

Bienvenidos a 5° Grado



Vision: To ensure that every student excels academically, builds character, and is a productive member of our community.

ACADÉMICA



**Educación Física y
Salud**



**Artes del Lenguaje
Inglés**

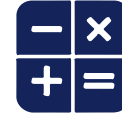


**Alfabetización
Informativa y
Tecnología**



**Desarrollo del
Idioma Inglés**

**Historia/
Estudios
Sociales**



Matemáticas



Arte



Ciencia



Artes del Lenguaje Inglés

Lectura, Escritura, Hablar, Escuchar, Investigar

Texto informativo

- Hace referencia y cita el texto al hacer y responder preguntas sobre detalles clave.
- Identifica la idea principal y los detalles clave
- Utiliza funciones de texto para encontrar información en un texto.

Literatura

- Hace referencia y cita el texto al hacer y responder preguntas sobre detalles clave.
- Vuelve a contar historias y determina cómo se transmite el tema.
- Analiza personajes

Habilidades necesarias para el dominio:

- Resumir un texto leído en voz alta o información en diversos medios
- Habla con claridad y con ritmo, volumen y expresión apropiados.
- Comprender el contexto y la audiencia
- Escribe artículos narrativos, expositivos y de opinión.
- Realiza investigaciones utilizando habilidades de alfabetización informativa.
- Utiliza vocabulario de nivel de grado, conocimiento de la estructura de oraciones, gramática, puntuación y ortografía.
- Análisis de palabras, fonética, lectura fluida.

Los estudiantes deben dominar estas habilidades

ELA trata sobre:

- Creación de significado
- Desarrollo del lenguaje
- Expresión efectiva
- Conocimiento del contenido
- Habilidades fundamentales



Desarrollo del Idioma Inglés

(SOLO Estudiantes del Inglés)

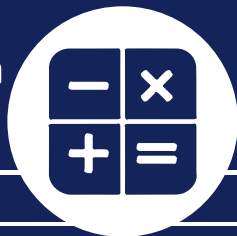
Descripción general:

- Los estudiantes del Inglés leen, analizan e interpretan textos literarios e informativos.
- Los estudiantes aprenden la estructura del texto, las características del lenguaje y el vocabulario según el propósito y la audiencia.
- Utilizar su lengua materna principal para ayudar a desarrollar la competencia en el idioma inglés.
- Contribuir activamente en clase
- Demostrar conocimiento del contenido oralmente y por escrito.
- Desarrollar la competencia en función del propósito de la tarea, la audiencia y el tipo.
- Utilizar un lenguaje apropiado para su nivel de grado de maneras significativas.

Los estudiantes de Quinto

Grado:

- Interactúan de manera significativa en inglés
- Aprenden cómo funciona el inglés
- Utilizan habilidades de alfabetización fundamentales



- Sumar, restar y multiplicar números enteros, fracciones y decimales
- Multiplicar y dividir números enteros de varios dígitos
- Valor posicional decimal hasta milésimas
- Volumen
- Uso de exponentes para expresar potencias de 10
- Leer, escribir y comparar decimales hasta las milésimas
- Escribir e interpretar expresiones matemáticas utilizando símbolos como paréntesis.
- Multiplicar fracciones por números enteros y otras fracciones
- Dividir fracciones entre números enteros y números enteros entre fracciones
- Analizar y determinar relaciones entre patrones numéricos

Los estudiantes deben dominar estas habilidades

En matemáticas, los estudiantes:

- Dar sentido a los problemas y perseverar en su solución.
- Razonar de forma abstracta y cuantitativa.
- Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
- Modelo con matemáticas.
- Utilizar herramientas apropiadas de forma estratégica.
- Atender a la precisión.
- Buscar y utilizar la estructura.
- Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido.



1. ¿De qué está hecha la materia? Los estudiantes observan diferentes materiales y describen sus diferencias. Investigan cómo cambian los materiales al mezclarse. Aprenden a reconocer las reacciones químicas y desarrollan un modelo de la materia compuesta de partículas. Estas partículas se mueven y su disposición cambia, pero su masa permanece constante.

2. De la materia a los organismos: Los estudiantes elaboran modelos que trazan el flujo de energía y materia en los ecosistemas. Investigan las necesidades de las plantas y recopilan evidencia de que todos los organismos producen desechos. Explican cómo los animales dependen unos de otros como componentes de un sistema interconectado.

