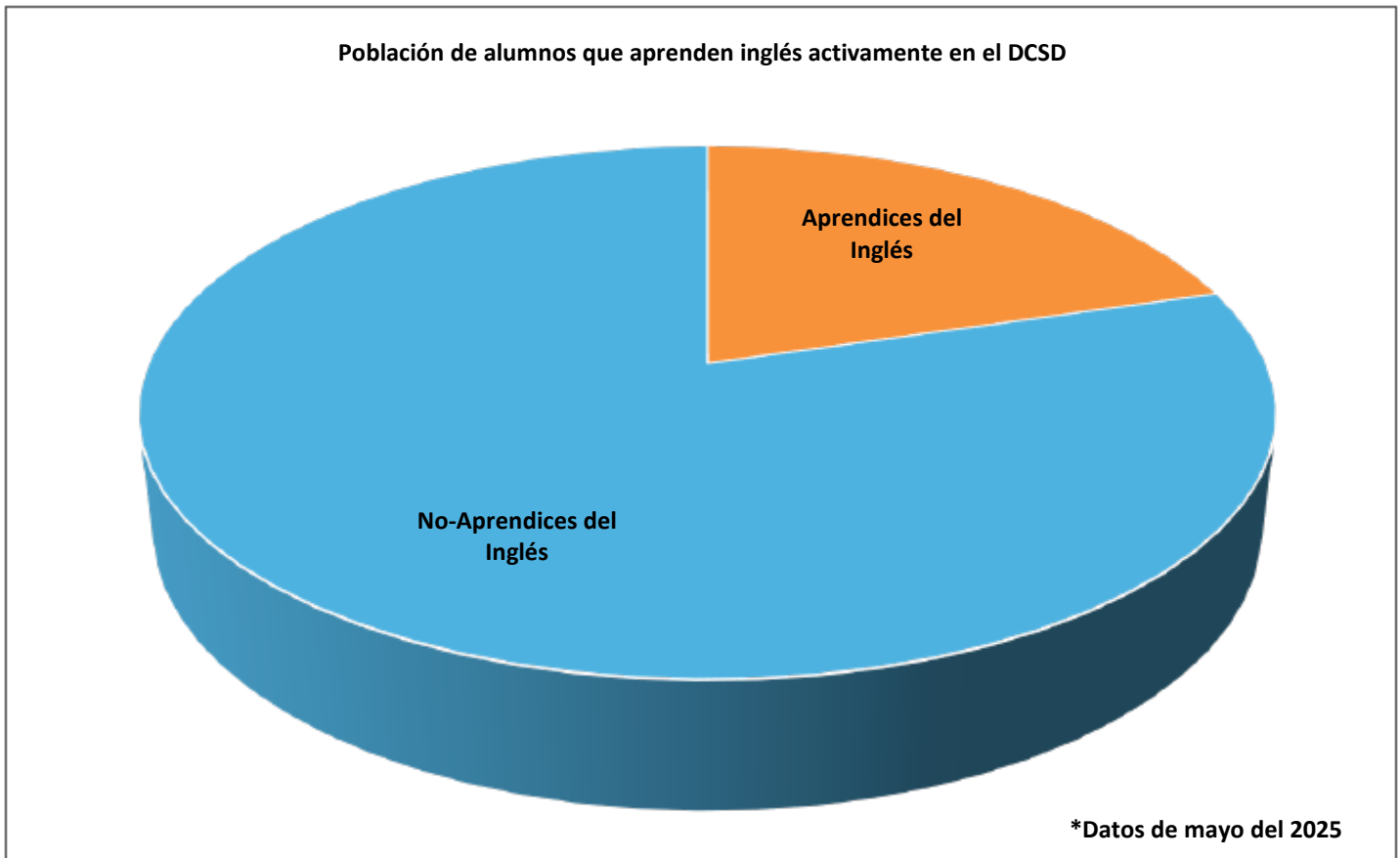


Tabla 2. Los 10 países con mayor representación de aprendices de inglés en el DCSD

Los 10 primeros países (aprendices de inglés)		
País	Alumnos	Porcentaje de la población total de alumnos EL
Guatemala	2236	14.0%
México	1554	9.7%
Afganistán	1423	8.9%
Honduras	1151	7.2%
Venezuela	1013	6.3%
India	747	4.7%
Etiopía	673	4.2%
República del Congo	558	3.5%
Myanmar (Birmania)	517	3.2%
Jamaica	414	2.6%

*Datos de mayo del 2025

Figura 4. Aprendices de inglés en el DCSD según su origen étnico

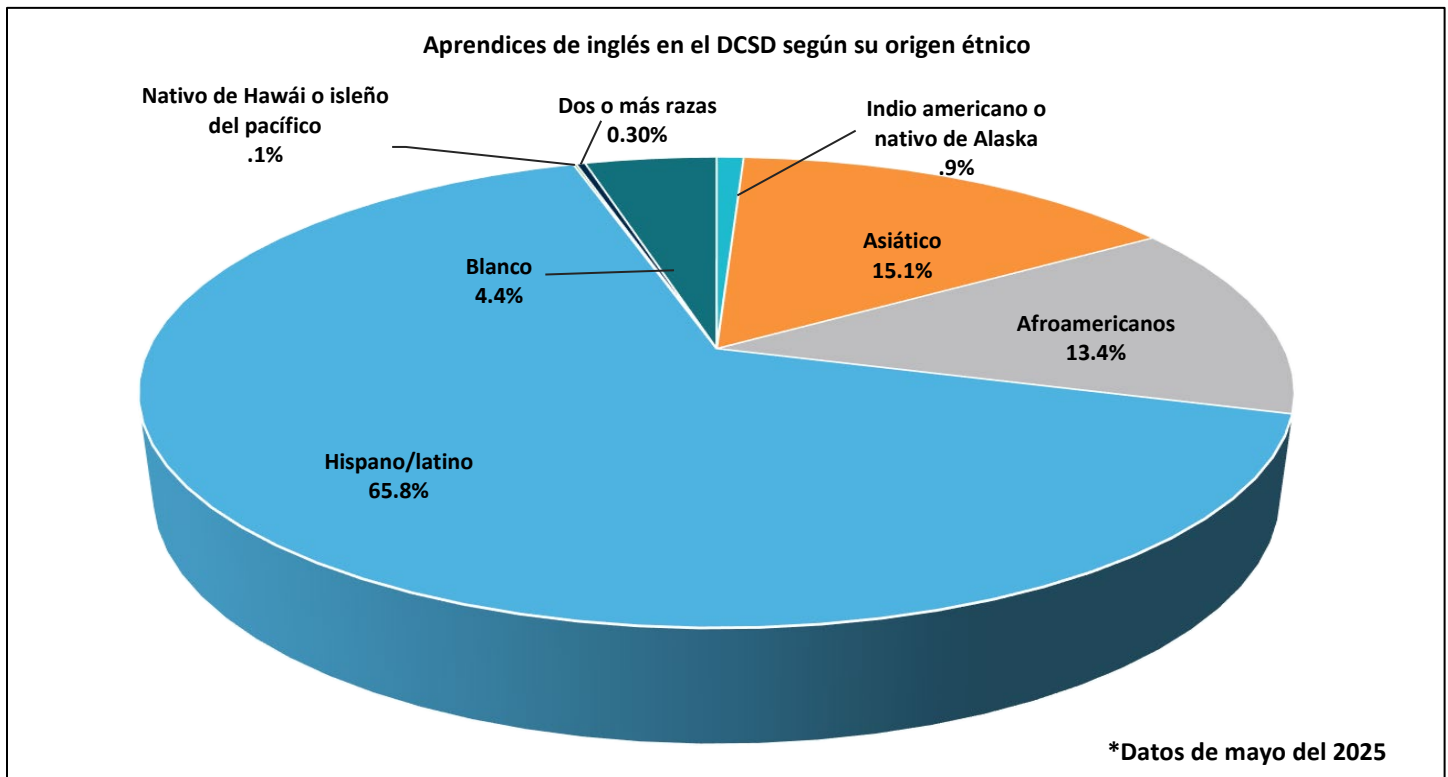
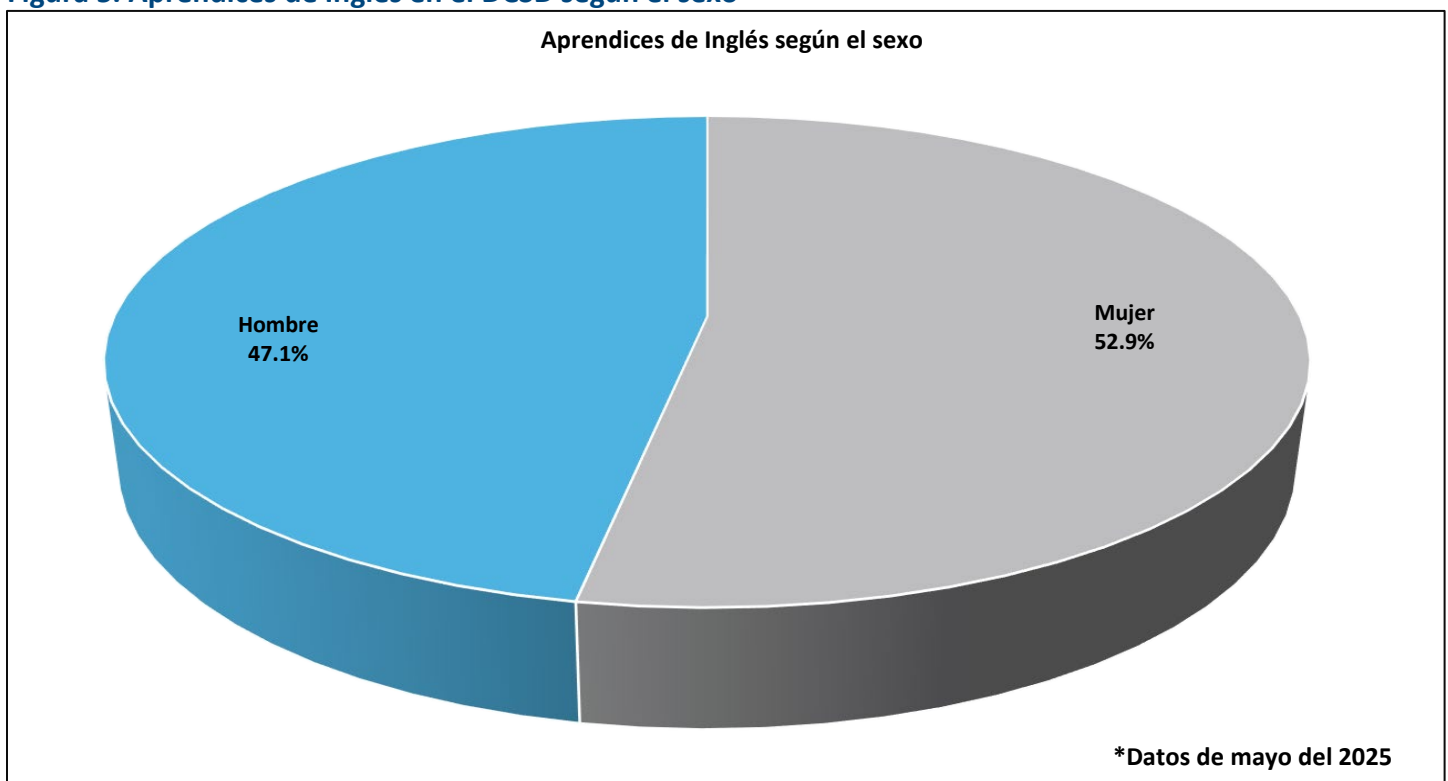


Figura 5. Aprendices de Inglés en el DCSD según el sexo



El DCSD sirve a un número creciente de alumnos cuyo idioma primario del hogar no es el inglés (PHLOTE). Los alumnos PHLOTE son identificados en base a las respuestas de la Encuesta de idioma en el hogar. La tabla a continuación muestra el crecimiento de la población estudiantil PHLOTE en DCSD desde el 2021.

Figura 6. Crecimiento de la población PHLOTE del DCSD

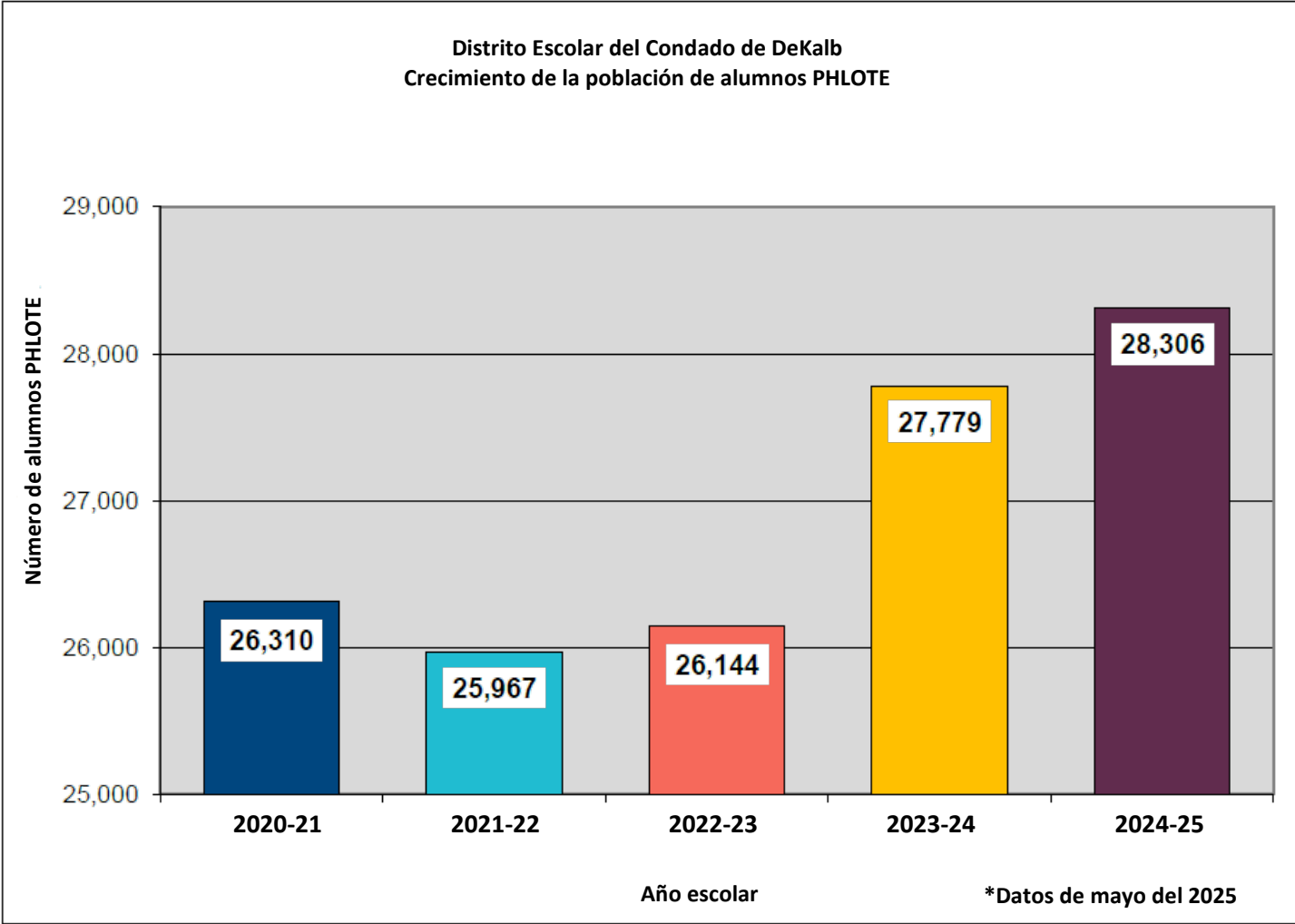


Figura 7. Alumnos PHLOTE del DCSD versus los alumnos no PHLOTE

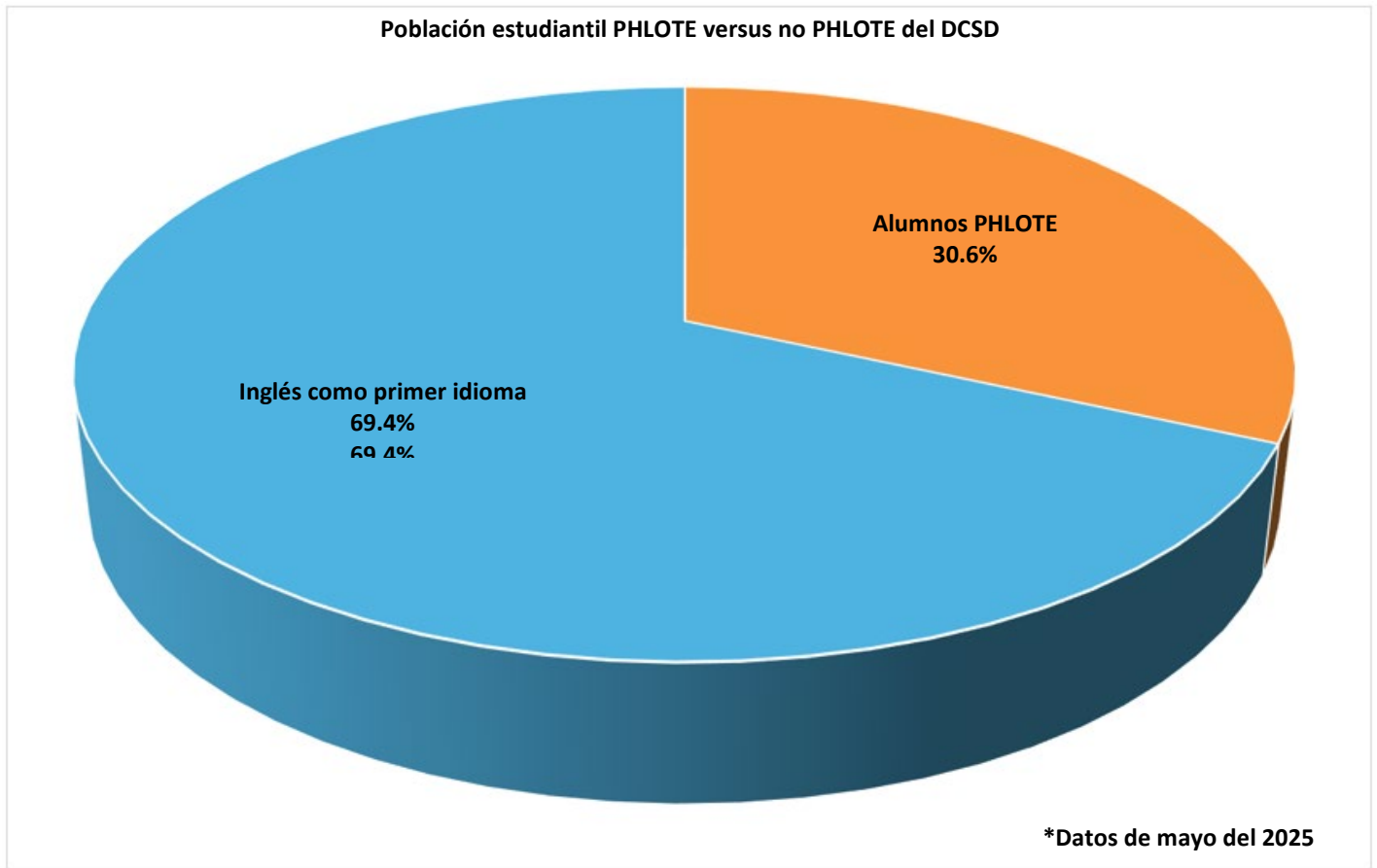


Tabla 3. Los 10 idiomas PHLOTE más hablados en el DCSD

Los 10 idiomas PHLOTE más hablados		
Idioma	Alumnos	Porcentaje de alumnos PHLOTE
Español	17.178	60.7%
Amháríco	1.162	4.1%
Suajili	994	3.5%
Dari	792	2.8%
Birmano, Hakka Chin	784	2.2%
Árabe	626	2.2%
Pastún	485	1.7%
Karen	423	1.5%
Bengalí	376	1.3%
Nepalí	357	1.3%

*Datos de mayo del 2025

El DCSD sirve a un subgrupo cada vez más creciente de aprendices de inglés identificados como refugiados. El Departamento de Salud Pública de Georgia cita la Ley de Refugiados de 1980 al definir a los refugiados como las personas que están fuera de su país de origen y que no pueden o no quieren acogerse a la protección del país de origen debido a persecución o temor a ser perseguidas por motivos de raza, religión, nacionalidad, afiliación a un determinado grupo social u opiniones políticas. El DCSD está comprometido a satisfacer las necesidades educativas de estos alumnos como parte de nuestro Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés.

