Welcome!

We have translations available.

If needed, please click on the "Interpretation" button in the meeting controls and select the appropriate language channel.

مرحباً!

تتوفر لدينا ترجمات.

إذا لزم الأمر، يرجى النقر على زر "الترجمة الفورية" في عناصر التحكم في الاجتماع واختيار قناة اللغة المناسبة.

Bienvenido!

Tenemos traducciones disponibles.

Si es necesario, haga clic en el botón "Interpretación" en los controles de la reunión y seleccione el canal de idioma apropiado.

Bem-vindo!

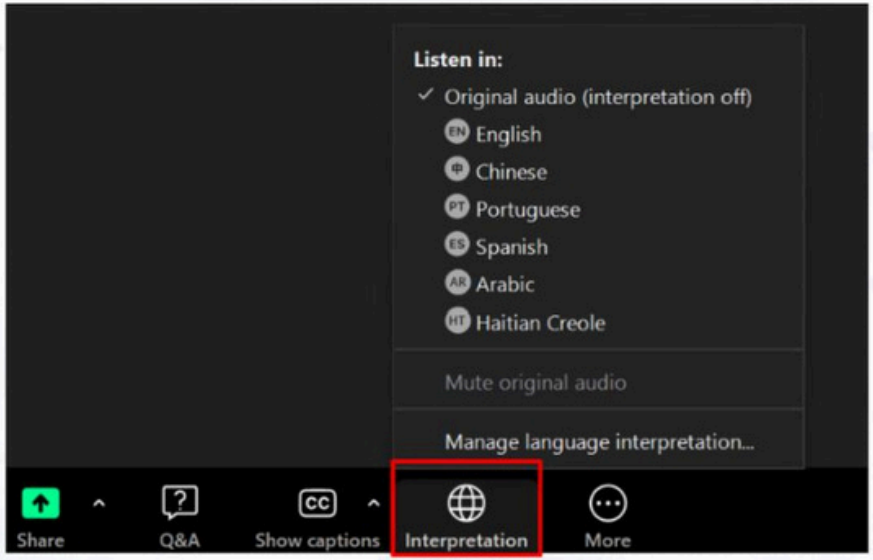
Temos traduções disponíveis.

Se necessário, clique no botão "Interpretação" nos controles da reunião e selecione o canal de idioma apropriado.

欢迎!

我们有可用的翻译。

如果需要，请点击会议控件中的"同传"按钮并选择合适的语言通道。



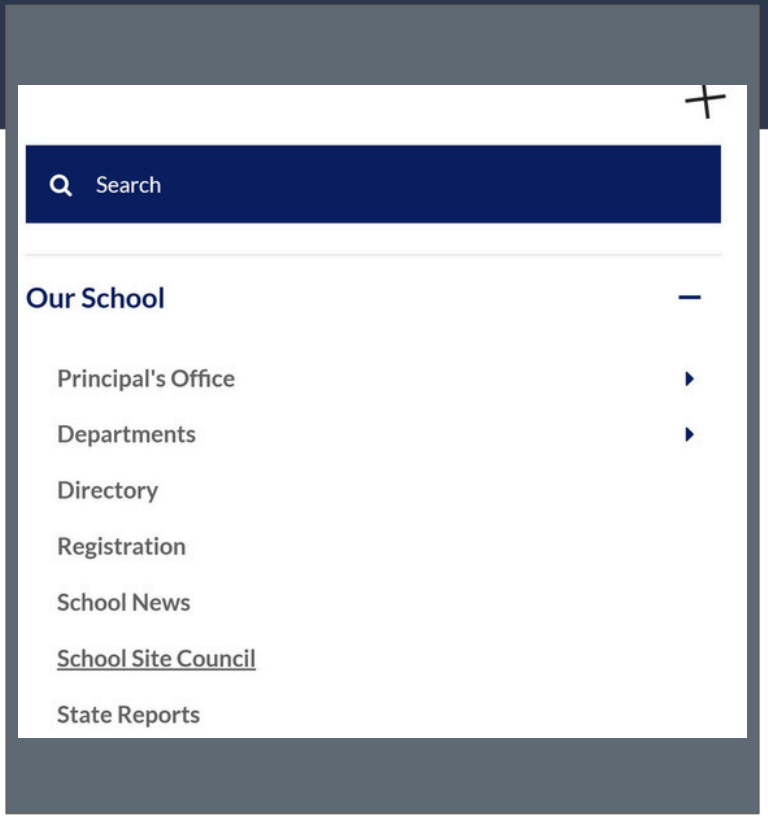
انطلاق فعاليات مجلس المدرسة - SY26

7 أكتوبر 2025 مدارس مالدين العامة

مرحباً: في الدردشة، ما هي الصورة التي تتحدث إليك في الوقت الحالي؟

مرحباً!

