

Bienvenidos a 7° Grado



Vision: To ensure that every student excels academically, builds character, and is a productive member of our community.

ACADÉMICA



**Educación Física y
Salud**



**Artes del Lenguaje
Inglés**

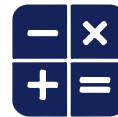


**Alfabetización
Informativa y
Tecnología**



**Desarrollo del
Idioma Inglés**

**Historia/
Estudios
Sociales**



Matemáticas



Arte



Ciencia



Artes del Lenguaje Inglés

Lectura, Escritura, Hablar, Escuchar, Investigar

- Cite evidencia textual sólida para respaldar declaraciones e inferencias explícitas
- Identificar ideas y temas centrales, analizando su desarrollo.
- Evaluar cómo el punto de vista o el propósito dan forma al contenido y al estilo de un texto.
- Evaluar argumentos y afirmaciones, examinando el razonamiento, la relevancia y la suficiencia de la evidencia.
- Analizar cómo varios textos abordan temas similares para construir conocimiento y comparar los enfoques de los autores.
- Escribir argumentos, explicaciones y narraciones para transmitir ideas, experiencias y opiniones.
- Producir textos claros y coherentes adecuados a la tarea, el propósito y la audiencia.
- Escribir de forma rutinaria durante distintos períodos de tiempo para diferentes tareas, propósitos y audiencias.
- Participar en diversos debates, desarrollar ideas y expresar pensamientos de forma clara y persuasiva.
- Utilice medios digitales y datos visuales de forma estratégica para mejorar la comunicación y las presentaciones.
- Determinar el significado de palabras desconocidas y de múltiples significados utilizando contacto, raíces de palabras, materiales de referencia y estrategias de verificación.
- Comprender el lenguaje figurativo, las relaciones entre palabras y los matices del significado; utilizar con precisión el vocabulario académico y específico del dominio.

Los estudiantes deben dominar estas habilidades

ELA trata sobre:

- Creación de significado
- Desarrollo del lenguaje
- Expresión efectiva
- Conocimiento del contenido
- Habilidades fundamentales

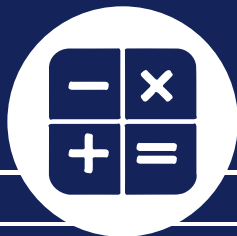


Desarrollo del Idioma Inglés

(SOLO Estudiantes del Inglés)

Descripción general:

- Los estudiantes de inglés leen, analizan y crean diferentes textos, utilizando sus lenguas y culturas maternas para fortalecer su inglés.
- En clase, participarán en debates, harán preguntas y demostrarán conocimientos a través del habla, la escritura y proyectos.
- Adaptarán el lenguaje en función de la tarea, la audiencia y el propósito, y aplicarán sus habilidades a las tareas académicas estructurando y simplificando conceptos.
- Los requisitos se cumplen a través de 30 minutos de tiempo ELD designado y se integran en todas las materias.

**En matemáticas, los estudiantes deben dominar:**

- Fluidez en aritmética con números racionales
- Resolver ecuaciones de dos pasos (por ejemplo, $px+q=rp$, $x+q=r$ y $p(x+q)=r$) usando propiedades
- Comprender las relaciones proporcionales a través de tablas, gráficos, ecuaciones y escenarios, incluida la constante de proporcionalidad.
- Aplicación del razonamiento proporcional a escenarios de cambio porcentual
- Conocer y aplicar fórmulas para el área y perímetro de figuras 2D.

Los estudiantes trabajan para lograr fluidez en:

- Resolver ecuaciones e inecuaciones de varios pasos utilizando propiedades de números racionales
- Manipular expresiones algebraicas y numéricas utilizando el orden de operaciones
- Aplicación de modelos estadísticos a muestras para realizar inferencias poblacionales
- Conocer y aplicar fórmulas para el volumen y área superficial de prismas y pirámides.

