

# الخطة الشاملة (MASTER PLAN) لمتعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية DeKalb County School District

يونيه 2025



## مجلس التعليم

السيدة Deirdre Pierce، رئيسة المجلس (المنطقة التعليمية الثالثة)  
السيدة Allyson Gevertz، نائبة الرئيسة (المنطقة التعليمية الرابعة)  
السيد Andrew Ziffer (المنطقة التعليمية الأولى)  
السيدة Whitney McGinniss (المنطقة التعليمية الثانية)  
دكتور Tiffany Hogan (المنطقة التعليمية الخامسة)  
السيد Dijon DaCosta (المنطقة التعليمية السادسة)  
السيد Awet Eyasu (المنطقة التعليمية السابعة)

دكتور Devon Q. Horton  
المشرف العام

## مجلس الإدارة

دكتور Kermit Belcher  
كبير موظفي الإعلام

السيدة Michelle Dillard  
رئيسة المدارس

السيد H. Eric Hilton  
مدير الشؤون القانونية

السيد Erick Hofstetter  
رئيس العمليات

دكتور Candace Alexander  
رئيسة قسم المحاسبة والتحسين المستمر

السيد Elijah Palmer  
كبير الموظفين

دكتور Norman C. Sauce III  
رئيس خدمات الطلاب

السيد Byron Schueneman  
المدير المالي

السيدة Tasha Davis-Mills  
مديرة الموارد البشرية

السيدة Stacy Stepney  
كبير موظفي الجانب الأكاديمي

دكتور Kishia Towns  
مديرة خدمات الدعم الشامل

دكتور Yolanda Williamson  
مديرة قسم المشاركة المجتمعية والشراكة المبتكرة

دكتور Triscilla Weaver  
مديرة قسم التنوع والمساواة والشمول

## المشرفون الإقليميون

دكتور Beth Kyle، المنطقة الأولى - المدارس الابتدائية  
السيدة Terri Brown، المنطقة الثانية - المدارس الابتدائية  
السيدة Ateshia Lester، المنطقة الثالثة - المدارس الابتدائية  
السيدة Bridgette Allen، المدارس الإعدادية  
دكتور Thomas Glanton، المدارس العليا  
دكتور Derrica Booshee-Davis، (عمل مؤقت)، مدارس Horizon  
دكتور Michelle Jones، المدارس المتخصصة

3	رسالة من المشرف العام .....
4	شكر و عرفان.....
6	رؤية إدارة متعلمي الإنجليزية (English Learners Department)، ورسالتها ومبادئها.....
6	الرؤية.....
6	الرسالة.....
7	المبادئ.....
8	من نحن؟ .....
9	الشكل الأول المخطط التنظيمي لقسم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (Dcsd).....
10	من نخدم؟.....
10	الجدول الأول عدد متعلمي الإنجليزية في كل منطقة من مناطق المنطقة التعليمية (Dcsd).....
11	الشكل الثاني معدل نمو متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (Dcsd).....
12	الشكل الثالث عدد متعلمي الإنجليزية النشطين في المنطقة التعليمية (Dcsd).....
12	الجدول الثاني أعلى 10 دول يُمثلها متعلمو الإنجليزية في المنطقة التعليمية (Dcsd).....
13	الشكل الرابع تقسيم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (Dcsd) حسب العرق.....
13	الشكل الخامس تقسيم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (Dcsd) حسب الجنس.....
14	الشكل 6 نمو عدد الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم (Phlote) في المنطقة التعليمية (Dcsd).....
15	الشكل السابع عدد الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم مقابل عدد الطلاب الذين لغتهم الأم الإنجليزية.....
15	الجدول الثالث أكثر 10 لغات يتحدث بها الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم في المنطقة التعليمية (Dcsd).....
16	الشكل 8 نمو عدد الطلاب اللاجئين في المنطقة التعليمية (Dcsd).....
17	الشكل التاسع عدد الطلاب اللاجئين في المنطقة التعليمية (Dcsd).....
17	الشكل العاشر نسبة الطلاب اللاجئين من متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (Dcsd).....
	<b>الحكمة من إعداد الخطة الشاملة (Master Plan) لمتعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية Dekalb County School District</b>
18	الشكل 11 توزيع مستويات كفاءة اللغة الإنجليزية حسب الصف الدراسي في عام 2024.....
19	الجدول 4 مقارنة نتائج اختبار Ga Milestones للطلاب الملتحقين حاليًا ببرنامج متعلمي الإنجليزية والذين لم يسبق لهم الالتحاق في الفترة من 2021-22 حتى 2023-24.....
19	الجدول 5 مقارنة نتائج اختبار Ga Milestones للطلاب الملتحقين سابقًا ببرنامج متعلمي الإنجليزية والذين لم يسبق لهم الالتحاق في الفترة من 2021-22 حتى 2023-24.....
20	الشكل 12 التغيرات في مستويات متعلمي الإنجليزية في اختبار Access - جميع المهارات (2025).....
21	الشكل 13 مقارنة بين سبيلي الخروج من برنامج متعلمي الإنجليزية بناءً على نتائج اختبار Access.....
21	الشكل 14 متوسط معدل التخرج حسب حالة متعلمي الإنجليزية، في الفترة من 2021-22 حتى 2023-24.....
22	ملخص المرحلة الأولى: تقييم برنامج متعلمي الإنجليزية.....

ملخص المرحلة الثانية: إعداد الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية Dekalb County School District	23
ملخص المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية، ومتابعتها، وإعداد التقرير الختامي	24
عبارات جامعة للأولويات	25
التوافق مع الالتزامات القانونية للإدارة التعليمية بولاية جورجيا	26
الجدول 6 التوافق بين الالتزامات القانونية للمنطقة التعليمية Dekalb County School District مع أولويات قسم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية	26
نظرية العمل	30
الشكل 15 مثال على نظرية العمل	30
نظرية عمل المنطقة التعليمية Dekalb County School District للخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية	31
خطة العمل التنفيذية: الأهداف والاستراتيجيات والجدول الزمني	32
اقتراحات مؤسسة Rmc Research	43
الجدول 7 مدى التوافق بين التوصيات والأهداف	45
الشكل 16 المخطط التنظيمي المقترح لقسم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (Dcsd)	47
مسرد المصطلحات	48
الملحق (أ) - مخطط اكتشاف متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية Dekalb County School District ومعايير القبول	56
الملحق (ب) - مخطط الأنظمة الستة للمنطقة التعليمية Dekalb County School District	57
الملحق (ج) - منشور اعتماد معلمي الإنجليزية لغير الناطقين بها (Esol) في المنطقة التعليمية Dekalb County School District	58
الملحق (د) - الموارد الخاصة بالتواصل مع أولياء أمور الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم	59
الملحق (هـ) - إطار عمل قسم متعلمي الإنجليزية	61
الملحق (و) - الهدف الرابع - بروتوكول الطاولة المستديرة	62

# رسالة من المشرف العام

السادة أصحاب المصلحة الكرام

بصفتي المشرف العام للمنطقة التعليمية (DCSD) DeKalb County School District، يسرني أن أشارك معكم التزامنا المتواصل في دعم متعلمي الإنجليزية وتمكينهم. وتضم هذه المجموعة الحيوية المنتشرة في كافة أرجاء المنطقة التعليمية أكثر من 18000 طالب (20% من عدد الطلاب في المنطقة التعليمية) يمثلون 127 دولة ويتحدثون أكثر من 160 لغة.

وسيظل فريقنا من المعلمين والقادة وموظفي الدعم ملتزمًا بإعداد كل متعلم للإنجليزية ليصبح متعلمًا مدى الحياة ومواطنًا عالميًا مسؤولًا، قادرًا على تحقيق النجاح داخل الصف وخارجه.

وسنواصل التركيز على أن نوفر لمتعلمي الإنجليزية فرصًا متكافئة تتيح لهم تعليمًا عالي الجودة، وأن نضمن اكتسابهم لمهارات أكاديمية قوية أثناء تطویرهم للغة الإنجليزية. وهذا يحتاج منا إلى الاستثمار في الموظفين من خلال توفير تعليم مهني موجه، وتقديم تعليم يراعي النواحي الثقافية، بالإضافة إلى تعزيز الشراكة مع العائلات والمجتمع، لإنشاء بيئات مدرسية شاملة تحترم ثقافات طلابنا وتجاربهم اللغوية.

هدفنا واضح وهو أن نحرص على أن لا يكتفي متعلمو الإنجليزية في مقاطعة DeKalb بالحصول على شهادة التخرج، بل أن يكتسبوا كذلك الثقة والمهارات والآفاق العالمية اللازمة لنموهم في الكلية والوظيفة والحياة. ويستحق كل متعلم للإنجليزية منا أن نقدّر هويته وأن نمده بالمؤهلات اللازمة للمستقبل.

ونسعى لأن تكون التقييمات الدورية لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) في المنطقة التعليمية DCSD، والخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية، سببًا في تمكين جميع الموظفين وأصحاب المصلحة من تنفيذ السياسات والخدمات بدقة وفاعلية عالية، بما يدعم نجاح طلابنا متعددي اللغات وأسرهم. وهذه الرؤية مدعومة بأهداف واستراتيجيات واضحة، إلى جانب الموارد اللازمة لتوجيه عملنا. وتلتزم فرق المنطقة التعليمية بتوفير الأدوات والدعم المطلوبين لمساعدة مدارسنا على تلبية الاحتياجات المختلفة لمتعلمي الإنجليزية وأسرهم. ونؤمن أن هذه الجهود ستعود بالنفع على طلابنا وأسرهم، وستسهم كذلك في خدمة مجتمع DeKalb بكامل أطيافه.

نشكر لكم مقدمًا شراكتكم والتزامكم بالتميز نيابة عن متعلمي الإنجليزية.

مع خالص التقدير،

دكتور Devon Q. Horton

المنطقة التعليمية DeKalb County School District

# شكر وعرفان

نتوجه بخالص الشكر إلى كل عضو من أعضاء لجنة أصحاب المصلحة على إخلاصهم الدائم والتزامهم المتواصل في إعداد الخطة الشاملة لتعليمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية ((DCSD)) DeKalb County School District. فقد أسهمت جهودهم المشتركة ورؤاهم القيمة إسهامًا محوريًا في صياغة هذه المبادرة، وترك أثر إيجابي دائم، بينما تستمر المنطقة التعليمية (DCSD) في منح الأولوية للنمو الأكاديمي والشخصي لتعليمي الإنجليزية.

ونتقدم بجزيل الامتنان إلى فريق مؤسسة RMC Research على شراكتهم وإرشادهم وخبراتهم التي ستسهم في تأهيل موظفي المنطقة التعليمية DCSD لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع متعلمي الإنجليزية في منطقتنا التعليمية.

وأخيرًا، نعرب عن امتناننا العميق لجميع أصحاب المصلحة في المنطقة التعليمية (DCSD)، خاصة متعلمي الإنجليزية وأسرهم، الذين لم يبخلوا بمشاركة آرائهم القيم في مجموعات النقاش والاستبيانات للطلاب وأولياء الأمور والمسؤولين الإداريين والمعلمين.

أسهم أعضاء لجنة أصحاب المصلحة المذكورة أسماؤهم أدناه إسهامًا كبيرًا في نجاح هذا المسعى.

دكتور Adam Nykamp - مدرسة Indian Creek Elementary، معلم منهج STEM

Azi Johnson - المنسق الإقليمي الأول لبرنامج متعلمي الإنجليزية للمرحلة المتوسطة

Babatunji Ifarinu - المنسق الإقليمي الأول لبرنامج متعلمي الإنجليزية في المنطقة الثانية

Chanda Austin - المنسقة الثانية لبرنامج متعلمي الإنجليزية

Christina Catinella - المنسقة الإقليمية الأولى لبرنامج متعلمي الإنجليزية لمدارس Horizon

Claire Ragsdale - المنسقة الإقليمية الأولى لبرنامج متعلمي الإنجليزية للمدارس المتخصصة

Daniella Bass - المنسقة الثانية لبرنامج متعلمي الإنجليزية

Derek Nye - محلل بيانات برنامج متعلمي الإنجليزية

Erica Broadwater - اختصاصية برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)

Evelyn Hall، دكتوراه في التربية - المديرية التنفيذية لقسم متعلمي الإنجليزية

Gillian Lee Fong، دكتوراه في التربية - معلمة برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) في مدرسة Champion Theme Middle

Gregory Wickersham - مدير المركز الطلابي العالمي (International Student Center)

Guadalupe McMurray - مترجمة اللغة الإسبانية

Heather Lieberman - اختصاصية برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)

Isabel Sance - مديرة برنامج الشراكة بين أولياء الأمور والمدرسة (PSP) لدى مؤسسة MALDEF

Lakeside High - المديرية المساعدة في مدرسة January Stephanopoulos  
Clarkston High - معلم التعليم التجاري في مدرسة Kaderick Davis  
Karen Golaub، دكتوراه في التربية، - اختصاصية برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)  
Woodward Elementary - مديرة مدرسة Kimberly Clarke  
Margo Williams - المنسقة الثانية للتعليم المهني في برنامج Title III  
Michael J. Shaw - المنسق الثاني لقسم الأبحاث والبيانات والتقييم  
Natacha Bertrand - المنسقة الثانية لبرنامج متعلمي الإنجليزية  
Ninalynn Bradshaw - المنسقة الإقليمية الأولى لبرنامج متعلمي الإنجليزية في المنطقة الثالثة  
Norman C. Sauce III، دكتوراه في التربية رئيس خدمات الطلاب  
Norrie Mills - المنسق الثاني للتعليم المهني في برنامج Title III  
Phoenicia Grant - المرشدة المدرسية الثانية، ومسؤولة تقييم الشهادات العالمية  
Rebecca Braaten، دكتوراه في التربية - مديرة قسم الأبحاث والبيانات والتقييم  
Shawna Tamakloe، دكتوراه في التربية - المديرية المساعدة في مدرسة Indian Creek Elementary  
Stephanie Walker - معلمة الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) في مدرسة Rockbridge Elementary  
Susan Stoddard - دكتوراه في التربية - مديرة مدرسة Lakeside High  
Tisa Norvel - المنسقة الثانية للبرنامج الفيدرالي  
Tyiesha Heyward، دكتوراه في التربية - اختصاصية برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)  
Veneshia Gonzalez، دكتوراه في التربية - المنسقة الإقليمية الأولى لبرنامج متعلمي الإنجليزية لمدارس Horizon  
Yvette Drew - دكتوراه في التربية - المنسقة الثانية لبرنامج متعلمي الإنجليزية

# رؤية إدارة متعلمي الإنجليزية ( ENGLISH LEARNERS ) ( DEPARTMENT )، ورسالتها ومبادئها

## الرؤية

تمكين متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية  
DeKalb County School District  
وتزويدهم بالمعرفة ومهارات التواصل اللازمة  
لنبوغهم وليكون أثرهم على المجتمعات  
المحلية والعالمية إيجابيًا.

## الرسالة

تطوير اللغة الإنجليزية لدى متعلمي الإنجليزية،  
ودعم نجاحهم الأكاديمي، وتعزيز نموهم  
الاجتماعي العاطفي، وضمان أن توفر لهم جميع  
الفرص التعليمية.



## المبادئ

تمثل المبادئ التالية توجهات شاملة لقسم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية DeKalb County School District. وتشكل هذه المبادئ قراراتنا وإجراءاتنا في خدمة متعلمي الإنجليزية، وأسرهم، ومجتمعنا.

1. مشاركة جميع أصحاب المصلحة في قنوات تواصل فعالة وميسرة.
2. تحمل العائلات، ومتعلمي الإنجليزية، والمعلمين مسؤولية مشتركة عن نجاح الطلاب.
3. استخدام تحليل البيانات في مراقبة القرارات الخاصة بالتعليم والبرامج، والتأثير عليها، وتوجيهها بصفة مستمرة.
4. تطبيق تعليم وتقييم عالي الجودة قائم على الأبحاث يؤثر تأثيرًا إيجابيًا على متعلمي الإنجليزية.
5. إعطاء الأولوية للتطوير المستمر للمعلمين والقادة موظفي الدعم، ويشمل ذلك أنظمة للرقابة والمحاسبة.
6. العدالة هي المحرك الأساسي لعملنا وتتمثل في معالجة الفجوات في الفرص وتذليل العقبات النظامية التي تُعيق نجاح متعلمي الإنجليزية.



## من نحن؟

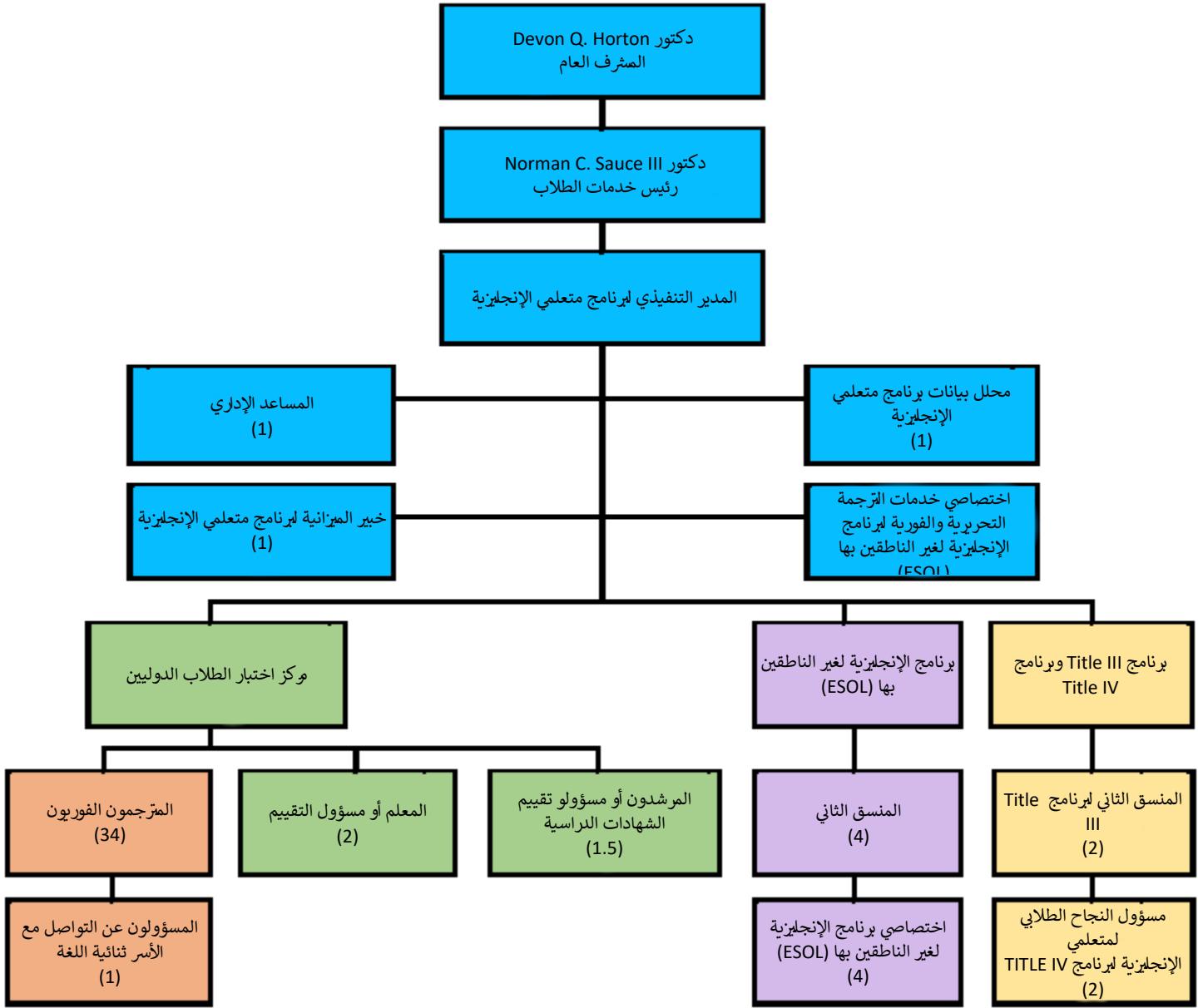
يلعب قسم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية DeKalb County School District دورًا محوريًا في تعزيز التزام المنطقة التعليمية بتلبية احتياجات متعلمي الإنجليزية وأسرههم. وعلاوة على ذلك، يشرف القسم على مجموعة شاملة من العمليات والخدمات التي تتضمن:

- إجراءات قبول متعلمي الإنجليزية في البرنامج وخروجهم منه
- تطوير اللغة والتعليم الأكاديمي
- التعليم المهني لجميع الموظفين
- التقييمات ومتابعة التقدم الدراسي
- خدمات الترجمة التحريرية والفورية
- الالتزام باللوائح الفيدرالية ولوائح الولاية



الشكل الأول المخطط التنظيمي لقسم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DCSD)

قسم متعلمي الإنجليزية



## من نخدم؟

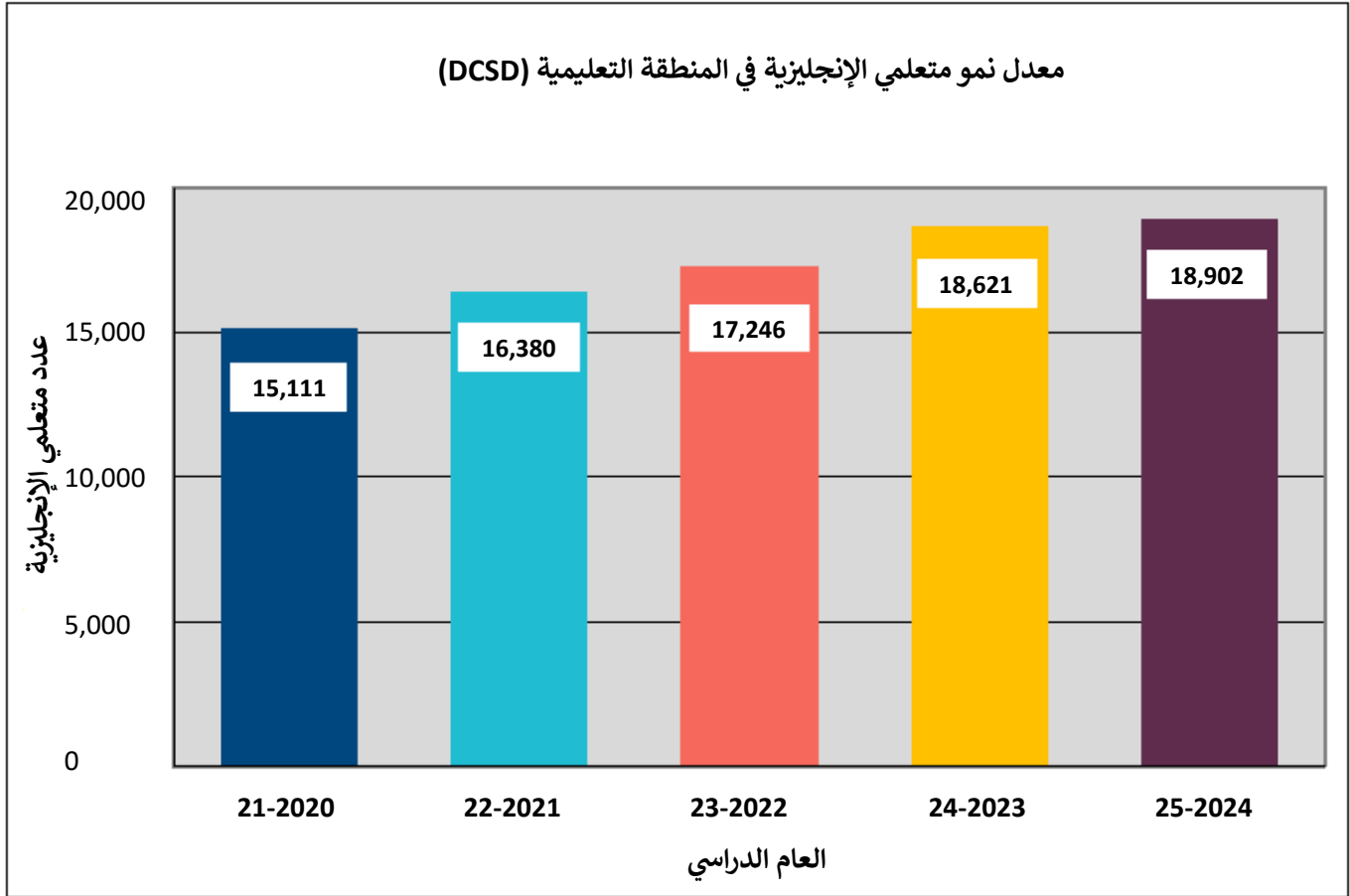
يمثل متعلمو الإنجليزية في المنطقة التعليمية DeKalb County School District نسبة 20% من إجمالي عدد الطلاب، وقد أتوا هم وعائلاتهم من تجارب وخلفيات لا نظير لها. فسواء كانوا لاجئين أم مهاجرين أم مولودين في الولايات المتحدة، فهم يمتلكون خبرات قيّمة تسهم في تطوير اللغة الإنجليزية وتدعيم مسيرتهم الأكاديمية. ستجد إجراءات اكتشاف متعلمي الإنجليزية ومعايير قبولهم موضحة في الملحق (أ). وتراعي أهداف القسم الواردة في هذه الخطة الاحتياجات الخاصة بكل فئات متعلمي الإنجليزية.