THANK YOU!


Search
Our School
Principal's Office
Departments
Directory
Registration
School News
School Site Council
State Reports

جدول الأعمال

قانون وسياسة خطة التحسين على مستوى المنطقة بشأن أدوار ومسؤوليات مجالس المدارس في مالدين فرصة المساهمة في المناقشة: متطلبات التخرج - ملخص

كيف يحدث "التعلم الطلابي الرائد"؟

- إن توقعات التدريس الفعال محددة بوضوح في مدرستي.
- يتشارك المعلمون في مدرستي رؤية مشتركة حول شكل التدريس الفعال.
- تلتزم مدرستي بتحسين ممارساتي التعليمية.

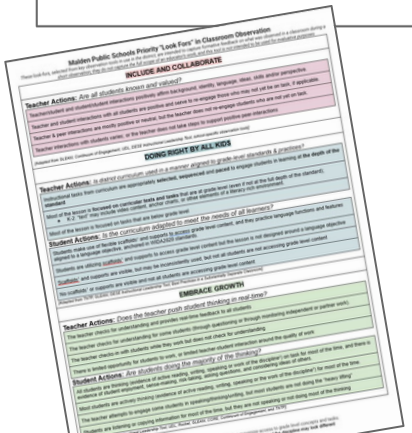
المصدر: استطلاع TNTP
- رابط البحث هنا

كيف يحدث "التعلم الطلابي الرائد"؟

- إن توقعات التدريس الفعال محددة بوضوح في مدرستي.
- يتشارك المعلمون في مدرستي رؤية مشتركة حول شكل التدريس الفعال.
- تلتزم مدرستي بتحسين ممارساتي التعليمية.

العام الماضي: تم البناء والمعايرة على أداة مراقبة مشتركة

هذا العام: وقت تعليمي مهني منتظم لمراجعة البيانات والتخطيط التعاوني، وبناء المعرفة بالمحتوى


Malden Public Schools Priority "Look Fors" in Classroom Observation

INCLUDE AND COLLABORATE

Teacher Actions: Are all students known and valued?

DOING RIGHT BY ALL KIDS

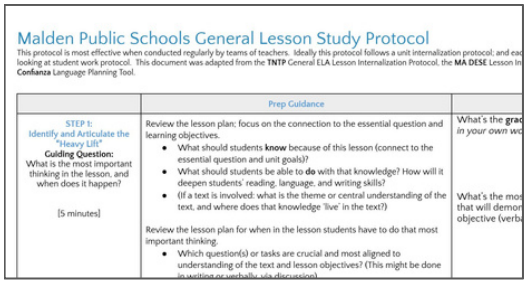
Teacher Actions: Is district curriculum used in a manner aligned to grade-level standards & practices?

Student Actions: Is the curriculum adapted to meet the needs of all learners?

EMBRACE GROWTH

Teacher Actions: Does the teacher push student thinking in real-time?

Student Actions: Are students doing the majority of the thinking?

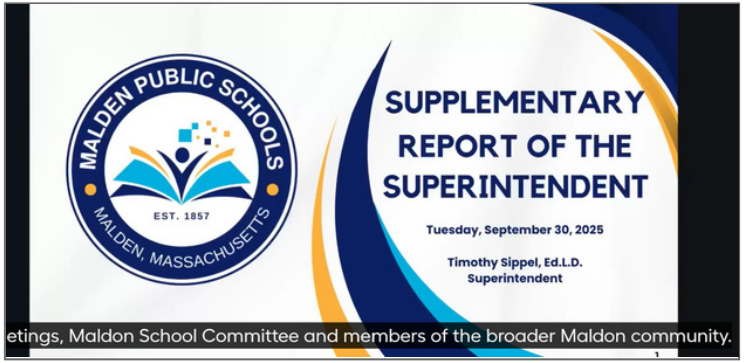

Malden Public Schools General Lesson Study Protocol

This protocol is most effective when conducted regularly by teams of teachers. Ideally this protocol follows a unit internalization protocol; and eac looking at student work protocol. This document was adapted from the **TNTP** General ELA Lesson Internalization Protocol, the **MA DESE** Lesson In **Confianza** Language Planning Tool.

