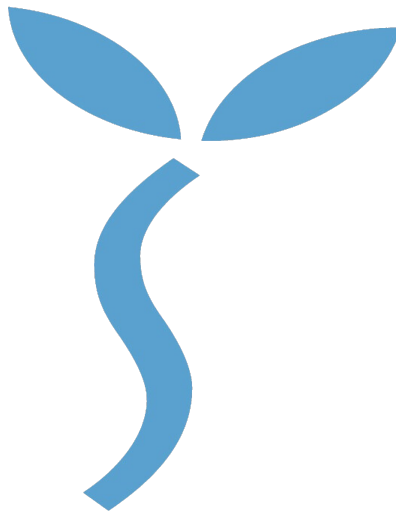


Distrito Escolar de Sunnyvale

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local 2025-2026



Adoptado por la Junta de Educación el 18 de junio de 2025

Resumen del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-2027

El LCAP de Sunnyvale ha sido diseñado para describir cómo nuestro distrito y nuestras escuelas utilizarán los fondos estatales para alcanzar las metas educativas locales y mejorar el desempeño de los estudiantes. Se ha organizado de una manera que enfatiza la transparencia y se basa en los aportes de padres, maestros, estudiantes y otros miembros de la comunidad. También se ha alineado con nuestro Plan Estratégico de 6 años, por lo que hay alineación en todas las áreas de enfoque del distrito.

Servicios básicos y dotación de personal:

- **Recursos y servicios básicos:** Estos son los servicios fundamentales que se brindan a todos los estudiantes para garantizar un estándar mínimo de educación y apoyo en todo el distrito. Los servicios básicos suelen incluir programas académicos básicos, servicios generales de apoyo a los estudiantes y funciones operativas básicas como el mantenimiento de las instalaciones.
- **Personal de base:** Esto incluye el personal esencial necesario para administrar la escuela de manera efectiva para todos los estudiantes. Los ejemplos incluyen maestros de aula, administradores escolares, conserjes y personal de apoyo general, como enfermeras y consejeros escolares.

Servicios específicos y dotación de personal:

- **Recursos y servicios específicos:** Estos servicios son apoyos adicionales dirigidos a grupos específicos de estudiantes que pueden necesitar ayuda adicional para lograr el éxito académico. Los servicios específicos a menudo se centran en estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza y otros grupos históricamente desatendidos.
- **Dotación de personal específica:** Esto incluye personal especializado que brinda apoyo adicional a los estudiantes con mayores necesidades. Los ejemplos incluyen educadores bilingües, asistentes de instrucción especializados, Coordinador de Extensión Escolar, Asistentes de Extensión Escolar.

META 1: Los estudiantes experimentan entornos inclusivos y enriquecedores.

El primer objetivo es uno de los cuatro objetivos de alta prioridad de nuestra comunidad de Sunnyvale. Nuestra comunidad ha indicado la necesidad de brindar espacios donde cada estudiante experimente un sentido de pertenencia, relaciones de confianza con los maestros y el personal y acceso a apoyo oportuno. Según nuestros datos, tenemos estudiantes que no están experimentando el nivel de éxito que necesitan. Este objetivo se estableció para garantizar que nuestros entornos de aprendizaje creen condiciones para un aprendizaje óptimo al promover el bienestar emocional, fomentar relaciones positivas, fomentar la diversidad de pensamiento y capacitar a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

ACCIÓN 1.1	Dotación de personal base en entornos inclusivos y enriquecedores Fomentar un entorno inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes requiere una gran cantidad de personal de diversas clasificaciones. El objetivo de crear y mantener un sistema estandarizado en todo el distrito centrado en la salud y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes, incluido un plan de estudios común, tiempo de instrucción designado, prácticas socioemocionales comprobadas y capacitación y apoyo continuos para todos los estudiantes y familias, requiere que reunir al personal con una visión cohesiva y conectada. Esto incluye a todos, desde maestros hasta conserjes, conductores de autobuses y para-educadores, que desempeñan sus diversas funciones para ayudar a todos nuestros estudiantes a garantizar que cada estudiante experimente un sentido de pertenencia, una relación de confianza y un acceso oportuno a apoyos emocionales, conductuales y mentales. y salud física.
ACCIÓN 1.2	Ambientes inclusivos y enriquecedores. Dotación de personal dirigida. Si bien todo nuestro personal apoya activamente a nuestros estudiantes en sus diversas áreas de especialización, también tomamos decisiones de personal dedicadas con la intención principal de beneficiar a nuestros alumnos no duplicados. Algunas de las formas en que nuestro personal realiza este trabajo es fortaleciendo las conexiones entre el hogar y la escuela brindando oportunidades alineadas con las necesidades e intereses de cada estudiante no duplicado, adoptando los antecedentes culturales y lingüísticos de cada familia como activos y promoviendo una mentalidad y actitud antirracistas y antisesgos. comportamientos.
ACCIÓN 1.3	Recursos y servicios básicos para entornos inclusivos y enriquecedores Además del personal necesario para atender a todos nuestros estudiantes, es necesario asignar una determinada base de recursos a todas nuestras escuelas para garantizar que creemos una visión compartida de un entorno inclusivo y enriquecedor. A continuación se detallan un par de aspectos de los recursos (oportunidades de aprendizaje profesional y una encuesta cultural socioemocional) que nos ayudan a comprender a las familias de nuestro distrito y capacitar a nuestro personal para satisfacer mejor sus necesidades.
ACCIÓN 1.4	Entornos inclusivos y enriquecedores recursos y servicios específicos Además del personal necesario para atender a todos nuestros estudiantes, y la base de recursos que debe asignarse a todas nuestras escuelas, también dedicamos recursos específicos que están dirigidos principalmente a atender a nuestros alumnos no duplicados. De manera similar a nuestros recursos básicos, esto puede venir en forma de desarrollo profesional, encuestas familiares o redes de apoyo y cumbres diseñadas para comprender y servir particularmente a nuestros alumnos no duplicados: Los prejuicios inconscientes y la capacitación antirracista equipan a nuestro personal con las herramientas para reconocer y mitigar el impacto de los prejuicios inconscientes en el aprendizaje de los estudiantes.

META 2: Los estudiantes reciben oportunidades equitativas de crecimiento

El segundo objetivo es uno de los cuatro objetivos de alta prioridad para nuestra comunidad de Sunnyvale. Nuestra comunidad ha indicado la necesidad de garantizar que cada estudiante reciba la asistencia personalizada (tanto académica como no académica) necesaria para crecer a un ritmo que cierre las brechas de oportunidades, idioma y logros. En particular, nuestros estudiantes de inglés, estudiantes hispanos, jóvenes sin hogar y de crianza, familias socioeconómicamente desfavorecidas y estudiantes con discapacidades. Los indicadores académicos de todos estos grupos quedaron significativamente por detrás de los de sus pares. Nuestro objetivo de garantizar oportunidades equitativas de crecimiento reconoce que debemos mejorar para brindarles a todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, los recursos y el apoyo necesarios para alcanzar su máximo potencial. Al centrarnos en la equidad, nuestro objetivo es cerrar estas brechas y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de condiciones para el éxito académico.

ACCIÓN 2.1	Personal base de oportunidades equitativas Para poder tener una variedad de experiencias para nuestros estudiantes en nuestro sistema escolar que en última instancia conduzcan al crecimiento académico, necesitamos una variedad de personal en nuestra fuerza laboral que pueda servir a todos los estudiantes. El personal de Artes y Música defiende la equidad a través de la expresión artística. Sus programas empoderan a todos los estudiantes, fomentando la creatividad y la colaboración independientemente de sus antecedentes. Las artes tienden un puente sobre las divisiones culturales, promoviendo la comprensión y el respeto. Este enfoque holístico nivela el campo de juego y garantiza oportunidades equitativas para que todos prosperen.
ACCIÓN 2.2	Oportunidades equitativas dirigidas al personal Además de nuestro personal básico que atiende a todos nuestros estudiantes, se contrata parte del personal con un enfoque particular en los alumnos no duplicados. Tener personal dedicado a servir a personas no duplicadas nos ayuda a lograr nuestro compromiso de garantizar que cada estudiante reciba la asistencia académica y no académica personalizada necesaria para crecer a un ritmo que cierre las brechas de oportunidades, idioma y logros. Se proporcionarán apoyos durante y después de la escuela.
ACCIÓN 2.3	Recursos y servicios basados en oportunidades equitativas Todos los estudiantes necesitan recursos para ayudarlos en su viaje de crecimiento en nuestras escuelas. A continuación se describen los recursos proporcionados a todos nuestros estudiantes: • Catálogo de Soportes SEL • Programas de arte y música • Programa STEM • Capacitación en prácticas de intervención • Plan de Inclusión
ACCIÓN 2.4	Oportunidades equitativas recursos y servicios específicos Para crear un entorno que fomente oportunidades equitativas de crecimiento, ciertos grupos de estudiantes pueden requerir recursos que difieren de los de sus compañeros. Esto se debe a que los estudiantes provienen de diversos orígenes y experiencias, y un enfoque único para todos puede dejar a algunos atrás.

META 3: Los estudiantes demuestran responsabilidad por el aprendizaje.

Este objetivo es uno de los dos objetivos de alta prioridad para nuestra comunidad de Sunnyvale. Este objetivo se alinea con el objetivo de la comunidad de garantizar que cada estudiante sea un socio activo en su proceso de aprendizaje, comparta la propiedad para lograr sus objetivos de aprendizaje y contribuya de manera significativa en su escuela y comunidad.

ACCIÓN 3.1	Responsabilidad de los estudiantes por el personal de la base de aprendizaje Para ofrecer diversas experiencias en las que las voces de los estudiantes se escuchen con más frecuencia en sus decisiones educativas, necesitaremos que el personal proporcione múltiples vías para que los estudiantes desarrollen las habilidades para expresar su voz, incluidas discusiones dirigidas por estudiantes y defensa de oportunidades.
ACCIÓN 3.2	Responsabilidad de los estudiantes por aprender dotación de personal específico El personal apoya a los estudiantes para fortalecer su propiedad del aprendizaje al involucrar a cada estudiante en el establecimiento y monitoreo de sus metas académicas y no académicas de manera apropiada para su edad y desarrollo.
ACCIÓN 3.3	Responsabilidad del estudiante por los recursos y servicios básicos de aprendizaje.

	Se necesitarán ciertos recursos para apoyar nuestros esfuerzos por aumentar la responsabilidad de los estudiantes por su aprendizaje. Para brindar este apoyo a todos nuestros estudiantes y escuelas, el personal necesitará desarrollo profesional, materiales, apoyos curriculares y otros recursos para crear un estándar básico de responsabilidad estudiantil por el aprendizaje.
ACCIÓN 3.4	Responsabilidad del estudiante de aprender recursos y servicios específicos. Proporcionar recursos específicos que estén dirigidos principalmente a nuestros alumnos no duplicados. • Liderazgo estudiantil de estudiantes subrepresentados • Programas educativos para padres/tutores • Oportunidades de desarrollo profesional/entrenamiento para maestros sobre estrategias para solicitar voz y fomentar la participación de los estudiantes

META 4: Los estudiantes logran el dominio del área de contenido básico

Este objetivo se alinea con el objetivo de la comunidad de garantizar que cada estudiante demuestre un crecimiento académico continuo a un ritmo que conduzca al dominio de los estándares y habilidades básicos en los niveles clave de grado de transición.

ACCIÓN 4.1	Los estudiantes logran dotación de personal base de dominio Para que todos los estudiantes logren el dominio en las áreas de contenido básico, se requiere una cierta base de dotación de personal. Con esta base de dotación de personal, podemos continuar el trabajo de garantizar que cada estudiante demuestre un crecimiento académico continuo a un ritmo que conduzca al dominio de los estándares y habilidades básicos en los niveles de transición clave.
ACCIÓN 4.2	Los estudiantes logran dominio de la dotación de personal dirigida Para que algunos estudiantes logren el dominio del contenido básico, también necesitaremos personal dedicado que se dedique principalmente a satisfacer sus necesidades individuales. Ejemplos de este personal incluyen: Paraeducadores bilingües: nuestros paraeducadores bilingües cierran la brecha lingüística para las familias que aprenden inglés (EL) y las familias con entornos socioeconómicos desfavorecidos, brindándoles apoyo adicional para navegar nuestros sistemas educativos y conectarse con los recursos individuales que las familias necesitan para tener éxito.
ACCIÓN 4.3	Los estudiantes logran dominio de los recursos y servicios básicos. Nuestro personal y nuestros estudiantes requieren una base de recursos diseñados para satisfacer sus necesidades y aumentar el aprendizaje de los estudiantes. Algunos de esos recursos incluyen: • Plan de estudios alineado estándar • Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional. • Monitoreo del progreso estudiantil
ACCIÓN 4.4	Los estudiantes logran dominar los recursos y servicios específicos. Si bien los recursos básicos a menudo satisfacen muchas necesidades de los estudiantes, necesitamos recursos y capacitación especializados para cerrar aún más las brechas de oportunidades observadas. Esto se presenta de muchas formas, pero a menudo se realiza a través de desarrollo profesional, un plan de estudios especializado y otros recursos diseñados teniendo en cuenta a nuestros alumnos no duplicados. • Mejores prácticas Desarrollo profesional para estudiantes de inglés • Plan de estudios para recién llegados • Plan de estudios ELD suplementario

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Sunnyvale

Código CDS: 43 69690 0000000

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Dr. Tasha L. Dean

Director General de Enseñanza y Aprendizaje

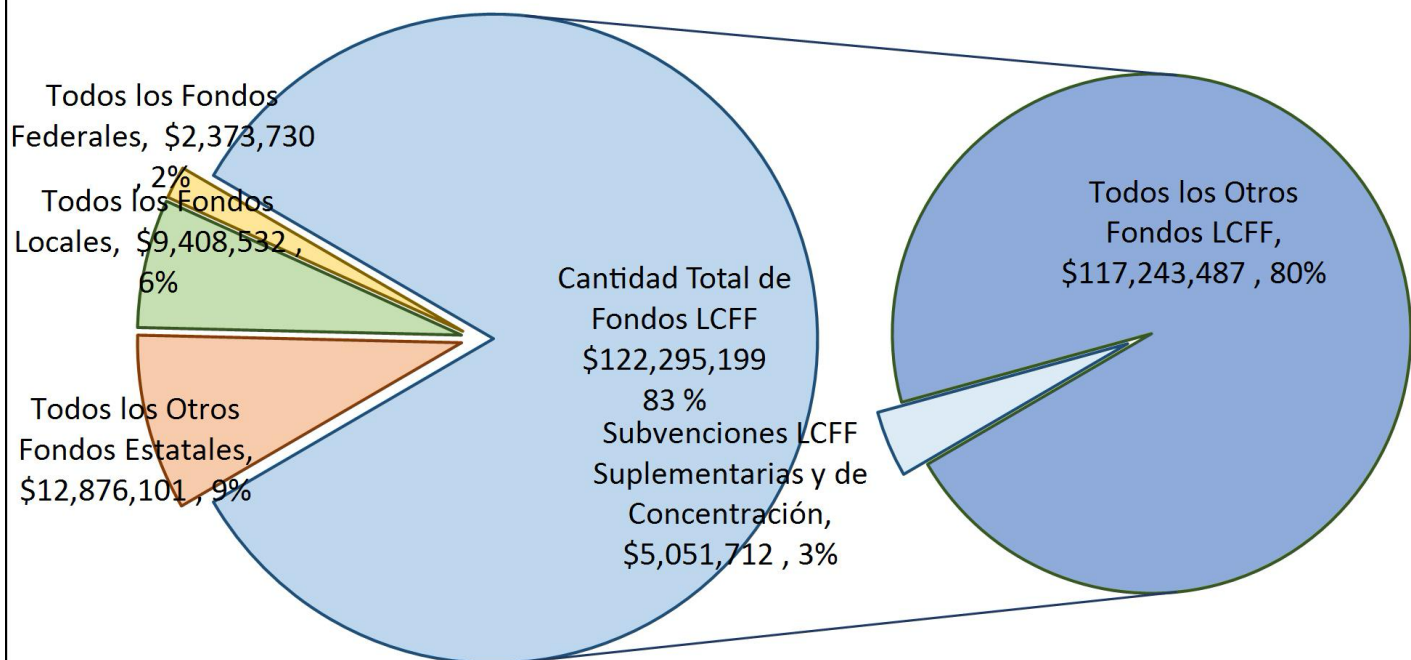
tasha.dean@sesd.org

408 522-8200 x 1005

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

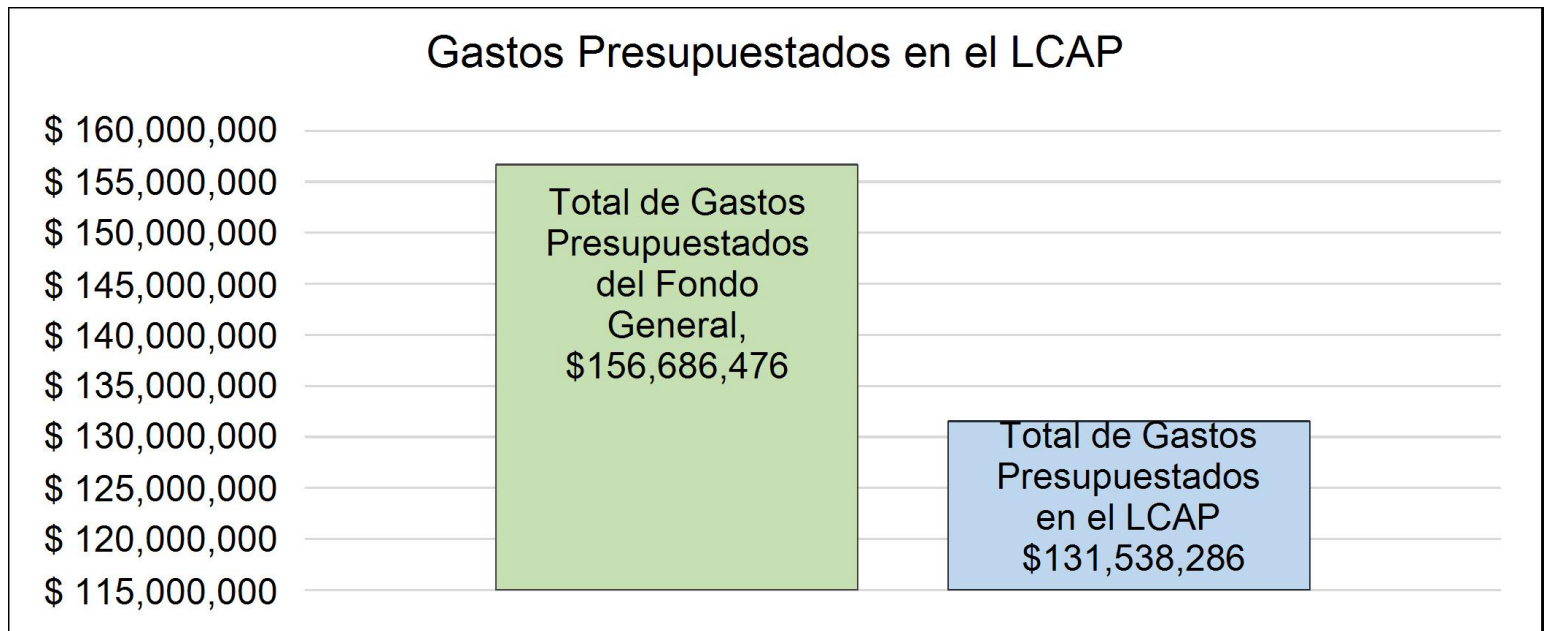


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Sunnyvale espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Sunnyvale es \$146,953,562, del cual \$122,295,199 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$12,876,101 son otros fondos estatales, \$9,408,532 son fondos locales y \$2,373,730 son fondos federales. De los \$122,295,199 en Fondos LCFF, \$5,051,712 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Sunnyvale para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Sunnyvale planea gastar \$156,686,476 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$131,538,286 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$25,148,190 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos del Fondo General para el año escolar 2025-2026 que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) consisten principalmente en costos rutinarios de operación y gastos generales que no apoyan directamente las metas del LCAP del distrito ni el Plan Estratégico. Mientras que el LCAP se centra en programas y servicios que mejoran los resultados de los alumnos, especialmente para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos, muchos costos necesarios a nivel distrital quedan fuera de su alcance.

Estos gastos excluidos incluyen servicios públicos como gas, electricidad, agua, alcantarillado y control de plagas, así como gastos operativos relacionados con actividades no instruccionales, como las horas extras de los custodios incurridas a través de los acuerdos de uso comunitario de las instalaciones. Aunque esos costos relacionados con las instalaciones generalmente se facturan al usuario y se compensan con ingresos, no se reflejan en el LCAP.

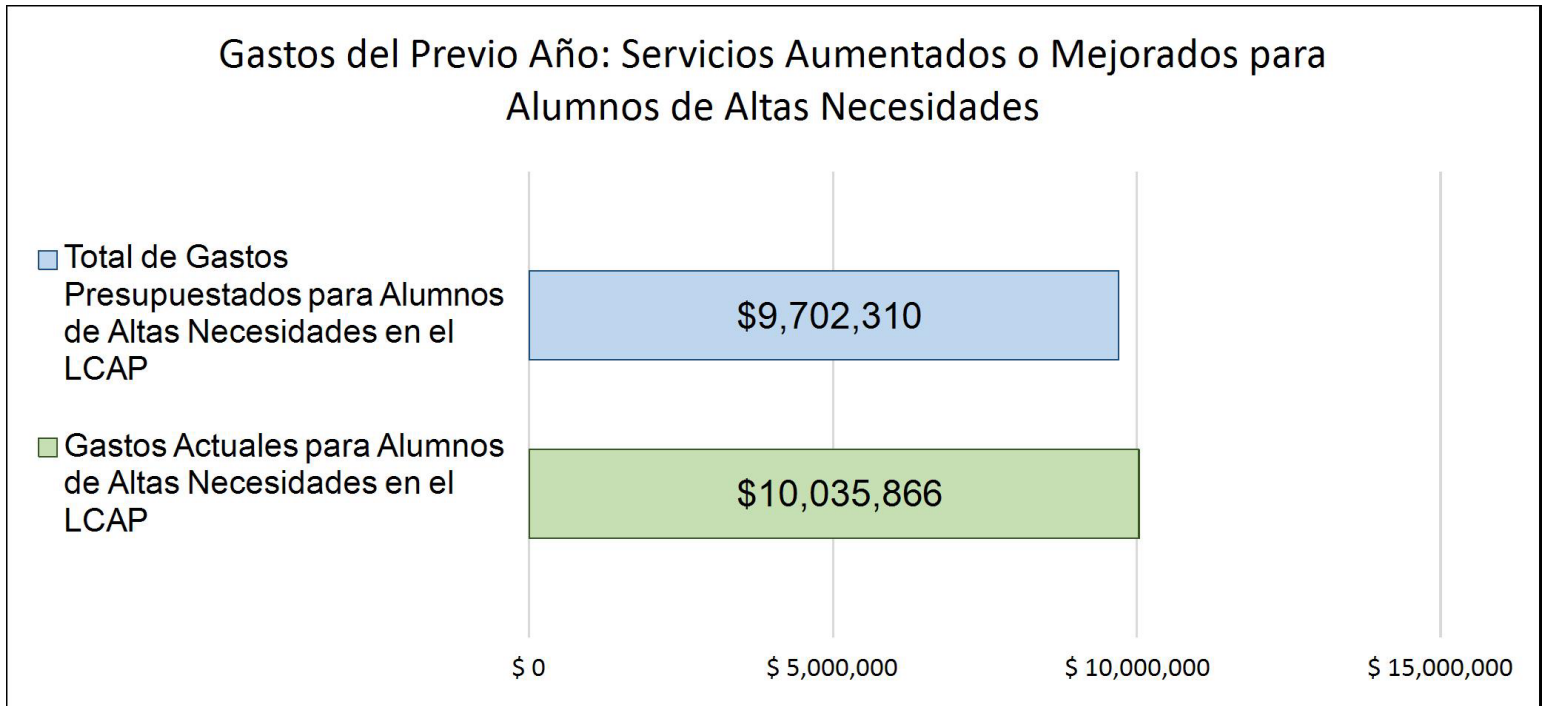
Otros gastos no incluidos en el LCAP son los honorarios legales, los costos asociados con litigios, mediaciones y acuerdos, así como las primas de seguros de propiedad y responsabilidad civil, los gastos de auditoría anual y las contribuciones a otros fondos del distrito, como el fondo de cafetería, mantenimiento o educación especial. Si bien estos gastos forman parte del presupuesto general del Fondo General del distrito, no se incluyen en el LCAP porque no se alinean con su propósito específico y centrado en los alumnos.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Sunnyvale está proyectando que recibirá \$5,051,712 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Sunnyvale debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Sunnyvale planea gastar \$8,930,219 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Sunnyvale presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Sunnyvale estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Sunnyvale presupuestó en su LCAP \$9,702,310 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Sunnyvale en verdad gastó \$10,035,866 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$333,556 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Sunnyvale por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Sunnyvale	Dr. Tasha L. Dean Director General de Enseñanza y Aprendizaje	tasha.dean@sesd.org 408 522-8200 x 1005

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Ubicado en el corazón de Silicon Valley, el Distrito Escolar de Sunnyvale (SSD, por sus siglas en inglés) apoya y educa a aproximadamente 5,900 alumnos anualmente. Poco más de 900 empleados ofrecen a nuestros alumnos un sólido plan de estudios basado en normas, impartido a través de una instrucción de alta calidad en nuestras 10 escuelas, incluidas ocho primarias y dos secundarias. Nuestro alumnado, que va desde preescolar hasta octavo nivel de año, refleja la rica diversidad de nuestra región, con 31.5% en desventaja socioeconómica y aproximadamente 29.5% siendo estudiantes del inglés. Con más de 45 idiomas hablados entre nuestros alumnos, la diversidad es una piedra angular de nuestro distrito.

La Promesa de Sunnyvale es que cada alumno sea conocido por nombre, fortaleza y necesidad, listo para sobresalir en la preparatoria y más allá, y para llevar una vida de alegría y propósito. Nos enorgullecemos de nuestra administración prudente de recursos, sincronizando los activos del distrito con colaboraciones comunitarias estratégicas para asegurar que cada niño reciba las oportunidades necesarias para un crecimiento óptimo académica y emocionalmente. Este compromiso se extiende a enriquecer las experiencias en los salones de clases con oportunidades intencionales de acercamiento comunitario, comprobadas para mejorar los resultados de aprendizaje. El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) es otra piedra angular en el Distrito Escolar de Sunnyvale. SEL mejora la salud mental, las relaciones y el éxito académico de los niños al enfocarse en la autoconciencia, el manejo, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable, lo cual el SSD implementa a través de programas en todo el distrito usando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y otros recursos. A medida que el Distrito Escolar de Sunnyvale continúa la implementación de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 3 años, nuestro enfoque permanece firme en la equidad, un marco de apoyo de múltiples niveles y la innovación para mejorar la eficacia de la instrucción y el bienestar de los alumnos. Nuestras estructuras de liderazgo integran una perspectiva de equidad y

antirracismo, fomentando la reflexión continua sobre la optimización del apoyo a los alumnos, el desmantelamiento de barreras para el aprendizaje y el fortalecimiento de los sistemas generales de apoyo. El entrenamiento y la formación profesional continua para nuestros equipos de liderazgo son componentes integrales de nuestro compromiso con la mejora constante y el éxito de los alumnos. Al entrar en nuestro segundo año de nuestro nuevo plan de 3 años, continuamos funcionando con la guía de nuestro Plan Estratégico. El Plan Estratégico del Distrito Escolar de Sunnyvale fue desarrollado durante un proceso de varios meses a lo largo del ciclo escolar 2023-2024. Su objetivo principal es alinear a todas las partes involucradas en una visión compartida, objetivos comunes y dirección unificada para los esfuerzos educativos de nuestro distrito durante seis años. Alineamos el Plan Estratégico y el LCAP para acelerar el progreso de los objetivos.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Nuestra revisión de la Interfaz de Datos Escolares de 2023, y de las áreas donde recibimos el nivel de desempeño más bajo, identificó varias áreas donde necesitamos enfocar nuestros esfuerzos para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los alumnos. A continuación, se detallan las áreas designadas como "de menor rendimiento" en la Interfaz de Datos Escolares de California.

De menor rendimiento en todo el distrito:

Ausentismo crónico: Observamos altas tasas de ausentismo crónico en varias etnicidades (afroamericanos, asiáticos, hispanos, blancos).

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): El rendimiento de los SWD en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas requiere mejoras según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Alumnos indigentes: Este grupo de alumnos experimenta altas tasas de ausentismo crónico.

De menor rendimiento en escuelas específicas:

Bishop: Enfocarse en mejorar el rendimiento en Artes Lingüísticas en inglés de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y el rendimiento en Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas de los alumnos con discapacidades (SWD) y de los alumnos hispanos. Además, atender el ausentismo crónico entre los alumnos asiáticos.

Cherry Chase: Aquí, el ausentismo crónico es una preocupación para los alumnos con discapacidades y los alumnos hispanos.

Secundaria Columbia: Apuntaremos a mejorar el rendimiento en matemáticas de los alumnos en desventaja socioeconómica y a mejorar el rendimiento en Artes Lingüísticas en inglés de los alumnos con discapacidades.

Ellis: Se necesita trabajo adicional para atender el ausentismo crónico entre todos los alumnos, los estudiantes del inglés (EL), los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los alumnos asiáticos e hispanos, ya que está en la categoría de menor rendimiento. Además, los alumnos con discapacidades mostraron que Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas son las áreas de mayor necesidad de crecimiento.

Fairwood: El ausentismo crónico es una preocupación entre todos los alumnos, y para los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los alumnos hispanos, ya que están en la categoría de menor rendimiento.

Lakewood: La competencia de los estudiantes del inglés según lo medido por el ELPI, el rendimiento en Artes Lingüísticas en inglés de los alumnos hispanos y el rendimiento general de los alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en inglés/matemáticas) requieren mejoras.

San Miguel: El rendimiento en matemáticas necesita mejoras para los alumnos con discapacidades. También atenderemos el ausentismo crónico en este grupo de alumnos.

Secundaria Sunnyvale: Se necesita un enfoque integral para atender el rendimiento en matemáticas, las tasas de suspensión y el ausentismo crónico entre los alumnos blancos y los estudiantes del inglés (así como el ausentismo crónico para los alumnos en general). Además, los alumnos en desventaja socioeconómica experimentan altas tasas de suspensión y ausentismo crónico. También nos enfocaremos en mejorar los resultados para los alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en inglés/matemáticas/ausentismo crónico) y los alumnos hispanos que enfrentan suspensión y ausentismo crónico.

Vargas: El ausentismo crónico es una preocupación para los alumnos asiáticos, ya que están en la categoría de menor rendimiento. El rendimiento en matemáticas también requiere mejoras para los alumnos hispanos. Prestaremos especial atención al grupo de alumnos de Dos o Más Razas que experimentan ausentismo crónico.

Ausentismo crónico:

Aunque el ausentismo crónico surgió como una preocupación importante en todos los grupos de alumnos y escuelas, estamos implementando soluciones activamente. Equipos integrales de asistencia preventiva en cada plantel escolar, incluyendo trabajadores sociales, administradores y personal de acercamiento, están ahora en funcionamiento para atender de manera proactiva posibles problemas de asistencia. También hemos afinado nuestro enfoque en el proceso de la Junta de Revisión de Asistencia de Alumnos (SARB, por sus siglas en inglés) tanto en el nivel escolar como en el del distrito, junto con el seguimiento de datos para identificar a los alumnos con mayor riesgo. Además, un transporte a nivel distrital mejorado y ampliado asegura que los alumnos que más lo necesitan puedan llegar a la escuela. Estos esfuerzos combinados tienen como objetivo reducir significativamente el ausentismo crónico.

