Bienvenidos a Primer grado



Vision: To ensure that every student excels academically, builds character, and is a productive member of our community.

ACADÉMICA

Educación Física y Salud



Artes del Lenguaje Inglés



Alfabetización Informativa y Tecnología





Desarrollo del Idioma Inglés

Historia/ Estudios Sociales





Matemáticas



Arte



Ciencia

1st Artes del Lenguaje Inglés

Lectura, Escritura, Hablar, Escuchar, e Investigar

Los estudiantes de primer grado deben dominar:

- Reconocer las características de las oraciones
- Aplicación de habilidades y estrategias de conciencia fonémica del nivel de grado
- Aplicación de la fonética del nivel de grado y análisis de palabras, vocales cortas y largas, dígrafos.
- Leer literatura de nivel de grado con fluidez y expresión.
- Volver a contar los detalles de la historia: personajes, escenarios y eventos principales.
- Comparando y contrastando las experiencias de los personajes
- Identificar la idea principal y los detalles de los textos.
- Comprensión de la estructura del texto/elementos informativos
- Redacción de piezas narrativas, informativas y de opinión.
- Organizar y secuenciar la escritura con detalles y descripciones.
- Impresión legible, de izquierda a derecha. Con espaciado y uso de mayúsculas.
- Deletrear con precisión palabras de uso común y utilizar la fonética para palabras nuevas.
- Producir oraciones completas en discusiones y escritos.
- Escuchar y comunicarse claramente con compañeros y adultos.
- Hacer preguntas apropiadas en las discusiones

ELA trata sobre:

- Creación de significado
- Desarrollo del lenguaje
- Expresión efectiva
- Conocimiento del contenido
- Habilidades fundamentales

1st Desarrollo del Idioma Inglés

(Solo para Estudiantes del Idioma Inglés)

<u>Los estudiantes de primer grado deben trabajar para dominar:</u>

Escuchar y hablar

- Participar en conversaciones con oraciones completas.
- Seguir instrucciones de varios pasos.

Lectura y escritura

- Reconocer palabras de alta frecuencia.
- Volver a contar historias.
- Escribir oraciones sencillas con puntuación.

Gramática

- Utilizar correctamente el tiempo pasado/presente, los pronombres y los adjetivos

ELD Standards

1st Matemáticas

Los estudiantes de 1er grado deben dominar:

- Cuenta hasta 120 y lee y escribe números hasta 120
- Suma y resta dentro de 20
- Demuestra fluidez para sumar y restar hasta 10.
- Entiende el significado del signo igual (=)
- Ordena 3 objetos por longitud
- Entiende el valor posicional (decenas y unidades)
- Compara dos números de 2 dígitos usando símbolos
- Suma o resta mentalmente 10 de un número de dos dígitos

Los estudiantes de 1.er grado trabajan para lograr fluidez en:

- Determina una incógnita en una ecuación +/-
- Usa +/- para resolver problemas de palabras
- Utiliza propiedades +/- (conmutativas y asociativas)
- Utiliza estrategias/modelos concretos para sumar y restar hasta 20
- Suma hasta 100 usando varias estrategias
- Mide objetos utilizando unidades no estándar
- Construye y distingue entre atributos definitorios y no definitorios de formas 2D y 3D
- Resta múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90

A los estudiantes de 1.er grado se les presenta:

- Dice y escribe la hora en horas y medias horas.
- Compone formas bidimensionales y tridimensionales
- Organiza, representa e interpreta datos - 3 categorías
- Divide círculos y rectángulos en mitades y cuartos.

En matemáticas, los estudiantes:

- **Dar sentido a los problemas y perseverar en su solución.**
- **Razonar de forma abstracta y cuantitativa.**
- **Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.**
- **Modelo con matemáticas.**
- **Utilice herramientas apropiadas de forma estratégica.**
- **Atender a la precisión.**
- **Buscar y utilizar la estructura.**
- **Buscar y expresarregularidad en el razonamiento repetido.**

1st Ciencia

Estándares Científicos de Próxima Generación

1. Formas de las plantas

Los estudiantes exploran su entorno natural con búsquedas en la naturaleza y plantaciones en el jardín. Examinan las formas y partes de las plantas y comienzan a preguntarse sobre su función, cómo su forma les ayuda a lograrla y cómo las formas de las plantas jóvenes se parecen a las de sus progenitores.

2. Sonidos de animales

Los estudiantes observan el comportamiento de padres y bebés, notando patrones en su comunicación. Exploran la naturaleza del sonido, observan las partes físicas de los animales que producen sonidos y construyen modelos físicos que imitan los sonidos animales.

