

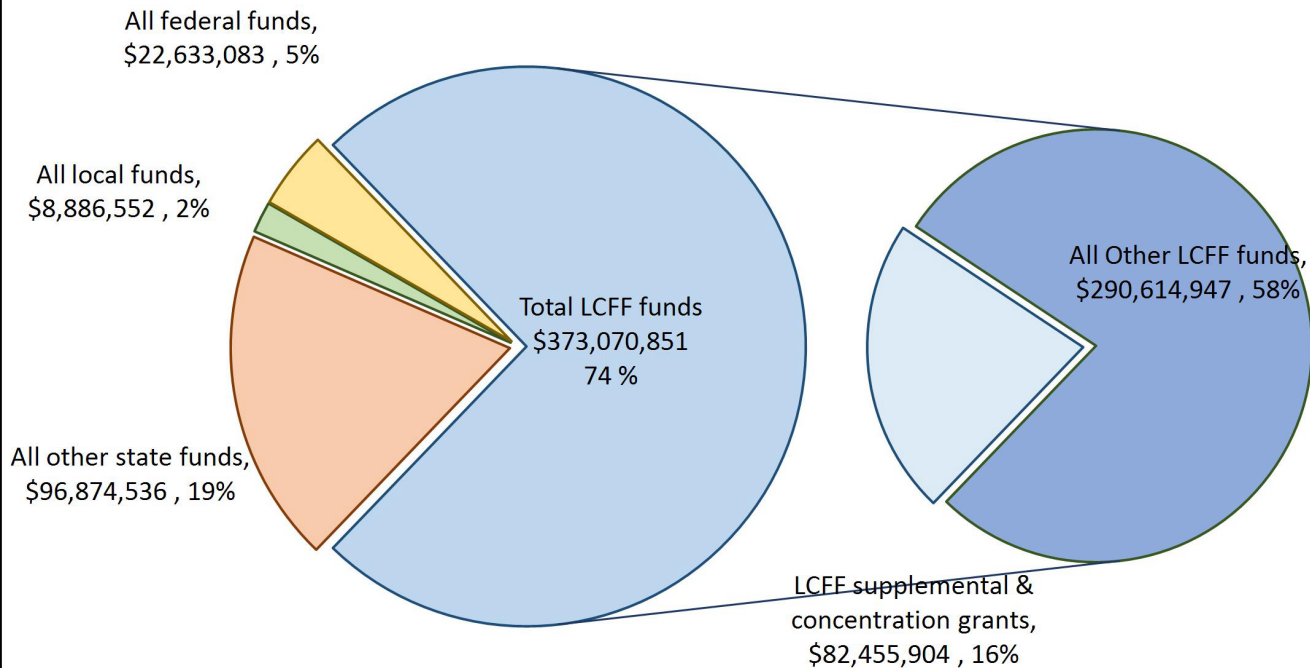
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Lodi
 Código CDS: 39 68585 0000000
 Ciclo Escolar: 2025-26
 Información de contacto del LEA:
 Neil Young
 Superintendente
 209-331-7010

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Projected Revenue by Fund Source

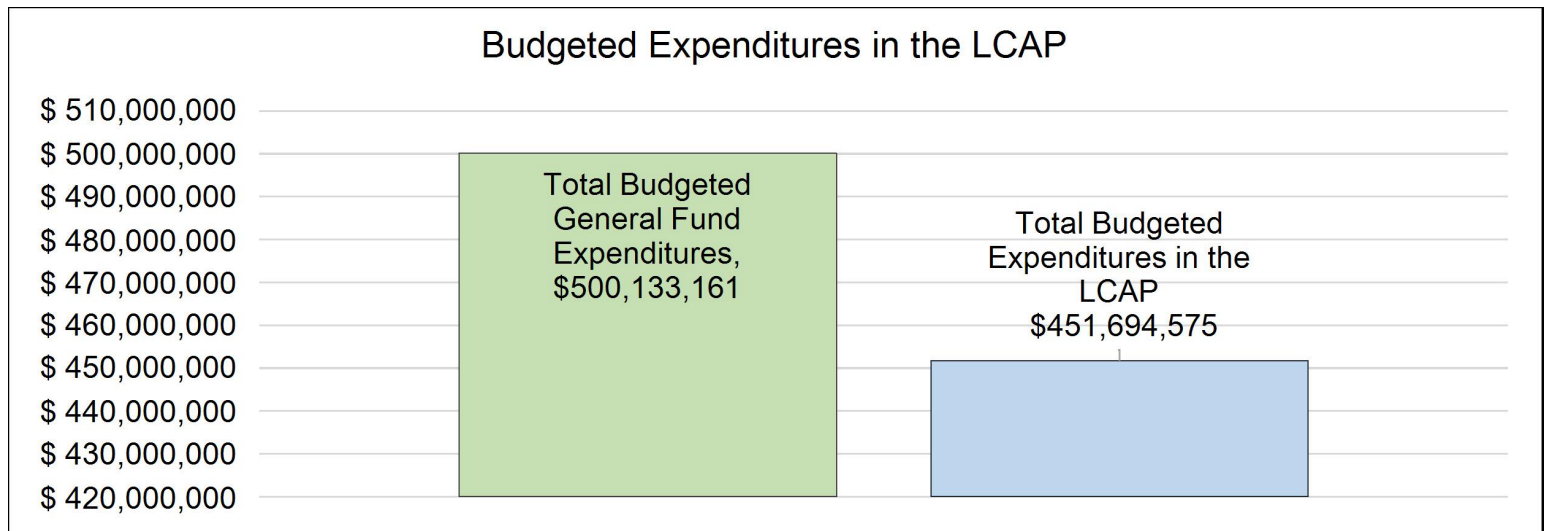


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Lodi espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

Local (LCFF), \$96,874,536 son otros fondos estatales, \$8,886,552 son fondos locales y \$22,633,083 son fondos federales. De los \$373,070,851 en Fondos LCFF, \$82,455,904 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Lodi para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Lodi planea gastar \$500,133,161 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$451,694,575 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$48,438,586 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

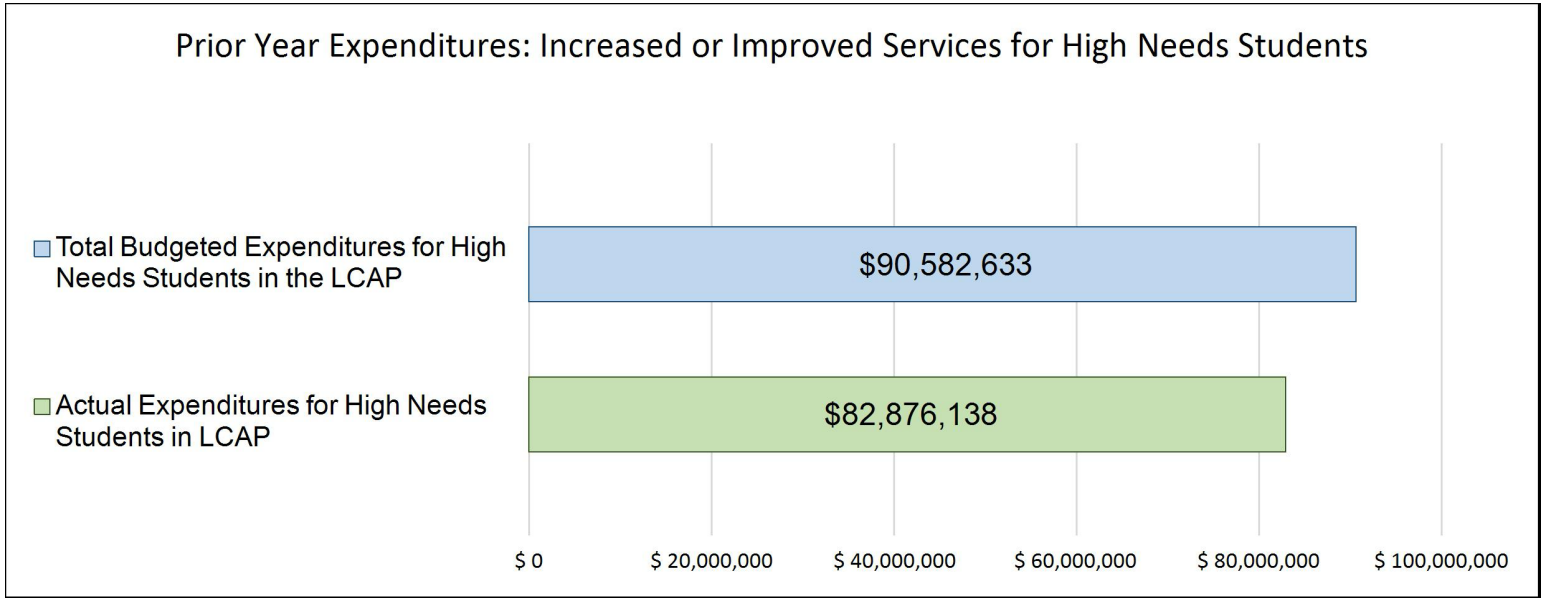
La parte del presupuesto que no se incluye en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se destinará a cubrir las necesidades generales del distrito, tales como el funcionamiento de los departamentos, los contratos de mantenimiento y los gastos de capital.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Lodi está proyectando que recibirá \$82,455,904 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Lodi debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Lodi planea gastar \$86,910,722 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Lodi presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Lodi estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Lodi presupuestó en su LCAP \$90,582,633 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Lodi en verdad gastó \$82,876,138 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$7,706,495 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Lodi por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

A pesar de la variación, no hubo ningún impacto en los servicios para los estudiantes con necesidades especiales: todas las ayudas previstas se llevaron a cabo según lo programado.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Lodi	Neil Young Superintendente	nyoung@lodiUSD.net 209-331-7010

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSD, por sus siglas en inglés) es un gran distrito escolar público situado en el Valle Central del norte de California. Aunque el distrito está clasificado como urbano (gran ciudad), sus límites abarcan 350 millas cuadradas y son geográficamente diversos, ya que incluyen la ciudad de Lodi, la gran comunidad urbana del norte de Stockton y las comunidades suburbanas y rurales periféricas de Acampo, Clements, Lockeford, Victor y Woodbridge. Los barrios y comunidades situados dentro de los límites del distrito han experimentado un importante crecimiento demográfico en los últimos años, acompañado de cambios en la composición demográfica. La población escolar se ha vuelto más diversa desde el punto de vista racial y cultural.

El distrito incluye 46 sitios escolares, que atienden a 26 740 alumnos no inscritos en escuelas concertadas, desde preescolar hasta el 12° grado. La mayoría de nuestros alumnos están inscritos en nuestras 33 escuelas primarias, 5 escuelas secundarias y 4 preparatorias.

Los datos demográficos de los alumnos atendidos son los siguientes:

- Desfavorecidos socioeconómicamente - 73.5%
- Estudiantes de inglés: 18.8%
- Alumnos con discapacidades: 16.5%
- Estudiantes de inglés a largo plazo - 4.0%
- Jóvenes de crianza temporal - 0.7%
- Indigentes - 0.5%

Desglose por origen étnico:
Hispanos o latinos - 48.8%
Asiáticos - 18.7%
Blancos - 16.2%
Dos o más razas - 4.0%
Filipinos - 3.5 %
Raza no declarada: 1.1 %
Isleños del Pacífico: 0.8 %
Indígenas americanos o nativos de Alaska: 0.4 %

(DataQuest: 2024-25)

Información sobre el multiplicador de equidad

La Primaria Live Oak, la Academia Turner, la Escuela Preparatoria Liberty, la Escuela Preparatoria Plaza Robles e Independence siguen reuniendo los requisitos para recibir fondos del multiplicador de equidad debido a que la tasa de inestabilidad es superior al 25% y la tasa de alumnos en desventaja socioeconómica es superior al 70%. Los objetivos del multiplicador de equidad se han revisado y actualizado según sea necesario para abordar las áreas en las que los alumnos obtuvieron los resultados más bajos en los indicadores del Interfaz de datos escolares de California de 2024.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Revisión del rendimiento del panel de control escolar de California

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI): Se mantiene el rendimiento general, con un 48.3% de los alumnos progresando hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto. Tanto los alumnos de inglés como los alumnos de inglés a largo plazo mantienen su progreso.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): El rendimiento general disminuyó 3.2 puntos hasta situarse 34.8 puntos por debajo de la norma. Los grupos de alumnos jóvenes de crianza temporal, indigentes y de las islas del Pacífico mejoraron.

Matemáticas: El rendimiento general se mantuvo y está 66,1 puntos por debajo del nivel estándar. Los grupos de estudiantes sin hogar y de las islas del Pacífico mejoraron.

Tasas de graduación: El rendimiento general aumentó un 3,7 % hasta alcanzar el 90 %, con un aumento de las tasas de graduación para todos los grupos de estudiantes.

Absentismo crónico: El rendimiento general mostró una mejora significativa con una disminución del 6.6% . Todos los grupos de alumnos, a excepción de los indígenas americanos e indigentes, mostraron mejoras notables.

Preparación para la universidad o carrera: El rendimiento general aumentó un 2.4% hasta alcanzar el 33.8% de graduados que cumplen los requisitos del panel de control para ser identificados como "preparados". Los grupos socioeconómicamente desfavorecidos, hispanos, indigentes y de dos o más razas mostraron aumentos.

Tasas de suspensión: El rendimiento general mejoró con una disminución del 1%. Todos los grupos de alumnos, a excepción de los indígenas americanos y los filipinos, mostraron un ligero aumento.

Recuperación del aprendizaje y subvención en bloque de emergencia (LREBG, por sus siglas en inglés)

A fecha de 30 de junio de 2025, el LUSD tiene fondos LREBG no gastados por valor de \$ 26,001,078

Las medidas financiadas por el LREBG se pueden encontrar en el Objetivo 1, Medida 1.8; Objetivo 2, Medidas 2.2 y 2.3; y Objetivo 3, Medidas 3.2, 3.4 y 3.5.

El LUSD contrató a WestEd para llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades del distrito y sus escuelas. Basándose en una revisión del Interfaz de datos escolares de California de 2024 sobre los indicadores de progreso en ELA, matemáticas y absentismo crónico, se identificó y seleccionó una lista de escuelas con necesidades prioritarias en colaboración con los líderes del distrito. Los siguientes grupos de estudiantes se identificaron como grupos prioritarios en ELA y matemáticas: afroamericanos, indígenas americanos/nativos de Alaska, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza temporal (solo matemáticas) (Acciones 1.8, 2.2 y 2.3). Los siguientes grupos de estudiantes surgieron como grupos prioritarios en materia de absentismo crónico: indígenas americanos/nativos de Alaska e indigentes (acciones 3.2, 3.4 y 3.5).

La Acción 1.8 (Tecnología y apoyo para el personal y los estudiantes) brinda apoyo a los alumnos mediante tecnología para que puedan acceder a recursos académicos y experiencias de aprendizaje diseñadas para satisfacer sus necesidades y estilos de aprendizaje. Además, la tecnología permite a los docentes evaluar el aprendizaje de los alumnos de manera más eficiente y eficaz, con el fin de identificar y abordar las necesidades académicas específicas de cada uno. Las investigaciones sugieren que la tecnología en la educación puede conducir a un mayor compromiso por parte de los alumnos, mejores resultados de aprendizaje y estrategias de evaluación más eficaces. En concreto, los estudios demuestran que la tecnología puede ayudar a crear entornos de aprendizaje atractivos, apoyar el aprendizaje personalizado y facilitar el aprendizaje colaborativo.

La Acción 2.2 (Oportunidades de intervención complementaria) aborda las deficiencias en las habilidades básicas proporcionando a los estudiantes apoyo adicional en ELA y matemáticas para aumentar el rendimiento académico y mejorar los resultados de los estudiantes. Las investigaciones demuestran de forma sistemática que las oportunidades de intervención complementaria en la educación pueden mejorar eficazmente los resultados de los estudiantes, en particular los que se enfrentan a dificultades académicas.

La Acción 2.3 (Oportunidades de enriquecimiento complementario) ofrece a los alumnos oportunidades para fomentar una comprensión más profunda y una mayor implicación en las materias mediante la aplicación práctica de conceptos académicos. Además, los alumnos

desarrollan habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, que promueven el éxito académico y la implicación de los alumnos. Las investigaciones demuestran de forma sistemática que las oportunidades de enriquecimiento complementario mejoran significativamente el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos.

Estas acciones (1.8, 2.2 y 2.3) se seleccionaron porque aceleran el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje y se alinean con los usos permitidos de los fondos en las áreas de programas de recuperación del aprendizaje y materiales diseñados para acelerar la competencia académica de los alumnos o la competencia en el idioma inglés, o ambas. Estas medidas apoyan las necesidades académicas de los alumnos afroamericanos, indígenas americanos/nativos de Alaska que están aprendiendo inglés, alumnos que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés y alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza temporal (matemáticas) en los sitios escolares prioritarios.

La Acción 3.2 (Apoyo a la asistencia y el comportamiento) ayuda a los alumnos a mejorar su asistencia y reducir el absentismo crónico. Las enfermeras escolares ayudan a gestionar las afecciones crónicas de los alumnos, imparten educación sanitaria y realizan exámenes médicos, lo que contribuye a mejorar la salud y la asistencia general de los alumnos. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que las enfermeras escolares desempeñan un papel crucial en la mejora de las tasas de asistencia escolar. En concreto, las enfermeras escolares pueden reducir el absentismo, especialmente por enfermedad, y mejorar la asistencia de los alumnos gestionando los problemas de salud y proporcionando apoyo individualizado. Los servicios de bienestar infantil, los asesores de asistencia, los administradores y el personal docente prestan atención personalizada a los alumnos, por ejemplo, mediante visitas domiciliarias, llamadas telefónicas a las familias y reuniones entre padres y alumnos, lo que ha demostrado reducir el absentismo. Las investigaciones sugieren que los encargados de la asistencia, como parte de un sistema escolar más amplio, pueden desempeñar un papel importante en la mejora de la asistencia escolar. Las escuelas que analizan los datos de asistencia y aplican estrategias específicas basadas en la investigación, a menudo con la participación de los encargados, obtienen resultados positivos en materia de asistencia. Además, las investigaciones indican que el absentismo crónico suele estar relacionado con factores que escapan al control del alumno, como la falta de acceso a la atención sanitaria, la inseguridad alimentaria, la inestabilidad de la vivienda y los problemas socioemocionales. Los servicios de bienestar infantil y los programas de asistencia pueden abordar estas cuestiones proporcionando recursos, apoyos e intervenciones que aborden directamente las causas fundamentales del absentismo.

Acción 3.4 (Apoyo a la salud mental y el aprendizaje socioemocional)

Los orientadores escolares ayudan a los estudiantes y a sus familias a comprender y superar los obstáculos que impiden la asistencia a clase, como los relacionados con la salud mental o las dificultades socioemocionales. Las investigaciones respaldan firmemente el impacto positivo de los servicios de salud mental en las escuelas, incluidos los prestados por orientadores y terapeutas, en la asistencia y la participación de los estudiantes. Los programas integrales de orientación escolar, que incluyen apoyo a la salud mental, están relacionados con una mejora de la asistencia y un mayor sentido de conexión con la escuela.

Los programas SEL crean un entorno escolar más solidario y comprensivo, lo que ayuda a los alumnos a sentirse más conectados y a tener un mayor sentido de pertenencia, lo que a su vez reduce el absentismo. Las investigaciones respaldan firmemente el impacto positivo de los apoyos de salud mental y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la mejora de la asistencia de los alumnos. Se ha demostrado que los programas SEL y las iniciativas escolares que abordan las necesidades de salud mental reducen el absentismo crónico y aumentan las tasas de asistencia.

La Acción 3.5 (Oportunidades de aprendizaje y participación para los padres) ofrece oportunidades para fomentar relaciones positivas al proporcionar a las familias recursos y estrategias para participar activamente en la educación de sus hijos. Las investigaciones respaldan firmemente la idea de que la participación familiar es fundamental para mejorar la asistencia de los alumnos y los resultados educativos generales. Los estudios demuestran de manera consistente que las escuelas con una fuerte participación familiar registran menores tasas de absentismo crónico.

Estas acciones (3.2, 3.4 y 3.5) se seleccionaron porque integran apoyos para los alumnos basados en la evidencia para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y formación para el personal, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, programas de acceso para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos. Estas medidas respaldan las necesidades de los alumnos indígenas americanos/nativos de Alaska e indigentes para abordar las altas tasas de absentismo crónico en los centros escolares prioritarios.

Reflexiones sobre el interfaz de datos 2023-24

Un requisito de este LCAP de tres años es que identifiquemos los datos del distrito y de las escuelas con bajo rendimiento en el Interfaz de datos escolares de California de 2023. Estos datos se identifican a continuación, seguidos de las medidas del LCAP 2025-26 que abordarán el área de bajo rendimiento.