Alumnos afroamericanos:

Aunque el distrito atiende aproximadamente a 100 familias afroamericanas identificadas anualmente, vemos la necesidad de proporcionar mayor equidad e inclusión de los alumnos afroamericanos y sus familias. Durante la planificación estratégica y las conversaciones comunitarias es fundamental que aseguremos que todos los alumnos, sin importar los números, tengan igual acceso a recursos y oportunidades educativas. Crear un ambiente escolar donde los alumnos afroamericanos se sientan valorados, respetados y parte de la comunidad. Proporcionar apoyo académico específico para ayudar a los alumnos afroamericanos a sobresalir y cerrar las brechas de rendimiento será incluido en el trabajo antirracista enfocado del distrito.

Estudiantes del inglés:

Los estudiantes del inglés continúan siendo un grupo de enfoque para nuestro distrito, como lo indican tanto las medidas locales como estatales. En todo el distrito, nuestros estudiantes del inglés estuvieron en el segundo nivel de rendimiento más alto (verde) según lo indicado por el indicador ELPI de la Interfaz de Datos Escolares de California, y cinco de las diez escuelas estuvieron en el nivel más alto (azul) o en el segundo más alto (verde). Solo una escuela estuvo en el nivel de menor rendimiento para los estudiantes del inglés, tres estuvieron en anaranjado (segundo nivel de rendimiento más bajo) y una escuela estuvo en amarillo (nivel de rendimiento medio). Hemos continuado viendo algún progreso con los estudiantes del inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP), pasando de 5-15% de competencia en matemáticas y de 11-13% de competencia en Artes Lingüísticas en inglés durante los últimos tres años. Algunas de estas ganancias pueden deberse a nuestra formación profesional sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, las observaciones de instrucción de ELD que hemos realizado y las reuniones de seguimiento del progreso de los estudiantes del inglés que llevamos a cabo cada año.

Alumnos con discapacidades:

Los alumnos con discapacidades continúan siendo un grupo de enfoque para nuestro distrito, como lo indican las medidas locales y estatales, tanto en Artes Lingüísticas en inglés como en matemáticas. Durante nuestra Cumbre de Equidad de 2023, el apoyo para nuestros alumnos con discapacidades surgió de varias maneras de parte de alumnos, familias y personal: aumentar la voz de los alumnos en su

aprendizaje, continuar la inclusión de los alumnos con discapacidades y las oportunidades de enseñanza compartida, e introducir textos y lecciones para apoyar la enseñanza culturalmente receptiva.

Alumnos indigentes:

El distrito continúa apoyando al mayor número de alumnos inscritos que enfrentan diversos desafíos con la vivienda. Continuamos proporcionando gestión de casos específica para apoyar a los alumnos, ya que con frecuencia nuestros alumnos enfrentan desafíos emocionales y sociales significativos. Es a través de la gestión de casos que podemos minimizar el impacto negativo de la falta de vivienda en su rendimiento académico debido a la falta de recursos y los frecuentes cambios de escuela. Trabajamos para fomentar un ambiente positivo de apoyo que permita a los alumnos prosperar y alcanzar sus objetivos.

Voz de los alumnos y apropiación de su aprendizaje:

El Plan Estratégico del distrito, desarrollado durante el ciclo escolar 2023-2024, se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para unificar los esfuerzos educativos durante seis años. Sin embargo, algunos objetivos del año anterior no se lograron completamente debido a demandas competidoras en los equipos de liderazgo. El año pasado, el enfoque fue involucrar a los alumnos en su propio aprendizaje y proporcionar más oportunidades para que los alumnos tomaran posesión de su experiencia educativa. Los datos académicos y la información de las encuestas continúan validando la necesidad de avanzar con estos objetivos. El equipo de liderazgo del distrito continuará enfocándose en estos objetivos con estrategias renovadas, particularmente involucrando a los gestores de casos de educación especial y los ajustes de planeación en la secundaria. Esta alineación entre el Plan Estratégico y el LCAP tiene como objetivo acelerar el progreso hacia los objetivos compartidos mientras aborda de manera efectiva los desafíos pasados.

Seguimos creyendo que involucrar a los alumnos en mayor medida en su experiencia educativa beneficiará a la población del distrito con respecto a las áreas de enfoque mencionadas anteriormente. Al proporcionar a los alumnos más oportunidades para dar aportes sobre su experiencia de aprendizaje, esperamos aumentar la participación de los alumnos, la asistencia y, en última instancia, el rendimiento académico. Al proporcionar a los alumnos oportunidades para moldear su aprendizaje, como la participación en las reuniones de IEP y de establecimiento de objetivos para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), o contribuyendo a discusiones y actividades en los salones de clases para todos los alumnos, buscamos aumentar su inversión en su educación. Esto, a su vez, puede llevar a un mayor crecimiento en lectura y matemáticas para los alumnos. Para los alumnos con discapacidades, la participación en las reuniones de IEP, 504 y de los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) fomenta un sentido de iniciativa y les da poder para participar activamente en su trayectoria de aprendizaje.

ACTUALIZACIÓN SOBRE LAS ÁREAS DE MENOR RENDIMIENTO (Actualizado en el ciclo escolar 24-25):

Actualización 2024-2025 sobre el "menor rendimiento" en todo el distrito de 2023:

Ausentismo crónico: En la Interfaz de Datos Escolares de 2024, vimos mejoras en la tasa de ausentismo crónico, sin grupos en rojo.

Alumnos con discapacidades (SWD): En la Interfaz de Datos Escolares de 2024, nuestros alumnos con discapacidades pasaron de rojo a anaranjado tanto en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.

Estudiantes del inglés a largo plazo: En la Interfaz de Datos Escolares de 2024, nuestros estudiantes del inglés a largo plazo están en rojo tanto en Artes Lingüísticas en inglés como en matemáticas.

El Distrito Escolar de Sunnyvale ha sido identificado como que identifica de manera desproporcionada a los alumnos hispanos como elegibles para educación especial bajo la categoría de Discapacidad de Aprendizaje Específica. Reflexionamos sobre esto mientras consideramos la información de la Interfaz de Datos Escolares de California. En este momento, el distrito está llevando a cabo un análisis de las causas fundamentales de nuestra sobrerrepresentación de alumnos en la educación especial. A medida que realizamos análisis de datos, entrevistas con padres y revisamos nuestras prácticas, nos enfocaremos en cómo apoyar mejor a todos los alumnos que tienen dificultades para acceder a las normas de nivel de año.

Sunnyvale tiene fondos no gastados de la Subvención de Emergencia y Recuperación de Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2025-26.

Las acciones financiadas por la Subvención de Emergencia y Recuperación de Aprendizaje (LREBG) pueden encontrarse en el Objetivo 4, Acción 2.

La evaluación de necesidades de Sunnyvale confirmó los hallazgos de la Interfaz de Datos Escolares de 2024 y de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) relacionados con Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas. Una revisión de los datos estatales y locales indica que los estudiantes del inglés a largo plazo: En la Interfaz de Datos Escolares de 2024, nuestros estudiantes del inglés a largo plazo están en rojo tanto en Artes Lingüísticas en inglés como en matemáticas. Además, el Distrito Escolar de Sunnyvale ha sido identificado como que identifica de manera desproporcionada a los alumnos hispanos como elegibles para educación especial bajo la categoría de Discapacidad de Aprendizaje Específica. Invertir los fondos de la Subvención de Emergencia y Recuperación de Aprendizaje (LREBG) en maestros en comisión de servicio aborda directamente las necesidades académicas urgentes identificadas en la Interfaz de Datos Escolares y en los datos de NWEA, apoya la reducción de la desproporcionalidad en educación especial y se alinea con el compromiso del distrito con la equidad y la excelencia para todos los alumnos. Los maestros en comisión de servicio son esenciales para desarrollar la capacidad del personal, implementar intervenciones basadas en evidencias y asegurar que todos los alumnos — especialmente los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos— reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No corresponde

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Alumnos	Los alumnos de secundaria fueron encuestados específicamente para revisar Álgebra y las necesidades de nuestros alumnos. Las respuestas de los alumnos recomendaron aumentar la diferenciación y el enriquecimiento para desafiar mejor a los alumnos avanzados. Ampliar el acceso a la ayuda con la tarea y a la instrucción individual para los alumnos y aquellos que necesitan apoyo adicional. Promover el aprendizaje colaborativo y las oportunidades de discusión en todas las clases de Álgebra. Asegurar el acceso equitativo a los recursos en línea e impresos para todos los alumnos, especialmente para aquellos que dependen de ellos fuera de clase. Continuar recopilando la opinión de los alumnos para monitorear el impacto de los ajustes curriculares y las estrategias de apoyo. Estos hallazgos deben guiar las prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los alumnos estén apropiadamente desafiados, apoyados y comprometidos en Álgebra durante el ciclo escolar 2025-2026. Las sesiones de enfoque con alumnos se llevaron a cabo del 18 al 28 de marzo de 2025 y las encuestas a los alumnos se proporcionaron del 5 al 14 de marzo de 2025. La opinión de los alumnos también fue recopilada durante el Almuerzo de Liderazgo Estudiantil del Superintendente el 9 de abril

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	de 2025; los alumnos se enfocaron más en el Objetivo 3, los alumnos demuestran responsabilidad por el aprendizaje. Sus aportaciones incluyeron: • Realizar reuniones durante el verano que incluyan tanto a alumnos como a padres • Permitir a los alumnos solicitar tareas más desafiantes • Proporcionar más oportunidades para los alumnos más jóvenes • Usar evaluaciones de habilidades al inicio del año para ubicar a los alumnos en las clases apropiadas • Aumentar las oportunidades para que los alumnos den opiniones abiertas • Ofrecer más apoyo y una comunicación más clara sobre los objetivos de aprendizaje Encuesta Panorama
Consejo asesor de padres	Durante el ciclo escolar 2024-2025, el distrito llevó a cabo una serie de nueve reuniones específicas para padres, de manera quincenal durante el invierno de 2024, para ayudar a dar forma a la dirección de las escuelas de SEDS durante los próximos seis años. Estas reuniones fueron una oportunidad para que los padres se involucraran, compartieran sus opiniones y se aseguraran de que nuestros planes representaran las diversas voces y orígenes de nuestra comunidad. Estas reuniones se realizaron por la tarde, tanto en línea como en persona en las 10 escuelas y en la Oficina del Distrito. Algunas reuniones estuvieron abiertas a todas las familias del distrito y todas se anunciaron a través de School Messenger, correo electrónico y redes sociales, mientras que otras fueron dirigidas a grupos específicos (como familias de alumnos en educación especial o familias latinas y afroamericanas). El personal auxiliar de acercamiento escolar también se comunicó directamente con las familias para alentarlas a participar. En promedio, entre 20 y 25 padres asistieron a cada reunión. Algunas de las principales preocupaciones de los padres fueron sobre la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje después de la escuela (específicamente en el área de instrucción individual de

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	matemáticas). Los padres y familias también buscaron continuamente un enfoque en los primeros niveles de año en fonética y adquisición de la lectura. Otras áreas de enfoque para los padres incluyeron expresar el deseo de continuar con el apoyo socioemocional y de salud mental, con la intención de que el distrito siga explorando métricas confiables para medir el progreso en estas áreas. Las familias pudieron participar en reuniones dedicadas, encuestas y actividades intencionales el 18 de noviembre de 2024, 25 de noviembre de 2024, 15 de enero de 2025, 29 de enero de 2025, 30 de enero de 2025, 8 de febrero de 2025, 25 de marzo de 2025, 23 de abril de 2025 y 2 de mayo de 2025.
Comunidad	En el ciclo escolar 2024-2025, Sunnyvale continuó priorizando el acercamiento intencional con todas las familias y se enfocó más intencionalmente en las familias afroamericanas y las familias de ascendencia africana para comprender mejor sus experiencias y necesidades. Este trabajo, en asociación con Quetzal Education Consulting, se basa en los esfuerzos de años anteriores para fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela, valorar los activos culturales, promover mentalidades antirracistas e involucrar a las familias en los procesos de toma de decisiones. Además de las sesiones específicas a nivel distrital realizadas el 8 de febrero, 25 de marzo y 1 de abril, las escuelas han participado en conversaciones con sus grupos individuales de familias y comunidad.
Personal de instrucción	Los maestros fueron encuestados de febrero de 2025 a abril de 2025. Esto incluyó una encuesta estándar; además, los planteles escolares dedicaron tiempo con los maestros para recopilar aportaciones relacionadas con el plan de estudios de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el monitoreo del progreso tanto en inglés como en matemáticas. El 22 y 24 de abril, los maestros finalizaron sus aportaciones respecto a las herramientas de monitoreo del progreso, así como recomendaciones para el plan piloto de Artes Lingüísticas en inglés para el ciclo escolar 2025-2026. Los maestros han proporcionado una variedad de aportaciones que enfatizan la necesidad de fortalecer la instrucción de Artes Lingüísticas en inglés, matemáticas y las oportunidades de

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	intervención para los alumnos. Estos temas estuvieron directamente relacionados con las necesidades identificadas por nuestros maestros en relación con las acciones del Objetivo 2 y el Objetivo 4. Los maestros también participaron en la encuesta Panorama, un instrumento integral diseñado para recopilar información valiosa sobre diversos aspectos del entorno escolar. Esta encuesta en particular se administró en dos ocasiones separadas, proporcionando datos longitudinales para el análisis. La recopilación de datos se realizó en dos periodos distintos, una vez durante el semestre de otoño y nuevamente en la primavera. Esta aplicación repetida permitió el seguimiento de cambios y tendencias en las percepciones de los maestros a lo largo del ciclo escolar. En última instancia, la información recopilada de estas encuestas Panorama tuvo como objetivo informar los esfuerzos de mejora escolar y mejorar la experiencia educativa en general.
Unidades de negociación (Dependencia Estatal de Educación (SEA, por sus siglas en inglés)/Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés))	El 24 de abril de 2025 se llevó a cabo una sesión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Plan Estratégico con el fin de revisar los objetivos y las acciones clave. Esta sesión fue diseñada para proporcionar actualizaciones sobre los objetivos y las acciones clave, específicamente para recopilar sugerencias en torno a la priorización de acciones clave y trabajar en el establecimiento de un calendario para su implementación. Los participantes discutieron el propio documento LCAP y su utilidad en la definición de la planificación a corto y largo plazo del distrito, y conectaron los objetivos del distrito, las estrategias distintivas y las acciones clave con los indicadores locales.
Equipo de liderazgo de instrucción	El Equipo de Liderazgo Instruccional (un consorcio de directores, directores auxiliares, gerentes, coordinadores y directores junto con miembros del gabinete del superintendente) incluyó el trabajo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Plan Estratégico en su agenda mensual, revisando los objetivos y acciones regularmente para recibir aportaciones y revisión. Además, el equipo del gabinete revisó sus acciones de adultos que apoyan los objetivos identificados para el ciclo escolar a fin de asegurarse de que continuáramos rindiéndonos cuentas

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	mutuamente durante el año. Las sesiones específicas incluyeron: 1 de octubre de 2024, 5 de noviembre de 2024, 3 de diciembre de 2024, 7 de enero de 2025, 4 de febrero de 2025, 4 de marzo de 2025, 8 de abril de 2025 y 22 de abril de 2025.
Personal	El distrito reconoció la importancia de aportaciones integrales durante el proceso de creación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y el esfuerzo colaborativo para involucrar las voces de los empleados a través de sus unidades de negociación aseguró que las voces del personal clasificado, un componente vital de la operación del distrito escolar, fueran consideradas en la definición de la dirección futura de las escuelas de Sunnyvale mediante el LCAP. Esto se extendió más allá de los maestros para incluir al personal clasificado, miembros de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), y se recopilaron sugerencias durante la Sesión del LCAP/Plan Estratégico del 24 de abril de 2025.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	El LCAP fue compartido con el director de SELPA el 15 de mayo de 2025; después de una revisión, se recomendó que incorporáramos datos demográficos adicionales en el documento y también que incluyéramos una declaración relacionada con nuestra desproporcionalidad.
Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC/DELAC, por sus siglas en inglés)	Este año, el Distrito Escolar de Sunnyvale continuó la colaboración con socios educativos clave, involucrando activamente tanto al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) como a los Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés en cada plantel escolar (ELAC, por sus siglas en inglés). De manera consistente con la práctica anterior, los ELAC se reunieron mensualmente en cada plantel escolar, mientras que el DELAC se reunió en cuatro ocasiones a lo largo del ciclo escolar. Estas reuniones siguieron siendo plataformas fundamentales para compartir actualizaciones sobre el progreso de nuestro Plan Estratégico y, lo más importante, para recopilar valiosas sugerencias respecto a las necesidades y experiencias específicas de nuestra población de estudiantes del inglés. Demostrando su compromiso continuo con la colaboración, el distrito mantuvo reuniones mensuales con los ELAC, y para las reuniones a nivel de distrito del DELAC se programaron en las siguientes fechas: 22 de octubre de

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	2024, 10 de diciembre de 2024, 26 de marzo de 2025 y 28 de mayo de 2025.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El enfoque del Distrito Escolar de Sunnyvale para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se caracterizó por un compromiso con la inclusión y la colaboración en cada etapa del proceso. Aprovechando la necesidad de elaborar un nuevo LCAP, el distrito optó por redactar simultáneamente un Plan Estratégico de seis años, asegurando un enfoque integral y con visión de futuro en la planificación educativa. El distrito emprendió un camino que priorizó las voces de los diversos miembros de la comunidad, incluyendo a grupos de padres específicos como padres desatendidos, padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y padres de alumnos que reciben servicios de educación especial. Además, se involucró activamente a padres de secundaria, padres de primaria, alumnos de secundaria y alumnos de primaria, asegurando una amplia representación de perspectivas a lo largo del proceso de toma de decisiones.

El distrito llevó a cabo una serie de nueve reuniones para ayudar a dar forma a la dirección de nuestras escuelas durante los próximos seis años. Estas reuniones fueron una oportunidad para que los padres se involucraran, compartieran sus opiniones y se aseguraran de que nuestros planes representaran las diversas voces y orígenes de nuestra comunidad. Estas reuniones se realizaron por la tarde, tanto en línea como en persona en Bishop, Cherry Chase, San Miguel y en la Oficina del Distrito. Algunas reuniones estuvieron abiertas a todas las familias del distrito y todas se anunciaron a través de School Messenger, correo electrónico y redes sociales, mientras que otras se dirigieron a grupos específicos (como familias de alumnos en educación especial o familias latinas y afroamericanas). El personal auxiliar de acercamiento escolar también se comunicó directamente con las familias para alentarlas a participar. En promedio, entre 20 y 25 padres asistieron a cada reunión. ¡Los alumnos no fueron olvidados! – se realizaron reuniones separadas para alumnos de 4º a 8º nivel de año, con sesiones después de clases para los de 4º y 5º, y visitas a salones de clases de ELD y flex para los de 6º a 8º. En total, 140 alumnos asistieron a estas sesiones, asegurando que sus voces también fueran escuchadas en el proceso de planificación.

Además de recopilar aportaciones a través de canales tradicionales, como reuniones y foros abiertos, el distrito implementó estrategias innovadoras para fomentar relaciones con familias subrepresentadas. La creación de una serie de equidad de cuatro partes sirvió como plataforma para un diálogo y participación significativos, enfocándose específicamente en comunidades subrepresentadas. El distrito colaboró con Quetzal Consulting para organizar esta serie integral. En el otoño, el distrito organizó una Cumbre de Equidad, invitando a alumnos de 4º a 8º nivel de año a participar en un día de discusiones y actividades interactivas que abordaron temas dentro de sus comunidades escolares. La cumbre se llevó a cabo en el Centro Comunitario de Sunnyvale, donde se ofreció desayuno y almuerzo a las familias. Sesenta alumnos asistieron a este evento.

En invierno, se llevaron a cabo dos eventos: el primero, una clase de arte diseñada para alumnos de 6º a 8º nivel de año, donde tradujeron los temas explorados durante la cumbre de otoño en un cartel. Facilitado por el artista comunitario Eduardo Valadez, este taller, al que asistieron 10 alumnos (5 de cada secundaria), se realizó en Columbia Middle School. El arte resultante fue exhibido en la Fiesta Kermés, nuestro segundo evento de invierno, que celebró los logros de la cumbre de otoño con aproximadamente 150 asistentes en la Escuela Primaria Bishop. Las festividades incluyeron un camión de tacos propiedad de padres, presentaciones de mariachis y grupos de danza folclórica compuestos por alumnos del distrito, y una oportunidad para que los alumnos compartieran el significado de sus creaciones a través de breves discursos.

Para concluir la serie de equidad, organizamos Noche de Padres, una velada especial dirigida a padres y tutores, con alrededor de 100 asistentes en el Hilton Garden Inn en Sunnyvale. El hotel ofreció una cena buffet de tres tiempos que muchas familias disfrutaron ampliamente. Alumnos del distrito prepararon una presentación de danza folclórica, se jugó un juego centrado en iniciativas de equidad en el distrito, y la noche terminó con una fiesta de baile con el propio director de la secundaria Columbia como DJ.

Cruciales para el éxito de estos eventos fueron los auxiliares de acercamiento escolar. Ellos desempeñaron un papel fundamental en la participación de los padres en cada evento. El distrito también utilizó School Messenger, correo electrónico e invitaciones tradicionales en papel como esfuerzos de publicidad.

Estos eventos brindaron oportunidades para que los miembros de la comunidad compartieran sus experiencias, perspectivas y aspiraciones, informando así el desarrollo de iniciativas distritales a largo plazo. Al centrar la equidad en sus esfuerzos de acercamiento, el distrito demostró un compromiso profundo con abordar las disparidades y fomentar un ambiente educativo más inclusivo para todos los alumnos. Además, la colaboración del distrito con socios educativos se extendió más allá de los padres y alumnos para incluir diversos consejos asesores, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y los Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés en cada plantel escolar (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos consejos sirvieron como foros vitales para compartir el progreso en la planificación estratégica y obtener sugerencias sobre las necesidades específicas de los estudiantes del inglés. Asimismo, el distrito se involucró activamente con miembros de unidades de negociación como la Asociación de Educación de Sunnyvale (SEA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). Al incluir a miembros y líderes de las unidades de negociación en los equipos de Planificación Estratégica a nivel de distrito, el distrito aseguró que las perspectivas y preocupaciones de maestros y personal de apoyo fueran integradas en los procesos de toma de decisiones. Este enfoque colaborativo fortaleció la transparencia, la comunicación y, en última instancia, fomentó un sentido de apropiación y responsabilidad colectiva en el avance de los objetivos educativos del distrito.

El proceso de acercamiento ha permitido una participación significativa, fortaleció la comprensión, aumentó la valoración y el compromiso con el trabajo que viene por delante. El proceso incluyó 10 equipos distintos. Los equipos se reunieron de octubre a abril e incluyeron más de 35 sesiones de planificación con más de 415 participantes, incluyendo sesiones con personal y familias y 4 foros comunitarios. Estas oportunidades contribuyeron al desarrollo de los 4 objetivos. Además, el éxito del año pasado con el acercamiento a las familias también condujo a cómo el distrito puede tener un mayor impacto en la participación de los alumnos. Las conversaciones con los alumnos llevaron a la importancia de un Objetivo 3 enfocado en aumentar la voz de los alumnos.

En general, las discusiones con los alumnos destacaron un deseo de un aprendizaje más personalizado. Esta retroalimentación dio forma directamente al Objetivo 1 del LCAP: "Los alumnos reciben oportunidades equitativas de crecimiento", enfocándose en proporcionar a todos los alumnos los recursos y apoyos que necesitan para prosperar.

El Consejo Asesor de Padres enfatizó la necesidad de programas después de la escuela y apoyo docente. Esta retroalimentación influyó directamente en el Objetivo 2 del LCAP: "Los alumnos reciben oportunidades equitativas de crecimiento". El objetivo busca abordar las preocupaciones sobre el apoyo individual a los alumnos y proporcionar programas enriquecedores fuera del horario escolar tradicional. La retroalimentación de la comunidad destacó la importancia de la apropiación de los alumnos en su trayecto de aprendizaje. Frases como "Participación de los alumnos en reuniones de alumnos" y "Reconocimiento y celebración del crecimiento de los alumnos" se repitieron a lo largo de las discusiones. Esta aportación de la comunidad dio forma directamente al Objetivo 3 del LCAP: "Los alumnos demuestran responsabilidad por el aprendizaje". El objetivo se centra en empoderar a los alumnos para que asuman un papel activo en su educación y celebren sus logros a lo largo del camino.

Los representantes de las unidades de negociación, capacitadores de instrucción y miembros del Equipo de Liderazgo Instruccional enfatizaron la necesidad de un enfoque integral para el crecimiento académico y emocional de los alumnos. Sus aportaciones sobre el

Objetivo 2 del LCAP, "Los alumnos reciben oportunidades equitativas de crecimiento", se centraron en proporcionar apoyo específico. Identificaron la necesidad de apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para atender las necesidades no académicas, intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que requieren asistencia académica adicional, el uso de ciclos rápidos de datos para monitorear la instrucción, y una revisión del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar su efectividad. Además, destacaron la importancia de apoyo específico para recién llegados y alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esta retroalimentación combinada asegura que el Objetivo 2 se enfoque en crear un sistema de apoyo integral que empodere a todos los alumnos para alcanzar su máximo potencial.

Los miembros del ELAC desempeñaron un papel clave en la definición del Objetivo 3 del LCAP: "Los alumnos demuestran responsabilidad por el aprendizaje". Sus aportaciones defendieron dos áreas cruciales: fomentar el liderazgo estudiantil y empoderar a los padres/tutores. En específico, abogaron por una mayor inclusión de alumnos subrepresentados en roles de liderazgo a través de iniciativas como "Liderazgo Estudiantil de Alumnos Subrepresentados". También enfatizaron la importancia de "Programas de Educación para Padres/Tutores" ofrecidos en múltiples idiomas. Estos programas tienen como objetivo dotar a los padres/tutores del conocimiento y las herramientas para apoyar la apropiación del aprendizaje de sus hijos.

NUEVO CONTENIDO:

Durante el ciclo escolar 2024-2025, facilitamos aproximadamente 675 solicitudes de intérpretes, principalmente para familias hispanohablantes. A abril de 2025 ya hemos cumplido alrededor de 700 solicitudes, atendiendo a unas 750 familias. Nuestros servicios de interpretación abarcan una amplia gama de idiomas, incluyendo español, vietnamita, tagalo, farsi, mandarín, japonés, hindi, telugu, ASL y turco, entre otros. Esto demuestra nuestro compromiso continuo de asegurar acceso equitativo y comunicación para todas las familias, más allá del apoyo diario proporcionado por nuestros auxiliares de acercamiento en los planteles escolares.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Los estudiantes experimentan entornos integradores y enriquecedores	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de Sunnyvale participó en un proceso de planificación estratégica con el fin de alinear e involucrar a toda la comunidad. Se decidió que esto informaría nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los próximos tres años, con el plan estratégico aprobado guiando los objetivos futuros del distrito. Este proceso ha permitido una participación significativa, fortaleció la comprensión, aumentó la valoración y el compromiso con el trabajo que viene por delante. El proceso incluyó diez equipos distintos que se reunieron de octubre a abril e incluyó más de treinta y cinco sesiones de planificación con más de cuatrocientos participantes. Este proceso incluyó seis sesiones con familias y cuatro foros comunitarios. El Objetivo Uno es uno de los cuatro objetivos de alta prioridad de nuestra comunidad de Sunnyvale. Nuestra comunidad ha señalado la necesidad de proporcionar espacios donde cada alumno experimente un sentido de pertenencia, relaciones de confianza con los maestros y el personal, y acceso a apoyos oportunos. Con base en nuestros datos, tenemos alumnos que no están experimentando el nivel de éxito que necesitan alcanzar. Este objetivo se estableció para garantizar que nuestros entornos de aprendizaje creen condiciones para un aprendizaje óptimo al promover el bienestar emocional, fomentar relaciones positivas, alentar la diversidad de pensamiento y empoderar a los alumnos para que alcancen su máximo potencial. El Objetivo Uno sigue siendo fundamental para asegurar que todos los entornos de aprendizaje fomenten condiciones óptimas para el crecimiento de los alumnos al:

- Promover el bienestar emocional y un clima escolar positivo
- Construir relaciones sólidas y de apoyo entre alumnos y personal
- Fomentar la diversidad de pensamiento y las prácticas inclusivas
- Proporcionar apoyos oportunos y diferenciados, especialmente para nuestros grupos de alumnos más vulnerables