3. Sombras y luz

Los estudiantes planifican y realizan investigaciones sobre cómo viaja la luz e interactúa con diferentes objetos. Utilizan estas observaciones como base para construir modelos de la visión humana.

4. Patrones de movimiento de los objetos en el cielo

Los estudiantes rastrean los movimientos del Sol, la Luna y las estrellas, observando patrones en la variación de la luz solar a lo largo de las estaciones y en el cambio de las fases lunares a lo largo del mes. Analizan sus datos para desarrollar un modelo que predice la posición de los objetos.

Los estudiantes aprenderán sobre

La ciencia se centra en:

- **Fenómenos para tareas de desempeño**
- **Ideas centrales disciplinarias**
- **Conceptos transversales**
- **Prácticas científicas y de ingeniería**

1st Historia-Ciencia Social

Los estudiantes aprenderán sobre:

- Responsabilidad y ciudadanía
- Geografía
- Mi país entonces y ahora
- Mi comunidad antes y ahora
- Cultura estadounidense
- Ciencias económicas

El lugar de un niño en el tiempo y el espacio

HSS Standards

1st

Arte

Estándares de Arte de California

Procesos Artísticos	Estándares de Anclaje: Los Estudiantes…
Creando Concebir y desarrollar nuevas ideas y trabajos artísticos.	1. **Generar** y conceptualizar ideas y trabajos artísticos. 2. **Organizar** y desarrollar ideas y trabajos artísticos. 3. **Refinar**y obra artística completa.
Interpretación (danza, música, teatro) Realizar, interpretar y presentar ideas y trabajos artísticos. **Presentación (artes visuales)** Interpretar y compartir el trabajo artístico **Producción (artes mediáticas)** Realizar y presentar ideas y trabajos artísticos.	4. **Analizar**, interpretar y seleccionar obras artísticas para su presentación. 5. **Desarrollar** y perfeccionar el trabajo artístico para su presentación. 6. **Transmitir** significado a través de la presentación de la obra artística.
Respondiendo Comprender y evaluar cómo las artes transmiten significado	7. **Percibir y analizar** la obra artística. 8. **Interpretar** Intención y significado en la obra artística. 9. **Aplicar** Criterios para evaluar la obra artística
Conectando Relacionar ideas y obras artísticas con el significado personal y el contexto externo.	10. **Sintetizar** y relacionar conocimientos y experiencias personales para hacer arte. 11. **Relatar** Ideas y obras artísticas con contexto social, cultural e histórico para profundizar la comprensión.

Las Opciones para los estudiantes:

- Artes Visuales con HSS
- Teatro dentro de HSS
- Música
- Danza
- Artes mediáticas- Alcance y secuencia de la tecnología MSCD

1st Alfabetización Informativa y Technología

- Encienda un iPad o computadora e inicie sesión.
- Utilice iconos, ventanas y menús para abrir aplicaciones y documentos
- Explicar y utilizar herramientas y recursos en línea apropiados para la edad (por ejemplo, tutoriales, evaluaciones, navegadores web).
- Utilice una aplicación para escribir, editar, compartir, imprimir y guardar tareas sencillas.
- Seleccionar texto para resaltar, copiar y pegar
- Copiar y pegar imágenes dentro del documento y de fuentes externas (correlacionadas con la ciudadanía digital)
- Revise la escritura moviendo, insertando y eliminando texto y utilizando el historial de revisión si está disponible.
- Crear, editar y dar formato al texto en una diapositiva
- Cumplir con las reglas del aula y del distrito (Política de uso aceptable) con respecto al uso responsable de computadoras y redes.
- Explicar las pautas de uso justo para el uso de materiales con derechos de autor y dar crédito a los creadores de medios.
- Identificar el ciberacoso y describir estrategias para afrontar dicha situación.
- Utilice tecnologías apropiadas para la edad para localizar, recopilar y organizar contenido de colecciones de medios para fines específicos, citando fuentes.
- Evaluar los recursos de Internet seleccionados por el docente o por los propios estudiantes en términos de su utilidad para la investigación.
- Identificar y analizar el propósito de un mensaje mediático (informar, persuadir y entretener)
- Utilizar una variedad de tecnologías apropiadas para la edad (por ejemplo, programas de dibujo,

Los estudiantes deben dominar estas habilidades

MANTENERSE SEGURO EN LÍNEA- ¿Cómo mantenerse seguro cuando visita un sitio web?
SIGUE EL RASTRO DIGITAL- ¿Qué información es aceptable tener en tu huella digital?
DESCONGELA LO MALO ¿Qué puedes hacer cuando alguien es malo contigo en línea?
USANDO PALABRAS CLAVE- ¿Qué palabras clave le darán los mejores resultados de búsqueda?
SITIOS QUE ME GUSTAN- ¿Qué hace que un sitio web sea el sitio adecuado para usted?

