

# Escuela Primaria

# Los Padres

## ¡hacen la diferencia!

Title I - Parent Family Engagement  
Avon Grove Charter School



## Comparta las maravillas de las ciencias con su escolar de primaria

No es necesario que usted sea un ingeniero aeroespacial para enseñarle a su niño sobre ciencias. Puede intentar algunas actividades simples como las siguientes:

- **Anime a su niño** a juntar y organizar objetos, como hojas, piedras, conchas marinas y tapas de botellas.
- **Anímelo a investigar.** Dele a su niño una lupa. Pregúntele, “¿Qué ves?” “¿Qué cosas son similares y qué cosas son diferentes dependiendo de si usas o no la lupa?”
- **Hable con su niño** sobre las ciencias que se pueden ver en su casa. ¿Qué cereales se ablandan con la leche? ¿Por qué los alimentos que están en el refrigerador se llenan de moho? ¿Por qué algunas plantas necesitan más agua que otras?
- **Muestre interés** por las ciencias. Mire el cielo nocturno con su niño. Mezcle pintura de colores.
- **Incluya a su niño** —como observador o, incluso mejor, como ayudante— cuando haga reparaciones en la casa o cuando trabaje con el carro familiar.
- **Alimente la curiosidad.** Hágale preguntas a su niño. “¿Por qué crees que ... ?” “¿Qué ocurriría si ... ?” “¿Cómo podemos averiguar ... ?”
- **Vaya a la biblioteca.** Consulten libros sobre distintos temas relacionados con las ciencias.
- **Dele a su niño** algo que pueda desarmar: un bolígrafo, una vela o un juguete viejo. Anímelo a descubrir cómo funciona.
- **Hable con su niño** sobre el clima. Pídale a su niño que registre la temperatura todos los días durante un mes y observe si el día está soleado, nublado, lluvioso o si está nevando. ¿Cuál fue el día más frío? ¿Cuántos días nevó?

## Fortalezca las habilidades de investigación



Para ayudar a su niño a desarrollar habilidades de investigación importantes, muéstrelle cómo encontrar información interesante en internet. A continuación, encontrará dos juegos a los que puede jugar con toda la familia:

- **Búsqueda del tesoro.** Haga una lista de 10 preguntas para las que haya una única respuesta correcta. Por ejemplo: *¿Qué país ganó la última Copa Mundial masculina de la FIFA? ¿En qué ciudad hay más personas: Tokio o Nueva Delhi?* Luego, ponga un cronómetro y vea qué tan rápido puede encontrar las respuestas su niño (sin preguntárselo a Siri). Fomente el uso de una variedad de términos para que la búsqueda sea más efectiva. Dele la misma lista de preguntas a otro miembro de la familia y vea quién termina antes.
- **Extracción de oro.** Escoja una persona famosa o un suceso histórico. Dele a cada miembro de la familia 15 minutos para buscar en internet datos interesantes sobre esa persona o el suceso. Luego, compartan lo que descubrió cada uno. Voten cuál creen que fue el dato de oro.

# Un entorno de aprendizaje positivo comienza con el respeto



Cada estudiante desempeña un papel en crear una clase en la que todos se sientan seguros y preparados

para aprender. Un comportamiento respetuoso contribuye a hacer de la escuela un lugar donde todos los estudiantes pueden triunfar. Anime a su niño a:

- **Llamar a su maestro** por su nombre. Anime a su niño a sonreír, mirar al maestro a los ojos y decir, “Buen día, Sra. Jones”.
- **Ser cortés.** Su niño debería decirles *por favor, gracias y perdón* a los maestros y a sus compañeros de clase.
- **Hacer lo que se espera de él.** Cuando los maestros planifican lecciones, los estudiantes aprenden y crecen. Y cuando los estudiantes ponen de su parte, como completar las tareas y escuchar con atención,

contribuyen a crear una clase en la que todos pueden aprender juntos.

- **Esperar a ser llamado.** Cuando los niños levantan la mano, muestran autocontrol y respeto por los demás.
- **Participar en los debates** en clase con frecuencia.
- **Aceptar comentarios del maestro.** A veces los maestros señalan errores y las áreas en las que los estudiantes pueden mejorar. Su niño puede obtener mejores resultados en la escuela si aprende a aceptar los comentarios constructivos de una manera positiva.

“El respeto es una de las cosas más importantes que se le puede enseñar a un niño”.