Figura 8. Crecimiento de la población de alumnos refugiados del DCSD

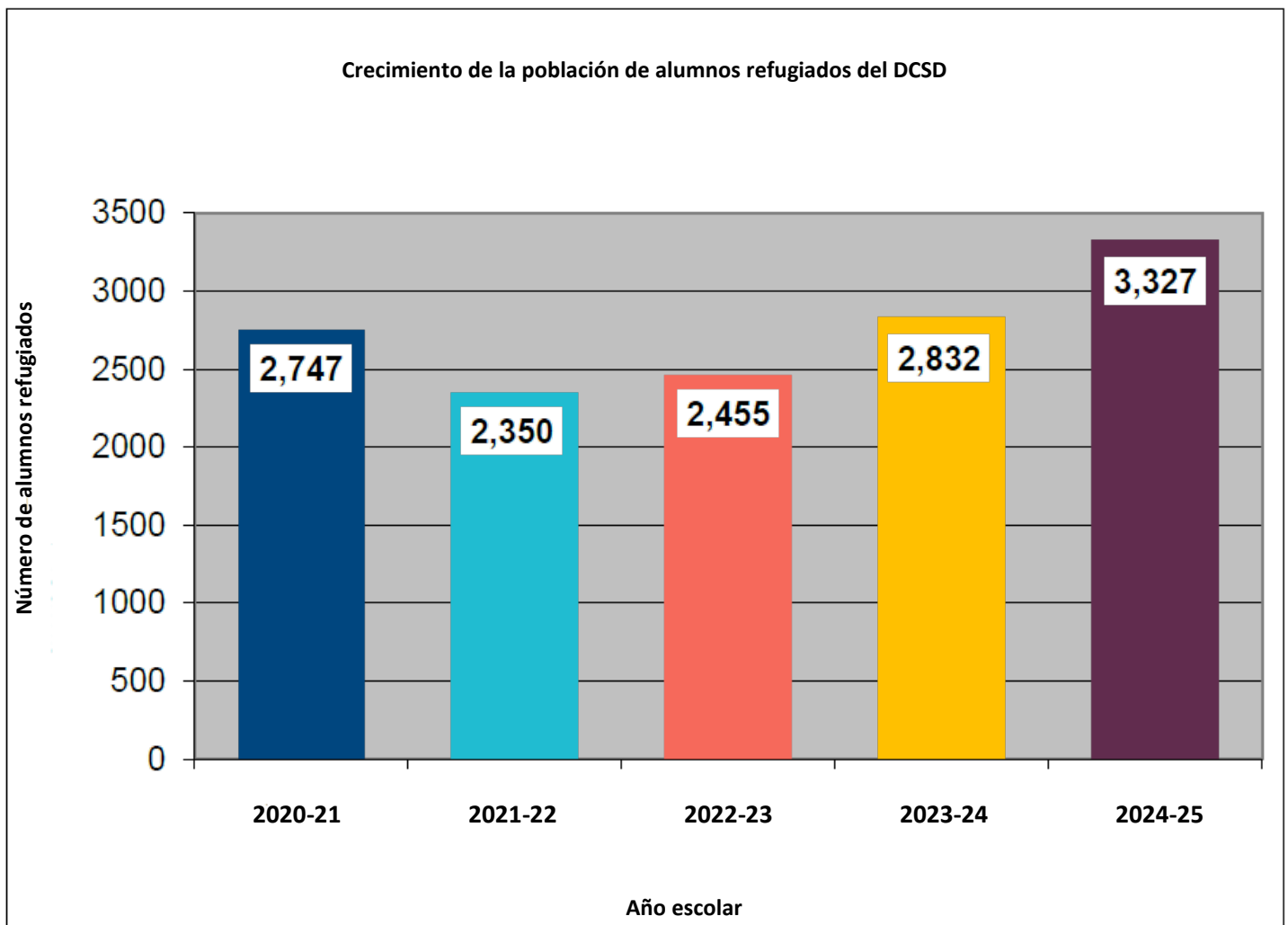


Figura 9. Población de alumnos refugiados del DCSD

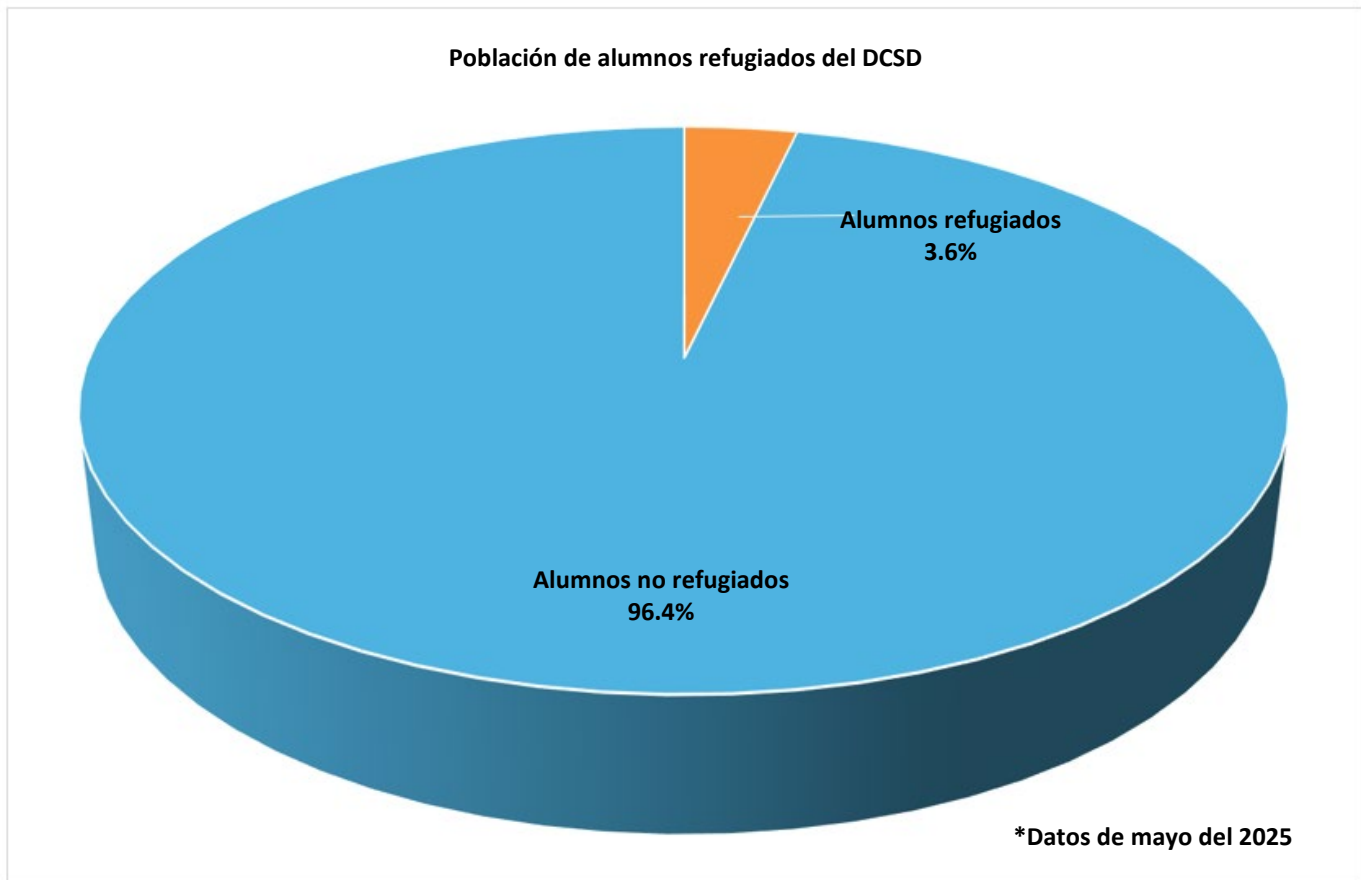
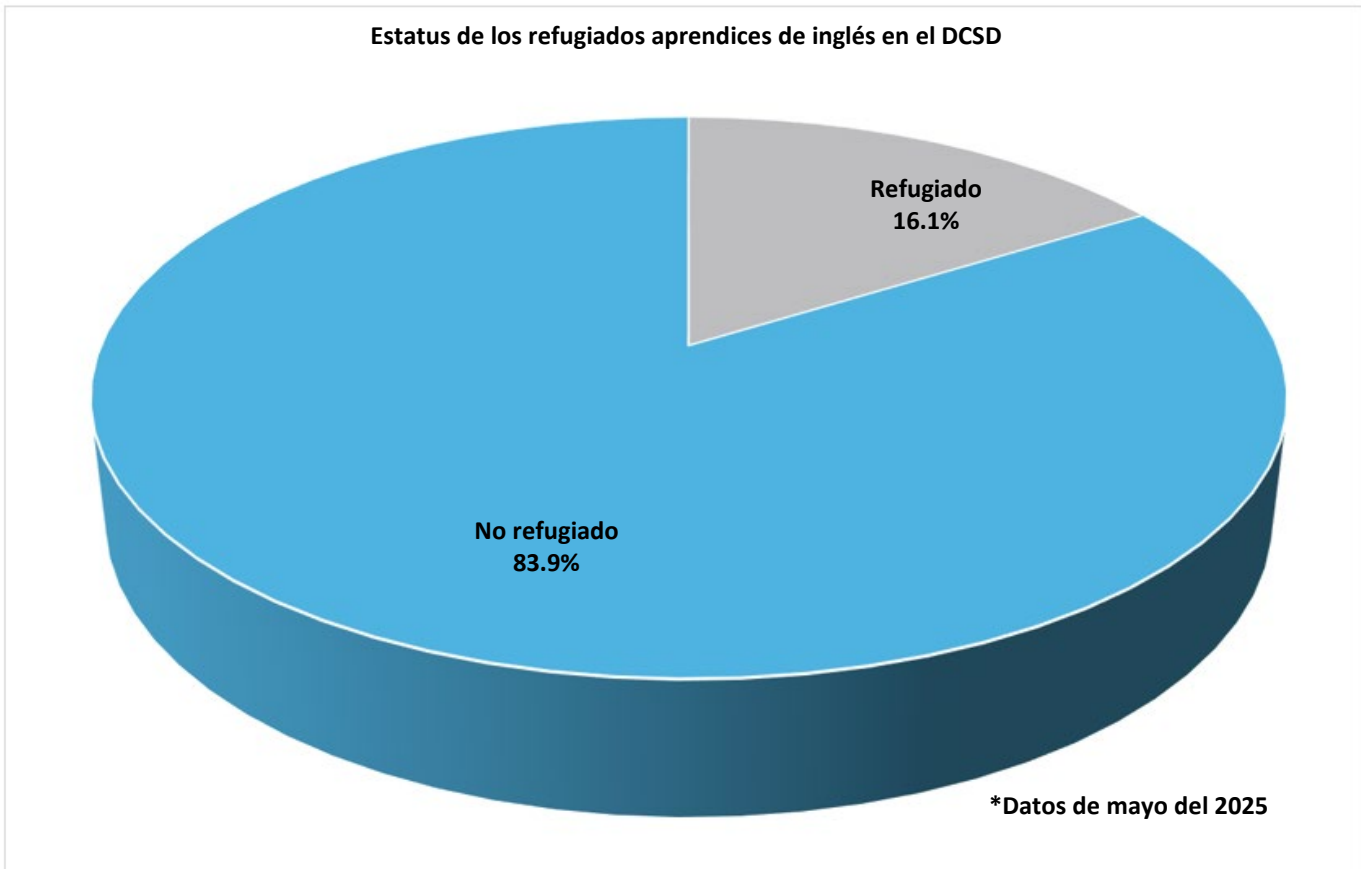


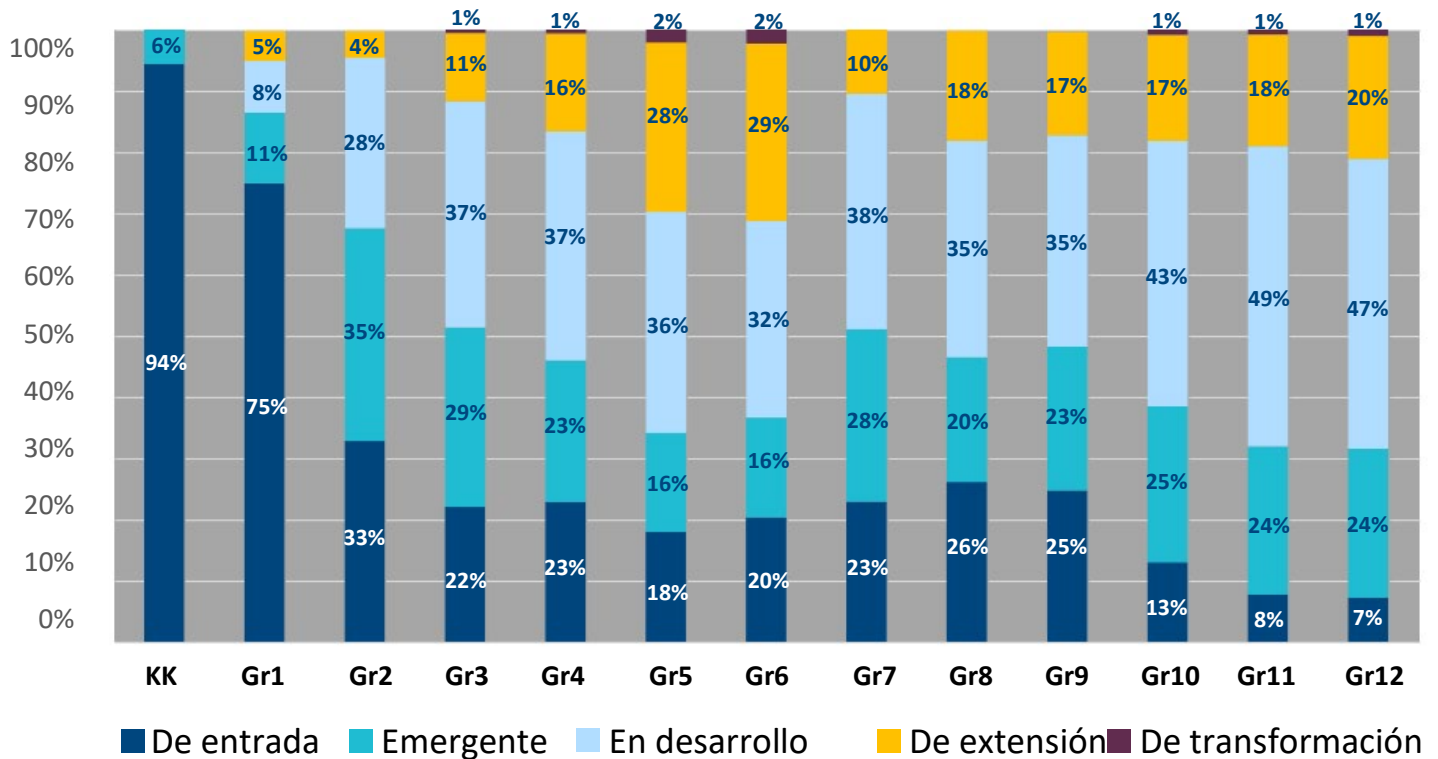
Figura 10. Estatus de los refugiados aprendices de inglés en el DCSD



FUNDAMENTO DEL PLAN MAESTRO DEL DEPARTAMENTO DE APRENDICES DE INGLÉS DEL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE DEKALB

El WIDA ACCESS for ELLs es una evaluación de competencia lingüística en inglés que se administra a los alumnos que están aprendiendo inglés desde el K-12º grado. La evaluación se da una vez al año en el semestre de primavera para evaluar su desarrollo del idioma inglés. Los niveles de competencia lingüística del inglés van desde el nivel de entrada (Entering) (1.0-1.9) hasta nivel de transformación (Bridging) (5.0-5.9). La Figura 11 muestra el desempeño de competencia lingüística del idioma de los aprendices de inglés de DCSD por nivel de grado en el 2024. La mayoría de los aprendices de inglés en kindergarten y primer grado comienzan su trayectoria en el idioma inglés en el nivel de entrada (Entering).

Figura 11. Distribución de los niveles de competencia en inglés por nivel de grado, 2024



La Tabla 4 compara los niveles de rendimiento de los *ELs actuales* con los que *nunca fueron ELs* desde 2021-22 hasta 2023-24. Los datos muestran que un porcentaje significativamente más alto de *ELs actuales* obtuvo una puntuación inferior a la de competencia en Matemáticas, Lenguaje y Ciencias en comparación con los que *nunca fueron ELs*.

En la Tabla 5 se comparan los niveles de rendimiento de los *antiguos ELs* con los de *nunca fueron ELs* desde 2021-22 hasta 2023-24. Estos datos indican que, en la escuela primaria, un porcentaje significativamente menor de *antiguos ELs* obtuvo puntuaciones por debajo del nivel de competencia en Matemáticas, Lenguaje y Ciencias en comparación con los que *nunca fueron ELs*. El mismo resultado se observa en Matemáticas y Lenguaje en la escuela intermedia. En 2023-24, un porcentaje significativamente menor de *ELs antiguos* obtuvo puntuaciones por debajo del nivel de competencia en Matemáticas en comparación con los que *nunca fueron ELs*.

