

## **Plan de mejora continua de la escuela de Vermont**

**LEA aprueba el plan:** Sindicato de Supervisión de Lamoille North

- Programa escolar de Título 1
- Soporte y mejora integral
- Apoyo y mejora específicos o adicionales (equidad 2 o 3)

**Plan de mejora continua de la escuela Nombre del punto de contacto:** Chris

**Plan de mejora continua de la escuela Correo electrónico del punto de contacto:**

---

### **Garantías**

- Se ha completado una Evaluación Integral de Necesidades, que incluye análisis exhaustivos de datos (con datos de aprendizaje, demográficos, procesos escolares y percepciones de los estudiantes) y análisis causales a nivel escolar y los resultados han informado las metas y las ideas de cambio incluidas en este Plan de Mejora Continua de la Escuela. Recursos como el kit de [herramientas de evaluación integral de necesidades](#) y el documento [Perfiles de datos: Protocolo para análisis](#) pueden ayudarlo a definir sus activos y desafíos actuales.
- A [inventario de datos](#) que demuestra los resultados del CNA se ha completado y se ha cargado con la presentación de este CIP. Este inventario de datos debe incluir los niveles de competencia de los estudiantes para la alfabetización e indicar los instrumentos de detección universales utilizados en los



- Este plan se pondrá a disposición de la comunidad escolar a través del sitio web de la escuela y en forma impresa (si se solicita). Si se requiere una traducción de idiomas u otra adaptación, comuníquese con [Escriba aquí]. [Rene Thibaut \(rthibault@lnsd.org\)](mailto:rthibault@lnsd.org)
- Este plan fue/será aprobado por la junta escolar.
- Este plan fue aprobado por el Superintendente de la LEA o su designado.
- Este plan se desarrolla en coordinación con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales.
- Este plan está vigente para el año escolar 2025-26.
- Este plan será monitoreado trimestralmente por la escuela y será actualizado por la escuela trimestralmente para garantizar que el plan se base en las necesidades de los estudiantes y brinde acceso equitativo para que todos los estudiantes cumplan con los desafiantes estándares académicos estatales. La AOE puede solicitar documentación

## **Sección 1: Aporte colaborativo de las partes interesadas - Todas las escuelas completan esta sección**

Nombre	Rol
Chris Hennessey, Krystal Granzow, Diane Lepikko, Candy Palmer, Heather Bellavance, Doreen Cota Pat Spencer	Director Subdirector Consejero Escolar Intervencionista de matemáticas Alfabetización Intervencionista Coordinador de la sala de

## Sección 2: Metas, medidas de mejora e ideas de cambio basadas en evidencia

Número de gol	Metas priorizadas de la escuela (incluyen metas académicas y escolares seguras y saludables para todos los estudiantes Y subgrupos específicos si se aplica)	Medidas de resultado (directamente relacionadas con el objetivo)	Estrategias priorizadas basadas en evidencia/ <a href="#">ideas de cambio</a> , nivel de <a href="#">evidencia y cita de fuentes de investigación</a>	Recursos fiscales, humanos y de otro tipo (o inversiones) necesarios para apoyar la implementación
LUMS Objetivo #1	Académico (alfabetización):  Al final del año escolar 25-26, el 75% de los estudiantes obtendrán puntajes en el rango competente de la evaluación de alfabetización NWEA MAP.	VTCAP, MAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los estudiantes recibirán instrucción de nivel 1 de un maestro altamente calificado.</li> <li>Después de una revisión exhaustiva de los datos del monitoreo continuo del progreso, se identificará que los estudiantes necesitan más niveles de instrucción.</li> <li>A los estudiantes que se identifique que necesitan más instrucción se les asignarán servicios de intervención apropiados según el nivel de necesidad y el estilo de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Recursos necesarios para apoyar la implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificó y programó tiempo compartido para las reuniones del Departamento de Inglés / MTSS de nivel de grado que se llevarán a cabo durante el día contractual.</li> <li>Acceso a servicios de intervención suficientes para satisfacer las necesidades de todos</li> </ul>

