

Plan de mejora continua de la escuela de Vermont

LEA aprueba el plan: Sindicato de Supervisión de Lamoille North

- ☐ Programa escolar de Título 1
- ☐ Soporte y mejora integral
- ☐ Apoyo y mejora específicos o adicionales (equidad 2 o 3)

Plan de mejora continua de la escuela Nombre del punto de contacto: Chris

Plan de mejora continua de la escuela Correo electrónico del punto de contacto:

Garantías

- ☒ Se ha completado una Evaluación Integral de Necesidades, que incluye análisis exhaustivos de datos (con datos de aprendizaje, demográficos, procesos escolares y percepciones de los estudiantes) y análisis causales a nivel escolar y los resultados han informado las metas y las ideas de cambio incluidas en este Plan de Mejora Continua de la Escuela. Recursos como el kit de [herramientas de evaluación integral de necesidades](#) y el documento [Perfiles de datos: Protocolo para análisis](#) pueden ayudarlo a definir sus activos y desafíos actuales.
- ☒ A [inventario de datos](#) que demuestra los resultados del CNA se ha completado y se ha cargado con la presentación de este CIP. Este inventario de datos debe incluir los niveles de competencia de los estudiantes para la alfabetización e indicar los instrumentos de detección universales utilizados en los



- ☒ Este plan se pondrá a disposición de la comunidad escolar a través del sitio web de la escuela y en forma impresa (si se solicita). Si se requiere una traducción de idiomas u otra adaptación, comuníquese con [Escriba aquí]. [Rene Thibaut \(rthibault@lnsd.org\)](mailto:rthibault@lnsd.org)
- ☒ Este plan fue/será aprobado por la junta escolar.
- ☒ Este plan fue aprobado por el Superintendente de la LEA o su designado.
- ☒ Este plan se desarrolla en coordinación con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales.
- ☒ Este plan está vigente para el año escolar 2025-26.
- ☒ Este plan será monitoreado trimestralmente por la escuela y será actualizado por la escuela trimestralmente para garantizar que el plan se base en las necesidades de los estudiantes y brinde acceso equitativo para que todos los estudiantes cumplan con los desafiantes estándares académicos estatales. La AOE puede solicitar documentación

Sección 1: Aporte colaborativo de las partes interesadas - Todas las escuelas completan esta sección

Nombre	Rol
Chris Hennessey, Krystal Granzow, Diane Lepikko, Candy Palmer, Heather Bellavance, Doreen Cota Pat Spencer	Director Subdirector Consejero Escolar Intervencionista de matemáticas Alfabetización Intervencionista Coordinador de la sala de

Sección 2: Metas, medidas de mejora e ideas de cambio basadas en evidencia

Número de gol	Metas priorizadas de la escuela (incluyen metas académicas y escolares seguras y saludables para todos los estudiantes Y subgrupos específicos si se	Medidas de resultado (directamente relacionadas con el objetivo)	Estrategias priorizadas basadas en evidencia/ <u>ideas de cambio</u> , nivel de <u>evidencia y cita de fuentes de investigación</u>	Recursos fiscales, humanos y de otro tipo (o inversiones) necesarios para apoyar la implementación
LUMS Objetivo #1	Académico (alfabetización): Al final del año escolar 25-26, el 75% de los estudiantes obtendrán puntajes en el rango competente de la evaluación de alfabetización NWEA MAP.	VTAP, MAPA	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes recibirán instrucción de nivel 1 de un maestro altamente calificado. • Después de una revisión exhaustiva de los datos del monitoreo continuo del progreso, se identificará que los estudiantes necesitan más niveles de instrucción. • A los estudiantes que se identifique que necesitan más instrucción se les asignarán servicios de intervención apropiados según el nivel de necesidad y el estilo de aprendizaje. 	<p>Recursos necesarios para apoyar la implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificó y programó tiempo compartido para las reuniones del Departamento de Inglés / MTSS de nivel de grado que se llevarán a cabo durante el día contractual. • Acceso a servicios de intervención suficientes para satisfacer las necesidades de todos