—Catherine Pulsifer

# Descubra lecciones ocultas en distintos tipos de trabajo escolar



Mientras completa una hoja de trabajo de matemáticas, su niño pregunta, “¿Por qué tengo que resolver el mismo tipo

de problemas una y otra vez? ¡Ya me cansaron!”

Es cierto que a veces los maestros asignan trabajos repetitivos, y es útil que los estudiantes y sus familias comprendan por qué.

Estos son cuatro tipos de trabajo escolar y las razones por las cuales los maestros las usan:

1. **Trabajos de práctica.** Hacer el mismo tipo de trabajo de forma repetitiva ayuda a los estudiantes a recordar una destreza. Esto es especialmente cierto cuando se trata de aprender matemáticas, definiciones de palabras y ortografía.
2. **Trabajos de preparación.** Esta es una manera de presentarles temas

nuevos a los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes podrían leer un libro sobre animales antes de estudiar las familias de los animales.

3. **Trabajos de extensión.** Los estudiantes deben ser capaces de relacionar temas distintos. Por ejemplo, se les podría pedir que comparen y contrasten dos sucesos históricos.
4. **Trabajos creativos.** Estos trabajos animan a los estudiantes a que usen distintas destrezas para mostrar lo que aprendieron. Por ejemplo, le podrían pedir a su niño que haga un modelo para la clase de ciencias.

Por supuesto, todos los trabajos lo ayudan a desarrollar la autodisciplina. Por lo tanto, recuerde que, incluso si su niño no entiende el motivo por el cual le asignaron un trabajo, completarlo le enseñará lecciones valiosas.

**Fuente:** M. Martin y C. Waltman-Greenwood, *Solve Your Child's School-Related Problems*, HarperCollins.

# ¿Anima a su niño a trabajar de forma independiente?



“Mamá, no puedo hacerlo. ¡Necesito ayuda!” Todo niño hace ese pedido de vez en cuando. Pero si su niño dice eso todos los días, es posible que deba ayudarlo a ser más independiente.

Responda *sí o no* a las siguientes preguntas para averiguar si usted está fomentando la autosuficiencia:

1. **¿Le dice** a su niño “Creo en ti y sé que puedes hacerlo”?
2. **¿Ayuda** a su niño a dividir proyectos grandes en partes más pequeñas que sean más fáciles de terminar?
3. **¿Le recuerda** a su niño la importancia de la perseverancia? “No podías montar en bicicleta la primera vez que lo intentaste. Pero fuiste perseverante. ¿Hay alguna otra estrategia que podrías probar?”
4. **¿Hace** preguntas cuando su niño no puede avanzar? “¿Qué aprendiste luego de leer este capítulo?”
5. **¿Felicita** a su niño cuando termina el trabajo sin ayuda?

## ¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de las respuestas fueron *sí*, usted está ayudando a su niño a trabajar de manera independiente. Para cada respuesta *no*, pruebe las ideas del cuestionario.

Escuela Primaria  
**Los Padres**  
*¡hacen la diferencia!*

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.

Para obtener información llame o escriba a:  
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,  
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.  
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: [www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com).

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.  
Copyright © 2025, The Parent Institute,  
una división de PaperClip Media, Inc.,  
una entidad independiente y privada.  
Empleador con igualdad de oportunidades.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.  
Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.  
Editora: Rebecca Miyares.  
Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

# Cómo aprovechar al máximo las reuniones de padres



La preparación es la clave para lograr que una reunión de padres sea exitosa. Siga estos pasos para aprovechar la reunión al máximo:

*Antes de la reunión:*

- **Haga una lista** de las cosas que quiera decirle al maestro, como cuáles son las materias y actividades favoritas de su niño en la escuela, sus necesidades médicas y cualquier asunto sensible.
- **Haga una lista** de las cosas que quiera preguntarle al maestro, como cuáles son los hábitos de trabajo de su niño, cómo es su actitud y su comportamiento, y cuáles son sus fortalezas y debilidades.
- **Comuníquelo a su niño** que tendrá una reunión. Pregúntele si hay algo que quiera que hable con su maestro.

*Durante la reunión:*

- **Sea puntual.** Los maestros tienen muchas reuniones, y llegar tarde reducirá el tiempo que tengan para compartir.
- **Escuche con atención** y tome nota de los avances de su niño.
- **Sea positivo.** Recuerde: tanto usted como el maestro quieren lo mejor para su niño.
- **Haga un plan** con el maestro para abordar cualquier problema y designen un momento para una reunión de seguimiento.

