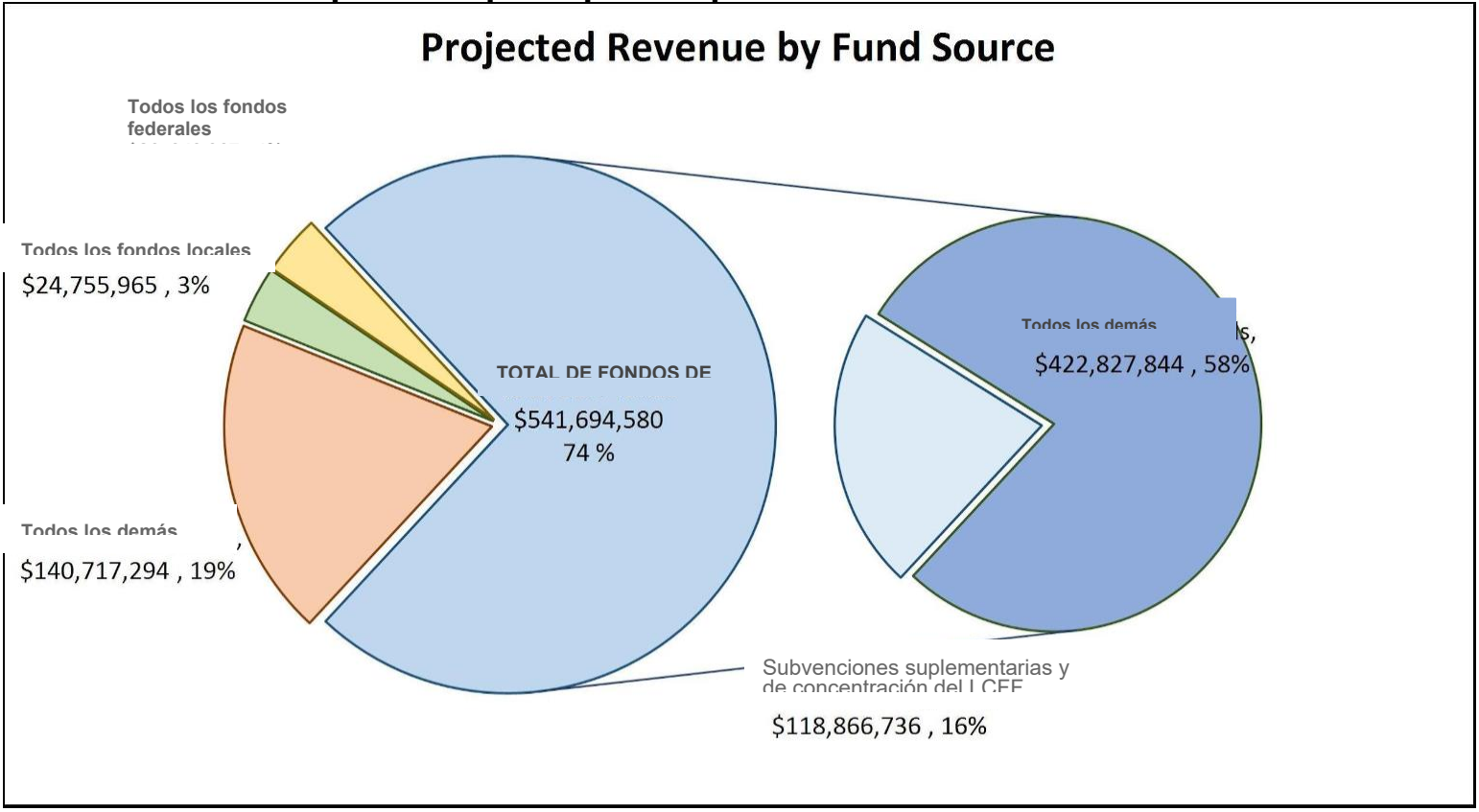
Repaso del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Local Educativa (LEA): Distrito Escolar Unificado de Riverside
Código CDS: 33-67215-000000
Ciclo escolar: 2025-26
Información de contacto de la LEA:
Jacqueline Pérez, Ed.D.
Superintendente Auxiliar
japerez@riversideunified.org
(951) 788-7135

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, denominada subvenciones «suplementarias y de concentración», para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y estudiantes con bajos ingresos).

Repaso del presupuesto para el ciclo escolar 2025-26

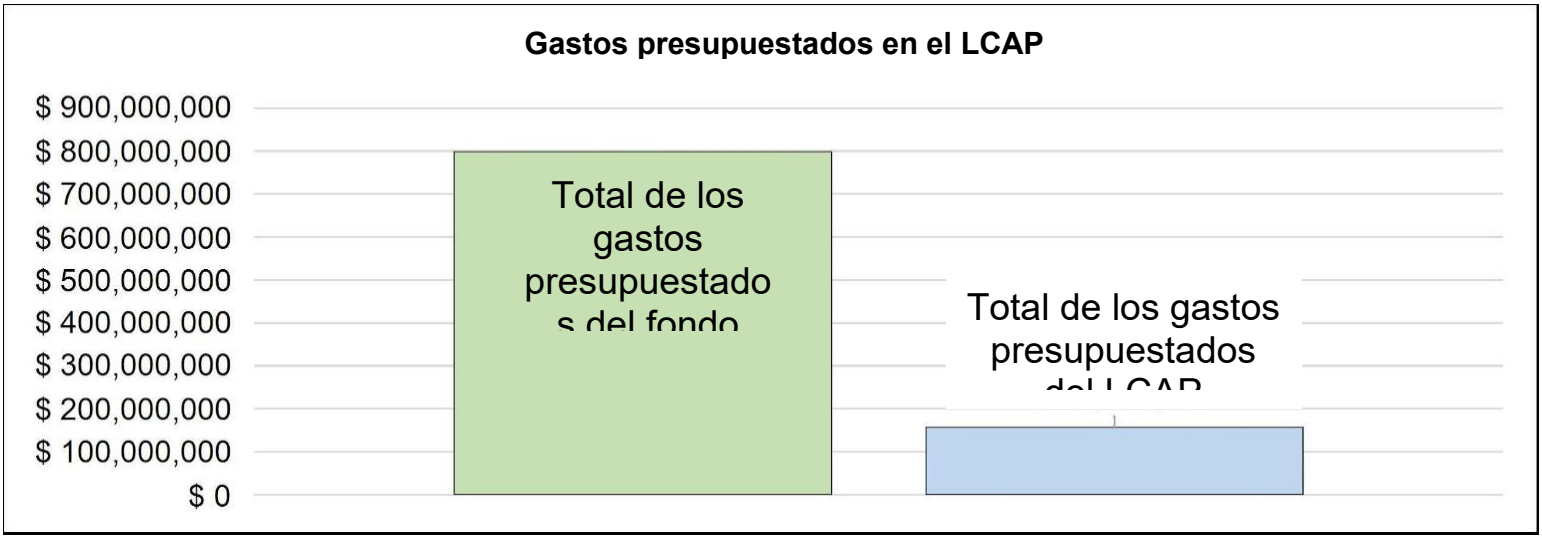


Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Riverside espera recibir durante el próximo año procedentes de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico de arriba es la siguiente: Los ingresos totales previstos para el Distrito Escolar Unificado de Riverside son de $733,511,806, de los cuales $541,694,580 corresponden a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), $140,717,294 a otros fondos estatales, $24,755,965 a fondos locales y $26,343,967 a fondos federales. De los $541,694,580 en fondos LCFF, $118,866,736 se generan basados en la inscripción de estudiantes con mayores necesidades (jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Repaso del presupuesto de la LCFF para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Este cuadro ofrece un breve resumen de cuánto tiene previsto gastar el Distrito Escolar Unificado de Riverside para el periodo 2025-26. Muestra qué parte del total está destinada a las medidas y servicios previstos en el LCAP.

La descripción del texto del gráfico de arriba es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene previsto gastar $799,211,135 para el ciclo escolar 2025-26. De esa cantidad, $156,930,749 están vinculados a medidas/servicios del LCAP y $642,280,386 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

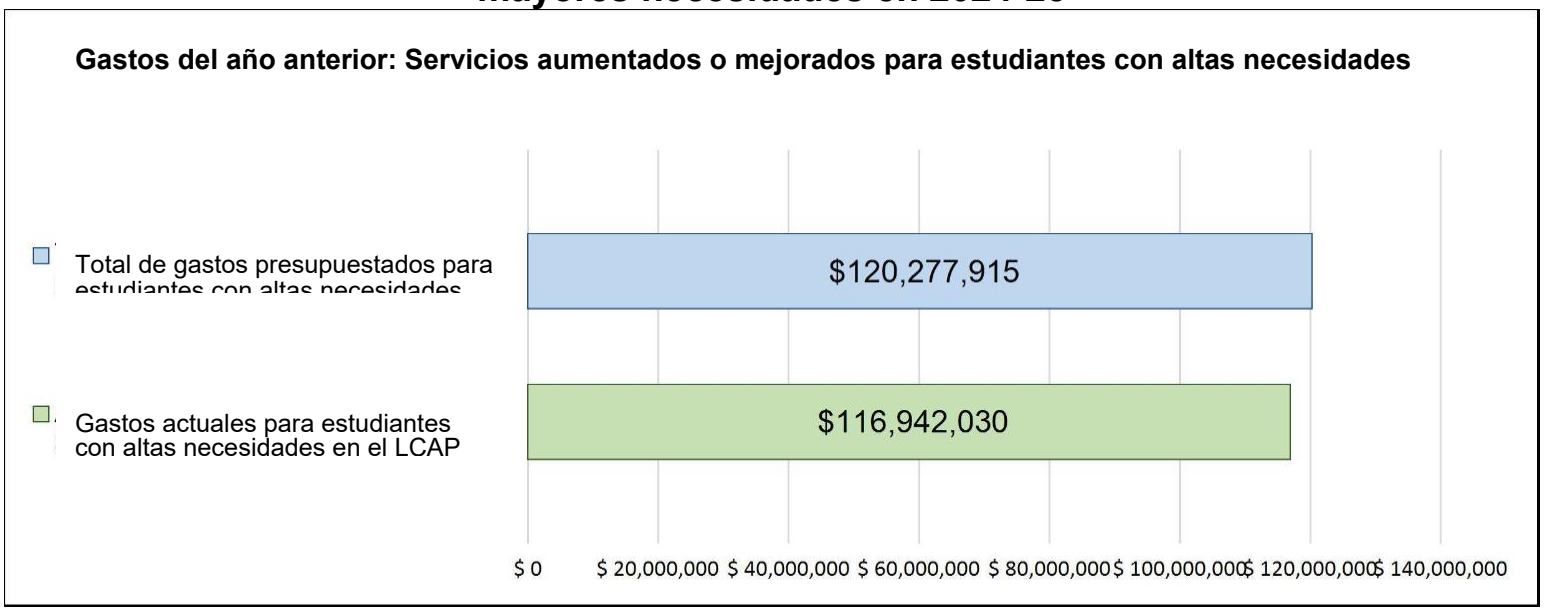
Los salarios de los maestros se pagan con nuestro programa básico, junto con la administración general, como: empleados de nivel de gabinete, currículo e instrucción, personal, servicios de empresa y departamentos de planificación de instalaciones. Además, los gastos generales, transporte, servicios públicos, mantenimiento y operaciones, otros costos operativos y algunas fuentes de financiación estatal y federal con restricciones que no están directamente relacionadas con las metas, medidas y servicios del LCAP no se incluyen en el Plan de Responsabilidad y Control Local del RUSD.

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con mayores necesidades en el LCAP para el ciclo escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Riverside proyecta recibir $118,866,736 basado en la inscripción de jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Riverside debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayoresnecesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene previsto gastar $122,186,370 para cumplir este requisito, tal y como se describe en el LCAP.

Repaso del presupuesto de la LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con mayores necesidades en 2024-25



Este cuadro compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Riverside presupuestó el año pasado en el LCAP para medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Riverside estima que ha gastado en medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades en el año actual.

La descripción del texto del cuadro de arriba es la siguiente: En 2024-25, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Riverside presupuestó $120,277,915 para medidas planificadas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Riverside gastó realmente $116,942,030 en medidas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de $3,335,885 afectó de la siguiente manera la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Riverside para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades:

Esta diferencia no afectó negativamente las medidas y los servicios para los estudiantes a los que el LCAP presta principalmente sus servicios (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos y aprendices del inglés). Este año, las diferencias significativas en el gasto se debieron principalmente a: reducciones en el costo de algunos contratos, menos sesiones de formación profesional para el personal debido a las dificultades para encontrar maestros suplentes, cambios en las asignaciones y los costos de personal, y una disminución en el gasto en suministros y materiales. Todos los estudiantes recibieron más y mejores servicios, tal y como se había previsto en el LCAP para 2024-25. Los fondos no utilizados en 2024-25 se han transferido y se han incluido en los gastos presupuestados para 2025-26.

Plan de Responsabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Riverside	Jacqueline Pérez, Ed.D. Superintendente Auxiliar	japerez@riversideunified.org (951) 788-7135

Resumen del plan [2025-26]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder transicional a 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) se ha ganado la reputación de ser una organización muy diversa y equitativa para todos los estudiantes y el personal. Animamos a nuestros estudiantes y personal a esforzarse por la excelencia y ser extraordinarios todos los días. El RUSD se encuentra en la ciudad de Riverside, que también es conocida como la Ciudad de las Artes y la Innovación. Como el decimoséptimo distrito más grande del estado, el RUSD también es bien conocido en toda la región del Inland Empire de California que se distingue por su área geográfica que incluye famosos desiertos, vegetación chaparral y impresionantes cimas montañosos. Nuestro distrito escolar sirve a una gran porción de la ciudad de Riverside, así como áreas no incorporadas de Highgrove y Woodcrest en el condado de Riverside. El RUSD actualmente atiende a más de 38,032 estudiantes en los grados preescolar hasta 12º, y a estudiantes adultos matriculados en la Escuela de Adultos de Riverside. Hay 51 escuelas en el Distrito: 30 escuelas primarias, 7 escuelas secundarias, 5 escuelas secundarias generales y 8 escuelas alternativas/especializadas. Dentro de las 8 escuelas alternativas, el RUSD ofrece una Academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para los grados 5-12, y un gran programa preescolar que ofrece opciones patrocinadas por el estado y Head Start, así como preescolar para estudiantes con discapacidades. La Escuela Primaria Casa Blanca dará la bienvenida a sus clases inaugurales este próximo ciclo escolar en agosto de 2025. Enfocada en prácticas instructivas innovadoras integradas con STEM, la Escuela Primaria Casa Blanca tendrá tres laboratorios de aprendizaje junto con tres espacios de aprendizaje abiertos que serán un ambiente óptimo para el aprendizaje práctico y colaborativo para los estudiantes. Habrá un enfoque intencional en dar a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos aprendidos a situaciones de la vida real a través del aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés).

El RUSD es reconocido en todo California y en todo el país por sus excelentes programas académicos, de Educación Técnica Profesional (CTE) y de Artes Visuales y Escénicas (VAPA). Once escuelas ofrecen programas de inmersión en Lenguaje Dual. Cuatro escuelas son centros de demostración AVID. Treinta escuelas han sido galardonadas con el premio Distinguished School (Escuela Distinguida) por el estado de California, cinco escuelas han sido reconocidas como escuelas Listón Azul por la Secretaría de Educación de los Estados Unidos, dos escuelas son Core Knowledge Schools of Distinction y una escuela secundaria ha recibido la distinción Middle School To Watch (Escuela Secundaria a Seguir). Desde el año 2000, los programas sobresalientes del Distrito han ganado nueve premios Golden Bell.

Según el Tablero de CA 2024, la población estudiantil de Riverside continúa creciendo cada año con una mayor diversidad, con el siguiente desglose de distribución étnica: 69 % hispanos, 16.1 % blancos, 5.7 % afroestadounidenses, 3.8 % asiáticos, 2 % de dos o más razas, 1.1 % filipinos, 0.3 % isleños del Pacífico y 0.03 % indios estadounidenses. Aproximadamente el 74.4 % son de bajos ingresos (fuente de datos: Informe CALPADS 1.17), el 16.8 % de los estudiantes del Distrito son identificados como aprendices del inglés, el 0.53 % son jóvenes en hogares de acogida y el 4.7% son estudiantes sin hogar. Más del 89 % de la población de aprendices del inglés del Distrito habla español; sin embargo, hay más de 51 idiomas diferentes representados entre los estudiantes aprendices del inglés en el RUSD, incluyendo árabe, chino mandarín, vietnamita, pastún y q'anjob'al. Durante los últimos cinco años, el distrito ha dado la bienvenida a un número cada vez mayor de estudiantes que han estado inscritos en una escuela estadounidense de TK-12 durante tres años o menos. En el ciclo escolar 2024-25, hay estudiantes inscritos en el RUSD procedentes de Afganistán, China, Egipto, El Salvador, Guatemala, Honduras y Vietnam. Esto ha supuesto una excelente oportunidad para los centros, que se esfuerzan por ofrecer una educación de calidad a estudiantes que quizá nunca hayan asistido a la escuela. El RUSD también ha experimentado un descenso en las inscripciones debido a que muchas familias se han mudado fuera de la zona y a las bajas tasas de natalidad, lo que ha modificado algunos de los horarios generales y la configuración del personal en todas las escuelas. Todavía hay algunas repercusiones notables del cierre de escuelas durante la pandemia, mientras continuamos trabajando en la recuperación de créditos, el comportamiento en el salón de clases y el bienestar de los estudiantes; pero la dedicación de los empleados del Distrito, los administradores, los socios educativos, las familias y los estudiantes ha sido notable.

Avanzando hacia el segundo año de nuestro LCAP, cuatro de los entornos de educación alternativa del RUSD han sido designados para recibir fondos del Multiplicador de Equidad: la Escuela de Continuación Abraham Lincoln, la Escuela Preparatoria de Continuación Raincross High, el Programa de Oportunidades y el Programa de Estudios Independientes Summit View. Las escuelas designadas reciben estos fondos para proporcionar apoyo adicional a sus estudiantes más vulnerables. Estas escuelas tienen una población estudiantil compuesta en un 70 % o más por estudiantes de bajos ingresos y altas tasas de cambios en la inscripción de estudiantes dentro de un ciclo escolar. Las cuatro escuelas designadas están dirigidas por un director que colabora con los socios educativos de cada escuela para abordar las necesidades únicas de cada programa.

La Escuela de Continuación Abraham Lincoln, una escuela de continuación modelo 2025, se esfuerza por crear un programa educativo alternativo eficaz que proporcione instrucción directa a los estudiantes de los grados 10 a 12 (mayores de 16 años) que, en general, se han quedado atrás en créditos en el centro integral. La Escuela de Continuación Abraham Lincoln se centra en el desarrollo de estudiantes que sigan sus propios intereses, haciendo hincapié en las destrezas transferibles que conducen al rendimiento educativo y a una ciudadanía productiva. La misión de Abraham Lincoln es satisfacer las necesidades académicas y socioafectivas distintivas de nuestra diversa población estudiantil con un entorno seguro y enriquecedor que anime a los estudiantes a desarrollar un entusiasmo por el aprendizaje continuo y a buscar oportunidades después de la preparatoria. Lincoln tiene un sistema cuatrimestral con seis períodos diarios. Lincoln es la única escuela del distrito que ofrece la carrera de automotriz de la CTE. La inscripción de estudiantes es de aproximadamente 171 estudiantes. Su desglose demográfico es el siguiente: 81.3 % hispanos, 6.4 % blancos, 3.5 % afroestadounidenses, 1.2 % de dos o más

razas y 1.2 % asiáticos. Aproximadamente el 67.3 % son de bajos ingresos, el 25.1 % de los estudiantes son aprendices del inglés, el 0.6 % son jóvenes en hogares de acogida, el 9.4 % son estudiantes sin hogar y el 7 % son estudiantes con discapacidades.

Las siguientes escuelas se encuentran en nuestro Centro de Opciones Educativas:

- La Escuela Preparatoria de Continuación Raincross ofrece instrucción a través de un Sistema de Gestión del Aprendizaje (Edgenuity) a estudiantes de los grados 10 a 12 (mayores de 16 años) que, por lo general, se han atrasado en créditos en la escuela integral. Raincross tiene un sistema semestral con un turno por la mañana y otro por la tarde. La inscripción de estudiantes es de aproximadamente 252 estudiantes. Su desglose demográfico es el siguiente: 73 % hispanos, 13.9 % blancos, 4.4 % afroestadounidenses, 2 % de dos o más razas, 1.6 % asiáticos y 0.4 % indios americanos. Aproximadamente el 59.9 % se encuentran en desventaja socioeconómica (bajos ingresos), el 19.4 % de los estudiantes son identificados como aprendices del inglés, el 0.8 % son jóvenes en hogares de acogida, el 8.3 % son estudiantes sin hogar y el 17.5 % son estudiantes con discapacidades.

- El Programa de Oportunidades atiende a estudiantes de escuelas secundarias y preparatorias que no se han adaptado bien al entorno escolar tradicional o que han sido suspendidos o expulsados de su escuela preparatoria integral, ofreciéndoles una alternativa flexible basada en estándares. El alumnado es de aproximadamente 48 estudiantes. Su desglose demográfico es el siguiente: 68.8 % hispanos, 8.3 % blancos, 12.5 % afroestadounidenses y 2.1 % filipinos. Aproximadamente el 70.8 % son de bajos ingresos, el 20.8 % de los estudiantes son identificados como aprendices del inglés, el 8.3 % son estudiantes sin techo y el 29.2 % son estudiantes con discapacidades. Por la naturaleza de los programas ofrecidos en Oportunidades, muchos estudiantes se inscriben en estas escuelas porque tienen dificultades con diversos problemas socioafectivos y de salud mental. Los datos de las entrevistas a los estudiantes muestran que estos suelen abandonar las escuelas preparatorias integrales debido a la falta de créditos o a problemas de comportamiento: como resultado de diversos retos socioafectivos y de salud mental, entre los que se incluyen la ansiedad, la depresión, el acoso escolar y otros problemas sociales, la dinámica familiar, el abuso, el trauma, el embarazo adolescente, la ira y el enfrentamiento con la identidad o la orientación sexual, que no se abordan o no se pueden abordar adecuadamente en una escuela integral.

- El Programa de Estudio Independiente Summit View atiende a estudiantes de TK-12 y ofrece la flexibilidad del aprendizaje en el hogar. La inscripción de estudiantes es de aproximadamente 86 estudiantes. Su desglose demográfico es la siguiente: 52.3 % hispanos, 34.9 % blancos, 5.8 % afroestadounidenses, 2.3 % indígenas estadounidenses y 4.7 % de dos o más razas. Aproximadamente el 45.3 % son de bajos ingresos, el 3.5 % de los estudiantes son identificados como aprendices del inglés, el 8.3 % son estudiantes sin techo y el 5.8 % son estudiantes con discapacidades.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en un repaso del Tablero Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Basado en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y locales incluidos en el Tablero de California 2024 (Tablero de CA), el progreso hacia las metas anteriores del LCAP, las herramientas de autoevaluación locales, incluyendo evaluaciones universales, la información de los socios educativos y los datos locales, el Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) se enorgullece de mantener una alta tasa de graduación del 94.5 %, que incluye a 303 estudiantes elegibles para obtener el Sello de Lectoescritura Bilingüe, 569 estudiantes

elegibles para obtener el Sello Estatal de Participación Cívica y 800 estudiantes elegibles para obtener el Diploma de Mérito del Sello de Golden State durante el ciclo escolar 2024-25. El RUSD continúa manteniendo y ampliando estos éxitos mediante el mantenimiento y la ampliación de nuestros programas, como Puente, Heritage y Legacy, para proporcionar servicios de apoyo directo a nuestros estudiantes de color, y continuando y/o aumentando las opciones de Inscripción Dual, Educación Técnica Profesional (CTE), Artes, Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado, y programas de recuperación de créditos en todas las escuelas preparatorias, junto con la planificación universitaria y profesional a partir de la escuela secundaria. La gestión de casos del Distrito para jóvenes en hogares de acogida, las visitas a domicilio y el Centro de Recursos para las Familias del RUSD han proporcionado una mejor comunicación y acceso a los programas de apoyo para nuestros estudiantes no duplicados; y hemos logrado excelentes avances en nuestros programas AVID y en la tutoría antes y después de horas de clase. Se siguen realizando grandes esfuerzos para crear un sentido de pertenencia a través de los clubes y actividades deportivas extracurriculares y cocurriculares de Schools +2. La escuela de verano ampliada ofrece más servicios para los aprendices del inglés, recuperación de créditos adicionales para los estudiantes de preparatoria, así como más materias A-G que permitirán a los estudiantes tener más horarios disponibles para la CTE, las artes y STEM durante el ciclo escolar. Todas estas intervenciones continuarán en el LCAP 2025-26 junto con otros programas y actividades que están alineados con las metas, medidas y servicios del LCAP 2024-27 del RUSD, los cuales se financian a través de las siguientes fuentes: la subvención para Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), la subvención para la finalización de materias A-G y la financiación de la Propuesta 28, entre otras fuentes de financiación estatales y federales. También se proporcionó financiación adicional al comienzo del ciclo escolar 2024-25 a través de los fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias (ESSER), que se vencieron en septiembre de 2024.

El RUSD se enorgullece de los avances logrados este año para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, prepararlos para la universidad y las profesiones, y fortalecer la participación familiar. Programas como Inmersión de Lenguaje Dual (DLI, por sus siglas en inglés), Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y Vías de Acceso a la Universidad y las Profesiones (CCAP, por sus siglas en inglés) están ayudando a los estudiantes a construir bases académicas sólidas y prepararse para el futuro. Estamos viendo que más estudiantes se gradúan, menos estudiantes faltan a la escuela y las tasas de suspensión continúan disminuyendo. Al mismo tiempo, estamos profundizando nuestra asociación con las familias a través del Centro de Recursos para las Familias, grupos asesores de padres activos y herramientas de comunicación ampliadas que mantienen a las familias informadas y conectadas. Estos esfuerzos reflejan nuestro compromiso continuo de garantizar que todos los estudiantes, especialmente los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, así como otros que experimentan brechas en el rendimiento, se sientan apoyados y preparados para tener éxito.

Inmersión de Lenguaje Dual
RUSD se enorgullece de ofrecer un sólido programa de Inmersión de Lenguaje Dual (DLI) que apoya a nuestros estudiantes a convertirse en bilingües y biliterados, preparándolos para obtener el Sello de Lectoescritura Bilingüe y el éxito en la universidad y en su carrera profesional. Ofrecemos DLI en 6 escuelas primarias, 3 escuelas secundarias y 2 escuelas preparatorias, con capacitación enfocada para maestros en materias de Español AP de Secundaria/Preparatoria para ayudar a los estudiantes a tener éxito en las materias avanzadas de Español.

El éxito del programa del Sello de Lectoescritura Bilingüe se mide a través del rendimiento en varias clases clave de español al nivel de la secundaria/preparatoria, que demuestran que el programa es eficaz en el desarrollo de la competencia del español de los estudiantes en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, al tiempo que profundiza su comprensión de las culturas hispanohablantes. Las materias que se evalúan para este fin incluyen Español Pre-AP de séptimo grado, Español AP de octavo grado y Español AP de décimo grado. Los criterios estatales siguen un programa de múltiples vías, en el que Español AP es uno de los componentes de esta vía. Más del 85 % de todos los estudiantes de DLI obtuvieron calificaciones aprobatorias (A, B o C) en Español AP, con resultados especialmente sólidos

en la escuela secundaria: 94 % en séptimo grado y 91 % en octavo grado. Nuestros estudiantes de escuela preparatoria también obtuvieron buenos resultados, con más del 90 % obteniendo calificaciones aprobatorias en Español AP de décimo grado. En todos los niveles de grado, los estudiantes de hogares de bajos ingresos (89.87 %) y los estudiantes con discapacidades también obtuvieron buenos resultados en sus clases de Español AP (87.5 %). Sin embargo, los aprendices del inglés obtuvieron calificaciones aprobatorias en un porcentaje menor (78 %), y ningún joven en hogar de acogida o joven sin techo se inscribió en DLI este año. Nos complace el éxito de nuestros estudiantes y el impacto de la capacitación de los maestros. Al mismo tiempo, reconocemos la necesidad de brindar más apoyo a los aprendices del inglés y garantizar que todos los grupos de estudiantes tengan acceso a este valioso programa.

Preparación Universitaria y Profesional

Educación Técnica Profesional (CTE)

El programa de Educación Técnica Profesional (CTE) del RUSD apoya a los estudiantes desde Kínder hasta el 12º grado con una amplia gama de oportunidades de exploración profesional y vías de formación. Los estudiantes de primaria y secundaria se benefician de ponentes virtuales, jornadas profesionales y acceso a la plataforma Pathful. La escuela secundaria cuenta con 13 vías de CTE, mientras que la escuela preparatoria cuenta con 45 vías en 26 programas únicos en 13 sectores industriales. Este año fue el primero en que se implementó el programa CTE dentro de la escuela, en el que los estudiantes pueden tomar una vía CTE que se ofrece en una escuela que no es la de su residencia. Este programa CTE dentro de la escuela aumenta el acceso a la CTE en todo el Distrito. Sin embargo, algunos estudiantes no tenían claro el compromiso de tiempo, ya que las materias se imparten semanalmente durante varias horas. El Distrito planea abordar esto organizando noches para padres y mejorando la comunicación sobre las expectativas de las materias para que las familias reciban aclaraciones para el próximo año. Por último, el nuevo programa de soldadura de CTE se encuentra en la etapa de planificación y aprobación, y se anticipa que la clase inaugural comenzará en el ciclo escolar 2026-27.

Los datos demográficos de inscripción en el programa CTE reflejan los del Distrito, por lo que ha sido una prioridad este año. Además, el enfoque en aumentar las oportunidades en CTE ha ayudado a mejorar los resultados en el indicador universitario y profesional del Tablero de California 2024, como se muestra en los datos a continuación:

- Todos los estudiantes: 45.6 % preparados (+4.3 % respecto al año anterior)
- Estudiantes de bajos ingresos: 39.4 % preparados (+5.8 % respecto al año anterior)
- Aprendices del inglés: 10.3 % preparados (+4.5 % respecto al año anterior)
- Jóvenes en hogares de acogida: 20.8 % preparados (+7.2 % respecto al año anterior)
- Sin techo: 23.7 % preparados, (+10.7 % respecto al año anterior)
- Estudiantes con discapacidades: 8.8 % preparados, (+4.5 % respecto al año anterior)

Programa de Inscripción Dual

El Programa de Inscripción Dual del RUSD continúa mostrando un fuerte progreso en ayudar a los estudiantes de escuela preparatoria a obtener créditos universitarios y prepararse para el futuro. Ofrecido tanto de manera virtual como presencial en las cinco escuelas preparatorias integrales y en la Escuela Virtual de Riverside, el programa se amplió este año para incluir por primera vez dos nuevas clases en escuelas de educación alternativa. Las materias de la vía de enfermería también se siguen ofreciendo en las escuelas preparatorias Ramona y Arlington, combinando formatos de aprendizaje presencial y virtual.

Los datos del otoño de 2024 muestran que se obtuvieron 679 calificaciones en cursos de Inscripción Dual, lo que supone un aumento del 43.85 % con respecto a las 472 calificaciones obtenidas en el otoño de 2023. De ellas, el 84 % fueron calificaciones aprobatorias (C o superior), lo que indica que los estudiantes están teniendo éxito académico en estos cursos de nivel universitario. Las cifras preliminares de inscripción indican que en la primavera de 2025 se obtendrán 800 calificaciones, lo que supondrá un aumento con respecto al año anterior. Además, la ampliación de la oferta de materias a la escuela de verano de 2025 en las escuelas preparatorias integrales seguirá demostrando su eficacia para aumentar la finalización de las materias de Inscripción Dual durante este año y el próximo.

Este año surgieron varios desafíos, entre ellos el costo de los libros de texto y los materiales, la falta de transporte para que los estudiantes de enfermería asistieran a las clases y los laboratorios de la universidad, y la dificultad que enfrentan los consejeros de la Escuela Preparatoria para apoyar a un gran número de estudiantes durante el proceso de inscripción. Sin embargo, una subvención a nivel del distrito proporcionó un apoyo fundamental al cubrir muchos gastos y financiar al personal que ahora ayuda a los estudiantes diariamente en las escuelas.

Compromiso estudiantil

Absentismo crónico

El RUSD ha logrado grandes avances en la reducción del absentismo crónico, con tendencias alentadoras en la mayoría de los grupos de estudiantes. La tasa general de absentismo crónico se redujo del 18.8 % (Tablero de California de 2024) al 18.14 % (datos de Aeries de marzo de 2025), lo que indica que las estrategias del Distrito están surtiendo efecto. Los grupos de estudiantes con grandes necesidades experimentaron mejoras especialmente notables al comparar nuestros informes internos de Aeries de marzo de 2024 a marzo de 2025: Los jóvenes en hogares de acogida disminuyeron del 25.9 % al 23.69 % (una disminución del 2.21 %), los estudiantes indígenas estadounidenses bajaron del 26.3 % al 23.47 % (una disminución del 2.83 %) y los estudiantes isleños del Pacífico mejoraron del 32.1 % al 29.29 % (una disminución del 2.81 %). Los aprendices del inglés también mostraron avances, con una disminución del 19.1 % al 18.36 % (una disminución del 0.74%). Si bien algunos grupos de estudiantes, como los estudiantes con discapacidades y los estudiantes filipinos, registraron ligeros aumentos, el Distrito está dando prioridad a estas áreas para brindarles apoyo adicional.

Estas reducciones reflejan el éxito de los equipos de asistencia en las escuelas, los planes de asistencia para toda la escuela y los apoyos específicos, incluidas las conferencias de los Equipos de Revisión de la Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) y las remisiones a la Junta de Revisión de la Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés). Cabe destacar que la mayoría de las escuelas están logrando avances constantes en la actualización de sus planes de mejora de la asistencia y en el cumplimiento del objetivo del Distrito de completar el 80 % de los SART. Además, el aumento de la divulgación y la supervisión en tiempo real están ayudando a las escuelas a responder más rápidamente a las necesidades de los estudiantes.

Tasas de suspensión

El RUSD está logrando avances significativos en la reducción de las tasas de suspensión en casi todos los grupos estudiantiles. Según del Tablero de California 2024, la tasa de suspensión para todos los estudiantes es del 4.0 % , lo que supone un descenso del 0.6 % con respecto al año pasado. Varios grupos de estudiantes con grandes necesidades mostraron un progreso aún mayor: Jóvenes en hogares de acogida 11.5 % (disminuyó en un 1.2 %), Estudiantes de bajos ingresos 4.7 % (disminuyó en un 0.8 %), Jóvenes sin techo 5.3 % (disminuyó en un 0.8 %) y Estudiantes hispanos 4.1 % (disminuyó en un 0.7 %). Otros grupos de estudiantes tuvieron disminuciones menores en las tasas de suspensión: estudiantes con discapacidades 6.6 % (disminución de 0.5 %) y estudiantes afroestadounidenses 7.4 % (disminución de 0.1 %). El éxito de estas mejoras en los resultados conductuales también se demuestra en la evaluación socioafectiva FastBridge

mySAEBRS de invierno de 2024-25, que revela un aumento en el porcentaje de estudiantes de los grados 9 a 12 que obtuvieron una puntuación de «bajo riesgo» de presentar problemas sociales, emocionales y conductuales, del 76 % (primavera de 2023-24) al 79 % (invierno de 2024-25).
Estas mejoras reflejan la eficacia de las medidas adoptadas en todo el Distrito, basadas en los Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBS), las prácticas restaurativas, el aprendizaje socioafectivo y los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Además, la formación contra el acoso escolar, la enseñanza de la ciudadanía digital y la formación Pro-Act para los supervisores de plantel han mejorado el clima escolar y la seguridad de los estudiantes.

Tasas de graduación
El RUSD ha demostrado un progreso encomiable en la mejora de las tasas de graduación en varios grupos de estudiantes, superando los promedios del condado y del estado en varias categorías. Según el Tablero de CA de 2024, el RUSD logró una tasa de graduación general del 94.5 % , lo que supone un aumento del 1.9 % con respecto al año anterior. Los aprendices del inglés se graduaron con una tasa del 84,5 %, mientras que los aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) alcanzaron una tasa del 88.9 %, muy por encima de los promedios del condado (79.7 %) y del estado (73.5 %). Los jóvenes en hogares de acogida obtuvieron una tasa de graduación del 76.0 %, superando significativamente los promedios del condado (66.3 %) y del estado (63.2 %). Del mismo modo, los jóvenes sin techo tuvieron una tasa de graduación del 84.5 %, superando los promedios del condado (82.0 %) y del estado (73.7 %). Los estudiantes con discapacidades se graduaron en un 83.8 % de los casos, lo que es notablemente superior a los promedios del condado (74.6 %) y del estado (72.7 %). Por último, los estudiantes de bajos ingresos del RUSD tuvieron una tasa de graduación del 93.9 %, superando los promedios del condado (88.1 %) y del estado (83.7 %).

Estos resultados subrayan el uso eficaz que hace el RUSD del formación profesional para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional, así como los programas e intervenciones de apoyo específicos, como AVID, Heritage, Legacy y Puente, destinados a abordar las necesidades únicas de su diversa población estudiantil. Será esencial seguir centrándose en estrategias basadas en datos y prácticas inclusivas para mantener y mejorar aún más estos resultados positivos.

Compromiso comunitario
El Centro de Recursos para las Familias (FRC, por sus siglas en inglés) del RUSD continúa forjando sólidas alianzas con las familias mediante talleres, apoyo personalizado y eventos que ayudan a los padres a apoyar el éxito de sus hijos en la escuela y más allá. Entre julio de 2024 y marzo de 2025, el FRC ha tenido 1491 contactos con familias para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. De noviembre de 2024 a marzo de 2025, 151 padres y cuidadores recibieron servicios personalizados del equipo del FRC para eliminar los obstáculos al aprendizaje de los estudiantes. De septiembre de 2024 a marzo de 2025 se llevaron a cabo 259 sesiones de talleres para padres, a las que asistieron 3,229 padres y cuidadores en todos los talleres. En octubre de 2024, el FRC colaboró con el equipo de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional para coordinar *la Conferencia de Compromiso Familiar y las Vías a la Universidad y Profesión*, a la que asistieron 679 padres, cuidadores y estudiantes. 2,909 padres, cuidadores, personal y socios de la comunidad participaron en treinta y una sesiones del programa «Cafecito Amigos de RUSD Facebook Live», galardonado con el premio Golden Bell, que se celebraron entre julio de 2024 y marzo de 2025. El FRC realizó una nueva encuesta sobre los talleres, una encuesta de opinión a las familias y una encuesta sobre los eventos para recabar opiniones de las partes interesadas con el fin de seguir mejorando. Todas las encuestas fueron voluntarias y no se recopiló información de contacto. Las encuestas se realizaron a través de diversos métodos, entre ellos: una función de encuesta de Zoom, por vía electrónica mediante bit.ly, códigos QR o copias impresas.

La encuesta sobre el evento de la FRC (n = 301) se realizó al término de la Conferencia de Compromiso familiar y las Vías a la Universidad y Profesión, celebrada en octubre de 2024. Los datos de la encuesta revelaron: un índice de satisfacción del 90 % o superior, el 100 % de los encuestados estaba totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la sesión había presentado ideas que serían útiles, el 93 % de los encuestados estaba totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la sesión había abordado las necesidades e intereses de su familia, y el 100 % de los encuestados estaba totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la sesión había cumplido sus expectativas sobre ese tema en particular.

La encuesta de opinión de las familias del FRC (n=74) se llevó a cabo en noviembre de 2024. Esta encuesta generó información valiosa para mejorar los servicios y programas del FRC. Se anima a los padres y cuidadores a que den su opinión después de recibir servicios integrales destinados a eliminar los obstáculos al aprendizaje, el bienestar y la participación. Los datos de la encuesta revelaron que: el 99 % de los encuestados estaba totalmente de acuerdo o de acuerdo en que el personal del FRC es amable y servicial durante las interacciones; el 92 % de los encuestados estaba totalmente de acuerdo o de acuerdo en que el FRC les proporcionó información y apoyo para el aprendizaje y el bienestar de sus hijos; el 91 % de los encuestados estaba totalmente de acuerdo o de acuerdo en que se sentía más seguro para apoyar el éxito general de sus hijos después de participar en el FRC. Aunque existe la posibilidad de obtener una tasa de respuesta más alta, los comentarios recopilados crearon oportunidades para la reflexión y la mejora. En adelante, el FRC tiene previsto ampliar el número de puntos de contacto con los padres y cuidadores para ayudar a identificar las necesidades y eliminar los obstáculos al aprendizaje de los estudiantes.

La encuesta sobre talleres del FRC se realizó al final de cada taller (n=423). Los datos revelaron que: el 99 % de los encuestados estaba totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la información y/o las destrezas presentadas durante el taller eran relevantes y útiles, y el 98 % de los encuestados estaba totalmente de acuerdo o de acuerdo en que los presentadores fueron eficaces o muy eficaces a la hora de mantener su atención durante el seminario web.

Un reto constante con las encuestas es lograr mayores tasas de respuesta, incluso con estrategias adicionales implementadas para animar a los participantes a completar la encuesta. Aún existen desafíos para recopilar más respuestas y simplificar el proceso de la encuesta. Aunque este año se ha establecido una base sólida, el FRC está trabajando para optimizar la recopilación de datos y aumentar la participación mediante recordatorios de seguimiento, como mensajes de ParentSquare. El Centro de Recursos para las Familias continúa respondiendo a las necesidades de las familias con una programación bien planificada y un fuerte compromiso con la mejora continua. El uso de comentarios en tiempo real está ayudando a dar forma a programas que apoyan el aprendizaje, el bienestar y el éxito a largo plazo de los estudiantes.

Comunicaciones
El RUSD ha logrado importantes avances en el compromiso con las familias y la comunidad este año, como lo demuestra el aumento del 56 % en la asistencia a las reuniones del Comité Asesor de Padres del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). El número total de participantes pasó de 62 en 2024 a 173 en 2025, con 113 participantes presenciales y 60 participantes virtuales. Este crecimiento refleja el éxito de las estrategias de divulgación intencionales, que incluyen un plan de comunicación planificado y estructurado, junto con opciones de asistencia flexibles, recordatorios periódicos a través de las redes sociales, fotos de reuniones anteriores y vistas previas del orden del día.

Las herramientas de comunicación con los padres, como ParentSquare, también contribuyeron a los esfuerzos de participación, con una tasa de apertura del 59 % entre julio de 2024 y marzo de 2025. La tasa de apertura refleja el porcentaje de destinatarios que abren un mensaje enviado a través de la plataforma ParentSquare. Esta adopción temprana ayudó a fortalecer las conexiones a nivel de salón de clases y de

escuela. Por otra parte, el sitio web del Distrito demostró ser una plataforma de alto tráfico, con un promedio de más de 37 000 visitas al mes a la página de inicio y miles más a las páginas del calendario, empleo y personal, lo que indica que las familias buscan activamente información en línea.

Las tendencias en las redes sociales también muestran un crecimiento en el compromiso de los padres. Aunque el compromiso disminuyó en la primera mitad del año, las interacciones en Instagram y Facebook repuntaron significativamente entre enero y marzo de 2025, con un aumento del 27 % y el 25 %, respectivamente. Estas mejoras están en consonancia con nuevas estrategias, como el uso de vídeos y promociones pagadas dirigidas a un público específico.

Además, el 82 % de los participantes en la Encuesta sobre Cultura y Clima para Padres de 2025 valoraron positivamente los obstáculos que impiden la participación, lo que significa que el principal obstáculo que experimentan la mayoría de los padres y que les impide involucrarse más en la escuela de sus hijos es su propia agenda apretada. Los padres no percibieron el resto de los problemas potenciales como obstáculos para la participación de los padres. El uso expandido de canales multilingües, como la radio, los anuncios en las tiendas de comestibles y las aplicaciones de televisión en español, ha ayudado a ampliar el alcance del Distrito.

Encuesta sobre Cultura y Clima
El RUSD sigue dando prioridad a la cultura y el clima escolar, como lo demuestran los resultados de las Encuestas sobre Cultura y Clima 2025. Estas encuestas se realizaron durante un período de tres semanas, del 24 de febrero al 14 de marzo de 2025, y se obtuvieron respuestas de 17 632 estudiantes de 5.º a 12.º grado, 3018 familias y 2014 miembros del personal. Las encuestas recopilaron comentarios en tres áreas clave: seguridad escolar, clima y pertenencia. La participación aumentó este año, especialmente entre el personal, cuyo número de respuestas creció en más de 150 en comparación con 2024.

En todos los grupos (estudiantes, personal y familias) aumentaron las respuestas favorables en todas las categorías. Los estudiantes informaron un aumento del 2 % en la percepción de la seguridad escolar (del 58 % al 60 %), un aumento del 1 % en el clima escolar (del 44 % al 45 %) y un aumento del 1 % en el sentido de pertenencia (del 39 % al 40 %). Las percepciones de los maestros también mejoraron, con un aumento de la seguridad del +2 % (del 65 % al 67 %) y del clima escolar del +3 % (del 55% al 58 %). El crecimiento más fuerte se produjo en las familias, con un aumento de la seguridad del +6 % (del 68 % al 74 %), del clima escolar del +4 % (del 59 % al 63 %) y del sentido de pertenencia del +3 % (del 79 % al 82 %), cumpliendo o superando plenamente sus objetivos de crecimiento para 2025.

Las puntuaciones de los estudiantes y el personal mostraron una mejora constante en todas las áreas. Para aprovechar este impulso positivo y acelerar aún más el crecimiento, los líderes de Servicios Educativos están explorando la posibilidad de administrar la encuesta a los estudiantes tanto en otoño como en primavera. Este cambio proporcionaría información más temprana, lo que permitiría a las escuelas implementar apoyos oportunos y monitorear el impacto de sus esfuerzos a lo largo del año.

Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG)
El LCAP de 2024-27 del RUSD utiliza estratégicamente múltiples fuentes de financiación para implementar medidas que aumenten y mejoren los servicios para los estudiantes no duplicados. A partir de 2025-26 y hasta 2028, el Distrito gastará los fondos de la LREBG exclusivamente en medidas y servicios del LCAP.

Durante el último año, el RUSD ha tomado medidas para abordar las áreas clave de necesidad de los estudiantes, identificadas a través de los datos de rendimiento y las aportaciones de los socios educativos. Nos hemos centrado en apoyar a los estudiantes en matemáticas, mejorar los resultados de los aprendices del inglés y los estudiantes con discapacidades, abordar el absentismo crónico y ayudar a todos los estudiantes a mantenerse en el camino hacia la graduación. Todas las iniciativas implementadas este año se ajustan a los requisitos de financiación de la LRBG de California y se basan en prácticas probadas que han demostrado mejorar los resultados de los estudiantes. En conjunto, estos esfuerzos representan una respuesta integral a las necesidades de los estudiantes y reflejan nuestro compromiso continuo de cerrar las brechas de rendimiento.

Matemáticas

En matemáticas, nuestros datos del Tablero de CA de 2024 resaltaron brechas persistentes para muchos grupos de estudiantes, incluyendo los aprendices del inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes de hogares de bajos ingresos. En respuesta, expandimos el acceso a la capacitación docente a través de nuestros Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria, implementamos clases de matemáticas más pequeñas y estructuradas en el nivel de secundaria/preparatoria y ofrecimos tutoría adicional. Estos apoyos se combinaron con herramientas complementarias como (a) NextGen, una plataforma diseñada para ayudar a los maestros de K-8 a crear tareas de matemáticas basadas en los Estándares Comunes y proporcionar recursos a los estudiantes a través de contenido matemático ilimitado e individualizado, datos en tiempo real y recursos didácticos, y (b) Desmos, que incluye herramientas como una calculadora gráfica, herramientas de geometría y una calculadora 3D. Los estudiantes pueden utilizar estas herramientas en casa y en clase para desarrollar su confianza y dominio de las matemáticas.

Apoyo para los aprendices del inglés

Nuestra población de aprendices del inglés se benefició de la orientación educativa específica a través de nuestros TOSA de apoyo al EL. Estos educadores trabajaron junto con los maestros de salón de clases para mejorar la enseñanza integrada y específica del desarrollo del idioma inglés. Este personal adicional ayudó a mejorar las tasas de reclasificación y a brindar un mejor apoyo a los estudiantes con diferentes niveles de dominio del idioma.

Apoyo para los estudiantes en riesgo

También reconocimos la necesidad de expandir el apoyo para los estudiantes en riesgo de reprobar materias, abandonar la escuela o no alcanzar los estándares académicos esperados. Este bajo rendimiento puede deberse a diversos factores, como la pobreza, el acoso escolar, problemas de salud o problemas familiares. La identificación temprana, la intervención y el apoyo pueden ayudar a estos estudiantes a tener éxito. Nuestros programas expandidos de escuela de verano, secciones adicionales de recuperación de créditos en sitios de educación alternativa y orientación alineada para la preparación universitaria y profesional aseguran que los estudiantes tengan más oportunidades de recuperar créditos y prepararse para el éxito después de la preparatoria. En particular, nuestra iniciativa de desarrollo del currículo de Estudios Étnicos ha trabajado para crear cursos relevantes y cautivadores que se conecten con las experiencias de los estudiantes en riesgo y apoyen la graduación.

Absentismo crónico

El absentismo crónico sigue siendo un desafío, especialmente para los jóvenes en hogares de acogida, los jóvenes sin techo y los estudiantes con discapacidades. Para combatirlo, nuestros TOSA de asistencia apoyaron la creación de equipos de asistencia a nivel escolar que involucran a las familias y desarrollan planes de apoyo personalizados. Este trabajo se ha reforzado ampliando el acceso a programas de gran interés, como la Educación Técnica Profesional, que reducen el absentismo y aumentan la participación.

Toma de decisiones basada en datos

Para orientar y evaluar estos esfuerzos, hemos integrado sistemas de datos avanzados, como PowerSchool Analytics, que permiten obtener información en tiempo real sobre el progreso de los estudiantes. El módulo PowerSchool Analytics e Insights es una plataforma de datos y análisis que consolida los datos de los estudiantes de varios sistemas escolares en un Tablero unificado. Estas herramientas respaldan la toma de decisiones basada en la evidencia y ayudan a los educadores a ajustar rápidamente el apoyo en función de los datos de rendimiento de los estudiantes.

El RUSD tiene $15,235,120 en fondos LREBG no gastados que tiene previsto gastarse durante el ciclo escolar 2025-26. La tabla a continuación proporciona una lista de las medidas del LCAP con (a) una explicación de las necesidades actuales de los estudiantes, (b) cómo la medida aborda la necesidad, y (c) en qué categoría se considera un costo permisible financiado por LREBG. Por ejemplo, en la medida 1.3b del LCAP (instrucción en matemáticas en la escuela primaria), los grupos de estudiantes con bajo rendimiento son: aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos, indígenas estadounidenses y estudiantes con discapacidades. Esta medida aborda directamente las brechas en el aprendizaje de las matemáticas en la escuela primaria a través de la instrucción, lo cual se considera un uso aceptable de los fondos LREBG a través del apoyo educativo para la recuperación del aprendizaje.

