Bienvenidos a Tercer Grado



Vision: To ensure that every student excels academically, builds character, and is a productive member of our community.

ACADÉMICA

Educación Física y Salud



Artes del Lenguaje Inglés



Alfabetización Informativa y Tecnología





Desarrollo del Idioma Inglés

Historia/ Estudios Sociales





Matemáticas



Arte



Ciencia

3rd Artes del Lenguaje Inglés

Lectura, Escritura, Hablar, Escuchar, Investigar

- **Escucha activamente**, responde y se comunica con claridad para tomar notas durante las presentaciones.
- **Comprende** textos literarios e informativos para analizar personajes, identificar la idea principal, los detalles clave y el tema de una historia.
- **Conductas** proyectos de investigación cortos
- **Demuestra** habilidades de alfabetización tecnológica e informativa de nivel de grado
- **Conoce y aplica** fonética de nivel de grado para decodificar palabras tanto de forma aislada como en el texto
- **Lee** el texto de nivel de grado con fluidez
- **Se refiere** para escribir al hacer y responder preguntas sobre detalles clave en el texto
- **Informa** sobre un tema o texto

- **Relata** las historias, incluidos los detalles clave, determinan el tema y cómo se transmite.
- **Usos** vocabulario escrito apropiado para el nivel de grado
- **Usos** conocimiento de las convenciones del inglés estándar en la escritura (mayúsculas, puntuación y gramática)
- **Usa** características del texto para encontrar información en un texto.(títulos, encabezados, texto en negrita, imágenes y gráficos)
- **Escribe** legiblemente en cursiva o cursiva unida y deletrea palabras apropiadas para el nivel del grado
- **Escribe** artículos narrativos, informativos y de opinión

Los estudiantes deben dominar estas habilidades

ELA trata sobre:

- Creación de significado
- Desarrollo del lenguaje
- Expresión efectiva
- Conocimiento del contenido
- Habilidades fundamentales
-

3-5 ELA Standards

3rd Desarrollo del Idioma Inglés

(SOLO Estudiantes del Inglés)

Escuchar y hablar

- Escuche activamente y haga y responda preguntas.
- Contribuir a los debates en clase haciendo preguntas, respondiendo adecuadamente y proporcionando retroalimentación.

Lectura

- Leer e interpretar una variedad de textos
- Comprender cómo se organiza el contenido en diferentes tipos de textos.
- Lea atentamente y explique las ideas.

Escribir

- Redactar textos literarios e informativos
- Utilice una variedad de palabras y frases para transmitir ideas.
- Combine cláusulas para crear oraciones precisas y complejas

ELD Standards

3rd Matemáticas

- **Compara** fracciones razonando sobre su tamaño
- **Determina** el perímetro en figuras planas, lineales y medidas de área
- **Desarrolla** una comprensión de las fracciones como números
- **Demuestra** una comprensión de la relación entre la multiplicación y la división
- **Suma y resta con fluidez** dentro de 1000
- **Identifica y explica** patrones
- **Multiplica y divide** dentro de 100
- **Razona** con formas y sus atributos
- **Representa e interpreta** datos
- **Resuelve** problemas utilizando las cuatro operaciones
- **Resuelve** problemas con la medición, el tiempo, el volumen del líquido y la masa.
- **Entiende** área y la relaciona con la multiplicación y la suma
- **Uso** comprensión del valor posicional y propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de varios dígitos.

[3-5 Math Standards]

Los estudiantes deben dominar estas habilidades

En matemáticas, los estudiantes:

- **Dar sentido a los problemas y perseverar en su solución.**
- **Razonar de forma abstracta y cuantitativa.**
- **Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.**
- **Modelo con matemáticas.**
- **Utilizar herramientas apropiadas de forma estratégica.**
- **Atender a la precisión.**
- **Buscar y utilizar la estructura.**
- **Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido.**

3rd Ciencia

Estándares Científicos Próxima Generación

1. Fuerzas del patio de recreo

Los estudiantes investigan los efectos de las fuerzas en el movimiento de objetos del patio de recreo, como pelotas y columpios. Utilizan modelos pictóricos para describir las múltiples fuerzas que actúan sobre los objetos y predecir cómo se moverán a medida que estas cambian. Se preguntan cómo las fuerzas eléctricas y magnéticas pueden actuar sin tocarse y luego las utilizan para resolver un problema en un desafío de diseño.