Seguimos comprometidos con acciones y resultados medibles que cierran las brechas de rendimiento, eleven la voz de los alumnos y empoderen a cada aprendiz para que alcance su máximo potencial. Este objetivo sigue siendo una de las principales prioridades porque nuestros datos y la retroalimentación de la comunidad destacan constantemente la necesidad de una atención sostenida y enfocada en el éxito de los estudiantes del inglés, los EL hispanohablantes, los alumnos con discapacidades y todos los alumnos que aún no han experimentado resultados equitativos. El Objetivo Uno no solo cumple con los requisitos estatales, sino que también refleja auténticamente las necesidades y aspiraciones de la comunidad de Sunnyvale, con un enfoque claro en la equidad, la participación y la mejora continua.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Ausentismo crónico (fuente: Interfaz de datos escolares de California)	Desempeño de la Interfaz de Datos Escolares de California 2023: Alumnos con discapacidades: 18.8% Alumnos indigentes: 47.1% Afroamericanos: 20.8% Asiáticos: 10.1% Hispanos/latinos: 21.4% Blancos: 10.2% Alumnos en desventaja socioeconómica: 19.9% Estudiantes del inglés: 18% Dos o más razas: 11.1% Todos los alumnos: 14.8%	Desempeño de la Interfaz de Datos Escolares de California 2024: Alumnos con discapacidades: 15.7% Alumnos indigentes: 32.8% Afroamericanos: 17.9% Asiáticos: 9.6% Hispanos/latinos: 15.7% Blancos: 7.4% Alumnos en desventaja socioeconómica: 12.8% Estudiantes del inglés: 14.5% Dos o más razas: 6% Todos los alumnos: 11.3%		El ausentismo crónico en cada subgrupo significativo es del 10%.	Alumnos con discapacidades: -3.1% Alumnos indigentes: -14.3% Afroamericanos: -2.9% Asiáticos: -0.5% Hispanos/latinos: -5.7% Blancos: -2.8% Alumnos en desventaja socioeconómica: -7.1% Estudiantes del inglés: -3.5% Dos o más razas: -5.1% Todos los alumnos: -3.5%
1.2	Tasas de asistencia	2023 acumulado hasta la fecha – % de alumnos que están en camino con la	2024 acumulado hasta la fecha – % de alumnos que están en camino		El noventa por ciento de cada subgrupo significativo de	Alumnos con discapacidades: -2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		asistencia (asistencia es del 90% o mayor) Hasta mayo de 2024: Alumnos con discapacidades: 86% Alumnos indigentes: 72% Afroamericanos: 77% Asiáticos: 91% Hispanos/latinos: 85% Blancos: 88% Alumnos en desventaja socioeconómica: 86% Estudiantes del inglés: 85% Dos o más razas: 89% Todos los alumnos: 89%	con la asistencia (asistencia es del 90% o mayor) Cambio a los datos de mayo Hasta mayo de 2025: Alumnos con discapacidades: 84% Alumnos indigentes: 68% Afroamericanos: 76% Asiáticos: 92% Hispanos/latinos: 85% Blancos: 95% Alumnos en desventaja socioeconómica: 84% Estudiantes del inglés: 86% Dos o más razas: 95% Todos los alumnos: 90%		alumnos asiste al 90% o más de los días escolares.	Alumnos indigentes: -4% Afroamericanos: -1% Asiáticos: +1% Hispanos/latinos: 0% Blancos: +7% Alumnos en desventaja socioeconómica: -2% Estudiantes del inglés: +1% Dos o más razas: +6% Todos los alumnos: +1%
1.3	Tasas de abandono escolar en secundaria	Para 2023 ningún alumno de secundaria ha abandonado la escuela. Todos los alumnos: 0 (Métrica ha cambiado).	Para 2024 ningún alumno de secundaria ha abandonado la escuela.		Ningún alumno de secundaria ha abandonado la escuela. Todos los alumnos: 0	Todos los alumnos: 0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Todos los alumnos: 0			
1.4	Tasas de suspensión de alumnos	Desempeño de la Interfaz de Datos Escolares de California 2023: Alumnos con discapacidades: 29 (2.8%) Alumnos indigentes: 2 (8% del subgrupo) Afroamericanos: 3 (3.7% del subgrupo) Asiáticos: 5 (0.4% del subgrupo) Hispanos/latinos: 75 (3.4% del subgrupo) Blancos: 11 (1% del subgrupo) Alumnos en desventaja socioeconómica: 79 (3.5% del subgrupo) Estudiantes del inglés: 33 (2.6% del subgrupo) Dos o más razas: 8 (1.7% del subgrupo) Todos los alumnos: 117 (2% del total)	Desempeño de la Interfaz de Datos Escolares de California 2024: Alumnos con discapacidades: 33 (3.8% del subgrupo) Alumnos indigentes: 8 (11.6% del subgrupo) Afroamericanos: 4 (4.9% del subgrupo) Asiáticos: 10 (0.6% del subgrupo) Hispanos/latinos: 72 (3% del subgrupo) Blancos: 14 (1.3% del subgrupo) Alumnos en desventaja socioeconómica: 79 (2.8% del subgrupo) Estudiantes del inglés: 45 (2.4% del subgrupo)		El número total de alumnos que reciban uno o más días de suspensión durante el ciclo escolar será del 2% o menor en cada subgrupo, y del 2% o menor para todos los alumnos. Alumnos con discapacidades: Alumnos indigentes: Afroamericanos: Asiáticos: Hispanos/latinos: Blancos: Alumnos en desventaja socioeconómica: Estudiantes del inglés: Dos o más razas:	Alumnos con discapacidades: +1% Alumnos indigentes: +3.6% Afroamericanos: +1.2% Asiáticos: +0.2% Hispanos/latinos: -0.4% Blancos: +0.3% Alumnos en desventaja socioeconómica: -0.7% Estudiantes del inglés: -0.2% Dos o más razas: -0.2% Todos los alumnos: 0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Dos o más razas: 7 (1.5% del subgrupo) Todos los alumnos: 119 (2% del total)			
1.5	Expulsiones de alumnos	Para 2023-24: Alumnos totales: 2 (Métrica ha cambiado).	Para 2024: Alumnos totales: 2		El Distrito no expulsa a ningún alumno.	Todos los alumnos: 0
1.6	Remisiones disciplinarias de alumnos	Para 2023-24: % acumulado de alumnos "en camino con la conducta" (es decir, que reciben reportes disciplinarios en menos del 3% de los días) Alumnos con discapacidades: 97% Alumnos indigentes: 98% Afroamericanos: 96% Asiáticos: 99.7% Hispanos/latinos: 98% Blancos: 99% Alumnos en desventaja socioeconómica: 99% Estudiantes del inglés: 99% Dos o más razas: 99% Todos los alumnos: 99%	Para 2024-25: % acumulado de alumnos "en camino con la conducta" (es decir, que reciben reportes disciplinarios en menos del 3% de los días) Alumnos con discapacidades: 96% Alumnos indigentes: 81.6% Afroamericanos: 97% Asiáticos: 99.3% Hispanos/latinos: 98% Blancos: 99% Alumnos en desventaja		YTD porcentaje de estudiantes "en camino para el comportamiento" (es decir, recibir referencias en menos del 3% de los días) es superior al 95% para todos los subgrupos significativos.	Alumnos con discapacidades: -1% Alumnos indigentes: -16.4% Afroamericanos: +1% Asiáticos: -0.4% Hispanos/latinos: 0% Blancos: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica: -6% Estudiantes del inglés: -0.6% Dos o más razas: 0% Todos los alumnos: 0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			socioeconómica: 93% Estudiantes del inglés: 98.4% Dos o más razas: 99% Todos los alumnos: 99%			
1.7	Resultados de la encuesta - Personal	Línea base recopilada en otoño de 2024: 2024-25 Línea base: ¿Qué tan preocupado está por el crecimiento académico de los alumnos en este momento? (30% favorable) ¿Qué tan preocupado está por el bienestar socioemocional de los alumnos en este momento? (36% favorable) ¿Qué tan preocupado está por la conducta de los alumnos en este momento? (38% favorable) ¿Qué tan preocupado está por las relaciones entre compañeros de los alumnos en este momento? (51% favorable)	Informacion no Correspondiente		Las respuestas favorables del personal (definidas como las dos opciones más altas) a las preguntas clave de la encuesta estarán en 80% o más.	Informacion no Correspondiente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		¿Qué tan preocupado está por las relaciones de los alumnos con los adultos en la escuela en este momento? (67% favorable)				
1.8	Resultados de la encuesta - Familias	Línea base recopilada en otoño de 2024: 2024-25 Línea base: ¿Se siente bienvenido en la escuela? Estudiantes del inglés: (68% favorable) Alumnos en desventaja socioeconómica: (71% favorable) Alumnos indigentes: (87% favorable) Alumnos con discapacidades: (60% favorable) ¿Se siente valorado en su escuela? Estudiantes del inglés: (43% favorable) Alumnos en desventaja socioeconómica: (49% favorable) Alumnos indigentes: (38% favorable) Alumnos con discapacidades: (44% favorable)	Información no Correspondiente		Las respuestas de las familias estarán en 80% o más en las “dos más altas” respuestas a las preguntas clave de la encuesta.	Información no Correspondiente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.9	Resultados de la encuesta - Estudiantes	Línea base recopilada en otoño de 2024: 2024-25 Línea base: Porcentaje de alumnos de 3° a 5° nivel de año que indican que saben a dónde pueden acudir en la escuela para recibir ayuda si se sienten estresados, ansiosos o deprimidos: Estudiantes del inglés: 72% Alumnos en desventaja socioeconómica: 69% Alumnos indigentes: 70% Alumnos con discapacidades: 72% Porcentaje de alumnos de 3° a 5° nivel de año que indican qué tan fácil sería para ellos hablar con alguien en la escuela sobre un problema personal: Estudiantes del inglés: (29% favorable) Alumnos en desventaja socioeconómica: (27% favorable) Alumnos indigentes: (33% favorable)	Información no Correspondiente		Las respuestas de los alumnos estarán en 80% o más de “sí” (o las “dos más altas” respuestas) a las preguntas clave de la encuesta.	Información no Correspondiente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos con discapacidades: (36% favorable) Porcentaje de alumnos de 6° a 8° nivel de año que informaron haber aprendido en clase cómo comunicarse mejor con otros y comprender sus sentimientos: Estudiantes del inglés: 71.43% Alumnos en desventaja socioeconómica: 70.93% Alumnos indigentes: 62.50% Alumnos con discapacidades: 73.64% ¿Se siente seguro en su escuela? Estudiantes del inglés: (61% favorable) Alumnos en desventaja socioeconómica: (65% favorable) Alumnos indigentes: (62% favorable) Alumnos con discapacidades: (57% favorable)				

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.10	Proceso de reclamación uniforme Williams - Instalaciones	Línea base abril de 2024 10/10 escuelas están clasificadas como “Buenas” con base en la Herramienta de Evaluación de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.	2024-25 10/10 escuelas están clasificadas como “Buenas” con base en la Herramienta de Evaluación de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.		10/10 escuelas continuarán clasificadas como “Buenas” con base en la Herramienta de Evaluación de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.	Sin cambio

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El primer año de implementación de la meta “Los alumnos experimentan entornos inclusivos y enriquecedores” implicó la incorporación de personal esencial (Acción 1.1). Tuvimos la fortuna de cubrir estas posiciones en su totalidad en todas las escuelas para brindar apoyo fundamental que abarcara seguridad, bienestar y acceso básico para todos los alumnos. De manera similar, el personal dirigido (Acción 1.2) enfocado en las necesidades únicas de los alumnos sin duplicar también fue incorporado en su totalidad, con el objetivo de atender barreras conductuales, emocionales y sistémicas. Se implementó una gama de recursos y servicios básicos (Acción 1.3), incluyendo formación profesional, SEL, asesoría e instrucción académica, para todos los alumnos, aunque los detalles sobre su entrega y alcance planificados requieren validación. Un área identificada para el crecimiento incluye desarrollar métodos sólidos para monitorear la integración de las competencias de aprendizaje socioemocional en todo el currículo y la cultura escolar, asegurando que no se trate como una entidad separada, sino más bien como un aspecto constante de la experiencia de aprendizaje para todos los alumnos. Los recursos y servicios dirigidos (Acción 1.4) específicamente enfocados en los alumnos sin duplicar, tales como la capacitación contra prejuicios y el apoyo de transporte, también se implementaron. Un desafío clave identificado fue mejorar la participación comunitaria de las familias subrepresentadas, y continuar fomentando este acercamiento de manera constante. Los éxitos de estos esfuerzos iniciales aún están por detallarse y validarse. En general, la dotación completa de personal y la amplia implementación de recursos sugieren un fuerte impulso inicial hacia un entorno de apoyo para todos los alumnos, con esfuerzos dirigidos a promover la equidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay diferencias materiales para esta meta.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Al enfocarse en las asignaciones básicas de personal (Acción 1.1), se ha demostrado una efectividad notable en el progreso hacia las metas generales, como lo evidencian las mejoras en varias métricas clave. La asignación estratégica de conductores de autobús ha contribuido directamente a una disminución en el ausentismo crónico (Métrica 1.1), asegurando que más alumnos tengan acceso constante a la educación. De manera similar, la incorporación de Empleados de Asistencia y Técnicos de Asistencia ha reforzado los sistemas de apoyo a la asistencia, impactando de manera positiva la Métrica 1.2 al proporcionar intervenciones y seguimientos oportunos. Estamos en un año de referencia recopilando datos sobre la presencia de Auxiliares de Salud y Enfermeras y si este trabajo fomenta un mayor sentido de conexión escolar (Métrica 1.9) al atender las necesidades de salud y bienestar de los alumnos. También estamos recopilando datos sobre las inversiones de personal bajo la Acción 1.1 para evaluar si generan resultados positivos en la creación de una experiencia educativa más accesible, de apoyo y enriquecedora para nuestros alumnos.

La dotación dirigida (Acción 1.2) ha mostrado una efectividad mixta en abordar necesidades específicas de los alumnos y en contribuir a un clima escolar más positivo. La asignación de un Supervisor de Servicios de Intervención Conductual y Especialistas en Conducta ha generado resultados mixtos en cuanto a referencias de conducta, suspensiones y expulsiones (Métricas 1.4, 1.5 y 1.6). Este apoyo dirigido permite intervenciones proactivas y el desarrollo de estrategias para ayudar a los alumnos a tener éxito en el aspecto conductual. Este trabajo ha apoyado a nuestros alumnos sin duplicar al mejorar sus tasas de Ausentismo Crónico (Métrica 1.1). Los datos para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal/Indigentes muestran una reducción del 14.3% en las tasas de ausentismo crónico, estudiantes del inglés una reducción del 3.5% y nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente una reducción del 7.1%. La asistencia (Métrica 1.2) de nuestros Jóvenes de Crianza Temporal/Indigentes mostró una caída general del 72% al 68%; estamos evaluando cómo analizar estos datos dado que los alumnos entran y salen durante el año. Hubo una reducción del 2% para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y una mejora del 1% para los estudiantes del idioma inglés.

La incorporación de Asociados de Salud Mental y Trabajadores Sociales ha fortalecido el apoyo tanto para alumnos como para familias, y estamos recopilando datos de referencia sobre si esto fomenta un mayor sentido de conexión escolar (Métricas 1.8 y 1.9) al proporcionar servicios y recursos cruciales de salud mental. Las inversiones estratégicas en estos roles dirigidos bajo la Acción 1.2 están contribuyendo a un entorno escolar más seguro, de apoyo y conectado para todos los alumnos. Los resultados de referencia respecto a los datos de métricas (Métricas 1.8 y 1.9) se han agregado, lo que nos permitirá proporcionar un análisis adicional y apoyo a los alumnos sin duplicar (Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente). Los alumnos sin duplicar (Jóvenes de Crianza Temporal/Indigentes, estudiantes del inglés y desfavorecidos socioeconómicamente) vieron reducciones en mantener los niveles positivos de referencias de conducta estudiantil (Métrica 1.6). Los Jóvenes de Crianza Temporal/Indigentes tuvieron una reducción del 16.4%.

Nuestros “recursos y servicios básicos” (Acción 1.3) han proporcionado herramientas y apoyos valiosos que están contribuyendo de manera positiva al clima escolar y al bienestar de los alumnos. La implementación de una Encuesta Sociocultural-Emocional integral sigue siendo un paso importante para recopilar datos críticos sobre las percepciones de alumnos, familias y personal (Métricas 1.7, 1.8 y 1.9), brindando información esencial para orientar nuestras estrategias e identificar áreas de crecimiento. Hay espacio de mejora en las tasas de respuesta entre los grupos de encuestas de personal, facultad y alumnos, ya que las tasas han sido inconsistentes. El currículo de Aprendizaje

Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) está ayudando a alinear la práctica de instrucción que aumentará las habilidades de los alumnos para comprender y manejar sus emociones, y establecer la referencia de la (Métrica 1.9) servirá para evaluar la efectividad. La consistencia en el uso de un currículo alineado a través de un modelo integrado de implementación es un área de crecimiento. Además, el establecimiento de asociaciones extracurriculares está ampliando con éxito las oportunidades para que los alumnos se involucren con la comunidad escolar de maneras significativas. La Métrica 1.9 (Métrica 1.9 estableció una línea de base este año) se estableció para medir nuestra conexión general con la escuela. Los recursos y servicios provistos bajo la Acción 1.3 están mostrando signos de desempeñar un papel importante en nuestra meta de crear un entorno escolar más informado, de apoyo y conectado.

Nuestros recursos y servicios dirigidos (Acción 1.4) están demostrando efectividad en fomentar un entorno escolar más equitativo e inclusivo. La provisión de capacitación en Prejuicios Inconscientes y Antirracismo ha empoderado al personal para comprender y abordar mejor los posibles prejuicios, lo que conduce a un mejor acceso y apoyo para todos los alumnos y familias, pero más específicamente para nuestros alumnos sin duplicar (Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente), que se medirán utilizando las referencias establecidas este año en las Métricas 1.8 y 1.9. Mejorando las tasas de Ausentismo Crónico (Métrica 1.1). Los datos para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal/Indigentes muestran una reducción del 14.3% en las tasas de ausentismo crónico, estudiantes del inglés una reducción del 3.5%, y nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente una reducción del 7.1%. Mostrando progreso hacia la meta de 10% o menos de ausentismo crónico. Esta capacitación en Prejuicios Inconscientes y Antirracismo y los proveedores de servicios de salud mental y bienestar continúan desempeñando un papel fundamental en la creación de una experiencia más acogedora y equitativa para nuestra comunidad diversa. Además, la formación de Grupos de Afinidad de Padres ha aumentado con éxito el acceso y la participación de familias subrepresentadas (Métrica 1.9), creando espacios de conexión, apoyo y un sentido más fuerte de pertenencia. Los proveedores de servicios de salud mental y bienestar bajo la Acción 1.4 están resultando valiosos para construir una comunidad escolar más inclusiva y conectada donde todas las familias y alumnos se sientan bienvenidos y apoyados. La asistencia (Métrica 1.2) de nuestros Jóvenes de Crianza Temporal/Indigentes mostró una caída general del 72% al 68%, lo que indica que esto sigue siendo un área de enfoque y debemos continuar analizando cómo evaluar estos datos ya que los alumnos están entrando y saliendo durante el año. Hubo una reducción del 2% para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y una mejora del 1% para los estudiantes del idioma inglés. Al observar la (Métrica 1.6) de alumnos que reciben derivaciones en menos del 3% de los días, los Jóvenes de Crianza Temporal/Indigentes pasaron de 98% a 81.6%, una reducción del 16.4%. Necesitaremos realizar un análisis adicional para ver si todos los alumnos todavía están en nuestro sistema al inicio del ciclo escolar 2025-2026 y considerar datos adicionales y posibles apoyos basados en este análisis. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente pasaron de 99% a 93%, una reducción del 6%, y los estudiantes del idioma inglés de 99% a 98.4%, una reducción de 0.6%, pero aún así mantuvieron la meta esperada de 95% o mejor. Aaa

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1 - No hay cambios en la meta planificada, métricas, resultados esperados o acciones que resultaron de reflexiones sobre la práctica previa.

Acción 1.2 - Para "Dotación Dirigida de Personal", vimos un incremento en alumnos que presentaban conductas que ameritaban servicios de un especialista en conducta. Este aumento ha llevado a una revisión del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), para asegurar que los maestros tengan un entendimiento consistente de cuáles conductas son Nivel 1 (manejadas en el salón de clases) y cuáles son Nivel 2 o 3 (requiriendo apoyo externo).

Acción 1.3 - Para “Recursos y Servicios Básicos”, encontramos dificultad en identificar un método confiable de evaluación del progreso para prácticas de SEL (aprendizaje socioemocional) y prácticas informadas sobre trauma. Pasar a un modelo integrado en lugar de un currículo separado requiere una revisión en cómo identificar qué estrategias de SEL están usando los maestros, con qué frecuencia se usan y si son efectivas. Estamos esperando que este sea un modelo de servicio más flexible y sostenible para proporcionar tanto Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación (ERMHS, por sus siglas en inglés), definidos en los Planes Educativos Individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés), como también servicios generales de asesoría estudiantil. La descripción de la Acción 1.3 también ha sido expandida para incluir servicios de Acknowledge Alliance, Swing Education, Frontline Education, Bay Area PLS y mobiliario flexible. Estos servicios son necesarios y se consideró necesario mencionarlos explícitamente dado que su apoyo cumple con la Meta 1 del LCAP y por lo tanto fueron incluidos en la Acción 1.3.

Acción 1.4 - Las tasas de finalización de encuestas han disminuido de manera constante en las últimas tres administraciones. En un esfuerzo por aumentar la participación en las encuestas, identificamos una herramienta de encuesta más flexible (Satchel Pulse: Perceptions) que proporcionará “microencuestas” junto con encuestas más amplias, brindando un método continuo para evaluar. Además, estamos reduciendo nuestros contratos con proveedores de servicios externos para proveer la mayoría de los servicios de salud mental a los alumnos usando Asociados de Salud Mental internos. La descripción de la Acción 1.4 también ha sido expandida para incluir servicios tales como el Columbia Neighborhood Center, Plataformas de Encuestas de Salud Mental y Bienestar, y la Biblioteca Lakewood Branch. Estos servicios cumplen una necesidad identificada en conectar con nuestra comunidad, atender las necesidades de los alumnos y familias, y apoyar las necesidades expandidas de nuestra comunidad. Ellos apoyan la Meta 1 del LCAP, y por lo tanto fueron incluidos en la Acción 1.3.

Métrica 1.3 y 1.5 - Se eliminó la etiqueta demográfica para las tasas de deserción en secundaria dado el pequeño número de incidentes y la posibilidad de divulgar inadvertidamente datos o demografía específicos de alumnos.

Métrica 1.4 - Los números de referencia para suspensión se ajustaron para reflejar tanto el número total de alumnos como el porcentaje total de ese subgrupo afectado por la suspensión. El título de la métrica se ajustó para reflejar correctamente que los datos se basaban en el Desempeño del Interfaz de 2023.