1.3b – Asesoría educativo para apoyar estrategias en matemáticas

Necesidades identificadas del los estudianes: Matemáticas: Aprendizajes del inglés | Jóvenes en hogares de acogida | Jóvenes sin techo| Aprendices del inglés a largo plazo| Estudiantes de bajos ingresos| Estudiantes con discapacidades | Afro estadounidenses | Indígenas estadounidenses | Isleños del Pacífico

Cómo se abordarán las necesidades de los estudiantes: Proporcionar orientación pedagógica en las escuelas, impartida por maestros de matemáticas de primaria en asignación especial, sobre cómo impartir una primera enseñanza eficaz y una intervención en el salón de clases que se ajuste a los estándares, basada en los resultados de las evaluaciones formativas y del Distrito, y que haga hincapié en la participación de los estudiantes con múltiples representaciones matemáticas, tareas matemáticas enriquecedoras, una comprensión conceptual profunda y una fluidez significativa en las operaciones matemáticas.

Uso permitido: Según EC32526(c)(2): (vi) Proporcionar formación profesional y orientación sobre el Marco de Matemáticas 2023 y/o el Marco de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD) para las escuelas públicas de California: desde Kínder hasta el grado duodécimo.

Métricas para evaluar la eficacia: Indicador del Tablero de CA, Indicador local (evaluaciones provisionales), % de visitas a salones en los que la enseñanza se ajusta a los estándares del nivel de grado.

1.3c – Recursos matemáticos complementarios para estudiantes de primaria y secundaria/preparatoria

Necesidades identificadas de los estudiantes: Matemáticas: Aprendices del inglés| Jóvenes en hogares de acogida| Jóvenes sin techo| Aprendices del inglés a largo plazo| Estudiantes de bajos ingresos| Estudiantes con discapacidades | Afroestadounidenses | Indígenas estadounidenses | Isleños del Pacífico

Cómo se abordarán las necesidades de los estudiantes: Proporcionar recursos y aplicaciones matemáticas complementarias en la escuela y en el hogar para aumentar la comprensión conceptual y el dominio de los estándares del nivel de grado. Los recursos incluyen intervenciones específicas, evaluación continua y seguimiento del progreso.

Uso permitido: (ii) Programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar la competencia académica de los estudiantes o su dominio del idioma inglés, o ambos. (i) Tutoría u otros apoyos de aprendizaje individuales o en grupos pequeños proporcionados por personal certificado o clasificado.

Métricas para evaluar la eficacia: Indicador del Tablero de CA, Indicador Local (Evaluaciones Provisionales), % de visitas a clases en las que la instrucción está alineada con los estándares del grado.

1.3d – Intervencion en matemáticas para estudiantes de secundaria/preparatoria
Necesidades identificadas de los estudiantes: Matemáticas: Aprendices del inglés | Jóvenes en hogares de acogida | Jóvenes sin techo | Aprendices del inglés a largo plazo | Estudiantes de bajos ingresos | Estudiantes con discapacidades| Afroestadounidenses| Indígenas estadounidenses| Isleños del Pacífico; Estudiantes de primaria que necesitan apoyo suplementario en matemáticas: Aprendices del inglés| De bajos ingresos | Estudiantes con discapacidades

Cómo se abordarán las necesidades de los estudiantes: Proporcionar oportunidades a los estudiantes que han sido crónicamente insatisfactorios en matemáticas, identificados mediante evaluaciones y calificaciones, para que se inscriban en un curso de matemáticas estructurado, alineado con los estándares y contenidos del nivel de grado, con clases de menor tamaño.

Uso permitido: (A) Tiempo de aprendizaje instructivo para los ciclos escolares 2022-23 a 2027-28 aumentando el número de días o minutos de instrucción proporcionados durante el ciclo escolar, ofreciendo programas de escuela de verano o programas de instrucción entre ciclos, o tomando cualquier otras medidas basadas en pruebas que aumentan o estabilizan la cantidad de tiempo de instrucción o los servicios prestados a los estudiantes, o reducen o estabilizan la proporción entre el personal y los estudiantes, en función de las necesidades de aprendizaje de estos últimos.

Métricas para evaluar la eficacia: Indicador del Tablero de CA, Indicador local (evaluaciones provisionales), % de visitas a clases en las que la enseñanza se ajusta a los Estándares del grado

1.5b – Desarrollo del currículo de Estudios Étnicos
Necesidades identificadas de los estudiantes: Matemáticas: Aprendices del inglés | Jóvenes en hogares de acogida | Jóvenes sin techo | Aprendices del inglés a largo plazo | Estudiantes de bajos ingresos | Estudiantes con discapacidades| Afroestadounidenses| Indígenas estadounidenses| Isleños del Pacífico; Lengua y literatura inglesas: Aprendices del inglés| Aprendices del inglés a largo plazo | Estudiantes con discapacidades | Estudiantes de bajos ingresos | Jóvenes sin techo | Hispanos | Afroestadounidenses

Cómo se abordarán las necesidades de los estudiantes: Proporcionar TOSA para el desarrollo del currículo con el fin de desarrollar, mejorar y expandir la oferta actual de materias básicas que permitan a los estudiantes mantenerse en el camino hacia la graduación.

Implementar el plan integral de Estudios Étnicos que incluye una mayor oferta de materias diversas que incluyan las experiencias, enseñen la historia y destaquen las contribuciones de las personas de color, con apoyo prioritario para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los hispanos, los afro estadounidenses/negros, los asiáticos e isleños del Pacífico y los estudiantes indígenas estadounidenses.

Uso permitido: (vi) Proporcionar formación profesional y orientación sobre el Marco de Matemáticas 2023 y/o el Marco de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD) para las escuelas públicas de California: desde Kínder hasta el 12.º grado.
(ii) Programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar la competencia académica de los estudiantes o la competencia en el idioma inglés, o ambas cosas.

Métricas para evaluar la eficacia: Resultados de la encuesta de los participantes

1.7b – Asesoramiento educativo para apoyar a los aprendices del inglés
Necesidades identificadas de los estudiantes: Artes lingüísticas en inglés: Aprendices del inglés| Aprendices del inglés a largo plazo| Estudiantes con discapacidades| De bajos ingresos | Sin techo | Hispanos | Afro estadounidenses

Cómo se abordarán las necesidades de los estudiantes: Proporcionar orientación educativa en las escuelas primarias con el mayor número de aprendices del inglés, impartida por maestros de ELD en asignación especial, con el objetivo de apoyar a los maestros en la implementación del Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés, el análisis de las evaluaciones y el seguimiento del progreso, y el uso de prácticas basadas en la investigación que se centran en abordar las necesidades de los estudiantes aprendices del inglés en varios niveles.

Uso permitido: (vi) Proporcionar formación profesional y asesoramiento sobre el Marco de Matemáticas 2023 y/o el Marco de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD) para las escuelas públicas de California: desde Kínder hasta el 12.º grado.

Métricas para evaluar la eficacia: Indicadores locales (evaluaciones provisionales)

2.1c – Alineación de la orientación profesional universitaria
Necesidades identificadas de los estudiantes: Aprendices del inglés| Jóvenes en hogares de acogida| Jóvenes sin techo| Aprendices del inglés a largo plazo| Estudiantes de bajos ingresos| Estudiantes con discapacidades | Afro estadounidenses | Indígenas estadounidenses | Isleños del Pacífico; Artes Lingüísticas en inglés: Aprendices del inglés | Aprendices del inglés a largo plazo | Estudiantes con discapacidades | De bajos ingresos | sin techo | hispanos | Afroestadounidenses

Cómo se abordarán las necesidades de los estudiantes: Proporcionar tiempo de colaboración con los líderes de la escuela, los maestros líderes y los consejeros centrados en alinear y supervisar las prácticas de toda la escuela para garantizar el progreso de los estudiantes en los indicadores clave de preparación para la universidad y la carrera profesional por grupo de estudiantes, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.

Uso permitido: (v) Proporcionar instrucción y servicios de conformidad con la Ley de Asociación de Escuelas Comunitarias de California, independientemente de la condición del beneficiario.

Métricas para evaluar la eficacia: Indicador del Tablero de CA, % en camino hacia la graduación.

2.2c – 2.1 Programas de verano expandidos para estudiantes de escuela preparatoria
Necesidades identificadas de los estudiantes: Matemáticas: Aprendices del inglés | Jóvenes en hogares de acogida | Jóvenes sin techo | Aprendices del inglés a largo plazo | Estudiantes de bajos ingresos | Estudiantes con discapacidades| Afro estadounidenses| Indígenas estadounidenses| Isleños del Pacífico; Artes Lingüísticas en inglés: Aprendices del inglés| Aprendices del inglés a largo plazo | Estudiantes con discapacidades | Estudiantes de bajos ingresos | Jóvenes sin techo | Hispanos | Afro estadounidenses

Cómo se abordarán las necesidades de los estudiantes: Ampliar el tiempo de aprendizaje para los estudiantes de escuela preparatoria con el fin de reducir las brechas de aprendizaje en los estándares de contenido de las materias y acelerar el progreso mediante la oferta de programas de aprendizaje de verano para todos los grupos de estudiantes, dando prioridad a los servicios para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades; las necesidades de los estudiantes se identificarán a través de las calificaciones, los créditos de las materias y el plan académico.

Uso permitido: (A) Tiempo de aprendizaje para los ciclos escolares 2022-23 a 2027-28 mediante el aumento del número de días o minutos de instrucción proporcionados durante el ciclo escolar, la oferta de programas de escuela de verano o programas de instrucción entre ciclos, o la adopción de cualquier otra medida basada en la evidencia que aumente o estabilice la cantidad de tiempo de instrucción o los servicios prestados a los estudiantes, o que reduzca o estabilice la proporción entre el personal y los estudiantes, en función de las necesidades de aprendizaje de estos. (D) Acceso a la enseñanza para los alumnos con déficit de créditos a fin de completar los requisitos de graduación o promoción de curso y aumentar o mejorar la elegibilidad de los alumnos para acceder a la universidad.

Métricas para evaluar la eficacia: % en camino hacia la graduación, número de graduados adicionales tras la escuela de verano, encuestas LCAP.

2.3a – Vía de Educación Técnica Profesional (CTE)
Necesidades identificadas de los estudiantes: Matemáticas: Aprendices del inglés | Jóvenes en hogares de acogida | Jóvenes sin techo | Aprendices del inglés a largo plazo | Estudiantes de bajos ingresos | Estudiantes con discapacidades | Afro estadounidenses | Indígenas estadounidenses| Isleños del Pacífico; Artes Lingüísticas en inglés: Aprendices del inglés | Aprendices del inglés a largo plazo | Estudiantes con discapacidades | Estudiantes de bajos ingresos | Jóvenes sin techo | Hispanos | Afro estadounidenses; Absentismo crónico: Aprendices del inglés| Estudiantes de inglés a largo plazo | Estudiantes con discapacidades | De bajos ingresos | Sin techo| Hispanos | Afro estadounidenses | Blancos

Cómo se abordarán las necesidades de los estudiantes: Continuar diseñando y expandiendo los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) del RUSD, incluyendo la fabricación avanzada, en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE), la educación superior y los socios comunitarios para mejorar la implementación de los Estándares y las vías de CTE; proporcionar materias adicionales y oportunidades de aprendizaje con prioridad para aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades.

Uso permitido: (A) Tiempo de aprendizaje instructivo para los ciclos escolares 2022-23 a 2027-28 mediante el aumento del número de días o minutos de instrucción proporcionados durante el ciclo escolar, la oferta de programas de escuela de verano o programas de instrucción entre ciclos, o la adopción de cualquier otra medida basada en la evidencia que aumente o estabilice la cantidad de tiempo de instrucción o los servicios prestados a los estudiantes, o que reduzca o estabilice la proporción de personal por estudiante, en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Métricas para evaluar la eficacia: Indicador de carrera universitaria, encuestas LCAP, grupos de enfoque estudiantiles de la Escuela Preparatoria LCAP.

3.2b – Administración de casos de asistencia
Necesidades identificadas de los estudiantes: Absentismo crónico: Aprendices del inglés| Aprendices del inglés a largo plazo| Estudiantes con discapacidades| Bajos ingresos | Sin techo | Hispanos | Afro estadounidenses | Blancos

Cómo se abordarán las necesidades de los estudiantes: Facilitar una comunidad de práctica para abordar el absentismo crónico a través de equipos de administración de casos de asistencia, dando prioridad a los jóvenes en hogares de acogida, los jóvenes sin techo, los de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. Los equipos de asistencia:

Analizarán los datos generales sobre los patrones de absentismo crónico y los estudiantes que no se presentan al inicio del ciclo escolar.
Desarrollarán e implementarán planes de asistencia para toda la escuela.
Eliminarán los obstáculos en colaboración con el personal, las familias, los cuidadores, los socios comunitarios y las empresas locales para garantizar que los estudiantes con absentismo crónico reciban el apoyo necesario, incluidos los servicios de salud.

Uso permitido: (C) Integrar apoyos basados en la evidencia para los estudiantes con el fin de abordar otros obstáculos al aprendizaje, así como apoyos y formación para el personal, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los estudiantes y el aprendizaje socioafectivo, o derivaciones para obtener apoyo para las necesidades de las familias o los estudiantes. Esto incluye recursos basados en la evidencia para reducir el absentismo crónico.

Métricas para evaluar la eficacia: Indicador del Tablero de CA, Indicadores locales, Tasas de absentismo crónico, Encuestas LCAP.

4.1h – Toma de decisiones basada en datos (acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje utilizando datos)
Necesidades identificadas de los estudiantes: Matemáticas: Aprendices del inglés | Jóvenes en hogares de acogida | Sin techo | Aprendices del inglés a largo plazo | De bajos ingresos | Estudiantes con discapacidades | Afro estadounidenses | Indígenas estadounidenses | Isleños del Pacífico; Artes Lingüísticas en inglés: Aprendices del inglés | Aprendices del inglés a largo plazo | Estudiantes con discapacidades| De bajos ingresos| Sin techo| Hispanos| Afro estadounidenses; Absentismo crónico: Aprendices del inglés| Estudiantes de inglés a largo plazo | Estudiantes con discapacidades | De bajos ingresos | Sin techo | Hispanos | Afro estadounidenses | Blancos

Cómo se abordarán las necesidades de los estudiantes: Facilitar un sistema basado en datos y decisiones a nivel de los estudiantes para aumentar los resultados y reducir las brechas entre los grupos de estudiantes mediante la administración de evaluaciones estatales y locales; mantener la precisión y la calidad de la información demográfica y de evaluación de los estudiantes en los sistemas de gestión de datos del Distrito, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.

Uso permitido: (C) Integrar apoyos basados en la evidencia para los estudiantes con el fin de abordar otros obstáculos al aprendizaje, así como apoyos y formación para el personal, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los estudiantes y el aprendizaje socioafectivo, o derivaciones para obtener apoyo para las necesidades de la familia o del estudiante. Esto incluye recursos basados en la evidencia para reducir el absentismo crónico.

Métricas para evaluar la eficacia: Indicadores locales: Tasa de finalización de evaluaciones universales, % de escuelas con confirmación de datos completados, número de órdenes de trabajo completadas en un plazo de 30 días, encuestas LCAP.

5.1b – Aumentar las tasas de graduación
Necesidades identificadas de los estudiantes: Artes lingüísticas en inglés: Aprendices del inglés| Aprendices del inglés a largo plazo| Estudiantes con discapacidades| Bajos ingresos | Jóvenes sin techo | Hispanos | Afro estadounidenses

Cómo se abordarán las necesidades de los estudiantes: Implementar un programa de «incentivos para la graduación» que incluya tutoría en grupos pequeños e individualizada para los estudiantes en recuperación de créditos, junto con un seguimiento quincenal del progreso de los estudiantes que no están en camino de graduarse, con tutoría y mentoría para los estudiantes de las Escuelas de Continuación Abraham Lincoln (Rojo) y Raincross (Rojo).

Uso permitido: (D) Acceso a la enseñanza para estudiantes con déficit de créditos a fin de completar los requisitos de graduación o promoción de curso y aumentar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para acceder a la universidad.

Métricas para medir la eficacia: Indicador local: Tasas de graduación

---

Rendimiento de los estudiantes: Abordar las brechas en los resultados por grupo estudiantil, escuela e indicador
Cerrar las brechas en los resultados de todos los estudiantes del RUSD ha sido un factor clave en el monitoreo, la evaluación y la mejora continua de los servicios descritos en nuestras metas del LCAP 2024-27 y sus medidas, servicios y presupuestos de apoyo. El equipo del LCAP llevó a cabo un análisis interanual que incorporó los datos del Tablero de California (CA Dashboard) de 2024, los indicadores locales y los informes de Aeries para seguir informando sobre la identificación de las brechas en los resultados de los estudiantes en todo el sistema. Este informe anual del LCAP ayuda a que el RUSD sea responsable del seguimiento de nuestros progresos hacia las metas establecidas, evalúe la eficacia de nuestras medidas y realice los ajustes necesarios en nuestros planes.

Una revisión de los datos del Tablero de CA 2024, como se muestra en las tres tablas a continuación, revela los estudiantes, las escuelas y los indicadores estatales que recibieron el nivel de rendimiento más bajo, el rojo. Las medidas que abordan los indicadores rojos tendrán un seguimiento adicional del progreso por parte de los equipos ejecutivo y de currículo e instrucción del RUSD. Además, se siguen aplicando medidas específicas con la intención de mejorar los resultados que abordan las necesidades identificadas de asistencia diferenciada y las medidas necesarias para apoyar las necesidades de nuestros aprendices del inglés y aprendices del inglés a largo plazo.

Dado que el Tablero de CA de 2023 sirve como nuestros datos de referencia para el ciclo actual del LCAP 2024-27, continuaremos monitoreando a esos grupos particulares de estudiantes en el nivel de rendimiento Rojo durante los tres años completos de este ciclo del LCAP. En el futuro, es importante también analizar los datos de manera continua para determinar la eficacia de las intervenciones o estrategias de instrucción para cada estudiante y hacer ajustes oportunos para apoyar su progreso. La primera tabla a continuación revela los grupos de estudiantes a nivel de Distrito y los indicadores estatales que recibieron el nivel de rendimiento más bajo de Rojo en (a) el Tablero de CA 2023 (línea de base) y (b) el Tablero de CA 2024 (año 1).

A nivel de distrito, los siguientes grupos estudiantiles han mejorado sus niveles de rendimiento: Aprendices del inglés en la preparación universitaria/carrera profesional (pasaron de rojo a amarillo) y en Artes lingüísticas en Inglés (pasaron de rojo a naranja), Jóvenes en hogares de acogida en matemáticas y en suspensión (ambos pasaron de rojo a naranja) y Estudiantes con discapacidades en preparación universitaria/carrera profesional (pasaron de rojo a naranja). Solo hubo un grupo estudiantil cuyo nivel de rendimiento disminuyó: los estudiantes con discapacidades en matemáticas (pasaron de naranja a rojo). En la sección Metas y medidas se puede encontrar una explicación más detallada de las metas, las medidas y los indicadores.

Niveles de rendimiento ROJO de 2023 a 2024 Tablero de CA Grupos estudiantiles a nivel de Distrito e indicadores estatales

Grupos estudiantiles del Distrito	Académico: Artes Lingüísticas en inglés		Académico: Matemáticas		Tasa de suspensiones		Indicador universitario y profesional		Medidas del LCAP
	Referencia	Año 1	Referencia	Año 1	Referencia	Año 1	Referencia	Año 1	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	
Aprendices del inglés	Rojo	Anaranjado	Rojo	Rojo	--	--	Rojo	Amarillo	1.2(a-c), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 2.1(a-d)
Jóvenes en hogares de acogida	--	--	Rojo	Anaranjado	Rojo	Anaranjado	--	--	1.3(a-d), 3.2(c-e), 3.2h
Estudiantes con discapacidades	Rojo	Rojo	Orange	Rojo	--	--	Rojo	Anaranjado	1.1c, 1.2(a-c), 2.1(a-d)

Indígena estadounidense	--	--	Rojo	Rojo	--	--	N/A Menos de 11 estudiantes	N/A Menos de 11 estudiantes	1.3(a-b), 1.3d

La segunda tabla a continuación revela los grupos estudiantiles de escuelas primarias y secundarias y los indicadores estatales que recibieron el nivel de rendimiento más bajo, Rojo, en (a) el Tablero de CA de 2023 (punto de referencia) y (b) el Tablero de CA de 2024 (año 1). El 44 % de estas escuelas experimentó un aumento en los grupos de estudiantes que recibieron un nivel de rendimiento rojo, el 38 % de estas escuelas experimentó una disminución en los grupos estudiantiles que recibieron un nivel de rendimiento rojo y el 18 % de estas escuelas mantuvo el mismo número de grupos de estudiantes que recibieron un nivel de rendimiento rojo. En la sección Metas y medidas se puede encontrar una explicación más detallada de las metas, las medidas y las métricas. Se utilizaron las siguientes abreviaturas para los grupos de estudiantes: Aprendices del inglés (EL), Aprendices del inglés a largo plazo (LT), Jóvenes en hogares de acogida (FY), Jóvenes sin techo (HOM), Estudiantes con discapacidades (SWD), Estudiantes de bajos ingresos (LI), Afro estadounidenses (AA), Hispanos (HIS), Blancos (WH), Múltiples razas (2orM).

Niveles de rendimiento ROJO de 2023 a 2024 Tablero de CA Grupos estudiantiles de primaria/secundaria e indicadores estatales

Aprendices del inglés (EL), Aprendices del inglés a largo plazo (LT), Jóvenes en hogares de acogida (FY), Jóvenes sin techo (HOM), Estudiantes con discapacidades (SWD), Estudiantes de bajos ingresos (LI), Afroestadounidenses (AA), Hispanos (HIS), Blancos (WH), Múltiples razas (2 o M)

Grupos estudiantiles del Distrito	Académico: Artes Lingüísticas en inglés		Académico: Matemáticas		ELPI		Absentismo crónico		Tasa de suspensiones		Medidas de LCAP
	Referencia 2023	Año 1 2024	Referencia 2023	Año 1 2024	Referencia 2023	Año 1 2024	Referencia 2023	Año 1 2024	Referencia 2023	Año 1 2024	
Primaria Adams	EL, SWD	-	SWD	-	-	-	-	SWD	-	-	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f)
Primaria Alcott	SWD, EL	SWD, EL	SWD, EL	SWD, EL	-	EL	SWD, EL, HIS	-	ALL, AA, LI	AA	1.1c 1.2(a-c), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.1a, 3.2(a-d,h) 3.3c
Primaria Benjamin Franklin	SWD	-	SWD	-	-	-	-	SWD	-	-	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f)

Primaria Bryant	-	-	-	-	-	-	WH, EL	-	-	-	3.1a, 3.2(a-b)
Primaria Castle View	EL	SWD, EL	-	SWD	EL	-	-	SWD	LI, AA	-	1.2(a-b), 1.7(c,e,f), 3.2(b-d,h), 3.3c
Primaria Emerson	EL	-	-	SWD	-	EL	WH	-	AA	WH	1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(c,e,f), 3.1a, 3.2(a-b), 3.3c
Primaria Fremont	EL, SWD	-	SWD	-	-	EL	HOM, SWD	-	-	-	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.1a, 3.2(a-b), 3.3c
Primaria Harrison	EL	SWD	-	SWD	-	EL	AA	HIS, EL	-	-	1.1c, 1.2(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Primaria Hawthorne	SWD	SWD	-	SWD	-	EL	-	EL	-	-	1.1c, 1.2(a-b), 1.7(a-f)
Primaria Highgrove	EL, SWD	-	EL	-	-	EL	-	WH	-	-	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f)
Primaria Highland (renombrada Primaria Harada en 2024-25)	EL, SWD, AA, HIS	ALL, AA, HIS, LI, SWD, EL	EL	AA, SWD, EL	-	-	EL, AA	-	WH	AS	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c

Primaria Jackson	EL, SWD	SWD	-	SWD, EL	-	-	AA	HOM	HOM	SWD	1.1c, 1.2(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Primaria Jefferson	EL	-	-	SWD, EL	-	EL	-	AA, HOM	SWD, AA	WH	1.1c, 1.2(a-b), 1.7(a-f), 3.2(b-d,h), 3.3c
Primaria John F. Kennedy	SWD	SWD	-	-	-	-	-	-	-	-	1.1c, 1.2(a-b), 1.7(a-f),
Primaria Lake Mathews	-	-	-	-	-	EL	-	-	-	ALL, HIS, LI, SWD, EL	1.1c, 1.7(a-f), 3.2(b-d,h) 3.3c
Primaria Liberty	SWD	-	SWD	SWD, EL	-	-	-	EL	SWD	-	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(b-d,h), 3.3c
Primaria Longfellow	EL, SWD	-	SWD	-	-	-	HOM	-	-	-	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Primaria Madison	SWD	EL	SWD	SWD	EL	-	WH	-	AA	ALL, AA, HIS, LI, SWD, EL	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Primaria Mark Twain		-		-		EL		-		-	1.7(a-f)

Primaria Monroe	EL, SWD	-	SWD	-	EL	-	SWD	SWD	-	-	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Primaria Mountain View	EL, SWD	SWD	EL, SWD	SWD	-	-	-	-	-	-	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f),
Primaria Pachappa	-	SWD	-	-	-	-	EL, 2orM	-	-	-	3.2(a-b), 3.3c
Primaria Patricia Beatty	-	SWD	-	SWD	-	-	-	-	SWD	SWD	3.2(b-d,h), 3.3c
Primaria Tomas Rivera	-	-	-	-	EL	-	EL	EL	-	-	1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Primaria Victoria	-	-	-	-	EL	-	-	-	SWD	SWD	1.7(a-f), 3.2(b-d,h), 3.3c
Primaria Washington	EL, SWD	EL	-	-	-	-	-	-	-	-	1.1c, 1.2(a-b), 1.7(a-f)
Primaria William Howard Taft	EL, SWD	-	SWD	-	EL	-	-	-	ALL, LI, HIS	AA	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(b-d,h), 3.3c
Primaria Woodcrest	-	SWD, EL	-	SWD	-	-	-	-	-	SWD	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(b-d,h), 3.3c
Secundaria Amelia Earhart	SWD	SWD	-	-	-	EL	SWD	-	-	-	1.1c, 1.2(a-b),

											1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Secundaria Central	EL, SWD	EL, LT	EL	LI, EL, LT	-	EL, LT	LI, AA, HIS	WH	SWD, AA	AA, SWD	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Secundaria Chemawa	EL, SWD	EL, SWD, LT	-	ALL, HIS, LI, EL	-	-	HOM, HIS	AA	HOM	-	1.1c, 1.2(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Secundaria Frank Augustus Miller	-	SWD	-	SWD	-	-	EL, AA	-	EL	AA	3.2(a-b), 3.3c
Secundaria Matthew Gage	EL, SWD	EL, LT	EL, LI, SWD, AA, HIS	AA, LT	-	-	-	AA	EL, LI, SWD, AA, HIS	AA	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Secundaria Sierra	EL, HOM, SWD	SWD, EL, LT	EL, HOM, LI, SWD	SWD	-	-	ALL, EL, HOM, LI, SWD, HIS	AA	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HIS, WH	-	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Secundaria University Heights	EL, SWD	SWD	ALL, EL, SWD, LI, AA, HIS	SWD	EL	-	HOM, WH	ALL, HIS, WH, LI, SWD, EL, LT	EL, HOM, SWD	ALL, AA, HIS, WH, LI, SWD	1.1c, 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b), 3.3c
Escuela Virtual de Riverside		SWD		AA, SWD				ALL, AA, HIS, LI, SWD			1.1c, 1.2(a-b), 3.2(a-b), 3.3c

La tercera tabla a continuación revela los grupos estudiantiles de nivel de escuela preparatoria y los indicadores estatales que recibieron el nivel de rendimiento más bajo, rojo o muy bajo, en (a) el Tablero de CA de 2023 (línea de base) y (b) el Tablero de CA de 2024 (año 1). El 44 % de estas escuelas experimentó un aumento en los grupos estudiantiles que recibieron un nivel de rendimiento rojo o muy bajo, el 44 % de estas escuelas experimentó una disminución en los grupos estudiantiles que recibieron un nivel de rendimiento rojo o muy bajo, y el 111 % de estas escuelas mantuvo el mismo número de grupos estudiantiles que recibieron un nivel de rendimiento rojo o muy bajo. En la sección Metas y medidas se puede encontrar una explicación más detallada de las metas, las medidas y las métricas. Se utilizaron las siguientes abreviaturas para los grupos estudiantiles: Aprendices del inglés (EL), Aprendices del inglés a largo plazo (LT), Jóvenes en hogares de acogida (FY), Jóvenes sin techo (HOM), Estudiantes con discapacidades (SWD), Estudiantes de bajos ingresos (LI), Afro estadounidenses (AA), Hispanos (HIS), Blancos (WH), Múltiples razas (2orM).

Niveles de desempeño ROJO de 2023 a 2024 Tablero de CA
Grupos estudiantiles de nivel de preparatoria e indicadores estatales

Aprendices del inglés (EL), Aprendices del inglés a largo plazo (LT), Jóvenes en hogares de acogida (FY), Jóvenes sin techo (HOM), Estudiantes con discapacidades (SWD), Estudiantes de bajos ingresos (LI), Afro estadounidenses (AA), Hispanos (HIS), Blancos (WH), Múltiples razas (2 o M)

Grupos estudiantiles del Distrito	Académico: Artes Lingüísticas en inglés		Académico: Matemáticas		ELPI		Tasa de suspensiones		Tasa de graduación		Indicador universitario/profesional		Medidas de LCAP
	Referencia	Año 1	Referencia	Año 1	Referencia	Año 1	Referencia	Año 1	Referencia	Año 1	Referencia	Año 1	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	
Continuación Abraham Lincoln	-	-	-		EL	-	-	-	ALL, LI	-	ALL, EL, LI, HIS	ALL, HIS, LI, EL, LT	2.2(a-c), 2.3(a-d), 5.1(a-c,e-f)
Preparatoria Arlington	EL	SWD	EL, SWD	HIS, SWD, EL, LT	-	EL, LT	EL, LI, SWD, AA, 2 o M	AA	-	-	EL, SWD	-	1.1c 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 2.2(a-c), 2.3(a-d), 2.4b, 3.2(a-b), 3.3c

Preparatoria Martin Luther King Jr.	SWD	SWD	SWD	SWD	-	LT	SWD	-	-	-	-	-	1.1c 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 3.2(a-b)
Preparatoria John W. North	EL, SWD	-	EL, AA, HIS	ALL, AA, HIS, LI, SWD	-	EL, LT	-	-	-	-	EL, SWD	SWD, LT	1.1c 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 2.2(a-c), 2.3(a-d), 2.4b, 3.2(a-b), 3.3c
Programa de Oportunidades	-	-	-	-	-	-	-	ALL, HIS, LI	-	-	-	-	3.2(a-b), 3.3c
Preparatoria Poly	EL, SWD	SWD	EL	SWD, LT	-	EL, LT	EL	EL, SWD, HOM, LT	-	-	EL, SWD	-	1.1c 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 2.2(a-c), 2.3(a-d), 2.4b, 3.2(a-b), 3.3c
Continuación Raincross	-	-	-	-	-	-	-	WH, SWD	ALL, LI, HOM, HIS	HOM	ALL, LI, SWD, HOM, EL, HIS, WH	ALL, HIS, WH, LI, EL, HOM, LT	2.2(a-c), 2.3(a-d), 2.4b, 5.1(a-b,e)
Preparatoria Ramona	EL	-	EL, HIS	ALL, LI, HIS, EL	EL, HIS, LI, EL	EL, LT	AA	AA, HOM, LT	-	-	SWD	-	1.1c 1.2(a-b), 1.3(a-b), 1.7(a-f), 2.2(a-c), 2.3(a-d), 3.2(a-b), 3.3c
Summit View	-	-	-	ALL	-	-	-	-	-	-	-	-	1.2(a-b), 5.1(c-d)

Reflexiones: ayuda técnica

Si corresponde, un resumen del trabajo en curso como parte de la ayuda técnica.

Elegibilidad

El RUSD se encuentra en el segundo año de elegibilidad para recibir ayuda diferenciada basada en los resultados de los siguientes grupos de estudiantes

- Estudiantes con discapacidades en Artes Lingüísticas en Inglés y Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional
- Jóvenes enhogares de acogida en matemáticas y suspensiones
- Aprendices del inglés en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional

Estudiantes con discapacidades en Artes Lingüísticas en Inglés

- Un análisis del rendimiento de los estudiantes en las Artes Lingüísticas en Inglés y Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional para estudiantes con discapacidades basado en los resultados de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de 2023 y los indicadores locales reportados en el Tablero Escolar de California (Tablero de CA), indicó que este grupo estudiantil alcanzó el nivel de rendimiento más bajo, rojo (muy bajo), con una puntuación de 102.9 puntos por debajo del estándar de rendimiento esperado, con una disminución de 4.2 puntos con respecto a los resultados de 2022.
- Los resultados posteriores de la CAASPP de 2024 demuestran que se ha mantenido el progreso de este grupo estudiantil. Si bien los estudiantes con discapacidades permanecen en el nivel de rendimiento rojo (muy bajo), la brecha de rendimiento en relación con el estándar esperado de 100.0 puntos, lo que representa un cambio positivo de 2.9 puntos con respecto a los resultados de 2023.

Estudiantes con discapacidades en Preparación Universitaria y Profesional

- Este grupo de estudiantes obtuvo un puntaje en el nivel rojo (muy bajo) en Preparación Universitaria y Profesional. En 2023, solo el 4.3 % de los 397 estudiantes se consideraban preparados para las oportunidades después de la escuela preparatoria.
- Según los resultados de la CAASPP de 2024, estos estudiantes han mostrado una mejora. Ahora se encuentran en la categoría de rendimiento Naranja (muy bajo) y el 8.8 % de ellos se considera preparado para la universidad y o una carrera profesional. Esto refleja un aumento del 4.5 % en comparación con los resultados de 2023.

Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (2024)

Estudiantes con discapacidades

Rojo
100.0 puntos debajo del Estándar
Mantuvo 2.9 puntos
2834 estudiantes

Preparación Universitaria y Profesional (2024)

Estudiantes con discapacidades

Anaranjado
8.8 Preparado
Aumentó 4.5 %
411 estudiantes

Jóvenes en hogares de acogida en matemáticas

- Un análisis de los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de 2023 y los Indicadores locales reveló que los jóvenes en hogares de acogida dentro del RUSD obtuvieron el nivel más bajo de rojo (muy bajo) en matemáticas, con una puntuación de 108.6 puntos por debajo del Estándar de rendimiento esperado.
- Sin embargo, los resultados del CAASPP de 2024 indican una tendencia positiva para este grupo de estudiantes. Los jóvenes en hogares de acogida han demostrado una mejora, pasando a la categoría de rendimiento naranja (bajo) en matemáticas con una puntuación de 102.9 puntos, lo que representa un aumento de 5.7 puntos en comparación con los resultados de 2023.

Jóvenes en hogares de acogida con suspensiones

- Durante el ciclo escolar 2022-23, los jóvenes en hogares de acogida del RUSD experimentaron una alta tasa de suspensiones, con un 12.7 % de estos estudiantes suspendidos durante al menos un día.
- Según los resultados de 2024, observamos una tendencia positiva en esta área. El porcentaje de jóvenes en hogares de acogida suspendidos durante al menos un día ha disminuido al 11.5 %. Esto indica que se suspendió a un 1.2 % menos de jóvenes en hogares de acogida en comparación con el ciclo escolar anterior.

Rendimiento en Matemáticas (2024)

Jóvenes en hogares de acogida

Anaranjado
102.9 puntos debajo del estándar
Aumentó 5.7 puntos
92 estudiantes

Tasa de suspensiones (2024)

Jóvenes en hogares de acogida

Anaranjado
11.5 % suspendido al menos un día
Disminuyó 1.2%
340 estudiantes

Aprendices del inglés en Artes Lingüísticas en Inglés

- Un análisis de los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de 2023 indicó que los aprendices del inglés dentro del RUSD obtuvieron el nivel más bajo de rojo (muy bajo) en Artes Lingüísticas en inglés, con una puntuación de 82.3 puntos por debajo del Estándar de rendimiento esperado, lo que representa una disminución de 11 puntos con respecto a las puntuaciones de 2022.
- Sin embargo, los resultados de la CAASPP de 2024 muestran una mejora en este grupo de estudiantes. Los aprendices del inglés han pasado a la categoría de rendimiento anaranjado (muy bajo), con una puntuación de 77.8 puntos, lo que refleja un aumento de 4,5 puntos en comparación con los resultados de 2023.

Aprendices del inglés en Matemáticas

- En matemáticas, los aprendices del inglés también obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo, rojo (muy bajo), en la CAASPP de 2023, cayendo 108.3 puntos por debajo del estándar de rendimiento esperado, lo que supone una disminución de 3.6 puntos con respecto al año anterior.
- Los resultados de 2024 muestran un progreso en esta área. Los aprendices del inglés han pasado a la categoría de rendimiento Naranja (Muy bajo) en Matemáticas, con una puntuación de 104.6 puntos, lo que supone una mejora de 3.7 puntos con respecto a los resultados de 2023.

Aprendices del inglés en Preparación Universitaria/Profesional

- Los aprendices del inglés no demostraron estar preparados para la universidad y una carrera profesional según los resultados de 2023. Este grupo de estudiantes obtuvo la puntuación más baja, rojo (muy bajo), y solo el 5.7 % de los aprendices del inglés se consideraron preparados para oportunidades después de la preparatoria en 2023.
- Sin embargo, los datos indican una mejora en esta área. El nivel de rendimiento de los aprendices del inglés ha aumentado a amarillo (medio), y ahora se considera que el 10.3 % de estos estudiantes están preparados para la universidad y las oportunidades profesionales. Esto representa una mejora del 4.5 % con respecto a los resultados de 2023.

Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (2024)

Aprendices del inglés

Anaranjado
77.8 puntos debajo del estándar
Aumentó 4.5 puntos
4002 estudiantes

Rendimiento en Matemáticas (2024)

Aprendices del inglés

Anaranjado
104.6 puntos debajo del estándar
Aumentó 3.7 puntos
4100 estudiantes

Preparación Universitaria y Profesional (2024)

Aprendices del inglés

Amarillo
10.3 preparado
Aumentó 4.5%
390 estudiantes

Trabajo en curso

En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE), el RUSD participó en varias iniciativas de mejora para investigar y abordar las áreas de necesidad identificadas, incluyendo la realización de un análisis en profundidad de los datos disponibles para determinar las causas fundamentales de los retos académicos de los estudiantes, la preparación para la universidad y la carrera profesional, y las tasas de suspensión el 1º de febrero de 2024 con miembros del equipo del RUSD y la RCOE. Esto incluyó la revisión de los resultados del Tablero de CA; los resultados de la evaluación FastBridge de invierno para las Artes Lingüísticas en Inglés, las Matemáticas y el aprendizaje socioafectivo; y los informes del Sistema de Información Estudiantil Aeries (Aeries).

Equipo del RUSD
Dr. Daniel Sosa, Superintendente Auxiliar
Sean Curtin, Director, Investigación, Evaluaciones y Exámenes
Hayley Calhoun, Directora, Educación Especial
Kiersten Reno-Frausto, Directora, Servicios de Instrucción TK-6
Jamie Angulo, Directora, Servicios de Instrucción 7-12

Equipo de la RCOE

Amanda Corridan, Jefa Ejecutiva de Educación
Barbara Sorter, Directora Ejecutiva, Educación Especial
Melissa Bazanos, Directora Ejecutiva, AACI
Felicia Cruz-Delgado, Directora Ejecutiva, IS
Catalina Cifuentes, Directora Ejecutiva, CCR
Elizabeth Bartholomew, Directora, LW
Victor Portillo Administrador, IS
Alisha Morff, Administradora, AACI

Se habló acerca de prácticas e intervenciones basadas en la evidencia para abordar los desafíos identificados. El RUSD se encuentra actualmente en el cuarto año de una implementación de cinco años del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS). Tras un año de planificación y aprendizaje, la implementación comenzó en el ciclo escolar 2021-22 con el año 1, dedicado a comprender las estructuras y los apoyos del Nivel I, el diseño universal para el aprendizaje y las evaluaciones socioafectivas. El segundo año se dedicó a la creación de apoyos para el comportamiento positivo. El tercer año se centró en la comprensión del aprendizaje socioafectivo y la implementación de Estándares esenciales. Ya se ha observado una disminución del 50 % en los comportamientos y del 25 % en las suspensiones en todos los grupos de estudiantes. El cuarto año, 2024-25, se centró en la instrucción de alta calidad mediante el establecimiento y la formación de maestros, administradores y personal en los Estándares Esenciales dentro de los Estándares Estatales Comunes de California, la identificación de objetivos de aprendizaje y el desarrollo de la capacidad de los equipos de datos para monitorear el rendimiento de los estudiantes.

Se examinaron las prácticas de calificación, incluyendo el trabajo en curso para cambiar la filosofía de calificación del RUSD. A partir del nivel secundario/preparatoria, se establecieron estándares esenciales y objetivos de aprendizaje. La calificación se basa en el dominio de los objetivos de aprendizaje y refleja con precisión el aprendizaje de los estudiantes a través de rúbricas, retroalimentación y reevaluación. Durante el ciclo escolar 2024-25, se hizo hincapié sistémico en la construcción de la consistencia, la comprensión de la continuidad de la evaluación y la retroalimentación.

También se discutió el aprovechamiento de los recursos del Distrito para los estudiantes con discapacidades en el RUSD. Actualmente, el Distrito incorpora asesores de prácticas inclusivas para apoyar la meta del LCAP de aumentar el tiempo de los estudiantes en el entorno menos restrictivo. A partir de abril de 2025, aproximadamente el 71 % de los estudiantes con discapacidades en TK-6 participan en la educación general al menos el 80 % del día. La ampliación de la instrucción de Nivel I y el Diseño Universal para el Aprendizaje benefician a todos los estudiantes, con el mayor impacto esperado en nuestros estudiantes con discapacidades. Las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) Los datos provisionales muestran un aumento del 7 % en comparación con los datos del año pasado. En el ciclo escolar 2024-25, se revisaron las evaluaciones interinas de matemáticas para que se ajustaran mejor al rigor de la CAASPP, lo que dio lugar a una disminución de los resultados en comparación con las evaluaciones interinas del distrito del año pasado. Aunque el número de estudiantes con discapacidades que obtuvieron una puntuación de dominio o superior disminuyó en un 8 % entre las segundas evaluaciones interinas de 2023-24 y 2024-25, los estudiantes con discapacidades que obtuvieron un nivel de dominio o superior aumentaron un 5 % entre la evaluación interina n.º 1 y la evaluación interina n.º 2 de 2024-25, lo que indica que nuestra respuesta educativa y el enfoque en las adaptaciones que se enseñan y utilizan en las evaluaciones están teniendo un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes en ambas áreas académicas.

El apoyo a los aprendices del inglés es un área de necesidad continua. En todo el sistema, es necesario establecer prácticas unificadas para los aprendices del inglés. Los maestros de inglés en asignación especial (TOSA) asumen el cargo de cómo proporcionar lenguaje académico a los estudiantes, comprendiendo el desarrollo integrado y diseñado del idioma inglés, y cómo planificar la instrucción regular para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes aprendices del inglés. El equipo tiene previsto explorar lo que otros distritos están haciendo que podría incorporarse al RUSD, lo que implica un análisis de las constancias académicas para comprender los patrones e identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional si también son jóvenes en hogares de acogida o sin techo, tienen discapacidades de aprendizaje o pueden ser refugiados sin ningún expediente educativo.

Los equipos de Servicios de Instrucción y Servicios Estudiantiles del RUSD continúan colaborando para establecer, implementar y supervisar estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes. Algunas estrategias propuestas para reducir las suspensiones de los jóvenes en hogares de acogida incluyen:

- Los planes integrales de seguridad escolar se revisan y actualizan anualmente para que los centros puedan planificar cómo abordar las suspensiones escolares excesivas y el acoso escolar, que afectan a la asistencia.
- Proporcionar formación en las escuelas para utilizar los informes de datos sobre las ausencias de los jóvenes en hogares de acogida.
- Trabajar con los equipos de las escuelas para supervisar las tasas de suspensión/asistencia, las tasas de finalización de las reuniones del equipo de revisión de la asistencia escolar y ayudar a identificar y eliminar posibles obstáculos.
- Informar a los trabajadores sociales, los titulares de los derechos educativos y los abogados sobre los procedimientos de suspensión y expulsión.
- Colaborar con los consejeros del MTSS para utilizar intervenciones por niveles para los estudiantes con necesidades socioafectivas más intensas.
- Utilizar sistemas de alerta temprana para identificar problemas de comportamiento y asistencia.
- Continuar con la formación sobre traumas.
- Completar un informe mensual para garantizar que la codificación de Aeries y CALPADS sea precisa.
- Sistema de derivación rápida para necesidades socioafectivas (SEL) y otras necesidades identificadas.

El Equipo de Servicios de Instrucción, incluyendo al Director de SELPA, continúa colaborando regularmente para identificar las causas de las diferencias en los resultados de los estudiantes y determinar estrategias apropiadas y basadas en la investigación para cerrar las brechas de rendimiento. Las consideraciones para apoyar a los estudiantes con discapacidades incluyen:

- Continuar desarrollando la capacidad del personal (maestros de educación general, auxiliares de instrucción, enlaces de MTSS) para aumentar el tiempo que los estudiantes pasan en el entorno de educación general.
- Seguir creando sistemas de prácticas inclusivas y formando al personal para incorporar el diseño universal para el aprendizaje, con especial énfasis en las artes lingüísticas en inglés y las matemáticas.
- Continuar la expansión del MTSS con un enfoque en las artes lingüísticas en inglés, las matemáticas y la preparación para la universidad y la carrera profesional.
- Garantizar un seguimiento regular y coherente del progreso para evaluar el impacto en los resultados de los estudiantes.

Además de colaborar con los Servicios de Instrucción y los equipos escolares, el coordinador de aprendices del inglés del RUSD se reunió con los administradores de Artes Lingüísticas en Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) e Inmersión Dual del RCOE para identificar mejor las necesidades y las medidas a tomar. Las estrategias adicionales o continuas que se están considerando para apoyar a los aprendices del inglés son:

- Desarrollar la capacidad del personal en todas las áreas de contenido para incorporar los estándares de desarrollo del idioma inglés en todas las áreas de contenido.
- Se ofrecieron 10 oportunidades de formación profesional en un modelo de formación de instructores para el desarrollo integrado del idioma inglés.
- Estas deben continuar con énfasis en el nivel de primaria.
- Continuar el trabajo iniciado en el ciclo escolar 2023-24 para comprender en profundidad y aplicar los estándares de ELD.
- Sistematizar la herramienta de observación/retroalimentación probada en 2023-24 para que los líderes de los centros reconozcan la enseñanza integrada del ELD por parte de sus maestros.
- Identificar y establecer prácticas modelo para la enseñanza integrada y específica de ELD.
- Colaborar con el equipo de CTE para utilizar estrategias de ELD (por ejemplo, marcos de oraciones) para desarrollar la fluidez en el vocabulario específico de los oficios.

El RUSD seguirá supervisando el rendimiento de los estudiantes y abordando las brechas de rendimiento. El RCOE apoyará al RUSD en la implementación en 2025-26 y proporcionará asistencia técnica adicional si no se logran los progresos adecuados.

Metas y medidas destinadas a abordar las necesidades identificadas de los estudiantes:

Academics	
Meta 1.1 Demostrar el crecimiento de todos los estudiantes para que alcancen los estándares académicos de su grado y reducir las brechas de resultados entre los grupos estudiantiles.	
1.1c Asesoría pedagógica para apoyar las prácticas inclusivas	Estudiantes con discapacidades
1.2a Aprendizaje professional para apoyar los estándares de Artes Lingüísticas en Inglés de nivel de grado	Estudiantes con discapacidades
1.2c Intervención de lectura para estudiantes de secundaria/preparatoria	Estudiantes con discapacidades
1.3a Aprendizaje professional para apoyar los estándares de Matemáticas de nivel de grado	Estudiantes con discapacidades
1.3d Intervención de matemáticas para estudiantes de secundaria/preparatoria	Aprendices del inglés
3.2h Administración de casos de jóvenes en hogares de acogida	Estudiantes con discapacidades
Meta 1.7 Desarrollo del idioma inglés (ELD) designado	
1.7a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de ELD	Aprendices del inglés
1.7b Asesoramiento pedagógico	Aprendices del inglés
1.7c Vías de instrucción para aprendices del inglés	Aprendices del inglés
1.7d Reclasificación de los aprendices del inglés	Aprendices del inglés
1.7e Oportunidades de aprendizaje expandidas para recién llegados en secundaria y preparatoria	Aprendices del inglés
1.7f Apoyos adicionales para los recién llegados	Aprendices del inglés
Meta 3.1 Aumentar la conexión de todos los estudiantes con la escuela para mejorar el aprendizaje y el bienestar y reducir las brechas en los resultados entre los grupos estudiantiles	
3.2h Administración de casos de jóvenes de acogida	Jóvenes en hogares de acogida
Preparación Universitaria y Profesional	
Meta 2.1 Demostrar crecimiento hacia la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes y reducir las brechas en los resultados entre los grupos estudiantiles.	
2.1a Aprendizaje profesional para apoyar la preparación universitaria/profesional	Estudiantes con discapacidades, Aprendizajes del inglés
2.1c Alineación de la orientación universitaria y profesional	Estudiantes con discapacidades, Aprendizajes del inglés
2.3a Vía de Educación Técnica Profesional (CTE)	Estudiantes con discapacidades, Aprendizajes del inglés
Tasa de suspensiones	
Meta 3.1 Aumentar la conexión con la escuela para todos los estudiantes con el fin de mejorar el aprendizaje y el bienestar y reducir las brechas en los resultados entre los grupos estudiantiles.	
3.2c Apoyo al comportamiento positivo y prácticas disciplinarias	Jóvenes en hogares de acogida
3.2h Administración de casos de jóvenes en hogares de acogida	Jóvenes en hogares de acogida

Apoyo y mejoras integrales

Una LEA con una o varias escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

No procede

Apoyo para las escuelas identificadas

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejoras integrales.