### الجدول الأول عدد متعلمي الإنجليزية في كل منطقة من مناطق المنطقة التعليمية (DCSD)

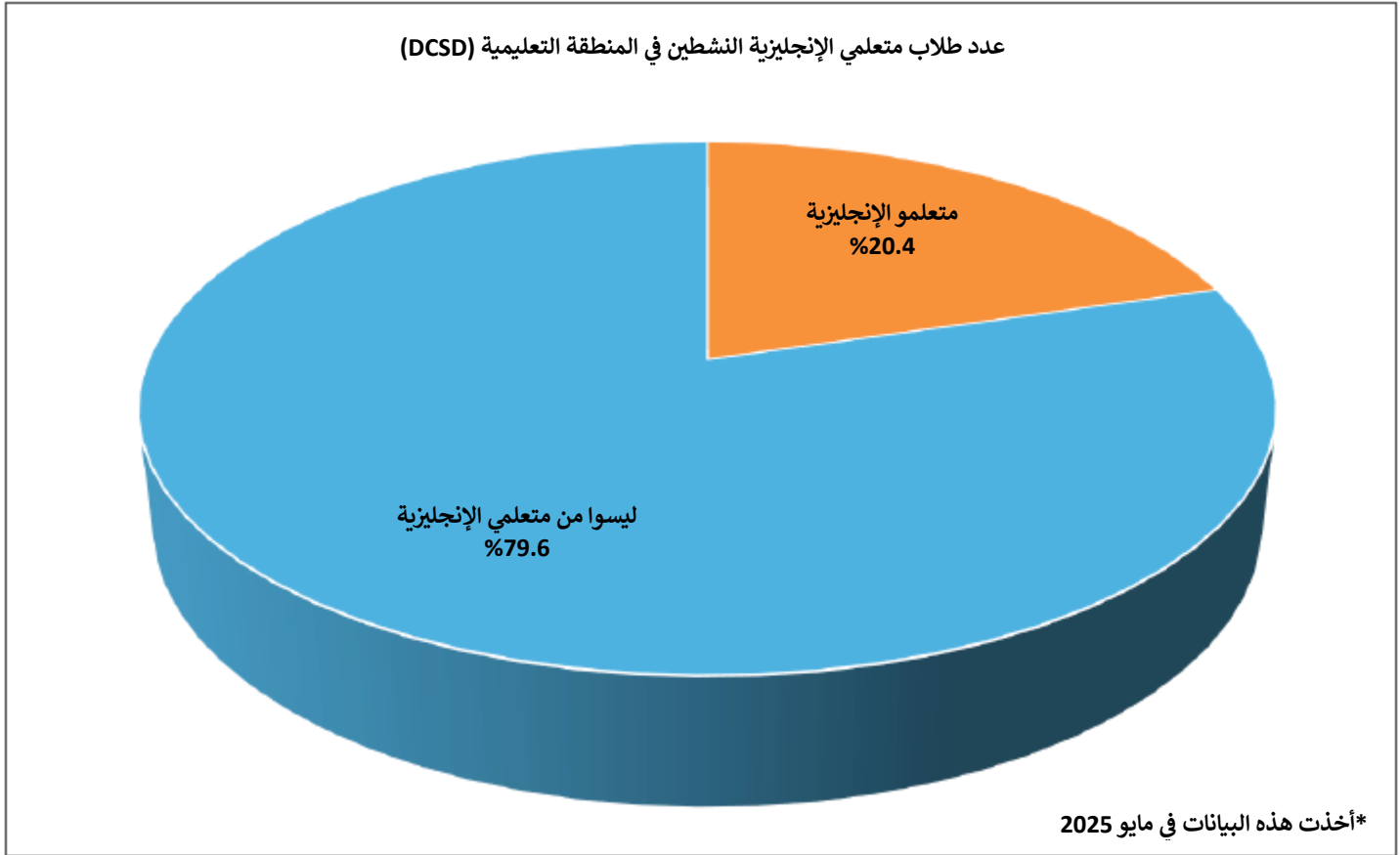
المجموع الكلي	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الروضة	المنطقة
3,608								430	624	745	654	588	567	1 - المدارس الابتدائية
2,588								409	481	479	470	406	343	2 - المدارس الابتدائية
531								79	94	87	103	93	75	3 - المدارس الابتدائية
3,335					1,148	1,080	1,107							4 - المدارس المتوسطة
2,060	178	389	604	873	9	3	4							5 - المدارس العليا
5,089	295	377	491	802	50	73	58	441	525	524	513	500	440	6 - مدارس Horizon
1,331					183	231	45	141	123	154	161	158	135	7 - المدارس المتخصصة
48	7	15	7	10	4	3		1					1	99 - مركز غير تابع لأي منطقة
18,590	480	781	1,102	1,685	1,394	1,390	1,214	1,501	1,847	1,989	1,901	1,745	1,561	المجموع الكلي

\*أخذت هذه البيانات في مايو 2025





## الشكل الثالث عدد متعلمي الإنجليزية النشطين في المنطقة التعليمية (DCSD)

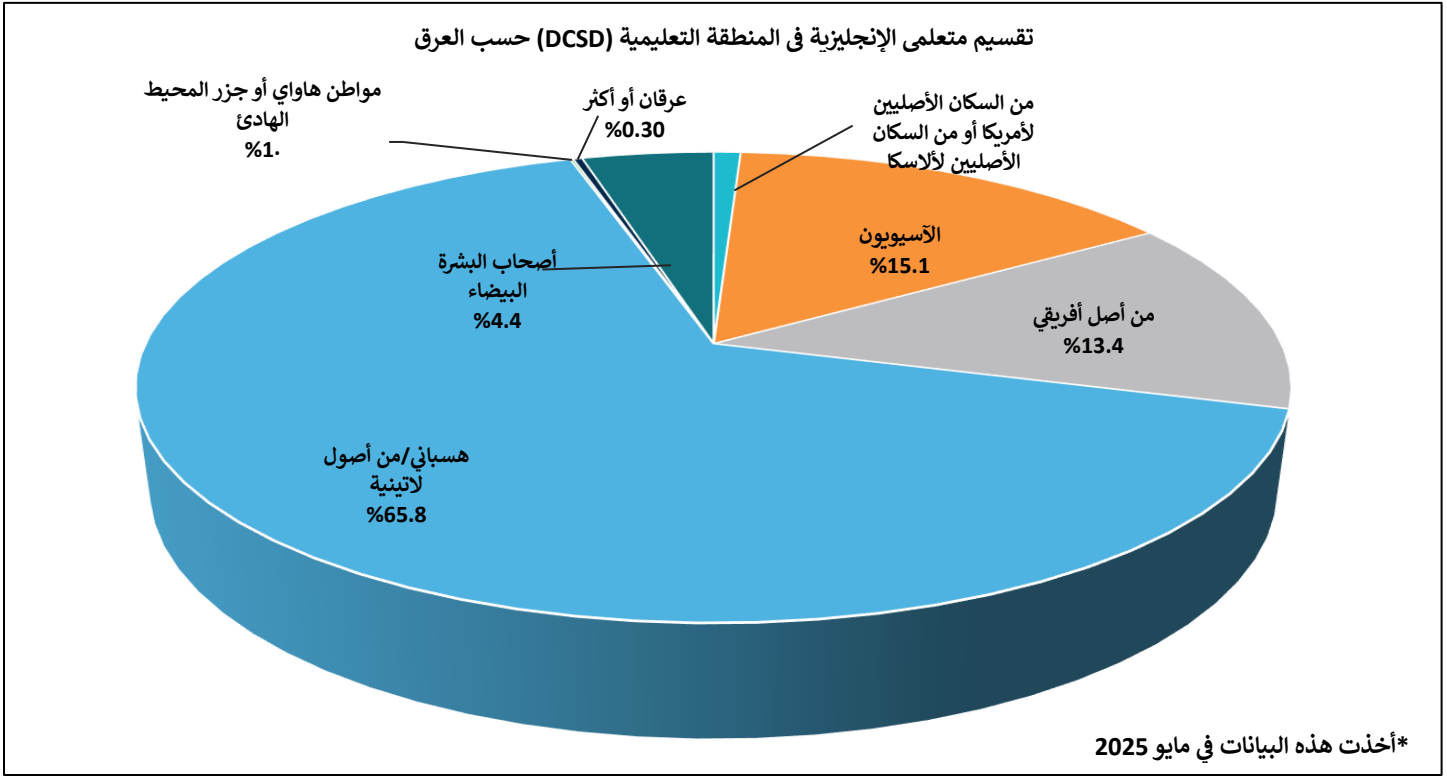


## الجدول الثاني أعلى 10 دول يُمثلها متعلمو الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DCSD)

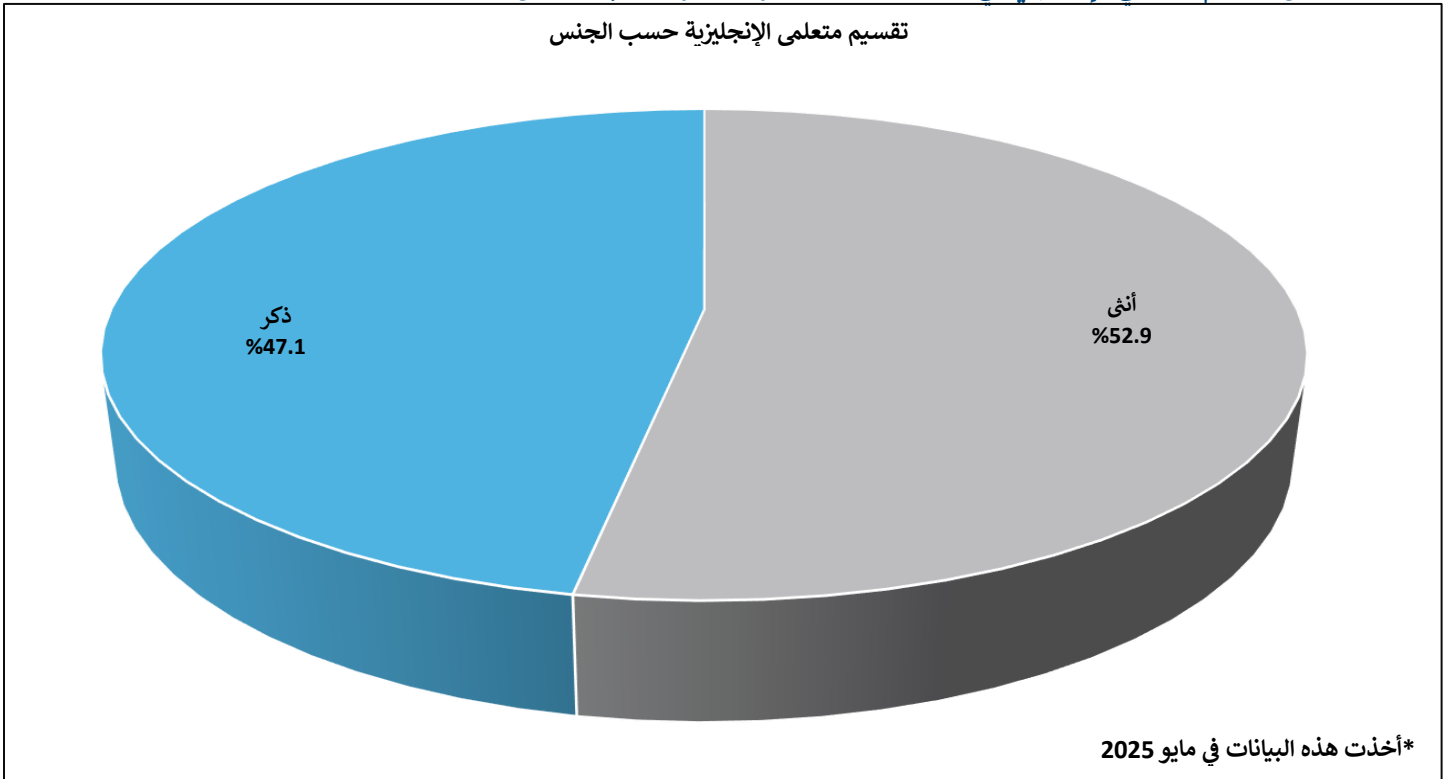
أعلى 10 دول (متعلمو الإنجليزية)		
الدولة	الطلاب	النسبة المئوية للعدد الإجمالي لمتعلمي الإنجليزية
غواتيمالا	2236	14.0%
المكسيك	1554	9.7%
أفغانستان	1423	8.9%
هندوراس	1151	7.2%
فنزويلا	1013	6.3%
الهند	747	4.7%
إثيوبيا	673	4.2%
جمهورية الكونغو	558	3.5%
ميانمار (بورما)	517	3.2%
جاميكا	414	2.6%

\*أخذت هذه البيانات في مايو 2025

الشكل الرابع تقسيم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DCSD) حسب العرق

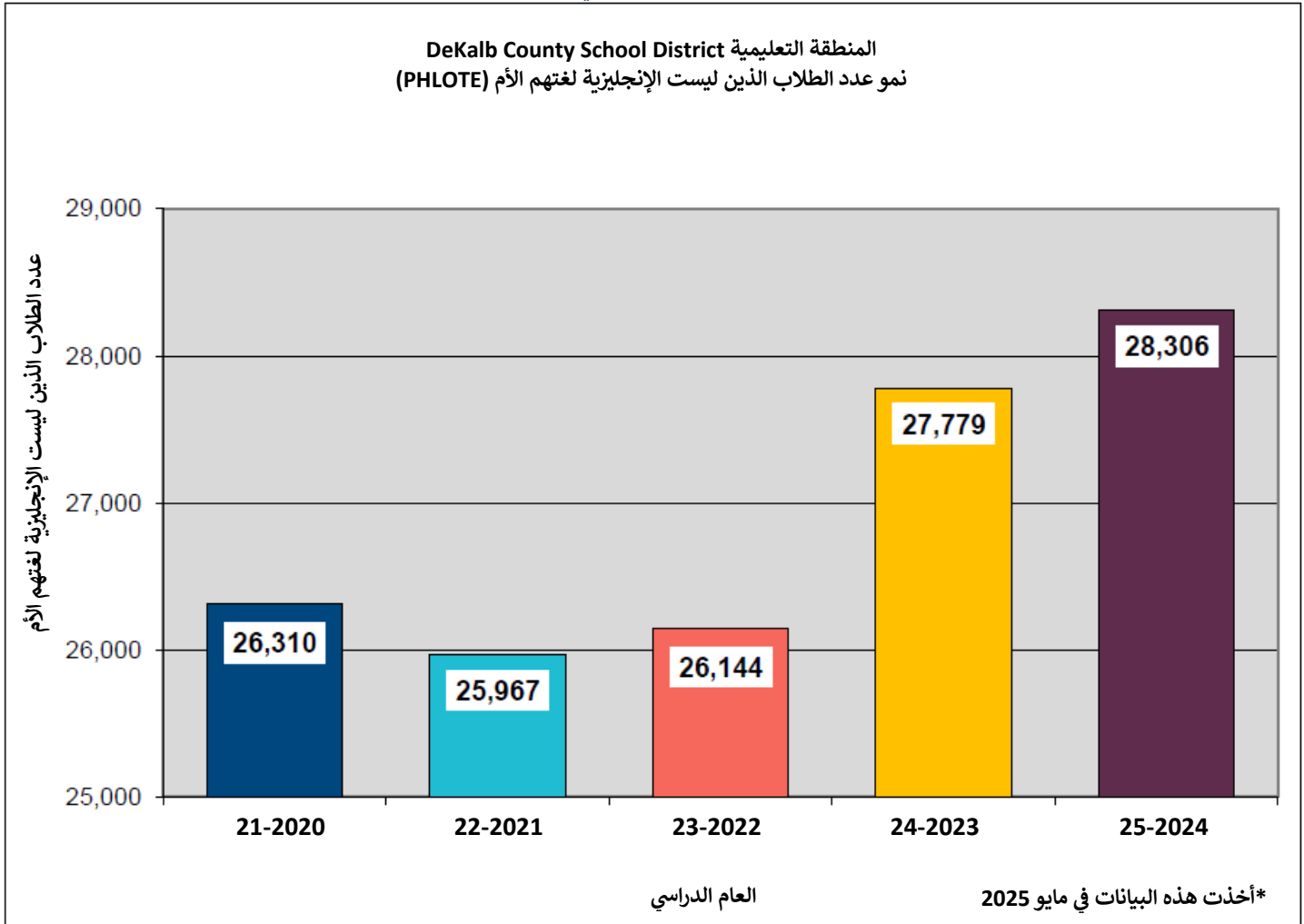


الشكل الخامس تقسيم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DCSD) حسب الجنس



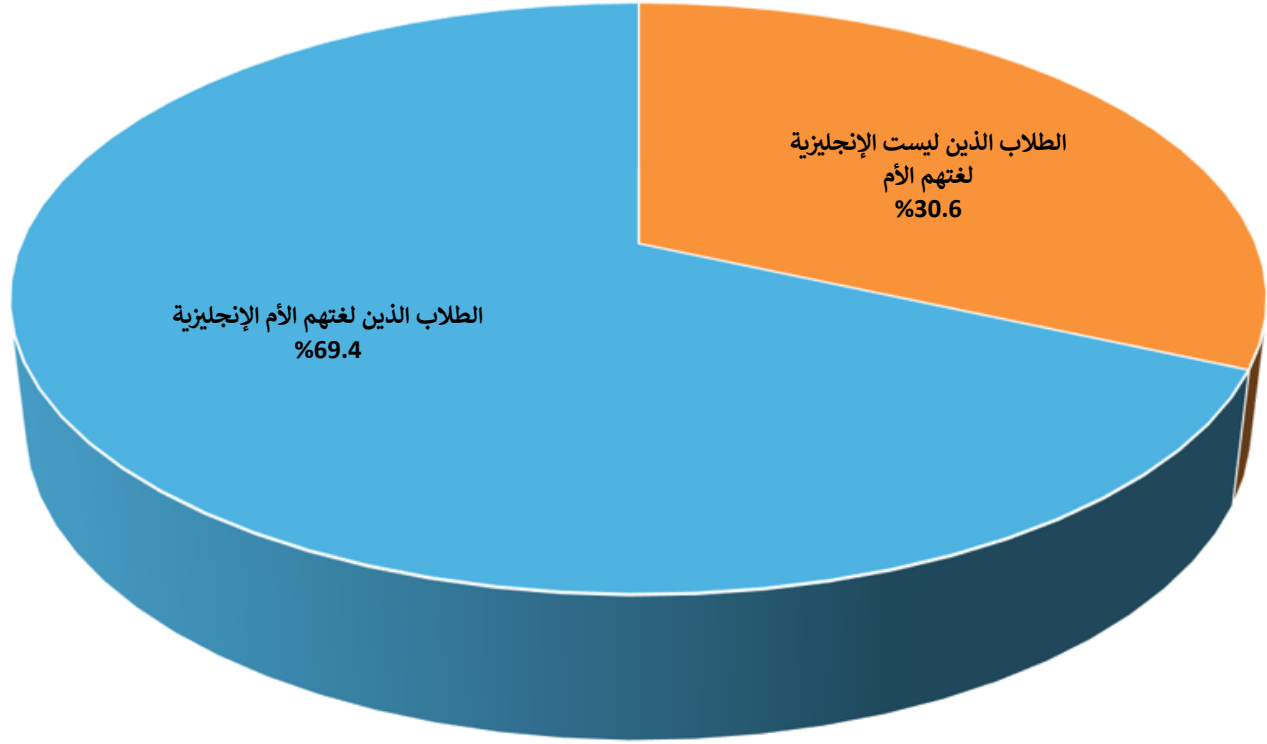
تخدم المنطقة التعليمية (DCSD) عددًا متناميًا من الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم (PHLOTE). ويُعرف الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم من إجاباتهم على استبيان اللغة الأم. ويبين المخطط أدناه نمو عدد الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم (PHLOTE) منذ عام 2021.

الشكل 6 نمو عدد الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم (PHLOTE) في المنطقة التعليمية (DCSD)



الشكل السابع عدد الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم مقابل عدد الطلاب الذين لغتهم الأم الإنجليزية

عدد الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم مقابل عدد الطلاب الذين لغتهم الأم الإنجليزية



\*أخذت هذه البيانات في مايو 2025

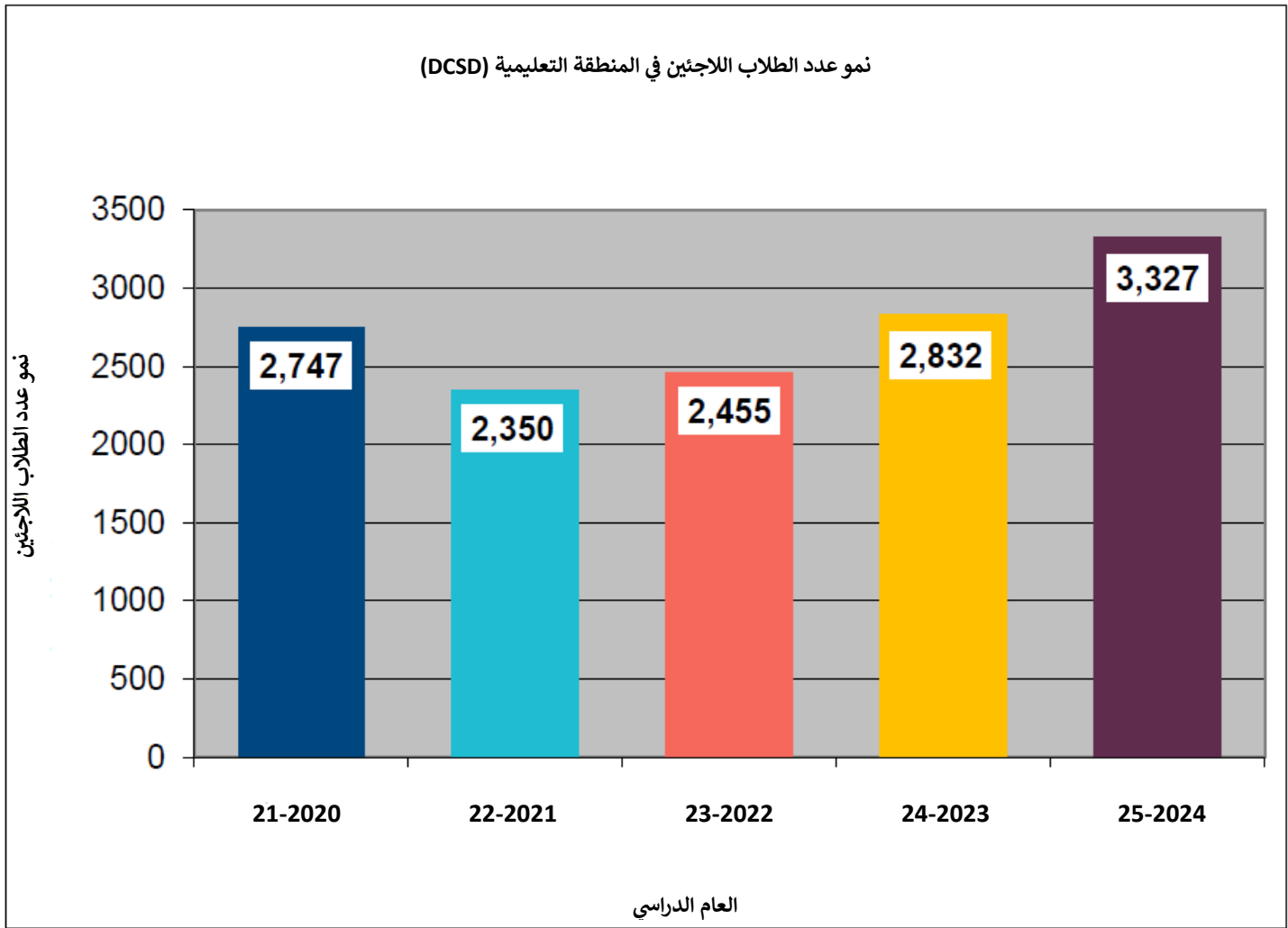
الجدول الثالث أكثر 10 لغات يتحدث بها الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم في المنطقة التعليمية (DCSD)

أكثر 10 لغات يتحدث بها الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم		
اللغة	الطلاب	نسبة الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم
الإسبانية	17,178	60.7%
الأمهرية	1,162	4.1%
السواحلية	994	3.5%
داري	792	2.8%
البورمية، هاكا تشين	784	2.2%
العربية	626	2.2%
البشتو	485	1.7%
لغة الكارن	423	1.5%
البنغالية	376	1.3%
النيبالية	357	1.3%

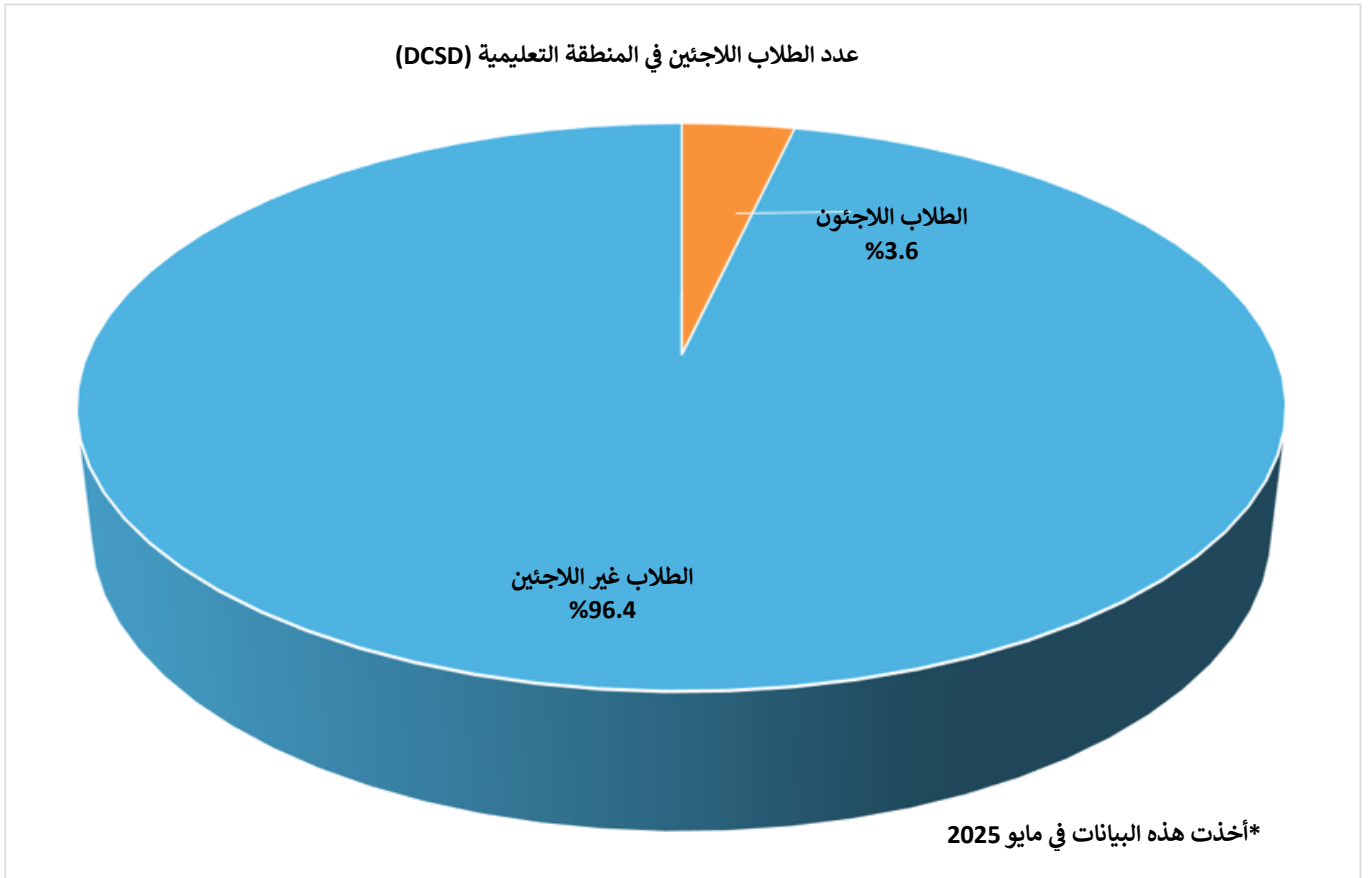
\*أخذت هذه البيانات في مايو 2025

تخدم المنطقة التعليمية (DCSD) عدداً متنامياً من متعلمي الإنجليزية المنتمين لفئة اللاجئين. وتستشهد إدارة الصحة العامة في ولاية جورجيا (Georgia Department of Public Health) بقانون اللاجئين لعام 1980 في تعريف اللاجئين بأنهم أشخاص يقيمون خارج وطنهم الأم، ويتعذر عليهم الاستفادة من حماية وطنهم أو لا يرغبون في ذلك بسبب تعرضهم للاضطهاد أو خوفهم من الاضطهاد على أساس العرق، أو الدين، أو الجنسية، أو الانتماء إلى فئة اجتماعية معينة، أو رأيهم السياسي. وتلتزم المنطقة التعليمية (DCSD) بتلبية الاحتياجات التعليمية لهؤلاء الطلاب في إطار الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية.