Tabla 4. Comparación de los resultados del GA Milestones dependiendo del estatus de EL, ELs actuales versus alumnos que nunca fueron ELs 2021-22 al 2023-24

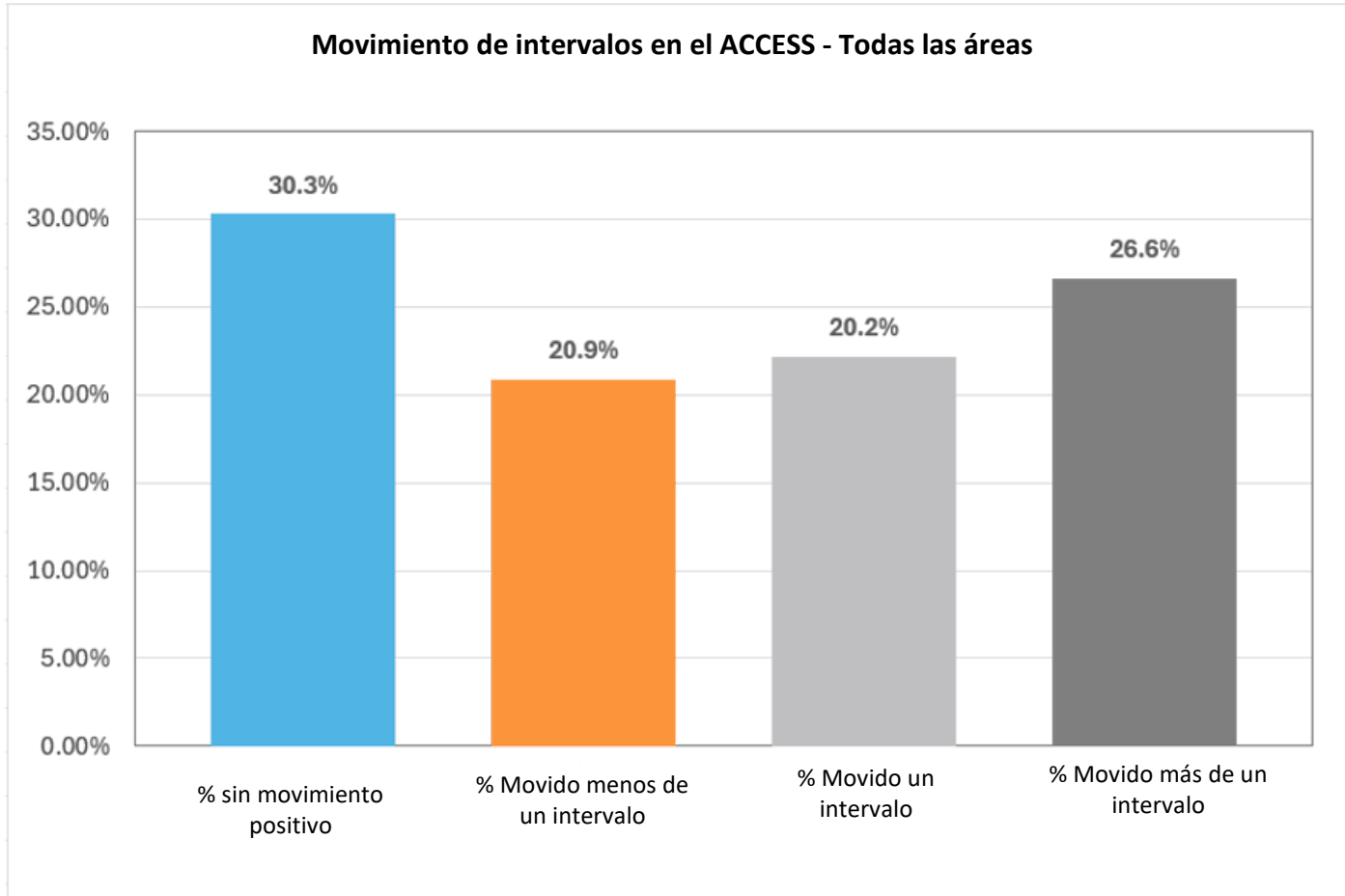
Nivel de rendimiento: Porcentaje por debajo del nivel de competencia	Año escolar	Los EL actuales versus los que nunca fueron EL		
		Primaria (n=57)	Intermedia (n=17)	Secundaria (n=20)
Matemáticas	2021-22	83 > 70	95 > 78	98 > 78
	2022-23	81 > 66	94 > 78	94 > 83
	2023-24	81 > 64	93 > 76	91 > 81
Lenguaje	2021-22	84 > 66	92 > 69	92 > 63
	2022-23	81 > 66	94 > 78	94 > 83
	2023-24	85 > 61	90 > 64	97 > 62
Ciencia	2021-22	88 > 71	92 > 76	92 > 65
	2022-23	88 > 70	95 > 79	95 > 63
	2023-24	90 > 66	94 > 77	88 > 63
	Indica que los <i>ELs actuales</i> obtuvieron resultados estadísticamente significativos inferiores a los de los alumnos que <i>nunca fueron ELs</i> .			

Tabla 5. Comparación de los resultados del GA Milestones dependiendo del estatus de EL, antiguos ELs versus alumnos que nunca fueron ELs 2021-22 al 2023-24

Niveles de rendimiento: Porcentaje por debajo del nivel de competencia	Año escolar	ELs antiguos (FEL) versus los que nunca fueron ELs		
		Escuela Primaria (n=48)	Escuela Intermedia (n=17)	Escuela Secundaria (n=19)
Matemáticas	2021-22	35 < 70	67 < 78	63 < 78
	2022-23	40 < 66	68 < 78	74 < 83
	2023-24	33 < 64	59 < 76	67 < 81
Lenguaje	2021-22	21 < 66	49 < 69	64 > 63
	2022-23	40 < 66	68 < 78	74 < 83
	2023-24	18 < 61	43 < 64	68 > 62
Ciencia	2021-22	32 < 71	62 < 76	64 < 65
	2022-23	38 < 70	68 < 79	50 < 63
	2023-24	41 < 66	62 < 77	59 < 63
	Indica que los <i>antiguos alumnos EL</i> obtuvieron resultados estadísticamente significativos mejores que los alumnos que <i>nunca fueron EL</i> .			

La Figura 12 muestra el movimiento de intervalos de ACCESS para los aprendices de inglés del DCSD en 2025. Cabe destacar que casi el 50% de los ELs se movieron al menos un intervalo, y aproximadamente el 70% de los ELs mostraron un movimiento positivo de intervalos mientras que el 30.3% no mostraron movimiento positivo de intervalos.

Figura 12. Movimiento de intervalos en el ACCESS de los aprendices de inglés – Todas las áreas (2025)



El Departamento de Educación de Georgia (GaDOE) permite a los distritos escolares la flexibilidad para establecer criterios de salida del programa de aprendices de inglés. El año escolar 2024-2025 marca un cambio en los criterios de salida para los alumnos del DCSD en los grados 1-12. Para ser considerados para la reclasificación a través del proceso del DCSD, estos alumnos, incluyendo los que se gradúan, deben cumplir con los criterios de reclasificación de un nivel de competencia lingüística compuesto (CPL) de 4.3 a 4.9 en el WIDA ACCESS 2.0, mientras que en años anteriores estos alumnos tenían que cumplir con criterios adicionales. Este criterio de salida se denomina criterio de reclasificación, que difiere de una salida evidente, la cual requiere un CPL de 5.0. Los criterios de salida para los aprendices de inglés en kindergarten siguen siendo los mismos.

La Figura 13 muestra el porcentaje de aprendices de inglés con estado de salida evidente y salida por reclasificación para 2024 y 2025. Hubo casi un 2% más de salidas por reclasificación en 2025 que en el año escolar anterior, y en general, más alumnos salieron en 2025 en comparación con 2024.

La figura 14 muestra que, en promedio, los ELs antiguos superaron a los ELs actuales y a los que nunca fueron ELs en el indicador de tasa de graduación desde 2021-22 hasta 2023-24.

Figura 13. ACCESS – Comparación de Salida de los Aprendices de Inglés

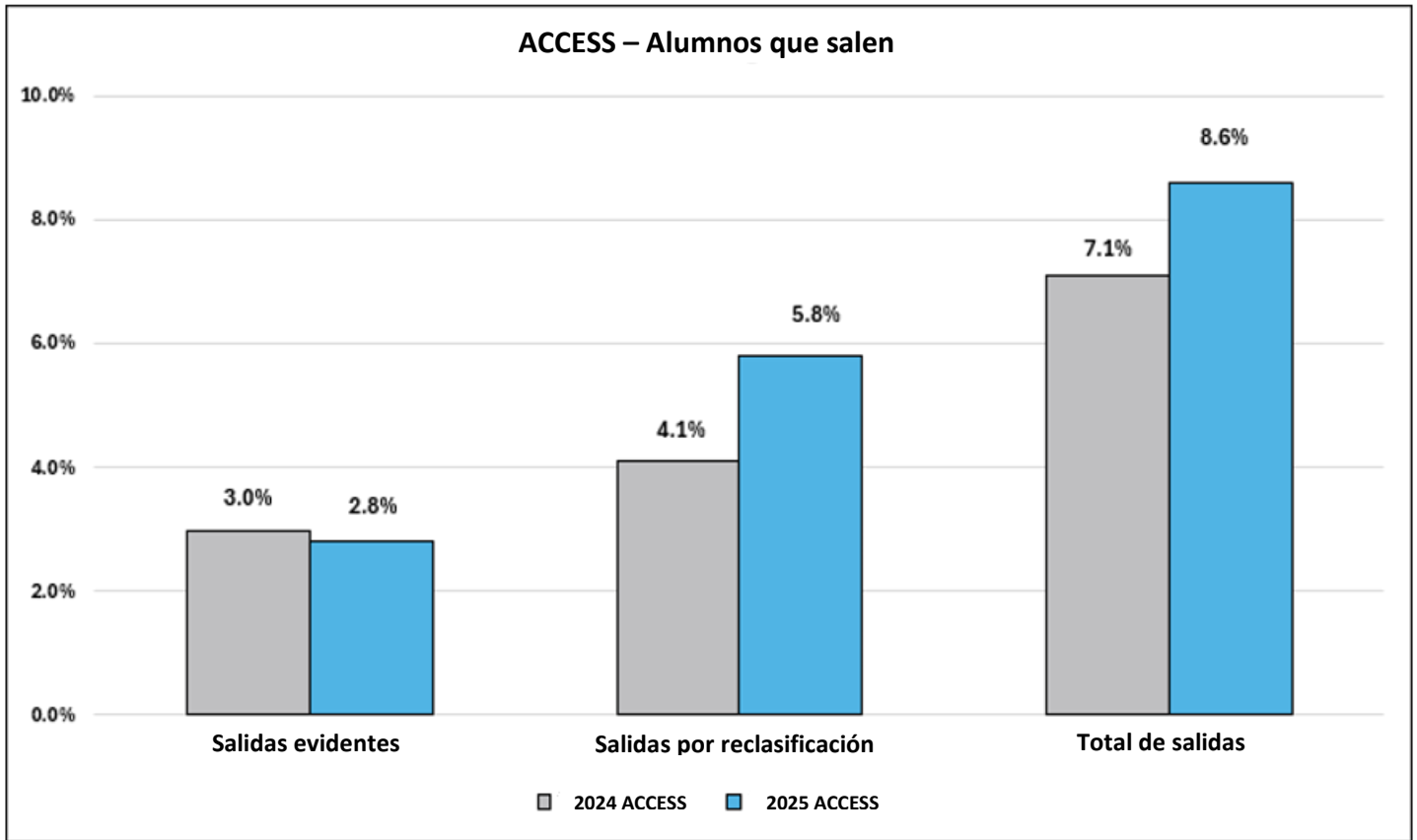
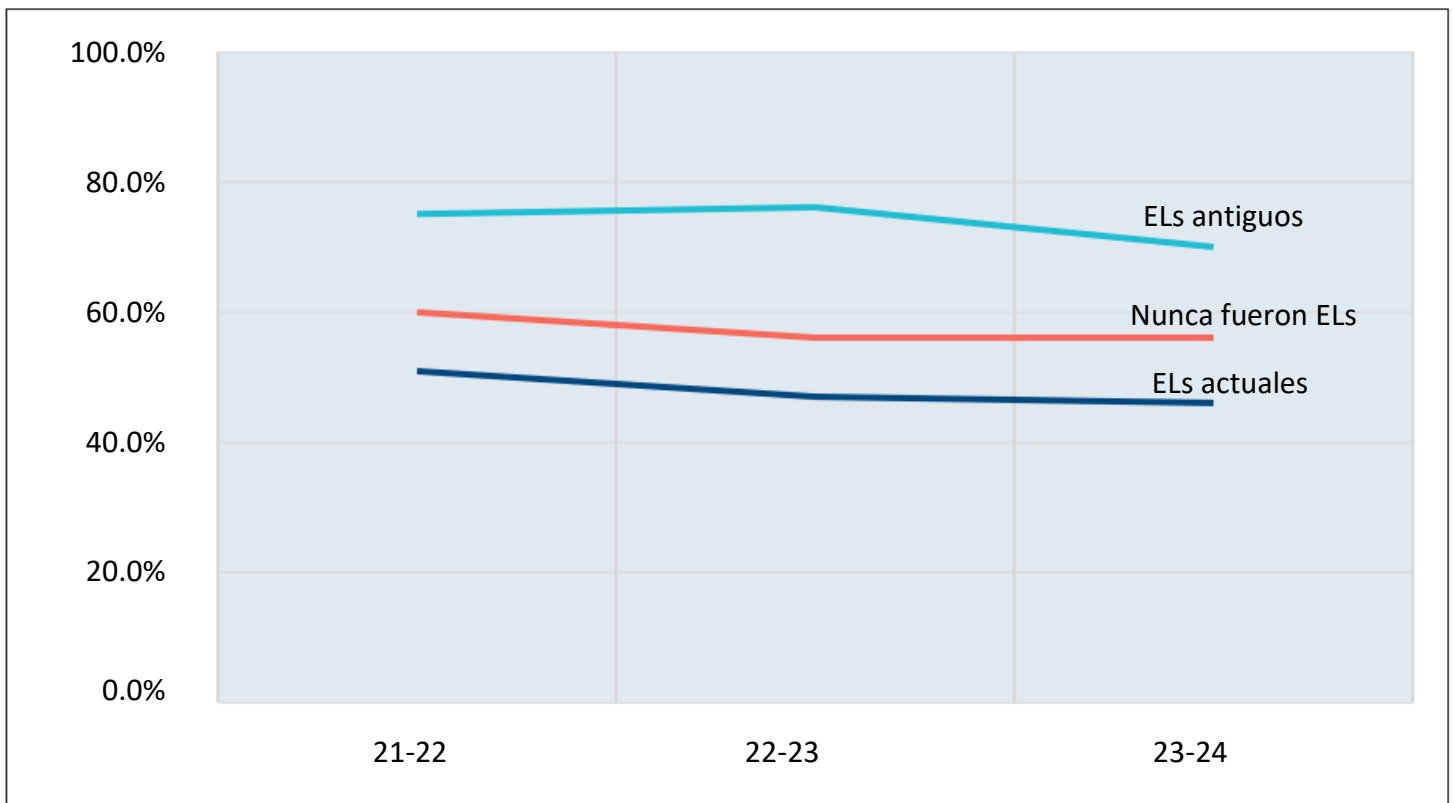


Figura 14. Promedio de la tasa de graduación por estatus de los aprendices de inglés (EL), 2021-22 a 2023-24



RESUMEN DE LA FASE 1: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PARA APRENDICES DE INGLÉS

Durante la Fase 1, RMC llevó a cabo una evaluación para ofrecer recomendaciones para mejorar las políticas del distrito y las prácticas escolares relacionadas con la educación de ELs. La evaluación abarcó una revisión de las principales áreas del Programa para Aprendices de Inglés:

- Identificación, ubicación, seguimiento y salida de ELs;
- Contratación y aprendizaje profesional para maestros de EL;
- Modelos de instrucción;
- Currículo y materiales de instrucción;
- Evaluación y rendición de cuentas (evaluar la eficacia del programa ESOL del DCSD);
- Comunicación con las familias PHLOTE; y
- Apoyo a los ELs con discapacidades.

La revisión aplicó el siguiente proceso a cada una de las áreas principales: (1) revisión de la documentación del distrito sobre las políticas y prácticas actuales, (2) análisis de datos, y (3) descripción y resumen de recomendaciones para fortalecer las políticas y prácticas de EL en el DCSD.

El proceso se basó en información y datos procedentes de diversas fuentes, entre ellas documentación proporcionada por el distrito con información sobre políticas y prácticas, grupos de enfoque (líderes escolares/distritales), encuestas electrónicas (maestros/directores), observaciones en el salón de clase e información demográfica sobre los alumnos y resultados de rendimiento y competencia lingüística. La evaluación de las políticas y prácticas actuales del distrito se describió en un borrador del informe de evaluación presentado al Departamento de Aprendices de Inglés del DCSD el 5 de febrero, y los resultados sirvieron de base para el desarrollo del Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés completado durante la Fase 2.

Cronograma de recolección y análisis de datos

Noviembre - Diciembre del 2024	Diciembre del 2024 - Enero del 2025	Enero - Febrero del 2025
<ul style="list-style-type: none"> • Datos de los alumnos, escuelas y a nivel de distrito • Encuestas a maestros y líderes escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones en el salón de clases • Grupo de enfoque de padres de familia/alumnos • Grupos de enfoque de directores y a nivel de distrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Triangulación de datos cuantitativos y cualitativos • Preparación del informe de evaluación

RESUMEN DE LA FASE 2: DESARROLLO DEL PLAN MAESTRO DEL DEPARTAMENTO DE APRENDICES DE INGLÉS DEL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE DEKALB

El desarrollo del Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés del DCSD fue un proceso intensivo que involucró reflexión, discusión, deliberación y consenso entre las partes interesadas del DCSD. RMC Research Corporation guió al distrito a través del proceso de desarrollo del Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés a través de una serie de tres sesiones de trabajo de dos días de febrero a abril del 2025. Cada sesión de trabajo se describe en detalle a continuación.

Sesión de trabajo 1: 11-12 de febrero del 2025

RMC se reunió en persona para colaborar con el personal del Departamento de EL del DCSD y las partes interesadas (comité de partes interesadas) en la revisión y reflexión sobre los resultados de la evaluación del programa EL del distrito. Durante esta sesión, el personal de RMC presentó datos al comité de partes interesadas identificados por el personal de DCSD (por ejemplo, directores, líderes del distrito, consejeros y coordinadores de EL de escuelas Horizonte). En grupos, las partes interesadas tuvieron la oportunidad de analizar conjuntos de datos, deducir sus implicaciones e identificar necesidades y prioridades en alineación con los requisitos legales de GADOE para servir a los ELs. Antes de la sesión de trabajo 2, RMC llevó a cabo reuniones virtuales para proporcionar asistencia técnica con asignaciones provisionales, incluyendo la preparación de una presentación sobre el estado del trabajo para la reunión de la junta directiva de DCSD en marzo.

Sesión de trabajo 2: 10 al 11 de marzo del 2025

RMC se reunió en persona con el comité de partes interesadas para desarrollar metas estratégicas para abordar las necesidades identificadas durante la sesión de trabajo.

1. Revisaron y reflexionaron sobre los recursos basados en la evidencia relacionados con sus metas, incluyendo literatura actual sobre prácticas efectivas de currículo, instrucción y evaluación para estudiantes ELs. También examinaron investigaciones sobre sistemas de aprendizaje profesional y consideraciones políticas para desarrollar su capacidad de diseñar un Plan Maestro de EL eficaz. En el segundo día, RMC facilitó el desarrollo de una teoría de la acción, que implicaba hacer conexiones entre las metas identificadas, las estrategias de alto aprovechamiento y los resultados previstos. Antes de la sesión de trabajo 3, RMC celebró reuniones virtuales con el Departamento de Aprendices de Inglés del DCSD para proporcionar asistencia técnica con las asignaciones provisionales.