Grupos de estudiantes dentro de la LEA que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el interfaz de datos de 2023:

- o Estudiantes de inglés (Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas. Universidad/Carrera)
- o Jóvenes de crianza temporal (Índice de suspensiones)
- o Indigentes (Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas, Absentismo crónico, Índice de suspensiones, Universidad/Carrera)
- o Estudiantes con discapacidades (Artes lingüísticas en inglés, Universidad/Carrera)
- o Afroamericanos (Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas)
- o Indígenas americanos o nativos de Alaska (índice de suspensiones)
- o Dos o más razas (índice de suspensiones)

Las escuelas dentro de la LEA que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el interfaz de datos de 2023:

- o Escuela Preparatoria Bear Creek (Progreso de los estudiantes de inglés)
- o Primaria Needham (Artes lingüísticas en inglés)
- o Primaria Creekside (Progreso de los estudiantes de inglés, Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas)
- o Escuela Primaria Davis (Tasa de suspensiones, Progreso de los estudiantes de inglés, Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas)
- o Secundaria Delta Sierra (Artes lingüísticas en inglés y matemáticas)
- o Primaria Erma B. Reese (progreso de los estudiantes de inglés)
- o George Lincoln Mosher (absentismo crónico)
- o Primaria Heritage (tasa de suspensiones)
- o Houston (progreso de los estudiantes de inglés, matemáticas) (Houston dejará de prestar servicio a los estudiantes a partir del año escolar 24-25)
- o Independencia (progreso de los estudiantes de inglés, tasa de graduación, artes lingüísticas en inglés, matemáticas, universidad/carrera)

- o Primaria Lakewood (Progreso de los estudiantes de inglés)
- o Secundaria Liberty (Tasa de graduación, universidad/carrera profesional)
- o Primaria Live Oak (Tasa de suspensiones)
- o Preparatoria Lodi (Progreso de los estudiantes de inglés)
- o Secundaria Lodi (Tasa de suspensiones)
- o Secundaria Millswood (Tasa de suspensiones)
- o Secundaria Morada (tasa de suspensiones)
- o Primaria Oakwood (Tasa de suspensión, Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas)
- o Primaria Parklane (Artes lingüísticas en inglés)
- o Escuela Preparatoria de Continuación Plaza Robles (Tasa de graduación, universidad/carrera)
- o Preparatoria Ronald E. McNair (Tasa de suspensiones)
- o Academia Turner en Tokay Colony (Tasa de suspensiones)
- o Academia de Robótica Valley (Matemáticas)
- o Primaria Wagner-Holt (Progreso de los estudiantes de inglés)

Grupos de estudiantes dentro de una escuela perteneciente a la LEA que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el interfaz de datos de 2023:

- o Ansel Adams: afroamericanos, filipinos, estudiantes con discapacidades
- o Escuela preparatoria Bear Creek: afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes con discapacidades, dos o más razas
- o Primaria Beckman: estudiantes de inglés
- o Escuela secundaria Christa McAuliffe: Afroamericanos, asiáticos, hispanos, estudiantes de inglés, dos o más razas
- o Primaria Clairmont: Afroamericanos, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades
- o Primaria Clyde W. Needham: Asiáticos, estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades
- o Primaria Creekside: Afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes con desventajas socioeconómicas, dos o más razas
- o Primaria Davis: Asiáticos, estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes en desventaja socioeconómica, blancos
- o Secundaria Delta Sierra: Afroamericanos, asiáticos, estudiantes de inglés, hispanos, dos o más razas, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades
- o Primaria Ellerth E. Larson: Asiáticos
- o Primaria Erma B. Reese: Blancos, estudiantes de inglés
- o George Lincoln Mosher: Afroamericanos, asiáticos, estudiantes de inglés, hispanos, dos o más razas
- o Primaria George Washington: Asiáticos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades
- o Primaria Heritage: estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes en desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades
- o Houston: Estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes con desventajas socioeconómicas (Houston dejará de prestar servicio a los estudiantes a partir del año escolar 24-25)
- o Independencia: Hispanos, estudiantes en desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés
- o Primaria John Muir: Afroamericanos, estudiantes con discapacidades
- o Primaria Julia Morgan: Filipinos
- o Primaria Lakewood: Estudiantes de inglés, estudiantes en desventajas socioeconómicas, blancos
- o Primaria Leroy Nichols: Asiáticos

- o Secundaria Liberty: Hispanos, estudiantes con desventajas socioeconómicas
- o Primaria Live Oak: estudiantes de inglés, estudiantes en desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, blancos
- o Primaria Lockeford: Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, blancos
- o Escuela preparatoria Lodi: Estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes en desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades
- o Escuela Secundaria Lodi: Asiáticos, estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades
- o Primaria Lois E. Borchardt: Estudiantes con discapacidades, dos o más razas
- o Primaria Manlio Silva: dos o más razas, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades
- o Secundaria Millswood: Asiáticos, estudiantes que aprenden inglés, hispanos, dos o más razas, estudiantes en desventajas socioeconómicas
- o Secundaria Morada: Afroamericanos, estudiantes de inglés, dos o más razas, estudiantes en desventajas socioeconómicas, blancos
- o Primaria Oakwood: Afroamericanos, asiáticos, estudiantes de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades, blancos
- o Primaria Parklane: Afroamericanos, asiáticos, estudiantes de inglés, hispanos, dos o más razas, en desventaja socioeconómicamente
- o Primaria Podesta Ranch: Estudiantes de inglés, hispanos, dos o más razas, desfavorecidos socioeconómicamente
- o Academica Turner en Tokay Colony: Estudiantes con discapacidades
- o Academica Valley Robotics: Hispanos, en desventaja socioeconómica
- o Primaria Victor: Estudiantes de inglés
- o Primaria Vinewood: Estudiantes de inglés
- o Primaria Wagner-Holt: Afroamericanos, asiáticos, estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes con discapacidades
- o Primaria Westwood: Afroamericanos, dos o más razas

Acciones para abordar las áreas de bajo rendimiento: Artes lingüísticas en inglés y matemáticas: Objetivo 2, Acciones 2.2 y 2.8

Progreso de los estudiantes de inglés: Objetivo 2, Acción 2.5

Preparación para la universidad y carrera: Objetivo 2, Acciones 2.9 y 2.10

Tasa de graduación: Objetivo 2, Acción 2.4

Absentismo crónico: Objetivo 3, Acción 3.2

Absentismo crónico: Objetivo 3, Acción 3.2

Tasas de suspensión: Objetivo 3, Acción 3.3

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Según el Interfaz de datos escolares de California de 2024, el LUSD es elegible para recibir asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) en las siguientes áreas:

* Estudiantes de inglés: ELA/matemáticas, indicador universitario/carrera

- * Estudiantes de inglés a largo plazo: ELA/matemáticas, indicador universitario/carrera
- * Estudiantes con discapacidades: ELA/matemáticas, indicador universitario/carrera
- * Indígenas americanos: absentismo crónico, tasa de suspensiones

El Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSD, por sus siglas en inglés) ha logrado mejoras significativas y ya no es elegible para recibir Asistencia Técnica Directa (DTA, por sus siglas en inglés). En concreto, nuestro trabajo para mejorar los resultados de los indigentes, los afroamericanos y los jóvenes de crianza temporal ha dado como resultado que estos grupos ya no sean objeto de apoyo de la DTA. Seguiremos revisando los resultados de estos grupos de estudiantes, como hacemos con todos los grupos de estudiantes, y abordaremos las necesidades a medida que se identifiquen.

En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, revisamos los datos de rendimiento de los indicadores estatales y locales en el Interfaz de datos escolares de California para identificar las fortalezas y debilidades. A través de este trabajo, se determinó que la graduación, el absentismo crónico y la suspensión eran áreas fuertes en el interfaz de datos.

Las siguientes fueron las áreas de fortalezas en el Interfaz de datos escolares de California 2024 para los grupos de estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Lodi:

- Estudiantes de inglés: Tasa de suspensión (verde)
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: Tasa de graduación (verde)
- Afroamericanos: Tasa de graduación (verde)
- Asiáticos: tasa de suspensiones (verde), tasa de graduación (verde)
- Filipinos: tasa de graduación (azul), artes lingüísticas en inglés (verde)
- Hispanos: tasa de graduación (verde)
- Blancos: tasa de graduación (verde)
- Dos o más razas: tasa de graduación (verde), universidad/carrera (verde)

Las siguientes áreas se identificaron como prioritarias para mejorar en el interfaz de datos escolares de California 2024 para los grupos de estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Lodi:

- Estudiantes de inglés - Artes lingüísticas en inglés (rojo), matemáticas (rojo), universidad/carrera profesional (rojo)
- Estudiantes de inglés a largo plazo - Artes lingüísticas en inglés (rojo), matemáticas (rojo), universidad/carrera profesional (rojo)
- Jóvenes de crianza temporal - Matemáticas (rojo)
- Indigentes - absentismo crónico (rojo).
- Estudiantes con discapacidades: Artes lingüísticas en inglés (rojo), matemáticas (rojo), universidad/carrera (rojo).
- Afroamericanos: Artes lingüísticas en inglés (rojo), matemáticas (rojo).
- Indígenas americanos o nativos de Alaska: absentismo crónico (rojo), tasa de expulsiones (rojo)

El Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSD, por sus siglas en inglés) seguirá colaborando con la SJCOE para implementar un plan de formación profesional centrado en el apoyo a los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los estudiantes de educación especial y los subgrupos de indios americanos. El Distrito Escolar Unificado de Lodi seguirá dando prioridad al apoyo a los estudiantes de inglés a través de un esfuerzo de colaboración entre el Departamento de Estudiantes de Inglés, que incluye al coordinador de EL y a los

instructores, el Departamento de Educación Especial y el Departamento de Servicios Educativos, con servicios específicos descritos en las acciones del LCAP, tales como apoyo de asistentes bilingües, personal especializado, formación profesional y estrategias de intervención. Se puede encontrar una explicación más detallada de este trabajo en las acciones:

- 1.9 Apoyo con datos
- 2.2 Oportunidades de intervención complementaria
- 2.5 Apoyo a los estudiantes de inglés
- 2.7 Servicios de educación especial
- 2.9 Preparación para la carrera profesional y la universidad
- 2.11 Personal y apoyo complementario del LUSD
- 3.2 Apoyo a la asistencia y el comportamiento
- 3.3 Apoyo al comportamiento por niveles y suplementario

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Turner - Bajo rendimiento

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará los procesos de planificación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para desarrollar e implementar un plan de mejora estratégico centrado en aumentar el rendimiento de los estudiantes en el centro escolar de Apoyo Integral y Mejora (CSI, por sus siglas en inglés). El plan garantizará el uso de intervenciones y recursos basados en pruebas diseñados para apoyar la mejora de los resultados de los alumnos.

Para supervisar la implementación y proporcionar un apoyo significativo, el coordinador del programa Título I del distrito se reunirá trimestralmente con el equipo directivo del centro. Estas reuniones se centrarán en revisar los progresos, analizar los datos e identificar cualquier ajuste necesario en las estrategias o los apoyos. Además, el centro participará en una visita a mitad de año para evaluar la fidelidad de la implementación y su impacto. El distrito seguirá su proceso establecido para supervisar la asignación de fondos CSI con el fin de garantizar que se utilicen de manera eficaz y se ajusten a los objetivos del plan, manteniendo un enfoque claro en los esfuerzos de mejora sostenibles y basados en la evidencia.

La LEA continuará su colaboración con WestEd para apoyar los esfuerzos continuos de mejora escolar en la escuela Turner. A través de esta colaboración, WestEd proporcionará orientación y asistencia técnica específicas al equipo directivo de la escuela, centrándose en el fortalecimiento del liderazgo educativo, el desarrollo de la capacidad del personal y el fomento de una cultura de mejora continua. Esta

colaboración continua está diseñada para apoyar la implementación del plan estratégico de mejora de la escuela, orientar la toma de decisiones basada en datos y garantizar que las prácticas basadas en la evidencia se integren en todos los sistemas de la escuela.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El distrito seguirá colaborando estrechamente con el personal escolar, el personal de diversos departamentos y los expertos de WestEd para supervisar y evaluar la eficacia del plan de mejora elaborado a raíz de la evaluación exhaustiva de las necesidades del centro y el análisis de las causas fundamentales. Esta labor de colaboración consistió en recopilar datos, realizar entrevistas y analizar los factores que contribuyeron a que la escuela reuniera los requisitos para participar en el programa CSI. A través de este proceso, el distrito y sus socios identificaron tanto los retos que obstaculizan el éxito de los estudiantes como las fortalezas de toda la escuela que pueden aprovecharse para apoyar los esfuerzos de mejora. Mediante una evaluación exhaustiva de las fortalezas y las áreas de crecimiento, el distrito dará prioridad a la colaboración y a la toma de decisiones basada en datos, asegurando que se escuchen las voces de todas las partes interesadas y que las intervenciones se basen en pruebas y en las mejores prácticas.

El proceso de evaluación integral de las necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) en Turner siguió un enfoque estructurado y colaborativo alineado con el marco de WestEd y las directrices del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este proceso de tres fases garantizó la recopilación de datos diversos y las aportaciones de las partes interesadas para informar el desarrollo de un Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) receptivo e inclusivo.

Fase uno: autorreflexión

El proceso comenzó con una fase de autorreflexión en enero de 2025, durante la cual 10 miembros del equipo docente de la escuela, incluidos maestros, administradores y personal de apoyo, participaron en la encuesta "Four Domains" de la Evaluación Integral del Liderazgo para el Aprendizaje (CALL, por sus siglas en inglés). Los líderes escolares también completaron una herramienta de autoevaluación reflexiva para evaluar las prácticas alineadas con los Cuatro Dominios para la Mejora Rápida de la Escuela. Estas herramientas captaron las perspectivas internas sobre el liderazgo, la enseñanza, la cultura y los sistemas.

Fase dos: datos cuantitativos y revisión de artefactos

En la segunda fase, el equipo analizó los datos de rendición de cuentas del Distrito Escolar Unificado de Lodi, como los datos de asistencia y rendimiento de los alumnos que figuran en el boletín de calificaciones de la escuela, junto con los artefactos proporcionados por la escuela. Estos artefactos incluían ejemplos de prácticas educativas, apoyos de intervención y sistemas para el comportamiento y la participación familiar. Esta triangulación de datos de percepción y pruebas fehacientes proporcionó una comprensión completa del rendimiento de la escuela.

Fase tres: Participación en sitio La tercera fase hizo énfasis en la participación directa con la comunidad escolar a través de entrevistas en sitio y grupos focales. Las partes interesadas incluyeron maestros, personal clasificado, estudiantes y padres. Se utilizaron foros como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), grupos asesores de padres, reuniones de personal y grupos focales de estudiantes para recopilar opiniones, validar hallazgos y crear consenso en torno a las fortalezas y áreas de crecimiento de la escuela.

Estos foros aseguraron que todas las voces fueran escuchadas y valoradas en la configuración del SPSA. Estos foros garantizaron que todas las opiniones fueran escuchadas y valoradas en la elaboración del SPSA.

Participación continua y mejora continua

La escuela y el distrito se comprometen a colaborar de forma continua con los socios educativos a lo largo del año para supervisar y evaluar la eficacia, y para realizar los ajustes necesarios en la implementación, tal y como se documenta en el SPSA. El SSC seguirá siendo una estructura clave para revisar los datos, evaluar la implementación de las estrategias y perfeccionar las acciones en función de su impacto. El ELAC y los grupos asesores de padres recibirán actualizaciones periódicas y proporcionarán comentarios para garantizar la alineación con las necesidades de los estudiantes de inglés y otros subgrupos. Las reuniones del personal incluirán tiempo regular para revisar los datos, ajustar las estrategias de instrucción y garantizar que las acciones sigan siendo relevantes y específicas.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	<p>A partir de diciembre de 2024, los maestros participaron en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de una reunión de aportes, sesiones de estudio del consejo, resultados de encuestas e intercambio de ideas.</p> <p>Temas tratados: Objetivos, criterios y acciones del LCAP anterior. Actualización de datos. Financiación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje. Aportes.</p>
Administradores y Directores	<p>A partir de (véanse las agendas de las reuniones del director), los administradores participaron en el desarrollo del LCAP a través de una reunión para recabar opiniones, sesiones de estudio del Consejo, resultados de encuestas e intercambio de ideas.</p> <p>Temas tratados: Objetivos, criterios y medidas del LCAP anterior. Actualización de datos. Financiación del LCFF. Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Aportaciones.
Grupos de negociación y otro personal escolar	<p>A partir de diciembre de 2024, se utilizaron reuniones de aportación de ideas, sesiones de estudio del Consejo, resultados de encuestas e intercambio de opiniones para involucrar a los socios educativos. Las reuniones de aportación de ideas se celebraron periódicamente.</p> <p>Temas tratados: Objetivos, criterios y acciones anteriores del LCAP. Actualización de datos. Financiación del LCFF. Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje. Aportación de ideas.</p>
Padres, DELAC, DAC, alumnos	<p>A partir de noviembre de 2024, se utilizaron reuniones del consejo asesor del distrito, reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), sesiones de estudio del consejo, resultados de encuestas e intercambios de ideas para involucrar a los socios educativos. Se celebraron reuniones de aportación de ideas con regularidad.</p> <p>Temas tratados: Objetivos, criterios y acciones anteriores del LCAP. Actualización de datos. Financiación del LCFF. Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje. Impacto en las poblaciones estudiantiles identificadas. Aportaciones.</p>
Escuelas con multiplicador de equidad: Live Oak Academia Turner Independence Plaza Robles Liberty	<p>A partir de marzo de 2025, se utilizó información adicional de encuestas y reuniones de aportación para involucrar a los socios educativos (personal, administradores, estudiantes, padres) en las escuelas multiplicadoras de equidad.</p> <p>Temas presentados:</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Definición de multiplicador de equidad Evaluación de necesidades Datos Revisión y actualización de objetivos Revisión y actualización de criterios Revisión y actualización de acciones

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Los comentarios de los socios educativos se recopilaron a través de reuniones consultivas, sesiones de estudio del Consejo, reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), reuniones presenciales y virtuales con socios educativos, encuestas de Google y encuestas de intercambio de opiniones. Tras recopilar los comentarios de los socios educativos, el personal analizó los datos para identificar puntos en común entre los distintos socios educativos. La información recopilada de los socios educativos incluía aportaciones de padres, alumnos, comunidad, maestros, directores y otro personal escolar. Hubo varias áreas en las que los socios educativos apoyaron medidas y servicios adicionales. Aunque se sugirieron diversas mejoras, las restricciones fiscales y el carácter puntual de determinados fondos obligarán a priorizar estas solicitudes.

La mayoría de los participantes en la encuesta apoyan la continuación de las medidas actuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), en particular las centradas en el aprendizaje, la seguridad, la participación y el bienestar de los estudiantes. Los socios educativos respaldaron de manera abrumadora la continuación y el fortalecimiento de los apoyos para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, por ejemplo, proporcionando personal adicional y recursos tecnológicos para los alumnos (1.8), aumentando los recursos de intervención suplementarios (2.2), proporcionando oportunidades de enriquecimiento suplementarias (2.3), aumentando los apoyos para la asistencia y el comportamiento (3.2), ampliando los programas de salud mental y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (3.4), aumentando las oportunidades de participación de los padres (3.5) y apoyos académicos adicionales para mejorar la enseñanza y atender las diversas necesidades de los alumnos (2.2). Estas prioridades se ajustan a los objetivos establecidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y ponen de relieve las áreas en las que es necesario realizar una mayor inversión.

Se identificaron los sitios multiplicadores de equidad y se les brindó la oportunidad de colaborar en la creación de objetivos y acciones centrados en la equidad. Los administradores de los sitios que inicialmente reunían los requisitos se reunieron con el personal de la oficina del distrito para esbozar el propósito, los usos aceptables y los requisitos de los fondos multiplicadores de equidad, incluida la revisión del panel de control para identificar los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en los indicadores del interfaz de datos de 2024. Los administradores de los sitios se reunieron en grupo y realizaron una lluvia de ideas sobre cómo involucrar a los socios educativos y cómo utilizar mejor los fondos para abordar las áreas de bajo rendimiento y mejorar los resultados de los estudiantes. Tras esta reunión, se envió una encuesta en varios idiomas a los padres, el personal y los estudiantes de los centros que cumplían los requisitos para recabar opiniones sobre los objetivos y las acciones que ayudarían a sus respectivos sitios.

Objetivo 4 Multiplicador de equidad de Live Oak

Los socios educativos revisaron los datos de los grupos de alumnos y respaldaron la continuación del objetivo de abordar tanto las suspensiones como la incorporación de los estudiantes de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma.

Se revisaron las acciones y, basándose en los comentarios recibidos, se han reescrito para incorporar los servicios que se identificaron para abordar las necesidades de los estudiantes.

Acción 4.1- Servicios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), incluyendo consejeros, asambleas y currículo.

Acción 4.2- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), apoyos conductuales y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Acción 4.3 - Apoyos académicos, entorno educativo atractivo, socios educativos atractivos y aprendizaje profesional.

Objetivo 5 Multiplicador de equidad de la Academia Turner

Los socios educativos revisaron los datos de los grupos de estudiantes y apoyaron la continuación del objetivo de abordar las suspensiones y añadir el absentismo crónico. Se revisaron las medidas y, basándose en los comentarios recibidos, se han reescrito para incorporar los servicios que se identificaron para abordar las necesidades de los estudiantes.

Acción 5.1- servicios integrales de salud mental

Acción 5.2 - apoyos MTSS para abordar las necesidades conductuales, oportunidades de aprendizaje profesional diferenciadas para el personal

Objetivo 6 Plaza Robles y Multiplicador de equidad de la preparatoria Liberty High

Plaza Robles y la Preparatoria Liberty tienen necesidades similares según los datos, lo que ha dado lugar a un objetivo y unas medidas conjuntas. Los socios educativos revisaron los datos de los grupos de estudiantes y apoyaron la continuación del objetivo de abordar las tasas de graduación.

Las acciones se revisaron y, basándose en los comentarios recibidos, se han reescrito para incorporar los servicios que se identificaron para abordar las necesidades de los estudiantes.

Acciones 6.1 y 6.4 - exploración y planificación de la carrera.

Acciones 6.2 y 6.5 - sin cambios en los servicios.

Acciones 6.3 y 6.6 - asistencia e intervención y servicios académicos, entorno de aprendizaje atractivo.

Objetivo 7: Multiplicador de equidad escolar en Independence Los socios educativos revisaron los datos de los grupos de estudiantes y apoyaron la continuación del objetivo de abordar las artes lingüísticas en inglés y las matemáticas.

Se revisaron las medidas y, basándose en los comentarios recibidos, se han reescrito para incorporar los servicios que se identificaron para abordar las necesidades de los estudiantes.

Acción 7.1- exploración y planificación de la carrera profesional.

Acción 7.2- sin cambios en los servicios.

Acción 7.3- asistencia e intervención y servicios académicos, entorno de aprendizaje atractivo, oportunidades de aprendizaje profesional.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos tendrán acceso a un currículo basado en normas impartido por maestros bien formados y altamente cualificados en instalaciones en buen estado.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, incluyendo personal altamente cualificado, un plan de estudios riguroso, tecnología y recursos en entornos de aprendizaje bien mantenidos. La mejora de la participación de los estudiantes repercutirá en las tasas de absentismo crónico y en el rendimiento académico. Supervisaremos y evaluaremos las acciones mediante la revisión y el análisis periódicos de los datos utilizando el panel de control creado por el distrito, que incluye datos estatales y locales. Además, solicitaremos comentarios a los socios educativos a lo largo del año, lo que proporcionará pruebas del impacto de las acciones en la mejora de los resultados de los alumnos.

