Bienvenidos a 6° Grado

Vision: To ensure that every student excels academically, builds character, and is a productive member of our community.

ACADÉMICA

Educación Física y Salud

Artes del Lenguaje Inglés

Alfabetización Informativa y Tecnología

Desarrollo del Idioma Inglés

Historia/ Estudios Sociales

Matemáticas

Arte

Ciencia

6th

Artes del Lenguaje Inglés

Lectura, Escritura, Hablar, Escuchar, Investigar

Texto informativo

- Cite evidencia textual que respalde más firmemente lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias del texto.
- Evaluar el punto de vista o el propósito dan forma al contenido y el estilo del texto
- Hacer uso estratégico de los medios digitales y las presentaciones visuales de datos para expresar información y mejorar la comprensión o las presentaciones.

Literatura

- Determinar ideas y temas centrales de un texto y analizar su desarrollo citando evidencia del texto.
- Evaluar el punto de vista o el propósito dan forma al contenido y el estilo del texto
- Evaluar el argumento y las afirmaciones específicas de un texto, incluyendo el razonamiento y la relevancia de la afirmación.
- Analizar cómo dos o más textos abordan temas similares para construir conocimiento y comparar los enfoques que adopta un autor.

Escribir:

- Escribir argumentos, explicaciones o narraciones para transmitir ideas, experiencias y opiniones.
- Escribir de forma rutinaria durante períodos de tiempo más largos y más cortos para una variedad de tareas, propósitos y audiencias.
- Preparar y participar en una variedad de conversaciones y colaboraciones con diversos socios, aprovechando las ideas de los demás y expresando las suyas de forma clara y persuasiva.

Los estudiantes deben dominar estas habilidades

ELA trata sobre:

- Creación de significado
- Desarrollo del lenguaje
- Expresión efectiva
- Conocimiento del contenido
- Habilidades fundamentales

6th Desarrollo del Idioma Inglés

(SOLO Estudiantes del Inglés)

Descripción general:

- Los estudiantes del Inglés leen, analizan e interpretan textos literarios e informativos.
- Los estudiantes aprenden la estructura del texto, las características del lenguaje y el vocabulario según el propósito y la audiencia.
- Utilizar su lengua materna principal para ayudar a desarrollar la competencia en el idioma inglés.
- Contribuir activamente en clase
- Demostrar conocimiento del contenido oralmente y por escrito.
- Desarrollar la competencia en función del propósito de la tarea, la audiencia y el tipo.
- Utilizar un lenguaje apropiado para su nivel de grado de maneras significativas.

Los estudiantes de Sexto Grado:

- Interactúan de manera significativa en inglés
- Aprenden cómo funciona el inglés
- Utilizan habilidades de alfabetización fundamentales

ELD Standards

6th Matemáticas

Los estudiantes de sexto grado deben dominar:

- División de números enteros
- División de fracciones
- Operaciones con decimales
- Evaluación de expresiones con exponentes de números enteros
- Interpretar, ordenar y representar gráficamente números racionales en una línea numérica o en un plano de coordenadas.
- Resolver ecuaciones algebraicas de un paso
- Comprender y utilizar el razonamiento de proporciones para resolver problemas
- Orden de operaciones con exponentes

Descripción general de sexto grado:

- Los estudiantes aprenderán el concepto de tasas y proporciones y utilizarán estas herramientas para resolver problemas de palabras.
- Los estudiantes trabajarán en la división rápida y precisa de números enteros de varios dígitos y en la suma, resta, multiplicación y división de decimales de varios dígitos.
- Los estudiantes ampliarán su trabajo previo con fracciones y decimales para comprender el concepto de números racionales: cualquier número que se pueda formar dividiendo un entero por otro, como ½, 0,75 o 2.
- Los estudiantes también aprenderán a escribir y resolver ecuaciones (enunciados matemáticos que utilizan símbolos, como 20+X=35) y a aplicar estas habilidades para resolver problemas de palabras de varios pasos.

