



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria (Alternativa) Central	43 69583 4334488	28 de mayo de 2025	10 de junio de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria (Alternativa) Central para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

2 Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	6
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	9
Inscripción Estudiantil	9
Resultado CAASPP	12
Resultados ELPAC	16
Población Estudiantil.....	19
Desempeño General.....	21
Desempeño Académico.....	23
Inclusión Académica	30
Condiciones y Entorno.....	33
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	35
Meta 1	35
Meta 2	40
Meta 3	43
Meta 4	Error! Bookmark not defined.
Meta 5	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	47
Resumen Presupuestario	47
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	47
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	48
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	48
Gastos por Fuente Financiera	48
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	48
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	48
Gastos por Meta	48
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	50
Recomendaciones y Garantías	51
Instrucciones.....	52
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	59

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	62
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	65

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria (Alternativa) Central para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El propósito de este plan es abordar de la siguiente manera las áreas de necesidad que puso de manifiesto la evaluación de las necesidades:

Necesidades identificadas por el socio educativo:

El análisis de seis años de Central por la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) se realizó en la primavera de 2023. Según nuestro informe de autoestudio de la WASC, se detectó que las siguientes son áreas críticas de enfoque:

1. Revisar la declaración de la misión para que refleje las sugerencias de los alumnos, el personal, las familias y la comunidad.
2. Identificar las necesidades académicas de los alumnos y establecer datos de referencia como base para la labor de mejora de la escuela y para alinear las asignaciones de recursos.
3. Ofrecer formación profesional continua sobre estrategias de instrucción de alta calidad, incluida la creación de comunidades de aprendizaje profesional en un entorno escolar pequeño con necesidades estudiantiles diversas.
4. La administración y los maestros utilizarán los resultados de las evaluaciones locales para modificar el currículo, las estrategias de instrucción y los programas de apoyo estudiantil a nivel escolar para garantizar el crecimiento continuo del logro estudiantil en Central y más allá.

Áreas adicionales de necesidad:

1. Apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos: brindar apoyos y estrategias para que los alumnos tengan una salud mental positiva.
2. Fomentar la participación familiar: brindar información a las familias sobre el progreso académico de sus hijos mediante reuniones de padres y oportunidades para dar de su tiempo y colaborar con la escuela.

La Escuela Preparatoria Central proporciona un programa académico diverso y una base práctica para que los alumnos del distrito que carecen de créditos obtengan sus diplomas. Central cuenta con una población estudiantil más reducida cuyas necesidades educativas se abordan a través de una enseñanza individualizada y en grupo basada en normas. La instrucción y el currículo están alineados con las normas básicas y estatales, y se utilizan libros de texto y currículos adoptados por el distrito y aprobados por el estado. Se hace hincapié en obtener los créditos para la graduación, la orientación vocacional, la experiencia laboral y el desarrollo de las habilidades para la vida. Central está diseñada para satisfacer las necesidades personales y educativas únicas de los alumnos que pueden no haber tenido éxito en entornos escolares anteriores mediante la utilización de un horario de campanas diario de seis períodos y un modelo de recuperación que permite a los alumnos obtener 90 créditos al año, en comparación con los 70 que se obtienen en los centros integrales.

La Escuela Preparatoria Central crea un entorno donde los alumnos se sienten seguros, desafiados a nivel académico y apoyados en su camino hacia la graduación y la transición a la educación superior o al mundo laboral.

Los alumnos son remitidos de las dos escuelas preparatorias integrales del distrito a través de un asesoramiento académico. Antes de cada ciclo de aceptación, el director y el orientador académico de Central se reúnen con los orientadores de las escuelas preparatorias integrales para analizar quiénes se beneficiarían del programa de recuperación de créditos. Los alumnos inscritos en Central son remitidos por los orientadores académicos, el director o los padres, y entre los motivos se incluyen problemas de adaptación, deficiencia de créditos, alumnos con responsabilidades parentales, necesidades especiales o funciones de apoyo dentro de la familia. Además, Central recibe remisiones de funcionarios de condena condicional, y tenemos alumnos que se presentan directamente en la escuela, que acaban de mudarse a Morgan Hill y asistían a una escuela preparatoria alternativa de su distrito anterior. El proceso es transparente y equitativo en todos los sitios para apoyar a todos los alumnos y sus familias, sea cual fuere

la situación en la que se encuentran. Se prioriza la inscripción de alumnos de 12.º y 11.º grado, y se inscribe a los alumnos de 16 años o más en función del lugar disponible.

El plan de nuestra escuela está dividido en cuatro metas: preparación universitaria y vocacional, participación de los padres, necesidades estudiantiles diversas y entorno escolar. Estas metas están alineadas con las tres metas principales en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del MHUSD y cumplen con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés). Uno de nuestros objetivos principales es mejorar la tasa de graduaciones y, a su vez, asegurarnos de que los alumnos estén preparados para la universidad y su carrera profesional. Los alumnos reciben información sobre los institutos de educación superior locales y, a su vez, se los apoya a través de asesoramiento académico para establecer sus metas posteriores a la escuela preparatoria y alcanzarlas. Los alumnos participan en encuestas para conocer el tipo de cursos que les interesaría tener en Central. También aportan sugerencias sobre cómo mejorar la asistencia.

Para aumentar la participación de los padres, Central les brindará oportunidades para celebrar el éxito académico de sus hijos y las contribuciones a la comunidad de Central, como presentaciones del consejo escolar y presentaciones de comentarios abiertos del concejo municipal de Morgan Hill para abogar por la comunidad de Central.

Central seguirá analizando los datos de cada cohorte para detectar por qué algunos alumnos no logran cumplir con los requisitos de graduación.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria (Alternativa) Central como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fue desarrollado inicialmente mediante consulta y aprobación preliminar por parte del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Reconociendo el SPSA como un documento dinámico, se recopilan aportaciones de manera continua a lo largo del ciclo escolar para asegurar que siga respondiendo a las necesidades en evolución y se revise y actualice de forma regular. Además, las áreas de crecimiento identificadas en nuestro autoestudio de WASC de la primavera de 2023 también informaron su desarrollo.

Reuniones del SSC:

25 de septiembre de 2024, 30 de octubre de 2024, 17 de enero de 2025, 27 de febrero de 2025, 25 de abril de 2024, 28 de mayo de 2025

Para fomentar la participación en el SSC, la Preparatoria Central proporciona notificaciones del calendario a través de ParentSquare. También se anima a las familias a asistir cuando están presentes en la Noche de Regreso a Clases, así como durante las orientaciones para padres que se llevan a cabo cinco veces durante el ciclo escolar.

Para asegurar que el SPSA esté basado en datos, el personal de la Preparatoria Central se reúne mensualmente para revisar el progreso de los alumnos y analizar los datos de evaluaciones comunes cada seis semanas con el fin de determinar las necesidades generales de la escuela. Las perspectivas de los alumnos se recogen mensualmente a través del grupo Interact, el cual discute diversos temas, incluyendo la participación estudiantil. La Encuesta de Hanover proporcionó datos adicionales para que el SSC y el Equipo Directivo desarrollaran el SPSA. Finalmente, se llevaron a cabo sesiones de análisis de causas raíz dirigidas por maestros, centradas en las barreras para la graduación, y se recopiló la opinión de los alumnos sobre el apoyo para la graduación mediante una encuesta.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

La tasa general de graduación de alumnos en la Preparatoria Central para 2024 fue: 54/58, 93 %
Esta continúa siendo un área de crecimiento. La tasa general de graduación según el sistema DASS se calcula como 54/58, o 93 %.