No procede

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

No procede

Participación de los socios educativos

Resumen del proceso que se utilizó para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela que corresponda.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
Padres	**Encuesta familiar del LCAP** La Encuesta Familiar del LCAP se realizó entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024. Esta encuesta se alineó con las metas, medidas y servicios del LCAP. Se utilizó la herramienta de encuesta ThoughtExchange tras los elogios generalizados de los socios educativos en 2023-24. Se formularon preguntas directas utilizando respuestas en una escala de Likert. Se hizo una pregunta abierta adicional: «¿Qué es lo que más valora de la escuela de su hijo?, o ¿qué podemos hacer mejor para preparar a su hijo para el futuro?». Los encuestados podían dar respuestas narrativas/cualitativas llamadas «Pensamientos». El programa también proporcionó «Pensamientos» para que los encuestados los revisaran y calificaran. 865 participantes respondieron a la encuesta familiar, lo que generó 649 pensamientos y 10 321 valoraciones. A través de un análisis cualitativo de respuestas abiertas, las familias identificaron las siguientes fortalezas: El RUSD cuenta con maestros y personal dedicados; se valora mucho la disponibilidad y variedad de oportunidades extracurriculares y cocurriculares; se reconoció y apreció el apoyo de Educación Especial, la escuela es un entorno seguro; el distrito y las escuelas proporcionan una comunicación eficaz. Se identificaron las siguientes áreas de crecimiento: la seguridad de las instalaciones escolares y el acoso escolar son preocupaciones que requieren más supervisión, mejor infraestructura y mejores protocolos de seguridad; se desean más apoyos y programas para los estudiantes con autismo y dificultades de aprendizaje; más oportunidades en la escuela primaria y secundaria para

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	practicar deportes, artes y excursiones (por ejemplo, visitas a universidades); actualizaciones más oportunas sobre el progreso de los estudiantes y los eventos escolares; y clases más pequeñas. A través de un análisis cuantitativo de las respuestas en una escala Likert, se identificaron las siguientes áreas que destacan los altos índices de satisfacción con la calidad de la enseñanza: 81 % en Artes Lingüísticas en inglés, 79 % en Ciencias, 79 % en Matemáticas y 78 % en Artes. Las familias informaron que sus hijos tenían un buen acceso a los materiales didácticos (85 %) y a las herramientas tecnológicas (80 %). También indicaron que los siguientes servicios estaban fácilmente disponibles en la escuela de sus hijos: servicios de traducción e interpretación (79 %) y oportunidades de participación familiar (76 %). Las áreas de crecimiento incluyen las siguientes: solo el 36 % de los padres cree que el RUSD proporciona apoyo y servicios adecuados para los aprendices del inglés. Solo el 43 % de las familias informó participar en el aprendizaje STEM fuera del salón de clases. Solo el 46 % de las familias informó que sus hijos se beneficiaron de las vías de CTE. Solo el 32 % de las familias indicó que sus hijos se beneficiaron de apoyos específicos a través de los programas *Heritage*, *Legacy* y Puente. **Encuesta de cultura y clima (Familias)** Este año, el Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) administró la Encuesta de cultura y clima requerida por Panorama Education entre el 24 de febrero y el 14 de marzo de 2025. Las encuestas se entregaron a padres, estudiantes, maestros y personal con preguntas centradas en los siguientes ámbitos: seguridad escolar, clima escolar, obstáculos para la participación y compromiso familiar. Respondieron 3,018 familias. Las puntuaciones se basan en tasas de preferencia. Las tasas de preferencia más altas se equiparan con respuestas más positivas. El grupo familiar calificó obstáculos para la participación/pertenencia (82 %) - ¿Qué tan grave es el problema que le impide involucrase en la escuela actual de su hijo/a? Seguridad en la escuela (74 %) - En general, ¿qué tan seguro se siente su hijo/a en la escuela? Clima escolar (63 %) - ¿En qué medida cree que a los niños les gusta ir a la escuela de su hijo/a? y Participación familiar (18 %) - ¿En qué medida las familias se involucran e interactúan con la escuela de su hijo/a? Las respuestas indicaron un aumento moderado en las calificaciones de preferencia con respecto a las reportadas en 2024. No se incorporaron preguntas abiertas en la Encuesta sobre la cultura y el clima familiar. Por lo tanto, estos resultados se

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	centran en los resultados cuantitativos (en lugar de los cualitativos). ● Obstáculos para comprometerse (sensación de pertenencia) 2025: las respuestas positivas aumentaron del 79 % al 82 % (+3 %) ● Seguridad escolar 2025: respuestas positivas aumentaron del 68 % al 74 % (+6 %) ● 2025 School Climate: Favorable responses increased from 68% to 74% (+6%) ● 2025 Family Engagement: Favorable responses increased from 17% to 18% (+1%) **Comité Asesor de Padres del LCAP** El Comité Asesor de Padres del LCAP del RUSD está compuesto por 33 padres y representantes que abogan por los estudiantes no duplicados del distrito. Entre ellos se encontraban miembros recurrentes y representantes de las escuelas y grupos geográficos del distrito. La asistencia constante incluyó hasta 69 participantes presenciales y 46 virtuales. Para aumentar la participación este año, las reuniones se promocionaron ampliamente a través de los canales del distrito y de las escuelas. En la mayoría de las reuniones estuvieron presentes padres y observadores de la comunidad. Las reuniones se estructuraron en forma de talleres en torno a temas y cuestiones relevantes para el LCAP. Todos los participantes tuvieron la misma participación e implicación. La mayoría de las reuniones se presentaron en un formato híbrido. Se proporcionó comida y servicio de guardería a los asistentes presenciales. Las opciones virtuales sincrónicas permitieron a las familias participar activamente desde un lugar remoto. Se dispuso de interpretación al español en cada entorno. Se dispuso de interpretación de lenguaje de señas (ASL) con previa solicitud. Durante el ciclo escolar 2024-25, el Comité Asesor de Padres del LCAP se reunió en octubre, noviembre, diciembre, febrero, marzo y abril. Los miembros del Comité Asesor de Padres del LCAP identificaron las siguientes fortalezas: agradecimiento por (a) los apoyos de Educación Especial para los estudiantes; (b) las oportunidades extracurriculares y cocurriculares (por ejemplo, programas después de la escuela y de verano) y (c) los administradores de las escuelas que estaban presentes y atentos en sus planteles. Por el contrario, los miembros del Comité Asesor de Padres del LCAP identificaron las siguientes áreas de mejora: (a) se necesita un proceso de evaluación más rápido para identificar a los estudiantes que necesitan servicios de Educación Especial, (b) más oportunidades para la participación de los padres en la escuela, (c) más oportunidades STEM, (d) mejores apoyos

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	conductuales disponibles para los maestros, y (b) y (e) orientación universitaria y profesional. Las conversaciones generales evolucionaron a elementos más específicos del plan, incluyendo estrategias/medidas en respuesta a los datos del Tablero de CA y sus medidas de eficacia, y repasando los ajustes propuestos a las medidas y las asignaciones presupuestarias, incluyendo las fuentes de financiación (por ejemplo, LCFF, Federal/Título, Subvención/LREBG). El plan y las actualizaciones anuales reflejan las aportaciones de todos los socios educativos del RUSD; sin embargo, los comités asesores de padres y estudiantes y el DELAC contribuyeron a que se realizaran más repeticiones de la reflexión y se introdujeran ajustes para su consideración. También aportaron preguntas para el superintendente. **Comité Asesor de Padres Afroestadounidenses del Distrito (DAAPAC)** El director del LCAP hizo una presentación en la reunión del DAAPAC de octubre de 2024, en la que ofreció una visión general del LCAP y de cómo beneficia a los estudiantes, así como de la importancia y el impacto de los comentarios de la comunidad. A continuación, se celebró una conversación acompañada de una encuesta en torno a la pregunta rectora: «¿Qué estamos haciendo bien y qué podemos mejorar para preparar a sus hijos para el futuro?». Las preguntas y comentarios abarcaron formas en que los padres pueden participar más y formar parte de los procesos de toma de decisiones (por ejemplo, el SSC en las escuelas, el LCAP PAC), si se podrían ofrecer programas DLI en todas las escuelas, qué ofrece el LCAP a las escuelas que los padres no necesariamente conocen (es decir, asignaciones escolares, campamento de ciencias para primaria, cuotas para los exámenes AP). El presidente de DAAPAC y un miembro de la comunidad también son miembros del Consejo Asesor de Padres del LCAP. **Comité Asesor de Apredices del Inglés del Distrito (DELAC)** Los miembros del DELAC del RUSD invitaron al director y al equipo del LCAP a presentar en sus reuniones de noviembre, marzo y abril. Un intérprete prestó apoyo en la reunión, que se llevó a cabo en español y se interpretó al inglés. Se proporcionó una visión general del LCAP, en la que se destacaron las medidas y los servicios para el desarrollo del idioma inglés y los aprendices del inglés, la comprensión de los resultados del Tablero de CA, los temas de los comentarios de los socios educativos hasta la fecha y los ajustes propuestos para las medidas. En todas las presentaciones se incorporaron oportunidades para comentarios y conversación. Los temas clave emergentes se relacionaron con (a) los deportes en la escuela secundaria, (b) garantizar la equidad de los programas a través de oportunidades de robótica y tecnología en las preparatorias, (c) la seguridad en los

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	baños para abordar los riesgos del abuso de sustancias, (d) los programas y aplicaciones para apoyar a los estudiantes de inglés en el hogar, (e) la influencia del clima político actual en las escuelas, y (f) las estrategias para los fondos no utilizados (es decir, el remanente). Las preguntas para el superintendente se elaboraron en la reunión de abril. **Comité de la Comunidad Latina** El director del LCAP fue invitado a presentar ante este grupo de padres en octubre. Este grupo de liderazgo de padres, compuesto principalmente por padres latinos, es un defensor activo de su comunidad dentro de Riverside y de sus hijos en el RUSD. Se proporcionó una descripción general del LCAP, su propósito y la importancia del compromiso comunitario. Un intérprete prestó apoyo durante la reunión, que se llevó a cabo en español y se interpretó al inglés. Se llevó a cabo una actividad de reflexión, debate y puesta en común en torno a las preguntas orientativas: «¿Qué es lo que más valora de la escuela de su hijo? ¿Qué podemos hacer mejor para preparar a su hijo para el futuro?». Las respuestas a la actividad se transcribieron y se incluyeron en nuestra temática. En general, sus comentarios indicaron un fuerte apoyo al trabajo del distrito para proporcionar un entorno inclusivo, oportunidades extracurriculares y apoyo a los estudiantes de educación especial. Algunas áreas de mejora incluyen más oportunidades de interacción entre los estudiantes de educación general y los que reciben apoyo de educación especial, y más apoyo para los aprendices del inglés (EL): recién llegados, academias de EL e integración de los LTEL. **Asociación de Padres y Maestros del Consejo de Riverside (RCPTA)** En octubre de 2024, el director del LCAP realizó una presentación ante la Asociación de Padres y Maestros del Consejo de Riverside (RCPTA). La presentación incluyó una descripción general del LCAP 2024-25 (Año 1), la misión y los principios de equidad del distrito, y las prioridades del LCAP 2024-27. Durante la reunión, se realizó una encuesta en vivo de ThoughtExchange para recabar la opinión de los padres sobre dos preguntas orientativas: ¿Qué estamos haciendo bien? y ¿Qué podemos hacer mejor para preparar a sus hijos para el futuro? Los padres destacaron varias necesidades, entre ellas, equipamiento sensorial y de juegos al aire libre para los estudiantes de escuela secundaria y preparatoria, con el fin de fomentar el movimiento y la concentración. También se solicitó ampliar la educación en artes materiales (posiblemente CTE) en la enseñanza primaria y se expresó el deseo de que se mantuviera la comunicación mediante actualizaciones periódicas del LCAP.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	Los padres elogiaron la contratación de excelentes maestros de Educación Especial (SPED) por parte del Distrito y agradecieron la participación activa del Director en las reuniones de la RCPTA. Entre las sugerencias de mejora se incluyeron la capacitación en humildad cultural para apoyar mejor áreas como el inglés como segunda lengua (ESL) y la ampliación de programas en expansión, como el programa de Inmersión de Lenguaje Dual (DLI) y STEM, con el fin de reducir las listas de espera y aumentar el acceso. El presidente de la RCPTA también es miembro del Comité Asesor de Padres del LCAP. **Somos Inmersión Lenguaje Dual (DLI)** En la reunión de noviembre de 2024, el director del LCAP hizo una presentación ante el grupo de padres Somos DLI. Este grupo de liderazgo de padres se formó para defender y prestar apoyo a los programas de Inmersión de Lenguaje Dual en todo el RUSD. La presentación incluyó una descripción general del LCAP 2024-25 (año 1), la misión y los principios de equidad del distrito, y las prioridades del LCAP 2024-27. La presentación destacó la vía del Sello de Lectoescritura Bilingüe, que promueve el multilingüismo y las habilidades de multilectoescritura mediante: (a) la oferta de un programa de inmersión en dos idiomas en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria; (b) el seguimiento del progreso académico y lingüístico de los estudiantes, y (c) la preparación para el Sello de Lectoescritura Bilingüe, dando prioridad a los aprendices del inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades. (2.3e) Nuestra conversación se centró principalmente en cómo el distrito puede apoyar mejor y ofrecer más programas de Inmersión de Lenguaje Dual (DLI). Hablamos de una idea inicial para combinar los programas DLI de primaria, lo que habría supuesto el cierre de las clases DLI en una de nuestras escuelas primarias. Sin embargo, tras las conversaciones de los padres con el distrito y la junta escolar, ¡el programa se salvó! También aclaramos que los fondos del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que provienen de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado, se otorgan al distrito escolar cada año, aunque el LCAP en sí es un plan de tres años. Los padres informaron cuánto aprecian el Centro de Recursos para las Familias y a

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	los subdirectores de la escuela secundaria, y se alegraron de verlos incluidos en el LCAP. La presidente de Somos DLI es miembro del Comité Asesor de Padres del LCAP. **Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC)** En la reunión del Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC) de noviembre de 2024, el director del LCAP presentó una descripción general del LCAP 2024-25 (Año 1), la misión y los principios de equidad del distrito, y cómo se apoya a los estudiantes con discapacidades a través de las medidas y los servicios del LCAP. La presentación destacó las prácticas inclusivas en matemáticas y artes lingüísticas en inglés, junto con los apoyos en el aprendizaje socioafectivo, la asistencia, la reducción de suspensiones, las intervenciones desde PK-12 y el acceso a actividades extracurriculares (iniciativa Schools +2). El presidente del CAC, que también forma parte del Comité Asesor de Padres del LCAP, y el director de SELPA participaron activamente en la elaboración del plan y en la planificación de los ajustes para 2025-26. Su participación garantiza que la accesibilidad de las medidas y los servicios del LCAP para los estudiantes con discapacidades siga siendo una prioridad. El LCAP sigue apoyando los esfuerzos de todo el distrito para aumentar la inclusión, con el objetivo de que los estudiantes con discapacidades pasen al menos el 80 % de su jornada escolar en entornos de educación general. **Foros familiares** Este año se celebraron seis reuniones comunitarias del foro familiar. A principios de diciembre se ofrecieron dos reuniones híbridas (presenciales y virtuales) y dos reuniones exclusivamente virtuales. A mediados de febrero, se ofrecieron dos reuniones virtuales, con opciones por la mañana y por la tarde. En cada reunión se presentaron breves resúmenes del LCAP, seguidos de conversaciones en pequeños grupos facilitados por los directores escolares, directores y admnistradores del RUSD. Estos grupos compartieron sus ideas clave para una conversación con todo el grupo. Las respuestas se transcribieron de los carteles del grupo a una hoja de cálculo para su codificación y tematización. Asistieron a los foros familiares 96 participantes, incluidos padres/tutores, estudiantes y miembros de la comunidad, sin incluir al personal del distrito. Los siguientes temas se identificaron a partir de los comentarios recopilados durante estos foros: Los temas más comunes reportados como fortalezas del Distrito incluyeron: (a) maestros bien calificados y clases rigurosas, (b) aprecio por

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	los clubes y las opciones extracurriculares disponibles para los estudiantes, (c) buena comunicación, y (d) aprecio por el programa DLI y los programas extracurriculares. Algunas áreas de crecimiento incluyeron: (a) más disciplina y soluciones para abordar los comportamientos de los estudiantes, (b) más apoyos bilingües (por ejemplo, maestros bilingües, intérpretes, DLI, clases de idiomas extranjeros, libros), (c) más personal de educación especial con un proceso de evaluación simplificado, (d) más oportunidades de excursiones y (e) más oportunidades de aprendizaje STEM.
Estudiantes	**Encuesta estudiantil de LCAP** Del 6 al 20 de diciembre de 2024, se llevó a cabo una encuesta LCAP para estudiantes a través de la plataforma ThoughtExchange. Esta encuesta se alineó con las metas, medidas y servicios del LCAP dentro del alcance del conocimiento y la experiencia de los estudiantes. Se hicieron preguntas directas utilizando respuestas en una escala Likert. Se hicieron preguntas abiertas adicionales: «¿Qué es lo que más valoras de tu escuela? y «¿Qué puede hacer tu escuela para prepararte mejor para el futuro?». A diferencia de la encuesta a las familias, los encuestados no podían ver ni comentar las respuestas de sus compañeros. 1,320 participantes de los grados 7-12 respondieron a la encuesta para estudiantes. A través de un análisis cualitativo de las respuestas abiertas, los estudiantes identificaron las siguientes fortalezas: (a) aprecio por los maestros y el personal de alta calidad, (b) oportunidades para hacer amistades y relaciones sólidas, (c) seguridad y protección en general, (d) actividades extracurriculares y clubes, (e) inclusión de la cultura y el entorno escolar. Se identificaron las siguientes áreas de mejora: (a) ofrecer más oportunidades para aprender destrezas prácticas para la vida, como la gestión de las finanzas, el pago de impuestos y la comprensión de las hipotecas, (b) ofrecer más opciones en artes creativas, (c) proporcionar una experiencia de aprendizaje más personalizada con apoyo individualizado, (d) proporcionar una mejor orientación sobre las vías universitarias y profesionales, (e) y aumentar las oportunidades de interacción social y actividades extracurriculares. A través de un análisis cuantitativo de las respuestas en una escala Likert, se destacan las siguientes áreas que reflejan altos índices de satisfacción con la calidad de la enseñanza: 83 % en Historia y Ciencias Sociales, 82 % en Artes Lingüísticas en Inglés y 81 % en Ciencias. Los estudiantes informaron que tenían

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	fácil acceso a los materiales de aprendizaje (90 %), las plataformas de evaluación (83 %) y las herramientas tecnológicas (75 %). También informaron estar satisfechos con las actividades extracurriculares que se ofrecen en su escuela (75 %). Las áreas de crecimiento incluyen las siguientes: solo el 19 % de los estudiantes cree que el RUSD proporciona apoyo y servicios adecuados a los jóvenes en hogares de acogida. Solo el 30 % de los estudiantes indicó que sus padres han utilizado el Centro de Recursos para las Familias del RUSD para apoyar mejor su aprendizaje. Solo el 36 % de los estudiantes indicó que se benefició de apoyos específicos a través de los programas *Heritage, Legacy* y Puente. **Grupos de enfoque y encuesta estudiantil de preparatoria LCAP** Los grupos de enfoque de estudiantes de la escuela preparatoria del LCAP se llevaron a cabo en cada escuela preparatoria integral y especializada del 5 de noviembre al 3 de diciembre de 2024. Se seleccionó una clase representativa de cada escuela con base en el alumnado de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y aprendices del inglés, con un total de 231 participantes. Los estudiantes compartieron sus comentarios en ocho áreas temáticas. En Educación Técnica Profesional (CTE), los estudiantes sintieron que las clases los prepararon bien para sus carreras, pero pidieron mayor conciencia sobre las vías de CTE y más opciones de materias. La solicitud más frecuente fue por más acceso a la vía automotriz. En las artes, los estudiantes valoraron la libertad creativa, los maestros que los apoyan y las oportunidades de colaborar con sus compañeros de todo el Distrito y con profesionales a través de eventos como el Musical de honores, Extravagancia de la banda y Día de la Tiza. En las actividades extracurriculares, los estudiantes solicitaron más excursiones a universidades, opciones deportivas expandidas con mejor financiación y un mejor equilibrio en la oferta de clubes. También expresaron la necesidad de más clases de destrezas de la vida diaria sobre temas como la redacción de currículums y la gestión del hogar. La seguridad siguió siendo importante y los estudiantes pidieron que se mejorara el cercado de la escuela y se supervisaran mejor las redes sociales para evitar incidentes. En cuanto al entorno de aprendizaje, los estudiantes apreciaron el apoyo de los maestros, la tutoría y las oportunidades para expresar su opinión, pero solicitaron menos suplentes y que, cuando sean necesarios, estos estén altamente calificados para la materia que imparten. A los estudiantes también les gustaría que sus consejeros se comunicaran más con ellos y les hicieran un seguimiento. Los baños siguieron siendo un tema candente, con

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	preocupaciones relacionadas con la limpieza, la disponibilidad, el mantenimiento y problemas de comportamiento. Si bien se elogió la tecnología por mejorar la eficiencia del aprendizaje, los estudiantes mencionaron su frustración por los filtros restrictivos del sitio web y el rendimiento de los Chromebooks, que incluían retrasos, duración de la batería y conexión wifi lenta. Para la escuela de verano, los estudiantes solicitaron más descansos para moverse, pero agradecieron la oportunidad de avanzar académicamente. Entre los aspectos más destacados de la encuesta se incluyen las altas valoraciones de satisfacción con la calidad de la enseñanza: 82 % en Artes Lingüísticas en Inglés, 76 % en Historia y Ciencias Sociales, 76 % en Ciencias y 74 % en Matemáticas. Los estudiantes informaron de un buen acceso a los materiales de aprendizaje (85 %) y a las plataformas de evaluación (82 %). Las áreas de mejora incluyen una mayor concienciación sobre los servicios de apoyo y las oportunidades de participación familiar. Solo el 52 % de los estudiantes conocía servicios de apoyo para estudiantes de bajos ingresos, el 21 % para jóvenes en hogares de acogida y el 75 % para aprendices del inglés. Además, solo el 30 % indicó que sus padres habían utilizado el Centro de Recursos para las Familias y solo el 48 % conocía las oportunidades de participación familiar en su escuela. **Encuesta sobre cultura y clima (estudiantes)** El RUSD administró la Encuesta de Cultura y Clima de febrero a marzo de 2025. Respondieron 17,631 estudiantes de 5.º a 12.º grado. Calificaron lo siguiente como favorable: Seguridad en la escuela (60 %) - ¿Con qué frecuencia te preocupa la violencia en tu escuela?; Relaciones entre maestros y estudiantes (53 %); Clima escolar (45 %) - En tu escuela, ¿en qué medida el comportamiento de otros estudiantes ayuda o perjudica tu aprendizaje?; Sentido de pertenencia (40 %) - En general, ¿en qué medida sientes que perteneces a tu escuela? Menos favorable, participación (25 %): ¿Qué grado de atención y participación muestran los estudiantes en clase? • <u>Seguridad en la escuela en 2025:</u> Las respuestas favorables aumentaron del 68 % al 74 % (+6 %).

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	● Relaciones entre maestros y estudiantes en 2025: Las respuestas favorables disminuyeron del 52 % al 33 % (+1 %). ● 2025 Clima escolar: las respuestas favorables aumentaron del 59 % al 63 % (+4 %). ● Pertenencia en 2025: las respuestas favorables aumentaron del 79 % al 82 % (+3 %). ● 2025 Participación: Las respuestas favorables disminuyeron del 26 % al 25 % (-1 %). En el ciclo escolar 2024-25, también se incluyeron varias preguntas abiertas en la Encuesta de Cultura y Clima Estudiantil. A continuación se enumeran algunos temas clave que surgieron del análisis cualitativo de esas respuestas. Los estudiantes identificaron las siguientes fortalezas: (a) oportunidades para hacer amistades, (b) maestros de alta calidad, (c) comunidad escolar positiva, (d) interacción con sus compañeros y (e) educación de alta calidad. Los estudiantes identificaron las siguientes áreas de mejora: (a) deseo que se permitan los teléfonos móviles durante el horario escolar o, al menos, durante los descansos, (b) insatisfacción con la comida de la cafetería y las opciones limitadas para el almuerzo, (c) deseo de cambiar el sistema de dos almuerzos por uno único, (d) una cultura escolar más inclusiva, y (e) Mejor comunicación y respeto por parte del personal. **Comité Asesor Estudiantial de la Superintendente/Miembros Estudiantiles de la Junta** Los representantes estudiantiles de cada escuela preparatoria del RUSD forman parte del Comité Asesor Estudiantil de la Superintendente, y se reúnen con la superintendente, la Sra. Llamas, y los líderes del distrito. Desde 2016-17, algunos estudiantes seleccionados también han servido como miembros estudiantiles de la Junta de Educación, abogando por todos los estudiantes mientras participan en el comité asesor. El Comité Asesor Estudiantil de la Superintendente también refleja las opiniones de los miembros estudiantiles de la Junta.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	En las reuniones de octubre, noviembre y abril, los estudiantes proporcionaron comentarios críticos sobre las prioridades del LCAP y las iniciativas del distrito: ● Fortalezas: conexiones entre las escuelas, se escucha la voz de los estudiantes e inclusión. ● Áreas de crecimiento: Aumento de las recompensas para los estudiantes, mejora del apoyo a la salud mental y física, y mejora de la administración del comportamiento. Los estudiantes apoyaron firmemente la expansión de la Inmersión de Lenguaje Dual (DLI) y expresaron su preocupación por el acceso a los baños, fumar cigarrillos electrónicos y la seguridad en la escuela. Abogaron por la expansión de las excursiones a la universidad para todos los estudiantes, junto con más programas de observación laboral, pasantías, talleres de ayuda financiera y educación para destrezas de la vida. Otros comentarios incluyeron la necesidad de más apoyo bilingüe para los aprendices del inglés y preguntas sobre la estabilidad de la financiación. En general, los estudiantes expresaron su profundo agradecimiento por la oportunidad de ser escuchados y esperan que sus comentarios sigan impulsando cambios positivos en todas las escuelas del RUSD.
Maestros	**Encuesta LCAP para empleados** 692 de los 1082 participantes que respondieron a la encuesta para empleados se identificaron como certificados/no administradores. Presentaron 638 opiniones y 15,160 valoraciones. Los resultados de la encuesta muestran un fuerte apoyo a los programas que atienden a los aprendices del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida, así como una alta favorabilidad hacia AVID, CTE, las artes y las oportunidades extracurriculares. Las familias y los estudiantes calificaron positivamente la seguridad de la escuela, el acceso a la tecnología y la conexión de los estudiantes. Las áreas clave para el crecimiento incluyen el fortalecimiento de la instrucción académica básica, la mejora del apoyo socioafectivo y conductual, y la mejora de la comunicación y el compromiso familiar. Estos comentarios servirán de guía para las actualizaciones del LCAP 2025-26 con el fin de apoyar mejor el éxito y el bienestar de los estudiantes en todo el distrito.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	Encuesta sobre la cultura y el clima (maestros) El RUSD administró la Encuesta sobre Cultura y Clima entre febrero y marzo de 2025. Respondieron 1262 maestros, que otorgaron las siguientes calificaciones favorables: Autorreflexión (76 %), percepciones del profesorado sobre sus puntos fuertes y áreas de mejora en relación con el aprendizaje socioafectivo; seguridad en la escuela (67 %), percepciones del profesorado sobre la seguridad física de los estudiantes; percepciones del profesorado sobre la seguridad física de los estudiantes; pertenencia (61 %), En qué medida los miembros del profesorado se sienten valorados como miembros de la comunidad escolar y clima escolar (58 %), percepciones del entorno social y de aprendizaje general de la escuela. ● Autorreflexión de los maestros en 2025: Las respuestas favorables aumentaron del 73 % al 76 % (+3 %). ● Seguridad en la escuela: las respuestas favorables aumentaron del 65 % al 67 % (+2 %). ● 2025 Clima escolar: Las respuestas favorables aumentaron del 55 % al 58 % (+3 %) ● Sensación de pertenencia en 2025: Las respuestas favorables aumentaron del 61 % al 61 % (+0 %). En el ciclo escolar 2024-25, también se incluyeron varias preguntas abiertas en la Encuesta de Cultura y Clima para Maestros. A continuación se enumeran algunos temas clave que surgieron del análisis cualitativo de esas respuestas. Los maestros identificaron las siguientes fortalezas: (a) los educadores están construyendo eficazmente relaciones positivas y fomentando un fuerte sentido de comunidad con los estudiantes, (b) los maestros están modelando un comportamiento adecuado y la regulación emocional, lo que apoya tanto el aprendizaje como el bienestar emocional de los estudiantes, (c) los maestros están creando lecciones cautivadoras y eficaces y (d) los maestros están utilizando prácticas restaurativas que están teniendo un impacto positivo en el entorno escolar. Se identificaron las siguientes áreas clave para el crecimiento: (a) la necesidad de mejorar el comportamiento y la disciplina de los estudiantes en la escuela, (b) el deseo de aumentar el tiempo de planificación y reducir la carga de trabajo, (c) una mejor comunicación y colaboración entre el personal y el liderazgo, y (d) un mayor enfoque en la autonomía de los maestros y un mayor respeto por su experiencia profesional.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
Directores/Líderes escolares	**Reuniones individuales** Los Servicios de Empresa y el Director del LCAP facilitaron reuniones trimestrales con los directores y los equipos de las escuelas para revisar el progreso en el gasto hasta la fecha de todas las asignaciones de las escuelas. Se discutieron los obstáculos al gasto y se aclararon cuestiones relacionadas con la alineación de los fondos con las necesidades de los estudiantes. En coordinación con el coordinador estatal y federal, se orientó a los líderes de las escuelas sobre cómo realizar evaluaciones de necesidades, incorporar estrategias con métricas para satisfacer esas necesidades y alinearse con sus fuentes de financiación apropiadas, incluyendo LCFF/Suplementario y Concentración. Los consejos escolares participaron en el proceso. Los gastos comunes de las asignaciones de fondos del LCAP/LCFF incluyen Maestros en asignación especial (TOSA), horas extras para maestros, auxiliares de instrucción (bilingües), traductores, auxiliares comunitarios (bilingües), incentivos/premios por cumplir con las expectativas de comportamiento o asistencia, currículo mejorado/suplementario, materiales y suministros y excursiones. Se enviaron actualizaciones mensuales a los directores sobre sus patrones de gasto para garantizar que todos los LCAP/LCFF se utilizaran plenamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se revisaron las solicitudes de órdenes de compra para garantizar el uso adecuado de la fuente de financiación, y, cuando procedía, la alineación de los gastos con las metas/estrategias de la SPSA. **Reuniones de directores** Los directores y subdirectores tuvieron la oportunidad de aportar sus opiniones durante las reuniones mensuales de directores de TK-12 a lo largo del año, así como en reuniones individuales con el director del LCAP. Se proporcionaron actualizaciones periódicas sobre el seguimiento de los avances de las metas y medidas del LCAP. El director del LCAP y el coordinador de los programas estatales y federales presentaron conjuntamente una guía sobre la alineación de la SPSA con el LCAP.
Administradores	**Gabinete ampliado: superintendente, superintendentes auxiliares, directores vs. responsables de medidas** El Gabinete Ampliado del Distrito está compuesto por los líderes de los departamentos y divisiones del RUSD: los responsables de las medidas del LCAP. A lo largo del año se celebraron reuniones con los responsables de las medidas, en las que se establecieron los objetivos, se identificaron los indicadores locales, se determinó cómo se recopilarían esos datos y se fijaron los plazos para presentar los resultados. Se celebraron reuniones trimestrales de monitoreo del

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	progreso para revisar (a) el progreso en el cumplimiento de las metas, (b) los retos y los éxitos, y (c) los presupuestos. Los responsables de las medidas trabajaron con sus equipos para proporcionar sus análisis narrativos de los objetivos de mitad y fin de año, junto con los datos correspondientes. Se llevó a cabo una revisión de la eficacia de las medidas y la distribución de los fondos. **Equipo del presupuesto del LCAP** El director del LCAP, junto con el equipo de Servicios de Empresa (formado por el director, el director auxiliar y el administrador presupuestario) y el coordinador de programas estatales y federales se reunían mensualmente o cada dos meses. Estas reuniones se llevaron a cabo para garantizar la coordinación sostenida de los esfuerzos y sistemas necesarios para que el distrito cumpla con sus responsabilidades fiduciarias en consonancia con las metas del distrito para 2024-25. Los diálogos durante estas sesiones abarcaron el monitoreo de progreso de los gastos, el desarrollo de proyecciones presupuestarias, la implementación de los ajustes necesarios y la preparación de la información pertinente para las actualizaciones de la Junta de Educación y la actualización anual.
Otro personal escolar	**Encuesta a los empleados del LCAP** La encuesta a los empleados del LCAP se realizó entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024. 297 encuestados se identificaron como personal no certificado. El análisis cualitativo de las respuestas abiertas de la encuesta identificó las siguientes fortalezas: (a) un fuerte apoyo a la salud mental de los estudiantes, (b) diversas oportunidades extracurriculares, (c) un compromiso con la equidad y la inclusión, (d) una comunicación eficaz entre los padres, el personal y la comunidad del RUSD, y (e) el reconocimiento del apoyo prestado a los maestros, como la formación profesional, los recursos y el fomento de un entorno laboral positivo. El personal también identificó las siguientes áreas de mejora: (a) la necesidad de mejorar la administración del comportamiento y establecer consecuencias más claras para el comportamiento negativo, (b) más apoyo para los maestros, (c) reducción del tamaño de las clases, (d) responsabilizar a los estudiantes de sus acciones, calificaciones y comportamiento para prepararlos mejor para el futuro, y (e) más apoyo en salud mental, incluyendo consejeros y recursos adicionales. **Encuesta de cultura y clima (personal escolar, excepto maestros)** El RUSD administró la encuesta sobre cultura y clima entre febrero y marzo de 2025. Respondieron a la encuesta 601 empleados que trabajan en las escuelas del

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	RUSD. Las valoraciones generales son favorables en las tres categorías: Seguridad en la escuela (76 %), Pertenencia: en qué medida el personal se siente valorado como miembro de la comunidad escolar (63 %), y Clima escolar: percepción del clima social y de aprendizaje general de la escuela (62 %). • Seguridad escolar en 2025: Las respuestas favorables aumentaron del 73 % al 76 % (+3 %). • 2025 Clima escolar: Las respuestas favorables aumentaron del 62 % al 63 % (+1 %). • Pertenencia en 2025: las respuestas favorables aumentaron del 63 % al 64 % (+1 %). Durante el ciclo escolar 2024-25, también se incluyeron varias preguntas abiertas en la Encuesta sobre la cultura y el clima escolar dirigida al personal escolar. A continuación, se enumeran algunos temas clave que surgieron del análisis cualitativo de esas respuestas. El personal escolar (no docente) identificó las siguientes áreas de mejora: (a) más apoyo para el personal y los estudiantes, (b) mejora del comportamiento y la disciplina de los estudiantes en la escuela, (c) mejora de la comunicación y la colaboración entre el personal y la administración, (d) reducción de la carga de trabajo y las tareas innecesarias, y (e) aumento de la seguridad y la supervisión en la escuela. **Encuesta sobre cultura y clima (personal no ubicado en una escuela)** El RUSD realizó la encuesta sobre cultura y clima entre febrero y marzo de 2025. Respondieron a la encuesta 336 miembros del personal del departamento. Las valoraciones generales son favorables en las tres categorías: seguridad en la escuela (88 %), pertenencia (en qué medida el personal se siente valorado como miembro de la comunidad escolar, 69%) y clima escolar (60 %), es decir, la percepción del clima social y de aprendizaje general de la escuela. • Seguridad escolar en 2025: Las respuestas favorables disminuyeron del 93 % al 88 % (-5 %).

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	• Clima escolar en 2025: Las respuestas favorables disminuyeron del 72 % al 60 % (-12 %). • Pertenencia en 2025: Las respuestas favorables disminuyeron del 74 % al 69 % (-5 %). En este ciclo escolar 2024-25, también se incluyeron varias preguntas abiertas en la Encuesta de Cultura y Clima para el personal que está ubicado en una escuela. A continuación, se enumeran algunos de los temas clave que se desprenden del análisis cualitativo de esas respuestas. El personal que no está ubicado en una escuela identificó las siguientes áreas de mejora: (a) más apoyo por parte de la dirección o la administración, (b) mejora de la comunicación dentro de los departamentos y el liderazgo, (c) mayor autonomía y flexibilidad en sus funciones, (d) mejor dotación de personal y colaboración en equipo, y (e) mayor respeto y reconocimiento de las contribuciones del personal. **Formación de secretarias escolares** El director del LCAP y el personal de apoyo se reunieron periódicamente con el personal de la escuela responsable de introducir las solicitudes de pedidos de compra para garantizar que todos los gastos se ajustaran al SPSA de cada escuela y al LCAP. Entre los temas tratados, figuraban la admisibilidad, las justificaciones adecuadas y el aprovechamiento de las medidas del LCAP para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados (en hogares de acogida, con bajos ingresos, aprendices del inglés).
Sindicatos locales	**Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)** En la reunión general de miembros de enero de 2025, el director del LCAP presentó una visión general del LCAP y su propósito, el proceso de participación de los socios educativos y destacó las áreas en las que se apoyan los puestos clasificados dentro del LCAP. El presidente también es miembro del Comité Asesor de Padres del LCAP. Algunos de los temas de diálogo fueron los puestos de intérprete/traductor (número y dificultades de los puestos divididos entre varias escuelas), la gestión del comportamiento de los estudiantes y el apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. **Asociación de Maestros de la Ciudad de Riverside (RCTA)**

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	En noviembre de 2024, el director del LCAP proporcionó a la Asociación de Maestros de la Ciudad de Riverside (RCTA) una presentación general del LCAP 2024-27. Los maestros que asistieron, principalmente representantes de las escuelas, respondieron a las preguntas rectoras. Muchos también respondieron a las preguntas en sus escuelas. Se identificaron las siguientes fortalezas: (a) valor de la preparación para la carrera profesional y la formación profesional, (b) fuerte apoyo a la educación especial, (c) aprecio por las oportunidades de participar en los procesos de toma de decisiones, (d) formación profesional coherente para ayudar a los educadores a mejorar sus destrezas, y (e) el uso de incentivos de refuerzo positivo. Las áreas de mejora incluyen: (a) formación adicional en educación especial para el personal, (b) mayor participación de las partes interesadas, incluyendo más aportes de los maestros y autonomía escolar, (c) más apoyo en salud mental para los estudiantes, (d) mayor apoyo para los recién llegados y (e) consecuencias más claras para los problemas de conducta. El presidente también es miembro del Comité Asesor de Padres del LCAP.
Administrador del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA)	El RUSD cuenta con su propio administrador del Área del Plan Local de Educación Especial. Ha sido miembro activo de El Consejo del Superintendente, que aporta información y comentarios en todas las fases del proceso de seguimiento, revisión y propuesta de ajustes. El administrador de SELPA y el director de LCAP se reúnen trimestralmente para supervisar el progreso e identificar los éxitos, los retos y los presupuestos/gastos. El administrador de SELPA coordina el Comité Asesor Comunitario de Educación Especial junto con el presidente del comité, que también es miembro del Comité Asesor de Padres de LCAP. Para obtener más información, consulte el Comité Asesor de Educación Especial en la sección Padres más arriba.
Socios en las escuelas con multiplicador de equidad	**Socios en escuelas elegibles para recibir fondos multiplicadores de equidad** Un director es el administrador de las cuatro escuelas preparatorias elegibles para recibir fondos del multiplicador de equidad: Escuela Preparatoria de Continuación Lincoln, Programa de Oportunidades, Escuela Preparatoria de Continuación Raincross y Summit View. Los socios educativos se reúnen regularmente a través del Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC) de cada escuela. El Consejo Escolar (SSC) y el personal se reúnen semanalmente para revisar los datos del Tablero de CA, así como para proporcionar comentarios y opiniones sobre las necesidades de cada programa. Los diálogos se centran en tres preguntas principales:

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	• ¿Cuál es la meta final de la escuela? • ¿Qué queremos que los estudiantes aprendan en la escuela? • ¿Cómo podemos ayudar a nuestros estudiantes con mayores necesidades? Esto llevó a identificar las necesidades específicas de cada escuela, a articular las metas de resultados de los estudiantes y a considerar los recursos necesarios para alcanzar las metas. El desarrollo de la meta y los parámetros de enfoque abarca las aportaciones de los socios educativos, las evaluaciones de las necesidades y los resultados deseados. En todas las escuelas, se identificaron los siguientes temas generales a partir de estos comentarios. Los socios educativos expresaron su interés en aumentar las tasas de graduación, ver mejoras en las calificaciones de matemáticas y Artes lingüísticas en inglés y disminuir las tasas de suspensión. Los comentarios de los padres fue en general positiva, con sugerencias de asociarse con colegios comunitarios locales para solicitar que los estudiantes sirvan como tutores o explorar la posibilidad de que los estudiantes de educación alternativa tomen clases universitarias en un plantel de un colegio comunitario. Por último, los padres también sugirieron asociarse con profesionales de la salud de la comunidad para llevar a cabo talleres o reuniones individuales con los estudiantes sobre el control del comportamiento. <u>Áreas de interés</u>: ● Escuela Preparatoria de Continuación Lincoln: artes lingüísticas en Inglés, matemáticas, preparación para la universidad y la carrera profesional, tasas de suspensión ● Escuela Preparatoria de Continuación Raincross: tasa de graduación, suspensiones, preparación para la universidad y la carrera profesional, artes lingüísticas en inglés, matemáticas ● Programa de Oportunidades: tasas de suspensión ● Estudio independiente Summit View: preparación para la universidad y la carrera profesional, inglés, artes lingüísticas, matemáticas, tasas de suspensión

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	Medidas del LCAP: ● 1.2c: Intervención en lectura para estudiantes de secundaria/preparatoria (Lincoln, Raincross, Summit View) ● 1.3d Intervención en matemáticas para estudiantes de secundaria/preparatoria (Lincoln, Raincross, Summit View) ● 2.3b: Oferta de materias de Inscripción Dual (Lincoln, Raincross, Summit View) ● 3.2c: Apoyo al comportamiento positivo y prácticas disciplinarias: (Lincoln, Opportunity, Raincross, Summit View) Meta (5.1): **Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln (ALCHS):** ● Para finales del ciclo escolar 2025-26, aumentaremos el indicador universitario/profesional en un 4 %. ● Para finales del ciclo escolar 2025-26, aumentaremos en 25 puntos la puntuación en artes lingüísticas en inglés. ● Para el final del ciclo escolar 2025-26, aumentaremos 18 puntos en matemáticas. ● Para finales del ciclo escolar 2025-26, reduciremos la tasa de suspensiones en un 4 %. *Grupos de estudiantes:* ● Rojo (muy bajo): CCI (EL, LTEL, bajos ingresos, hispanos) ● Anaranjado (bajo): Suspensión (EL, LTEL, bajos ingresos, hispanos) **Programa de Oportunidades:** ● Para el final del ciclo escolar 2025-26, reduciremos la tasa de suspensiones en un 4 %. *Grupos estudiantiles:* -Rojo (muy bajo): Suspensiones (bajos ingresos, hispanos) **Escuela Preparatoria de Continuación Raincross (RCHS):** ● Para finales del ciclo escolar 2025-26, aumentaremos el indicador de preparación para la universidad o una carrera profesional en un 4 %.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	● Para finales del ciclo escolar 2025-26, aumentaremos las tasas de graduación en un 1 %. ● Para finales del ciclo escolar 2025-26, aumentaremos en 25 puntos la calificación en artes lingüísticas en inglés. ● Para el final del ciclo escolar 2025-26, aumentaremos la puntuación en matemáticas en 18 puntos. ● Para el final del ciclo escolar 2025-26, reduciremos la tasa de suspensiones en un 4 %. *Grupos estudiantiles:* ● Rojo (muy bajo): CCI (bajos ingresos, EL, LTEL, sin techo, hispanos, blancos), tasa de graduación (sin techo), suspensión (estudiantes con discapacidades, blancos) ● Anaranjado (bajo): Suspensiones (EL, hispanos, sin techo, LTEL, bajos ingresos) **Summit View:** ● Para el final del ciclo escolar 2025-26, aumentaremos el indicador de preparación universitaria/profesional en un 4 %. ● Para el final del ciclo escolar 2025-26, aumentaremos las artes lingüísticas en inglés en 25 puntos. ● Para el final del ciclo escolar 2025-26, aumentaremos las matemáticas en 18 puntos. ● Para el final del ciclo escolar 2025-26, reduciremos la tasa de suspensiones en un 4 %. *Grupos estudiantiles:* ● Anaranjado (bajo): Matemáticas (bajos ingresos) <u>Medidas:</u> ● 5.1a: Implementar intervenciones estratégicas de Nivel II (p.ej., ELD adicional designado e integrado, instrucción en grupos pequeños, análisis de datos, monitoreo del progreso) e intervención intensiva de Nivel III (es decir, apoyo individualizado, tutoría) en las Escuelas Multiplicadoras de Equidad: Continuación Lincoln para abordar específicamente el progreso de los aprendices del inglés y aumentar el crecimiento en el ELPI anual.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso para la participación
	• 5.1b: Implementar un programa de «incentivos para la graduación» que incluya asesoría en grupos pequeños y uno a uno para los estudiantes en recuperación de créditos, junto con un seguimiento quincenal del progreso de los estudiantes que no están en camino de graduarse, con tutoría y mentoría para los estudiantes de Lincoln, Raincross y Summit View. • 5.1c: Proporcionar apoyo para oportunidades de inscripción dual, incluyendo transporte y suministros para los estudiantes; actividades de concienciación profesional, tutoría, mentoría para aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional, y proporcionar un seguimiento estrecho de los créditos y las calificaciones de los estudiantes de Lincoln (rojo), Raincross (rojo) y Summit View. • 5.1d: Proporcionar una primera instrucción eficaz y de alta calidad por parte de maestros titulados; proporcionar intervención académica intensiva/matemáticas estructuradas y tutoría para los estudiantes que no demuestren progreso en matemáticas, incluyendo uno a uno, en grupos pequeños y seguimiento del progreso individual, específicamente para los estudiantes de Lincoln, Raincross y Summit View. • 5.1e: Reducir las suspensiones aumentando la divulgación a los padres, los círculos restaurativos, la instrucción en grupos pequeños, la asesoría de los estudiantes y las observaciones en el salón de clases para enseñar a los estudiantes destrezas prosociales, abogar por sí mismos y expectativas a través de expectativas de comportamiento positivo en Lincoln (anaranjado), Raincross (anaranjado) y Oportunidades (rojo). • 5.1f: Proporcionar intervención académica intensiva y tutoría a los estudiantes que no demuestren progreso en matemáticas, incluyendo tutoría individual, en grupos pequeños y seguimiento individualizado del progreso en Lincoln, Raincross y Summit View (rojo).

Descripción de cómo el LCAP adoptado influyó por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

El proceso de participación de los socios educativos en el RUSD es muy inclusivo y consta de dos objetivos principales:

1. Informar a nuestros socios colaborativos/educativos sobre el progreso hacia el cumplimiento de las tres metas del LCAP 2023-24 y;

2. Colaborar con nuestros socios educativos en el desarrollo del LCAP 2024-27.

El proceso, que duró todo el año, brindó a un amplio grupo de socios educativos la oportunidad de participar en la revisión del progreso del LCAP en las metas actuales, incluyendo: identificar las necesidades actuales para 2024-25, establecer prioridades y hacer ajustes a las medidas actuales para alinearlas mejor con las necesidades no duplicadas del RUSD en el próximo ciclo escolar 2025-26.

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP del año pasado, se realizaron evaluaciones de las necesidades de todos los grupos de estudiantes, con énfasis en los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices del inglés. Este año, el equipo del LCAP llevó a cabo un análisis actualizado utilizando los datos del Tablero de CA 2024, los indicadores locales y los informes de Aeries para seguir informando sobre la identificación de las brechas en los resultados de los estudiantes en todo el sistema (las tablas detalladas se pueden encontrar en la sección Reflexiones).

El análisis de datos proporciona información sobre el rendimiento de los estudiantes. Dialogar estas diferencias en los resultados con nuestros socios educativos y solicitar su opinión proporciona un contexto que explica por qué los estudiantes pueden estar experimentando diferencias en el rendimiento, lo que a su vez proporciona una visión crítica para orientar las prioridades para abordarlas. En el RUSD, utilizamos el ciclo de investigación (Pedaste et. al, 2015) como método para garantizar la mejora continua. El ciclo de investigación ayuda a los educadores a participar en sesiones productivas de revisión de datos. Se proporcionan preguntas orientativas al personal con el fin de incitar un pensamiento enriquecedor, honesto, colaborativo y creativo sobre las formas de mejorar los resultados de nuestros estudiantes, profundizando en nuestras estrategias, apoyos y/o intervenciones. Las preguntas orientativas se agrupan en cuatro fases: analizar, planificar, actuar y reflexionar. El ciclo de investigación aporta sistematización, coherencia y medidas al análisis de los datos del RUSD. El análisis va más allá de identificar la proporción de estudiantes que dominan o no un estándar, y se centra en el «porqué» detrás de esos números y qué se puede hacer para eliminar los obstáculos al aprendizaje, proporcionando así aumentar el acceso de los estudiantes, lo que se traduce en un mayor nivel de dominio. Las implicaciones educativas («Qué sigue» o «Ahora qué») también se incluyen en el diálogo.

Un resumen de los compromisos con nuestros socios educativos incluye: 1) dos reuniones híbridas (en persona y virtuales) y dos reuniones virtuales del Foro Familiar de la comunidad; 2) sesiones de presentación educativa con los siguientes grupos de padres: Comité Asesor de Padres del Plan de Responsabilidad y Control Local, Comité Asesor de Padres Afroestadounidenses del Distrito, Comité Asesor de Aprendices del Inglés del Distrito, Comité Asesor de Somos Inmersión de Lenguaje Dual, Comité Asesor La Comunidad Latina y Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial; 3) sesiones de presentación educativa para los siguientes grupos de empleados y sindicatos, incluyendo: Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA), Asociación de Maestros de la Ciudad de Riverside (RCTA), reuniones de directores y capacitaciones para secretarias de las escuelas; 4) grupos enfoque estudiantiles de escuela preparatoria; 5) sesiones de presentación educativa con el Comité Asesor Estudiantil de la Superintendente; 6) encuestas para estudiantes, padres y personal a través de las encuestas LCAP y las encuestas de cultura y clima;

7) supervisión trimestral en profundidad del progreso de las medidas y servicios del LCAP, que incluye una revisión financiera de todos los servicios del LCAP dirigida por el director del LCAP, el administrador de Servicios de Empresas y los responsables de las medidas; 7) supervisión semestral en profundidad del progreso de las medidas y servicios del LCAP, dirigida por el director del LCAP, el administrador de Servicios de Empresa y los directores; y 9) una revisión exhaustiva del progreso del LCAP a través de reuniones continuas del Gabinete, el Gabinete Ampliado y el Consejo del Superintendente.

Se pueden establecer conexiones claras entre los comentarios de los socios educativos del distrito y las metas y medidas del plan. Una síntesis de cada socio principal (estudiantes, familias, empleados) dio como resultado áreas de fortaleza sobre las que se debe seguir construyendo, áreas de crecimiento y hallazgos clave en general.

Estudiantes
Los estudiantes compartieron las siguientes fortalezas del RUSD: (a) las oportunidades para establecer conexiones y amistades, (b) un ambiente escolar positivo e inclusivo, y (c) maestros de alta calidad. Los estudiantes identificaron las siguientes áreas de mejora: (a) más clases de destrezas prácticas (p.ej., hipotecas, impuestos, balance de chequeras, etc.), (b) un deseo de menos maestros suplentes, (c) más excursiones a universidades, (d) abogar para que se permitan los teléfonos celulares al menos entre periodos, y (d) mejores opciones de almuerzo escolar con un horario de almuerzo unificado en lugar de almuerzos separados

Familias
Las familias identificaron las siguientes áreas de fortaleza: aprecio por (a) el apoyo de la educación especial, (b) las oportunidades extracurriculares, (c) los programas después de las clases y de verano, (d) maestros de alta calidad, y (e) entornos inclusivos en la escuela. Las familias identificaron las siguientes áreas de mejora: (a) más programas adaptados con plazos de evaluación más rápidos y respeto entre la educación general y la educación especial, (b) más oportunidades STEM, (c) más apoyo bilingüe en la escuela y (d) más excursiones a universidades.

Personal
El personal identificó las siguientes áreas de fortaleza: (a) sólido apoyo a la salud mental de los estudiantes, (b) comunidad escolar positiva y (c) el personal es un modelo de comportamiento adecuado y utiliza correctamente las prácticas restaurativas. El personal identificó las siguientes áreas de mejora: (a) la necesidad de permitir consecuencias por los comportamientos, (b) más comunicación y colaboración entre el personal y el liderazgo, (c) más autonomía entre las escuelas y los departamentos, y (d) solicitudes de reducción de la carga de trabajo.