En matemáticas, los estudiantes:

- **Dar sentido a los problemas y perseverar en su solución.**
- **Razonar de forma abstracta y cuantitativa.**
- **Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.**
- **Modelo con matemáticas.**
- **Utilizar herramientas apropiadas de forma estratégica.**
- **Atender a la precisión.**
- **Buscar y utilizar la estructura.**
- **Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido.**

6th Ciencia

Estándares Científicos Próxima Generación

Concepto rector: Los sistemas dentro de los organismos y entre ellos están adaptados a los sistemas climáticos de la Tierra.

Ciencias de la vida:

- Todos los seres vivos están hechos de células.
- El cuerpo es un sistema formado por subsistemas que interactúan.
- Las variaciones de los rasgos heredados surgen de diferencias genéticas
- Los rasgos genéticos y las condiciones locales afectan el crecimiento de los organismos.
- Los organismos dependen de sus estructuras corporales y su comportamiento para sobrevivir el tiempo suficiente para reproducirse.
- Las condiciones locales afectan el crecimiento de los organismos.
- Los organismos dependen de sus estructuras corporales y su comportamiento para sobrevivir, pero estas adaptaciones pueden no ser suficientes para sobrevivir a medida que el clima cambia.

Ciencias de la Tierra y el Espacio:

- Los ciclos del agua entre la tierra, el océano y la atmósfera.
- El tiempo y el clima implican interacciones entre los subsistemas de la Tierra
- El movimiento del agua y las masas de aire que interactúan ayudan a determinar los patrones y las condiciones climáticas locales.

Ciencias de la Tierra y el Espacio:

- El océano tiene una fuerte influencia en el tiempo y el clima.
- La entrada de energía del Sol varía con la latitud, creando patrones en el clima.
- El flujo de energía a través de la atmósfera, la hidrosfera, la geosfera y la biosfera afecta el clima local.
- Las variaciones de densidad impulsan los patrones globales de las corrientes de aire y oceánicas
- Los cambios humanos en el medio ambiente de la Tierra pueden tener impactos dramáticos en diferentes organismos
- La quema de combustibles fósiles es una de las principales causas del calentamiento global
- Las decisiones estratégicas pueden reducir las cantidades y los impactos del cambio climático

Ciencias Físicas:

- La temperatura mide la energía cinética promedio de las partículas que componen la materia.
- Transferencias de energía de materiales calientes a materiales fríos
- El tipo y la cantidad de materia afectan cuánto cambiará la temperatura de un objeto.

Ingeniería, Tecnología y aplicaciones a la Ciencia:

- Criterios de diseño
- Evaluar soluciones
- Analizar datos
- Probar y modificar iterativamente

Los estudiantes aprenderán sobre:

La ciencia se centra en:

- **Fenómenos para tareas de desempeño**
- **Ideas centrales disciplinarias**
- **Conceptos transversales**
- **Prácticas científicas y de ingeniería**

6th Historia-Ciencia Social

Dimensión 1: Desarrollo de preguntas y planificación de investigaciones

Dimensión 2: Aplicación de herramientas y conceptos disciplinarios

- Ciencia del derecho cívico
- Ciencias económicas
- Geografía
- Historia

Dimensión 3: Evaluación de fuentes y uso de evidencia

- Recopilación y evaluación de fuentes
- Desarrollo de afirmaciones y uso de evidencia

Dimensión 4: Comunicación de conclusiones y toma de decisiones

- Comunicación y crítica de conclusiones
- Tomar medidas informadas

Los estudiantes aprenderán sobre:

- **Orígenes de la cultura y las civilizaciones**
- **Civilizaciones tempranas**
- **Civilización griega**
- **El mundo de los romanos**