Abreviaturas: Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés); Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés); Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés); Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés); Todos (Todos los alumnos); Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés); Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés); En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés); Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés); indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés); Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés); DEC (descenso); INC (aumento); NC (sin cambios); DNA (datos no disponibles); NA (no aplicable)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1A Class Size Reduction	Reducción del tamaño de las clases Tamaño promedio de las clases de asesoría y de las asignaturas básicas (requisitos para la graduación) Fuente de datos: Local (Aeries)	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-3°: 21.10 4°-6°: 25.57 7°-12°: 19.08 1/12/23	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-3°: 20.02 4°-6°: 23.69 7°-12°: 19.62 1/2/25		Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-3°: 23 4°-6°: 28 7°-12°: 25	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-3°: DEC 1.08 4°-6°: DEC 1.88 7°-12°: INC 0.54
1A Core Staffing	Certificación y asignación de maestros Porcentaje de maestros asignados adecuadamente y con certificación completa. Fuente de datos: Cálculo local basado en la información de certificación de todo el distrito.	90.9% 2022-23	84.8% 2023-24		95%	Descenso 6.1%
1B Curriculum	Acceso a materiales de instrucción Porcentaje de alumnos que tienen acceso suficiente a materiales didácticos alineados con las normas.	100% 2023-24 (5/9/23)	100% 2024-2025 (5-9-24)		100%	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de datos: Informe sobre la suficiencia de libros de texto del LUSD.					
1B Technology	Acceso a tecnología de instrucción Porcentaje de alumnos y personal certificado con acceso a dispositivos 1-1. Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local	100% 2023-2024 (1/12/23)	100% 2024-2025 (10-12-24)		100%	Sin cambios
1C	Instalaciones escolares Porcentaje de instalaciones escolares en buen estado o en condiciones ejemplares según la evaluación anual de cada sitio. Fuente de datos: Informe anual FIT del LUSD.	100% 2023-2024	66.67% 2024-2025		100%	Descenso 33.33%
2A Data Analyses	Análisis de datos Porcentaje de sitios que acceden a datos	100% 2024-2025 (1/12/24)	No corresponde		100%	Datos no disponibles

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>complementarios tres veces al año.</p> <p>Fuente de datos: Indicador local calculado en agosto, octubre y febrero.</p>					
2A Profesional Desarrollo	<p>Aplicación de las normas estatales</p> <p>Autoevaluación Calificación de las preguntas 1 y 2 sobre la aplicación de las normas académicas y de rendimiento adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Incluye cómo los programas y servicios permitirán a los alumnos acceder a las normas académicas básicas.</p> <p>Escala de calificación: 1 - Exploración 2 - Desarrollo inicial 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad.</p>	<p>Q1: Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y el marco curricular.</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5 Matemáticas: 5 Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 5 Historia: 5</p> <p>Q2: Calificación de los materiales de instrucción alineados con las normas académicas en los salones donde se imparte la asignatura.</p> <p>ELA: 5 Matemáticas: 5 NGSS: 5</p>	<p>Q1: Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y el marco curricular.</p> <p>ELA: 5 Matemáticas: 5 NGSS: 5 Historia: 5</p> <p>Q2: Calificación de los materiales de instrucción alineados con las normas académicas en los salones donde se imparte la asignatura.</p> <p>ELA: 5 Matemáticas: 5 NGSS: 5 Historia: 5</p>		<p>Q1: Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y el marco curricular.</p> <p>ELA: 5 Matemáticas: 5 NGSS: 5 Historia: 5</p> <p>Q2: Calificación de los materiales de instrucción alineados con las normas académicas en los salones donde se imparte la asignatura.</p> <p>ELA: 5 Matemáticas: 5 NGSS: 5 Historia: 5</p>	<p>Q1: Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y el marco curricular.</p> <p>ELA: Sin cambios Matemáticas: Sin cambios NGSS: Sin cambios Historia: Sin cambios</p> <p>Q2: Calificación de los materiales de instrucción alineados con las normas académicas en los salones donde se imparte la asignatura.</p> <p>ELA: Sin cambios</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de datos: Herramienta de reflexión sobre la prioridad de los indicadores locales.	Historia: 5 Prioridad local para 2023	Prioridad local para 2024			Matemáticas: Sin cambios NGSS: Sin cambios Historia: Sin cambios
2B EL	Implementación de las normas y servicios estatales para los estudiantes el inglés (EL, por sus siglas en inglés) Implementación de las normas estatales Autoevaluación de las preguntas 1 y 2 sobre la implementación de las normas académicas y de rendimiento adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Incluye cómo los programas y servicios permitirán a los EL acceder a las normas de desarrollo del idioma inglés. Escala de calificación: 1 - Exploración 2 - Desarrollo inicial	Q1: Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y el marco curricular. ELD: 5 Q2: Calificación de los materiales didácticos alineados con las normas académicas en los salones donde se imparte la asignatura. ELD: 5 Prioridad local para 2023	Q1: Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y el marco curricular. ELD: 5 Q2: Calificación de los materiales didácticos alineados con las normas académicas en los salones donde se imparte la asignatura. ELD: 5 Prioridad local para 2024		Q1: Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y el marco curricular. ELD: 5 Q2: Calificación de los materiales didácticos alineados con las normas académicas en los salones donde se imparte la asignatura. ELD: 5	Q1: Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y el marco curricular. ELD: Sin cambios Q2: Calificación de los materiales didácticos alineados con las normas académicas en los salones donde se imparte la asignatura. ELD: Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad.</p> <p>Fuente de datos: Herramienta de reflexión sobre indicadores locales prioritarios</p>					
4A DFS	<p>Evaluaciones estatales</p> <p>La distancia con respecto a la norma cumplida en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas basada en las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California</p>	<p>ELA Todos: -31.6 FY: -93.6 EL: -74.1 SED: -45.9 LTEL: -121.1* AA: -86.4* AI/AN -44.4* SWD: -116*</p> <p>Matemáticas Todos: -66 FY: -128.8 EL: - 101 SED: -80.7 LTEL: -176.7* AA: -120.7* AI/AN:-85.4* SWD:-138.5*</p> <p>Otoño 2023 Otoño 2024*</p>	<p>ELA Todos: -34.8 FY: -86.8 EL: -72.8 SED: -47.5 LTEL: Sin cambios AA: Sin cambios AI/AN: Sin cambios SWD: Sin cambios</p> <p>Matemáticas Todos: -66.1 FY: -127.4 EL: - 99.1 SED: -79.7 LTEL: Sin cambios AA: Sin cambios AI/AN: Sin cambios SWD: Sin cambios</p> <p>Otoño 2024</p>		<p>ELA Todos: -16.6 FY: -73.6 EL: -54.1 SED: -25 LTEL: -101.1 AA: -66.4 AI/AN: -24.4 SWD:-96</p> <p>Matemáticas Todos: -51 FY: -108.8 EL: - 81 SED: -60 LTEL: -156.7 AA: -100.7 AI/AN:-65.4 SWD:-118.5</p>	<p>ELA Todos: Descenso 3.2 FY: Incremento 6.8 EL: Incremento 1.3 SED: Descenso 1.6 LTEL: Datos no disponibles AA: Datos no disponibles AI/AN Datos no disponibles SWD: Datos no disponibles</p> <p>Matemáticas Todos: Descenso 0.1 FY: Incremento 1.4 EL: Incremento 1.9 SED: Incremento C 1</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						LTEL: Datos no disponibles AA: Datos no disponibles AI/AN: Datos no disponibles SWD: Datos no disponibles
4E ELPI	<p>Progreso de los estudiantes de inglés (ELPAC)</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) según el indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del Interfaz de datos escolares de California.</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 47.3% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés):48.3%* Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés):47.7%*</p> <p>Otoño 2023 Otoño 2024*</p>	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 48.3% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés):NA Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés):No aplica</p> <p>Otoño 2024</p>		<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 67% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés):67% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés):66%</p>	<p>ELPI: Incremento 1% EL: Datos no disponibles LTEL: Datos no disponibles</p>
5B Chronic Absent eeism	Tasa de absentismo crónico	<p>Todos: 31.9% FY: 33.3% EL: 29.9% SED: 35.2%</p>	<p>Todos: 25.3% FY: 30.2% EL: 23.9% SED: 28.3%</p>		<p>Todos: 20% FY: 20.3% EL: 19.9% SED: 25%</p>	<p>Todos: Descenso 6.6% FY: Descenso 3.1%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Porcentaje de alumnos que faltan a clase un 10% o más del total de días escolares en los que están inscritos.</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California</p>	<p>LTEL: 29.1%*</p> <p>Otoño 2023</p> <p>Otoño 2024*</p>	<p>LTEL: NA</p> <p>Otoño 2024</p>		LTEL: 19.1%	<p>EL: Descenso 6.0%</p> <p>SED: Descenso 6.9%</p> <p>LTEL: Datos no disponibles</p>

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

9 de cada 10 acciones se implementaron según lo previsto.

Éxitos notables: La Acción 1.3 Oportunidades de formación profesional se implementó según lo previsto y fue muy exitosa. Se ofrecieron muchas sesiones de formación profesional, como apoyo a contenidos básicos, herramientas tecnológicas y autocuidado del maestro. Las sesiones contaron con una gran asistencia y recibimos comentarios positivos de los asistentes.

Retos:

Acción 1.1 Los materiales alineados con las normas estatales no se implementaron según lo previsto. Formamos un comité de adopción para 9°-12° grados y actualmente se les está capacitando sobre el Marco Matemático de California. El calendario de adopción se ajustó debido a la disponibilidad limitada del currículo matemático actualizado. La adopción de matemáticas para 9°-12° grado para Integrado 1-3° y precálculo/cálculo tendrá lugar en el año escolar 2025-2026.

Acción 1.5: Se implementó la dotación de personal básica, ya que mantuvimos todos los puestos docentes en todo el distrito. Sin embargo, la escasez de maestros sigue afectando a nuestra capacidad para contratar maestros con todas las credenciales necesarias para cubrir todos los puestos docentes. En particular, la educación especial, las matemáticas y las ciencias son materias difíciles de cubrir con maestros con todas las credenciales necesarias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias significativas se definen como una diferencia del 20% o más entre los gastos previstos y los gastos reales estimados. A continuación se incluye una lista de acciones con diferencias significativas:

1.7 El mantenimiento de las instalaciones superó los gastos previstos debido al aumento de los costes de los proyectos planificados.

1.9 El soporte de datos aumentó debido a la compra de herramientas adicionales de visualización de datos.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La acción 1.1 Materiales alineados con las normas estatales tiene por objeto proporcionar a los alumnos materiales didácticos alineados con las normas y resultó eficaz. El 100 % de los alumnos tuvo acceso a materiales didácticos y tecnología. (Criterios Currículo 1B y Tecnología 1B)

La acción 1.2 Apoyo de los asistentes de biblioteca multimedia tiene como objetivo mejorar el rendimiento de los alumnos en ELA y fue eficaz. La distancia de ELA con respecto a la norma para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) aumentó, lo que significa que han mejorado al acercarse más a la norma. (Criterio 4A- Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés))

Las medidas 1.3 Oportunidades de formación profesional, 1.6 Mantener la reducción del tamaño de las clases, 1.8 Tecnología y apoyo para el personal y los alumnos y 1.9 Apoyo con datos tienen por objeto mejorar el rendimiento de los alumnos en ELA y matemáticas. Estas medidas fueron eficaces para aumentar la distancia con respecto a la norma en ELA para los FY y EL, lo que significa que han mejorado al acercarse más al nivel de la norma. Además, estas medidas fueron eficaces para aumentar la distancia con respecto a la norma en matemáticas para los alumnos de FY, EL y SED, lo que significa que han mejorado al acercarse más a la norma. (Criterio 4A- DFS)

La Acción 1.4 Formación profesional para estudiantes de inglés tiene como objetivo mejorar el progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio del idioma y ha sido eficaz. El porcentaje de estudiantes de inglés que progresaron al menos un nivel ELPI en la prueba sumativa ELPAC mejoró. (Criterio 4E)

La acción 1.5, Dotación de personal básico, tiene por objeto proporcionar a los alumnos maestros con todas las credenciales necesarias para implementar el programa educativo básico. El porcentaje de maestros con todas las credenciales y asignados adecuadamente disminuyó. A pesar de esta disminución, hemos determinado que esta acción fue eficaz, ya que los datos representan la dotación de personal para 2023-24.

La acción 1.7, Mantenimiento de las instalaciones, tiene por objeto mejorar el entorno de aprendizaje proporcionando entornos limpios y seguros, y fue eficaz para reducir las tasas de absentismo crónico de todos los alumnos, FY, EL y SED. (Criterio 5B) Esta acción fue eficaz para aumentar la distancia de ELA con respecto a la norma para los FY y EL, lo que significa que han mejorado al acercarse más a la

norma. Además, esta acción fue eficaz para aumentar la distancia de matemáticas con respecto a la norma para los FY, EL y SED, lo que significa que han mejorado al acercarse más a la norma. (Criterio 4A- DFS)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se ha actualizado la explicación de por qué se creó este objetivo.

Se han añadido datos LTEL a los criterios 4A- DFS y 5B- Absentismo crónico.

La Acción 1.8 se ha revisado para incluir la financiación del LREBG. El Criterio 4A DFS se ha actualizado para incluir los grupos de estudiantes de alta prioridad del LREBG: afroamericanos, indígenas americanos/nativos de Alaska, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo y alumnos con discapacidades.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Materiales alineados con las normas estatales	Se adquirirán libros de texto y materiales ajustados a las normas estatales, incluidos materiales didácticos para estudiantes de inglés.	\$2,014,129.00	No
1.2	Asistente de medios de la biblioteca	Los asistentes de medios bibliotecarios proporcionarán apoyo adicional antes y después de la escuela para ayudar a los alumnos con el aprendizaje basado en proyectos, la selección de libros, los materiales de referencia y otros servicios bibliotecarios o multimedia con el fin de apoyar el crecimiento académico en materia de lectoescritura.	\$1,323,351.00	Sí
1.3	Oportunidades de formación profesional	El distrito ofrecerá oportunidades adicionales de formación profesional al personal certificado y clasificado para mejorar el rendimiento de los estudiantes.	\$3,161,866.00	Sí
1.4	Formación profesional para estudiantes de inglés	Se proporcionará formación profesional al personal certificado y clasificado que trabaje con estudiantes de inglés para incrementar el progreso hacia el dominio del idioma inglés.	\$314,080.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.5	Personal base	El personal de base plenamente acreditado implementará los programas del LUSD.	\$193,270,249.00	No
1.6	Mantener la reducción del tamaño de las clases	El personal suplementario será financiado para mantener la reducción del tamaño de las clases en Kinder-12° con el fin de aumentar el tiempo de contacto entre alumnos y maestros. El personal suplementario apoyará la implementación del día de 7 períodos en las escuelas preparatorias integrales. Esto proporciona a los alumnos intervención académica dentro de su día escolar, al tiempo que continúa la oportunidad de acceder a un curso de estudio que se alinea con sus intereses y metas de educación superior.	\$12,211,656.00	Sí
1.7	Mantenimiento de instalaciones	Se proporcionará personal cualificado y formado, así como recursos, para mantener las instalaciones de acuerdo con las normas del sector, con el fin de mejorar el entorno de aprendizaje y reducir el absentismo crónico.	\$30,185,092.00	Sí
1.8	Tecnología y soporte para el personal y los alumnos	<p>Acción LREBG</p> <p>Se proporcionarán dispositivos para los alumnos, tecnología para los maestros, estaciones de trabajo mejoradas (ciclo de renovación de 5 años) y personal para aumentar el acceso y mejorar la enseñanza.</p> <p>Criterio utilizado para supervisar la acción: Criterio 4A DFS Fondos LREBG que respaldan esta acción: \$1,000,000 para 2025-26, \$1,000,000 para 2026-27 y \$601,108 para 2027-28</p>	\$4,000,000.00	Sí
1.9	Soporte de datos	Se proporcionará apoyo a los distritos para recopilar y supervisar los datos sobre el rendimiento de los alumnos. Los sitios analizarán el progreso de los alumnos y desarrollarán planes para mejorar su rendimiento.	\$173,184.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.10	Uso de fondos estatales y federales restringidos	Los fondos federales y estatales restringidos se utilizarán para complementar el programa básico. Se seguirán las directrices para garantizar la adecuación de los gastos.	\$59,555,741.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, y los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostrarán un progreso en el dominio del idioma inglés.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para mejorar los resultados de los alumnos en ELA y matemáticas, al tiempo que se proporcionan los recursos específicos para las necesidades de los estudiantes de inglés con el fin de que alcancen el dominio del inglés y se preparen para la universidad y la carrera profesional. Las acciones incluyen servicios e intervenciones destinados a abordar las deficiencias académicas y de lectoescritura. Supervisaremos y evaluaremos las acciones mediante la revisión y el análisis periódicos de los datos utilizando el Interfaz de datos creado por el distrito, que incluye datos estatales y locales. Además, solicitaremos comentarios a los socios educativos a lo largo del año, lo que proporcionará pruebas del impacto de las acciones en la mejora de los resultados de los estudiantes.

Abreviaturas : Todos (todos los estudiantes); Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés); Indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés); Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés); alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés); Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés); Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés); en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés); Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés); Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés); DEC (descenso); INC (aumento); NC (sin cambios); DNA (datos no disponibles); NA (no aplicable)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4A DFS	<p>Evaluaciones estatales</p> <p>La distancia con respecto a la norma en ELA y matemáticas según los datos del CAASPP.</p> <p>Los datos del Interfaz de datos medirán el apoyo de DA.</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: -31.6</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -80.3</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -93.6</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -110.8</p> <p>Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés): -107.5</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -74.1</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -45.9</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -121.1*</p> <p>Indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): -44.4*</p> <p>Matemáticas Todos: -66 AA: -123</p>	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: -34.8</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -86.4</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -86.8</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -116</p> <p>Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés): -92</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -72.8</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -47.5</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): No aplicable</p>		<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: -16.6</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -60.3</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -73.6</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -90.8</p> <p>Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés): -87.5</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -54.1</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -25</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -101.1</p>	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: Disminución 3.2</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Disminución 6.1</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Incremento 6.8</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Disminución 5.2</p> <p>Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés): Incremento 15.5</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Incremento 1.3</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Disminución 1.6</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		FY: -128.8 SWD: -136 HL: -143.5 EL: - 101 SED: -80.7 LTEL: -176.7* AI/AN: -85.4* Otoño 2023 Otoño 2024*	Indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): No aplicable Matemáticas All: -66.1 AA: -120.7 FY: -127.4 SWD: -138.5 HL: -126.8 EL: - 99.1 SED: -79.7 LTEL: No aplicable AI/AN: No aplicable Otoño 2024		Indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): - 24.4 Matemáticas All: -51 AA: -103 FY: -108.8 SWD: -116 HL: -123.5 EL: - 81 SED: -60 LTEL: -156.7 AI/AN:-65.4	Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): Datos no disponibles Indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): Datos no disponibles Matemáticas All: Disminución 0.1 AA: Incremento 2.3 FY: Incremento 1.4 SWD: Disminución 2.5 HL: Incremento 16.7 EL: Incremento 1.9 SED: Incremento 1 LTEL: Datos no disponibles AI/AN: Datos no disponibles
4A Local Data	Evaluaciones locales Porcentaje de alumnos que alcanzan un	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 3°: 46%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>crecimiento típico según los datos a mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) Iready por grado.</p> <p>Fuente de datos: Datos MOY Iready</p>	<p>4°: 48% 5°: 47% 6°: 56% 7°: 49% 8°: 45%</p> <p>3°-8° Todos: 49.04%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 49.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): No reportado.</p> <p>alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): No reportado.</p> <p>Matemáticas: Kínder: 22%</p> <p>1°: 28% 2°: 28% 3°: 27% 4°: 27% 5°: 32% 6°: 50% 7°: 26% 8°: 28%</p> <p>3°-8° Todos: 33.9% EL: 35.4% FY: No reportado. SED: No reportado.</p>	<p>3°: 42% 4°: 42% 5°: 39% 6°: 51% 7°: 42% 8°: 47%</p> <p>3°-8° Todos: 44%</p> <p>EL: 40% FY: 43% SED: 44%</p> <p>Matemáticas: Kínder: 67%</p> <p>1°: 28% 2°: 21% 3°: 19% 4°: 18% 5°: 25% 6°: 39% 7°: 36% 8°: 42%</p> <p>3°-8° Todos: 29%</p> <p>EL: 28% FY: 34% SED: 28%</p> <p>MOY iReady 2024-2025 (1/06/25)</p>		<p>3°: 65% 4°: 63% 5°: 62% 6°: 71% 7°: 64% 8°: 60%</p> <p>3°-8° Todos: 60%</p> <p>EL: 60% FY: Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) SED: TBD</p> <p>Math: K: 42% 1°: 48% 2°: 48% 3°: 47% 4°: 47% 5°: 52% 6°: 65% 7°: 46% 8°: 48%</p> <p>3°-8° Todos: 45% EL: 45% FY: 42% SED: 36%</p>	<p>3°: Disminución 4%</p> <p>4°: Disminución 6%</p> <p>5°: Disminución 8%</p> <p>6°: Disminución 5%</p> <p>7°: Disminución 7%</p> <p>8°: Incremento 2%</p> <p>3°-8° Todos: Disminución 5.04%</p> <p>EL: Disminución 9.4%</p> <p>FY: Datos no disponibles SED: Datos no disponibles</p> <p>Matemáticas: Kínder: Incremento 45%</p> <p>1°: Sin cambios 2°: Disminución 7% 3°: Disminución 8% 4°: Disminución 9% 5°: Disminución 7% 6°: Disminución 11% 7°: Incremento 10% 8°: Incremento 14%</p> <p>3°-8° Todos: Disminución 4.9%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		MOY iReady 2023-2024 (16/5/24)				EL: Disminución 7.4% FY: Datos no disponibles SED: Datos no disponibles
4A Local Literacy	<p>Lectoescritura</p> <p>Porcentaje de alumnos que demuestran competencia según los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de Kínder-2°. Esta evaluación mide las habilidades clave de lectoescritura y fonética.</p> <p>Porcentaje de alumnos que leen al nivel de su grado o por encima de él en los grados 3°, 5°, 7° y 9° según el nivel Lexile.</p> <p>Fuente de datos: Puntuación compuesta de Dibels</p>	<p>Dibels</p> <p>Kínder-2°: 50.8%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 35.87%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 17.78%</p> <p>alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 46.57%</p> <p>Lexile</p> <p>3°: 57.24%</p> <p>5°: 62.13%</p> <p>7°: 61.81%</p> <p>9°: 13.44% (no todos los alumnos realizaron la evaluación).</p> <p>Lexile 3°-9°</p> <p>EL: 28.57%</p> <p>FY: 33.33%</p> <p>SED: 49.74%</p>	<p>Dibels</p> <p>Kínder-2°: 53.23%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.91%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 32.65%</p> <p>alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 45.87%</p> <p>Lexile</p> <p>3°: 51.84%</p> <p>5°: 57.61%</p> <p>7°: 60.95%</p> <p>9°: 63.98% (not all students took assessment)</p> <p>Lexile 3°-9°</p> <p>EL: 23.91%</p> <p>FY: 36.36%</p>		<p>Dibels</p> <p>Kínder-2°: 70%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 55%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 37%</p> <p>alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 66%</p> <p>Lexile</p> <p>3°: 70%</p> <p>5°: 77%</p> <p>7°: 76%</p> <p>9°: 60%</p> <p>Lexile 3°-9°</p> <p>EL: 35%</p> <p>FY: 50%</p> <p>SED: 65%</p>	<p>Dibels</p> <p>Kínder-2°: Incremento 2.43%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Disminución 1.96%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Incremento 14.87%</p> <p>alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Disminución 0.7%</p> <p>Lexile</p> <p>3°: Disminución 5.4%</p> <p>5°: Disminución 4.52%</p> <p>7°: Disminución 0.86%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		2023-2024 (16/5/24)	SED: 52.98%			9°: Incremento 50.54% (no todos los alumnos han realizado la evaluación)
			2024-2025 9/4/25			Lexile 3°-9° EL: Disminución 4.66% FY: Incremento 3.03% SED: Incremento 3.24%
4A Meeting Standard	Evaluaciones estatales Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma en ELA, matemáticas y ciencias según los resultados de CAASPP/CAST Fuente de datos: DataQuest (CAASPP)	ELA Cumpliendo o superando Todos: 38.4% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.14% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 23.69% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 32.87% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3.04%* Indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus	ELA Cumpliendo o superando Todos: 38.4% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9.96% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 16.22% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 32.45% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en		ELA Cumpliendo o superando Todos: 58% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 43% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 52% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en	ELA Cumpliendo o superando Todos: Disminución 0.82% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Disminución 0.18% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Disminución 7.47% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>siglas en inglés): 36.11%*</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 19.43%*</p> <p>alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.33%*</p> <p>ELA Superando Todos: 14.56%</p> <p>EL: 1.99%</p> <p>FY: 10.53%</p> <p>SED: 10.75%</p> <p>LTEL: 0%*</p> <p>AI/AN: 19.44%*</p> <p>AA:6.44%*</p> <p>SWD:2.82%*</p> <p>Matemáticas Cumpliendo o superando Todos: 27.69%</p> <p>EL:9.06%</p> <p>FY: 16.21%</p> <p>SED: 22.45%</p> <p>LTEL: 1.96%*</p> <p>AI/AN: 22.86*</p> <p>AA:12.72%*</p> <p>SWD:9.33%*</p> <p>Matemáticas Superando Todos: 12.05%</p> <p>EL: 2.51%</p>	<p>inglés): No aplicable</p> <p>Indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): No aplicable</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No aplicable</p> <p>alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): No aplicable</p> <p>ELA Superando Todos: 13.7%</p> <p>EL: .97%</p> <p>FY: 9.46%</p> <p>SED: 10.51%</p> <p>LTEL: No aplicable</p> <p>AI/AN: No aplicable</p> <p>AA: No aplicable</p> <p>SWD: No aplicable</p> <p>Matemáticas Cumpliendo o superando Todos: 27.57%</p> <p>EL:9.17%</p> <p>FY: 8.22%</p> <p>SED: 22.59%</p>		<p>Indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): 56%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 39%</p> <p>alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 31%</p> <p>ELA Superando Todos: 24%</p> <p>EL: 12%</p> <p>FY: 21%</p> <p>SED: 21%</p> <p>LTEL: 10*</p> <p>AI/AN:30%</p> <p>AA:16%</p> <p>SWD:13%</p> <p>Matemáticas Cumpliendo o superando Todos: 47%</p> <p>EL: 29%</p> <p>FY: 36%</p> <p>SED: 42%</p> <p>LTEL: 22%</p> <p>AI/AN:42%</p> <p>AA:32%</p> <p>SWD:29%</p>	<p>Disminución 0.42%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): Datos no disponibles</p> <p>Indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): Datos no disponibles</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Datos no disponibles</p> <p>alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Datos no disponibles</p> <p>ELA Superando Todos: Disminución 0.86%</p> <p>EL: Disminución 1.02%</p> <p>FY: Disminución 1.07%</p> <p>SED: Disminución 0.24%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		FY: 4.05% SED: 8.38% LTEL: .71%* AI/AN: 11.43%* AA:5.59%* SWD:3.88%* Ciencias: Cumpliendo o superando los requisitos Todos: 22.92% EL: 1.8% FY: 12% SED: 17.91% LTEL: .43%* AI/AN: 31.25%* 2022-2023 2023-2024*	LTEL: No aplicable AI/AN: No aplicable AA: No aplicable SWD: No aplicable Matemáticas Superando Todos: 12.46% EL: 1.65% FY: 1.37% SED: 9.00% LTEL: No aplicable AI/AN: No aplicable AA: No aplicable SWD: No aplicable Ciencias: Cumpliendo o superando los requisitos Todos: 23.40% EL:2.28% FY:12.51% SED:18.36% LTEL: No aplicable AI/AN: No aplicable 2023-2024		Matemáticas Superando Todos: 22% EL: 13% FY: 14% SED: 18% LTEL: 11% AI/AN:21% AA:15% SWD:13% Ciencias: Cumpliendo o superando los requisitos Todos: 38% EL: 17% FY: 27% SED: 33% LTEL: 16% AI/AN:47%	LTEL: Datos no disponibles AI/AN: Datos no disponibles AA: Datos no disponibles SWD: Datos no disponibles Matemáticas Cumpliendo o superando Todos: Disminución 0.12% EL: Incremento 0.11% FY: Disminución 7.99% SED: Incremento 0.14% LTEL: Datos no disponibles AI/AN: Datos no disponibles AA: Datos no disponibles SWD: Datos no disponibles Matemáticas Superando Todos: Incremento 0.41% EL: Disminución 0.86%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						FY: Disminución 2.68% SED: INC 0.62% LTEL: Datos no disponibles AI/AN: Datos no disponibles AA: Datos no disponibles SWD: Datos no disponibles Ciencias: Cumpliendo o superando los requisitos Todos: Incremento 0.48% EL: Incremento 0.48% FY: Incremento 0.51% SED: Incremento 0.45% LTEL: Datos no disponibles AI/AN: Datos no disponibles
4B	Finalización de A-G Porcentaje de escuelas certificadas en AVID.	% de escuelas certificadas: Base de referencia establecida en 2024.	% de escuelas certificadas: 10.5%		% de escuelas certificadas: Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)	% de escuelas certificadas: Datos no disponibles

