

Bienvenidos a 8° Grado



Vision: To ensure that every student excels academically, builds character, and is a productive member of our community.

ACADÉMICA



**Educación Física y
Salud**



**Artes del Lenguaje
Inglés**

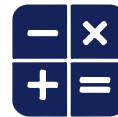


**Alfabetización
Informativa y
Tecnología**



**Desarrollo del
Idioma Inglés**

**Historia/
Estudios
Sociales**



Matemáticas



Arte



Ciencia



Artes del Lenguaje Inglés

Lectura, Escritura, Hablar, Escuchar, Investigar

- Cite evidencia textual sólida para respaldar declaraciones e inferencias explícitas
- Identificar ideas y temas centrales, analizando su desarrollo.
- Evaluar cómo el punto de vista o el propósito dan forma al contenido y al estilo de un texto.
- Evaluar argumentos y afirmaciones, examinando el razonamiento, la relevancia y la suficiencia de la evidencia.
- Analizar cómo varios textos abordan temas similares para construir conocimiento y comparar los enfoques de los autores.
- Escribir argumentos, explicaciones y narraciones para transmitir ideas, experiencias y opiniones.
- Producir textos claros y coherentes adecuados a la tarea, el propósito y la audiencia.
- Escribir de forma rutinaria durante distintos períodos de tiempo para diferentes tareas, propósitos y audiencias.
- Participar en diversos debates, desarrollar ideas y expresar pensamientos de forma clara y persuasiva.
- Utilice medios digitales y datos visuales de forma estratégica para mejorar la comunicación y las presentaciones.
- Determinar el significado de palabras desconocidas y de múltiples significados utilizando contacto, raíces de palabras, materiales de referencia y estrategias de verificación.
- Comprender el lenguaje figurativo, las relaciones entre palabras y los matices del significado; utilizar con precisión el vocabulario académico y específico del dominio.

Los estudiantes deben dominar estas habilidades

ELA trata sobre:

- Creación de significado
- Desarrollo del lenguaje
- Expresión efectiva
- Conocimiento del contenido
- Habilidades fundamentales

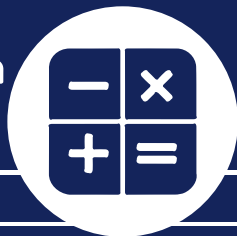


Desarrollo del Idioma Inglés

(SOLO Estudiantes del Inglés)

Descripción general:

- Los estudiantes de inglés leen, analizan y crean diferentes textos y aprenden cómo funciona el lenguaje para la comunicación.
- Valoran sus lenguas y culturas nativas como recursos para aprender inglés.
- Participan activamente en debates, hacen preguntas y demuestran conocimientos a través del habla, la escritura y el uso de multimedia.
- A medida que progresan, los estudiantes se involucran en gustos desafiantes en materias como inglés, matemáticas y ciencias.
- Utilizan el lenguaje para compartir ideas, organizar pensamientos y conectar ideas, adaptando su lenguaje a diferentes tareas y audiencias.
- Los requisitos se cumplen a través de 30 minutos de tiempo ELD designado y se integran en todas las materias.



Los estudiantes deben dominar:

- Definir, comparar y evaluar funciones lineales en múltiples representaciones.
- Uso de funciones líderes para modelar relaciones y calcular tasas de cambio.

Los estudiantes trabajan para lograr fluidez en:

- Resolución de ecuaciones lineales de una sola variable
- Identificar funciones y distinguir entre relaciones lineales y no lineales
- Comparación de números racionales e irracionales, incluida la estimación de irracionales
- Simplificando expresiones con exponentes enteros
- Aplicación del Teorema de Pitágoras, incluido el uso de radicales en problemas del mundo real
- Resolver sistemas de ecuaciones lineales gráficamente y algebraicamente
- Comprender la congruencia y la similitud a través de transformaciones
- Análisis de datos bivariados mediante gráficos de dispersión y ajuste de líneas de tendencia

A los estudiantes se les presenta:

- Cálculo de volúmenes de cilindros, conos y esferas.
- Realizar operaciones con notación científica

En matemáticas, los estudiantes:

- Dar sentido a los problemas y perseverar en su solución.
- Razonar de forma abstracta y cuantitativa.
- Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
- Modelo con matemáticas.
- Utilizar herramientas apropiadas de forma estratégica.
- Atender a la precisión.
- Buscar y utilizar la estructura.
- Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido.