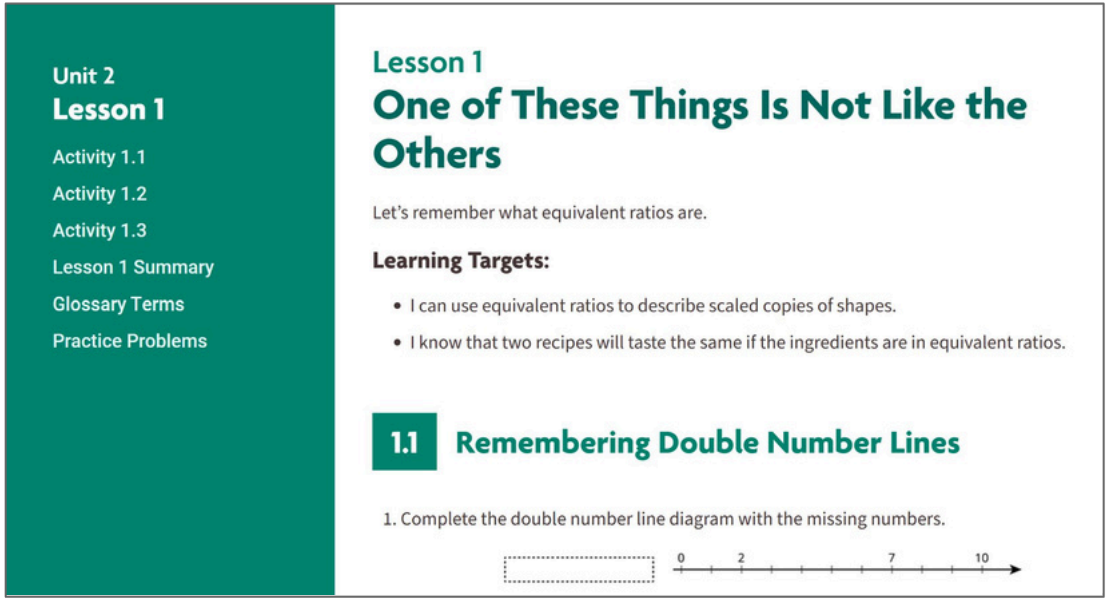
	Prep Guidance	
STEP 1: Identify and Articulate the "Heavy Lift" **Guiding Question:** What is the most important thinking in the lesson, and when does it happen? [5 minutes]	Review the lesson plan; focus on the connection to the essential question and learning objectives. • What should students **know** because of this lesson (connect to the essential question and unit goals)? • What should students be able to **do** with that knowledge? How will it deepen students' reading, language, and writing skills? • (If a text is involved: what is the theme or central understanding of the text, and where does that knowledge 'live' in the text?) Review the lesson plan for when in the lesson students have to do that most important thinking. • Which question(s) or tasks are crucial and most aligned to understanding of the text and lesson objectives? (This might be done	What's the **grac** *in your own wo* What's the mo that will demon objective (verb

المصدر: استطلاع TNTP - رابط البحث هنا

الأولوية الأولى للمنطقة: تحسين جودة التعليم الأساسي.
استراتيجية نموذجية: "دراسة الدرس" مرتين شهريًا