Historia y geografía mundial: civilizaciones antiguas

HSS Standards

6th

Arte

Estándares de Arte de California

Procesos Artísticos	Estándares de Anclaje. Los estudiantes..
Creando Concebir y desarrollar nuevas ideas y trabajos artísticos.	1. **Generar** y conceptualizar ideas y trabajos artísticos. 2. **Organizar** y desarrollar ideas y trabajos artísticos. 3. **Refinar** y obra artística completa.
Interpretación (danza, música, teatro) Realizar, interpretar y presentar ideas y trabajos artísticos. **Presentación (artes visuales)** Interpretar y compartir el trabajo artístico **Producción (artes mediáticas)** Realizar y presentar ideas y trabajos artísticos.	4. **Analizar**, interpretar y seleccionar obras artísticas para su presentación. 5. **Desarrollar** y perfeccionar el trabajo artístico para su presentación. 6. **Transmitir** significado a través de la presentación de la obra artística.
Respondiendo Comprender y evaluar cómo las artes transmiten significado	7. **Percibir** y analizar la obra artística. 8. **Interpretar** Intención y significado en la obra artística. 9. **Aplicar** Criterios para evaluar la obra artística.
Conectando Relacionar ideas y obras artísticas con el significado personal y el contexto externo.	10. **Sintetizar** y relacionar conocimientos y experiencias personales para hacer arte. 11. **Relatar** ideas y obras artísticas con contexto social, cultural e histórico para profundizar la comprensión.

Opciones de arte para estudiantes:

- Artes visuales con HSS
- Teatro dentro del HSS
- Música
- Bailar
- Artes mediáticas: Alcance y secuencia de la tecnología MSCD

6th Alfabetización Informativa y Tecnología

Los estudiantes desarrollarán habilidades en:

1. **Alfabetización informativa y tecnología:** Cómo operar computadoras, usar programas, guardar archivos y escribir de manera eficiente
2. **Comunicación digital:** Ser capaz de expresar ideas con claridad mediante el correo electrónico, las redes sociales y herramientas colaborativas como Google Docs o PowerPoint.
3. **Ciberseguridad:** Proteja la información personal, reconozca sitios web seguros y evite estafas de phishing
4. **Alfabetización mediática:** Analizar y evaluar la información de forma crítica, especialmente en línea, para determinar su autenticidad y confiabilidad.
5. **Ciudadanía digital:** Utilice la tecnología de manera responsable, mostrando respeto y amabilidad en los espacios en línea.
6. **Investigación/Análisis de datos:** Desarrollar sólidas habilidades de búsqueda en Internet y la capacidad de evaluar y utilizar información relevante.
7. **Resolución de problemas:** Utilice herramientas digitales para encontrar soluciones, solucionar problemas y aprender de los errores.
8. **Creatividad:** Utilice herramientas digitales para la autoexpresión creativa, como arte, podcasts o videos

6th Educación Física y Salud

Estándar 1: El estudiante físicamente alfabetizado demuestra competencia en las técnicas necesarias para realizar una variedad de actividades físicas con habilidades motoras y patrones de movimiento moderados a vigorosos.
Estándar 2: El estudiante físicamente alfabetizado demuestra conocimiento de los conceptos, principios, estrategias y tácticas del movimiento necesarios para participar y mantener un nivel de aptitud física que mejore la salud.
Estándar 3: El estudiante físicamente alfabetizado puede evaluar y mantener un nivel de actividad física y aptitud física que mejore la salud y el rendimiento.

Estándar 4: El estudiante físicamente alfabetizado demuestra conocimiento de los conceptos, principios y estrategias de aptitud física para mejorar un nivel de aptitud física y rendimiento que mejore la salud.
Estándar 5: El estudiante físicamente alfabetizado demuestra conocimiento de los conceptos, principios, estrategias y tácticas del movimiento necesarios para participar y mantener un nivel de aptitud física que mejore la salud.
Estándar 6: El estudiante físicamente alfabetizado puede evaluar y mantener un nivel de actividad física y aptitud física que mejore la salud y el rendimiento.

- 200 minutos cada 10 días
- El profesor de educación física se reúne con los estudiantes cada dos semanas.

6th

Política de Bienestar

Celebraciones y Refrigerios en el Aula

Nuestras escuelas promueven un ambiente de aprendizaje positivo ofreciendo celebraciones saludables que priorizan la atención del niño en lugar de la comida. Las celebraciones en el aula procurarán incluir actividades sin comida. Cuando se incluya comida, esta debe cumplir con todas las normas de Smart Snack y Competitive Food.