La interfaz tradicional de datos escolares incluye alumnos de educación superior: 9 alumnos estuvieron matriculados en el programa de educación superior durante el ciclo escolar 2023-2024.

Los dos grupos de alumnos en la categoría amarilla fueron los alumnos identificados como en desventaja socioeconómica, así como los alumnos que se identificaron como latinos.

El asesor académico ha implementado una rutina de reuniones sobre el estado de graduación para todos los alumnos. Esto incluye reuniones con los padres para apoyar a los alumnos que no están en camino a graduarse con su cohorte. Central ha ofrecido talleres a los alumnos basados en sus intereses de educación superior.

Central ha trabajado con los planteles integrales para identificar a los alumnos que necesitan un entorno más pequeño para la recuperación de créditos de manera oportuna y así poder ser elegibles para graduarse con su cohorte. Esto incluye presentaciones para alumnos en riesgo en los planteles integrales y reuniones con padres junto con el personal de Central para asegurar que los alumnos sean referidos de manera oportuna.

A los alumnos también se les ofrece instrucción individual después del horario escolar dos veces por semana para apoyar el éxito académico. Se anima a los padres a apoyar a los alumnos utilizando esta oportunidad para impulsar el éxito académico.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Los dos grupos de alumnos en la categoría amarilla fueron los alumnos identificados como en desventaja socioeconómica, así como los alumnos identificados como latinos en lo que respecta a las tasas de graduación.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Datos del Clima y Cultura Escolar del LCAP 2024

Los alumnos participaron en la Encuesta de Hanover

88 % de los alumnos están totalmente de acuerdo en que la escuela apoya el éxito en la preparatoria

95 % de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela los prepara para el éxito en el instituto de educación superior o en una carrera

95 % de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela ofrece opciones para la recuperación de créditos

Los alumnos que se encuentran en situación de indigencia reportan lo siguiente:

90 % de los alumnos están totalmente de acuerdo en que su escuela los prepara para el éxito en la preparatoria

80 % de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela los prepara para el éxito en el instituto de educación superior o en una carrera

100 % de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela ofrece opciones para la recuperación de créditos

Los alumnos identificados como latinos reportan lo siguiente:

94 % de los alumnos están totalmente de acuerdo en que su escuela los prepara para el éxito en la preparatoria

89 % de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela los prepara para el éxito en el instituto de educación superior o en una carrera

100 % de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela ofrece opciones para la recuperación de créditos

Los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés reportan lo siguiente:

83 % de los alumnos están totalmente de acuerdo en que su escuela los prepara para el éxito en la preparatoria

83 % de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela los prepara para el éxito en el instituto de educación superior o en una carrera

92 % de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela ofrece opciones para la recuperación de créditos

Los datos de asistencia para 2024-2025, según lo documentado en Aeries Central, muestran un alto porcentaje de alumnos con ausentismo crónico.

General: 70.4 % de los alumnos tienen ausentismo crónico

Alumnos que se identifican como hispanos: 75.6 % tienen ausentismo crónico

Alumnos que se identifican como en desventaja socioeconómica: 75 % tienen ausentismo crónico

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria (Alternativa) Central. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0%	%	2.41%	0		2
Afroamericano	0.61%	1.05%	%	1	1	
Asiático	1.82%	2.11%	1.20%	3	2	1
Filipino	0.61%	%	1.20%	1		1
Hispano/Latino	76.97%	80.00%	71.08%	127	76	59
Ileño del Pacífico	0.61%	1.05%	%	1	1	
Blanco	16.36%	11.58%	16.87%	27	11	14
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.03%	3.16%	2.41%	5	3	2
Sin Reportar	0%	1.05%	4.82%	0		4
Inscripción Total				165	95	83

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
9no año	6		
10mo año	16	4	
11vo año	65	26	
12vo año	78	65	
Inscripción Total	165	95	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como escuela de educación alternativa del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés), la Preparatoria Central ofrece una variedad de programas, incluyendo una preparatoria de educación alternativa tradicional. A partir del ciclo escolar 2022-2023, Central se expandió para incluir el programa de estudio independiente y una clase terapéutica diurna para alumnos de secundaria. Además, Central también es el plantel para el programa de habilidades para la vida de educación superior para alumnos de 18 a 22 años (esto aclara la inscripción de alumnos menores de 16 años en otros programas de Central).
2. Los asesores académicos de las dos preparatorias integrales del distrito refieren a los alumnos al programa de educación alternativa y recuperación de créditos de la Preparatoria Central. Para garantizar una colocación adecuada, el director y el asesor de la Preparatoria Central se reúnen con los asesores de las preparatorias

integrales antes de cada ciclo de aceptación para discutir a los posibles candidatos. En algunos casos, el director también se reúne directamente con estos alumnos en sus escuelas de origen.

3. El proceso de inscripción de la Preparatoria Central es transparente y equitativo para todos los planteles que refieren, y se adapta a diversas situaciones de los alumnos y sus familias. Las referencias provienen de oficiales de libertad condicional, y la escuela también recibe a alumnos que llegan sin cita previa, transferidos de preparatorias de educación alternativa en otros distritos. Se da prioridad de inscripción a los alumnos de 12º y 11º año que necesitan recuperación de créditos, y los espacios restantes se ofrecen a alumnos de 16 años en adelante.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	35	31	15	32.6%	32.6%	18.1%
Dominio del Inglés (FEP)	42	20	13	21.1%	21.1%	15.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con deficiencia de créditos son referidos desde los dos planteles integrales; este año hubo un aumento significativo en el porcentaje de alumnos identificados como estudiantes del inglés matriculados, con un incremento del 11.4%.
2. Los alumnos catalogados como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) han disminuido en un 4.4%.
3. Históricamente, no ha habido una cantidad significativa de alumnos reclasificados.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
8vo Año	*			*			*					
11vo Año	45	63	48	41	56	42	41	56	42	91.1	88.9	87.5
Todos los Grados	46	63	48	42	56	42	42	56	42	91.3	88.9	87.5

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
8vo Año	*			*			*			*			*		
11vo Año	2445.	2464.	2479.	0.00	1.79	4.76	12.20	12.50	9.52	17.07	25.00	28.57	70.73	60.71	57.14
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	1.79	4.76	11.90	12.50	9.52	19.05	25.00	28.57	69.05	60.71	57.14

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
8vo Año	*			*			*		
11vo Año	2.44	1.79	4.76	41.46	44.64	54.76	56.10	53.57	40.48
Todos los Grados	2.38	1.79	4.76	42.86	44.64	54.76	54.76	53.57	40.48

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
8vo Año	*			*			*		
11vo Año	2.44	0.00	4.76	19.51	39.29	33.33	78.05	60.71	61.90
Todos los Grados	2.38	0.00	4.76	21.43	39.29	33.33	76.19	60.71	61.90