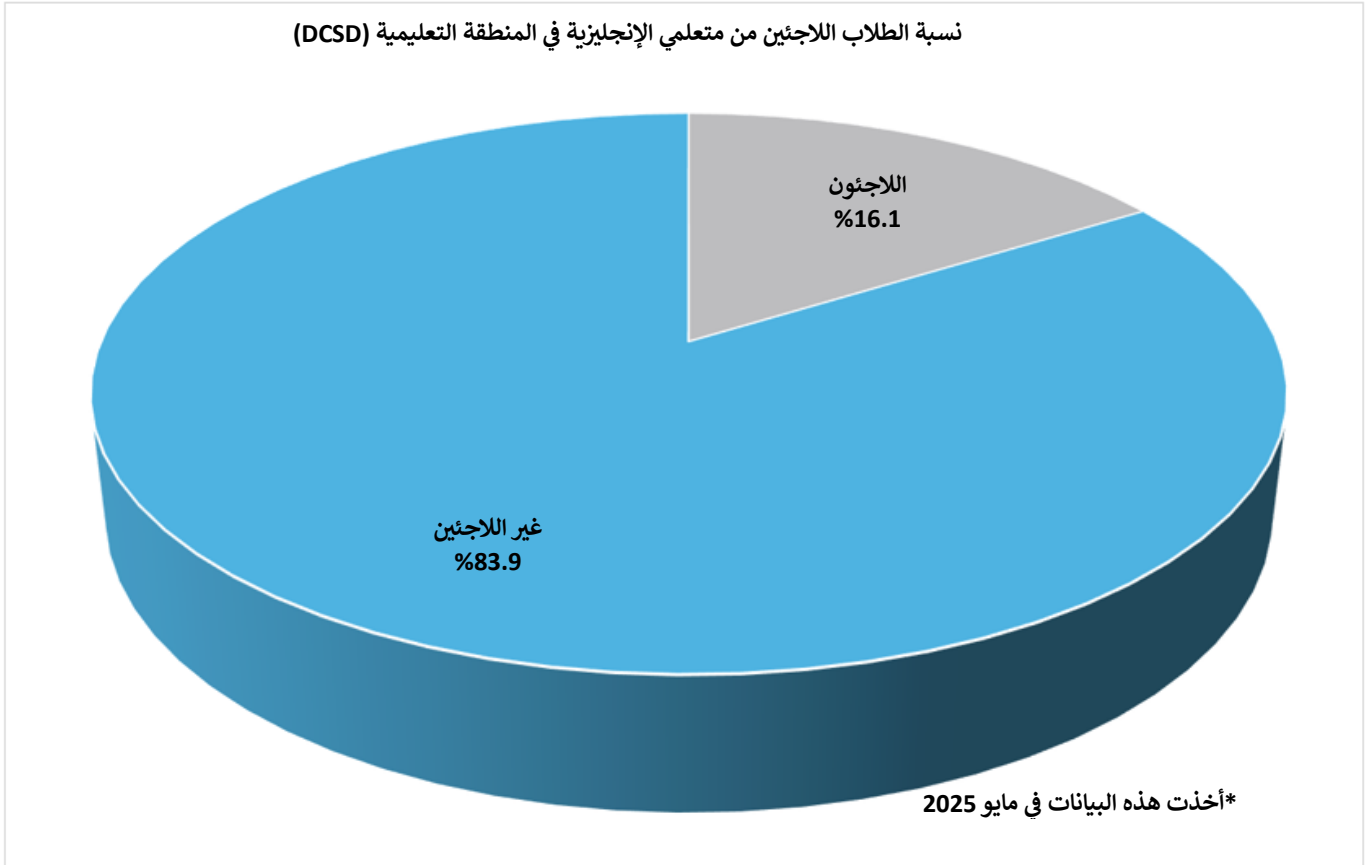
الشكل 8 نمو عدد الطلاب اللاجئين في المنطقة التعليمية (DCSD)



الشكل التاسع عدد الطلاب اللاجئين في المنطقة التعليمية (DCSD)



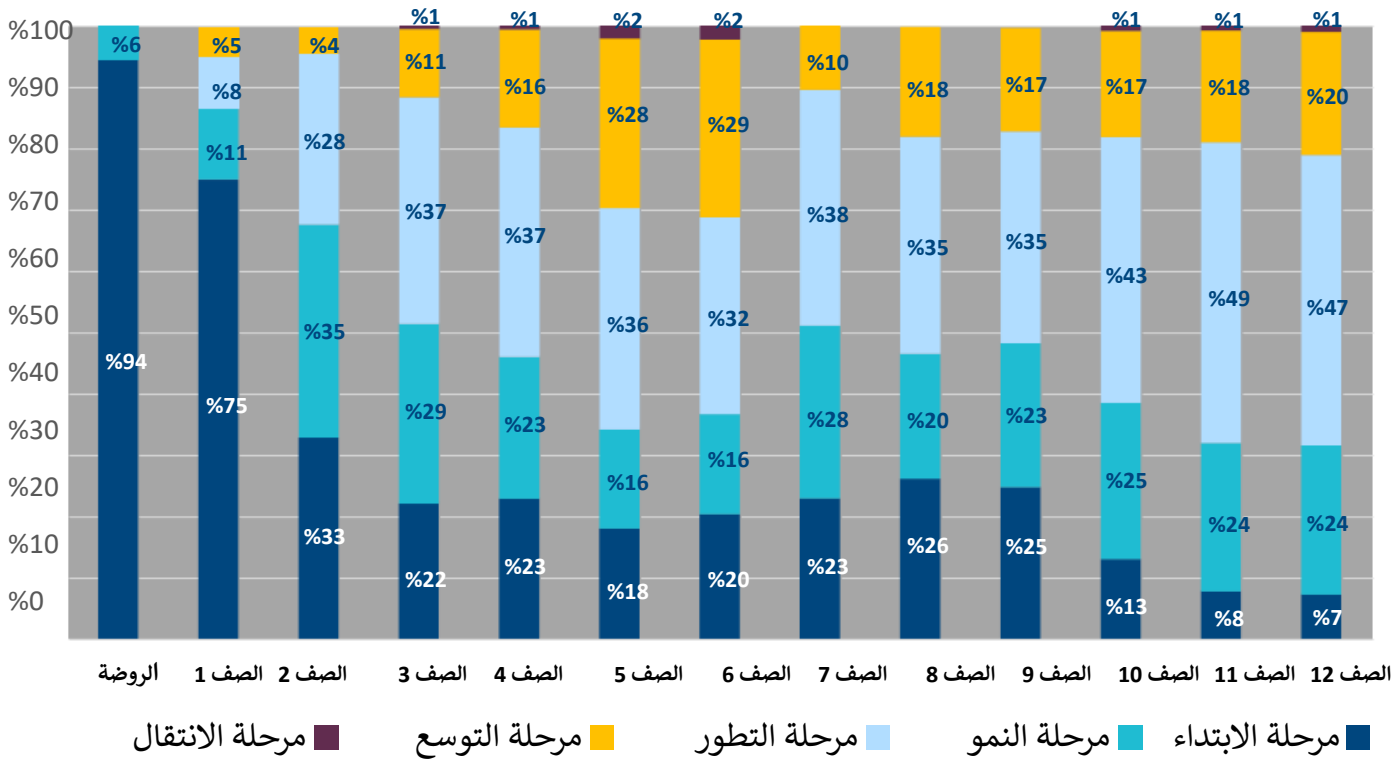
الشكل العاشر نسبة الطلاب اللاجئين من متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DCSD)



# الحكمة من إعداد الخطة الشاملة (MASTER PLAN) لمتعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية DEKALB COUNTY SCHOOL DISTRICT

إن اختبار WIDA ACCESS for ELLs هو تقييم لقياس كفاءة اللغة الإنجليزية يدخله متعلمو الإنجليزية في الصفوف من الروضة حتى الصف الثاني عشر. ويخضع متعلمو الإنجليزية للتقييم مرة واحدة في العام في فصل الربيع، ويهدف التقييم إلى متابعة تطور اللغة الإنجليزية لديهم. وتتراوح مستويات كفاءة اللغة الإنجليزية من مرحلة الابتداء (1.0-1.9) إلى مرحلة الانتقال (5.0-5.9). ويبين الشكل 11 مستويات كفاءة اللغة الإنجليزية لمتعلمي الإنجليزية حسب الصف الدراسي في عام 2024. ويبدأ معظم متعلمي الإنجليزية من طلاب مرحلة الروضة والصف الأول رحلتهم في اللغة الإنجليزية من مرحلة الابتداء.

الشكل 11 توزيع مستويات كفاءة اللغة الإنجليزية حسب الصف الدراسي في عام 2024



يقارن جدول 4 مستويات الإنجاز للطلاب الملتحقين حالياً ببرامج متعلمي الإنجليزية والذين لم يسبق لهم الالتحاق بالبرنامج في الفترة من العام الدراسي 2021-22 حتى 2023-24. وتُظهر البيانات أن نسبة كبيرة من الطلاب الملتحقين حالياً ببرامج متعلمي الإنجليزية حصلوا على درجات أقل من مستوى الكفاءة في الرياضيات وآداب اللغة الإنجليزية والعلوم، مقارنةً بالذين لم يسبق لهم الالتحاق بالبرنامج.

ويقارن جدول 5 مستويات الإنجاز للطلاب الذين التحقوا سابقاً ببرامج متعلمي الإنجليزية والذين لم يسبق لهم الالتحاق بالبرنامج في الفترة من العام الدراسي 2021-22 حتى 2023-24. وتشير هذه البيانات إلى أنه في المرحلة الابتدائية حصلت نسبة قليلة من الطلاب الملتحقين سابقاً ببرامج متعلمي الإنجليزية على درجات أقل من مستوى الكفاءة في الرياضيات وآداب اللغة الإنجليزية والعلوم، مقارنةً بالذين لم يسبق لهم الالتحاق بالبرنامج. وقد لوحظت النتيجة ذاتها في المرحلة المتوسطة في مادتي الرياضيات وآداب اللغة الإنجليزية. وفي العام الدراسي 2023-24، حصلت نسبة قليلة من الطلاب الملتحقين سابقاً ببرامج متعلمي الإنجليزية على درجات أقل من مستوى الكفاءة في الرياضيات، مقارنةً بالذين لم يسبق لهم الالتحاق بالبرنامج.

الجدول 4 مقارنة نتائج اختبار GA Milestones للطلاب الملحقين حالياً ببرنامج متعلمي الإنجليزية والذين لم يسبق لهم الالتحاق في الفترة من 22-2021 حتى 24-2023

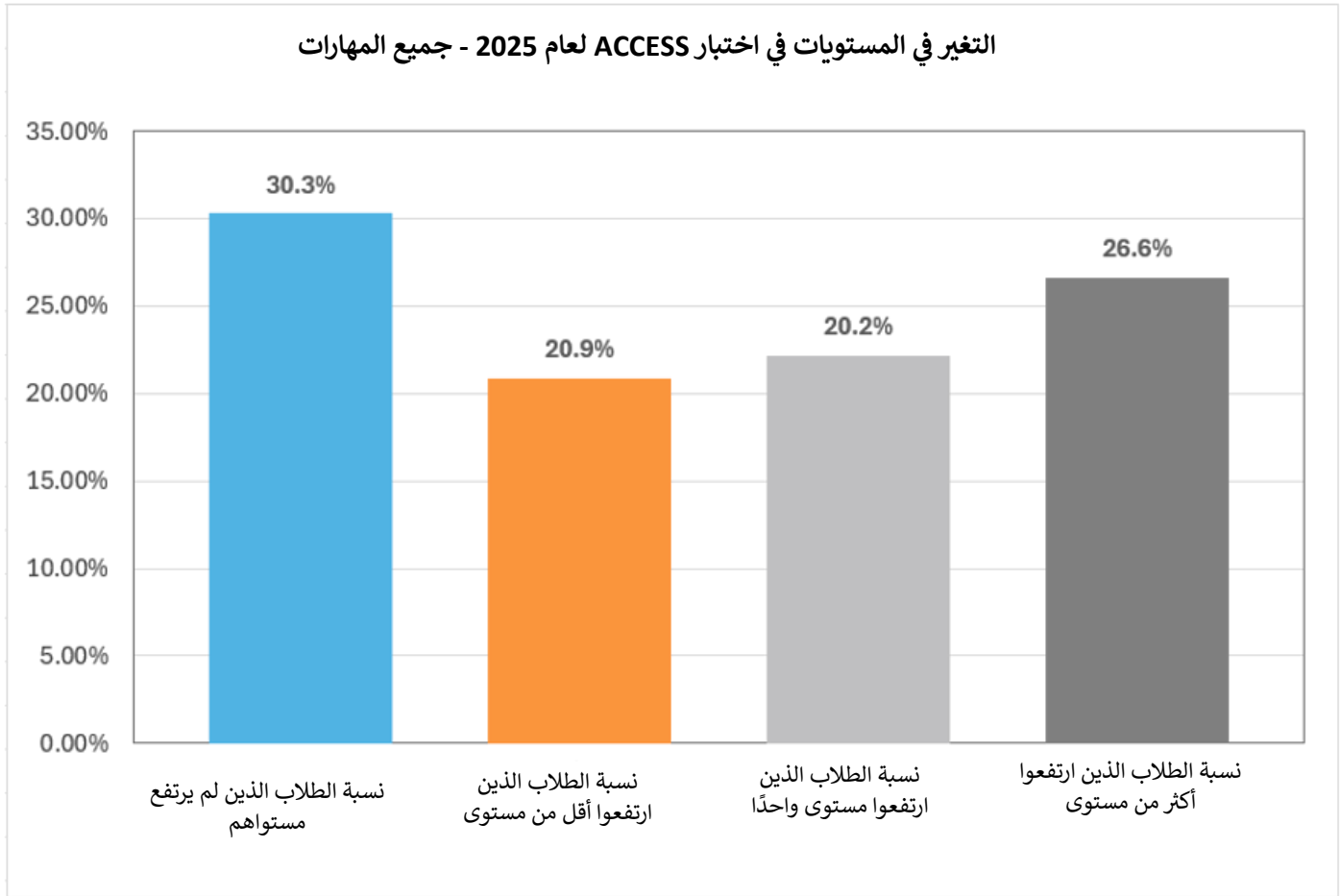
الملتحقون حالياً ببرنامج متعلمي الإنجليزية مقابل من لم يسبق لهم الالتحاق			العام الدراسي	مستوى الإنجاز: نسبة أقل من مستوى الكفاءة
المرحلة العليا (عدد الطلاب = 20)	المرحلة المتوسطة (عدد الطلاب = 17)	المرحلة الابتدائية (عدد الطلاب = 57)		
> 78 98	> 78 95	> 70 83	22-2021	الرياضيات
> 83 94	> 78 94	> 66 81	23-2022	
> 81 91	> 76 93	> 64 81	24-2023	
> 63 92	> 69 92	> 66 84	22-2021	آداب اللغة الإنجليزية
> 8394	> 78 94	> 66 81	23-2022	
> 62 97	> 64 90	> 61 85	24-2023	
> 65 92	> 76 92	>71 88	22-2021	العلوم
> 63 95	> 79 95	>70 88	23-2022	
> 63 88	> 77 94	> 66 90	24-2023	
تشير البيانات الإحصائية إلى أن أداء الطلاب الملحقين حالياً ببرنامج متعلمي الإنجليزية أقل كثيراً من أداء الطلاب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالبرنامج.				

الجدول 5 مقارنة نتائج اختبار GA Milestones للطلاب الملحقين سابقاً ببرنامج متعلمي الإنجليزية والذين لم يسبق لهم الالتحاق في الفترة من 22-2021 حتى 24-2023

الملتحقون سابقاً بالبرنامج مقابل الطلاب الذين لم يسبق لهم الالتحاق			العام الدراسي	مستوى الإنجاز: نسبة أقل من مستوى الكفاءة
المدرسة العليا (عدد الطلاب = 19)	المدرسة المتوسطة (عدد الطلاب = 17)	المرحلة الابتدائية (عدد الطلاب = 48)		
< 78 63	< 78 67	< 70 35	22-2021	الرياضيات
< 83 74	< 78 68	< 66 40	23-2022	
< 81 67	< 76 59	< 64 33	24-2023	
> 63 64	< 69 49	< 66 21	22-2021	آداب اللغة الإنجليزية
< 83 74	< 78 68	< 66 40	23-2022	
> 62 68	< 64 43	< 61 18	24-2023	
< 65 64	< 76 62	< 71 32	22-2021	العلوم
< 63 50	< 79 68	< 70 38	23-2022	
< 63 59	< 77 62	< 66 41	24-2023	
تشير البيانات الإحصائية إلى أن أداء الطلاب الملحقين سابقاً ببرنامج متعلمي الإنجليزية أفضل من أداء الطلاب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالبرنامج.				

يُظهر الشكل 12 تغيرًا في مستويات متعلمي الإنجليزية في اختبار ACCESS في العام الدراسي 2025. وقد ارتفع نسبة 50% تقريبًا من متعلمي الإنجليزية مستوى واحدًا على الأقل، وشهد حوالي 70% منهم تحسنًا، بينما لم يشهد حوالي 30.3% منهم أي تحسن.

### الشكل 12 التغيرات في مستويات متعلمي الإنجليزية في اختبار ACCESS - جميع المهارات (2025)

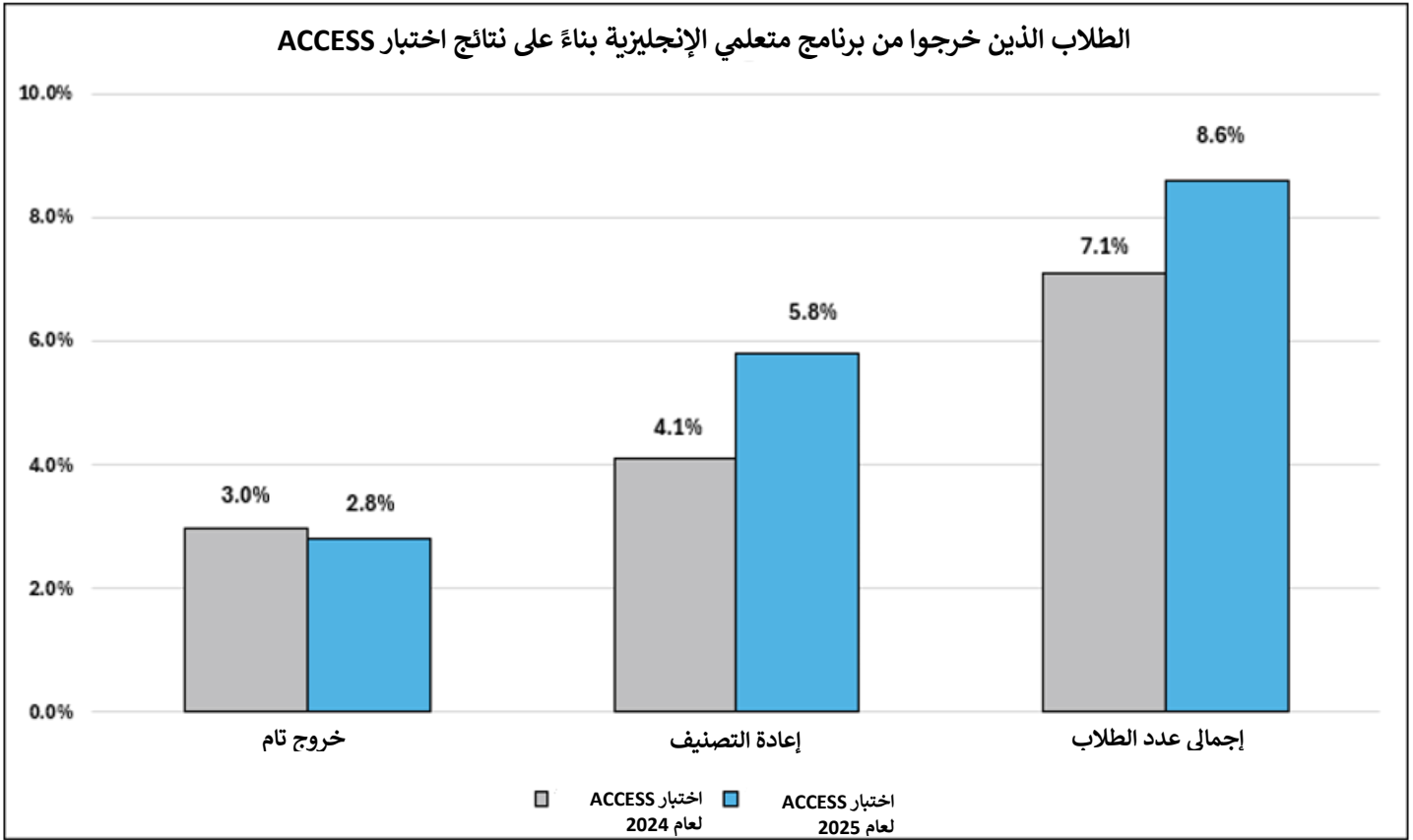


تتيح الإدارة التعليمية بولاية جورجيا (GaDOE) للمناطق التعليمية حرية وضع معايير الخروج من برنامج متعلمي الإنجليزية. ويمثل العام الدراسي 2024-2025 نقطة تحول في معايير الخروج من برنامج متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DCSD) في الصفوف من الأول حتى الثاني عشر. وللنظر في إعادة تصنيف متعلمي الإنجليزية، والخريجين منهم كذلك، بعد اتباع الإجراءات الرسمية للمنطقة التعليمية (DCSD)، يجب على الطلاب استيفاء معايير إعادة التصنيف، التي تتطلب تحقيق مستوى كفاءة مركب (CPL) بين 4.3 و 4.9 في اختبار WIDA ACCESS 2.0، في حين كان على الطلاب في السنوات السابقة استيفاء معايير إضافية. ويُطلق على معايير الخروج من البرنامج اسم معايير إعادة التصنيف، وهي تختلف عن الخروج التام الذي يشترط تحقيق مستوى كفاءة مركب قدره 5.0. وتظل معايير الخروج من برنامج متعلمي الإنجليزية لمرحلة الروضة كما هي.