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos de acceso a la universidad A-G de CSU/UC.</p> <p>Fuente de datos: cálculo local.</p>	<p>% de estudiantes que completan A-G. Todos: 23.65% EL: .49% FY: 0% SED: 18.4% AVID: 60.82%</p> <p>2022-2023 (15/5/24)</p>	<p>% de estudiantes que completan A-G. Todos: 27.78% EL: 1.72% FY: 0% SED: 22.99% AVID: 56.25%</p> <p>2023-2024 (5/12/24)</p>		<p>% de estudiantes que completan A-G: Todos: 43% EL: 5% FY: 20% SED: 38% AVID: 70%</p>	<p>% de alumnos que completan A-G: Todos: Incremento 4.13% EL: Incremento 1.23% FY: Sin cambios SED: Incremento 4.59% AVID: Disminución 4.57%</p>
4C	<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos que completaron con éxito trayectos o programas de estudio de CTE.</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Todos: 24.6% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 17.4% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):24.7%</p> <p>Otoño 2023</p>	<p>Todos: 26.7% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés):15.5% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 4.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 26.3%</p> <p>Otoño 2024</p>		<p>Todos: 35% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 27% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 35% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 35%</p>	<p>Todos: Incremento 2.1% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Disminución 1.9% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Disminución 20.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Incremento 1.6%</p>
4D	<p>A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos: 5.2% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 2.3%</p>	<p>Todos: 6.0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 1.5%</p>		<p>Todos: 10% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 7%</p>	<p>Todos: Incremento 0.8% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>A-G y CTE: Porcentaje de alumnos que completaron con éxito tanto los requisitos A-G como las vías CTE.</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California CCI</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 8.3%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.4%</p> <p>Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés): 2.2%</p> <p>Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): .09%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4.6%</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.3%</p> <p>Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): .8%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5.4%</p> <p>Otoño 2024</p>		<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 11%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés): 7%</p> <p>Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7%</p>	<p>en inglés): Disminución 0.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Disminución 8.3%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Disminución 1.1%</p> <p>Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés): Disminución 2.2%</p> <p>Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Incremento 0.71%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Incremento 0.8%</p>
4E ELPI	Progreso de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los estudiantes de inglés	Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 47.3% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 48.3%*	Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 48.3% Estudiantes de inglés (EL, por sus		Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 67% Estudiantes de inglés (EL, por sus	Incremento 1% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Datos no disponibles Estudiante del Inglés a Largo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>(EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de EL que progresan hacia el dominio del inglés al mejorar un nivel con respecto a la prueba ELPAC anterior.</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 47.7%*</p> <p>Otoño 2023 Otoño 2024*</p>	<p>siglas en inglés): No aplicable</p> <p>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): No aplicable</p> <p>Otoño 2024</p>		<p>siglas en inglés): 67%</p> <p>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 67%</p>	<p>Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): Datos no disponibles</p>
4E LTEL	<p>Progreso de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de LTEL, estudiantes que han participado en programas específicos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante seis o más años sin abandonarlos.</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 12.8%</p> <p>2022-2023</p>	<p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 12.5%</p> <p>2023-2024</p>		<p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 10%</p>	<p>Disminución 0.3%</p>
4F	<p>Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>13.4%</p> <p>2022-2023</p>	<p>8.2%</p> <p>2023-2024</p>		<p>20%</p>	<p>Disminución 5.2%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen con las normas del LUSD para ser reclasificados como estudiantes con dominio fluido del inglés</p> <p>Fuente de datos: cálculo local</p>					
4G	<p>Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos que aprueban un examen AP (3+)</p> <p>Fuente de datos: cálculo local</p>	<p>Todos: 64.32%</p> <p>Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés):100%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Sin alumnos</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 60.91%</p>	<p>Todos: 68.4%</p> <p>Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés):50%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Sin alumnos</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 64.78%</p>		<p>Todos: 74%</p> <p>Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 60%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 70%</p>	<p>Todos: Incremento 4.08%</p> <p>Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Disminución 50%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Datos no disponibles</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Incremento 3.87%</p>
4H	<p>Preparación para la universidad</p> <p>Porcentaje de alumnos de 11vo grado que demuestran estar</p>	<p>Matemáticas: 23.16%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 51.70%</p>	<p>Matemáticas: 20.16%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 45.17%</p>		<p>Matemáticas: 40%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 65%</p>	<p>Matemáticas: Disminución 3.0%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	preparados para la universidad al cumplir o superar la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Fuente de datos: DataQuest.	2022-2023	2023-2024			Disminución 6.53%
5C	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria Porcentaje de alumnos de 7° y 8° grado que dejan de asistir a la escuela y no se inscriben en otra escuela. Fuente de datos: Cálculo local.	0.27% 1/12/23 2022-2023	0.14% 7/1/25 2023-2024		0.2%	Disminución 0.13%
5D	Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria Porcentaje de alumnos de 9° a 12° grado que dejan de asistir a la escuela y no se	Todos: 7.5% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13.1% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 16.7%	Todos: 5.6% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.2% Jóvenes de crianza temporal		Todos: 4% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10% Jóvenes de crianza temporal	Todos: Disminución 1.9% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Disminución 2.9% Jóvenes de crianza temporal

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	inscriben en otra escuela. Fuente de datos: DataQuest	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 8.4% 2022-2023 (12/1/23)	(FY, por sus siglas en inglés): 39.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 6.5% 2023-2024 (7/1/25)		(FY, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5%	(FY, por sus siglas en inglés): Incremento 22.4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Disminución 1.9%
5E	Tasa de graduación de la escuela preparatoria Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de graduación. Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California	Todos: 86.3% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75.4% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 84.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 68.4% Hispanos: 85.6% Otoño 2023	Todos: 90% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78.7% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 59.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 88.8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 72.2% Hispanos: 89.5% Otoño 2024		Todos: 92% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 83% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 83% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 74 Hispanos: 91%	Todos: Incremento 3.7% Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Incremento 3.3% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Disminución 15.9% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Incremento 4.1% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Incremento 3.8% Hispanos: Incremento 3.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7A	<p>Curso amplio de estudios</p> <p>Número de alumnos inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente de datos: Cálculo local.</p>	<p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) #7-12 Todos: 1178</p> <p>Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 625</p> <p>Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) #7-12 Todos: 4106 EL: 409 FY: 36 SED: 2932</p> <p>2023-2024 (16/5/24)</p>	<p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) #7-12 Todos: 1411</p> <p>Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 758</p> <p>Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) #7-12 Todos: 4179 EL: 402 FY: 36 SED: 2948</p> <p>2023-2024 (7/1/25)</p>		<p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) #7-12 Todos: 1500</p> <p>Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 20</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 900</p> <p>Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) #7-12 Todos: 4800 EL: 500 FY: 50 SED: 3300</p>	<p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) #7-12 Todos: Incremento 233</p> <p>Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Incremento 2</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): Disminución 2</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Incremento 2</p> <p>Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) #7-12 Todos: Incremento 73 EL: Disminución 7 FY: Sin cambios SED: Incremento 16</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7B	<p>Identificación e inscripción en Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos de tercer grado inscritos que reúnen los requisitos para GATE</p> <p>Porcentaje de alumnos de 4° a 8° grado inscritos en GATE</p> <p>Fuente de datos: Cálculo local</p>	<p>% 3er GATE Todos: 10.94% EL: 2.33% FY: 0% SED: 7.68%</p> <p>% 4-8 Inscritos en GATE Todos: 15.28% EL: 1.06% FY: 2.7% SED: 10.96%</p> <p>15/5/24</p>	<p>% 3er GATE Todos: 11.49% EL: 2.15% FY: 9.52% SED: 7.88%</p> <p>% 4-8 Inscritos en GATE Todos: 14.98% EL: 0.75% FY: 0% SED: 10.84%</p> <p>16/12/24</p>		<p>% 3ro GATE: Todos: 14% EL: 5% FY: 3% SED: 11%</p> <p>#4-8 Todos: 20% EL: 7% FY: 5% SED: 15%</p>	<p>% 3ro GATE: Todos: Incremento 0.55% EL: Disminución 0.18% FY: Incremento 9.52% SED: Incremento 0.2%</p> <p>#4-8 Todos: Disminución 0.3% EL: Disminución 0.31% FY: Disminución 2.7% SED: Disminución 0.12%</p>
7C	<p>Finalización de trayectos alternativos</p> <p>Número de alumnos con discapacidades inscritos en trayectos alternativos.</p> <p>Porcentaje de alumnos con discapacidades inscritos que se gradúan en trayectos alternativos.</p> <p>Fuente de datos: Cálculo local</p>	<p>Inscripciones en el trayecto alternativo: 86</p> <p>Graduados del trayecto alternativo: 49</p> <p>Porcentaje de graduados: 57%</p> <p>2022-2023 (1/12/23).</p>	<p>Inscripciones en el trayecto alternativo: 118</p> <p>Graduados del trayecto alternativo: 60</p> <p>Porcentaje de graduados: 51%</p> <p>2023-2024 (1/12/24).</p>		<p>Inscripciones en el trayecto alternativo: 100</p> <p>Graduados del trayecto alternativo: 65</p> <p>Porcentaje de graduados: 65%</p>	<p>Inscripciones en el trayecto alternativo: Incremento 32</p> <p>Graduados del trayecto alternativo: Incremento 11</p> <p>Porcentaje de graduados: Disminución 6%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
8A	Sello de lectoescritura bilingüe Porcentaje de alumnos que recibieron el sello de lectoescritura bilingüe Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California	4.0% Otoño 2023	8.6% Otoño 2024		8.0%	Incremento 4.6%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Se implementaron las 12 medidas previstas.

Éxitos destacados:

Acción 2.1 Apoyo a los nuevos maestros se implementó según lo previsto y tuvo un gran éxito. El apoyo y la formación de los mentores para los nuevos maestros es muy sólido, ya que se proporcionan mentores a los maestros que enseñan con un permiso, en prácticas o con una credencial preliminar. La Academia de Nuevos Maestros proporcionó apoyo trimestral a los maestros de primer año que son nuevos en el distrito.

Acción 2.3 Oportunidades Suplementarias de Enriquecimiento se implementó según lo planeado y con mucho éxito con actividades de enriquecimiento en todo el distrito (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), integración de las artes), proporcionadas a los alumnos, aumentando los niveles de compromiso de los alumnos.

Acción 2.5 Apoyo a estudiantes de inglés se implementó según lo planeado y tuvo mucho éxito. Auxiliares docentes bilingües proporcionaron apoyo específico a los alumnos EL que alcanzaron el nivel 1 o 2 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Se proporcionó formación profesional a los auxiliares docentes para mejorar su trabajo con los alumnos. A los maestros también se les proporcionó formación profesional utilizando las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y alineando su instrucción para apoyar las áreas de necesidad en el tablero de instrumentos.

La acción 2.8 Apoyo a la lectoescritura y formación profesional se llevó a cabo según lo previsto y con gran éxito. Se dotó a las escuelas primarias de personal de apoyo de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA,

por sus siglas en inglés), asegurando un acceso equitativo a la experiencia en lectoescritura temprana en todo el distrito. Se asignaron TOSA de ELA a tiempo completo en todas las escuelas Título 1 para proporcionar apoyo diario y constante. Los TOSA de ELA a medio tiempo se asignaron a escuelas que no eran Título 1 y que cumplían con los criterios de elegibilidad del UPC. Este modelo permitió la implementación en todo el distrito de estrategias e intervenciones tempranas de lectura, asegurando que los alumnos de Kínder a 3er grado en todas las escuelas tuvieran acceso a apoyo de alfabetización de alta calidad y basado en evidencia.

Acción 2.10 La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se implementó según lo planeado y con mucho éxito. Reclutamos con éxito a varios maestros de CTE para crear un comité de planificación para organizar nuestro primer escaparate de CTE. El propósito de la exhibición CTE fue promover nuestros programas CTE a todos los alumnos de 8vo grado en el distrito, así como a los padres y la comunidad. La intención es crear conciencia y crear oportunidades para todos los alumnos y en particular las poblaciones especiales, incluyendo: Bajos ingresos, estudiantes de inglés, reclasificados, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial, para aprender acerca de los programas y oportunidades de CTE.

Desafíos:

Acción 2.2 Oportunidades de intervención suplementaria se llevó a cabo sin embargo los problemas de transporte impidió que algunos alumnos participen en después de la escuela / intercesión / escuela de verano. Tenemos que trabajar con el personal en la mejora de los procesos de comunicación / inscripción para diversos programas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales se definen como una diferencia igual o superior al 20% entre los gastos previstos y los gastos reales estimados. No hubo diferencias materiales entre los gastos previstos y los reales para las acciones del Objetivo 2.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 2.1 El apoyo a los nuevos maestros tiene por objeto mejorar la impartición de las clases y está demostrando su eficacia, mejorando el rendimiento de los alumnos en grupos específicos. La distancia de la norma en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) aumentó, lo que significa que han mejorado su desempeño al acercarse a la norma, y la distancia de la norma en Matemáticas para los alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), EL, HL, SED y FY aumentó, lo que significa que han mejorado su desempeño al acercarse a la norma. (Criterio 4A- DFS). El criterio 4A Local (Evaluaciones Locales) ha mostrado mejoría para algunos niveles de grado en EL y Matemáticas.

Acción 2.2 Oportunidades de intervención suplementaria tiene por objeto mejorar el rendimiento de los alumnos y está demostrando ser eficaz, mejorando el rendimiento de los alumnos para grupos específicos de alumnos. La distancia de la norma en ELA para los alumnos EL, HL y FY aumentó, lo que significa que han mejorado al desempeñarse más cerca de la norma, y la distancia de la norma en Matemáticas para los alumnos AA, EL, HL, SED y FY aumentó, lo que significa que han mejorado al desempeñarse más cerca de la norma. (Criterio 4A- DFS).

Acción 2.3 Oportunidades suplementarias de enriquecimiento tiene como objetivo mejorar el rendimiento estudiantil y está demostrando ser eficaz, mejorando el rendimiento estudiantil para grupos específicos de alumnos. El porcentaje de alumnos EL y SED que exceden la norma en Matemáticas ha aumentado. (Criterio 4A Cumpliendo con la norma)

Acción 2.4 El enriquecimiento y la intervención en la escuela preparatoria tiene como objetivo abordar las deficiencias académicas para mejorar las tasas de graduación y está demostrando ser eficaz. El porcentaje de alumnos EL, SED, SWD y HISP que se gradúan ha aumentado (Criterio 5E).

Acción 2.5 El apoyo a los estudiantes de inglés tiene como objetivo atender las necesidades de los estudiantes de inglés para mejorar el progreso de los estudiantes de inglés. El porcentaje de estudiantes de inglés que progresaron por lo menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en el ELPAC sumativo mejoró. (Criterio 4E). Criterio 4F, la tasa de reclasificación disminuyó.

Acción 2.6 Oportunidades académicas avanzadas tiene como objetivo aumentar la participación y el éxito de los alumnos en AP y GATE y está demostrando ser eficaz. La distancia de la norma en ELA para alumnos EL, HL y FY aumentó, lo que significa que han mejorado al desempeñarse más cerca de la norma, y la distancia de la norma en Matemáticas para alumnos AA, EL, HL, SED y FY aumentó, lo que significa que han mejorado al desempeñarse más cerca de la norma. (Criterio 4A- DFS). El porcentaje de alumnos SED que aprobaron un examen AP con un 3 o más mejoró. (Criterio 4G), El porcentaje de 3er grado FY identificados para Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) aumentó. (Criterio 7B)

Acción 2.7 Los servicios de educación especial tienen por objeto proporcionar los servicios necesarios a los alumnos con necesidades identificadas para lograr el éxito escolar y son eficaces. La tasa de graduación de SWD ha mejorado. (Criterio 5E)

Acción 2.8 Apoyo a la lectoescritura y formación profesional tiene como objetivo proporcionar apoyo específico a la lectoescritura en sitios escolares específicos y está demostrando ser eficaz para grupos específicos de alumnos y grados. Los puntajes de los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) para FY en Kínder a 2º grado mejoraron. Las puntuaciones Lexile para FY, SED en 3º a 9º grado mejoraron. (Criterio 4A Lectoescritura local)

Acción 2.9 Preparación para la carrera y la universidad tiene como objetivo mejorar la preparación universitaria y profesional de los alumnos y está demostrando ser eficaz. El porcentaje de alumnos ALL, EL y SED que completaron los requisitos A-G aumentó. (Criterio 4B Finalización de A-G)

Acción 2.10 CTE tiene la intención de aumentar la inscripción de alumnos en y la finalización de los trayectos CTE. Esta acción ha sido eficaz en el aumento del porcentaje de alumnos SED que completan un Camino CTE. (Criterio 4C)

Acción 2.11 Personal suplementario y de apoyo del LUSD tiene como objetivo proporcionar apoyo específico a alumnos específicos para mejorar el rendimiento académico y disminuir las tasas de deserción escolar. Esta acción está demostrando ser eficaz, mejorando el rendimiento estudiantil para grupos específicos de alumnos. La distancia de la norma en ELA para los alumnos EL, HL y FY aumentó, lo que significa que han mejorado al tener un rendimiento más cercano a la norma, y la distancia de la norma en Matemáticas para los

alumnos AA, EL, HL, SED y FY aumentó, lo que significa que han mejorado al tener un rendimiento más cercano a la norma. (Criterio 4A-DFS). las tasas de abandono escolar han disminuido para EL y SED. (Criterio 5D)

Acción 2.12 Apoyo de Asesoramiento LTEL tiene como objetivo proporcionar apoyo a los LTEL. Esta acción es efectiva con el porcentaje de LTEs disminuyendo. (Criterio 4E LTEL)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se ha actualizado la explicación de por qué se creó este objetivo.

Se han añadido datos LTEL al criterio 4A Local.