Conclusiones generales de todos los socios educativos
En todos los socios educativos surgieron los cuatro temas generales siguientes:

- Entorno escolar
- Estudiantes con discapacidades
- Preparación para la universidad y la carrera profesional
- Maestro y personal

Teniendo en cuenta todos los comentarios, el análisis de los datos y en consulta con los responsables de las medidas del LCAP y Servicios de Empresas, las siguientes medidas se vieron significativamente influenciadas por los comentarios de los socios educativos del RUSD, con vistas al ciclo 2025-26:

Medidas influenciadas por los comentarios de los socios educativos:

Meta 1.1: Académica
1.3b - Asesoría pedagógica para apoyar las estrategias en matemáticas
1.3c Recursos matemáticos complementarios para estudiantes de primaria y secundaria/preparatoria
1.7a - Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de ELD
1.7b - Asesoría pedagógica

Meta 2.1: Preparación para la universidad y la carrera profesional
2.1 a - Aprendizaje profesional para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional
2.1 c - Alineación de la orientación universitaria y profesional
2.3 a - Vía de Educación Técnica Profesional (CTE)
2.3 e – Vía del Sello de Lectoescritura Bilingüe
2.4 a - Avance a través de la Determinación Individual (AVID)
2.4 b - Apoyo adicional específico para el cumplimiento de las materias A-G

Meta 3.1: Conexión y pertenencia escolar
3.2c - Apoyos para el comportamiento positivo y prácticas disciplinarias
3.2e - Apoyos adicionales para el comportamiento
3.3c - Schools +2

4.1 Apoyos para el entorno de aprendizaje
4.1h - Toma de decisiones basada en datos

5.1 Escuelas multiplicadoras de la equidad
5.1a - Progreso de los aprendices del inglés
5.1b - Aumento de las tasas de graduación
5.1c - Preparación para la universidad o una carrera profesional
5.1d - Matemáticas
5.1 e - Intervenciones en casos de suspensión

5.1 f - Artes lingüísticas en Inglés

Nuestras cuatro escuelas multiplicadoras de equidad (Escuela Preparatoria de Continuación Lincoln, Programa de Oportunidades, Escuela Preparatoria de Continuación Raincross y Summit View) consultaron regularmente con socios educativos en sus respectivas escuelas a través del Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC) de cada escuela, el Consejo Escolar (SSC) y las reuniones del personal para recabar opiniones continuas sobre la eficacia de los servicios prestados en sus escuelas.

En todas las escuelas, se identificaron los siguientes temas generales según estos comentarios. Los socios educativos expresaron su interés en aumentar las tasas de graduación, ver mejoras en las calificaciones de matemáticas y Artes lingüísticas en inglés, y disminuir las tasas de suspensiones. Los comentarios de los padres fueron en general positivos, con sugerencias de asociarse con colegios comunitarios locales para solicitar que esos estudiantes sirvan como tutores o explorar la posibilidad de que los estudiantes de educación alternativa tomen clases universitarias en el plantel de un colegio comunitario. Por último, los padres también sugirieron asociarse con profesionales de la salud de la comunidad para llevar a cabo talleres o reuniones individuales con los estudiantes sobre el manejo del comportamiento.

Después de realizar un análisis actualizado utilizando los datos del Tablero de CA 2024, los indicadores locales y los informes de Aeries, junto con los comentarios de los socios educativos de nuestras escuelas del Programa de Equidad, se realizaron los siguientes cambios en las métricas de la Meta 5:

- La tasa de graduación ya no es una métrica requerida para la Escuela Preparatoria de Continuación Lincoln porque pasó de rojo a azul en el Tablero de CA 2024. Por lo tanto, esta métrica se suspenderá en 2025-26.
- Se añadieron las siguientes métricas a nivel escolar para Summit View, ya que esta escuela era nueva este año en la clasificación para el multiplicador de equidad: Universidad/Profesión (anaranjado) y Matemáticas (rojo).
- La Escuela Preparatoria de Continuación Raincross fue eliminada como escuela elegible para recibir fondos del multiplicador de equidad en artes lingüísticas en inglés para 2025-26 porque su nivel de rendimiento cambió de anaranjado (2023) a «sin nivel de rendimiento» (2024). Por lo tanto, esta métrica se suspenderá el próximo año.

Metas y medidas

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1.1	Demostrar el crecimiento hacia el cumplimiento de los estándares académicos de nivel de grado por parte de todos los estudiantes y reducir las brechas en los resultados entre los grupos de estudiantes.	Meta general

Prioridades estatales que se abordaron por esta meta.

Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones del aprendizaje)
Prioridad 4: Logro estudiantil (resultados de los estudiantes)

Prioridad 5: Compromiso estudiantil (compromiso)
Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (resultados de los estudiantes)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y las aportaciones de los socios educativos.

Análisis del Tablero de CA
El análisis de los datos del Tablero de California (Tablero de CA) indicó una clara necesidad de continuar apoyando el crecimiento para que todos los estudiantes alcancen los estándares académicos de su grado y reducir las brechas de resultados entre los grupos estudiantiles. Por ejemplo:

Matemáticas
El estatus de todos los estudiantes es bajo (anaranjado), mientras que el estatus de los indígenas estadounidenses, los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades es muy bajo (rojo). Los jóvenes en hogares de acogida y los aprendices del inglés han sido identificados para recibir asistencia diferenciada.
El 31-0 % de todos los estudiantes de 3.º a 8.º y 11.º grado cumplieron o superaron los estándares en matemáticas en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, solo el 24.2 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.1 % de los estudiantes EL, el 7.8 % de los jóvenes en hogares de acogida y el 10.9 % de los estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron los estándares.

Artes lingüísticas en inglés (ELA)
El estatus de todos los estudiantes es bajo (anaranjado), mientras que el estatus de los aprendices del inglés y los jóvenes en hogares de acogida es muy bajo (rojo). Los estudiantes con discapacidades y los aprendices del inglés han sido identificados para recibir asistencia diferenciada.

El 46.6 % de todos los estudiantes de 3.º a 8.º y 11.º grado cumplieron o superaron los estándares en Artes lingüísticas en Inglés en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, solo el 36.2 % de los estudiantes indígenas estadounidenses, el 37.6 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 8.9 % de los estudiantes EL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron o superaron los estándares

Ciencias
El 27.1 % de todos los estudiantes de 5.º, 8.º y 11.º grado cumplieron o superaron los estándares en Ciencias en las evaluaciones Smarter Balanced. Sin embargo, solo el 18.6 % de los estudiantes afroestadounidenses, el 20.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 1.4 % de los estudiantes EL, el 10.8 % de los jóvenes en hogares de acogida y el 7.3 % de los estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron los estándares.

Análisis de la evaluación provisional local
Esta necesidad también se refleja en los datos de las evaluaciones locales provisionales de seguimiento del progreso. Más concretamente, el análisis reveló la necesidad de:
- Más aprendizaje profesional para el personal sobre la implementación del currículo y cómo abordar la variabilidad de los estudiantes en particular para los aprendices del inglés y los estudiantes con discapacidades.
- Apoyo a los estudiantes con dificultades académicas y flexibilidad en los métodos de enseñanza, en lugar de un enfoque único para todos.
- Un ciclo escolar expandido a través de programas de verano para mantener y acelerar el aprendizaje.
- Instrucción explícita y apoyo para que los estudiantes alcancen un nivel competente en lectura.
- Un enfoque en las matemáticas, en particular en el desarrollo de la fluidez matemática.
- Enfoque en la enseñanza experimental de las ciencias.
- Estudios étnicos y cursos de educación cívica en todos los niveles escolares.
- Recursos tecnológicos para apoyar el currículo básico.

Aportaciones de los socios educativos
Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y las aportaciones de los socios educativos para aumentar el crecimiento académico en todo el distrito. Para abordar estas necesidades, se ha determinado que nuestro LCAP incluirá lo siguiente:
- Aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de los maestros y los líderes en los estándares de contenido de cada grado, los marcos de contenido y las prácticas basadas en la investigación.
- Asesoría pedagógica, específicamente para una primera instrucción eficaz en todas las áreas académicas, aumentando el conocimiento de los contenidos matemáticos y las prácticas inclusivas para apoyar a los estudiantes con discapacidades.
- Planificación de la enseñanza expandida para analizar los datos de los estudiantes con el fin de informar las respuestas de la enseñanza y abordar la variabilidad de los estudiantes.
- Programas de verano y oportunidades preescolares expandidos.
- Desarrollo temprano de la lectoescritura y desarrollo de la fluidez matemática en las escuelas primarias e intervención en lectura y matemáticas en las escuelas secundarias y preparatorias.
- Recursos matemáticos complementarios.
- Oportunidades de aprendizaje empírico en ciencias.
- Expandimos las oportunidades STEM fuera del horario escolar y durante el verano.
- Currículo de Estudios Étnicos y Cívicos.
- Apoyo al aprendizaje para la integración de la tecnología educativa.
- Apoyo al currículo de responsabilidad digital.
- Oportunidades en informática.

El Distrito tiene previsto mejorar el crecimiento hacia los estándares del grado y reducir las brechas en los resultados entre los grupos de estudiantes (con un enfoque en los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos) a través

de medidas que apoyen y mejoren el aprendizaje de los estudiantes y medirán el progreso hacia esta meta utilizando los parámetros identificados a continuación.

Resultados de las medidas y los informes

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
1	Porcentaje promedio de maestros que implementan las estrategias aprendidas en la formación profesional	Nivel 4: Implementación completa (Rúbrica del indicador local del LCAP) - 80 % de los maestros	Nivel 4: Implementación inicial (Rúbrica del indicador local LCAP): 80 % de los maestros		Nivel 4: Implementación completa (Rúbrica del indicador local LCAP) - 80 % de los maestros	Sin cambios
2	Porcentaje promedio de maestros que implementan los estándares de contenido académico y rendimiento adoptados por la junta estatal	Nivel 4: Implementación completa (Rúbrica del indicador local LCAP) - 80 % de los maestros	Nivel 4: Implementación inicial (Rúbrica del indicador local LCAP) - 80 % de los maestros		Nivel 5: Implementación completa y sostenibilidad (Rúbrica del indicador local LCAP) - al menos el 90 % de los maestros	Sin cambios
3	Indicador de Artes lingüísticas en inglés del Tablero de CA: Distancia respecto al estándar Todos los estudiantes	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 16.8 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): disminuyó	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 16.2 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024,		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 4.9 puntos por debajo del estándar: estatus medio Cambio en el tablero (otoño	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +0.6 DFS con respecto al año anterior.

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		-3.1 DFS Rendimiento del Tablero: anaranjado	Tablero de CA): Se mantuvo +0.6 DFS con respecto al año anterior. Rendimiento del Tablero: anaranjado		de 2026, Tablero de CA): Aumento de 4 DFS con respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: verde	
4	Indicador de Artes lingüísticas en inglés del Tablero de CA: Distancia respecto al estándar Indígenas estadounidenses	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 38.9 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): disminuyó -16.5 DFS Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 43.1 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó 4.2 DFS con respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: anaranjado		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 20.8 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Aumentó 6 DFS con respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó 4.2 DFS con respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
5	Indicador de Artes lingüísticas en inglés del Tablero de CA: Distancia respecto al estándar afroestadounidenses	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 29.5 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): se mantuvo +0.7 DFS Rendimiento del panel de control: anaranjado	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 25.3 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Aumentó +4.2 DFS con respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 11.5 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Aumentó 6 DFS con respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Aumentó +4.2 DFS con respecto al año anterior
6	Indicador de Artes lingüísticas en inglés del Tablero de CA: Distancia respecto al estándar Asiáticos	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 66.3 puntos por encima del estándar: estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): se mantuvo 0.0 DFS	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 62.8 puntos por debajo del estándar: estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): >= 66.3 puntos por encima del estándar: estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó 3.6 DFS con respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		Rendimiento del Tablero: azul	3.6 DFS con respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: verde		CA): se mantuvo o aumentó con respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: azul	
7	Indicador de Artes lingüísticas en inglés del Tablero de CA: Distancia respecto al estándar Filipinos	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 57.3 puntos por encima del estándar: estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Disminuyó 4.7 DFS Rendimiento del Tablero: verde	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 52.3 puntos por encima del estándar: estatus muy alto Cambio en el tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Se rechazó el 5.0 DFS del año anterior Rendimiento del Tablero: verde		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): >= 60.3 puntos por encima del estándar: estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): se mantuvo o aumentó respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: azul	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó 5.0 DFS respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
8	Indicador de Artes lingüísticas en inglés del Tablero de CA: Distancia respecto al estándar Hispanos	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 32.3 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): se mantuvo a 2.7 DFS Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 31.4 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo a +0.9 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: anaranjado		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 14.3 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Aumentó 6 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +0.9 DFS respecto al año anterior
9	Indicador de Artes lingüísticas en inglés del Tablero de CA: Distancia respecto al estándar Isleños del Pacífico	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 23.3 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): se mantuvo: 6.8 DFS	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 43.7 puntos por debajo del estándar. estatus bajo Cambio en el tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 5 puntos por debajo del estándar: estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentó	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó 20.4 DFS respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		Rendimiento del Tablero: anaranjado	20.4 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: anaranjado		6.1 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: verde	
10	Indicador de Artes lingüísticas en inglés del Tablero de CA: Distancia respecto al estándar Blancos	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 22.9 puntos por encima del estándar: estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): se mantuvo: 2.3 DFS Rendimiento del Tablero: verde	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 22.9 puntos por encima del estándar: estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +0.1 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: verde		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 34.9 puntos por encima del estándar: estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentó 4 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: verde	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +0.1 DFS respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
11	Indicador de Artes lingüísticas en inglés del Tablero de CA: Distancia respecto al estándar múltiples razas/dos o más	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 32.6 puntos por encima del estándar: estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): se mantuvo +1.6 DFS Rendimiento del Tablero: verde	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 29.8 puntos por encima del estándar: estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, CA): se mantuvo 2.8 DFS respecto al año anterior Rendimiento del panel de control: verde		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 45 puntos por encima del estándar: estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentó 4.2 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: azul	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo -2.8 DFS respecto al año anterior
12	Indicador de Artes lingüísticas en inglés del Tablero de CA: Distancia respecto al estándar Aprendices del inglés	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 82.3 puntos por debajo del estándar: estatus muy bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): disminuyó -11 DFS Rendimiento del Tablero: rojo	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 77.8 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó 4.5 DFS		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 67.3 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentó 6 DFS respecto al año anterior	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó 4.5 DFS respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
			respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: anaranjado		Rendimiento del Tablero: amarillo	
13	Indicador de Artes lingüísticas en inglés del Tablero de CA: Distancia al estándar Estudiantes con desventajas socioeconómicas (bajos ingresos)	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 33.8 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): disminuyó 2.5 DFS Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 32.5 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +1.2 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: anaranjado		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 18.8 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentó 5 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +1.2 DFS respecto al año anterior
14	Indicador de Artes lingüísticas en inglés del Tablero de CA: Distancia del estándar Jóvenes sin techo	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 67.0 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 57.7 puntos por debajo del estándar: estatus bajo		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 49 puntos por debajo del estándar: estatus bajo	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó +9.3 DFS respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		2023, Tablero de CA): se mantuvo -0.2 DFS Rendimiento del Tablero: anaranjado	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó +9.3 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo:		Cambio en el tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentó 6 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo	
15	Indicador de Artes lingüísticas en inglés del Tablero de CA: Distancia del estándar Jóvenes en hogares de acogida	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 67.9 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): disminuyó -6.8 DFS Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 66.1 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +1.8 DFS del año anterior Rendimiento del Tablero: anaranjado		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 49.9 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentó 6 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +1.8 DFS respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
16	Indicador de Artes lingüísticas en inglés del Tablero de CA: Distancia respecto al estándar: estudiantes con discapacidades	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 102.9 puntos por debajo del estándar: estado muy bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Disminuyó -4,2 DFS Rendimiento del Tablero: rojo	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 100 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +2.9 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: rojo		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 69.9 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Aumento de 11 DFS con respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +2.9 DFS respecto al año anterior
17	Indicador de matemáticas del Tablero de CA: Distancia del estándar Todos los estudiantes	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 57.5 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): se mantuvo +0.8 DFS	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 55.6 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 45.5 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +1.8 DFS con respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		Rendimiento del Tablero: anaranjado	+1.8 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: naranja		CA): aumentó 4 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo	
18	Indicador de matemáticas del Tablero de CA: Distancia del estándar afroestadounidenses	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 84.1 puntos DFS por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): se mantuvo +0.8 DFS Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 78.8 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó +5.3 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 66.1 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentó 6 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó +5.3 DFS respecto al año anterior
19	Indicador de matemáticas del Tablero de CA: Distancia del estándar para	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 99.8 puntos por debajo del estándar: estatus muy bajo	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 103.0 puntos por debajo del		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 75.8 puntos por debajo del	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó -3.2 DFS respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
	Indígenas estadounidenses	Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): disminuyó significativamente: -16.4 DFS Rendimiento del Tablero: rojo	estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024,Tablero de CA): disminuyó -3.2 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: rojo		estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentó 8 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo	
20	Indicador de matemáticas del Tablero de CA: Distancia del estándar Asiáticos	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 48.9 puntos por encima del estándar: estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): aumentó 7.5 DFS Rendimiento del Tablero: azul	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 40.9 puntos por encima del estándar: estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó -8.0 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: verde		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): >= 48.9 puntos por encima del estándar: estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): se mantuvo o aumentó respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: azul	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó 8.0 DFS respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
21	Indicador de matemáticas del Tablero de CA: Distancia del estándar Filipinos	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 19.7 puntos por encima del estándar: estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): disminuyó 4.3 DFS Rendimiento del Tablero: verde	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 19.5 puntos por encima del estándar: estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo -0.1 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: verde		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 35 puntos por encima del estándar: estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, CA): aumentó 5.1 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: azul	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo -0.1 DFS respecto al año anterior
22	Indicador de matemáticas del Tablero de CA: Distancia del estándar Hispanos	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 74.8 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): se mantuvo +0.9 DFS Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 72.7 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +2.2 DFS con respecto al año anterior		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 56.1 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentó 6 DFS con respecto al año anterior	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +2.2 DFS con respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
			Rendimiento del Tablero: anaranjado		Rendimiento del Tablero: amarillo	
23	Indicador de matemáticas del Tablero de CA: Distancia del estándar Isleños del Pacífico	Estado del tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 42.8 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023 Tablero de CA): aumentó 11.8 DFS Rendimiento del Tablero: amarillo	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 63.4 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero de CA (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo -20.6 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: anaranjado		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 24.8 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentó 6 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: verde	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo 20.6 DFS con respecto al año anterior
24	Indicador de matemáticas del Tablero de CA: Distancia del estándar Blanco	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 12.4 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): se mantuvo +2.7 DFS	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 9.0 puntos por debajo del estándar: estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2024,		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 0.2 puntos por encima del estándar: estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026,	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +3.4 DFS respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		Rendimiento del Tablero: amarillo	Tablero de CA): se mantuvo +3.4 DFS con respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: verde		Tablero de CA): aumentó 4.2 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: verde	
25	Indicador de matemáticas del Tablero de CA: Distancia del estándar: Varias razas /2 o más	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 3,5 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): se mantuvo +2.5 DFS Rendimiento del Tablero: amarillo	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 11.6 puntos por debajo del estándar: estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo -8.1 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 7 puntos por encima del estándar: estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentó 3.5 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: verde	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo en -8.1DFS del año anterior
26	Indicador de matemáticas del Tablero de CA: distancia del estándar Aprendices del inglés	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 108.3 puntos por debajo del estándar: estatus muy bajo	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 104.6 puntos por debajo del		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 84.3 puntos por debajo del	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó +3.7 DFS respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): disminuyó -3.6 DFS Rendimiento del Tablero: rojo	estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó +3.7 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: anaranjado		estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentó 8 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo	
27	Indicador de matemáticas del Tablero de CA: Distancia del estándar Estudiantes con desventaja socioeconómica (bajos ingresos)	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 76.1 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): se mantuvo +1.2 DFS Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 74.1 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +2.0 DFS respecto al año anterior		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 58.1 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentó 6 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +2,0 DFS respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
			Rendimiento del Tablero: anarajando			
28	Indicador de matemáticas del Tablero de CA: Distancia con respecto al estándar Jóvenes sin techo	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 108.8 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): aumentó +4 DFS Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 93.5 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +15.3 DFS con respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 84.8 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA) aumentó 8 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +15.3 DFS respecto al año anterior
29	Indicador de matemáticas del Tablero de CA: distancia respecto al estándar Jóvenes en hogares de acogida	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 108.6 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 102.9 puntos por debajo del estándar: estatus bajo		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 84.6 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño	Cambio en el Tablero (otoño 2024, Tablero de CA) aumentó +5.7 DFS con respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		2023, Tablero de CA): se mantuvo +1.0 DFS Rendimiento del Tablero: rojo	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó +5.7 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: naranja		de 2026, Tablero de CA): aumentó 8 DFS respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo	
30	Indicador de matemáticas del Tablero de CA: distancia del estándar Estudiantes con discapacidades	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 131.9 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): aumentó 3.7 DFS Rendimiento del Tablero de CA: anaranjado	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 130 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +2.0 DFS con respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: rojo		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 99.9 puntos por debajo del estándar: estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentó 11 DFS con respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: amarillo	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo +2.0 DFS respecto al año anterior

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado de año 1	Resultado de año 2	Objetivo del resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
31	EAP - Artes lingüísticas en inglés (CAASPP/SBAC) Todos los estudiantes	Estudiantes designados como «Listos para inscribirse en una materia de Artes lingüísticas en inglés de nivel universitario» (CAASPP, 2023): 17.9 %	Estudiantes designados como «listos» (CAASPP, 2024): 33.9 % (Incluye estudiantes de nivel 3 con una calificación de C o superior en Artes lingüísticas en inglés) Aumentó 16.0 %		Estudiantes designados como «listos» (CAASPP, 2026): 26.9 % Aumentó 3 %	Aumentó 16.0 %
32	EAP - Matemáticas (CAASPP/SBAC) Todos los estudiantes	Estudiantes designados como «Listos para inscribirse en una materia de matemáticas de nivel universitario» (CAASPP, 2023): 13.3 %	Estudiantes designados como «listos» (CAASPP, 2024): 21.6 % (Incluye estudiantes en el nivel 3 con una calificación de C o superior en matemáticas) Aumentó 7.7		Estudiantes designados como «listos» (CAASPP, 2026): 22.3 % aumentó 3 %	Aumentó 7.7 %

Análisis de la meta [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustantivas entre las medidas previstas y la aplicación efectiva de estas, así como los retos y logros pertinentes experimentados durante la aplicación.

1.1a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado

Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: implementado de forma diferente

Se llevaron a cabo cinco rondas de capacitación del Equipo de Liderazgo de las Escuelas (SLT) con todos los líderes de los grados de primaria y los líderes de materias/contenidos de secundaria/preparatoria, enfocadas en la comprensión de los estándares esenciales y las metas de aprendizaje en cuatro áreas académicas básicas, incluyendo: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia-ciencias sociales y ciencias. Además, los SLT se enfocaron en continuar fortaleciendo la colaboración constructiva con un enfoque en el ciclo de indagación y la planificación de la enseñanza con los estándares y las metas de aprendizaje. Los equipos también han ajustado sus agendas de planificación de la colaboración para reflejar el enfoque de todo el distrito. Si bien el distrito ha proporcionado con éxito un aprendizaje profesional significativo, que ha fortalecido la colaboración, las prácticas de instrucción y la instrucción alineada con los estándares de nivel de grado, el número de sesiones ofrecidas cada año a los líderes de nivel de grado y de contenido ha limitado las oportunidades de ofrecer sesiones similares a otros grupos de maestros.

También se llevó a cabo un aprendizaje profesional específico del área de contenido en las áreas académicas básicas. Sin embargo, el número de sesiones impartidas se vio afectado por los retos a los que nos enfrentamos con nuestras limitaciones actuales en cuanto al número de suplentes y la gran cantidad de aprendizaje profesional implementado en todas las divisiones y departamentos. Por esta razón, gran parte del aprendizaje profesional específico del área de contenido pasó de realizarse durante el horario lectivo con suplentes a reuniones de personal y sesiones después de clase

1.1b Asesoría de enseñanza para apoyar los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS)

Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: implementado según lo previsto

Los Enlaces de los MTSS han apoyado a las escuelas con la administración y el análisis de los datos de FastBridge a través de 979 puntos de contacto con reuniones de colaboración y formación profesional (visión general, implementación, certificaciones, administración, análisis de datos y presentación de informes).

Los Enlaces de MTSS también apoyan a los centros con estrategias para fortalecer el análisis de datos, apoyos escalonados durante la planificación del equipo/departamento y oportunidades de colaboración con los Especialistas en Servicios de Instrucción. Los Servicios de Instrucción trabajan con los directores a través de reuniones de directores para apoyar a las escuelas con un seguimiento intencional del progreso de todos los grupos de estudiantes. Además, los Enlaces de los MTSS apoyan a los administradores y al personal de la escuela con el seguimiento del progreso para construir nuestro sistema de responsabilidad colectiva.

1.1c Asesoría de enseñanza para apoyar las prácticas inclusivas

Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: implementado según lo previsto

En el ciclo escolar 2024-25, los especialistas en prácticas inclusivas han dedicado aproximadamente el 32 % de su tiempo a la orientación en las escuelas, la formación profesional, la modelización de lecciones y la participación en reuniones de nivel de grado/departamento y en comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Los especialistas en prácticas inclusivas (IPS) han trabajado con equipos a nivel de escuela para profundizar en las adaptaciones y los apoyos designados con el fin de garantizar la alineación entre las pruebas del distrito y las estatales. Este trabajo también ha incluido asesoría en el sitio para animar al maestro del salón de clases a implementar adaptaciones durante la instrucción regular y comenzar a identificar qué estudiantes se beneficiarán más de adaptaciones específicas en las pruebas. Este apoyo específico ha ayudado a los maestros a comprender la importancia de la implementación de adaptaciones

1.1d Planificación de la enseñanza expandida

Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: implementado según lo previsto

Se llevaron a cabo cinco rondas de capacitación para los equipos de liderazgo de las escuelas (SLT, por sus siglas en inglés) con todos los líderes de los grados de primaria y los líderes de materias/contenidos de secundaria/preparatoria, enfocadas en comprender los estándares esenciales y las metas de aprendizaje en cuatro áreas académicas básicas, incluyendo artes lingüísticas, matemáticas, historia-ciencias sociales y ciencias. Además, los SLT se centraron en continuar fortaleciendo la colaboración constructiva con un enfoque en el ciclo de indagación para analizar (p.ej., ¿qué quiere que todos los estudiantes sepan y sean capaces de hacer?), actuar (p.ej., ¿cómo sabremos que lo han aprendido?) y/o reflexionar sobre las prácticas (por ejemplo, ¿cómo responderemos?) que maximizan el rendimiento de los estudiantes. Algunos ejemplos de colaboración son: el uso de datos para informar la instrucción, la mejora del conocimiento de los contenidos y las destrezas pedagógicas y el intercambio de estrategias eficaces. Los equipos también han ajustado sus agendas de planificación de la colaboración para reflejar las áreas de enfoque de todo el distrito y el análisis de los datos por grupos demográficos de estudiantes, con especial atención a los aprendices del inglés, los estudiantes con discapacidades, los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida. Cada centro escolar también ha creado un equipo de datos para analizar los puntos clave de los datos cada trimestre.

1.1e Programas de verano expandidos para estudiantes de escuelas primarias y secundarias

Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: aún no se ha implementado.

El Programa de Verano 2025 comienza en junio. La exploración de verano para primaria y el campamento de verano se llevarán a cabo en 11 escuelas del distrito y atenderán a aproximadamente 2,500 estudiantes de las 30 escuelas primarias. Además del apoyo en lectura y matemáticas, se está implementando un programa complementario de escritura como apoyo adicional para las artes del lenguaje en respuesta a las necesidades identificadas en el análisis de los datos del CAASPP y la evaluación de escritura del distrito.

El programa de verano de la escuela secundaria se llevará a cabo en todas las escuelas secundarias del distrito y atenderá a aproximadamente 800 estudiantes. Para aumentar el porcentaje de inscripción continua hasta el final del verano en el nivel de la escuela secundaria, un par de escuelas pondrán en marcha programas piloto de elección, como el Programa de Artes y un programa de Robótica PLTW, además de apoyo en artes lingüísticas y matemáticas. Los estudiantes que opten por estos programas tendrán un programa académico alternativo por las mañanas. También se ofrecen incentivos a todos los estudiantes para que asistan a excursiones de verano en función de su asistencia y participación durante el verano.

Un reto tanto en los programas de verano de primaria como de secundaria es garantizar la asistencia continua de todos los estudiantes inscritos el primer día del programa para aumentar el rendimiento de los estudiantes participantes.

1.1f Fundamentos académicos para preescolar
Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: implementado según lo previsto.
Se llevaron a cabo cinco rondas de aprendizaje profesional del Equipo de Liderazgo del plantel Preescolar (SLT) con maestros líderes del Programa Preescolar del Estado de California (CSPP), *Head Start* y Educación Especial, enfocadas en comprender las nuevas bases de aprendizaje del Kínder transicional y preescolar. Además, los SLT se han enfocado en continuar fortaleciendo la colaboración constructiva con un enfoque en el ciclo de investigación y la planificación de la instrucción con las nuevas bases de aprendizaje. Los equipos analizaron los resultados utilizando el ciclo de investigación para planificar ajustes en la enseñanza después de la administración de otoño, asegurando la alineación con los fundamentos del aprendizaje y las expectativas del Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP). Este análisis y los ajustes en la enseñanza ayudaron a mejorar los resultados de los estudiantes para el período de administración de primavera que tuvo lugar en marzo y abril.

1.2a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de Artes lingüísticas en inglés de nivel de grado
Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado de manera diferente
Se proporcionó formación profesional específica para las escuelas, los equipos de maestros y los grupos de maestros líderes con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes. El aumento de los resultados de los grupos de estudiantes y la comprensión de los estándares esenciales de cada grado impulsaron los temas de aprendizaje profesional. Otras estrategias basadas en la investigación que se centraron en áreas específicas incluyeron el uso de organizadores gráficos, marcos de oraciones y conversaciones colaborativas, así como la intervención inmediata dentro de la instrucción del Nivel 1. La utilización de nuestros sistemas actuales, como los Sistemas de apoyo multinivel, los equipos de liderazgo de las escuelas y otros grupos de maestros líderes, demostró su eficacia en el apoyo a la enseñanza eficaz del Nivel 1 en Artes lingüísticas en inglés. Los datos de la implementación indican la necesidad de seguir fortaleciendo el seguimiento continuo y regular de las prácticas eficaces y la planificación basada en estándares utilizando herramientas de seguimiento del progreso en las pruebas de detección y las evaluaciones comunes. Otro reto es que el número de sesiones de contenido de Artes lingüísticas en inglés se vio afectado por los retos que experimentamos con nuestras limitaciones actuales en el número de suplentes y la gran cantidad de

aprendizaje profesional implementado en todas las divisiones y departamentos. Por esta razón, gran parte del aprendizaje profesional específico del área de contenido pasó de realizarse durante el horario escolar con suplentes a reuniones de personal, sesiones después de clase y programación de verano.

1.2b Desarrollo temprano de la lectoescritura

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto.

La implementación de esta medida estuvo directamente vinculada a los datos de resultados que sugerían la necesidad de aprendizaje profesional sobre habilidades fundamentales en el Nivel 1. Las escuelas cuyos datos indican un descenso recibieron aprendizaje profesional de jornada completa para maestros de los grados K-2 (7 escuelas) y 3-6 (8 escuelas). Esta respuesta específica fue sustancialmente diferente del apoyo del Nivel 2, ya que los datos mostraban una mayor necesidad en la implementación del Nivel 1. Para garantizar la implementación de esta medida, se siguen realizando visitas de seguimiento a las escuelas, así como aprendizaje profesional de seguimiento en las escuelas.

Para apoyar a los maestros de todas las escuelas en la toma de decisiones educativas oportunas en respuesta al análisis de los datos de las evaluaciones universales, se ha hecho hincapié en el uso del seguimiento del progreso como estrategia clave para alcanzar los objetivos de fin de año. Se ha proporcionado aprendizaje profesional a los maestros y se les ha animado a utilizar las herramientas de seguimiento del progreso *earlyReading* (K-1) y *CBMReading* (2-6) para recopilar datos inmediatos y útiles.

1.2c Intervención en lectura para estudiantes de Secundaria/Preparatoria

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado de manera diferente

Se proporcionaron recursos para el desarrollo de habilidades básicas y capacitación extracurricular para maestros con el fin de apoyar la intervención en lectura en las materias estructuradas de Artes lingüísticas en inglés de Secundaria/Preparatoria. La jubilación a mitad de año del especialista en formación profesional, quien brindaba un sólido apoyo, incluyendo el desarrollo del currículo de intervención, ha sido un reto. Además, no se requiere aprendizaje profesional extracurricular, mientras que proporcionar algo de aprendizaje profesional durante el día escolar con un maestro suplente para liberar al maestro garantiza la participación de más maestros.

1.3a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de matemáticas de nivel de grado

Implementación, cambios sustantivos, desafíos y éxitos: implementado de manera diferente

En los niveles de primaria y secundaria/preparatoria, la implementación general consistió en proporcionar aprendizaje profesional alineado con los estándares esenciales de cada grado, planificación basada en estándares y los compromisos lingüísticos del Distrito. Durante las visitas a los salones de clases, los administradores y el equipo de servicios de instrucción de matemáticas observaron más cambios en las prácticas de instrucción, tales como una conversación más equilibrada entre maestros y estudiantes utilizando lenguaje académico, el uso de representaciones visuales y la participación de los estudiantes en la resolución de problemas. La secundaria/preparatoria se encuentra en su tercer año de implementación de los estándares esenciales de grado y está viendo éxitos con un aumento en los resultados de los estudiantes. Las escuelas primarias se encuentran en la fase inicial de implementación de los estándares esenciales de grado. Se espera que haya un mayor crecimiento en los resultados de los estudiantes similar a la tendencia observada en la secundaria/preparatoria. Un reto ha sido el número de sesiones de contenido matemático impartidas, que se vieron afectadas por los retos que experimentamos con nuestras limitaciones actuales en el número de suplentes y la gran cantidad de aprendizaje profesional implementado en todas las divisiones y departamentos. Por esta razón, gran parte del aprendizaje profesional específico del área de contenido pasó de realizarse durante el horario escolar con suplentes a reuniones de personal, sesiones después de clase y programación de verano.

1.3b Asesoramiento pedagógico para apoyar las estrategias en matemáticas

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto

En el nivel de primaria, se contrataron tres maestros adicionales en asignación especial (TOSA) para apoyar a seis escuelas, lo que suma un total de diez escuelas con apoyo de asesoramiento en matemáticas. Las escuelas primarias Castle View, Emerson, Washington y Woodcrest están en su primer año de implementación. Las escuelas primarias Bryant, Hawthorne, Magnolia, Monroe, Rivera y Taft están en su segundo año de implementación. El apoyo específico a través de la formación se centró en estrategias de enseñanza eficaces, como la planificación del diseño de lecciones basadas en estándares, el uso de *NextGen* para apoyar el seguimiento del progreso y el análisis de datos, el uso de *Building Fact Fluency* (K-4), la utilización intencionada de los componentes de los compromisos lingüísticos del distrito en la enseñanza de las matemáticas, la reincorporación de los estudiantes a los estándares esenciales que no han dominado, la maximización de las oportunidades para que los estudiantes se desarrollen en las prácticas matemáticas y la oferta de más oportunidades para que los estudiantes escriban en matemáticas.

En el nivel de secundaria/preparatoria, se proporcionó capacitación a maestros de matemáticas estructuradas a través de aprendizaje profesional durante todo el año (5 días para maestros de matemáticas estructuradas del Año 1 y 3 días para maestros de matemáticas estructuradas del Año 2). El apoyo específico a través de la capacitación se centró en estrategias de instrucción eficaces, tales como estándares esenciales de nivel de grado, diseño de lecciones, apoyo escalonado, instrucción en grupos pequeños y uso de *Desmos* para apoyo adicional.

1.3c Recursos matemáticos complementarios para estudiantes de primaria y secundaria/preparatoria

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto

En el nivel de primaria, se proporcionó a 10 escuelas un programa de intervención con formación y apoyo por parte de los maestros de matemáticas en asignación especial (TOSA). Los maestros que pudieron implementar el programa de manera coherente y fiel obtuvieron buenos resultados.

Se enfrentaron desafíos en las escuelas cuyos maestros no pudieron utilizar el programa o implementarlo con fidelidad.

En el nivel de secundaria/preparatoria, la medida general consistió en proporcionar aprendizaje profesional sobre la implementación de *Desmos* junto con apoyo de seguimiento durante todo el año. El aprendizaje profesional proporcionado a los maestros de matemáticas estructuradas en el programa complementario durante su capacitación y el seguimiento de la implementación fue un éxito. Sin embargo, un reto fue proporcionar aprendizaje profesional a los maestros de otras materias debido a la disponibilidad limitada de suplentes.

1.3d Intervención en matemáticas para estudiantes de secundaria/preparatoria

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto

En el nivel de secundaria/preparatoria, se identificó a los estudiantes que habían tenido un rendimiento deficiente en matemáticas de manera crónica, mediante evaluaciones y calificaciones, para que participaran en una materia de matemáticas estructurada con clases más pequeñas y un enfoque en la instrucción alineada con los estándares esenciales de matemáticas del grado, con apoyos. Los maestros de matemáticas estructuradas recibieron aprendizaje profesional durante todo el ciclo escolar (5 días para los maestros de matemáticas estructuradas del año 1 y 3 días para los maestros de matemáticas estructuradas del año 2) enfocado en estrategias de instrucción efectivas, tales como estándares esenciales de nivel de grado, diseño de lecciones, apoyo escalonado, instrucción en grupos pequeños y uso de *Desmos* para apoyo adicional.

1.4a Aprendizaje profesional para apoyar los Estándares de la Ciencia de la Siguiente Generación (NGSS) a nivel de grado.

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto.

En los niveles de primaria y secundaria/preparatoria, la implementación general consistió en proporcionar aprendizaje profesional alineado con los estándares esenciales del nivel de grado, planificación basada en estándares, incorporación de los compromisos lingüísticos del distrito, indagación y creación de sentido. Durante las visitas a los salones de clases, los administradores y los miembros del equipo de servicios de instrucción observaron más cambios en las prácticas de instrucción, tales como una conversación más equilibrada entre maestros y estudiantes utilizando lenguaje académico, estudiantes involucrados en la indagación y el aprendizaje experiencial. Las escuelas primarias se encuentran en su primer año de implementación con un nuevo currículo y participó en tres días de aprendizaje profesional relacionado con la implementación de los estándares de ciencias NGSS a través del currículo FOSS. Se espera que haya un mayor crecimiento en los resultados de los estudiantes a medida que continúe la implementación y los maestros sigan realizando los cambios en la enseñanza. Este año inicial, los maestros se centraron en los módulos de ciencias físicas y de la tierra, mientras que el módulo de ciencias de la vida se añadirá el próximo año. Las evaluaciones interinas se seguirán actualizando para reflejar el rigor de la evaluación CAST y los módulos que se imparten.

En secundaria/preparatoria, el aprendizaje profesional se centró en los líderes de contenido y la revisión de las evaluaciones, además de aumentar la comprensión y las oportunidades de aprendizaje experiencial en clase. Un reto ha sido el número de sesiones de contenido científico impartidas, que se vieron afectadas por los retos que experimentamos con nuestras limitaciones actuales en el número de suplentes y la gran cantidad de aprendizaje profesional implementado en todas las divisiones y departamentos.

1.4b Aprendizaje experiencial en ciencias en primaria

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto

El nuevo currículo de ciencias para TK-5 ofrece a los estudiantes muchas más oportunidades de aprendizaje experiencial que los planes de estudios anteriores. Hemos implementado 2 de los 3 días de aprendizaje profesional con maestros de primaria. Hemos podido enfatizar los compromisos lingüísticos centrándonos en la plática y la escritura en ciencias. Los maestros informan de un mayor compromiso de los estudiantes al proporcionarles más oportunidades de aprendizaje experiencial. Como ocurre con cualquier adopción de un nuevo currículo, un reto es mantener el impulso de la implementación inicial y seguir encontrando el tiempo necesario para enseñar los estándares de ciencias con la profundidad y complejidad que requiere su dominio.

1.4c Aprendizaje experiencial de ciencias en secundaria/preparatoria

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto

Con los líderes de las materias de secundaria/preparatoria, el trabajo se ha centrado en la creación de sentido y en la elaboración de evaluaciones interinas que estén más alineadas con el rigor de las evaluaciones CAST. Se sigue apoyando la provisión de materiales para las oportunidades de aprendizaje experiencial con el fin de aumentar el número de lecciones prácticas que se ofrecen a los estudiantes.

Los maestros de las escuelas secundarias indican que se necesita más aprendizaje práctico, ya que el currículo actual ofrece muchas simulaciones en lugar de oportunidades de aprendizaje experiencial práctico real. Con la implementación de la planificación basada en estándares, los maestros pueden abordar estas preocupaciones de manera más eficaz. En la escuela preparatoria, los maestros continúan trabajando en la mentalidad necesaria para implementar los estándares de la ciencia de la siguiente generación, lo que ha dado como resultado un aumento del aprendizaje experiencial.

1.4d Aprendizaje expandido en STEM

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto.

Los programas extracurriculares han aumentado las experiencias STEM mediante la implementación del Mes de STEM. Todas las escuelas HEARTS y PRIMETime han incorporado varias actividades STEM en sus programas hasta la fecha. Para apoyar a los estudiantes con acceso equitativo, se ha proporcionado aprendizaje profesional con preparación y planificación de lecciones integradas para la oferta del «Mes de STEM» de primavera en todas las escuelas para el programa extracurricular. Además, todos los Días de Exploración, que se ofrecen como sesiones intermedias durante los descansos, se centran en STEM. Los Días de Exploración de la primavera de 2025 se centraron en los animales y sus hábitats.

1.5a Un aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado y el contenido de la materia en historia y ciencias sociales

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado de diferente manera

En los niveles de primaria y secundaria/preparatoria, la implementación general consistió en proporcionar aprendizaje profesional alineado con los estándares esenciales de cada grado, planificación basada en estándares, la incorporación de la escritura en la enseñanza de la historia y los compromisos lingüísticos del distrito. Durante las visitas a los salones de clases, los administradores y el equipo de servicios de instrucción observaron un aumento en la integración del contenido de historia y ciencias sociales con la enseñanza de las Artes Lingüísticas. Los líderes de los grados de primaria y los líderes de contenido de las materias de secundaria/preparatoria recibieron apoyo para comprender los estándares esenciales de cada grado y la planificación basada en estándares durante dos días de capacitación del equipo de liderazgo de las escuelas dentro de las sesiones de aprendizaje profesional del Sistemas de Apoyo Multinivel. Además, los líderes de contenido de las materias de secundaria/preparatoria asistieron a dos días adicionales y a reuniones mensuales centradas en el desarrollo de evaluaciones del distrito alineadas con los estándares esenciales de cada grado.

Un reto ha sido el número de sesiones de contenido de historia y ciencias sociales impartidas, que se vieron afectadas por los retos que experimentamos con nuestras limitaciones actuales en cuanto al número de suplentes y la gran cantidad de aprendizaje profesional implementado en todas las divisiones y departamentos. Por esta razón, gran parte del aprendizaje profesional específico de cada área de contenido pasó de impartirse durante el horario escolar con suplentes a reuniones de personal, sesiones después de clase y programación de verano.

1.5b Desarrollo del currículo de Estudios Étnicos

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto

Este es el primer año de implementación del requisito de la materia de Estudios Étnicos en el 9.º grado, en apoyo a la Resolución 2020/21-

40 de la Junta de Educación del RUSD y a la ley AB101 de California. Los estudiantes de 9.º grado se inscribieron en la nueva materia Diversidad Étnica en Estados Unidos durante un semestre, junto con un semestre de la nueva materia Seminario de Escuela Preparatoria, que apoya a los estudiantes en la transición a la escuela preparatoria. Además, se ofrecieron tres nuevas materias de estudios étnicos a los estudiantes de 11.º y 12.º grado, incluyendo: (a) Estudios Nativo estadounidenses, (b) Estudios Asiático estadounidenses y de las Islas del Pacífico, y (c) Estudios Afro estadounidenses AP. Además, los maestros de Estudios Étnicos han participado en un aprendizaje profesional enfocado en el desarrollo de estándares para la disciplina. Estos estándares se utilizarán para guiar la instrucción en el salón de clases y la recopilación de datos de observación, junto con los datos de la encuesta a los estudiantes.

1.5c Civismo

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: Implementado según lo previsto

Además de apoyar a los estudiantes para que obtengan el Sello Estatal de Compromiso Cívico (SSCE), el RUSD reconoce la importancia de la investigación cívica, la acción y la exhibición del trabajo de los estudiantes. El programa de educación cívica del RUSD ofrece una variedad de oportunidades para que los estudiantes se involucren en la investigación y la acción cívica, entre las que se incluyen:

Educación para el registro de votantes, que proporciona recursos y oportunidades para organizar campañas de preinscripción de votantes en los distintos lugares.

Proyecto Soapbox, que ofrece un currículo de acción cívica de alta calidad y atractivo de Mikva Challenge a escuelas de secundaria/preparatoria, donde los estudiantes se enfrentan a la pregunta: «¿Cuál es el mayor problema al que se enfrenta tu comunidad y qué se debería hacer al respecto?». Identifican un problema, lo investigan, determinan posibles soluciones y presentan un discurso original al respecto.

Conectando los salones de clases con el Congreso, donde los estudiantes participan en un ayuntamiento virtual con su representante local en el Congreso en torno a un tema que han investigado. Hasta la fecha, más de 500 estudiantes han interactuado con el miembro del Congreso Mark Takano sobre temas de actualidad.

Proyectos de Participación Cívica, que se han implementado en las materias de historia de las escuelas secundarias, Gobierno de la escuela preparatoria, Gobierno AP, Ciencias Ambientales AP, ERWC, Lenguaje AP Literatura AP y una variedad de materias de CTE, en las que los estudiantes plantean preguntas, investigan un tema, aplican sus nuevos conocimientos, revisan su manera de pensar y toman medidas sobre un tema que les apasiona.

RUSD Civic Showcase, que es un evento en el que los estudiantes de todo el RUSD muestran sus proyectos de compromiso cívico a la comunidad y tienen la oportunidad de conectar con personas de sectores relacionados con los temas de sus proyectos. Esto permite a los estudiantes pasar tiempo con socios afines y profundizar en sus investigaciones.

Esta medida también proporciona a los maestros que realizan proyectos de participación cívica una remuneración adicional por el tiempo adicional que dedican a estos proyectos. En diciembre, diez estudiantes presentaron discursos improvisados para responder a la pregunta: «¿Cuál es un problema importante al que se enfrenta tu comunidad y qué se debería hacer al respecto?». En abril de 2025, RUSD *Civics* organizó su exhibición cívica anual en el Centro de Convenciones de Riverside. Aproximadamente 630 estudiantes

presentaron 280 proyectos sobre las maneras en que se involucraron con sus comunidades para mejorar los problemas sociales, políticos, económicos y ambientales. Otros seis estudiantes presentaron sus discursos en el evento de primavera *Soapbox*.

El año 2025-26 fue un año de planificación para tres de nuestras escuelas preparatorias. Los maestros pasaron el año aprendiendo cómo implementar oportunidades de aprendizaje cívico para sus estudiantes, de modo que puedan comenzar a trabajar en ello el próximo año. Por lo tanto, esperamos ver una participación aún mayor de los estudiantes el próximo año.

1.6a Aprendizaje profesional para apoyar la integración de la tecnología educativa

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto

Los programas de formación profesional de parte de Innovación y Compromiso Estudiantil (ILE) fueron coherentes con los datos de la evaluación de necesidades de los maestros y con los objetivos del LCAP alineados con las prioridades del distrito. Nuestros éxitos son muchos; a partir del 21 de marzo de 2025, hemos prestado apoyo al personal de 56 escuelas en más de 6000 horas de formación profesional. Los maestros informaron un aumento del 55 % en sus conocimientos después de asistir a un PD; el número promedio de PD a los que los maestros asisten voluntariamente es de 3.2, lo que demuestra que nuestro PD satisface sus necesidades y que ellos eligen volver. Un reto que hemos experimentado este año, y que se refleja en la disminución de la asistencia única, es la competencia con otras prioridades de formación profesional.

1.6b Apoyo al aprendizaje para la tecnología educativa

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto

Cada grupo tiene un propósito y unos objetivos únicos, pero todas se ejecutan para apoyar el uso del currículo fundamentales, la participación de los estudiantes y la tecnología educativa. Los maestros que participan en los grupos han recibido un apoyo sustancial de los TOSA de ILE en la enseñanza en el salón de clases, la planificación y el desarrollo del currículo. Además de la formación profesional y la tutoría, los grupos se reúnen entre sí de manera informal con frecuencia para apoyarse mutuamente con el modelo de liderazgo compartido en acción. El reto es siempre el tiempo; la mayoría de los maestros involucrados también participan en otras actividades en la escuela. Para los líderes en tecnología e innovación (TIL), las tarjetas de control horario no son suficientes para el tiempo que dedican a apoyar a su personal, por lo que necesitamos explorar puestos remunerados para ampliar nuestro equipo.

1.6 c Currículo de ciudadanía digital

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto.

Las escuelas impartieron el currículo de agosto a octubre con el apoyo del Equipo de Aprendizaje Digital. Los líderes de tecnología e innovación dirigieron el trabajo para involucrar a las familias en la recertificación durante el otoño y el invierno. Los TIL solicitaron la recertificación en enero de 2025 y, una vez que cada escuela fue recertificada, pudimos solicitar la recertificación del distrito para el próximo ciclo escolar (2025-26).

1.6d Oportunidades de aprendizaje en informática y razonamiento computacional

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto

1. Continuamos creando clubes de programación a partir del crecimiento del año pasado. Un éxito es la incorporación de nuestros primeros clubes de secundaria (6 clubes) y la incorporación de varios clubes nuevos de primaria; seguimos observando un crecimiento en el número de estudiantes no duplicados que participan en los clubes de todo el distrito escolar. Este es el primer año en el que hemos reclutado intencionadamente a estudiantes no duplicados en lugar de «solo a los que querían venir», y esto se refleja en el porcentaje de estudiantes no duplicados en nuestros clubes, que casi coincide con el porcentaje del distrito. El primer año de la Colaboración de Codificación permitió a los asesores identificar recursos, recibir formación adicional y apoyo a través de los TOSA de ILE, y fomentó la planificación colaborativa y el apoyo mutuo. Las estructuras y la logística mejoraron en todo el distrito, lo que abrió las puertas a los asesores para que se sintieran más cómodos explorando las opciones del currículo. El reto sigue siendo añadir más clubes de secundaria/preparatoria con asesores que tengan confianza para enseñar los principios de la informática a un nivel avanzado.

