

## Declaración de misión del IB

El Bachillerato Internacional tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisidores, conocedores y atentos que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto interculturales.

Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa.

Estos programas alientan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en estudiantes activos, compasivos y de por vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.

### ¿Cuál es el objetivo del programa PYP?

El Programa de Años Primarios del Bachillerato Internacional (PEP, por sus siglas en inglés) es un marco curricular que se centra en el desarrollo de todo el niño a través de un enfoque de aprendizaje basado en la investigación que expone a los niños a perspectivas mundiales, garantizando al mismo tiempo su desarrollo académico dentro de un plan de estudios básico sólido.

El objetivo del PEP y de todos los programas del IB, según la Organización del Bachillerato Internacional, es "desarrollar personas con mentalidad internacional que, reconociendo su humanidad común y la tutela compartida del planeta, ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico".

### Enfoques de las Habilidades de Aprendizaje



## David Paterson Escuela Misión Declaración

La Escuela Primaria David Paterson está comprometida a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de por vida. A través de una investigación y un empoderamiento rigurosos, nuestros estudiantes estarán equipados para convertirse en universitarios y listos para la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.

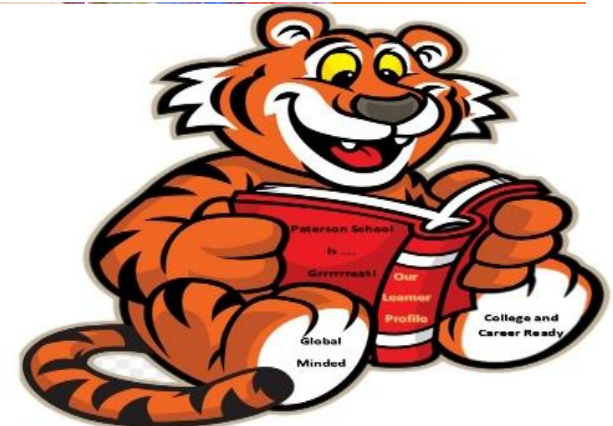
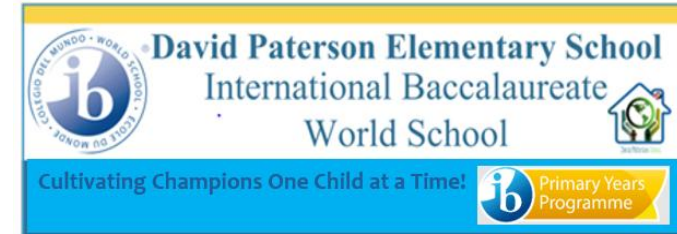
### Filosofía de la Escuela

La filosofía de la escuela David Paterson es apoyar a nuestros estudiantes para que sean investigadores y pensadores a través de compromisos de aprendizaje estratégicos que promuevan la agencia de los estudiantes y los inspiren a ser contribuyentes globales como estudiantes del siglo XXI.



Visítenos en nuestro sitio web

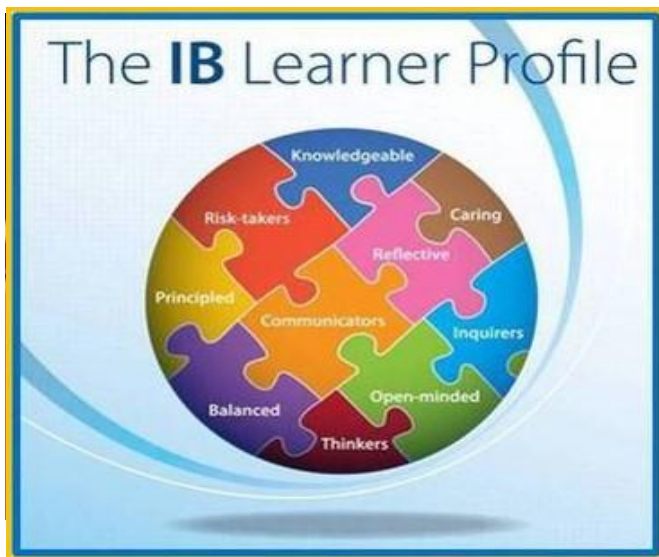
<https://www.hempsteadschools.org/>



# David Paterson School

40 Avenida Fulton Avenue Hempstead, NY 11550  
(516) 434-4452

Directora: Sra. Linda St.John  
Subdirector: Dra. Juanita Winfield  
Entrenador de PEP: Sra. Elyse Amos