Se han revisado las acciones 2.2 y 2.3 para incluir la financiación de LREBG. Se actualizaron los criterios 4A DFS y 4A Cumple con la norma para incluir a los grupos de alumnos de alta prioridad del LREBG: afroamericanos, indígenas americanos/nativos de Alaska, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo y alumnos con discapacidades.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Apoyo a los nuevos maestros	Formación profesional, asesores del programa de iniciación de maestros y apoyo a los nuevos maestros para mejorar la impartición de las clases y el rendimiento de los alumnos.	\$243,437.00	Sí
2.2	Oportunidades de intervención suplementaria	<p>Acción LREBG</p> <p>Se proporcionarán oportunidades de intervención suplementarias, materiales y apoyo, como recursos en línea, manipulativos matemáticos y materiales de lectura adicionales, a los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°, basándose en los datos de las evaluaciones.</p> <p>Criterio utilizado para supervisar la acción: Criterio 4A DFS Fondos LREBG que financian esta acción: \$2,792,269 para 2025-26, \$2,792,269 para 2026-27 y \$1,675,301 para 2027-28.</p>	\$8,014,802.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.3	Oportunidades suplementarias de enriquecimiento	<p>Acción LREBG</p> <p>Se proporcionarán oportunidades de enriquecimiento suplementario, materiales y apoyo, tales como viajes de estudio académico, oportunidades de aprendizaje ampliadas durante el período de intercesión/verano y recursos suplementarios STEM, a los estudiantes de TK-12.</p> <p>Criterio utilizado para supervisar la acción: Criterio 4A Cumplimiento de la norma</p> <p>Fondos LREBG que financian esta acción: \$1,600,000 para 2025-26, \$1,600,000 para 2026-27 y \$961,173 para 2027-28.</p>	\$3,585,084.00	Sí
2.4	<	Se proporcionará acceso y oportunidades a todas las escuelas secundarias para la intervención y el enriquecimiento.	\$1,334,151.00	Sí
2.5	Apoyo para estudiantes de inglés	Apoyo al estudiante de inglés a través de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, ELD integrado, auxiliares docentes bilingües, supervisión del progreso y formación profesional.	\$5,028,920.00	Sí
2.6	Oportunidades académicas avanzadas	Proporcionar a los alumnos atractivas oportunidades de aprendizaje avanzado mediante formación profesional suplementaria, actividades y servicios.	\$203,543.00	Sí
2.7	Servicios de educación especial	Los servicios de educación especial se prestan a los alumnos en función de sus necesidades individuales identificadas. Estas intervenciones están diseñadas para ayudar a los alumnos con necesidades especiales a alcanzar un mayor nivel de autosuficiencia personal y éxito en la escuela más allá de lo que está disponible en el salón de clases tradicional.	\$98,885,596.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.8	Apoyo a la lectoescritura y formación profesional	El apoyo a la lectoescritura, la formación profesional y la supervisión del progreso se proporcionarán mediante el uso de maestros en asignación especial y consistencias organizativas para el apoyo a la lectoescritura en las escuelas con un recuento no duplicado del 55% o más.	\$2,098,652.00	Sí
2.9	Preparación para la carrera y la universidad	LUSD proporcionará un amplio curso de estudio y acceso a estrategias de tipo avid para mejorar la preparación profesional y universitaria.	\$494,159.00	Sí
2.10	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Se revisarán y modificarán los cursos y ofertas de educación técnica profesional para aumentar la inscripción y la finalización de todos los alumnos.	\$3,377,032.00	Sí
2.11	Personal suplementario y apoyo del LUSD	Se proporcionará personal y recursos suplementarios para atender las necesidades académicas, de asistencia y de comportamiento de los grupos de alumnos identificados.	\$658,449.00	Sí
2.12	Apoyo de asesoramiento LTEL	Los capacitadores trabajarán con los maestros para proporcionar apoyo lingüístico integrado y específico a los estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés).	\$87,556.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Todos los alumnos y sus familias se sentirán seguros y conectados en la escuela.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para proporcionar entornos de aprendizaje positivos y de apoyo para ayudar a cada alumno a alcanzar el éxito, construir y apoyar el compromiso de los socios educativos y promover una cultura inclusiva en la que todos los socios se sientan física y emocionalmente seguros y conectados. Las acciones incluyen servicios e intervenciones destinados a abordar y comunicar las necesidades conductuales y emocionales que interfieren en el compromiso y el éxito de los alumnos. Supervisaremos y evaluaremos las acciones revisando y analizando regularmente los datos utilizando el tablero de mandos creado por el distrito que incluye datos estatales y locales. Además, solicitaremos la opinión de los socios educativos a lo largo del año, lo que proporcionará pruebas del impacto de las acciones en la mejora de los resultados de los alumnos.

Abreviaturas : Todos (Todos los alumnos); Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés); Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés); Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés); Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés); Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés); Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés); Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés); Indígenas americanos y nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés); Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); Disminución (DEC); Incremento (INC); Sin cambios (NC); Datos no disponibles (DNA); No aplicable (NA)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3A, 3B	Participación de los padres	Respuestas a la encuesta:606	Respuestas a la encuesta:2165		Respuestas a la encuesta:750	Respuestas a la encuesta: Incremento 1559

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Número de respuestas de los padres a la encuesta sobre el clima del LUSD</p> <p>Fuente de datos: Encuesta de Clima del LUSD</p> <p>Autorreflexión sobre la participación de los padres y las familias:</p> <p>Construyendo Relaciones (Pregunta 4)</p> <p>Búsqueda de opiniones para la toma de decisiones (Preguntas 9 y 11)</p> <p>Herramienta de reflexión del indicador local Prioridad 3</p> <p>Escala de calificación: 1 - Exploración 2 - Desarrollo inicial 3 - Implementación inicial 4 - Implementación total 5 - Implementación total y sostenibilidad</p> <p>Indicador local, Prioridad 3</p>	<p>Encuesta sobre el ambiente en el LUSD 2024</p> <p>Calificación de la Construcción de Relaciones (Pregunta 4): 4 - Implementación total</p> <p>Búsqueda de aportes para la toma de decisiones Calificación (Pregunta 9): 4 - Implementación total</p> <p>Búsqueda de aportes para la toma de decisiones Calificación (Pregunta 11): 4 - Plena aplicación</p> <p>Indicador local 2023, prioridad 3</p>	<p>Encuesta sobre el ambiente en el LUSD 2024</p> <p>Calificación de la Construcción de Relaciones (Pregunta 4): 4 - Implementación total</p> <p>Búsqueda de aportes para la toma de decisiones Calificación (Pregunta 9): 4 - Implementación total</p> <p>Búsqueda de aportes para la toma de decisiones Calificación (Pregunta 11): 4 - Implementación total</p> <p>Prioridad local 2024</p>		<p>Encuesta sobre el ambiente en el LUSD 2024</p> <p>Calificación de la Construcción de Relaciones (Pregunta 4): 5 - Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Búsqueda de aportes para la toma de decisiones Calificación (Pregunta 9): 5 - Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Búsqueda de aportes para la toma de decisiones Calificación (Pregunta 11): 5 - Implementación y sostenibilidad plenas</p>	<p>Encuesta sobre el ambiente en el LUSD 2024</p> <p>Calificación de Construcción de Relaciones (Pregunta 4): Sin cambios</p> <p>Búsqueda de información para la toma de decisiones (Pregunta 9): Sin cambios</p> <p>Búsqueda de información para la toma de decisiones (Pregunta 11): Sin cambios</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
Priority 3C	Participación en el IEP Porcentaje de padres que seleccionan "sí" a la participación de los padres en el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Fuente de datos: Cálculo local - SEIS	86.6% 2023-2024 (25/4/24)	80.07% 2024-2025 (22/5/25)		95%	Disminución 6.53%
Priority 5A	Tasa de asistencia de los alumnos Porcentaje de alumnos que asisten diariamente a la escuela como promedio. Fuente de datos: Calculado localmente por el departamento de contabilidad del LUSD.	91.90% 2023-2024 (P2, 29/3/24)	91.82% 2024-2025 (P2, 17-4-25)		94%	Disminución 0.08%
5B	Tasa de absentismo crónico Porcentaje de alumnos que faltan a clase un 10% o más del total de días escolares en los que están inscritos.	Todos: 31.9% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 49.6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 33.3% Estudiantes con discapacidades (SWD,	Todos: 25.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 42.5% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 30.2% Estudiantes con discapacidades		Todos: 20% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 29.6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 20.3% Estudiantes con discapacidades	Todos: Disminución 6.6% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Disminución 7.1% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de datos: Interfaz de datos	<p>por sus siglas en inglés): 39.8% Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés): 64.2% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 29.9% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):35.2% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 29.1%* Indígenas americanos y nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): 40.7%*</p> <p>Otoño 2023 Otoño 2024*</p>	<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 32.6% Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés): 67.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 23.9% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28.3% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): No aplica Indígenas americanos y nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): No aplica</p> <p>Otoño 2024</p>		<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 21.8% Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés): 44.2% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 19.9% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 21.1% Indígenas americanos y nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): 30.7%</p>	<p>en inglés): Disminución 3.1% Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Disminución 7.2% Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés): Incremento 3.3% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Disminución 6.0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Disminución 6.9% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): Datos no disponibles Indígenas americanos y nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): Datos no disponibles</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6A	<p>Tasa de suspensión de alumnos</p> <p>Porcentaje de alumnos que son suspendidos al menos una vez durante el año académico.</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos</p>	<p>Todos: 6.5%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 15.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 20.3%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.5%</p> <p>Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés): 10.7%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 19.9%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5.8%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7.3%</p> <p>Indígenas americanos y nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): 9.8%</p> <p>Otoño 2023 Otoño 2024*</p>	<p>Todos: 5.5%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 14.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 16.5%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.6%</p> <p>Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés): 10.4%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.3%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 6.1%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): No aplica</p> <p>Otoño 2024</p>		<p>Todos: 4%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5%</p> <p>Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés): 5%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7.8%</p>	<p>Todos:</p> <p>Disminución 1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):</p> <p>Disminución 1.1% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés):</p> <p>Disminución 3.8% Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):</p> <p>Disminución 0.9% Hispano/Latino (HL, por sus siglas en inglés):</p> <p>Disminución 0.3% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p> <p>Disminución 1.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):</p> <p>Disminución 1.2% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés):</p> <p>Datos no disponibles</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
Priority 6B	Tasa de expulsión de alumnos Porcentaje de alumnos expulsados durante el año académico. Fuente de datos: DataQuest	0.3% 2022-2023	0.3% 2023-2024		0.3% 2025-2026	Sin cambios
6C Student Connectedness	Conexión de los alumnos Porcentaje de respuestas positivas (seleccionando totalmente de acuerdo o de acuerdo) de los alumnos en las preguntas de la encuesta relativas a la conexión con la escuela. Fuente de datos: Encuesta de clima del LUSD	81.2% 2023-2024	82.5% 2024-2025		90%	Incremento 1.3%
6C Safety	Seguridad Porcentaje de respuestas positivas (seleccionando totalmente de acuerdo o de acuerdo) de alumnos,	Alumnos: 75.8% Personal: 82.7% Padres: 82.9% 2023-2024	Alumnos: 76.4% Personal: 84.0% Padres: 86.7% 2024-2025		Alumnos: 85% Personal: 92% Padres: 92%	Alumnos: Incremento 0.6% Personal: Incremento 1.3% Padres: Incremento 3.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	maestros y padres a las preguntas de la encuesta relativas a la seguridad escolar. Fuente de datos: Encuesta de Clima del LUSD					

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Se implementaron 5 de las 6 acciones según lo previsto.

Éxitos notables:

La acción 3.1 Apoyo bilingüe de enlace con la comunidad se implementó según lo previsto y fue muy exitosa. Todos los sitios con comunidades que hablan español de manera significativa recibieron un CLA bilingüe en rangos de 2, 6 u 8 horas de apoyo. Los sitios pudieron aumentar la comunicación y el apoyo a los padres a través de los IEP, los grupos de padres, el ELAC y la comunicación entre padres y maestros.

La acción 3.4, Apoyo a la salud mental y al aprendizaje socioemocional, se implementó según lo previsto y fue muy exitosa. Nuestros consultores de Hatching Results han estado trabajando en estrecha colaboración con nuestros equipos de consejeros, centrándose en cómo mostrar de manera eficaz los datos que reflejan su poderoso impacto en el éxito académico de los estudiantes, su crecimiento socioemocional y su preparación para la universidad y la carrera profesional. Como parte de esta iniciativa, los consejeros crearon presentaciones atractivas que resaltaban los puntos clave de los datos.

La acción 3.5 Oportunidades de aprendizaje y participación para los padres se implementó según lo previsto y fue muy exitosa. Se proporcionaron recursos adicionales a los sitios escolares para aumentar la participación de los padres. Aunque aumentamos la participación de los padres en la encuesta sobre el clima familiar y los padres dieron respuestas positivas, todavía no vemos la participación que nos gustaría.

Retos:

La Acción 3.3 Apoyos conductuales escalonados y complementarios se implementó parcialmente. Los retos de personal en las escuelas secundarias afectaron nuestra capacidad para implementar plenamente esta acción.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias significativas se definen como una diferencia del 20% o más entre los gastos previstos y los gastos reales estimados. A continuación se incluye una lista de acciones con diferencias significativas:

3.6 Los gastos en medidas de seguridad y protección escolar superaron el presupuesto previsto debido a una actualización imprevista del sistema de cámaras de seguridad de nuestras escuelas en todo el distrito.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La Acción 3.1 Apoyo y enlace con la comunidad bilingüe y la Acción 3.5 Oportunidades de aprendizaje y participación para los padres tienen como objetivo mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela y proporcionar oportunidades de participación a los padres. Estas acciones están demostrando su eficacia. Las tasas de absentismo crónico de TODOS los alumnos, Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) han disminuido (criterio 5B Absentismo crónico) y las tasas de expulsión de TODOS los alumnos, AA, FY, SWD, HL, EL y SED han disminuido (Criterio 6A Expulsión).

Las acciones 3.2 Apoyo a la asistencia y el comportamiento, 3.4 Apoyo a la salud mental y Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y 3.6 Medidas de seguridad y protección en la escuela tienen como objetivo proporcionar apoyo a los estudiantes que tienen dificultades para asistir a la escuela con regularidad y son eficaces. Las tasas de absentismo crónico de TODOS los estudiantes, AA, FY, SWD, EL y SED han disminuido (Criterio 5B Absentismo crónico).

La Acción 3.3 Apoyos conductuales complementarios y por niveles tiene como objetivo crear una comunidad de práctica para proporcionar apoyos específicos para la participación de los estudiantes en función de sus necesidades y es eficaz. Las tasas de suspensión para TODOS, AA, FY, SWD, HL, EL y SED han disminuido (Criterio 6A Suspensión).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se ha actualizado la explicación de por qué se creó este objetivo.

Se han añadido datos LTEL a los criterios 5B (absentismo crónico) y 6A (suspensión).

Se han revisado las acciones 3.2, 3.4 y 3.5 para incluir la financiación LREBG. Se ha actualizado el criterio 5B (absentismo crónico) para incluir el grupo de alumnos de alta prioridad LREBG: indígenas americanos/nativos de Alaska.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Apoyo bilingüe para la coordinación con la comunidad	Se proporcionará apoyo bilingüe de enlace con la comunidad a todos los centros para facilitar la comunicación entre el hogar y la escuela con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos.	\$1,967,613.00	Sí
3.2	Apoyo en materia de asistencia y comportamiento	Acción de LREBG Apoyo suplementario para abordar las necesidades de asistencia y comportamiento de los alumnos que experimentan dificultades en la escuela mediante el uso de enfermeros, asesores de asistencia y bienestar infantil, administradores y personal docente. Criterio utilizado para supervisar la acción: Criterio 5B Ausentismo crónico Fondos de LREBG que respaldan esta medida: \$863,846 para 2025-26, \$863,846 para 2026-27 y \$517,093 para 2027-28	\$4,017,689.00	Sí
3.3	Apoyos conductuales por niveles y suplementarios	Facilitar una comunidad de práctica dedicada a proporcionar apoyos conductuales escalonados y suplementarios para todos los alumnos, con apoyo específico para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y las poblaciones estudiantiles de bajos ingresos.	\$343,009.00	Sí
3.4	Apoyo a la salud mental y al aprendizaje	Acción de LREBG	\$5,284,149.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<p>Proporcionar apoyos de Salud Mental y SEL a través del uso de terapeutas de salud mental, orientadores, formación profesional y materiales.</p> <p>Criterio utilizado para supervisar la acción: Criterio 5B Ausentismo crónico Fondos del LREBG que respaldan esta medida: \$2,743,885 para 2025-26, \$2,743,885 para 2026-27 y \$1,645,295 para 2027-28.</p>		
3.5	Oportunidades de aprendizaje y participación para los padres	<p>Acción de LREBG Proporcionar diversas oportunidades de aprendizaje y compromiso para los padres, incluyendo talleres, recursos bilingües y programas comunitarios para mejorar su participación en la educación de sus hijos.</p> <p>Criterio utilizado para monitorear la acción: Criterio 5B Ausentismo crónico Fondos del LREBG destinados a esta medida: \$1,000,000 para 2025-26, \$1,000,000 para 2026-27 y \$601,108 para 2027-28.</p>	\$1,164,059.00	Sí
3.6	Medidas de seguridad y protección en las escuelas	Continuar proporcionando seguridad escolar y medidas de seguridad mediante el uso de supervisores del plantel, seguridad del plantel, oficiales de recursos escolares, guardias de cruce, sistemas de alarma y cámaras.	\$7,639,189.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Para mayo de 2027, Live Oak 1. Aumentar la distancia de la norma en ELA para estudiantes con discapacidades 10 puntos 2. Reducir las tasas de suspensión para los estudiantes con discapacidades en un 2.3%. 3. Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan en un 4.0%.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestro análisis de los datos del interfaz de datos de Live Oak 2024 mostró mejoras para los estudiantes de inglés tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas; mejoras para los alumnos con discapacidades en Matemáticas y mejoras para todos los alumnos, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos blancos en la tasa de suspensión. Estas mejoras fueron lo suficientemente significativas como para que los grupos de estudiantes ya no se desempeñen en el nivel de rendimiento más bajo. Estamos descontinuos los esfuerzos de mejora para estos grupos de estudiantes y nos enfocaremos en los grupos de estudiantes que se desempeñaron en el nivel de rendimiento más bajo. En el análisis de objetivos se incluye más información sobre el crecimiento de los grupos de alumnos.

Los datos del interfaz de datos mostraron que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) continúan rindiendo en el nivel más bajo en ELA, disminuyendo 5.8 puntos. Todas las acciones abordan las barreras para mejorar el rendimiento académico. La acción 4.3 aborda específicamente la necesidad de proporcionar apoyos académicos e incluye un enfoque en la participación familiar. Además, la tasa de suspensión aumentó un 3.3%, lo que colocó a SWD en el nivel de rendimiento más bajo. Las acciones 4.1 y 4.2 proporcionan servicios y programas que mejorarán los índices de suspensión. La acción 4.2 aborda específicamente la necesidad de proporcionar apoyos conductuales y un programa PBIS estructurado. Estas necesidades se hacen eco de los comentarios de los socios educativos.

Los datos del interfaz de datos mostraron que los estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto disminuyeron 3.6%, lo que los colocó en el nivel de rendimiento más bajo, rojo. La acción 4.3 aborda específicamente la necesidad de proporcionar apoyo académico e incluye un enfoque en la participación familiar. Los comentarios de los socios educativos se hacen eco de esta necesidad.

Con base en los comentarios de los socios educativos y los datos del interfaz de datos, se actualizó el objetivo de enfoque del multiplicador de equidad y se continuará implementando para mejorar los resultados de los estudiantes según lo medido por la suspensión y los datos estatales del Interfaz de datos escolares de California.

Clave de abreviatura: Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés); Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés); Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés); DEC (Disminución); INC (Incremento); DNA (Datos no disponibles); NA (No aplica).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4A DFS	<p>Evaluaciones estatales</p> <p>La distancia de la norma cumplida en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos</p>	<p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -145.6</p>	<p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -151.4</p>		<p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -135.6</p>	<p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Disminución 5.8 puntos</p>
6A	<p>Tasa de suspensión</p> <p>Porcentaje de alumnos que son suspendidos al menos una vez durante el año académico.</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.3%</p> <p>Otoño 2024</p>	<p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): No aplica</p>		<p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.0%</p>	<p>Datos no disponibles</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4E ELPI	<p>Progreso de los estudiantes de inglés (Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés))</p> <p>Porcentaje de estudiantes de Inglés que progresan hacia el dominio del Inglés mediante la mejora de un nivel de la administración de la prueba anterior en ELPAC.</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos</p>	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 34.4%</p> <p>Otoño 2024</p>	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): No aplica</p>		<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 38.4%</p>	Datos no disponibles

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Dos de las tres acciones se ejecutaron según lo previsto.

La acción 4.1 Apoyo a la salud mental en Live Oak se aplicó parcialmente debido a problemas de personal con el proveedor. A pesar de ello, se han conseguido notables éxitos con la disponibilidad de personal para responder a las derivaciones de los estudiantes a los servicios. Se establecieron varios grupos de estudiantes (Grupo de Amistad de Chicas, Grupo de Amistad de Chicos, Por Qué Intentarlo) que han tenido un impacto positivo en la cultura escolar.

Acción 4.2 Se implementó parcialmente el Apoyo Conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Live Oak debido a problemas de personal con el proveedor. La dotación de personal de la posición de capacitador / orientador se llenó con

dos personas por lo que es difícil para la continuidad del programa y los servicios. Las actividades de recreo y almuerzo se planificaron e implementaron como parte del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela en el otoño, pero no continuaron cuando la posición estaba vacante. La posición fue eventualmente llenada pero el espectro completo de servicios no ha continuado ya que el enfoque ha sido apoyar las necesidades de salud mental de los alumnos.

Acción 4.3 Apoyo Académico Live Oak se implementó con éxito. Los asesores aéreos proporcionaron intervención específica en ELA y Matemáticas a los estudiantes durante el tiempo de WIN ("What I Need").

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales se definen como una diferencia del 20% o superior entre los gastos previstos y los gastos reales estimados. A continuación figura una lista de acciones con diferencias materiales:

4.1 Apoyo a la Salud Mental de Live Oak tuvo una diferencia material debido a problemas de personal con el proveedor.

4.2 Apoyo conductual MTSS de Live Oak se implementó utilizando otros fondos disponibles.

4.3 El Apoyo Académico de Live Oak se implementó utilizando otros fondos disponibles.

2024-25 El presupuesto restante será rastreado internamente para continuar los servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Live Oak.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 4.3 (Apoyo Académico Live Oak) ha demostrado ser eficaz. ELA- Los estudiantes de inglés mejoraron de rojo a amarillo con una mejora significativa de 39.6 puntos. Matemáticas- Los estudiantes de inglés mejoraron de rojo a amarillo con una mejora significativa de 47.8 puntos. Los estudiantes con discapacidades mejoraron de rojo a anaranjado con una mejora de 7.3 puntos. Como resultado de este éxito, los grupos de estudiantes que ya no se desempeñan en el rojo no será el foco de este objetivo y se han eliminado de estos criterios.

Las acciones 4.1 (Apoyo de Salud Mental de Live Oak) y 4.2 (Apoyo de Comportamiento MTSS de Live Oak) han demostrado ser efectivas. Suspensión- Todos los estudiantes están en verde y mejoraron las tasas de suspensión en 0.4%; los estudiantes en desventaja socioeconómica mejoraron de rojo a anaranjado con una mejora de 0.1%. Los alumnos blancos pasaron de rojo a anaranjado, con una mejora del 6.1%. Como resultado de este éxito, los grupos de estudiantes que ya no se desempeñan en el rojo no serán el foco de este objetivo y se han eliminado de este criterio.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La revisión del interfaz de datos 2024 mostró cambios en los grupos de estudiantes con desempeño en rojo en los indicadores del interfaz de datos. Para hacer frente a los grupos de estudiantes que se desempeñan en rojo en los indicadores específicos, el objetivo, la declaración de por qué y criterios se han actualizado.

Criterio 4A Live Oak, Evaluaciones Estatales ELA- Estudiantes de inglés han sido removidos. Matemáticas: se eliminaron los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. Se eliminó Live Oak del descriptor del criterio #.

Criterio 6A Live Oak, Tasa de Suspensión - Todos, en desventaja socioeconómica y blancos han sido removidos. Se agregaron los estudiantes con discapacidades. Se eliminó Live Oak del descriptor del criterio #.