			<p>instrucción y áreas necesarias de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de ELA se reunirán para establecer criterios para tejer a los estudiantes a través de diferentes niveles de instrucción. • Emplee evaluaciones adicionales apropiadas para la edad según sea necesario y acordado por el equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a herramientas de detección adecuadas y de alta calidad. • Suficientes profesionales altamente calificados para crear grupos de intervención de tamaño adecuado según las necesidades de los estudiantes y el estilo de aprendizaje.
LUMS Objetivo #2	<p>Académico (Matemáticas):</p> <p>Al final del año escolar 25-26, el 75% de los estudiantes obtendrán un puntaje en el rango competente de la evaluación de matemáticas NWEA MAP.</p>	VTCAP, MAPA	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes recibirán instrucción de nivel 1 de un maestro altamente calificado. • Todos los estudiantes recibirán un seguimiento continuo del progreso en matemáticas a través de las evaluaciones NWEA MAP • Después de una revisión exhaustiva de los datos del monitoreo del progreso, se identificará que los estudiantes necesitan más capas de instrucción. • A los estudiantes que se identifique que necesitan más instrucción se les asignarán servicios de intervención apropiados según el 	<p>Recursos necesarios para apoyar la implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificó y programó tiempo compartido para las reuniones del Departamento de MTSS/Matemáticas de nivel de grado que se llevarán a cabo durante el día contractual. • Acceso a servicios de intervención suficientes para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. • Acceso a

			<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de matemáticas se reunirán al menos una vez al mes para discutir el progreso, la instrucción específica y las áreas necesarias de mejora. • Los maestros de matemáticas se reunirán para establecer criterios para tejer a los estudiantes a través de diferentes niveles de instrucción. • Emplearemos evaluaciones adicionales apropiadas para la edad según sea necesario y acordado por el equipo. • Después de la ventana de evaluación para MAP Math, los maestros de matemáticas utilizarán 	<p>grupos de intervención de tamaño adecuado según las necesidades de los estudiantes y el estilo de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los recursos fiscales incluyen presupuesto local, recursos estatales y subvenciones federales.
LUMS Objetivo #3	<p>Escuelas seguras y saludables:</p> <p>Al final del año escolar 25-26, habrá un aumento del 10% (de 24-25) en el número de estudiantes encuestados que responden "de acuerdo" o "muy de acuerdo" a las siguientes declaraciones en la encuesta anual de datos de LNSU EDT:</p> <p>Tengo al menos un adulto</p>	<p>Encuesta anual de datos del equipo de diseño de equidad de LNSU; datos anuales de disciplina; Asistencia y retroalimentación de asesoramiento docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Encuesta Anual de Datos de EDT se administrará a todos los estudiantes 2 veces al año. • El Equipo de Intervención de LUMS (compuesto por maestros, administradores, consejeros escolares, oficiales de recursos escolares, consejeros de sustancias y coordinador de la sala de planificación) completará una revisión de datos de la encuesta después de cada ventana de evaluación e identificará a los 	<p>Recursos necesarios para apoyar la implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de asesoramiento para maestros de LUMS recientemente establecido para 25-26, que garantiza que los estudiantes estén conectados con al menos un adulto que los cuide en grupos de no más de 6 cada día.