Sesión de trabajo 3: 15 al 16 de abril del 2025

RMC guió el comité de partes interesadas en el desarrollo de otros componentes clave del Plan Maestro para aprendices de inglés, incluyendo la elaboración de declaraciones de visión y misión a través del consenso y la descripción de principios departamentales clave para satisfacer las necesidades de ELS. Las partes interesadas desarrollaron estos componentes en alineación con el Plan Estratégico del DCSD. Para ejecutar eficazmente el Plan Maestro EL, RMC guió al comité de partes interesadas en el desarrollo de un plan de acción para la implementación alineado con la teoría de la acción. El plan de acción para la implementación describe cómo se abordarán las estrategias de alto impacto a través de pasos y tareas clave de acción, un calendario para completar esos pasos, funciones y responsabilidades del personal, y un componente de evaluación para supervisar el progreso del Plan Maestro para Aprendices de Inglés. Antes de comenzar la Fase 3, RMC llevó a cabo reuniones virtuales con el Departamento de Aprendices de Inglés del DCSD para proporcionar orientación.

RESUMEN DE LA FASE 3: IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO E PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PLAN MAESTRO DEL DEPARTAMENTO DE APRENDICES DE INGLÉS

La transición de la Fase 2 a la Fase 3 implicó sintetizar y refinar cada componente del Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés desarrollado por el Comité de partes interesadas del DCSD durante la Fase 2 y luego compilar los componentes en una plantilla maestra para su publicación.

La Fase 3 se basó en la mejora continua y la implementación. El 13 de mayo, el equipo de RMC proporcionó recursos basados en evidencia y orientación al personal del Departamento de Aprendices de Inglés del distrito para capacitarlos y apoyarlos en el desarrollo e implementación de un plan de comunicación. La orientación ayudó al equipo de EL a identificar mensajes clave y estrategias de comunicación apropiadas tanto para las partes interesadas internas como externas.

Al final de la Fase 3, RMC finalizó los resultados del informe de evaluación y presentó recomendaciones en preparación para la publicación del Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés.



DECLARACIONES DE PRIORIDAD

El comité de las partes interesadas del DCSD identificó cinco áreas prioritarias críticas basándose en todos los datos disponibles. Estas prioridades se desarrollaron en declaraciones destinadas a capturar los elementos esenciales para que el DCSD desarrolle y alcance sus metas al servicio de su población de aprendices de inglés. También se alinean con el Programa de Idiomas ESOL del Departamento de Educación de Georgia – Obligaciones legales de la Agencia de Educación Local (LEA) (Tabla 6).

1. **Un currículo garantizado, viable y apropiado**, alineado con los estándares del Departamento de Educación de Georgia que da acceso a todos los aprendices de inglés para el éxito de los alumnos.
2. **Expandir y supervisar el impacto del aprendizaje profesional de alta calidad enfocado en ESOL** para todo el personal que atiende a aprendices de inglés.
3. **Mejorar los mecanismos y canales de comunicación** para todas las partes interesadas.
4. **Asegurar que los procesos colaborativos sean equitativos e inclusivos** de todas las áreas de apoyo a los alumnos.
5. **Mejorar las oportunidades para que los padres de familia de EL colaboren** y se comuniquen con el personal de la escuela y el distrito.



ALINEACIÓN DE LAS DIEZ OBLIGACIONES LEGALES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE GEORGIA

Tabla 6. Alineación de las obligaciones legales de LEA con las prioridades del Departamento de Aprendizices de Inglés del Distrito Escolar del Condado de DeKalb

Obligaciones legales de las LEA en relación con el programa de inglés para hablantes de otros idiomas	Prioridades del Departamento de Aprendizices de Inglés del Distrito Escolar del Condado de DeKalb
<p>1. Identificar y evaluar a todos los alumnos que puedan ser EL de manera oportuna, válida y fiable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expandir y supervisar el impacto del aprendizaje profesional de alta calidad enfocado en ESOL para todo el personal que atiende a aprendices de inglés. (Declaraciones de prioridad 2) Asegurar que los procesos colaborativos sean equitativos e inclusivos de todas las áreas de apoyo a los alumnos. (Declaraciones de prioridad 4)
<p>2. Proporcionar a los alumnos EL con un programa de ESOL educativamente sólido y exitoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un currículo garantizado, viable y apropiado alineado con los estándares del Departamento de Educación de Georgia que da acceso a todos los aprendices de inglés para el éxito de los alumnos. (Declaraciones de prioridad 1) Expandir y supervisar el impacto del aprendizaje profesional de alta calidad enfocado en ESOL para todo el personal que atiende a aprendices de inglés. (Declaraciones de prioridad 2) Asegurar que los procesos colaborativos sean equitativos e inclusivos de todas las áreas de apoyo a los alumnos. (Declaraciones de prioridad 4)

<p>3. Asegurar que los ELs tengan igualdad de oportunidades para participar de manera significativa en las actividades curriculares y extracurriculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un currículo garantizado, viable y apropiado alineado con los estándares del Departamento de Educación de Georgia que da acceso a todos los aprendices de inglés para el éxito de los alumnos. (Declaraciones de prioridad 1) • Expandir y supervisar el impacto del aprendizaje profesional de alta calidad enfocado en ESOL para todo el personal que atiende a aprendices de inglés. (Declaraciones de prioridad 2) • Mejorar los mecanismos y canales de comunicación para todas las partes interesadas. (Declaraciones de prioridad 3) • Asegurar que los procesos colaborativos sean equitativos e inclusivos de todas las áreas de apoyo a los alumnos. (Declaraciones de prioridad 4) • Mejorar las oportunidades para que los padres de familia de EL colaboren y se comuniquen con el personal de la escuela y el distrito. (Declaraciones de prioridad 5)
<p>4. Satisfacer las necesidades de los alumnos ELs cuyos padres de familia optan por no participar en ESOL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un currículo garantizado, viable y apropiado, alineado con los estándares del Departamento de Educación de Georgia que da acceso a todos los aprendices de inglés para el éxito de los alumnos. (Declaraciones de prioridad 1) • Expandir y supervisar el impacto del aprendizaje profesional de alta calidad enfocado en ESOL para todo el personal que atiende a los aprendices de inglés. (Declaraciones de prioridad 2) • Asegurar que los procesos colaborativos sean equitativos e inclusivos de todas las áreas de apoyo a los alumnos. (Declaraciones de prioridad 4) • Mejorar las oportunidades para que los padres de familia de EL colaboren y se comuniquen con el personal de la escuela y el distrito. (Declaraciones de prioridad 5)
<p>5. Proporcionar maestros y personal de ESOL preparados y capacitados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expandir y supervisar el impacto del aprendizaje profesional de alta calidad enfocado en ESOL para todo el personal que atiende a aprendices de inglés. (Declaraciones de prioridad 2) • Asegurar que los procesos colaborativos sean equitativos e inclusivos de todas las áreas de apoyo a los alumnos. (Declaraciones de prioridad 4)

<p>6. Evitar la segregación innecesaria de los alumnos EL (es decir, modelos con apoyo y extracción).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un currículo garantizado, viable y apropiado, alineado con los estándares del Departamento de Educación de Georgia que da acceso a todos los aprendices de inglés para el éxito de los alumnos. (Declaraciones de prioridad 1) • Expandir y supervisar el impacto del aprendizaje profesional de alta calidad enfocado en ESOL para todo el personal que atiende a aprendices de inglés. (Declaraciones de prioridad 2) • Mejorar los mecanismos y canales de comunicación para todas las partes interesadas. (Declaraciones de prioridad 3).
<p>7. Asegurar una comunicación significativa con los padres de familia EL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los mecanismos y canales de comunicación para todas las partes interesadas. (Declaraciones de prioridad 3) • Asegurar que los procesos colaborativos sean equitativos e inclusivos de todas las áreas de apoyo a los alumnos. (Declaraciones de prioridad 4) • Mejorar las oportunidades para que los padres de familia de EL colaboren y se comuniquen con el personal de la escuela y el distrito. (Declaraciones de prioridad 5)
<p>8. Asegurarse de que los alumnos ELs que tengan o se sospeche que tengan una discapacidad según la ley IDEA o la Sección 504 sean identificados, localizados y evaluados de manera oportuna, y que sus necesidades lingüísticas se tengan en cuenta en la evaluación y los servicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expandir y supervisar el impacto del aprendizaje profesional de alta calidad enfocado en ESOL para todo el personal que atiende a aprendices de inglés. (Declaraciones de prioridad 2) • Asegurar que los procesos colaborativos sean equitativos e inclusivos de todas las áreas de apoyo a los alumnos. (Declaraciones de prioridad 4)
<p>9. Supervisar y evaluar el progreso de los alumnos ELs en inglés y conocimientos académicos de su nivel de grado;</p> <p>Darles salida del programa cuando tengan competencia lingüística en inglés; y</p> <p>Supervisar a los alumnos que hayan salido del programa para asegurarse de que no lo hayan hecho prematuramente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un currículo garantizado, viable y apropiado, alineado con los estándares del Departamento de Educación de Georgia que da acceso a todos los aprendices de inglés para el éxito de los alumnos. (Declaraciones de prioridad 1) • Expandir y supervisar el impacto del aprendizaje profesional de alta calidad enfocado en ESOL para todo el personal que atiende a aprendices de inglés. (Declaraciones de prioridad 2) • Asegurar que los procesos colaborativos sean equitativos e inclusivos de todas las áreas de apoyo a los alumnos. (Declaraciones de prioridad 4)

10. Evalúe la efectividad del Programa ESOL de la LEA para asegurar que los alumnos EL adquieran el inglés y que el programa esté razonablemente calculado para permitir que ELs alcancen la igualdad de la participación en el programa de instrucción de la escuela con un período de tiempo razonable.

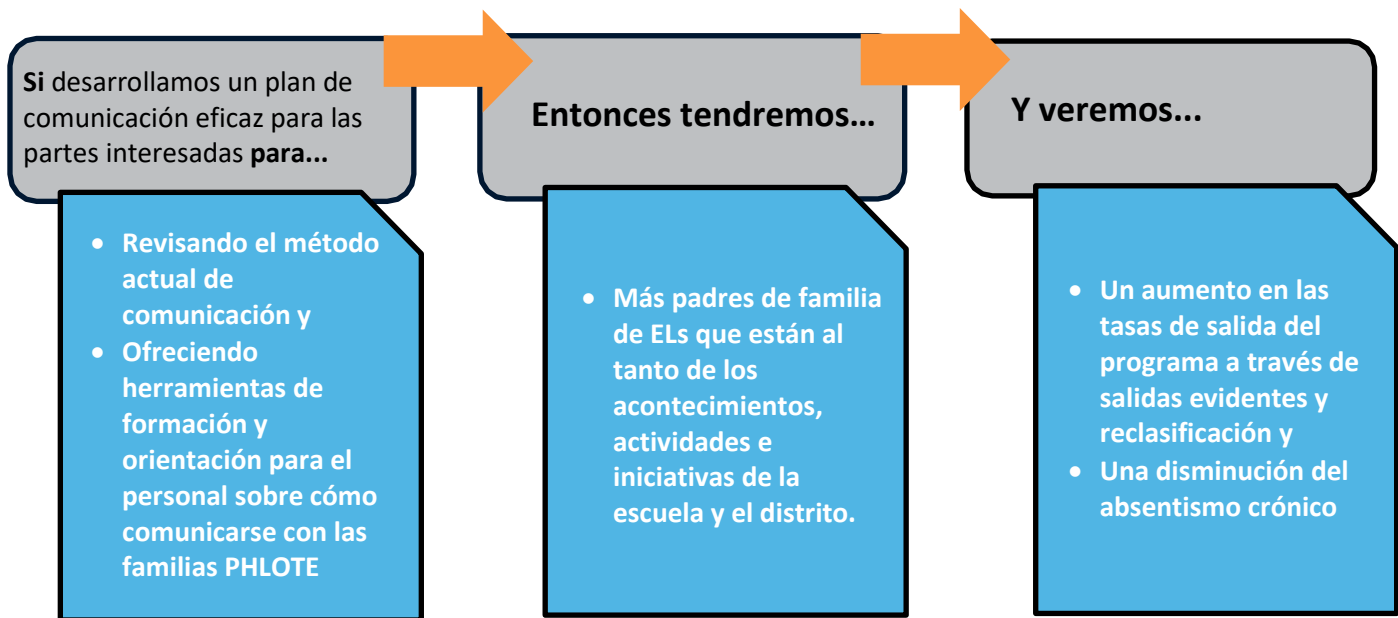
- Un currículo garantizado, viable y apropiado, alineado con los estándares del Departamento de Educación de Georgia que da acceso a todos los aprendices de inglés para el éxito de los alumnos. (Declaraciones de prioridad 1)
- Expandir y supervisar el impacto del aprendizaje profesional de alta calidad enfocado en ESOL para todo el personal que atiende a aprendices de inglés. (Declaraciones de prioridad 2)
- Mejorar los mecanismos y canales de comunicación para todas las partes interesadas. (Declaraciones de prioridad 3)
- Asegurar que los procesos colaborativos sean equitativos e inclusivos de todas las áreas de apoyo a los alumnos. (Declaraciones de prioridad 4)
- Mejorar las oportunidades para que los padres de familia de EL colaboren y se comuniquen con el personal de la escuela y el distrito. (Declaraciones de prioridad 5)



TEORÍA DE LA ACCIÓN

El Departamento de Aprendices de Inglés y el Comité de las Partes Interesadas desarrollaron una teoría de la acción para promover el cambio en los servicios y prácticas para mejorar los resultados para los ELs. Una teoría de la acción utiliza declaraciones “si-entonces” para ilustrar cómo un conjunto de metas y estrategias conducen a los resultados previstos. Vea la Figura 15 para una representación del proceso. Comienza con la propuesta de metas y estrategias de alto impacto para alcanzar esas metas (si lo hacemos. . . por) lo que conduce a resultados positivos (entonces tendremos . . .) y culmina en el logro medible de los alumnos (y veremos . . .).

Figura 15. Ejemplo de teoría de la acción



Para comenzar el proceso de desarrollo de la Teoría de la Acción, el comité de las partes interesadas identificó las cinco metas que se indican a continuación de los resultados de la evaluación del programa ESOL y las áreas prioritarias críticas.

Las partes interesadas garantizaron la alineación con los seis sistemas del DCSD (vea el Apéndice B). Después de las metas está la Teoría de Acción detallada para el Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés.

Cinco Metas

1. Facilitar la implementación integral de un currículo de alta calidad y materiales suplementarios alineados con los Estándares de GA que apoyen el éxito académico de todos los aprendices de inglés (ELs).
2. Proporcionar aprendizaje profesional personalizado y de alta calidad para satisfacer las necesidades de los maestros, administradores, consejeros y personal de oficina para el beneficio de todos los ELs.
3. Desarrollar e implementar procesos de comunicación bidireccionales eficaces y oportunos para todo el personal escolar y del distrito, las familias y otras partes interesadas en beneficio de todos los ELs.
4. Desarrollar e implementar sistemas organizativos de calidad y procesos colaborativos que apoyen a todos los ELs.
5. Aumentar la colaboración significativa y apoyar la participación activa con las familias cuyo idioma primario no es el inglés (PHLOTE) para el éxito de los alumnos.

TEORÍA DE LA ACCIÓN DEL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE DEKALB PARA EL PLAN MAESTRO DEL DEPARTAMENTO DE APRENDICES DE INGLÉS

<p>1. Si facilitamos la implementación integral de un currículo de alta calidad y materiales suplementarios alineados con los Estándares de GA que apoyen el éxito académico de todos los aprendices de inglés (ELs) mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de un currículo adicional de alta calidad para el desarrollo del inglés que sea adecuado para todos los aprendices de inglés, incluyendo los alumnos con competencia lingüística limitada del inglés o educación formal interrumpida (SLIFE), los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), los recién llegados, etc., La capacitación y el apoyo iniciales y continuos sobre el uso eficaz del currículo y los recursos para apoyar a los EL, la preparación del personal para impartir una enseñanza deliberadamente estructurada y basada en las necesidades de los alumnos, y una enseñanza específica con altas expectativas alineadas con los diferentes modelos de enseñanza ESOL, El desarrollo de la capacidad del personal para impartir una enseñanza que esté deliberadamente estructurada se base en las necesidades de los alumnos y esté orientada a alcanzar altas expectativas. La colaboración con los departamentos de áreas de contenido para garantizar que los currículos específicos del DCSD estén alineadas con los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE) e incluyan materiales didácticos que apoyen el compromiso intelectual y el desarrollo del lenguaje de todos los ELs, <p>2. Y SI proporcionamos aprendizaje profesional personalizada de alta calidad para satisfacer las necesidades de los maestros, administradores, consejeros y personal de oficina para el beneficio de todos los ELs mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> El diseño y desarrollo de la capacitación para maestros, administradores, consejeros y personal administrativo sobre prácticas basadas en la investigación para apoyar el desarrollo del idioma y el rendimiento académico de los EL. El establecimiento de un sistema para implementar y supervisar el aprendizaje profesional de maestros, administradores, consejeros y personal de oficina que apoyan a los EL. El desarrollo de la capacidad de los maestros y administradores que prestan servicios a los EL en marcos de instrucción y modelos de enseñanza. <p>3. Y SI desarrollamos e implementamos procesos de comunicación bidireccionales eficaces y oportunos para todo el personal escolar y del distrito, las familias y otras partes interesadas en beneficio de todos los ELs mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> La formación adecuada y coherente al personal directivo de las escuelas en materia de protocolos de comunicación. El establecimiento de un procedimiento operativo estándar para la comunicación bidireccional, La supervisión del proceso actual establecido para apoyar el protocolo de comunicación, La contratación de más intérpretes para apoyar a las escuelas a través de servicios de traducción e interpretación de alta calidad para todos los eventos del distrito y reuniones familiares, <p>4. Y SI desarrollamos e implementamos sistemas organizativos de calidad y procesos colaborativos que apoyen a todos los ELs mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> La identificación de un equipo de personal a nivel distrital y escolar para crear e implementar sistemas organizativos y eliminar las barreras que afectan a los ELs. La priorización de los cambios que deben realizarse y la revisión de los sistemas y procesos para atender mejor a los ELs, <p>5. Y SI aumentamos la colaboración significativa y apoyamos el compromiso activo con las familias de EL para el éxito estudiantil mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de programas de embajadores en todas las escuelas locales, La invitación intencionada a los padres de ELs a las organizaciones escolares y el ofrecimiento de apoyo lingüístico y de otro tipo para la toma de decisiones compartida, El establecimiento de sedes satélite dentro de la comunidad para las organizaciones y reuniones escolares, La creación y el ofrecimiento de sesiones familiares a lo largo del año que proporcionen orientación y apoyo para navegar el sistema educativo, 	<p>ENTONCES TENDREMOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Más aulas alineadas con estándares que integran el contenido y desarrollo del idioma inglés e involucran a ELs. Más maestros preparados para apoyar a los ELs a lo largo del día utilizando el currículo y los materiales. Más materiales y recursos que son efectivos para apoyar a los ELs Más maestros, administradores, consejeros y personal de oficina preparados para brindar apoyo a los ELs Más maestros que implementen estrategias de instrucción basadas en la investigación para apoyar a los ELs. Aumento de la capacidad de los maestros, administradores, consejeros y personal de oficina para apoyar a los ELs. Una comunicación más efectiva con las familias, lo que da lugar a un mayor apoyo y rendimiento de los alumnos Más padres de familia de ELs que están al tanto de los acontecimientos, actividades e iniciativas de la escuela y el distrito. Aumento de la participación de la familia en las conferencias de padres de familia y maestros, reuniones del Plan de Educación Individualizado (IEP) y eventos escolares. Auditorías semestrales llevadas a cabo por el distrito para evaluar el cumplimiento de la escuela con los protocolos de comunicación. Mejora de la participación y el compromiso de las familias en las actividades escolares Estructuras de planificación interfuncionales a nivel del distrito y la escuela para apoyar las necesidades de los ELs. <ul style="list-style-type: none"> Un sistema a nivel de todo el distrito orientado en las fortalezas donde los educadores comparten la responsabilidad de apoyar y mantener el desarrollo académico y lingüístico de los alumnos EL. Más familias participando en eventos, reuniones y toma de decisiones compartidas. Más familias con acceso a recursos y sistemas escolares. Más comunicación bidireccional entre las familias y la escuela para acceder a los recursos de conocimiento de las familias. 	<p>ENTONCES veremos un aumento en:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las tasas de salida del programa a través de salidas evidentes y reclasificación La participación en el programa para alumnos dotados La participación en clases ubicación avanzada (AP) El acceso a maestros cualificados de ESOL La tasa de graduación de EL de cuatro años Los resultados del índice de Rendimiento de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCRPI) <p>Y disminuciones en:</p> <ul style="list-style-type: none"> El número y porcentaje de aprendices de inglés a largo plazo Ausentismo crónico
--	--	--

PLAN DE ACCION PARA LA IMPLEMENTACIÓN: METAS, ESTRATEGIAS Y CRONOLOGÍA

Meta 1: Facilitar la implementación integral de un currículo de alta calidad y materiales suplementarios alineados con los Estándares de GA que apoyen el éxito académico de todos los aprendices de inglés (ELs).