Se agregó el criterio 4E, ELPI. Se eliminó Live Oak del descriptor del criterio #.

Se actualizaron todas las descripciones de las acciones para incluir los comentarios de los socios educativos.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Servicios de bienestar y apoyo Live Oak	Los alumnos tendrán acceso a servicios ampliados de apoyo a la salud física, mental, emocional y social.	\$120,000.00	No
4.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyos conductuales de Live Oak	Los alumnos tendrán acceso a apoyos conductuales ampliados, como actividades estructuradas e Intervenciones y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	\$92,743.00	No
4.3	Apoyo académico Live Oak	Los alumnos tendrán acceso a apoyos académicos ampliados en un entorno educativo atractivo que incluye un enfoque en las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.	\$115,925.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	<p>Para mayo de 2027, los alumnos de la Academia Turner:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir las tasas de suspensión en un 3% para todos los estudiantes, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). 2. Reducir la tasa de absentismo crónico en un 3% para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). 	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)</p> <p>Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Academia Turner fue identificada como elegible para fondos multiplicadores de equidad basados en la tasa de no estabilidad del sitio y el porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Los datos del interfaz de datos de 2024 no proporcionan colores para ningún indicador debido a la inscripción limitada de alumnos. Los datos que fueron proporcionados fueron revisados. La tasa de absentismo crónico de alumnos con discapacidades es del 47.8% y la tasa de suspensión es del 8.7%. Esto es corroborado por los comentarios proporcionados por los socios educativos que indican la necesidad de proporcionar apoyo de salud mental y de comportamiento a los alumnos de la Academia Turner.

La Academia Turner es un pequeño entorno de aprendizaje adaptado para satisfacer las necesidades de los alumnos con problemas de comportamiento. Los maestros crean oportunidades de aprendizaje social, emocional y conductual para ayudar a centrarse en el crecimiento y el desarrollo del alumno en su totalidad, además de guiar a los alumnos para que alcancen todo su potencial académico. La gran mayoría de los alumnos de la Academia Turner forman parte del grupo de alumnos SWD. La atención y el apoyo continuos al comportamiento y el bienestar de los alumnos fue una prioridad para los socios educativos. Los socios educativos señalaron la necesidad de un mayor apoyo clínico y de analistas de comportamiento certificados (BCBA, por sus siglas en inglés).

Con base en los aportes de los socios educativos y los datos del interfaz de datos, se actualizó el objetivo de enfoque del multiplicador de equidad y se continuará implementando para mejorar los resultados de los alumnos según lo medido por las tasas de suspensión y ausentismo crónico.

Clave de abreviatura: Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés); rechazados (DEC, por sus siglas en inglés); no aplicable (NA, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6A	Tasa de suspensión Porcentaje de alumnos que son suspendidos al menos una vez durante el año académico. Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California	Todos: 9.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.7% 2023	Todos: 8.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.7% 2024		Todos: 6.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.7%	Todos: Disminución 1.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Disminución 1.0%
5B	Absentismo crónico Porcentaje de alumnos que faltan a clase un 10% o más del total de días escolares en los que están inscritos. Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 47.8% 2024	No aplica		Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 44.8%	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): No aplica

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una de las dos acciones se ejecutó según lo previsto.

La Acción 5.1 Apoyo adicional en materia de salud mental se ejecutó parcialmente debido a problemas de personal con el proveedor contratado. A pesar del desafío de personal, experimentamos éxito con los servicios de asesoramiento de salud mental que se proporcionaron.

Acción 5.2 Apoyo adicional de comportamiento MTSS es una prioridad. Implementamos con éxito el programa PBIS, ofreciendo actividades estructuradas de recreo y apoyos de comportamiento.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales se definen como una diferencia del 20% o superior entre los gastos previstos y los gastos reales estimados. A continuación figura una lista de acciones con diferencias materiales:

5.1 Apoyo adicional a la salud mental tuvo una diferencia material debido a problemas de personal con el proveedor....

5.2 Apoyo adicional de Comportamiento MTSS se implementó utilizando otros fondos disponibles.

2024-25 El presupuesto restante será rastreado internamente para continuar los servicios para satisfacer las necesidades de los alumnos de la Academia Turner.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones 5.1 Apoyo adicional a la salud mental y 5.2 Apoyo adicional al comportamiento MTSS han demostrado ser eficaces, ya que la tasa de suspensión para todos los alumnos y alumnos con discapacidades mejoró en un 1%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El objetivo y el enunciado del porqué se actualizaron para incluir el absentismo crónico específico de los SWD.

Se añadió la prioridad 5.

Se agregó el criterio 5B.

Criterio 6A Base, SWD fue corregido a 9.7%. Se reportó erróneamente como 10.7% en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25.

Se actualizaron todas las descripciones de las acciones para incluir los comentarios de los socios educativos.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Apoyo adicional para la salud mental	Los alumnos tendrán acceso a servicios de salud mental más amplios e integrales que incluyan una serie de servicios de prevención, intervención temprana e intensivos y apoyo para mejorar los resultados de salud mental de los alumnos y aumentar su éxito académico.	\$20,000.00	No
5.2	Apoyo conductual adicional del MTSS	Los alumnos tendrán acceso a apoyos MTSS ampliados destinados a responder a las necesidades de comportamiento individuales que implican la colaboración con administradores, maestros, otros profesionales de la escuela, agencias comunitarias y familias para garantizar un enfoque coordinado del apoyo a los alumnos. Además, al personal se le ofrecerán oportunidades diferenciadas de aprendizaje profesional para implementar y comunicar la visión del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) específica a las necesidades únicas de los alumnos, familias, educadores y comunidad de la Academia Turner.	\$30,535.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Para 2027, los alumnos de Plaza Robles y la Preparatoria Liberty aumentarán las tasas de graduación en un 10% para todos los alumnos, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestro análisis de la tasa de graduación del interfaz de datos 2024 mostró mejoras para todos los alumnos, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos de Plaza Robles. Estas mejoras fueron lo suficientemente significativas como para que todos los alumnos y los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraran de rojo a amarillo y ya no se encuentren en el nivel de rendimiento más bajo. Estamos descontinuos los esfuerzos de mejoramiento para estos grupos de alumnos y nos enfocaremos en el grupo de alumnos hispanos que continúan desempeñándose en el nivel de rendimiento más bajo. En el análisis de metas se incluye más información sobre el crecimiento del grupo de alumnos. Nuestro análisis también mostró que todos los alumnos, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos hispanos de la Preparatoria Liberty mejoraron de rojo a amarillo. Sin embargo, estos mismos grupos de alumnos se desempeñaron en el nivel de rendimiento más bajo de rojo en el Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés). La tasa de graduación es un componente de CCI por lo que seguiremos centrándonos en este indicador y grupos de alumnos.

Las escuelas preparatorias Plaza Robles y Liberty son sitios de educación alternativa que dan servicio a alumnos de undécimo y duodécimo grado. Nuestro análisis de los datos del tablero de cada escuela indicó una necesidad de mejorar las tasas de graduación. Esto es corroborado por la retroalimentación de los socios educativos en ambos sitios escolares, lo que indica la necesidad de ofrecer y supervisar las oportunidades de recuperación de créditos. Para ello, seguiremos proporcionando apoyo de recuperación de créditos a los alumnos de Plaza Robles y Liberty. Nos centraremos en aumentar las tasas de graduación de los alumnos hispanos en Plaza Robles y de todos los alumnos, de los alumnos con desventajas socioeconómicas y de los alumnos hispanos en Liberty.

Clave de Abreviatura: En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés); HISP (Hispanos); DEC (Disminución); INC (Incremento)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5E Credit Recovery	Total de créditos recuperados El número de alumnos que recuperan más de 30 créditos en cada semestre en la escuela preparatoria Liberty. Fuente de Datos: Calculado Localmente	Liberty Otoño alumnos por encima: 121 Alumnos de primavera por encima de: 61 Agosto 2023-Abril 2024 (21/5/2024)	Liberty Otoño alumnos por encima: 118 Alumnos de primavera por encima de: 65 Agosto 2024-Abril 2025 (7/1/2024)		Liberty Otoño alumnos por encima: 121 Alumnos de primavera por encima de: 63	Liberty Otoño alumnos por encima: Disminución 3 Alumnos de primavera por encima de: Incremento 4
5E Grad Rate	Tasa de Graduación de la preparatoria Porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria Liberty que cumplen con los requisitos de graduación. Fuente de Datos: Interfaz de datos escolares de California	Liberty Todos: 66.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 65.7% Hispanos: 69.5%	Liberty Todos: 75.4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 75.2% Hispanos: 75.6%		Liberty Todos: 76.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 75.7% Hispanos: 79.5%	Liberty Todos: Incremento 9.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Incremento 9.5% Hispanos: Incremento 6.1%
5E Credit Recovery	Total de créditos recuperados El número de alumnos que recuperan más de 30 créditos en cada semestre en la escuela preparatoria Plaza Robles.	Plaza Robles Alumnos de otoño por encima: 59	Plaza Robles Alumnos de otoño por encima: 71 Primavera alumnos por encima: 23		Plaza Robles Alumnos de otoño por encima: 70 Primavera alumnos por encima: 25	Plaza Robles Alumnos de otoño por encima: Incremento 12 Primavera alumnos por encima: Disminución 12

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de Datos: Calculado Localmente		Agosto 2024-Abril 2025 (7/1/2024)			
5E Grad Rate	Tasa de graduación de la escuela preparatoria Porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria Plaza Robles que cumplen con los requisitos de graduación. Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California	Plaza Robles Hispanos: 56.4% Otoño 2023	Plaza Robles Hispanos: 58.1% Otoño 2024		Plaza Robles Hispanos: 66.4%	Plaza Robles Hispanos: Incremento 1.7%
8 CCI	Indicador de Universidad y Carrera Porcentaje de graduados de preparatoria de Liberty que se ubican en el nivel "Preparado" en el Indicador de Universidad y Carrera Profesional Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California	Liberty Todos: 1.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.2% Hispanos: 1.5%	Liberty Todos: No aplica Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): No aplica Hispanos: No aplica		Liberty Todos: 2.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.2% Hispanos: 2.5%	Liberty Todos: Datos nos disponibles Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Datos nos disponibles Hispanos: Datos nos disponibles

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Seis de las seis acciones se ejecutaron según lo previsto

Acción 6.1 Asesoramiento profesional y universitario en Plaza Robles se llevó a cabo con éxito según lo previsto. Trabajamos con varios colegios de la comunidad para organizar visitas tanto en el plantel y en la universidad. Todos los seniors pudieron asistir a los talleres en el sitio durante el día escolar para completar las aplicaciones de FAFSA. Los alumnos pudieron participar en un programa orientado a la carrera proporcionada por 180, el programa dio a los alumnos el conocimiento y saber cómo acceder a oportunidades de empleo después / durante la escuela preparatoria.

Acción 6.2 Plaza Robles Apoyo a la recuperación de créditos se implementó con éxito según lo previsto. Los alumnos recibieron oportunidades de recuperación de créditos a través de APEX, una plataforma digital de recuperación de créditos, durante el 7mo período. La asistencia constante de los alumnos ha sido un reto debido a obligaciones fuera de la escuela.

Acción 6.3 Programas de Apoyo para Adolescentes de Plaza Robles se implementó con éxito según lo planeado. Algunos alumnos no han podido acceder a los servicios debido a su asistencia irregular (ausentismo crónico).

Acción 6.4 Asesoramiento Profesional y Universitario de Liberty se implementó con éxito según lo previsto. Cuatro grupos de alumnos completaron con éxito el asesoramiento universitario y profesional, incluidos los talleres de estrategias para empleadores. Los servicios adicionales de asesoramiento universitario han permitido a casi todos los estudiantes de último año completar el FASFA.

Acción 6.5 Apoyo a la recuperación de créditos de Liberty se implementó con éxito según lo previsto. Se proporcionó a los alumnos oportunidades de recuperación de créditos a través de APEX, una plataforma digital de recuperación de créditos durante el Período Cero, el 7mo período, el período entre sesiones y la escuela de verano. La asistencia constante de los alumnos ha sido un reto debido a las obligaciones fuera de la escuela.

Acción 6.6 Programas de Apoyo a Adolescentes Liberty se implementó con éxito según lo previsto. Algunos alumnos no han podido acceder a los servicios debido a su asistencia irregular (absentismo crónico).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales se definen como una diferencia del 20% o superior entre los gastos previstos y los gastos reales estimados. A continuación figura una lista de acciones con diferencias materiales:

6.1 Asesoramiento Profesional y Universitario Plaza Robles se implementó utilizando otros fondos disponibles.

6.2 Apoyo a la recuperación de créditos en Plaza Robles se implementó utilizando otros fondos disponibles.

6.3 Programas de Apoyo a Adolescentes de Plaza Robles fue implementado utilizando otros fondos disponibles.

6.4 Asesoramiento Profesional y Universitario de Liberty fue implementado utilizando otros fondos disponibles.

6.5 Apoyo de Recuperación de Crédito de Liberty fue implementado utilizando otros fondos disponibles.

6.6 Se implementaron los programas de apoyo a alumnos de Liberty utilizando otros fondos disponibles.

2024-25 El presupuesto restante será rastreado internamente para continuar los servicios para satisfacer las necesidades de los alumnos de Plaza Robles y la escuela preparatoria Liberty.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones 6.1 (Asesoramiento profesional y universitario de Plaza Robles), 6.2 (Apoyo a la recuperación de créditos de Plaza Robles) y 6.3 (Programas de apoyo a adolescentes de Plaza Robles) han demostrado su eficacia. El número de alumnos que recuperaron más de 30 créditos en otoño aumentó de 59 a 71. La tasa de graduación para todos los alumnos y en desventaja socioeconómica mejoró de rojo a amarillo. Como resultado de este éxito, los grupos de alumnos que ya no están en rojo no serán el foco de este objetivo y se han eliminado de este Criterio.

Las acciones 6.4 (Asesoramiento profesional y universitario de Liberty), 6.5 (Apoyo a la recuperación de créditos de Liberty) y 6.6 (Programas de apoyo a adolescentes de Liberty) están demostrando su eficacia. El número de alumnos que recuperaron más de 30 créditos en primavera aumentó de 61 a 65. Mejoró la tasa de graduación de todos los alumnos, de los desfavorecidos socioeconómicamente y de los hispanos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La revisión del interfaz de datos de 2024 mostró cambios en los grupos de alumnos con resultados en rojo en los indicadores del interfaz de datos. Para hacer frente a los grupos de alumnos que obtienen resultados rojos en indicadores específicos, se han actualizado el objetivo, la declaración de motivos y los criterios.

Criterios:

8 CCI fue añadido para Liberty- Todos, en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos.

5E Tasa de graduación, Plaza Robles - Todos los alumnos y los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron de rojo a amarillo y se han eliminado.

Todas las descripciones de las acciones fueron actualizadas para incluir los comentarios de los socios educativos.
Se actualizaron los títulos de las acciones 6.1, 6.4 y 6.6.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Apoyo profesional y universitario de Plaza Robles	Los alumnos tendrán acceso a servicios profesionales y universitarios ampliados para prepararlos para la educación postsecundaria y las carreras profesionales. Esto incluye ofrecer oportunidades de exploración y planificación de carreras, proporcionar conocimientos académicos y de contenido, desarrollar estrategias cognitivas y de pensamiento de orden superior y fomentar la inteligencia social y emocional.	\$30,000.00	No
6.2	Apoyo para la recuperación de créditos en Plaza Robles	Los alumnos tendrán oportunidades adicionales de participar en programas de recuperación de créditos fuera del horario escolar para cumplir con los requisitos de graduación del LUSD.	\$121,542.00	No
6.3	Programas de apoyo para adolescentes de Plaza Robles	Los alumnos recibirán servicios ampliados que aborden las barreras individuales a la asistencia y el rendimiento académico en un entorno de aprendizaje de apoyo y atractivo. Además, se ofrecerán al personal oportunidades de aprendizaje profesional para colaborar con los educadores, desarrollar currículos y compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos, las familias, los educadores y la comunidad de Plaza Robles.	\$25,000.00	No
6.4	Apoyo para la carrera profesional y la universidad de Liberty	Los alumnos tendrán acceso a servicios profesionales y universitarios ampliados para prepararlos para la educación postsecundaria y las carreras profesionales. Esto incluye ofrecer oportunidades de exploración y planificación de carreras, proporcionar conocimientos académicos y de contenido, desarrollar estrategias cognitivas y de pensamiento de orden superior y fomentar la inteligencia social y emocional.	\$70,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.5	Apoyo para la recuperación de créditos Liberty	Los alumnos tendrán oportunidades adicionales de participar en programas de recuperación de créditos fuera del horario escolar para cumplir con los requisitos de graduación del LUSD.	\$72,542.00	No
6.6	Programas de apoyo al alumno de Liberty	Los alumnos recibirán servicios ampliados que aborden las barreras individuales a la asistencia y el rendimiento académico en un entorno de aprendizaje de apoyo y atractivo. Además, se ofrecerán al personal oportunidades de aprendizaje profesional para colaborar con los educadores, desarrollar currículos y compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos, las familias, los educadores y la comunidad de Liberty. rendimiento.	\$51,842.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	Para 2027, los alumnos de Independence aumentarán la distancia de la norma en ELA y Matemáticas en 10 puntos para Todos los alumnos , Hispanos y de desventaja socioeconómica.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Independence es un programa alternativo de estudio independiente que se ofrece a los alumnos de kínder a 12º grado como alternativa al entorno educativo tradicional.

Nuestro análisis de los datos de Independence del interfaz de datos 2024 mostró mejoras en la tasa de graduación con todos los alumnos y los alumnos en desventaja socioeconómica mejorando de rojo a anaranjado. Los alumnos hispanos no tienen suficientes alumnos para generar un color en el interfaz de datos pero muestran una mejora de 3.7%. Estas mejoras fueron lo suficientemente significativas como para que se haya eliminado este criterio. En el análisis de objetivos se incluye más información sobre el crecimiento del grupo de alumnos.

El indicador de carreras universitarias muestra que todos los alumnos, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos están en números rojos. Los socios educativos creen que continuar enfocándose en los logros académicos mejorará la preparación universitaria y profesional.

Clave de abreviatura: En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés); Hispano (HISP); Disminución (DEC); Incremento (INC); No Aplicable (NA); Datos No Disponibles (DNA)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4A DFS	Evaluaciones estatales	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>La distancia de la norma en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas según los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos</p>	<p>Todos: -74.4 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -69.3 Hispanos: -73.1</p> <p>Matemáticas: Todos: -148.4 SED: -142.3 Hispanos: -152.4</p> <p>2023</p>	<p>sus siglas en inglés) Todos: - 90.3 SED: -125.7 Hispanos: -59.3</p> <p>Matemáticas: Todos: - 157.2 SED: -181.1 Hispanos: -148.4</p> <p>2024</p>		<p>sus siglas en inglés) Todos: -44.4 SED:-39.3 Hispanos: -43.1</p> <p>Matemáticas: Todos: -118.4 SED: -112.3 Hispanos: -122.4</p>	<p>sus siglas en inglés) Todos: Disminución 15.9 SED: Disminución 56.4 Hispanos: Incremento 13.8</p> <p>Matemáticas: Todos: Disminución 8.8 SED: Disminución 38.8 Hispanos: Incremento 4</p>
8 CCI	<p>Indicador de universidad y carrera</p> <p>Porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» en el Indicador de estudios universitarios y carrera.</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California</p>	<p>TODOS: 3.8% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4.3% HISPANOS: 2.6%</p> <p>2024</p>	<p>TODOS: No aplica En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): No aplica HISPANOS: No aplica</p> <p>2024</p>		<p>TODOS: 4.8% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5.3% HISPANOS: 3.6%</p>	<p>TODOS: Datos no disponibles En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Datos no disponibles HISPANOS: Datos no disponibles</p> <p>2024</p>

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una de las tres acciones se llevó a cabo según lo previsto.

La acción 7.1, Asesoramiento profesional y universitario, se llevó a cabo con éxito. El proveedor contratado tuvo dificultades para cubrir el puesto y prestar los servicios, por lo que contratamos a otra agencia para que lo hiciera. El proveedor original finalmente pudo proporcionar personal para implementar las actividades de almuerzo y recreo.

Acción 7.2 El apoyo para la recuperación de créditos se implementó exitosamente según lo planeado. Los alumnos recibieron oportunidades de recuperación de créditos a través de APEX y la escuela preparatoria cibernética, que son plataformas digitales de recuperación de créditos. Los programas estuvieron disponibles para los alumnos durante el séptimo período, el período entre sesiones y la escuela de verano. La asistencia a la escuela ha sido un reto para algunos alumnos, lo que limita su capacidad para acceder a los servicios.

Acción 7.3 Intervención y Apoyo Académico se implementó con éxito. A los alumnos se les proporcionó una variedad de oportunidades para acceder a apoyos académicos suplementarios incluyendo intervención, tutoría, intercesión, escuela de verano y agencias externas (180 Center y UCAN). Como se describió anteriormente, nuestro proveedor contratado tuvo dificultades para cubrir el puesto, por lo que contratamos los servicios de otra agencia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales se definen como una diferencia del 20% o superior entre los gastos previstos y los gastos reales estimados. A continuación figura una lista de acciones con diferencias materiales:

7.1 El asesoramiento profesional y universitario se ha llevado a cabo utilizando otros fondos disponibles.

7.2 El apoyo a la recuperación de créditos se implementó utilizando otros fondos disponibles.

7.3 Intervención y apoyo académico se implementó utilizando otros fondos disponibles.

2024-25 El presupuesto restante será rastreado internamente para continuar los servicios para satisfacer las necesidades de los alumnos de Independence.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones 7.1 (Asesoramiento profesional y universitario), 7.2 (Apoyo a la recuperación de créditos) y 7.3 (Intervención y apoyo académicos) han demostrado su eficacia. La tasa de graduación con Todos los alumnos y los alumnos en desventaja socioeconómica mejoró de rojo a anaranjado. Los alumnos hispanos no tienen suficientes alumnos para generar un color en el interfaz de datos pero muestran una mejora de 3.7% Como resultado de este éxito, estos grupos de alumnos no serán el enfoque de esta meta y han sido removidos de estos criterios. La distancia de la norma ha mostrado resultados positivos para los alumnos hispanos ya que han aumentado su rendimiento en ELA y Matemáticas. Todos los alumnos y los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica no han visto la misma mejora.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La revisión del interfaz de datos. Para hacer frente a los grupos de alumnos que se desempeñan en rojo en criterios específicos, se han actualizado el objetivo, la declaración de por qué y los Criterios.

La descripción del objetivo se actualizó para incluir al grupo de alumnos hispanos y el objetivo de mejora establecido se revisó a un aumento de 10 puntos.

Criterio 5E, Tasa de graduación se ha eliminado.
Criterio 8 CCI, Indicador de Universidad y Carrera ha sido añadido.