2. Ciclos de vida para la supervivencia

Los estudiantes observan los ciclos de vida, así como a los animales que viven en grupos, y luego describen cómo estos rasgos ayudan a los organismos a satisfacer sus necesidades. Los estudiantes miden diferentes rasgos para documentar las diferencias entre la descendencia, sus progenitores y otros miembros de su población. Algunas de estas variaciones aumentan la probabilidad de supervivencia de los organismos.

3. Sobrevivir en diferentes entornos

Los estudiantes desarrollan un modelo de la relación entre rasgos, ambiente y supervivencia. Recopilan evidencia de que los organismos viven en ambientes que mejor satisfacen sus necesidades y que los cambios en el ambiente pueden afectar sus rasgos y su supervivencia.

4. Impactos del clima

Los estudiantes registran patrones climáticos a lo largo del año escolar y luego analizan sus datos. Aprenden sobre los patrones climáticos en todo el mundo y diseñan soluciones para reducir el impacto de los riesgos climáticos en su propio patio de recreo.

Los estudiantes aprenderán sobre:

La ciencia se centra en:

- **Fenómenos para tareas de desempeño**
- **Ideas centrales disciplinarias**
- **Conceptos transversales**
- **Prácticas científicas y de ingeniería**

3-5 Science Standards

3rd Historia-Ciencia Social

Los estudiantes aprenderán sobre:

- Símbolos y lugares emblemáticos de Estados Unidos
- Biografías
- Continuidad y cambio
- Geografía y Economía
- Indios de California
- Asentamiento de comunidades en California
- Estados Unidos y el gobierno local

HSS Standards

3rd Arte

Estándares de Arte de California

Procesos Artísticos	Estándares de Anclaje. Los estudiantes..
Creando Concebir y desarrollar nuevas ideas y trabajos artísticos.	1. **Generar** y conceptualizar ideas y trabajos artísticos. 2. **Organizar** y desarrollar ideas y trabajos artísticos. 3. **Refinar** y obra artística completa.
Interpretación (danza, música, teatro) Realizar, interpretar y presentar ideas y trabajos artísticos. **Presentación (artes visuales)** Interpretar y compartir el trabajo artístico **Producción (artes mediáticas)** Realizar y presentar ideas y trabajos artísticos.	4. **Analizar**, interpretar y seleccionar obras artísticas para su presentación. 5. **Desarrollar** y perfeccionar el trabajo artístico para su presentación. 6. **Transmitir** significado a través de la presentación de la obra artística.
Respondiendo Comprender y evaluar cómo las artes transmiten significado	7. **Percibir** y analizar la obra artística. 8. **Interpretar** Intención y significado en la obra artística. 9. **Aplicar** Criterios para evaluar la obra artística.
Conectando Relacionar ideas y obras artísticas con el significado personal y el contexto externo.	10. **Sintetizar** y relacionar conocimientos y experiencias personales para hacer arte. 11. **Relatar** ideas y obras artísticas con contexto social, cultural e histórico para profundizar la comprensión..

Opciones de arte para estudiantes:

- Artes visuales con HSS
- Teatro dentro del HSS
- Música
- Bailar
- Artes mediáticas: Alcance y secuencia de la tecnología MSCD

3rd Alfabetización Informativa y Tecnología

- Crear y organizar una serie de diapositivas para presentar, investigar o transmitir una idea.
- Explicar las pautas de uso justo para usar materiales con derechos de autor (por ejemplo, texto, imágenes, música y videos en proyectos estudiantiles) y dar crédito a los creadores de los medios.
- Identificar y analizar el propósito de un mensaje mediático (informar, persuadir y entretener)
- Teclado:
    - Utilice una postura y ergonomía adecuadas
    - Localizar y utilizar teclas de letras y números con la colocación adecuada de las manos.
    - Localice y utilice el dedo y la mano correctos para la barra espaciadora, la tecla de retorno/intro y la tecla de mayúsculas
    - Adquiera competencia y velocidad en la mecanografía al tacto
- Reconocer y describir los riesgos y peligros potenciales asociados con las diversas formas de comunicaciones en línea.
- Revise la escritura moviendo, insertando, eliminando texto y usando el historial de revisión si está disponible.
- Utilizar herramientas apropiadas para la edad (por ejemplo, programas de dibujo, software de presentaciones) para localizar, recopilar, comunicar, colaborar y presentar información para fines específicos (por ejemplo, informes, artículos de investigación, presentaciones, boletines, sitios web, podcasts, blogs), citando fuentes.
- Utilice una aplicación para escribir, editar, compartir, imprimir y guardar tareas sencillas.
- Utilice iconos, ventanas y menús para abrir aplicaciones y documentos