Métricas 1.7, 1.8 y 1.9 - El propósito de los cambios a las Métricas 1.7, 1.8 y 1.9 fue mejorar la claridad y usabilidad de nuestros datos de encuestas a alumnos, personal y familias. Los resultados de las encuestas se resumieron a un modelo más amplio de “respuesta favorable”.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal de base para entornos	Crear un entorno inclusivo y enriquecedor para todos los alumnos requiere los esfuerzos colectivos de un equipo diverso de personal a través de	\$20,828,762.12	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	inclusivos y enriquecedores	muchas clasificaciones. Lograr la meta de un sistema consistente en todo el distrito que apoye la salud socioemocional y el bienestar de cada alumno, mediante un currículo común, tiempo de instrucción dedicado, prácticas basadas en evidencia y formación continua, depende de unir al personal alrededor de una visión compartida y cohesiva. Desde maestros hasta conserjes, conductores de autobús hasta auxiliares docentes, cada rol contribuye a construir una cultura escolar donde los alumnos se sientan seguros, apoyados y valorados. Cuando todo el personal trabaja junto con este propósito común, aseguramos que cada alumno experimente un sentido de pertenencia, desarrolle relaciones de confianza y tenga acceso oportuno a los apoyos emocionales, conductuales, mentales y de salud física que necesitan para prosperar. Esta acción también aborda el área de más bajo desempeño en la Interfaz de Datos Escolares de California sobre Ausentismo Crónico: en todo el distrito (alumnos indigentes, afroamericanos, asiáticos, hispanos y blancos), Bishop (asiáticos), Cherry Chase (alumnos con discapacidades y alumnos hispanos), Ellis (estudiantes del inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades, asiáticos, hispanos y todos los alumnos), Fairwood (alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades, hispanos y todos los alumnos), San Miguel (alumnos con discapacidades), SMS (estudiantes del inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades, hispanos, blancos), Vargas (asiáticos, dos o más razas) y aborda el área de más bajo desempeño en suspensiones en los siguientes planteles: SMS (hispanos, estudiantes del inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente). Directores Auxiliares: Cada escuela primaria cuenta con un Director Auxiliar dedicado como parte del modelo básico de dotación de personal del distrito. Las secundarias reciben al menos dos Directores Auxiliares, con la opción de agregar más conforme crecen las necesidades de los alumnos. Los Directores Auxiliares desempeñan un papel central en coordinar y liderar una amplia gama de servicios de apoyo para los alumnos. Administran planes 504 para garantizar que los alumnos reciban las adaptaciones necesarias para superar barreras en el aprendizaje, y supervisan servicios críticos como los apoyos socioemocionales. Sus responsabilidades también incluyen organizar actividades extracurriculares, facilitar la resolución de conflictos, fortalecer las		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		conexiones con las familias, monitorear la asistencia y apoyar los esfuerzos de asesoría, orientación y manejo de conducta. A través de este apoyo integral, los Directores Auxiliares ayudan a fomentar un entorno escolar donde cada alumno se sienta seguro, incluido y con la capacidad de tener éxito. Los Directores Auxiliares representan el 15.1% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 1.1. Empleados de Asistencia y Técnicos de Asistencia mantienen nuestro seguimiento de asistencia, creando datos cruciales que impulsan varias iniciativas clave. Esto permite una intervención temprana con alumnos que enfrentan ausentismo crónico, mejora la asignación de financiamiento escolar e informa la planificación futura a través de las tendencias identificadas. Los empleados de asistencia también sirven como puente de comunicación entre escuelas, familias y servicios sociales, asegurando el éxito de los alumnos. Los Empleados de Asistencia y los Técnicos de Asistencia representan el 1.8% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 1.1. El personal de Transporte apoya eliminando barreras a la asistencia y la impuntualidad. A todos los alumnos que viven a cierta distancia de la escuela se les ofrece transporte hacia y desde la escuela. Los conductores de autobús son usualmente los primeros adultos con los que ciertos alumnos interactuarán y trabajan para fomentar un sentido de conexión. También están a cargo de garantizar que los alumnos demuestren comportamientos apropiados y seguros entre sí. El transporte de casa a la escuela es un apoyo fundamental que ayuda a garantizar que todos los alumnos, especialmente aquellos con mayores necesidades, tengan acceso equitativo a la educación. En nuestro distrito, los servicios de transporte apoyan a alumnos con discapacidades, alumnos en crianza temporal y aquellos que experimentan indigencia. Al eliminar una barrera importante para la asistencia, estos servicios ayudan a que los alumnos lleguen a la escuela seguros, puntuales y listos para aprender. El transporte confiable contribuye a un entorno enriquecedor al reducir el estrés de los alumnos y las familias, promover la asistencia constante y apoyar conexiones sólidas entre el hogar y la escuela. Para los alumnos con desafíos únicos, tener una experiencia de transporte predecible y de apoyo puede impactar significativamente en su sentido de seguridad, pertenencia y bienestar general. Además, nuestras políticas de transporte consideran la seguridad de los alumnos más allá del viaje en autobús. Al determinar la elegibilidad para el servicio, se toma en cuenta si la ruta a		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		pie de un alumno hacia la escuela requiere cruzar calles o intersecciones transitadas. Estos factores de seguridad se revisan cuidadosamente para garantizar que los alumnos no se encuentren en situaciones que puedan comprometer su bienestar. De esta manera, nuestro programa de transporte no es solo un servicio logístico, es un componente clave de nuestro compromiso con la equidad, la inclusión y el cuidado de los alumnos. El personal de Transporte representa el 3.9% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 1.1. El personal de Limpieza, jardineros y trabajadores de mantenimiento especializados son esenciales para fomentar un entorno enriquecedor e inclusivo en nuestras escuelas. Su dedicación asegura que los planteles escolares estén limpios, seguros y acogedores para todos los alumnos, personal y visitantes. Al mantener salones de clases, baños, patios de recreo y áreas comunes en buen estado, crean espacios donde los alumnos pueden aprender y crecer con dignidad y orgullo. Su atención al detalle y respuesta rápida a las necesidades de las instalaciones ayudan a minimizar interrupciones, apoyar la salud y seguridad y promover un sentido de cuidado y respeto en toda la comunidad escolar. Su trabajo—con frecuencia tras bastidores—sienta las bases de un entorno donde cada alumno se sienta valorado y apoyado. El cuidado que se pone en las instalaciones que nuestros alumnos utilizan es un mensaje directo para ellos sobre lo importantes que los adultos pensamos que son. Las instalaciones bien mantenidas ayudan a cultivar el sentido de importancia de un alumno, por lo que mantener nuestras instalaciones en buen estado es otro componente vital para el éxito de esta meta. El personal de Limpieza, jardineros y trabajadores de mantenimiento especializados representan el 27.5% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 1.1. Empleados de Nutrición Infantil: El Departamento de Nutrición Infantil desempeña un papel importante en apoyar la meta del distrito de crear un entorno inclusivo y enriquecedor al proporcionar a los alumnos comidas saludables y nutritivas cada día. Con un enfoque creciente en el uso de ingredientes más saludables y en ampliar la cocina desde cero, el departamento está comprometido a ofrecer comidas que no solo respalden el bienestar de los alumnos, sino que también reflejen cuidado y calidad. La voz de los alumnos es una parte clave de este esfuerzo. El personal de nutrición busca activamente opiniones mediante encuestas adaptadas para niños a fin de comprender mejor las preferencias de los		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		alumnos y crear menús que sean tanto nutritivos como agradables. Este acercamiento envía un mensaje poderoso de que las opiniones de los alumnos importan y de que sus necesidades están en el centro de nuestro programa de alimentos. Aunque el Programa de Nutrición Infantil contribuye significativamente a los resultados del Objetivo-Acción 1.1, opera de manera independiente del fondo general y no está incluido en el presupuesto de esta meta. No obstante, su impacto en la salud, la inclusión y el bienestar general de los alumnos sigue siendo una parte vital del entorno escolar de apoyo en nuestro distrito. Auxiliares del Plantel Escolar y personal de Vigilancia al Mediodía desempeñan un papel clave en apoyar un entorno inclusivo y enriquecedor al proporcionar supervisión activa durante los períodos de recreo y almuerzo. Como adultos consistentes y visibles en el patio, ayudan a crear un espacio seguro y acogedor donde todos los alumnos puedan sentirse incluidos y apoyados. A menudo son los primeros en responder a conflictos o comportamientos inapropiados; estos miembros del personal son esenciales para guiar a los alumnos hacia interacciones positivas, reforzar las expectativas escolares y abordar los problemas antes de que escalen. Dado que el tiempo de juego no estructurado puede ser una fuente tanto de alegría como de desafío, su presencia es crucial para ayudar a los alumnos a navegar las dinámicas sociales y sentirse seguros y respetados. Los Auxiliares del Plantel Escolar y el personal de Vigilancia al Mediodía son una parte vital del sistema de apoyo que contribuye al bienestar de los alumnos y a la cultura escolar, representando el 3.5% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 1.1. Auxiliares de Salud y Enfermeras: Nuestras enfermeras y auxiliares de salud son el corazón de nuestro sistema de salud escolar, asegurando un entorno seguro y saludable para que todos los alumnos prosperen. Brindan atención esencial, desde administrar primeros auxilios hasta manejar condiciones crónicas, permitiendo que los alumnos se concentren en aprender sin preocupaciones. Su experiencia también se extiende a identificar y abordar posibles problemas de salud que de otro modo podrían obstaculizar el progreso académico. Las enfermeras y auxiliares de salud trabajan en colaboración con las familias y el personal escolar para desarrollar planes de salud personalizados, fomentando una red de apoyo que prioriza el bienestar de los alumnos. De esta manera,		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		desempeñan un papel vital en la creación de una base para el éxito académico. Los Auxiliares de Salud y las Enfermeras representan el 7.1% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 1.1. Auxiliares Administrativos y personal de la dirección desempeñan un papel vital en la creación de un entorno escolar enriquecedor e inclusivo. Como primer punto de contacto para alumnos, familias y personal, establecen un tono acogedor y aseguran que todos se sientan vistos, escuchados y apoyados. A través de sus interacciones diarias, construyen relaciones de confianza, responden a las necesidades individuales con cuidado y profesionalismo, y ayudan a mantener un ambiente calmado y organizado. Su coordinación y comunicación tras bastidores también contribuyen a una comunidad escolar que funciona bien y en la que cada alumno puede prosperar. Los Auxiliares Administrativos y el personal de la dirección representan el 18.1% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 1.1. El personal de Recursos Humanos desempeña un papel fundamental en el avance de la meta del distrito de un entorno inclusivo y enriquecedor al reclutar, contratar y retener una fuerza laboral diversa, capacitada y compasiva. Aseguran que cada escuela esté dotada de individuos que reflejen nuestros valores y estén comprometidos con el bienestar de los alumnos. El personal de Recursos Humanos también apoya una cultura laboral positiva mediante políticas justas, apoyo sensible a los empleados y formación profesional continua. Al fomentar un entorno respetuoso e inclusivo para todos los empleados, Recursos Humanos ayuda a crear las condiciones en las que alumnos, familias y personal se sientan seguros, valorados y apoyados. El personal de Recursos Humanos representa el 6.6% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 1.1. Personal de Tecnología: Tras bastidores, el Departamento de Tecnología mantiene en funcionamiento la columna vertebral digital del distrito, eliminando silenciosamente barreras que de otro modo podrían interrumpir el aprendizaje o la conexión. Ya sea asegurando que cada alumno tenga un dispositivo funcional, manteniendo acceso seguro a las plataformas de aprendizaje en línea, o respondiendo rápidamente a problemas técnicos, su trabajo permite que los salones de clases funcionen sin interrupciones. En un mundo donde el acceso a la tecnología puede moldear las oportunidades, el equipo técnico desempeña un papel crucial en nivelar el campo de juego y garantizar que cada alumno pueda participar plenamente en su educación. Su experiencia ayuda a crear un entorno		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		escolar donde la innovación, la inclusión y el apoyo van de la mano. El personal de Tecnología representa el 4.6% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 1.1. Personal de Finanzas, Nómina y Beneficios: El personal de servicios financieros, nómina y beneficios proporciona la columna vertebral financiera esencial que permite que las escuelas operen sin problemas y que el personal se sienta apoyado. Al garantizar que los empleados reciban su pago de manera precisa y puntual, administrar los beneficios con cuidado y supervisar un presupuesto responsable y la asignación de recursos, ayudan a crear un entorno estable y confiable para todos. Su trabajo tras bastidores permite a los educadores y al personal de apoyo enfocarse en los alumnos, sabiendo que su propio bienestar y seguridad financiera están en buenas manos. Al hacerlo, estos equipos contribuyen a una cultura positiva e inclusiva donde se respetan y satisfacen las necesidades tanto de los alumnos como del personal. El personal de Finanzas, Nómina y Beneficios representa el 5.9% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 1.1.		
1.2	Personal específico para entornos inclusivos y enriquecedores	Si bien todo nuestro personal apoya activamente a nuestros alumnos en sus diversas áreas de especialización, también tomamos decisiones de dotación de personal dedicadas con la intención principal de beneficiar a nuestros alumnos sin duplicar. Algunas de las maneras en que nuestro personal realiza este trabajo es fortaleciendo las conexiones entre el hogar y la escuela al proporcionar oportunidades alineadas a las necesidades e intereses de cada alumno sin duplicar, valorando los antecedentes culturales y lingüísticos de cada familia como recursos, y promoviendo una mentalidad y conductas antirracistas y contra prejuicios. Supervisor de Servicios de Intervención Conductual: Nuestro Supervisor de Servicios de Intervención Conductual actúa como un defensor del éxito individualizado de los alumnos, particularmente de aquellos con necesidades de aprendizaje únicas. Lidera un equipo de especialistas que desarrollan e implementan planes de intervención conductual diseñados para abordar los desafíos específicos que enfrenta cada alumno. Este apoyo dirigido empodera a los alumnos para superar obstáculos que de otro modo podrían obstaculizar su trayectoria académica y su desarrollo	\$6,680,192.13	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		social. Esta posición representa el 17.4% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 1.2. Especialistas en conducta y técnicos en conducta son adultos fundamentales en nuestros salones de clases, trabajando incansablemente para desbloquear el potencial de cada alumno, particularmente aquellos con necesidades únicas de aprendizaje y socioemocionales. Actúan como detectives, observando la conducta de los alumnos, identificando las causas subyacentes de los desafíos, y luego implementando planes individualizados para promover conductas positivas y fomentar un entorno de aprendizaje exitoso. Su experiencia les permite implementar intervenciones dirigidas, desde estrategias de aprendizaje socioemocional hasta técnicas de refuerzo positivo. Este apoyo personalizado empodera a los alumnos para superar obstáculos que de otro modo podrían obstaculizar su rendimiento académico y su participación social. Estas posiciones representan el 57.4% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 1.2. Nuestros Asociados de Salud Mental y Bienestar sirven como guías emocionales para nuestros alumnos, particularmente aquellos que enfrentan desafíos que podrían afectar su bienestar académico y social. A través de sesiones de asesoría individuales y grupales, brindan un espacio seguro para que los alumnos expresen sus preocupaciones, desarrollen mecanismos de afrontamiento y construyan resiliencia. La experiencia del asociado les permite abordar una variedad de problemas, desde ansiedad y depresión hasta aprendizaje socioemocional y duelo. Al proporcionar este apoyo dirigido, empoderan a los alumnos para manejar su bienestar emocional, fomentando un sentido de autoconciencia y regulación emocional. Esto, a su vez, permite que los alumnos participen más plenamente en el entorno de aprendizaje, contribuyendo finalmente a su éxito académico y bienestar general. Estas posiciones representan el 5.1% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 1.2. Los trabajadores sociales escolares son los constructores de puentes dentro de nuestras escuelas, tejiendo una red de apoyo vital para los alumnos, particularmente aquellos que enfrentan desafíos que se extienden más allá del salón de clases. Actúan como defensores, asesores y enlaces, trabajando directamente con alumnos, familias y recursos comunitarios para abordar las barreras sociales, emocionales y ambientales para el aprendizaje. Su experiencia les permite navegar situaciones complejas, desde crisis familiares hasta la prevención del		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		hostigamiento, asegurando un entorno escolar seguro y de apoyo. Al conectar a los alumnos con los servicios y recursos necesarios, los trabajadores sociales escolares los empoderan para superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial. Este enfoque holístico fomenta un sentido de bienestar y pertenencia, contribuyendo finalmente a una experiencia de aprendizaje más inclusiva y exitosa para todos los alumnos. Las posiciones de trabajadores sociales representan el 15.5% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 1.2.		
1.3	Recursos y servicios básicos para entornos inclusivos y enriquecedores	Además del personal necesario para apoyar a todos los alumnos, cada escuela requiere un nivel básico de recursos para ayudar a construir una visión coherente, en todo el distrito, de un entorno inclusivo y enriquecedor. Dos componentes clave de esta base son las oportunidades de formación profesional y una encuesta sociocultural y emocional del clima escolar. Juntos, estos recursos nos ayudan a comprender mejor las necesidades de las familias de nuestro distrito y aseguran que nuestro personal esté equipado con la capacitación y las perspectivas necesarias para apoyar eficazmente a cada alumno. El Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las Prácticas Informadas sobre Trauma trabajan en conjunto para cultivar un entorno de aprendizaje de apoyo y receptivo para todos los alumnos. SEL dota a los alumnos de habilidades para manejar emociones, construir relaciones saludables y tomar decisiones responsables. Esto establece la base para el logro académico al fomentar la autoconciencia, el enfoque y la resiliencia. Las prácticas informadas sobre trauma reconocen el impacto de experiencias pasadas en el aprendizaje. Al crear un entorno de salón de clases seguro y predecible, los maestros pueden apoyar a los alumnos que han experimentado trauma, permitiéndoles sentirse cómodos para asumir riesgos y participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Juntos, SEL y las prácticas informadas sobre trauma construyen una base sólida para el éxito de los alumnos, empoderándolos para alcanzar su máximo potencial. Las encuestas socioculturales y emocionales proporcionan una lente vital hacia los corazones y mentes de nuestros alumnos. Estas encuestas van más allá de lo académico, explorando el bienestar social y emocional de	\$1,626,102.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		los alumnos dentro del contexto de sus antecedentes culturales. Los datos obtenidos nos permiten identificar áreas de fortaleza y áreas donde podemos brindar apoyo adicional. Esto puede incluir reconocer a los alumnos que puedan estar sobresaliendo en un programa particular de aprendizaje socioemocional o identificar matices culturales que impacten la participación estudiantil. Al proporcionar estos valiosos datos, las encuestas socioculturales y emocionales nos permiten crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y receptivo, fomentando en última instancia el éxito de todos los alumnos. Los servicios de asesoría contratados sirven como guías para nuestros alumnos, ayudándolos a navegar los desafíos académicos, sociales y personales que pueden impactar su trayecto de aprendizaje. Cumplen muchos roles: defensores, asesores y confidentes, brindando asesoría individual y grupal para atender una amplia gama de preocupaciones. Desde establecer metas académicas hasta resolver conflictos sociales y manejar ansiedades, los asesores escolares empoderan a los alumnos con las herramientas que necesitan para prosperar. Nuestras asociaciones extracurriculares con proveedores externos como Valley Sports, FORXA y la Ciudad de Sunnyvale impulsan el potencial de los alumnos más allá del salón de clases. Estos programas encienden un amor por las artes y los deportes, ofreciendo una plataforma para la exploración y el desarrollo de talentos ocultos. Junto con el apoyo académico que fortalece las habilidades básicas, estas actividades enriquecedoras fomentan el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la perseverancia. Este enfoque colaborativo promueve la equidad, asegurando que todos los alumnos puedan participar en un vibrante panorama extracurricular, empoderándolos finalmente para descubrir sus fortalezas y prosperar en todos los aspectos de su desarrollo. El programa de Fluidez en Lectura de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de NWEA actúa como una ventana hacia la competencia lectora de nuestros alumnos. Esta evaluación mide de manera eficiente las habilidades de lectura fundamentales, incluyendo la fluidez de lectura oral y la comprensión. Los datos obtenidos nos permiten identificar a los alumnos que puedan necesitar apoyo adicional en el desarrollo de la fluidez y precisión. La intervención temprana, basada en los resultados de NWEA, nos permite proporcionar instrucción dirigida que fortalezca las habilidades críticas de lectura. Esto, a su vez, construye una		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		base sólida para el éxito académico futuro y un amor duradero por la lectura. Acknowledge Alliance proporciona una gama integral de servicios que apoyan fuertemente la meta de nuestro distrito escolar de fomentar un entorno inclusivo y enriquecedor para alumnos y personal. Sus programas centrados en los alumnos se enfocan en construir resiliencia y habilidades socioemocionales mediante lecciones en clase, asesoría y apoyo a los educadores. Project Resilience, su currículo de kínder a 8º, es facilitado por profesionales de salud mental y enfatiza la conexión, la autorregulación emocional, la empatía y la toma de decisiones responsables, componentes clave de un entorno de aprendizaje de apoyo. Ofrecen asesoría en el plantel escolar para ayudar a quienes enfrentan trauma y adversidad a desarrollar relaciones más saludables, manejar respuestas emocionales y volver a involucrarse en la escuela. Una pieza fundamental de sus servicios es el apoyo brindado por Consultores de Resiliencia asignados a los planteles escolares. Estos profesionales capacitados colaboran estrechamente con el personal, ofreciendo observaciones en el salón de clases en profundidad y asistencia disponible bajo demanda para ayudar a los maestros a comprender mejor los desafíos de SEL de los alumnos y desarrollar estrategias que fomenten tanto el éxito del maestro como del alumno. Los Consultores de Resiliencia también lideran sesiones de formación profesional y de capacitación enfocadas en mitigar los impactos persistentes del trauma relacionado con la pandemia. Estas sesiones, ofrecidas durante los días de formación del personal o en reuniones de personal, brindan herramientas para la autorregulación emocional y promueven un enfoque educativo informado sobre trauma. Además, los consultores facilitan grupos de resiliencia de liderazgo que apoyan a administradores y líderes docentes en modelar y sostener prácticas que construyan comunidades escolares resilientes. Al liderar actividades breves para construir resiliencia y discusiones en reuniones de personal, refuerzan continuamente una cultura de empatía, apoyo e inclusión a lo largo del año escolar. A través de este enfoque multinivel, Acknowledge Alliance desempeña un papel fundamental en cultivar climas escolares seguros, inclusivos y emocionalmente enriquecedores. Swing Education apoya el compromiso de nuestro distrito escolar de fomentar un entorno enriquecedor e inclusivo al proporcionar una		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		plataforma confiable y eficiente para asegurar maestros sustitutos calificados. Al cubrir rápidamente las ausencias de maestros, Swing garantiza que los alumnos experimenten un aprendizaje ininterrumpido, lo cual es crucial para mantener la estabilidad y la inclusión en el salón de clases. El grupo de sustitutos verificados de la plataforma está preparado para manejar entornos diversos, incluyendo la educación especial, atendiendo así a alumnos con diferentes necesidades. Además, Swing enfatiza la integración de los maestros sustitutos en la comunidad escolar promoviendo prácticas que los hagan sentir valorados e incluidos. Esto incluye brindar acceso a las comodidades para maestros, comunicación clara de expectativas y reconocimiento de sus contribuciones. Tales medidas no solo mejoran la efectividad de los sustitutos, sino que también contribuyen a una cultura escolar positiva donde todos los educadores y alumnos se sienten respetados y apoyados. Al agilizar el proceso de asignación de sustitutos y fomentar una atmósfera inclusiva tanto para maestros como para alumnos, Swing Education desempeña un papel fundamental en mantener los valores del distrito de inclusión y entornos educativos enriquecedores. Las tecnologías educativas como Frontline Education, PowerSchool Group y los servicios de Bay Area PLS desempeñan un papel fundamental en apoyar el compromiso de nuestro distrito escolar de fomentar un entorno inclusivo y enriquecedor. Frontline Education proporciona un conjunto integral de herramientas administrativas K-12 que agilizan la gestión de ausencias, apoyan la formación profesional y mejoran los procesos de contratación y reclutamiento. Al centralizar estas funciones, Frontline permite que educadores y administradores se enfoquen más en la participación y el bienestar de los alumnos. Sus soluciones están diseñadas para gestionar proactivamente las operaciones escolares, permitiendo intervenciones oportunas y apoyo para las diversas necesidades de los alumnos. PowerSchool Group proporciona soluciones en la nube que conectan a alumnos, maestros, administradores y padres. Sus plataformas facilitan la comunicación en tiempo real y el intercambio de datos, promoviendo la transparencia y la colaboración dentro de la comunidad escolar. Al ofrecer herramientas que apoyan el aprendizaje personalizado y el acceso equitativo a los recursos, PowerSchool ayuda a crear un entorno educativo más inclusivo. Bay Area PLS mejora la participación de los padres y la comunidad al simplificar el proceso de toma de huellas digitales y verificación de antecedentes requerido para los		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		voluntarios escolares. Sus servicios móviles y en el lugar de Live Scan agilizan la autorización de voluntarios, lo que facilita que los padres participen en actividades del salón de clases y eventos escolares. Este enfoque simplificado fomenta una mayor participación familiar, lo cual es esencial para construir una cultura escolar de apoyo e inclusión. En conjunto, estas tecnologías y servicios contribuyen a un entorno escolar donde la eficiencia administrativa, la comunicación transparente y la participación de la comunidad son prioridades, apoyando así las metas del distrito de inclusión y desarrollo estudiantil enriquecedor. El mobiliario educativo flexible apoya la meta del distrito escolar de crear un entorno inclusivo y enriquecedor al promover la adaptabilidad, la comodidad y el aprendizaje centrado en el alumno. A diferencia de los escritorios y sillas tradicionales fijos, el mobiliario flexible puede reorganizarse fácilmente para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, tamaños de grupo y actividades, ya sean proyectos colaborativos, trabajo independiente o instrucción en grupos pequeños. Esta adaptabilidad ayuda a crear un entorno de salón de clases más atractivo y receptivo donde todos los alumnos se sientan apoyados e incluidos. Para los alumnos con desafíos sensoriales, de movilidad o de atención, el mobiliario flexible proporciona opciones que pueden mejorar la comodidad, el enfoque y el acceso. Los asientos ajustables, escritorios de pie y áreas de asientos suaves permiten movimiento y elección, lo que puede ser especialmente beneficioso para los alumnos que necesitan configuraciones de aprendizaje alternativas para prosperar. Al permitir que los maestros creen diseños inclusivos adaptados a necesidades diversas, el mobiliario flexible fomenta un sentido de pertenencia y promueve una atmósfera positiva y amigable con el alumno donde todos los que aprenden pueden tener éxito.		
1.4	Recursos y servicios específicos para entornos inclusivos y enriquecedores	Además del personal y los recursos básicos proporcionados para atender a todos los alumnos en nuestras escuelas, también destinamos recursos dirigidos específicamente para apoyar a nuestros alumnos sin duplicar. Al igual que nuestros recursos básicos, esto puede tomar la forma de formación profesional, encuestas a familias o redes de apoyo y cumbres	\$2,288,145.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		diseñadas para comprender y servir particularmente a nuestros alumnos sin duplicar: La capacitación en prejuicios inconscientes y antirracismo dota a nuestro personal con las herramientas para reconocer y mitigar el impacto de los prejuicios inconscientes en el aprendizaje de los alumnos. Estos prejuicios, a menudo no intencionales, pueden influir en las interacciones y expectativas en el salón de clases. Al participar en esta capacitación, el personal adquiere una valiosa autoconciencia y desarrolla estrategias para garantizar que todos los alumnos sean tratados de manera justa y tengan igualdad de oportunidades para tener éxito. Esto no solo promueve la equidad en el salón de clases, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje más inclusivo donde todos los alumnos se sientan valorados y respetados. Los autobuses escolares son más que un transporte hacia y desde la escuela; son las ruedas de la oportunidad para el aprendizaje de los alumnos. Al proporcionar transporte confiable a los más vulnerables, aseguran que todos los alumnos tengan acceso equitativo a la educación, sin importar la distancia a la escuela. Esto promueve la equidad y elimina una posible barrera para el logro académico. En última instancia, los autobuses escolares desempeñan un papel vital en la creación de una base para el éxito de los alumnos al garantizar el acceso a la educación y fomentar habilidades importantes para la vida. Crear múltiples canales para que los padres accedan a redes de apoyo formales e informales, que potencialmente incluyan embajadores de padres multilingües en cada plantel escolar, grupos de afinidad de padres, foros y celebraciones familiares en la escuela, y la participación en la toma de decisiones escolares, es un paso importante hacia brindar acceso equitativo y representación para las familias con altas necesidades y subrepresentadas. Mantenemos asociaciones para apoyar el transporte especializado de alumnos, lo cual respalda el compromiso de nuestro distrito con un entorno inclusivo y enriquecedor, particularmente para los alumnos con necesidades especializadas. Estos servicios de transporte ofrecen una solución segura, confiable y flexible para los alumnos que requieren apoyo adicional para acceder a su educación. Al proporcionar opciones de transporte individualizadas, incluyendo vehículos que se adaptan a las necesidades de movilidad y conductores capacitados que entienden cómo trabajar con alumnos que enfrentan una variedad de desafíos, nos		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		aseguramos de que cada niño llegue a la escuela listo para aprender. Este servicio ha sido especialmente impactante en la reducción de barreras para la asistencia y en la creación de un sentido de consistencia y cuidado para los alumnos que de otro modo podrían tener dificultades con los métodos tradicionales de transporte. Permite que nuestro personal se concentre en el apoyo de instrucción, sabiendo que los alumnos están en buenas manos desde el momento en que salen de casa. El Columbia Neighborhood Center (CNC) desempeña un papel vital en apoyar el compromiso de nuestro distrito escolar de fomentar un entorno inclusivo y enriquecedor, particularmente para nuestras poblaciones dirigidas: estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido. CNC ofrece una gama de servicios y programas diseñados para satisfacer las diversas necesidades de la comunidad. Estos incluyen apoyo educativo, servicios de salud y bienestar, y actividades recreativas accesibles para todas las familias, independientemente de su nivel socioeconómico. Al proporcionar recursos como tutoría, programas de desarrollo del idioma y actividades de acercamiento familiar, CNC ayuda a cerrar las brechas educativas y promueve la equidad entre los alumnos. Para los estudiantes del inglés, los servicios de apoyo al idioma y los programas multiculturales de CNC facilitan la adquisición del idioma y la integración cultural, fomentando un sentido de pertenencia y confianza en el entorno escolar. Los Jóvenes de Crianza Temporal se benefician de los servicios de asesoría y programas de mentoría de CNC, que ofrecen apoyo emocional y orientación, ayudándolos a navegar el sistema educativo y a desarrollar resiliencia. Los alumnos de familias de bajos ingresos obtienen acceso a servicios esenciales como revisiones de salud, programas de nutrición y actividades extracurriculares, asegurando su bienestar y permitiéndoles concentrarse en el aprendizaje. Al abordar las necesidades específicas de estas poblaciones dirigidas, el Columbia Neighborhood Center contribuye de manera significativa a crear un panorama educativo inclusivo y de apoyo donde cada alumno tenga la oportunidad de prosperar. Los proveedores de servicios de salud mental y bienestar desempeñan un papel fundamental en apoyar la meta de un distrito escolar de fomentar un entorno inclusivo y enriquecedor, particularmente para poblaciones históricamente desatendidas como los estudiantes del inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los alumnos elegibles para comidas gratuitas o a		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		precio reducido. A través de equipos de intervención basados en la escuela, estos proveedores colaboran directamente con las escuelas para ofrecer una gama de apoyos multinivel. Estos incluyen consultas de conducta, instrucción de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), prácticas restaurativas y la operación de centros de bienestar dentro de los planteles. Al integrar estos servicios en las escuelas, los alumnos reciben atención oportuna y culturalmente sensible que mejora tanto el bienestar emocional como los resultados académicos. Estos proveedores también ofrecen programas especializados como servicios de desarrollo en la primera infancia, terapia individual y familiar, talleres de educación para padres y grupos de apoyo entre pares. Estos servicios están diseñados para involucrar a las familias, construir resiliencia en los alumnos y abordar las necesidades sociales y emocionales más amplias que afectan el aprendizaje. Al atender estas áreas críticas dentro del entorno escolar, los socios de servicios de salud mental ayudan a garantizar que cada alumno, sin importar su origen, tenga acceso equitativo al apoyo y a los recursos necesarios para tener éxito en la escuela y más allá. Los consultores de equidad educativa desempeñan un papel crucial en fomentar entornos escolares inclusivos y enriquecedores, especialmente para nuestras poblaciones objetivo históricamente desatendidas. Estos consultores ofrecen una gama de servicios diseñados para abordar inequidades sistémicas y apoyar las diversas necesidades de los alumnos. Sus servicios incluyen talleres de formación profesional que preparan a educadores y administradores con estrategias para implementar prácticas anti opresivas en el salón de clases. Estas sesiones a menudo se enfocan en métodos de enseñanza culturalmente receptivos, prácticas restaurativas y la integración del aprendizaje socioemocional, todo orientado a crear entornos de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos. Además de la formación profesional, estos consultores ayudan a las escuelas en iniciativas de cambio sistémico. Trabajan en colaboración con las comunidades escolares para analizar políticas y prácticas existentes, identificar áreas de inequidad y desarrollar planes de acción para promover la equidad y la inclusión. Este enfoque integral asegura que los cambios sean sostenibles y estén alineados con las metas del distrito. Al asociarse con estos consultores, los distritos escolares pueden comprender y abordar mejor los desafíos únicos que enfrentan sus		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		poblaciones estudiantiles diversas, asegurando que todos los alumnos tengan acceso equitativo a experiencias educativas de apoyo y afirmación. Las plataformas de encuestas como Panorama Education desempeñan un papel fundamental en avanzar el compromiso de nuestro distrito escolar de fomentar un entorno inclusivo y enriquecedor. Al proporcionar herramientas que capturan y analizan datos sobre el bienestar de los alumnos, su participación y progreso académico, estas plataformas permiten que los educadores tomen decisiones informadas que apoyen las necesidades únicas de cada alumno. A través de encuestas integrales dirigidas a alumnos, familias y personal, las escuelas pueden obtener información sobre el clima socioemocional, la cultura escolar y las áreas donde los alumnos pueden sentirse desconectados o sin apoyo. Esta retroalimentación es esencial para identificar y abordar barreras a la inclusión, asegurando que todos los alumnos, especialmente aquellos de poblaciones históricamente desatendidas, se sientan valorados y apoyados. Además, la integración de datos en varios ámbitos, como asistencia, conducta y rendimiento académico, permite una visión holística de la experiencia de cada alumno. Este enfoque integral facilita la identificación temprana de alumnos que pueden estar en riesgo y apoya el desarrollo de intervenciones específicas. Al aprovechar estas herramientas, nuestro distrito puede crear de manera proactiva estrategias que promuevan la equidad, aumenten la participación de los alumnos y construyan una cultura escolar donde cada alumno tenga la oportunidad de tener éxito. El proyecto de la Biblioteca y Centro de Aprendizaje Lakewood Branch es una inversión vital en avanzar la meta de nuestro distrito escolar de construir un entorno inclusivo y enriquecedor para todos los alumnos. Ubicada en el norte de Sunnyvale, un área históricamente desatendida y de bajos ingresos, la biblioteca aborda una brecha de larga data en el acceso a recursos educativos y comunitarios. Muchos residentes de este vecindario viven a dos a cuatro millas de cualquier biblioteca, resultando en el porcentaje más bajo de titulares de tarjetas de biblioteca en la ciudad. Algunos de los residentes que más se beneficiarían de los servicios bibliotecarios enfrentan actualmente las mayores barreras para acceder a ellos. Esta nueva instalación de 22,000 pies cuadrados llevará recursos críticos de biblioteca y aprendizaje directamente a la comunidad, ayudando a garantizar un acceso equitativo al conocimiento, la tecnología y las oportunidades de enriquecimiento. El proyecto refleja un compromiso		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		conjunto de la Ciudad de Sunnyvale, el Distrito Escolar de Sunnyvale y el Distrito Escolar de Preparatorias Fremont Union. Estará ubicado en el plantel de la Escuela Primaria Lakewood, un lugar accesible y familiar para las familias del vecindario. La biblioteca cumplirá múltiples funciones, con espacio para servicios bibliotecarios tradicionales, así como áreas flexibles para programas como aprendizaje de idiomas, eventos culturales, enriquecimiento académico y acercamiento familiar. Al reducir las barreras de acceso y fortalecer los lazos entre las escuelas y la comunidad circundante, la Biblioteca y Centro de Aprendizaje Lakewood encarna el compromiso de nuestro distrito con la equidad, la inclusión y el desarrollo integral del alumno.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Los alumnos reciben oportunidades equitativas de crecimiento	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito participó en un proceso de planificación estratégica con el fin de alinear y comprometer a toda la comunidad. Decidimos que esto informaría nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los próximos tres años con el plan estratégico aprobado guiando los objetivos para el distrito. Este proceso ha permitido una participación significativa, una mayor comprensión, una mayor apreciación y compromiso con el trabajo que tenemos por delante. El proceso incluyó diez equipos separados que se reunieron desde octubre hasta abril e incluyó más de treinta y cinco sesiones de planificación con más de cuatrocientos participantes, incluyendo seis sesiones familiares y cuatro foros comunitarios. El segundo objetivo es uno de los cuatro objetivos prioritarios de nuestra comunidad de Sunnyvale. Nuestra comunidad ha indicado la necesidad de asegurar que cada alumno reciba la asistencia personalizada (tanto académica como no académica) necesaria para crecer a un ritmo que cierre las brechas de oportunidades, idioma y logros.

Además, nuestra revisión de los datos locales y los datos del Interfaz de datos escolares de California indica que ciertos grupos de alumnos no lograron la misma tasa que otros. En particular, nuestros estudiantes de inglés, alumnos hispanos, jóvenes indigentes y de crianza temporal, familias con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades. Los indicadores académicos de todos estos grupos se quedaron significativamente por detrás de sus compañeros. Nuestro objetivo de garantizar oportunidades equitativas de crecimiento reconoce que tenemos que mejorar a la hora de proporcionar a todos los alumnos, independientemente de su origen o circunstancia, los recursos y el apoyo necesarios para alcanzar su pleno potencial. Al centrarse en la equidad, este objetivo pretende salvar las diferencias de aprendizaje y oportunidades y garantizar que todos los alumnos estén en igualdad de condiciones para lograr el éxito académico.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Rendimiento del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Fuente: Indicador ELPI del Interfaz de datos escolares de California e Indicador ELPI del Interfaz de datos escolares de California local para grupos específicos de alumnos.	Interfaz de Datos Escolares de California 2023 Estatus ELPI: 51.9% de los estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés, definido como: Porcentaje de estudiantes del inglés que aumentaron al menos un nivel de ELPI respecto al año anterior, o mantuvieron un "4" Sumativo de un año al siguiente. Estudiantes del inglés en desventaja socioeconómica Estatus ELPI: 47.4% de los estudiantes del inglés en desventaja socioeconómica progresaron hacia el dominio del idioma inglés. Jóvenes de Crianza Temporal estudiantes del inglés Estatus ELPI: NA (tamaño de muestra demasiado pequeño).	Interfaz de Datos Escolares de California 2024 Estatus ELPI: 51.5% de los estudiantes del inglés lograron progreso hacia la competencia del idioma inglés, definido como: Porcentaje de estudiantes del inglés que aumentaron al menos un nivel de ELPI con respecto al año anterior, o mantuvieron un nivel de Evaluación Global "4" de un año al siguiente. Estudiantes del inglés en desventaja socioeconómica Estatus ELPI: 42.1% de los estudiantes del inglés en desventaja socioeconómica lograron progreso hacia la		El 100% de los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron hacia el dominio del idioma inglés, según se define por: Porcentaje de estudiantes de inglés que aumentaron al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) con respecto al año anterior, o mantuvieron un '4' sumativo de un año al siguiente.	Progreso de estudiantes del inglés: -0.4% Progreso de estudiantes del inglés en desventaja socioeconómica: -5.3% Jóvenes de crianza temporal: NA

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			competencia del idioma inglés. Estudiantes del inglés jóvenes de crianza temporal Estatus ELPI: NA (tamaño de muestra muy bajo).			
2.2	Percepción de los alumnos del acceso a recursos de salud mental cuando los necesitan	Línea de base recopilada en otoño de 2024: 2024-25 Línea de base: Porcentaje de alumnos de 3º a 5º nivel de año que reportan que saben a dónde ir en la escuela para obtener ayuda si se sienten estresados, ansiosos o deprimidos: • Estudiantes del inglés: 72% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 69% • Alumnos indigentes: 70% • Alumnos con discapacidades: 72% Porcentaje de alumnos de 3º a 5º nivel de año	Información no Correspondiente		Las respuestas positivas de los alumnos (definidas como un "sí" en la pregunta 1 o como identificar a un adulto de la escuela en la pregunta 2) estarán en o por encima del 80%.	Información no Correspondiente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		que reportan que si se sienten estresados, ansiosos o deprimidos en la escuela, podrían contactar a un adulto de la escuela sobre sus sentimientos: • Estudiantes del inglés: 42% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 8% • Alumnos indigentes: 28% • Alumnos con discapacidades: 35%				
2.3	Porcentaje de alumnos competentes en las evaluaciones locales de matemáticas	Referencia 2024 Alumnos con discapacidad: 23.12%. En desventaja socioeconómica: 21.81% Hispanos: 18.73% Estudiantes de inglés: 17.42%	Primavera de 2025 Alumnos con discapacidades: 20% Alumnos en desventaja socioeconómica: 19.59% Hispanos: 18.3% Estudiantes del inglés: 16.67%		Alumnos con discapacidad: 50% En desventaja socioeconómica: 50% Hispanos: 48 Estudiantes de inglés: 47%	Primavera de 2025 Alumnos con discapacidades: 20% Alumnos en desventaja socioeconómica: 19.59% Hispanos: 18.3% Estudiantes del inglés: 16.67% Alumnos con discapacidades: - 3.12%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Alumnos en desventaja socioeconómica: -2.22% Hispanos: -0.43% Estudiantes del inglés: -0.75%
2.4	Porcentaje de tiempo que los alumnos con un IEP pasaron en cursos de educación general en las escuelas primarias.	2023-2024 Porcentaje de alumnos de primaria con IEP que superan el 80% en Educación General: 66% (343/520) Fuente: SIRAS	Primavera de 2025 Porcentaje a nivel de distrito de primaria de alumnos con IEP que están más del 80% en Educación General: 68.34% (408/597) Fuente: SIRAS		El 80% de los alumnos con un IEP se integran en cursos de educación general durante al menos el 80% de los minutos lectivos.	Incremento de 2.34% desde la línea de base y de 11.66% desde el resultado meta del tercer año
2.5	Grado en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en: un amplio programa de estudios	Actualización de otoño 2024-25 Porcentaje de alumnos de secundaria que están tomando Artes Visuales y Escénicas (VPA): 50.88% Porcentaje de alumnos de secundaria que están tomando una materia optativa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y	Actualización T3 2024-25 Porcentaje de alumnos de secundaria que están tomando Artes Visuales y Escénicas: 48.65% Porcentaje de alumnos de secundaria que están tomando STEM: 15.91% Composición		La demografía de las asignaturas optativas VPA y STEM reflejará la composición demográfica de las escuelas secundarias con una variación del 10%.	% de alumnos de secundaria que toman Artes Visuales y Escénicas: -2.23% % de alumnos de secundaria que toman STEM: -0.93% Demografía de Artes Visuales y Escénicas: • Estudiantes del