Medidas a Tomar y Cronología

Estrategia de alto impacto 1.1 Desarrollar un currículo adicional de alta calidad para el desarrollo del inglés que sea adecuado para los subgrupos específicos de los ELs (incluyendo los alumnos con SLIFE, LTEL, los recién llegados, etc.).				
Medidas a tomar	Fecha de finalización			
	Año 1 2024-25	Año 2 2025-26	Año 3 2026-27	Año 4 2027-28
1.1.1 Realizar una evaluación de las necesidades de los subgrupos específicos de EL.		2025 Oct-Dic 2025		
1.1.2 Reunir un equipo diverso para el desarrollo del currículo.		2025 Oct-Dic 2025		
1.1.3 Desarrollar o seleccionar materiales curriculares diferenciados para el desarrollo del idioma inglés (ELD) o adaptar los recursos al currículo obligatorio del DCSD.		Mar 2026 en curso		
1.1.4 Proporcionar aprendizaje profesional y apoyo continuo.			Jul 2026 en curso	
1.1.5 Poner a prueba el currículo con grupos específicos de alumnos.			Año escolar 2026-2027	
Estrategia de alto impacto 1.2 Proporcionar capacitación inicial y continua y apoyar el uso eficaz del currículo y los recursos para apoyar los ELs, preparando al personal para impartir una enseñanza deliberadamente estructurada y basada en las necesidades de los alumnos, una enseñanza con altas expectativas alineada con los diferentes modelos de enseñanza de ESOL.				
1.2.1 Identificar las necesidades de formación basándose en los modelos de enseñanza del inglés como segunda lengua (ESOL) y las funciones del personal.				2027 Jul-Sept

1.2.2 Desarrollar e implementar un programa de desarrollo profesional inicial sobre la enseñanza estructurada.				2027 Jul-Sept
1.2.3 Facilitar la planificación colaborativa para integrar los apoyos para los EL en la enseñanza básica.				2027 Jul-Sept
Estrategia de alto impacto 1.3 Desarrollar la capacidad del personal para impartir una enseñanza que esté deliberadamente estructurada, se base en las necesidades de los alumnos y esté orientada a alcanzar altas expectativas.				
1.3.1 Proporcionar formación básica sobre estrategias de enseñanza estructurada (por ejemplo, modelado, estructuras de frases, elementos visuales, preguntas niveladas) para los ELs.				2027 Jul-Sept
1.3.2 Implementar protocolos de planificación didáctica basados en datos.				2027 Oct-Dic
1.3.3 Organizar sesiones de formación centradas en las altas expectativas y el acceso.				2028 Ene-Jun
1.3.4 Establecer la colaboración entre profesionales a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLCs) o visitas de observación.				2028 Ene-Jun
Estrategia de alto impacto 1.4 Colaborar con los departamentos de áreas de contenido para garantizar que los currículos específicos del DCSD estén alineados con los GSE e incluyan materiales didácticos que apoyen el compromiso intelectual y el desarrollo del lenguaje de todos los ELs.				
1.4.1 Realizar revisiones de la alineación del currículo con los equipos de área de contenido.		Jul del 2025 Continuo		
1.4.2 Integrar las metas de desarrollo del lenguaje en las unidades de las áreas de contenido.		Oct 2025 en curso		
1.4.3 Ofrecer aprendizaje profesional interdepartamental sobre la enseñanza enriquecida en lenguaje.		Ene 2026 en curso		
La implementación de estas estrategias de alto impacto y las medidas relacionadas conducirán al logro de resultados de la implementación y efectos a largo plazo:				
Resultados de la implementación:				
<ul style="list-style-type: none"> Más salones de clase alineados con estándares que integran el contenido y desarrollo del idioma inglés e involucran a ELs. Más maestros preparados para apoyar a los ELs a lo largo del día utilizando el currículo y los materiales. Más materiales y recursos que son efectivos para apoyar a los ELs 				
Impactos a largo plazo:				
Aumentos en:				
<ul style="list-style-type: none"> Los resultados del Índice de Rendimiento de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCRPI) Las tasas de salida del programa a través de salidas evidentes y reclasificación La participación en el programa para alumnos dotados La participación en clases ubicación avanzada (AP) La tasa de graduación de EL de cuatro años 				
Y una disminución en:				
<ul style="list-style-type: none"> El número y porcentaje de aprendices de inglés a largo plazo 				

Responsables de la implementación

- Coordinador Principal de EL (propuesto)
- Coordinadora II de EL
- Coordinador de EL de Aprendizaje Profesional (propuesto)
- Especialista de ESOL

Recursos, socios y personal

- Coordinador de Área de EL
- Servicios de apoyo estudiantil socios (Alumnos con discapacidad y dotados)
- Maestros líderes de ESOL
- Financiación de estipendios (por anunciar)
- Responsable externo de desarrollo curricular (por anunciar)

Posiciones recomendadas

- Especialistas de ESOL adicionales
- Maestros de ESOL adicionales para la enseñanza de contenido con apoyo
- Coordinador Principal de EL
- Coordinador de EL de Aprendizaje Profesional

Meta 2: Proporcionar aprendizaje profesional personalizado y de alta calidad para satisfacer las necesidades de los maestros, administradores, consejeros y personal de oficina para el beneficio de todos los Els.



Medidas a tomar y Cronología

Estrategia de alto impacto 2.1

Diseñar y desarrollar capacitaciones para maestros, administradores, consejeros y personal administrativo sobre prácticas basadas en la investigación para apoyar el desarrollo del idioma y el rendimiento académico de los EL.

Medidas a tomar	Fecha de finalización			
	Año 1 2024-25	Año 2 2025-26	Año 3 2026-27	Año 4 2027-28
2.1.1 Identificar las fortalezas y las oportunidades de colaboración dentro del Departamento de EL y los coordinadores de EL del área para brindar un aprendizaje profesional específica.		Sept 2025 en curso		
2.1.2 Desarrollar una evaluación de necesidades basada en datos para diseñar oportunidades de aprendizaje profesional específicas para maestros, administradores, consejeros y personal de oficina para satisfacer las necesidades de las escuelas locales. Utilizar los datos CCRPI (o los más recientes) para identificar las necesidades en combinación con visitas de aprendizaje.		Sept 2025 en curso		

Estrategia de alto impacto 2.2

Establecer un sistema para implementar y supervisar el aprendizaje profesional de maestros, administradores, consejeros y personal de oficina que apoyan a los EL.

2.2.1 Diseñar un ciclo de aprendizaje profesional que incluya la evaluación de las necesidades locales, el asesoramiento, el desarrollo profesional, un ciclo de seguimiento y el seguimiento.		Sept 2025 en curso		
--	--	--------------------	--	--

Estrategia de alto impacto 2.3

Desarrollar la capacidad de los maestros y administradores que prestan servicios a los EL en marcos de instrucción y modelos de enseñanza.

2.3.1 Crear un banco de recursos de video y materiales utilizando ejemplos del DCSD.		Oct 2025 en curso		
2.3.2 Proporcionar acceso al banco de recursos a través de la página de internet de SharePoint del Departamento de EL.		Agto-Sept 2025		
2.3.3 Desarrollar un calendario continuo entre el Departamento de EL y los coordinadores de EL de área para identificar las necesidades y proporcionar aprendizaje profesional.	Jun 2025 en curso			

La implementación de estas estrategias de alto impacto y las medidas relacionadas conducirán al logro de resultados de la implementación y efectos a largo plazo:

Resultados de la implementación:

- Más maestros, administradores, consejeros y personal de oficina preparados para brindar apoyo a los ELs
- Más maestros que implementen estrategias de instrucción basadas en la investigación para apoyar a los ELs
- Aumento de la capacidad de los maestros, administradores, consejeros y personal de oficina para apoyar a los ELs

Impactos a largo plazo:

Aumentos en:

- Las tasas de salida del programa a través de salidas evidentes y reclasificación
- Acceso a maestros acreditados/cualificados de ESOL
- Los resultados del Índice de Rendimiento de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCRPI)
- La tasa de graduación de EL de cuatro años

Y una disminución en:

- El número y porcentaje de aprendices de inglés a largo plazo

Responsables de la implementación

- Coordinador Principal de EL (propuesto)
- Coordinadora II de EL
- Coordinador de EL de Aprendizaje Profesional (propuesto)
- Especialista de ESOL
- Especialista en Cumplimiento de ESOL (propuesto)

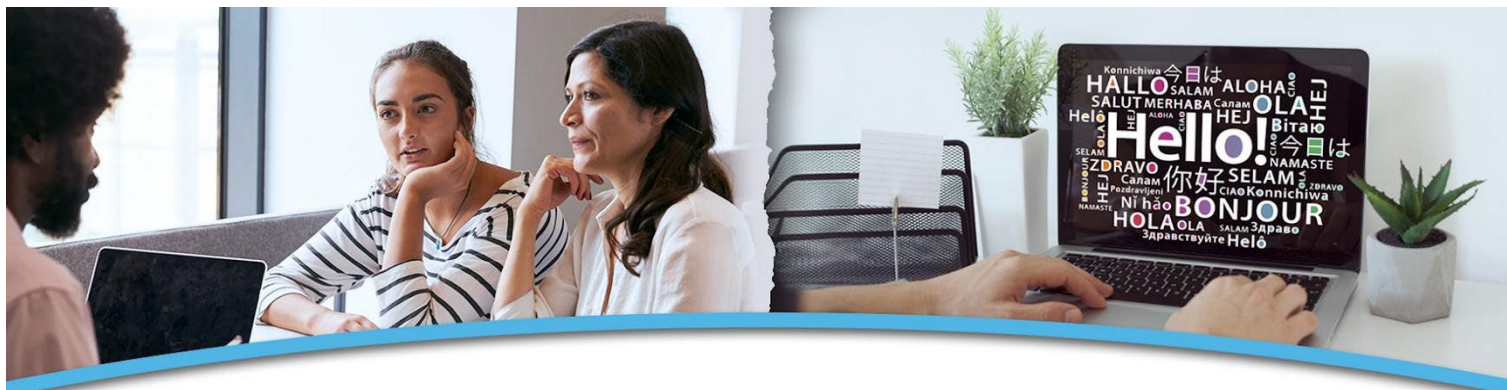
Recursos, socios y personal

- Coordinador de Área de EL
- Servicios de apoyo estudiantil socios (Alumnos con discapacidad y dotados)
- Maestros líderes de ESOL

Posiciones recomendadas

- Especialistas de ESOL adicionales
- Especialista en ESOL de cumplimiento

Meta 3: Desarrollar e implementar procesos de comunicación bidireccionales eficaces y oportunos para todo el personal escolar y del distrito, las familias y otras partes interesadas en beneficio de todos los ELs.



Medidas a tomar y Cronología

Estrategia de alto impacto 3.1 Proporcionar formación adecuada y coherente al personal directivo de las escuelas en materia de protocolos de comunicación.				
Medidas a tomar	Fecha de finalización			
	Año 1 2024-25	Año 2 2025-26	Año 3 2026-27	Año 4 2027-28
3.1.1 Desarrollar protocolos de comunicación, incluyendo la lista de contactos de ESOL, para que el departamento de ESOL comparta con los líderes escolares y las escuelas.		Agto 2025		
3.1.2 Proporcionar un boletín informativo trimestral (Noticias útiles sobre ESOL) con un enlace a la lista de contactos de ESOL.		Agto 2025 en curso		
3.1.3 Colaborar con los coordinadores de área para difundir la comunicación en las reuniones de directores.		Agto 2025 en curso		
Estrategia de alto impacto 3.2 Establecer un procedimiento operativo estándar (SOP) para la comunicación bidireccional.				
3.2.1 Los coordinadores del Departamento de EL desarrollarán y difundirán los procedimientos operativos estándar (SOP) para los coordinadores de EL de área.		Agto-Sept 2025		
3.2.2 Los coordinadores de área comunicarán el proceso operativo estándar (SOP) de comunicación ESOL del distrito a todo el personal del distrito y de las escuelas.		Agto 2025 en curso		
Estrategia de alto impacto 3.3 Supervisar el proceso actual establecido para apoyar el protocolo de comunicación.				
3.3.1 Los coordinadores de ESOL informan formalmente sobre los principales problemas de comunicación en reuniones mensuales similares a reuniones de trabajo.		Agto 2025 en curso		

Estrategia de alto impacto 3.4

Contratar más intérpretes para apoyar a las escuelas a través de servicios de traducción e interpretación de alta calidad para todas las reuniones familiares y eventos del distrito.

3.4.1 Implementar incentivos de retención para los intérpretes actuales.	2025 en curso			
3.4.2 Colaborar con organizaciones de refugiados, comunitarias y de voluntariado para reclutar intérpretes.		Jul del 2025 Continuo		

La implementación de estas estrategias de alto impacto y las medidas relacionadas conducirán al logro de resultados de la implementación y efectos a largo plazo:

Resultados de la implementación:

- Una comunicación más efectiva con las familias, lo que da lugar a un mayor apoyo y rendimiento de los alumnos
- Más padres de familia de ELs que están al tanto de los acontecimientos, actividades e iniciativas de la escuela y el distrito.
- Mayor participación de las familias en las reuniones entre padres y maestros, las reuniones del IEP y los eventos escolares
- Auditorías semestrales llevadas a cabo por el distrito para evaluar el cumplimiento de la escuela con los protocolos de comunicación.
- Mejora de la participación y el compromiso de las familias en las actividades escolares

Impactos a largo plazo:

Aumentos en:

- Los resultados del Índice de Rendimiento de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCRPI)
- Las tasas de salida del programa a través de salidas evidentes y reclasificación
- La participación en el programa para alumnos dotados
- La participación en clases ubicación avanzada (AP)
- Acceso a maestros acreditados/cualificados de ESOL
- La tasa de graduación de EL de cuatro años

Y disminuciones en:

- El número y porcentaje de aprendices de inglés a largo plazo
- Ausentismo crónico

Responsables de la implementación

- Director Ejecutivo del Departamento de EL
- Coordinador Principal de EL (propuesto)
- Coordinadora II de EL
- Coordinador de EL de Aprendizaje Profesional (propuesto)
- Especialista de ESOL
- Especialista en Cumplimiento de ESOL (propuesto)
- Especialista en interpretación y traducción (propuesto)
- Enlace del Departamento de EL (propuesto)

Recursos, socios y personal

- Coordinador de Área de EL
- Unidad de traducción e interpretación de EL
- Servicios de apoyo estudiantil socios (Alumnos con discapacidad y dotados)
- Maestros líderes de ESOL
- Departamento de Comunicación del DCSD
- Partes interesadas de la comunidad

Posiciones recomendadas

- Especialistas de ESOL adicionales
- Especialista en ESOL de cumplimiento
- Especialista en interpretación y traducción
- Enlace de padres del Departamento de EL
- Intérpretes adicionales

Meta 4: Desarrollar e implementar sistemas organizativos de calidad y procesos colaborativos que apoyen a todos los ELs.



Plan de acción y Cronología

Estrategia de alto impacto 4.1

Identificar un equipo de personal a nivel distrital y escolar para crear e implementar sistemas organizativos y eliminar las barreras que afectan a los alumnos EL.

Medidas a tomar	Fecha de finalización			
	Año 1 2024-25	Año 2 2025-26	Año 3 2026-27	Año 4 2027-28
4.1.1 El liderazgo del distrito identifica un equipo de personas para formar parte de la Mesa Redonda (véase el Apéndice F para el Protocolo de la Mesa Redonda).		Sept-Nov 2025		
4.1.2 Establecer un proceso de desarrollo de sistemas y procesos organizativos para servir a los ELs (es decir, tasas de graduación, reclasificación, programación, acceso a programas especializados, etc.).		Sept-Nov 2025		
4.1.3 Establecer un calendario para reuniones de colaboración.		Sept-Nov 2025		

Estrategia de alto impacto 4.2

Priorizar los cambios que deben realizarse y revisar los sistemas y procesos para atender mejor a los ELs.

4.2.1 Priorizar los retos sistémicos (tasas de graduación, reclasificación, programación, acceso, etc.) y establecer un protocolo para resolverlos a medida que surjan.		Sept-Nov 2025		
---	--	---------------	--	--

La implementación de estas estrategias de alto impacto y las medidas relacionadas conducirán al logro de resultados de la implementación y efectos a largo plazo:

Resultados de la implementación:

- Estructuras de planificación interfuncionales a nivel del distrito y la escuela para apoyar las necesidades de los ELs.
- Un sistema a nivel de todo el distrito orientado en las fortalezas donde los educadores comparten la responsabilidad de apoyar y mantener el desarrollo académico y lingüístico de los alumnos EL.

Impactos a largo plazo:

Aumentos en:

- La participación en el programa para alumnos dotados
- La participación en clases AP
- La tasa de graduación de EL de cuatro años

Y una disminución en:

- Ausentismo crónico

Responsables de la implementación

- Coordinador Principal de EL (propuesto)
- Coordinadora II de EL
- Especialista de ESOL

Recursos, socios y personal

- Coordinador de Área de EL
- Consejero/Trabajador social
- Servicios de apoyo estudiantil socios (Alumnos con discapacidad y dotados)
- Maestro líder de ESOL
- División de Currículo e Instrucción
- División de Acceso y Oportunidad

Posiciones recomendadas

- Especialistas de ESOL adicionales
- Coordinador Principal de EL

Meta 5: Aumentar la colaboración significativa y apoyar la participación activa con las familias cuyo idioma primario no es el inglés (PHLOTE) para el éxito de los alumnos.