Se han actualizado todas las descripciones de las acciones para incluir los comentarios de los socios educativos.
Se ha actualizado el título de la acción 7.1.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Apoyo profesional y universitario	Los alumnos tendrán acceso a servicios profesionales y universitarios ampliados para prepararlos para la educación superior y carreras. Esto incluye ofrecer oportunidades de exploración y planificación de carreras, proporcionar conocimientos académicos y de contenido, desarrollar estrategias cognitivas y de pensamiento de orden superior y fomentar la inteligencia social y emocional.	\$35,000.00	No
7.2	Apoyo para la recuperación de créditos	Los alumnos tendrán oportunidades adicionales de participar en programas de recuperación de créditos fuera del horario escolar para cumplir con los requisitos de graduación del LUSD.	\$80,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.3	Intervención y apoyo académico	Los alumnos recibirán servicios ampliados que aborden las barreras individuales a la asistencia y el rendimiento académico en un entorno de aprendizaje de apoyo y atractivo. Además, se ofrecerán al personal oportunidades de aprendizaje profesional para colaborar con los educadores, desarrollar planes de estudios y compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos, las familias, los educadores y la comunidad de Independence.	\$193,009.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$82,455,904	\$9,054,803

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
28.852%	0.068%	\$191,534.30	28.920%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Asistente de medios de la biblioteca</p> <p>Necesidades Identificadas: Las aportaciones de los socios educativos y los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que se indican a continuación identificaron esta medida como</p>	Proporcionaremos apoyo adicional de asistentes de biblioteca para ampliar los servicios antes y después de la escuela. Este tiempo adicional ayudará a nuestros estudiantes de bajos ingresos que llegan temprano a la escuela y les dará la oportunidad de acceder a la biblioteca después de la escuela. Los asistentes de biblioteca trabajarán con los alumnos en la selección de libros, materiales de referencia y apoyo con materiales	4A DFS

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>una necesidad. Los alumnos de Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) están significativamente más lejos del nivel de la norma que todos los alumnos de ELA.</p> <p>DFS de ELA Todos: -34.8 FY: -86.8 EL: -72.8 SED: -47.5</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>de aprendizaje basados en proyectos. Esta medida creará una oportunidad para que los alumnos de bajos ingresos mejoren sus calificaciones en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de apoyo adicional en alfabetización y recursos.</p> <p>El apoyo adicional de los bibliotecarios se diseñó para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos. Sin embargo, esta medida se está aplicando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en la mejora de las calificaciones de ELA de todos los alumnos.</p>	
1.3	<p>Acción: Oportunidades de formación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Las aportaciones de los socios educativos y los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que se indican a continuación identificaron esta medida como una necesidad. Los Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) están significativamente más lejos del nivel estándar que el resto de alumnos, tanto en ELA como en matemáticas.</p> <p>ELA</p>	<p>Proporcionar formación profesional a todo el personal desarrollará sus capacidades y garantizará que todo el personal esté altamente cualificado para trabajar con los grupos de alumnos identificados. Se proporcionará al personal formación profesional sobre sensibilidad cultural, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), diferenciación, matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y otros temas centrados en los alumnos para satisfacer las necesidades de nuestros grupos de alumnos EL, FY y de bajos ingresos. El apoyo a la formación profesional conducirá a una mejora de los resultados de los alumnos en matemáticas y ELA.</p> <p>Esta medida creará una oportunidad para aumentar significativamente el rendimiento</p>	4A DFS

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Todos: -34.8 FY: -86.8 EL: -72.8 SED: -47.5</p> <p>Matemáticas Todos: -66.1 FY: -127.4 EL: - 99.1 SED: -79.7</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>académico de los alumnos EL, FY y de bajos ingresos, ya que está diseñada para abordar sus necesidades específicas. Sin embargo, esta medida se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de las calificaciones académicas de todos los alumnos.</p>	
<p>1.6</p>	<p>Acción: Mantener la reducción del tamaño de las clases</p> <p>Necesidades Identificadas: Las aportaciones de los socios educativos y los datos del CAASPP que se indican a continuación identificaron esta medida como una necesidad. Los Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) están significativamente más lejos del nivel estándar que el resto de alumnos, tanto en ELA como en matemáticas.</p> <p>ELA Todos: -34.8 FY: -86.8 EL: -72.8</p>	<p>Mantener clases más pequeñas y reducir las clases combinadas mejorará la proporción entre maestros y alumnos y disminuirá la tasa de movilidad de los alumnos, lo que se traducirá en mejores resultados académicos. Una menor proporción entre alumnos y maestros y el acceso a intervenciones y apoyos durante el día escolar aumentan la capacidad de involucrar a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en una enseñanza rigurosa y alineada con las normas. Aumentar las oportunidades de ofrecer intervenciones en grupos pequeños y específicas para cada materia mejorará el rendimiento de los alumnos en matemáticas y ELA.</p> <p>Esta medida aborda directamente las necesidades identificadas de los grupos de alumnos mencionados anteriormente. Sin embargo, esta medida se está aplicando en toda la LEA para</p>	<p>4A DFS</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>SED: -47.5</p> <p>Math Todos: -66.1 FY: -127.4 EL: - 99.1 SED: -79.7</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>maximizar el impacto en la mejora de las puntuaciones de ELA de todos los alumnos.</p>	
<p>1.7</p>	<p>Acción: Mantenimiento de instalaciones</p> <p>Necesidades Identificadas: Las aportaciones de los socios educativos y los datos sobre absentismo crónico identificaron esta medida como una necesidad. Los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tienen una tasa de absentismo crónico del 35.2%, lo que supone un 3.7% más que el conjunto de los alumnos. Total: 25.3% FY: 30.2% EL: 23.9% SED: 28.3%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las escuelas con una estructura sólida y bien mantenidas pueden ayudar a los alumnos a sentirse apoyados y valorados. Por lo general, los alumnos aprenden mejor y se mantienen más interesados en la enseñanza, y los maestros pueden desempeñar mejor su labor, en aulas bien mantenidas, bien iluminadas, limpias, espaciosas y con calefacción y aire acondicionado según sea necesario. Contratar personal adicional para mantener un mayor nivel de limpieza minimizará la propagación de enfermedades, mantendrá la seguridad en los planteles escolares y mejorará el entorno de aprendizaje. Esta medida creará una oportunidad para reducir significativamente el absentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), ya que está diseñada para motivar a los alumnos a asistir a la escuela.</p> <p>Esta medida se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en la reducción del absentismo crónico de todos los alumnos.</p>	<p>5B</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.8</p>	<p>Acción: Tecnología y soporte para el personal y los alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Las aportaciones de los socios educativos y los datos del CAASPP identificaron esta medida como una necesidad. Los Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) están significativamente más lejos de la norma que todos los alumnos, tanto en ELA como en matemáticas.</p> <p>ELA Todos: -34.8 FY: -86.8 EL: -72.8 SED: -47.5</p> <p>Matemáticas Todos: -66.1 FY: -127.4 EL: - 99.1 SED: -79.7</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La recopilación digital, el almacenamiento, el seguimiento y la presentación de informes de datos permiten a los usuarios del distrito desglosar los datos por grupo de alumnos para determinar de forma válida si las normas están alineadas, se están enseñando y se están evaluando/supervisando. La mayoría de las evaluaciones normalizadas se administran digitalmente. La experiencia adicional, el acceso a la tecnología y las aplicaciones de programas informáticos proporcionan apoyo a los alumnos EL, SED y FY en respuesta a las diferencias de rendimiento/participación.</p> <p>Esta medida aborda directamente las necesidades identificadas de los grupos de alumnos mencionados anteriormente. Sin embargo, esta medida se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de las calificaciones de ELA y matemáticas de todos los alumnos.</p>	<p>4A DFS</p>
<p>1.9</p>	<p>Acción: Soporte de datos</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Proporcionar al personal acceso a los datos y formación sobre cómo desglosarlos y desarrollar planes para apoyar a los estudiantes ayudará al personal a implementar apoyos e intervenciones</p>	<p>4A DFS</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Las aportaciones de los socios educativos y los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) identificaron esta medida como una necesidad. Los Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) están significativamente más lejos de la norma que todos los alumnos, tanto en ELA como en matemáticas.</p> <p>ELA Todos: -34.8 FY: -86.8 EL: -72.8 SED: -47.5</p> <p>Matemáticas Todos: -66.1 FY: -127.4 EL: - 99.1 SED: -79.7</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>académicas específicas para mejorar los resultados de los estudiantes. El análisis de datos se utilizará para responder a las brechas de rendimiento/compromiso de los estudiantes EL, SED y FY.</p> <p>Esta medida aborda directamente las necesidades identificadas de los grupos de alumnos mencionados anteriormente. Sin embargo, esta medida se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de las calificaciones de ELA y matemáticas de todos los alumnos.</p>	
2.1	<p>Acción: Apoyo a los nuevos maestros</p> <p>Necesidades Identificadas: Las aportaciones de los socios educativos y el análisis de los datos locales de mitad de año, así como los datos de la distancia de la norma de CASSPP DFS del año fiscal, EL y SED</p>	<p>Proporcionar a los nuevos maestros acceso a asesores y formación profesional, así como apoyo en la enseñanza rigurosa alineada con las normas y la enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes EL, FY y SED mejorará los resultados de los estudiantes. Se proporcionará formación profesional a los nuevos maestros sobre las intervenciones de nivel</p>	<p>Datos locales 4A, 4A Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>tanto en ELA como en matemáticas, indicaron la necesidad de esta medida.</p> <p>Datos de evaluación locales ELA 3°-8° Todos: 44% EL: 40% FY: 43% SED: 44%</p> <p>Matemáticas 3°-8° Todos: 29% EL: 28% FY: 34% SED: 28%</p> <p>Distancia de la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) ELA Todos: -34.8 FY: -86.8 EL: -72.8 SED: -47.5</p> <p>Matemáticas Todos: -66.1 FY: -127.4 EL: - 99.1 SED: -79.7</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>dos para beneficiar a los estudiantes FY, SED y EL. El apoyo continuo a los nuevos maestros garantizará que el personal bien formado permanezca en el salón de clases para proporcionar una enseñanza excepcional y mejorar los resultados de los alumnos de los grupos identificados.</p> <p>Esta medida se diseñó para beneficiar a los grupos de estudiantes SED, EL y FY. Sin embargo, esta medida se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de las calificaciones de ELA y matemáticas de todos los alumnos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.2	<p>Acción: Oportunidades de intervención suplementaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Las aportaciones de los socios educativos y los datos del CAASPP que se indican a continuación identificaron esta medida como una necesidad. Los alumnos FY, EL y SED están significativamente más lejos de la norma que todos los alumnos, tanto en ELA como en matemáticas.</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: -34.8 FY: -86.8 EL: -72.8 SED: -47.5</p> <p>Matemáticas Todos: -66.1 FY: -127.4 EL: - 99,1 SED: -79.7</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La asignación de fondos para oportunidades de intervención proporcionará asistencia académica adicional. Los alumnos EL, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) tendrán acceso a apoyo en el salón de clases, intervención en grupos pequeños, asistencia académica después de la escuela y apoyo adicional según sea necesario. La intervención y el apoyo específicos crean una oportunidad para aumentar significativamente el rendimiento académico de los grupos de Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés), FY y SED con el fin de reducir las brechas en el rendimiento.</p> <p>Esta medida se diseñó para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL, FY y SED. Sin embargo, se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de las puntuaciones de ELA de todos los estudiantes.</p>	4A DFS
2.3	<p>Acción: Oportunidades suplementarias de enriquecimiento</p> <p>Necesidades Identificadas: Las aportaciones de los socios educativos y el porcentaje de alumnos que cumplen las</p>	<p>El aprendizaje práctico proporciona a los alumnos un mayor éxito. Estas actividades no verbales permiten a los grupos de alumnos EL, FY y SED participar en el currículo y las actividades escolares sin sentirse demasiado intimidados. Proporcionar a los alumnos acceso a viajes de estudio educativos, experiencias de aprendizaje</p>	4A Cumple con la norma

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>normas en matemáticas, ELA y ciencias identificaron esta medida como una necesidad. Se observó una diferencia del 21 % en el cumplimiento de las normas de ciencias entre los alumnos EL y el conjunto de alumnos, lo que puso de relieve la necesidad de apoyos adicionales.</p> <p>ELA Todos: 37.58% EL: 9.96% FY: 16.22% SED: 32.45%</p> <p>Matemáticas Todos: 27.57% EL: 9.17% FY: 8.22% SED: 22.59%</p> <p>Ciencias Todos: 23.40% EL: 2.28% FY: 12.51% SED: 18.36%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>prácticas y actividades STEAM aumentará los conocimientos previos, el vocabulario y la retención de información de los grupos de alumnos EL, SED y FY.</p> <p>Las oportunidades de enriquecimiento alineadas con las normas mejorarán los resultados de los grupos de estudiantes EL, FY y SED, ya que están diseñadas para satisfacer sus necesidades. Sin embargo, esta medida se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de las calificaciones de ELA, ciencias y matemáticas de todos los estudiantes.</p>	
2.4	<p>Acción: <</p> <p>Necesidades Identificadas: Basándose en la tasa de graduación, los socios educativos identificaron esta medida</p>	<p>Proporcionar acceso a oportunidades de intervención y enriquecimiento a los estudiantes de 9º a 12º grado aumenta la conexión con la escuela y mejora los resultados de los alumnos, lo que se traduce en una mayor tasa de graduación para los estudiantes FY y EL. Proporcionar apoyo</p>	5E

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>como una necesidad. Los alumnos de primer año y los alumnos EL tienen una tasa de graduación inferior a la del conjunto del alumnado.</p> <p>Todos: 90% EL: 78.7% FY: 59.1% SED: 88.8%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>adicional a los estudiantes FY, SED y EL fuera del horario escolar aumentará las tasas de graduación, ya que está diseñado para satisfacer sus necesidades académicas y de aprendizaje práctico. Los programas de verano para estudiantes de preparatoria ayudarán a los estudiantes FY, SED y EL a recuperar créditos, lo que aumentará las tasas de graduación.</p> <p>Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes FY, SED y EL. Sin embargo, se está aplicando en todas las LEA para maximizar el impacto en la mejora de las tasas de graduación de todos los estudiantes.</p>	
2.6	<p>Acción: Oportunidades académicas avanzadas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de identificación de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y las tasas de aprobación de AP identificaron esta acción como una necesidad. Las diferencias en la identificación de GATE y los alumnos que superan las normas entre todos los alumnos y los distintos grupos de alumnos ponen de relieve la necesidad de oportunidades académicas avanzadas adicionales para los alumnos de FY, EL y SED.</p> <p>% 3er GATE ID Todos: 11.49% EL: 2.15% FY: 9.52% SED: 7.88%</p>	<p>Ofrecer un amplio programa de estudios aumenta las oportunidades de colocación avanzada para los grupos de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Esta medida brinda apoyo a los profesores de GATE, honores y AP en cada centro. Un instructor de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) trabaja con el personal de todas las escuelas primarias y secundarias para proporcionar apoyo y desarrollo profesional con el fin de aumentar las oportunidades académicas avanzadas. Esto proporciona acceso a los estudiantes de bajos ingresos, EL y FY que permanecen en su escuela de origen debido a necesidades de transporte. Eventos como la Olimpiada Matemática, la Olimpiada Científica y el torneo de matemáticas del distrito aumentan el rigor y la resolución de problemas y cuentan con</p>	4A, 4G, 7B

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>% 4-8 inscritos en GATE Todos: 14.98% EL: 0.75% FY: 0% SED: 10.84%</p> <p>ELA superando Todos: 13.7% EL: 0.97% FY: 9.46% SED: 10.5 %</p> <p>Matemáticas superando Todos: 12.46% EL: 1.65% FY: 1.37% SED: 9.00%</p> <p>Tasas de aprobados en exámenes de AP Todos: 68.4% EL: 50% FY: Sin alumnos SED: 64.78%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>el apoyo de esta medida. Además, esta medida aumenta el acceso y la identificación de los grupos de estudiantes SED, FY y EL y mejorará los resultados de los estudiantes.</p> <p>Esta medida proporciona un mayor apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, EL y FY, ya que está diseñada para satisfacer sus necesidades. Sin embargo, esta medida se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en los resultados académicos de todos los estudiantes.</p>	
2.8	<p>Acción: Apoyo a la lectoescritura y formación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos sobre lectoescritura y las aportaciones de los socios educativos</p>	<p>Proporcionar apoyo en sitio y coherencia organizativa en cuanto a la mejor instrucción inicial y el apoyo por niveles permitirá abordar las desigualdades en los datos de lectoescritura de los estudiantes EL, FY y SED. Esta medida proporciona un mayor apoyo a los estudiantes EL, de bajos ingresos y en acogida temporal, ya que</p>	4A Lectoescritura local

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>identificaron esta medida como una necesidad. El rendimiento de los EL y FY en la evaluación Dibels fue significativamente inferior al del resto de alumnos, lo que puso de manifiesto la necesidad de un apoyo adicional.</p> <p>Dibels Kínder-2°: 53.23% EL: 33.91% FY: 32.65% SED: 45.87%</p> <p>Lexile 3°-9° EL: 23.91% FY: 36.36% SED: 52.98%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>utiliza datos para proporcionar las intervenciones necesarias a esos estudiantes durante el día escolar.</p> <p>Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes EL, FY y SED. Sin embargo, esta medida se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en los resultados académicos de todos los estudiantes.</p>	
2.9	<p>Acción: Preparación para la carrera y la universidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Las aportaciones de los socios educativos y las tasas de finalización de A-G indican la necesidad de apoyos similares a los de AVID. Los porcentajes de finalización de A-G de EL y FY están significativamente por debajo de los de todos los estudiantes.</p> <p>% de estudiantes que completan A-G Todos: 27.78% EL: 1.72%</p>	<p>A partir del nivel elemental, las estrategias similares a las de AVID ayudan a los grupos de EL, SED y FY a perfeccionar sus habilidades académicas, incluyendo la toma de apuntes, la organización, la gestión del tiempo y el pensamiento crítico. Participan en tutorías entre compañeros, grupos de estudio colaborativos y actividades centradas en los estudiantes, como seminarios socráticos y sillas filosóficas. Los estudiantes adquieren las habilidades sociales y la confianza necesarias para emprender un camino que los prepare para la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes FY, SED y EL se beneficiarán de las estrategias organizativas y</p>	4B

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	FY: 0% SED: 22.99% AVID: 56.25% Rango: A nivel del LEA	educativas para mejorar sus habilidades de estudio y adquirir hábitos educativos positivos. Esta medida proporciona un mayor apoyo a los grupos de estudiantes SED, FY y EL, ya que está diseñada para satisfacer sus necesidades específicas. Sin embargo, esta medida se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en los resultados académicos de todos los estudiantes.	
2.10	Acción: Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) completan los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en un porcentaje menor que sus compañeros. Estos datos y las aportaciones de los socios educativos ponen de relieve la necesidad de aumentar el acceso a la CTE. Todos: 26.7% EL: 15.5% FY: 4.5% SED: 26.3% Rango: A nivel del LEA	La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) adopta un enfoque práctico del aprendizaje. La enseñanza tiende a ser concreta y ofrece una relevancia inmediata para todos los estudiantes. Los programas de CTE ofrecen oportunidades regulares para mantener conversaciones productivas en las que los estudiantes trabajan juntos para resolver un problema o crear algo, lo que los convierte en un lugar ideal para aprender y practicar el idioma. La CTE puede tener un impacto positivo en la adquisición del idioma por parte de los estudiantes EL. Ofrecer un mayor acceso a las vías de CTE a los estudiantes EL los preparará para la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes se beneficiarán de las oportunidades de acceder a la educación profesional y los preparará para el mundo laboral tras su graduación. Esta medida proporciona un mayor apoyo a los grupos de estudiantes EL, ya que está diseñada para satisfacer sus necesidades en materia de adquisición del idioma. Sin embargo, esta medida se está aplicando en toda la LEA para maximizar	4C

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		el impacto en los resultados académicos de todos los estudiantes.	
2.11	<p>Acción: Personal suplementario y apoyo del LUSD</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria para los grupos de estudiantes EL, SED y FY es significativamente más alta que la de sus compañeros. La necesidad de apoyos para mejorar estos datos fue reiterada por las aportaciones de los socios educativos.</p> <p>Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria Todos: 5.6% EL: 10.2% FY: 39.1% SED: 6.5%</p> <p>CAASPP DFS ELA Todos: -34.8 FY: -86.8 EL: -72.8 SED: -47.5</p> <p>Matemáticas Todos: -66.1 FY: -127.4 EL: -99.1 SED: -79.7</p> <p>Rango:</p>	<p>Los estudiantes FY, EL y SED se beneficiarán de un apoyo adicional en materia de comportamiento y rendimiento académico gracias a la intervención de personal cualificado. Psicólogos y auxiliares de apoyo conductual proporcionarán apoyo académico y conductual específico a grupos de estudiantes identificados. La impartición de una enseñanza y un apoyo específicos mejorará los resultados de los grupos de estudiantes FY, EL y SED y reducirá las tasas de abandono escolar.</p> <p>Esta medida proporciona un mayor apoyo a los grupos de estudiantes FY, EL y SED, ya que aumentará la dotación de personal para atender sus necesidades específicas. Sin embargo, esta medida se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en los resultados académicos de todos los estudiantes.</p>	5D, 4A DFS

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.2	<p>Acción: Apoyo en materia de asistencia y comportamiento</p> <p>Necesidades Identificadas: Las tasas más altas de absentismo crónico en los grupos de FY y SED ponen de relieve la necesidad de un apoyo adicional en materia de asistencia. Los socios educativos se hicieron eco de la necesidad de aumentar el apoyo a la asistencia.</p> <p>Tasa de absentismo crónico Total: 25.3% FY: 30.2% EL: 23.9% SED: 28.3%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar apoyo específico para la asistencia mediante el uso de enfermeras, asesores de CWA y apoyos escolares reduce las tasas de absentismo crónico y conecta a las familias FY y SED con la escuela. Los apoyos para mejorar la asistencia de los estudiantes conducirán a un mayor éxito académico y a una mejora en el indicador del panel de control para el absentismo crónico de los grupos de estudiantes SED y FY.</p> <p>Aunque esta medida se diseñó para satisfacer las necesidades de absentismo crónico de SED y FY, se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de las tasas de absentismo crónico de todos los estudiantes.</p>	5B
3.3	<p>Acción: Apoyos conductuales por niveles y suplementarios</p> <p>Necesidades Identificadas: Los jóvenes de crianza temporal son suspendidos a una tasa mucho más alta que sus pares. Las tasas de suspensión y la información proporcionada por los socios educativos identificaron esta acción como una necesidad.</p>	<p>Los apoyos tales como personal, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) designados para mejorar el comportamiento de los estudiantes conducirán a un mayor éxito académico y a una mejora en el indicador del interfaz de datos para la suspensión de los grupos de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de crianza</p>	6A