1. **Materia e interacciones:** Aprenda sobre las moléculas, las reacciones químicas, los materiales sintéticos y cómo el calor cambia el estado de una sustancia.
2. **Movimiento y estabilidad:** Estudia las fuerzas en las colisiones, cómo la masa afecta el movimiento, las fuerzas eléctricas/magnéticas, la gravedad y los campos de fuerza.
3. **Energía:** Explora la energía cinética y potencial, la transferencia de calor y cómo cambia la energía en los objetos.
4. **Transferencia de ondas e información:** Comprenda la energía de las olas, cómo interactúan las ondas con los materiales y por qué las señales digitales son mejores que las analógicas.
5. **Diseño de ingeniería:** Resolver problemas de diseño comparando, probando y mejorando diseños.

La ciencia se centra en:

- Fenómenos para tareas de desempeño
- Ideas centrales disciplinarias
- Conceptos transversales
- Prácticas científicas y de ingeniería



Historia-Ciencia Social

Estas normas cubren la historia de los EE. UU. desde la fusión de la nación hasta la Primera Guerra Mundial, centrándose en eventos y cambios clave.

Fundación y Constitución: Los estudiantes estudian la formación del gobierno de los EE. UU., la Declaración de Independencia y los principios de la Constitución, como los derechos individuales y el federalismo.

Gobierno y política tempranos: Se explora el desarrollo de los sistemas políticos, el papel de los ciudadanos, los partidos políticos y los primeros procesos legislativos.

Diferencias regionales: Se estudian las diferencias entre el Nordeste, Sur y Oeste en términos de economía, sociedad y expansión.

Esclavitud y abolición: La historia de la esclavitud, los esfuerzos de abolición y la lucha por la libertad son temas clave, incluyendo líderes y eventos importantes.

Guerra Civil: Se analizan las causas, los acontecimientos clave, los líderes y las consecuencias de la Guerra Civil, incluido el papel de Lincoln.

Reconstrucción: Se aborda el período posterior a la Guerra Civil y los desafíos de reconstruir la nación, la segregación racial y el surgimiento de grupos como el Ku Klux Klan.

Revolución industrial: Se analiza el crecimiento de la industria, la inmigración, los movimientos laborales y el impacto de las nuevas invenciones en la sociedad y la economía.



Artes Visuales y Escénicas

Estándares de Arte de California

1. Creando

- a. Desarrollo de ideas: Se anima a los estudiantes a generar, organizar y desarrollar ideas artísticas.
- b. Planificación y realización: Se espera que los estudiantes planifiquen, realicen y perfeccionen obras de arte.
- c. Evaluación y Revisión: Implica evaluar y revisar obras artísticas en función de criterios.

2. Actuación/Presentación/Producción

- a. Habilidades y técnicas; Se centra en las habilidades y técnicas necesarias para realizar, presentar o producir arte.
- b. Expresión y presentación: los estudiantes demuestran cómo expresarse y presentar sus trabajos ante una audiencia.
- c. Ejecución técnica: se centra en la competencia técnica en la forma de arte elegida.

3. Respondiendo

- a. Percibir: implica analizar obras de arte y discutir las desde diversas perspectivas.
- b. Interpretación: Se anima a los estudiantes a interpretar y comprender las obras de arte en el contexto de la historia, la cultura y la experiencia personal.
- c. Pensamiento crítico: incluye análisis, reflexión y evaluación de obras y representaciones artísticas.

4. Conectando

- a. Alfabetización artística: conecta el arte con otras disciplinas, mostrando cómo las artes se cruzan con diversos aspectos de la vida y la sociedad.
- b. Comprensión cultural: ayuda a los estudiantes a comprender la importancia del arte en diferentes contextos culturales.
- c. Conexiones globales: anima a los estudiantes a ver la naturaleza global de las artes y su relevancia a través de culturas y épocas.
- d. Estos estándares básicos tienen como objetivo guiar a los estudiantes a través del desarrollo de habilidades de creatividad, competencia técnica, pensamiento crítico y conciencia cultural en sus respectivas formas de arte.

- Bailar
- Artes Medsiáticas
- Música
- Teatro
- Arte Visual



Alfabetización Informativa y Tecnología

1. **Alfabetización informativa y tecnología:** Cómo operar computadoras, usar programas, guardar archivos y escribir de manera eficiente
2. **Comunicación digital:** Ser capaz de expresar ideas con claridad mediante el correo electrónico, las redes sociales y herramientas colaborativas como Google Docs o PowerPoint.
3. **Ciberseguridad:** Proteja la información personal, reconozca sitios web seguros y evite estafas de phishing
4. **Alfabetización mediática:** Analizar y evaluar la información de forma crítica, especialmente en línea, para determinar su autenticidad y confiabilidad.
5. **Ciudadanía digital:** Utilice la tecnología de manera responsable, mostrando respeto y amabilidad en los espacios en línea.
6. **Investigación/Análisis de datos:** Desarrollar sólidas habilidades de búsqueda en Internet y la capacidad de evaluar y utilizar información relevante.
7. **Resolución de problemas:** Utilice herramientas digitales para encontrar soluciones, solucionar problemas y aprender de los errores.
8. **Creatividad:** Utilice herramientas digitales para la autoexpresión creativa, como arte, podcasts o videos