A los estudiantes se les presenta:

- Interpretación, desarrollo y comprensión de modelos de probabilidad
- Descripción de secciones transversales de sólidos 3D
- Uso de muestreo aleatorio para extraer inferencias de población

En matemáticas, los estudiantes:

- Dar sentido a los problemas y perseverar en su solución.
- Razonar de forma abstracta y cuantitativa.
- Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
- Modelo con matemáticas.
- Utilizar herramientas apropiadas de forma estratégica.
- Atender a la precisión.
- Buscar y utilizar la estructura.
- Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido.



Ciencia

Estándares Científicos Próxima Generación

Concepto rector: La materia y la energía fluyen a través de los organismos y los ecosistemas, así como de los sistemas de la Tierra y el diseño de ingeniería.

- 1. Fotosíntesis y reacciones químicas:** Explicar cómo la fotosíntesis impulsa el flujo de energía y el ciclo de la materia, y modelar cómo se reorganizan los alimentos a través de reacciones químicas en los organismos, lo que favorece el crecimiento y la liberación de energía.
- 2. Ecosistemas:** Analizar datos sobre la disponibilidad de recursos y predecir interacciones entre organismos. Describir el flujo de energía y la sistémica de la materia, y evaluar soluciones para la biodiversidad y los servicios ecosistémicos.
- 3. Sistemas terrestres:** Modelar el ciclo de la materia y el flujo de energía (p. ej., fusión, meteorización). Explicar cómo los procesos geocientíficos modifican la superficie terrestre y analizar la evidencia de los movimientos de las placas tectónicas en el pasado.
- 4. La Tierra y la actividad humana:** Comprender la distribución desigual de los recursos y prever los riesgos naturales, utilizando la tecnología para mitigar sus efectos.
- 5. Interacciones de la materia:** Modelar la composición atómica de moléculas simples, analizar reacciones químicas y describir la producción de materiales sintéticos. Predecir cambios en el movimiento de partículas, demostrar la conservación de la masa y diseñar dispositivos que liberen o absorban energía.
- 6. Diseño de ingeniería:** Definir criterios de diseño, evaluar soluciones, analizar datos de pruebas y desarrollar modelos para pruebas iterativas para optimizar los diseños.
- 7. Educación para la salud:** Los estudiantes utilizan el plan de estudios de Prevención Positiva PLUS, que educa a los estudiantes sobre la salud sexual y la prevención del embarazo, siguiendo los estándares nacionales y la Ley de Juventud Saludable de California.

Los estudiantes aprenderán sobre:

La ciencia se centra en:

- Fenómenos para tareas de desempeño
- Ideas centrales disciplinarias
- Conceptos transversales
- Prácticas científicas y de ingeniería



Historia-Ciencia Social

La historia y la geografía del mundo: La Época Medieval y Moderna abarca el período comprendido entre el 500 d. C. y 1789 d. C., explorando los cambios sociales, culturales y tecnológicos en Europa, África y Asia. Los estudiantes estudian el auge y la caída de las grandes civilizaciones, el desarrollo de las interacciones económicas y la difusión de ideas como la filosofía de la Ilustración. Los temas incluyen el desarrollo de los ideales democráticos, los avances científicos y el desafío a la autoridad tradicional.

Las áreas clave de enfoque incluyen:

- **Imperio romano:** Causas del ascenso y caída de Roma, incluidas las debilidades internas y las amenazas externas, y el surgimiento del Imperio bizantino
- **Civilización islámica:** Los orígenes del Islam, el papel de Mahoma, la difusión del Islam y las contribuciones en campos como la ciencia, el arte y el comercio.
- **Porcelana:** La reunificación bajo la dinastía Tang, los avances en la agricultura y la tecnología, y la influencia del confucianismo.
- **Civilizaciones africanas:** El crecimiento de los imperios de Ghana y Mali, el comercio a lo largo del río Níger y la expansión del Islam.
- **Japón medieval:** La influencia de China y Corea en Japón, el sistema samurái y la edad de oro de la cultura japonesa.
- **Europa medieval:** Geografía, feudalismo, la difusión del cristianismo, las cruzadas, la peste y el desarrollo del pensamiento democrático moderno.
- **Civilizaciones Mesoamericanas y Andinas:** El desarrollo y la caída de las civilizaciones maya, azteca e inca.
- **El Renacimiento:** El resurgimiento del saber clásico, los avances en las artes y las ciencias y el impacto de Florencia y otras ciudades.
- **La Reforma:** Causas de los problemas internos de la Iglesia Católica, el surgimiento del protestantismo y la Contrarreforma.
- **La revolución científica:** Nuevas teorías e invenciones científicas y su impacto en la política y la cultura.
- **La Ilustración:** Exploración de las ideas democráticas, el capitalismo moderno y la influencia de pensadores como John Locke y Montesquieu en los principios democráticos modernos.