2. Hemos seguido celebrando las Noches de Innovación Familiar organizadas por el distrito en todo el distrito con una gran asistencia; contar con el apoyo del personal de la escuela ha sido un éxito y ayuda a las familias del grupo a sentirse más acogidas. La publicidad y la inscripción a través de *ParentSquare* han aumentado la visibilidad de los eventos, lo que ha permitido que más familias participen en menos eventos, aumentando nuestra asistencia media con respecto al año pasado. Nuestros retos son menores, pero incluyen las confirmaciones de asistencia de las familias y su posterior inasistencia. Cada evento organizado por el distrito tenía un tema único basado en la época del año, lo que permitió a las familias que querían asistir a más de un evento experimentar diferentes áreas del razonamiento computacional y de diseño; el 60.4 % de los padres no habían visto maneras de apoyar a sus estudiantes con actividades STEM y de codificación antes de asistir, pero después del evento sus evaluaciones mostraron que habían aprendido maneras de interactuar con sus estudiantes para apoyarlos. El objetivo de la tarde se cumple con los comentarios de los padres sobre cómo sus estudiantes están «emocionados de ver que las actividades de programación se utilizan para hacer manualidades» y «tienen maneras de incorporar [las actividades] en su aprendizaje para apoyar su interés en STEM». Se celebraron noches en las escuelas de todo el distrito; esta financiación cubrió la comida, los productos de papel y el apoyo del ILE TOSA para planificar y organizar el evento. Las escuelas utilizan los planes de lecciones, los modelos de eventos y los materiales existentes de ILE, que han sido bien recibidos.

3. Al trasladar *Ignite her Mind* del 10.º al 8.º grado, nos encontramos con algunas dificultades para reclutar participantes debido a la incertidumbre que generaba un evento desconocido, lo que se tradujo en una menor asistencia de estudiantes de 8.º grado. sin embargo, el 91.7 % de los estudiantes de 8.º grado que asistieron respondieron en la encuesta posterior al evento que conocían STEM y las carreras profesionales relacionadas con STEM, y un sorprendente 72.5 % de los estudiantes de 8.º grado afirmaron que «se veían a sí mismos en un programa universitario o profesional relacionado con STEM». En el primer año del programa de Embajadores de Liderazgo, los estudiantes de 11.º grado actuaron como mentores de los de 8.º, y los acompañantes adultos afirmaron que «los embajadores fueron unos mentores excepcionales» y que ver a los estudiantes de 8.º admirarlos «no tenía precio».

4. Se reclutó a niñas de la escuela secundaria para el programa 2025 Ciencia de Datos a través de *ParentSquare* y asistieron a la clase de dos días durante un fin de semana. Aunque 26 estudiantes completaron el formulario de inscripción, 16 estudiantes asistieron a la academia de ciencia de datos de este año. Los retos para alcanzar el número de asistentes se debieron a conflictos con actividades deportivas y

enfermedades. Los estudiantes que asistieron expresaron su interés en aprender más sobre ciencia de datos, codificación, vías universitarias en informática y carreras en informática, lo cual es un éxito en el objetivo de la medida.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) utiliza un límite de más o menos el 10 % para determinar si se ha producido una diferencia significativa. Las siguientes medidas dentro de la Meta 1 mostraron diferencias significativas que alcanzaron o superaron este límite:

1.1a – Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado
Presupuestado:
$1,547,210 | Real: $1,037,600 (-33 %)
La diferencia se debe a que los servicios y contratos de formación profesional previstos no se han llevado a cabo durante el año.

1.1e - Programas de verano expandidos para estudiantes de escuelas primarias y secundarias
Presupuestado: $4,000,000 | Real: $5,015,084 (+25 %)
El aumento refleja un incremento en el número de días trabajados por los maestros, que pasó de 4 días (de lunes a jueves) a 5 días (de lunes a viernes), lo cual es 4 días de trabajo adicionales para unos 132 maestros. Además, los aumentos en los costos de nutrición y transporte fueron superiores a lo previsto.

1.2 a – Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de Artes Lingüísticas en inglés (ELA) de cada grado
Presupuestado: $319,662 | Real: $528,185 (+65 %)
El aumento se debe al incremento de 2 especialistas en servicios educativos de 0.2 a 1.0 FTE.

1.2b – Desarrollo temprano de la lectoescritura
Presupuestado: $40 000 | Real: $33,124 (-17 %)
El gasto inferior al previsto se debe a la reducción de las compras de materiales y recursos.

1.3a – Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de matemáticas de nivel de grado

Presupuestado: $222,720 | Real: $547,706 (+146 %)

El aumento se debe al incremento de dos especialistas en servicios educativos con 0.8 FTE cada uno y la incorporación de 0.85 FTE para secretaria administrativa I.

1.3b – Asesor educativo para apoyar estrategias en matemáticas
Presupuestado: $1,181,317 | Real: $1,013,870 (-14 %)

La diferencia se debe al ahorro salarial por puestos vacantes.

1.3c – Recursos matemáticos complementarios para estudiantes de primaria y secundaria/preparatoria
Presupuestado: $217,000 | Real: $190,691 (-12 %)
El menor gasto se debe a que se han adquirido menos recursos de lo previsto.

1.3d – Intervención en matemáticas para estudiantes de secundaria/preparatoria
Presupuestado: $2,779,155| Real: $2,454,704 (- 12%)
El ahorro en salarios por vacantes de personal contribuyó a la diferencia.

1.4b – Aprendizaje experimental de ciencias en primaria
Presupuestado: $1,253,820 $ | Real: $1,052,141 (-16 %)
La diferencia sustancial se debe a unos gastos en recursos inferiores a los previstos.

1.4c – Aprendizaje experimental de ciencias en secundaria/preparatoria
Presupuestado: $125,000 | Real: $109,375 (- 13%)
El gasto inferior al previsto refleja una compra de material menor de lo esperado.

1.4d – Aprendizaje expandido en STEM
Presupuestado: $1,340,129 | Real: $874,506 (-35 %)
La diferencia sustancial se debe a unos costos inferiores a los previstos para el mantenimiento de los kits y laboratorios STEM.

1.5c – Civismo
Presupuestado: $314,587 | Real: $267,054 (-15 %)
La diferencia sustancial refleja la reducción de los costos de suministros y recursos didácticos.

1.6a – Aprendizaje profesional para apoyar la integración de la tecnología en la enseñanza
Presupuestado: $647,136 | Real: $788,588 (+22 %)
El aumento se debió a una compra única de licencias tecnológicas.

1.6b – Apoyo al aprendizaje para tecnología educativa
Presupuestado: $126,786 | Real: $148,426 (+17 %)
La diferencia se debe a ajustes salariales en los puestos de
apoyo.

1.6c – Currículo de ciudadanía digital
Presupuestado: $176,781 | Real: $197,960 (+12 %)
El aumento de la plantilla y los esfuerzos de implementación contribuyeron al aumento de los gastos.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

1.1a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz
Visitas a los salones de clases
Se desarrolló y puso en marcha un proceso de recopilación de datos de visitas a los salones de clases con todos los directores de TK-12 y el personal de servicios educativos. Se llevaron a cabo tres rondas de recopilación de datos en diciembre, febrero y abril. Los datos de las visitas a los salones de clases indican que esta medida ha sido eficaz para aumentar la enseñanza basada en estándares, con un 92 % de las lecciones impartidas en los salones de clases alineadas con los estándares de nivel de grado en las áreas de contenido fundamental.

Encuesta de aprendizaje profesional
Los datos adicionales recopilados en las sesiones de aprendizaje profesional indican que el 94 % de los participantes salieron con un plan para implementar lo aprendido, el 87 % salieron con un plan para implementar en un plazo de 2 a 6 semanas después de la sesión y el 89 % describieron sus conocimientos como sólidos después de asistir a la sesión de aprendizaje profesional.

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, que se realizaron del 6 al 20 de diciembre de 2024, el 72 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela de sus hijos ofrece una enseñanza de alta calidad en todas las materias. El 71 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n= 1,320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que su escuela ofrece una enseñanza de alta calidad en todas las materias. Por último, el 71 % del personal (n = 1,082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD ofrece una enseñanza de alta calidad en todas las materias.

Tablero de CA
Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia los objetivos de la medida en cuanto al aumento de los resultados del Tablero de CA.

1.1b Asesoramiento pedagógico para respaldar los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS)
Justificación de datos/Eficacia de la medida: parcialmente eficaz
Los datos indican que el apoyo en el área de artes lingüísticas ha sido eficaz, con disminuciones en el porcentaje de estudiantes que muestran un progreso plano para todos los estudiantes, los estudiantes con discapacidades y los aprendices del inglés. También hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes que muestran un progreso plano en matemáticas para los estudiantes con discapacidades y los aprendices del inglés. Sin embargo, hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que muestran un progreso plano en matemáticas para todos los estudiantes. Al analizar las áreas de contenido abordadas por los Enlaces de MTSS, se dedicó más tiempo al apoyo en artes lingüísticas que al apoyo en matemáticas. A continuación, se presentan los datos específicos por evaluación de contenido y grupo de estudiantes:

Matemáticas
A partir de abril de 2025, el porcentaje de estudiantes que mostraron un progreso plano en las evaluaciones universales *FastBridge: earlyMath* aumentó en un 1 % (del 19 % al 20 %) y *aMath* aumentó en un 1 (del 19 % al 20 %).
earlyMath (grados K-1) -
Estudiantes con discapacidades: 22 % a 21 % (disminuyó por 1 %)
-Aprendices del inglés: 16 % a 12 % (disminuyó por 4 %) *aMath* (grados 2-8) -
Estudiantes con discapacidades: 25 % a 24 % (disminuyó por 1 %)
-Aprendices del inglés: 24 % a 23 % (disminuyó por 1 %)

Lectura
A partir de abril de 2025, el porcentaje de estudiantes que mostraron un progreso plano en las evaluaciones universales *FastBridge*: *earlyReading* disminuyó en un 1 % (del 26 % al 25 %) y *aReading* disminuyó en un 2 % (del 22 % al 20 %).
earlyReading (grados K-1) -
Estudiantes con discapacidades: 49 % a 43 % (disminuyó por 6 %)
-Aprendices del inglés: 40 % a 36 % (disminuyó por 4 %) *aReading* (grados 2-8) -Estudiantes con discapacidades:25 % a 22 % (disminuyó por 3 %)
-Aprendices del inglés: 23 % a 20 % (disminuyó por 3 %)

Tablero de CA
Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia los objetivos de la medida en cuanto al aumento de los resultados del Tablero de CA.

1.1c Asesoramiento pedagógico para apoyar las prácticas inclusivas
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz
Datos interinos
Las Artes Lingüísticas en inglés (ELA) muestran un aumento del 7 % en comparación con los datos del año pasado. En el ciclo escolar 2024-25, las evaluaciones interinas de matemáticas se revisaron para que se ajustaran mejor al rigor del CAASPP, lo que dio lugar a una disminución de los resultados en comparación con las evaluaciones interinas del distrito del año pasado. Aunque el número de estudiantes con discapacidades que obtuvieron una puntuación de dominio o superior disminuyó en un 8 % entre las evaluaciones interinas de 2023-24 y 2024-25, los estudiantes con discapacidades que obtuvieron un nivel de dominio o superior aumentaron un 5 % entre la evaluación interina n.º 1 y la evaluación interina n.º 2 de 2024-25, lo que indica que nuestra respuesta educativa y el enfoque en las adaptaciones que se enseñan y utilizan en las evaluaciones están teniendo un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes en ambas áreas académicas.

Visitas a los salones de clases
Además, los datos de las visitas a los salones de clases de las clases especiales también indican que esta medida ha sido eficaz para aumentar la enseñanza basada en los estándares, con un 77 % de las lecciones de Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas alineadas cor

los estándares del grado, lo cual es un aumento sustancial con respecto al año pasado. Aproximadamente el 71 % de los estudiantes con discapacidades en TK-6 participan en la educación general
al menos el 80 % del día.

1.1d Planificación expandida de la enseñanza

Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz

Se desarrolló y puso en marcha un proceso de recopilación de datos de visitas a los salones de clases con todos los directores de TK-12 y el personal de Servicios Educativos. Se llevaron a cabo tres rondas de recopilación de datos en diciembre, febrero y abril. Los datos de las visitas a los salones de clases indican que esta medida ha sido eficaz para aumentar la enseñanza basada en estándares, ya que el 92 % de la enseñanza en los salones de clases se ajustaba a los estándares de nivel de grado en las áreas de contenido fundamental.

Tablero de CA

Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia los objetivos de la medida en cuanto al aumento de los resultados del Tablero de CA

1.1e Programas de verano expandidos para estudiantes de escuelas primarias y secundarias

Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz

Al evaluar el Programa de Verano de Primaria del año pasado 2024, el porcentaje de estudiantes que mantuvieron o mostraron un crecimiento en la evaluación posterior de Artes Lingüísticas en inglés en la evaluación posterior fue del 88 %, y el de matemáticas fue del 93 %, como resultado de una enseñanza alineada con los estándares de nivel de grado. Al final del Programa de verano de la escuela secundaria 2024, el porcentaje de estudiantes que mantuvieron o mostraron un crecimiento en la evaluación posterior de Artes Lingüísticas en inglés fue del 82 %, y el de matemáticas fue del 89 %, como resultado de una enseñanza alineada con los estándares de nivel de grado. En general, los programas de verano de primaria y secundaria son eficaces para reducir el retroceso durante el verano y ayudar a los estudiantes a mantener y aumentar sus conocimientos en artes lingüísticas y matemáticas.

Grupos de enfoque estudiantil de la Escuela Preparatoria LCAP

El equipo del LCAP llevó a cabo grupos de enfoque estudiantil de la Escuela Preparatoria LCAP en cada escuela preparatoria en noviembre de 2024 (n= 231). Algunos de los temas generales que surgieron de esta retroalimentación cualitativa fueron: (a) varios estudiantes expresaron su agradecimiento por la posibilidad de tomar clases durante el verano para adelantarse y abrir un espacio en su horario durante el ciclo escolar y (b) muchos estudiantes solicitaron más descansos durante el día escolar de verano para que los estudiantes de escuela preparatoria pudieran moverse. Es realmente difícil estar sentado todo el día sin descansos.

Encuestas LCAP

Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 62 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela de verano ofrecía a sus hijos la oportunidad de ponerse al día o adelantarse en sus estudios. El 64 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1,320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela de verano les brindó

la oportunidad de ponerse al día o adelantarse en su aprendizaje. Por último, el 66 % del personal (n= 1,082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela de verano brinda oportunidades a los estudiantes para ponerse al día o adelantarse en su aprendizaje.

1.1f Fundamentos académicos preescolares

Justificación de datos/eficacia de la medida: parcialmente eficaz

En general, el objetivo de esta medida es parcialmente eficaz.

Lenguaje y lectoescritura

A partir de abril de 2025, el 79 % de los estudiantes del Programa Preescolar del Estado de California (CSPP) obtuvieron puntuaciones en los niveles de desarrollo intermedio y avanzado en la administración de primavera de la subprueba de conciencia fonológica de la medida de desarrollo del lenguaje y la lectoescritura del Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP) para el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, mientras que el Programa Preescolar *Head Start* aumentó del 70 % (2024) al 75 % (2025) gracias a la implementación fiel y deliberada de los nuevos Fundamentos del Aprendizaje Preescolar. Los estudiantes bilingües (EL) del CSPP aumentaron del 69 % al 72 %, y los estudiantes bilingües (EL) de *Head Start* aumentaron del 69 % al 74 %. Los estudiantes con discapacidades del CSPP aumentaron del 75 % al 76 %, en contraste, los estudiantes con discapacidades de *Head Start* disminuyeron del 67 % al 56 %.

Matemáticas

En el área de matemáticas, el 91 % de los estudiantes del CSPP y el 83 % de los estudiantes de *Head Start* obtuvieron niveles de desarrollo intermedio y avanzado en la administración de primavera. Los estudiantes bilingües (EL) del CSPP aumentaron del 82 % al 89 % en matemáticas. Los estudiantes de *Head Start* que aprenden dos idiomas (EL) aumentaron/disminuyeron del 82 % al 87 % en matemáticas. Los estudiantes del CSPP con discapacidades aumentaron del 67 % al 85 % en matemáticas y los estudiantes de *Head Start* no tuvieron cambios, del 67 % al 67 % en matemáticas.

Entorno separado

Además, el porcentaje de estudiantes con discapacidades que reciben servicios en un entorno separado disminuyó del 65 % al 55 % como resultado del enfoque en las bases académicas preescolares y la colaboración entre el personal de educación especial y el personal de educación general.

1.2a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de Artes Lingüísticas en inglés de nivel de grado

Justificación de datos/eficacia de la medida: eficaz

Resultados de la observación en el salón de clases

Los datos de la visita a los salones de clases indican que esta medida ha sido eficaz para aumentar la enseñanza basada en los estándares, con un 91 % de las clases alineadas con los estándares de nivel de grado en Artes Lingüísticas en inglés (ELA). Los datos interinos de ELA de primaria/secundaria/preparatoria también indican que la medida ha sido eficaz para apoyar los estándares de nivel de grado en comparación con los datos interinos de ELA del año pasado. Sin embargo, los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades deben seguir siendo un foco de atención para alcanzar nuestra meta de reducir las brechas en los resultados de estos grupos estudiantiles.

Resultados interinos de ELA en primaria

El 38 % de todos los estudiantes cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 17 %.

El 15 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron y superaron los estándares, lo cual es una disminución del 5 %.
El 9 % de los aprendices del inglés cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 7 %.
El 37 % de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 21 %. El 15 % de los estudiantes con discapacidades cumplió y superó los estándares, lo cual es un aumento del 4 %.

Resultados interinos de Artes Lingüísticas en inglés en secundaria/preparatoria
El 43 % de todos los estudiantes cumplió y superó los estándares, lo cual es un aumento del 11 %.
El 30 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplió y superó los estándares, lo cual es un aumento del 13 %.
El 12 % de los aprendices del inglés cumplió y superó los estándares, lo cual es un aumento del 8 %
El 43 % de los estudiantes de bajos ingresos cumplió y superó los estándares, lo cual es un aumento del 26 %.
El 16 % de los estudiantes con discapacidades cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 9 %.

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 81 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que los maestros de sus hijos proporcionaban un apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en Artes Lingüísticas en inglés (ELA). El 82 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1,320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que su escuela brinda apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en Artes Lingüísticas en inglés (ELA). Por último, el 75 % del personal (n = 1,082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD brinda apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en ELA.

Tablero de CA
Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia los objetivos de la medida en cuanto al aumento de los resultados del Tablero de CA.

1.2b Desarrollo temprano de la lectoescritura
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz
El impacto de proporcionar formación en desarrollo de la lectoescritura a los maestros ha sido eficaz para aumentar el número de maestros que diseñan lecciones intencionadamente de habilidades de lectura básicas de Nivel I y proporcionan instrucción directa para apoyar las necesidades de los estudiantes en el Nivel 1, como se ha observado en las visitas de seguimiento a las escuelas.

La eficacia del apoyo de la escuela para el seguimiento del progreso ha sido positiva, tal y como indica el aumento del porcentaje de estudiantes en planes de seguimiento del progreso en el ciclo escolar 2024-25 en comparación con el ciclo escolar 2023-24. Ha habido un aumento del 50 % (de 1,217 a 1,819 estudiantes) en el uso del monitoreo del progreso en los grados K y 1, y un aumento de más del 200 % (de 3,063 a 10,879 estudiantes) en los grados 2-6. Este aumento significativo demuestra una sólida respuesta del sistema en el uso de datos para guiar la instrucción y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Además, el porcentaje de estudiantes que muestran un crecimiento plano en los resultados de las evaluaciones universales *FastBridge*: en lectura temprana disminuyó en un 1 % (del 26 % al 25 %) y en lectura general disminuyó en un 2 % (del 22 % al 20 %). A continuación, se enumeran los datos de los grupos estudiantiles.
earlyReading (grados K-1)
Estudiantes con discapacidades: 49 % a 43 % (disminuyó por 6 %)
Aprendices del inglés: 40 % a 36 % (disminuyó por 4 %)

aReading (grados 2-6)
Estudiantes con discapacidades: 25 % a 22 % (disminuyó por 3 %)
Aprendices del inglés: 23 % a 20 % (disminuyó por 3 %)

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 81 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que los maestros de sus hijos proporcionan un apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en Artes Lingüísticas en inglés (ELA). El 82 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1,320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que su escuela brinda apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en Artes Lingüísticas en inglés (ELA). Por último, el 75 % del personal (n = 1,082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD brinda apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en ELA.

Tablero de CA
Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia los objetivos de la medida en cuanto al aumento de los resultados del Tablero de CA.

1.2c Intervención en lectura para estudiantes de secundaria/preparatoria
Justificación de datos/Eficacia de la medida: parcialmente eficaz
La intervención en lectura es matizada y compleja en los salones de clases de secundaria/preparatoria. El apoyo proporcionado fue parcialmente eficaz, como se refleja en los datos que se muestran a continuación:

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones A, B o C:
Todos los estudiantes: 71.84 %, lo cual es una disminución del 16.75 %.
Estudiantes de bajos ingresos: 71 %, lo cual es un aumento del 1 %.
Aprendices del inglés: 73 %, lo cual es un aumento del 7 %.

Jóvenes en hogares de acogida: 70 %, lo cual es un aumento del 0 %.
Estudiantes con discapacidades: 76 %, lo cual es un aumento del 0 %.

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 81 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que los maestros de sus hijos proporcionaban un apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en Artes Lingüísticas en inglés (ELA). El 82 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1,320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que su escuela brinda apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en Artes Lingüísticas en inglés (ELA). Por último, el 75 % del personal (n = 1,082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD brinda apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en ELA.

Tablero de CA
Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia los objetivos de la medida en cuanto al aumento de los resultados del Tablero de CA.

1.3a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de matemáticas de nivel de grado
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz
Visitas a los salones de clases
Los datos de las visitas a los salones de clases indican que esta medida ha sido eficaz para aumentar la enseñanza basada en los estándares, con un 93 % de las lecciones impartidas en los salones de clases alineados con los estándares de matemáticas del nivel de grado.

Datos interinos de primaria
En el nivel de primaria, el aprendizaje profesional fue eficaz para comenzar a cambiar las prácticas pedagógicas y aumentar la alineación con los estándares esenciales del nivel de grado, lo que respalda experiencias de aprendizaje más eficaces para los estudiantes. Las evaluaciones interinas se revisaron este año para que se ajustaran mejor al rigor del CAASPP, lo que dio como resultado una disminución en los resultados en comparación con las evaluaciones interinas del distrito del año pasado. Sin embargo, al comparar los resultados interinos 2 con los resultados interinos 1 de este año, hay aumentos en el porcentaje de estudiantes que cumplen y superan los estándares.

Resultados interinos de matemáticas de primaria de otoño a primavera de 2024-25:
El 33 % de todos los estudiantes cumplió y superó los estándares, lo cual es un aumento del 11 %.
El 12 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplió y superó los estándares, lo cual es un aumento del 5 %.
El 10 % de los aprendices del inglés cumplió y superó los estándares, lo cual es un aumento del 5 %.

El 32 % de los estudiantes de bajos ingresos cumplió y superó los estándares, lo cual es un aumento del 11 %.
El 15 % de los estudiantes con discapacidades cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 5 %.

Datos interinos de secundaria/preparatoria
En el nivel de secundaria, el aprendizaje profesional continuó enfocado en la implementación de los estándares esenciales de cada grado fue eficaz en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes, y la mayoría de los grupos estudiantiles mejoraron sus resultados en la evaluación interina de este año en comparación con el año pasado, con la excepción de los jóvenes sin techo.

Resultados del 2023-24 de primavera secundaria/preparatoria Matemáticas Interinas en comparación con los resultados interinos de matemáticas de primavera del 2024-25:
El 39 % de todos los estudiantes cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 3 %.
El 30 % de los estudiantes sin hogar cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 0 %.
El 27 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 1 %.
El 15 % de los aprendices del inglés cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 1 %.
El 39 % de los estudiantes con bajos ingresos cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 6 %.
El 17 % de los estudiantes con discapacidades cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 6 %.

Tablero de CA
Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia los objetivos de la medida en el aumento de los resultados del Tablero de CA.

1.3b Asesoramiento pedagógico para apoyar las estrategias en matemáticas
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz
Primaria
En el nivel de primaria, la medida fue eficaz para cambiar las prácticas docentes y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, como se evidenció en las visitas a los salones de clases, en las que el 95 % de las lecciones se ajustaban a los estándares del grado y el 80 % de las lecciones utilizaban los tres compromisos lingüísticos para apoyar el acceso de los estudiantes. También ha aumentado el volumen de solicitudes de apoyo docente por parte de los maestros a los TOSA en sus escuelas.

Resultados interinos de la primavera de 2024-25 (% de estándares alcanzados o superados):
Todos los estudiantes: 37 %, lo cual es un 4 % más que el promedio del distrito.
Jóvenes sin techo: 29 %, lo cual es un 11 % más que el total del distrito.
Aprendices del inglés: 14 %, lo cual es un 3 % más que el total del distrito.
Jóvenes en hogares de acogida: 7 %, un 5 % menos que el total del distrito.
Familias con bajos ingresos: 37 %, un 5 % más que el total del distrito.
Estudiantes con discapacidades: 20 %, lo cual es un 5 % más alto que el promedio general del distrito.

Secundaria/preparatoria

En el nivel de secundaria, la medida fue eficaz en general. El aprendizaje profesional y la implementación de estrategias dieron como resultado que el 14.4 % de los estudiantes en materias estructuradas de matemáticas cumplieran y superaran los estándares, lo cual es un 11 % más alto que la del punto de referencia esperado. A continuación, se incluyen datos específicos de grupos estudiantiles:

Resultados interinos de matemáticas de la primavera de 2024-25 (% que cumplen o superan los estándares):
Todos los estudiantes: 14.4 %
Aprendices del inglés: 6.1 % Jóvenes en hogares de acogida: 0 %
Indígenas estadounidenses: 67 %
Bajos ingresos: 15 %
Estudiantes con discapacidades: 7.8 %

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 79 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que los maestros de sus hijos proporcionan un apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en matemáticas. El 76 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n= 1,320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que su escuela brinda apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en matemáticas. Por último, el 68 % del personal (n = 1,082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD brinda apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en matemáticas.

1.3c Recursos matemáticos complementarios para estudiantes de primaria y secundaria/preparatoria
Justificación de datos/eficacia de la medida: eficaz
Primaria
En el nivel de primaria, la medida fue eficaz cuando los recursos se utilizaron según lo previsto. Se implementaron métricas individuales para los maestros en el salón de clases con fidelidad al programa y, de manera constante, se observó un mayor crecimiento que en otras métricas de salón de clases donde el programa no se implementó con fidelidad.

Resultados interinos de matemáticas de la primavera de 2024-25 (% que cumplió o superó el estándar):
Todos los estudiantes: 37 %, lo que es un 4 % más que el promedio general del distrito
Jóvenes sin techo: 29 %, lo que es un 11 % más que el promedio general del distrito
Aprendices del inglés: 14 %, lo que es un 3 % más que el promedio general del distrito
Jóvenes en hogares de acogida: 7 %, lo que es un 5 % menos que el promedio general del distrito
Bajos ingresos: 37 %, un 5 % más que el promedio del distrito

Estudiantes con discapacidades: 20 %, lo cual es un 5 % más alto que el promedio general del distrito

Secundaria/preparatoria

En el nivel de secundaria, la medida fue eficaz en general. Se avanzó en el objetivo de la medida, ya que el dominio en las escuelas secundarias aumentó en un 4 %, pasando del 39 % al 43 %, lo que significa que se alcanzaron y superaron los estándares. No se disponía de datos sobre los grupos estudiantiles de secundaria/preparatoria debido a problemas con los elementos de datos requeridos a nivel de materia para los estudiantes de las escuelas secundarias.

1.3d Intervención en matemáticas para estudiantes de secundaria/preparatoria

Justificación de datos/Eficacia de la medida: *datos interinos* eficaces

Datos interinos

El aprendizaje profesional y la implementación de estrategias dieron como resultado que el 14.4 % de los estudiantes en materias de matemáticas estructuradas cumplieran y superaran los estándares, lo que es un 11 % más alto que el punto de referencia esperado. A continuación, se incluyen datos específicos de grupos estudiantiles:

Resultados interinos de matemáticas de primavera de 2024-25 (% que cumplen o superan los estándares):
Todos los estudiantes: 14.4 %
Aprendices del inglés: 6.1 %
Jóvenes en hogares de acogida: 0 % Indígenas estadounidenses: 67 %
Bajos ingresos: 15 %
Estudiantes con discapacidades: 7.8 %

Encuestas LCAP

Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 79 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que los maestros de sus hijos proporcionaban un apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en matemáticas. El 76 % de los estudiantes de los grados 7 a 12
(n= 1,320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que su escuela brinda apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en matemáticas. Por último, el 68 % del personal (n = 1,082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD brinda apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en matemáticas.

1.4a Aprendizaje profesional para apoyar los Estándares de la Ciencia de la Siguiente Generación (NGSS) a nivel de grado

Justificación de datos/eficacia de la medida: eficaz

Los datos de las visitas a los salones de clases indican que esta medida ha sido eficaz para aumentar la enseñanza basada en los estándares, ya que el 96 % de las lecciones impartidas en el salón de clases se ajustan a los estándares de nivel de grado en ciencias.

Los resultados de las escuelas primarias aumentaron en el informe interino de ciencias del otoño de 2024-25 en comparación con el informe interino de ciencias del otoño de 2023-24 en un 6 % (del 41 % al 47 %). A continuación, se presentan los datos específicos de los grupos estudiantiles:
El 25 % de los aprendices del inglés cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 7 %.

El 46 % de los estudiantes con bajos ingresos cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 8 %.
El 26 % de los estudiantes con discapacidades cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 8 %.
Sin embargo, los datos interinos del segundo trimestre bajaron con respecto al año pasado. Esto se atribuye a las revisiones de la evaluación para seguir alineándose mejor con las evaluaciones CAST y al enfoque en los retos a los que se enfrentaron los maestros para equilibrar el tiempo de instrucción necesario para implementar el currículo.

Los resultados de las escuelas secundarias y el sexto grado aumentaron en la evaluación interina de ciencias de otoño de 2024-25 en comparación con la evaluación interina de ciencias de otoño de 2023- 24 en un 7 % (del 35 % al 42 %). A continuación, se presentan los datos específicos de los grupos estudiantiles:
El 10 % de los aprendices del inglés cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 2 %.
El 42 % de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 12 %.
El 16 % de los estudiantes con discapacidades cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 1 %.
Sin embargo, al igual que los datos interinos de las escuelas primarias (2024-25), los datos de las escuelas secundarias bajaron con respecto al año pasado (2023-24). Esto también se atribuye a las revisiones de la evaluación para seguir alineándose mejor con las evaluaciones CAST.

Los resultados de las escuelas preparatorias aumentaron en la evaluación interina de ciencias de otoño de 2024-25 en comparación con la evaluación interina de ciencias de otoño de 2023-24 en un 12 % (del 34 % al 46 %). A continuación, se presentan los datos específicos de los grupos estudiantiles:
El 21 % de los aprendices del inglés cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 11 %.
El 46 % de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 16 %.
El 26 % de los estudiantes con discapacidades cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 12 %.

Los resultados de la escuela preparatoria también aumentaron en la Evaluación interina de ciencias de la primavera de 2024-25 en comparación con la evaluación interina de ciencias de la primavera de 2023-24 en un 16 % (del 41 % al 57 %). A continuación, se presentan los datos específicos de los grupos estudiantiles:
El 31 % de los aprendices del inglés cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 16 %.
El 57 % de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 17 %.
El 36 % de los estudiantes con discapacidades cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 14 %.

A pesar de la caída en los datos interinos de ciencias de la primavera de 2024-25 para los estudiantes de primaria y secundaria en comparación con el año pasado (2023-24), en general, la medida ha sido eficaz para aumentar la enseñanza alineada con los estándares utilizando prácticas educativas basadas en la investigación para aumentar la comprensión a través de la indagación.

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 79 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que los maestros de sus hijos proporcionan un apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en ciencias. El

81 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1,320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que su escuela brinda apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en ciencias. Por último, el 68 % del personal (n= 1,082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD brinda apoyo de alta calidad a todos los estudiantes de ciencias.

Tablero de CA
Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia los objetivos de la medida en cuanto al aumento de los resultados del Tablero de CA.

1.4b Aprendizaje experiencial en ciencias en las escuelas primarias
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz
Durante el segundo día de la formación profesional NGSS con maestros de TK-5, se hicieron preguntas abiertas a los maestros con estas frases iniciales sobre la enseñanza de las ciencias: «Solía pensar...», «Ahora pienso...», «¿Cuáles son los éxitos que ha experimentado desde el primer día de la formación profesional?». El 51 % de los maestros solía pensar que enseñar ciencias era difícil. El 78 % de los maestros comentaron el aumento de la participación de los estudiantes y el aprendizaje práctico con nuestro nuevo currículo. En cuanto a los éxitos, el 93 % de los maestros comentaron el aumento de la participación de los estudiantes, el interés por las ciencias y el aprendizaje práctico. Los datos de las visitas a los salones de clases y las boletas de calificaciones indican que el 100 % de los estudiantes han tenido al menos tres oportunidades de aprendizaje experiencial a través de la implementación del nuevo currículo de ciencias alineado con los estándares del nivel de grado.

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 64 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que (en el nivel de primaria) sus hijos habían logrado más confianza en el aprendizaje de las ciencias gracias a la participación en actividades de aprendizaje científico experiencial (por ejemplo, campamento de ciencias de 6.º grado, excursiones científicas, presentaciones/asambleas científicas). Por último, el 62 % del personal (n= 1,082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que todos los estudiantes se han beneficiado del aprendizaje científico experiencial (es decir, experiencias prácticas para conectar las teorías con situaciones del mundo real).

Tablero de CA

Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia los objetivos de la medida en cuanto al aumento de los resultados del Tablero de CA.

1.4c Aprendizaje experiencial de ciencias en la secundaria/preparatoria
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz
Si bien los datos interinos de la escuela preparatoria muestran un aumento en los resultados, según los datos de las visitas a los salones de clases y los informes de los administradores, sigue siendo necesario aumentar las oportunidades de aprendizaje experiencial. Sin embargo, se está avanzando con la oferta de más experiencias de aprendizaje este año en comparación con el año pasado.

Los resultados de las escuelas secundarias y sexto grado aumentaron en el Examen interino de ciencias de otoño 2024-25 en comparación con el Examen interino de ciencias de otoño 2023-24 en un 7 % (de 35 % al 42 %). A continuación, se presentan los datos específicos de los

grupos estudiantiles: E
10 % de los aprendices del inglés cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 2 %.
El 42 % de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 12 %.
El 16 % de los estudiantes con discapacidades cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 1 %.
Sin embargo, al igual que los datos interinos 2 de primaria, los datos de las escuelas secundarias descendieron con respecto al año pasado. Esto también se atribuye a las revisiones de la evaluación para seguir alineándose mejor con las evaluaciones CAST.

Los resultados de la escuela preparatoria aumentaron en el Examen interino de ciencias de otoño de 2024-25 en comparación con el Examen interino de ciencias de otoño de 2023-24 en un 12 % (del 34 % al 46 %). A continuación, se presentan los datos específicos de los grupos estudiantiles:
El 21 % de los aprendices del inglés cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 11 %.
El 46 % de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 16 %.
El 26 % de los estudiantes con discapacidades cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 12 %.

Los resultados de la escuela preparatoria también aumentaron en el informe interino de ciencias de la primavera de 2024-25 en comparación con el informe interino de ciencias de la primavera de 2023- 24 en un 16 % (del 41 % al 57 %). A continuación, se presentan los datos específicos de los grupos estudiantiles:
El 31 % de los aprendices del inglés cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 16 %.
El 57 % de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 17 %. El 36 % de los estudiantes con discapacidades cumplieron y superaron los estándares, lo cual es un aumento del 14 %.

Tablero de CA
Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia los objetivos de la medida en cuanto al aumento de los resultados del Tablero de CA.

1.4d Aprendizaje Expandido en STEM
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz
En general, esta medida ha sido eficaz para proporcionar a todos los estudiantes inscritos en los programas extracurriculares durante al menos 30 días al menos 2 experiencias STEM durante este ciclo escolar.

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 43 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que sus hijos habían participado en actividades de aprendizaje de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) fuera del salón de clases (por ejemplo, noches de innovación familiar, clubes de programación, actividades de razonamiento computacional) y que esto ha aumentado su interés en las carreras relacionadas con STEM. El 41 % de los estudiantes de los grados 7-12 (n = 1,320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que al participar en el aprendizaje de Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM) fuera del salón de clases (es decir, Noches de innovación familiar, Clubes de programación, actividades de razonamiento computacional), su interés en las carreras relacionadas con STEM ha aumentado. Por último, el 66 % del personal (n=

1,082) está de acuerdo o muy de acuerdo en que el distrito ofrece numerosas oportunidades para que los estudiantes y los padres participen en el aprendizaje STEM fuera del salón de clases (es decir, eventos para estudiantes o padres, como noches de innovación familiar, clubes de programación, actividades de razonamiento computacional).

1.5a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado y el contenido de las materias de historia y ciencias sociales

Justificación de datos/eficacia de la medida: eficaz

Visitas a los salones de clases

Los datos obtenidos tras observar las clases indican que esta medida ha sido eficaz para aumentar la enseñanza basada en estándares, con un 91 % de las clases alineadas con los estándares de nivel de grado en historia y ciencias sociales. El enfoque intencionado en los estándares esenciales de cada grado y en la escritura en todas las áreas de contenido se encuentra en la fase inicial de implementación tanto en primaria como en secundaria/preparatoria.

Calificaciones de primaria

Los datos preliminares de los grados de primaria muestran calificaciones similares entre el primer y el segundo trimestre, con un 67.89 % de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las boletas de calificaciones. Sin embargo, los grupos estudiantiles muestran aumentos entre el primer y el segundo trimestre, como se muestra a continuación:

Bajos ingresos: 57.91 % a 62.72 %, lo cual es un aumento del 4.81 %.
Aprendices del inglés: 42.39 % a 47.27 %, lo cual es un aumento del 4.88 %.
Jóvenes en hogares de acogida: 49.59 % a 50.69 %, lo cual es un aumento del 1.10 %.
Estudiantes con discapacidades: 36.67 % a 40.12 %, lo cual es un aumento del 3.45 %.

Calificaciones de la Escuela Preparatoria

Los datos preliminares de calificaciones en la Escuela Preparatoria muestran calificaciones similares desde el primer semestre hasta el tercer trimestre de este año, con un 77.36 % de todos los estudiantes obteniendo una calificación de C o más, en comparación con el 78.32 % que obtuvo una calificación de C o más en el tercer trimestre. Sin embargo, los grupos estudiantiles muestran aumentos como se muestra a continuación:

Bajos ingresos: del 74.59 % al 75.43 %, lo cual es un aumento del 0.84 %.
Aprendices del inglés: del 60.05 % al 60.24 %, lo cual es un aumento del 0.19 %.
Jóvenes en hogares de acogida: del 52.7 % al 55.68 %, lo cual es un aumento del 2.98 %.

Encuestas LCAP

Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, que se realizaron del 6 al 20 de diciembre de 2024, el 78 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que los maestros de sus hijos brindan apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en historia y ciencias sociales. El 83 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1,320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que su escuela brinda apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en historia y ciencias sociales. Por último, el 67 % del personal (n = 1,082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD brinda apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en historia y ciencias sociales.

Tablero de CA

Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia los objetivos de la medida en cuanto al aumento de los resultados del Tablero de CA.

1.5 b Desarrollo del currículo de Estudios Étnicos

Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz

Esta medida se encuentra en la etapa inicial de implementación. Se están recopilando datos del punto de referencia a través de la participación y las calificaciones. Para proporcionar información y datos adicionales, se pidió a los estudiantes que dieran su opinión sobre las clases de Estudios Étnicos. Los siguientes datos representan a 565 estudiantes de la clase Diversidad Étnica en Estados Unidos de las cinco (5) escuelas preparatorias integrales. La encuesta constaba de 22 preguntas sobre la experiencia del estudiante en la clase. Aunque los estudiantes podían proporcionar respuestas cualitativas además de las preguntas de la escala Likert de 5 puntos, a continuación, solo se incluyen los datos cuantitativos. Las preguntas se pueden clasificar en cuatro categorías principales: valor, prácticas educativas, diversidad y apoyo y seguridad, con otras tres preguntas que no encajaban en ninguna categoría. Los siguientes porcentajes corresponden a los estudiantes que calificaron la pregunta con un 3 o más en una escala Likert de 5 puntos.

-Valor (de la clase, los materiales, la experiencia): 5 preguntas; 81.4 %
- Prácticas docentes (en consonancia con los 4 grandes objetivos del RUSD): 6 preguntas; 83.9 %
- Diversidad (de perspectivas, culturas, materiales): 6 preguntas; 88.5 %
- Seguridad y apoyo (maestros y administración): 2 preguntas; 86.95 %

Los maestros de Diversidad Étnica en EE. UU. (EDA) recibieron tres días de formación profesional para apoyar su instrucción. Muchos maestros de EDA eran nuevos en la enseñanza de la materia este año, por lo que la formación profesional les ayudó a comprender mejor el contenido y les proporcionó un valioso tiempo de colaboración. Los maestros recibieron un programa y una secuencia con recursos recomendados, y han tenido a su disposición un horario de oficina cada dos semanas durante todo el año.

El equipo docente ha seguido organizando cuatro reuniones del Comité Asesor de Estudios Étnicos este año. El Comité Asesor ha aportado una valiosa perspectiva de la comunidad sobre los Estudios Étnicos, además de proporcionar comentarios sobre el desarrollo de los estándares de Estudios Étnicos y recomendaciones sobre la encuesta a los estudiantes.

1.5c Civismo

Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz

Esta medida ha sido muy eficaz. El número de estudiantes que obtienen el SSCE sigue aumentando. Este año, 569 estudiantes obtendrán el SSCE, lo cual es un aumento de más del 3 % con respecto al número de estudiantes que lo obtuvieron el año pasado. Se ha proporcionado tiempo a los maestros para que, de manera colaborativa, establezcan las normas y califiquen los proyectos que permiten obtener el SSCE.

1.6a Aprendizaje profesional para apoyar la integración de la tecnología en la enseñanza

Justificación de datos/eficacia de la medida: eficaz.

A partir de abril de 2025, 606 participantes únicos han asistido a la formación profesional organizada por ILE. A partir de abril de 2025, el 88 % de los participantes indicaron que salieron de la formación profesional con un plan para poner lo aprendido en la práctica, según las encuestas realizadas tras la formación profesional. Esta medida del LCAP es eficaz a pesar de no cumplir el objetivo de la medida. La formación de la capacidad de los maestros y líderes para diseñar planes de lecciones con el rigor propio del nivel de grado es un proceso continuo y, al aumentar la eficacia de los maestros a través de la formación profesional, continuaremos siendo más eficaces. Este año, «mejoramos explícitamente el conocimiento y la comprensión de los Estándares ISTE para educadores y estudiantes» en cada PD, con un 90.3 % de los educadores que informaron en las encuestas posteriores al PD que comprendían el estándar ISTE y un 73.1 % que comprendía la «aplicación» del estándar en su práctica. Con la comprensión de los estándares ISTE, los maestros tienen la base para integrar la tecnología en el currículo fundamental.

Tablero de CA

Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia los objetivos de la medida en cuanto al aumento de los resultados del Tablero de CA.

1.6b Apoyo al aprendizaje para la tecnología educativa

Justificación de datos/eficacia de la medida: eficaz

A partir de abril de 2025, los miembros del grupo centrado en el currículo fundamental de tecnología educativa de ILE ascendían a 239, lo cual es un aumento del 162 % (de 91 a 239).

Los comentarios de las encuestas posteriores a la formación profesional de los participantes en el grupo muestran que el 98 % de los participantes encuestados salió de las experiencias de aprendizaje profesional con un plan para poner lo aprendido en la práctica.

Estas iniciativas se centrarán en impartir clases cautivadoras que abordan las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, con especial énfasis en el apoyo a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. -Cívica/secundaria/preparatoria narración digital con iPad, 17 maestros -Redacción en todas las áreas de contenido/narrativa digital con iPad en primaria, 75 maestros (aumento de 49 con respecto a 2023-24) -Todas las materias/kits de innovación, líderes en tecnología e innovación de primaria y secundaria/preparatoria, 62 maestros -Todas las materias/integración de la tecnología en el currículo, grupo ISTE, 43 maestros y 4 administradores -Desarrollo temprano de la lectoescritura y matemáticas, grupo *Osmo* de primaria, 26 maestros (nuevo para el otoño de 2024) -Informática, Colaboración en codificación, 12 maestros (nuevo para el otoño de 2024)

Esta medida es eficaz. Los miembros del grupo son maestros muy eficaces y la tutoría continua de parte de los ILE TOSA les permite acelerar su eficacia.

Tablero de CA
Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia los objetivos de la medida en cuanto al aumento de los resultados del Tablero de CA.

1.6c Currículo de ciudadanía digital

Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz

A partir de abril de 2025, el 100 % de los maestros han enseñado el currículo de ciudadanía digital a sus estudiantes y el 100 % de las escuelas han obtenido la recertificación como Escuelas *Common Sense*. El distrito escolar ha solicitado ser recertificado como Distrito con *Common Sense*. Esta medida es eficaz. Somos uno de los distritos escolares más grande del país en obtener la certificación de Distrito certificado con *Common Sense*, y nuestro compromiso con garantizar la seguridad de nuestros estudiantes en internet es encomiable.

Tablero de CA
Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia los objetivos de acción en el aumento de los resultados del Tablero de CA.

1.6d Oportunidades de informática y razonamiento informático

Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz

1. A partir de abril de 2025, contamos con 40 clubes de programación en todo el distrito, lo cual es un aumento del 42.8 % con respecto al ciclo escolar 2023-24 (de 28 a 40). La asistencia de los estudiantes ha aumentado un 67.6 %, hasta alcanzar los 848 estudiantes (de 506 a 848), con un 73.4 % de estudiantes no duplicados. Esta medida ha sido eficaz. Los asesores reclutaron específicamente a estudiantes no duplicados a través de los maestros de la escuela, mediante *Hearts* y *PrimeTime*, y con invitaciones directas a poblaciones de estudiantes no duplicados (bajo nivel socioeconómico, Aprendices del inglés, jóvenes sin techo y jóvenes en hogares de acogida). Con el fin de ampliar las opciones de los estudiantes para las vías de razonamiento informático, TODOS los clubes de codificación incorporan el descubrimiento y la exploración de carreras con estudiantes de TK-12. Los asesores enseñaron sobre las profesiones en estos 5 temas generales: ingeniería de *software*, *hardware* informático, tecnología de la información, dispositivos informáticos físicos y temas interdisciplinarios de informática.

2. A partir de abril de 2025, la asistencia a las Noches de innovación familiar organizadas por el distrito era de 825 personas en cuatro eventos, con uno más programado para mayo de 2025. Con un evento más previsto, proyectamos una asistencia total de 1,125 personas, lo que representaría un aumento del 33.6 % (de 842 a 1,125) en la participación familiar relacionada con la informática. Hemos proporcionado fondos para ocho noches familiares organizadas por las escuelas y patrocinadas por el distrito, con una asistencia total de 1,533 personas. Con cinco eventos más previstos, proyectamos una asistencia total de 2,100 personas, lo que representaría un aumento del 318 % (de 502 a 2,100) en la participación familiar relacionada con la informática en las escuelas. Esta

medida fue eficaz. Se superaron con creces todos los objetivos de las medidas y se logró la participación de las familias. Los eventos del distrito aumentaron la asistencia a pesar de que se realizaron dos eventos de lecciones más que el año pasado.
En datos de la encuesta posterior a la asistencia, el 74.5 % estaba interesado en la programación y las actividades STEM antes de asistir al evento, y el 93.4 % consideró que la Noche de la innovación fue excelente como manera de aprender y apoyar a los estudiantes en las áreas de STEM y programación. Los eventos celebrados en las escuelas motivaron a las familias a regresar a la escuela, y la estructura de ILE proporcionó a las escuelas una manera fácil de llevar a cabo los eventos. Las evaluaciones de los padres son muy positivas en cuanto a que «fue un entorno estupendo para fomentar el tiempo en familia, la diversión y el aprendizaje, todo al mismo tiempo».
3. En febrero de 2025, se celebró *Ignite Her Mind* con 224 niñas de octavo grado y 28 niñas embajadoras de liderazgo de undécimo grado, lo que supuso un total de 252. Esta medida fue eficaz. Tras el primer año de la reestructuración, tenemos más ideas sobre cómo seguir reestructurando el evento para apoyar a las alumnas de octavo grado y continuar expandiendo el programa de embajadoras. El próximo año (otoño de 2025), las alumnas de noveno grado realizarán excursiones prácticas de STEM con sus acompañantes de la escuela preparatoria.
4. En abril de 2025, 16 niñas participaron en la Academia de Ciencia de Datos, en colaboración con la UCR. El objetivo de esta medida fue parcialmente eficaz. El objetivo de la medida para la ciencia de datos no se cumplió debido a los cambios en la financiación de la subvención que apoya el programa de divulgación de la ciencia de datos de la UCR. Esto dio lugar a una única sesión de la Academia de Ciencia de Datos con un límite de 24 estudiantes. La asistencia de los estudiantes fue baja debido al calendario determinado por la UCR, que estaba fuera de nuestro control (nuestra recomendación, basada en los éxitos del año anterior, fue mayo).

Tablero de CA
Esta medida también se supervisa anualmente para determinar los avances hacia los objetivos de la medida en cuanto al aumento de los resultados del Tablero de CA.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta prevista, los parámetros, los resultados previstos o las medidas para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

1.1a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares del nivel de grado
Cambios previstos: sí

Se han iniciado conversaciones a nivel de distrito para realizar ajustes en el sistema de aprendizaje profesional y permitir un aprendizaje profesional más específico en cuanto al contenido para el ciclo escolar 2025-26. También se suspenderán los equipos de liderazgo de las escuelas (SLT) para brindar más oportunidades a otros grupos de maestros de recibir sesiones de aprendizaje profesional similares sobre pedagogía eficaz y planificación e instrucción alineadas con los estándares de los niveles de grado. La medida 1.1a del LCAP recibirá un ajuste en su asignación de fondos de la LCFF para tener en cuenta los contratos, los salarios por horas adicionales y los suplentes.

1.1b Asesoramiento pedagógico para apoyar los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS)

Cambios previstos: sí
El enfoque de los enlaces de MTSS en las artes lingüísticas continuará en el ciclo escolar 2025-26 y el distrito está ampliando el número de maestros de matemáticas de primaria en asignación especial (TOSA) para que cada escuela primaria cuente con un 50 % de instructores de matemáticas que se centren en la enseñanza y la pedagogía de las matemáticas alineadas con los estándares para apoyar el

rendimiento en matemáticas. Esta medida también añadirá cobertura a nuestra nueva Escuela Primaria Casa Blanca, que abrirá sus puertas en agosto de 2025.

1.1c Asesoramiento pedagógico para apoyar las prácticas inclusivas

Cambios previstos: ninguno

No se prevén cambios en esta medida para el próximo ciclo escolar.

1.1d Planificación expandida de la enseñanza

Cambios previstos: sí

No se prevén cambios en el programa para esta medida durante el próximo ciclo escolar. Sin embargo, el próximo año, la medida 1.1d del LCAP recibirá un ajuste en su asignación de fondos LCFF para tener en cuenta los ajustes en los costos salariales.

