

Bienvenidos al Kínder



Vision: To ensure that every student excels academically, builds character, and is a productive member of our community.

ACADÉMICA



**Educación Física y
Salud**



**Artes del Lenguaje
Inglés**

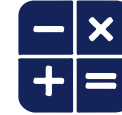


**Alfabetización
Informativa y
Tecnología**



**Desarrollo del
Idioma Inglés**

**Historia/
Estudios
Sociales**



Matemáticas



Arte



Ciencia



Artes del Lenguaje Inglés

Lectura, Escritura, Hablar, Escuchar, e Investigar

- Comprende conceptos de impresión.
- Reconoce y produce rimas.
- Mezcla y segmenta sonidos
- Decodifica palabras simples consonante-vocal-consonante
- Utiliza imágenes y contexto para leer texto y lee palabras reconocibles a simple vista.
- Vuelve a contar historias e identifica personajes, escenarios y eventos.
- Identifica el tema principal y los detalles en textos informativos.
- Escribe artículos narrativos, informativos y de opinión.
- Imprime letras mayúsculas y minúsculas con precisión
- Escribe y deletrea palabras sencillas fonéticamente.
- Escribe correctamente el nombre y apellido
- Participa en discusiones colaborativas, preguntando y respondiendo con oraciones completas.
- Describe personas, lugares y cosas familiares de forma oral.
- Expresa pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.

Los estudiantes deben dominar estas habilidades

ELA trata sobre:

- Creación del significado
- Desarrollo del lenguaje
- Expresión efectiva
- Conocimiento del contenido
- Habilidades fundamentales



Desarrollo del Idioma Inglés

(SOLO Estudiantes de Inglés)

Los estudiantes del kínder deben trabajar para dominar:

Hablar y escuchar

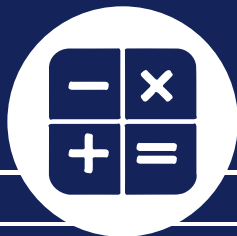
- Utilice palabras, frases y gestos sencillos para comunicarse.
- Siga instrucciones de uno o dos pasos.

Lectura y escritura

- Reconocer palabras y símbolos comunes.
- Utilice dibujos y etiquetas para expresar ideas.

Gramática

- Comprender el orden básico de las palabras y los sustantivos, verbos y preposiciones de uso frecuente.



Los estudiantes del Kinder deben dominar:

- Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez
- Escritura de números del 0 al 20
- Conteo, correspondencia 1:1
- Composición y descomposición de números hasta 10
- Sumar y restar con fluidez hasta 5
- Valor posicional 11-19

Los estudiantes del Kinder trabajan para lograr fluidez en:

- Estrategias de suma y resta dentro del 10
- Comparar números y objetos usando mayor que, menor que o igual a

A los estudiantes del Kinder se les presenta:

- Problemas de palabras de suma y resta
- Atributos mensurables, como la longitud o el peso
- Clasificar objetos en categorías
- Formas 2D (planas) y 3D (sólidas)
- Comparar, crear y componer formas

Los estudiantes deben dominar estas habilidades:

En Matemáticas, los estudiantes:

- Dar sentido a los problemas y perseverar en su solución.
- Razonar en forma abstracta y cuantitativa..
- Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
- Modelan matemáticas.
- Utilizan herramientas apropiadas de forma estratégica
- Atienden a la precisión.
- Buscan y utilizan la estructura.
- Buscan y expresan regularidad en el razonamiento repetido.



1. Necesidades de las plantas y los animales

Los estudiantes observan plantas y animales directamente y a través de libros y medios de comunicación para descubrir patrones en sus necesidades de supervivencia. Distinguen cómo los organismos satisfacen sus necesidades utilizando los recursos de su entorno.

2. Las plantas y los animales cambian su entorno.

Los estudiantes recopilan evidencia sobre cómo los organismos pueden modificar directamente su entorno. Se centran especialmente en el impacto humano, recopilando información sobre cómo reducirlo. Comunican sus soluciones.

3. Patrones climáticos

Los estudiantes observan el clima para identificar patrones en el ritmo de las estaciones y del día. Investigan los efectos del Sol en la Tierra y diseñan un refugio para la sombra.