Los estudiantes
desarrollarán habilidades
en:

8th



Educación Física y Salud

- Milla
- Abdominales
- Lagartijas
- Prueba de marcapasos
- Siéntate y alcanza
- Estiramiento de hombros
- Elevadores de maletero

Requisitos:

- 100 minutos por semana
- Nutrición y ejercicio
- Deportes, juegos y danza
- Trabajo en equipo, espíritu deportivo y establecimiento de objetivos individuales

8th



Política de Bienestar

Celebraciones y Refrigerios en el Aula

Nuestras escuelas promueven un ambiente de aprendizaje positivo ofreciendo celebraciones saludables que priorizan la atención del niño en lugar de la comida. Las celebraciones en el aula procurarán incluir actividades sin comida. Cuando se incluya comida, esta debe cumplir con todas las normas de Smart Snack y Competitive Food.

¿Pueden los padres traer bocadillos para el cumpleaños de un niño o una celebración en el aula?

Sí, siempre y cuando la merienda:

- Cumple con las regulaciones estatales y federales para alimentos servidos durante la jornada escolar, como fruta fresca, jugo de fruta 100% natural y refrigerios integrales. La mayoría de los cupcakes y pasteles no cumplen con estos requisitos.
- Los alimentos no son caseros. Tenemos muchos estudiantes con alergias alimentarias.
- Los artículos no alimentarios son la opción más segura para ayudar a prevenir enfermedades transmitidas por los alimentos y reacciones alérgicas.

¿Qué más pueden hacer los padres y profesores para celebrar? El MCSD reconoce que los cumpleaños de los estudiantes son días especiales. Los padres/tutores pueden enviar una pequeña bolsa de regalo (con artículos no comestibles) para que los estudiantes la compartan con su clase en el horario que determine el maestro del aula (acordar previamente con el maestro).

Ejemplos: lápices, borradores, pegatinas, plastilina.

¿Qué más pueden hacer las aulas para celebrar?

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| • Juegos como los relevos | • Materiales/proyectos de arte |
| • Realizar clases al aire libre | • Leer una historia |
| • Tiempo de “libre elección” | • Día de película |
| • Pegatinas/lápices | |

Recursos e Información Importante



1. Materiales adoptados
2. Evaluaciones
3. Excursiones académicas
4. Aprendizaje socioemocional
5. Actividades para padres y el hogar

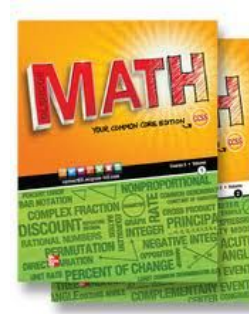
The StudySync logo is at the top left, featuring a stylized 'S' made of three colored dots (yellow, orange, red) followed by the text 'studysync' in a sans-serif font, with 'stud' in grey and 'sync' in orange. Below the logo is the text 'Reading & Writing Companion' in a smaller, grey sans-serif font. To the right of the text is a tablet computer displaying a lesson plan interface. The interface has a header with a large image of a sunflower and the text 'Lesson Plan' and 'Unit 1'. Below the header are three smaller images: a bridge, a landscape, and a person. To the right of the tablet is a stack of four books with colorful spines (yellow, orange, red, and blue).



Artes de Lenguaje Inglés



Matemáticas



Aprendizaje en-línea



Ciencia



Historia-Ciencia Social



Evaluaciones

Estado	Distrito	Nivel de Grado
<ul style="list-style-type: none">Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) <p>Una vez al año (primavera)</p>	<ul style="list-style-type: none">Evaluación del desempeño diagnóstico (DPA) <p>Dos veces al año</p>	<ul style="list-style-type: none">Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) utilizando FIAB <p>Cuatro veces al año</p> <ul style="list-style-type: none">Tarea de rendimiento de escritura (WPT) <p>Tres veces al año</p>