			<p>instrucción y áreas necesarias de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros de ELA se reunirán para establecer criterios para tejer a los estudiantes a través de diferentes niveles de instrucción.</li> <li>Emplee evaluaciones adicionales apropiadas para la edad según sea necesario y acordado por el equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a herramientas de detección adecuadas y de alta calidad.</li> <li>Suficientes profesionales altamente calificados para crear grupos de intervención de tamaño adecuado según las necesidades de los estudiantes y el estilo de aprendizaje.</li> </ul>
LUMS Objetivo #2	<p>Académico (Matemáticas):</p> <p>Al final del año escolar 25-26, el 75% de los estudiantes obtendrán un puntaje en el rango competente de la evaluación de matemáticas NWEA MAP.</p>	VTCAP, MAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los estudiantes recibirán instrucción de nivel 1 de un maestro altamente calificado.</li> <li>Todos los estudiantes recibirán un seguimiento continuo del progreso en matemáticas a través de las evaluaciones NWEA MAP</li> <li>Después de una revisión exhaustiva de los datos del monitoreo del progreso, se identificará que los estudiantes necesitan más capas de instrucción.</li> <li>A los estudiantes que se identifique que necesitan más instrucción se les asignarán servicios de intervención apropiados según el</li> </ul>	<p>Recursos necesarios para apoyar la implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificó y programó tiempo compartido para las reuniones del Departamento de MTSS/Matemáticas de nivel de grado que se llevarán a cabo durante el día contractual.</li> <li>Acceso a servicios de intervención suficientes para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.</li> <li>Acceso a</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros de matemáticas se reunirán al menos una vez al mes para discutir el progreso, la instrucción específica y las áreas necesarias de mejora.</li> <li>Los maestros de matemáticas se reunirán para establecer criterios para tejer a los estudiantes a través de diferentes niveles de instrucción.</li> <li>Emplearemos evaluaciones adicionales apropiadas para la edad según sea necesario y acordado por el equipo.</li> <li>Después de la ventana de evaluación para MAP Math, los maestros de matemáticas utilizarán</li> </ul>	grupos de intervención de tamaño adecuado según las necesidades de los estudiantes y el estilo de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>Los recursos fiscales incluyen presupuesto local, recursos estatales y subvenciones federales.</li> </ul>
LUMS Objetivo #3	<p>Escuelas seguras y saludables:</p> <p>Al final del año escolar 25-26, habrá un aumento del 10% (de 24-25) en el número de estudiantes encuestados que responden "de acuerdo" o "muy de acuerdo" a las siguientes declaraciones en la encuesta anual de datos de LNSU EDT:</p> <p><b>Tengo al menos un adulto</b></p>	<p>Encuesta anual de datos del equipo de diseño de equidad de LNSU; datos anuales de disciplina; Asistencia y retroalimentación de asesoramiento docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Encuesta Anual de Datos de EDT se administrará a todos los estudiantes 2 veces al año.</li> <li>El Equipo de Intervención de LUMS (compuesto por maestros, administradores, consejeros escolares, oficiales de recursos escolares, consejeros de sustancias y coordinador de la sala de planificación) completará una revisión de datos de la encuesta después de cada ventana de evaluación e identificará a los</li> </ul>	Recursos necesarios para apoyar la implementación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de asesoramiento para maestros de LUMS recientemente establecido para 25-26, que garantiza que los estudiantes estén conectados con al menos un adulto que los cuide en grupos de no más de 6 cada día.</li> </ul>