4. Empujones y tirones

Los estudiantes exploran cómo las bolsas y los tirones aceleran, ralentizan o cambian la dirección de los objetos. Diseñan soluciones para desafíos en el patio de recreo, como mover cajas pesadas y proteger una estructura de bloques de una pelota que se aproxima.

Los estudiantes aprenderán sobre

La ciencia se centra en:

- Ideas centrales disciplinadas
- Conceptos transversales
- Prácticas científicas y de ingeniería



Historia-Ciencia Social

- Reglas y trabajo en equipo
- Símbolos de estados y países
- Mi comunidad antes y ahora
- Geografía local
- Calendarios y tiempo
- Mi país entonces y ahora

**Los estudiantes
aprenderán sobre**

Aprendiendo y trabajando ahora y hace mucho tiempo



Procesos Artísticos

Estándares de Anclaje: Los estudiantes...

Creando

Concebir y desarrollar nuevas ideas y trabajos artísticos.

Interpretación (danza, música, teatro)

Realizar, interpretar y presentar ideas y trabajos artísticos.

Presentación (artes visuales)

Interpretar y compartir el trabajo artístico

Producción (artes mediáticas)**Respondiendo**

Comprender y evaluar cómo las artes transmiten significado

Conectando

Relacionar ideas y obras artísticas con el significado personal y el contexto externo.

1. **Generar** y conceptualizar ideas y trabajos artísticos.
2. **Organizar** y desarrollar ideas y trabajos artísticos.
3. **Refinar** y obra artística completa
4. **Analizar**, interpretar y seleccionar obras artísticas para su presentación.
5. **Desarrollar** y perfeccionar el trabajo artístico para su presentación.
6. **Transmitir** significado a través de la presentación de la obra artística.
7. **Percibir** y analizar la obra artística.
8. **Interpretar** intención y significado en la obra artística.
9. **Aplicar** criterios para evaluar la obra artística.
10. **Sintetizar** y relacionar conocimientos y experiencias personales para hacer arte.
11. **Relatar** ideas y obras artísticas con contexto social, cultural e histórico para profundizar la comprensión.

Opciones de Arte para los estudiantes:

- Artes Visuales con HSS
- Teatro con HSS
- Música
- Danza
- Arte Mediático-Alcance y Secuencia Tecnológica de MCSD



Alfabetización Informativa y Tecnología

Los estudiantes de L. Kinder deben dominar:

- Encender un iPad o una computadora e iniciar sesión
- Usar la pantalla táctil o el panel táctil para seleccionar y manipular formas e íconos, hacer clic en URL y desplazarse
- Uso de iconos, ventanas y menús para abrir aplicaciones y documentos
- Cumplir con las reglas del aula y del distrito (Política de uso aceptable) con respecto al uso responsable de computadoras y redes (por ejemplo, uso ético, privacidad, plagio, piratería, intercambio de archivos).
- Explicar los usos responsables de la tecnología y la información digital; describir las posibles consecuencias del uso inapropiado
- Identificar el ciberacoso y describir estrategias para afrontar dicha situación.
- Analizar y explicar cómo los medios y la tecnología pueden utilizarse para distorsionar, exagerar y tergiversar la información.
- Identificar y analizar el propósito de un mensaje mediático (informar, persuadir y entretener)

Los estudiantes deben dominar estas habilidades

1. COMO LLEGAR A LUGARES SEGUROS ¿Cómo acceder a lugares de forma segura en la computadora?

2 - BÚSQUEDA A-B-C ¿Cómo puedes usar el alfabeto para encontrar cosas en línea?

3 - MANTÉNGALO PRIVADO ¿Qué tipos de información debes guardar en privado cuando utilizas Internet?

4 - MI TRABAJO CREATIVO ¿Cómo puedes dar crédito a tu propio trabajo creativo?

5 - ENVÍO DE CORREO ELECTRÓNICO ¿Cómo conectarse con otros a través del correo electrónico?