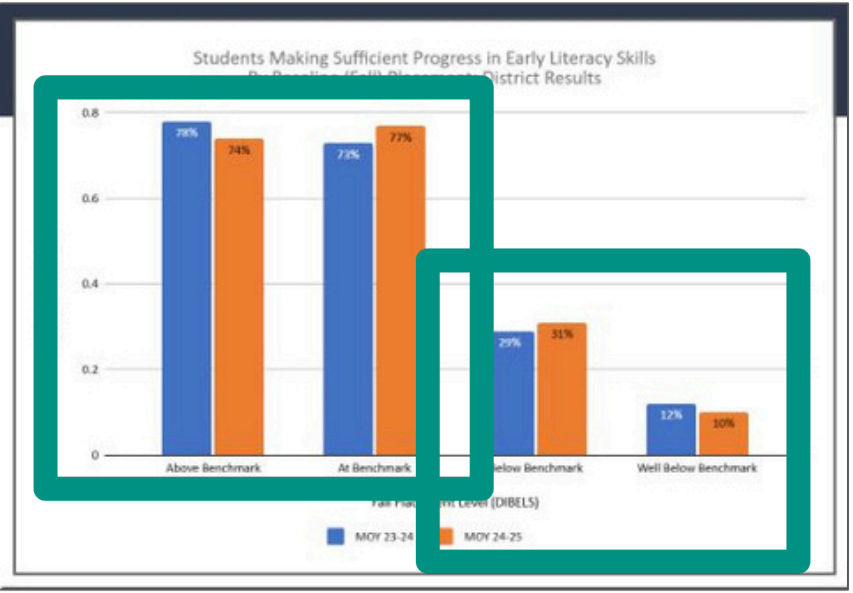


أظهرت بيانات منتصف العام الماضي (وأكدت درجاتنا في اختبار MCAS) الحاجة إلى التركيز على جودة التعليم الأساسي.



لدعم تفكير الطلاب في الصف، ندعم المعلمين في تحضير الدروس من خلال طرح الأسئلة التالية: "أين ينبغي أن نقضي معظم وقتنا في هذا الدرس؟ أين ينبغي أن يتلقى الطلاب الملاحظات؟ كيف نوفر المزيد من الدعم أو المزيد من التحديات للطلاب المحتاجين؟"

الأولوية 2: التدخل من رياض الأطفال إلى الصف الثامن:
استراتيجية نموذجية: مواءمة الجدول الزمني والمنهج الدراسي لتوفير كتلة التدخل بالإضافة إلى التعليم الأساسي

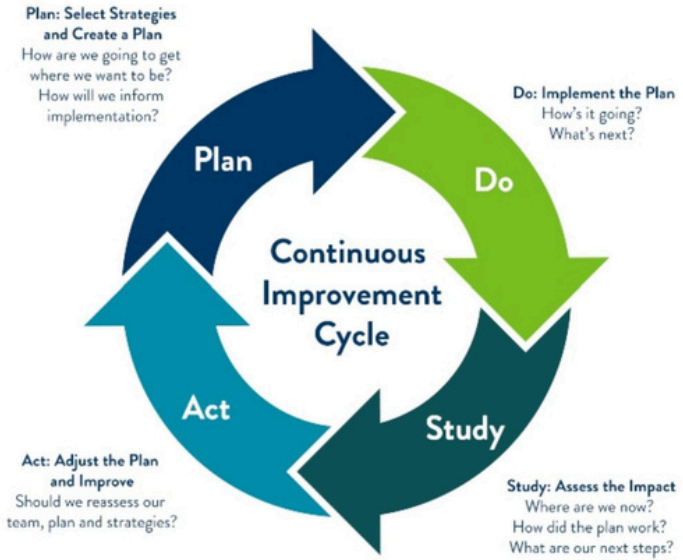


لقد حقق الطلاب الذين بدأوا العام الدراسي في المستوى تقدمًا في برنامجنا

الطلاب الذين بدأوا العام الدراسي بمستوى أدنى لم يحققوا تاريخيًا تقدمًا كبيرًا في برنامجنا

لقد استمر هذا الاتجاه لسنوات عديدة

تخطيط تحسين المدرسة: محاولة احتضان النمو دائمًا



تلعب مجالس المدارس دورًا مهمًا في أعمال التحسين المستمر هذه

جدول الأعمال

قانون وسياسة خطة التحسين على
مستوى المنطقة بشأن أدوار
ومسؤوليات مجالس المدارس في
مالدين فرصة المساهمة في المناقشة:
متطلبات التخرج - ملخص

يحدد قانون ماجستير الآداب أربعة مجالات للمسؤولية

تساعد مجالس المدارس المدير في:

1) اعتماد الأهداف التعليمية للمدرسة بما يتوافق مع السياسات التعليمية المحلية ومعايير أداء الطلاب على مستوى الولاية. تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب الذين يلتحقون بهذه المدرسة. مراجعة
2) ميزانية المبنى السنوية. صياغة خطة لتحسين
3) المدرسة.
4)

المساعدة تعني...