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
8vo Año	*			*			*		
11vo Año	4.88	5.36	11.90	65.85	71.43	69.05	29.27	23.21	19.05
Todos los Grados	4.76	5.36	11.90	66.67	71.43	69.05	28.57	23.21	19.05

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
8vo Año	*			*			*		
11vo Año	7.32	0.00	4.76	56.10	71.43	64.29	36.59	28.57	30.95
Todos los Grados	7.14	0.00	4.76	57.14	71.43	64.29	35.71	28.57	30.95

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario mejorar el logro estudiantil en las áreas básicas, incluido en inglés.
2. Central sigue ofreciendo cursos adicionales de inglés para cubrir los requisitos de graduación de los alumnos.
3. El enfoque continuo está en enseñar eficazmente las Normas básicas del estado y en brindar apoyo integral a todos los alumnos para cerciorarnos de que logren obtener el diploma de escuela preparatoria.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
8vo Año	*			*			*					
11vo Año	45	64	47	40	57	41	40	57	41	88.9	89.1	87.2
Todos los Grados	46	64	47	41	57	41	41	57	41	89.1	89.1	87.2

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
8vo Año	*			*			*			*			*		
11vo Año	2418.	2423.	2434.	0.00	0.00	0.00	0.00	1.75	2.44	7.50	7.02	7.32	92.50	91.23	90.24
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	0.00	1.75	2.44	7.32	7.02	7.32	92.68	91.23	90.24

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
8vo Año	*			*			*		
11vo Año	0.00	0.00	0.00	7.50	5.26	14.63	92.50	94.74	85.37
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	7.32	5.26	14.63	92.68	94.74	85.37

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
8vo Año	*			*			*		
11vo Año	0.00	0.00	2.44	57.50	50.88	41.46	42.50	49.12	56.10
Todos los Grados	0.00	0.00	2.44	58.54	50.88	41.46	41.46	49.12	56.10

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
8vo Año	*			*			*		
11vo Año	0.00	0.00	0.00	45.00	54.39	53.66	55.00	45.61	46.34
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	46.34	54.39	53.66	53.66	45.61	46.34

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario mejorar el logro estudiantil en las áreas básicas, incluido en matemáticas.
2. Los alumnos remitidos a Central por el centro integral tienen deficiencia de créditos de matemáticas.
3. Hubo un cambio significativo en el desempeño estudiantil en el área de Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos.
El porcentaje de alumnos en o cerca de las normas aumentó en un 9 % en general, lo que redujo el porcentaje por debajo de las normas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	1533.4	1552.9	*	1518.1	1538.5	*	1548.1	1566.9	10	18	13
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	7	8
Todos los Grados										19	27	23

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	0.00	0.00	*	27.78	53.85	*	50.00	38.46	*	22.22	7.69	*	18	13
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	10.53	0.00	0.00	21.05	26.92	56.52	68.42	46.15	39.13	0.00	26.92	4.35	19	26	23

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	5.56	15.38	*	50.00	61.54	*	33.33	15.38	*	11.11	7.69	*	18	13
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	15.79	7.69	17.39	31.58	42.31	56.52	47.37	34.62	17.39	5.26	15.38	8.70	19	26	23

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	5.56	7.69	*	5.56	7.69	*	61.11	69.23	*	27.78	15.38	*	18	13
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	10.53	3.85	8.70	5.26	3.85	8.70	73.68	61.54	69.57	10.53	30.77	13.04	19	26	23

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	5.88	0.00	*	64.71	84.62	*	29.41	15.38	*	17	13
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	5.26	4.00	17.39	78.95	60.00	65.22	15.79	36.00	17.39	19	25	23

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	38.89	76.92	*	44.44	23.08	*	16.67	0.00	*	18	13
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	26.32	38.46	73.91	68.42	42.31	17.39	5.26	19.23	8.70	19	26	23

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	5.56	15.38	*	33.33	53.85	*	61.11	30.77	*	18	13
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	5.26	3.85	17.39	47.37	30.77	56.52	47.37	65.38	26.09	19	26	23

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	5.56	0.00	*	83.33	92.31	*	11.11	7.69	*	18	13
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	15.79	7.69	4.35	84.21	80.77	82.61	0.00	11.54	13.04	19	26	23

Conclusiones basadas en estos datos:

- Un análisis comparativo de los conjuntos de datos de 2022-2023 y 2023-2024 demuestra un progreso significativo en todos los dominios evaluados para la cohorte de alumnos de 11.º año.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
95	66.3%	32.6%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria (Alternativa) Central.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	31	32.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	10	10.5%
En Desventaja Socioeconómica	63	66.3%
Alumnos con Discapacidades	30	31.6%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	1	1.1%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	2	2.1%
Filipino	0	0.0%
Hispano	76	80%
Dos o Más Etnias	3	3.2%
Isleño del Pacífico	1	1.1%
Blanco	11	11.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Además de recibir referencias de las dos preparatorias integrales del distrito, la Preparatoria Central también ofrece la clase terapéutica diurna para alumnos de nivel secundario del distrito.
2. Los alumnos inscritos en Central son remitidos por los orientadores académicos, el director o los padres, y entre los motivos se incluyen problemas de adaptación, deficiencia de créditos, alumnos con responsabilidades parentales, necesidades especiales o funciones de apoyo dentro de la familia.
3. La Preparatoria Central sigue comprometida a garantizar que todos los alumnos obtengan su diploma de preparatoria, lo cual se refleja en el crecimiento positivo de nuestra tasa de graduación en todos los grupos demográficos de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Sin Color de Desempeño	Tasa de Graduación  Amarillo	Tasa de Suspensión  Anaranjado
Matemáticas  Sin Color de Desempeño		
Progreso de Estudiantes del Inglés  Sin Color de Desempeño		
Universitario/Vocacional  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Central está verificada como una escuela que utiliza la Interfaz de Datos Escolares Alternativa para determinar las tasas de graduación. Para la generación de 2024, la tasa ajustada es: 93%. Este es el enlace que define las tasas de graduación para las Escuelas DASS:

2. Atendiendo las preocupaciones sobre las tasas de suspensión durante el ciclo escolar 2023-24, la Preparatoria Central ha participado de manera proactiva en reuniones mensuales sobre el clima y la cultura escolar para analizar los datos de conducta y evaluar el impacto de las intervenciones actuales.
3. Central no cuenta con un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para que los alumnos realicen luego de ser transferidos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