Artes Visuales y Escénicas

1. Creando

- a. Desarrollo de ideas: Se anima a los estudiantes a generar, organizar y desarrollar ideas artísticas.
- b. Planificación y realización: Se espera que los estudiantes planifiquen, realicen y perfeccionen obras de arte.
- c. Evaluación y Revisión: Implica evaluar y revisar obras artísticas en función de criterios.

2. Actuación/Presentación/Producción

- a. Habilidades y técnicas; Se centra en las habilidades y técnicas necesarias para realizar, presentar o producir arte.
- b. Expresión y presentación: los estudiantes demuestran cómo expresarse y presentar sus trabajos ante una audiencia.
- c. Ejecución técnica: se centra en la competencia técnica en la forma de arte elegida.

3. Respondiendo

- a. Percibir: implica analizar obras de arte y discutir las desde diversas perspectivas.
- b. Interpretación: Se anima a los estudiantes a interpretar y comprender las obras de arte en el contexto de la historia, la cultura y la experiencia personal.
- c. Pensamiento crítico: incluye análisis, reflexión y evaluación de obras y representaciones artísticas.

4. Conectando

- a. Alfabetización artística: conecta el arte con otras disciplinas, mostrando cómo las artes se cruzan con diversos aspectos de la vida y la sociedad.
- b. Comprensión cultural: ayuda a los estudiantes a comprender la importancia del arte en diferentes contextos culturales.
- c. Conexiones globales: anima a los estudiantes a ver la naturaleza global de las artes y su relevancia a través de culturas y épocas.
- d. Estos estándares básicos tienen como objetivo guiar a los estudiantes a través del desarrollo de habilidades de creatividad, competencia técnica, pensamiento crítico y conciencia cultural en sus respectivas formas de arte.

- Bailar
- Artes
Mediáticas
- Música
- Teatro
- Arte Visual



Alfabetización Informativa y Tecnología

1. **Alfabetización informativa y tecnología:** Cómo operar computadoras, usar programas, guardar archivos y escribir de manera eficiente
2. **Comunicación digital:** Ser capaz de expresar ideas con claridad mediante el correo electrónico, las redes sociales y herramientas colaborativas como Google Docs o PowerPoint.
3. **Ciberseguridad:** Proteja la información personal, reconozca sitios web seguros y evite estafas de phishing
4. **Alfabetización mediática:** Analizar y evaluar la información de forma crítica, especialmente en línea, para determinar su autenticidad y confiabilidad.
5. **Ciudadanía digital:** Utilice la tecnología de manera responsable, mostrando respeto y amabilidad en los espacios en línea.
6. **Investigación/Análisis de datos:** Desarrollar sólidas habilidades de búsqueda en Internet y la capacidad de evaluar y utilizar información relevante.
7. **Resolución de problemas:** Utilice herramientas digitales para encontrar soluciones, solucionar problemas y aprender de los errores.
8. **Creatividad:** Utilice herramientas digitales para la autoexpresión creativa, como arte, podcasts o videos

Los estudiantes
desarrollarán habilidades
en:



Educación Física y Salud

- Milla
- Abdominales
- Lagartijas
- Prueba de marcapasos
- Siéntate y alcanza
- Estiramiento de hombros
- Elevadores de maletero

Requisitos:

- 100 minutos por semana
- Nutrición y ejercicio
- Deportes, juegos y danza
- Trabajo en equipo, espíritu deportivo y establecimiento de objetivos individuales



Política de Bienestar

Celebraciones y Refrigerios en el Aula

Nuestras escuelas promueven un ambiente de aprendizaje positivo ofreciendo celebraciones saludables que priorizan la atención del niño en lugar de la comida. Las celebraciones en el aula procurarán incluir actividades sin comida. Cuando se incluya comida, esta debe cumplir con todas las normas de Smart Snack y Competitive Food.