Plan de acción y Cronología

Estrategia de alto impacto 5.1 Desarrollar programas de embajadores en todas las escuelas locales.				
Medidas a tomar	Fecha de finalización			
	Año 1 2024-25	Año 2 2025-26	Año 3 2026-27	Año 4 2027-28
5.1.1 Crear un esquema que detalle la descripción y las expectativas del programa.		Sept 2025 en curso		
5.1.2 Identificar a los padres de familia y alumnos interesados en desempeñar el papel de embajadores.		Sept 2025 en curso		
5.1.3 Crear un horario que se adapte a las necesidades de las escuelas y las familias.		Sept 2025 en curso		
5.1.4 Ofrecer capacitación local en la escuela.		Sept 2025 en curso		
Estrategia de alto impacto 5.2 Invitar a los padres de los alumnos EL a las organizaciones escolares y ofrecerles apoyo lingüístico y de otro tipo para la toma de decisiones compartida.				
5.2.1 Garantizar el acceso a los servicios de interpretación y traducción.		Sept 2025 en curso		
5.2.2 Prácticas de comunicación consistentes y significativas para las reuniones.		Sept 2025 en curso		
5.2.3 Utilizar una variedad de canales de comunicación para difundir información a fin de garantizar oportunidades para la toma de decisiones compartida.		Sept 2025 en curso		
Estrategia de alto impacto 5.3 Establecer ubicaciones satélites dentro de la comunidad para organizaciones escolares/reuniones.				
5.3.1 Identificar socios de la comunidad que pueden proporcionar recursos y apoyo.		Ene 2026 en curso		
5.3.2 Identificar ubicaciones estratégicas para los satélites en la comunidad.		Ene 2026 en curso		

5.3.3 Contratar intérpretes altamente cualificados para prestar servicio en las sedes satélite.		Ene 2026 en curso								
Estrategia de alto impacto 5.4 Crear/ofrecer sesiones familiares a lo largo del año para proporcionar orientación y apoyo en la navegación del sistema educativo.										
5.4.1 Alinear las sesiones familiares dentro de las escuelas asociadas estratégicamente durante todo el año.		Sept 2025 y ene 2026 en curso								
5.4.2 Crear un calendario para el comienzo de cada semestre (septiembre y enero) que describa los temas clave del sistema educativo (exámenes, requisitos de graduación, recuperación de créditos, etc.) a lo largo del año.		Sept 2025 y ene 2026 en curso								
La implementación de estas estrategias de alto impacto y las medidas relacionadas conducirán al logro de resultados de la implementación y efectos a largo plazo:										
Resultados de la implementación <ul style="list-style-type: none"> Más familias participando en eventos, reuniones y toma de decisiones compartidas Más familias con acceso a recursos y sistemas escolares Más comunicación bidireccional entre las familias y la escuela para acceder a los recursos de conocimiento de las familias. Impactos a largo plazo Aumentos en: <ul style="list-style-type: none"> Los resultados del Índice de Rendimiento de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCRPI) Las tasas de salida del programa a través de salidas evidentes y reclasificación La participación en el programa para alumnos dotados La participación en clases AP La tasa de graduación de EL de cuatro años Y disminuciones en: <ul style="list-style-type: none"> El número y porcentaje de aprendices de inglés a largo plazo Ausentismo crónico 										
<table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="90 1346 581 1402">Responsables de la implementación</th> <th data-bbox="581 1346 1094 1402">Recursos, socios y personal</th> <th data-bbox="1094 1346 1588 1402">Posiciones recomendadas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="90 1402 581 1860"> <ul style="list-style-type: none"> Coordinador Principal de EL (propuesto) Coordinadora II de EL Enlace de padres del Departamento de EL (propuesto) Especialista de ESOL Especialista en interpretación y traducción (propuesto) Enlace de padres de familia del Departamento de EL (propuesto) </td> <td data-bbox="581 1402 1094 1860"> <ul style="list-style-type: none"> Coordinador de Área de EL Consejeros escolares Partes interesadas de la comunidad Maestros líderes de ESOL </td> <td data-bbox="1094 1402 1588 1860"> <ul style="list-style-type: none"> Especialistas de ESOL adicionales Enlace de padres de familia del Departamento de EL Especialista en interpretación y traducción </td> </tr> </tbody> </table>					Responsables de la implementación	Recursos, socios y personal	Posiciones recomendadas	<ul style="list-style-type: none"> Coordinador Principal de EL (propuesto) Coordinadora II de EL Enlace de padres del Departamento de EL (propuesto) Especialista de ESOL Especialista en interpretación y traducción (propuesto) Enlace de padres de familia del Departamento de EL (propuesto) 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinador de Área de EL Consejeros escolares Partes interesadas de la comunidad Maestros líderes de ESOL 	<ul style="list-style-type: none"> Especialistas de ESOL adicionales Enlace de padres de familia del Departamento de EL Especialista en interpretación y traducción
Responsables de la implementación	Recursos, socios y personal	Posiciones recomendadas								
<ul style="list-style-type: none"> Coordinador Principal de EL (propuesto) Coordinadora II de EL Enlace de padres del Departamento de EL (propuesto) Especialista de ESOL Especialista en interpretación y traducción (propuesto) Enlace de padres de familia del Departamento de EL (propuesto) 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinador de Área de EL Consejeros escolares Partes interesadas de la comunidad Maestros líderes de ESOL 	<ul style="list-style-type: none"> Especialistas de ESOL adicionales Enlace de padres de familia del Departamento de EL Especialista en interpretación y traducción 								

RECOMENDACIONES DE RMC RESEARCH

Desde octubre del 2024 hasta febrero del 2025, RMC Research Corporation llevó a cabo una evaluación del Programa ESOL del DCSD. A partir de los resultados del estudio, RMC formuló cuatro recomendaciones para mejorar los servicios y las prácticas del programa ESOL:

1. Actualizar y mejorar el Manual de ESOL

- Desarrollar e implementar un proceso para comunicar claramente a los maestros y líderes escolares que se debe supervisar el progreso de los EL independientemente de su participación en el programa ESOL. Considerar en una sección separada el proceso de MTSS/RTI para los ELs que necesitan apoyo de Escalón 2-3, independientemente de su participación en el programa ESOL. Los especialistas adicionales en ESOL apoyarían a los maestros y especialistas en MTSS para garantizar que los alumnos reciban el apoyo adecuado para el proceso MTSS/RTI.
- La sección de Exenciones de los padres de familia (p. 14) podría incluir el paso 7 de los procedimientos operativos estándar para la exención de los servicios ESOL por parte de los padres, que establece lo siguiente: “Crear un plan por escrito, como un *Plan de enseñanza del idioma (ILP)*, en el que se explique cómo la escuela atenderá las necesidades lingüísticas y académicas de los ELs cuyos padres de familia o tutores renuncien a los servicios ESOL, y lo subirá a Infinite Campus” (p. 1). El ILP debe actualizarse anualmente si se recibe una nueva exención de los padres de familia, y debe ponerse a disposición de todos los maestros que impartan clases a este alumno EL cada año escolar.

Fuente de datos: Manual del distrito de ESOL, los procedimientos operativos estándar para la exención de los servicios ESOL por parte de los padres de familia, 2024

Razonamiento: Mejorar la comunicación con las escuelas para implementar prácticas adecuadas que favorezcan resultados positivos para los aprendices de inglés (EL).

2. Desarrollar y difundir un plan de comunicación para las partes interesadas internas y externas

- Revisar el método actual de difusión interna (es decir, a los maestros, personal administrativo, líderes escolares y demás personal docente) de la información sobre los recursos y materiales didácticos del distrito disponibles para atender a los ELs. Los servicios e información proporcionados por todos los coordinadores EL deben ser coherentes y uniformes en todo el distrito. Además del Manual ESOL (DCSD, 2024), se impartirá formación a todos los coordinadores de EL, coordinadores de departamentos de EL y especialistas para garantizar que estén bien informados sobre todos los temas relevantes y puedan proporcionar el mismo nivel de apoyo y respuesta a todas las escuelas del distrito. Los servicios y la información sobre los mandatos proporcionados por todos los coordinadores de EL, especialistas adicionales de ESOL y especialistas en cumplimiento de ESOL deben ser coherentes.
- Ofrecer formación, orientación, herramientas y técnicas al personal para comunicarse con familias que no hablan inglés.
- Revisar y mejorar el acceso a la comunicación presencial con las familias que no hablan inglés para desarrollar una participación eficaz entre la escuela y la familia.

- Establecer prácticas en colaboración con el departamento de Investigación, Datos y Evaluación para generar logros académicos de los EL, tendencias de salida evidente/reclasificación y tasas de graduación de los EL con datos desglosados que se publicarán anualmente. Los enlaces con los padres de familia y los especialistas adicionales en ESOL pueden apoyar la comunicación y la difusión de los informes de datos.

Fuentes de datos: Manual de ESOL del distrito, grupos de enfoque de padres de familia/los alumnos, grupos de enfoque de directores, encuestas a padres de familia.

Razonamiento: Mejorar las prácticas de comunicación que hacen avanzar el cambio de los sistemas

3. Revisar la asignación de recursos

- Utilizar los recursos para contratar personal adicional (especialistas de ESOL, enlaces con los padres de familia y especialistas en cumplimiento de ESOL) y revisar la asignación de recursos (contratación de talento, materiales didácticos, etc.) para satisfacer las necesidades de la población EL; determinar los resultados asociados a cada servicio y mantener/ampliar solo aquellos asociados a resultados positivos (GADOE, 2024d, p. 5).
- Aumentar la colaboración entre los coordinadores de EL del área y el departamento de EL para mejorar el conocimiento de la administración escolar sobre los modelos de enseñanza de ESOL, con el fin de facilitar una revisión de la asignación de maestros de ESOL en todos los segmentos, centrándose en un análisis de la programación, las asignaciones actuales y los resultados de los alumnos. Revisar la asignación de maestros de ESOL en todos los segmentos, centrándose en un análisis de la programación, las asignaciones actuales y los resultados de los alumnos. Contratar y retener a maestros de ESOL altamente cualificados para ampliar el acceso de los ELs a la enseñanza de contenido con apoyo.

Fuentes de datos: Manual ESOL del distrito, procedimiento operativo estándar- inglés intensivo, grupo de enfoque del distrito, grupo de enfoque de directores, encuesta a líderes educativos, encuesta a maestros, datos administrativos (segmentos ESOL, puntuaciones de idioma y rendimiento).

Razonamiento: Mejorar el uso de los recursos asignados

4. Mejorar el acceso significativo al currículo

- Proporcionar un aprendizaje profesional eficaz y de alta calidad que incluya el ejemplo y la orientación de prácticas de instrucción específicas basadas en la evidencia a **maestros de ESOL, maestros de educación general y desarrollar administradores escolares** de todas las escuelas, niveles de grado y materias. La contratación de especialistas adicionales de ESOL y coordinadores de aprendizaje profesional de EL permitirá al DCSD influir de manera positiva en la capacidad instruccional de todos los maestros para atender mejor a los EL.
- Revisar el instrumento actual de observación en el salón de clases para las prácticas de asesoramiento de EL con el fin de incluir indicadores de prácticas de instrucción de alta calidad, basadas en la evidencia al atender a los EL.
- Proporcionar aprendizaje profesional continua y orientación a los maestros de ESOL, los maestros de educación general y los responsables pedagógicos a nivel escolar sobre el uso de datos de evaluación formativa (en tiempo real y de referencia) y acumulativa para supervisar el progreso en el desarrollo del idioma inglés y ofrecer una enseñanza de alta calidad. Los Coordinadores de Aprendizaje Profesional de EL deben colaborar con los especialistas de ESOL para orientar a todos los maestros hacia la implementación de estrategias de enseñanza basadas en datos.
- Colaborar con las partes interesadas designadas del DCSD para influir en las prácticas de asesoramiento, de modo que los horarios de los ELs promuevan y aumenten su participación en cursos de nivel superior en la escuela intermedia y en cursos AP e IB en la escuela secundaria. Los Coordinadores Principales de EL deben establecer asociaciones con las partes interesadas identificadas del DCSD en beneficio de los ELs.

- Revisar el proceso para apoyar a los ELs con exenciones de los padres de familia. A efectos de supervisión, los maestros líderes de ESOL y los especialistas en cumplimiento de ESOL deben garantizar la eficacia del apoyo prestado a los ELs exentos.

Fuentes de datos: Implementación promedio de instrucción y evaluación de alta calidad, según lo evidencian los datos de observación en el salón de clases, las encuestas a directores, el manual ESOL del distrito, el movimiento de intervalos ACCESS de los aprendices de inglés en todas las áreas (2025), los datos de salida evidente y reclasificación, y de la tasa de graduación.

Razonamiento: Mejorar la práctica del maestro mediante el uso de métodos de instrucción basados en la evidencia, mejorar los resultados de los alumnos y aumentar las oportunidades para los alumnos ELs.

Tras la fase de evaluación, RMC guió al DCSD a través del proceso de desarrollo del Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés, en el que el Departamento de EL y las partes interesadas observaron los conjuntos de datos de la evaluación, hicieron inferencias e identificaron las necesidades. Tras identificar estas necesidades, el Departamento de EL y el Comité de Partes Interesadas desarrollaron los cinco objetivos estratégicos descritos en la sección anterior. La alineación entre las recomendaciones formuladas por el RMC y los cinco objetivos del Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés se ilustra en la Tabla 7.

Tabla 7. Recomendaciones y alineación de metas

Metas estratégicas del Plan Maestro del Departamento de Aprendices de inglés del DCSD	Recomendaciones para la evaluación del programa ESOL de RMC			
	Actualizar y mejorar el Manual de ESOL del DCSD	Desarrollar y difundir un plan de comunicación para las partes interesadas internas y externas	Revisar la asignación de recursos	Mejorar el acceso significativo al currículo
Meta 1: Facilitar la implementación integral de un currículo de alta calidad y materiales suplementarios alineados con los Estándares de GA que apoyen el éxito académico de todos los aprendices de inglés (ELs).				X
Meta 2: Proporcionar aprendizaje profesional personalizado de alta calidad para satisfacer las necesidades de los maestros, administradores, consejeros y personal de oficina en beneficio de los ELs.				X

Meta 3: Desarrollar e implementar procesos de comunicación bidireccionales eficaces y oportunos para todo el personal escolar y del distrito, las familias y otras partes interesadas en beneficio de todos los ELs.	X	X		
Meta 4: Desarrollar e implementar sistemas organizativos de calidad y procesos colaborativos que apoyen a todos los ELs.			X	
Meta 5: Aumentar la colaboración significativa y apoyar la participación activa con las familias cuyo idioma primario no es el inglés (PHLOTE) para el éxito de los alumnos.		X		

Basándose en los resultados de la evaluación del programa ESOL, el equipo de RMC y el Departamento de Aprendices de Inglés han identificado dónde se necesitan recursos adicionales para apoyar el logro de los objetivos del plan estratégico. Se necesitan recursos y financiación adicionales para:

Currículo

- Desarrollar un currículo de ESOL y cursos de formación para su implementación.
- Revisar el currículo actual de ESOL para alinearlo con los nuevos estándares de GSE.
- Desarrollar el currículo SLIFE.

Aprendizaje profesional y asesoramiento

- Ampliar la formación SIOP en todo el distrito.
- Apoyo continuo a los líderes escolares, maestros de ESOL y maestros de enseñanza general con seguimiento del progreso del lenguaje académico de los alumnos EL utilizando datos formativos, de referencia y sumativos.

Apoyo y seguimiento

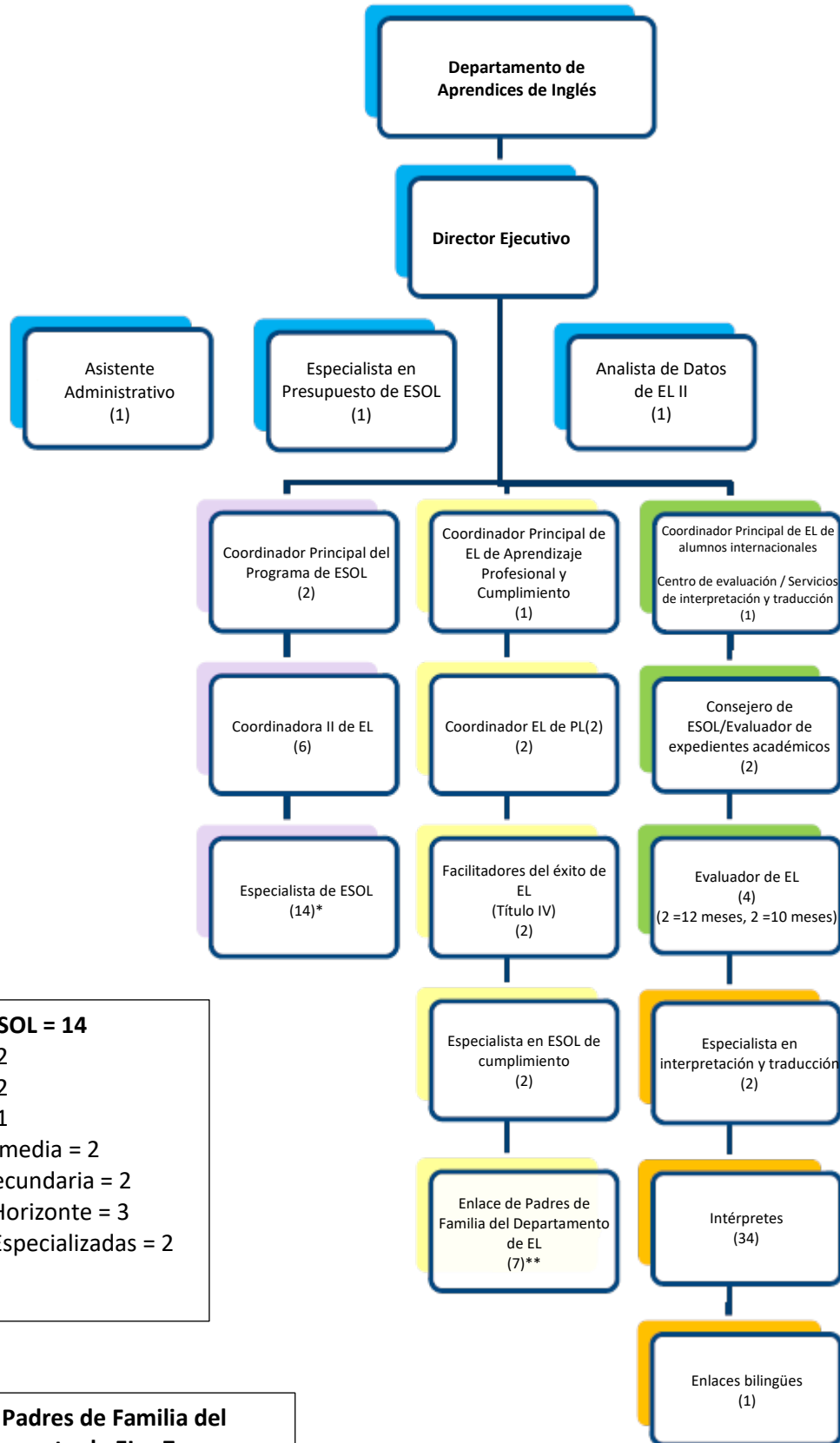
- Apoyar a los maestros con nuevas iniciativas de reclasificación.
- Apoyar a los maestros en la implementación de los Planes de Enseñanza del Idioma (ILP) con fidelidad.