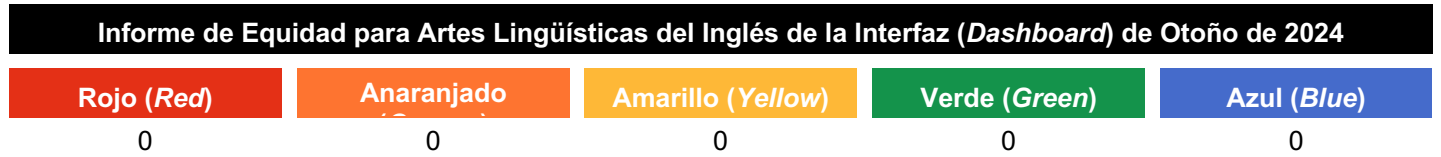
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin Color de Desempeño 145.1 puntos por debajo de las normas Mantenido 1.9 puntos 23 alumnos	 Sin color de desempeño 146.8 puntos por debajo de las normas Aumentó 25.0 puntos 11 alumnos	 Sin Color de Desempeño 146.8 puntos por debajo de las normas Aumentó 25.0 puntos 11 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin Color de Desempeño 132.8 puntos por debajo de las normas Aumentó 14.3 puntos 16 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 0 alumnos
Asiático  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno	Filipino  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 0 alumnos	Hispano  Sin Color de Desempeño 168.9 puntos por debajo de las normas Disminuyó 31.6 puntos 21 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La interfaz de datos escolares no tiene cifras significativas para estas áreas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin Color de Desempeño 220.2 puntos por debajo de las normas Disminuyó 9.1 puntos 22 alumnos	 Sin Color de Desempeño 198.8 puntos por debajo de las normas Aumentó 16.6 puntos 11 alumnos	 Sin Color de Desempeño 198.8 puntos por debajo de las normas Aumentó 16.6 puntos 11 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin Color de Desempeño 227.6 puntos por debajo de las normas Disminuyó 16.1 puntos 16 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 0 alumnos
Asiático  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno	Filipino  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 0 alumnos	Hispano  Sin Color de Desempeño 243.8 puntos por debajo de las normas Disminuyó 36.0 puntos 20 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No se observan cifras significativas, pero sí un ligero aumento de los puntajes generales.
2. La insuficiencia de datos por grupo de alumnos limita la capacidad de generar información significativa en la interfaz de datos escolares. Se deben explorar métodos adicionales de análisis de datos para abordar este problema y obtener una comprensión integral del desempeño estudiantil entre los distintos grupos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin Color de Desempeño 52.4% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 21 Students	 Sin Color de Desempeño 50% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 20 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
23.8%	23.8%	0%	52.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Más de la mitad de los alumnos progresaron al menos un nivel en el ELPI.
- La mayoría de los alumnos han mantenido o progresado en sus puntajes del ELPI. Para asegurar que los alumnos participen seriamente en la evaluación, la Preparatoria Central continuará ofreciendo una sesión informativa previa a la evaluación para explicar la prueba, así como la importancia de que los alumnos den su mayor esfuerzo para asegurar que los puntajes reflejen sus habilidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo	 Sin Color de Desempeño	 Sin Color de Desempeño
1.4 preparado	0 preparado	0 Preparado
Mantenido 0.2	Mantenido 0	Mantenido 0
74 alumnos	25 alumnos	25 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin Color de Desempeño 5 Preparado Mantenido 0.3 20 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 1.6 Preparado Mantenido 0.2 62 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin Color de Desempeño 0 Preparado 0 16 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 0 2 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 0 1 alumno	Filipino  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Hispano  Rojo 1.7 Preparado Mantenido 1.7 60 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 0 2 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 0 1 alumno	Blanco  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 0 8 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos pueden completar sus trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) antes de asistir a Central (en los centros integrales).
2. Los alumnos inscritos en el sitio de Educación Alternativa tienen la oportunidad de recuperar créditos con el fin de graduarse con su generación. Los alumnos son elegibles para el diploma transitorio, el cual elimina 20 créditos electivos para asegurar que los alumnos completen las materias requeridas para obtener el diploma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

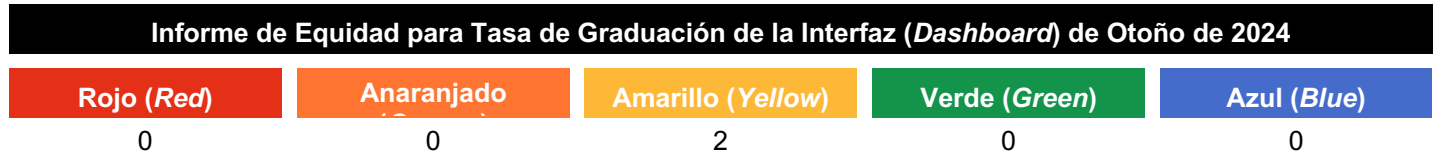
La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos  Amarillo 71.8% graduado Aumentó 5.6% 78 alumnos	Estudiantes del Inglés  Sin Color de Desempeño 65.4% graduado Aumentó 6.6% 26 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin Color de Desempeño 64% graduado Aumentó 4% 25 alumnos
Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin Color de Desempeño 81.8% graduado Aumentó 13.4% 22 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 74.2% graduado Aumentó 10.6% 66 alumnos

Alumnos con Discapacidades  Sin Color de Desempeño 81.3% graduado 16 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno	Filipino  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Hispano  Amarillo 71.9% graduado Aumentó 4% 64 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 2 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 8 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como escuela que utiliza la interfaz alternativa, la tasa de graduaciones de Central se basa en una cohorte de un año, con algunas especificaciones detalladas en este enlace: <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/gradratecal.asp>.
2. La tasa de graduación según lo calculado por el DASS:
3. Todos los subgrupos significativos aumentaron sus tasas de graduación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