1st Educación Física y Salud

Educación Física y Salud:

- 100 minutos por semana
- Nutrición y ejercicio
- Deportes, juegos y danza
- Trabajo en equipo, espíritu deportivo y establecimiento de objetivos individuales
- El profesor de educación física se reúne con los estudiantes cada dos semanas.

1st

Política de Bienestar

Celebraciones y Refrigerios en el Aula

Nuestras escuelas promueven un ambiente de aprendizaje positivo ofreciendo celebraciones saludables que priorizan la atención del niño en lugar de la comida. Las celebraciones en el aula procurarán incluir actividades sin comida. Cuando se incluya comida, esta debe cumplir con todas las normas de Smart Snack y Competitive Food.

¿Pueden los padres traer bocadillos para el cumpleaños de un niño o una celebración en el aula?

Sí, siempre y cuando la merienda:

- Cumple con las regulaciones estatales y federales para alimentos servidos durante la jornada escolar, como fruta fresca, jugo de fruta 100% natural y refrigerios integrales. La mayoría de los cupcakes y pasteles no cumplen con estos requisitos.
- Los alimentos no son caseros. Tenemos muchos estudiantes con alergias alimentarias.
- Los artículos no alimentarios son la opción más segura para ayudar a prevenir enfermedades transmitidas por los alimentos y reacciones alérgicas.

¿Qué más pueden hacer los padres y profesores para celebrar? El MCSD reconoce que los cumpleaños de los estudiantes son días especiales. Los padres/tutores pueden enviar una pequeña bolsa de regalo (con artículos no comestibles) para que los estudiantes la compartan con su clase en el horario que determine el maestro del aula (acordar previamente con el maestro).

Ejemplos: lápices, borradores, pegatinas, plastilina.

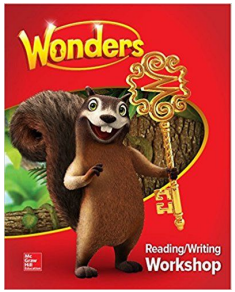
¿Qué más pueden hacer las aulas para celebrar?

- Juegos como los relevos
- Realizar clases al aire libre
- Tiempo de “libre elección”
- Pegatinas/lápices
- Materiales/proyectos de arte
- Leer una historia
- Día de película

Recursos e Información Importante

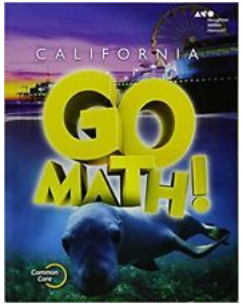
1. Materiales adoptados
2. Evaluaciones
3. Excursiones académicas
4. Aprendizaje socioemocional
5. Actividades para padres y el hogar

Materales Adoptados por Contenido



Artes del Lenguaje Inglés

Matemáticas



THINK central

connectED
McGraw-Hill Education

Aprendizaje en-línea de ELA, Matemáticas, y Ciencia

Ciencia

twig Science

Heggerty

UFLI FOUNDATIONS

Historia-Ciencia Social

Teacher Created Materials PUBLISHING

1st Evaluaciones

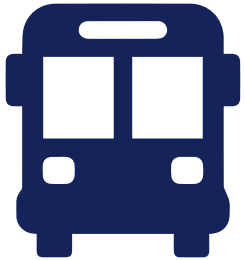
Estado	Distrito	Nivel de Grado
• No aplicable	• Evaluación del desempeño diagnóstico (DPA) Dos veces al año • mCLASS (Prueba de riesgo de lectura) Tres veces al año	• Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) Cuatro veces al año • Tarea de rendimiento de escritura (WPT) Tres veces al año

Excursiones Académicas

HSS: El lugar de un niño en el tiempo y el espacio
NGSS: Crecimiento, Estación, Luz y Sonido