*Luego de la reunión:*

- **Comuníquelo a su niño** cómo le fue en la reunión.
- **Comience con comentarios** positivos. Luego, hablen sobre cualquier sugerencia que el maestro haya hecho y sobre cómo tiene previsto ayudar a su niño a lograrlo.

# La comprensión lectora es esencial para el éxito académico



¿Alguna vez leyó una página de un libro y se dio cuenta de que no recordaba nada? Si es así, ¡ya sabe por qué es tan importante la comprensión lectora!

Gran parte del éxito escolar de los niños depende de que sean capaces de recordar y comprender lo que leen. La comprensión lectora es más que ser capaz de leer las palabras de una página. También significa comprender el significado, el contexto y los detalles del texto.

Estas son tres maneras de mejorar la comprensión de la lectura:

1. **Resumir.** Hablen sobre el material. Pídale a su niño que recuerde datos (como los personajes, el ambiente y la trama), pero también haga preguntas que requieran pensar en más profundidad: *¿Qué problemas enfrentaron los personajes? ¿Cómo avanza la historia de principio a fin?*

2. **Hacer conexiones.** Pregúntele a su niño qué ha aprendido o experimentado que se relacione con el cuento. El cuento, ¿es similar o diferente a otros que ha leído?
3. **Resolver problemas.** Pregúntele cómo se vieron afectados los personajes por las acciones de los demás. Sugiera a su niño que imagine tomar el lugar de un personaje. ¿Tomaría la misma decisión que tomó el personaje? ¿De qué manera podría haber cambiado la historia con decisiones diferentes?
4. **Aplicar el conocimiento.** Pídale a su niño que explique el mensaje o la moraleja del cuento. El autor, ¿tenía una opinión clara? De ser así, ¿cuál era? ¿Está de acuerdo su niño? ¿De qué manera puede su niño aplicar la información de la lectura a la vida diaria?

Fuente: "Reading Comprehension and Higher Order Thinking Skills," K12 Reader.

**P:** Mi estudiante de primaria tuvo problemas con matemáticas el año pasado y ahora no le agradan. Lo comprendo porque yo tampoco soy bueno en matemáticas. ¿Cómo puedo ayudarlo para que le vaya bien en la materia?

## Preguntas y respuestas

**R:** La actitud de los padres hacia las matemáticas influye en cómo les va a sus niños en esa materia. Los niños cuyos padres les dicen que no les agradaban las matemáticas cuando iban a la escuela suelen tener dificultad con la materia también. De la misma manera, los niños cuyas familias les transmiten una actitud positiva y de disfrute hacia las matemáticas suelen desempeñarse mejor.

Para ayudar a su niño a adquirir una actitud positiva hacia matemáticas:

- **Establezca el tono.** Permítale a su niño creer que a *todos* les puede ir bien en matemáticas. Si le repite eso con suficiente frecuencia, comenzará a creerlo.
- **Evite los estereotipos.** Los varones y las mujeres pueden estudiar ingeniería. Los niños de cualquier origen pueden alcanzar el éxito en la escuela. De hecho, los estudiantes que obtienen buenos resultados en matemáticas pueden lograr grandes avances para romper estereotipos que otros podrían tener.
- **Hable sobre carreras.** Los niños pequeños podrían considerar que ser una Tortuga ninja o un Avenger es una gran elección profesional. Amplíe las opciones. Hable con personas que usan las matemáticas en el trabajo, como un piloto, meteorólogo, arquitecto, astronauta, investigador, ingeniero, etc.
- **Conecte las matemáticas** con el mundo real. Cuando usted y su niño vayan a la tienda, al banco, a un restaurante, señale todas las cosas para las que las personas usan las matemáticas. Durante la cena, rete a todos a nombrar una situación en la que hayan usado matemáticas durante el día.

# Enfoque: responsabilidad

## Las reglas claras refuerzan la responsabilidad



Los niños pequeños aún están aprendiendo cómo ser estudiantes responsables. Por eso, a veces se olvidan sus

libros, el trabajo escolar e incluso el almuerzo.

Es tentador controlar estas cosas por su niño, pero eso no lo ayudará en el largo plazo. El éxito en la escuela depende de la capacidad de su niño para ser responsable.