- **تقديم المدخلات والملاحظات**
- **والدعم من خلال طلب وجهات نظر أصحاب المصلحة الأوسع**
- **(على سبيل المثال: الاستطلاعات) المدير هو صانع القرار النهائي على مستوى المدرسة**

الدور في الميزانية...

ما هو دور المجلس في ميزانية المدرسة؟

ينص القانون على أن مجلس المدرسة "يساعد [المدير]... في مراجعة الميزانية السنوية للمدرسة". تشير هذه العبارة إلى ميزانية مبنى المدرسة، وليس ميزانية المنطقة. تعني "المراجعة" أن المجلس والمدير يطلعان على الوثائق التي تصف الميزانية لفهم آثارها على بنود خطة تحسين المدرسة التي سيضعها المجلس.

SCAN ME

في اجتماعنا في يونيو ٢٠٢٦، وبعد إقرار ميزانية المدينة، ستجتمع مجالس المدارس لمراجعة المخصصات المخصصة للمدارس. تظهر ميزانية العام الدراسي ٢٠٢٦ على رمز الاستجابة السريعة على اليسار. في مالدن، تُعدّ مخصصات الموظفين والبرامج (أي المناهج الدراسية) جزءًا من ميزانية المنطقة. في السنوات الماضية، كانت ميزانيات المدارس تتراوح عادةً بين ٢٠,٠٠٠ و٤٠,٠٠٠ (حسب حجم المدرسة) للنفقات التشغيلية.

أين لا يجوز للمجالس أن تشارك؟

ما هي بعض المجالات التي لا يمكن للمجالس التدخل فيها؟

يُمكّن القانون لجان المدارس من منح مجالس المدارس صلاحيات إضافية في مجال السياسة التعليمية، باستثناء المسائل التي يغطيها الفصل 15OE من القوانين العامة. يُنظّم الفصل 150E علاقات العمل والمفاوضة الجماعية لموظفي القطاع العام، بما في ذلك عقود المعلمين. ويترك هذا البند مسائل مثل التعويضات، وعبء العمل، وظروف العمل، وإجراءات تقييم العمال خاضعة للمفاوضة الجماعية.

تشير الممارسات الجيدة إلى أنه لا ينبغي للمجلس أن يتدخل كأمين مظالم أو لجنة شكاوى في القضايا الفردية التي تشمل الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وغيرهم من موظفي المدرسة.

سياسة لجنة مدرسة مالدين بشأن مجالس المدارس تتوافق تمامًا مع قوانين الولاية

مقدمة:

تهدف هذه السياسة إلى تطبيق المعايير التشغيلية للمجالس المدرسية، بما يتوافق مع أحكام الفصل 71 من قوانين عام 1993 - القسم 53، التي تُلزم بإنشاء مجالس استشارية مدرسية في جميع المدارس الحكومية في ولاية ماساتشوستس. وبموجب هذه السياسة، يتحمل مدير المدرسة المسؤولية الرئيسية عن إدارة مدرسته. ويجب أن تتوافق هذه القرارات على مستوى المدرسة مع الأهداف طويلة وقصيرة المدى، والميزانية، والسياسات، والمناهج الدراسية التي تعتمدها لجنة مدرسة مالدن. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تتوافق القرارات مع قوانين ولوائح الولاية والحكومة الفيدرالية، ومع العقود المتفاوض عليها لمدارس مالدن الحكومية.

دور مجلس المدرسة والمدير:
يجب أن يجتمع مجلس المدرسة مع مدير المدرسة ويقدم المشورة والمساعدة في:

1. اعتماد الأهداف التعليمية للمدرسة، بما يتفق مع السياسات والمعايير الحكومية والمحلية.
2. تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب الملتحقين بالمدرسة.
3. مراجعة الميزانية السنوية للمباني المدرسية.
4. صياغة خطة تحسين المدرسة لأعضاء المدرسة.