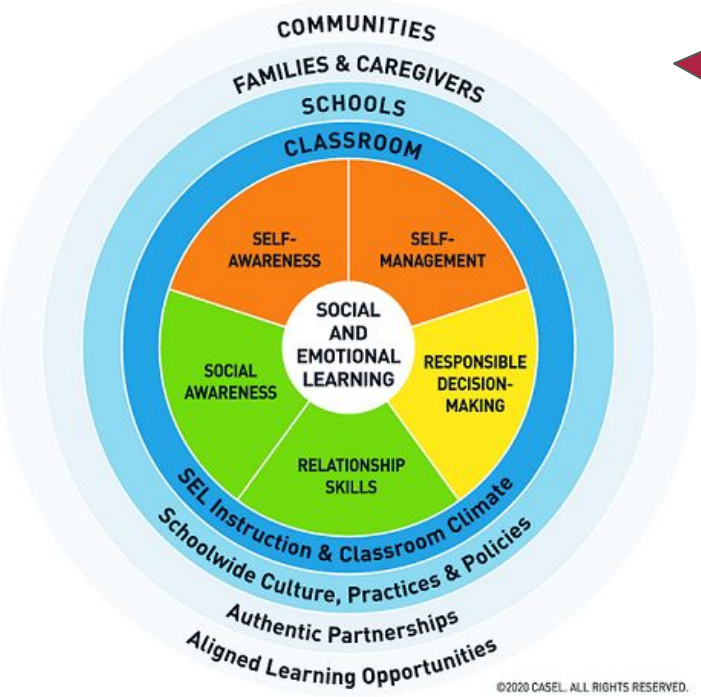
- Planetario Downing en CSU Fresno
- Estación de descubrimiento para niños KiDS
- Zoológico de Chaffee
- Tiendas y centros comerciales locales
- Oficina de correos/estación de bomberos/estación de tren
- Granja de Merced College
- Huerto de calabazas
- Obras de teatro y representaciones locales/sinfonías
- **Experiencia del Centro STEAM: Pensamiento creativo con John Pearson**







Aprendizaje Socioemocional (SEL)



El aprendizaje socioemocional refleja el papel fundamental de las relaciones positivas y las conexiones emocionales en el proceso de aprendizaje y ayuda a los estudiantes a desarrollar una variedad de habilidades que necesitan para la escuela y toda la vida.

1. Establecer y alcanzar metas positivas (PBIS)
2. Sentir y mostrar empatía por los demás (CD)
3. Establecer y mantener relaciones positivas (CD)
4. Tomar decisiones responsables (CD)
5. Comprender y gestionar las emociones (CD)

Conducta positiva (PBIS): Enseñe y practique el comportamiento esperado

Disciplina Consciente (CD): Mantener un ambiente respetuoso con la educación

Actividades para Padres y el Hogar

- Leerles a los estudiantes todas las noches
- Obtenga una tarjeta de biblioteca pública y visítela semanalmente
- Escribe cartas y lleva un diario
- Practique la coordinación mano-ojo con lápices, crayones y herramientas.
- Contar objetos y contar de dos en dos: de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10.
- Estimar tiempo y distancia
- Trabajar con monedas y relojes
- Observa y maravíllate Ciencia y Naturaleza
- Practicar soluciones pacíficas
- Hacer ejercicio, caminar, correr, jugar, atrapar
- Encuentre oportunidades para el trabajo en equipo y el espíritu deportivo.



LAS CLAVES PARA UNA COLABORACIÓN EXITOSA ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD (Los 6 tipos de participación de Epstein)

Tipo 1 – CRIANZA
Ayudar a las familias en la comprensión del desarrollo infantil y adolescente, y en el establecimiento de condiciones familiares que apoyen a los niños como estudiantes en cada edad y grado. Ayudar a las escuelas a comprender a las familias.

Tipo 2 – COMUNICACIÓN
Comunicar con las familias sobre los programas escolares y el progreso de los estudiantes a través de comunicaciones efectivas de la escuela al hogar y del hogar a la escuela.

Tipo 3 – VOLUNTARIADO
Mejorar el reclutamiento, capacitación, trabajo y horarios para involucrar a las familias como voluntarios y público en la escuela o en otros lugares para apoyar a los estudiantes y los programas escolares.

Tipo 4 – APRENDIZAJE EN CASA
Involucrar a las familias con sus hijos en actividades de aprendizaje en casa, incluidas las tareas, otras actividades relacionadas con el currículo y decisiones individuales sobre cursos y programas.

Tipo 5 – TOMA DE DECISIONES
Incluir familias como participantes en las decisiones escolares, la gobernanza y la defensa a través de PTA/PTO, consejos escolares, comités, equipos de acción y otras organizaciones de padres.

Tipo 6 – COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD
Coordinar recursos y servicios para estudiantes, familias y la escuela con empresas, agencias y otros grupos, y brindar servicios a la comunidad.

¡Gracias por su apoyo!

Merced City School District

Vision: To ensure that every student excels academically, builds character, and is a productive member of our community.