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés): 16.84% Composición demográfica de las materias optativas de Artes Visuales y Escénicas: • Estudiantes del inglés: 22.15% • Hispanos: 40.25% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 51.21% • Afroamericanos: 1.85% • Alumnos indigentes: 0.58% • Asiáticos: 28.26% • Blancos: 24.80% Composición demográfica de las materias optativas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM): • Estudiantes del inglés: 13.94% • Hispanos: 18.47%	demográfica de las materias optativas de Artes Visuales y Escénicas: • Estudiantes del inglés: 20.66% • Hispanos: 37.07% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 28.69% • Afroamericanos: 2.24% • Alumnos indigentes: 1.18% • Asiáticos: 27.74% • Blancos: 32.47% Composición demográfica de las materias optativas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM):			inglés: -1.49% • Hispanos: -3.25% • Alumnos en desventaja socioeconómica: -22.52% • Afroamericanos: +0.39% • Alumnos indigentes: +0.60% • Asiáticos: -0.52% • Blancos: +7.67% Demografía de las materias optativas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM): • Estudiantes del inglés: -2.39% • Hispanos: -2.22% • Alumnos en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		- Alumnos en desventaja socioeconómica: 39.37% - Afroamericanos : 1.39% - Alumnos indigentes: 0% - Asiáticos: 42.86% - Blancos: 29.62% Composición demográfica de la secundaria: - Estudiantes del inglés: 21.6% - Hispanos: 40.20% - Alumnos en desventaja socioeconómica: 50.35% - Afroamericanos : 2.35% - Alumnos indigentes: 0.70% - Asiáticos: 27.52% - Blancos: 27.29%	- Estudiantes del inglés: 11.55% - Hispanos: 16.25% - Alumnos en desventaja socioeconómica: 14.80% - Afroamericanos: 1.08% - Alumnos indigentes: 0.36% - Asiáticos: 49.10% - Blancos: 27.80% Composición demográfica de la secundaria: - Estudiantes del inglés: 21.14% - Hispanos: 37.74% - Alumnos en desventaja			desventaja socioeconómica: - 24.57% - Afroamericanos: - 0.31% - Alumnos indigentes: +0.36% - Asiáticos: -6.24% - Blancos: - 1.82% Composición demográfica de la secundaria: - Estudiantes del inglés: - 0.46% - Hispanos: -2.46% - Alumnos en desventaja socioeconómica: - 20.77% - Afroamericanos: - 0.05%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			socioeconómica: 29.58% • Afroamericanos: 2.3% • Alumnos indigentes: 0.92% • Asiáticos: 27.46% • Blancos: 31.25%			• Alumnos indigentes: -0.22% • Asiáticos: -0.06% • Blancos: +3.96%
2.6	Pregunta de la encuesta sobre el enriquecimiento extracurricular inclusivo Fuente: Encuesta	Línea de base recopilada en otoño de 2024: 2024-25 Línea de base: ¿Participas en algún club o actividad después de la escuela? • Estudiantes del inglés: No 65.30% Sí 34.70% • Alumnos en desventaja socioeconómica: No 59.92% Sí 40.08% • Alumnos indigentes:	Información no Correspondiente		El 80% de nuestros alumnos respondieron favorablemente a la pregunta de la encuesta sobre las barreras para el enriquecimiento después de la escuela (definido como participar en clubes o actividades después de la escuela).	Información no Correspondiente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		No 30.00% Sí 70.00% - Alumnos con discapacidades: No 54.33% Sí 45.67% ¿Por qué no participas en ningún club o actividad después de la escuela? - Estudiantes del inglés: No sé qué clubes o actividades se ofrecen. 16.11% Tengo que ir a casa a ayudar con responsabilidades familiares. 26.17% Soy tímido o me preocupa no encajar. 20.13% Otro 0.83% Los clubes o actividades que me interesan no coinciden con mi horario. 8.05% El costo de los programas después de la escuela es demasiado alto. 3.36% El transporte después de la escuela es un problema para mí. 1.34%				

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		- Alumnos en desventaja socioeconómica: No sé qué clubes o actividades se ofrecen. 10.27% Tengo que ir a casa a ayudar con responsabilidades familiares. 24.66% Soy tímido o me preocupa no encajar. 12.33% Otro 37.67% Los clubes o actividades que me interesan no coinciden con mi horario. 7.53% El costo de los programas después de la escuela es demasiado alto. 3.42% El transporte después de la escuela es un problema para mí. 4.11% - Alumnos indigentes: No sé qué clubes o actividades se ofrecen. 20.00% Tengo que ir a casa a ayudar con responsabilidades familiares. 20.00%				

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Soy tímido o me preocupa no encajar. 20.00% El costo de los programas después de la escuela es demasiado alto. 20.00% El transporte después de la escuela es un problema para mí. 20.00% Alumnos con discapacidades: No sé qué clubes o actividades se ofrecen. 15.71% Tengo que ir a casa a ayudar con responsabilidades familiares. 24.29% Soy tímido o me preocupa no encajar. 15.71% Otro 28.57% Los clubes o actividades que me interesan no coinciden con mi horario. 12.86% El transporte después de la escuela es un problema para mí. 2.86%				

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Con nuestras materias optativas en secundaria, nos propusimos aumentar la participación y representación de los alumnos en artes visuales y escénicas y en materias optativas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Agregamos 2 maestros titulados en primaria para brindar instrucción en artes a los alumnos de 4º y 5º nivel de año en todas las primarias, con la esperanza de poder alinear verticalmente la instrucción y motivar e involucrar a los alumnos en las artes desde una edad más temprana, de manera que luego estén interesados en tomar una materia optativa de artes visuales y escénicas en la secundaria. También agregamos un maestro titulado de teatro/drama en la secundaria para ofrecer secciones adicionales de drama. No esperamos ver de inmediato los resultados de nuestras acciones, ya que gran parte del trabajo se realiza en la primaria y no podremos ver el posible aumento en estas áreas hasta que estos alumnos de primaria ingresen a la secundaria en los próximos años (Acciones 2.1, 2.2).

Nuestro método para medir el progreso en esta área fue evaluar si nuestras materias optativas de artes visuales y escénicas y de STEM en secundaria son proporcionalmente representativas de la población general de la secundaria. Hemos aprendido más sobre cómo procesar los datos de las materias de secundaria y la singularidad de la composición de horarios en cada secundaria. Actualmente, aunque nos estamos acercando a nuestra meta con muchos grupos demográficos dentro de una diferencia del 10% en la inscripción de VPA/STEM en comparación con la inscripción general de la secundaria, aún tenemos brechas significativas en la proporcionalidad. La representación desproporcionada más significativa ocurre con los alumnos hispanos en STEM (diferencia de -21%), los alumnos asiáticos en STEM (diferencia de +21.64%), los alumnos en desventaja socioeconómica en STEM (diferencia de -14.78%) y los estudiantes del inglés en STEM (diferencia de -9.59%).

El Distrito Escolar de Sunnyvale ha implementado de manera efectiva nuestro programa de auxiliares docentes técnicos en conducta bajo la Meta-Acción 2.1, ofreciendo de manera consistente intervenciones conductuales planificadas y basadas en evidencia para alumnos con necesidades especiales y desafíos de conducta. Estos auxiliares proporcionan instrucción individualizada y en grupos pequeños, recopilan cuidadosamente datos de progreso y apoyan directamente la implementación de los IEP, fomentando hábitos de trabajo independiente, comunicación y regulación socioemocional. Si bien la implementación inicial ocasionalmente requirió fortalecer la colaboración entre técnicos y personal certificado mediante reuniones más estructuradas, el programa en gran medida se ha alineado con nuestras metas. A pesar de los desafíos en curso con la contratación, la retención y la formación profesional continua, los éxitos del programa son significativos: una mejora demostrable en la conducta y participación de los alumnos, mayor acceso al plan de estudios de educación general, toma de decisiones sólidamente basada en datos, mayor capacidad del personal certificado y comentarios abrumadoramente positivos de las familias, lo que demuestra su papel vital en acelerar el crecimiento de los alumnos y garantizar oportunidades equitativas. No existen diferencias sustantivas en la implementación en este momento.

El Distrito Escolar de Sunnyvale ha implementado con éxito el puesto de Director de Servicios de Apoyo Estudiantil bajo la Meta-Acción 2.1, con el Director enfocado de manera consistente en la equidad al asegurar que todos los alumnos tengan los recursos necesarios para prosperar. Este liderazgo prioriza la intervención temprana, el desarrollo de planes de apoyo individualizados y el fomento de una fuerte colaboración con las familias y los socios comunitarios para cerrar brechas en los servicios. Si bien la creciente complejidad de las necesidades de los alumnos representa un desafío continuo, el Director ha logrado cultivar una cultura proactiva de apoyo, fortalecer la planificación individualizada y consolidar las asociaciones comunitarias. No existen diferencias sustantivas en la implementación en este momento.

El Distrito Escolar de Sunnyvale ha implementado nuestro programa de Trabajadores Sociales bajo la Meta-Acción 2.1, con estos profesionales desempeñando un papel fundamental en abordar las necesidades holísticas de los alumnos y eliminar las barreras sociales para el aprendizaje. Los trabajadores sociales conectan activamente a los alumnos con recursos externos vitales, generan confianza y abogan por el apoyo individual de los alumnos y sus familias, trabajando constantemente para nivelar el campo de juego según lo planificado. Aunque manejar los diversos y a menudo complejos desafíos socioemocionales de nuestra población estudiantil y navegar las limitaciones de los recursos externos puede ser exigente, el programa ha fortalecido el bienestar de los alumnos y sus familias, especialmente durante la inestabilidad en torno a la ley de inmigración. No existen diferencias sustantivas en la implementación en este momento.

Auxiliares de Acercamiento Escolar Bilingües, el Supervisor de Acercamiento Comunitario, auxiliares del programa KLAS y coordinadores del plantel escolar, transporte después de la escuela, programas y enriquecimiento inclusivo después de la escuela han sido implementados como se describe en la Meta-Acción 2.2 y la Meta-Acción 2.4. Estos recursos y personal están enfocados en conectar a las familias vulnerables que necesitan servicios de apoyo con el programa escolar dentro del día escolar tradicional, pero también con la ventana crítica de apoyo después de la escuela. Aunque no existen diferencias sustantivas en la implementación en este punto, existe un desafío en proveer instrucción sostenible y académicamente rigurosa en las sesiones después de la escuela (junto con el enriquecimiento y el cuidado después de la escuela). Se implementarán planes durante el próximo año para atender la necesidad de apoyos académicos después de la escuela.

En nuestra acción de implementar ciclos rápidos de datos (Acción 2.3) hicimos cambios significativos en nuestra estructura de análisis de datos, qué datos de evaluación se recopilan, la frecuencia de esta recopilación y el análisis de los datos en todo el distrito. Antes de este año, no teníamos medidas de monitoreo de progreso ni puntos de datos consistentes en todo el distrito o entre niveles de año. Aunque habíamos intentado diferentes métodos de monitoreo de progreso, no teníamos suficiente consistencia en las primarias o secundarias para poder tener discusiones comunes y formación profesional con los directores sobre cómo este monitoreo de progreso está teniendo un impacto en sus planteles escolares. Este año, con nuestro plan de estudios de matemáticas recientemente adoptado en primaria, tuvimos la oportunidad de ser consistentes con la alineación del ritmo de las lecciones en todos los niveles de primaria, y tuvimos la oportunidad de usar medidas comunes en todos los niveles de año como una forma de monitorear el progreso. Usamos “puntos de control de sección” y evaluaciones de fin de unidad en nuestro plan de estudios de Matemáticas Ilustrativas como una manera de monitorear el progreso y la comprensión de los alumnos durante el año. En lugar de depender principalmente de nuestras evaluaciones de referencia distritales que los alumnos toman 3 veces al año en matemáticas y lectura, con los puntos de control de sección y las evaluaciones de fin de unidad, y con nuestras guías de ritmo alineadas, pudimos ver más progreso de los alumnos en matemáticas entre los períodos de evaluación de referencia, lo que permitió más discusiones con el personal sobre cómo estamos interviniendo o respondiendo a las necesidades de los alumnos de manera oportuna. Las sugerencias generales de los directores y maestros fueron que la información, con el tiempo y después de acostumbrarse al ritmo de aplicar los puntos de control rápidos de sección y las evaluaciones de fin de unidad, fue información valiosa que ayuda a los maestros a identificar tendencias o áreas en las que los alumnos de su clase necesitan apoyo. También recibimos sugerencias sobre la cantidad de tiempo de los maestros que tomaría ingresar esta información en hojas de cálculo o sistemas de datos, por lo que hicimos algunos ajustes durante el año para equilibrar el tiempo de los maestros con la información valiosa obtenida de tener estos datos en nuestros sistemas. (Acciones 2.3, 2.4, Métricas 2.1, 2.3)

Se inició este año un trabajo fundamental en la estandarización de la estructura de nuestro modelo de inclusión. Esto incluyó el desarrollo de herramientas de observación para los administradores y encuestas para determinar apoyos específicos que serían útiles para llevar a cabo este trabajo. Esas herramientas fueron desarrolladas en colaboración con el personal de los planteles escolares. La implementación

de estas herramientas se llevó a cabo en dos planteles piloto este año. Se llevará a cabo una mayor expansión del plan estructurado de inclusión en todas nuestras primarias en el año escolar 25-26. (Acción 2.3 / Métrica 2.4)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No existen diferencias materiales para esta meta.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Asignaciones de personal (Acción 2.1): Bajo la dirección del Director de Servicios de Apoyo Estudiantil, el Supervisor de Acercamiento Comunitario y los Auxiliares de Acercamiento Bilingües han aumentado el acceso para las familias subrepresentadas, específicamente incrementando la matriculación en programas después de la escuela y para los alumnos de octavo año que participan en programas de transición hacia las preparatorias receptoras. Nuestros alumnos del inglés en desventaja socioeconómica tuvieron una disminución de 5.3% en su nivel de ELPI y nuestros estudiantes del inglés tuvieron una reducción de 0.4%. Seguimos analizando estos números, ya que los alumnos que conforman estos grupos cambian con mayor frecuencia. Estamos revisando cómo asegurar que estamos utilizando la métrica y el análisis correctos en nuestra toma de decisiones para apoyar a los alumnos. Asimismo, los trabajadores sociales han continuado brindando asignación y coordinación de recursos para todas las familias. La medición de la efectividad está en curso y se establecieron dos métricas clave como líneas de base para este personal (Métrica 2.2 y 2.6).

Este es nuestro primer año implementando el programa adicional de artes; aunque no vimos un cambio en la demografía inscrita en artes a nivel de secundaria, nos sentimos confiados en que las adiciones y los ajustes realizados conducirán a ver un equilibrio y posiblemente un aumento de nuestros alumnos sin duplicar e hispanos inscritos en estas clases. A medida que continuamos perfeccionando el trabajo de nuestros maestros de artes en primaria, en particular, esperamos ver un incremento en el interés y las habilidades de los alumnos que ingresen a las artes en secundaria. Esto tomará algunos años, conforme continuemos mejorando nuestra programación de artes en primaria y las oportunidades para los alumnos. (Acción 2.1, Métrica 2.5)

El personal dirigido (Acción 2.2) no tuvo el nivel de éxito que anticipamos para nuestros alumnos del inglés. El estatus de los alumnos sin duplicar en el Índice de Competencia del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Métrica 2.1) indicó una disminución de 5.3% para nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, y nuestros estudiantes del inglés pasaron de 51.9% a 51.5%, una reducción de 0.04%. Se estableció la línea de base para la Métrica 2.2 y confiamos en que nuestro enfoque continuo en este trabajo y la experiencia de nuestros Auxiliares de Acercamiento Escolar Bilingües y del Supervisor de Acercamiento Comunitario —a través de su profundo entendimiento del idioma, la cultura y la comunidad— cerrarán la brecha entre la escuela y el hogar, garantizando que cada alumno y familia se sientan valorados, apoyados y empoderados. Para la Métrica 2.2 se estableció una línea de base que apoyará nuestra capacidad para monitorear el crecimiento hacia la meta. La Métrica 2.3 respaldó además la necesidad de cerrar las brechas académicas, como lo indica una reducción de 2.2% en los alumnos en desventaja socioeconómica y una reducción de 0.75% en los estudiantes del inglés en los niveles locales de competencia en matemáticas. El tamaño de la muestra de los Jóvenes de Crianza Temporal fue demasiado pequeño para reportar.

Durante 2025-2026 colaboraremos más estrechamente con las familias en lo relacionado con Matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y en apoyarlas para que sean nuestras socias en la educación de sus hijos. Su trabajo es fundamental para nuestro progreso hacia la Métrica 2.1 y 2.2 al fomentar conexiones y proporcionar apoyo específico. Su participación constante con alumnos y familias es esencial para impulsar respuestas positivas de los alumnos, como se describe en la Métrica 2.2, al generar confianza y garantizar que los alumnos se sientan vistos y escuchados. La dedicación de estos miembros del equipo nos ayudará a cumplir nuestras metas ambiciosas y también respalda nuestros valores fundamentales de equidad, comunicación y colaboración comunitaria. Sus contribuciones son invaluable, marcando una diferencia duradera en la vida de nuestros alumnos y en la fortaleza de nuestra comunidad escolar.

Este año, el Gerente de Comunicaciones y Acercamiento Comunitario se enfocó en las siguientes áreas clave:

- Iniciativas de Comunicación Estratégica: Dirigir la transición a una aplicación unificada de comunicación a nivel distrital para agilizar el flujo de información para el personal y las familias.
- Desarrollo de Colaboraciones: Colaborar regularmente con la Fundación Educativa de Sunnyvale para mejorar la comunicación y la colaboración en apoyo a los alumnos.
- Mejora del Programa de Voluntarios: Trabajar con el Supervisor de Acercamiento Comunitario para mejorar los procesos de voluntariado, reconocimiento y retención, con planes continuos para apoyar aún más a los voluntarios y enriquecer la experiencia de los alumnos.

Nuestros "recursos y servicios básicos" (Acción 2.3): Nuestros esfuerzos de implementación relacionados con la estandarización de nuestras prácticas de inclusión mostraron un aumento positivo en el porcentaje de tiempo que los alumnos con un IEP pasaron en cursos de educación general en las primarias. (Acción 2.3 / Métrica 2.4). Aunque el piloto se enfocó en solo dos primarias, es alentador ver el aumento porcentual general en todo el distrito. Los alumnos con IEP que están más del 80% en educación general aumentaron de 66% a 68.34%. Los planes para aplicar lo aprendido durante el año escolar 2024-2025 se reforzarán durante los ciclos de capacitación con directores y maestros.

Nuestros recursos y servicios dirigidos (Acción 2.4): Los recursos dirigidos (un proceso de "Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles" (MTSS, por sus siglas en inglés) revisado y actualizado anualmente, Programas Ampliados Después de la Escuela y un Entorno Inclusivo Después de la Escuela) se miden mediante las Métricas 2.1, 2.2 y 2.6. El estatus de los alumnos sin duplicar en el Índice de Competencia del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Métrica 2.1) indicó una disminución del 5.3% para nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, y nuestros estudiantes del inglés pasaron de 51.9% a 51.5%, una reducción de 0.04%. El tamaño de la muestra de los Jóvenes de Crianza Temporal fue demasiado pequeño para reportar. Se estableció la línea de base para la Métrica 2.2. A través de las medidas de monitoreo de progreso recién implementadas este año, pudimos discutir más fácilmente el progreso de los alumnos en diferentes períodos del año. Anteriormente, con solo tres evaluaciones de referencia distritales para lectura y matemáticas, a menudo carecíamos de datos coherentes sobre el progreso de los alumnos entre estas ventanas de referencia. Durante el próximo año continuaremos con los siguientes pasos y acciones para cumplir con los resultados esperados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hubo una revisión en la forma en que obtuvimos la composición demográfica de las materias optativas de Artes Visuales y Escénicas (VPA) y STEM en la secundaria (Métrica 2.5), y se agregaron métricas revisadas en la línea de base. Existía un error en los datos de la línea de base anterior porque ciertas materias optativas solo se ofrecían durante trimestres específicos y no durante todo el año, por lo que los datos no lo reflejaban con precisión. También nos dimos cuenta de las complejidades de ofrecer tanto música como teatro en primaria a todos los alumnos de 4º y 5º nivel de año conforme avanzaba el año. Con dos maestros de contenido artístico diferentes, la colaboración no se logró tan fácilmente, y para poder ofrecer a todos los alumnos de 4º y 5º ambos cursos, los maestros también cambiaron de planteles a mitad de año, lo que representa un desafío adicional para establecer relaciones y mantener una programación consistente en cada plantel. Para el próximo año, estamos considerando implementar únicamente música en primaria para todos los alumnos de 4º y 5º, de modo que cada maestro de artes pueda permanecer en las mismas 4 escuelas durante todo el año y colaborar tanto entre sí como con nuestros colegas de secundaria.

Para aumentar el tiempo en que los alumnos con IEP están incluidos en la educación general, aprendimos este año que serían beneficiosas discusiones más frecuentes con el liderazgo de los planteles. También aprendimos sobre barreras que se abordarán en el año 25-26. La colaboración específica entre maestros de educación especial y de educación general debe fortalecerse para apoyar tasas de inclusión más significativas.

Con nuestro trabajo en torno a la implementación de ciclos rápidos de datos (Acción 2.3) y las revisiones que hicimos durante el año en respuesta a la retroalimentación de maestros y administradores, pudimos identificar mejor las brechas en nuestros sistemas y procesos, así como las áreas de mejora en nuestra capacidad de responder rápidamente a las necesidades de los alumnos y comprender mejor cómo están rindiendo con respecto a las Normas del Estado. Con los puntos de control de sección de matemáticas y las evaluaciones de fin de unidad como medidas de monitoreo del progreso en matemáticas, los maestros ingresaban datos en un par de lugares diferentes para que los directores y administradores del nivel distrital tuvieran acceso e identificaran tendencias. A través de conversaciones este año, llegamos a la conclusión de que, si bien ambas medidas de evaluación son prácticas valiosas que planeamos continuar, el acto de recopilar los datos de una manera significativa y poder ver información detallada de los alumnos en todo el distrito no representaba un equilibrio ideal entre el tiempo de los maestros y la información obtenida. Debido a esta retroalimentación, conformamos un comité para revisar algunos programas de práctica y monitoreo de progreso en línea ya evaluados que están diseñados para recopilar y proporcionar datos detallados de manera más fluida para maestros y administradores. Tres compañías distintas hicieron presentaciones a un grupo de maestros y directores de primaria sobre sus herramientas de monitoreo de progreso, y el grupo seleccionó una aplicación para matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés/Artes Lingüísticas en español para su implementación en el año escolar 25-26.

A partir de nuestro trabajo relacionado con la inclusión este año, continuaremos expandiendo nuestros esfuerzos más allá de los dos planteles piloto de primaria a todas las demás primarias. Hemos aprendido que reuniones frecuentes con administradores y maestros fortalecen nuestra capacidad de proporcionar experiencias inclusivas significativas. Además de expandir nuestros esfuerzos de inclusión a todas nuestras primarias, también exploramos ampliar nuestra definición interna de inclusión para abarcar a los alumnos de educación general que pasan tiempo en nuestros salones de clases de día especial.

También se hizo un pequeño cambio en la Métrica 2.1. Agregamos “Revisado para mayor claridad: fuente Estatus ELPI de la Interfaz de Datos Escolares de California 2023” a esta métrica para que sea más clara. Las Interfaz de Datos Escolares de California de cada año académico usan el último año en ese ciclo académico para el título. Por ejemplo, la Interfaz de Datos Escolares de California que describe datos del año escolar 23-24 se llama la “Interfaz de Datos Escolares de California 2024”. Y la Interfaz de Datos Escolares de California que describe datos del año escolar 22-23 se llama la “Interfaz de Datos Escolares de California 2023”.

Se hizo un cambio en la Métrica 2.2 para comunicar con mayor claridad las respuestas a los datos de la encuesta.