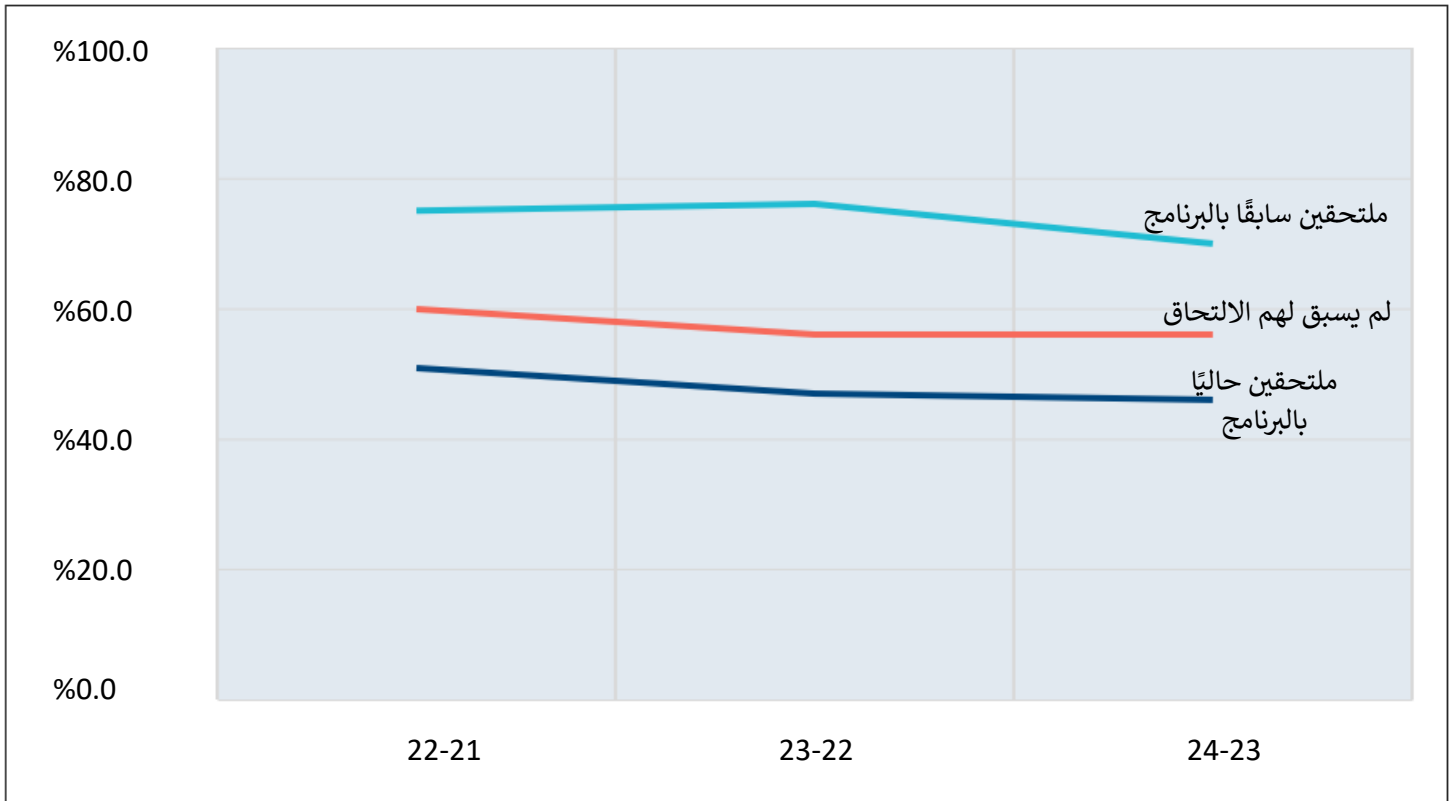
ويوضح الشكل 13 النسب المئوية لمتعلمي الإنجليزية الذين استوفوا معايير الخروج التام ومعايير إعادة التصنيف لعامي 2024 و 2025. وارتفعت نسبة الطلاب الذين استوفوا معايير إعادة التصنيف في عام 2025 بحوالي 2% عن العام الدراسي السابق، وبشكل عام، ارتفع عدد الطلاب الذين خرجوا من البرنامج في عام 2025 مقارنة بعام 2024.

يُظهر الشكل 14 أنه، في المتوسط، تفوق الطلاب الملتحقين سابقًا ببرنامج متعلمي الإنجليزية على الطلاب الملتحقين حاليًا بالبرنامج والطلاب الذين لم يسبق لهم الالتحاق به في مؤشر معدل التخرج خلال الفترة من 2021-2022 حتى 2023-2024.

الشكل 13 مقارنة بين سبيلي الخروج من برنامج متعلمي الإنجليزية بناءً على نتائج اختبار ACCESS



الشكل 14 متوسط معدل التخرج حسب حالة متعلمي الإنجليزية، في الفترة من 2021-22 حتى 2023-24



# ملخص المرحلة الأولى: تقييم برنامج متعلمي الإنجليزية

في المرحلة الأولى، أجرت مؤسسة RMC تقييمًا بهدف الخروج بتوصيات لتحسين سياسات المنطقة التعليمية والممارسات المدرسية المتعلقة بتعليم متعلمي الإنجليزية. وتتضمن التقييم مراجعةً للجوانب الرئيسية لبرنامج متعلمي الإنجليزية وهي:

- اكتشاف متعلمي الإنجليزية، وتعيينهم التعليمي، ومتابعتهم، وخروجهم من البرنامج.
- توظيف معلمين لبرنامج متعلمي الإنجليزية وتطويرهم المهني.
- النماذج التدريسية.
- المناهج والمواد التعليمية.
- التقييم والمحاسبة (تقييم فعالية برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) في المنطقة التعليمية (DCSD).
- التواصل مع أسر الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم.
- التعامل مع احتياجات متعلمي الإنجليزية ذوي الإعاقات.

واستخدمت المؤسسة في المراجعة الإجراءات التالية على كل جانب من هذه الجوانب: (1) مراجعة الوثائق الخاصة بالسياسات والممارسات الحالية للمنطقة التعليمية، (2) تحليل البيانات، (3) وصف التوصيات التي تهدف إلى تعزيز سياسات وممارسات برنامج متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية DCSD وتلخيصها.

واستندت هذه العملية إلى معلومات وبيانات من مصادر متنوعة تشمل الوثائق التي تقدمها المنطقة التعليمية التي تحتوي على معلومات حول السياسات والممارسات، ومجموعات النقاش (لقادة المدارس والمنطقة التعليمية)، والاستبيانات الإلكترونية للمعلمين والمديرين، وملاحظات الفصول الدراسية، بالإضافة إلى المعلومات الديموغرافية للطلاب وإنجازاتهم التعليمية ومستوى كفاءتهم في اللغة الإنجليزية. وقدمت المؤسسة شرحًا لعملية تقييم السياسات والممارسات الحالية للمنطقة التعليمية في مسودة تقرير التقييم وقدمته إلى قسم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DCSD) بتاريخ 5 فبراير، وقد أسهمت النتائج في عملية إعداد الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية التي تمت خلال المرحلة الثانية.

## الجدول الزمني لجمع البيانات وتحليلها

يناير 2025 - فبراير 2025

ديسمبر 2024 - يناير 2025

نوفمبر 2024 - ديسمبر 2024

- بيانات الطلاب والمدارس والمنطقة التعليمية
- استبيانات المعلمين وقادة المدارس
- ملاحظات الفصول الدراسية
- مجموعات النقاش لأولياء الأمور والطلاب
- مجموعات النقاش للمنطقة التعليمية ومديري المدارس
- تثلث البيانات الكمية والنوعية (الجمع بينهما)
- إعداد تقرير التقييم

# ملخص المرحلة الثانية: إعداد الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية DEKALB COUNTY SCHOOL DISTRICT

كان إعداد الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DCSD) عملية مكثفة تضمنت الكثير من التفكير والمناقشات والمداولات والإجماع بين أصحاب المصلحة في المنطقة التعليمية. وقادت مؤسسة RMC Research المنطقة التعليمية خلال هذه العملية في ثلاث جلسات عمل متتابة استمرت كل منها يومان، وبدأت هذه الجلسات في فبراير 2025، وانتهت في أبريل 2025. وفيما يلي وصف مفصّل لكل جلسة من جلسات العمل الثلاثة.

## جلسة العمل الثانية: 10-11 مارس، 2025

قابل فريق مؤسسة RMC لجنة أصحاب المصلحة حضورياً لوضع أهداف استراتيجية لتلبية الاحتياجات التي حددتها جلسات العمل. 1. راجع المشاركون الموارد القائمة على الأدلة تتعلق بأهدافهم، وتشمل هذه الموارد أحدث الدراسات والأبحاث حول الممارسات الفعالة للمناهج الدراسية، والتدريس، والتقييم لبرنامج متعلمي الإنجليزية. وراجع المشاركون كذلك أبحاثاً عن أنظمة التعليم المهني والاعتبارات المتعلقة بالسياسات، لتعزيز قدرتهم على وضع خطة شاملة فعالة لمتعلمي الإنجليزية. وفي اليوم الثاني، وضع فريق مؤسسة RMC نظرية عمل تضمنت الربط بين الأهداف، والاستراتيجيات قوية التأثير، والنتائج المرجوة. وقبل جلسة العمل الثالثة، عقد فريق مؤسسة RMC اجتماعات افتراضية مع قسم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DCSD) لتقديم الدعم الفني في المهمات المرحلية.

## جلسة العمل الأولى: 11-12 فبراير، 2025

قابل فريق مؤسسة RMC موظفي قسم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DCSD) وأصحاب المصلحة (لجنة أصحاب المصلحة) حضورياً للتعاون في مراجعة نتائج تقييم برنامج متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية والتفكير فيها. وعرض موظفو مؤسسة RMC في الجلسة البيانات على لجنة أصحاب المصلحة التي شكلها موظفو المنطقة التعليمية (DCSD) من مديري المدارس، وقادة المنطقة التعليمية، ومرشدي المدارس، ومنسقى برنامج متعلمي الإنجليزية في مدارس Horizons. وأتيح لأصحاب المصلحة، بعد تقسيمهم إلى مجموعات، دراسة البيانات، واستنتاج الآثار المترتبة عليها، وتحديد الاحتياجات والأولويات، بما يتوافق مع المتطلبات القانونية للإدارة التعليمية بولاية جورجيا (GaDOE) المتعلقة بالخدمات المقدمة إلى متعلمي الإنجليزية. وقبل جلسة العمل الثانية، عقد فريق مؤسسة RMC اجتماعات افتراضية لتقديم الدعم الفني في المهمات المرحلية التي تشمل إعداد عرض تقديمي حول حالة سير العمل لعرضه على اجتماع مجلس إدارة المنطقة التعليمية (DCSD) في مارس

## جلسة العمل الثالثة: 15-16 أبريل، 2025

قاد فريق مؤسسة RMC لجنة أصحاب المصلحة لإعداد عناصر أساسية أخرى في الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية، وتشمل هذه العناصر صياغة الرؤية والرسالة بتوافق الآراء، ووضع المبادئ الأساسية للقسم التي تهدف إلى تلبية احتياجات متعلمي الإنجليزية. وأعدّ أصحاب المصلحة هذه العناصر بما يتوافق مع الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية (DCSD) ووضعت لجنة أصحاب المصلحة، وفق توجيهات فريق مؤسسة RMC، خطة عمل تنفيذية تتوافق مع نظرية العمل، لضمان تنفيذ الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية بفعالية. وتصف خطة العمل التنفيذية كيفية تطبيق الاستراتيجيات قوية التأثير عبر خطوات عمل ومهام رئيسية، وجدول زمني لإنجاز تلك الخطوات، وتحديد أدوار الموظفين ومسؤولياتهم، بالإضافة إلى عنصر التقييم الذي يهدف إلى متابعة التقدم المحرز في تنفيذ الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية. وقبل بدء المرحلة الثالثة، عقد فريق مؤسسة RMC اجتماعات افتراضية مع قسم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DCSD) لتقديم الإرشادات اللازمة.

# ملخص المرحلة الثالثة: تنفيذ الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية، ومتابعتها، وإعداد التقرير الختامي

تضمن الانتقال من المرحلة الثانية إلى المرحلة الثالثة دمج وتنقيح كل عنصر من عناصر الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية التي وضعتها لجنة أصحاب المصلحة في المنطقة التعليمية (DCSD) في المرحلة الثانية، ثم تجميع هذه العناصر في قالب رئيسي تمهيداً لنشرها.

وتقوم المرحلة الثالثة في الأساس على التحسين المستمر للخطة وتنفيذها. وفي 13 مايو، قدم فريق مؤسسة RMC موارد قائمة على الأدلة وإرشادات إلى موظفي قسم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية، بهدف تدريبهم ودعمهم في إعداد خطة تواصل وتنفيذها. وساعدت هذه الإرشادات فريق برنامج متعلمي الإنجليزية على تحديد الرسائل الأساسية المراد إيصالها، واستراتيجيات التواصل المناسبة مع أصحاب المصلحة من الداخل والخارج. ومع نهاية المرحلة الثالثة، أنهى فريق مؤسسة RMC صياغة نتائج تقرير التقييم وقدم التوصيات، تمهيداً لنشر الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية.



# عبارات جامعة للأولويات

حددت لجنة أصحاب المصلحة في المنطقة التعليمية (DCSD) خمس محاور ذات أولوية قصوى استنادًا إلى جميع البيانات المتاحة. وقد صيغت هذه الأولويات في صورة عبارات تهدف إلى إبراز العناصر الأساسية التي تحتاجها المنطقة التعليمية لوضع أهدافها وتحقيقها، خدمةً لفئة متعلمي الإنجليزية. وتتوافق هذه العبارات مع الالتزامات القانونية لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) التابع للإدارة التعليمية بولاية جورجيا، والملزمة للمناطق التعليمية (الجدول 6).

1. منهج دراسي مضمون وصالح وملائم، متوافق مع معايير الإدارة التعليمية بولاية جورجيا، ويتيح فرص النجاح لجميع متعلمي الإنجليزية.
2. توسيع برامج التعليم المهني عالية الجودة والموجهة لبرامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ومتابعة أثرها على جميع الموظفين الذين يخدمون متعلمي الإنجليزية.
3. تحسين آليات التواصل وقنواته لجميع أصحاب المصلحة.
4. ضمان أن تكون كل العمليات التعاونية عادلة وشاملة لكل نواقص الطلاب التي تحتاج إلى الدعم.
5. تعزيز فرص أولياء أمور متعلمي الإنجليزية في التعاون مع المدرسة وموظفي المنطقة التعليمية والتواصل معهم.



# التوافق مع الالتزامات القانونية للإدارة التعليمية بولاية جورجيا

الجدول 6 التوافق بين الالتزامات القانونية للمنطقة التعليمية DeKalb County School District مع أولويات قسم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية

أولويات قسم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية DeKalb County School District	الالتزامات القانونية للمنطقة التعليمية المتعلقة ببرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)
<ul style="list-style-type: none"><li>• توسيع برامج التعليم المهني عالية الجودة والموجهة لبرامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ومتابعة أثرها على جميع الموظفين الذين يخدمون متعلمي الإنجليزية. (عبارة جامعة للأولويات 2)</li><li>• ضمان أن تكون كل العمليات التعاونية عادلة وشاملة لكل نواقص الطلاب التي تحتاج إلى الدعم. (عبارة جامعة للأولويات 4)</li></ul>	<p>1. اكتشاف جميع الطلاب الذين يحتمل استحقاقهم للتصنيف في فئة متعلمي الإنجليزية وفحصهم فحصًا دقيقًا، وموثوقًا، دون تأخير.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• منهج دراسي مضمون وصالح وملئ، متوافق مع معايير الإدارة التعليمية بولاية جورجيا، ويتيح فرص النجاح لجميع متعلمي الإنجليزية. (عبارة جامعة للأولويات 1)</li><li>• توسيع برامج التعليم المهني عالية الجودة والموجهة لبرامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ومتابعة أثرها على جميع الموظفين الذين يخدمون متعلمي الإنجليزية. (عبارة جامعة للأولويات 2)</li><li>• ضمان أن تكون كل العمليات التعاونية عادلة وشاملة لكل نواقص الطلاب التي تحتاج إلى الدعم. (عبارة جامعة للأولويات 4)</li></ul>	<p>2. تزويد متعلمي الإنجليزية ببرامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) تكون ناجحة وذات أسس تعليمية سليمة.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• منهج دراسي مضمون وصالح وملئ، متوافق مع معايير الإدارة التعليمية بولاية جورجيا، ويتيح فرص النجاح لجميع متعلمي الإنجليزية. (عبارة جامعة للأولويات (1)</li> <li>• توسيع برامج التعليم المهني عالية الجودة والموجهة لبرامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ومتابعة أثرها على جميع الموظفين الذين يخدمون متعلمي الإنجليزية. (عبارة جامعة للأولويات (2)</li> <li>• تحسين آليات التواصل وقنواته لجميع أصحاب المصلحة. (عبارة جامعة للأولويات (3)</li> <li>• ضمان أن تكون كل العمليات التعاونية عادلة وشاملة لكل نواقص الطلاب التي تحتاج إلى الدعم. (عبارة جامعة للأولويات (4)</li> <li>• تعزيز فرص أولياء أمور متعلمي الإنجليزية في التعاون مع المدرسة وموظفي المنطقة التعليمية والتواصل معهم. (عبارة جامعة للأولويات (5)</li> </ul>	<p>3. ضمان حصول متعلمي الإنجليزية على فرص متكافئة للمشاركة مجدية في الأنشطة الصفية واللاصفية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• منهج دراسي مضمون وصالح وملئ، متوافق مع معايير الإدارة التعليمية بولاية جورجيا، ويتيح فرص النجاح لجميع متعلمي الإنجليزية. (عبارة جامعة للأولويات (1)</li> <li>• توسيع برامج التعليم المهني عالية الجودة والموجهة لبرامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ومتابعة أثرها على جميع الموظفين الذين يخدمون متعلمي الإنجليزية. (عبارة جامعة للأولويات (2)</li> <li>• ضمان أن تكون كل العمليات التعاونية عادلة وشاملة لكل نواقص الطلاب التي تحتاج إلى الدعم. (عبارة جامعة للأولويات (4)</li> <li>• تعزيز فرص أولياء أمور متعلمي الإنجليزية في التعاون مع المدرسة وموظفي المنطقة التعليمية والتواصل معهم. (عبارة جامعة للأولويات (5)</li> </ul>	<p>4. تلبية احتياجات متعلمي الإنجليزية الذين أخرجهم أولياء أمورهم من برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توسيع برامج التعليم المهني عالية الجودة والموجهة لبرامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ومتابعة أثرها على جميع الموظفين الذين يخدمون متعلمي الإنجليزية. (عبارة جامعة للأولويات (2)</li> <li>• ضمان أن تكون كل العمليات التعاونية عادلة وشاملة لكل نواقص الطلاب التي تحتاج إلى الدعم. (عبارة جامعة للأولويات (4)</li> </ul>	<p>5. إعداد المعلمين والموظفين وتدريبهم على برامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• منهج دراسي مضمون وصالح وملائم، متوافق مع معايير الإدارة التعليمية بولاية جورجيا، ويتيح فرص النجاح لجميع متعلمي الإنجليزية. (عبارة جامعة للأولويات (1)</li> <li>• توسيع برامج التعليم المهني عالية الجودة والموجهة لبرامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ومتابعة أثرها على جميع الموظفين الذين يخدمون متعلمي الإنجليزية. (عبارة جامعة للأولويات (2)</li> <li>• تحسين آليات التواصل وقنواته لجميع أصحاب المصلحة. ((عبارة جامعة للأولويات (3).</li> </ul>	<p>6. تجنب التفرقة غير الضرورية لمتعلمي الإنجليزية (مثل البيئات المحمية، والدعم خارج الفصل).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحسين آليات التواصل وقنواته لجميع أصحاب المصلحة. (عبارة جامعة للأولويات (3)</li> <li>• ضمان أن تكون كل العمليات التعاونية عادلة وشاملة لكل نواقص الطلاب التي تحتاج إلى الدعم. (عبارة جامعة للأولويات (4)</li> <li>• تعزيز فرص أولياء أمور متعلمي الإنجليزية في التعاون مع المدرسة وموظفي المنطقة التعليمية والتواصل معهم. (عبارة جامعة للأولويات (5)</li> </ul>	<p>7. ضمان تواصل فعال وهادف مع أولياء أمور متعلمي الإنجليزية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توسيع برامج التعليم المهني عالية الجودة والموجهة لبرامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ومتابعة أثرها على جميع الموظفين الذين يخدمون متعلمي الإنجليزية. (عبارة جامعة للأولويات (2)</li> <li>• ضمان أن تكون كل العمليات التعاونية عادلة وشاملة لكل نواقص الطلاب التي تحتاج إلى الدعم. (عبارة جامعة للأولويات (4)</li> </ul>	<p>8. ضمان اكتشاف متعلمي الإنجليزية الذين لديهم إعاقة، أو يُشتبه في أن لديهم إعاقة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) أو المادة 504، وتحديد أماكنهم وتقييمهم، دون تأخير، مع مراعاة احتياجاتهم اللغوية أثناء عملية التقييم وتقديم الخدمات.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• منهج دراسي مضمون وصالح وملائم، متوافق مع معايير الإدارة التعليمية بولاية جورجيا، ويتيح فرص النجاح لجميع متعلمي الإنجليزية. (عبارة جامعة للأولويات (1)</li> <li>• توسيع برامج التعليم المهني عالية الجودة والموجهة لبرامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ومتابعة أثرها على جميع الموظفين الذين يخدمون متعلمي الإنجليزية. (عبارة جامعة للأولويات (2)</li> <li>• ضمان أن تكون كل العمليات التعاونية عادلة وشاملة لكل نواقص الطلاب التي تحتاج إلى الدعم. (عبارة جامعة للأولويات (4)</li> </ul>	<p>9. متابعة التقدم التعليمي لمتعلمي الإنجليزية وتقييمه في اللغة الإنجليزية والمعارف المناسبة لصفه الدراسي، وتخريجهم عندما يحققوا مستوى الكفاءة في اللغة الإنجليزية، ومراقبة الطلاب الذين خرجوا من البرنامج للتأكد من أنهم لم يخرجوا قبل الآوان.</p>

• منهج دراسي مضمون وصالح وملائم، متوافق مع معايير الإدارة التعليمية بولاية جورجيا، ويتيح فرص النجاح لجميع متعلمي الإنجليزية. (عبارة جامعة للأولويات 1)

• توسيع برامج التعليم المهني عالية الجودة والموجهة لبرامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ومتابعة أثرها على جميع الموظفين الذين يخدمون متعلمي الإنجليزية. (عبارة جامعة للأولويات 2)

• تحسين آليات التواصل وقنواته لجميع أصحاب المصلحة. (عبارة جامعة للأولويات 3)

• ضمان أن تكون كل العمليات التعاونية عادلة وشاملة لكل نواقص الطلاب التي تحتاج إلى الدعم. (عبارة جامعة للأولويات 4)

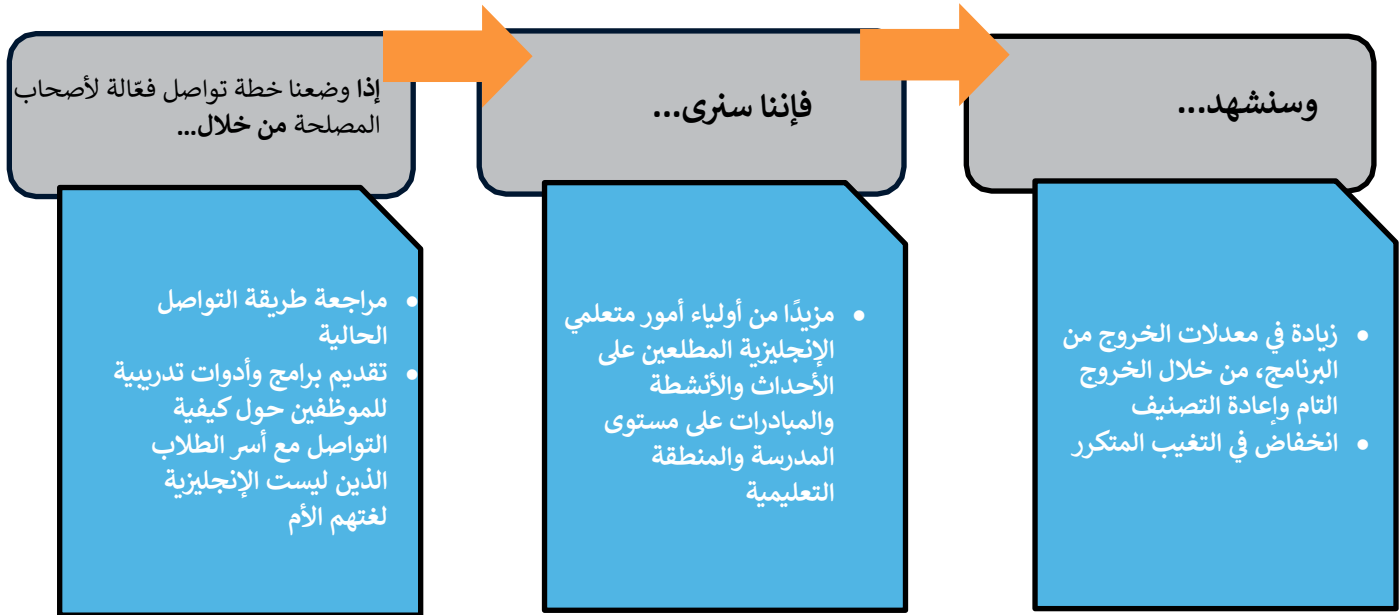
• تعزيز فرص أولياء أمور متعلمي الإنجليزية في التعاون مع المدرسة وموظفي المنطقة التعليمية والتواصل معهم. (عبارة جامعة للأولويات 5)

10. تقييم مدى فاعلية برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) التابع للمنطقة التعليمية، لضمان اكتساب متعلمي الإنجليزية للغة الإنجليزية، والتأكد من أن البرنامج مصمم ليتيح لهم على نحو معقول المشاركة في برنامج التعليم العام على قدم المساواة مع زملائهم، وفي إطار زمني معقول.



وضع قسم متعلمي الإنجليزية ولجنة أصحاب المصلحة نظرية عمل تهدف إلى إحداث تغيير في الخدمات والممارسات، من أجل تحسين النتائج التعليمية لمتعلمي الإنجليزية. وتستخدم نظرية العمل عبارات بصيغة "إذا-فإن" لتوضيح كيف تساهم مجموعة من الأهداف والاستراتيجيات في الوصول إلى النتائج المرجوة. انظر إلى الشكل 15 لترى تصورًا لهذه العملية. وتبدأ النظرية باقتراح الأهداف، والاستراتيجيات قوية التأثير اللازمة لتنفيذ هذه الأهداف (إذا... من خلال)، التي ستوصلنا إلى نتائج إيجابية (فإننا سنرى...)، ثم تتبلور إلى إنجاز طلابي قابل للقياس (وسنشهد...).

## الشكل 15 مثال على نظرية العمل



لبدء عملية وضع نظرية العمل، حددت لجنة أصحاب المصلحة الأهداف الخمسة التالية استنادًا إلى نتائج تقييم برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) والمحاور ذات الأولوية القصوى.