¿Pueden los padres traer bocadillos para el cumpleaños de un niño o una celebración en el aula?

Sí, siempre y cuando la merienda:

- Cumple con las regulaciones estatales y federales para alimentos servidos durante la jornada escolar, como fruta fresca, jugo de fruta 100% natural y refrigerios integrales. La mayoría de los cupcakes y pasteles no cumplen con estos requisitos.
- Los alimentos no son caseros. Tenemos muchos estudiantes con alergias alimentarias.
- Los artículos no alimentarios son la opción más segura para ayudar a prevenir enfermedades transmitidas por los alimentos y reacciones alérgicas.

¿Qué más pueden hacer los padres y profesores para celebrar? El MCSD reconoce que los cumpleaños de los estudiantes son días especiales. Los padres/tutores pueden enviar una pequeña bolsa de regalo (con artículos no comestibles) para que los estudiantes la compartan con su clase en el horario que determine el maestro del aula (acordar previamente con el maestro).

Ejemplos: lápices, borradores, pegatinas, plastilina.

¿Qué más pueden hacer las aulas para celebrar?

- Juegos como los relevos
- Realizar clases al aire libre
- Tiempo de “libre elección”
- Pegatinas/lápices
- Materiales/proyectos de arte
- Leer una historia
- Día de película

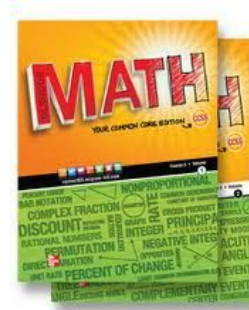
Recursos e Información Importante



1. Materiales adoptados
2. Evaluaciones
3. Excursiones académicas
4. Aprendizaje socioemocional
5. Actividades para padres y el hogar

studysync
Reading & Writing Companion

A tablet displays a lesson plan for "The Great Wall of China" with a large image of the wall and several smaller images below it. To the right of the tablet is a stack of books.



Aprendizaje en-línea



Ciencia



Historia-Ciencia Social

Estado	Distrito	Nivel de Grado
<ul style="list-style-type: none">Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) <p>Una vez al año (primavera)</p>	<ul style="list-style-type: none">Evaluación del desempeño diagnóstico (DPA) <p>Dos veces al año</p>	<ul style="list-style-type: none">Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) utilizando FIAB <p>Cuatro veces al año</p> <ul style="list-style-type: none">Tarea de rendimiento de escritura (WPT) <p>Tres veces al año</p>

Excursiones Académicas



HSS:Historia y geografía mundial: época medieval y moderna

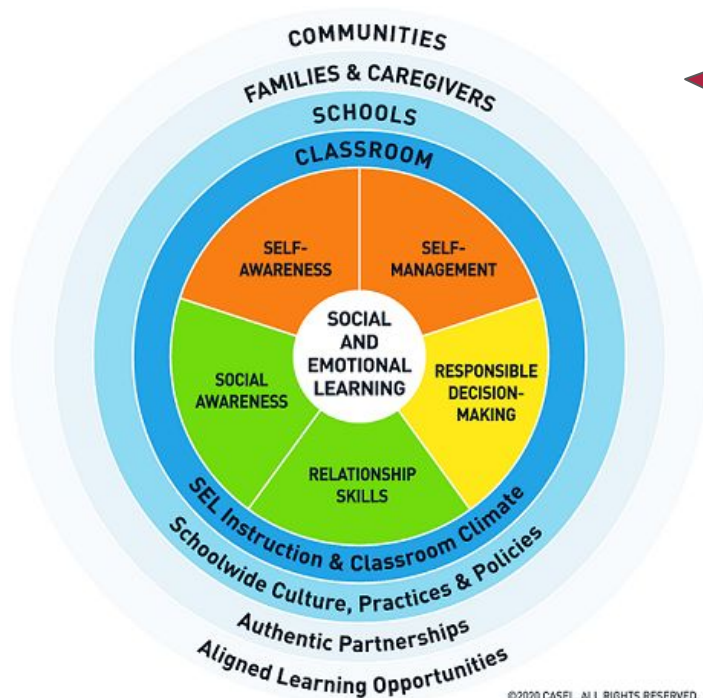
Estándares de Seguridad Nacional de los Estados Unidos