**Perfil del alumno Como comunidad de alumnos exitosos, se nos anima a desarrollar un comportamiento que promueva ciudadanos con mentalidad global que nos esforzamos por ser:**

Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
<b>ADAPTACIÓN</b> Puedo ser audaz si: • Tomo una decisión • Creo en mi futuro • Soy perseverante • Conecto entre el aprendizaje de ellos • Resuelvo problemas de formas diferentes	<b>INDAGACIÓN</b> Puedo ser indagador si: • Busco una información • Tengo preguntas • Soy curioso • Siempre aprendo y descubro cosas nuevas • Busco la independencia • Trabajo activamente aprendiendo	<b>COMUNICACIÓN</b> Puedo ser comunicador si: • Sé expresar con confianza y creatividad como palabras, arte, música y comunicación verbal • Trabajo en equipo • Escucho cuidadosamente las perspectivas de otros individuos y grupos • Uso palabras, acciones • Trabajo en equipo	<b>DE MENTALIDAD ABIERTA</b> Puedo tener mentalidad abierta si: • Aprendo de las personas que son diferentes a mí • Escucho a otros y acepto sus puntos de vista • Entiendo que las personas son diferentes y hacen cosas diferentes • Aprendo de propia cultura e historias • Respeto los valores y tradiciones de otros • Experimento cosas nuevas y crezco a partir de ellas
Enero	Febrero	Marzo	Abril
<b>INTEGRACIÓN</b> Puedo ser íntegro si: • Soy honesto y justo • Trabajo en equipo • Respeto las reglas y normas • Assumo la responsabilidad de mis acciones y sus consecuencias	<b>EQUILIBRIO</b> Puedo ser equilibrado si: • Soy un tiempo adecuado • Trabajo duro • Soy organizado • Trabajo duro y responsable • Tomo decisiones sabidas en mi alternancia • Trabajo duro • Trabajo duro • Trabajo duro	<b>REFLEXIÓN</b> Puedo ser reflexivo si: • Pienso en mi aprendizaje y sé en lo que soy bueno y en lo que necesito trabajar • Pienso en lo que digo y hago • Aprendo de mis errores • Soy consciente que mis acciones y palabras influyen en otros • Pienso como hacer cambios para convertirme en una mejor persona • Analizo pensamientos, emociones y pensamientos del pasado	<b>SOLIDARIDAD</b> Puedo ser solidario si: • Trabajo con otros para ayudar a otros • Ayudo a los demás • Trabajo en equipo • Trabajo en equipo
Mayo	Junio	Julio	Agosto
<b>PENSAMIENTO</b> Puedo ser pensador si: • Uso lo que sé para resolver problemas por mí mismo • Resuelvo problemas de formas diferentes • Trabajo en equipo • Trabajo en equipo	<b>INFORMACIÓN E INSTRUCCIÓN</b> Puedo ser informado e instruido si: • Exploro conceptos, ideas y problemas que son importantes desde otros y en el mundo • Aprendo muchas cosas diferentes y uso lo que sé para resolver problemas en la vida	<b>CONCIENCIA</b> Puedo ser consciente si: • Trabajo en equipo • Trabajo en equipo	<b>CONCIENCIA</b> Puedo ser consciente si: • Trabajo en equipo • Trabajo en equipo

## CALENDARIO DE ATRIBUTOS DEL PERFIL



**ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL ALUMNO  
ACTIVIDADES PARA LOS PADRES**

## Temas Transdisciplinarios

Hay seis temas transdisciplinarios de importancia mundial, explorados utilizando conocimientos y habilidades derivados de seis áreas temáticas, con un poderoso énfasis en el aprendizaje basado en la investigación

### Quiénes somos

UNA INDAGACIÓN SOBRE LA IDENTIDAD COMO INDIVIDUOS Y COMO PARTE DE UN COLECTIVO A TRAVÉS DE:

- \* SALUD Y BIENESTAR FÍSICO, EMOCIONAL Y ESPIRITUAL
- \* RELACIONES Y PERTENENCIA
- \* APRENDER Y CRECER



### Dónde estamos en el lugar y el tiempo

UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS HISTORIAS Y LA ORIENTACIÓN EN EL LUGAR, EL ESPACIO Y EL TIEMPO A TRAVÉS DE:

- \* PERÍODOS, EVENTOS Y ARTEFACTOS
- \* COMUNIDADES, PATRIMONIO, CULTURA Y MEDIO AMBIENTE
- \* IMPULSORES NATURALES Y HUMANOS DEL MOVIMIENTO, LA ADAPTACIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN

### Cómo nos expresamos

UNA INDAGACIÓN SOBRE LA DIVERSIDAD DE VOCES, PERSPECTIVAS Y EXPRESIONES A TRAVÉS DE:

- \* INSPIRACIÓN, IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD
- \* NOTAS Y PRÁCTICAS DE COMUNICACIÓN PERSONALES, SOCIALES Y CULTURALES
- \* INTENCIONES, PERCEPCIONES, INTERPRETACIONES Y RESPUESTAS

### Cómo funciona el mundo

UNA INDAGACIÓN SOBRE LA COMPRENSIÓN DEL MUNDO Y DE LOS FENÓMENOS A TRAVÉS DE:

- \* PATRONES, CICLOS, SISTEMAS
- \* DIVERSAS PRÁCTICAS, MÉTODOS Y HERRAMIENTAS
- \* DESCUBRIMIENTO, DISEÑO, INNOVACIÓN, POSIBILIDADES E IMPACTOS



### Cómo nos organizamos

UNA INDAGACIÓN SOBRE SISTEMAS, ESTRUCTURAS Y REDES A TRAVÉS DE:

- \* INTERACCIONES CON Y ENTRE LOS SISTEMAS SOCIALES Y ECOLÓGICOS
- \* ENFOQUES SOBRE LOS MEDIOS DE VIDA Y LAS PRÁCTICAS COMERCIALES: CONSECUENCIAS INTENCIONADAS Y NO INTENCIONADAS
- \* REPRESENTACIÓN, COLABORACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

### Compartiendo el planeta

UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA INTERDEPENDENCIA DE LOS MUNDOS HUMANO Y NATURAL A TRAVÉS DE:

- \* DERECHOS, RESPONSABILIDADES Y DIGNIDAD DE TODOS
- \* CAMINOS HACIA FUTUROS JUSTOS, PACÍFICOS Y REINVENTADOS
- \* NATURALEZA, COMPLEJIDAD, CONVIVENCIA Y SABIDURÍA



# ¡Cultivando campeones, un niño a la vez!

## Las claves para entender Quiénes somos :

La comunicación, las conexiones y la colaboración son claves para el aprendizaje! Para preparar a nuestros estudiantes para que sean estudiantes productivos y capaces del siglo XXI, nuestros alumnos deben desarrollar lo que saben, así como habilidades, conceptos, atributos y valores. Para permitir la transferencia de conocimiento, los alumnos deben establecer conexiones a través de conceptos. Cuando los estudiantes piensan conceptualmente, crean un puente entre su mente y el mundo real. Los estudiantes necesitan participar activamente en su aprendizaje. La agencia de estudiantes es hacer que los estudiantes tomen posesión de su aprendizaje tomando buenas decisiones, teniendo voz y tomando medidas. La nueva tecnología permite a los estudiantes llevarles el mundo y conectarse con otros en todo el mundo. Esta conciencia local y global abre sus mentes a un mundo de maravillas. Conocimiento comes de muchos lugares diferentes: Los estudiantes ahora tendrán oportunidades de investigar, comunicarse, autogestionar su tiempo y mejorar su pensamiento y habilidades sociales. Las relaciones de colaboración permiten a los estudiantes tener éxito dentro y fuera del aula y son clave para el éxito. Para apoyar mejor el éxito de los estudiantes, el entorno y las experiencias de los estudiantes deben considerar todas las partes de su ser, ya que el bienestar de los estudiantes mejorará el éxito académico. El bienestar de toda una persona incluye el estudio de las seis áreas temáticas: lengua, estudios sociales, matemáticas, ciencia y tecnología, artes y educación personal, social y física.



**7 especificado  
Conceptos Claves**