1.1e Programas de verano expandidos para estudiantes de escuelas primarias y secundarias

Cambios previstos: sí

Se está añadiendo un enfoque en la inscripción continua para aumentar el número de estudiantes que mantienen su inscripción desde el primer día hasta el último día de los programas. Se recopilarán datos demográficos para el programa de 2025 sobre la asistencia, la inscripción y el rendimiento. También se ha modificado la evaluación de artes lingüísticas de primaria para recopilar datos alineados con las áreas de enfoque de la enseñanza.

1.1 f Fundamentos académicos para preescolar

Cambios previstos: sí

Se revisarán los objetivos de las medidas teniendo en cuenta la atención a los niños más pequeños de tres años. Los maestros participaron en una formación sobre la alineación de las Fundamentos del aprendizaje en Preescolar/Kínder de transición (PTKLF) con el Perfil de formación de resultados deseados (DRDP) con fundamentos tempranos para niños de 3 a 4.5 años y fundamentos avanzados para niños de 4 a 5.5 años. Los objetivos de las medidas se diferenciarán para los niveles de desarrollo temprano y avanzado.

1.2a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de Artes Lingüísticas en inglés a nivel de grado

Cambios previstos: sí

Se han iniciado conversaciones a nivel distrital para realizar ajustes en el sistema de aprendizaje profesional con el fin de permitir un aprendizaje profesional más específico en cuanto al contenido para el ciclo escolar 2025-26. El personal de servicios de instrucción seguirá ofreciendo sesiones específicas para maestros y administradores sobre el apoyo a jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades desde el comienzo del año, con el fin de garantizar el progreso hacia la reducción de las brechas en los resultados utilizando datos y aprovechando el sistema de formación profesional para el ciclo escolar 2025-26. El próximo año, la medida 1.2a del LCAP recibirá un ajuste en su asignación de fondos de la LCFF para reasignar los siguientes puestos: especialista en servicios de instrucción y especialistas en formación del personal.

1.2b Desarrollo temprano de la lectoescritura

Cambios previstos: sí

Para fortalecer aún más los resultados del desarrollo temprano de la lectoescritura, el distrito se está preparando para integrar una nueva herramienta de detección de dificultades de lectura en el ciclo escolar 2025-26. Esta herramienta proporcionará una visión más profunda de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y ayudará a orientar los apoyos con mayor precisión. Además, el ciclo de datos de investigación se alineará aún más con las estructuras del Sistema de apoyo multinivel (MTSS) a nivel de la escuela para garantizar que las decisiones sean colaborativas, coherentes y centradas en la equidad. La colaboración continua con los enlaces de MTSS (incluido el aprendizaje profesional específico sobre la enseñanza de habilidades fundamentales, la formación en pruebas de detección y la respuesta educativa) ayudará a los equipos a alinear los recursos, interpretar los datos y responder mediante una enseñanza que satisfaga las necesidades de los diversos estudiantes, en particular los aprendices del inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades.

1.2c Intervención en lectura para estudiantes de secundaria/preparatoria

Cambios previstos: sí

Hay un plan para reemplazar al especialista en formación del personal de intervención de secundaria/preparatoria para el ciclo escolar 2025-26. Con el reemplazo, hay un plan para actualizar los elementos de la materia de intervención en lectura (materia estructurada de Artes Lingüísticas en inglés para 7.º a 11.º grado) para garantizar que el programa se implemente con fidelidad y que haya una alineación explícita con los estándares esenciales de Artes Lingüísticas en inglés de secundaria/preparatoria. Aprovechar los ajustes propuestos al sistema de formación profesional 2025-26 también permitirá que más maestros participen en el aprendizaje profesional, que se centrará en el apoyo a la intervención en lectura con un enfoque en los siguientes grupos estudiantiles: estudiantes con discapacidades, aprendices del inglés, de bajos ingresos y Jóvenes en hogares de acogida.

1.3a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de matemáticas de nivel de grado

Cambios previstos: sí

Se han iniciado conversaciones a nivel del distrito para realizar ajustes en el sistema de aprendizaje profesional con el fin de permitir un aprendizaje profesional más específico en cuanto al contenido para el ciclo escolar 2025-26. Además, el distrito está expandiendo el número de maestros de matemáticas de primaria en asignaciones especiales para que cada escuela primaria cuente con un 50 % de instructores de matemáticas que se centren en la enseñanza y la pedagogía de las matemáticas alineadas con los estándares para apoyar el rendimiento en matemáticas. El próximo año, la medida 1.3a del LCAP recibirá un ajuste en su asignación de fondos de la LCFF para reasignar los siguientes puestos: especialistas en servicios de instrucción, especialista en formación del personal y secretaria administrativa.

1.3b Asesoramiento pedagógico para apoyar estrategias en matemáticas

Cambios previstos: sí

El distrito está expandiendo el número de maestros de matemáticas de asignación especial (TOSA) en las escuelas primarias para que cada escuela cuente con un 50 % de instructores de matemáticas que se centren en la enseñanza y la pedagogía de las matemáticas alineadas con los estándares para apoyar el rendimiento en esta materia. El próximo año, la medida 1.3b recibirá un ajuste en su asignación de fondos de la LCFF para añadir 10 TOSA de matemáticas de primaria y reasignará 5 TOSA de matemáticas de primaria, y reducirá una parte del TOSA de matemáticas estructuradas. Esta medida 1.3b del LCAP también se ha modificado para incorporar los fondos LREBG no utilizados, en consonancia con el objetivo de esta medida.

1.3c Recursos complementarios de matemáticas para estudiantes de primaria y secundaria/preparatoria

Cambios previstos: sí

Se han iniciado conversaciones a nivel distrital para realizar ajustes en el sistema de aprendizaje profesional con el fin de permitir un aprendizaje profesional más específico en cuanto al contenido para el ciclo escolar 2025-26. Además, el distrito está expandiendo el número de maestros de matemáticas de primaria en asignaciones especiales para que cada escuela primaria cuente con un 50 % de instructores de matemáticas que se centren en la enseñanza y la pedagogía de las matemáticas alineadas con los estándares para apoyar el rendimiento en matemáticas, incluida la implementación de programas de intervención. Esta medida 1.3c del LCAP se ha modificado para incorporar los fondos no gastados del LREBG, en consonancia con el objetivo de esta medida. Además, el próximo año, la medida 1.3c del LCAP recibirá un ajuste en su asignación de fondos del LCFF para tener en cuenta las licencias de *software* de matemáticas suplementarias.

1.3d Intervención en matemáticas para estudiantes de secundaria/preparatoria

Cambios previstos: ninguno

No hay cambios previstos para el próximo año.

1.4a Aprendizaje profesional para apoyar los Estándares de la Ciencia de la siguiente generación (NGSS) a nivel de grado

Cambios previstos: sí

Los grados de primaria implementarán los tres módulos del currículo de ciencias añadiendo las lecciones de ciencias de la vida. Además, las oportunidades de aprendizaje profesional para las escuelas primarias pasarán de los 3 días de formación obligatorios para apoyar la implementación del currículo a un aprendizaje profesional en el área de contenido con un enfoque continuo en la creación de sentido a través de la investigación. Además, se han iniciado pláticas a nivel de distrito para realizar ajustes en el sistema de aprendizaje profesional con el fin de permitir un aprendizaje profesional más específico en cuanto al contenido para el ciclo escolar 2025-26, lo que ayudará a proporcionar más oportunidades para los maestros de secundaria/preparatoria y no solo a los maestros líderes de la materia.

1.4b Aprendizaje experiencial en ciencias en primaria
Cambios previstos: sí

El enfoque de la formación profesional en el aprendizaje científico experiencial pasará de jornadas de formación fuera del salón de clases a tutorías en el salón de clases para apoyar la profundidad y complejidad necesarias para la plena implementación de los estándares científicos. El próximo año, la medida 1.4b del LCAP recibirá un ajuste en su asignación de fondos LCFF para tener en cuenta las tarifas del programa de transporte y las previsiones de inscripción en sexto grado.

1.4c Aprendizaje experiencial de ciencias en secundaria/preparatoria
Cambios previstos: ninguno
No hay cambios previstos para el próximo año.

1.4d Aprendizaje Expandido en STEM
Cambios previstos: sí
No se prevén cambios programáticos para el próximo año. Sin embargo, la medida 1.4d del LCAP recibirá un ajuste en su asignación de fondos LCFF para tener en cuenta la asignación de suministros.

1.5a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado y el contenido de la materia de Historia-Ciencias Sociales
Cambios previstos: sí

Se han iniciado pláticas a nivel de distrito para hacer ajustes al sistema de aprendizaje profesional con el fin de permitir un aprendizaje profesional más específico en cuanto al contenido para el ciclo escolar 2025-26, lo cual ayudará a proporcionar más oportunidades para los maestros de secundaria/preparatoria más allá de la simple dirección de materias. En secundaria/preparatoria, se administrará la nueva evaluación distrital. Estos datos, además de las calificaciones y las visitas al salón de clases, proporcionarán una comprensión más clara del progreso de los estudiantes hacia el dominio de la historia y las ciencias sociales.

1.5b Desarrollo del currículo de Estudios Étnicos
Cambios previstos: sí
El equipo de instrucción planea continuar con la implementación de los Estudios Étnicos y apoyar a los maestros tanto en las clases independientes como en las áreas donde el contenido de los Estudios Étnicos se ha integrado en las clases de historia de los Estados

Unidos. Estamos considerando maneras de aumentar el conocimiento del contenido de los maestros, así como sus prácticas pedagógicas, a través de una variedad de oportunidades de formación profesional en 2025-26 para cualquier maestro de contenido de Estudios Étnicos integrados o independientes. El próximo año, la medida 1.5b recibirá un ajuste en su asignación de fondos LCFF y se revisará para incorporar los fondos LREBG no gastados con el fin de reasignar dos TOSA para el desarrollo del currículo.

1.5c Civismo

Cambios previstos: ninguno

Continuaremos trabajando con los maestros para aumentar las calificaciones SSCE de los estudiantes, proporcionándoles tiempo para colaborar y pagándoles por su tiempo adicional. En la primavera de 2026, seremos anfitriones de la Exhibición Cívica anual del RUSD, en la que se mostrarán trabajos de alta calidad sobre participación cívica y las presentaciones estudiantiles de *Soapbox.*

1.6a Un aprendizaje profesional para apoyar la integración de la tecnología en la enseñanza

Cambios previstos: sí

El Departamento de ILE actualizará su objetivo de medidas para reflejar la alineación con los estándares ISTE y la implementación de estrategias.

1.6b Apoyo al aprendizaje para la tecnología educativa

Cambios previstos: sí

El próximo año se producirán los siguientes cambios: añadiremos un grupo de *Spike Lego* en las escuelas secundarias, pondremos fin a nuestro grupo ISTE, sustituiremos nuestro grupo Osmo por un nuevo grupo de maestros, mantendremos nuestro grupo iPad y posiblemente añadiremos más maestros debido a los cambios en la escuela.

1.6c Currículo de ciudadanía digital

Cambios previstos: sí

El año que viene se añadirá manualmente la formación en inteligencia artificial (IA) al currículo de ciudadanía digital.

1.6d Oportunidades de informática y razonamiento informático

Cambios previstos: sí

1. Cambios previstos en los objetivos de las medidas: mantener el número de clubes en 40, aumentar la asistencia en un 10 % y aumentar el porcentaje de estudiantes no duplicados con respecto al porcentaje del distrito. Además, el departamento de ILE (a) seguirá desarrollando la capacidad de los asesores para dirigir las reuniones de los clubes a través de colaboración en codificación con el desarrollo del currículo, el apoyo para la reclutación de

clubes, las extensiones y accesorios de *micro:bit* y la programación sin conexión, y (b) creará un inventario de recursos tecnológicos para que los clubes los utilicen de manera rotativa durante todo el año.
2. Se estudiará la posibilidad de obtener subvenciones para aumentar el número de eventos familiares.
3. Cambios previstos en los objetivos de las medidas: será necesario aumentar el número de embajadores a 30 estudiantes, mientras que el número de estudiantes de 8.º grado se mantendrá en 250.
4. El futuro del programa de enlace de la UCR depende de la financiación, pero puede haber oportunidades para apoyar la ciencia de datos por otras vías. Será necesario eliminar o revisar este objetivo de la medida, pero por el momento no disponemos de más detalles.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos totales estimados reales de las medidas del año pasado. En la tabla de actualización anual de medidas contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios de las medidas del año pasado.

Medidas

Medida n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.1a	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado	Desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar colaborativamente lecciones con el rigor del nivel de grado, mejorando el conocimiento y la comprensión de los estándares estatales académicos de nivel de grado, los marcos y prácticas basadas en la investigación para abordar la variabilidad del aprendizaje de los estudiantes, con prioridad en los aprendices del inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades. Las prácticas basadas en la investigación incluyen la implementación de lo siguiente: - Diseño universal para el aprendizaje - Estándares esenciales y objetivos de aprendizaje Prácticas de calificación alineadas con los estándares esenciales y los objetivos de aprendizaje	$1,258,703.00	Sí
1.1b	Asesoramiento pedagógico para apoyar los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS)	Proporcionar asesoramiento pedagógico en todas las escuelas a cargo de los enlaces de MTSS sobre cómo impartir una primera instrucción eficaz y una intervención en el salón de clases basada en los resultados de las evaluaciones formativas y del distrito, que estén alineados con los estándares y hagan hincapié en los tres elementos de la colaboración constructiva: un enfoque en el aprendizaje y el bienestar,	$4,054,974.00	Sí

Medida n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
		una cultura de responsabilidad colectiva y una orientación hacia los resultados.		
1.1c	Asesoramiento pedagógico para apoyar las prácticas inclusivas	Proporcionar orientación pedagógica en todas las escuelas primarias a cargo de especialistas en prácticas inclusivas y maestros de educación especial con asignaciones especiales, centrándose en la implementación de adaptaciones para los estudiantes con discapacidades (SWD) a fin de garantizar el acceso a los estándares de nivel de grado, con especial atención a los resultados del aprendizaje en Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas, y la ayuda diferenciada necesaria para los estudiantes con discapacidades.	$1,195,934.00	No
1.1d	Planificación expandida de la enseñanza	Ampliar el tiempo de planificación en media hora dentro de la jornada contratada para dar a los maestros más oportunidades de analizar las evaluaciones formativas comunes y las evaluaciones interinas del distrito utilizando el ciclo de investigación, compartir las mejores prácticas y planificar estrategias de instrucción para abordar mejor la variabilidad de los estudiantes, con prioridad para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	$15,105,878.00	Sí
1.1e	Programas expandidos de verano para estudiantes de primaria y secundaria	Ampliar el tiempo de aprendizaje para los estudiantes de primaria y secundaria en función de las necesidades de los estudiantes para reducir las brechas de aprendizaje en los estándares de nivel de grado y acelerar el progreso mediante la provisión de programas de aprendizaje de verano para todos los grupos estudiantiles, dando prioridad a los servicios para aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos y con discapacidades; el apoyo se identificará mediante evaluaciones locales, y se realizarán evaluaciones previas y posteriores para determinar el progreso y la eficacia del programa de verano.	$4,000,000.00	No
1.1f	Fundamentos académicos para la educación preescolar	Proporcionar a los estudiantes mayores y más amplias oportunidades de educación preescolar para construir una base académica sólida en el desarrollo del lenguaje oral, el desarrollo temprano de la lectoescritura y la aritmética, dando prioridad a los estudiantes de bajos ingresos.	$273,489.00	Sí
1.2a	Aprendizaje profesional para apoyar los	Desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar de manera colaborativa lecciones con el rigor del nivel de grado, mejorando el conocimiento y la comprensión de	$785,664.00	Sí

Medida n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
	estándares de Artes Lingüísticas en inglés a nivel de grado	estándares estatales de nivel de grado en Artes Lingüísticas en inglés, el marco y las prácticas basadas en la investigación para abordar la variabilidad de los estudiantes, con prioridad en los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. Las prácticas basadas en la investigación incluyen la implementación de lo siguiente para abordar las necesidades del nivel de grado de los estudiantes y la ayuda diferenciada necesaria para los estudiantes con discapacidades y los aprendices del inglés: - El currículo de Artes Lingüísticas en inglés adoptado para enseñar los estándares del nivel de grado. - El currículo alternativo adoptado para proporcionar a los estudiantes con necesidades excepcionales acceso a los estándares alineados con el grado en Artes Lingüísticas en inglés. - Desarrollo integrado del idioma inglés. Lectura, escritura, lenguaje, comprensión auditiva y expresión oral dentro de las Artes Lingüísticas en inglés y en todas las áreas de contenido.		
1.2b	Desarrollo temprano de la lectoescritura	Enseñar habilidades de desarrollo temprano de la lectoescritura en los grados K-2 mediante la implementación de una instrucción directa, explícita, estructurada y multisensorial, con prioridad para los aprendices del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	$40,000.00	Sí
1.2c	Intervención en lectura para estudiantes de secundaria/preparatoria	Proporcionar intervención estratégica e intensiva adicional en lectura, alineada con los estándares del nivel de grado en las escuelas secundarias/preparatorias que utilizan estrategias de enseñanza explícitas, sistemáticas, estructuradas y multisensoriales para reducir las brechas en los resultados de los grupos estudiantiles, con prioridad en los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos y para abordar la ayuda diferenciada necesaria para los estudiantes con discapacidades.	$974,204.00	Sí
1.3a	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de	Desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar colaborativamente lecciones con el rigor del grado, mejorando el conocimiento y la comprensión de los estándares estatales de matemáticas para el grado, el marco y prácticas basadas en la	$832,426.00	Sí

Medida n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
	matemáticas de nivel de grado	investigación para abordar la variabilidad de los estudiantes, con prioridad para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, y para abordar la ayuda diferenciada que necesitan los jóvenes en hogares de acogida y los aprendices del inglés. Las prácticas basadas en la investigación incluyen la implementación de lo siguiente: - El currículo de matemáticas adoptado para enseñar los estándares del nivel de grado. - El currículo alternativo adoptado para proporcionar a los estudiantes con necesidades excepcionales acceso a la enseñanza de las matemáticas alineada con los estándares de su grado. - Desarrollo integrado del idioma inglés. Habilidades numéricas tempranas, prácticas de fluidez matemática con propósito, conocimiento de contenidos y comprensión conceptual en matemáticas.		
1.3b	Asesoramiento pedagógico para apoyar estrategias en matemáticas	Proporcionar asesoramiento pedagógico en las escuelas, impartido por maestros de matemáticas de primaria y secundaria/preparatoria en asignación especial, sobre cómo impartir una primera instrucción eficaz y una intervención en el salón de clases basada en los resultados de las evaluaciones formativas y del distrito, que esté alineada con los estándares y haga hincapié en involucrar a los estudiantes con múltiples representaciones matemáticas, tareas matemáticas enriquecedoras, una comprensión conceptual profunda y una fluidez significativa en los hechos, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes indígenas estadounidenses y los estudiantes con discapacidades. Las investigaciones basadas en las pruebas demuestran que el asesoramiento pedagógico puede mejorar significativamente la enseñanza de las matemáticas y los resultados de los estudiantes. Al proporcionar a los maestros apoyo y comentarios específicos, el asesoramiento pedagógico puede ayudarles a aplicar estrategias basadas en la investigación de manera más eficaz, lo que se traduce en una mejora del aprendizaje y la participación de los estudiantes.	$2,625,216.00	No

Medida n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
		Los estudios han demostrado que los maestros que trabajan con asesores pedagógicos son más propensos a adoptar enfoques centrados en el estudiante y a involucrar a los estudiantes en un razonamiento matemático más profundo. Los fondos del LREBG ($2,625,216) se utilizarán para apoyar esta medida. Se puede encontrar una explicación detallada en el resumen del plan: sección Reflexiones. Métricas para medir la eficacia: Indicador del Tablero de CA, indicador local (evaluaciones interinas), porcentaje de visitas a clases en las que la enseñanza se ajusta a los estándares del nivel de grado.		
1.3c	Recursos complementarios de matemáticas para estudiantes de primaria y secundaria/preparatoria	Proporcionar recursos y aplicaciones complementarias de matemáticas en la escuela y en el hogar para aumentar la comprensión conceptual y el dominio de los estándares del nivel de grado. Los recursos incluyen intervenciones específicas, evaluación continua y seguimiento del progreso. Las investigaciones basadas en las pruebas respaldan el uso de recursos y aplicaciones matemáticas para aumentar la comprensión conceptual y el dominio de los estándares de nivel de grado, así como para mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes y fomentar una actitud positiva hacia las matemáticas. Los recursos pueden incluir materiales manipulativos, herramientas digitales e intervenciones específicas, evaluaciones continuas y seguimiento del progreso. Los fondos del LREBG ($292,264) se utilizarán para apoyar esta medida basada en la investigación. Se puede encontrar una explicación detallada en el resumen del plan: sección Reflexiones. Métricas para medir la eficacia: Indicador del Tablero de CA, indicador local (evaluaciones interinas), porcentaje de visitas a clases en las que la enseñanza se ajusta a los estándares del nivel de grado.	$292,264.00	No
1.3d	Intervención en matemáticas para estudiantes de	Brindar oportunidades a los estudiantes que han tenido un fracaso crónico en matemáticas, identificados mediante evaluaciones y	$2,719,308.00	No

Medida n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
	secundaria/preparatoria	calificaciones, para que se inscriban en una materia de matemáticas estructurada, alineada con los estándares y contenidos del grado, con clases de menor tamaño, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes indígenas estadounidenses y estudiantes con discapacidades, y abordar la ayuda diferenciada necesaria para los estudiantes con discapacidades y los aprendices del inglés. Las investigaciones basadas en las pruebas respaldan un enfoque explícito y sistemático para desglosar conceptos complejos en pasos más pequeños y manejables, proporcionar explicaciones claras, modelar técnicas de resolución de problemas y ofrecer amplias oportunidades para la práctica y la retroalimentación. Los fondos LREBG ($2,719,308) se utilizarán para apoyar esta medida basada en la investigación. Se puede encontrar una explicación detallada en el Resumen del plan: sección Reflexiones. Métricas para medir la eficacia: Indicador del Tablero de CA, indicador local (evaluaciones interinas), porcentaje de visitas a clases en las que la enseñanza se ajusta a los estándares del nivel de grado.		
1.4a	Aprendizaje profesional para apoyar los Estándares de la ciencia de la siguiente generación (NGSS) a nivel de grado	Desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar colaborativamente lecciones con el rigor del nivel de grado, mejorando el conocimiento y la comprensión de los estándares estatales de ciencias para cada grado, el marco y prácticas basadas en la investigación para abordar la variabilidad de los estudiantes, con prioridad para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. Las prácticas basadas en la investigación incluyen la implementación de lo siguiente: - El currículo de ciencias adoptado para enseñar los estándares del nivel de grado. -El currículo alternativo adoptado para proporcionar a los estudiantes con necesidades excepcionales acceso a la enseñanza de ciencias y a oportunidades de aprendizaje experiencial alineadas	$731,175.00	Sí

Medida n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
		con los estándares del grado. - Desarrollo integrado del idioma inglés. Comprensión y uso de las prácticas de ciencia e ingeniería (SEP) de NGSS.		
1.4b	Aprendizaje experiencial de ciencias en primaria	Proporcionar a los estudiantes de primaria al menos tres oportunidades de aprendizaje experiencial alineadas con los estándares de ciencias de su grado, incluido un campamento de ciencias para sexto grado, con el fin de aumentar los conocimientos previos, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	$1,305,564.00	Sí
1.4c	Aprendizaje experiencial de ciencias en secundaria/preparatoria	Ampliar los estándares comunes de nivel de grado y las actividades de aprendizaje experiencial alineadas con el contenido dentro del día escolar para los estudiantes de la escuela secundaria y preparatoria en todo el distrito para aumentar los conocimientos previos, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	$117,187.00	Sí
1.4d	Aprendizaje Extendido en STEM	Proporcionar oportunidades de aprendizaje STEM fuera del horario escolar y durante el verano, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	$846,099.00	No
1.5a	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado y el contenido de las materias de historia y ciencias sociales	Desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar colaborativamente lecciones con el rigor del nivel de grado, mejorando el conocimiento y la comprensión de los estándares estatales de historia-ciencias sociales (HSS) del nivel de grado, el marco y las prácticas basadas en la investigación para abordar la variabilidad de los estudiantes, con prioridad para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Las prácticas basadas en la investigación incluyen la implementación de lo siguiente: - El currículo de historia y ciencias sociales adoptado para enseñar los estándares de cada grado. - Desarrollo integrado del idioma inglés. -Habilidades de razonamiento crítico y razonamiento histórico a través de la práctica de la investigación con recursos precisos y adecuados para la edad que destacan múltiples perspectivas.	$197,028.00	Sí

Medida n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.5b	Desarrollo del currículo de Estudios Étnicos	Implementar el plan integral de Estudios Étnicos que incluye una mayor oferta de materias diversas que incluyen las experiencias, enseñan la historia y destacan las contribuciones de las personas de color, con apoyo prioritario para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los hispanos, los afros estadounidenses, los asiáticos de las islas del Pacífico y los estudiantes indígena estadounidenses. Las investigaciones basadas en las pruebas sugieren que las materias del currículo de estudios étnicos tienen un impacto positivo en los estudiantes, ya que fomentan un mayor sentido de identidad, autonomía y motivación académica. Además, los estudios indican que los estudios étnicos pueden conducir a un aumento en la asistencia, a la mejora de las calificaciones en las pruebas estandarizadas (especialmente en matemáticas y ciencias), a un aumento en el promedio de calificaciones y a mejores tasas de graduación y de inscripción en la universidad, especialmente en el caso de los estudiantes en situación de riesgo y los estudiantes no duplicados. Los fondos de LREBG ($350,909) se utilizarán para apoyar esta medida basada en la investigación. Se puede encontrar una explicación detallada en el resumen del plan: sección Reflexiones. Métricas para medir la eficacia: resultados de la encuesta a los participantes.	$436,640.00	Sí
1.5c	Civismo	Implementar el plan de participación cívica para ampliar las habilidades y valores cívicos de los estudiantes y desarrollar la participación social, política y cívica a través de proyectos escolares y comunitarios; aumentar el número de estudiantes que obtienen el Sello estatal de participación cívica, dando prioridad a los aprendices del inglés y a los estudiantes de bajos ingresos.	$391,577.00	Sí
1.6a	Aprendizaje profesional para apoyar la integración de la tecnología educativa	Desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar colaborativamente lecciones al nivel de grado, mejorando el conocimiento y la comprensión de los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE, por sus siglas en inglés) para educadores y estudiantes, estrategias de participación en el salón de clases e integración de la tecnología para apoyar la enseñanza basada en estándares.	$657,084.00	Sí

Medida n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
		Las prácticas basadas en la investigación incluyen la implementación de: - Utilización de estrategias de enseñanza probadas por la investigación que apoyan a todos los estudiantes. - Competencia digital y ciudadanía. - Razonamiento informático. Razonamiento de diseño.		
1.6b	Apoyo al aprendizaje para la tecnología educativa	Proporcionar recursos de tecnología educativa para apoyar los currículos fundamentales en todas las escuelas, con el fin de reducir las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	$153,269.00	Sí
1.6c	Currículo de ciudadanía digital	Continuar construyendo una cultura de competencia digital y ciudadanía digital entre los estudiantes del RUSD mediante la implementación de un currículo basado en la investigación. Proveer a las familias recursos para continuar construyendo una cultura digital positiva en el hogar.	$178,852.00	Sí
1.6d	Oportunidades de informática y razonamiento informático	Proporcionar un mayor acceso a los grupos estudiantiles no duplicados a las oportunidades de enriquecimiento en CS/CT en todo el distrito, con el fin de ampliar las opciones de los estudiantes para las trayectorias centradas en el razonamiento informático y el diseño, y las futuras carreras, incluyendo: - Clubes de informática/CS - *Ignite Her Mind* - Academia de ciencia de datos - Narración digital Comprometer a las familias en las Noches de innovación familiar en todo el distrito con el fin de fomentar oportunidades más amplias para los estudiantes en competencia digital, informática y razonamiento informático y de diseño.	$144,248.00	Sí

Metas y medidas

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1.7	Desarrollo del idioma inglés designado (ELD) En un plazo de tres años, el distrito: - Aumentará por un 9 % el porcentaje de aprendices del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés. - Aumentará el porcentaje de aprendices del inglés que progresaron en el ELPAC sumativo alternativo o que mantuvieron un 3 por 12 %. - Aumentará el porcentaje de aprendices del inglés que se reclasifican por un 9 %.	Meta principal

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento de los estudiantes (resultados de los estudiantes)
Prioridad 5: Participación de los estudiantes (participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y la información proporcionada por los socios educativos.

Análisis del Tablero de CA

Aproximadamente 6,400 estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) son aprendices del inglés. El análisis de los datos del Tablero de CA indicó una clara necesidad de continuar apoyando las necesidades de los aprendices del inglés, especialmente en el área de proporcionar Desarrollo del Idioma Inglés Designado para apoyar la adquisición del idioma, el progreso hacia el cumplimiento de los estándares académicos de nivel de grado y la preparación para la carrera y universidad. Por ejemplo:

Competencia de los aprendices del inglés - -
El estatus del indicador de progreso de los aprendices del inglés en el Tablero de CA es bajo (anaranjado). - -
El 44.6 % de los aprendices del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. -
-El 12.9 % de los aprendices del inglés son aprendices a largo plazo, y el 15.8 % corren el riesgo de convertirse en aprendices a largo plazo.
- La tasa de reclasificación de los aprendices del inglés fue del 8.7 %. - -
Se identificó a los aprendices del inglés para recibir apoyo diferenciado con el fin de aumentar la adquisición del idioma.

Análisis de la evaluación interina local

Esta necesidad también se refleja en los datos de las evaluaciones interinas locales sobre el seguimiento de los progresos. Más concretamente, el análisis reveló la necesidad de:

-Más aprendizaje profesional para el personal sobre la implementación del currículo y cómo abordar la variabilidad de los estudiantes, en particular para los aprendices del inglés y los estudiantes con discapacidades. -
-Apoyo en la adquisición del idioma para los recién llegados y los aprendices del inglés a largo plazo. - -Mejorar el apoyo a los programas de Desarrollo del idioma inglés (ELD) y la orientación para colocar a los aprendices del inglés en vías y clases de instrucción adecuadas.

Aportaciones de los socios educativos

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y las aportaciones de los socios educativos para aumentar el dominio del inglés entre los aprendices del inglés en todo el distrito. Para abordar estas necesidades, se ha determinado que nuestro LCAP incluirá lo siguiente: - -Aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de los maestros y los líderes en los estándares de Desarrollo del idioma inglés (ELD) designados, el marco de ELD y las prácticas basadas en la investigación. - -Asesoramiento pedagógico para apoyar a los maestros en la implementación del desarrollo integrado y designado del idioma inglés, el análisis de datos y el seguimiento del progreso de los aprendices del inglés. - -Vías de instrucción en las escuelas secundarias y preparatorias centradas en el ELD designado. - -Supervisar el progreso hacia la reclasificación. - -Oportunidades de aprendizaje expandido para los recién llegados.

-Tutoría para recién llegados.

El Distrito planea mejorar el Desarrollo del idioma inglés designado para apoyar la adquisición del idioma, el progreso hacia el cumplimiento de los estándares académicos de nivel de grado y la preparación para la carrera y universidad a través de medidas que apoyen y mejoren el aprendizaje de los estudiantes, y medirá el progreso hacia esta meta utilizando las métricas identificadas a continuación.

Medición y presentación de resultados

Métrica n.°	Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
33	Porcentaje medio de maestros que implementan las estrategias aprendidas en la formación profesional	Nivel 4: Implementación total (Indicador de Rúbrica Local LCAP) - El 80 % de los maestros	Nivel 4: Implementación inicial (Indicador de Rúbrica Local LCAP): 80 % de los maestros.		Nivel 4 - Implementación total (Indicador de Rúbrica Local LCAP) - 80 % de los maestros	Sin cambios
34	Porcentaje medio de maestros que aplican los contenidos académicos y los estándares de rendimiento adoptados por la junta estatal.	Nivel 4 - Implementación total (Indicador de Rúbrica Local LCAP) - 80 % de los maestros	Nivel 4: Implementación inicial (Indicador de Rúbrica Local LCAP): 80 % de los maestros.		Nivel 5: Implementación total y sostenibilidad (Indicador de Rúbrica Local LCAP) Al menos el 90 % de los maestros	Sin cambios
35	Porcentaje medio de maestros que implementan las lecciones basadas en los estándares ELD integrados y designados.	Nivel 4 - Implementación total (Indicador de Rúbrica Local LCAP) - 80 % de los maestros	Nivel 4: Implementación inicial (Indicador de Rúbrica Local LCAP): 80 % de los maestros.		Nivel 5: Implementación total y sostenibilidad (Indicador de Rúbrica Local LCAP) Al menos el 90 % de los maestros	Sin cambios
36	Indicador de progreso de los aprendices del inglés ELPI (Tablero de CA)	Estudiantes que progresan hacia la competencia (otoño de	Estudiantes que progresan hacia la competencia		Estudiantes que progresan hacia la competencia	Rendimiento del tablero: Disminuyó por 4.7 % con

Métrica n.°	Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		2023, Tablero de CA): 44.5 % Estado: medio (otoño de 2023, Tablero de CA): se mantuvo -1.6 % Rendimiento del Tablero: anaranjado	(otoño de 2024, Tablero de CA): 39.8 % - Nivel bajo Rendimiento del Tablero: Disminuyó por 4.7 % con respecto al año anterior Rendimiento del Tablero: anaranjado		(otoño de 2026, Tablero de CA): 53.5 % Rendimiento del Tablero: aumento del 3 % Alto Rendimiento del Tablero: verde	respecto al año anterior
37	Tasa de reclasificación de aprendices del inglés (DataQuest)	Tasa de reclasificación de aprendices del inglés (Aeries, 2022-23, primer semestre): 8.7 %	Tasa de reclasificación de aprendices del inglés (Aeries, 2023-24): 11.7 % Aumento del 3 % con respecto al año anterior.		Tasa de reclasificación de aprendices del inglés (DataQuest, 2026-27): 17.7 % Aumentar por 3 %	Aumentó por 3 %

Análisis de la meta [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las medidas previstas y la implementación real de estas medidas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

1.7a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de ELD

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: retraso en la implementación
El aprendizaje profesional para maestros comenzó en febrero de 2025. Los maestros del idioma inglés de secundaria/preparatoria participaron en una sesión de medio día para enfocarse en el Desarrollo integrado del idioma inglés (ELD). Los maestros de la materia ELD de secundaria/preparatoria asistieron a un día completo de aprendizaje profesional enfocado en las necesidades de los recién llegados, las diversas tipologías de sus estudiantes y sus diferentes necesidades, así como una inmersión profunda en los estándares de ELD. Los maestros de Kínder a segundo grado también participaron en una sesión de un día completo enfocada en ELD designado. El número de sesiones impartidas se vio afectado por los retos experimentados con los límites actuales en el número de suplentes y la gran cantidad de aprendizaje profesional implementado en todas las divisiones y departamentos.

1.7b Asesoramiento pedagógico

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto
Se asignan maestros de aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en asignación especial (TOSA) a ocho escuelas de primaria. Los TOSA de EL proporcionan apoyo continuo en la escuela para la planificación de ELD con un enfoque intencional en la Parte II de los estándares de ELD durante el ELD designado, «Cómo funciona el inglés». Los Servicios del departamento de EL proporcionan colaboración mensual a los TOSA de EL para apoyar la formación de los maestros, modelar lecciones y planificar y enseñar de manera colaborativa. Se realizaron visitas a las escuelas para proporcionar comentarios sobre la implementación de las prácticas de instrucción. Se ponen a disposición de los maestros recursos específicos y oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar a todos los aprendices del inglés en respuesta a los resultados de las evaluaciones de lectura, escritura y comprensión auditiva de ELD, con el fin de apoyar el andamiaje y el acceso al rigor del estándar de ELD.

Los TOSA EL colaboran con el liderazgo de la escuela para planificar e impartir un aprendizaje profesional dirigido a la planificación intencionada de un ELD designado e integrado, y al uso intencionado de los tres compromisos lingüísticos, que son: el uso de marcos de oraciones, organizadores gráficos y conversaciones colaborativas.

1.7c Vías de instrucción para aprendices del inglés

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto.
La mayoría de los aprendices del inglés en la escuela preparatoria reciben ELD integrado en muchas áreas de contenido. Los recién llegados reciben ELD designado en una materia de ELD y ELD integrado en otras materias. Un reto es la administración de la evaluación a todos los aprendices del inglés en la secundaria/preparatoria debido al horario de clases. La tasa de participación en la segunda administración de la evaluación de lectura de ELD disminuyó por 28 %.

1.7d Reclasificación de los aprendices del inglés

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto.
Las reuniones mensuales con los aprendices del inglés, centradas en la reclasificación, apoyaron la reclasificación de los aprendices de inglés a lo largo del año. En enero se inició un tiempo adicional de planificación para que las escuelas analicen los datos de los estudiantes y crearán planes de instrucción para apoyar la reclasificación y el progreso en el ELPAC. Uno de los retos es que el número de sesiones impartidas se vio afectado por las dificultades que experimentamos con nuestras limitaciones actuales en cuanto al número de suplentes y la gran cantidad de aprendizaje profesional implementado en todas las divisiones y departamentos.

Otro reto es reclasificar a los aprendices del inglés que obtuvieron un 3 en el ELPAC Alternativo porque no se disponía fácilmente de datos sobre sus habilidades básicas. Los maestros de las clases de educación especial con apoyo extensivo recibieron aprendizaje profesional a principios de año sobre un nuevo currículo y sobre cómo registrar los datos para llevar un registro del progreso de los estudiantes. La implementación del currículo se encuentra en sus etapas iniciales y los maestros aún se están adaptando a su uso. El departamento de servicios de EL trabajaron en estrecha colaboración con los desarrolladores del personal de Educación Especial para apoyar a los maestros a fin de que pudieran proporcionar los datos de habilidades básicas necesarios para reclasificar a sus estudiantes.

1.7e Oportunidades de aprendizaje expandido para los recién llegados en secundaria/preparatoria

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: Implementado según lo previsto

Actualmente, el departamento de servicios de EL están colaborando con el Administrador de asignación para la Universidad y la profesión del RUSD para reclutar maestros y estudiantes para el Programa de verano de ELD 2025. El personal informará pronto a los maestros de sus asignaciones, y el departamento de servicios de EL continuarán reclutando a recién llegados, visitando las clases de ELD en las escuelas.

Además, el departamento de servicios para aprendices del inglés (EL) continúan colaborando con (a) la Fundación *Mission Inn* para planificar lecciones enriquecedoras sobre la historia de Riverside y excursiones, y (b) universidades cercanas para que los estudiantes las visiten.

1.7f Apoyo adicional para los recién llegados

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto

Las escuelas contrataron tutores para proporcionar apoyo a los recién llegados inscritos en sus escuelas. Los estudiantes recibieron tutoría para facilitar el acceso a sus clases.

Explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) utiliza un límite de más o menos un 10 % para determinar si se ha producido una diferencia significativa. Las siguientes medidas relacionadas con esta meta demostraron diferencias que alcanzaron o superaron este límite:

1.7d – Reclasificación de aprendices del inglés
Presupuestado: $807,319 | Real: $943,162 (+17 %)
El aumento se debe a una mayor remuneración del personal de asesoramiento.

1.7d – Reclasificación de aprendices del inglés
Presupuestado: $161,000| Real: $84,000 (-48%)
Se aplazó el pago de la suscripción a una herramienta de supervisión hasta 2024-25.

1.7e – Oportunidades de aprendizaje expandido para los recién llegados en secundaria/preparatoria

Presupuestado: $150,000 | Real: $49,939 (-67 %)

La lenta implantación y la reducción de los pedidos de suministro contribuyeron a la disminución del gasto real.

1.7f – Apoyo adicional para los recién llegados
Presupuesto: $86,868 | Real: $69,130 (-20 %)
La diferencia refleja una menor compra de materiales y recursos de apoyo.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

1.7a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de ELD

Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz
Esta medida se encuentra en su fase inicial de implementación y comenzó en febrero, lo que ha afectado al grado de progreso de los resultados inicialmente previstos. Sin embargo, sigue habiendo progreso, como se muestra en los resultados de las evaluaciones de ELD realizadas en otoño e invierno que se enumeran a continuación:
Comparación entre el otoño y el invierno de 2024-25 Lectura ELD
Todos los aprendices del inglés: aumento del 4 % bien desarrollado Bajos ingresos: aumento del 5 % bien desarrollado
Estudiantes con discapacidades doblemente identificados: aumento del 3.5 % bien desarrollados

Comparación entre el otoño y el invierno de 2024-25 ELD Escritura Primaria Grados 1-6
TODOS los aprendices del inglés: aumento del 2.3 % bien desarrollado
Bajos ingresos: aumento del 2.7 % bien desarrollado
Estudiantes con discapacidades identificados doblemente: aumento del 1.6 % bien de desarrollado

Comparación entre el otoño y el invierno de 2024-25 Escritura ELD secundaria/preparatoria de recién llegados
TODOS los aprendices del inglés: aumento del 8 % bien desarrollado
Bajos ingresos: aumento del 8 % bien desarrollado

Encuestas LCAP
De acuerdo con nuestras encuestas LCAP 2024-25, que se administraron del 6 al 20 de diciembre de 2024, el 78 % de las familias (n = 865) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los maestros de sus hijos brindan apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en el Desarrollo del idioma inglés (ELD). El 62 % de los estudiantes de los grados 7-12 (n= 1,320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que sus maestros proporcionan un apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en ELD. Por último, el 66 % del personal (n= 1,082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD proporciona un apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en ELD.

1.7b Instructional Coaching

Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz

La medida fue eficaz para mejorar los resultados en las evaluaciones de lectura y escritura de ELD. Nuestro sistema de evaluación (*Illuminate*) no cuenta con un filtro para los aprendices del inglés a largo plazo (LTEL), por lo que este año no hemos podido presentar los datos de las evaluaciones de lectura y escritura de ELD desglosados por LTEL. Trabajaremos con nuestro Departamento de investigación, exámenes y evaluación para estudiar maneras de presentar estos resultados desglosados por LTEL el próximo año.

Comparación entre el otoño y el invierno de 2024-25 Lectura ELD

Todos los aprendices del inglés: aumento del 7 % bien desarrollado
Bajos ingresos: aumento del 6 % bien desarrollado
Estudiantes con discapacidades y doble identificación: aumento del 5 % bien desarrollado

Comparación entre el otoño y el invierno de 2024-25 Escritura ELD

Todos los aprendices del inglés: aumento del 4 % bien desarrollado

Bajos ingresos: aumento del 4 % bien desarrollado

Estudiantes con discapacidades y doble identificación: aumento del 3 % bien desarrollado

Encuestas LCAP

Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 78 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que los maestros de sus hijos proporcionan un apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en el desarrollo del idioma inglés (ELD). El 62 % de los estudiantes de los grados 7-12 (n= 1,320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que sus maestros brindan apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en ELD. Por último, el 66 % del personal (n= 1,082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD proporciona un apoyo de alta calidad a todos los estudiantes en ELD.

1.7c Vías de instrucción para los aprendices del inglés

Justificación de datos/Eficacia de la medida: parcialmente eficaz

La medida se encuentra en su fase inicial de implementación, ya que las evaluaciones se revisaron este año y se realizan con mayor frecuencia para proporcionar datos sobre el progreso. Nuestro sistema de evaluación (*Illuminate*) no cuenta con un filtro para los aprendices del inglés a largo plazo (LTEL), por lo que este año no hemos podido informar sobre los datos de la evaluación de lectura y escritura de ELD desglosados por LTEL. Trabajaremos con nuestro Departamento de investigación, exámenes y evaluación para explorar maneras de informar sobre este resultado desglosado por LTEL el próximo año. La medida ha sido parcialmente eficaz, ya que las tasas de participación han disminuido. Los resultados de las evaluaciones son los siguientes:

Comparación entre el otoño y el invierno de 2024-25 Calificaciones de lectura de ELD de 9.º a 12.º grado

Todos los aprendices del inglés: aumento del 2.3 % bien desarrollado
Bajos ingresos: aumento del 2.5 % bien desarrollado
Estudiantes con discapacidades y doble identificación: se mantuvieron en un 2.5 % bien desarrollados

Comparación entre el otoño y el invierno de 2024-25 ELD Escritura secundaria/preparatoria recién llegados
TODOS los estudiantes que están aprendiendo inglés: aumento del 3.4 % bien desarrollados
Bajos ingresos: aumento del 4.5 % bien desarrollados

1.7d Reclasificación de aprendices del inglés
Justificación de datos/Eficacia de la medida: parcialmente eficaz
La implementación fue parcialmente eficaz con un total de 577 reclasificaciones de 600 estudiantes con una puntuación sumativa ELPAC elegible. A continuación, se muestra un desglose por grado, a partir del 25 de abril de 2025:

Grados K-1: 99/142 reclasificaciones (70 %)
Grados 2-6: 269/299 reclasificaciones (90 %)
Grados 7-8: 104/128 reclasificaciones (81 %)
Grados 9-12: 94/103 reclasificaciones (91 %)
Necesidades de apoyo extensivo: 11/14 reclasificaciones (79 %)

1.7e Oportunidades de aprendizaje expandidas para los recién llegados en secundaria/preparatoria
Justificación de datos/eficacia de la medida: eficaz
En general, las oportunidades de aprendizaje expandido para los recién llegados en el nivel de secundaria/preparatoria durante los programas de verano son eficaces para apoyar una mayor adquisición del idioma. 78 recién llegados completaron el programa de verano de cuatro semanas durante el verano de 2024. El porcentaje de estudiantes participantes que aumentaron su adquisición del idioma al nivel «Bien desarrollado» aumentó en un 10 % (del 12 % al 22 %). Continúa la planificación para el verano de 2025, donde nuestro programa de verano de ELD cuenta actualmente con 140 recién llegados elegibles en los grados 7-11.

1.7f Apoyos adicionales para los recién llegados
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz
La implementación general fue eficaz según los datos de evaluación que se muestran a continuación:

Comparación entre el otoño y el invierno de 2024-25 ELD Escritura secundaria/preparatoria recién llegados
Todos los aprendices del inglés: aumento del 3.4 % bien desarrollado
Bajos ingresos: aumento del 4.5 % bien desarrollado

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta, los parámetros, los resultados esperados o las medidas previstas para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

1.7a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de ELD

Cambios previstos: sí

Se han iniciado conversaciones a nivel distrital para realizar ajustes en el sistema de aprendizaje profesional con el fin de permitir un aprendizaje profesional más específico en cuanto al contenido para el ciclo escolar 2025-26, lo que ayudará a proporcionar más oportunidades para que los maestros, más allá de los líderes de materia y los contactos de EL, reciban capacitación. Para el próximo ciclo escolar, el plan es continuar con la formación profesional para los maestros de 3.º a 6.º grado, con un enfoque en ELD designado. Para los maestros de contenido de secundaria/preparatoria, el enfoque será en ELD integrado. Además, todas las escuelas tendrán un maestro de asignación especial (TOSA) para aprendices del inglés a tiempo parcial para apoyar el entrenamiento integrado en el trabajo y el aprendizaje profesional para apoyar la instrucción eficaz de ELD. El próximo año, la Medida 1.7a del LCAP recibirá un ajuste en su asignación de fondos LCFF para reasignar los siguientes puestos: Coordinador de EL y Auxiliar administrativo I.

1.7b Asesoramiento pedagógico

Cambios previstos: sí

Para el ciclo escolar 2025-26, todas las escuelas contarán con el apoyo de un TOSA para aprendices del inglés. Los TOSA para aprendices del inglés participarán en dos días de orientación antes del cierre del ciclo escolar 2024-25 para revisar su función como TOSA para aprendices del inglés y aprender más a fondo sobre el trabajo que realizarán el próximo año en apoyo de los aprendices del inglés. También recibirán formación profesional sobre cómo orientar a los maestros a lo largo del ciclo escolar 2025-26. Esta medida 1.7b del LCAP se ha modificado para incorporar los fondos no utilizados del LREBG para añadir 17 maestros TOSA de primaria, secundaria y preparatoria.

Nuestro sistema de evaluación (*Illuminate*) no cuenta con un filtro para los aprendices del inglés a largo plazo (LTEL), por lo que este año no hemos podido informar sobre los datos de la evaluación de lectura y escritura de ELD desglosados por LTEL. Trabajaremos con nuestro Departamento de investigación, evaluación y exámenes para estudiar maneras de informar sobre este resultado desglosado por LTEL el próximo año.

1.7c Vías de instrucción para los aprendices del inglés

Cambios previstos: sí

En el futuro, los TOSA para aprendices del inglés, en colaboración con la administración de la escuela y los Servicios para aprendices del inglés, planificarán e impartirán formación profesional integrada en ELD a los maestros de contenido. Además, los TOSA para aprendices del inglés se asociarán con los Enlaces de MTSS de la escuela y la administración de la escuela para llevar recursos y herramientas a los

maestros de contenido para planificar la instrucción alineada con los estándares de contenido y en conjunto con los estándares de ELD. Para aumentar la participación, el departamento de servicios de EL reconsiderará el momento de las evaluaciones de lectura de ELD para que no se superpongan con los exámenes finales de fin de semestre y la evaluación sumativa de ELPAC.

Nuestro sistema de evaluación (*Illuminate*) no tiene un filtro para los aprendices del inglés a largo plazo (LTEL), por lo que este año no hemos podido informar de los datos de la evaluación de lectura y escritura de ELD desglosados por LTEL. Trabajaremos con nuestro Departamento de investigación, evaluación y exámenes para explorar maneras de informar de este resultado desglosado por LTEL el próximo año.

1.7d Reclasificación de los aprendices del inglés
Cambios previstos: sí
Se han iniciado conversaciones a nivel de distrito para realizar ajustes en el sistema de aprendizaje profesional y permitir un aprendizaje profesional más específico en cuanto al contenido para el ciclo escolar 2025-26. Para el ciclo escolar 2025-26, todas las escuelas contarán con el apoyo de un TOSA para aprendices del inglés (EL) que se reunirá con todos los aprendices del inglés que obtuvieron un nivel 4 en su evaluación sumativa ELPAC (2025) para establecer metas de reclasificación en cada escuela. Esta colaboración ayudará a los estudiantes a alcanzar la meta final de la reclasificación. El departamento de servicios para aprendices del inglés (EL) también proporcionarán apoyo adicional a las escuelas con un gran número de aprendices del inglés que obtuvieron un nivel 4 en su evaluación sumativa ELPAC, con el fin de que puedan planificar prácticas de enseñanza que conduzcan a los aprendices del inglés a reclasificarse antes en el año. El próximo año, la medida 1.7d del LCAP recibirá un ajuste en su asignación de fondos LCFF porque el contrato para la herramienta de supervisión de datos EL no se renovará hasta 2027.

1.7e Oportunidades de aprendizaje expandido para los recién llegados en la secundaria/preparatoria Cambios previstos: ninguno
No hay cambios previstos para el próximo año.

1.7f Apoyos adicionales para los recién llegado
Cambios previstos: sí
El departamento de servicios de EL distribuirán los fondos disponibles del Título III a las escuelas de secundaria/preparatoria en función del número de recién llegados inscritos al comienzo del año. Por lo tanto, el próximo año, la medida 1.7f del LCAP recibirá un ajuste en su financiación del Título III para tener en cuenta la asignación de suministros.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los Gastos totales estimados reales para las medidas del año pasado. En la Tabla de actualización anual de medidas contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las medidas del año pasado.