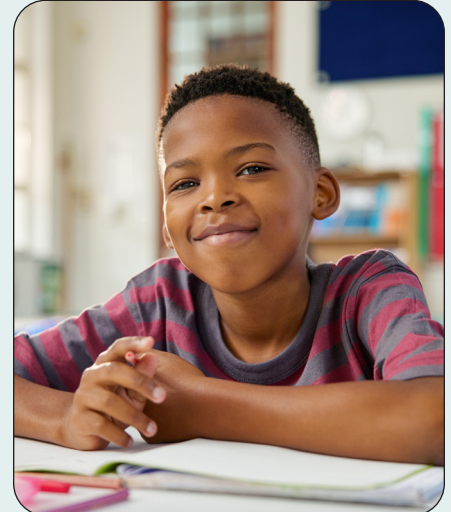
Para reforzar este rasgo:

- **Escriba lo que espera** que haga su niño. Haga listas de sus responsabilidades, sus tareas semanales y los artículos que necesita para la escuela.
- **Muéstrele a su niño** cómo llevar un registro de las actividades y las tareas en su propio calendario semanal.
- **Pídale a su niño** que tilde las tareas una vez que las haya completado.
- **Ayude a su niño** a decidir dónde guardar las cosas cuando no las usa.
- **Promueva la autosuficiencia.** Deléguele a su niño la tarea de preparar el almuerzo, elegir cómo vestirse y organizar los útiles escolares.
- **Deje que su niño** experimente las consecuencias de olvidar o perder algo. Por ejemplo, no lleve un instrumento a la escuela si su niño se lo olvidó en casa. Si su niño pierde un libro de la biblioteca, exíjale que haga tareas domésticas adicionales para ganar el dinero necesario para reemplazarlo.
- **Dé un buen ejemplo.** Designe un lugar para sus llaves y su billetera. Revise su calendario para prepararse para el día siguiente.
- **Ofrezca elogios específicos** cuando su niño demuestre ser responsable.

## Enseñe a trazar metas y asumir la responsabilidad del aprendizaje

**P**oner metas semanales ayuda a los estudiantes a tomar el control de su aprendizaje y a establecer un camino claro hacia el éxito. Para ayudar a su escolar de primaria a establecer metas y alcanzarlas:

1. **Pídale que identifique** una meta al comienzo de la semana, como aprender las palabras de vocabulario nuevas asignadas en la clase de ciencias.
2. **Pídale que escriba** la meta en una hoja y la pegue en el refrigerador o en una cartelera.
3. **Hablen sobre cómo lograr** la meta. Ayude a su niño a dividirla en pasos más pequeños. Por ejemplo, "Podrías estudiar y aprender tres palabras de vocabulario por día".
4. **Compruebe el progreso** de su niño en unos días. Si surgen problemas, hablen sobre soluciones posibles. Si su niño se atrasa, hagan una lluvia de ideas juntos sobre cómo ponerse al día.



5. **Ayude a su niño** a evaluar los resultados al final de la semana. ¿Logró la meta? ¿Por qué? Independientemente del resultado final, felicite a su niño por haberlo intentado. Luego, establezcan una meta nueva para la siguiente semana.

## Enséñele a su niño la diferencia entre error y negligencia



Aprender a ser responsable lleva tiempo. Por lo tanto, no espere que su escolar de primaria lo domine de un día para el otro. Pero exíjale que se tome las responsabilidades escolares seriamente. Asegúrese de que su niño comprenda la diferencia entre un error accidental y la negligencia:

- **Un error de buena fe** sería hacer por equivocación los problemas pares en lugar de los impares.
- **Negligencia sería** directamente no hacer un trabajo.

No castigue a su niño por los errores que comete de buena fe, pues todos

los cometemos. Pero si su niño descuida una responsabilidad, como el trabajo escolar, no lo ignore. En su lugar:

- **Hable con su niño** sobre lo que sucedió y por qué.
- **Deje claro que la escuela** es la mayor responsabilidad de su niño.
- **Aplique una consecuencia.** Es mejor acordar la consecuencia con anticipación y asegurarse de que esté directamente relacionada con la responsabilidad que descuidó.

**Fuente:** K. Thomsen, M.S., *Parenting Preteens with a Purpose: Navigating the Middle Years*, Search Institute Press.