(NGSS):Reacción química, ecosistemas, movimiento de placas

- SNRI de UC Merced
- Ferias renacentistas Hollister/Visalia
- Obras de teatro y representaciones locales
- Centro de Artes Multiculturales
- Exposiciones de UC Merced
- Centro **STEAM** del MCSD
- (Fresno State y CSU Stanislaus)
- (Sitios de extensión local para universidades y colegios)



Aprendizaje Socioemocional (SEL)



El aprendizaje socioemocional refleja el papel fundamental de las relaciones positivas y las conexiones emocionales en el proceso de aprendizaje y ayuda a los estudiantes a desarrollar una variedad de habilidades que necesitan para la escuela y toda la vida.

1. Establecer y alcanzar metas positivas (PBIS)
2. Sentir y mostrar empatía por los demás (CD)
3. Establecer y mantener relaciones positivas (CD)
4. Tomar decisiones responsables (CD)
5. Comprender y gestionar las emociones (CD)

Conducta positiva (PBIS): Enseñe y practique el comportamiento esperado

Disciplina Consciente (CD): Mantener un ambiente respetuoso con la educación

Actividades para Padres y el Hogar

- Hable con su estudiante sobre el uso apropiado de las redes sociales.
- Hable con su estudiante sobre seguridad digital y protección en línea
- Hable con su estudiante sobre cómo gestionar las grandes emociones de manera productiva.
- Fomentar estilos de vida activos con ejercicio y hábitos saludables.
- Anime a su estudiante a participar en actividades grupales y deportes para desarrollar habilidades de interacción con grupos o compañeros.
- Anime a su estudiante a leer regularmente para divertirse y aprender.
- Anime a los estudiantes a comunicarse y hablar sobre sus días y lo que está sucediendo en su vida con adultos de confianza.
- Revise periódicamente Aeries y revise las calificaciones de asistencia y el comportamiento de su estudiante.
- Revise regularmente Parent Square y Google Classroom



LAS CLAVES PARA UNA COLABORACIÓN EXITOSA ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD (Los 6 tipos de participación de Epstein)

Tipo 1 – CRIANZA

Ayudar a las familias en la comprensión del desarrollo infantil y adolescente, y en el establecimiento de condiciones familiares que apoyen a los niños como estudiantes en cada edad y grado. Ayudar a las escuelas a comprender a las familias.

Tipo 2 – COMUNICACIÓN

Comunicar con las familias sobre los programas escolares y el progreso de los estudiantes a través de comunicaciones efectivas de la escuela al hogar y del hogar a la escuela.

Tipo 3 – VOLUNTARIADO

Mejorar el reclutamiento, capacitación, trabajo y horarios para involucrar a las familias como voluntarios y público en la escuela o en otros lugares para apoyar a los estudiantes y los programas escolares.

Tipo 4 – APRENDIZAJE EN CASA

Involucrar a las familias con sus hijos en actividades de aprendizaje en casa, incluidas las tareas, otras actividades relacionadas con el currículo y decisiones individuales sobre cursos y programas.

Tipo 5 – TOMA DE DECISIONES

Incluir familias como participantes en las decisiones escolares, la gobernanza y la defensa a través de PTA/PTO, consejos escolares, comités, equipos de acción y otras organizaciones de padres.

Tipo 6 – COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD

Coordinar recursos y servicios para estudiantes, familias y la escuela con empresas, agencias y otros grupos, y brindar servicios a la comunidad

iGracias por su apoyo!



Vision: To ensure that every student excels academically, builds character, and is a productive member of our community.