Medidas

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.7a	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de ELD	Desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar colaborativamente lecciones al nivel de grado mediante la mejora del conocimiento y la comprensión de las evaluaciones de dominio del idioma inglés, los procedimientos de reclasificación, el marco de Artes Lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés (ELD), los estándares de ELD, el ELD designado (Ayuda diferenciada para aprendices del inglés) y las prácticas basadas en la investigación para abordar las necesidades lingüísticas únicas de los aprendices del inglés (EL), los recién llegados y los aprendices del inglés a largo plazo (LTEL).	$1,026,567.00	Sí
1.7b	Orientación pedagógica	Proporcionar asesoramiento pedagógico en las escuelas primarias con el mayor número de aprendices del inglés, impartido por maestros de ELD en asignación especial, con el objetivo de apoyar a los maestros en la implementación del desarrollo integrado y designado del idioma inglés (ayuda diferenciada para aprendices del inglés) y en el análisis de las evaluaciones y el seguimiento del progreso, así como en el uso de prácticas basadas en la investigación que se centran en abordar las necesidades de los estudiantes aprendices del inglés en varios niveles. Las investigaciones basadas en las pruebas indican que el asesoramiento pedagógico puede mejorar significativamente la enseñanza y los resultados de los estudiantes. Al proporcionar a los maestros apoyo y retroalimentación específicos, el asesoramiento puede ayudarles a implementar estrategias basadas en la investigación de manera más eficaz, lo que conduce a una mejora en el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Los fondos del LREBG (3,570,545) se utilizarán para apoyar esta medida basada en la investigación. Se puede encontrar una explicación detallada en el resumen del plan, en la sección «Reflexiones». Métricas para medir la eficacia: Indicadores locales (evaluaciones interinas).	$3,570,545.00	No

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.7c	Vías de instrucción para aprendices del inglés	Proporcionar vías de instrucción que utilicen una enseñanza explícita y sistemática del desarrollo del idioma inglés en un entorno de inmersión estructurada en inglés para apoyar la adquisición del idioma y aumentar el dominio del mismo, con el fin de reducir las diferencias en los resultados de los aprendices del inglés y abordar específicamente las necesidades de adquisición del idioma de los aprendices del inglés a largo plazo (LTEL).	$921,658.00	Sí
1.7d	Reclasificación de los aprendices del inglés	Supervisar el progreso de los aprendices del inglés, los aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP) mediante el análisis de los datos de evaluación para orientar la enseñanza (ayuda diferenciada para aprendices del inglés) y desarrollar planes de medidas para abordar las necesidades únicas de los aprendices del inglés utilizando la plataforma «*Ellevation*».	$84,001.00	No
1.7e	Oportunidades de aprendizaje expandido para los recién llegados en la secundaria/preparatoria	Ofrecer clases de verano para recién llegados (ayuda diferenciada para aprendices del inglés) con el fin de acelerar la adquisición del idioma inglés.	$150,000.00	No
1.7f	Apoyo adicional para recién llegados	Proporcionar tutoría en el nivel de secundaria/preparatoria (Ayuda diferenciada para Aprendices del Inglés) para apoyar el acceso a clases de contenido fundamental de nivel de grado para recién llegados antes y después del horario escolar.	$86,223.00	No

Metas y medidas

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
2.1	Demostrar el progreso hacia la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes y reducir las brechas en los resultados entre los grupos estudiantiles.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)
Prioridad 4: Rendimiento de los estudiantes (resultados de los estudiantes)
Prioridad 5: Participación de los estudiantes (compromiso)
Prioridad 7: Acceso a las materias (condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y las aportaciones de los socios educativos.

Análisis del Tablero de CA
El análisis de los datos del Tablero de CA indicó una clara necesidad de continuar apoyando el progreso para que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la profesión, y reducir las brechas en los resultados entre los grupos estudiantiles. Por ejemplo:

Tasa de graduación
El estatus de todos los estudiantes es Medio (Amarillo), mientras que el estatus de los sin techo es Bajo (Anaranjado). El 9.6 % de todos los estudiantes se graduaron en 2022-23. Sin embargo, solo se graduaron el 78 % sin techo, el 81 % de los aprendices del inglés, el 81.5 % de los jóvenes en hogares de acogida y el 85 % de los estudiantes con discapacidades.

Indicador de preparación universitaria/profesional de California
El estatus de todos los estudiantes es Medio, mientras que el estatus de los estudiantes hispanos, sin techo, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida es Bajo.
El estatus de los aprendices del inglés y los estudiantes con discapacidades es Muy Bajo, lo que les da derecho a recibir ayuda diferenciada.

El 41.2 % de todos los estudiantes se consideraban preparados en 2022-23. Sin embargo, solo el 13 % sin techo, el 5.7 % de los aprendices del inglés, el 13.6 % de los jóvenes en hogares de acogida y el 4.3 % de los estudiantes con discapacidades se consideraban preparados.

Aportaciones de los socios educativos
Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y las aportaciones de los socios educativos para aumentar la preparación para la universidad y la profesión en todo el distrito. Durante el proceso de desarrollo del LCAP, los socios educativos identificaron la necesidad de:
- Ofrecer más clases de inscripción dual y AP en escuelas secundarias y preparatorias. -
Aumentar las oportunidades en habilidades de formación profesional, incluyendo CTE y STEM. -
Continuar centrándose en el asesoramiento universitario por parte de los consejeros escolares. -
Oferta de materias más diversas.

Para abordar estas necesidades, se ha determinado que nuestro LCAP incluirá:
- Aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de liderazgo de los consejeros escolares.
- Armonización de la orientación universitaria y profesional para garantizar la coherencia de la información.
- Mayor acceso a talleres universitarios para padres y estudiantes.
- Materias continuas de recuperación de créditos.
- Programas enfocados en el logro de A-G para estudiantes subrepresentados, incluyendo estudiantes con discapacidades.
- Materias avanzadas, incluyendo el Bachillerato Internacional, las materias de asignación avanzada y los programas del Sello de Bilingüismo.

El Distrito planea mejorar el progreso hacia la preparación para la universidad y la profesión y reducir las brechas en los resultados entre los grupos estudiantiles (con un enfoque en los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos) a través de medidas que apoyen y mejoren el aprendizaje de los estudiantes y medirán el progreso hacia esta meta utilizando los parámetros identificados a continuación.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
38	Porcentaje medio de maestros que implementan estrategias aprendidas en la formación profesional	Nivel 4 - Implementación completa (Rúbrica del indicador local LCAP) - 80 % de los maestros	Nivel 4: Implementación inicial (Rúbrica del indicador local LCAP) - 80 % de los maestros		Nivel 4 - Implementación completa (Rúbrica del indicador local LCAP) - 80 % de los maestros	Sin cambios
39	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - «A-G» (*DataQuest*) Todos los estudiantes	Todos los estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2022-23): 54.7 %	Todos los estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A- G» (*DataQuest,* 2023-24): 55.1 % Aumentó por 0.4 %		Todos los estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A- G» (*DataQuest*, 2026-27): 60.7 % Aumentar por 2 %	Aumentó por 0.4 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
40	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - «A-G» *(DataQuest*) Estudiantes	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2022-23): 56.3 %	Para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen (*) en los informes de grupo si el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada (estudiantes del grupo) es de 10 o menos.		Estudiantes indígenas estadounidenses que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2026-27): 59.3 % Aumentar por 1 %	Para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen (*) en los informes de grupo si el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada (estudiantes del grupo) es de 10 o menos.
41	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - «A-G» (*DataQuest*) Afro estadounidenses	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2022-23): 53.7 %	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A- G» (*DataQuest*, 2024-25): 57.3 % Aumentó por 3.6 %		Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A- G» (*DataQuest*, 2026-27): 56.7 % Aumentar por 1 %	Aumentó por 3.6 %
42	Estudiantes que completan los	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a	Estudiantes que completan los requisitos de		Estudiantes que completan los requisitos de	Aumentó por 11.0 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
	requisitos de ingreso a la UC/CSU - «A-G» (*DataQuest*) asiáticos	la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2022-23): 76.5 %	ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A- G» (*DataQuest*, 2024-25): 87.5 % Aumentó por 11.0 %		ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A- G» (*DataQuest*, 2026-27): 78.0 % Aumentar por 0.5 %	
43	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - «A-G» (*DataQuest*) Estudiantes filipinos	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2022-23): 83.6 %	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2024-25) 25): 84.1 % Aumentó por 0.5 %		Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A- G» (*DataQuest*, 2026-27): 85.0 % Aumentar por 0.5 %	Aumentó por 0.5 %
44	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - «A-G» (*DataQuest*) Estudiantes hispanos	Estudiantes hispanos que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU -		Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa	Aumentó por 1.2 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		finalización de «A-G» (*DataQuest*, 2022-23): 48.7 %	Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2024- 25): 49.9 % Aumentó por 1.2 %		de finalización «A- G» (*DataQuest*, 2026-27): 53.2 % Aumentar por 1.5 %	
45	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - «A-G» (*DataQuest*) Estudiantes de las islas del Pacífico	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2022- 23): 50.0 %	Estudiantes completan los requisitos de admisión de la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2024-25): 38.5 % Disminuyó por 11.5 %		Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2026-27): 53.0 % Aumentar por 1 %	Disminuyó por 11.5 %
46	Estudiantes que completan los requisitos de admisión de la UC/CSU: «A-G» (DataQuest) Blanco	Estudiantes que completan los requisitos de admisión de la UC/CSU: tasa de finalización «A-G»	Estudiantes que completan los requisitos de admisión de la UC/CSU: tasa de finalización «A-G»		Estudiantes que completan los requisitos de admisión de la UC/CSU: tasa de finalización «A-G»	Disminuyó por 0.3%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		(DataQuest, 2022-23): 65.0 %	(DataQuest, 2024-25): 64.7 % Disminuyó por 0.3 %		(DataQuest, 2026-27): 68,0 % Aumentar por 1 %	
47	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - «A-G» *(DataQuest)* Razas múltiples/2 o más	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización de «A-G» (*DataQuest,* 2022-23): 70.6 %	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A- G» (*DataQuest,* 2024-25): 69.4 % Disminuyó por 1.2 %		Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización de «A-G» (*DataQues*t, 2026- 27): 72.1 % Aumentar por 0.5 %	Disminuyó por 1.2 %
48	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - «A-G» (*DataQuest*) Aprendices del inglés	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest,* 2022- 23): 21.0 %	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2024-25): 22.6 %		Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2026-27): 27 %	Aumentó por 1.6 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
			Aumentó por 1.6 %		Aumentar por 2 %	
49	Estudiantes que completan los requisitos de admisión de la UC/CSU: «A-G» (DataQuest) Desventaja socioeconómica (bajos ingresos)	Estudiantes que completan los requisitos de admisión de la UC/CSU: tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2022-23): 46.8 %	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU: tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2024-25): 49.4 % Aumentó por 2.6 %		Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU: tasa de finalización «A-G» (DataQuest, 2026-27): 51.2 % Aumentar por 1.5 %	Aumentó por 2.6 %
50	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - «A-G» (*DataQuest*) Jóvenos sin techo	Estudiantes que completan los requisitos de admisión a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2022-23): 27.7 %	Estudiantes que completan los requisitos de admisión a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2024- 25): 35.9 % Aumentó por 8.2 %		Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2026-27): 32.2 % Aumentar por 1.5 %	Aumentó por 8.2 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
51	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - «A-G» (*DataQuest*) Jóvenes en hogares de acogida	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2022-23): 29.4 %	Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A- G» (*DataQuest*, 2024-25): 27.8 % Disminuyó por 1.6 %		Estudiantes que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A- G» (*DataQuest*, 2026-27): 33.9 % Aumentar por 1.5 %	Disminuyó por 1.6 %
52	Estudiantes que cumpletan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - «A-G» *(DataQuest)* Estudiantes con discapacidades	Estudiantes con discapacidades que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización «A-G» (*DataQuest*, 2022-23): 10.8 %	Estudiantes con discapacidades que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización "A-G" (DataQuest, 2024-25): 16.6 % Aumentó por 5.8 %		Estudiantes con discapacidades que completan los requisitos de ingreso a la UC/CSU - Tasa de finalización "A-G (DataQuest, 2026-27): 20.1% Aumentar por 3.1 %.	Aumentó por 5.8 %.
53	Cumplieron los requisitos de la UC/CSU Y completaron al menos una vía de La Educación Técnica	Número y porcentaje de todos los estudiantes en la tasa de graduación combinada	Número y porcentaje de todos los estudiantes en la tasa de graduación		Número y porcentaje de todos los estudiantes en la tasa de graduación	Aumentó por 4.1 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
	Profesional (CTE) al finalizar el 12.º grado Todos los estudiantes	(Tablero de CA de otoño de 2023) Tasa combinada: 3.7 %	combinada (otoño de 2024 Tablero de CA) Aumentó por 4.1% Tasa combinada: 7.8 %		combinada (otoño 2026 Tablero de CA): Aumentar por 1 % Tasa combinada: 6.7 %	
54	Cumplieron los requisitos de la UC/CSU Y completaron al menos una vía de la Educación Técnica Profesional (CTE) al final del 12.º grado Afro estadounidenses	Número y porcentaje de todos los estudiantes en la tasa de graduación combinada (otoño de 2023, Tablero de CA) Tasa combinada: 3.2 %	Número y porcentaje de todos los estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2024) Aumentó por 3.9 % Tasa combinada: 7.1 %		Número y porcentaje de todos los estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2026) Aumentar por 1.0 % Tasa combinada: 6.2 %	Aumentó por 3.9 %
55	Cumplieron los requisitos de la UC/CSU Y completaron al menos una vía de formación profesional (CTE) al final del 12.º grado Indígenas estadounidenses	Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (otoño de 2023, Tablero de CA) Tasa combinada: 5.9 %	Para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen (*) en los informes de grupos si el tamaño de la celda dentro de una población		Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA de otoño de 2026, aumentar por 0.5 %	Para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen (*) en los informes de grupos si el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
			estudiantil seleccionada (estudiantes del grupo) es 10 o menos.		Tasa combinada: 7.4 %	seleccionada (estudiantes del grupo) es 10 o menos.
56	Cumplieron con los requisitos de UC/CSU Y completaron al menos una vía CTE al final del 12.º grado. Asiáticos	Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2023) Tasa combinada: 6.3 %	Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2024 Aumentó por 5.4% Tasa combinada: 11.7 %		Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2026 Aumentar por 0.5 % Tasa combinada: 7.8 %	Aumentó por 5.4 %
57	Cumplieron los requisitos de la UC/CSU Y completaron al menos una vía de Educación Técnica Profesional (CTE) al final del 12.º grado Filipinos	Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2023) Tasa combinada: 9.5 %	Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2024) Aumentó por 1.6 %		Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2026 Aumentar por 0.5 % Tasa combinada: 11 %	Aumentó por 1.6 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
			Tasa combinada: 11.1 %			
58	Cumplió con los requisitos de la UC/CSU Y completó al menos una ruta CTE al final del 12º grado Hispanos	Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2023) Tasa combinada: 3.0 %	Número y porcentaje de estudiantes en la graduación combinada Tasa de graduación (Tablero de CA, otoño de 2024 Aumentó por 3.9 % Tasa combinada: 6.9 %		Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2026) Aumentar por 1.5 % Tasa combinada: 7.5 %	Aumentó por 3.9 %
59	Cumplieron los requisitos de la UC/CSU Y completaron al menos una vía de Educación Técnica Profesional al final del 12.º grado Blancos	Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2023) Tasa combinada: 4.8 %	Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2024) Aumentó por 6.1 % Tasa combinada: 10.9 %		Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2026) Aumentar por 1 % Tasa combinada: 7.8 %	Aumentó por 6.1 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
60	Cumplieron los requisitos de la UC/CSU Y completaron al menos una vía de CTE al final del 12.º grado Razas múltiples/2 o más	Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2023) Tasa combinada: 5.7 %	Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2024) Aumentó por 0.1% Tasa combinada: 5.8 %		Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (otoño de 2026, CA Tablero de CA) Aumentar por 0.5 % Tasa combinada: 7.3 %	Aumentó por 0.1 %
61	Cumplieron los requisitos de UC/CSU Y completaron al menos una vía de CTE al final del 12.º grado Aprendices del inglés	Número y porcentaje de en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2023) Tasa combinada: 0.3 %	Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2024) Aumentó por 2.0 % Tasa combinada: 2.3 %		Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2026 Aumentar por 1.5 % Tasa combinada: 4.8 %	Aumentó por 2.0 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
62	Cumplieron los requisitos de la UC/CSU Y completaron al menos una vía de CTE al final del 12.º grado Estudiantes con desventaja socioeconómica (bajos ingresos)	Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2023) Tasa combinada: 3.0 %	Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2024) Aumentó por 3.4% Tasa combinada: 6.4 %		Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2026) Aumentar por 1.5 % Tasa combinada: 7.5 %	Aumentó por 3.4 %
63	Cumplieron los requisitos de la UC/CSU Y completaron al menos una vía de Educación Técnica Profesional (CTE) al final del 12.º grado Jóvenes en hogares de acogida	Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2023) Tasa combinada: 3.7 %	Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2024) Disminuyó por 3.7 % Tasa combinada: 0.0 %		Número y porcentaje de estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2026) Aumentar por 1 % Tasa combinada: 6.7 %	Disminuyó por 3.7 %.
64	Cumplieron con los requisitos de UC/CSU Y	Número y porcentaje de estudiantes en la	Número y porcentaje de		Número y porcentaje de	Aumentó por 2.6 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
	completaron al menos una vía CTE al final del 12.º grado Estudiantes con discapacidades	tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2023) Tasa combinada: 0.7 %	estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2024) Aumentó por 2.6 % Tasa combinada: 3.3 %		estudiantes en la tasa de graduación combinada (Tablero de CA, otoño de 2026) Aumentar por 1.5 % Tasa combinada: 5.2 %	
65	Tasa de participación en los exámenes AP Todos los estudiantes	Tasa de participación de todos los estudiantes que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2023): 46.2 % (la tasa de 2023 fue del 37 %)	Tasa de participación de todos los estudiantes que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2024): 39 %		Tasa de participación de todos los estudiantes que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2026): 49.2 % Aumentar por 1 %	Disminuyó por 7.2 %
66	Tasa de participación en los exámenes AP Hispanos	Tasa de participación de estudiantes hispanos que toman un examen AP (Informe del *College Board* de 2023): 56.8 %	Tasa de participación de estudiantes hispanos que toman un examen AP (2024		Tasa de participación de estudiantes hispanos que toman un examen AP (2026 Informe del *College Board*): 59.8 %	Aumentó por 4.2 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
			Informe del *College Board*): 61.0 % Aumentó por 4.2 %		Aumentar por 1 %	
67	Tasa de participación en los exámenes AP Asiáticos	Tasa de participación de estudiantes asiáticos que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2023): 9.5 %	Tasa de participación de estudiantes asiáticos que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2024): 11.0 % Aumentó por 1.5 %		Tasa de participación de estudiantes asiáticos que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2026): 12.5 % Aumentar por 1 %	Aumentó por 1.5 %
68	Tasa de participación en los exámenes AP Afro estadounidenses	Tasa de participación de estudiantes afro estadounidenses que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2023): 4.0 %	Tasa de participación de estudiantes afro estadounidenses que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2024): 4.6 % Aumentó por 0.6 %		Tasa de participación de estudiantes afro estadounidenses que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2026): 7.0 % Aumentar del 1 %	Aumentó por 0.6 %
69	Tasa de participación en exámenes AP	Tasa de participación de estudiantes blancos	Participación de estudiantes		Tasa de participación de	Disminuyó por 4.6 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
	Blancos	que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2023): 22.6 %	blancos que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2024): 18 % Disminuyó por 4.6 %		estudiantes blancos que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2026): 25.6% Aumentar por 1 %	
70	Tasa de participación en los exámenes AP aprendices del inglés	Tasa de participación de los aprendices del inglés que realizan un Examen AP (Informe del *College Board* de 2023): 3.3 %	Tasa de participación de aprendices del inglés que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2024 Informe del *College Board*): 2.2 % Disminuyó por 1.1 %		Tasa de participación de aprendices del inglés que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2026 Informe del *College Board*): 6.3 % Aumentar por 1 %	Disminuyó por 1.1 %
71	Tasa de participación en los exámenes AP Estudiantes con desventajas socioeconómicas (bajos ingresos)	Tasa de participación de estudiantes con desventaja socioeconómica en exámenes AP (Informe del *College Board* de 2023):	Tasa de participación de personas en situación de desventaja socioeconómica que realizan un		Tasa de participación de personas en situación de desventaja socioeconómica que realizan un	Aumentó por 4.6 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		58.4 %	examen AP (Informe del *College Board* de 2024) 63 % Aumentó por 4.6 %		examen AP (informe del *College Board* de 2026): 61.4 % Aumentar por 1 %	
72	Tasa de participación en los exámenes AP Jóvenes en hogares de acogida	Tasa de participación de jóvenes en hogares de acogida que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2023): 1 estudiante	Tasa de participación de jóvenes en hogares de acogida que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2024): 3 estudiantes Aumentó por 2 estudiantes		Tasa de participación de jóvenes en hogares de acogida que realizan un examen AP (Informe del *College Board* de 2026): 14 estudiantes Aumento de 5 estudiantes	Aumentó por 2 estudiantes
73	Tasa de participación en los exámenes AP Estudiantes con discapacidades	Tasa de participación de estudiantes con discapacidades que realizan un examen AP (Informe del College Board de 2023): 20 estudiantes	Tasa de participación de estudiantes con discapacidades que toman un examen AP (Informe del *College Board* de 2024): 12 estudiantes		Tasa de participación de estudiantes con discapacidades que toman un examen AP (Informe del *College Board* de 2026): 40 estudiantes	Disminuyó por 8 estudiantes

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
			Disminuyó por 8 estudiantes		Aumento de 7 estudiantes	
74	Inscripción en materias AP Todos los estudiantes	Porcentaje de todos los estudiantes inscritos en una materia AP (2023, Aeries): 21.6 %	Porcentaje de todos los estudiantes inscritos en una materia AP (Aeries, 2024- 25 - abril): 23.1 % Aumentó por 1.5 %		Porcentaje de todos los estudiantes inscritos en una materia AP (2026, Aeries): 24 Aumentar por 1 %	Aumentó por 1.5 %
75	Inscripción en materias AP Hispanos	Porcentaje de estudiantes hispanos inscritos en una materia AP (2023, Aeries): 18.9 %	Porcentaje de estudiantes hispanos inscritos en una materia AP (Aeries, 2024-25 - abril): 20.1 % Aumentó por 1.2 %		Porcentaje de estudiantes hispanos inscritos en una materia AP (2026, Aeries): 21.9 % Aumentar por 1 %	Aumentó por 1.2 %
76	Inscripción en materias AP Asiáticos	Porcentaje de estudiantes asiáticos inscritos en una materia AP (2023, Aeries): 49.6 %	Porcentaje de estudiantes asiáticos inscritos en una materia AP		Porcentaje de estudiantes asiáticos inscritos en una materia AP	Disminuyó por 3.4 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
			(Aeries, 2024-25 - abril): 46.2 % Disminuyó por 3.4 %		(2026, Aeries): 52 % Aumentar por 1 %	
77	Inscripción en materias AP Afro estadounidenses	Porcentaje de estudiantes afro estadounidenses inscritos en una materia AP (2023, Aeries): 16.3 %	Porcentaje de estudiantes afro estadounidenses inscritos en una materia AP (Aeries, 2024-25 - abril): 18.6 % Aumentó por 2.3 %		Porcentaje de estudiantes afro estadounidenses inscritos en un curso AP (2026, Aeries): 19.3 % Aumentar por 1 %	Aumentó por 2.3 %
78	Inscripción en materias AP Blancos	Porcentaje de estudiantes blancos inscritos en una materia AP (2023, Aeries): 26.7 %	Porcentaje de estudiantes blancos inscritos en una materia AP (Aeries, 2024- 25 - abril): 29.2 % Aumentó por 2.5%		Porcentaje de estudiantes blancos inscritos en una materia AP (2026, Aeries): 29.7 % Aumentar por 1 %	Aumentó por 2.5 %
79	Inscripción en materias AP Aprendices del inglés	Porcentaje de aprendices del inglés inscritos en una materia	Porcentaje de estudiantes aprendices del		Porcentaje de aprendices del inglés inscritos	Aumentó por 3.6 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		AP (2023, Aeries): 4.1 %	inglés inscritos en una materia AP (Aeries, 2024-25 - abril): 7.7% Aumentó por 3.6 %		en una materia AP (2026, Aeries): 7.1 % Aumentar por 1 %	
80	Inscripción en materias AP Estudiantes con desventajas socioeconómicas (bajos ingresos)	Porcentaje de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (bajos ingresos) inscritos en una materia AP (2023, Aeries): 18.6 %	Porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica inscritos en una materia AP (Aeries, 2024-25 - abril): 19.8 % Aumentó por 1.2 %		Porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas (bajos ingresos) inscritos en una materia AP (2026, Aeries): 2.6 % Aumentar por 1 %	Aumentó por 1.2 %
81	Inscripción en materias AP Jóvenes en hogares de acogida	Porcentaje de jóvenes en hogares de acogida inscritos en una materia AP (2023, Aeries): 2 estudiantes	Para proteger la privacidad de los estudiantes, se suprimen los datos si el tamaño de la celda dentro de un estudiante seleccionado		Porcentaje de jóvenes en hogares de acogida inscritos en una materia	Para proteger la privacidad de los estudiantes, se suprimen los datos si el tamaño de la celda dentro de un estudiante seleccionado

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
			La población (estudiantes del grupo) es de 11 o menos.		AP (2026, Aeries): 14 estudiantes Aumentar por 4 estudiantes	La población (estudiantes del grupo) es de 11 o menos.
82	Inscripción en materias AP Estudiantes con discapacidades	Porcentaje de estudiantes con discapacidades inscritos en una materia AP (2023, Aeries): 26 estudiantes	Porcentaje de estudiantes con discapacidades inscritos en una materia AP (Aeries, 2024-25 - abril): 29 estudiantes (2.0 %) Aumento de 3 estudiantes		Porcentaje de estudiantes con discapacidades inscritos en una materia AP (2026, Aeries): 52 estudiantes Aumentar por 9 estudiantes	Aumento de 3 estudiantes
83	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Todos los estudiantes	Estatus del Tablero de (otoño de 2023, Tablero de CA): 92.6 % - Estatus alto Cambio en el Tablero de CA (otoño de 2023, Tablero de CA): Disminuyó por - 1.5 %	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 94.5 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA: 95.6 % - Estatus muy alto Cambio en Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Aumentar por 1 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Aumentó por 1.9 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		Rendimiento del Tablero de CA: amarillo	CA): aumentó por 1.9 % Color/estatus: verde		Color/estatus: azul aumentar por 1 %	
84	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Indígenas estadounidenses	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 94.1 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): aumentó por 12.3 % Rendimiento del Tablero: verde	Para proteger la privacidad de los estudiantes, se suprimen los datos de los grupos estudiantiles del Tablero de CA si el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada (estudiantes del grupo) es de 11 o menos.		estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA: 95.6 % - Estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentar por 0.5 % Color/Estatus: azul aumentar por 0.5 %	Para proteger la privacidad de los estudiantes, se suprimen los datos en los grupos estudiantiles del Tablero de CA si el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada (estudiantes del grupo) es de 11 o menos.
85	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Afro estadounidenses	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 94.1 % - Estatus alto	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 94.9 % - Estatus alto		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 95.6 % - Estatus muy alto	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Se mantiene en +0.8 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Se mantiene +0.1 % Rendimiento del Tablero: verde	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantiene +0.8 % Color/estatus: verde		Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentar por 0.5 % Color/estatus: azul aumentar por 0.5 %	
86	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Asiático	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 94.5 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero ce CA): disminuyó por 2.5 % Rendimiento del Tablero: amarillo	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 94.6 - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Se mantiene +0.1 % Color/estatus: verde		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 96 % - Estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentar por 0.5 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Se mantiene en +0.1 %.

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
					Color/estatus: azul aumentar por 0.5 %	
87	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Filipinos	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 98.4 % - Estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): se mantiene +0.6 % Rendimiento del Tablero: azul	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 97.8 % - Estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantiene -0.6 % Color/Estatus: azul		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): >+98.4 % - Muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Mantener o aumentar con respecto al año anterior Color/Estatus: azul	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantiene -0.6 %
88	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Hispanos	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 91.0 % - Estatus alto	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 94.4 % - Estatus alto		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 95.5 % - Estatus muy alto	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó por +3.3 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Disminuyó por -2.5 % Rendimiento del Tablero: amarillo	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó por +3.3 % Color/estatus: verde		Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentar por 1.5 % Color/Estatus: azul Aumentar por 1.5 %	
89	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Isleños del Pacífico	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 100 % - Estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Se mantiene +0.0 %	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 92.9 % - Alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 7.1 %		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 100 % - Estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Mantener como el año anterior	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 7.1 % Color/estatus: sin color de rendimiento debido al tamaño del

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		Rendimiento del Tablero: azul	Color/estatus: no hay color de rendimiento debido al tamaño del grupo, inferior a 30 estudiantes.		Color/estatus: azul	grupo, inferior a 30 estudiantes.
90	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Blancos	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 95.7 % - Estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Se mantiene -0.7% Rendimiento del Tablero: verde	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 95.1 % - Estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Se mantiene en -0.5 % Color/estatus: azul		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero CA): >+95.7 % - Muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Se mantiene o aumenta con respecto al año anterior	cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantiene -0.5 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
					Color/estatus: azul	
91	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Razas múltiples/2 o más	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 98.1 % - Estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Aumentó +2.1 % Rendimiento del tablero: azul	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 96.2 % - Estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 2 % Color/estatus: azul		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): >+98.1 % - Muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): mantener o aumentar con respecto al año anterior Color/estatus: azul	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó por 2 %
92	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Aprendices del inglés	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 81.0 % - Estatus medio	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA):		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 87 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): se mantiene en – 0.2 % Rendimiento del Tablero: amarillo	84.5 % - Estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2024, CA): aumentó por 3.4 % Color/estatus: verde		Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentar por 2 % Color/estatus: verde Aumentar por 2 %	CA): Aumentó por 3.4 %
93	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Desfavorecidos socioeconómicamente (bajos ingresos)	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 91.4 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): disminuyó por -1.8 %	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 93.9 % - Estatus alto Rendimiento del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA):		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 94.4 % Rendimiento del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): aumentar por 1 %	Rendimiento del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó por 2.5 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		Rendimiento del Tablero: amarillo	aumentó por 2.5 % Color/estatus: verde		Color/estatus: verde Aumentar por 1 %	
94	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Jóvenes sin hogar	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 78.0 % - Estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): disminuyó por 5.0 % Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 84.5 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó por 6.4 % Color/estatus: Verde		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 84 % - Estatus medio Cambio en el Tablero (otoño 2026, Tablero de CA): aumentar por 2 % Color/estatus: verde Aumentar por 2 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó por 6.4 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
95	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Jóvenes en hogares de acogida	Estatus del Tablero (Otoño 2023, Tablero de CA): 81.5 % - Estatus Medio Cambio del Tablero (Otoño 2023, Tablero de CA): Aumentó por +23.4 % Rendimiento del Tablero: verde	Estatus del Tablero (Otoño 2024, Tablero de CA): 76 % - Estatus bajo Cambio del Tablero (Otoño 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 5.5 % Color/Estatus: anaranjado		Estatus del tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 87 % - Estatus medio Cambio en el tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Aumentar por 2 % Color/Estatus: verde Aumentar por 2 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó por 5.5 %
96	Indicador de tasa de graduación del Tablero de CA Estudiantes con discapacidades	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 85.0 % Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Se mantiene -0.2 %	Estatus del Tablero (otoño de 2024, CA): 83.8 % - estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó por 1.2 %		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 91 % - Medio Estatus Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Aumentar por 2 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó por 1.2 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		Rendimiento del Tablero: amarillo	Color/estatus: anaranjado		Color/estatus: verde Aumentar por 2 %	
97	Materias avanzadas (AP) Todos los estudiantes	Materias Avanzadas (AP) - Estudiantes que completan exámenes AP con una calificación de 3 o más (*College Board*, 2022-23): 56.0 %	Materias Avanzadas (AP) - Estudiantes que completan los exámenes AP con una calificación de 3 o más (*College Board*, 2023-24): 58 % Aumentó por 2.0 %		Materias Avanzadas (AP) - Estudiantes que completan los exámenes AP con una calificación de 3 o superior (*College Board*, 2026-27): 62.5 % Aumentar por 2.5 %	Aumentó por 2.0 %
98	Bachillerato Internacional (IB) Todos los estudiantes	Bachillerato Internacional (IB): estudiantes que completan los exámenes IB con una calificación de 4 o superior (IB, 2022-23): 51 %.	Bachillerato Internacional (IB) - Estudiantes que completan los exámenes IB con una calificación de 4 o superior (IB, 2023-24): 56.0 %		Bachillerato Internacional (IB) - Estudiantes que completan los exámenes del IB con una calificación de 4 o	Disminuyó por 2.0 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
					superior (IB, 2026-27): 58.5 % Aumentar por 2.5 %	
99	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria Todos los estudiantes	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2022-23): 3.6 %	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria *(DataQuest*, 2024-25): 3.1 % Disminuyó por 0.5 %		Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2026-27): 2.1 % Disminuir por 0.5 %	Disminuyó por 0.5 %
100	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria Indígenas estadounidenses	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2022-23): 5.9 %	Para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen en los grupos estudiantiles del Tablero de CA si el tamaño de la celda dentro de		Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria	Para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen en los grupos estudiantiles del Tablero de CA si el tamaño de la celda dentro de una

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
			una población estudiantil seleccionada (estudiantes del grupo) es de 11 o menos.		(*DataQuest*, 2026-27): 2.9% Disminuir por 1 %	población estudiantil seleccionada (estudiantes del grupo) es de 11 o menos.
101	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria Afro estadounidenses	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest,* 2022-23): 2.1 %	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest,* 2024-25): 3.1 Aumentó por 1.0 %		Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (*DataQuest*, 2026-27): 1.6 % Disminuir por 0.5 % o se mantendrá	Aumentó por 1.0 %
102	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2022-23):	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2024-		Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria	Aumentó por 0.2 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
	Asiáticos	1.6 %	25): 1.8 % Aumentó por 0.2 %		(*DataQuest*, 2026-27): Se mantendrá o disminuirá con respecto al año anterior.	
103	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria Filipino	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2022-23): 0 %	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria *(DataQuest*, 2024-25): 0 % Sin aumento ni disminución.		Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria *(DataQuest*, 2026-27): Mantener o disminuir con respecto al año anterior.	Sin aumento ni disminución.
104	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria Hispanos	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2022-23): 4.8 %	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2024-25): 3.4 % Disminuyó en un 1.4 %		Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2026-27): 3.0 % Disminuir por 0.6 %	Disminuyó por 1.4 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
105	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria Isleños del Pacífico	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest,* 2022-23): 0 %	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2024-25): 7.1 % Aumentó por 7.1 %		Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2026-27): Mantener o disminuir con respecto al año anterior.	Aumentó por 7.1 %
106	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria Blanco	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest,* 2022-23): 1.6 %	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2024- 25): 2.5 % Aumentó por 0.6 %		Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest,* 2026-27): Mantener o disminuir con respecto al año anterior.	Aumentó por 0.6 %
107	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria Razas múltiples/2 o más	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria *(DataQuest,* 2022-23): 0 %	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2024-25): 0 %		Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2026-27): Mantener o disminuir con respecto al año anterior.	Sin aumento ni disminución.

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
			Sin aumento ni disminución.			
108	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria Desventaja socioeconómica (bajos ingresos)	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest,* 2022-23): 4.3 %	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2024-25): 3.6 % Disminuyó en un 0.1 %		Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2026-27): 2.8 % Disminuir por 0.5 %	Disminuyó por 0.1 %
109	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria aprendices del inglés	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria *(DataQuest*, 2022-23): 12.3 %	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2024-25): 9.2 %		Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest,* 2026-27): 6.3 %	Disminuyó por 3.1 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
			Disminuyó por 3.1 %		Disminuir por 2 %	
110	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria Jóvenes sin hogar	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2022-23): 14.8 %	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2024-25): 10.3 % Disminuyó por 4.5 %		Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest,* 2026-27): 8.8 % Disminuir por 2 %	Disminuyó en un 4.5 %
111	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria Jóvenes en hogares de acogida	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest,* 2022-23): 13.6 %	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria *(DataQuest*, 2024-25): 17.4 % Aumentó por 3.8 %		Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria *(DataQuest*, 2026-27): 7.6 % Disminuir por 2 %	Aumentó por 3.8 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
112	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria Estudiantes con discapacidades	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest,* 2022-23): 4.1 %	Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria *(DataQuest*, 2024-25): 1.7 % Disminuyó por 2.4 %		Tasa de abandono escolar modificada del grupo de 4 años de la escuela preparatoria (*DataQuest*, 2026-27): 2.5 % Disminuir por 0.5 % o mantener	Disminución del 2.4 %
113	Tasa de abandono escolar modificada de la escuela secundaria Todos los estudiantes	Tasa de la Escuela Secundaria (CALPADS, 2022-23): 0.20 %	Tasa de la Escuela Secundaria (CALPADS, 2023-24): 0.0019 %		Tasa de la Escuela Secundaria (CALPADS, 2026-27): 0.05 % Disminuir por 0.05 %	Disminuyó por 0.1981 %
114	Tablero de CA Indicador universitario/profesional Todos los estudiantes	Todos los estudiantes preparados para la universidad (otoño de 2023, Tablero de CA): 41.2 % Cambio en el Tablero (solo estatus	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 45.6 % - estatus: alto Cambio en el		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 50.2 % Cambio en el Tablero (otoño	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó por

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		informado en el Tablero de 2023) Rendimiento del Tablero: medio	Tablero: aumentó por 4.3 % Rendimiento del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Color: verde		de 2026, Tablero de CA): +3 % Rendimiento del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Color/estatus: medio - verde Aumentar por 3 %	4.3 %
115	Tablero de CA Indicador universitario/profesional Indígenas estadounidenses	Estudiantes preparados para la universidad (otoño de 2023, Tablero de CA): 47.1 % Cambio en el Tablero (solo estatus informado en el Tablero de 2023) Rendimiento del Tablero: medio	Para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen en los grupos estudiantiles del Tablero de CA si el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada (estudiantes de grupo) es de 11 o menos.		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 53.1 % Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): +2 % Rendimiento del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Color/estatus: medio - verde Aumentar por 2 %	Para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen en los grupos estudiantiles del Tablero de CA si el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada (estudiantes de grupo) es de 11 o menos.

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
116	Tablero de CA Indicador universitario/profesional Estudiante afro estadounidenses	Estudiantes preparados para la universidad (otoño de 2023, Tablero de CA): 35.5 % Cambio en el Tablero (solo estatus informado en el Tablero de 2023) Rendimiento del Tablero: medio	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 38.5 % - Estatus: medio Cambio en el Tablero: Aumentó por 3 % Rendimiento del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Color: verde		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 44.5 % Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): +3 % Rendimiento del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Color/estatus: medio - verde Aumentar por 3 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó por 3 %
117	Tablero de CA Indicador universitario/profesional Estudiantes asiáticos	Estudiantes preparados para la universidad (otoño de 2023, Tablero de CA): 69.0 % Cambio en el Tablero (solo estatus informado en el Tablero 2023)	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 81.8 % - Estatus: muy alto Cambio en el Tablero: Aumentó por 12.8 %		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 70.2 % Cambio en el Tablero (otoño de 2026,	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Aumentó por 12.8 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		Rendimiento del Tablero: alto	Rendimiento del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Color: azul		Tablero de CA): +0.4 % Rendimiento del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Color/estatus: muy alto - azul Aumentar por 0.4 %	
118	Tablero de CA Indicador universitario/profesional Filipinos	Estudiantes filipinos preparados para la universidad (otoño de 2023, Tablero de CA): 68.3 % Cambio en el Tablero (solo estado informado en el Tablero de 2023)	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 77.8 % - Estatus: muy alto Cambio en el Tablero: aumentó por 9.5 %		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 70.1 % Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): +0.6 % Rendimiento del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Color/estatus: muy alto - azul	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó por 9.5 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		Rendimiento del Tablero: alto	Rendimiento del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Color: azul		Aumentar por 0.6 %	
119	Tablero de CA Indicador universitario/profesional Estudiantes hispanos	Estudiantes hispanos preparados para la universidad (otoño de 2023, Tablero de CA): 34.6 % Cambio en el Tablero (solo estatus informado en el Tablero de 2023) Rendimiento del Tablero: Bajo	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 40.6 % - Estatus: medio Cambio en el Tablero: Aumentó por 5.9 % Rendimiento del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Color: verde		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 43.6 % Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): +3 % Rendimiento del Tablero (otoño de 2026, Panel de CA): Color/estatus: medio - verde Aumentar por 3 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Aumentó por 5.9 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia

119	Tablero de California Indicador universitario/profesional Hispano	Estudiantes hispanos (otoño de 2023, Tablero de California): 34.6% Cambio en el Tablero (Estatus informado solo en el Tablero de 2023) Rendimiento del Tablero: Bajo	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de California): 40.6% - Estatus - Mediano Cambio en el Tablero: Aumentó por 5.9% Rendimiento del Tablero (otoño de 2024, Tablero de California): Color - verde		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de California): 43.6% Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de California): +3 % Rendimiento del Tablero (otoño de 2026, Tablero de California): Color/Estatus: Mediano - verde Aumentar por 3 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de California): Aumentó por 5.9%
120	Tablero de CA Indicador de Universidad/Profesión De las islas del pacífico	Estudiantes de las Islas del pacífico preparados para la universidad (otoño de 2023, Tablero de CA): 37.5 % Cambio en el Tablero (Estatus informado solo en el Tablero de 2023) Rendimiento del Tablero: Mediano	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 50.0% - Estatus - Mediano Cambio en el Tablero: Aumentó por 12.5 % Rendimiento del Tablero (Otoño de 2024 Tablero de CA): Ningún color de desempeño debido al tamaño del grupo es menor de 30 estudiantes.		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 43.5 % Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): +2 % Rendimiento del Tablero (Otoño de 2026, Tablero de CA): Color/Estatus: Mediano - verde Aumentar por 2 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Aumentó por 12.5 %

121	Tablero de California Indicador Universitario/Profesional Blanco	Estudiantes blancos preparados para la universidad (Otoño de 2023, Tablero de California): 54.9 % Cambio en el Tablero(Estatus informado solo en el Tablero de 2023) Rendimiento del Tablero: Mediano	Estatus del Tablero (Otoño de 2024, Tablero de California): 56.7 % - Estatus - Mediano Cambio en el Tablero: Aumentó por 1.5 % Rendimiento del Tablero (Otoño de 2024, Tablero de California): Color - verde		Estatus del Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): 57.9 % Cambio en el Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): +1 % Rendimiento del Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): Color/Estatus: Mediano - verde Aumentar por 1 %	Cambio en el Tablero (Otoño de 2024, Tablero de California): Aumentó por 1.5 %
122	Tablero de California Indicador Universitario/Profesional Varias razas/2 o más	Varias razas/2 o más Estudiantes preparados para la universidad (Otoño de 2023, Tablero de California): 63.5 % Cambio en el Tablero (El Tablero de 2023 solo informó sobre el estatus) Rendimiento del Tablero: Muy bajo	Estatus del (Otoño de 2024, Tablero de California): 58.8 - Estatus - Mediano Cambio en el Tablero: Disminuyó 4.6% Rendimiento del Tablero (Otoño de 2024, Tablero de California): Color - amarillo		Estatus del (Otoño de 2026, Tablero de California): 76.6 % Cambio en el Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): +2.2 % Rendimiento del Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): Color/Estatus: Muy alto - azul Aumentar por 2.2 %	Cambio en el Tablero (Otoño 2024, Tablero de CA): Disminuyó 4.6 %

123	Tablero de California Indicador Universitario/Profesional Aprendices del inglés	Aprendices del inglés Estudiantes preparados para la universidad (Otoño de 2023, Tablero de California): 5.7 % Cambio en el Tablero (Estatus informado solo en el Tablero de 2023) Rendimiento del Tablero: Muy bajo	Estatus del Tablero (Otoño de 2024, Tablero de California): 10.3 % - Estatus - Bajo Cambio en el Tablero: Aumentó por 4.5 % Rendimiento del Tablero (Otoño de 2024, Tablero de California): Color - amarillo		Estatus del Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): 17.7 % Cambio en el Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): +4 % Rendimiento del Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): Color/Estatus: Bajo - amarillo Aumentar por 4 %	Cambio en el Tablero (Otoño de 2024, Tablero de California): Aumentó por 4.5 %
124	Tablero de California Indicador Universitario/Profesional Desventaja socioeconómica (Bajos ingresos)	Desventaja socioeconómica (Bajos ingresos) Estudiantes preparados para la universidad (Otoño de 2023, Tablero de California): 33.4 % Cambio en el Tablero (Estatus informado solo en el Tablero de 2023) Rendimiento del Tablero: Bajo	Estatus del Tablero (Otoño de 2024, Tablero de California): 39.4 % - Estatus - Mediano Cambio en el Tablero: Aumentó por 5.8 % Rendimiento del Tablero (Otoño de 2024, Tablero de California): Color - verde		Estatus del Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): 42.4 % Cambio en el Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): +3 % Rendimiento del Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): Color/Estatus: Mediano - verde Aumentar por 3 %	Cambio en el Tablero (Otoño de 2024, Tablero de California): Aumentó por 5.8 %

	Tablero de California Indicador Universitario/Profesional Jóvenes sin techo	Jóvenes sin techo Estudiantes preparados para la universidad (Otoño de 2023, Tablero de California): 13.0 % Cambio en el Tablero(El Tablero de 2023 solo informó sobre el estatus) Rendimiento del Tablero: Bajo	Estatus del (Otoño de 2026, Tablero de California): 23.7 % - Estatus - Bajo Cambio en el Tablero: Aumentó por 10.7 % Rendimiento del Tablero (Otoño de 2024, Tablero de California): Color - amarillo		Estatus del (Otoño de 2026, Tablero de CA): 22.0 % Cambio en el Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): +3% Rendimiento del Tablero(Otoño de 2026, Tablero de California): Color/Estatus: Bajo - anaranjado Aumentar por 3%	Cambio en el Tablero (Otoño de 2024, Tablero de California): Aumentó por 10.7%
126	Tablero de California Indicador Universitario/Profesional Jóvenes de acogida	Estudiantes jóvenes de acogida preparados para la universidad (Otoño de 2023, Tablero de California): 13.6 % Cambio en el Tablero (El Tablero de 2023 solo informó sobre el estatus) Rendimiento del Tablero: Bajo	Estatus del (Otoño de 2024, Tablero de California): 20.8 % - Estatus - Bajo Cambio en el Tablero: Aumentó por 7.2 % Rendimiento del Tablero (Otoño de 2024, Tablero de California): Color - amarillo		Estatus del (Otoño de 2026, Tablero de California): 22.6 % Cambio en el Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): +3 % Rendimiento del Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): Color/Estatus: Bajo - anaranjado Aumentar por 3 %	Cambio en el Tablero (Otoño de 2024, Tablero de California): Aumentó por 7.2 %
127	Tablero de California	Estudiantes con discapacidades preparados para la	Estatus del (Otoño de 2024, Tablero de California):		Estatus del (Otoño de 2026, Tablero	Cambio en el Tablero (Otoño de 2024, Tablero de

	Indicador Universitario/Profesional Estudiantes con discapacidades	universidad (Otoño de 2023, Tablero de California): 4.3 % Cambio en el Tablero(El Tablero de 2023 solo informó sobre el estatus) Rendimiento del Tablero: Muy bajo	8.8 % - Estatus - Muy bajo Cambio en el Tablero: Aumentó por 4.5 % Rendimiento del Tablero (Otoño de 2024, Tablero de California): Color - anaranjado		de California): 16.3 % Cambio en el Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): +4 % Rendimiento del Tablero (Otoño de 2026, Tablero de California): Color/Estatus: Bajo - amarillo Aumentar por 4 %	California): Aumentó por 4.5 %
128	Estudiantes que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado Todos los estudiantes	Porcentaje de todos los estudiantes que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California- Informe de medidas para la universidad y profesión, 2023): 6.7 %	Porcentaje de Todos los estudiantes que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California - Cumplieron los requisitos de UC/CSU y Completar las Vías de CTE Informe, 2024): 12.5 % Aumentó por 5.8 %		Porcentaje de Todos los estudiantes que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California - Informe de detalles CCI, 2026): 12.7 % Aumentar por 2 %	Aumentó por 5.8 %
129	Estudiantes que completan la Vía de CTE	Porcentaje de estudiantes nativo	Este grupo consiste de 1-10		Porcentaje de estudiantes nativo	Este grupo consiste de 1-10

	para el final del 12º grado Nativo estadounidenses	estadounidenses que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California- Informe de medidas para la universidad y profesión, 2023): 5.9 %	estudiantes, lo cual está debajo de la cantidad mínima para reportar.		estadounidenses que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. (Tablero de California - Informe de detalles CCI, 2026): 9.2 % Aumentar por 2	estudiantes, lo cual está debajo de la cantidad mínima para reportar. .
130	Estudiantes que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado Afroestadounidenses	Porcentaje de los estudiantes afroestadounidenses que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California- Informe de las medidas para la universidad y profesión, 2023): 3.7 %	Porcentaje de los estudiantes afroestadounidenses que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California - Cumplieron los requisitos de UC/CSU y Completar las Vías de CTE Informe, 2024): 12.6 % Aumentó por 8.9 %		Porcentaje de los estudiantes afroestadounidenses que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California - Informe de detalles CCI, 2026): 9.7% Aumentar por 2 %	Aumentó por 8.9%

131	Estudiantes que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado Asiáticos	Porcentaje de los estudiantes asiáticos que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California-Informe de las medidas para la universidad y profesión, 2023) 7.1 %	Porcentaje de los estudiantes asiáticos que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado.(Tablero de California - Cumplieron los requisitos de UC/CSU y Completar las Vías de CTE Informe, 2024): 11.7 % Aumentó por 4.6 %		Porcentaje de los estudiantes asiáticos que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California - Informe de detalles CCI, 2026): 10.1% Aumentar por 1 %	Aumentó por 4.6 %
132	Estudiantes que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado Filipinos	Porcentaje de los estudiantes fiipino que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California-Informe de las medidas para la universidad y profesión, 2023) 9.5 %	Porcentaje de estudiantes filipinos que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado (Tablero de California - Cumplieron los requisitos de UC/CSU y Completar las Vías de CTE Informe, 2024): 11.1 % Aumentó por 1.6 %		Porcentaje de estudiantes filipinos que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles CCI, 2026): 12.5% Aumentar por 1%	Aumentó por 1.6%

133	Estudiantes que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado Hispanos	Porcentaje de los estudiantes hispanos que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California-Informe de las medidas para la universidad y profesión, 2023) 6.3 %	Porcentaje de estudiantes hispanos que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado (Tablero de California - Cumplieron los requisitos de UC/CSU y Completar las Vías de CTE Informe, 2024): 12.2 % Aumentó por 5.9 %		Porcentaje de estudiantes hispanos que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles CCI, 2026): 12.3 % Aumentar por 2 %	Aumentó por 5.9 %
134	Estudiantes que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado, De las Islas del Pacífico	Porcentaje de los estudiantes de las Islas del Pacífico que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California-Informe de las medidas para la universidad y profesión, 2023): 0 %	Porcentaje de estudiantes de las Islas del Pacífico que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. (Tablero de California - Cumplieron los requisitos de UC/CSU y Completar las Vías de CTE Informe, 2024): 14.3 % Aumentó por 14.3 %		Porcentaje de estudiantes de las Islas del Pacífico que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. (Tablero de California - Informe de detalles CCI, 2026): 6.0 % Aumentar por 2 %	Aumentó por 14.3 %