القواعد الإجرائية

- النصاب القانوني = النصف + 1 انتخاب رئيس مشارك اتباع قانون الاجتماع المفتوح (لا توجد جلسة تنفيذية) حضور اجتماع التوجيه

النصاب القانوني:

يتكون النصاب القانوني لإجراء أعمال مجلس المدرسة من نصف أعضاء المجلس زائد واحد.

إدارة أعمال مجلس المدرسة:

يشغل مدير المدرسة، بموجب القانون، منصب الرئيس المشارك للمجلس. ويُنتخب الرئيس المشارك الثاني من بين أعضاء المجلس، وبأغلبية أصوات الأعضاء الحاضرين في أول اجتماع للمجلس في العام الدراسي الذي يلي الانتخابات السنوية لأعضاء مجلس المدرسة الجدد. ويتولى الرئيسان المشاركان مسؤولية إعداد جدول أعمال كل اجتماع.

تعتمد مجالس المدارس الإجماعَ كطريقةٍ أساسيةٍ لحلِّ المشكلات وصياغة التوصيات. ويُعتمد التصويت بالأغلبية وفقًا لتقدير مدير المدرسة، وتُطبَّق قواعد روبرتس للإجراءات في حال وجود أيِّ إشكالاتٍ إجرائية.

يجب أن تتوافق جميع اجتماعات مجلس المدرسة مع قانون الاجتماعات المفتوحة، المواد 23أ، ب، و ج، التي تنص على أن تكون الاجتماعات مفتوحة للجمهور؛ وأن تُنشر الاجتماعات قبل 48 ساعة من انعقادها (باستثناء أيام الأحد)؛ وأن تُحفظ محاضر الاجتماع حسب الحاجة. لا يتطلب نطاق مهام مجلس المدرسة عقد جلسة تنفيذية، وبالتالي، لا يُؤهل لذلك.

يتسلم المشرف جدول أعمال ومحاضر جميع اجتماعات مجلس المدرسة. ويُقدّم نسخًا من هذه المواد إلى أعضاء لجنة المدرسة للاطلاع عليها.

جدول الأعمال

قانون وسياسة خطة التحسين على مستوى المنطقة بشأن أدوار ومسؤوليات مجالس المدارس في مالدين فرصة المساهمة في المناقشة: متطلبات التخرج - ملخص

ماذا يعني ذلك بالنسبة لنا؟

ما هي وتيرة انعقاد مجالسنا؟

في ماساتشوستس، مجالس المدارس يُطلب من مدير المدرسة بموجب قانون الولاية "الاجتماع بانتظام" مع المدير ويجب أن يعقد اجتماعه الأول في غضون 40 يومًا من بدء العام الدراسي، ولكن لا يوجد متطلب محدد لعدد محدد من الاجتماعات سنويًا بعد هذا الاجتماع الأول.

ماذا ينبغي لنا أن نفعل في اجتماعنا الأول؟

- انتخاب الرؤساء المشاركين تحديد تواريخ العام المقترح:
- نظرة عامة على نتائج المساءلة الحكومية؛ نظرة عامة على
- خطة تحسين المدرسة المناقشة: فرص تحديث الأسرة
- والمشاركة في خطة تحسين المدرسة

ما هي الاجتماعات الأخرى التي ينبغي أن نعقدها؟

- يناير/فبراير: تحديث بيانات منتصف العام بشأن تنفيذ خطة الاستثمار الاجتماعي
- مارس: مراجعة بيانات مسح الأسرة
- في منتصف العام أبريل/مايو: تطوير خطة الاستثمار الاجتماعي للعام المقبل
- يونيو: مراجعة الميزانية وخطة الاستثمار الاجتماعي

جدول الأعمال

قانون وسياسة خطة التحسين على مستوى المنطقة بشأن أدوار ومسؤوليات مجالس المدارس في

مالدين فرصة المساهمة في المناقشة:

متطلبات التخرج - ملخص

تبادل الأفكار

https://tejoin.com/scroll/616967279

ما الذي يثيرك في عمل مجلس المدرسة هذا العام؟

ما هي الأسئلة التي لديك؟

خيارات المشاركة:

1) الدردشة

2) "ارفع يدك" إلى مشاركة المنظور

ما الذي يثيرك في عمل مجلس المدرسة هذا العام؟

ما هي الأسئلة التي لديك؟

سأحب أن أسمع من أكبر عدد ممكن من ممثلي المدارس ممكن!