Los estudiantes deben dominar estas habilidades:

1 - ANILLOS DE RESPONSABILIDAD: ¿Qué tipos de responsabilidades tiene un buen ciudadano digital?
2 - INFORMACIÓN PRIVADA Y PERSONAL: ¿Cómo puede protegerse del robo de identidad en línea?
3 - EL PODER DE LAS PALABRAS: ¿Qué debes hacer cuando alguien utiliza un lenguaje cruel o atemorizante en Internet?
4 - LA CLAVE DE LAS PALABRAS CLAVE: ¿Qué palabras clave le darán los mejores resultados de búsqueda?
5 - ¿DE QUIÉN ES, EN TODOS LOS CASO?: ¿Cómo puedes mostrar respeto por el trabajo de otras personas?

3rd Educación Física y Salud

Estándar 1: Los estudiantes demuestran las habilidades motoras y los patrones de movimiento necesarios para realizar diversas actividades físicas.

Estándar 2: Los estudiantes demuestran conocimiento de los conceptos, principios y estrategias de movimiento que se aplican al aprendizaje y desempeño de actividades físicas.

Estándar 3: Los estudiantes evalúan y mantienen un nivel de aptitud física para mejorar la salud y el rendimiento.

Estándar 4: Los estudiantes demuestran conocimiento de los conceptos, principios y estrategias de aptitud física para mejorar la salud y el rendimiento.

Estándar 5: Los estudiantes demuestran y utilizan el conocimiento de conceptos, principios y estrategias psicológicos y sociológicos que se aplican al aprendizaje y al desempeño de la actividad física.

Los estudiantes deben dominar estas habilidades

Educación Física y Salud:

- 100 minutos por semana
- Nutrición y ejercicio
- Deportes, juegos y danza
- Trabajo en equipo, espíritu deportivo y establecimiento de objetivos individuales
- El profesor de educación física se reúne con estudiantes cada dos semanas

3rd

Política de Bienestar

Celebraciones y Refrigerios en el Aula

Nuestras escuelas promueven un ambiente de aprendizaje positivo ofreciendo celebraciones saludables que priorizan la atención del niño en lugar de la comida. Las celebraciones en el aula procurarán incluir actividades sin comida. Cuando se incluya comida, esta debe cumplir con todas las normas de Smart Snack y Competitive Food.

¿Pueden los padres traer bocadillos para el cumpleaños de un niño o una celebración en el aula?

Sí, siempre y cuando la merienda:

- Cumple con las regulaciones estatales y federales para alimentos servidos durante la jornada escolar, como fruta fresca, jugo de fruta 100% natural y refrigerios integrales. La mayoría de los cupcakes y pasteles no cumplen con estos requisitos.
- Los alimentos no son caseros. Tenemos muchos estudiantes con alergias alimentarias.
- Los artículos no alimentarios son la opción más segura para ayudar a prevenir enfermedades transmitidas por los alimentos y reacciones alérgicas.

¿Qué más pueden hacer los padres y profesores para celebrar? El MCSD reconoce que los cumpleaños de los estudiantes son días especiales. Los padres/tutores pueden enviar una pequeña bolsa de regalo (con artículos no comestibles) para que los estudiantes la compartan con su clase en el horario que determine el maestro del aula (acordar previamente con el maestro).

Ejemplos: lápices, borradores, pegatinas, plastilina.

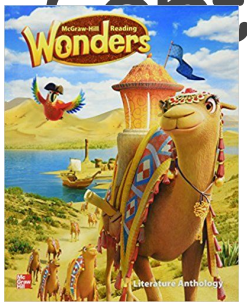
¿Qué más pueden hacer las aulas para celebrar?

