

## Declaración de misión del IB

El Bachillerato Internacional tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisidores, conocedores y atentos que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto interculturales.

Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa.

Estos programas alientan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en estudiantes activos, compasivos y de por vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.

### ¿Cuál es el objetivo del programa PYP?

El Programa de Años Primarias del Bachillerato Internacional (PEP, por sus siglas en inglés) es un marco curricular que se centra en el desarrollo de todo el niño a través de un enfoque de aprendizaje basado en la investigación que expone a los niños a perspectivas mundiales, garantizando al mismo tiempo su desarrollo académico dentro de un plan de estudios básico sólido.

El objetivo del PEP y de todos los programas del IB, según la Organización del Bachillerato Internacional, es "desarrollar personas con mentalidad internacional que, reconociendo su humanidad común y la tutela compartida del planeta, ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico".

### Enfoques de las Habilidades de Aprendizaje

THINKING SKILLS		
	<ul style="list-style-type: none"><li>Acquisition of knowledge</li><li>Comprehension</li><li>Application</li><li>Analysis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluation</li><li>Dialectical thought</li><li>Metacognition</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Accepting responsibility</li><li>Group decision-making</li><li>Adopting a variety of group roles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Respecting others</li><li>Cooperating</li><li>Resolving conflict</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Listening</li><li>Speaking</li><li>Reading</li><li>Writing</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Viewing</li><li>Presenting</li><li>Non-verbal communication</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Gross Motor skills</li><li>Fine motor skills</li><li>Spatial awareness</li><li>Organisation</li><li>Time management</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Safety</li><li>Healthy Lifestyle</li><li>Codes of behavior</li><li>Informed choices</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Formulating questions</li><li>Observing</li><li>Planning</li><li>Collecting data</li><li>Recording data</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Organising data</li><li>Interpreting data</li><li>Presenting research findings</li></ul>

## David Paterson Escuela Misión Declaración

La Escuela Primaria David Paterson está comprometida a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de por vida. A través de una investigación y un empoderamiento rigurosos, nuestros estudiantes estarán equipados para convertirse en universitarios y listos para la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.

### Filosofía de la Escuela

La filosofía de la escuela David Paterson es apoyar a nuestros estudiantes para que sean investigadores y pensadores a través de compromisos de aprendizaje estratégicos que promuevan la agencia de los estudiantes y los inspiren a ser contribuyentes globales como estudiantes del siglo XXI.



Visítenos en nuestro sitio web

<https://www.hempsteadschools.org/>



**David Paterson Elementary School**  
International Baccalaureate  
World School

Cultivating Champions One Child at a Time!

**Primary Years Programme**



# David Paterson School

40 Avenida Fulton Avenue Hempstead, NY  
11550  
(516) 434-4452

Directora: Sra. Linda St.John  
Subdirector: Dra. Juanita Winfield  
Entrenador de PEP: Sra. Elyse Amos

# The IB Learner Profile



**Perfil del alumno Como comunidad de alumnos exitosos, se nos anima a desarrollar un comportamiento que promueve ciudadanos con mentalidad global que nos esforzamos por ser:**

Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
<b>ACTIVOS</b> Puedo ser activo si: • Tengo cosas novedosas. • Soy el mejor. • Me considero genial. • Comiendo errores y aprendiendo de ellos • Resuelvo problemas de formas diferentes	<b>INDAGADORES</b> Puedo ser Indagador si: • Busco nueva información. • Hago preguntas. • Pienso en las respuestas. • Comparto lo que aprendí. • Pienso en cómo aprender y descubrir cosas nuevas. • Hago cosas únicas. • Sigo instrucciones.	<b>COMUNICADOR</b> Puedo ser comunicador si: • Me expreso claramente. • Me expreso de forma creativa usando palabras, arte, música y comunicación no verbal. • Me expreso de forma efectiva. • Escucho cuidadosamente las perspectivas de otros individuos y grupos. • Aprendo de otras personas. • Experimento cosas nuevas y crezco a partir de ellas.	<b>DE MENTALIDAD ABIERTA</b> Puedo tener mentalidad abierta si: • Aprendo de las personas que son diferentes a mí. • Escucho a otros y expreso mis puntos de vista. • Entiendo que las personas son diferentes y tienen diferentes perspectivas. • Aprendo en propias culturas y historias. • Me pregunto sobre los valores y tradiciones de otros. • Experimento cosas nuevas y crezco a partir de ello.
<b>INTEGROS</b> Puedo ser integrador si: • Me hago responsable. • Digo y hago lo correcto. • Sigo las normas establecidas. • Me hago responsable de mis acciones y sus consecuencias	<b>CALENDARIO DE ATRIBUTOS DEL PERFIL DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DEL IB</b> 	<b>Enero</b> 	<b>Febrero</b> 
<b>REFLEXIVO</b> Puedo ser reflexivo si: • Pienso en mi aprendizaje y sé en lo que soy bueno y en lo que necesito trabajar. • Pienso en mis fortalezas y en las cosas que debo mejorar. • Aprendo de mis errores. • Pienso en las lecciones que mis acciones y palabras influyen en otros. • Pienso en los cambios para convertirme en una mejor persona. Análisis, evaluación, emociones y pensamientos del pasado.	<b>SOLIDARIOS</b> Puedo ser solidario si: • Tengo compasión por otros. • Pienso en las necesidades de los demás. • Hago lo óptimo. • Ayudo a los demás. • Hago lo que es justo para los demás. • Hago lo que es justo para la gente. • Hago esto mundo un mejor lugar.	<b>PENSADORES</b> Puedo ser pensador si: • Uso lo que sé para resolver problemas. • Pienso en las formas y formas de resolver problemas. • Resuelvo problemas de formas creativas. • Tomo decisiones que son justas para mí y para los demás. • Construyo sobre las ideas de otras personas. • Hago conexiones. • Transferir información a diferentes formas. • Aplico habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas y situaciones.	<b>Mayo</b> <b>INFORMADO E INSTITUCIONAL</b> Puedo ser informado e institucional si: • Exploro conceptos, ideas y problemas que son importantes donde vivo y en el mundo. • Aprendo sobre las personas y las cosas que sé para resolver problemas en la vida.
<small>Al modelar los atributos del perfil del aprendizaje, todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje exhiben las características de ciudadanos con mentalidad global.</small>			