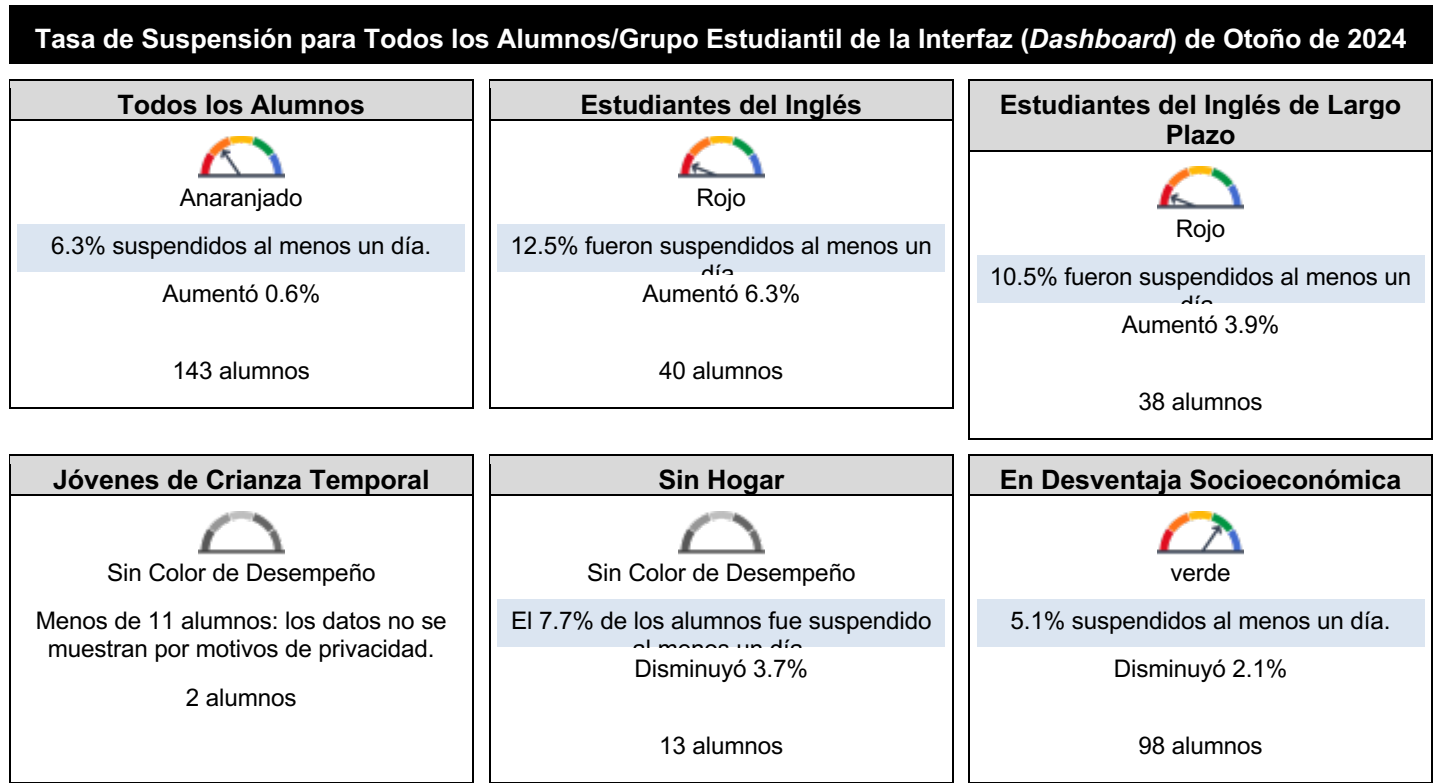
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Alumnos con Discapacidades  verde 4.8% suspendidos al menos un día. Disminuyó 4.1% 42 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 2 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 1 alumno
Asiático  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por razones de privacidad. 3 alumnos	Filipino  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por razones de privacidad. 1 alumno	Hispano  verde 5.5% suspendidos al menos un día. Disminuyó 1.1% 110 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 6 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Sin Color de Desempeño 0% fue suspendido al menos un día Disminuyó 2.6% 19 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Atendiendo las preocupaciones sobre las tasas de suspensión durante el ciclo escolar 2024-25, la Preparatoria Central ha participado de manera proactiva en reuniones mensuales sobre el clima y la cultura escolar para analizar los datos de conducta y evaluar el impacto de las intervenciones actuales.
2. A pesar de que la cifra general se ha mantenido igual durante los dos últimos ciclos escolares, atender las necesidades particulares de nuestra población de estudiantes del inglés sigue siendo un enfoque fundamental.
3. Es importante seguir brindando apoyo y recursos para garantizar el bienestar y el éxito de todos los alumnos, ya que tener un entorno estable y de apoyo puede contribuir a que las tasas de suspensiones sean más bajas. Se debería intensificar la labor de comprender mejor los factores que contribuyen al comportamiento positivo de estos alumnos y replicarlos en otros subgrupos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Contenidos académicos

Como áreas de enfoque continuo, la Preparatoria Central tiene como objetivo aumentar en un 3% el porcentaje de todos los grupos de alumnos que se gradúan para junio de 2026. Al mismo tiempo, para mejorar la preparación universitaria y profesional, se tiene como meta aumentar en un 5% el porcentaje de alumnos que completan la FAFSA dentro del mismo periodo. Estas metas destacan áreas específicas donde se necesita un esfuerzo sostenido e intervenciones estratégicas para asegurar el éxito integral de los alumnos.

La Preparatoria Central tiene como objetivo aumentar en 5 puntos porcentuales el porcentaje de alumnos identificados como estudiantes del inglés que progresan al menos un nivel en el ELPI. Este avance se medirá comparando los resultados de la Interfaz de Datos Escolares del CAASPP ELPAC de 2026 con los datos de 2025.

Para finales del periodo de diagnóstico de otoño en diciembre de 2025, la Preparatoria Central busca aumentar su porcentaje mediano de progreso hacia el crecimiento típico a nivel escolar en 5 puntos porcentuales tanto en Lectura como en Matemáticas, según lo medido por i-Ready.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo Específico 1.3 Preparatoria: Implementar y apoyar la transición de la secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduación a tiempo, la preparación universitaria y profesional, la finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la obtención de educación superior, como se evidencia en la Interfaz de Datos Escolares de California y en indicadores locales del éxito estudiantil.

Objetivo Específico 1.4 Estudiantes del Inglés: Facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a materias del nivel de grado y en el desarrollo del dominio del idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según lo determinado por el comité visitante de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), la declaración de la misión debe ser revisada para reflejar la opinión de los alumnos, el personal, las familias y la comunidad, y para reflejar la preparación universitaria y profesional.

El director y los maestros utilizarán los resultados de las evaluaciones para modificar el plan de estudios, las estrategias de instrucción y los programas escolares de apoyo estudiantil con el fin de asegurar un crecimiento continuo en el rendimiento académico de los alumnos en Central y más allá.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasas de graduaciones Tasa, estado y cambio --Todos los alumnos --con discapacidades	2024: 54/58 Todos los alumnos: 93% Alumnos con discapacidades: 93% Alumnos que se identifican como hispanos: 93% Alumnos que se identifican como desfavorecidos socioeconómicamente: 97% Según los criterios del DASS, 93% 2025 Todos los alumnos: pendiente Alumnos con discapacidades: Alumnos que se identifican como hispanos: Alumnos que son desfavorecidos socioeconómicamente: Según los criterios del DASS	Para junio de 2026, aumentar en un 3% las tasas de graduación de todos los grupos de alumnos
Tasas de presentación y finalización de la "Free Application for Federal Student Aid" (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés)	Generación 2024 Matriculados: 56 Enviaron FAFSA: 13 Completaron FAFSA: 14 Generación 2025 Matriculados: pendiente Enviaron FAFSA: Completaron FAFSA: La FAFSA aún está abierta, los datos están pendientes	Aumentar en un 5% la finalización de solicitudes de FAFSA para alumnos que buscan educación superior para junio de 2026.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2024	Los Estudiantes del Inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) mostraron un aumento de 25 puntos en sus puntajes de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en comparación con el año anterior.	Para junio de 2026, el 5% más de alumnos actuales del inglés progresarán hacia la competencia según lo indicado por los puntajes del CAASPP.
i ready	Los alumnos fueron evaluados en otoño e invierno del ciclo 2024-2025 Lectura: En general, el 11% de los alumnos aumentaron sus puntajes Matemáticas: En general, el 2% de los alumnos aumentaron sus puntajes	Para junio de 2026, aumento del 5% en los puntajes tanto en lectura como en matemáticas según los resultados diagnósticos de otoño e invierno.
Interfaz de datos escolares de California Porcentaje de alumnos con preparación universitaria/de carrera profesional	Interfaz de datos escolares de California de 2024 No informado	Aumentar en un 3% el estado de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) por año.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Programas y servicios financiados en este plan escolar para fomentar el crecimiento estudiantil ofreciéndole al personal el apoyo de un maestro para asistir a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y dirigir el trabajo del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés): 1. Entregar un estipendio para que un maestro lidere el trabajo del PLT en el sitio y pueda enfocarse en las evaluaciones y los datos comunes para cerciorarse de que todos los alumnos estén aprendiendo.	Todos los alumnos, con enfoque en los alumnos identificados como Jóvenes de Crianza Temporal, Indigentes, Desfavorecidos Socioeconómicamente y Estudiantes del Inglés.	2598.42 LCFF Estipendio para maestro que lidere el tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) para revisar los datos de los alumnos.
1.2	Programas y servicios financiados en este plan escolar para mejorar el éxito estudiantil mediante un desarrollo curricular innovador y la mejora de las habilidades de los maestros para la participación de los alumnos, proporcionando lo siguiente: 1. Horas adicionales 2. Suplentes 3. Estipendios para el desarrollo de programas 4. Servicios de formación profesional 5. Conferencias para el personal en apoyo de la participación estudiantil	Todos los alumnos, con enfoque en los alumnos identificados como Jóvenes de Crianza Temporal, Indigentes, Desfavorecidos Socioeconómicamente y Estudiantes del Inglés.	13362.52 LCFF Matriculación y aranceles de conferencias/servicios de asesoramiento
1.3	Entre los programas y servicios financiados en este plan escolar para garantizar el acceso al material instructivo y al currículo se incluyen los siguientes: 1. Licencias de programas informáticos 2. Reposición y reparación de Chromebooks 3. Material instructivo (novelas, materiales suplementarios de normas básicas) 4. Fotocopias y suministros de oficina/papelería (Central, programa "WorkAbility" [Inserción Laboral], "Transitional Partnership Program" [Programa de Colaboración para la Transición]). 5. Actividades y suministros suplementarios para el salón de clase.	Todos los alumnos, con enfoque en los alumnos identificados como Jóvenes de Crianza Temporal, Indigentes, Desfavorecidos Socioeconómicamente y Estudiantes del Inglés.	11,000.00 Lottery Materiales de instrucción, libros y materiales de referencia 4,500.00 LCFF Materiales de instrucción (novelas, materiales de las Normas Básicas del Estado) 2,000.00 Unrestricted Lottery Fotocopias y suministros de oficina/papelería, que incluya computadoras portátiles de reposición para maestros.
1.4	Los programas y servicios financiados en este plan escolar incluyen viajes de estudio para que los alumnos conozcan más sobre los proveedores de educación posterior a la preparatoria mediante visitas y reuniones con organizaciones de educación superior y escuelas vocacionales.	Los alumnos catalogados como con bajo rendimiento o en desventaja incluyen los alumnos de crianza temporal, indigentes, en desventaja socioeconómica,	3,500.00 LCFF Cubrir el transporte y el costo de las visitas post-secundarias.