Expansión organizativa del Departamento de Aprendices de Inglés.

- Contratación de especialistas adicionales en ESOL y de los nuevos coordinadores de aprendizaje profesional EL propuestos para impartir formación y orientación para la implementación a nivel escolar.
- Contratar maestros acreditados o certificados de ESOL e intérpretes adicionales para implementar plenamente el Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés del DCSD para facilitar el cumplimiento de las cinco metas dentro de los próximos cuatro años.

Estas recomendaciones sobre contratación de personal se resumen en la sección anterior en el *Plan de acción para la implementación: Metas estratégicas y cronología*. La figura 16 muestra una nueva configuración propuesta para el Departamento de Aprendices de Inglés basada en estas recomendaciones.

Figura 16. Organigrama propuesto para el Departamento de Aprendices de Inglés



***Especialista de ESOL = 14**
 Área 1 Primaria = 2
 Área 2 Primaria = 2
 Área 3 Primaria = 1
 Área Escuela Intermedia = 2
 Área de Escuela Secundaria = 2
 Área de Escuelas Horizonte = 3
 Área de Escuelas Especializadas = 2

****Enlace de Padres de Familia del Departamento de EL = 7**
 (Uno por área)

GLOSARIO DE TÉRMINOS

A

Inglés académico

El inglés académico es la capacidad lingüística en inglés necesaria para alcanzar el éxito académico en situaciones en un contexto reducido, como clases magistrales y tareas de lectura de libros de texto. Esto a veces se llama competencia lingüística del lenguaje cognitivo/académico (CALP).

WIDA ACCESS 2.0

ACCESS 2.0 es una evaluación de la competencia lingüística del idioma inglés utilizada en los estados miembros del Consorcio WIDA para medir las habilidades del idioma inglés de los alumnos de K-12 identificados como aprendices de inglés. Evalúa las cuatro áreas de competencia lingüística de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura alineados con los estándares de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) de WIDA. El examen se administra anualmente para monitorear el progreso de los alumnos en la adquisición de la competencia lingüística del inglés y cumple con los requisitos federales bajo la Ley de Cada Alumno Triunfa (ESSA).

Adaptaciones

Se proporciona una adaptación cuando se modifica el lenguaje (oral o escrito) para que resulte más comprensible para los alumnos que están aprendiendo un segundo idioma. Durante las evaluaciones, se pueden hacer ajustes a la presentación, el método de respuesta, la configuración o el calendario/programación de la evaluación (Baker, 2000; Rivera & Stansfield, 2000).

Clase de ubicación avanzada (AP)

Una clase AP (ubicación avanzada) es un curso riguroso de nivel universitario que se ofrece a los alumnos de secundaria. Estas clases están diseñadas para preparar a los alumnos para el rigor de los cursos universitarios y ofrecer la oportunidad de obtener crédito universitario al aprobar un examen AP correspondiente.

Evaluación

La evaluación es un término amplio utilizado para describir la recopilación de información sobre el rendimiento de los alumnos en un área en particular.

B

Habilidades básicas de comunicación interpersonal (BICS)

Las habilidades básicas de comunicación interpersonal (BICS) a menudo se conocen como "inglés de juego", "inglés de supervivencia" o "lenguaje social". Es la capacidad lingüística básica necesaria para la comunicación cara a cara, donde las interacciones lingüísticas se integran en un contexto circunstancial denominado lenguaje contextualizado.

Alfabetización bilingüe

La alfabetización bilingüe es la capacidad de comunicar y entender pensamientos e ideas escritos utilizando sistemas gramaticales, vocabulario y símbolos escritos de dos idiomas diferentes.

C

CCRPI

El índice de rendimiento en la preparación para la universidad y la carrera (CCRPI) es una herramienta que mide qué tan bien las escuelas, los distritos y el estado están preparando a los alumnos para la educación postsecundaria y las carreras profesionales.

Ausentismo crónico

El ausentismo crónico se define como la falta de 10% o más días escolares. Es un problema grave con consecuencias de gran alcance para los alumnos y las escuelas. Puede conducir a dificultades académicas y otros resultados adversos. Los factores que contribuyen al absentismo crónico a menudo están entrelazados, incluidos los problemas de salud, las circunstancias familiares y los desafíos socioemocionales.

La competencia lingüística del lenguaje cognitivo/académico (CALP)

La competencia lingüística del lenguaje cognitivo/académico (CALP) es la capacidad lingüística requerida para el logro académico en un contexto de entorno reducido. El contexto de un entorno reducido incluye clases magistrales y tareas de lectura de libros de texto, con pocas señales ambientales (expresiones faciales y gestos) que ayudan a los alumnos a comprender el contenido.

Área de contenido

Las áreas de contenido incluyen temas académicos como Matemáticas, Ciencia, Inglés /Lenguaje, Lectura y Estudios Sociales. La competencia lingüística del idioma puede afectar el rendimiento en estas áreas.

Maestros del área de contenido

Los maestros del área de contenido son educadores certificados que enseñan materias académicas (Matemáticas, Ciencia, Inglés / Lenguaje, Historia).

Evaluación continua

La evaluación continua es un elemento de instrucción receptiva en el que el maestro monitorea regularmente el rendimiento del alumno para determinar qué tan cerca está de la meta de instrucción.

Programa de recuperación de créditos

Este programa ayuda a los alumnos que no han aprobado un curso y han obtenido el crédito que necesitan para graduarse o continuar su educación. El programa normalmente ofrece cursos en línea o módulos que permiten a los alumnos retomar el material y demostrar dominio a través de evaluaciones, preexámenes, postexámenes y exámenes finales.

Currículo

El currículo es una guía para todos los educadores para la enseñanza y el aprendizaje, para que cada alumno tenga acceso a experiencias académicas rigurosas.

D

Enseñanza diferenciada

La enseñanza diferenciada es un enfoque de la enseñanza que incluye la planificación y ejecución de varios enfoques de contenido, proceso y producto. Se utiliza para satisfacer las necesidades de los alumnos con diferencias en preparación, intereses y necesidades de aprendizaje.

E

Desarrollo del idioma inglés (ELD)

El desarrollo del idioma inglés (ELD) es una instrucción diseñada específicamente para que los aprendices del idioma inglés desarrollen sus habilidades de comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura en inglés. Este tipo de instrucción se centra principalmente en el desarrollo del idioma inglés y no en el contenido académico. El Marco de Estándares ELD de WIDA proporciona una base para mejorar el currículo, la instrucción y la evaluación para los aprendices de inglés (K-12).

Aprendices de inglés (EL)

Los aprendices de inglés (ELs) son alumnos en el proceso de aprender inglés. Mientras que muchos ELs son inmigrantes, la mayoría nació en los Estados Unidos.

Otros nombres para esta población estudiantil:

- Aprendizaje del Idioma Inglés (ELL)
- Aprendices de dos idiomas
- Alumnos bilingües / multilingües

Subgrupo de Aprendices de Inglés

El ámbito general de los servicios ESOL en el DCSD se divide en muchos subgrupos:

- Programa intensivo de inglés
- Programa Lab/SLIFE
- Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)
- Refugiado

Competencia lingüística en inglés (ELP)

Para dominar el lenguaje académico, los aprendices de inglés deben desarrollar la competencia lingüística en las cuatro áreas del idioma: expresión oral, escritura, lectura y comprensión oral. Cada estado debe tener su propio conjunto de estándares de competencia lingüística del idioma inglés (ELP) que establecen lo que un alumno debe ser capaz de hacer en inglés en cada área y en cada nivel de competencia lingüística del inglés.

Criterios de admisión

Los criterios de admisión son pautas que designan a los alumnos como aprendices de inglés y ayudan a colocarlos adecuadamente en los servicios de apoyo lingüístico. Los criterios incluyen una encuesta del idioma del hogar y el rendimiento de la prueba de competencia lingüística del inglés.

ESOL (Inglés para hablantes de otros idiomas)

ESOL se define como inglés para hablantes de otros idiomas. Esto no se refiere al alumno sino al nombre del curso.

Otros nombres para programas de instrucción de inglés:

- Inglés como segundo idioma (ESL)
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Inglés como nuevo idioma (ENL)
- Enseñanza para aprendices de inglés (ELL)
- Instrucción para aprendices de inglés (EL)

Maestros acreditados o certificados de ESOL

Un maestro acreditado de ESOL es un educador cualificado que ha completado cursos y formación especializados para enseñar inglés de forma eficaz a los aprendices de inglés. Esta formación los prepara para enseñar cursos designados de ESOL y apoyar a los aprendices de inglés en las clases regulares. Los maestros con certificación de contenido que obtienen la acreditación ESOL están cualificados para impartir cursos de enseñanza de contenido con apoyo.

Criterios de salida

Los criterios de salida son pautas para poner fin a los servicios especiales para los aprendices de inglés y colocarlos como hablantes fluidos del inglés en las clases convencionales, solo en inglés. Estos criterios generalmente se basan en una combinación de rendimiento en un examen de competencia lingüística de inglés, calificaciones, resultados de exámenes estandarizados y recomendaciones de los maestros.

Tasa de salida

La tasa de salida de ESOL es el porcentaje de alumnos que salen del programa ESOL anualmente. Puede variar en función del distrito y sus criterios de salida.

F

Primer idioma

El primer idioma es el idioma nativo de un alumno. A veces, se conoce como L1 en abreviatura.

Fluidez

La fluidez es leer un texto con precisión, rapidez y con la expresión y comprensión adecuada. Los lectores fluidos pueden centrarse en el significado del texto, ya que no tienen que concentrarse en la decodificación de palabras.

G

Programa para alumnos dotados

El Programa de Alumnos Dotados de DCSD mejora los talentos y la curiosidad intelectual de los alumnos que cumplen con ciertos criterios académicos y / o creativos. Estos alumnos a menudo requieren instrucción o servicios especiales para alcanzar su máximo potencial.

Estándares de Excelencia de Georgia (GSE)

GSE se refiere a los Estándares de Excelencia de Georgia, los estándares del currículo a nivel estatal que guían la educación en Georgia. Estos estándares cubren temas como Lenguaje, Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales y Bellas Artes, estableciendo expectativas para el aprendizaje de los alumnos en cada nivel de grado. El GSE está diseñado para ayudar a preparar a los alumnos para la universidad y las carreras profesionales.

H

Altas demandas cognitivas

La alta demanda cognitiva requiere un esfuerzo mental significativo y un compromiso más allá de la memorización o los procedimientos simples. Desafía a los alumnos a pensar profundamente, analizar información y hacer conexiones. Estas tareas a menudo implican la resolución de problemas, el pensamiento de orden superior y la aplicación de conceptos en situaciones del mundo real.

Intérpretes altamente cualificados

Los intérpretes del DCSD poseen habilidades comprobadas para interpretar de manera efectiva y precisa, tanto receptiva como expresiva, utilizando un vocabulario especializado. Tienen credenciales profesionales, como la certificación de organizaciones como la Junta Nacional de Certificación para Intérpretes Médicos (NBCMI) o el Registro de Intérpretes para Sordos, Inc. (RID). Es posible que hayan aprobado exámenes o evaluaciones que demuestren competencia en interpretación.

Encuesta de Idioma en el Hogar

La encuesta de idioma en el hogar es un cuestionario completado por los padres de familia o tutores para identificar el idioma principal del alumno y determinar si necesitan servicios adicionales de apoyo lingüístico. Es el paso principal para identificar a los posibles aprendices de inglés (EL) y asegurar que todos los alumnos reciban la instrucción adecuada.

I

Plan de Educación Individualizado (IEP)

Un IEP es un plan que describe la educación especial y los servicios relacionados específicamente diseñados para satisfacer las necesidades educativas únicas de un alumno con una discapacidad. Las reuniones del IEP son llevadas a cabo por el equipo del IEP, incluyendo al maestro de ESOL, sobre cómo se sirve a un alumno de doble identificación (EL y SWD).

Marco de instrucción

Un marco de instrucción es un enfoque estructurado que proporciona una base para la enseñanza y el aprendizaje; guía a los educadores sobre cómo planificar e impartir instrucción, y evaluar el aprendizaje. Es una comprensión compartida de los objetivos y principios educativos, ayudando a las escuelas y distritos a asegurar una instrucción consistente y de alta calidad. El marco de instrucción de DCSD para servir a los aprendices de inglés es el Protocolo de Observación de Instrucción con Apoyo.

Plan de enseñanza del idioma (ILP)

Un plan de enseñanza del idioma es un documento que describe las áreas del lenguaje que necesitan mejoras y estrategias para abordarlas. Guía cómo se enseñará, aprenderá y evaluará el lenguaje académico en un contexto educativo específico. Es particularmente importante para los aprendices de inglés que pueden requerir apoyo individualizado.

Modelo de Instrucción – Un modelo de instrucción es el enfoque estructurado para enseñar a los aprendices de inglés en cada curso. Los tipos permitidos de modelos de instrucción son:

- Contenido con apoyo
- Colaborativo
- Extracción
- Programas para recién llegados: inglés intensivo y Lab/SLIFE Planificación educativa

Planificación educativa

La planificación instruccional para aprendices de inglés incluye la planificación colaborativa que conecta la instrucción ESOL con la educación general al involucrar a múltiples educadores en el diseño, implementación y evaluación de las lecciones para los aprendices de inglés. Este enfoque asegura que las necesidades de desarrollo del lenguaje de los ELs se cumplan junto con su aprendizaje de contenido académico.

Programa intensivo de inglés

El Programa intensivo de inglés de DCSD sirve a los aprendices de inglés que asisten a su primera escuela en los Estados Unidos y obtienen puntuaciones por debajo del nivel 2 en el WIDA Screener.

L

Marco de desarrollo lingüístico

Un marco de desarrollo lingüístico proporciona una estructura y una base para la enseñanza y el desarrollo lingüístico. El DCSD utiliza el Desarrollo del Idioma Inglés (ELI) de WIDA como la base para la enseñanza y el aprendizaje.

Competencia lingüística

La competencia lingüística de un segundo idioma significa comunicar o comprender eficazmente pensamientos e ideas a través de la gramática, el vocabulario y el uso de sonidos o símbolos escritos de un idioma

Visitas de aprendizaje

Las visitas de aprendizaje son visitas breves y no evaluativas al salón de clase diseñadas para recopilar información sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje. Es una herramienta colaborativa para que maestros y líderes observen los salones de clases y hablen sobre cómo mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Competencia lingüística limitada del inglés (LEP)

El gobierno federal, la mayoría de los estados y los distritos escolares locales utilizan este término para identificar a los alumnos que están aprendiendo inglés con el fin de tener éxito en entornos académicos en inglés.

M

Evaluaciones de Milestone (Criterio-referenciado)

El Sistema de Evaluación de Georgia Milestone (GMAS) es una prueba con referencia a criterios diseñada para medir qué tan bien los alumnos han dominado los estándares de contenido en materias básicas como Lenguaje, Matemáticas, Ciencia y Estudios Sociales. Se utiliza para determinar el nivel de rendimiento de un alumno y proporcionar información sobre su preparación para el siguiente grado o curso. Están disponibles a nivel nacional y local.

N

Programa de recién llegados

Un programa de recién llegados aborda las necesidades de los alumnos inmigrantes recientes, con mayor frecuencia en el nivel medio y secundario, especialmente aquellos con escolaridad limitada o interrumpida en sus países de origen. Los principales objetivos de nuestro programa de recién llegados son adquirir habilidades iniciales del idioma inglés junto con habilidades académicas básicas y aculturarse en el sistema escolar de los Estados Unidos.

P

Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)

Una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) es un grupo de educadores que colaboran regularmente para mejorar sus habilidades de enseñanza y los resultados de los alumnos. Los PLCs a menudo siguen un ciclo de investigación e investigación colectiva para mejorar la instrucción y el aprendizaje.

Aprendizaje Profesional

El aprendizaje profesional se refiere al proceso continuo de los educadores, individual y colectivamente, de desarrollar sus conocimientos, habilidades y prácticas para mejorar los resultados de los alumnos. Es un cambio de ver el desarrollo profesional como un evento único a un viaje continuo, colaborativo y relevante de aprendizaje y crecimiento.

R

Basado en la investigación

Prácticas o intervenciones que se basan en la investigación científica y teorías basadas en teorías bien respaldadas e investigaciones existentes, lo que las convierte en un paso hacia la práctica basada en la evidencia.

C

Estructurada

Estructurada (la instrucción) es una guía temporal o asistencia proporcionada a un alumno por un maestro, otro adulto o un compañero más capaz. Esto permite al alumno realizar una tarea que de otra manera no sería capaz de hacer solo, para fomentar la capacidad del alumno para realizar la tarea por su cuenta más tarde.

SLIFE

Alumnos con educación formal limitada o interrumpida.

S

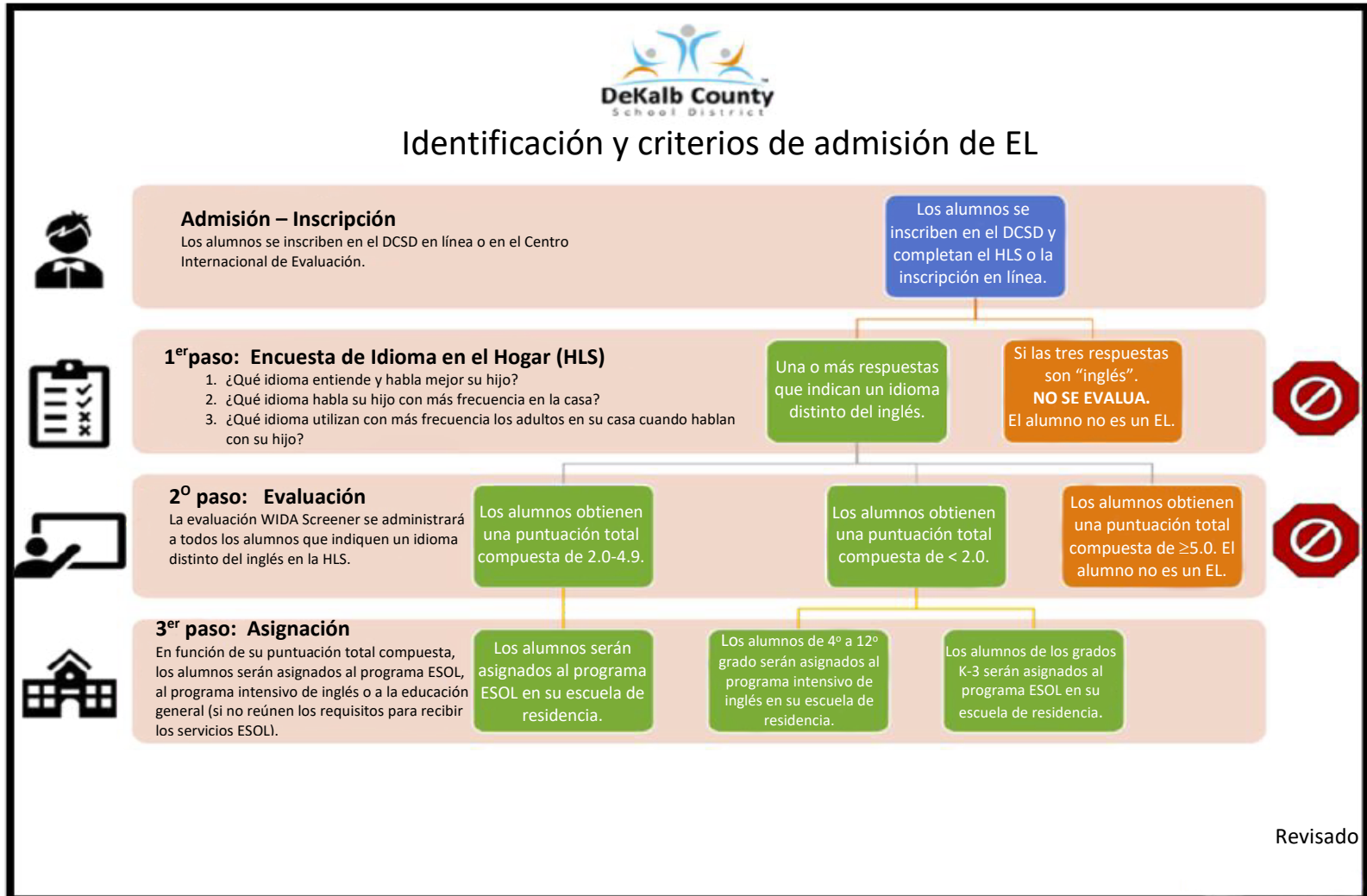
Visitas de enfoque específico

Las visitas de enfoque específico son observaciones breves e informales de la clase que realizan los administradores, maestros u otros expertos en educación para recopilar datos y ofrecer comentarios sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Estas observaciones suelen ser estructuradas y no evaluativas, centrándose en comportamientos específicos o aspectos de la instrucción en lugar de una evaluación integral.