¿Pueden los padres traer bocadillos para el cumpleaños de un niño o una celebración en el aula?

Sí, siempre y cuando la merienda:

- Cumple con las regulaciones estatales y federales para alimentos servidos durante la jornada escolar, como fruta fresca, jugo de fruta 100% natural y refrigerios integrales. La mayoría de los cupcakes y pasteles no cumplen con estos requisitos.
- Los alimentos no son caseros. Tenemos muchos estudiantes con alergias alimentarias.
- Los artículos no alimentarios son la opción más segura para ayudar a prevenir enfermedades transmitidas por los alimentos y reacciones alérgicas.

¿Qué más pueden hacer los padres y profesores para celebrar? El MCSD reconoce que los cumpleaños de los estudiantes son días especiales. Los padres/tutores pueden enviar una pequeña bolsa de regalo (con artículos no comestibles) para que los estudiantes la compartan con su clase en el horario que determine el maestro del aula (acordar previamente con el maestro).

Ejemplos: lápices, borradores, pegatinas, plastilina.

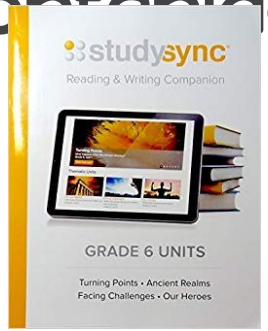
¿Qué más pueden hacer las aulas para celebrar?

- Juegos como los relevos
- Realizar clases al aire libre
- Tiempo de “libre elección”
- Pegatinas/lápices
- Materiales/proyectos de arte
- Leer una historia
- Día de película

Recursos e Información Importante

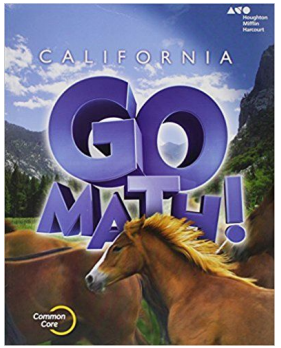
1. Materiales adoptados
2. Evaluaciones
3. Excursiones académicas
4. Aprendizaje socioemocional
5. Actividades para padres y el hogar

Materiales Adoptados por Contenido



Artes de Lenguaje Inglés

Matemáticas



connectED
McGraw-Hill Education

Aprendizaje en-línea

Ciencia

EDUCATION

Historia-Ciencia Social

NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING

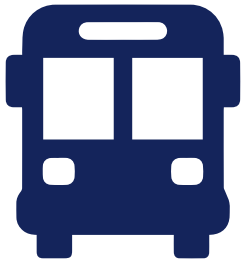
6th Evaluaciones

Estado	Distrito	Nivel de Grado
• Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) Una vez al año (primavera)	• Evaluación del desempeño diagnóstico (DPA) Dos veces al año • mCLASS (Prueba de riesgo de lectura) Tres veces al año	• Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) utilizando FIAB Cuatro veces al año • Tarea de rendimiento de escritura (WPT) Tres veces al año