	1. Ofrecer a los alumnos la posibilidad de explorar las diferentes oportunidades postsecundarias. 2. Se proporcionarán horas adicionales de personal para garantizar que los "Individualized Education Plans" (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) respondan a las necesidades de los alumnos y aborden adecuadamente sus necesidades para apoyar la mejora de las tasas de graduaciones.	estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	
1.5	Los programas y servicios financiados en este plan escolar incluyen el pago a personal para el mantenimiento y actualización del sitio web para cerciorarse de que los socios educativos estén informados de las actividades y novedades de la escuela. 1. Mantenimiento del sitio web 2. Gastos/horas adicionales de mantenimiento	Todos los alumnos	2,896.68 Unrestricted Lottery Entregar al personal un estipendio para el mantenimiento de la página web.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La inversión continua de la Preparatoria Central en la formación profesional para maestros y asesores les proporciona las herramientas necesarias y las prácticas actuales más eficaces para optimizar el éxito estudiantil.

Los datos, que muestran que 54 de 58 alumnos lograron una alta tasa de éxito (93% de tasa de graduación general y 97% de tasa de graduación entre los alumnos identificados como desfavorecidos socioeconómicamente), indican claramente un crecimiento académico significativo dentro de la preparatoria. El hecho de que "Todos los alumnos", "Alumnos con discapacidades" y "Alumnos que se identifican como hispanos" hayan alcanzado una tasa de graduación del 93% demuestra un crecimiento académico altamente equitativo entre diversas poblaciones estudiantiles.

Además, la tasa de graduación del 97% entre los "Alumnos que se identifican como desfavorecidos socioeconómicamente" resalta un crecimiento académico excepcional dentro de esta población frecuentemente vulnerable, lo cual indica que las intervenciones y apoyos específicos están permitiendo con éxito que estos alumnos no solo se mantengan al ritmo, sino que destaquen.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Central no se excedió ni gastó menos de las asignaciones previstas para la Meta n.º 1. Se ha actualizado lo asignado y presupuestado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo académico tiene dos componentes principales, con estrategias alineadas para apoyar a todos los alumnos, con un enfoque adicional en los alumnos identificados como estudiantes del idioma inglés.

La Preparatoria Central está profundamente comprometida con asegurar que todos los alumnos se gradúen a tiempo con su generación. Este compromiso se basa en nuestro análisis de las tasas de graduación y los datos de preparación universitaria y profesional. Para lograrlo, la Preparatoria Central mejorará sus sistemas basados en datos y utilizará eficazmente al personal de apoyo estudiantil. Específicamente, Central continuará asignando fondos para la Actividad/Estrategia 1.3. Estos fondos son fundamentales para perfeccionar nuestro enfoque en el uso de datos para orientar tanto las intervenciones como la instrucción en todo el plantel escolar. Un componente clave de esta estrategia implica incorporar los datos de i-Ready junto con nuestros datos actuales de evaluaciones comunes para obtener una comprensión más completa de las necesidades y el progreso académico de los alumnos.

Este enfoque basado en datos será particularmente impactante para apoyar el crecimiento de los alumnos identificados como estudiantes del inglés. Al monitorear de cerca los datos de i-Ready y las evaluaciones comunes, junto con las evaluaciones continuas del dominio del idioma, Central puede dar seguimiento al progreso tanto en el dominio del inglés como en el contenido académico. Al integrar diversos puntos de datos, podemos monitorear el progreso dual de los estudiantes del inglés, asegurando que no solo estén adquiriendo el idioma inglés, sino también dominando el contenido del nivel de grado. Esta información también orientará la formación profesional del personal. Los datos señalarán áreas donde los maestros y el personal de apoyo estudiantil podrían necesitar capacitación adicional en prácticas óptimas para apoyar a los estudiantes del inglés, como pedagogía culturalmente receptiva, estrategias para el desarrollo del lenguaje académico, y el uso eficaz de recursos visuales y oportunidades de aprendizaje colaborativo.

Además, para los estudiantes del inglés, la Interfaz de Datos Escolares del CAASPP 2024 indica un aumento de al menos un nivel en el ELPI, lo cual muestra un progreso significativo, pero también una necesidad continua. La meta de la escuela es aumentar esta métrica en un 5%, con el objetivo de lograr un mayor dominio del idioma inglés para la administración del CAASPP 2026. El éxito se medirá utilizando los datos de i-Ready del otoño de 2025 y los resultados del ELPAC del CAASPP 2026, lo cual requerirá intervenciones específicas para todos los estudiantes del inglés, especialmente aquellos con discapacidades, tanto en lectura como en matemáticas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia/los tutores y la comunidad

Para junio de 2025, el porcentaje de padres involucrados en la educación de sus hijos aumentará en, al menos, un 10%, según las mediciones de la asistencia a eventos para padres.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2: Promover la Participación de Padres/Tutores, Familias y la Comunidad en la Educación para Apoyar una Visión Compartida del Logro Estudiantil (Plan FACE: Acción Compartida 4 y Acción Alineada 3).