	<p>necesitan apoyo.</p> <p>Los adultos responden rápidamente a los problemas de disciplina.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • El Equipo de Intervención de LUMS informará a quienes trabajan con estudiantes individuales cuál es su nivel independiente de necesidades específicas para el comportamiento y los recursos específicos para abordarlas. • Los estudiantes recibirán instrucción universal, de nivel dos y de nivel tres según su nivel de necesidad y el resultado del análisis de datos. Toda la instrucción se adaptará a la necesidad identificada del estudiante. • El personal trabajará para identificar definiciones de comportamiento y calibrar los tres niveles (rojo / amarillo vs. azul). • La administración trabajará para establecer un desarrollo profesional que esté destinado y sea aplicable a todos los estudiantes. • Todo el personal continuará su trabajo para implementar prácticas restaurativas e informadas sobre el trauma tanto en el aula como en todo el edificio. 	<p>calibrando en las reuniones de intervención y equipo de LUMS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un horario principal que asigna tiempo para que los grupos de MTSS de nivel de grado se reúnan y profundicen en los datos. • Socios comunitarios sólidos y disponibles en el campo de la salud mental para asociarse con la escuela para abordar las necesidades conductuales continuas de los estudiantes (por ejemplo, el Centro Restaurativo de Lamoille y la Salud Mental del Condado de Lamoille) • Dos consejeros escolares con la capacidad de reunirse con los estudiantes que necesitan más niveles de instrucción. • Un horario principal
--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Paraprofesionales capacitados que se utilizan para apoyar a nuestros estudiantes más desafiantes. • Los recursos fiscales incluyen presupuesto local, recursos estatales y
--	--	--	--	---

Sección 4: Seguimiento del

Número de referencia de la portería	Medidas	Datos de referencia (presentación inicial)	Verificación de progreso de mitad de	Resultados de fin de año y próximos pasos
<p>Objetivo #1 de LUMS</p> <p>Académico (alfabetización):</p> <p>Al final del año escolar 25-26, el 75% de los estudiantes obtendrán puntajes en el rango competente de la evaluación de alfabetización NWEA MAP.</p>	<p>VTCAP 2024</p> <p>Evaluación de alfabetización NWEA MAP 2025 (mayo de 2025)</p>	<p>VTCAP: (% competente)</p> <p>7º: 48%</p> <p>8º: 42%</p> <p>Alfabetización de NWEA MAP:</p> <p><u>7º grado: (lectura)</u> en/superior: 56%</p> <p><u>8º grado: (lectura)</u> en/superior: 47%</p>		<p>Resultados:</p> <p>¿Se cumplió el objetivo?</p> <p>Próximos pasos:</p>

<p>Objetivo #2 de LUMS</p> <p>Académico (Matemáticas):</p> <p>Al final del año escolar 25-26, el 75% de los estudiantes obtendrán un puntaje en el rango competente de la evaluación de matemáticas NWEA MAP.</p>	<p>VTCAP 2024</p> <p>Matemáticas del MAPA NWEA 2025</p> <p>Evaluación (mayo de 2025)</p>	<p>VTCAP: (% competente)</p> <p>7º: 37%</p> <p>8º: 12%</p> <p>Matemáticas NWEA MAP:</p> <p><u>7º grado: (Matemáticas)</u></p> <p>En/Superior: 42%</p> <p><u>8º grado: (Matemáticas)</u></p> <p>En/Superior: 55%</p>		<p>Resultados:</p> <p>¿Se cumplió el objetivo?</p> <p>Próximos pasos:</p>
<p>Objetivo #3 de LUMS</p> <p>Escuelas seguras y saludables:</p> <p>Al final del año escolar 25-26, habrá un aumento del 10% (de 24-25) en el número de estudiantes encuestados que responden "de acuerdo" o "muy de acuerdo" a lo siguiente declaraciones en la encuesta anual de datos de LNSU EDT:</p> <p>Tengo al menos un adulto en la escuela al que puedo acudir cuando necesito</p>	<p>Encuesta anual de datos del equipo de diseño de equidad de LNSU; datos anuales de disciplina; Asistencia y retroalimentación de asesoramiento docente.</p>	<p>Primavera de 2025 % que responde a "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo":</p> <p>Tengo al menos un adulto en la escuela al que puedo acudir cuando necesito apoyo.</p> <p>82% (76% en 2024)</p> <p>Los adultos responden rápidamente a los problemas de disciplina.</p> <p>43% (46% en 2024)</p>		<p>Resultados:</p> <p>¿Se cumplió el objetivo?</p> <p>Próximos pasos:</p>

--	--	--	--	--