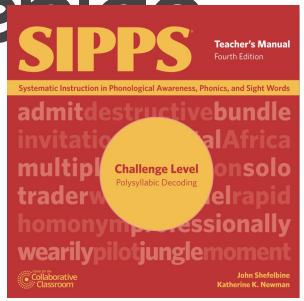
- Juegos como los relevos
- Realizar clases al aire libre
- Tiempo de “libre elección”
- Pegatinas/lápices
- Materiales/proyectos de arte
- Leer una historia
- Día de película

Recursos e Información Importante

1. Materiales adoptados
2. Evaluaciones
3. Excursiones académicas
4. Aprendizaje socioemocional
5. Actividades para padres y el hogar

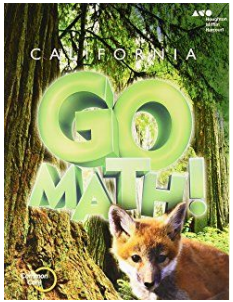
Materiales Adoptados por Contenido





Artes de Lenguaje Inglés

Matemáticas



THINK central

connectED
McGraw-Hill Education

Aprendizaje en-línea

Ciencia

twig Science

Historia-Ciencia Social

Teacher Created Materials
PUBLISHING

3rd Evaluaciones

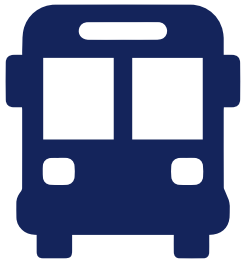
Estado	Distrito	Nivel de Grado
• Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) Una vez al año (primavera)	• Evaluación del desempeño diagnóstico (DPA) Dos veces al año • mCLASS (Prueba de riesgo de lectura) Tres veces al año	• Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) utilizando FIAB Cuatro veces al año • Tarea de rendimiento de escritura (WPT) Tres veces al año

Excursiones Académicas

HSS: Continuidad y cambio/Condado de Merced
NGSS: Ciclos y adaptaciones, fuerzas y movimiento

- **Granja 2U**
- Acuario de la Bahía de Monterey (CSU Monterey)
- Centro de Descubrimiento de Fósiles de Madera
- Embalse de San Luis
- Obras de teatro y representaciones locales
- Centro de Artes Multiculturales
- Exposiciones de UC Merced
- Refugio de Vida Silvestre Los Baños u otro hábitat local
- Biblioteca del condado de Merced
- Tribunal de Merced/Snelling
- Ópera infantil de UC Merced
- **Centro STEAM del MCSD**







Tarjetas de Biblioteca de Tercer Grado



Una tarjeta de biblioteca es importante porque otorga acceso a una gran cantidad de recursos gratuitos, incluidos libros, películas, revistas y materiales de aprendizaje en línea, fomentando el aprendizaje permanente y el desarrollo personal.

Tarjetas de Biblioteca de Tercer Grado

Metas:

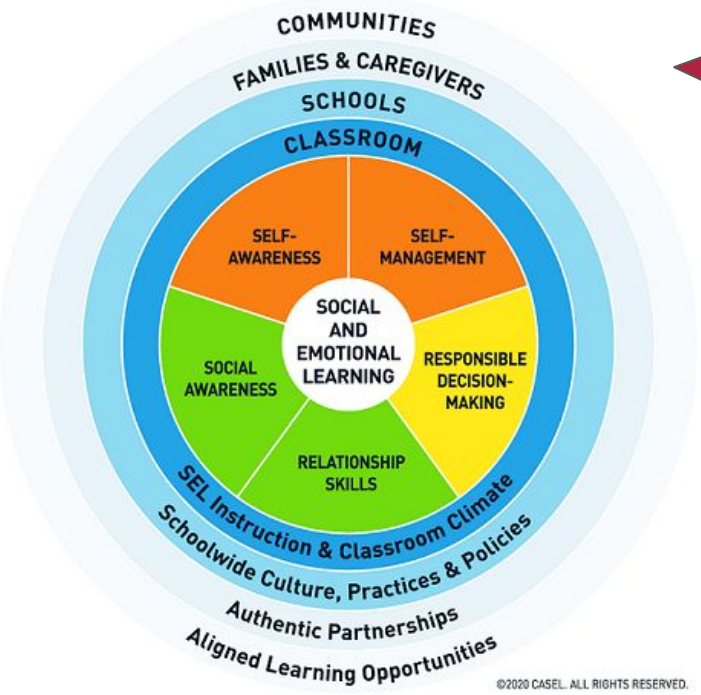
- Cada estudiante de tercer grado tendrá su PROPIA tarjeta de biblioteca para usar.
- Se pagarán las tarjetas de reemplazo y las multas a cualquier estudiante de tercer grado que las necesite, para que puedan activar y usar su tarjeta de biblioteca (cortesía de Friends of MCL).
- Las familias asistirán a una noche familiar llamada “Caída en la lectura”.