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Central tuvo una asistencia mínima en las noches para padres.
Aumentar el monitoreo por parte de los padres sobre el progreso académico de los alumnos.
Proporcionar a TODOS los padres reuniones informativas para educarlos sobre los requisitos de graduación y las oportunidades posteriores a la graduación.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Realizar encuestas tanto en formato electrónico como en papel.	2023 2024 Respuestas a la encuesta: el 69% de los alumnos respondieron la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	Para junio de 2026, aumentar las respuestas en un 25%.
Organizar una "exhibición", "muestra" u otro evento que permita a los alumnos demostrar una variedad de aprendizajes.	otoño 2024 9 familias asistieron a la exhibición de arte y a la Noche de Regreso a Clases.	Para junio de 2026, aumentar la asistencia en un 10%.
Asistencia de los padres/tutores a las reuniones de padres	2024/2025 9 familias asistieron a la Noche de Regreso a Clases en otoño 19 familias asistieron a la Visita Escolar de primavera	Para junio de 2026, la asistencia de los padres aumentará en un 20%.

Para empoderar a las familias a mantenerse informadas sobre el progreso y los desafíos de sus hijos, la Preparatoria Central ofrece orientaciones cinco veces al año, específicamente diseñadas para enseñarles cómo usar eficazmente los sistemas de comunicación del distrito.	No hay datos de referencia ya que este es un nuevo punto de datos para el ciclo escolar 25/26.	Para junio de 2026, se brindarán a los padres 5 oportunidades para aprender cómo acceder a la información académica de sus hijos.
Tasa de finalización de comunicación masiva (Parent Square)	2024 Tasa de notificación en Parent Square: 98%	Comunicación masiva para alcanzar al 100% de las familias.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los programas y servicios contemplados en este plan escolar incluyen fondos para garantizar que las familias reciban copias impresas de las comunicaciones y así aumentar la participación comunitaria con el sitio escolar y apoyar el éxito estudiantil. 1. Gastos de envíos postales a familias. 2. Gastos de graduación de fin de año.	Todos los alumnos	643.53 Title I Gastos de envío para la comunicación a los padres. 2000.00 Lottery Birretes, togas y diplomas, ceremonia de graduación. 1092.24 Lottery Horas extras de mantenimiento para la graduación.
2.2	Los programas y servicios están integrados en la descripción actual del puesto; sin embargo, incluyen las siguientes actividades de acercamiento familiar y comunitario para asegurar que las familias reciban información y apoyo, proporcionando recursos académicos así como referencias a agencias externas: 1. Conferencias entre alumnos y padres 2. Acercamiento para aumentar el número de padres voluntarios 3. Visitas domiciliarias 4. Aplicación de encuestas tanto en formato electrónico como en papel	Alumnos identificados como de bajo rendimiento o en desventaja, incluidos aquellos identificados como Jóvenes de Crianza Temporal, Indigentes, Desfavorecidos Socioeconómicamente, Estudiantes del Inglés y Alumnos con Discapacidades.	100.00 Lottery Millaje del personal para visitas a domicilio.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Central reconoce la participación de padres/tutores como un área que necesita desarrollo. Al mantener la inversión en el contacto y la comunicación con los padres, Central busca mantener informados a los padres/tutores sobre oportunidades de participación y próximos eventos escolares, fomentando así una mayor participación. Hubo un aumento significativo en la participación de los padres en el evento de Regreso a Clases de primavera en comparación con el de otoño, con un incremento del 47%; sin embargo, esta sigue siendo un área de enfoque para el ciclo escolar 25-26.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Central no excedió ni dejó de gastar las asignaciones proporcionadas para el objetivo n.º 2.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Es fundamental fomentar la participación familiar con tradiciones constantes cada año y comunicar el profundo impacto de la participación de la familia tanto en el hogar como en la escuela. Para maximizar verdaderamente el éxito estudiantil, debemos mantener proactivamente altos niveles de participación familiar a través de diversas tradiciones anuales atractivas, al tiempo que comunicamos eficazmente la contribución invaluable de su participación, ya sea en eventos escolares o mediante el apoyo constante desde casa. El uso de envíos postales tradicionales financiados en la estrategia 2, además de las notificaciones digitales, es esencial para garantizar que todas las familias estén informadas sobre las oportunidades de asociarse con Central para apoyar el éxito estudiantil. Además, Central continuará ampliando la galería estudiantil, la cual se promovió durante la Noche de Regreso a Clases, para ofrecer a los alumnos la oportunidad de mostrar su trabajo y alentar a las familias a asociarse con la escuela mediante la asistencia a las actividades escolares. Esto será financiado en la Actividad/Estrategia 2.1 e incluirá invitaciones enviadas a casa para las familias. La expansión de estas oportunidades está alineada con el plan FACE: Acción Compartida 4 y Acción Alineada 3.

Se ofrecerán a las familias oportunidades a lo largo del ciclo escolar para asistir a reuniones de orientación. El enfoque será proporcionar a las familias información que les ayude a dar seguimiento al progreso de sus hijos tanto académica como socioemocionalmente. La efectividad se medirá recopilando datos sobre la participación de los padres mediante hojas de registro de asistencia y posiblemente comentarios específicos de los eventos (aunque no se menciona ningún mecanismo de retroalimentación específico como línea base). La escuela también analizará datos cualitativos recopilados durante los eventos, como preguntas de los padres y niveles de participación, para evaluar el impacto inmediato y la relevancia del contenido.

Reconociendo los desafíos únicos que enfrentan las familias trabajadoras, nuestra estrategia destacará activamente y promoverá la concientización sobre el impacto tangible y poderoso del apoyo constante en el hogar. Esto incluye enfatizar el papel fundamental que desempeñan las familias en áreas como la finalización de tareas, el monitoreo del progreso académico y las calificaciones, la promoción de la asistencia escolar regular y el refuerzo de conductas positivas. Estas formas de participación, aunque a veces no se ven dentro del plantel escolar, son fundamentales para el bienestar estudiantil y el logro académico. Además, las visitas domiciliarias financiadas en la Actividad/Estrategia 2.2 seguirán siendo una herramienta vital para construir relaciones sólidas y de confianza con las familias, lo que nos permitirá comprender sus circunstancias únicas y adaptar nuestro apoyo de manera eficaz.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil, aprendizaje socioemocional

Para junio de 2026, el porcentaje de alumnos que se sienten conectados con la escuela aumentará al menos al 90%, según lo medido por la Encuesta LCAP de Hanover.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3.0 Mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y un ambiente escolar que fomente las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La población estudiantil de Central exhibe un aumento significativo en las necesidades socioemocionales. Esta tendencia es evidente tanto a través de los datos de graduación como de los datos de encuestas, que se han utilizado para determinar esta necesidad. En consecuencia, también ha crecido la necesidad de actividades dirigidas y atractivas para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos. Con el centro de bienestar a tiempo completo para el ciclo escolar 24/25, estos datos se revisarán para el ciclo escolar 25/26.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Centro de Bienestar	Parámetro nuevo. Punto de referencia por establecer.	Para la primavera de 2026, el 100% de los alumnos de Central conocerán cómo acceder a los apoyos de bienestar/socioemocionales en el plantel escolar, según lo evidenciado por los datos de encuestas escolares.
Tasa de finalización de "Free Application for Federal Student Aid" (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) (con ayuda de Cal-Soap)	Generación 2025: Datos pendientes	Para marzo de 2026, el 75% de los alumnos que se gradúan trabajarán con el asesor de Cal Soap para completar la FAFSA.
Reuniones Estudiantiles de Cal Soap	Parámetro nuevo. Punto de referencia por establecer.	Antes de graduarse, todos los alumnos de 12° año que se gradúan se reunirán con el asesor de Cal Soap para hablar sobre sus planes posteriores a la preparatoria, según lo medido por los datos proporcionados al plantel por Cal Soap.