El propósito de los cambios en la Métrica 2.6 fue mejorar la claridad y utilidad de los datos de la encuesta de los alumnos en torno a la participación en actividades después de la escuela. Los resultados de la encuesta se resumieron para indicar con mayor claridad cuáles eran los obstáculos para la participación.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Oportunidades equitativas Personal de base	Para ofrecer una variedad de experiencias a nuestros alumnos en el sistema escolar, lo cual en última instancia conduce al crecimiento académico, necesitamos una variedad de personal en nuestra fuerza laboral que pueda servir a todos los alumnos. El personal de Artes y Música promueve la equidad a través de la expresión artística. Sus programas empoderan a todos los alumnos, fomentando la creatividad y la colaboración sin importar su origen. Las artes crean puentes entre divisiones culturales, promoviendo comprensión y respeto. Este enfoque holístico nivela el campo de juego, garantizando oportunidades equitativas para que todos prosperen. El personal de Artes y Música representa el 12.5% de los recursos asignados bajo la Meta-Acción 2.1. Auxiliares docentes técnicos en conducta: El auxiliar docente técnico en conducta desempeña un papel fundamental en avanzar la meta del distrito de asegurar que todos los alumnos tengan oportunidades equitativas de crecimiento a través de intervenciones específicas, apoyos acelerados y oportunidades de enriquecimiento. Bajo la dirección de personal certificado y supervisores de conducta, este puesto apoya directamente a los alumnos, particularmente aquellos con necesidades especiales o desafíos conductuales, brindando instrucción individualizada y en grupos pequeños basada en prácticas fundamentadas en evidencia, como el Análisis de Conducta Aplicado (ABA, por sus siglas en inglés). Al aplicar terapia de ensayo discreto, recopilar datos detallados de progreso y apoyar la implementación de los Programas de Educación Individualizada	\$4,437,739.91	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		(IEP, por sus siglas en inglés), el auxiliar docente técnico garantiza que las intervenciones estén personalizadas y que el progreso sea monitoreado. Esta atención individualizada ayuda a cerrar brechas de oportunidad y permite que los alumnos accedan con mayor éxito al plan de estudios de educación general. Además, los auxiliares técnicos ayudan a los alumnos a desarrollar hábitos de trabajo independiente, comunicación y regulación socioemocional, habilidades clave que permiten a los alumnos participar de manera significativa tanto en actividades académicas como de enriquecimiento. Su labor de apoyo a los alumnos durante transiciones, actividades en el salón de clases y sesiones estructuradas de aprendizaje social fomenta entornos inclusivos que permiten un aprendizaje y una participación acelerada para todos. Al reforzar la instrucción, promover conductas seguras y de apoyo, y colaborar estrechamente con maestros, especialistas y familias, los auxiliares técnicos contribuyen directamente a un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que enfatiza la equidad, el crecimiento y el acceso para todos los alumnos. Los auxiliares docentes técnicos en conducta representan el 38.1% de los recursos asignados bajo la Meta-Acción 2.1. El Director de Servicios de Apoyo Estudiantil promueve la equidad al asegurar que todos los alumnos tengan los recursos que necesitan para prosperar. Este liderazgo fomenta un sistema de apoyo integral que atiende las diversas necesidades de nuestro alumnado. Esto incluye priorizar la intervención temprana para identificar y abordar los desafíos de manera anticipada, evitando que las brechas de aprendizaje se amplíen y nivelando el campo de juego. Además, el Director supervisa el desarrollo de planes de apoyo individualizados, adaptando los recursos a la situación única de cada alumno. Finalmente, este Director cultiva una fuerte colaboración con las familias y los socios comunitarios, garantizando que se aprovechen todos los recursos disponibles para cerrar cualquier brecha en los servicios y promover el éxito de los alumnos. A través de este enfoque multifacético, el Director de Servicios de Apoyo Estudiantil desempeña un papel vital en la creación de un entorno de aprendizaje equitativo donde todos los alumnos puedan prosperar. Este puesto representa el 6.2% de los recursos asignados bajo la Meta-Acción 2.1. Los trabajadores sociales promueven la equidad al atender las necesidades de los alumnos y eliminar barreras sociales. Conectan a los alumnos con recursos, generan confianza y abogan por apoyos. Este enfoque holístico nivela el campo de juego, asegurando que todos los		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		alumnos tengan la oportunidad de prosperar. Los trabajadores sociales representan el 19.4% de los recursos asignados bajo la Meta-Acción 2.1.		
2.2	Oportunidades equitativas Personal específico	Además de nuestra línea de base de personal que sirve a todos nuestros alumnos, algunos empleados son contratados con un enfoque específico en los alumnos sin duplicar. Contar con personal dedicado a servir a los alumnos sin duplicar nos ayuda a cumplir nuestro compromiso de asegurar que cada alumno reciba la asistencia académica y no académica personalizada necesaria para crecer a un ritmo que cierre las brechas de oportunidad, de idioma y de rendimiento. Los apoyos se brindarán durante y después de la escuela. Los Auxiliares de Acercamiento Escolar Bilingües sirven como un vínculo esencial para la equidad de oportunidades, particularmente para los Jóvenes de Crianza Temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de familias de bajos ingresos. Cierran divisiones culturales, fomentando un entorno acogedor donde los diversos orígenes se sientan comprendidos. Los auxiliares de acercamiento aseguran una comunicación clara entre familias y educadores, empoderando a todos los padres para participar activamente en la educación de sus hijos. Para los Jóvenes de Crianza Temporal que experimentan cambios, brindan una presencia estable y familiar que les ayuda a sentirse apoyados en su nuevo entorno escolar. A través de este enfoque multifacético, los Auxiliares de Acercamiento Escolar Bilingües aseguran que todos los alumnos tengan la oportunidad de prosperar. Representan el 19.2% de los recursos asignados bajo la Meta-Acción 2.2. El Supervisor de Acercamiento Comunitario cierra la brecha entre las escuelas y la comunidad, fomentando apoyo para todos los alumnos. Construye asociaciones con organizaciones, creando una red de recursos para alumnos necesitados. Los programas de acercamiento empoderan a las familias, especialmente a las de bajos ingresos, para participar en la educación de sus hijos. Este enfoque integral asegura que todos los alumnos tengan el apoyo para tener éxito. El Supervisor de Acercamiento Comunitario representa el 7.1% de los recursos asignados bajo la Meta-Acción 2.2.	\$2,541,043.88	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		El Coordinador del Plantel Escolar del programa "Kids Learning After School" amplía el aprendizaje equitativo más allá del salón de clases, particularmente para los Jóvenes de Crianza Temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de familias de bajos ingresos. Este programa ofrece un espacio seguro para apoyo académico, fortaleciendo habilidades básicas y atendiendo brechas de aprendizaje para todos los alumnos. Más allá de lo académico, fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y el desarrollo socioemocional, lo cual es especialmente valioso para los estudiantes del inglés, ya que fortalece la confianza en un entorno acogedor. El programa también brinda una rutina consistente y un sentido de comunidad para todos los alumnos, ofreciendo estabilidad a los Jóvenes de Crianza Temporal y un sentido de pertenencia para todos, sin importar su origen. Al enriquecer el aprendizaje y fomentar la conexión, el Coordinador del Plantel Escolar desempeña un papel vital en nivelar el campo de juego y asegurar que todos los alumnos tengan la oportunidad de prosperar. Los Coordinadores del Plantel Escolar del programa "Kids Learning After School" representan el 30.4% de los recursos asignados bajo la Meta-Acción 2.2. Los Auxiliares del Plantel Escolar del programa "Kids Learning After School" promueven apoyos individualizados para todos los alumnos, especialmente aquellos que necesitan ayuda adicional. Sirven como mentores, adaptando su enfoque para cerrar brechas de aprendizaje y apoyar la adquisición del idioma. Esto fomenta un entorno acogedor donde todos los alumnos se sientan valorados y tengan la oportunidad de prosperar. Los Auxiliares del Plantel Escolar del programa "Kids Learning After School" representan el 35.2% de los recursos asignados bajo la Meta-Acción 2.2. El personal de transporte proporciona rutas después de la escuela a los alumnos elegibles, ayudando a eliminar barreras que podrían impedir la participación en programas de enriquecimiento y actividades después de la escuela.		
2.3	Oportunidades equitativas	Todos los alumnos necesitan recursos para apoyarlos en su camino de crecimiento en nuestras escuelas. A continuación se describen los recursos proporcionados a todos nuestros alumnos:	\$1,053,944.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Recursos y servicios básicos	Catálogo de Apoyos SEL: Desarrollar un catálogo de apoyos sociales, emocionales y culturales efectivos para los alumnos, incluyendo lecciones en el salón de clases e intervenciones en grupos pequeños. Los apoyos SEL para los alumnos, incluyendo lecciones en el salón de clases e intervenciones en grupos pequeños, beneficiarán a los alumnos a largo plazo tanto académica como socioemocionalmente. Cuando las necesidades socioemocionales de los alumnos son atendidas y reciben apoyo con pedagogía culturalmente afirmativa, también mejorarán los logros académicos. Programa de Artes y Música Desarrollar una visión para un programa integral de artes y música, de Prekínder a 8º nivel de año. Programa STEM Implementar un programa piloto integral de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), de Prekínder a 8º nivel de año. Hemos visto un aumento previo en la participación de los alumnos en las áreas de matemáticas y ciencias cuando las escuelas han realizado eventos como noches de STEM, Olimpiadas de Matemáticas u otros eventos relacionados con STEM. La Hora del Código es otro evento STEM en el que cada plantel escolar ha participado, en cierta medida, y los maestros han reportado que los niveles de participación en su bloque de matemáticas han aumentado cuando los alumnos también pueden incluir actividades de codificación en su día. Tener un programa integral de STEM intencional aumentará la participación y, en última instancia, el logro académico en matemáticas. Nuestros planteles escolares que actualmente tienen el área de menor rendimiento en matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de California son: Bishop (alumnos con discapacidades), Secundaria Columbia (alumnos en desventaja socioeconómica), Ellis (alumnos con discapacidades), Lakewood (alumnos con discapacidades), San Miguel (alumnos con discapacidades), Secundaria Sunnyvale (estudiantes del inglés) y Vargas (alumnos hispanos). Capacitación en Prácticas de Intervención: Brindar capacitación a maestros y auxiliares docentes sobre prácticas de intervención efectivas en el salón de clases, adaptadas para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos diversos.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Ofrecer capacitación sobre la implementación efectiva de intervenciones en el salón de clases en todo el distrito ayudará a cerrar las brechas de rendimiento académico y también apoyará la instrucción de nivel uno en el salón de clases. Según lo indicado en la Interfaz de Datos Escolares de California, varias escuelas tuvieron Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y/o Matemáticas como área de menor rendimiento con múltiples grupos de alumnos: Bishop (alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, hispanos – ELA; alumnos con discapacidades – matemáticas), Secundaria Columbia(alumnos en desventaja socioeconómica – matemáticas, alumnos con discapacidades – ELA), Ellis (alumnos con discapacidades – ELA/matemáticas), Lakewood (alumnos con discapacidades – ELA/matemáticas, hispanos – ELA), San Miguel (alumnos con discapacidades – matemáticas), Secundaria Sunnyvale(estudiantes del inglés – matemáticas, alumnos con discapacidades – ELA/matemáticas), y Vargas (hispanos – matemáticas). Plan de Inclusión: Implementar un plan de inclusión a nivel distrital para alumnos con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Las investigaciones actuales señalan los beneficios académicos que obtienen tanto los alumnos con discapacidades como los que no tienen discapacidades en clases que son impartidas de manera colaborativa o, en general, en clases más integradas entre ambos grupos. Cuando los maestros de educación especial y los de educación general trabajan juntos en la planificación de la instrucción, con frecuencia se observa un mayor rendimiento entre todos los alumnos en el salón de clases. En la Interfaz de Datos Escolares de California, seguimos teniendo espacio de mejora con nuestros alumnos con discapacidades en el área de ELA y Matemáticas en todo el distrito. Planteles específicos que también tuvieron a los alumnos con discapacidades como área de menor rendimiento en ELA o Matemáticas incluyeron: Bishop, Secundaria Columbia, Ellis, Lakewood, San Miguel y Secundaria Sunnyvale. Además, la Interfaz de Datos Escolares de California indicó que algunas de nuestras escuelas tuvieron a los alumnos con discapacidades como área de menor rendimiento en relación con el ausentismo crónico: Cherry Chase, Ellis, Fairwood, San Miguel y Secundaria Sunnyvale. Ciclos Rápidos de Datos:		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Implementar un monitoreo oportuno del progreso de los alumnos a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), ciclos rápidos de datos y estrategias dirigidas. El monitoreo del progreso mediante ciclos rápidos de datos nos permite responder de manera más oportuna a las áreas de crecimiento de los alumnos. Si bien todas las escuelas del distrito se beneficiarán de esta acción, está dirigida particularmente a las escuelas que tuvieron como área de menor rendimiento ELA o Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de California, que incluyen: Bishop, Secundaria Columbia , Ellis, Lakewood, San Miguel, Secundaria Sunnyvale Vargass. Revisión de fin de año 2024-2025 para el ciclo escolar 2025-2026: Usaremos un programa en línea de práctica independiente a nivel de primaria tanto en lectura como en matemáticas para apoyar los ciclos rápidos de datos. Las oportunidades de enriquecimiento brindadas a través de proveedores de servicios contratados son fundamentales para avanzar en el compromiso de nuestro distrito escolar con oportunidades equitativas de enriquecimiento para todos los alumnos. Estos servicios ofrecen programas integrales de educación artística durante el día escolar, asegurando que cada alumno tenga acceso a instrucción de alta calidad en danza, música, teatro y artes visuales. Sus programas están dirigidos por artistas docentes profesionales que imparten lecciones atractivas alineadas con los Estándares de Artes Visuales y Escénicas de California. Estas iniciativas no solo fomentan la creatividad, sino que también apoyan el desarrollo socioemocional, el pensamiento crítico y la conciencia cultural de los alumnos, contribuyendo a una experiencia educativa integral. Otros servicios mejoran el ambiente escolar al transformar el recreo en un tiempo estructurado, inclusivo y participativo para todos los alumnos. A través de capacitadores en el plantel escolar y formación profesional para el personal escolar, los proveedores ayudan a implementar programas que promueven la actividad física, enseñan habilidades de resolución de conflictos y fomentan el liderazgo entre los alumnos. Su enfoque ha demostrado aumentar las interacciones positivas, reducir los conflictos en el patio y mejorar el clima escolar en general. Integrar el juego en la jornada escolar apoya el crecimiento socioemocional de los alumnos y su preparación para aprender. En conjunto, estas asociaciones enriquecen la experiencia educativa al proporcionar a los alumnos oportunidades diversas para desarrollar habilidades esenciales más allá del salón de		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		clases tradicional. Desempeñan un papel crucial en la creación de una cultura escolar donde cada alumno se sienta valorado, apoyado y empoderado para tener éxito.		
2.4	Oportunidades equitativas Recursos y servicios básicos	Para crear un ambiente que fomente oportunidades equitativas para el crecimiento, ciertos grupos de alumnos pueden requerir recursos que difieran de los de sus compañeros. Esto se debe a que los alumnos provienen de diversos orígenes y experiencias, y un enfoque único para todos puede dejar a algunos atrás. Por ejemplo, los estudiantes del inglés pueden beneficiarse de organizadores gráficos o apoyos visuales para ayudar en la comprensión junto a sus compañeros. Los Jóvenes de Crianza Temporal, que pueden experimentar trastornos emocionales debido a su situación de vida, se beneficiarán de que las escuelas ofrezcan prácticas informadas sobre el trauma, programas de mentoría o políticas de asistencia flexibles. Los trabajadores sociales o asesores pueden ayudarles más a enfrentar los retos emocionales y a navegar en el sistema escolar. Para los alumnos de familias de bajos ingresos, los recursos incluyen comidas gratuitas o a precio reducido, transporte después de la escuela, o acceso a servicios de salud mental que puedan abordar retos fuera de la escuela que podrían impactar el aprendizaje. Las escuelas también pueden conectar a las familias con recursos comunitarios que aborden los determinantes sociales del aprendizaje, como la inseguridad alimentaria o la vivienda inestable. Los recursos dirigidos a nuestros Alumnos sin Duplicar son: Un proceso "Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)" revisado y actualizado anualmente. Programas Ampliados Después de la Escuela. Un Ambiente Inclusivo Después de la Escuela.	\$359,641.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Los alumnos demuestran responsabilidad en el aprendizaje.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito participó en un proceso de planificación estratégica con el fin de alinear y comprometer a toda la comunidad. Se decidió que esto informaría nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los próximos tres años con el plan estratégico aprobado guiando los objetivos para el distrito por delante. Este proceso ha permitido una participación significativa, una mayor comprensión, una mayor apreciación y compromiso con el trabajo que tenemos por delante. El proceso incluyó 10 equipos separados. Los equipos se reunieron de octubre a abril e incluyeron más de 35 sesiones de planificación con más de 415 participantes, incluidas más de 6 sesiones familiares y 4 foros comunitarios. Este objetivo es uno de los 2 objetivos de alta prioridad para nuestra comunidad de Sunnyvale. Este objetivo se alinea con el objetivo de la comunidad para asegurar que cada estudiante sea un socio activo en su proceso de aprendizaje, comparta la propiedad para lograr sus objetivos de aprendizaje, y contribuya de manera significativa en su escuela y comunidad.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Percepción de los alumnos sobre la voz de los alumnos, el liderazgo, la participación en funciones de liderazgo estudiantil y la implicación en la mejora de la comunidad escolar.	Niveles de año 3-5: ¿Sientes que tus compañeros y tú tienen voz en lo que pasa en la escuela? Estudiantes del inglés: (64% favorable) Alumnos de bajos ingresos:	información no correspondiente		Las respuestas positivas de los estudiantes a las preguntas de la encuesta objetivo serán iguales o superiores al 80%.	información no correspondiente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(61% favorable) Alumnos indigentes: (44% favorable) Alumnos con discapacidades: (50% favorable) Niveles de año 3-5: ¿Alguna vez has tenido una idea o sugerencia que ayudó a que tu escuela fuera un mejor lugar? Estudiantes del inglés: No 34.02% Sí 65.98% Alumnos de bajos ingresos: No 42.91% Sí 57.09% Alumnos indigentes: No 42.86% Sí 57.14% Alumnos con discapacidades: No 29.41% Sí 70.59% Niveles de año 6-8: ¿Alguna vez has tenido una idea o sugerencia que ayudó a que tu escuela fuera un mejor lugar? Estudiantes del inglés: No 53.46% Sí 46.54%				

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos de bajos ingresos: No 62.50% Sí 37.50% Alumnos indigentes: No 60.00% Sí 40.00% Alumnos con discapacidades: No 52.00% Sí 48.00% Niveles de año 6-8: ¿Sientes que tus compañeros y tú tienen voz en lo que pasa en la escuela? Estudiantes del inglés: (59% favorable) Alumnos de bajos ingresos: (62% favorable) Alumnos indigentes: (62% favorable) Alumnos con discapacidades: (61% favorable)				
3.2	Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas para los siguientes grupos de estudiantes: Alumnos con discapacidad	Línea base 2023: Revisión para mayor claridad: Esta línea base fue del Interfaz de Datos Escolares de 2023, no de 2024 Alumnos con discapacidades –	2024 Interfaz de Datos Escolares de California – Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas:		Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en matemáticas: -94.2 Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en	2024 Interfaz de Datos Escolares de California – Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	En desventaja socioeconómica Estudiantes de inglés Jóvenes indigentes Jóvenes de crianza temporal Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Matemáticas Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés): -114.2 Alumnos de bajos ingresos – Matemáticas Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés): -75.3 Estudiantes del inglés: -64.5 Alumnos indigentes: -153.4 (30 alumnos) Jóvenes de Crianza Temporal: NA (tamaño de muestra demasiado pequeño) Todos los alumnos: -4.8	Alumnos con discapacidades: -107.8 Alumnos de bajos ingresos: -48.4 Estudiantes del inglés: -67.5 Alumnos indigentes: -114.4 Jóvenes de Crianza Temporal: NA (tamaño de muestra demasiado pequeño) Todos los alumnos: -4.3		inglés) en Matemáticas para los desfavorecidos socioeconómicos: -55,3 Estudiantes de inglés: -44.5 Jóvenes indigentes: -133.4 Jóvenes de crianza temporal: No corresponde (tamaño de la muestra demasiado pequeño) Todos los alumnos:16	Todos los alumnos: .5 puntos (muestra progreso) Alumnos con discapacidades: 6.4 puntos (muestra progreso) Alumnos de bajos ingresos: 26.9 puntos (muestra progreso) Estudiantes del inglés: 3 puntos (ligero descenso) Alumnos indigentes: 39 puntos (muestra progreso)
3.3	Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en ELA para los siguientes grupos de alumnos: Alumnos con discapacidades En desventaja socioeconómica Estudiantes de inglés Jóvenes indigentes Jóvenes de crianza temporal Hispanos Todos los alumnos	Línea base 2024 Revisión para mayor claridad: Esta línea base fue del Interfaz de Datos Escolares de 2023, no de 2024 Todos los alumnos: 9.8 Alumnos con discapacidades – Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés): -93.8 Alumnos de bajos ingresos – Artes	2024 Interfaz de Datos Escolares de California – Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos: 8.6 Alumnos con discapacidades: -89.7		Todos los alumnos: 29.8 Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de los alumnos con discapacidades ELA: -73.8 Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de ELA para alumnos en desventaja	2024 Interfaz de Datos Escolares de California – Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos: -1.2 puntos (ligero descenso)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés): -49.9 Estudiantes del inglés: -49.1 Alumnos indigentes: -132.7 (30 alumnos) Jóvenes de Crianza Temporal: NA (tamaño de muestra demasiado pequeño) Hispanos DFS: -59.3	Alumnos de bajos ingresos: -28.2 Estudiantes del inglés: -52.7 Alumnos indigentes: -84.5 Jóvenes de Crianza Temporal: NA (tamaño de muestra demasiado pequeño) Hispanos: -61		socioeconómica: -29.9 Estudiantes de inglés: -29.1 Jóvenes indigentes: -112.7 (30 alumnos) Jóvenes de crianza temporal: No corresponde (tamaño de la muestra demasiado pequeño) DFS hispanos: -39.3	Alumnos con discapacidades: 4.1 puntos (muestra progreso) Alumnos de bajos ingresos: 21.7 puntos (muestra progreso) Alumnos indigentes: 48.2 puntos (muestra progreso) Estudiantes del inglés: -3.6 puntos (ligero descenso) Hispanos: -1.7 puntos (ligero descenso)
3.4	Número total de oportunidades de participación/educación de los padres ofrecidas a nivel central y en los sitios escolares.	Línea base 2023-24 Número de planteles escolares que realizaron 3 oportunidades de acercamiento (eventos ofrecidos a la comunidad de un plantel escolar específico): 3 planteles escolares realizaron al menos 3 oportunidades de acercamiento específicas a su plantel escolar.	información no correspondiente		Cada sitio escolar celebrará al menos tres oportunidades de participación de los padres. DO organizará siete o más oportunidades de educación para padres en todo el distrito.	información no correspondiente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Total de oportunidades de acercamiento organizadas por el distrito (ofrecidas a todas las familias del distrito): 6 eventos fueron organizados para las familias en todo el distrito				
3.5	Desempeño en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	Referencia 2022-2023 Porcentaje de alumnos competentes en 5to grado: 46% Porcentaje de alumnos competentes en 8vo grado: 43%	2023-2024 5º nivel de año porcentaje competente: 45% 8º nivel de año porcentaje competente: 38%		Porcentaje de alumnos competentes en 5to grado: 66% Porcentaje de alumnos competentes en 8vo grado: 63%	5º nivel de año porcentaje competente: -1% 8º nivel de año porcentaje competente: -5%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Los esfuerzos de este año para involucrar a nuestros alumnos y sus familias en asumir la responsabilidad del aprendizaje de los alumnos se llevaron a cabo de varias maneras diferentes con áreas de enfoque variadas. Una manera nueva en la que involucramos a los alumnos en su aprendizaje, y también aprendimos de ellos, fue a través de grupos focales de alumnos donde entrevistamos a distintos grupos de alumnos de secundaria sobre su experiencia en matemáticas y sus opiniones sobre el plan de estudios de álgebra que usaron este año. Durante la clase de álgebra de los alumnos, completaron una encuesta que dio al distrito algunas ideas sobre lo que los alumnos percibieron como fortalezas y áreas de mejora. Esto fue seguido por grupos focales presenciales realizados por un administrador de la oficina del distrito y un capacitador de matemáticas en instrucción. Asegurando que los grupos fueran representativos de la población escolar, se llevaron a cabo discusiones con los alumnos sobre qué herramientas, plan de estudios y estrategias y actividades generales de instrucción les resultaron más atractivas y beneficiosas en matemáticas. (Acción 3.3)

También fue nuevo este año la revisión de las trayectorias de matemáticas en secundaria. Se llevaron a cabo cuatro diferentes sesiones de educación para padres: 2 en los planteles escolares para los miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y 2 reuniones organizadas centralmente por la oficina del distrito. El objetivo tanto de llevar a cabo las reuniones como de la revisión de las trayectorias de matemáticas en secundaria es hacer que los cursos avanzados de matemáticas en secundaria sean más accesibles y transparentes para los alumnos y las familias. (Acción 3.4)

Al inicio del año, la oficina del distrito ofreció una noche informativa para padres sobre boletas de calificaciones, niveles de año y en general información sobre comprender lo que los alumnos están aprendiendo en la escuela. Cuando los padres entienden lo que sus alumnos están aprendiendo, y cómo pedir ayuda o más información sobre su aprendizaje, las conversaciones enriquecedoras sobre el aprendizaje de los alumnos pueden continuar más allá de las horas escolares y las familias pueden convertirse en socios con mayor responsabilidad sobre su aprendizaje. (Acción 3.1 y 3.4)

Otros talleres informativos para padres incluidos este año fueron: noche informativa Juntos con conversaciones de articulación con la preparatoria, presentaciones de los Premios de la Trayectoria de Conocimiento Bilingüe, noches informativas de Desarrollo y Salud Sexual para familias de alumnos de 4º, 5º y 6º-8º niveles de año, y clases de instrucción en inglés para padres. (Acción 3.2)

A medida que nuestros alumnos de inmersión bilingüe están entrando a la preparatoria y seleccionando cursos optativos de español, hemos comenzado a realizar sesiones informativas, en asociación con el Distrito Escolar Unificado de Preparatorias de Fremont, para atender preguntas sobre la selección de cursos de los alumnos en la preparatoria y cómo pueden progresar en su idioma español más allá de la secundaria. Este año es también el primer año en que ofrecemos nuevos premios para reconocer a nuestros alumnos multilingües, incluyendo la Participación en el Programa Juntos de Conocimiento Bilingüe, el Reconocimiento de Logro Bilingüe y el Reconocimiento del Idioma del Hogar. Como otra forma de celebrar el multilingüismo y promover la participación de los alumnos en su aprendizaje, hemos desarrollado trayectorias hacia diferentes premios de celebración. Hemos realizado sesiones informativas para familias para presentar este nuevo proceso y oportunidad para los alumnos. (Acción 3.3)

Las Acciones-Objetivo 3.3 y 3.4 que quedan por implementarse (formación profesional en solicitar la voz de los alumnos, establecimiento de objetivos de los alumnos, incremento de la participación de los alumnos en los IEPs, participación de liderazgo de alumnos subrepresentados) se iniciarán en los años siguientes.

Objetivo-Acción 3.4 – La programación para proporcionar programas de educación a padres/tutores en múltiples idiomas para mejorar su conocimiento, habilidades y confianza respecto a las expectativas de aprendizaje, evaluaciones basadas en normas, calificaciones y métodos apropiados para la edad para fomentar que los alumnos asuman responsabilidad por su aprendizaje continuó este año con eventos adicionales organizados por el Distrito y apoyos añadidos en respuesta a la solicitud de los padres (específicamente cursos de inglés como segundo idioma).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay diferencias materiales para este objetivo.

Acción 3.1 – "Responsabilidad de los alumnos por el aprendizaje Personal Básico" – La Acción 3.1, centrada en recopilar perspectivas de los alumnos a través de encuestas, ha demostrado ser un elemento fundamental valioso para comprender las experiencias de los alumnos con el programa escolar y su sentido de responsabilidad por el aprendizaje. Los datos recopilados a través de estas encuestas (que informan la Métrica 3.1) nos han proporcionado conocimientos esenciales sobre la participación de los alumnos, la motivación y las percepciones de su ambiente de aprendizaje. Esta información ha sido fundamental para identificar áreas de fortaleza y áreas potenciales de crecimiento en el fomento de la apropiación de la educación por parte de los alumnos. Si bien el mecanismo actual de la encuesta ha proporcionado una comprensión de referencia crucial, reconocemos una oportunidad de ampliar su alcance e impacto, lo cual exploraremos en iteraciones posteriores para asegurar una participación aún mayor y una representación más completa de las voces de los alumnos.

Acción 3.2 – "Responsabilidad de los alumnos por el aprendizaje Personal Dirigido" – La Métrica 3.1 estableció datos de línea base de la encuesta y estos datos apoyarán un impulso positivo en varios indicadores clave. La Métrica 3.2 distancia de la norma en matemáticas mostró que los puntajes de los alumnos de bajos ingresos pasaron de -75.3 a 48.4, y los Estudiantes del inglés de -64.5 a 67.5. La Métrica 3.3 distancia de la norma en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mostró que los puntajes de los alumnos de bajos ingresos pasaron de 49.9 a 28.2 y los Estudiantes del inglés de 49.1 a 52.7. Los esfuerzos dedicados de los maestros, trabajadores sociales y auxiliares de acercamiento escolar están alineando recursos que llevarán a las mejoras deseadas en la participación de los alumnos y en la apropiación del aprendizaje. Los maestros están implementando estrategias para empoderar a los alumnos en el salón de clases, mientras que los trabajadores sociales y auxiliares de acercamiento están construyendo conexiones cruciales con los alumnos y las familias, abordando posibles barreras para el aprendizaje y fomentando una relación de apoyo entre el hogar y la escuela. Este enfoque de personal dirigido está creando un sistema de apoyo más holístico que anima a los alumnos a asumir mayor responsabilidad por su trayectoria académica y su éxito en general.

Acción 3.3 – "Responsabilidad de los alumnos por el aprendizaje Recursos y Servicios Básicos"

El Distrito dedicó su primer año a trabajo fundamental para mejorar la iniciativa y voz de los alumnos. Aunque la formación profesional directa sobre responsabilidad de los alumnos, defensa, resiliencia y voz fue pospuesta para la evaluación de necesidades, se analizaron las estructuras existentes de asesoría en la secundaria y reuniones en la primaria para fomentar interacciones positivas entre alumnos y personal. Un paso clave fue la encuesta Panorama a nivel de distrito, estableciendo una línea base para las percepciones de los alumnos con el fin de informar estrategias futuras para solicitar y responder a su voz. Las prácticas escolares existentes para el establecimiento de objetivos y reflexión durante eventos se mantuvieron, mientras se proyectaba una implementación a nivel de distrito. De manera similar, las iniciativas para establecer prácticas a nivel de distrito en torno a celebraciones de logros se retrasaron mientras las sedes continuaban con sus calendarios actuales de eventos de celebración de alumnos por sede. En consecuencia, la efectividad directa en lograr los resultados previstos actualmente es incalculable. Este año sirvió como una fase vital de evaluación y planificación, preparando el terreno para una implementación más enfocada de estas estrategias centradas en los alumnos en el futuro.

Acción 3.4 – "Responsabilidad de los alumnos por el aprendizaje Recursos y Servicios Dirigidos"

La Métrica 3.1 estableció datos de línea base de la encuesta y estos datos apoyarán un impulso positivo en varios indicadores clave. La Métrica 3.2 distancia de la norma en matemáticas mostró que los puntajes de los alumnos de bajos ingresos pasaron de -75.3 a 48.4, y los Estudiantes del inglés de -64.5 a 67.5. La Métrica 3.3 distancia de la norma en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mostró que los puntajes de los alumnos de bajos ingresos pasaron de 49.9 a 28.2 y los Estudiantes del inglés de 49.1 a 52.7. Los datos definitivamente sugieren la necesidad continua de fomentar la responsabilidad de los alumnos por el aprendizaje. Al ofrecer una diversa gama de 3 oportunidades de acercamiento por plantel y 6 a nivel de distrito (Métrica 3.4), el distrito ha comenzado a empoderar a los padres

y tutores con conocimientos y habilidades que pueden influir positivamente en la participación académica y el comportamiento de sus hijos. Estos programas, que abarcan temas desde apoyo académico (como PowerSchool y talleres de matemáticas) hasta bienestar socioemocional (paternidad positiva, seguridad en línea) e información esencial (políticas de inmigración, asuntos de asistencia), crean un ambiente en el hogar más informado y solidario. Este mayor entendimiento y acercamiento de los padres puede llevar a asociaciones más fuertes entre el hogar y la escuela, contribuyendo en última instancia a que los alumnos asuman mayor responsabilidad por su aprendizaje y exhiban un comportamiento más responsable dentro del entorno escolar. Se ofrecieron varias capacitaciones de formación profesional a nivel de sede y distrito y se brindó asesoría durante todo el año en cada plantel escolar. Muchos maestros participaron en ciclos de asesoría con un enfoque en mejorar la instrucción para nuestros Alumnos sin Duplicar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Reflexionando sobre nuestras prácticas previas en la recopilación de retroalimentación de los alumnos, reconocemos la necesidad de mejorar el alcance y la inclusividad de nuestros instrumentos de encuestas para asegurar que todas las voces de los alumnos sean capturadas efectivamente. Mientras que nuestra herramienta de encuestas anterior proporcionó valiosos datos de referencia sobre las experiencias de los alumnos, el análisis de las tasas de participación indicó una oportunidad para mejorar el compromiso, particularmente entre poblaciones diversas de alumnos. En consecuencia, para el próximo año, estamos haciendo la transición a la plataforma Satchel Pulse. Este cambio está motivado por la interfaz más intuitiva y accesible de Satchel Pulse, que incorpora funciones como el soporte multilingüe y la conversión de texto a voz, que anticipamos aumentarán significativamente la participación de los alumnos y proporcionarán una comprensión más representativa de sus perspectivas sobre los programas escolares y su propia responsabilidad en el aprendizaje. Este cambio en nuestra acción de encuestas (Acción 3.1) aborda directamente nuestro objetivo de comprender más exhaustivamente las experiencias de los alumnos, permitiendo estrategias más específicas y efectivas para fomentar la apropiación de su aprendizaje y su bienestar general, contribuyendo en última instancia a un progreso más significativo en todos nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Reflexionando sobre el compromiso de los padres del año anterior, el Distrito Escolar de Sunnyvale está implementando cambios clave para servir mejor a todas las familias. Reconociendo la necesidad de continuar amplificando las voces desatendidas, estamos cambiando hacia grupos de afinidad de padres para crear espacios inclusivos de apoyo y colaboración. En respuesta directa a las solicitudes de los padres de orientación académica, priorizaremos talleres que ofrezcan estrategias prácticas de aprendizaje en casa alineadas con nuestro plan de estudios. Además, para mejorar la accesibilidad y el conocimiento, estamos simplificando la programación y la comunicación de todas las actividades para padres a nivel de distrito mediante un enfoque unificado y proactivo. Estos ajustes reflejan nuestro compromiso con asociaciones equitativas e impactantes que abordan directamente las necesidades y retroalimentación de nuestra diversa comunidad de padres.

Métrica 3.1 - Cambió la forma en que se presentan los datos de la Métrica 3.1 para comunicar más claramente los datos de encuestas sobre la percepción de los alumnos en cuanto a voz, liderazgo, participación en roles de liderazgo estudiantil e involucramiento en hacer mejor la comunidad escolar.