K



Educación Física y Salud

- 100 minutos por semana
- Nutrición y ejercicio
- Deportes, juegos y danza
- Trabajo en equipo, espíritu deportivo y establecimiento de objetivos individuales



Política del Bienestar

Celebraciones y refrigerios en el aula

Nuestras escuelas promueven un ambiente de aprendizaje positivo ofreciendo celebraciones saludables que priorizan la atención del niño en lugar de la comida. Las celebraciones en el aula procurarán incluir actividades sin comida. Cuando se incluya comida, esta debe cumplir con todas las normas de Smart Snack y Competitive Food.

¿Pueden los padres traer bocadillos para el cumpleaños de un niño o una celebración en el aula?

Sí, siempre y cuando la merienda:

- Cumple con las regulaciones estatales y federales para alimentos servidos durante la jornada escolar, como fruta fresca, jugo de fruta 100% natural y refrigerios integrales. La mayoría de los cupcakes y pasteles no cumplen con estos requisitos.
- Los alimentos no son caseros. Tenemos muchos estudiantes con alergias alimentarias.
- Los artículos no alimentarios son la opción más segura para ayudar a prevenir enfermedades transmitidas por los alimentos y reacciones alérgicas.

¿Qué más pueden hacer los padres y profesores para celebrar? El MCSD reconoce que los cumpleaños de los estudiantes son días especiales. Los padres/tutores pueden enviar una pequeña bolsa de regalo (con artículos no comestibles) para que los estudiantes la compartan con su clase en el horario que determine el maestro del aula (acordar previamente con el maestro).

Ejemplos: lápices, borradores, pegatinas, plastilina.

¿Qué más pueden hacer las aulas para celebrar?

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| • Juegos como los relevos | • Materiales/proyectos de arte |
| • Realizar clases al aire libre | • Leer una historia |
| • Tiempo de “libre elección” | • Día de película |
| • Pegatinas/lápices | |

Recursos e Información Importante



1. Materiales adoptados
2. Evaluaciones
3. Excursiones académicas
4. Aprendizaje socioemocional
5. Actividades para padres y el hogar

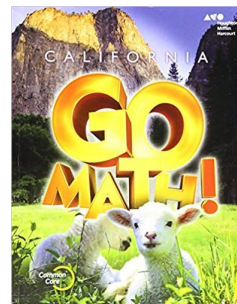
Materiales Adoptados por Contenido



Artes del
Lenguaje Inglés



Matemáticas



Aprendizaje en-línea
de ELA,
Matemáticas, y
Ciencia



twigScience

Ciencia



Heggerty

Historia-
Ciencia Social



Evaluaciones

Estado	Distrito	Nivel de Grado
<ul style="list-style-type: none">No aplicable	<ul style="list-style-type: none">Evaluación del desempeño diagnóstico (DPA) Dos veces al añomCLASS (Prueba de riesgo de lectura) Tres veces al año	<ul style="list-style-type: none">Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) Cuatro veces al añoTarea de rendimiento de escritura (WPT) Tres veces al año

Excursiones Académicas

HSS: Aprendiendo y trabajando ahora y hace mucho tiempo

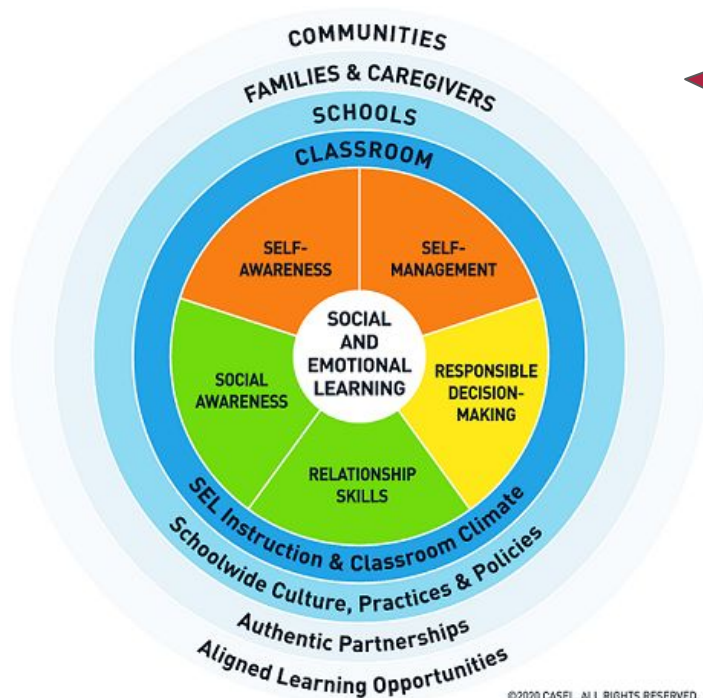
NGSS: Patrones de vida, clima, fuerzas, energía