3. Sistemas terrestres en interacción: Los estudiantes construyen modelos del flujo de energía y materia a escala planetaria y obtienen información sobre algunos fenómenos ejemplares. Describen estos fenómenos en términos de interacciones entre diferentes sistemas dentro del sistema terrestre. Utilizan sus modelos para comprender cómo los seres humanos impactan estos sistemas y desarrollan soluciones para minimizar estos efectos.

4. Patrones en el cielo nocturno: Los estudiantes hacen preguntas y se preguntan sobre el cielo nocturno. Investigan la fuerza de la gravedad y luego analizan datos para identificar patrones relacionados con el movimiento de la Tierra. Recopilan evidencia y construyen modelos que demuestran que el brillo de una estrella depende de su distancia a la Tierra.

Los estudiantes aprenderán sobre:

La ciencia se centra en:

- Fenómenos para tareas de desempeño
- Ideas centrales disciplinarias
- Conceptos transversales
- Prácticas científicas y de ingeniería



- América precolombina
- Era de la exploración
- Las 13 colonias
- La Revolución Americana
- Formación de un nuevo gobierno
- A principios del siglo XIX

Los estudiantes
aprenderán sobre:

Historia y Geografía de Estados Unidos: Construir una Nueva Nación



Procesos Artísticos

Estándares de Anclaje. Los estudiantes..

Creando

Concebir y desarrollar nuevas ideas y trabajos artísticos.

Interpretación (danza, música, teatro)

Realizar, interpretar y presentar ideas y trabajos artísticos.

Presentación (artes visuales)

Interpretar y compartir el trabajo artístico

Producción (artes mediáticas)

Realizar y presentar ideas y trabajos artísticos.

Respondiendo

Comprender y evaluar cómo las artes transmiten significado

Conectando

Relacionar ideas y obras artísticas con el significado personal y el contexto externo.

1. **Generar** y conceptualizar ideas y trabajos artísticos.
2. **Organizar** y desarrollar ideas y trabajos artísticos.
3. **Refinar** y obra artística completa.
4. **Analizar**, interpretar y seleccionar obras artísticas para su presentación.
5. **Desarrollar** y perfeccionar el trabajo artístico para su presentación.
6. **Transmitir** significado a través de la presentación de la obra artística.
7. **Percibir** y analizar la obra artística.
8. **Interpretar** Intención y significado en la obra artística.
9. **Aplicar** Criterios para evaluar la obra artística.
10. **Sintetizar** y relacionar conocimientos y experiencias personales para hacer arte.
11. **Relatar** ideas y obras artísticas con contexto social, cultural e histórico para profundizar la comprensión..

Opciones de arte para estudiantes:

- Artes visuales con HSS
- Teatro dentro del HSS
- Música
- Bailar
- Artes mediáticas: Alcance y secuencia de la tecnología MSCD



Alfabetización Informativa y Tecnología

1. **Alfabetización informativa y tecnología:** Cómo operar computadoras, usar programas, guardar archivos y escribir de manera eficiente
2. **Comunicación digital:** Ser capaz de expresar ideas con claridad mediante el correo electrónico, las redes sociales y herramientas colaborativas como Google Docs o PowerPoint.
3. **Ciberseguridad:** Proteja la información personal, reconozca sitios web seguros y evite estafas de phishing
4. **Alfabetización mediática:** Analizar y evaluar la información de forma crítica, especialmente en línea, para determinar su autenticidad y confiabilidad.
5. **Ciudadanía digital:** Utilice la tecnología de manera responsable, mostrando respeto y amabilidad en los espacios en línea.
6. **Investigación/Análisis de datos:** Desarrollar sólidas habilidades de búsqueda en Internet y la capacidad de evaluar y utilizar información relevante.
7. **Resolución de problemas:** Utilice herramientas digitales para encontrar soluciones, solucionar problemas y aprender de los errores.
8. **Creatividad:** Utilice herramientas digitales para la autoexpresión creativa, como arte, podcasts o videos

Los estudiantes deben dominar estas habilidades:



Educación Física y Salud

Estándar 1: El estudiante físicamente alfabetizado demuestra competencia en las técnicas necesarias para realizar una variedad de actividades físicas con habilidades motoras y patrones de movimiento moderados a vigorosos.

Estándar 2: El estudiante físicamente alfabetizado demuestra conocimiento de los conceptos, principios, estrategias y tácticas del movimiento necesarios para participar y mantener un nivel de aptitud física que mejore la salud.

Estándar 3: El estudiante físicamente alfabetizado puede evaluar y mantener un nivel de actividad física y aptitud física que mejore la salud y el rendimiento.