ويجب أن يضمن أصحاب المصلحة توافق الأهداف مع الأنظمة الستة للمنطقة التعليمية (انظر الملحق ب). وبعد الأهداف، يأتي التفصيل الكامل لنظرية العمل الخاصة بالخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية.

### الأهداف الخمسة

1. تسهيل التطبيق الشامل لمناهج دراسية ومواد تكملية عالية الجودة متوافقة مع معايير ولاية جورجيا، وتدعم النجاح الأكاديمي لجميع متعلمي الإنجليزية.
2. توفير برامج تعليم مهني عالية الجودة، ومصممة خصيصًا لتلبية احتياجات المعلمين والمسؤولين الإداريين والمرشدين المدرسين وموظفي الأعمال المكتبية، لخدمة جميع متعلمي الإنجليزية.
3. وضع وتنفيذ آليات تواصل ثنائية الاتجاه تتسم بالفعالية، وتتم دون تأخير، لجميع موظفي المدرسة والمنطقة التعليمية، والأسر، وأصحاب المصلحة الآخرين، لخدمة جميع متعلمي الإنجليزية.
4. وضع وتنفيذ أنظمة تنظيمية عالية الجودة وعمليات تعاونية تخدم جميع متعلمي الإنجليزية.
5. زيادة التعاون الهادف مع أسر الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم، ودعم مشاركتهم الفعالة، لضمان نجاح الطلاب.

## نظرية عمل المنطقة التعليمية DEKALB COUNTY SCHOOL DISTRICT للخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية

<p><b>ثم سنشهد زيادة في:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معدلات الخروج من البرنامج، من خلال الخروج التام وإعادة التصنيف المشاركة في برنامج الموهوبين</li> <li>• المشاركة في فصول التسكين المتقدم (AP)</li> <li>• توفر معلمين مؤهلين لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL).</li> <li>• معدل تخرج متعلمي الإنجليزية في أربع سنوات</li> <li>• نتائج مؤشر الاستعداد الجامعي والوظيفي (CCRPI)</li> </ul> <p><b>وانخفاضًا في:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عدد متعلمي الإنجليزية لفترة طويلة ونسبتهم</li> <li>• التغيب المتكرر</li> </ul>	<p><b>فإننا سنرى:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مزيدًا من الفصول الدراسية التي تتوافق مع المعايير، وتدمج بين المواد الدراسية وتطوير اللغة الإنجليزية، وتحفز متعلمي الإنجليزية على المشاركة.</li> <li>• مزيدًا من المعلمين المستعدين لدعم متعلمي الإنجليزية طوال اليوم مستخدمين في ذلك المناهج الدراسية والمواد التعليمية.</li> <li>• مزيدًا من المواد والموارد التي لها تأثير فعّال في دعم متعلمي الإنجليزية.</li> <li>• مزيدًا من المعلمين والمسؤولين الإداريين والمرشدين المدرسيين وموظفي الأعمال المكتبية، الذين تلقوا الإعداد الكافي لدعم متعلمي الإنجليزية.</li> <li>• مزيدًا من المعلمين الذين ينتهجون استراتيجيات تعليمية قائمة على الأبحاث لدعم متعلمي الإنجليزية.</li> <li>• زيادة قدرة المعلمين والمسؤولين الإداريين والمرشدين المدرسيين وموظفي الأعمال المكتبية على دعم متعلمي الإنجليزية.</li> <li>• زيادة التواصل الفعّال مع الأسر، مما يؤدي إلى زيادة الدعم المقدم للطلاب، وتعزيز إنجازاتهم التعليمية.</li> <li>• مزيدًا من أولياء أمور متعلمي الإنجليزية المطلعين على الأحداث والأنشطة والمبادرات على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية</li> <li>• زيادة مشاركة الأسر في اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين، واجتماعات خطط التعليم الفردي (IEP)، والفعاليات المدرسية.</li> <li>• إجراء المنطقة التعليمية لمراجعات فصلية لتقييم مدى التزام المدارس بروتوكولات التواصل.</li> <li>• تحسن مشاركة الأسر وتفاعلهم في الأنشطة المدرسية.</li> <li>• فرق تخطيطية تضم تخصصات مختلفة على مستوى المنطقة التعليمية والمدارس لدعم احتياجات متعلمي الإنجليزية.</li> <li>• نظام شامل على مستوى المنطقة التعليمية قائم على نهج يركز على نقاط القوة، يتقاسم فيه جميع المعلمين مسؤولية دعم تطوير الجانب الأكاديمي واللغوي لمتعلمي الإنجليزية والحفاظ على تقدمهم.</li> <li>• مزيدًا من العائلات التي تشارك في الفعاليات والاجتماعات وصنع القرارات.</li> <li>• مزيدًا من العائلات التي يتاح لها الموارد والأنظمة المدرسية.</li> <li>• مزيدًا من سبل التواصل ثنائية الاتجاه بين العائلات والمدرسة للاستفادة من خبرات العائلات ومعارفهم.</li> </ul>	<p>1. إذا سهلنا التنفيذ الشامل لمناهج دراسية و مواد أكاديمية عالية الجودة متوافقة مع معايير ولاية جورجيا، وتدعم النجاح الأكاديمي لجميع متعلمي الإنجليزية من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد منهج إضافي عالي الجودة لتطوير اللغة الإنجليزية يكون مناسبًا لجميع فئات متعلمي الإنجليزية المستهدفة، مثل ذوي الخبرة المحدودة أو المنقطعة في التعليم الرسمي (SLIFE)، ومتعلمي الإنجليزية لفترة طويلة (LTELs)، والوافدين الجدد، وغيرهم،</li> <li>• تقديم برامج تدريبية ودعم أولي ومستمر للموظفين حول الاستخدام الفعال للمناهج الدراسية والموارد في دعم متعلمي الإنجليزية، وإعداد الموظفين للتدريس بتقنيات السقالات التعليمية بطرق مدروسة تعتمد على احتياجات الطلاب، وتستهدف تحقيق توقعات عالية تتوافق مع مختلف أساليب تقديم محتوى برامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)،</li> <li>• تعزيز قدرة الموظفين على التدريس بتقنيات السقالات التعليمية بطرق مدروسة تعتمد على احتياجات الطلاب، وتستهدف تحقيق توقعات عالية،</li> <li>• التعاون مع أقسام المواد الدراسية لضمان توافق المناهج المستهدفة الخاصة بالمنطقة التعليمية (DCSD) مع معايير التميز في ولاية جورجيا (GSE)، واحتوائها على مواد تعليمية تدعم المشاركة الفكرية لجميع متعلمي الإنجليزية وتطور اللغة لديهم،</li> </ul> <p>2. وإذا وفرنا برامج تعليم مهني عالية الجودة ومصممة خصيصًا لتلبية احتياجات المعلمين والمسؤولين الإداريين والمرشدين المدرسيين وموظفي الأعمال المكتبية، لخدمة جميع متعلمي الإنجليزية، من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصميم وإعداد برامج تدريب للمعلمين والمسؤولين الإداريين والمرشدين المدرسيين وموظفي الأعمال المكتبية للتدريب على الممارسات القائمة على الأبحاث، لدعم تطوير اللغة لدى متعلمي الإنجليزية، ودعم إنجازاتهم الأكاديمية كذلك،</li> <li>• إنشاء نظام لتنفيذ برامج التعليم المهني ومتابعتها، يستهدف المعلمين والمسؤولين الإداريين والمرشدين المدرسيين وموظفي الأعمال المكتبية، وذلك لدعم متعلمي الإنجليزية،</li> <li>• تعزيز قدرة المعلمين والمسؤولين الإداريين الذين يخدمون متعلمي الإنجليزية على التعامل مع أطر التدريس وأساليب تقديم محتوى البرامج.</li> </ul> <p>3. وإذا وضعنا ونفذنا آليات تواصل ثنائية الاتجاه تنسم بالفعالية، ونتم دون تأخير، لجميع موظفي المدرسة والمنطقة التعليمية، والأسر، وأصحاب المصلحة الآخرين، لخدمة جميع متعلمي الإنجليزية، من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• توفير تدريب كافٍ ومستمر لقادة المدارس بشأن بروتوكولات التواصل،</li> <li>• إنشاء إجراءات عمل موحدة للتواصل ثنائي الاتجاه،</li> <li>• متابعة الإجراءات المعمول بها حاليًا لدعم بروتوكولات التواصل،</li> <li>• توظيف المزيد من المترجمين الفوريين لتدعيم المدارس بخدمات ترجمة تحريرية وفورية عالية الجودة في كل فعاليات المنطقة التعليمية والاجتماعات مع الأسر،</li> </ul> <p>4. وإذا وضعنا ونفذنا أنظمة تنظيمية عالية الجودة وعمليات تعاونية تخدم جميع متعلمي الإنجليزية، من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تشكيل فريق من العاملين في المنطقة التعليمية والمدارس لإنشاء أنظمة تنظيمية وتنفيذها، وإزالة العقبات التي تؤثر على متعلمي الإنجليزية،</li> <li>• تحديد أولويات التغييرات اللازمة ومراجعة الأنظمة والعمليات لتحسين الخدمات المقدمة لمتعلمي الإنجليزية،</li> </ul> <p>5. وإذا زدنا التعاون الهادف مع أسر متعلمي الإنجليزية، ودعمنا مشاركتهم الفعالة، لضمان نجاح الطلاب، من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إطلاق برامج السفراء في جميع المدارس المحلية،</li> <li>• دعوة أولياء أمور متعلمي الإنجليزية عن قصد للمشاركة في المنظمات المدرسية، وتقديم الدعم اللغوي وغيره من أساليب الدعم لتعزيز عملية اتخاذ القرارات المشتركة،</li> <li>• إنشاء مواقع فرعية داخل المجتمع لاستضافة اجتماعات المنظمات المدرسية،</li> <li>• تنظيم جلسات للأسر على مدار العام لتقديم الإرشاد والدعم لهم في التعامل مع النظام التعليمي،</li> </ul>
--	---	---

# خطة العمل التنفيذية: الأهداف والاستراتيجيات والجدول الزمني

الهدف 1: تسهيل التطبيق الشامل لمناهج دراسية ومواد تكميلية عالية الجودة متوافقة مع معايير ولاية جورجيا، وتدعم النجاح الأكاديمي لجميع متعلمي الإنجليزية.



## خطوات العمل وجدولها الزمني

### الاستراتيجيات قوية التأثير 1.1

إعداد منهج إضافي عالي الجودة لتطوير اللغة الإنجليزية يكون مناسبًا لجميع فئات متعلمي الإنجليزية المستهدفة، مثل الطلاب ذوي الخبرة المحدودة أو المنقطعة في التعليم الرسمي (SLIFE)، ومتعلمي الإنجليزية لفترة طويلة (LTELs)، والوافدين الجدد، وغيرهم.

#### تاريخ الإكمال

العام الرابع 28-2027	العام الثالث 27-2026	العام الثاني 26-2025	العام الأول 25-2024	خطوات العمل
		2025 أكتوبر- ديسمبر		1.1.1 إجراء تقييم لاحتياجات فئات متعلمي الإنجليزية المستهدفة
		2025 أكتوبر- ديسمبر		1.1.2 تشكيل فريق متنوع لتطوير المناهج الدراسية.
		2026 مارس مستمر		1.1.3 تطوير أو انتقاء مواد تعليمية متميزة لتطوير اللغة الإنجليزية، أو توفير الموارد مع المنهج الإلزامي المعتمد في المنطقة التعليمية (DCSD).
	يوليو 2026 مستمر			1.1.4 تقديم تعليم مهني ودعم مستمر
	السنة الدراسية - 2026 2027			1.1.5 تجريب المنهج مع مجموعات طلابية مستهدفة.

### الاستراتيجيات قوية التأثير 1.2

تقديم برامج تدريبية ودعم أولى ومستمر للموظفين حول الاستخدام الفعال للمناهج الدراسية والموارد في دعم متعلمي الإنجليزية، وإعداد الموظفين للتدريس بتقنيات السقالات التعليمية بطرق مدروسة تعتمد على احتياجات الطلاب، وتستهدف تحقيق توقعات عالية تتوافق مع مختلف أساليب تقديم محتوى برامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL).

1.2.1 تحديد الاحتياجات التدريبية استنادًا إلى أساليب تقديم محتوى برامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) وأدوار الموظفين.

2027  
يوليو -  
سبتمبر

2027 يوليو - سبتمبر			1.2.2 إعداد وتقديم برامج للتطوير المهني الأولي حول التدريس بتقنيات السقالات التعليمية.
2027 يوليو - سبتمبر			1.2.3 تسهيل التخطيط التعاوني لدمج وسائل دعم متعلمي الإنجليزية في التعليم الأساسي.
<b>الاستراتيجيات قوية التأثير 1.3</b>			
تعزيز قدرة الموظفين على التدريس بتقنيات السقالات التعليمية بطرق مدروسة تعتمد على احتياجات الطلاب، وتستهدف تحقيق توقعات عالية.			
2027 يوليو - سبتمبر			1.3.1 توفير تدريب أساسي للموظفين حول استراتيجيات السقالات التعليمية (مثل التمثيل العملي، وإكمال الجمل الناقصة، والوسائل البصرية، وتدرج مستوى الأسئلة) لمتعلمي اللغة الإنجليزية.
2027 أكتوبر - ديسمبر			1.3.2 تنفيذ بروتوكولات تخطيط تعليمية مبنية على البيانات.
2028 يناير-يونيه			1.3.3 إجراء جلسات تدريبية تركز على التوقعات العالية وفرص الوصول.
2028 يناير-يونيه			1.3.4 خلق التعاون بين الأقران من خلال مجتمعات التعليم المهني أو الجولات التعليمية.
<b>الاستراتيجيات قوية التأثير 1.4</b>			
التعاون مع أقسام المواد الدراسية لضمان توافق المناهج المستهدفة الخاصة بالمنطقة التعليمية (DCSD) مع معايير التميز في ولاية جورجيا ((GSE)، واحتوائها على مواد تعليمية تدعم المشاركة الفكرية لجميع متعلمي الإنجليزية وتطور اللغة لديهم.			
		يوليو 2025 مستمر	1.4.1 مراجعة مدى توافق المنهج الدراسي مع المعايير، بالتعاون مع فرق كل مادة دراسية.
		أكتوبر 2025 مستمر	1.4.2 دمج أهداف تطوير اللغة في وحدات المواد الدراسية.
		يناير 2026 مستمر	1.4.3 تقديم برامج تدريب مهني حول التعليم الذي يركز على إثراء اللغة، يشارك فيها معلمون من أقسام مختلفة.
سيؤدي تنفيذ هذه الاستراتيجيات قوية التأثير وخطوات العمل المتعلقة بها إلى تحقيق نتائج التنفيذ بالإضافة إلى تأثيراتٍ طويلة الأمد:			
<b>نتائج التنفيذ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>المزيد من الفصول الدراسية التي تتوافق مع المعايير، وتدمج بين المحتوى وتطوير اللغة الإنجليزية، وتحفز متعلمي الإنجليزية على المشاركة.</li> <li>المزيد من المعلمين المستعدين لدعم متعلمي الإنجليزية طوال اليوم مستخدمين في ذلك المناهج الدراسية والمواد التعليمية.</li> <li>المزيد من المواد والموارد التي لها تأثير فعّال في دعم متعلمي الإنجليزية</li> </ul>			
<b>التأثيرات طويلة الأمد:</b>			
زيادة في			
<ul style="list-style-type: none"> <li>نتائج مؤشر الاستعداد الجامعي والوظيفي (CCRPI)</li> <li>معدلات الخروج من البرنامج، من خلال الخروج التام وإعادة التصنيف</li> <li>المشاركة في برنامج الموهوبين</li> <li>المشاركة في فصل التسكين المتقدم (AP)</li> <li>معدل تخرج متعلمي الإنجليزية في أربع سنوات</li> </ul>			
وانخفاض في:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد متعلمي الإنجليزية لفترة طويلة ونسبتهم</li> </ul>			

الوظائف المقترحة	الموارد، والشركاء، والموظفون	قادة عملية التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختصاصيون إضافيون لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)</li> <li>• معلمون إضافيون لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) للتعليم المحمي</li> <li>• كبير منسقى برنامج متعلمي الإنجليزية</li> <li>• منسق التعليم المهني لبرنامج متعلمي الإنجليزية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المنسق الإقليمي لبرنامج متعلمي الإنجليزية</li> <li>• شركاء خدمات دعم الطلاب (الطلاب ذوي الإعاقة، والموهوبين)</li> <li>• أوائل المعلمين في برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)</li> <li>• المخصصات المالية (ستُحدد لاحقًا)</li> <li>• مستشار خارجي لتطوير المناهج (سيُحدد لاحقًا)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كبير منسقى برنامج متعلمي الإنجليزية (مُقترح)</li> <li>• المنسق الثاني لبرنامج متعلمي الإنجليزية</li> <li>• منسق التعليم المهني لبرنامج متعلمي الإنجليزية (مُقترح)</li> <li>• اختصاصي برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)</li> </ul>

الهدف 2: توفير برامج تعليم مهني عالية الجودة، ومصممة خصيصًا لتلبية احتياجات المعلمين والمسؤولين الإداريين والمرشدين المدرسيين وموظفي الأعمال المكتبية، بما يخدم جميع متعلمي الإنجليزية.



## خطوات العمل وجدولها الزمني

### الاستراتيجيات قوية التأثير 2.1

تصميم وإعداد برامج تدريب للمعلمين والمسؤولين الإداريين والمرشدين المدرسيين وموظفي الأعمال المكتبية للتدريب على الممارسات القائمة على الأبحاث، لدعم تطوير اللغة لدى متعلمي الإنجليزية، ودعم إنجازاتهم الأكاديمية كذلك.

#### تاريخ الإكمال

العام الأول 25-2024	العام الثاني 26-2025	العام الثالث 27-2026	العام الرابع 28-2027
	سبتمبر 2025 مستمر		
	سبتمبر 2025 مستمر		

## خطوات العمل

2.1.1 تحديد نقاط القوة لقسم متعلمي الإنجليزية، والمنسقين الإقليميين لبرنامج متعلمي الإنجليزية، واستكشاف فرص تعاونية بينهما، بهدف توفير برامج تعليم مهني موجهة.

2.1.2 إجراء تقييم للاحتياجات قائم على البيانات لإعداد برامج التعليم المهني الموجهة للمعلمين والمسؤولين الإداريين والمرشدين المدرسيين وموظفي الأعمال المكتبية لتلبية احتياجات المدارس المحلية. استخدام بيانات مؤشر الاستعداد الجامعي والوظيفي (CCRPI) أو أحدث البيانات، لتحديد احتياجات الطلاب، بالتوازي مع الجولات التعليمية.

### الاستراتيجيات قوية التأثير 2.2

إنشاء نظام لتنفيذ برامج التعليم المهني ومتابعتها، يستهدف المعلمين والمسؤولين الإداريين والمرشدين المدرسيين وموظفي الأعمال المكتبية، وذلك لدعم متعلمي الإنجليزية.

2.2.1 تصميم دورة تعليم مهني تشمل تقييم الاحتياجات المحلية، والتدريب، والتطوير المهني، ودورة للمتابعة.

### الاستراتيجيات قوية التأثير 2.3

تعزيز قدرة المعلمين والمسؤولين الإداريين الذين يخدمون متعلمي الإنجليزية على التعامل مع أطر التدريس وأساليب تقديم محتوى البرامج.

2.3.1 إنشاء بنك موارد مكوّن من مقاطع فيديو ومواد تعليمية باستخدام نماذج مرجعية من المنطقة التعليمية (DCSD).

2.3.2 إتاحة الوصول إلى بنك الموارد عبر موقع SharePoint الخاص بقسم متعلمي الإنجليزية.

تحديد اجتماعات دورية بمواعيد ثابتة بين قسم متعلمي الإنجليزية والمنسقين الإقليميين لبرنامج متعلمي الإنجليزية لتحديد الاحتياجات وتقديم التعليم المهني.

سيؤدي تنفيذ هذه الاستراتيجيات قوية التأثير وخطوات العمل المتعلقة بها إلى تحقيق نتائج التنفيذ بالإضافة إلى تأثيراتٍ طويلة الأمد:

#### نتائج التنفيذ:

- المزيد من المعلمين والمسؤولين الإداريين والمرشدين المدرسين وموظفي الأعمال المكتبية، الذين يتلقون الإعداد الكافي لدعم متعلمي الإنجليزية.
- المزيد من المعلمين الذين ينتهجون استراتيجيات تعليمية قائمة على الأبحاث لدعم متعلمي الإنجليزية
- زيادة قدرة المعلمين والمسؤولين الإداريين والمرشدين المدرسين وموظفي الأعمال المكتبية على دعم متعلمي الإنجليزية.

#### التأثيرات طويلة الأمد:

##### زيادة في

- معدلات الخروج من البرنامج، من خلال الخروج التام وإعادة التصنيف
- زيادة فرص حصول الطلاب على معلمين معتمدين أو مؤهلين لتدريس برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL).
- نتائج مؤشر الاستعداد الجامعي والوظيفي (CCRPI)
- معدل تخرج متعلمي الإنجليزية في أربع سنوات

##### وانخفاض في:

- عدد متعلمي الإنجليزية لفترة طويلة ونسبتهم

قادة عملية التنفيذ	الموارد، والشركاء، والموظفون	الوظائف المقترحة
• كبير منسقى برنامج متعلمي الإنجليزية (مُقترح)	• المنسق الإقليمي لبرنامج متعلمي الإنجليزية	• اختصاصيون إضافيون لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)
• المنسق الثاني لبرنامج متعلمي الإنجليزية	• شركاء خدمات دعم الطلاب (الطلاب ذوي الإعاقة، والموهوبين)	• اختصاصي الامتثال للوائح لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)
• منسق التعليم المهني لبرنامج متعلمي الإنجليزية (مُقترح)	• أوائل المعلمين في برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)	
• اختصاصي برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)		
• اختصاصي الامتثال للوائح لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) (مُقترح)		

الهدف 3: وضع وتنفيذ آليات تواصل ثنائية الاتجاه تتسم بالفعالية، وتتم دون تأخير، لجميع موظفي المدرسة والمنطقة التعليمية، والأسر، وأصحاب المصلحة الآخرين، لخدمة جميع متعلمي الإنجليزية.



## خطوات العمل وجدولها الزمني

### الاستراتيجيات قوية التأثير 3.1

توفير تدريب كافٍ ومستمر لقادة المدارس بشأن بروتوكولات التواصل.

#### تاريخ الإكمال

العام الأول 25-2024	العام الثاني 26-2025	العام الثالث 27-2026	العام الرابع 28-2027
------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

### خطوات العمل

3.1.1 إنشاء بروتوكولات للتواصل، تشمل قائمة بيانات الاتصال لمسؤولي برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ليشركها قسم ESOL مع قادة المدارس والمدارس نفسها.

3.1.2 إصدار رسائل إخبارية ربع سنوية بعنوان "أخبار برنامج ESOL التي تهتمك"، بحيث تحتوي على رابط لقائمة بيانات الاتصال لمسؤولي البرنامج.

3.1.3 التعاون مع المنسقين الإقليميين لمشاركة أي معلومات أو رسائل مهمة مع اجتماعات مديري المدارس.

### الاستراتيجيات قوية التأثير 3.2

إنشاء إجراءات عمل موحدة للتواصل ثنائي الاتجاه.

3.2.1 يضع منسقو قسم متعلمي الإنجليزية إجراءات عمل موحدة للمنسقين الإقليميين لبرنامج متعلمي الإنجليزية.

3.2.2 يبلغ المنسقون الإقليميون جميع موظفي المنطقة والمدارس بإجراءات العمل الموحدة الخاصة بالتواصل بشأن برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) في المنطقة التعليمية.

### الاستراتيجيات قوية التأثير 3.3

متابعة إجراءات دعم بروتوكولات التواصل المعمول بها حاليًا.

3.3.1 يعدّ منسقو برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) تقارير رسمية حول أبرز مشكلات التواصل خلال الاجتماعات الشهرية التي تحاكي طبيعة العمل.

### الاستراتيجيات قوية التأثير 3.4

توظيف المزيد من المترجمين الفوريين لتدعيم المدارس بخدمات ترجمة تحريرية وفورية عالية الجودة في كل فعاليات المنطقة التعليمية والاجتماعات مع الأسر.

			2025 مستمر	3.4.1 تطبيق حوافز للاحتفاظ بالمترجمين الحاليين.
		يوليو 2025 مستمر		3.4.2 التعاون مع منظمات اللاجئيين، والمجتمع، والمنظمات التطوعية لتوظيف مترجمين.