Métrica 3.4 - Cambió la forma en que se presentan los datos de la Métrica 3.4 para crear un resumen más claro de cuántos eventos de compromiso de padres se llevan a cabo anualmente.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje Personal de base	Para ofrecer las diversas experiencias en las que las voces de los alumnos se escuchan más a menudo en sus decisiones educativas, necesitaremos que el personal ofrezca múltiples trayectos para que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para expresar su voz, incluidos los debates dirigidos por los alumnos y la defensa de las oportunidades. Los alumnos también han participado más en la búsqueda de menús más interesantes y recetas que les gusten. El personal ha realizado encuestas a los alumnos con un lenguaje adaptado a los niños para recabar su opinión y compromiso, transmitiendo el mensaje de que se valora la voz de los alumnos. Los costes de esta acción se recogen en el objetivo 1, acción 1.	\$0.00	No
3.2	Responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje Personal específico	Como con cualquier esfuerzo educativo para realizar un cambio en todo el sistema, necesitaremos personal cuyo objetivo principal sea servir a nuestros Alumnos sin Duplicar. El personal apoya a los alumnos para fortalecer su apropiación del aprendizaje involucrando a cada alumno en establecer y monitorear sus objetivos académicos y no académicos de maneras apropiadas para su edad y nivel de desarrollo. Los maestros, trabajadores sociales y auxiliares de acercamiento colaborarán para explorar opciones para apoyar a los alumnos en el desarrollo de habilidades de defensa y resiliencia para superar desafíos.	\$10,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.3	Responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje Recursos y servicios básicos	Ciertos recursos serán requeridos para apoyar nuestros esfuerzos para incrementar la responsabilidad de los alumnos en su aprendizaje. Con el fin de proporcionar a todos nuestros alumnos y escuelas este apoyo, el personal necesitará formación profesional, materiales, apoyos curriculares y otros recursos para crear una norma de referencia de responsabilidad del alumno en el aprendizaje. Defensa y Resiliencia del Alumno: Expandir oportunidades para interacciones de alumno a alumno y de alumno a personal enfocadas en desarrollar habilidades de defensa y construir resiliencia. Aprendizaje de la Voz del Alumno Proporcionar formación profesional para maestros y personal en estrategias para solicitar y responder a la voz del alumno. Establecimiento de Objetivos de los Alumnos Incorporar el establecimiento de objetivos y la reflexión de los alumnos en estructuras como instrucción en grupos pequeños, conferencias con maestros, Visita Escolar, portafolios de los alumnos y Noche de Regreso a Clases. Celebraciones de Logros de los Alumnos Reconocer y celebrar el crecimiento y los logros de los alumnos en múltiples intervalos durante el año escolar. Participación de los Alumnos en Reuniones de Alumnos: Incrementar la participación de los alumnos en discusiones apropiadas a su desarrollo sobre Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), reuniones 504, Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones disciplinarias, etc. Los alumnos que participan activamente en reuniones que determinan objetivos educativos y apoyos, como las reuniones 504 o los IEP, a menudo tienen mejores resultados académicos en comparación con alumnos similares que no están involucrados en estas reuniones. En la Interfaz de Datos Escolares de California, tanto a nivel de distrito como en los siguientes planteles, los alumnos con discapacidades fueron señalados como un área con el rendimiento más bajo en Artes Lingüísticas en inglés	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		(ELA, por sus siglas en inglés) y/o matemáticas: Bishop, CMS, Elis, Lakewood, San Miguel y la secundaria de Sunnyvale (SMS). Las plataformas de encuestas como Panorama Education juegan un papel crítico en avanzar el objetivo del distrito de empoderar a los alumnos para que asuman una mayor apropiación y responsabilidad de su aprendizaje. Al recopilar y analizar datos sobre el compromiso de los alumnos, la mentalidad académica y la autogestión, estas herramientas brindan a los educadores valiosas perspectivas sobre cómo los alumnos perciben sus experiencias de aprendizaje y qué apoyos necesitan para crecer. La retroalimentación recopilada a través de encuestas de alumnos, familias y personal ayuda a identificar áreas donde los alumnos pueden sentirse desinteresados o carecer de confianza en su capacidad de tener éxito, barreras que impactan directamente en su sentido de agencia. Con una comprensión más clara de la experiencia de cada alumno, las escuelas pueden diseñar estrategias e intervenciones que fomenten la reflexión, el establecimiento de objetivos y la participación activa en el proceso de aprendizaje. La integración de datos de múltiples áreas, incluyendo asistencia, conducta y progreso académico, crea un panorama holístico que permite la identificación temprana de alumnos que pueden necesitar apoyo adicional para desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigido. En última instancia, al usar estas perspectivas para dar forma a la instrucción y a los sistemas de apoyo, nuestro distrito fomenta un entorno donde los alumnos no son solo receptores de educación sino motores activos de su propio éxito. Los costos de esta acción se registran en el Objetivo 1 Acción 3.		
3.4	Responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje Recursos y servicios específicos	Al igual que con cualquier esfuerzo de todo el sistema para realizar cambios y ofrecer oportunidades de crecimiento a todos los grupos de alumnos, debemos, además de nuestros recursos básicos, proporcionar recursos específicos dirigidos principalmente a nuestros alumnos no duplicados. Liderazgo de alumnos infrarrepresentados:	\$20,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Aumentar las tasas de inclusión y participación de alumnos infrarrepresentados en funciones de liderazgo estudiantil y crear opciones adicionales para que esos alumnos amplíen sus experiencias escolares. Programas de educación para padres/tutores Proporcionar programas educativos para padres/tutores, en varios idiomas, para mejorar sus conocimientos, habilidades y confianza en relación con las expectativas de aprendizaje, las evaluaciones basadas en estándares, las calificaciones y los métodos adecuados a la edad para que los alumnos se apropien de su aprendizaje. Oportunidades de formación/capacitación profesional para maestros sobre estrategias para solicitar la opinión y fomentar el compromiso de los alumnos.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Los alumnos dominan las áreas de contenidos básicos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito participó en un proceso de planificación estratégica con el fin de alinear y comprometer a toda la comunidad. Se decidió que esto informaría nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los próximos tres años con el plan estratégico aprobado guiando los objetivos para el distrito por delante. Este proceso ha permitido una participación significativa, una mayor comprensión, una mayor apreciación y compromiso con el trabajo que tenemos por delante. El proceso incluyó 10 equipos separados. Los equipos se reunieron de octubre a abril e incluyeron más de 35 sesiones de planificación con más de 415 participantes, incluidas más de 6 sesiones familiares y 4 foros comunitarios. Este objetivo es uno de los dos de mayor prioridad para nuestra comunidad de Sunyvale. Este objetivo se alinea con el objetivo de la comunidad de garantizar que cada alumno demuestre un crecimiento académico continuo a un ritmo que conduzca al dominio de las normas y habilidades básicas en los niveles de grado de transición clave.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales adaptados a las normas	Referencia 2024 El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales adaptados a las normas	2025 100% de los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas		El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales adaptados a las normas	Sin cambio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.2	100% de los maestros con credenciales apropiadas.	Referencia 2024 100% de los maestros asignados tienen credenciales apropiadas	2025 100% de los maestros asignados tienen credenciales apropiadas.		El 100% de los maestros están debidamente certificados	Sin cambio
4.3	Composición demográfica del curso de Álgebra 1	primavera 2024 Los cursos de Álgebra 1 se componen de lo siguiente: Hispanos: 14.83% (35 alumnos) Socioeconómicamente desfavorecidos: 17.8% (42 alumnos) Alumnos con discapacidades: 7.2% (17 alumnos)	primavera 2025 Los cursos de Álgebra 1 se componen de lo siguiente: Hispanos: 12.86% (36 alumnos) Socioeconómicamente desfavorecidos: 11.07% (31 alumnos) Alumnos con discapacidades: 4.23% (11 alumnos)		La composición demográfica de los cursos de Álgebra 1 es la siguiente Hispanos: 34% En desventaja socioeconómica: 37% Alumnos con discapacidades: 27%	Hispanos: -1.97% Socioeconómicamente desfavorecidos: -6.73% Alumnos con discapacidades: -2.97%
4.4	Rendimiento de los alumnos de la RFEP en el examen estatal de ELA Fuente: Informe Illuminate CAASPP filtrado para RFEP	Referencia Datos CAASPP 22-23 63% de los alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) cumplieron en la Evaluación de Artes Lingüísticas en inglés	Datos CAASPP 23-24, dominio de los alumnos RFEP en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) CAASPP: 66%		80% de los alumnos de RFEP cumplieron en el "Smarter Balanced" de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	+3% de aumento

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Smarter Balanced (nivel 3 y 4)				
4.5	Rendimiento de los alumnos hispanos en las evaluaciones locales de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Referencia 2024 Trimestre 2, porcentaje con dominio en la evaluación local de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos: 3º: 23% 4º: 22% 5º: 20% 6º: 15% 7º: 23% 8º: 16%	Primavera (marzo) 2025 3º: 19% 4º: 19% 5º: 19% 6º: 19% 7º: 14% 8º: 24%		Aumento del 20% con respecto al nivel de referencia en cada curso: 3er: 43% 4to: 42% 5to: 40% 6to: 35% 7mo: 43% 8vo: 36%	Diferencia entre T2 2024 y primavera (marzo) 2025: 3º: -4% 4º: -3% 5º: -1% 6º: +4% 7º: -9% 8º: +8%
4.6	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés	Referencia año escolar 2022-2023 Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés del distrito: 18% Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés socioeconómicamente desfavorecidos del distrito: 12%	Año escolar 2023-2024 Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés del distrito: 14% Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés socioeconómicamente desfavorecidos del distrito: 12%		Mantener o aumentar nuestra reclasificación al 20% o más	Tasa de reclasificación de EL del distrito: -4% Tasa de reclasificación de EL socioeconómicamente desfavorecidos del distrito: sin cambio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.7	Porcentaje de alumnos de inglés que progresan hacia el dominio del inglés, medido por los que aumentan un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o mantienen el nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Estudiante del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) ELs en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Fuente: ELPI de Interfaz de datos escolares de California y ELPI de Interfaz de datos local (para ELs SED)	Interfaz de Datos Escolares de California 2023 Progreso ELPI: 51.9% Progreso ELPI de EL socioeconómicamente desfavorecidos: 47.4%	Interfaz de Datos Escolares de California 2024 Progreso ELPI: 51.5% Progreso ELPI de EL socioeconómicamente desfavorecidos: 42.1%		Progreso del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 80% Progreso ELPI de ELs en desventaja socioeconómica: 80%	Progreso ELPI general: disminución de 0.4% Diferencia de socioeconómicamente desfavorecidos: disminución de 5.3%
4.8	Alcance del acceso de los alumnos a: programas y servicios desarrollados y prestados a personas	Referencia 2024 El 68.47% de los alumnos con discapacidades están en clases de educación	primavera 2025 67.42% de los alumnos con discapacidades están en clases de educación general		El 73% de los alumnos con discapacidades asiste a clases de educación general	Una disminución de 1.05%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	con necesidades excepcionales	general el 80% o más del tiempo.	el 80% o más del tiempo.		el 80% o más del tiempo.	
4.9	El indicador local es el siguiente 1=Fase de exploración e investigación 2=Inicio del desarrollo 3=Ejecución inicial 4=Plena aplicación 5=Plena aplicación y sostenibilidad	La medida de referencia para 2024 de la aplicación de las normas estatales es la siguiente: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)=4 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)=3 Matemáticas=4 Normas de Ciencias de la Próxima Generación=4 Historia/Ciencias Sociales=4	Medición de primavera 2025 de la implementación de las normas estatales es la siguiente: Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = 3 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) = 2 Matemáticas = 4 Normas de Ciencias de la Próxima Generación = 3 Historia/Ciencias Sociales = 3		Implementación de los estándares estatales: ELA=5 ELD=5 Matemáticas=5 Normas de ciencias de la próxima generación=5 Historia/Ciencias Sociales=5	Implementación de las normas estatales: Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = -1 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) = -1 Matemáticas = 0 Normas de Ciencias de la Próxima Generación = -1 Historia/Ciencias Sociales = -1

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Continuamos enfocándonos en utilizar Capacitadores Programáticos, Maestros en Asignación Especial (ToSAs, por sus siglas en inglés), para crear apoyos programáticos y capacitar a los maestros de salón de clases en torno a la implementación de mejores prácticas

enfocadas en los Estudiantes del Inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (Acción 4.2 y 4.4). Los ToSAs programáticos facilitaron el piloto del plan de estudios de Desarrollo del Idioma Inglés Designado (dELD, por sus siglas en inglés) en la primaria, apoyaron la implementación de los planes de estudio de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de secundaria, incluyendo Amplify ELA e intervenciones como el programa de fonética del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés), apoyaron la implementación en la primaria del programa para Estudiantes del Inglés recién Llegados, “Benchmark Hello!” (Acción 4.4) y apoyaron la formación profesional de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) enfocada en la instrucción basada en el juego y el desarrollo del lenguaje (Acción 4.3). Junto con este apoyo programático y capacitación que proveen los maestros en asignación especial, nuestros auxiliares administrativos del plantel y el personal de biblioteca juegan un papel clave en el proceso de comunicar, recibir, organizar y distribuir estos materiales desde el centro de recursos de aprendizaje del plantel. Para cada material nuevo que traemos a nuestro distrito, los auxiliares administrativos a menudo desempeñan un papel clave siendo el puente de comunicación entre todas las partes: entregas de materiales, personal de biblioteca y maestros en asignación especial. Luego, los materiales deben ser codificados con barras, ingresados en nuestros sistemas digitales para inventario, organizados y distribuidos a los maestros por nuestro personal de biblioteca (Acción 4.1). También comenzamos el año con un equipo de maestros (Acción 4.1) probando el plan de estudios de Desarrollo del Idioma Inglés (Acción 4.4), apoyados por nuestros maestros en asignación especial (Acción 4.2), ya que vimos que esta era una necesidad inmediata para atender a nuestros Estudiantes del Inglés. El proceso piloto fue dirigido por nuestro coordinador que supervisa ELA/ELD (Acción 4.2), en colaboración con nuestros administradores de plantel escolar (Acción 4.1), quienes habían discutido esta posibilidad y necesidad al final del año escolar anterior. A lo largo del piloto, también se hizo evidente que algunos de los recursos ofrecidos en el piloto de ELD incluían materiales de Artes Lingüísticas en inglés que faltaban en nuestro plan de estudios actual adoptado de Artes Lingüísticas en inglés. Esto llevó a varias conversaciones con administradores y luego con maestros sobre la posibilidad de avanzar hacia un piloto más integral de ELD/ELA el próximo año, en lugar de solo el piloto de ELD de este año. Se decidió que avanzaremos con un piloto de plan de estudios de Artes Lingüísticas en inglés el próximo año, considerando tanto sus Artes Lingüísticas en español (para nuestro programa de Inmersión Bilingüe Juntos) como sus Artes Lingüísticas en inglés (Acción 4.1, Acción 4.2).

Maestros en Asignación Especial del distrito (con un enfoque en Estudiantes del Inglés): Ellos proporcionan capacitación y formación profesional continua, asegurando instrucción efectiva que atienda las necesidades únicas de los alumnos del inglés y acelere su rendimiento académico. Con la adopción del plan de estudios para recién Llegados y el plan de estudios de ELD designado, la formación profesional en ambos planes será continua con todos los maestros y personal de apoyo relacionado. Los ToSAs también proporcionaron formación profesional (Acción 4.3) a nuestro personal de apoyo (Acción 4.1), incluyendo a nuestros auxiliares bilingües (Acción 4.2), sobre administración y lecciones relacionadas para la evaluación inicial y el monitoreo continuo del progreso de nuestros alumnos recién Llegados. Este año también fue un año de desarrollar más una cultura de monitoreo de progreso con todo el personal, utilizando regularmente medidas de evaluación integradas en el plan de estudios para rastrear el progreso de los alumnos. Usando evaluaciones auténticas ya integradas en nuestro plan de estudios de matemáticas, los maestros de primaria se enfocaron en analizar el progreso de los alumnos en las normas. En lectura, los maestros hicieron seguimiento con los alumnos que tenían áreas significativas de crecimiento en su lectoescritura fundamental, administrando una encuesta de fonética que informa a los maestros sobre las habilidades fundamentales específicas en las que los alumnos todavía están trabajando. Continuamos asegurándonos de que tanto los maestros como los alumnos tengan acceso adecuado a la tecnología necesaria para este trabajo, y que nuestro personal y alumnos sean refrescados continuamente en ciudadanía digital, uso apropiado de la tecnología y conscientes de mejores prácticas para proteger los datos de los alumnos (Acción 4.3).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Comenzamos el año escolar 2024-2025 con la expectativa de que todas las posiciones serían cubiertas. Sin embargo, muchos roles, particularmente en nuestros programas de conducta y de educación especial, fueron finalmente cubiertos a través de servicios contratados en su lugar. El presupuesto original proyectó \$81.8 millones para el Objetivo 4.1 (personal) y \$0.2 millones para el Objetivo 4.3 (no personal), para un total de \$82 millones para servicios base.

Como resultado del cambio de costos de personal a contratos, nuestros estimados actuales ahora proyectan \$77.5 millones para el Objetivo 4.1 y \$5.1 millones para el Objetivo 4.3, para un total revisado de \$82.6 millones. Mientras que el gasto en el Objetivo 4.3 superó el umbral de variación del 10%, el total combinado para servicios base (personal y no personal) estuvo solo 0.75% por encima de la proyección original, impulsado principalmente por la reasignación de personal a servicios contratados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 4.1 – “Personal Base”

Nuestros coordinadores de plan de estudios, auxiliares administrativos de plantel, personal de biblioteca y personal de apoyo continúan siendo parte integral de este trabajo, ya que desarrollan la visión de cómo todas estas piezas encajan, comunican entre proveedores y personal que recibe materiales, almacenan y distribuyen materiales, y brindan servicios esenciales para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Colectivamente, el personal base se ha enfocado en crear un sistema de apoyo integral que:

- Asegura instrucción de alta calidad en las materias básicas.
- Proporciona apoyo específico para alumnos con necesidades diversas.
- Mantiene un ambiente de aprendizaje positivo y rico en recursos.
- Promueve la equidad y el acceso para todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales.
- Apoya el crecimiento académico continuo hacia el dominio en niveles de transición clave.

Acción 4.2 – “Personal Dirigido”

La inversión de nuestro distrito en roles de personal dirigidos —auxiliares bilingües y Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)— está directamente alineada con nuestro compromiso con la equidad y el apoyo individualizado a los alumnos. Al dedicar recursos significativos a estas posiciones —10.3%, 14.7% y 75.0% del financiamiento de Objetivo-Acción 4.2, respectivamente— aseguramos que cada alumno, especialmente los Estudiantes del Inglés (ELs, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés), y aquellos de entornos socioeconómicamente desfavorecidos, reciban la asistencia personalizada que necesitan para dominar las materias básicas. Los auxiliares bilingües juegan un papel fundamental en cerrar brechas lingüísticas y culturales, empoderando a las familias para navegar nuestros sistemas educativos y acceder a recursos críticos. Los TOSAs sirven como líderes de instrucción, implementando intervenciones basadas en datos y equitativas que atienden las necesidades únicas de los grupos de alumnos marginados.

Al revisar las Métricas, 4.6 tasa de reclasificación de Estudiantes del Inglés del distrito: 18%, tasa de reclasificación de Estudiantes del Inglés socioeconómicamente desfavorecidos del distrito: 12% y Métrica 4.7 Porcentaje de alumnos Estudiantes del Inglés que progresan hacia la competencia del idioma inglés, medido por quienes aumentan un nivel ELPI o mantienen Nivel 4 de ELPAC. Progreso ELPI: 51.9% y Progreso ELPI de ELs socioeconómicamente desfavorecidos: 47.4%. Estos datos indican la necesidad continua de ser receptivos y

efectivos con los apoyos proporcionados. Continuaremos enfocándonos en los valores fundamentales de nuestro distrito de equidad, comunicación efectiva y un compromiso firme con el éxito de los alumnos.

Acción 4.3 – “Recursos y Servicios Base”

Hemos visto resultados mixtos con el rendimiento de los alumnos hispanos en evaluaciones locales de Artes Lingüísticas en inglés, con algunos niveles de año mejorando año tras año y otros disminuyendo (Métrica 4.5). También hemos visto un ligero aumento en la competencia CAASPP con nuestros alumnos RFEP (Métrica 4.4). Un subproducto de implementar las medidas de monitoreo de progreso basadas en el plan de estudios en matemáticas de primaria (Acción 4.3 – monitoreo de progreso) este año ha sido que los maestros participen en discusiones colaborativas en torno a las normas de nivel de año y la alineación de las unidades de matemáticas a lo largo del año (Acción 4.3 – plan de estudios alineado). En el pasado, los niveles de año a menudo no estaban alineados en su ritmo de instrucción, por lo que no era tan fácil discutir las mismas normas y estrategias de enseñanza al mismo tiempo. Desde que se implementaron las medidas de monitoreo de progreso “punto de control de sección” y “fin de unidad” en todo el distrito, los maestros han tenido que alinearse con las fechas de administración de estas evaluaciones, lo que permite más colaboración. Sin embargo, debido a que estos puntos de control de sección y evaluaciones de fin de unidad están integrados en el plan de estudios, no existía un componente digital de calificación o una manera sencilla de recopilar estos datos fuera de los maestros ingresando las calificaciones en sistemas de datos visibles para los administradores del plantel. Esto llevó a que los maestros se enfocaran demasiado en la captura de datos y en comprender la calificación de las normas, en lugar de dedicar tiempo a discutir cómo ajustar la instrucción en el salón de clases en respuesta a los datos. Se planean pasos para acceder y reportar los datos de manera más eficiente con el fin de informar los movimientos de instrucción diaria.

Acción 4.4 – “Recursos Dirigidos”

La implementación de nuestro plan de estudios para recién llegados (Estudiantes del Inglés que han estado en escuelas de EE.UU. por menos de 12 meses) ha sido en general bien recibida por el personal que actualmente lo implementa en nuestros planteles escolares. Al revisar las Métricas, 4.6 tasa de reclasificación de Estudiantes del Inglés del distrito: 18%, tasa de reclasificación de Estudiantes del Inglés socioeconómicamente desfavorecidos del distrito: 12% y Métrica 4.7 Porcentaje de alumnos Estudiantes del Inglés que progresan hacia la competencia del idioma inglés, medido por quienes aumentan un nivel ELPI o mantienen Nivel 4 de ELPAC. Progreso ELPI: 51.9% y Progreso ELPI de ELs socioeconómicamente desfavorecidos: 47.4%. Revisamos la efectividad de Benchmark Hello y Lexia English, refinamos nuestro uso de cada plan de estudios y el público meta de alumnos que reciben instrucción con cada uno. Los datos continúan guiándonos hacia posibles áreas de mejora continua con los recién llegados y este plan de estudios. También analizaremos nuestro método de seguimiento del progreso de los alumnos y exploraremos cómo podemos aprovechar las normas de Desarrollo del Idioma Inglés y la formación profesional con los maestros de salón de clases.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 4.4 ha cambiado ligeramente para incluir un piloto de plan de estudios de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) / Artes Lingüísticas en español (SLA, por sus siglas en inglés), en lugar de solo un piloto de ELD como se había planteado originalmente. Al implementar este año el piloto de plan de estudios de Desarrollo del Idioma Inglés, y al usarse recursos asociados de materiales conectados a Artes Lingüísticas en inglés, se hizo más evidente que había vacíos en nuestro plan de estudios actual de Artes Lingüísticas en inglés y que la urgencia de probar un nuevo plan de estudios de Artes Lingüísticas

también se volvió más clara. También hemos seguido viendo, en su mayoría, resultados estancados o en declive en los puntajes de ELA. Con esto, ahora avanzamos con un piloto de plan de estudios de Artes Lingüísticas en inglés / Artes Lingüísticas en español / ELD para el año escolar 25-26.

Observamos que, al considerar a todos los alumnos con IEPs, el porcentaje de tiempo en educación general, 80% o más, ha disminuido. Aprender más sobre las barreras y cómo apoyar al personal será crítico en el año escolar 25-26. Si bien el cambio de mentalidad lleva tiempo, las herramientas concretas en torno al manejo de conducta y la diferenciación son áreas en las que se puede enfocar.

Acción 4.2 se ha fortalecido para incluir financiamiento LREGB. Los Maestros Programáticos en Asignación Especial (ToSAs, por sus siglas en inglés) continuarán ampliando los proyectos basados en programas en el próximo año escolar. Un área de desarrollo será construir los sistemas y estructuras para utilizar los datos de los alumnos con el fin de planear los próximos pasos y medir el impacto de los diversos enfoques programáticos.

La Métrica 4.6 fue revisada para aclarar la fecha en que se tomó cada punto de datos, ya que este es un indicador rezagado.

Además del piloto de plan de estudios de Artes Lingüísticas para el próximo año, también probaremos nuevas herramientas de monitoreo de progreso y práctica en línea para los alumnos en Artes Lingüísticas en inglés, Artes Lingüísticas en español y matemáticas. Este año, realizamos monitoreo de progreso a través de los “Puntos de Control de Sección” y evaluaciones de Fin de Unidad del plan de estudios de matemáticas de primaria, en todos los niveles de primaria. Aunque esto nos estaba proporcionando datos valiosos a los que antes no teníamos acceso entre evaluaciones de referencia, reconocimos, a través de discusiones con maestros y directores, que los datos no eran tan fácilmente visibles como esperábamos, y que estaba tomando demasiado tiempo del maestro para poder actuar en respuesta a los datos de los alumnos. A medida que avanzó el año, las actitudes hacia la utilidad de los datos para guiar la instrucción y comprender las tendencias de los alumnos mejoraron, pero la accesibilidad de los datos seguía sin ser tan beneficiosa como esperábamos. También recibimos sugerencias de los maestros de que existe la necesidad de más actividades significativas de práctica independiente para los alumnos tanto en Artes Lingüísticas en inglés como en matemáticas. A través de estas conversaciones, decidimos explorar herramientas de monitoreo de progreso y práctica en línea para ELA y matemáticas a nivel de primaria en la primavera de 24-25 con el fin de implementarlas durante el año escolar 25-26 (Acción 4.3 y 4.4).

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Los estudiantes alcanzan la maestría Personal de base	Para que todos los alumnos logren el dominio en las materias básicas, se requiere cierto nivel de referencia de personal. Con este nivel de referencia de personal, podemos continuar con el trabajo de asegurar que cada alumno demuestre un crecimiento académico continuo a un ritmo	\$81,235,505.84	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		que lo lleve al dominio de las normas y habilidades básicas en los niveles de transición clave. Maestros altamente calificados: aseguran que los alumnos tengan acceso a maestros altamente calificados que estén acreditados y capacitados en su materia designada, contenido o área de enfoque. Los maestros altamente calificados representan el 74.1% del Objetivo-Acción 4.1. Personal de apoyo altamente calificado: los auxiliares son un componente esencial del apoyo en todas nuestras escuelas y apoyan el acceso de los alumnos. El personal de apoyo altamente calificado representa el 11.7% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 4.1. Personal de biblioteca altamente calificado: asegurar que nuestras bibliotecas continúen siendo un centro de aprendizaje central para nuestras escuelas, ofreciendo una colección diversa de libros y otros recursos, y siendo un lugar donde puede ocurrir aprendizaje y exploración adicional, se beneficia de contar con un bibliotecario acreditado que trabaje con nuestros especialistas en recursos de aprendizaje en cada una de nuestras bibliotecas. El personal de biblioteca representa el 1.9% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 4.1. Administradores altamente calificados: proveen visión estratégica y liderazgo para todo el distrito escolar, asegurando la alineación entre los objetivos del distrito, las normas estatales y las necesidades de los alumnos. Supervisan el desarrollo e implementación de programas e iniciativas a nivel de distrito que mejoran los resultados de aprendizaje de los alumnos. Los administradores altamente calificados representan el 5.3% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 4.1. Auxiliares administrativos altamente calificados: proveen apoyo administrativo esencial que libera a los administradores y directores de programas para enfocarse en iniciativas estratégicas y en el éxito de los alumnos, asegurando la operación fluida de departamentos y programas, y manteniendo sistemas eficientes que benefician el aprendizaje de los alumnos. Los auxiliares administrativos altamente calificados representan el 1.4% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 4.1. Proveedores de apoyo altamente calificados: proveen servicios especializados para atender las necesidades individuales de los alumnos con discapacidades o retrasos en el desarrollo. Colaboran con maestros, familias y otro personal de apoyo para crear un sistema integral de apoyo que promueva el éxito académico, el bienestar socioemocional y el desarrollo integral (ejemplos incluyen: patólogo del habla y lenguaje,		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		psicólogo, terapeutas ocupacionales). Los proveedores de apoyo altamente calificados representan el 5.7% de los recursos asignados bajo el Objetivo-Acción 4.1.		
4.2	Los estudiantes alcanzan la maestría Dotación de personal específica	Para que algunos alumnos logren el dominio del contenido básico, también necesitaremos personal dedicado que esté dirigido principalmente a satisfacer sus necesidades individuales. Los Coordinadores de Currículo, Instrucción y Evaluación representan el 10.3% de los recursos asignados bajo Objetivo-Acción 4.2. Apoyos de la Subvención de Recuperación del Aprendizaje y Bloque de Emergencia (LREBG, por sus siglas en inglés) (\$1.6M): Auxiliares bilingües: nuestros auxiliares bilingües cierran la brecha del idioma para las familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), las familias de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y las familias con antecedentes socioeconómicamente desfavorecidos, proporcionándoles apoyos adicionales para navegar nuestros sistemas educativos y conectarse con los recursos individuales que las familias necesitan para tener éxito. Los Auxiliares bilingües representan el 14.7% de los recursos asignados bajo Objetivo-Acción 4.2. Se están utilizando las Métricas 4.4-4.7 para monitorear la acción. Los Maestros con Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) representan el 75.0% de los recursos asignados bajo Objetivo-Acción 4.2. El plan de equidad del distrito requiere apoyo personalizado, asignación de recursos basada en la necesidad y evaluación continua de las prácticas para garantizar que cada alumno pueda alcanzar su máximo potencial. Los TOSA sirven como líderes de instrucción que ayudan a cerrar las brechas en la práctica, garantizando que las intervenciones estén basadas en datos, sean equitativas y respondan a las necesidades únicas de los LTEL y otros grupos marginados. Se están utilizando las Métricas 4.4-4.7 para monitorear la acción.	\$5,320,776.84	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.3	Los estudiantes alcanzan la maestría Recursos y servicios básicos	Nuestro personal y nuestros alumnos necesitan una base de recursos diseñada para satisfacer sus necesidades y aumentar el aprendizaje de los alumnos. Los recursos incluyen: Currículo alineado con las normas Garantizar el acceso de cada alumno a un currículo y materiales alineados con los estándares, incluido el currículo para el Desarrollo del Idioma Inglés designado; prácticas de instrucción eficaces por niveles, incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y estrategias validadas por la investigación para grupos de alumnos específicos; evaluaciones auténticas del progreso de los alumnos; y aprendizaje profesional continuo basado en normas. Ofrecer oportunidades de formación profesional Tanto los administradores como los maestros y el personal se benefician de las oportunidades de formación profesional continua. Estas oportunidades suelen estar dirigidas por maestros líderes, capacitadores pedagógicos y consultores externos. Algunos ejemplos de consultores externos previstos son Kelly Boswell (Taller de Escritores), y la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI, por sus siglas en inglés), el Estudio de Posgrado de Educación de Stanford, el Instituto de Matemáticas de Wisconsin (MIW, por sus siglas en inglés) Además de estos ejemplos de consultores externos, con una serie de adopciones recientes, también habrá formación profesional proporcionada por las empresas de currículos. Algunos de estos ejemplos incluyen: Amplify (ELA y Matemáticas de la escuela secundaria), Currículo "FOSS" (Sistema de ciencia de opción integral) (ciencias de la escuela secundaria), GetReady GetReading (currículo ELD de la escuela secundaria). Seguimiento del progreso de los alumnos Desarrollar una cultura de mejora continua de las prácticas profesionales a través de evaluaciones auténticas del progreso de los alumnos, la participación constante en ciclos de colaboración de investigación (es decir, "ciclos de datos") que incluyen la planificación de la instrucción, el seguimiento y la reflexión basada en la evidencia (por ejemplo, "cumbre de datos").	\$4,900,344.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Acceso a herramientas tecnológicas educativas: El personal del distrito y del sitio escolar trabajará para proporcionar acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje de los alumnos, asegurando que todos los alumnos tengan acceso a dispositivos tecnológicos de instrucción, aplicaciones, así como acceso confiable a Internet en la escuela y el hogar. Ciudadanía digital y uso apropiado de la tecnología: El personal del distrito y del centro mantendrán un entorno en el que los alumnos aprenderán el uso apropiado y ético de las herramientas tecnológicas educativas. Este entorno incluirá filtrado de contenidos, programas informáticos de control y permisos adecuados para cada edad. Todos los grados implementarán la ciudadanía digital, y el personal continuará recibiendo capacitación de concientización de seguridad digital para protegerse contra las violaciones de datos y otras vulnerabilidades de seguridad cibernética.		
4.4	Los estudiantes alcanzan la maestría Recursos y servicios específicos	Aunque los recursos básicos suelen satisfacer muchas de las necesidades de los alumnos, necesitamos recursos y formación especializados para cerrar aún más las brechas de oportunidades observadas. Esto viene en muchas formas, pero es a menudo a través de la formación profesional, currículo especializado y otros recursos diseñados con nuestros alumnos no duplicados en mente. Tanto en nuestros datos locales como en CA Dashboard, seguimos teniendo margen de mejora con nuestro rendimiento de estudiantes de inglés. En particular, la primaria Lakewood tuvo el desempeño ELPI como el área de más bajo desempeño en el Interfaz de datos escolares de California. Capacitación profesional en las mejores prácticas para estudiantes de inglés: Identificar las mejores prácticas comunes para los estudiantes de inglés, proporcionar capacitación para desarrollar la capacidad de los maestros, y llevar a cabo visitas regulares de instrucción para garantizar la aplicación disciplinada. Currículo suplementario para recién llegados	\$236,089.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Implementar un currículo suplementario validado por la investigación para los alumnos recién llegados durante su primer año de escolarización. Currículo suplementario de ELD: Implementar un currículo designado para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el nivel primario.		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$5,051,712	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
7.867%	0.000%	\$0.00	7.867%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	Acción: Personal específico para entornos inclusivos y enriquecedores Necesidades Identificadas: El Interfaz de datos, los informes de conducta y los datos de los salones de clase enfatizan la necesidad de mejorar las tasas de	Ayudar a los alumnos destinatarios a desenvolverse con éxito durante el día escolar y en la escuela en general. Ayudar a los estudiantes a sentirse apoyados e incluidos en sus clases, actividades e interacciones sociales. Si bien hay una mayor necesidad en todos los planteles, la necesidad en todo el distrito y la necesidad de orientar el trabajo de escuela a	1. - ausentismo crónico, 1.2 - tasas de asistencia, 1.3 - abandono escolar en secundaria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	asistencia y los informes de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Esto se logrará a medida que formamos al personal para que esté más capacitado para comprender y apoyar a los estudiantes para que sean más capaces de garantizar un enfoque holístico para apoyar las necesidades sociales, emocionales y culturales de los estudiantes y las familias. Además, las sesiones de planificación estratégica con estudiantes y familias celebradas entre octubre de 2023 y abril de 2024 indicaron la necesidad de tener más voz y ser más conscientes de sus necesidades. Rango: A nivel del LEA	escuela también es fundamental para tener el nivel de impacto esperado en los datos de resultados. Trabajadores sociales para jóvenes de crianza temporal: Para los jóvenes de crianza temporal, los trabajadores sociales proporcionan un sentido de estabilidad y apoyo durante un tiempo de inmensa agitación en su transición dentro del sistema de crianza temporal. Les ponen en contacto con recursos esenciales, defienden sus necesidades educativas en el sistema de crianza temporal y les ayudan a navegar por las complejidades de la matriculación escolar y las transferencias de expedientes. Trabajadores sociales para estudiantes de inglés: En el caso de los estudiantes de inglés, los trabajadores sociales tienden puentes entre culturas e idiomas. Ponen a los estudiantes en contacto con programas de adquisición del idioma, formación cultural para profesores y servicios de traducción para las familias. Esto garantiza que los estudiantes de inglés se sientan bienvenidos y apoyados mientras se enfrentan a los retos de un nuevo idioma y un nuevo sistema educativo. Trabajadores sociales para estudiantes en desventaja socioeconómica: Para los estudiantes de familias con bajos ingresos, los trabajadores sociales ayudan a abordar los factores sociales y emocionales que pueden afectar al rendimiento académico. Conectan a las familias con servicios sociales, bancos de alimentos o recursos sanitarios, aliviando cargas que de otro modo	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		podrían obstaculizar la capacidad del estudiante para centrarse en el aprendizaje. Supervisor de Servicios de Intervención en el Comportamiento y Especialistas en conducta para jóvenes de crianza temporal: En el caso de los jóvenes de crianza temporal, el supervisor comprende las dificultades que plantean las alteraciones de la rutina y los posibles trastornos emocionales. Los planes de intervención en el comportamiento tienen en cuenta estos factores y promueven la estabilidad y la previsibilidad en el aula, lo que permite a los jóvenes de crianza temporal centrarse en el aprendizaje y establecer relaciones positivas. Supervisor de servicios de intervención conductual y especialistas en conducta para estudiantes de inglés: En el caso de los estudiantes de inglés, el supervisor reconoce que las barreras lingüísticas pueden manifestarse como problemas de conducta. El equipo de Intervención en el Comportamiento desarrolla planes que incorporan estrategias de adquisición del idioma y sensibilidad cultural, fomentando un entorno más inclusivo en el que los estudiantes de inglés se sienten apoyados y capacitados para participar plenamente. Supervisor de Servicios de Intervención en el Comportamiento y Especialistas en Comportamiento para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: Los estudiantes de familias con bajos ingresos pueden enfrentarse a factores de estrés socioemocional relacionados con la pobreza que pueden afectar al comportamiento.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		El supervisor se asegura de que los planes de intervención en el comportamiento aborden estas posibles causas fundamentales, colaborando con los trabajadores sociales y los recursos comunitarios para aliviar las cargas y permitir que los estudiantes se centren en el éxito académico. Asociados de salud mental y bienestar para jóvenes de crianza temporal: Para los jóvenes de crianza temporal, que a menudo experimentan trastornos emocionales debido a las interrupciones en sus vidas, los Asociados de Salud Mental y Bienestar proporcionan un espacio seguro para expresar sus preocupaciones, desarrollar mecanismos de afrontamiento y desarrollar resiliencia. Este sistema de apoyo emocional puede ser un factor crucial para ayudarles a adaptarse a su nuevo entorno y prosperar en la escuela. Asociados de salud mental y bienestar para estudiantes de inglés: Los estudiantes de inglés que aprenden un nuevo idioma pueden sufrir ansiedad y aislamiento. Los asesores de salud mental y bienestar pueden ayudarles a resolver estos problemas, desarrollar estrategias de gestión del estrés y actuar como enlaces culturales, fomentando un sentimiento de pertenencia y comprensión dentro de la comunidad escolar. Asociados de Salud Mental y Bienestar para estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: Los factores de estrés socioemocional relacionados con la pobreza pueden repercutir significativamente en el	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		bienestar de un estudiante, especialmente en el caso de los estudiantes de familias con bajos ingresos. Los Asociados de Salud Mental y Bienestar trabajan con estos estudiantes para hacer frente a problemas como la inseguridad alimentaria o la inestabilidad de la vivienda. Al proporcionarles apoyo emocional y ponerles en contacto con los recursos necesarios, ayudan a los estudiantes a centrarse en su salud mental y su éxito académico.	
1.4	Acción: Recursos y servicios específicos para entornos inclusivos y enriquecedores Necesidades Identificadas: Los datos sobre remisiones disciplinarias muestran un número desproporcionado de remisiones con estudiantes de inglés. El sesgo inconsciente y el racismo permiten que las desigualdades estructurales en un sistema permanezcan sin identificar. Los alumnos no duplicados son especialmente susceptibles a los efectos de los prejuicios inconscientes, y necesitan una educación centrada específicamente en la eliminación de las barreras de acceso al currículo en el salón. Debido a la barrera del idioma, la programación escolar y la toma de decisiones a menudo pueden ocurrir sin la retroalimentación crítica y consistente de las familias de los estudiantes de inglés. Se necesita un proceso para incluir regularmente la opinión de las familias de los estudiantes de inglés para hacer frente a esta desigualdad.	Capacitación sobre prejuicios inconscientes y antirracismo apoyando a los estudiantes del inglés: Para los estudiantes del inglés, los prejuicios inconscientes a veces pueden manifestarse como expectativas reducidas o interpretaciones erróneas de la conducta. Al recibir capacitación para reconocer estos prejuicios, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje más culturalmente sensibles y proporcionar apoyos específicos que empoderen a los estudiantes del inglés para prosperar. Detalles adicionales sobre esta acción se pueden encontrar en la tabla de acciones de 1.4.	1.8 - Resultados de la encuesta - Familias 1.1 - Ausentismo crónico (fuente: Interfaz de datos escolares de California), 1.2 Tasas de asistencia, 1.6 - Remisiones de alumnos por motivos disciplinarios, 1.7 - Resultados de la encuesta - Personal