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Todos: 5.5% FY: 16.5% EL: 4.3% SED: 6.1%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>temporal (FY, por sus siglas en inglés). Proporcionar apoyos adicionales a los grupos de estudiantes identificados previene las infracciones disciplinarias mediante una instrucción explícita en materia de comportamiento y apoyos de comportamiento por niveles para abordar las necesidades únicas de los estudiantes FY y EL.</p> <p>Esta medida se diseñó para satisfacer las necesidades conductuales de los FY y los EL. Sin embargo, se está aplicando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en la mejora de las tasas de suspensión de todos los estudiantes.</p>	
<p>3.4</p>	<p>Acción: Apoyo a la salud mental y al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los socios educativos señalaron la necesidad de continuar con el apoyo a la salud mental y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en respuesta a la pandemia de COVID-19. Señalaron que la salud mental tiene un impacto directo en el absentismo crónico.</p> <p>Tasa de absentismo crónico Todos: 25.3% FY: 30.2% EL: 23.9% SED: 28.3%</p> <p>Rango:</p>	<p>La eliminación de barreras mediante el apoyo psicológico y el personal de salud mental aumenta el acceso a la enseñanza de los alumnos con necesidades educativas especiales (FY y SED). El apoyo y la enseñanza del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en toda la escuela abordarán los problemas que experimentan los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y reducirán el absentismo crónico.</p> <p>Aunque esta medida se diseñó para satisfacer las necesidades de absentismo crónico de los alumnos con necesidades educativas especiales (FY y SED), se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de las tasas de absentismo crónico de todos los alumnos.</p>	<p>5B</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.5	<p>Acción: Oportunidades de aprendizaje y participación para los padres</p> <p>Necesidades Identificadas: Los socios educativos y el análisis de datos identificaron la necesidad de oportunidades continuas de aprendizaje y participación para los padres. Tasa de absentismo crónico Todos: 25.3% FY: 30.2% EL: 23.9% SED: 28.3%</p> <p>Tasa de suspensión Todos: 5.5% FY: 16.5% EL: 4.3% SED: 6.1%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Brindar oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos crea una conexión positiva entre el hogar y la escuela, lo que conduce a una mejora en el rendimiento académico, el comportamiento y la asistencia de los grupos de estudiantes FY, EL y SED.</p> <p>Si bien esta medida se diseñó para satisfacer las necesidades de absentismo crónico y comportamiento de los grupos FY, EL y SED, se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de las tasas de absentismo crónico y de suspensión de todos los estudiantes.</p>	6A and 5B
3.6	<p>Acción: Medidas de seguridad y protección en las escuelas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los socios educativos consideran sistemáticamente la seguridad como una prioridad máxima para todos los sitios.</p>	El absentismo crónico es una señal de que los alumnos no se sienten seguros física o emocionalmente en la escuela. Proporcionar seguridad adicional en el plantel y apoyo en materia de seguridad a los centros ubicados en zonas de riesgo reducirá las tasas de absentismo crónico de los grupos de alumnos SED y FY.	5B

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Tasa de absentismo crónico Todos: 25.3% FY: 30.2% EL: 23.9% SED: 28.3%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Aunque esta medida se diseñó para satisfacer las necesidades de absentismo crónico de SED y FY, se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de las tasas de absentismo crónico de todos los alumnos.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	<p>Acción: Formación profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Las aportaciones de los socios educativos y los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) que se indican a continuación identificaron esta medida como una necesidad. ELPI: 48.3%</p>	<p>Los estudiantes de inglés se benefician de que el personal esté altamente capacitado en prácticas basadas en la evidencia para implementar una enseñanza rigurosa y alineada con las normas. Garantizar que el personal esté altamente cualificado para satisfacer las necesidades de nuestra población de estudiantes de inglés dará lugar a un aumento del porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés.</p>	<p>4E Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p>2.5</p>	<p>Acción: Apoyo para estudiantes de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la información proporcionada por los socios educativos y los datos de reclasificación e Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), es necesario continuar con el apoyo a los estudiantes EL para mejorar su progreso académico. ELPI: 48.3% Reclasificación de EL: 8.2%</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>La formación profesional aumentará y mejorará el rendimiento académico de los alumnos de inglés, proporcionando al personal una formación específicamente diseñada para satisfacer las necesidades de los alumnos EL y LTEL. Proporcionar apoyo al personal para impartir e integrar la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.</p>	<p>4E ELPI y 4F</p>
<p>2.12</p>	<p>Acción: Apoyo de asesoramiento LTEL</p> <p>Necesidades Identificadas: El porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo y las aportaciones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 12.5%</p>	<p>Los maestros que trabajan con LTEL en 5° a 12° grado recibirán apoyo a través de orientación, reuniones trimestrales, colaboración y planes de estudio para mejorar los resultados de los alumnos de LTEL y reducir el porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo.</p>	<p>4E Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
3.1	Acción: Apoyo bilingüe para la coordinación con la comunidad Necesidades Identificadas: Tasa de absentismo crónico Todos: 25.3% EL: 23.9% Tasa de suspensión Todos: 5.5% EL: 4.3% Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	El aumento de los servicios de traducción para los estudiantes de inglés proporciona un apoyo adicional a las familias antes y después de la escuela. Los enlaces comunitarios bilingües ayudan a conectar a las familias con los servicios médicos, los recursos comunitarios, la traducción de reuniones y la mejora de la conexión entre la escuela y el hogar. Una mayor participación de los padres conduce a una mejora en la asistencia y el comportamiento de los alumnos.	5B y 6A

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El LUSD utilizará los fondos adicionales de la subvención de concentración para aumentar los niveles de personal existentes de nuestras acciones LCAP actuales. Durante las diversas reuniones con la comunidad y los socios educativos que hemos celebrado en los últimos dos

años, hemos recabado opiniones del personal con el fin de identificar las necesidades existentes. Con los fondos adicionales disponibles, aumentaremos el personal de las siguientes acciones LCAP:

Para la acción 1.2, tenemos previsto proporcionar personal adicional de auxiliares de biblioteca y medios de comunicación para que los alumnos tengan acceso a materiales de lectura independientes.

Para la Acción 1.6, tenemos previsto proporcionar puestos docentes adicionales para reducir el número de clases combinadas en el nivel de primaria.

Para la Acción 1.7, tenemos previsto aumentar la dotación de personal de conserjes y jardineros.

Para la acción 2.2, proporcionaremos personal de intervención complementario para los alumnos de Kínder-12°, basándonos en los datos de las evaluaciones.

Para la acción 2.5, tenemos previsto proporcionar más auxiliares bilingües para ofrecer apoyo académico y traducción al idioma materno a nuestros estudiantes de inglés.

Para la acción 2.8, proporcionaremos maestros de intervención adicionales en misiones especiales para apoyar a los sitios de primaria con la lectoescritura temprana.

Para la acción 2.11, proporcionaremos psicólogos escolares y personal de apoyo para ofrecer apoyo conductual e intervenciones a los alumnos de educación general.

Para la Acción 3.1, tenemos previsto proporcionar apoyo adicional de enlace con la comunidad en los centros con un gran número de estudiantes de inglés. El personal de enlace con la comunidad ayudará a llegar a los padres, traducirá las reuniones con ellos y les pondrá en contacto con organismos externos para que reciban apoyo adicional.

Para la Acción 3.2, tenemos previsto proporcionar asesores de asistencia adicionales para mejorar la asistencia y el comportamiento de los alumnos. También proporcionaremos personal de salud mental para atender las necesidades de salud mental y comportamiento de los alumnos. Asimismo, aumentaremos el personal de enfermería escolar para atender las necesidades médicas y de salud de los alumnos.

Para la Acción 3.4, tenemos previsto proporcionar más orientadores de primaria para ofrecer apoyo adicional en el aprendizaje socioemocional.

Consideraciones adicionales

El personal descrito anteriormente tendrá prioridad para prestar servicios directos a los alumnos de los planteles escolares con porcentajes de alumnos no duplicados (UPP, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y/o jóvenes de crianza temporal, que superen el 55 por ciento. El personal revisó los datos actuales de inscripción de alumnos y determinó que la mayoría de los planteles escolares del Distrito Escolar Unificado de Lodi tenían UPP superiores al 55 por ciento. De todos nuestros planteles escolares, solo dos sitios escolares tenían un UPP inferior al 55%, que eran la Escuela Primaria Elkhorn y la Escuela Primaria Vinewood. Los demás sitios escolares del LUSD tienen un UPP superior al 55%. Al finalizar la asignación de personal adicional para prestar servicios directos a los alumnos, el personal del LUSD revisará la información del UPP en nuestros sitios escolares y utilizará esta información para orientar las decisiones sobre la dotación de personal.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	0.01048	0.02672
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	0.03994	0.04887

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	285,790,180	82,455,904	28.852%	0.068%	28.920%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$280,434,931.00	\$119,772,466.00	\$0.00	\$51,487,178.00	\$451,694,575.00	\$367,412,889.00	\$84,281,686.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Materiales alineados con las normas estatales	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$2,014,129.00		\$2,014,129.00			\$2,014,129.00	
1	1.2	Asistente de medios de la biblioteca	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,321,351.00	\$2,000.00	\$1,323,351.00				\$1,323,351.00	
1	1.3	Oportunidades de formación profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$502,167.00	\$2,659,699.00	\$3,161,866.00				\$3,161,866.00	
1	1.4	Formación profesional para estudiantes de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	2024-2027	\$182,757.00	\$131,323.00	\$314,080.00				\$314,080.00	
1	1.5	Personal base	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$193,270,249.00	\$0.00	\$193,270,249.00				\$193,270,249.00	
1	1.6	Mantener la reducción del tamaño de las clases	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	2024-2027	\$5,661,233.00	\$6,550,423.00	\$12,211,656.00				\$12,211,656.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
1	1.7	Mantenimiento de instalaciones	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$20,882,288.00	\$9,302,804.00	\$30,185,092.00				\$30,185,092.00	
1	1.8	Tecnología y soporte para el personal y los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$944,911.00	\$3,055,089.00	\$3,000,000.00	\$1,000,000.00			\$4,000,000.00	
1	1.9	Soporte de datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$158,184.00	\$15,000.00	\$173,184.00				\$173,184.00	
1	1.10	Uso de fondos estatales y federales restringidos	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuelas del Título I	2024-2027	\$34,407,692.00	\$25,148,049.00		\$29,537,794.00		\$30,017,947.00	\$59,555,741.00	
2	2.1	Apoyo a los nuevos maestros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$220,109.00	\$23,328.00	\$243,437.00				\$243,437.00	
2	2.2	Oportunidades de intervención suplementaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$2,330,380.00	\$5,684,422.00	\$5,222,533.00	\$2,792,269.00			\$8,014,802.00	
2	2.3	Oportunidades suplementarias de enriquecimiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$3,585,084.00	\$1,985,084.00	\$1,600,000.00			\$3,585,084.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
2	2.4	<	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9°-12°	2024-2027	\$169,169.00	\$1,164,982.00	\$1,334,151.00				\$1,334,151.00	
2	2.5	Apoyo para estudiantes de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	2024-2027	\$5,028,920.00	\$0.00	\$5,028,920.00				\$5,028,920.00	
2	2.6	Oportunidades académicas avanzadas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$67,437.00	\$136,106.00	\$203,543.00				\$203,543.00	
2	2.7	Servicios de educación especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$82,206,775.00	\$16,678,821.00	\$253,960.00	\$77,162,405.00		\$21,469,231.00	\$98,885,596.00	
2	2.8	Apoyo a la lectoescritura y formación profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias, excepto las dos por debajo del 55% de UPP	2024-2027	\$2,078,652.00	\$20,000.00	\$2,098,652.00				\$2,098,652.00	
2	2.9	Preparación para la carrera y la universidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$165,052.00	\$329,107.00	\$494,159.00				\$494,159.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.10	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9°-12°	2024-2027	\$3,212,032.00	\$165,000.00	\$3,377,032.00				\$3,377,032.00	
2	2.11	Personal suplementario y apoyo del LUSD	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$641,599.00	\$16,850.00	\$658,449.00				\$658,449.00	
2	2.12	Apoyo de asesoramiento LTEL	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	5°-12°	2024-2027	\$83,556.00	\$4,000.00	\$87,556.00				\$87,556.00	
3	3.1	Apoyo bilingüe para la coordinación con la comunidad	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,967,613.00	\$0.00	\$1,967,613.00				\$1,967,613.00	
3	3.2	Apoyo en materia de asistencia y comportamiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$3,717,689.00	\$300,000.00	\$3,153,843.00	\$863,846.00			\$4,017,689.00	
3	3.3	Apoyos conductuales por niveles y suplementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$343,009.00	\$343,009.00				\$343,009.00	
3	3.4	Apoyo a la salud mental y al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	2024-2027	\$5,215,891.00	\$68,258.00	\$2,540,264.00	\$2,743,885.00			\$5,284,149.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
3	3.5	Oportunidades de aprendizaje y participación para los padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$1,164,059.00	\$164,059.00	\$1,000,000.00			\$1,164,059.00	
3	3.6	Medidas de seguridad y protección en las escuelas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$2,977,183.00	\$4,662,006.00	\$7,639,189.00				\$7,639,189.00	
4	4.1	Servicios de bienestar y apoyo Live Oak	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria Live Oak	2024-2025	\$0.00	\$120,000.00		\$120,000.00			\$120,000.00	
4	4.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyos conductuales de Live Oak	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria Live Oak	2024-2025	\$0.00	\$92,743.00		\$92,743.00			\$92,743.00	
4	4.3	Apoyo académico Live Oak	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria Live Oak	2024-2025	\$0.00	\$115,925.00		\$115,925.00			\$115,925.00	
5	5.1	Apoyo adicional para la salud mental	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia Turner	2024-2025	\$0.00	\$20,000.00		\$20,000.00			\$20,000.00	
5	5.2	Apoyo conductual adicional del MTSS	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia Turner	2024-2025	\$0.00	\$30,535.00		\$30,535.00			\$30,535.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
6	6.1	Apoyo profesional y universitario de Plaza Robles	Todos	No			Escuelas Específicas: Plaza Robles	2024-2025	\$0.00	\$30,000.00		\$30,000.00			\$30,000.00	
6	6.2	Apoyo para la recuperación de créditos en Plaza Robles	Todos	No			Escuelas Específicas: Plaza Robles	2024-2025	\$0.00	\$121,542.00		\$121,542.00			\$121,542.00	
6	6.3	Programas de apoyo para adolescentes de Plaza Robles	Todos	No			Escuelas Específicas: Plaza Robles	2024-2025	\$0.00	\$25,000.00		\$25,000.00			\$25,000.00	
6	6.4	Apoyo para la carrera profesional y la universidad de Liberty	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela preparatoria Liberty	2024-2025	\$0.00	\$70,000.00		\$70,000.00			\$70,000.00	
6	6.5	Apoyo para la recuperación de créditos Liberty	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela preparatoria Liberty	2024-2025	\$0.00	\$72,542.00		\$72,542.00			\$72,542.00	
6	6.6	Programas de apoyo al alumno de Liberty	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela preparatoria Liberty	2024-2025	\$0.00	\$51,842.00		\$51,842.00			\$51,842.00	
7	7.1	Apoyo profesional y universitario	Todos	No			Escuelas Específicas: Independence	2024-2025	\$0.00	\$35,000.00		\$35,000.00			\$35,000.00	
7	7.2	Apoyo para la recuperación de créditos	Todos	No			Escuelas Específicas: Independence	2024-2025	\$0.00	\$80,000.00		\$80,000.00			\$80,000.00	
7	7.3	Intervención y apoyo académico	Todos	No			Escuelas Específicas: Independ	2024-2025	\$0.00	\$193,009.00		\$193,009.00			\$193,009.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							ence									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
285,790,180	82,455,904	28.852%	0.068%	28.920%	\$86,910,722.00	0.000%	30.411 %	Total:	\$86,910,722.00
								A nivel del LEA Total:	\$79,512,553.00
								Total limitado:	\$7,398,169.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Asistente de medios de la biblioteca	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,323,351.00	
1	1.3	Oportunidades de formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,161,866.00	
1	1.4	Formación profesional para estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$314,080.00	
1	1.6	Mantener la reducción del tamaño de las clases	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	\$12,211,656.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
1	1.7	Mantenimiento de instalaciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,185,092.00	
1	1.8	Tecnología y soporte para el personal y los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000,000.00	
1	1.9	Soporte de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$173,184.00	
2	2.1	Apoyo a los nuevos maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$243,437.00	
2	2.2	Oportunidades de intervención suplementaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,222,533.00	
2	2.3	Oportunidades suplementarias de enriquecimiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,985,084.00	
2	2.4	<	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	9°-12°	\$1,334,151.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.5	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$5,028,920.00	
2	2.6	Oportunidades académicas avanzadas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$203,543.00	
2	2.8	Apoyo a la lectoescritura y formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias, excepto las dos por debajo del 55% de UPP	\$2,098,652.00	
2	2.9	Preparación para la carrera y la universidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$494,159.00	
2	2.10	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9°-12°	\$3,377,032.00	
2	2.11	Personal suplementario y apoyo del LUSD	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$658,449.00	
2	2.12	Apoyo de asesoramiento LTEL	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	5°-12°	\$87,556.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.1	Apoyo bilingüe para la coordinación con la comunidad	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,967,613.00	
3	3.2	Apoyo en materia de asistencia y comportamiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,153,843.00	
3	3.3	Apoyos conductuales por niveles y suplementarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$343,009.00	
3	3.4	Apoyo a la salud mental y al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,540,264.00	
3	3.5	Oportunidades de aprendizaje y participación para los padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$164,059.00	
3	3.6	Medidas de seguridad y protección en las escuelas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,639,189.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$480,473,750.00	\$439,883,659.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Materiales alineados con las normas estatales.	No	1,775,076	1,504,509
1	1.2	Ayudante de biblioteca de medios de comunicación	Sí	1,168,731	1,153,809
1	1.3	Oportunidades de formación profesional	Sí	3,144,973	3,007,947
1	1.4	Formación profesional de los estudiantes de inglés	Sí	253,468	217,766
1	1.5	Personal básico	No	220,508,855	176,961,342
1	1.6	Mantener la reducción del número de alumnos por clase	Sí	27,879,926	26,511,803
1	1.7	Mantenimiento de las instalaciones	Sí	21,181,091	28,182,839
1	1.8	Tecnología y apoyo al personal y a los estudiantes	Sí	3,000,000	2,940,911
1	1.9	Apoyo de datos	Sí	121,938	304,293

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Uso de fondos estatales y federales restringidos	No	63,497,702	66,823,547
2	2.1	Apoyo a los nuevos profesores	Sí	231,804	237,583
2	2.2	Oportunidades de intervención suplementaria	Sí	5,172,352	4,368,211
2	2.3	Oportunidades de enriquecimiento suplementario	Sí	2,188,616	1,831,214
2	2.4	Enriquecimiento e intervención en la preparatoria	Sí	1,299,820	1,041,427
2	2.5	Apoyo a los estudiantes de inglés	Sí	5,007,015	4,442,574
2	2.6	Oportunidades académicas avanzadas	Sí	203,543	172,694
2	2.7	Servicios de educación especial	No	103,051,084	97,645,190
2	2.8	Apoyo y formación profesional a la lectoescritura	Sí	1,850,000	1,934,876
2	2.9	Preparación de las carreras profesionales y el Instituto	Sí	494,159	411,997
2	2.10	Educación de Carrera Técnica	Sí	2,935,262	3,213,346

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.11	Personal y apoyo suplementarios del LUSD	Sí	1,258,449	1,096,272
2	2.12	Apoyo para la capacitación de los estudiantes de inglés de largo plazo	Sí	82,728	83,551
3	3.1	Apoyo de enlace comunitario bilingüe	Sí	2,033,454	1,823,922
3	3.2	Asistencia y apoyo al comportamiento	Sí	3,864,696	3,134,203
3	3.3	Apoyos escalonados y suplementarios para el comportamiento	Sí	543,009	441,737
3	3.4	Salud mental y apoyos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	2,471,862	2,417,320
3	3.5	Oportunidades de aprendizaje y compromiso para los padres	Sí	144,059	140,378
3	3.6	Medidas de seguridad y protección en las escuelas	Sí	4,051,678	7,553,552
4	4.1	Apoyo a la salud mental en Live Oak	No	120,000	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.2	Apoyo conductual de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de Live Oak	No	90,384	0
4	4.3	Apoyo académico de Live Oak	No	115,925	75,087
5	5.1	Apoyo adicional en salud mental	No	20,000	0
5	5.2	Apoyo conductual adicional de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	No	30,000	0
6	6.1	Orientación de carreras profesionales e Instituto de Plaza Robles	No	69,769	4,410
6	6.2	Apoyo a la recuperación del crédito de Plaza Robles	No	92,506	70,583
6	6.3	Programas de apoyo a los adolescentes de Plaza Robles	No	29,300	6,827
6	6.4	Orientación de carreras profesionales e Instituto de Liberty	No	69,769	41,045
6	6.5	Apoyo para la recuperación de créditos de Liberty	No	63,069	40,906

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
6	6.6	Programas de apoyo a los adolescentes de Liberty	No	64,000	0
7	7.1	Orientación de carreras profesionales e Instituto	No	85,321	0
7	7.2	Apoyo de recuperación de crédito	No	82,614	35,359
7	7.3	Intervención y apoyo académicos	No	125,743	10,629
8	8.1				

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
82,284,967	\$90,582,633.00	\$82,876,138.00	\$7,706,495.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Ayudante de biblioteca de medios de comunicación	Sí	1,168,731	1,153,809		
1	1.3	Oportunidades de formación profesional	Sí	3,144,973	3,007,947		
1	1.4	Formación profesional de los estudiantes de inglés	Sí	253,468	217,766		
1	1.6	Mantener la reducción del número de alumnos por clase	Sí	\$27,879,926	24,663,308		
1	1.7	Mantenimiento de las instalaciones	Sí	21,181,091	20,388,422		
1	1.8	Tecnología y apoyo al personal y a los estudiantes	Sí	3,000,000	2,940,911		
1	1.9	Apoyo de datos	Sí	121,938	304,293		
2	2.1	Apoyo a los nuevos profesores	Sí	231,804	237,583		
2	2.2	Oportunidades de intervención suplementaria	Sí	5,172,352	4,368,211		
2	2.3	Oportunidades de enriquecimiento suplementario	Sí	2,188,616	1,831,214		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.4	Enriquecimiento e intervención en la preparatoria	Sí	1,299,820	1,041,427		
2	2.5	Apoyo a los estudiantes de inglés	Sí	5,007,015	4,142,574		
2	2.6	Oportunidades académicas avanzadas	Sí	203,543	172,694		
2	2.8	Apoyo y formación profesional a la lectoescritura	Sí	1,850,000	1,934,876		
2	2.9	Preparación de las carreras profesionales y el Instituto	Sí	494,159	411,997		
2	2.10	Educación de Carrera Técnica	Sí	2,935,262	3,213,346		
2	2.11	Personal y apoyo suplementarios del LUSD	Sí	1,258,449	1,007,272		
2	2.12	Apoyo para la capacitación de los estudiantes de inglés de largo plazo	Sí	82,728	83,551		
3	3.1	Apoyo de enlace comunitario bilingüe	Sí	2,033,454	1,673,922		
3	3.2	Asistencia y apoyo al comportamiento	Sí	3,864,696	3,134,203		
3	3.3	Apoyos escalonados y suplementarios para el comportamiento	Sí	543,009	441,737		
3	3.4	Salud mental y apoyos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	2,471,862	2,417,320		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.5	Oportunidades de aprendizaje y compromiso para los padres	Sí	144,059	140,378		
3	3.6	Medidas de seguridad y protección en las escuelas	Sí	4,051,678	3,947,377		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
283,588,876	82,284,967	.276	29.292%	\$82,876,138.00	0.000%	29.224%	\$191,534.30	0.068%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basadas en o reportadas mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC Sección 42238.02*, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 *CCR Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024