Academic Excursions

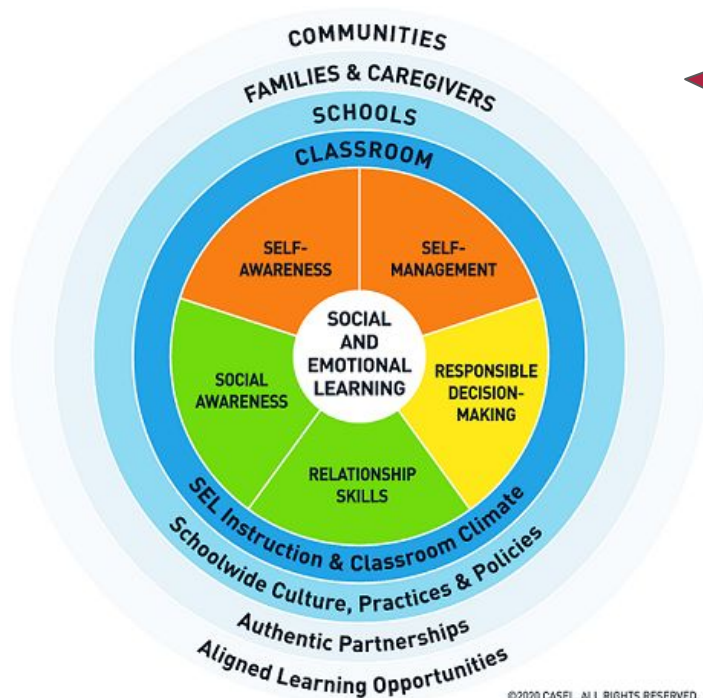
HSS:Historia y geografía de Estados Unidos: crecimiento y conflicto

Estándares de Seguridad Nacional de los Estados Unidos (NGSS):Tecnología de las olas, biodiversidad

- **Campo de Honor - Merced College**
- **Gran América - Aplicación de la Física**
- **Centro de Descubrimiento de Fósiles en Chowchilla**
- **Obras de teatro y representaciones locales**
- **Centro de Artes Multiculturales**
- **Exposiciones de UC Merced**
- **(Sacramento State y UC Davis)**
- **(Sitios de extensión local para universidades y colegios)**



Aprendizaje Socioemocional (SEL)



El aprendizaje socioemocional refleja el papel fundamental de las relaciones positivas y las conexiones emocionales en el proceso de aprendizaje y ayuda a los estudiantes a desarrollar una variedad de habilidades que necesitan para la escuela y toda la vida.

1. Establecer y alcanzar metas positivas (PBIS)
2. Sentir y mostrar empatía por los demás (CD)
3. Establecer y mantener relaciones positivas (CD)
4. Tomar decisiones responsables (CD)
5. Comprender y gestionar las emociones (CD)

Conducta positiva (PBIS): Enseñe y practique el comportamiento esperado

Disciplina Consciente (CD): Mantener un ambiente respetuoso con la educación

Actividades para Padres y el Hogar

- Hable con su estudiante sobre el uso apropiado de las redes sociales.
- Hable con su estudiante sobre seguridad digital y protección en línea
- Hable con su estudiante sobre cómo gestionar las grandes emociones de manera productiva.
- Fomentar estilos de vida activos con ejercicio y hábitos saludables.
- Anime a su estudiante a participar en actividades grupales y deportes para desarrollar habilidades de interacción con grupos o compañeros.
- Anime a su estudiante a leer regularmente para divertirse y aprender.
- Anime a los estudiantes a comunicarse y hablar sobre sus días y lo que está sucediendo en su vida con adultos de confianza.
- Revise periódicamente Aeries y revise las calificaciones de asistencia y el comportamiento de su estudiante.
- Revise regularmente Parent Square y Google Classroom



LAS CLAVES PARA UNA COLABORACIÓN EXITOSA ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD (Los 6 tipos de participación de Epstein)

Tipo 1 – CRIANZA

Ayudar a las familias en la comprensión del desarrollo infantil y adolescente, y en el establecimiento de condiciones familiares que apoyen a los niños como estudiantes en cada edad y grado. Ayudar a las escuelas a comprender a las familias.

Tipo 2 – COMUNICACIÓN

Comunicar con las familias sobre los programas escolares y el progreso de los estudiantes a través de comunicaciones efectivas de la escuela al hogar y del hogar a la escuela.

Tipo 3 – VOLUNTARIADO

Mejorar el reclutamiento, capacitación, trabajo y horarios para involucrar a las familias como voluntarios y público en la escuela o en otros lugares para apoyar a los estudiantes y los programas escolares.

Tipo 4 – APRENDIZAJE EN CASA

Involucrar a las familias con sus hijos en actividades de aprendizaje en casa, incluidas las tareas, otras actividades relacionadas con el currículo y decisiones individuales sobre cursos y programas.

Tipo 5 – TOMA DE DECISIONES

Incluir familias como participantes en las decisiones escolares, la gobernanza y la defensa a través de PTA/PTO, consejos escolares, comités, equipos de acción y otras organizaciones de padres.

Tipo 6 – COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD

Coordinar recursos y servicios para estudiantes, familias y la escuela con empresas, agencias y otros grupos, y brindar servicios a la comunidad

iGracias por
su apoyo!



Vision: To ensure that every student excels academically, builds character, and is a productive member of our community.