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.2	Acción: Oportunidades equitativas Personal específico Necesidades Identificadas: El interfaz de datos y los datos de referencia siguen mostrando que el distrito no está sirviendo a los alumnos objetivo de una manera que conduzca a mayores niveles de competencia. Los datos recopilados durante la planificación estratégica, las evaluaciones informales y sumativas indican que se necesita más co-enseñanza, instrucción en grupos pequeños de Nivel 2 y asesoría formalizada para que los alumnos aceleren su aprendizaje y se cierren las brechas. Rango: A nivel del LEA	Para los estudiantes de inglés que se enfrentan a un nuevo idioma y una nueva cultura, los asistentes escolares bilingües actúan como guías inestimables. Salvan la brecha de comunicación entre alumnos y educadores, garantizando interacciones claras y comprensibles dentro del salón. También pueden proporcionar apoyo específico para la adquisición del idioma, ayudando a los estudiantes de inglés a sentirse seguros y capacitados para participar plenamente en su educación. Al fomentar un ambiente culturalmente sensible, crean un espacio seguro para que los estudiantes de inglés hagan preguntas, cometan errores y acepten el proceso de aprendizaje. Los asistentes bilingües de extensión escolar sirven de salvavidas para los jóvenes de crianza temporal que experimentan trastornos y posibles trastornos emocionales. Salvan las diferencias culturales y lingüísticas, creando una sensación de familiaridad y estabilidad en un nuevo entorno escolar. Dado que los asistentes de extensión a menudo comparten un primer idioma con los jóvenes de crianza temporal, pueden comunicarse eficazmente y comprender los matices culturales, fomentando un sentido de seguridad y pertenencia. Esta presencia acogedora ayuda a los jóvenes de crianza temporal a sentirse	2.1 – ELPI 2.3 – Evaluaciones Locales de Matemáticas 2.5 – Plan de Estudios

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		apoyados mientras se adaptan a su nueva comunidad escolar. Los asistentes escolares bilingües ayudan a las familias de bajos ingresos a participar activamente en la educación de sus hijos. Salvan las distancias de comunicación, asegurando una comprensión clara de los programas escolares y los recursos disponibles para los alumnos. También pueden poner en contacto a las familias con recursos comunitarios esenciales que abordan los determinantes sociales del aprendizaje, como la inseguridad alimentaria o la vivienda inestable. Al fomentar un entorno acogedor e integrador, capacitan a las familias para que defiendan las necesidades de sus hijos y se conviertan en socios activos de su éxito académico. En el caso de los estudiantes de inglés, el supervisor de extensión garantiza una comunicación clara entre las familias y los educadores. Esto permite a los padres participar activamente en la educación de sus hijos, incluso si se enfrentan a barreras lingüísticas. Para los jóvenes de crianza temporal que sufren trastornos, el equipo del Supervisor de Acercamiento proporciona una presencia estable y familiar. Los asistentes de extensión que comparten una lengua materna pueden comunicarse eficazmente y comprender los matices culturales, lo que facilita la transición a un nuevo entorno escolar. El supervisor de extensión comunitaria también se asegura de que los asistentes de extensión	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		pongan en contacto a los alumnos de familias con bajos ingresos con los recursos esenciales de la comunidad. Esto puede incluir abordar los determinantes sociales del aprendizaje, como la inseguridad alimentaria o la vivienda inestable, para que los alumnos puedan centrarse en el éxito académico. El programa "Kids Learning After School" (Niños que aprenden después de clase) ofrece apoyo específico en lengua inglesa más allá del salón. A través de actividades atractivas y prácticas de conversación, el personal de "Kids Learning After School" ayuda a los estudiantes de inglés a desarrollar confianza y fluidez en un entorno divertido y de apoyo. "Kids Learning After School" también ofrece estabilidad y rutina, lo que puede ser especialmente reconfortante para los jóvenes de crianza temporal que experimentan trastornos. El personal construye relaciones positivas, ofreciendo un sentido de pertenencia y tutoría que puede ser crucial durante un momento difícil. Por último, el personal de "Kids Learning After School" tiende puentes proporcionando acceso a actividades de enriquecimiento que pueden no estar fácilmente disponibles en los hogares de nuestros alumnos vulnerables en hogares socioeconómicamente desfavorecidos. Esto puede incluir apoyo académico, exposición a las artes u oportunidades para la actividad física. Además, el programa KLAS puede ayudar a abordar los determinantes sociales del aprendizaje proporcionando un espacio seguro y comidas	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		saludables a los alumnos que puedan sufrir inseguridad alimentaria.	
2.4	Acción: Oportunidades equitativas Recursos y servicios básicos Necesidades Identificadas: Además de revisar el Interfaz de datos y los datos de referencia, los aportes y las conversaciones durante el proceso de planificación estratégica de octubre de 2023 a abril de 2024, se identificaron algunas áreas como necesidades y áreas que pueden apoyar mejor las necesidades de los estudiantes no duplicados. Percepción de los estudiantes no duplicados del acceso a la salud mental Acceso de los estudiantes no duplicados a ofertas extracurriculares al mismo ritmo que sus compañeros de la misma edad. Participación de los alumnos no duplicados en las actividades extracurriculares y necesidad de reducir las barreras de acceso. Rango: A nivel del LEA	El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), revisado anualmente, permite a todos los alumnos acceder a los servicios que necesitan, especialmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo nivel socioeconómico. La intervención temprana evita que los problemas menores se conviertan en mayores. El programa adapta el apoyo: programas de idiomas para estudiantes de inglés, aprendizaje socioemocional para jóvenes de crianza temporal y ayuda académica o recursos para estudiantes de bajo nivel socioeconómico. Los datos garantizan que los recursos se destinan a donde se necesitan y que el programa se adapta a las necesidades cambiantes. La colaboración entre maestros, especialistas y familias ayuda aún más a estos grupos vulnerables. Este proceso continuo crea un entorno de aprendizaje más equitativo en el que todos los alumnos pueden prosperar. Programas extraescolares ampliados y enriquecimiento extraescolar inclusivo para estudiantes de inglés: Los estudiantes de inglés pueden recibir instrucción adicional, ejercicios de construcción de vocabulario y práctica de conversación en un entorno de apoyo. Los programas extraescolares también pueden salvar la brecha entre el aprendizaje en el salón y la vida en casa, ofreciendo acceso a la tecnología o a recursos no disponibles en el hogar para continuar la adquisición del idioma fuera del horario escolar.	2.2- Percepción de los estudiantes sobre el acceso a los recursos de salud mental 2.1- Nivel de rendimiento del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2.6- Respuesta favorable en la encuesta a la ausencia de barreras en el enriquecimiento extracurricular

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Ampliación de los programas extracurriculares y enriquecimiento inclusivo extraescolar para jóvenes de crianza temporal: La ampliación de los programas extraescolares ofrecerá un entorno seguro y estable, especialmente importante para los jóvenes de crianza temporal que sufren trastornos o alteraciones emocionales. Las interacciones positivas con compañeros y mentores fomentan la confianza en uno mismo, el sentido de pertenencia y proporcionan un apoyo socioemocional crucial. Estos programas pueden incorporar actividades de aprendizaje socioemocional que doten a los jóvenes de crianza temporal de mecanismos de afrontamiento, habilidades de comunicación y herramientas de regulación emocional, esenciales para gestionar los retos, establecer relaciones y lograr el éxito académico. Programas extracurriculares ampliados y enriquecimiento extracurricular inclusivo para estudiantes de hogares de bajo nivel socioeconómico: Los programas extraescolares ofrecen actividades de enriquecimiento que despiertan la curiosidad, la exploración y el amor por el aprendizaje, fomentando una educación integral que puede no estar fácilmente disponible en casa debido a la escasez de recursos. También proporcionan acceso a los recursos y la tecnología que pueden ayudar a cerrar la brecha de rendimiento y asegurar que todos los estudiantes tengan las herramientas que necesitan para tener éxito académicamente. Además, estos programas ofrecen ayuda académica más allá de la jornada escolar regular, abordando las posibles brechas de aprendizaje y ofreciendo un entorno de apoyo	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		para el estudio centrado. Este apoyo global permite a los estudiantes de entornos socioeconómicos bajos alcanzar su pleno potencial. Al centrarse en la participación no duplicada de los estudiantes en las oportunidades extraescolares, los programas extracurriculares pueden llegar a más estudiantes de inglés que podrían no haber participado antes debido al espacio limitado o por sentirse abrumados en grupos grandes. Esto asegura que los estudiantes de inglés tengan una oportunidad justa de beneficiarse del apoyo lingüístico extracurricular y de las oportunidades de interacción social. Centrarse en la participación de estudiantes no duplicados permite que los programas extracurriculares lleguen a más jóvenes de crianza temporal que podrían no haber participado anteriormente debido a interrupciones en sus vidas o sentimientos de aislamiento. Esto garantiza que tengan acceso a un entorno seguro y estable con modelos adultos positivos. La participación no duplicada de estudiantes en los programas extraescolares también garantiza que un mayor número de estudiantes de entornos socioeconómicos bajos se beneficien de los programas extracurriculares. Esto nivela el campo de juego proporcionándoles acceso a actividades de enriquecimiento académico, tecnología y recursos que podrían no estar fácilmente disponibles en casa.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.2	Acción: Responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje Personal específico Necesidades Identificadas: Los programas de educación de padres son cruciales para las familias de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y familias en desventaja socioeconómica. Estos programas dotan a los padres de los conocimientos y la confianza necesarios para recorrer el camino educativo de sus hijos. Esta comprensión tiende un puente entre el hogar y la escuela, permitiendo a los padres convertirse en socios activos en el éxito académico de sus hijos. Al desmitificar estos conceptos, los padres pueden estar equipados para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, pero también aumentar su confianza para defender las necesidades específicas de sus hijos dentro del sistema escolar. Durante los foros de alumnos, los estudiantes expresaron la necesidad de ser escuchados y algunos expresaron el deseo y la necesidad de comprender mejor cómo obtener apoyo cuando lo necesiten. Esto incluye cómo interactuar y trabajar con sus maestros, especialmente en la escuela secundaria. Rango:	Se necesita personal específico para proporcionar de la mejor manera estos programas de educación para padres que son cruciales para nuestros alumnos no duplicados. Establecer objetivos ayuda a los alumnos a mantenerse motivados y comprometidos con su aprendizaje. Cuando los alumnos tienen objetivos claros y alcanzables, es más probable que asuman un papel activo en su educación. Los objetivos dan a los alumnos un sentido de propósito y dirección, lo que puede aumentar su interés y entusiasmo por los estudios. Para los alumnos que tienen más dificultades, como los no duplicados y los alumnos con discapacidades, esto se convierte en una habilidad que les cambia la vida. El proceso de establecer objetivos y trabajar para alcanzarlos ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades fundamentales, como la planificación, la resolución de problemas y la autoevaluación. Estas habilidades no sólo son valiosas para el éxito académico, sino también para el crecimiento personal y profesional más adelante en la vida.	3.2 y 3.3- Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 3.1 - Percepción de los alumnos sobre la voz de los alumnos, liderazgo, participación en roles de liderazgo estudiantil y participación para mejorar la comunidad escolar. 3.4 - Número total de oportunidades de participación/educación de padres ofrecidas centralmente y en los sitios escolares.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.4	Acción: Responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje Recursos y servicios específicos Necesidades Identificadas: Los programas de educación de padres son cruciales para las familias de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes y familias en desventaja socioeconómica. Estos programas dotan a los padres de los conocimientos y la confianza necesarios para recorrer el camino educativo de sus hijos. Esta comprensión tiende un puente entre el hogar y la escuela, permitiendo a los padres convertirse en socios activos en el éxito académico de sus hijos. Al desmitificar estos conceptos, los padres pueden estar equipados para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, pero también aumentar su confianza para defender las necesidades específicas de sus hijos dentro del sistema escolar. Los alumnos en general tienen muchas distracciones y los alumnos con dificultades adicionales pueden distraerse aún más y además verse a sí mismos negativamente. Los objetivos ayudan a los alumnos a priorizar sus actividades y a centrarse en lo más importante. Unas metas claras pueden reducir las distracciones y ayudar a los alumnos a	Liderazgo estudiantil de alumnos infrarrepresentados: Los alumnos no duplicados se enfrentan a retos únicos en lo que respecta al liderazgo estudiantil. Pueden no estar familiarizados con las oportunidades, o carecer de confianza en comparación con sus compañeros establecidos. Programas de educación de padres/tutores para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente: Las barreras lingüísticas pueden dificultar la comunicación eficaz de las familias de estudiantes EL con los maestros y el personal, lo que hace que se pierdan oportunidades de colaboración y apoyo. Para las familias de crianza temporal, los jóvenes indigentes y las familias en desventaja socioeconómica, los cambios frecuentes de escuela pueden perturbar la capacidad de la familia para comprender la estructura y las expectativas de la escuela. Esta falta de conocimiento puede ampliar involuntariamente la brecha de rendimiento de estas poblaciones de alumnos vulnerables.	3.2 y 3.3- Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y ELA 3.1 - Percepción de los alumnos sobre la voz de los alumnos, liderazgo, participación en roles de liderazgo estudiantil y participación para mejorar la comunidad escolar. 3.4 - Número total de oportunidades de participación/educación de padres ofrecidas centralmente y en los sitios escolares.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	concentrarse en las tareas que les ayudarán más eficazmente a alcanzar sus objetivos. Rango: A nivel del LEA		
4.2	Acción: Los estudiantes alcanzan la maestría Dotación de personal específica Necesidades Identificadas: Nuestros estudiantes de inglés y alumnos de entornos en desventaja socioeconómica continúan siendo un área de preocupación como se indica en el Interfaz de datos escolares de California, tanto en ELA como en Matemáticas. Rango: A nivel del LEA	Con el fin de satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los alumnos procedentes de entornos en desventaja socioeconómica, se requiere una dotación de personal específica cuyo objetivo principal sea atender a estas poblaciones. Durante años hemos dirigido la formación profesional en torno a prácticas educativas basadas en la investigación que benefician a los alumnos EL, tanto en ELD designado como integrado. Si bien vemos algunos avances en los datos locales, los datos de reclasificación y el rendimiento del ELPI, todavía hay una gran necesidad de aumentar el rendimiento con los estudiantes de inglés: SES bajo y EL: Auxiliares docentes bilingües: nuestros auxiliares docentes bilingües salvan la distancia lingüística que separa a las familias de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a las familias con antecedentes socioeconómicos desfavorecidos, proporcionándoles apoyo adicional para navegar por nuestros sistemas educativos y conectarse con los recursos individuales que las familias necesitan para tener éxito. A menudo, la forma más eficaz de llegar a nuestras familias de estudiantes de inglés y familias en desventaja socioeconómica es a través de llamadas telefónicas personales a casa con alguien que	4.6, 4.7

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		conoce íntimamente su situación familiar, y puede ser un punto de contacto constante para estas familias y alguien en quien pueden confiar para obtener una variedad de información que necesitan en nuestro sistema escolar. Nuestros paraeducadores bilingües son a menudo esta persona en la que nuestras familias confían para la conexión entre el hogar y la escuela. Estudiantes de inglés: Maestros del Distrito en Asignación Especial (con enfoque en estudiantes de inglés): Capacitar a los maestros con estrategias basadas en la investigación y las mejores prácticas diseñadas específicamente para apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) alumnos. Proporcionan entrenamiento continuo y desarrollo profesional, asegurando una instrucción eficaz que satisfaga las necesidades únicas de los estudiantes EL y acelere su rendimiento académico. Con la adopción del currículo para recién llegados y el currículo ELD designado, la formación profesional en ambos currículos será continua con todos los maestros.	
4.4	Acción: Los estudiantes alcanzan la maestría Recursos y servicios específicos Necesidades Identificadas: Nuestros estudiantes de inglés siguen siendo un área de preocupación como se indica en el Interfaz de datos escolares de California, tanto en ELA y Matemáticas.	Con el fin de satisfacer las diversas necesidades de los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), será necesario adquirir y mejorar recursos específicos cuyo objetivo principal sea atender a estas poblaciones. Formación profesional en buenas prácticas para estudiantes de inglés: Con el fin de mejorar eficazmente la instrucción y el aprendizaje de los alumnos en relación con los estudiantes de inglés, proporcionaremos	4.6, 4.7

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	formación sobre el apoyo a los estudiantes de inglés en el salón. Para incluir a nuestros administradores del sitio en el proceso, y para apoyar a maestros en proporcionar la regeneración clara y alineada en su instrucción a través de sitios, la instrucción recorre con debriefs será conducida a través del distrito. Tanto en nuestros datos locales como en el Interfaz de datos escolares de California, seguimos teniendo margen de mejora con nuestro rendimiento de estudiantes de inglés. En particular, la escuela primaria Lakewood tuvo el rendimiento de ELPI como el área de más bajo rendimiento en el Interfaz de datos escolares de California. Currículo para recién llegados: Los estudiantes de inglés necesitan diferenciación en el currículo y apoyos basados en su dominio del inglés, que a menudo se correlaciona con el tiempo que un alumno ha estado en el sistema escolar de los Estados Unidos. Un alumno que ha llegado recientemente a los EE.UU., con un dominio limitado del inglés, se beneficiaría de un programa diferente al de un estudiante de inglés que ha estado en los EE.UU. durante varios años. Tanto en nuestros datos locales como en el Interfaz de datos escolares de California, seguimos teniendo margen de mejora con nuestro rendimiento de estudiantes de inglés. .	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
--------------------	---------------------------	--	-------------------------------------

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

no corresponde

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No corresponde

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	No corresponde
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	No corresponde

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$64,217,818	5,051,712	7.867%	0.000%	7.867%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$87,144,823.06	\$37,565,958.93	\$4,052,110.97	\$2,775,392.76	\$131,538,285.72	\$121,054,020.72	\$10,484,265.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal de base para entornos inclusivos y enriquecedores	Todos	No			Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$20,828,762.12	\$0.00	\$17,685,037.54	\$391,319.03	\$2,752,405.55	\$0.00	\$20,828,762.12	
1	1.2	Personal específico para entornos inclusivos y enriquecedores	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$6,680,192.13	\$0.00	\$2,950,490.98	\$3,729,701.15			\$6,680,192.13	
1	1.3	Recursos y servicios básicos para entornos inclusivos y enriquecedores	Todos	No			Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$0.00	\$1,626,102.00	\$1,626,102.00				\$1,626,102.00	
1	1.4	Recursos y servicios específicos para entornos inclusivos y enriquecedores	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$0.00	\$2,288,145.00	\$2,288,145.00				\$2,288,145.00	
2	2.1	Oportunidades equitativas Personal de base	Todos	No			Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$4,437,739.91	\$0.00	\$2,763,317.16	\$1,674,422.75			\$4,437,739.91	
2	2.2	Oportunidades equitativas Personal específico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$2,541,043.88	\$0.00	\$517,960.46	\$1,631,468.48		\$391,614.94	\$2,541,043.88	
2	2.3	Oportunidades equitativas Recursos y servicios básicos	Todos	No			Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$0.00	\$1,053,944.00	\$775,469.00	\$254,650.00	\$23,825.00		\$1,053,944.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.4	Oportunidades equitativas Recursos y servicios básicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$0.00	\$359,641.00	\$78,289.03	\$281,351.97			\$359,641.00	
3	3.1	Responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje Personal de base	Todos	No			Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
3	3.2	Responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje Personal específico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	
3	3.3	Responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje Recursos y servicios básicos	Todos	No			Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
3	3.4	Responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje Recursos y servicios específicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$20,000.00	
4	4.1	Los estudiantes alcanzan la maestría Personal de base	Todos	No			Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$81,235,505.84	\$0.00	\$54,073,565.14	\$24,018,978.89	\$1,275,880.42	\$1,867,081.39	\$81,235,505.84	
4	4.2	Los estudiantes alcanzan la maestría Dotación de personal específica	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$5,320,776.84	\$0.00	\$3,055,333.75	\$1,748,746.66		\$516,696.43	\$5,320,776.84	
4	4.3	Los estudiantes alcanzan la maestría Recursos y servicios básicos	Todos	No			Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$0.00	\$4,900,344.00	\$1,291,113.00	\$3,609,231.00			\$4,900,344.00	
4	4.4	Los estudiantes alcanzan la maestría Recursos y servicios específicos	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$0.00	\$236,089.00	\$10,000.00	\$226,089.00			\$236,089.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$64,217,818	5,051,712	7.867%	0.000%	7.867%	\$8,930,219.22	0.000%	13.906 %	Total:	\$8,930,219.22
								A nivel del LEA Total:	\$8,930,219.22
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Personal específico para entornos inclusivos y enriquecedores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,950,490.98	
1	1.4	Recursos y servicios específicos para entornos inclusivos y enriquecedores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,288,145.00	
2	2.2	Oportunidades equitativas Personal específico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$517,960.46	
2	2.4	Oportunidades equitativas Recursos y servicios básicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$78,289.03	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.2	Responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje Personal específico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
3	3.4	Responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje Recursos y servicios específicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
4	4.2	Los estudiantes alcanzan la maestría Dotación de personal específica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,055,333.75	
4	4.4	Los estudiantes alcanzan la maestría Recursos y servicios específicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$125,358,568.00	\$125,761,492.43

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal de base para entornos inclusivos y enriquecedores	No	\$20,721,201.00	\$20,061,897.32
1	1.2	Personal específico para entornos inclusivos y enriquecedores	Sí	\$6,046,787.00	\$6,420,145.77
1	1.3	Recursos y servicios básicos para entornos inclusivos y enriquecedores	No	\$1,646,626.00	\$1,787,479.00
1	1.4	Recursos y servicios específicos para entornos inclusivos y enriquecedores	Sí	\$2,279,963.00	\$2,438,628.00
1	1.5				
1	1.6				
2	2.1	Oportunidades equitativas Personal de base	No	\$2,428,280.00	\$2,627,330.01
2	2.2	Oportunidades equitativas Personal específico	Sí	\$2,380,123.00	\$2,381,735.59
2	2.3	Oportunidades equitativas Recursos y servicios básicos	No	\$1,069,111.00	\$1,078,160.00
2	2.4	Oportunidades equitativas Recursos y servicios básicos	Sí	\$734,605.00	\$801,366.00
2	2.5				
2	2.6				
2	2.7				
2	2.8				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.9				
2	2.10				
2	2.11				
2	2.12				
3	3.1	Responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje Personal de base	No	\$0.00	\$0.00
3	3.2	Responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje Personal específico	Sí	\$10,000.00	\$9,617.42
3	3.3	Responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje Recursos y servicios básicos	No	\$0.00	\$0.00
3	3.4	Responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje Recursos y servicios específicos	Sí	\$20,000.00	\$21,438.71
3	3.5				
3	3.6				
3	3.7				
4	4.1	Los estudiantes alcanzan la maestría Personal de base	No	\$81,831,131.00	\$76,703,812.02
4	4.2	Los estudiantes alcanzan la maestría Dotación de personal específica	Sí	\$5,771,498.00	\$5,555,158.05
4	4.3	Los estudiantes alcanzan la maestría Recursos y servicios básicos	No	\$196,287.00	\$5,643,423.46
4	4.4	Los estudiantes alcanzan la maestría Recursos y servicios específicos	Sí	\$222,956.00	\$231,301.08

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$5,126,985	\$9,702,310.00	\$10,035,866.46	(\$333,556.46)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Personal específico para entornos inclusivos y enriquecedores	Sí	\$3,501,904.00	\$3,392,563.75		
1	1.4	Recursos y servicios específicos para entornos inclusivos y enriquecedores	Sí	\$1,253,029.00	\$2,438,628.00		
2	2.2	Oportunidades equitativas Personal específico	Sí	\$867,870.00	\$264,372.45		
2	2.4	Oportunidades equitativas Recursos y servicios básicos	Sí	\$10,000.00	\$1,300.00		
3	3.2	Responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje Personal específico	Sí	\$10,000.00	\$9,617.42		
3	3.4	Responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje Recursos y servicios específicos	Sí	\$20,000.00	\$21,438.71		
4	4.2	Los estudiantes alcanzan la maestría Dotación de personal específica	Sí	\$3,963,507.00	\$3,676,645.13		
4	4.4	Los estudiantes alcanzan la maestría Recursos y servicios específicos	Sí	\$76,000.00	\$231,301.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$62,350,250	\$5,126,985	0%	8.223%	\$10,035,866.46	0.000%	16.096%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir cómo el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024