Los alumnos informan tener un adulto de confianza con quien hablar en la escuela.	Línea base, según la encuesta de Hanover, el 80% de los alumnos informan tener un adulto de confianza con quien hablar en la escuela.	Para la primavera de 2026, el 90% de los alumnos informarán tener un adulto de confianza con quien hablar.
Tasas de Graduación Según la Interfaz de Datos Escolares Alternativa	Generación 2024 2024: 54/58 Todos los alumnos: 93% Alumnos con Discapacidades: 93% Alumnos que se identifican como hispanos: 93% Alumnos que se identifican como Económicamente Desfavorecidos: 97% Número de alumnos en la cohorte: 58 Graduados: 54 Certificados de Finalización: 0 No graduados: 4 Otros: Alumnos inscritos por menos de 90 días o alumnos de educación superior (de 18 a 22 años): 13 Tasa de Graduación Ajustada: 93% *Los Certificados de Finalización se consideran como graduados según el DAS	Para junio de 2026, las tasas de graduación aumentarán en un 3% según la interfaz de datos escolares alternativa.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Los programas y servicios contemplados en este plan escolar incluyen la financiación de personal en el sitio para brindarles instrucción adicional a los alumnos, así como oportunidades deportivas para mejorar la participación escolar. - Continuar con la implementación de PBIS. - Ofrecer un programa de día extendido que incluya estipendios de programas extracurriculares para supervisión y orientación, actividades y recuperación de créditos. - Proporcionar transporte. - Continuar con el sistema semanal de cartas por ausentismo injustificado para garantizar el cumplimiento con el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Gastos de franqueo y papelería. - Continuar con los avisos semanales a los padres por ausentismo crónico de los alumnos. - Brindar apoyo continuo de análisis de datos para la evaluación de las necesidades y la detección de la causa fundamental como parte del programa de apoyo integral y mejoras (Datazone y School Wise Press).	Todos los alumnos	8690.00 Title I Estipendios para pagar a los capacitadores/asadores que trabajan en el sitio.

3.2	Los programas y servicios financiados en este plan escolar para apoyar el desarrollo de habilidades sociales de los alumnos y aumentar el acceso a la instrucción incluyen los siguientes (no en el sitio): 1. Programas de intervención y rehabilitación socioemocional en grupos pequeños. 2. Desarrollar e implementar prácticas restauradoras en etapas y justicia restauradora como alternativas a la suspensión escolar. 3. Proporcionar oportunidades y acceso a recursos y servicios de California a los alumnos de Central.	Los alumnos catalogados como con bajo rendimiento o en desventaja incluyen los alumnos de crianza temporal, indigentes, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	0.00 District Funded 0.00 District Funded
-----	---	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para recordar continuamente a la comunidad la importancia de la asistencia positiva y el éxito académico, Central se esfuerza por aumentar las tasas de finalización de créditos. Se están llevando a cabo más comunicaciones y reuniones con las familias. El personal continuará notificando a las familias y creando más recompensas positivas para incentivar las tasas de finalización de créditos. Para el ciclo escolar 24-25, Central organizó dos ceremonias de premiación. Como este es el año inaugural de la incorporación de métricas relacionadas con el conocimiento y uso del espacio de bienestar, el enfoque principal será la implementación exitosa y el establecimiento de una línea base para comparaciones futuras. La efectividad se evaluará mediante la ejecución exitosa de un sistema funcional de encuestas con respuestas significativas por parte de los alumnos, junto con una reducción del ausentismo crónico según lo determinado por la interfaz de datos escolares de California. Los análisis futuros compararán los datos del siguiente año con estas métricas iniciales para determinar el crecimiento e impacto de estas estrategias de participación estudiantil.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Central no se excedió ni gastó menos de las asignaciones previstas para la Meta n.º 3. Lo que se asigna y presupuesta mantiene un costo neutro para el año siguiente.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo articulado para la cultura y el clima escolar en la preparatoria Central se enfoca en fomentar un sentido de pertenencia y mejorar el rendimiento académico de los alumnos según lo medido por múltiples puntos de datos. La implementación de estrategias para lograr este objetivo probablemente implicará un enfoque multifacético. Para abordar el sentimiento de pertenencia, la escuela administrará una encuesta local de participación estudiantil, rastreando específicamente las respuestas a la pregunta “¿Tienes un adulto de confianza con quien hablar en la escuela?” La efectividad de las estrategias destinadas a aumentar este sentido de pertenencia se medirá directamente por el porcentaje de alumnos que respondan afirmativamente. Las actividades que apoyen esto podrían incluir iniciativas que promuevan la inclusión, fortalezcan las relaciones de los alumnos con sus compañeros y el personal, mejoren el espíritu escolar y proporcionen oportunidades para la voz y el liderazgo estudiantil. Con respecto a las tasas de graduación y la finalización de la FAFSA, la escuela tiene como objetivo aumentar las tasas de graduación en un 2% y aumentar el número de alumnos que trabajan con asesores de Cal-Soap al 100% de los alumnos de 12º año. Estas interacciones tendrán el objetivo de aumentar la conciencia de los alumnos sobre las

opciones de educación superior, así como proporcionar interacciones positivas adicionales con el personal de Central. La efectividad se medirá por las tasas de finalización de la FAFSA, así como por las tasas de graduación.

Actividad/Estrategia 3.2

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$52,383.39
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$9,333.53

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$9,333.53

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District Funded	\$0.00
LCFF	\$23,960.94
Lottery	\$14,192.24
Unrestricted Lottery	\$4,896.68

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$43,049.86

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$52,383.39

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
District Funded	0.00
LCFF	23,960.94
Lottery	14,192.24
Title I	9,333.53
Unrestricted Lottery	4,896.68

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	37,259.20

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	District Funded	0.00
	LCFF	23,960.94
	Lottery	14,192.24
	Title I	9,333.53
	Unrestricted Lottery	4,896.68

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
-------------------	----------------

Meta 1	39,857.62
Meta 2	3,835.77
Meta 3	8,690.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 1 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 1 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Lisa Martin	Director/a
Nicole Guinane, Teacher	Maestro/a Docente
Debbie Amaya, Parent	Padre o Miembro Comunitario
Nada Daneshvar, Admin. Assistant	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario
Chevy Gallardo, Student	Alumno/a de Secundaria
	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28 de mayo de 2025.

Doy fe:



Director/a, Lisa Martin el 28 de mayo de 2025



Presidente del SSC, Debbie Amaya el 28 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023