سيؤدي تنفيذ هذه الاستراتيجيات قوية التأثير وخطوات العمل المتعلقة بها إلى تحقيق نتائج التنفيذ بالإضافة إلى تأثيرات طويلة الأمد:

#### نتائج التنفيذ:

- زيادة التواصل الفعال مع الأسر، مما يؤدي إلى زيادة الدعم المقدم للطلاب، وتعزيز إنجازاتهم التعليمية.
- المزيد من أولياء أمور متعلمي الإنجليزية المطلعين على الأحداث والأنشطة والمبادرات على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية
- زيادة مشاركة الأسر في اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين، واجتماعات خطط التعليم الفردي ((IEP)، والفعاليات المدرسية.
- إجراء المنطقة التعليمية لمراجعات فصلية لتقييم مدى التزام المدارس ببروتوكولات التواصل.
- تحسن مشاركة الأسر وتفاعلهم في الأنشطة المدرسية

#### التأثيرات طويلة الأمد:

##### زيادة في

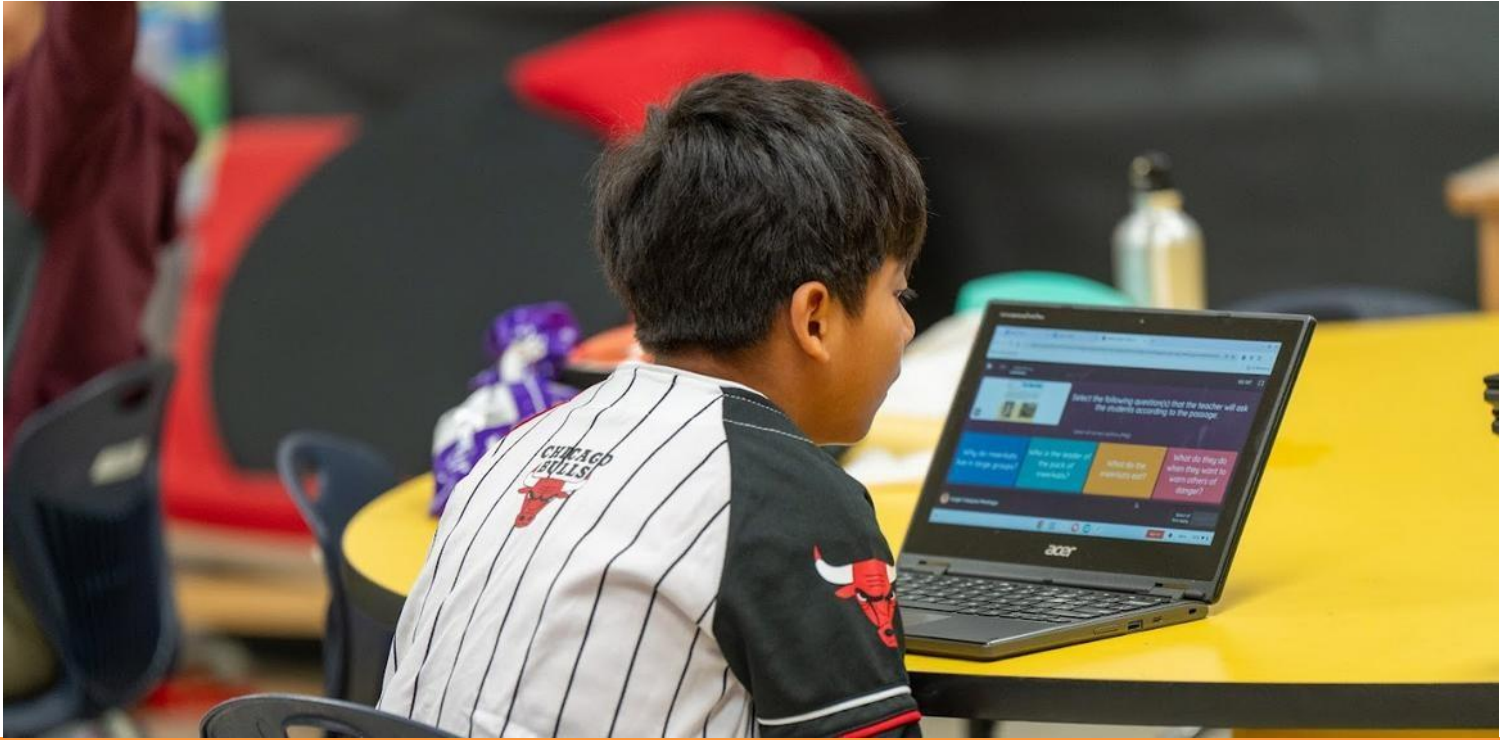
- نتائج مؤشر الاستعداد الجامعي والوظيفي (CCRPI)
- معدلات الخروج من البرنامج، من خلال الخروج التام وإعادة التصنيف
- المشاركة في برنامج الموهوبين
- المشاركة في فصل التسكين المتقدم (AP)
- زيادة فرص حصول الطلاب على معلمين معتمدين أو مؤهلين لتدريس برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL).
- معدل تخرج متعلمي الإنجليزية في أربع سنوات

##### وانخفاضًا في:

- عدد متعلمي الإنجليزية لفترة طويلة ونسبتهم
- التغيب المتكرر

الوظائف المقترحة	الموارد، والشركاء، والموظفون	قادة عملية التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختصاصيون إضافيون لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)</li> <li>• اختصاصي الامتثال للوائح لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)</li> <li>• اختصاصي الترجمة الفورية والتحريرية</li> <li>• مسؤول التواصل مع أولياء الأمور في قسم متعلمي الإنجليزية</li> <li>• مترجمون فوريون إضافيون</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المنسق الإقليمي لبرنامج متعلمي الإنجليزية</li> <li>• وحدة الترجمة الفورية والتحريرية لبرنامج متعلمي الإنجليزية</li> <li>• شركاء خدمات دعم الطلاب (الطلاب ذوي الإعاقة، والموهوبين)</li> <li>• أوائل المعلمين في برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)</li> <li>• قسم التواصل في المنطقة التعليمية (DCSD)</li> <li>• أصحاب المصلحة في المجتمع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المدير التنفيذي لقسم متعلمي الإنجليزية</li> <li>• كبير منسقي برنامج متعلمي الإنجليزية (مُقترح)</li> <li>• المنسق الثاني لبرنامج متعلمي الإنجليزية</li> <li>• منسق التعليم المهني لبرنامج متعلمي الإنجليزية (مُقترح)</li> <li>• اختصاصي برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)</li> <li>• اختصاصي الامتثال للوائح لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) (مُقترح)</li> <li>• اختصاصي الترجمة الفورية والتحريرية (مُقترح)</li> <li>• مسؤول التواصل في قسم متعلمي الإنجليزية (مُقترح)</li> </ul>

## الهدف 4: وضع وتنفيذ أنظمة تنظيمية عالية الجودة وعمليات تعاونية تخدم جميع متعلمي الإنجليزية.



### خطوات العمل وجدولها الزمني

#### الاستراتيجيات قوية التأثير 4.1

تشكيل فريق من العاملين في المنطقة التعليمية والمدارس لإنشاء أنظمة تنظيمية وتنفيذها، وإزالة العقبات التي تؤثر على متعلمي الإنجليزية.

تاريخ الإكمال				خطوات العمل
العام الرابع 28-2027	العام الثالث 27-2026	العام الثاني 26-2025	العام الأول 25-2024	
		سبتمبر- نوفمبر 2025		4.1.1 تشكل قيادة المنطقة التعليمية فريقاً للعمل في اجتماعات الطاولة المستديرة (انظر الملحق (و) للتعرف على بروتوكول الطاولة المستديرة).
		سبتمبر- نوفمبر 2025		4.1.2 إرساء آلية لوضع أنظمة وعمليات تنظيمية لخدمة متعلمي الإنجليزية (مثل معدلات التخرج، وإعادة التصنيف، وتنظيم المواعيد، وإتاحة البرامج المتخصصة، وغير ذلك).
		سبتمبر- نوفمبر 2025		4.1.3 تنظيم جداول ومواعيد للاجتماعات التعاونية.

#### الاستراتيجيات قوية التأثير 4.2

تحديد أولويات التغييرات اللازمة ومراجعة الأنظمة والعمليات لتحسين الخدمات المقدمة لمتعلمي الإنجليزية.

		سبتمبر- نوفمبر 2025		4.2.1 منح الأولوية للتحديات النظامية (مثل معدلات التخرج، وإعادة التصنيف، وتنظيم المواعيد، وإتاحة البرامج المتخصصة، وغير ذلك)، وإنشاء بروتوكول لمواجهة هذه التحديات فور ظهورها.
--	--	------------------------	--	--

سيؤدي تنفيذ هذه الاستراتيجيات قوية التأثير وخطوات العمل المتعلقة بها إلى تحقيق نتائج التنفيذ بالإضافة إلى تأثيرات طويلة الأمد:

#### نتائج التنفيذ:

- فرق تخطيطية تضم تخصصات مختلفة على مستوى المنطقة التعليمية والمدارس لدعم احتياجات متعلمي الإنجليزية.
- نظام شامل على مستوى المنطقة التعليمية قائم على نهج يركز على نقاط القوة، يتقاسم فيه جميع المعلمين مسؤولية دعم تطوير الجانب الأكاديمي واللغوي لمتعلمي الإنجليزية والحفاظ على تقدمهم.

#### التأثيرات طويلة الأمد:

##### زيادة في

- المشاركة في برنامج الموهوبين
- المشاركة في فصول التسكين المتقدم (AP)
- معدل تخرج متعلمي الإنجليزية في أربع سنوات

##### وانخفاض في:

- التغيب المتكرر

الوظائف المقترحة	الموارد، والشركاء، والموظفون	قادة عملية التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"><li>• اختصاصيون إضافيون لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)</li><li>• كبير منسقي برنامج متعلمي الإنجليزية</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• المنسق الإقليمي لبرنامج متعلمي الإنجليزية</li><li>• المرشد المدرسي / الاختصاصي الاجتماعي</li><li>• شركاء خدمات دعم الطلاب (الطلاب ذوي الإعاقة، والموهوبين)</li><li>• المعلم الأول في برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)</li><li>• قسم التعليم والمناهج</li><li>• قسم الوصول وتكافؤ الفرص</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• كبير منسقي برنامج متعلمي الإنجليزية (مُقترح)</li><li>• المنسق الثاني لبرنامج متعلمي الإنجليزية</li><li>• اختصاصي برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)</li></ul>

## الهدف 5: زيادة التعاون الهادف مع أسر الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم، ودعم مشاركتهم الفعالة، لضمان نجاح الطلاب.



### خطوات العمل وجدولها الزمني

#### الاستراتيجيات قوية التأثير 5.1

إطلاق برامج السفراء في جميع المدارس المحلية.

#### تاريخ الإكمال

العام الأول 25-2024	العام الثاني 26-2025	العام الثالث 27-2026	العام الرابع 28-2027
------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

### خطوات العمل

5.1.1 إعداد مخطط يوضح تفاصيل وصف البرنامج وتوقعاته.

5.1.2 اكتشاف أولياء الأمور والطلاب المهتمين بتولي دور سفير.

5.1.3 إنشاء جدول يتوافق مع احتياجات المدارس والأسر.

5.1.4 تنظيم تدريبات محلية في المدارس.

#### الاستراتيجيات قوية التأثير 5.2

دعوة أولياء أمور متعلمي الإنجليزية للمشاركة في المنظمات المدرسية، وتقديم الدعم اللغوي وغيره من أساليب الدعم لتعزيز عملية اتخاذ القرارات المشتركة.

5.2.1 ضمان توفير خدمات الترجمة التحريرية والفورية.

5.2.2 تطبيق ممارسات تواصل منتظمة وفعالة فيما يتعلق بالاجتماعات.

5.2.3 استخدام مجموعة متنوعة من قنوات نشر المعلومات لضمان إتاحة فرص المشاركة في صنع القرارات.

#### الاستراتيجيات قوية التأثير 5.3

إنشاء مواقع فرعية داخل المجتمع لاستضافة اجتماعات المنظمات المدرسية.

5.3.1 اكتشاف شركاء المجتمع الذين يمكنهم توفير الموارد والدعم.

يناير 2026  
مستمر

		يناير 2026 مستمر		5.3.2 اكتشاف مواقع استراتيجية داخل المجتمع.
		يناير 2026 مستمر		5.3.3 توظيف مترجمين فوريين على درجة عالية من الكفاءة في المواقع الفرعية.
<b>الاستراتيجيات قوية التأثير 5.4</b> تنظيم جلسات للأسر على مدار العام وتقديم الإرشاد والدعم لهم في التعامل مع النظام التعليمي.				
		سبتمبر 2025 يناير 2026 مستمر		5.4.1 تنظيم جلسات أسرية استراتيجية في المدارس الموردة على مدار العام.
		سبتمبر 2025 يناير 2026 مستمر		5.4.2 إعداد جدول بداية كل فصل دراسي (في سبتمبر ويناير) لمناقشة أهم مواضيع النظام التعليمي (الاختبارات، ومتطلبات التخرج، وتعويض الساعات المعتمدة، وغير ذلك) طوال العام.
سيؤدي تنفيذ هذه الاستراتيجيات قوية التأثير وخطوات العمل المتعلقة بها إلى تحقيق نتائج التنفيذ بالإضافة إلى تأثيرات طويلة الأمد:				
<b>نتائج التنفيذ:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>المزيد من العائلات التي تشارك في الفعاليات والاجتماعات وصنع القرارات</li> <li>المزيد من العائلات التي يتاح لها الموارد والأنظمة المدرسية</li> <li>المزيد من سبل التواصل ثنائية الاتجاه بين العائلات والمدرسة للاستفادة من خبرات العائلات ومعارفهم.</li> </ul>				
<b>التأثيرات طويلة الأمد</b>				
زيادة في				
<ul style="list-style-type: none"> <li>نتائج مؤشر الاستعداد الجامعي والوظيفي (CCRPI)</li> <li>معدلات الخروج من البرنامج، من خلال الخروج التام وإعادة التصنيف</li> <li>المشاركة في برنامج الموهوبين</li> <li>المشاركة في فصول التسكين المتقدم (AP)</li> <li>معدل تخرج متعلمي الإنجليزية في أربع سنوات</li> </ul>				
وانخفاضًا في:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد متعلمي الإنجليزية لفترة طويلة ونسبتهم</li> <li>التغيب المتكرر</li> </ul>				
<b>الوظائف المقترحة</b>		<b>الموارد، والشركاء، والموظفون</b>		<b>قادة عملية التنفيذ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>اختصاصيون إضافيون لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)</li> <li>مسؤول التواصل مع أولياء الأمور في قسم متعلمي الإنجليزية</li> <li>اختصاصي الترجمة الفورية والتحريرية</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>المنسق الإقليمي لبرنامج متعلمي الإنجليزية</li> <li>مرشدو المدرسة</li> <li>أصحاب المصلحة في المجتمع</li> <li>أوائل المعلمين في برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>كبير منسقي برنامج متعلمي الإنجليزية (مُقترح)</li> <li>المنسق الثاني لبرنامج متعلمي الإنجليزية</li> <li>مسؤول التواصل مع أولياء الأمور في قسم متعلمي الإنجليزية (مُقترح)</li> <li>اختصاصي برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)</li> <li>اختصاصي الترجمة الفورية والتحريرية (مُقترح)</li> <li>مسؤول التواصل مع أولياء الأمور في قسم متعلمي الإنجليزية (مُقترح)</li> </ul>

# اقتراحات مؤسسة RMC RESEARCH

بدايةً من أكتوبر 2024، حتى فبراير 2025، أجرت مؤسسة RMC Research تقييمًا لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) في المنطقة التعليمية (DCSD). ومن نتائج الدراسة وضعت مؤسسة RMC أربع توصيات لتحسين خدمات برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) وممارساته:

## 1. تحديث كتيب برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) وتنقيحه

- وضع وتنفيذ عملية واضحة لإبلاغ المعلمين وقادة المدارس أنه يجب متابعة تقدم متعلمي الإنجليزية، بغض النظر عن مشاركتهم في برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL). تخصيص قسم منفصل لتناول عملية الاستجابة للتدخل في أنظمة الدعم متعددة المستويات (MTSS-RTI) لمتعلمي الإنجليزية الذين يحتاجون إلى دعم من المستوى الثاني والثالث، بغض النظر عن مشاركتهم في برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL). سيدعم الاختصاصيون الإضافيون لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) المعلمين واختصاصي أنظمة الدعم متعددة المستويات (MTSS) في ضمان تلقي الطلاب الدعم الكافي في عملية الاستجابة للتدخل في أنظمة الدعم متعددة المستويات (MTSS-RTI).
- إضافة خطوة سابعة في إجراءات العمل الموحدة في قسم تنازل ولي الأمر عن خدمات برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) (صفحة 14) تنص على "إنشاء خطة مكتوبة، مثل الخطة اللغوية التعليمية (ILP)، تشرح كيف ستلبي المدرسة الاحتياجات اللغوية والأكاديمية لمتعلمي الإنجليزية الذين تنازل أولياء أمرهم أو الأوصياء عن خدمات برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، وتحميها على منصة Infinite Campus" (صفحة 1). ويجب تحديث الخطة اللغوية التعليمية (ILP) سنويًا عند استلام تنازل جديد لولي الأمر إن وجد، ويجب أن تكون الخطة متاحة لجميع المعلمين الذين يخدمون متعلم الإنجليزية في كل عام دراسي.

مصدر البيانات: كتيب برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) للمنطقة التعليمية، إجراءات العمل الموحدة لتنازل ولي الأمر عن خدمات برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، لعام 2024  
الحكمة من هذه التوصية: تحسين التواصل مع المدارس بما يضمن تطبيق ممارسات سليمة تساهم في تحقيق نتائج إيجابية لمتعلمي الإنجليزية.

## 2. وضع خطة تواصل وتوزيعها على أصحاب المصلحة من الداخل والخارج

- مراجعة الطريقة الحالية للنشر الداخلي للمعلومات (للمعلمين وقادة المدارس وغيرهم من الموظفين التعليميين) التي تخص الموارد والمواد التعليمية المتاحة في المنطقة التعليمية لخدمة متعلمي الإنجليزية. ويجب أن تكون الخدمات والمعلومات التي يقدمها كل منسقي برنامج متعلمي الإنجليزية ثابتة في كافة أنحاء المنطقة التعليمية. تنظيم برامج تدريبية لجميع المنسقين الإقليميين لبرنامج متعلمي الإنجليزية، ومنسقي قسم متعلمي الإنجليزية، والاختصاصيين، إلى جانب كتيب برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) للمنطقة التعليمية لعام 2024، لضمان أن يكونوا على دراية ومعرفة تامة بجميع الموضوعات المطروحة، وقادرين على تقديم مستوى موحد من الدعم والاستجابة لجميع المدارس على مستوى المنطقة التعليمية. يجب أن تكون الخدمات والمعلومات المتعلقة بالمتطلبات الرسمية التي يقدمها جميع منسقي برنامج متعلمي الإنجليزية، والاختصاصيين الإضافيين واختصاصيي الامتثال في برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ثابتة وموحدة.
- تقديم تدريبات، وإرشادات، وأدوات، وتقنيات للموظفين حول كيفية التواصل مع الأسر غير الناطقة بالإنجليزية.
- مراجعة سبل التواصل حضورياً مع الأسر غير الناطقة بالإنجليزية وتحسينها، بهدف زيادة فعالية التواصل بين المدرسة والأسرة.

- إرساء ممارسات بالتعاون مع قسم الأبحاث والبيانات والتقييم لإعداد بيانات حول الإنجاز التعليمي لمتعلمي الإنجليزية، واتجاهات الخروج التام وإعادة التصنيف، ونسب تخرجهم، مع نشر هذه البيانات سنويًا بعد تصنيفها. ويمكن لمسؤولي التواصل مع أولياء الأمور والاختصاصيين الإضافيين لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) المساهمة في توصيل تقارير البيانات ونشرها.

**مصدر البيانات:** كتيب برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) للمنطقة التعليمية، مجموعات النقاش لأولياء الأمور والطلاب، استبيانات ولي الأمر

**الحكمة من هذه التوصية:** تحسين ممارسات التواصل بما يساهم في تطوير النظام

### 3. مراجعة تخصيص الموارد

- استخدام الموارد لتوظيف موظفين إضافيين (اختصاصي برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، واختصاصي الامتثال للوائح في البرنامج)، ومراجعة تخصيص الموارد (توظيف الكفاءات، والمواد التعليمية، وغير ذلك) لدعم احتياجات متعلمي الإنجليزية، وتحديد نتائج كل خدمة والإبقاء على الخدمات التي لها نتائج إيجابية أو توسعيها وفقًا لمنشور الإدارة التعليمية بولاية جورجيا (GADOE, 2024d, p.5).
- زيادة التعاون بين المنسقين الإقليميين لبرنامج متعلمي الإنجليزية، وقسم متعلمي الإنجليزية لتعزيز معرفة إدارة المدرسة بأساليب تقديم محتوى برامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، لتسهيل مراجعة توزيع معلمي البرنامج بين الأقسام المختلفة، مع التركيز على تحليل الجداول الحالية، والتوزيع الحالي للمعلمين، ونتائج الطلاب. مراجعة توزيع معلمي برامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) بين الأقسام المختلفة، مع التركيز على تحليل الجداول الحالية، والتوزيع الحالي للمعلمين، ونتائج الطلاب. توظيف معلمين مؤهلين في برامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) والحفاظ عليهم، لزيادة فرص حصول متعلمي الإنجليزية على التعليم المحمي.

**مصدر البيانات:** كتيب برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) للمنطقة التعليمية، إجراءات العمل الموحدة لبرامج اللغة الإنجليزية المكثفة، مجموعات النقاش للمنطقة التعليمية، مجموعات النقاش لمديري المدارس، استبيانات القادة التعليميين والمعلمين، البيانات الإدارية (فئات برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ودرجات الكفاءة اللغوية والإنجاز الأكاديمي).

**الحكمة من هذه التوصية:** تحسين استخدام الموارد المخصصة

### 4. تحسين فرص الاستفادة الحقيقية من المنهج الدراسي

- توفير برامج تعليم مهني فعّالة وعالية الجودة لمعلمي برامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ومعلمي التعليم العام، والمسؤولين الإداريين للمدرسة، وتشمل هذه البرامج التمثيل العملي لممارسات تدريسية معينة قائمة على الأدلة والتدريب عليها، وذلك على مستوى المدارس، والصفوف الدراسية، والمواد المختلفة. ويتيح توظيف اختصاصيين إضافيين لبرنامج اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ومنسقين للتعليم المهني لبرنامج متعلمي الإنجليزية، للمنطقة التعليمية (DCSD) تعزيز القدرات التدريسية لجميع المعلمين الذين يدرسون متعلمي الإنجليزية.
- مراجعة أداة ملاحظات الفصول الدراسية الحالية المستخدمة في ممارسات تدريب معلمي برنامج متعلمي الإنجليزية، لتشمل مؤشرات الممارسات التدريسية عالية الجودة والقائمة على الأدلة، عند تدريس متعلمي اللغة الإنجليزية.
- تقديم برامج تعليم وتدريب مهني مستمرة لمعلمي برنامج اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ومعلمي التعليم العام، والقادة التعليميين للمدارس، بشأن استخدام بيانات التقييم التكويني (التقييم الفوري، والتقييم المعياري) وبيانات التقييم الختامي لمتابعة التقدم المحرز في تطوير اللغة الإنجليزية، ولتحسين جودة التعليم. ويجب أن يتعاون منسقو التعليم المهني لبرنامج متعلمي الإنجليزية مع اختصاصي برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، لتوجيه جميع المعلمين إلى تنفيذ استراتيجيات تعليمية قائمة على البيانات
- التعاون مع أصحاب المصلحة المعنيين في المنطقة التعليمية (DCSD) لتحسين ممارسات الإرشاد الأكاديمي للطلاب، بحيث تُسهم جداول متعلمي اللغة الإنجليزية في تعزيز وزيادة مشاركتهم في الفصول المتقدمة في المرحلة المتوسطة، وفي فصول التسكين المتقدم (AP) والبالوريا الدولية (IB) في المرحلة العليا. ويجب أن يدخل كبار منسقي برنامج متعلمي الإنجليزية في شراكة مع أصحاب المصلحة المعنيين في المنطقة التعليمية (DCSD) لصالح متعلمي الإنجليزية.

- مراجعة الإجراءات الخاصة بدعم متعلمي الإنجليزية الذين تنازل أولياء أمورهم عن خدمات برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL). يجب أن يضمن المعلمون الأوائل لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، واختصاصي الامتثال للوائح في البرنامج، فعالية الدعم المقدم إلى هؤلاء الطلاب، لأغراض المتابعة.

**مصدر البيانات:** المعدل المتوسط لتنفيذ التعليم والتقييم على الجودة كما يتضح من بيانات ملاحظات الفصول الدراسية، استبيانات مديري المدارس، كتيب برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) للمنطقة التعليمية، التغيرات في مستويات متعلمي الإنجليزية في اختبار ACCESS في جميع المهارات (2025)، بيانات الخروج التام وإعادة التصنيف، بيانات معدل التخرج

**الحكمة من هذه التوصية:** تحسين ممارسات المعلمين في استخدام التعليم القائم على الأدلة، وتحسين نتائج الطلاب، وزيادة الفرص المتاحة لمتعلمي الإنجليزية

بعد مرحلة التقييم، قادت مؤسسة RMC المنطقة التعليمية (DCSD) في عملية تطوير الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية، حيث قام قسم متعلمي الإنجليزية وأصحاب المصلحة بمراجعة مجموعات البيانات المأخوذة من التقييم، ووضع الاستنتاجات، وتحديد الاحتياجات. وبعد تحديد الاحتياجات، وضع قسم متعلمي الإنجليزية ولجنة أصحاب المصلحة الأهداف الاستراتيجية الخمسة الموضحة في القسم السابق. ويوضح الجدول 7 مدى التوافق بين التوصيات التي وضعتها مؤسسة RMC والأهداف الخمسة للخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية.

## الجدول 7 مدى التوافق بين التوصيات والأهداف

تقييم مؤسسة RMC لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) وتوصياتها				الأهداف الاستراتيجية للخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DCSD)
تحسين فرص الاستفادة الحقيقية من المنهج الدراسي	مراجعة تخصيص الموارد	وضع خطة تواصل وتوزيعها على أصحاب المصلحة من الداخل والخارج	تحديث كتيب برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) للمنطقة التعليمية (DCSD) وتنقيحه	
X				الهدف 1: تسهيل التطبيق الشامل لمناهج دراسية ومواد تكميلية عالية الجودة متوافقة مع معايير ولاية جورجيا، وتدعم النجاح الأكاديمي لجميع متعلمي الإنجليزية.
X				الهدف 2: توفير برامج تعليم مهني عالية الجودة، ومصممة خصيصًا لتلبية احتياجات المعلمين والمسؤولين الإداريين والمرشدين المدرسيين وموظفي الأعمال المكتبية، لخدمة متعلمي الإنجليزية.

		X	X	<b>الهدف 3:</b> وضع وتنفيذ آليات تواصل ثنائية الاتجاه تتسم بالفعالية، وتتم دون تأخير، لجميع موظفي المدرسة والمنطقة التعليمية، والأسر، وأصحاب المصلحة الآخرين، لخدمة متعلمي الإنجليزية.
	X			<b>الهدف 4:</b> وضع وتنفيذ أنظمة تنظيمية عالية الجودة وعمليات تعاونية تخدم جميع متعلمي الإنجليزية.
		X		<b>الهدف 5:</b> زيادة التعاون الهادف مع أسر الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم، ودعم مشاركتهم الفعالة، لضمان نجاح الطلاب.