جدول الأعمال

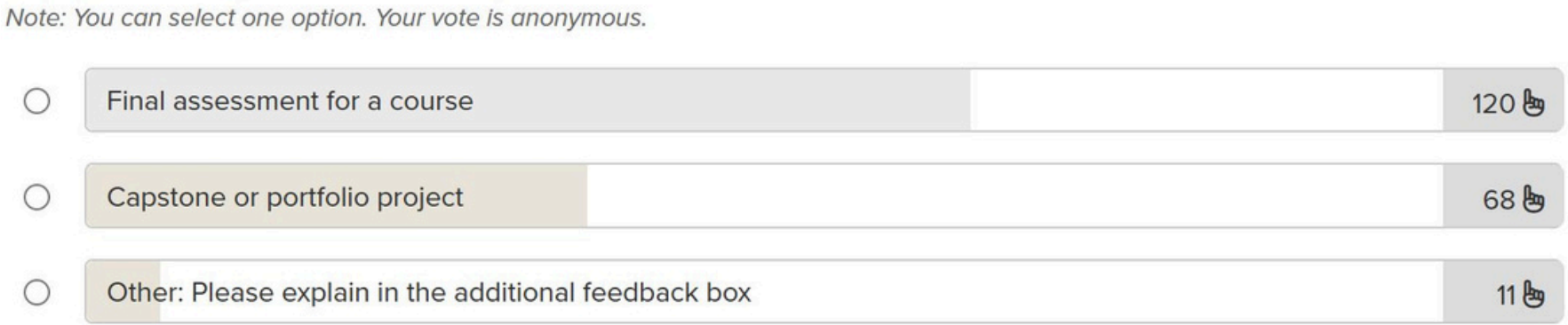
قانون وسياسة خطة التحسين على مستوى المنطقة بشأن أدوار ومسؤوليات مجالس المدارس في مالدين فرصة المساهمة في المناقشة:

متطلبات التخرج - ملخص

فرصة الإدخال: تغيير متطلبات التخرج

كان هذا سابقًا نظام تقييم ماساتشوستس للقبول في المدارس (MCAS). بعد السؤال الثاني، كان على المناطق التعليمية تحديد: استخدم العديد منها نظام اجتياز المقررات الدراسية. هذا الصيف: حددت وزارة التعليم أنه يجب أن يكون أكثر صرامة من نظام اجتياز المقررات الدراسية.

تتجه العائلات نحو الامتحان النهائي؛ والمعلمون منقسمون حسب المحتوى



تظهر استطلاعات رأي المعلمين ميلاً نحو الامتحان النهائي في الرياضيات؛ وحقيبة إنجاز في اللغة الإنجليزية، ونتائج منقسمة في علم الأحياء وتاريخ الولايات المتحدة.

الإدخال: ما مدى السرعة التي ينبغي لنا أن نتحرك بها نحو هذا المطلب الجديد؟

إذا أعطينا الأولوية للاستقرار في الرسائل الموجهة

قد نسمح لطلاب السنة الأخيرة (والثالثة) الحاليين باستيفاء متطلبات التخرج المحددة سابقًا، ونطبق متطلبات التقييم الجديدة تدريجيًا على طلاب السنة الثانية والسنة الأولى. للمناطق التعليمية خيار تحديد نهج تدريجي.

إذا أعطينا الأولوية لصرامة معايير التخرج:

قد ننتقل هذا العام (لدفعة ٢٠٢٦) إلى شرط الامتحان النهائي/ملف الإنجاز، ونطلب من طلاب السنة النهائية تقديم ما يثبت اجتيازهم لهذه الواجبات من السنة الثانية. هذه توصية من DESE.

استطلاع
إعطاء الأولوية لصرامة / التحول 1)
إعطاء الأولوية للاستقرار في الرسائل / 2)
المرحلة في خيار آخر3)

جدول الأعمال

قانون وسياسة خطة التحسين على مستوى المنطقة بشأن أدوار ومسؤوليات مجالس المدارس في مالدين فرصة المساهمة في المناقشة: متطلبات التخرج - ملخص

مرحباً!

SCAN ME

الخطوة التالية: سوف تسمع من مديرك بشأن موعد اجتماع مجلس مدرستك القادم هو.

https://tinyurl.com/MaldenSC