Estándar 4: El estudiante físicamente alfabetizado demuestra conocimiento de los conceptos, principios y estrategias de aptitud física para mejorar un nivel de aptitud física y rendimiento que mejore la salud.

Estándar 5: El estudiante físicamente alfabetizado demuestra conocimiento de los conceptos, principios, estrategias y tácticas del movimiento necesarios para participar y mantener un nivel de aptitud física que mejore la salud.

Estándar 6: El estudiante físicamente alfabetizado puede evaluar y mantener un nivel de actividad física y aptitud física que mejore la salud y el rendimiento.

- 200 minutos cada 10 días
- El profesor de educación física se reúne con los estudiantes cada dos semanas.



Política de Bienestar

Celebraciones y Refrigerios en el Aula

Nuestras escuelas promueven un ambiente de aprendizaje positivo ofreciendo celebraciones saludables que priorizan la atención del niño en lugar de la comida. Las celebraciones en el aula procurarán incluir actividades sin comida. Cuando se incluya comida, esta debe cumplir con todas las normas de Smart Snack y Competitive Food.

¿Pueden los padres traer bocadillos para el cumpleaños de un niño o una celebración en el aula?

Sí, siempre y cuando la merienda:

- Cumple con las regulaciones estatales y federales para alimentos servidos durante la jornada escolar, como fruta fresca, jugo de fruta 100% natural y refrigerios integrales. La mayoría de los cupcakes y pasteles no cumplen con estos requisitos.
- Los alimentos no son caseros. Tenemos muchos estudiantes con alergias alimentarias.
- Los artículos no alimentarios son la opción más segura para ayudar a prevenir enfermedades transmitidas por los alimentos y reacciones alérgicas.

¿Qué más pueden hacer los padres y profesores para celebrar? El MCSD reconoce que los cumpleaños de los estudiantes son días especiales. Los padres/tutores pueden enviar una pequeña bolsa de regalo (con artículos no comestibles) para que los estudiantes la compartan con su clase en el horario que determine el maestro del aula (acordar previamente con el maestro).

Ejemplos: lápices, borradores, pegatinas, plastilina.

¿Qué más pueden hacer las aulas para celebrar?

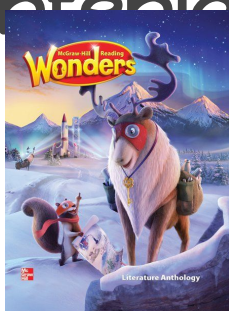
- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| • Juegos como los relevos | • Materiales/proyectos de arte |
| • Realizar clases al aire libre | • Leer una historia |
| • Tiempo de “libre elección” | • Día de película |
| • Pegatinas/lápices | |

Recursos e Información Importante

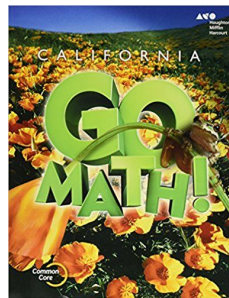


1. Materiales adoptados
2. Evaluaciones
3. Excursiones académicas
4. Aprendizaje socioemocional
5. Actividades para padres y el hogar

Materiales Adoptados por Contenido



Matemáticas



Ciencia

twigScience



Historia-Ciencia Social



Estado	Distrito	Nivel de Grado
<ul style="list-style-type: none">Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) <p>Una vez al año (primavera)</p>	<ul style="list-style-type: none">Evaluación del desempeño diagnóstico (DPA) <p>Dos veces al año</p> <ul style="list-style-type: none">mCLASS (Prueba de riesgo de lectura) <p>Tres veces al año</p>	<ul style="list-style-type: none">Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) utilizando FIAB <p>Cuatro veces al año</p> <ul style="list-style-type: none">Tarea de rendimiento de escritura (WPT) <p>Tres veces al año</p>