Estándares de WIDA

Los estándares WIDA son un marco para enseñar y evaluar el desarrollo del idioma inglés para los aprendices de inglés en los grados K-12. Describen las habilidades lingüísticas y el conocimiento que los alumnos necesitan para tener éxito académico en varias materias.

APÉNDICE A: TABLA DE CRITERIOS DE IDENTIFICACIÓN Y ADMISIÓN DE APRENDICES DE INGLÉS DEL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE DEKALB



Revisado 3.6.24

APÉNDICE B – PLAN DE SEIS SISTEMAS DEL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE DEKALB

Seis sistemas

SISTEMA 1: Estándares e implementación curricular - Alinear la enseñanza y el aprendizaje con estándares rigurosos

SISTEMA 2: Uso efectivo de los datos - Mejorar el rendimiento analizando y actuando sobre la evidencia

SISTEMA 3: Planificación de la colaboración y prácticas de instrucción para un aprendizaje más profundo - Asegurar que la planificación de la instrucción sea efectiva.

SISTEMA 4: Seguimiento y análisis del progreso del trabajo estudiantil - Informar la instrucción y aumentar el aprendizaje de los alumnos.

SISTEMA 5: Apoyo académico y conductual - Proporcionar a todos los alumnos oportunidades de aprendizaje equitativas.

SISTEMA 6: Comentarios instruccionales y aprendizaje profesional - Promover la mejora continua de la instrucción



Fuente: <https://www.dekalbschoolsga.org/innovative-solutions-lab/dcsd-spotlight-school>

APÉNDICE C – FOLLETO DE ACREDITACIÓN DE ESOL DEL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE DEKALB

Programa de acreditación de ESOL



Propósito del programa:

- Preparar a los maestros del salón de clase para que funcionen como maestros expertos de ESOL con el objetivo de satisfacer el desarrollo del lenguaje y las necesidades académicas de los alumnos
- Proporcionar capacitación y experiencia en las etapas de desarrollo, identificación, colocación y evaluación del idioma inglés, incluyendo una variedad de estrategias basadas en evidencia
- Ayudar a las escuelas locales a cumplir con el objetivo de obtener personal certificado para enseñar cursos de ESOL que apoyen las prácticas de instrucción basadas en la evidencia

Requisitos de admisión del programa:

Para ser admitidos en el Programa de Acreditación de ESOL, los participantes deben:

- Debe poseer un certificado de enseñanza válido, sin restricciones y renovable del estado de Georgia

Oferta de cursos del programa:

El Programa de Acreditación de ESOL de DCSD consiste en cuatro cursos de nivel de posgrado que requieren altos niveles de participación activa. Las cuatro clases de 40 horas (200) son el equivalente a 20 PLU's.

- Métodos y materiales para la enseñanza del inglés a hablantes de otros idiomas (ESOL)
- Lingüística aplicada
- Estrategias de instrucción de ESOL
- Educación multicultural y temas culturales

El Programa de Acreditación de ESOL también incluye:

- Experiencias prácticas
- Taller de políticas y procedimientos de ESOL

Evaluaciones fundamentales y Asignaciones relacionadas	Beneficios para la escuela / distrito	Impacto en el rendimiento estudiantil
Discusiones, diarios, cuadernos de trabajo, estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacer las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y alumnos de DCSD 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de instrucción basadas en la evidencia • Estándares WIDA ELD • Componentes de SIOP
Planes de lecciones de las unidades temáticas Video	<ul style="list-style-type: none"> • Se adhiere a las regulaciones del Título III y GaDOE para identificar y proporcionar servicios para los alumnos EL 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros certificados de ESOL de calidad
Portafolio Práctica Clínica Experiencia práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Construye capacidades en las escuelas para garantizar la calidad y eficacia de los maestros de ESOL • Impacta el crecimiento y rendimiento de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento de intervalo a intervalo • Salida de los servicios de ESOL

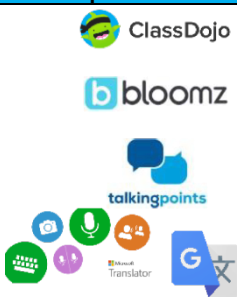
APÉNDICE D – RECURSOS DE COMUNICACIÓN CON NUESTROS PADRES DE FAMILIA DE PHLOTE

Departamento de Aprendices de Inglés

Recursos para comunicarse con nuestros padres de familia de PHLOTE

El acceso a la comunicación es esencial para facilitar el aprendizaje y establecer conexiones positivas entre el hogar y la escuela. Los siguientes recursos se pueden usar para comunicarse con los padres del DCSD cuyo idioma principal en el hogar no es el inglés (PHLOTE). **Instrucción diaria en el salón de clase**

Las siguientes herramientas pueden utilizarse para la comunicación informal.


Opciones	Usos	Notas
	<ul style="list-style-type: none"> Traducción de información básica del maestro del salón de clase – iniciar sesión, completar tareas, etc. Comunicar información básica a los alumnos y familias Envío de mensajes y notas breves a los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Estos no deben usarse para reuniones formales (noche de currículo, conferencias de padres de familia en la escuela, IEP/504, audiencias, etc.) o cualquier traducción oficial o documentos de toda la escuela. Tenga cuidado al utilizar software gratuito de interpretación y traducción, ya que es posible que la información solo traduzca las palabras y no el significado. Limite el uso de software de interpretación y traducción para mensajes sencillos.

Servicios de interpretación para reuniones y llamadas telefónicas


Opciones	Usos	Notas
<p>Reuniones formales programadas</p> <p>Siempre se deben utilizar intérpretes capacitados para reuniones formales y comunicaciones a nivel escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones formales (noche de currículo, conferencias de padres y maestros en toda la escuela, etc.) Comunicaciones para toda la escuela Interpretación para conferencias de padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Los directores de escuela o sus designados pueden solicitar servicios de interpretación mediante la presentación de una solicitud a través de Plunet. Las solicitudes de reuniones de educación especial deben provenir del LTSE y seguir las pautas ya establecidas.
<p>Solicitudes para contactar a los padres de familia/llamadas telefónicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Necesidad de comunicar un mensaje a los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitudes para que los intérpretes se pongan en contacto con los padres para comunicarles información breve o no programada. El mensaje es claro y no es necesario que el maestro responda. 	<ul style="list-style-type: none"> Las escuelas que dispongan de intérpretes asignados o de enlaces bilingües deben comunicarse con el miembro del personal asignado para facilitar la reunión o la llamada. <ul style="list-style-type: none"> Descargue y complete la información de contacto de los padres de familia en "Formulario de solicitud de llamada telefónica del DCSD a los padres de familia" Enviar el formulario por correo electrónico al intérprete asignado o al enlace bilingüe. Las escuelas sin un intérprete asignado o enlace bilingüe pueden solicitar asistencia completando el formulario de solicitud de llamadas telefónicas de la escuela <ul style="list-style-type: none"> Descargue y complete la información de contacto de los padres de familia en "Formulario de solicitud de llamada telefónica del DCSD a los padres de familia" Envíe por correo electrónico el formulario completado a lupe_mcmurray@dekalschoolsga.org
<p>Interpretación breve/no programada o de emergencia por teléfono</p>	<ul style="list-style-type: none"> Llamadas breves/no programadas o de emergencia (por ejemplo, salud del alumno, problemas de comportamiento o preguntas de los padres de familia) que no duran más de 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Para solicitar un intérprete, comuníquese con el Departamento de EL al: <ul style="list-style-type: none"> 678-676-6602 Las escuelas que dispongan de intérpretes asignados o de enlaces bilingües deben comunicarse con el miembro del personal asignado para facilitar la reunión o la llamada. Cualquier llamada o reunión que no sea urgente debe programarse y solicitarse a través de Plunet.

APÉNDICE D (CONTINUACIÓN) – RECURSOS DE COMUNICACIÓN CON NUESTROS PADRES DE FAMILIA DE PHLOTES

Comunicación breve/no programada o de emergencia
(solo para uso del administrador)

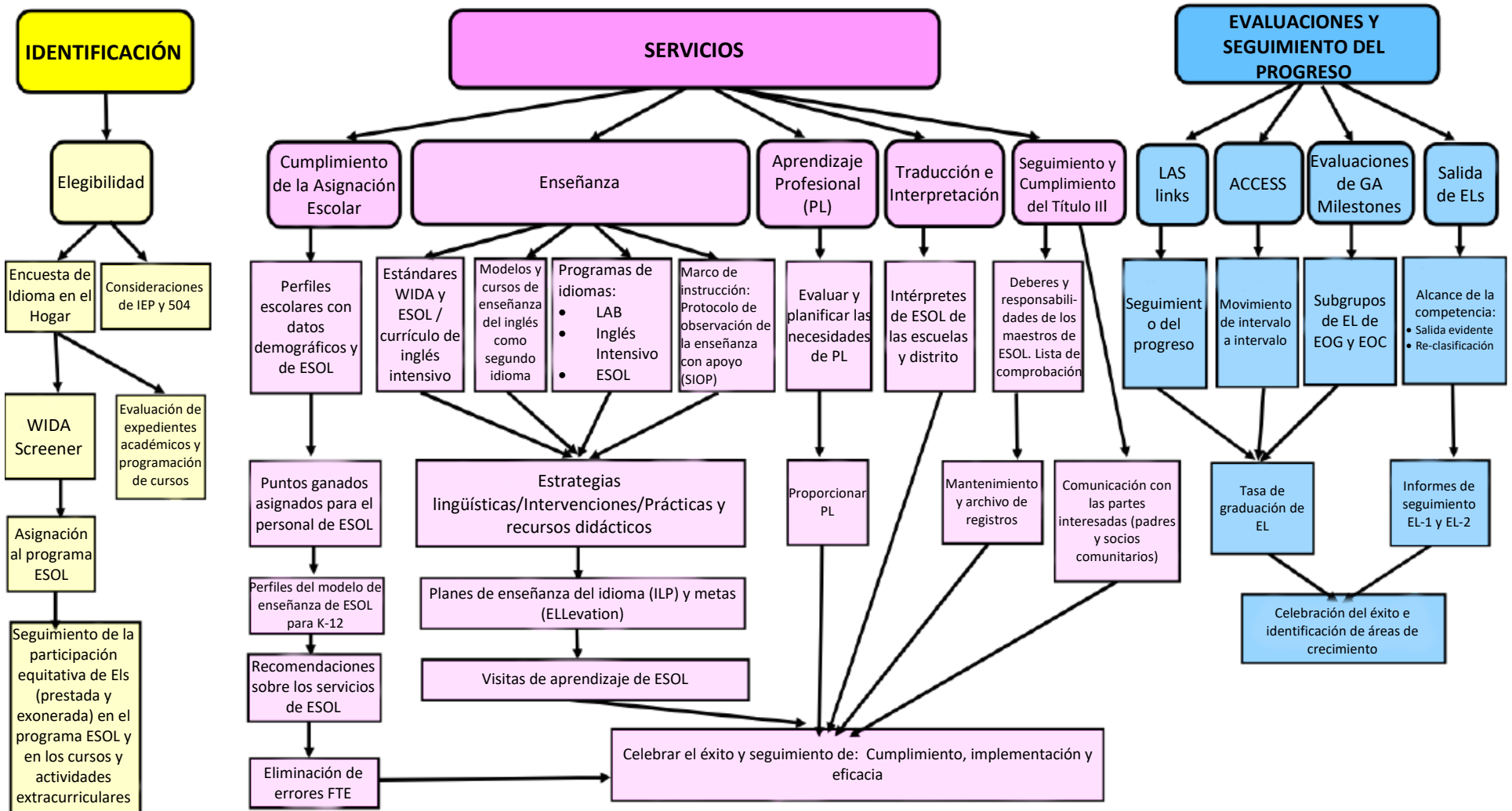
Opciones	Usos	Notas
<p>ELSA</p>  <p>(Aplicación y línea telefónica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Llamadas breves/no programadas o de emergencia (salud del alumno, problemas de comportamiento, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> El uso de ELSA requiere el inicio de sesión del administrador No se debe utilizar para reuniones largas que se puedan programar

Servicios de traducción

Opciones	Usos	Notas
<p>Plunet</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma en línea para solicitar servicios de interpretación y traducción. Los administradores escolares y los encargados de departamentos pueden designar a un miembro del personal como persona de contacto para enviar solicitudes. Traducción de documentos importantes 	<ul style="list-style-type: none"> Todas las comunicaciones del distrito se traducen a los 15 idiomas principales del DCSD, y las traducciones pueden solicitarse al departamento que las publica. Las traducciones de las comunicaciones del condado deben solicitarse y distribuirse directamente del departamento que las publica. La traducción de documentos escolares puede solicitarse al intérprete de la escuela o enviando una solicitud a través de Plunet.

APÉNDICE E – ESTRUCTURA DEL DEPARTAMENTO DE APRENDICES DE INGLÉS

Departamento de Aprendices de Inglés Sistemas operativos para identificar y servir a los aprendices de inglés y los inmigrantes



APÉNDICE F – META 4-PROTOCOLO DE LA MESA REDONDA

Protocolo de la mesa redonda Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés Meta 4

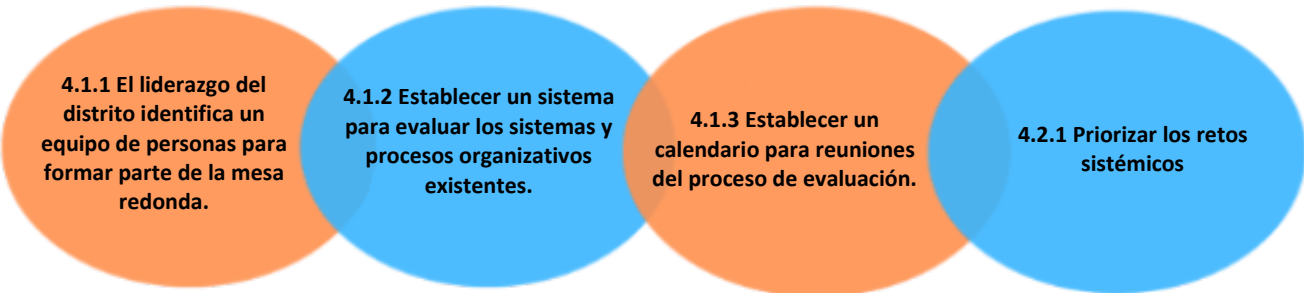
Propósito de la meta

La meta 4 del Plan Maestro se centrará en desarrollar e implementar sistemas organizativos de calidad y colaborativos que apoyen a todos los alumnos.

Estrategias de alto nivel

4.1 Crear un equipo de personal a nivel de distrito y escolar para evaluar los sistemas y procesos organizativos existentes e identificar los retos que afectan a ELs.

4.2 Priorizar los cambios que deben realizarse y la revisión de los sistemas y procesos para atender mejor a los ELs,



Protocolo de la mesa redonda

El Protocolo de la Mesa Redonda proporciona un proceso estructurado para que el equipo de la mesa redonda y las partes interesadas del Distrito Escolar del Condado de DeKalb (DCSD), procedentes de diversos departamentos y con diferentes funciones, aborden y apliquen las estrategias y medidas de alto nivel de la Meta 4. El resultado final deseado es identificar y mitigar los retos sistemáticos que dificultan el éxito de los alumnos que están aprendiendo inglés (ELs).

1. Identificación y priorización de retos	2. Análisis de retos
<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos: ¿Qué retos relacionados con los datos se han identificado para los ELs? • Impacto de los retos: ¿Son sistémicos los retos? ¿Cómo afectan a los ELs? • Priorización: ¿Qué retos son los más críticos y requieren atención inmediata? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la causa raíz: ¿Cuáles son las causas fundamentales de los retos identificados? • Prácticas validadas por la evidencia: ¿Cómo se pueden utilizar las estrategias de alto nivel y las medidas de acción para abordar las causas fundamentales?
3. Desarrollo e implementación de intervenciones	4. Evaluación y reflexión
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del plan: Establecer estrategias específicas con plazos, responsables y vías de comunicación como parte del plan de acción. • Implementación: Poner en marcha el plan de acción con los recursos y el apoyo necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento y recopilación de datos: Realizar un seguimiento continuo basado en datos de la eficacia de las estrategias y las medidas adoptadas. • Análisis de datos: ¿Los datos de la evaluación muestran los resultados deseados? • Revisión y ajuste: Ajuste el plan de acción según sea necesario basándose en los datos de la evaluación.

Junio del 2025

Preparado para:

Distrito Escolar del Condado de DeKalb
Departamento de Aprendices de Inglés
1701 Mountain Industrial Blvd
Stone Mountain, GA 30083

Preparado por:

Heidi Goertzen, Ph.D.
Samuel Glickman
Veronica Ruiz De Castilla, Ph.D.
Heidi Piatek
Robin Jarvis, Ph.D.

RMC Research Corporation
3550 Buschwood Park Dr., Suite 270
Tampa, FL 33618

Cita preferida:

Distrito Escolar del Condado de DeKalb. (2025). *Plan Maestro del Departamento de Aprendices de Inglés del Distrito Escolar del Condado de DeKalb*. RMC Research Corporation.



Con décadas de experiencia en educación, artes, humanidades y atención a la salud, RMC Research colabora con sus clientes para medir su eficacia y alcanzar sus objetivos con el fin de crear oportunidades para las familias, las escuelas y las comunidades.

 <https://rmcresearchcorporation.com>

 @RMCResearch

 RMC Research Corporation