Lista aprobada por el distrito:

- Tienda de comestibles local/mercado de agricultores
- Oficina de correos/Estación de bomberos/Estación de tren
- **Estación de descubrimiento para niños KiDS**
- Huerto de calabazas
- Obras de teatro y representaciones locales/sinfonías
- Productos lácteos locales
- Zoológico de Applegate
- Feria del condado de Los Banos
- Museo del Palacio de Justicia de Merced
- Granja de Merced College
- Ópera infantil de UC Merced



Aprendizaje Socioemocional (SEL)



El aprendizaje socioemocional refleja el papel fundamental de las relaciones positivas y las conexiones emocionales en el proceso de aprendizaje y ayuda a los estudiantes a desarrollar una variedad de habilidades que necesitan para la escuela y toda la vida.

1. Establecer y alcanzar metas positivas (PBIS)
2. Sentir y mostrar empatía por los demás (CD)
3. Establecer y mantener relaciones positivas (CD)
4. Tomar decisiones responsables (CD)
5. Comprender y gestionar las emociones (CD)

Conducta positiva (PBIS): Enseñe y practique el comportamiento esperado

Disciplina Consciente (CD): Mantener un ambiente respetuoso con la educación

Actividades para Padres y el Hogar

- Leerles a los estudiantes todas las noches
- Obtenga una tarjeta de biblioteca pública y visítela semanalmente
- Escribe cartas y lleva un diario
- Practique la coordinación mano-ojo con lápices, crayones y tijeras.
- Contar objetos y contar de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10
- Observa y maravíllate Ciencia y Naturaleza
- Practicar soluciones pacíficas
- Hacer ejercicio, caminar, correr, jugar, atrapar
- Encuentre oportunidades para el trabajo en equipo y el espíritu deportivo.
- Demostrar conocimiento en todos los pasos de la rutina para ir al baño.
- Trabaja en aprender a atarte los zapatos
- Trabajar en vestirse y desvestirse
- Trabajar en la apertura de embalajes
- Trabaje en seguir instrucciones de 2 pasos



LAS CLAVES PARA UNA COLABORACIÓN EXITOSA ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD (Los 6 tipos de participación de Epstein)

Tipo 1 – CRIANZA

Ayudar a las familias en la comprensión del desarrollo infantil y adolescente, y en el establecimiento de condiciones familiares que apoyen a los niños como estudiantes en cada edad y grado. Ayudar a las escuelas a comprender a las familias.

Tipo 2 – COMUNICACIÓN

Comunicar con las familias sobre los programas escolares y el progreso de los estudiantes a través de comunicaciones efectivas de la escuela al hogar y del hogar a la escuela.

Tipo 3 – VOLUNTARIADO

Mejorar el reclutamiento, capacitación, trabajo y horarios para involucrar a las familias como voluntarios y público en la escuela o en otros lugares para apoyar a los estudiantes y los programas escolares.

Tipo 4 – APRENDIZAJE EN CASA

Involucrar a las familias con sus hijos en actividades de aprendizaje en casa, incluidas las tareas, otras actividades relacionadas con el currículo y decisiones individuales sobre cursos y programas.

Tipo 5 – TOMA DE DECISIONES

Incluir familias como participantes en las decisiones escolares, la gobernanza y la defensa a través de PTA/PTO, consejos escolares, comités, equipos de acción y otras organizaciones de padres.

Tipo 6 – COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD

Coordinar recursos y servicios para estudiantes, familias y la escuela con empresas, agencias y otros grupos, y brindar servicios a la comunidad.

iGracias por su apoyo!



Vision: To ensure that every student excels academically, builds character, and is a productive member of our community.