Excursiones Académicas



HSS:Historia y geografía de Estados Unidos

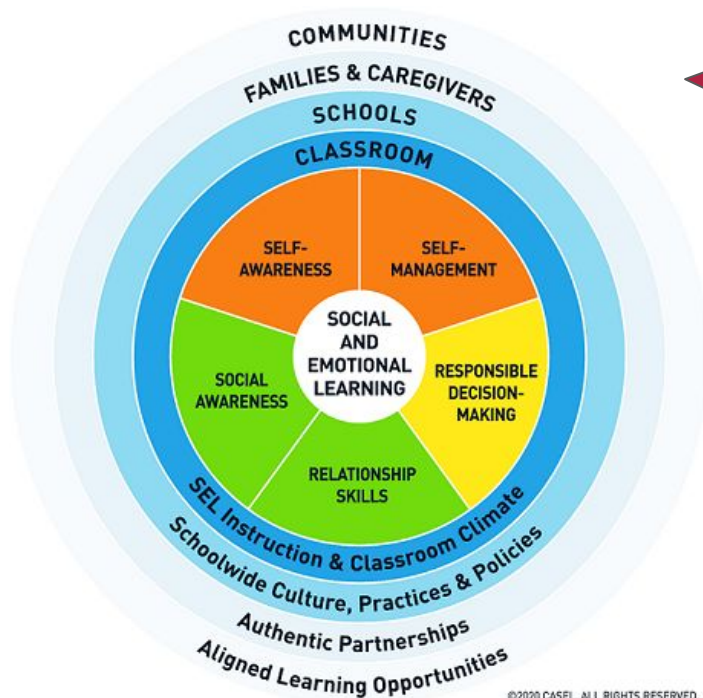
Estándares de Seguridad Nacional de los Estados Unidos

(NGSS):Interdependencia de sistemas/materia y energía

- Museo Tecnológico de San José (Universidad Estatal de San José)
- Museo Estatal de Minería y Minerales de California
- Museo del Descubrimiento Científico
- Planetario de Cleve
- Exploratorium/Lawrence Hall of Science (UC Merced)
- Estrella del Sol de Merced
- Logia Masónica
- Obras de teatro y representaciones locales
- Centro de Artes Multiculturales
- Exposiciones de UC Merced
- **Centro STEAM del MCSD**



Aprendizaje Socioemocional (SEL)



El aprendizaje socioemocional refleja el papel fundamental de las relaciones positivas y las conexiones emocionales en el proceso de aprendizaje y ayuda a los estudiantes a desarrollar una variedad de habilidades que necesitan para la escuela y toda la vida.

1. Establecer y alcanzar metas positivas (PBIS)
2. Sentir y mostrar empatía por los demás (CD)
3. Establecer y mantener relaciones positivas (CD)
4. Tomar decisiones responsables (CD)
5. Comprender y gestionar las emociones (CD)

Conducta positiva (PBIS): Enseñe y practique el comportamiento esperado

Disciplina Consciente (CD): Mantener un ambiente respetuoso con la educación

Actividades para Padres y el Hogar

- Conéctese con su escuela a través de Parent Square
- Únase a los comités del sitio escolar (PTC, SSC)
- Espere que los estudiantes lean todas las noches
- Compartir y modelar el uso apropiado de las redes sociales.
- Obtenga una tarjeta de biblioteca pública y visítela semanalmente
- Escribe cartas y lleva un diario
- Mantenga un calendario y un horario para el hogar y la escuela.
- Discutir la responsabilidad fiscal
- Sea consciente del medio ambiente
- Practicar soluciones pacíficas
- Haga ejercicio, camine, corra y mantenga hábitos saludables.
- Encuentra oportunidades para el trabajo en equipo y el espíritu deportivo.
- Participar en la bondad



LAS CLAVES PARA UNA COLABORACIÓN EXITOSA ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD (Los 6 tipos de participación de Epstein)

Tipo 1 – CRIANZA

Ayudar a las familias en la comprensión del desarrollo infantil y adolescente, y en el establecimiento de condiciones familiares que apoyen a los niños como estudiantes en cada edad y grado. Ayudar a las escuelas a comprender a las familias.

Tipo 2 – COMUNICACIÓN

Comunicar con las familias sobre los programas escolares y el progreso de los estudiantes a través de comunicaciones efectivas de la escuela al hogar y del hogar a la escuela.

Tipo 3 – VOLUNTARIADO

Mejorar el reclutamiento, capacitación, trabajo y horarios para involucrar a las familias como voluntarios y público en la escuela o en otros lugares para apoyar a los estudiantes y los programas escolares.

Tipo 4 – APRENDIZAJE EN CASA

Involucrar a las familias con sus hijos en actividades de aprendizaje en casa, incluidas las tareas, otras actividades relacionadas con el currículo y decisiones individuales sobre cursos y programas.

Tipo 5 – TOMA DE DECISIONES

Incluir familias como participantes en las decisiones escolares, la gobernanza y la defensa a través de PTA/PTO, consejos escolares, comités, equipos de acción y otras organizaciones de padres.

Tipo 6 – COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD

Coordinar recursos y servicios para estudiantes, familias y la escuela con empresas, agencias y otros grupos, y brindar servicios a la comunidad

¡Gracias por su apoyo!



Vision: To ensure that every student excels academically, builds character, and is a productive member of our community.