بناءً على نتائج تقييم برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، حددت مؤسسة RMC وقسم متعلمي الإنجليزية الجوانب التي تحتاج إلى موارد إضافية لدعم تحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية. وتتطلب الجوانب التالية زيادة الموارد والتمويل:

#### المنهج الدراسي

- تطوير منهج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) والتدريبات اللازمة لتنفيذ ذلك.
- مراجعة منهج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) الحالي للتأكد من توافقه مع معايير التميز في ولاية جورجيا (GSE) الجديدة.
- وضع منهج دراسي مخصص للطلاب ذوي الخبرة المحدودة أو المنقطعة في التعليم الرسمي (SLIFE).

#### التعليم والتدريب المهني

- تطوير برامج التدريب على بروتوكول ملاحظة التدريس المحمي (SIOP) على مستوى المنطقة التعليمية
- الدعم المستمر للقادة التعليميين في المدارس، ومعلمي برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ومعلمي التعليم العام، مع متابعة التقدم الذي يحرزه متعلمي الإنجليزية في اللغة الأكاديمية، باستخدام بيانات التقييم التكويني، والمعياري، والختامي.

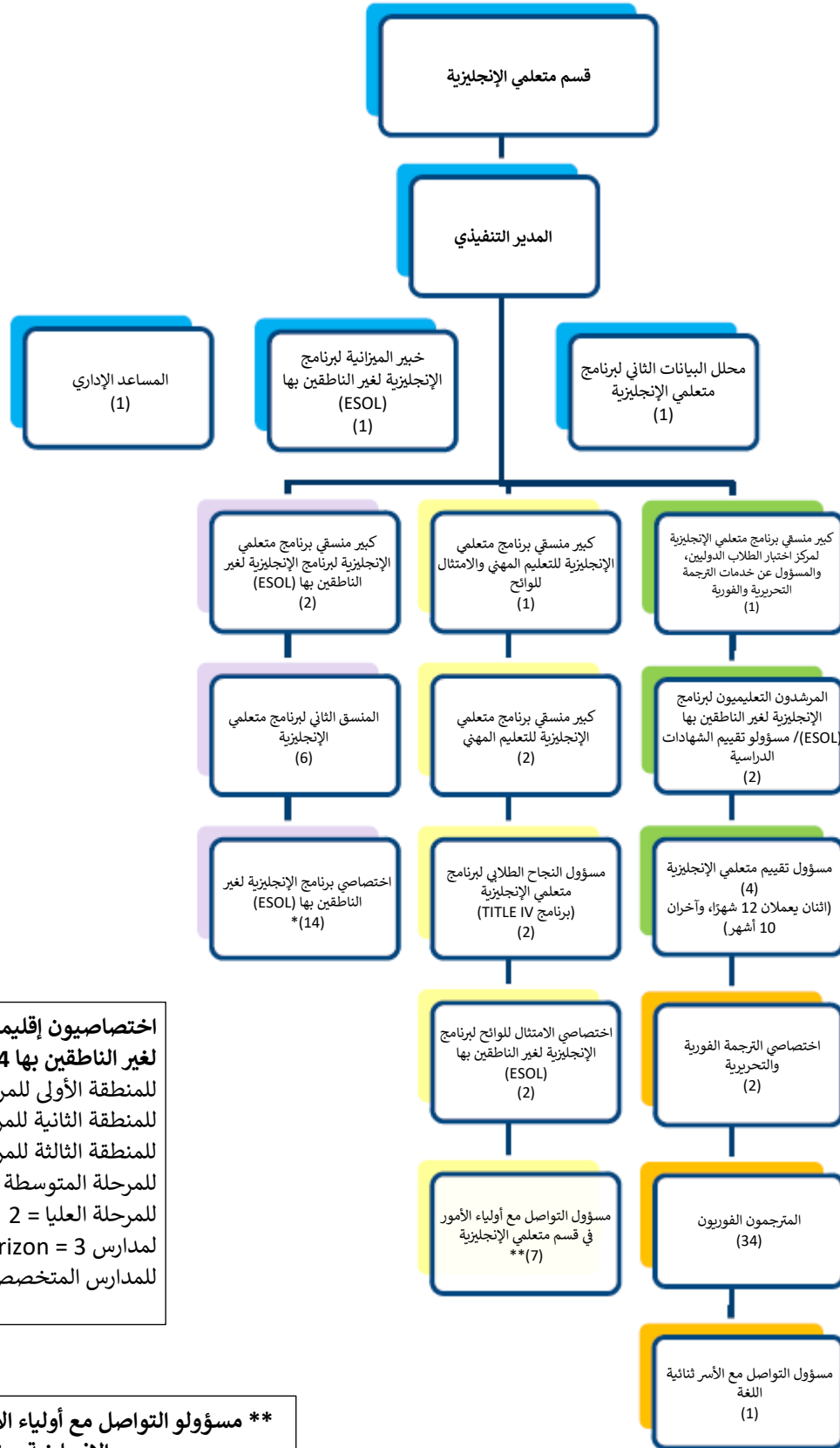
#### الدعم والمتابعة

- دعم المعلمين في جهود إعادة التصنيف الجديدة.
- دعم المعلمين في الالتزام بتنفيذ الخطط اللغوية التعليمية (ILPs) بدقة.

#### توسيع هيكل قسم متعلمي اللغة الإنجليزية

- توظيف اختصاصيين إضافيين لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ومنسقو التعليم المهني لبرنامج متعلمي الإنجليزية المقترحون حديثاً، لتوفير برامج تدريبية وإرشادية للتدريب على التنفيذ في المدارس.
- توظيف معلمين ومترجمين معتمدين أو مؤهلين إضافيين لتدريس برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، لتنفيذ الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DCSD) لتسهيل تحقيق الأهداف الخمسة خلال السنوات الأربعة المقبلة.
- ولُخصت هذه التوصيات المتعلقة بالموظفين في القسم السابق الذي حمل عنوان خطة العمل التنفيذية: الأهداف، والاستراتيجيات، والجدول الزمني يعرض الشكل 16 الهيكل المقترح لقسم متعلمي الإنجليزية استناداً إلى هذه التوصيات.

الشكل 16 المخطط التنظيمي المقترح لقسم متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DCSD)



اختصاصيون إقليميون لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) = 14  
 للمنطقة الأولى للمرحلة الابتدائية = 2  
 للمنطقة الثانية للمرحلة الابتدائية = 2  
 للمنطقة الثالثة للمرحلة الابتدائية = 1  
 للمرحلة المتوسطة = 2  
 للمرحلة العليا = 2  
 لمدارس Horizon = 3  
 للمدارس المتخصصة = 2

\*\* مسؤولو التواصل مع أولياء الأمور في قسم متعلمي الإنجليزية = 7  
 (واحد لكل منطقة)

# مسرد المصطلحات

## A

### اللغة الإنجليزية الأكاديمية

اللغة الإنجليزية الأكاديمية هي مستوى إتقان اللغة الإنجليزية المطلوب لتحقيق الإنجاز الأكاديمي في مواقف تعليمية يقل فيها الدلالات السياقية، مثل الحصص الدراسية، وقراءة الكتب الدراسية. ويُطلق عليها أحياناً مصطلح الكفاءة اللغوية الأكاديمية المعرفية (CALP).

### اختبار WIDA ACCESS 2.0

اختبار ACCESS 2.0 هو أداة لتقييم مستوى الكفاءة في اللغة الإنجليزية، يُستخدم في الولايات الأعضاء في اتحاد WIDA، بهدف قياس مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصفوف من الروضة حتى الصف الثاني المصنفين في فئة متعلمي الإنجليزية. ويقيم الاختبار المجالات اللغوية الأربعة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، بما يتوافق مع معايير تطوير اللغة الإنجليزية لاتحاد WIDA. ويُجرى الاختبار سنويًا لمتابعة مدى تقدم الطلاب في اكتساب الكفاءة في اللغة الإنجليزية، ولتلبية المتطلبات الفيدرالية بموجب قانون النجاح لكل طالب (Every Student Succeeds Act (ESSA)).

### التسهيلات

تُقدم التسهيلات عند تعديل اللغة (المنطوقة أو المكتوبة) لتسهيل فهمها على متعلمي اللغة الثانية. وفي التقييمات يمكن إدخال التسهيلات على طريقة عرض التقييم، أو طرق الإجابة عنه، أو مواعيد ومدته (Baker, 2000; Rivera & Stansfield, 2000).

### فصل التنسيب المتقدم (AP) (Advanced Placement)

هي مقررات دراسية شديدة ومكثفة على مستوى جامعي تُقدم لطلاب المرحلة العليا. وتهدف هذه المقررات إلى إعداد الطلاب للمقررات الدراسية الجامعية المكثفة، كما تتيح لهم فرصة اجتياز ساعات معتمدة جامعية إذا اجتازوا اختبار AP للمقرر.

### التقييم

التقييم هو مصطلح عام يستخدم لوصف عملية تجميع معلومات عن أداء الطلاب في مجال معين.

## B

### مهارات التواصل الأساسي بين الأفراد

يُشار إلى مهارات التواصل الأساسي بين الأفراد غالبًا بمصطلحات مثل "اللغة الإنجليزية اليومية البسيطة" أو "اللغة الإنجليزية الأساسية" أو "اللغة الاجتماعية"، وهذه المهارات هي القدرة اللغوية الأساسية اللازمة للتواصل المباشر مع الأفراد، حيث تكون التفاعلات اللغوية مدعومة بسياق ظريفي يُعرف باللغة المعتمدة على السياق.

### الثنائية اللغوية في القراءة والكتابة

هي القدرة على التعبير عن الأفكار المكتوبة وفهمها باستخدام النظم النحوية والمفردات والرموز الكتابية للغتين مختلفتين.

### مؤشر الاستعداد الجامعي والوظيفي (CCRPI)

مؤشر الاستعداد الجامعي والوظيفي (CCRPI) هو أداة تقيس مدى كفاءة المدارس والمناطق التعليمية والولاية في إعداد الطلاب للتعليم ما بعد الثانوي ولحياتهم الوظيفية.

#### التغيب المتكرر

التغيب المتكرر هو تفويت 10% أو أكثر من الأيام الدراسية. ويعد مشكلة خطيرة ذات تداعيات بعيدة الأثر على الطلاب والمدارس. وقد يؤدي التغيب المتكرر إلى صعوبات أكاديمية ونتائج وخيمة أخرى. وتتداخل العوامل التي تسبب التغيب المتكرر غالبًا، وتشمل المشكلات الصحية، والظروف العائلية، والتحديات الاجتماعية العاطفية.

#### الكفاءة اللغوية الأكاديمية المعرفية (CALP).

الكفاءة اللغوية الأكاديمية المعرفية (CALP) هي مستوى إتقان اللغة الإنجليزية المطلوب لتحقيق الإنجاز الأكاديمي في بيئات تعليمية يقل فيها الدلالات السياقية. تشمل البيئات التعليمية التي تقل فيها الدلالات السياقية الحصص الدراسية وقراءة الكتب الدراسية، إذ تفتقر إلى كثير من الدلالات (مثل تعابير الوجه والإيماءات) التي تساعد الطلاب على فهم المحتوى.

#### المادة الدراسية

هي مواد أكاديمية مثل الرياضيات، والعلوم، وآداب اللغة الإنجليزية، والقراءة، والعلوم الاجتماعية. وقد يؤثر مستوى الكفاءة في اللغة الإنجليزية على أداء الطالب في هذه المواد.

#### معلمو المواد الدراسية

هم معلمون معتمدون يدرسون مواد دراسية أكاديمية (مثل الرياضيات، والعلوم، وآداب اللغة الإنجليزية، والتاريخ).

#### التقييم المستمر

التقييم المستمر هو عنصر من عناصر التعليم القائم على استجابة الطلاب، ويتيح للمعلم متابعة أداء الطلاب متابعة دورية لمعرفة مدى قربهم من الأهداف التعليمية.

#### برنامج تعويض الساعات المعتمدة (Credit Recovery)

يساعد هذا البرنامج الطلاب الذين لم ينجحوا في مادة دراسية ولم يحصلوا على الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج أو مواصلة تعليمهم. ويقدم البرنامج عادةً دورات أو وحدات تعليمية عبر الإنترنت تتيح للطلاب إعادة دراسة المادة وإثبات إتقانهم لها من خلال التقييمات، والاختبارات الأولية، والاختبارات على الدروس والوحدات، والامتحانات النهائية.

#### المنهج الدراسي

المنهج الدراسي هو دليل لجميع المعلمين في عملية التعليم والتعلم، وهو يمكّن كل طالب من الحصول على تجارب أكاديمية متقدمة ومكثفة.

## D

### التعليم المتميز

التعليم المتميز هو نهج في التدريس يشمل تخطيط وتنفيذ أساليب متنوعة في المحتوى، وطريقة التدريس، والمنتج التعليمي. ويُستخدم هذا النهج لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب في الاستعداد، والاهتمامات، واحتياجات التعلم.

## E

### تطوير اللغة الإنجليزية (ELD)

تطوير اللغة الإنجليزية هو تعليم مصمم خصيصًا لمتعلمي الإنجليزية، يهدف إلى تنمية مهاراتهم في الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة باللغة الإنجليزية. ويركز هذا النوع من التعليم بشكل أساسي على تطوير اللغة الإنجليزية نفسها وليس على المادة الأكاديمية. ويوفر إطار معايير WIDA لتطوير اللغة الإنجليزية أساسًا لتعزيز المناهج الدراسية، والتعليم، والتقييم المتقدمين لمتعلمي الإنجليزية في الصفوف من الروضة حتى الصف الثاني عشر، لدعم تطوير اللغة الإنجليزية لديهم.

### متعلمو الإنجليزية (ELs)

متعلمو الإنجليزية هم طلاب في مرحلة تعلم اللغة الإنجليزية. ورغم أن العديد من متعلمي الإنجليزية مهاجرون، إلا أن الأغلبية ولدوا في الولايات المتحدة.

ومن الأسماء الأخرى التي تُطلق على هذه الفئة من الطلاب:

- متعلم اللغة الإنجليزية
- المتعلم ثنائي اللغة
- الطلاب متعددي اللغات

### فئات متعلمي الإنجليزية

هي الإطار العام لخدمات لبرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) في المنطقة التعليمية (DCSD)، وتشمل عدة فئات:

- برنامج اللغة الإنجليزية المكثفة
- برنامج معمل اللغات للطلاب ذوي الخبرة المحدودة أو المنقطعة في التعليم الرسمي (SLIFE)
- متعلمو الإنجليزية لفترة طويلة (LTEL)
- اللاجئون

### كفاءة اللغة الإنجليزية (ELP)

لإتقان اللغة الأكاديمية، يجب أن يحقق متعلمو الإنجليزية مستوى الكفاءة في المجالات اللغوية الأربعة: التحدث، والكتابة، والقراءة، والاستماع. وتلتزم كل ولاية بوضع معايير خاصة بها لتحديد مستوى كفاءة اللغة الإنجليزية (ELP)، وتحدد هذه المعايير ما يجب على الطالب فعله في كل مجال من مجالات اللغة الإنجليزية الأربعة، وفي كل مستوى من مستويات كفاءة اللغة الإنجليزية.

### معايير القبول

معايير القبول هي التوجيهات التي تقرر تصنيف الطلاب في فئة متعلمي اللغة الإنجليزية، وتساعد في وضعهم في خدمات الدعم اللغوي المناسبة لهم. وتشمل هذه المعايير استبيان اللغة الأم، وأداء الطالب في اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية.

## الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)

يشير اختصار ESOL الذي يعني الإنجليزية لغير الناطقين بها إلى اسم البرنامج وليس الطالب.

ومن الأسماء الأخرى لبرامج تعليم اللغة الإنجليزية:

- الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)
- تطوير اللغة الإنجليزية (ELD)
- الإنجليزية كلغة جديدة (ENL)
- تعليم متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL)
- تعليم متعلمي الإنجليزية (EL)

## المعلم المعتمد أو المؤهل لتدريس برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)

المعلم المعتمد لتدريس برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) هو معلم مؤهل أكمل دورات وتدريبات متخصصة في تعليم اللغة الإنجليزية لمتعلمي الإنجليزية بفعالية. وتؤهل هذه التدريبات المعلم لتدريس المقررات المخصصة ببرنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، ودعم متعلمي الإنجليزية في فصول التعليم العام. يصبح المعلم الحاصل على شهادة تدريس في مادة دراسية، والمعتمد لتدريس برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، مؤهلاً لتدريس المواد الدراسية المحمية.

## معايير الخروج

معايير الخروج هي توجيهات لإنهاء الخدمات الخاصة التي يتلقاها متعلمي اللغة الإنجليزية، لتصنيفهم ضمن متحدثي اللغة الإنجليزية بطلاقة، ووضعهم في فصول التعليم العام التي تدرس باللغة الإنجليزية فقط. وتستند هذه المعايير عادةً إلى مزيج من نتائج اختبار الكفاءة في اللغة الإنجليزية، والدرجات، ونتائج الاختبارات الموحدة، وتوصيات المعلمين.

## معدل الخروج

معدل الخروج من برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) هو النسبة المئوية للطلاب الذين يخرجون من البرنامج سنويًا. ويختلف النسبة باختلاف المنطقة التعليمية وباختلاف معايير الخروج لكل منطقة.

## F

### اللغة الأولى

اللغة الأولى هي اللغة الأصلية للطالب، ويشار إليها اختصارًا L1.

### الطلاقة

الطلاقة هي قراءة نص بدقة وسرعة، وفهمه وإظهار التعبيرات المناسبة. يركز القارئ الطليق على معنى النص، لأنه لا يضطر إلى الانشغال بتهجئة الكلمات.

## G

### برنامج الموهوبين

يعزز برنامج الموهوبين في المنطقة التعليمية (DCSD) المواهب والفضول الفكري للطلاب الذين يستوفون معايير أكاديمية وإبداعية معينة. ويحتاج هؤلاء الطلاب إلى تعليم أو خدمات خاصة غالبًا لمساعدتهم على تحقيق أقصى إمكاناتهم.

## معايير التميز في ولاية جورجيا (GSE)

هي معايير المناهج الدراسية على مستوى الولاية التي تنظم العملية التعليمية في ولاية جورجيا. وتغطي هذه المعايير موادًا مثل آداب اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية، وتضع التوقعات المرجوة من الطلاب في كل صف دراسي. وتساعد معايير التميز في ولاية جورجيا (GSE) على إعداد الطلاب للحياة الجامعية والوظيفية.

## H

### المتطلبات الإدراكية العليا

تطلب مهمات المتطلبات الإدراكية العليا بذل جهد عقلي كبير يتجاوز الحفظ والتلقين أو الإجراءات البسيطة، وتحفز كذلك الطلاب على التفكير تفكيرًا عميقًا، وتحليل المعلومات، وربط الأمور ببعضها. وتتضمن مهمات المتطلبات الإدراكية العليا أساليب حل المشكلات، ومهارات التفكير العليا، وتطبيق المفاهيم على مواقف من الحياة الواقعية.

### مترجمون فوريون على درجة عالية من الكفاءة

أثبت المترجمون الفوريون في المنطقة التعليمية (DCSD) قدرتهم على الترجمة بدقة وفعالية، سواء في فهم الرسالة المسموعة أو نقلها إلى اللغة الأخرى، مستخدمين في ذلك مصطلحات متخصصة. واكتسب هؤلاء المترجمون مؤهلات مهنية، مثل شهادات اعتماد من منظمات مثل المجلس الوطني لاعتماد المترجمين الطبيين ((National Board of Certification for Medical Interpreters (NBCMI) أو سجل المترجمين للغة الإشارة ((Registry of Interpreters for the Deaf, Inc. (RID)). وربما اجتازوا كذلك اختبارات أو تقييمات تُظهر كفاءتهم في الترجمة الفورية.

### استبيان اللغة الأم

استبيان اللغة الأم هو نموذج يملؤه أولياء الأمر أو الأوصياء لتحديد اللغة الأساسية للطلاب، ولتحديد حاجته إلى خدمات دعم لغوي إضافية. ويُعدّ هذا الاستبيان الخطوة الأولى لاكتشاف متعلمين محتملين للغة الإنجليزية، وضمان تلقي الطلاب التعليم المناسب لهم.

## I

### خطة التعليم الفردية (IEP)

هي خطة تُحدد خدمات التعليم الخاص والخدمات المعنية المصممة خصيصًا لتلبية الاحتياجات التعليمية الفريدة للطلاب ذوي الإعاقة. ويعقد فريق خطة التعليم الفردية، الذي يتضمن معلم الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)، اجتماعات لمناقشة كيفية تقديم الخدمات إلى الطالب المصنف في فئتي متعلمي الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة.

### أطر التدريس

هي نهج منظم يعمل بمثابة أساس لعمليتي التعليم والتعلم، إذ يوجّه المعلمين في كيفية تخطيط الدروس وتقديمها، وتقييم التعلم. وهي فهم مشترك للأهداف والمبادئ التعليمية، وتساعد المدارس والمناطق التعليمية على ضمان تعليم ثابت وعالي الجودة. وأطر التدريس المستخدمة في خدمات متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DCSD) هي بروتوكول ملاحظة التدريس المحمي.

## الخطة اللغوية التعليمية (ILP)

الخطة اللغوية التعليمية هي وثيقة تحدد المجالات اللغوية التي تحتاج إلى التحسين، بالإضافة إلى الاستراتيجيات اللازمة لمعالجتها. وتوجه هذه الخطة طريقة تدريس اللغة الأكاديمية وتعلمها وتقييمها ضمن سياق تعليمي محدد. وهذه الخطة مهمة لمتعلمي الإنجليزية أكثر من غيرهم، لأنهم يحتاجون إلى دعم فردي.

النموذج التدريسي - هو نهج منظم لتعليم متعلمي اللغة الإنجليزية في كل مادة دراسية. أنواع النماذج التدريسية المسموح بها هي:

- التدريس المحمي
- الدعم داخل الفصل
- الدعم خارج الفصل
- برامج الوافدين الجدد، وبرامج اللغة الإنجليزية المكثفة، وبرامج معمل اللغات للطلاب ذوي الخبرة المحدودة أو المنقطعة في التعليم الرسمي (SLIFE)

## التخطيط التعليمي

يشمل التخطيط التعليمي لمتعلمي الإنجليزية التخطيط التعاوني الذي يربط بين تعليم برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) والتعليم العام، من خلال مشاركة عدد من المعلمين في تصميم الدروس وتنفيذها وتقييمها لمتعلمي الإنجليزية. ويضمن هذا النهج تلبية احتياجات متعلمي الإنجليزية في تطوير اللغة، بجانب تعلمهم للمحتوى الأكاديمي.

## برنامج اللغة الإنجليزية المكثفة

يستهدف برنامج اللغة الإنجليزية المكثفة في المنطقة التعليمية (DCSD) متعلمي الإنجليزية الذين يلتحقون بالمدارس الأمريكية لأول مرة في حياتهم، والذين كانت درجتهم في اختبار WIDA Screener أقل من المستوى الثاني.

## L

## إطار تطوير اللغة

إطار تطوير اللغة هو هيكل وأساس لتعليم اللغة وتطويرها. وتستخدم المنطقة التعليمية (DCSD) إطار تطوير اللغة الإنجليزية (ELD) لاتحاد WIDA كأساس لعملية التعليم والتعلم.

## الكفاءة في اللغة

تعني الكفاءة في اللغة الثانية التعبير عن الآراء والأفكار أو فهمها باستخدام قواعد اللغة ومفرداتها اللغوية، والأصوات أو الرموز المكتوبة.

## الجولات التعليمية

الجولات التعليمية هي زيارات صفية قصيرة لا تهدف إلى التقييم بل إلى جمع معلومات حول ممارسات التعليم والتعلم. وهي أداة تعاونية يستخدمها المعلمون والقادة لملاحظة الفصول الدراسية ومناقشة كيفية تحسين عملية تعلم الطلاب.

## الكفاءة المحدودة في الإنجليزية (LEP)

تستخدم الحكومة الفيدرالية، ومعظم الولايات، والمناطق التعليمية المحلية هذا المصطلح لوصف الطلاب الذين يتعلمون الإنجليزية للنجاح في بيئات التعلم الأكاديمي باللغة الإنجليزية.

## M

### تقييم Milestone (محدد المعايير)

تقييم Georgia Milestones Assessment System (GMAS) هو اختبار محدد المعايير يقيس مدى إتقان الطلاب لمعايير موضوعة للمواد الدراسية الأساسية مثل آداب اللغة والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية. ويُستخدم هذا التقييم لقياس مستوى إنجاز الطالب، ويوفر معلومات عن مدى استعداد الطالب للمرحلة أو المادة الدراسية التالية. وهذا التقييم متوفر على المستوى الوطني والمحلي.

## N

### برنامج الوافدين الجدد

يلبي برنامج الوافدين الجدد احتياجات الطلاب الذين هاجروا حديثاً إلى الولايات المتحدة، وهو موجه لطلاب المرحلة المتوسطة والعليا غالباً، خاصة ذوي الخبرة المحدودة أو المنقطعة في التعليم الرسمي في بلدانهم. وتكمن الأهداف الرئيسية لبرنامج الوافدين الجدد في إكساب هؤلاء الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، والمهارات الأكاديمية الأساسية، بالإضافة إلى مساعدتهم على التأقلم على النظام التعليمي للولايات المتحدة.

## P

### مجتمع التعلم المهني (PLC)

مجتمع التعلم المهني هو مجموعة من المعلمين الذين يعملون معاً بانتظام على تحسين مهارات التدريس لديهم وبالتالي تحسين نتائج الطلاب. وتتبع مجتمعات التعلم المهني عملية استقصاء جماعية ودورة بحثية، تهدفان إلى تعزيز التدريس والتعلم.