## CALENDARIO DE ATRIBUTOS DEL PERFIL



## ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL ALUMNO ACTIVIDADES PARA LOS PADRES

### Temas Transdisciplinarios

Hay seis temas transdisciplinarios de importancia mundial, explorados utilizando conocimientos y habilidades derivados de seis áreas temáticas, con un poderoso énfasis en el aprendizaje basado en la investigación

#### Quiénes somos

UNA INDAGACIÓN SOBRE LA IDENTIDAD COMO INDIVIDUOS Y COMO PARTE DE UN COLECTIVO A TRAVÉS DE:

- \* SALUD Y BIENESTAR FÍSICO, EMOCIONAL Y ESPIRITUAL
- \* RELACIONES Y PERTENENCIA
- \* APRENDER Y CRECER



#### Dónde estamos en el lugar y el tiempo

UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS HISTORIAS Y LA ORIENTACIÓN EN EL LUGAR, EL ESPACIO Y EL TIEMPO A TRAVÉS DE:

- \* PERÍODOS, EVENTOS Y ARTEFACTOS
- \* COMUNIDADES, PATRIMONIO, CULTURA Y MEDIO AMBIENTE
- \* IMPULSORES NATURALES Y HUMANOS DEL MOVIMIENTO, LA ADAPTACIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN

#### Cómo nos expresamos

UNA INDAGACIÓN SOBRE LA DIVERSIDAD DE VOCES, PERSPECTIVAS Y EXPRESIONES A TRAVÉS DE:

- \* INSPIRACIÓN, IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD
- \* NOTAS Y PRÁCTICAS DE COMUNICACIÓN PERSONALES, SOCIALES Y CULTURALES
- \* INTENCIÓNES, PERCEPCIONES, INTERPRETACIONES Y RESPUESTAS

#### Cómo funciona el mundo

UNA INDAGACIÓN SOBRE LA COMPRENSIÓN DEL MUNDO Y DE LOS FENÓMENOS A TRAVÉS DE:

- \* PATRONES, CICLOS, SISTEMAS
- \* DIVERSAS PRÁCTICAS, MÉTODOS Y HERRAMIENTAS
- \* DESCUBRIMIENTO, DISEÑO, INNOVACIÓN, POSIBILIDADES E IMPACTOS



#### Cómo nos organizamos

UNA INDAGACIÓN SOBRE SISTEMAS, ESTRUCTURAS Y REDES A TRAVÉS DE:

- \* INTERACCIONES CON Y ENTRE LOS SISTEMAS SOCIALES Y ECOLÓGICOS
- \* ENFOQUES SOBRE LOS MEDIOS DE VIDA Y LAS PRÁCTICAS COMERCIALES: CONSECUENCIAS INTENCIÓNADAS Y NO INTENCIÓNADAS
- \* REPRESENTACIÓN, COLABORACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

#### Compartiendo el planeta

UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA INTERDEPENDENCIA DE LOS MUNDOS HUMANO Y NATURAL A TRAVÉS DE:

- \* DERECHOS, RESPONSABILIDADES Y DIGNIDAD DE TODOS
- \* CAMINOS HACIA FUTUROS JUSTOS, PACÍFICOS Y REINVENTADOS
- \* NATURALEZA, COMPLEJIDAD, CONVIVENCIA Y SABIDURÍA



# ¡Cultivando campeones, un niño a la vez!

#### Las claves para entender Quiénes somos :

La comunicación, las conexiones y la colaboración son claves para el aprendizaje! Para preparar a nuestros estudiantes para que sean estudiantes productivos y capaces del siglo XXI, nuestros alumnos deben desarrollar lo que saben, así como habilidades, conceptos, atributos y valores. Para permitir la transferencia de conocimiento, los alumnos deben establecer conexiones a través de conceptos. Cuando los estudiantes piensan conceptualmente, crean un puente entre su mente y el mundo real. Los estudiantes necesitan participar activamente en su aprendizaje. La agencia de estudiantes es hacer que los estudiantes tomen posesión de su aprendizaje tomando buenas decisiones, teniendo voz y tomando medidas. La nueva tecnología permite a los estudiantes llevarles el mundo y conectarse con otros en todo el mundo. Esta conciencia local y global abre sus mentes a un mundo de maravillas. Conocimiento viene de muchos lugares diferentes: Los estudiantes ahora tendrán oportunidades de investigar, comunicarse, autogestionar su tiempo y mejorar su pensamiento y habilidades sociales. Las relaciones de colaboración permiten a los estudiantes tener éxito dentro y fuera del aula y son clave para el éxito. Para apoyar mejor el éxito de los estudiantes, el entorno y las experiencias de los estudiantes deben considerar todas las partes de su ser, ya que el bienestar de los estudiantes mejorará el éxito académico. El bienestar de toda una persona incluye el estudio de las seis áreas temáticas: lengua, estudios sociales, matemáticas, ciencia y tecnología, artes y educación personal, social y física.

**Causación** Why is it like this?

**Change** How is it changing?

**Connection** How is it connected to other things?

**Form** What is it like?

**Function** How does it work?

**Perspective** What are the points of view?

**Responsibility** What is our responsibility?

**7 especificados Conceptos Claves**