	<p><b>necesitan apoyo.</b></p> <p><b>Los adultos responden rápidamente a los problemas de disciplina.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El Equipo de Intervención de LUMS informará a quienes trabajan con estudiantes individuales cuál es su nivel independiente de necesidades específicas para el comportamiento y los recursos específicos para abordarlas.</li> <li>● Los estudiantes recibirán instrucción universal, de nivel dos y de nivel tres según su nivel de necesidad y el resultado del análisis de datos. Toda la instrucción se adaptará a la necesidad identificada del estudiante.</li> <li>● El personal trabajará para identificar definiciones de comportamiento y calibrar los tres niveles (rojo / amarillo vs. azul).</li> <li>● La administración trabajará para establecer un desarrollo profesional que esté destinado y sea aplicable a todos los estudiantes.</li> <li>● Todo el personal continuará su trabajo para implementar prácticas restaurativas e informadas sobre el trauma tanto en el aula como en todo el edificio.</li> </ul>	<p>calibrando en las reuniones de intervención y equipo de LUMS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Un horario principal que asigna tiempo para que los grupos de MTSS de nivel de grado se reúnan y profundicen en los datos.</li> <li>● Socios comunitarios sólidos y disponibles en el campo de la salud mental para asociarse con la escuela para abordar las necesidades conductuales continuas de los estudiantes (por ejemplo, el Centro Restaurativo de Lamoille y la Salud Mental del Condado de Lamoille)</li> <li>● Dos consejeros escolares con la capacidad de reunirse con los estudiantes que necesitan más niveles de instrucción.</li> <li>● Un horario principal</li> </ul>
--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paraprofesionales capacitados que se utilizan para apoyar a nuestros estudiantes más desafiantes.</li> <li>• Los recursos fiscales incluyen presupuesto local, recursos estatales y</li> </ul>
--	--	--	--	---

## Sección 4: Seguimiento del

Número de referencia de la portería	Medidas	Datos de referencia (presentación inicial)	Verificación de progreso de mitad de año	Resultados de fin de año y próximos pasos
Objetivo #1 de LUMS Académico (alfabetización): Al final del año escolar 25-26, el 75% de los estudiantes obtendrán puntajes en el rango competente de la evaluación de alfabetización NWEA MAP.	VTCAP 2024  Evaluación de alfabetización NWEA MAP 2025 (mayo de 2025)	VTCAP: (% competente) 7º: 48% 8º: 42%  Alfabetización de NWEA MAP:  <u>7º grado: (lectura)</u> en/superior: 56%  <u>8º grado: (lectura)</u> en/superior: 47%		<p><b>Resultados:</b></p> <p><b>¿Se cumplió el objetivo?</b></p> <p><b>Próximos pasos:</b></p>

<p><b>Objetivo #2 de LUMS</b></p> <p>Académico (Matemáticas):</p> <p>Al final del año escolar 25-26, el 75% de los estudiantes obtendrán un puntaje en el rango competente de la evaluación de matemáticas NWEA MAP.</p>	<p>VTCAP 2024</p> <p>Matemáticas del MAPA NWEA 2025 Evaluación (mayo de 2025)</p>	<p>VTCAP: (% competente) 7º: 37% 8º: 12%</p> <p>Matemáticas NWEA MAP:</p> <p><u>7º grado: (Matemáticas)</u> En/Superior: 42%</p> <p><u>8º grado: (Matemáticas)</u> En/Superior: 55%</p>		<p><b>Resultados:</b></p> <p>¿Se cumplió el objetivo?</p> <p><b>Próximos pasos:</b></p>
<p><b>Objetivo #3 de LUMS</b></p> <p>Escuelas seguras y saludables:</p> <p>Al final del año escolar 25-26, habrá un aumento del 10% (de 24-25) en el número de estudiantes encuestados que responden "de acuerdo" o "muy de acuerdo" a lo siguiente declaraciones en la encuesta anual de datos de LNSU EDT:</p> <p><b>Tengo al menos un adulto en la escuela al que puedo acudir cuando necesito</b></p>	<p>Encuesta anual de datos del equipo de diseño de equidad de LNSU; datos anuales de disciplina; Asistencia y retroalimentación de asesoramiento docente.</p>	<p>Primavera de 2025 % que responde a "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo":</p> <p><b>Tengo al menos un adulto en la escuela al que puedo acudir cuando necesito apoyo.</b> 82% (76% en 2024)</p> <p><b>Los adultos responden rápidamente a los problemas de disciplina.</b> 43% (46% en 2024)</p>		<p><b>Resultados:</b></p> <p>¿Se cumplió el objetivo?</p> <p><b>Próximos pasos:</b></p>

--	--	--	--	--