### التعليم المهني

يشير التعليم المهني إلى عملية التطوير الدائم، الفردي والجماعي، للمعرفة والمهارات والممارسات لتحسين نتائج الطلاب. ولا يعتبر هذا المفهوم التطوير المهني حدثاً لا يحصل سوى مرة واحدة، بل رحلة هادفة ومستمرة وتعاونية من التعلم والنمو.

## R

### قائم على الأبحاث

الممارسات أو التدخلات المستندة إلى البحث والنظريات العلمية، والمبنية على نظريات مدعومة بالأدلة وبحوث قائمة، مما يجعلها خطوة نحو الممارسات القائمة على الأدلة.

## S

### استراتيجيات السقالات التعليمية

استراتيجيات السقالات التعليمية هي توجيه أو مساعدة مؤقتة يقدمها المعلم أو شخص بالغ آخر أو زميل أكثر مهارة من الطالب. ويمكن هذه الاستراتيجيات الطالب من أداء مهمة لم يكن ليفعلها وحده، مما يعزز قدرة الطالب على أداء المهمة بنفسه فيما بعد.

الطلاب ذوي الخبرة المحدودة أو المنقطعة في التعليم الرسمي.

## W

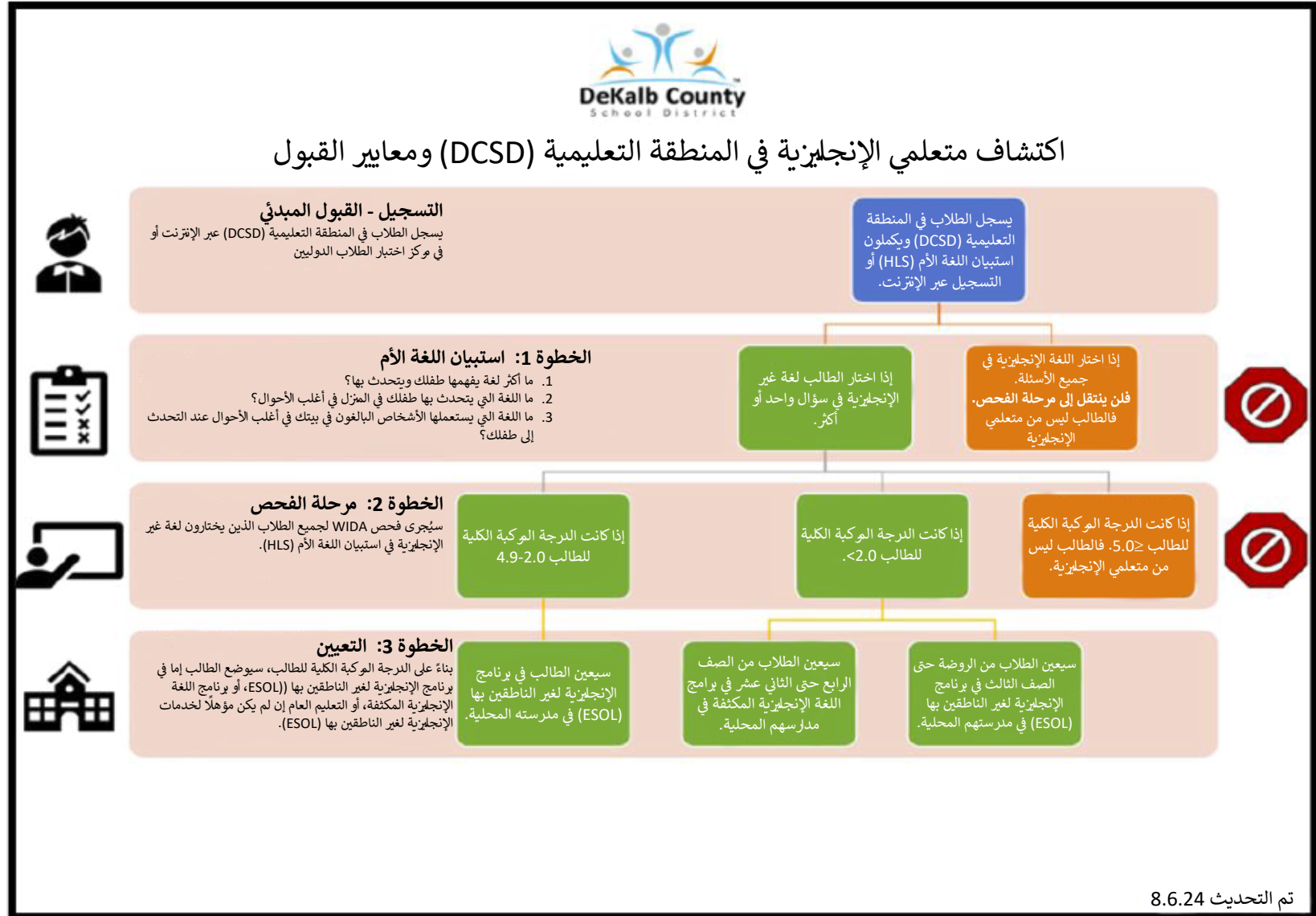
### جولات مراقبة

جولات المراقبة هي عمليات ملاحظة قصيرة وغير رسمية للفصول الدراسية، يقوم بها المسؤولون الإداريون أو المعلمون، أو غيرهم من الخبراء التعليميين، لجمع البيانات وتقديم ملاحظات بشأن ممارسات التدريس وعملية تعلم الطلاب. وتكون هذه الملاحظات منظمة وغير تقييمية في الغالب، وتركز على سلوكيات أو جوانب معينة من التعليم، وليست تقييمًا شاملاً.

### معايير WIDA

معايير WIDA هي إطار تعليمي لتعليم الطلاب من خلال تطوير اللغة الإنجليزية وتقييمها، وهي موجهة لمتعلمي الإنجليزية من الروضة حتى الصف الثاني عشر. وتحدد هذه المعايير المهارات اللغوية والمعرفة التي يحتاجها الطلاب للنجاح الأكاديمي في مختلف المواد الدراسية.

# الملحق (أ) - مخطط اكتشاف متعلمي الإنجليزية في المنطقة التعليمية DEKALB COUNTY SCHOOL DISTRICT ومعايير القبول



# DEKALB COUNTY الملحق (ب) - مخطط الأنظمة الستة للمنطقة التعليمية SCHOOL DISTRICT

## الأنظمة الستة

النظام الأول: تطبيق المعايير والمناهج الدراسية - مطابقة عملية التعليم والتعلم للمعايير الصارمة

النظام الثاني: الاستخدام الفعال للبيانات - تحسين الأداء بتحليل الأدلة واتخاذ الإجراءات بناءً عليها

النظام الثالث: تطبيق التخطيط التعاوني والممارسات التدريسية لدعم التعلم العميق - ضمان فعالية التخطيط التعليمي.

النظام الرابع: متابعة التقدم وتحليل أعمال الطلاب - تحسين التعليم وزيادة تعلم الطلاب.

النظام الخامس: الدعم الأكاديمي والسلوكي - توفير فرص تعلم متكافئة لجميع الطلاب.

النظام السادس: الملاحظات التدريسية والتعليم المهني - دعم التحسين المستمر للممارسات التدريسية



المصدر: <https://www.dekalbschoolsga.org/innovative-solutions-lab/dcsd-spotlight-school/>

# الملحق (ج) - منشور اعتماد معلمي الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) في المنطقة التعليمية DEKALB COUNTY SCHOOL DISTRICT



## برنامج اعتماد معلمي الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL)

### هدف البرنامج:

- إعداد معلمي الفصول لاكتساب الخبرات والمعرفة التي تؤهلهم للعمل في تعليم برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها ((ESOL)، بهدف تلبية احتياجات الطالب الأكاديمية وتلك المتعلقة بتطوير اللغة.
- توفير تدريبات وخبرات في مراحل تطوير اللغة الإنجليزية لدى متعلمي اللغة الإنجليزية، واكتشافهم، وتعيينهم، وتقييمهم، بما في ذلك مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات القائمة على الأدلة.
- مساعدة المدارس المحلية في بلوغ هدف الحصول على موظفين معتمدين لتدريس الإنجليزية لغير الناطقين بها ((ESOL)، يدعمون الممارسات التدريسية القائمة على الأدلة.

### شروط القبول في البرنامج:

- للقبول في برنامج اعتماد معلمي الإنجليزية لغير الناطقين بها ((ESOL)، يجب على المشارك:
  - أن يكون حاملاً لشهادة تدريس صالحة وواضحة وقابلة للتجديد في ولاية جورجيا.

### الدورات المتاحة في البرنامج:

- يتكون برنامج اعتماد معلمي الإنجليزية لغير الناطقين بها ((ESOL) في المنطقة التعليمية (DCSD) من أربع دورات دراسات عليا، تتطلب مستوى عاليًا من المشاركة الفعالة، وتعادل الدورات الأربعة التي تبلغ مدة كل منها 40 ساعة (إجمالي 200 ساعة) 20 وحدة تعلم مهني (PLU).
- أساليب ومواد لتدريس برنامج تعليم الإنجليزية لغير الناطقين بها ((ESOL)
  - اللغويات التطبيقية
  - استراتيجيات تدريس برنامج تعليم الإنجليزية لغير الناطقين بها ((ESOL)
  - التعليم متعدد الثقافات والقضايا الثقافية

يشمل برنامج اعتماد معلمي الإنجليزية لغير الناطقين بها ((ESOL) كذلك:

- خبرات ميدانية
- ورشة سياسات برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها ((ESOL) وإجراءاته

التقييمات الرئيسية والمهام المطلوبة	مكاسب المدرسة والمنطقة التعليمية	أثر البرنامج على إنجازات الطلاب
المناقشات، والدفاتر اليومية، والأوراق التدريسية، ودراسات الحالة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تلبية احتياجات التعليم المهني لمعلمي المنطقة التعليمية (DCSD) وطلابها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تنفيذ ممارسات تدريسية قائمة على الأدلة</li> <li>• الالتزام بمعايير WIDA لتطوير اللغة الإنجليزية</li> <li>• تطبيق عناصر بروتوكول ملاحظة التدريس المحمي (SIOP)</li> </ul>
خطط الدروس القائمة على موضوع معين مقاطع الفيديو	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الالتزام بلوائح برنامج TITLE III والإدارة التعليمية بولاية جورجيا (GaDOE) في اكتشاف متعلمي الإنجليزية وتوفير الخدمات لهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتوفر لهم معلمون معتمدون وذوو كفاءة في تعليم الإنجليزية لغير الناطقين بها ((ESOL)</li> </ul>
الحافظة التجارب الميدانية العملية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز القدرات في المدارس لضمان كفاءة معلمي الإنجليزية لغير الناطقين بها ((ESOL) وفعاليتهم</li> <li>• تحسين نمو الطلاب وإنجازاتهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• انتقال الطلاب إلى مستويات أعلى</li> <li>• خروج الطلاب من برنامج الإنجليزية لغير الناطقين بها ((ESOL) بعدما أكملوه</li> </ul>




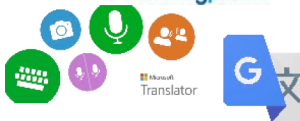


# الملحق (د) - الموارد الخاصة بالتواصل مع أولياء أمور الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم

## قسم متعلمي الإنجليزية

### الموارد الخاصة بالتواصل مع أولياء أمور الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم

إن إتاحة التواصل أمر ضروري لتسهيل عملية التعلم، ولإقامة روابط إيجابية بين المنزل والمدرسة. ويمكن استخدام الموارد التالية للتواصل مع أولياء أمور الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم في المنطقة التعليمية (DCSD). التدريس اليومي في الصف يمكن استخدام الأدوات التالية للتواصل غير الرسمي.


ملاحظات	الاستخدامات	الخيارات
<ul style="list-style-type: none"> <li>لا ينبغي استخدام هذه الوسائل للاجتماعات الرسمية (مثل لقاءات التعرف على المناهج الدراسية، واجتماعات أولياء الأمور في المدرسة، واجتماعات برنامج التعليم الفردي (IEP) أو خطة 504، أو جلسات الاستماع أو غير ذلك) أو لأي ترجمة رسمية أو للحصول على مستندات مدرسية.</li> <li>يُرجى توخي الحذر عند استخدام برامج الترجمة التحريرية والفورية، لأنها قد تترجم الكلمات لا المعنى المراد. يُرجى قصر استخدامك لبرامج الترجمة التحريرية والفورية على الرسائل البسيطة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ترجمة المعلومات الأساسية الخاصة بمعلم الفصل - تسجيل الدخول وإتمام الواجبات وغير ذلك</li> <li>مشاركة معلومات أساسية مع الطلاب وأسرهم</li> <li>مراسلة أولياء الأمور وإرسال ملاحظات قصيرة لهم</li> </ul>	   

### خدمات الترجمة الفورية في الاجتماعات والمكالمات الهاتفية


ملاحظات	الاستخدامات	الخيارات
<ul style="list-style-type: none"> <li>قد يطلب المدير أو من ينوب عنه خدمات الترجمة الفورية بأن يرسل طلبًا عبر منصة Plunet.</li> <li>يجب أن تأتي طلبات خدمات الترجمة لاجتماعات التعليم الخاص من المعلم الأول في التعليم الخاص وأن تتبع الإرشادات الموضوعة مسبقًا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاجتماعات الرسمية (لقاءات التعرف على المناهج الدراسية، واجتماعات أولياء الأمور في المدرسة، وغير ذلك)</li> <li>التواصل على مستوى المدرسة</li> <li>الترجمة الفورية في اجتماعات أولياء الأمور</li> </ul>	<p>الاجتماعات الرسمية محددة المواعيد</p> <p>يجب الاستعانة بالترجمين الفوريين المتمرسين في الاجتماعات الرسمية والتواصل على مستوى المدرسة <u>دائمًا</u>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يجب على المدارس التي لديها مترجمون داخليون أو مسؤول التواصل مع الأسر ثنائية اللغة التواصل مع الموظف المكلف بتنظيم الاجتماع أو المكالمة.</li> <li>حمل "نموذج طلب المكالمات الهاتفية مع أولياء الأمور للمنطقة التعليمية (DCSD)" واستكمل معلومات التواصل مع أولياء الأمور.</li> <li>أرسل النموذج إلى المترجم الداخلي أو مسؤول التواصل مع الأسر ثنائية اللغة عبر البريد الإلكتروني</li> <li>يمكن للمدارس التي ليس لديها مترجم داخلي أو مسؤول التواصل مع الأسر ثنائية اللغة طلب المساعدة من خلال استكمال نموذج "طلب المدرسة للمكالمات الهاتفية".</li> <li>حمل "نموذج طلب المكالمات الهاتفية مع أولياء الأمور للمنطقة التعليمية (DCSD)" واستكمل معلومات التواصل مع أولياء الأمور.</li> <li>أرسل النموذج بعد إكماله إلى <a href="mailto:lupe.mcmurray@dekalschoolsga.org">lupe.mcmurray@dekalschoolsga.org</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طلبات خدمات الترجمة الفورية للتواصل مع أولياء الأمور لإرسال رسائل قصيرة وغير محدد المواعيد</li> <li>استخدام الخدمات في الرسائل الواضحة من المعلم ولا حاجة لرد أولياء الأمور.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل مع أولياء الأمور وطلبات خدمات الترجمة أثناء المكالمات الهاتفية</li> <li>الحاجة إلى إيصال رسالة إلى أولياء الأمور</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>لطلب مترجم فوري، يُرجى الاتصال بقسم متعلمي الإنجليزية على الرقم: 678-676-6602</li> <li>يجب على المدارس التي لديها مترجمون داخليون أو مسؤول التواصل مع الأسر ثنائية اللغة التواصل مع الموظف المكلف بتنظيم الاجتماع أو المكالمة.</li> <li>يجب تحديد موعد للمكالمات أو الاجتماعات غير الطارئة، ويجب إرسال طلب عبر Plunet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا تزيد مدة المكالمات القصيرة غير محددة الموعد أو الطارئة (لأموور متعلقة بصحة الطالب، أو مشكلات سلوكية، أو استفسارات أولياء الأمور) عن 15 دقيقة</li> </ul>	<p>الترجمة القصيرة غير محددة الموعد أو الطارئة عبر الهاتف</p>

# الملحق (د) (تابع)- الموارد الخاصة بالتواصل مع أولياء أمور الطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم

التواصل القصير غير محدد الموعد أو الطارئ  
(خاص بالمسؤولين الإداريين فقط)

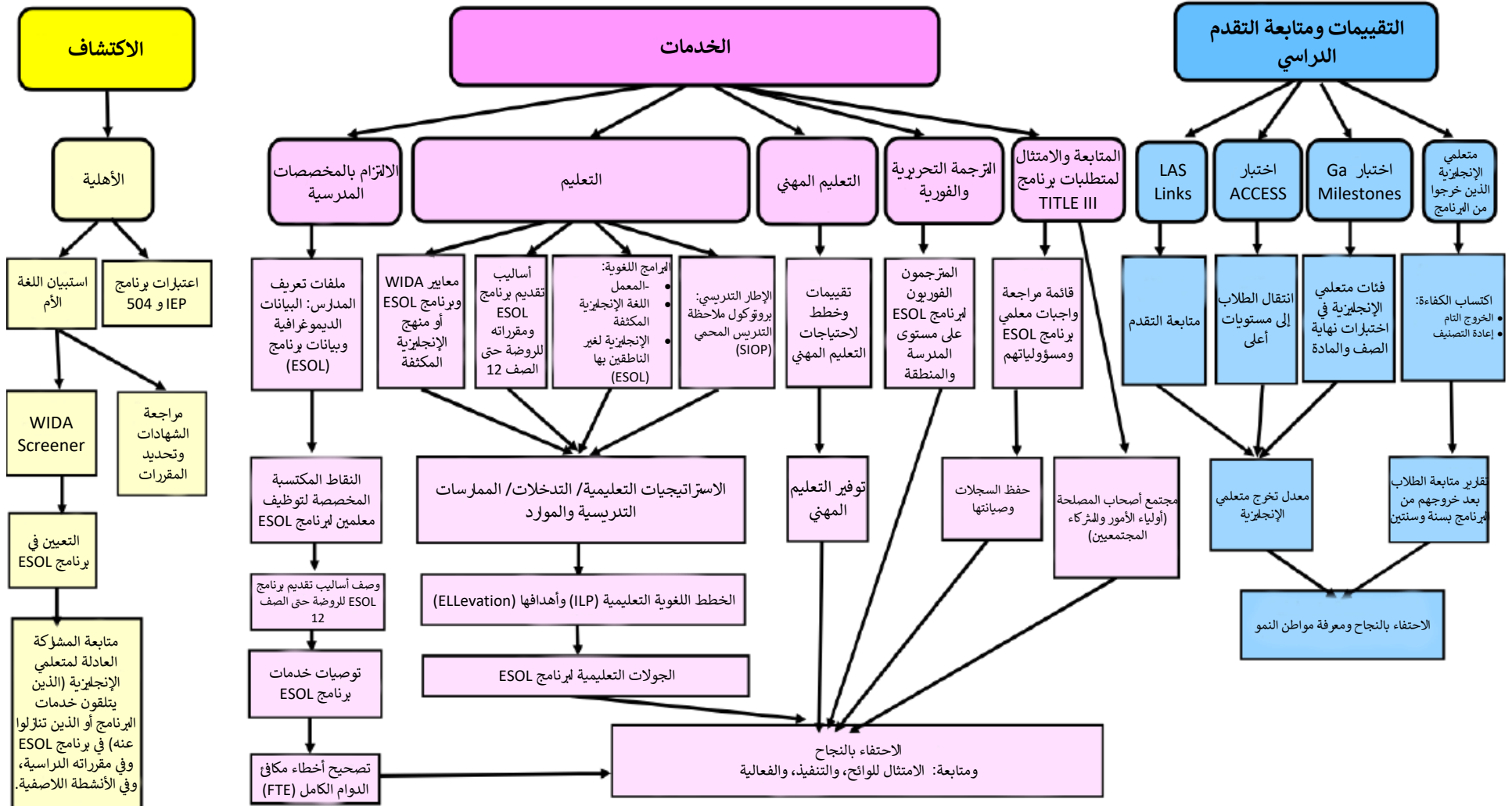
ملاحظات	الاستخدامات	الخيارات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتطلب استخدام تطبيق ELSA تسجيل الدخول من المسؤولين الإداريين</li> <li>• لا ينبغي استخدامه في الاجتماعات الطويلة التي يمكن تحديد موعدها مسبقاً</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المكالمات القصيرة غير محددة الموعد أو الطارئة (الأمر متعلقة بصحة الطالب، أو مشكلات سلوكية، أو غير ذلك)</li> </ul>	<p><b>ELSA</b></p>  <p>(تطبيق وخط أرضي)</p>

## خدمات الترجمة

ملاحظات	الاستخدامات	الخيارات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تُترجم كافة الوثائق على مستوى المنطقة التعليمية إلى أكثر 15 لغة مستخدمة في المنطقة التعليمية (DCSD)، ويمكن طلب النسخ المترجمة من القسم المعني بإصدارها.</li> <li>• يجب طلب كافة الوثائق المترجمة على مستوى المقاطعة من القسم المعني بإصدارها والمسؤول عن توزيعها مباشرةً.</li> <li>• يمكن طلب كافة الوثائق المترجمة على مستوى المدرسة من المترجم الداخلي، أو بإرسال طلب عبر منصة Plunet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• منصة ويب لطلب خدمات الترجمة الفورية والتحريرية</li> <li>• يكلف المسؤولون الإداريون في المدارس ورؤساء الأقسام أحد الموظفين ليكون منسق التواصل المسؤول عن تقديم الطلبات للمنصة.</li> <li>• ترجمة المستندات المهمة</li> </ul>	<p><b>Plunet</b></p> 

# الملحق (ه) - إطار عمل قسم متعلمي الإنجليزية

قسم متعلمي الإنجليزية  
أنظمة العمل المسؤولة عن اكتشاف متعلمي الإنجليزية والمهاجرين وتقديم الخدمات لهم



# الملحق (و) - الهدف الرابع - بروتوكول الطاولة المستديرة

## بروتوكول الطاولة المستديرة الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية الهدف 4

### الغرض من هذا الهدف

سيركز الهدف الرابع من الخطة الشاملة لمتعلمي الإنجليزية على وضع وتنفيذ أنظمة تنظيمية عالية الجودة وعمليات تعاونية بهدف دعم جميع الطلاب.

### استراتيجيات رفيعة المستوى

**4.1** تشكيل فريق من موظفين على مستوى المنطقة التعليمية والمدارس لتقييم الأنظمة والعمليات التنظيمية القائمة، واكتشاف التحديات التي تؤثر على متعلمي الإنجليزية.

**4.2** تحديد أولويات التغييرات اللازمة ومراجعة الأنظمة والعمليات لتحسين الخدمات المقدمة لمتعلمي الإنجليزية.



### بروتوكول الطاولة المستديرة

يضع بروتوكول الطاولة المستديرة آلية منظمة لفريق الطاولة المستديرة، وأصحاب المصلحة في المنطقة التعليمية DeKalb County School District من مختلف الأقسام والوظائف، تمكنهم من النظر في الاستراتيجيات رفيعة المستوى للهدف الرابع وخطوات عملها وتنفيذها. ويتمثل الهدف النهائي في اكتشاف التحديات النظامية التي تعيق نجاح متعلمي الإنجليزية والعمل على التخفيف من أثرها.

2. تحليل التحديات	1. اكتشاف التحديات وتحديد الأولويات
<ul style="list-style-type: none"><li>• اكتشاف الأسباب الجذرية: ما الأسباب الجذرية للتحديات المكتشفة؟</li><li>• الممارسات المثبتة بالأدلة: كيف يمكن استخدام الاستراتيجيات رفيعة المستوى وخطوات عملها للنظر في الأسباب الجذرية؟</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• جمع البيانات: ما التحديات القائمة على البيانات التي تم اكتشافها وبواجهها متعلمو الإنجليزية؟</li><li>• تأثير التحديات: هل هذه التحديات نظامية؟ كيف تؤثر على متعلمي الإنجليزية؟</li><li>• تحديد الأولويات: ما أكثر التحديات تأثيراً وتحتاج إلى تدخل فوري؟</li></ul>
4. التقييم والتفكير	3. وضع التدخلات وتنفيذها
<ul style="list-style-type: none"><li>• المتابعة وجمع البيانات: إجراء متابعات قائمة على البيانات للتحقق من فعالية الاستراتيجيات وخطوات العمل</li><li>• تحليل البيانات: هل تبين بيانات التقييم النتائج المرجوة؟</li><li>• المراجعة والتعديل: تعديل خطة العمل بناءً على بيانات التقييم عند الحاجة</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• وضع الخطط: إنشاء استراتيجيات محددة مع وضع جدول زمني لها، وتحديد مسؤوليات الأطراف، وقنوات التواصل، وذلك ضمن خطة العمل</li><li>• التنفيذ: مباشر بتنفيذ خطة العمل مع توفير الموارد والدعم اللازمين</li></ul>

تم إعداد هذه الخطة لصالح:

DeKalb County School District المنطقة التعليمية  
قسم متعلمي الإنجليزية  
1701 Mountain Industrial Blvd.  
Stone Mountain, GA 30083

تم الإعداد بواسطة:

دكتور Heidi Goertzen  
Samuel Glickman  
دكتور Veronica Ruiz De Castilla  
Heidi Piatek  
دكتور Robin Jarvis

مؤسسة RMC Research Corporation  
3550 Buschwood Park Dr., Suite 270  
Tampa, FL 33618

الصياغة المفصلة للاستشهاد:

DeKalb County School District  
.DeKalb County School District English Learners Department Master Plan .(2025) .  
.RMC Research Corporation



بـخبرة تمتد لعقود في مجالات التعليم والفنون والعلوم الإنسانية والرعاية الصحية، تعمل مؤسسة RMC Research مع عملائها على قياس فعالية أدائهم، ومساعدتهم على تحقيق أهدافهم، بما يسهم في إيجاد فرص جديدة للأسر والمدارس والمجتمعات.

 <https://rmcresearchcorporation.com>

 RMCResearch@

 مؤسسة RMC Research Corporation