A través de la asociación entre el Distrito Escolar de la Ciudad de Merced, la Biblioteca del Condado de Merced y Amigos de MCL.

Noches Familiares “Caer en la lectura”

Cuadrante	CENTRAL	OESTE	ESTE	SUR
Fecha	Octubre 22	Octubre 29	Noviembre 5	Noviembre 12
Escuelas	Givens Muir Stowell Wright	Franklin Rivera ES	Burbank Chenoweth Peterson CDS	Fremont Gracey Reyes Sheehy

Aprendizaje Socioemocional (SEL)



El aprendizaje socioemocional refleja el papel fundamental de las relaciones positivas y las conexiones emocionales en el proceso de aprendizaje y ayuda a los estudiantes a desarrollar una variedad de habilidades que necesitan para la escuela y toda la vida.

1. Establecer y alcanzar metas positivas (PBIS)
2. Sentir y mostrar empatía por los demás (CD)
3. Establecer y mantener relaciones positivas (CD)
4. Tomar decisiones responsables (CD)
5. Comprender y gestionar las emociones (CD)

Conducta positiva (PBIS): Enseñe y practique el comportamiento esperado

Disciplina Consciente (CD): Mantener un ambiente respetuoso con la educación

Actividades para Padres y el Hogar

- Conéctese con su escuela a través de Parent Square
- Contar objetos y contar de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10
- Estimar tiempo y distancia
- Hacer ejercicio, caminar, correr, jugar, atrapar
- Encuentre oportunidades para el trabajo en equipo y el espíritu deportivo.
- Únase al PTC y SSC del sitio escolar
- Obtenga una tarjeta de biblioteca pública y visítela semanalmente
- Practique la coordinación mano-ojo con lápices, crayones y herramientas.
- Practicar soluciones pacíficas
- Leerles a los estudiantes todas las noches
- Trabajar con monedas y relojes
- Escribe cartas y lleva un diario



LAS CLAVES PARA UNA COLABORACIÓN EXITOSA ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD (Los 6 tipos de participación de Epstein)

Tipo 1 – CRIANZA
Ayudar a las familias en la comprensión del desarrollo infantil y adolescente, y en el establecimiento de condiciones familiares que apoyen a los niños como estudiantes en cada edad y grado. Ayudar a las escuelas a comprender a las familias.

Tipo 2 – COMUNICACIÓN
Comunicar con las familias sobre los programas escolares y el progreso de los estudiantes a través de comunicaciones efectivas de la escuela al hogar y del hogar a la escuela.

Tipo 3 – VOLUNTARIADO
Mejorar el reclutamiento, capacitación, trabajo y horarios para involucrar a las familias como voluntarios y público en la escuela o en otros lugares para apoyar a los estudiantes y los programas escolares.

Tipo 4 – APRENDIZAJE EN CASA
Involucrar a las familias con sus hijos en actividades de aprendizaje en casa, incluidas las tareas, otras actividades relacionadas con el currículo y decisiones individuales sobre cursos y programas.

Tipo 5 – TOMA DE DECISIONES
Incluir familias como participantes en las decisiones escolares, la gobernanza y la defensa a través de PTA/PTO, consejos escolares, comités, equipos de acción y otras organizaciones de padres.

Tipo 6 – COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD
Coordinar recursos y servicios para estudiantes, familias y la escuela con empresas, agencias y otros grupos, y brindar servicios a la comunidad

¡Gracias por su apoyo!

Merced City School District

Vision: To ensure that every student excels academically, builds character, and is a productive member of our community.