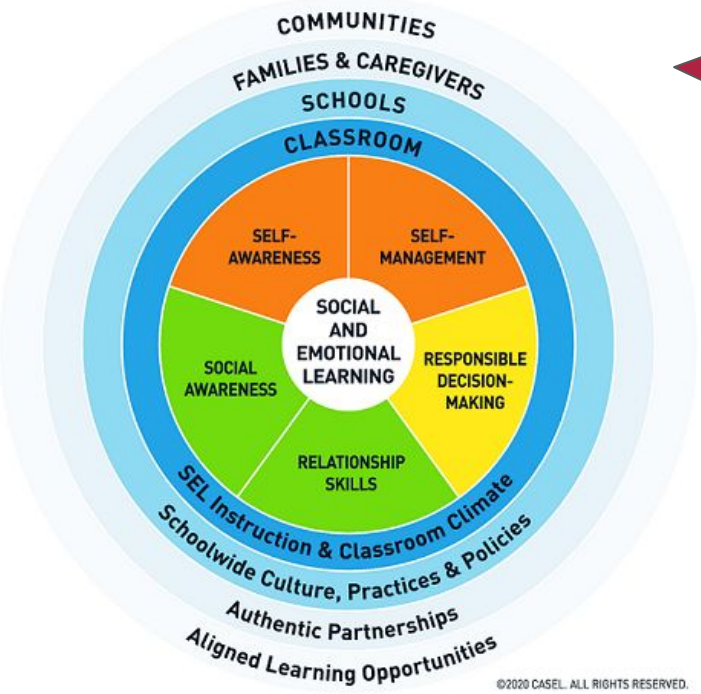
Excursiones Académicas

HSS: Historia y geografía mundial: civilizaciones antiguas
Estándares de Seguridad Nacional de los Estados Unidos (NGSS): Energía térmica, metabolismo, clima

- Campamento de educación al aire libre Green Meadows
- Academia de Ciencias de California-SF
- Museo Egipcio Rosacruz
- Centro Gallo para las Artes
- Obras de teatro y representaciones locales
- Centro de Artes Multiculturales
- Exposiciones de UC Merced



Aprendizaje Socioemocional (SEL)



El aprendizaje socioemocional refleja el papel fundamental de las relaciones positivas y las conexiones emocionales en el proceso de aprendizaje y ayuda a los estudiantes a desarrollar una variedad de habilidades que necesitan para la escuela y toda la vida.

1. Establecer y alcanzar metas positivas (PBIS)
2. Sentir y mostrar empatía por los demás (CD)
3. Establecer y mantener relaciones positivas (CD)
4. Tomar decisiones responsables (CD)
5. Comprender y gestionar las emociones (CD)

Conducta positiva (PBIS): Enseñe y practique el comportamiento esperado

Disciplina Consciente (CD): Mantener un ambiente respetuoso con la educación

Actividades para Padres y el Hogar

- Espere que los estudiantes lean todas las noches
- Compartir y modelar el uso apropiado de las redes sociales.
- Obtenga una tarjeta de biblioteca pública y visítela semanalmente
- Escribe cartas y lleva un diario
- Mantenga un calendario y un horario para el hogar y la escuela.
- Discutir la responsabilidad fiscal
- Sea consciente del medio ambiente
- Practicar soluciones pacíficas
- Haga ejercicio, camine, corra y mantenga hábitos saludables.
- Encuentre oportunidades para el trabajo en equipo y el espíritu deportivo.
- Participar en la bondad

LAS CLAVES PARA UNA COLABORACIÓN EXITOSA ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD (Los 6 tipos de participación de Epstein)

Tipo 1 – CRIANZA
Ayudar a las familias en la comprensión del desarrollo infantil y adolescente, y en el establecimiento de condiciones familiares que apoyen a los niños como estudiantes en cada edad y grado. Ayudar a las escuelas a comprender a las familias.

Tipo 2 – COMUNICACIÓN
Comunicar con las familias sobre los programas escolares y el progreso de los estudiantes a través de comunicaciones efectivas de la escuela al hogar y del hogar a la escuela.

Tipo 3 – VOLUNTARIADO
Mejorar el reclutamiento, capacitación, trabajo y horarios para involucrar a las familias como voluntarios y público en la escuela o en otros lugares para apoyar a los estudiantes y los programas escolares.

Tipo 4 – APRENDIZAJE EN CASA
Involucrar a las familias con sus hijos en actividades de aprendizaje en casa, incluidas las tareas, otras actividades relacionadas con el currículo y decisiones individuales sobre cursos y programas.

Tipo 5 – TOMA DE DECISIONES
Incluir familias como participantes en las decisiones escolares, la gobernanza y la defensa a través de PTA/PTO, consejos escolares, comités, equipos de acción y otras organizaciones de padres.

Tipo 6 – COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD
Coordinar recursos y servicios para estudiantes, familias y la escuela con empresas, agencias y otros grupos, y brindar servicios a la comunidad

¡Gracias por su apoyo!

Merced City School District

Vision: To ensure that every student excels academically, builds character, and is a productive member of our community.