135	Estudiantes que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. Blancos	Porcentaje de los estudiantes blancos que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California-Informe de las medidas para la universidad y profesión, 2023) 8.7 %	Porcentaje de estudiantes blancos que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. (Tablero de California - Cumplieron los requisitos de UC/CSU y Completar las Vías de CTE Informe, 2024): 14.8 % Aumentó por 6.1 %		Porcentaje de estudiantes blancos que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. (Tablero de California - Informe de detalles CCI, 2026): 11.7 % Aumentar por 1 %	Aumentó por 6.1 %
136	Estudiantes que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. Varia razas/2 o más	Porcentaje de los estudiantes de varias razas/2 o más que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California-Informe de las medidas para la universidad y profesión, 2023): 5.7 %	Porcentaje de estudiantes de varias razas/2 o más que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. (Tablero de California - Cumplieron los requisitos de UC/CSU y Completar las Vías de CTE Informe, 2024): 7. 7% Increased by 2. 0%		Porcentaje de estudiantes de varias razas/2 o más que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. (Tablero de California - Informe de detalles CCI, 2026): 9.7 % Aumentar por 2 %	Aumentó por 2.0 %
137	Estudiantes que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado.	Porcentaje de los estudiantes aprendices de inglés que completan la Vía de	Porcentaje de aprendices de inglés que completan la Vía de CTE para el		Porcentaje de aprendices de inglés que completan la Vía de CTE para el	Aumentó por 4.0%

	Aprendices del inglés	CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California- Informe de las medidas para la universidad y profesión, 2023) 3.3 %	final del 12º grado. (Tablero de California - Cumplieron los requisitos de UC/CSU y Completar las Vías de CTE Informe, 2024): 7.3 % Aumentó por 4.0 %		final del 12º grado. (Tablero de California - Informe de detalles CCI, 2026): 9.3 % Aumentar por 2 %	
138	Estudiantes que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. Desventaja socioeconómica (bajos ingresos)	Porcentaje de los estudiantes en desventaja económica que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California- Informe de las medidas para la universidad y profesión, 2023) 6.4 %	Porcentaje de estudiantes en desventaja Socioeconómica (bajos ingresos) que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. (Tablero de California - Cumplieron los requisitos de UC/CSU y Completar las Vías de CTE Informe, 2024): 11.7 % Aumentó por 5.3 %		Porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica (bajos ingresos) que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. (Tablero de California - Informe de detalles CCI, 2026): 12.4 % Aumentar por 2 %	Aumentó por 5.3 %
139	Estudiantes que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. Jóvenes sin techo	Porcentaje de los jóvenes sin techo que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California- Informe de las medidas	Porcentaje de estudiantes sin techo que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. (Tablero de		Porcentaje de estudiantes sin techo que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. (Tablero de	Aumentó por 6.8%

		para la universidad y profesión, 2023): 1.0 %	California - Cumplieron los requisitos de UC/CSU y Completar las Vías de CTE Informe, 2024): 7.8 % Aumentó por 6.8 %		California - Informe de detalles CCI, 2026): 10 % Aumentar por 3%	
140	Estudiantes que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. Jóvenes de acogida	Porcentaje de los estudiantes jóvenes de acogida que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado. (Tablero de California- Informe de las medidas para la universidad y profesión, 2023) 3.7 %	Porcentaje de jóvenes de acogida que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. (Tablero de California - Cumplieron los requisitos de UC/CSU y Completar las Vías de CTE Informe, 2024): 8.0 % Aumentó por 4.3 %		Porcentaje de jóvenes de acogida que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. (Tablero de California - Informe de detalles CCI, 2026): 9.7 % Aumentar por 2 %	Aumentó por 4.3%
141	Estudiantes que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. Estudiantes con discapacidades	Porcentaje de los estudiantes con discapacidades que completan la Vía de CTE para finales del 12º grado.	Porcentaje de estudiantes discapacitados que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. (Tablero de		Porcentaje de estudiantes discapacitados que completan la Vía de CTE para el final del 12º grado. (Tablero	Aumentó 3.9%

		(Tablero de California-Informe de las medidas para la universidad y profesión, 2023) 6.8 %	California - Cumplieron los requisitos de UC/CSU y Completar las Vías de CTE Informe, 2024): 10.7 % Aumentó por 3.9 %		de California - Informe de detalles CCI, 2026): 12.8% Aumentar por 2 %	
142	Porcentaje de estudiantes matriculados en una materia de CTE Afroestadounidenses	Porcentaje de estudiantes afroestadounidenses matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2023): 7 %	Porcentaje de estudiantes afroestadounidenses matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2024-25 - April): 7.0% Ningún aumento o disminución		Porcentaje de estudiantes afroestadounidenses matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2026): 8.5 % Aumentar por 0.5 %	Ningún aumento o disminución
143	Porcentaje de estudiantes matriculados en una materia de CTE Asiáticos	Porcentaje de estudiantes asiáticos matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2023): 4 %	Porcentaje de estudiantes asiáticos matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2024-25 - abril): 6.0 % Aumentó por 2.0 %		Porcentaje de estudiantes asiáticos matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2026): 5.5 % Aumentar por 0.5 %	Aumentó por 2.0 %

144	Porcentaje de estudiantes matriculados en una materia de CTE Hispanos	Porcentaje de estudiantes hispanos matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2023): 66 %	Porcentaje de estudiantes hispanos matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2024-25 - abril): 63.7 % Disminuyó por 2.3 %		Porcentaje de estudiantes hispanos matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2026): 72 % Aumentar por 2 %	Disminuyó por 2.3 %
145	Porcentaje de estudiantes matriculados en una materia de CTE Blancos	Porcentaje de estudiantes blancos matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2023): 20 %	Porcentaje de estudiantes blancos matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2024-25 - abril): 19.5 % Disminuyó por 0.5 %		Porcentaje de estudiantes blancos matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2026): 21.5 % Aumentar por 0.5 %	Disminuyó por 0.5 %
146	Porcentaje de estudiantes matriculados en una materia de CTE Aprendices del inglés	Porcentaje de aprendices del inglés matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2023): 10 %	Porcentaje de aprendices del inglés matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2024-25 -abril): 8.6 %		Porcentaje de aprendices del inglés matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2026): 16 % Aumentar por 2 %	Disminuyó por 1.4 %

			Disminuyó por 1.4 %			
147	Porcentaje de estudiantes matriculados en una materia de CTE Desventaja socioeconómica (Bajos ingresos)	Porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica (bajos ingresos) matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2023): 74 %	Porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica (bajos ingresos) matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2024-25 - abril): 69.9 % Disminuyó por 4.1 %		Porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica (bajos ingresos) matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2026): 77 % Aumentar por 1 %	Disminuyó 4.1 %
148	Porcentaje de estudiantes matriculados en una materia de CTE Jóvenes de acogida	Porcentaje de Jóvenes de acogida matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2023):1 %	Porcentaje de Jóvenes de acogida matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2024-25 - April): 0.6 % Disminuyó por 0.4 %		Porcentaje de Jóvenes de acogida matriculados en una materia de CTE(Aeries, 2026): 4 % Aumentar por 1 %	Disminuyó 0.4 %
149	Porcentaje de estudiantes matriculados en una materia de CTE Estudiantes con discapacidades	Porcentaje de estudiantes con discapacidades matriculados en una materia de CTE (Aeries, 2023): 12 %	Porcentaje de estudiantes con discapacidades matriculados en una materia de CTE (Aeries,		Porcentaje de estudiantes con discapacidades matriculados en una materia de	Disminuyó por 1.0 %

			2024-25 - abril): 11.0 % Disminuyó por 1.0 %		CTE (Aeries, 2026): 72 % Aumentar por 0.5 %	

Análisis de metas [2024-25]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las medidas planificadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

2.1a Aprendizaje profesional para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional

Implementación, cambios sustantivos, retos y logros: parcialmente implementado

Los orientadores y líderes escolares participaron en actividades de aprendizaje profesional y conferencias para expandir sus conocimientos y comprensión de las prácticas basadas en la investigación, incluyendo la aplicación de estrategias de rendimiento académico, el control de las emociones, la aplicación de habilidades interpersonales y la planificación de opciones después de la preparatoria. Sin embargo, el número de oportunidades de aprendizaje profesional disponibles se vio afectado por los retos a los que nos enfrentamos con nuestras limitaciones actuales en cuanto al número de suplentes y la gran cantidad de aprendizaje profesional impartida en todas las divisiones y departamentos.

2.1b Apoyo de consejeros escolares

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto

Todos los estudiantes de secundaria/preparatoria han recibido apoyo escolar integral y continuo para fortalecer las relaciones con los estudiantes y las familias y abordar las barreras que impiden la asistencia, la conexión con la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1 c Alineación de la orientación para la profesión y universidad

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: parcialmente implementada

Los consejeros escolares y los líderes de las cinco escuelas preparatorias integrales participaron en un aprendizaje profesional con *Orenda*. Más concretamente, los consejeros escolares y los líderes aprendieron a establecer prácticas de seguimiento del progreso en la orientación para aumentar la eficacia de la intervención con los estudiantes que no están en camino de graduarse. Los retos para la implementación han sido los obstáculos procedimentales para desarrollar las herramientas de datos para este ciclo escolar. Sin embargo, las herramientas se pondrán en marcha para el ciclo escolar 2025-26, ya que esto forma parte de una iniciativa de tres años.

2.1 d Talleres de preparación para la universidad y la carrera profesional para padres y estudiantes

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: Implementado según lo previsto

Se ha colaborado entre departamentos y escuelas para prestar servicios a los estudiantes de forma estratégica. El programa de preparación para la universidad y la carrera profesional, junto con los consejeros escolares y el Centro de Recursos para las Familias, organizó un gran evento informativo para estudiantes y familias centrado en la educación superior y los recursos comunitarios. Las asociaciones con universidades locales siguen apoyando a los consejeros escolares en la prestación de servicios relacionados con la formación académica y profesional, lo que les permite atender las necesidades socioafectivas de los estudiantes para garantizar un enfoque integral del éxito escolar.

2.2a 2.1 Recuperación de créditos

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: Implementado según lo previsto

Se proporcionó personal y fondos adicionales a cada escuela preparatoria para ofrecer apoyo educativo directo y materias de recuperación de créditos, lo que permitió a los estudiantes permanecer en sus escuelas integrales y garantizar que siguieran el camino hacia la graduación.

2.2 b Prevención del abandono escolar

Aplicación, cambios sustantivos, retos y éxitos: aplicado según lo previsto

El especialista en prevención del abandono escolar se reunió con más de 500 estudiantes y sus familias para crear un plan de apoyo destinado a abordar los problemas relacionados con el abandono escolar. Los planes de apoyo incluían apoyo académico y socioafectivo para los estudiantes. Además, los padres también recibieron orientación sobre cómo: establecer una comunicación sólida con los maestros, crear entornos familiares propicios y participar activamente en el aprendizaje de sus hijos, al tiempo que se fomenta la resiliencia y el diálogo interno positivo.

2.2 c Programas expandidos de verano para estudiantes de Escuela Preparatoria

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: Implementado según lo previsto

Se impartieron veinte días de clases a los estudiantes que iban a cursar entre 9.º y 12.º grado durante el mes de junio con el fin de recuperar créditos, mejorar los grados y acelerar el ritmo académico. Se inscribieron aproximadamente 3000 estudiantes. La planificación de las materias de verano de 2025 se encuentra en su fase final.

Las solicitudes para materias de verano en abril de 2024 fueron 7450. En abril de 2025, se han registrado 8350 solicitudes, lo que representa un aumento del 12 % con respecto al año anterior en las solicitudes de materias de A-G y materias obligatorias para la graduación. El aumento en las solicitudes de materias se puede atribuir en parte a la apertura de las materias obligatorias para la graduación sobre diversidad étnica para los estudiantes que pasan a 9.º grado. Además, se desarrolló y puso en marcha una campaña publicitaria en la que se explicaban las ventajas de la escuela de verano para los estudiantes que pasan a 9.º grado.

2.3a Una Vía de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: Implementado según lo previsto

El programa CTE del RUSD ofrece apoyo y programación a los estudiantes desde el Kínder hasta el 12.º grado. Los estudiantes de primaria, escuela secundaria y escuela preparatoria tienen la oportunidad de explorar diferentes carreras profesionales a través de la plataforma Pathful, Inc, ponentes virtuales y jornadas de orientación profesional. La escuela secundaria cuenta con 13 vías de CTE, mientras que la escuela preparatoria cuenta con 45 vías en 26 programas únicos en 13 sectores industriales. Este año fue el primero en el que se implementó el programa CTE intra escolar, en el que los estudiantes pueden cursar una vía de CTE ofrecida en una escuela que no es la de su residencia. Este programa CTE intra escolar aumenta el acceso a la CTE en todo el distrito. Uno de los retos que se planteó con el programa intra escolar es que los estudiantes no entendían realmente que se trataba de materias semestrales que se impartían varias horas a la semana por la tarde o a primera hora de la noche. Se están realizando ajustes en la comunicación para abordar este reto. También se han realizado mejoras en las instalaciones de las escuelas preparatorias Arlington, Martin Luther King y Poly. Se prevén mejoras adicionales en las instalaciones de North, Ramona y Escuela Preparatoria Poly. El nuevo programa de soldadura CTE se encuentra en fase de planificación y aprobación, y se prevé que la clase de inauguración comience en el ciclo escolar 2026-27.

2.3b Oferta de materias de doble inscripción

Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: implementado según lo previsto

Se siguen ofreciendo materias transferibles de forma virtual y presencial en cinco escuelas preparatorias y en la Escuela Virtual de Riverside. Una diferencia en esta implementación fue la oferta de dos secciones adicionales de educación alternativa por primera vez. Además, se siguen ofreciendo dos itinerarios de enfermería en Ramona y Arlington, que consisten en formatos virtuales y presenciales. En años anteriores, nos enfrentamos a retos para poder llevar en autobús a los estudiantes de enfermería al Riverside City College para asistir a clases y laboratorios, además del aumento del costo de los libros de texto y los materiales. Los departamentos de consejería de las escuelas preparatorias también se enfrentan al reto de ayudar a los estudiantes con el proceso de inscripción, ya que el programa ha crecido a un ritmo tan rápido que la asistencia individualizada es casi imposible. El éxito de este año radica en que todos estos retos se han podido abordar gracias a una subvención que ha cubierto muchos de los costos y también hemos podido contratar a personal a nivel de distrito que ayuda a las escuelas a diario con los estudiantes.

2.1 c Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)

Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: implementado según lo previsto

La Escuela Preparatoria North ofrece un programa IB riguroso a los estudiantes de 10.º a 12.º grado, que consiste en orientación personalizada, tutoría y otros apoyos adicionales para los estudiantes que cursan el programa del diploma IB. A principios de diciembre se celebraron reuniones informativas sobre la inscripción, que contaron con una gran asistencia. Las solicitudes de inscripción se completaron y las admisiones se comunicaron a las familias el 10 de enero para el ciclo escolar 2025-26.

Los maestros del IB se dirigen a los estudiantes para ofrecerles orientación y enriquecimiento académico durante la Husky Hour (horario de consulta con los maestros) con el fin de prepararles para los exámenes. Los maestros del IB participaron en cursos de aprendizaje profesional en matemáticas, biología, evaluación interna de economía, música, actividades creativas y servicio.

2.3d Oferta de materias y exámenes de Asignación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementados según lo previsto.

Se eliminaron las barreras para cualquier estudiante que deseara realizar los exámenes AP, sufragando las cuotas de los estudiantes. Además, se proporcionó orientación y apoyo específicos a todos los estudiantes de AP durante el horario de consulta y/o en sesiones de tutoría extraescolares.

2.3 Sello de Alfabetización Bilingüe
Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: Implementado según lo previsto
El RUSD promueve las habilidades multilingües y multi lectoescritura mediante un programa de lenguaje de inmersión dual (DLI, por sus siglas en inglés) en seis escuelas primarias, tres escuelas secundarias y dos escuelas preparatorias. El sólido programa de DLI que se ofrece es fundamental para ayudar a los estudiantes a obtener el Sello de Alfabetización Bilingüe y aumentar el número de estudiantes que cumplen el indicador de acceso a la universidad y a una carrera profesional a través de la vía del Sello de Alfabetización Bilingüe. Además, se impartió aprendizaje profesional específico a los maestros para apoyar el éxito de los estudiantes en las materias de Español AP y la obtención de grados aprobatorios. Se impartió aprendizaje profesional específico a los maestros de escuela secundaria para mejorar el lenguaje académico necesario para el curso de español AP de escuela secundaria.

2.4 a Avance a través de la determinación individual (AVID)
Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: Implementado según lo previsto
El programa AVID se implementa en 17 escuelas primarias y en todas las escuelas secundarias y preparatorias. El programa AVID para primaria se centra en la escritura, la investigación, la colaboración, la organización y la lectura (WICOR). En las escuelas secundarias, el enfoque se centra en la preparación para la universidad e incluye WICOR, la participación y las asociaciones, y visitas a universidades. Además, a los estudiantes se les ofrece tutoría y asesoramiento.

2.4b Apoyos adicionales específicos para la concienciación de las materias de A-G
Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto
Se proporciona apoyo académico específico, que incluye tutoría, asesoramiento, visitas a universidades, participación familiar e intervención temprana, a estudiantes afroestadounidenses (Heritage), hispanos (Puente) y aprendices del inglés (Legacy) de la escuela preparatoria para aumentar el acceso a las materias de preparación para la universidad (A-G).

2.4 c Campañas de concienciación sobre A-G
Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementación retrasada
Las campañas de preparación para la universidad y la carrera profesional «Diploma Plus» se encuentran en la fase inicial de planificación de la implementación y han sido diseñadas para estudiantes de escuela secundaria y sus familias (incluyen presentaciones en el salón de clases, folletos digitales, sitio web, folletos impresos, hojas de trabajo y una encuesta de compromiso de los estudiantes). Un grupo focal de 800 estudiantes de Chemawa completó la encuesta de compromiso con una tasa de respuesta del 42 %.

2.4d Planificación académica para el logro de los requisitos A-G
Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: implementado según lo previsto
Los consejeros escolares y los técnicos de orientación ayudaron a los estudiantes a mejorar sus planes académicos para lograr los requisitos A-G para todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado en el sistema de información estudiantil (Aeries).

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Riverside Unified School District (RUSD) uses a threshold of plus or minus 10 percent to determine whether a material difference has occurred. The following actions associated with this goal demonstrated differences that met or exceeded this threshold:

2.1a Aprendizaje profesional para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional:
Presupuestado: $324 548,00; estimación real: $292 092,00 (-10 %)
Justificación: La diferencia sustancial se debe a un gasto inferior al previsto en materiales, suministros y recursos.

2.1 c Alineación de la orientación universitaria y profesional:
Presupuestado: $72 476,00; estimación real: $44 910,00 (-38 %)
Justificación: La diferencia sustancial se debe a un gasto inferior al previsto en materiales, suministros y recursos.

2.1 d Talleres de preparación para la universidad y la carrera profesional para padres y estudiantes:
Presupuestado: $248 298,00; estimación real: $323 298,00 (+30 %)
Justificación: La diferencia sustancial se debe a los costos adicionales de la compra de ordenadores para los eventos de preparación para la universidad y la carrera profesional.

2.3a Itinerario de formación profesional técnica (CTE):
Presupuestado: $7,174,136,00; estimación real: $5,939,493,00 (-17 %)
Justificación: La diferencia sustancial se debe a la ampliación del programa CTE que no se ha completado este año.

2.3b Oferta de materias de doble inscripción:
Presupuestado: $145, 000,00; estimación real: $43,252.00 (-70 %)
Justificación: La diferencia sustancial se debe a un gasto inferior al previsto en materiales, suministros y recursos.

2.3d Oferta de materias y exámenes de asignación avanzada (AP, por sus siglas en inglés):
Presupuestado: $510,000,00; estimación real: $392,558,00 (-23 %)
Justificación: La diferencia sustancial se debe a un gasto inferior al previsto en materiales, suministros y recursos.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Meta 5.1 Tabla de evaluación y presentación de resultados de la meta 5.1
Debido a una inconsistencia en los informes del año pasado, hemos añadido la siguiente declaración a la columna «Métrica» «al final del 12.º grado» para las métricas núm. 55-64, de modo que se ajuste a las métricas anteriores (métricas núm. 53-54).

2.1 Aprendizaje profesional para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional
Justificación de los datos/eficacia de la medida: eficaz
En general, esta medida ha sido eficaz para apoyar el aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones de A, B o C en la Escuela Preparatoria, especialmente en el caso de los aprendices del inglés y los jóvenes en hogares de acogida, como indican los datos que figuran a continuación:
Artes Lingüísticas en Inglés:
Todos los estudiantes: 81.5 %, lo cual es un aumento del 2,6 %.
Bajos ingresos: 78,0 %, lo cual es un aumento del 2,3 %.
Aprendices del inglés: 65,8 %, lo cual es un aumento del 6,7 %.
Jóvenes en hogares de acogida: 63,2 %, lo cual es un aumento del 24,7 %.
Estudiantes sin techo: 71,6 %, lo cual es un aumento del 2,8 %.
Estudiantes con discapacidades: 74.6 %, lo cual es un aumento del 0 %.

Matemáticas:
Todos los estudiantes: 81.7 %, lo cual es un aumento del 4.1 %.
Bajos ingresos: 79.3 %, lo cual es un aumento del 4.7 %.
Aprendices de inglés: 64.3 %, lo cual es un aumento del 10.1 %.
Jóvenes en hogares de acogida: 70.8 %, lo cual es un aumento del 33.3 %.
Estudiantes sin techo: 71.1 %, lo cual es un aumento del 9.1 %.
Estudiantes con discapacidades: 71.3 %, lo cual es un descenso del 1 %.

En camino hacia la graduación
Además, el porcentaje de estudiantes en camino a graduarse en enero aumentó con respecto al año pasado en todos los grupos estudiantiles, como se indica a continuación:

Todos los estudiantes: 87.8 %, lo cual es un aumento del 4.5 %.
Bajos ingresos: 85.9 %, lo cual es un aumento del 5.0 %.
Aprendices del inglés: 72.7 %, lo cual es un aumento del 3.9 %.
Jóvenes en hogares de acogida: 90.0 %, lo cual es un aumento del 22.4 %.
Estudiantes sin techo: 79.5 %, lo cual es un aumento del 8.7 %.
Estudiantes con discapacidades: 83.7 %, lo cual es un aumento del 2.8 %.

Tablero de CA
Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia las metas de la medida en cuanto al aumento de los resultados del Tablero de CA.

2.1b Apoyo de consejería escolar
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz,
En camino hacia la graduación
En general, esta medida ha sido eficaz para apoyar el porcentaje de estudiantes que están en camino de graduarse. En enero, el porcentaje aumentó con respecto al año pasado en todos los grupos estudiantiles, como se indica a continuación:
Todos los estudiantes: 87.8 %, lo cual es un aumento del 4.5 %.
Bajos ingresos: 85.9 %, lo cual es un aumento del 5.0 %.
Aprendices del inglés: 72.7 %, lo cual es un aumento del 3.9 %.
Jóvenes en hogares de acogida: 90.0 %, lo cual es un aumento del 22.4 %.
Estudiantes sin techo: 79.5 %, lo cual es un aumento del 8.7 %.
Estudiantes con discapacidades: 83.7 %, lo cual es un aumento del 2.8 %.

Absentismo crónico
Además, el seguimiento de los progresos hasta marzo indica que el absentismo crónico ha disminuido en todos los grupos estudiantiles:
Todos los estudiantes: 13.1 %, lo cual es una disminución del 5.7 %.
Bajos ingresos: 14.1 %, lo cual es una disminución del 7.9 %.
Aprendices de inglés: 16.5 %, lo cual es una disminución del 2.6 %.
Jóvenes en hogares de acogida: 25,7 %, lo cual es una disminución del 0.2 %.
Estudiantes sin techo: 20.2 %, lo cual es una disminución del 10.1 %.
Estudiantes con discapacidades: lo cual es una disminución del 4.4 %.

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 58 % de las familias (n = 865) indicaron que la escuela de sus hijos ofrece orientación universitaria y profesional de alta calidad, que incluye: apoyo, asesoramiento y abogacía de los estudiantes, y colaboración con las familias. El 70 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1320) indicaron que su escuela ofrece orientación universitaria y profesional de alta calidad, que incluye: apoyo, asesoramiento y abogacía de los estudiantes, y

colaboración con las familias. Por último, el 70 % del personal (n = 1082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que las escuelas secundarias y preparatorias y ofrecen orientación universitaria y profesional de alta calidad.

Tablero de CA
Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia los objetivos de la medida en cuanto al aumento de los resultados del Tablero de CA.

2.1c Alineación de la orientación universitaria y profesional
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz
Aunque este año no se dispone de herramientas adicionales para supervisar los progresos, las herramientas actuales de supervisión indican que el porcentaje de estudiantes que están en camino de graduarse (a fecha de enero) ha aumentado con respecto al año pasado en todos los grupos estudiantiles, como se indica a continuación:

En camino hacia la graduación
Todos los estudiantes: 87.8 %, lo cual es un aumento del 4.5 %.
Bajos ingresos: 85.9 %, lo cual es un aumento del 5.0 %.
Aprendices del inglés: 72,7 %, lo cual es un aumento del 3.9 %.
Jóvenes en hogares de acogida: 90.0 %, lo cual es un aumento del 22,4 %.
Estudiantes sin techo: 79.5 %, lo cual es un aumento del 8.7 %.
Estudiantes con discapacidades: 83.7 %, lo cual es un aumento del 2.8 %.

Tablero de CA
Esta medida también se supervisa anualmente para determinar el progreso hacia las metas de medida en el aumento de los resultados del Tablero de CA.

2.1 d **Talleres para padres y estudiantes sobre preparación para la universidad y la carrera profesional**
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz.
El número de apoyos para facilitar la transición de la Escuela Preparatoria a la inscripción universitaria disminuyó con respecto al año anterior. Este año se siguieron ofreciendo las dos ferias universitarias, una Conferencia para padres sobre solicitudes de admisión a la educación superior y 14 talleres sobre solicitudes de ayuda financiera «Cash for College». Sin embargo, no se realizó la conferencia para la escuela secundaria. En años anteriores, esta conferencia se centraba en apoyar a los estudiantes y a los padres de los estudiantes de 6.º a 8.º grado en relación con (a) la transición a la escuela secundaria y a la preparatoria y (b) la exploración de opciones universitarias y profesionales.

2.2a Recuperación de créditos
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz,
En camino hacia la graduación.

En general, esta medida ha sido eficaz para apoyar el porcentaje de estudiantes que están en camino de graduarse. En enero, el porcentaje aumentó con respecto al año pasado en todos los grupos estudiantiles, como se indica a continuación:

Todos los estudiantes: 87.8 %, lo que supone un aumento del 4.5 %.
Bajos ingresos: 85.9 %, lo cual es un aumento del 5.0 %.
Aprendices del inglés: 72.7 %, lo cual es un aumento del 3.9 %.
Jóvenes en hogares de acogida: 90.0 %, lo cual es un aumento del 22.4 %.
Estudiantes sin techo: 79.5 %, lo cual es un aumento del 8.7 %.
Estudiantes con discapacidades: 83.7 %, lo cual es un aumento del 2.8 %.

Encuestas LCAP

Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 70 % de las familias (n = 865) indicaron que sus hijos reciben numerosas oportunidades para recuperar créditos de materias y mantenerse al día para graduarse. El 58 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1320) indicaron que reciben numerosas oportunidades para recuperar créditos de materias y mantenerse en camino hacia la graduación. Por último, el 80 % del personal (n = 1082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD ofrece numerosas oportunidades a los estudiantes de la Escuela Preparatoria para recuperar créditos de materias y mantenerse en camino hacia la graduación.

2.2 b Prevención del abandono escolar

Justificación de los datos/eficacia de la medida: Eficaz

En camino hacia la graduación

En general, esta medida ha sido eficaz para apoyar el porcentaje de estudiantes que están en camino de graduarse. En enero, el porcentaje aumentó con respecto al año pasado en todos los grupos estudiantiles, como se indica a continuación:
Todos los estudiantes: 87.8 %, lo cual es un aumento del 4.5 %.
Bajos ingresos: 85.9 %, lo cual es un aumento del 5.0 %.
Aprendices del inglés: 72.7 %, lo cual es un aumento del 3.9 %.
Jóvenes en hogares de acogida: 90.0 %, lo cual es un aumento del 22.4 %.
Estudiantes sin techo: 79.5 %, lo cual es un aumento del 8.7 %.
Estudiantes con discapacidades: 83.7 %, lo cual es un aumento del 2.8 %.

2.2 c Programas expandidos de verano para estudiantes de Escuela Preparatoria

Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz.

En general, esta medida es eficaz para aumentar el número de estudiantes que se graduarán en 2024 y el número de estudiantes que están en camino de graduarse en 2025. Se ofrecieron 58 materias durante las sesiones de la escuela de verano de 2024, lo que dio como resultado que el 97.8 % de los estudiantes obtuvieron créditos y se graduarán 47 estudiantes más en 2024.

En camino hacia la graduación

Además, el porcentaje de estudiantes en camino de graduarse en enero aumentó con respecto al año pasado en todos los grupos estudiantiles, como se indica a continuación:
Todos los estudiantes: 87.8 %, lo cual es un aumento del 4.5 %.
Bajos ingresos: 85.9 %, lo cual es un aumento del 5.0 %.
Aprendices del inglés: 72.7 %, lo cual es un aumento del 3.9 %.
Jóvenes en hogares de acogida: 90.0 %, lo cual es un aumento del 22.4 %.
Indigencia: 79.5 %, lo cual es un aumento del 8.7 %.
Estudiantes con discapacidades: 83.7 %, lo cual es un aumento del 2.8 %.

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 62 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela de verano ofrecía a sus hijos la oportunidad de ponerse al día o adelantarse en sus estudios. El 64 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela de verano les brindó la oportunidad de ponerse al día o adelantarse en su aprendizaje. Por último, el 66 % del personal (n= 1082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela de verano brinda oportunidades para que los estudiantes se pongan al día o se adelanten en sus estudios.

2.3a Vía de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz.
En general, la oferta de CTE en el RUSD es eficaz. La demografía de la inscripción del programa refleja la del distrito, lo cual ha sido un objetivo prioritario para el personal. Además, el énfasis en aumentar las oportunidades en CTE ha contribuido a mejorar los resultados del Indicador de Carrera y Universidad 2024, como se muestra en los datos a continuación:

Resultados del indicador universitario y profesional
Todos los estudiantes: 45.6 % preparados, lo cual es un aumento del 4.3 %.
Bajos ingresos: 39.4 % preparados, lo cual es un aumento del 5.8 %.
Aprendices de inglés: 10.3 % preparados, lo cual es un aumento del 4.5 %.
Jóvenes en hogares de acogida: 20.8 % preparados, lo cual es un aumento del 7.2 %.
Estudiantes sin techo: 23.7 % preparados, lo cual es un aumento del 10.7 %.
Estudiantes con discapacidades: 8.8 % preparados, lo cual es un aumento del 4.5 %.

Grupos de enfoque LCAP de estudiantes de la Escuela Preparatoria
El equipo del LCAP llevó a cabo grupos de enfoque de LCAP de estudiantes de la Escuela Preparatoria en cada escuela preparatoria en noviembre de 2024 (n= 231). Algunos de los temas generales que surgieron de estos comentarios cualitativos fueron: (a) las clases de CTE hacen que los estudiantes se sientan preparados para una carrera profesional, sin embargo, no muchos estudiantes quieren seguir esos caminos después de la escuela preparatoria, (b) los estudiantes necesitan más concienciación sobre qué es CTE y sus beneficios, y (c) a los estudiantes les gustaría tener más opciones de CTE (la solicitud más frecuente fue la de automotriz).

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 46 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que sus hijos se habían beneficiado de los itinerarios de formación profesional (CTE) ofrecidos a lo largo de la escuela secundaria y la escuela preparatoria. El 56 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) ofrecidos en su escuela les están enseñando habilidades relacionadas con el trabajo que podrán aplicar inmediatamente después de graduarse. Por último, el 84 % del personal (n= 1082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD proporciona acceso a la Educación Técnica Profesional.

2.3b Oferta de materias de doble inscripción
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz.
En general, esta medida ha sido eficaz. El compromiso continuo de ofrecer materias de doble inscripción a todas las escuelas preparatorias integrales y expandirlo a las escuelas de continuación ha dado lugar a un aumento de las secciones y de la inscripción. Se ofrecieron dos secciones adicionales a la educación alternativa por primera vez. En otoño de 2024 se obtuvieron 679 grados, lo que supone un aumento del 43.85 % con respecto a los 472 grados obtenidos en otoño de 2023. La tasa de aprobados con un grado de C o superior en otoño de 2024 fue del 84 %. Las cifras preliminares de inscripción indican que en la primavera de 2025 se obtendrán 800 calificaciones logradas, lo que supondrá un aumento con respecto al año anterior. Además, la ampliación de la oferta de materias a la escuela de verano de 2025 en las escuelas preparatorias integrales seguirá demostrando su eficacia para aumentar la finalización de las materias del Programa de Acceso a la Universidad y a la Carrera Profesional (CCAP) para este año y el próximo.

2.3 c Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)
Justificación de los datos/Eficacia de la medida: eficaz

La medida fue muy eficaz para aumentar la inscripción y el éxito académico del programa y de sus estudiantes, como indican los datos que se muestran a continuación:

Participación
En el ciclo escolar 2024-25, 174 estudiantes participaron en el programa IB, lo cual es un aumento del 15 % con respecto al ciclo escolar 2023-24.

Cursos del programa IB
A continuación se detalla el porcentaje de estudiantes del IB que completaron con éxito los rigurosos cursos del IB:
Todos los estudiantes: 87 %
Afroestadounidenses: 81 %
Jóvenes en hogares de acogida: 0 inscritos Estudiantes sin techo: 75 %
Bajos ingresos: 87 %

En camino hacia la graduación

Además, el porcentaje de estudiantes del IB que están en camino de graduarse es del 98 %, y el porcentaje que está en camino de obtener los requisitos A-G es del 48 %.

2.3d 2.3 Oferta de materias y exámenes de asignación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Justificación de los datos/Eficacia de la medida: eficaz

La medida fue muy eficaz para aumentar la inscripción y el éxito en la aprobación del programa y de sus estudiantes, como se muestra en los datos siguientes:

Participación

A partir de de diciembre de 2024, hay 2979 estudiantes inscritos en los exámenes AP, con un total de 5179 inscripciones.

Cursos AP
Porcentaje de estudiantes de la escuela preparatoria AP que completaron con éxito las materias AP:
Todos los estudiantes: 81 %
Afroestadounidenses: 77 %
Jóvenes en hogares de acogida: 0 estudiantes
Estudiantes sin techo: 73 %
Bajos ingresos: 75 %

En camino hacia la graduación
Además, el porcentaje de estudiantes de preparatoria AP en camino de graduarse es del 100 % y la finalización de A-G es del 33 %.

2.3e Sello de bilingüismo
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz
Los grados de los estudiantes de inmersión de lenguaje dual (DL, por sus siglas en inglés) se utilizan para supervisar el progreso hacia la obtención del sello de bilingüismo. Los grados generales sugieren que la medida es eficaz. Las materias que se supervisan con este fin incluyen español Pre-AP de séptimo grado, español AP de octavo grado y español AP de décimo grado. Los criterios estatales siguen un programa de múltiples vías, en el que el español AP es uno de los componentes de esta vía.

Porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones de A, B o C:-
Todos los estudiantes del DLI: 85.36 % 7.º grado: 94.02 %
8.º grado: 91.34 %
10.º grado: 90.57 %
Estudiantes sin techo: 0 estudiantes inscritos
Jóvenes en hogares de acogida: 0 inscritos

Bajos ingresos: 89.87 %
Estudiantes con discapacidades (2 estudiantes): 87.5 %
Aprendices del inglés: 78.74 %

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 58 % de las familias (n= 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que, gracias a su participación en el programa de inmersión de lenguaje dual (DLI), sus hijos están en camino de dominar el español. El 56 % de los estudiantes de grados 7 a 12 (n= 1320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que, al participar en el programa DLI, están en camino de dominar el español. Por último, el 77 % del personal (n = 1082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el distrito promueve el multilingüismo y la lectoescritura multilingüe al ofrecer un sólido programa de inmersión en dos idiomas (DLI).

2.4a Avance a través de la determinación individual (AVID)
Justificación de los datos/Eficacia de la medida: eficaz
La medida fue muy eficaz y dio lugar a un aumento de los estudiantes que lograron cumplir con los requisitos de A-G, con una tasa de finalización del 93 % y una tasa de graduación del 100 %.

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, a continuación se indica el porcentaje de encuestados que están de acuerdo o muy de acuerdo en que los estudiantes han aprendido las siguientes habilidades al participar en el programa de Avance por medio de la Determinación Individual (AVID):

Padres (n = 865):
Razonamiento crítico: 70 %
Colaboración: 73 %
Establecimiento de metas: 70 %

Estudiantes de 5.º a 12.º grado (n = 1320):
Razonamiento crítico: 37 %
Colaboración: 39 %
Establecimiento de metas: 40 %

Personal (1082):
El 93 % del personal está de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD ofrece acceso al programa AVID.

2.4 b Apoyos adicionales específicos para el logro de A-G
Justificación de los datos/Eficacia de la medida: eficaz

La medida fue eficaz y dio lugar a un aumento de las tasas de finalización de los requisitos de A-G y de graduación. El 95.52 % de los estudiantes de Heritage están inscritos en materias A-G, con una tasa de finalización de A-G del 56 % y una tasa de graduación del 94 %. El 27 % de los estudiantes de Legacy están inscritos en materias A-G, con una tasa de finalización de A-G del 48.04 % y una tasa de graduación del 83 %. Los estudiantes de Puente tienen una tasa de finalización de A-G del 100 % y una tasa de graduación del 100 %.

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 32 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que sus hijos se habían beneficiado de los apoyos específicos de los programas Heritage, Legacy y Puente. El 36 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que se han beneficiado de apoyos adicionales de uno de los siguientes programas: Heritage, Legacy y Puente. Por último, el 65 % del personal (n= 1082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD proporciona apoyos específicos de alta calidad a través de los programas Heritage, Legacy y Puente.

2.4 c Campañas de concienciación sobre A-G
Justificación de los datos/Eficacia de la medida: aún no se ha aplicado
La medida se encuentra en fase de planificación y su plena implementación en todas las escuelas del distrito está prevista para 2025-26.

2.4 d Planificación académica para el logro de los requisitos A-G
Justificación de los datos/Eficacia de la medida: eficaz
La medida fue eficaz para aumentar el número de estudiantes que completaron los planes académicos para lograr los requisitos A-G. En abril, el 90 % de los aproximadamente 11,800 estudiantes de noveno a duodécimo grado habían completado los planes.

Descripción de los cambios presentados en la meta prevista, los indicadores, los resultados esperados o las medidas para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Meta 2.1 Tabla de medición y reporte de resultados

- Debido a la inconsistencia de lo reportado el año pasado, hemos añadido la siguiente declaración a la columna de “Métrica”, “para el final del 12.º grado” para las Métricas # 55-64, para que así se alineen con las métricas previas de arriba (Métricas # 53-54).
- Se corrigió un error del reporte de datos en la Métrica #65, columna “Punto de referencia” la cual reportó que la tasa de participación en el examen AP de 2023 fue 46.2%. El valor correcto es 37%.
- Se corrigió un error del reporte de datos en la Métrica #122, columna “Punto de referencia” la cual reportó que el indicador CCI de 2023 CCI para 2 o más razas fue 70.0%. El valor correcto es 63.5%.
- Se corrigió un error del reporte de datos en la Métrica # 83-86, 88, y 121. Estas métricas incorrectamente identificaron “2024” como el año en la columna “Objetivo para Resultados de Año 3”. Ya se refleja el año correctamente como “2026.”

2.1a Aprendizaje profesional para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional
Cambios previstos: Sí
Se han iniciado diálogos a nivel de distrito para realizar ajustes en el sistema de aprendizaje profesional con el fin de ofrecer más oportunidades de aprendizaje profesional para el ciclo escolar 2025-26. El próximo año, la Medida 2.1a recibirá un ajuste en su asignación de fondos LCFF para reasignar el siguiente puesto: Administrador en asignación especial.

2.1b Apoyo para la consejería escolar
Cambios previstos: Sí
Las escuelas podrán comenzar el año 2025-26 con los datos de referencia necesarios para la alineación de la orientación, lo que ayudará a evaluar el impacto de las medidas adoptadas.

2.1c Alineación de la orientación profesional universitaria
Cambios previstos: Sí
No hay cambios programáticos previstos para el próximo año. Sin embargo, se ha revisado la medida 2.1c del LCAP para incorporar los fondos no utilizados del LREBG para contabilizar el contrato de orientación y alineación.

2.1d Talleres para padres y estudiantes sobre preparación para la carrera universitaria
Cambios previstos: Sí
No hay cambios programáticos previstos para el próximo año. Sin embargo, la Medida 2.1d del LCAP recibirá un ajuste en su asignación de fondos del LCFF y en los fondos del Título I para tener en cuenta el siguiente puesto: Especialista en Servicios Educativos.

2.2 Recuperación de créditos
Cambios previstos: No
No hay cambios previstos para el próximo año.

2.2 b Prevención del abandono escolar
Cambios previstos: No
No hay cambios previstos para el próximo año.

2.2 c Programa Expandido de Verano para Estudiantes de Escuela Preparatoria
Cambios previstos: Sí
El uso de métricas *Orenda* y la recopilación de datos de la Medida 2.1c del LCAP proporcionarán mejores datos para identificar a los estudiantes o grupos de estudiantes destinados a inscribirse en la escuela de verano para mejorar los requisitos de A-G y de

graduación. La Medida 2.2c del LCAP se ha revisado para incorporar los fondos LREBG no utilizados, en consonancia con el objetivo de esta medida.

2.3a Vía de Educación Técnica Profesional (CTE)
Cambios previstos: Sí
La inscripción en el programa intra escolar, aunque baja, ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en programas que no se imparten en su plantel de origen. Se está revisando el proceso de selección para incluir una Noche de Padres para las familias de los estudiantes que hayan manifestado su interés a través del formulario de Google de cada programa. La celebración de una sesión informativa para los padres debería resolver la confusión sobre qué es la materia, cómo beneficia al estudiante y los requisitos de asistencia y grado. Esta medida 2.3a del LCAP se ha revisado para incorporar los fondos LREBG no utilizados, en consonancia con el objetivo de esta medida. Además, la medida 2.3a del LCAP recibirá un ajuste en su asignación de fondos LCFF para tener en cuenta la ampliación de la CTE, las organizaciones estudiantiles de la CTE y el Proyecto Lead the Way. La subvención Golden State Pathways también apoyará la programación de la CTE en el RUSD (2025-29).

2.2 b Oferta de materias de doble inscripción
Cambios previstos: Ninguno
La meta, las medidas y los indicadores seguirán siendo los mismos para el ciclo escolar 2025-26.

2.1 c Programa de Bachillerato Internacional (IB)
Cambios previstos: Ninguno
No hay cambios previstos para el próximo año.

2.3d Oferta de materias y exámenes de Asignación Avanzada (AP)
Cambios previstos: Ninguno
La meta, las medidas y los indicadores seguirán siendo los mismos para el ciclo escolar 2025-26.

2.3e Vía para obtener el sello de bilingüismo
Cambios previstos: Sí
Aunque no hay cambios programáticos previstos para el próximo año, la Medida 2.3e del LCAP recibirá un ajuste en su asignación de fondos del LCFF para tener en cuenta las ampliaciones del DLI que se describen a continuación:

(a) Ampliación del DLI en la Escuela Preparatoria North (9.º grado):
Se necesitan nuevas secciones en la Escuela Preparatoria North (0.2)
Dos materias de 9.º grado, Biología en español e Historia Universal en español
-Período cero para la participación de DLI en el programa IB

(b) Ampliación de DLI en Escuela Preparatoria Ramona:
-Materia de traducción de 12.º grado (.2)

-Estipendios para nuevos maestros de Escuela Preparatoria (3)

2.4 a Avance mediante la determinación individual (AVID)
Cambios previstos: Sí
No hay cambios programáticos previstos para el próximo año. Sin embargo, la Medida 2.4a del LCAP recibirá un ajuste en su asignación de fondos del LCFF y en la financiación del Título I para tener en cuenta los ajustes en la asignación de las escuelas y los tutores.

2.4 b Apoyos adicionales específicos para lograr los requisitos de A-G
Cambios previstos: Sí
No hay cambios programáticos previstos para el próximo año. Sin embargo, la Medida 2.4b del LCAP recibirá un ajuste en su asignación de fondos del LCFF y en la financiación del Título III para tener en cuenta los del Programa Legacy y conferencias.

2.4 c Campañas de concienciación sobre A-G
Cambios previstos: Sí
La medida se encuentra en fase de planificación y su implementación completa en todas las escuelas del distrito está prevista para 2025-26.

2.4 d Planificación académica para lograr los requisitos A-G
Cambios previstos: Ninguno
No hay cambios previstos para el próximo año.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos totales estimados reales de las medidas del año pasado. En la tabla de actualización anual de medidas contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios de las medidas del año pasado.

Medidas

Medida núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
2.1 a	Aprendizaje profesional para apoyar la preparación para la	Desarrollar la capacidad de los consejeros y líderes escolares para mejorar el conocimiento y la comprensión de las prácticas basadas en la investigación con el fin de ayudar a todos los estudiantes, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con bajos ingresos y los estudiantes con	$327,120.00	Sí

Medida núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
	universidad y la carrera profesional	discapacidades, y abordar el apoyo diferenciado que necesitan los estudiantes con discapacidades y los aprendices del inglés. Las prácticas basadas en la investigación incluyen la implementación de: ● Aplicación de estrategias de rendimiento académico. ● Control de las emociones y aplicar habilidades interpersonales • Planificación de opciones después de la escuela preparatoria.		
2.1b	Apoyo a la orientación escolar	Ofrecer programas integrales de orientación escolar en escuelas secundarias y en la escuela preparatorias para fortalecer las relaciones con los estudiantes y sus familias, y abordar las barreras que impiden la asistencia, la conexión con la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes, dando prioridad a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	$1,905,222.00	Sí
2.1c	Alineación de la orientación profesional universitaria	Proporcionar tiempo de colaboración con los líderes de la escuela, los maestros líderes y los consejeros centrados en armonizar y supervisar las prácticas de toda la escuela para garantizar el progreso de los estudiantes en los indicadores clave de «buena trayectoria» para la preparación universitaria y profesional por grupos estudiantiles, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los alumnos con bajos ingresos y los alumnos con discapacidades, y para abordar el apoyo diferenciado que necesitan los estudiantes con discapacidades y los aprendices del inglés. Las investigaciones respaldan sistemáticamente los beneficios importantes que aporta el tiempo de colaboración entre los maestros para planificar una enseñanza eficaz, ya que les permite a los maestros compartir las mejores prácticas, analizar los datos estudiantiles y perfeccionar colectivamente los planes de estudio, lo que en última instancia conduce a una mejora de los resultados académicos de los estudiantes. Los fondos del LREBG ($146,132) se utilizarán para apoyar esta medida. Se puede encontrar una explicación detallada en el resumen del plan: sección Reflexiones. Métricas para evaluar la eficacia: Indicador del Tablero de CA, % en camino hacia la graduación.	$218,608.00	Sí

Medida núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
2.1d	Talleres para padres y estudiantes sobre preparación para la carrera universitaria	Ofrecer talleres de preparación para la universidad y la carrera profesional con el fin de apoyar a los estudiantes y sus familias en la transición de la escuela preparatoria a la inscripción en la universidad, con una prioridad para aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, bajos ingresos y estudiantes con discapacidades.	$309,574.00	Sí
2.2a	Recuperación de créditos	Proporcionar intervención estratégica e intensiva en escuelas de secundaria/preparatoria para reducir las diferencias en los resultados y aumentar las oportunidades de los estudiantes para recuperar créditos de materias, con prioridad para los aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, con el fin de que puedan seguir adelante con sus estudios y cumplir los requisitos para graduarse y obtener la elegibilidad de A-G en su escuela preparatoria integral.	$1,429,467.00	Sí
2.2b	Prevención del abandono escolar	Supervisar las tasas e indicadores de abandono escolar para ofrecer programas a los estudiantes que necesitan apoyo para prevenir el abandono escolar en los grados 8-12, dando prioridad a los aprendices inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades; y fortalecer las relaciones con los estudiantes y las familias.	$147,818.00	Sí
2.2c	Programas de verano expandidos para estudiantes de Escuela Preparatoria	Ampliar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes de secundaria/preparatoria para reducir las diferencias en el contenido de las materias y acelerar el progreso, ofreciendo programas de aprendizaje de verano para todos los grupos de estudiantes y dando prioridad a los servicios para los aprendices de inglés, Jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades; las necesidades de los estudiantes se identificarán a través de los grados, los créditos de las materias y el plan académico. Las investigaciones indican sistemáticamente que las oportunidades de aprendizaje expandido (ELO) durante el verano, como los programas de verano, pueden tener un impacto positivo en el desarrollo académico, social y afectivo de los estudiantes. Estos programas pueden ayudar a prevenir la pérdida de aprendizaje durante el verano, mejorar el rendimiento académico y potenciar las habilidades socioafectivas. Los fondos del LREBG	$3,601,467.00	Sí

Medida núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
		($2,505,120) se utilizarán para apoyar esta medida basada en la investigación. Se puede encontrar una explicación detallada en el resumen del plan, en la sección «Reflexiones». Métricas para evaluar la eficacia: % en camino de graduarse, número de graduados adicionales después de la escuela de verano, encuestas LCAP.		
2.3a	Vía de Educación Técnica Profesional (CTE)	Continuar diseñando y expandiendo los programas de educación técnica profesional (CTE) del RUSD, incluida la fabricación avanzada, en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE), la educación superior y los socios comunitarios para mejorar la implementación de los estándares y las vías de CTE; proporcionar materias adicionales y oportunidades de aprendizaje con prioridad para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, las personas con bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. Las investigaciones indican que la educación técnica profesional tiene un impacto positivo en los estudiantes, ya que aumenta las tasas de graduación, la participación y las habilidades para la profesión. Los fondos del LREBG ($2,516,900) se utilizarán para apoyar esta medida basada en investigación. Se puede encontrar una explicación detallada en el resumen del plan, en la sección «Reflexiones». Métricas para evaluar la eficacia: Indicador de la carrera y universidad, encuestas LCAP, grupos de enfoque estudiantil de la escuela preparatoria LCAP.	$6,881,443.00	Sí
2.3b	Oferta de materias de doble inscripción	Aumentar la participación en la doble inscripción y el número de materias completadas en las escuelas preparatorias del RUSD para proporcionar experiencias universitarias tempranas a los estudiantes, dando prioridad a los aprendices del inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades.	$145,000.00	Sí

Medida núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
2.3c	Programa de Bachillerato Internacional (IB)	Ofrecer un programa IB exigente a los estudiantes de 10.º a 12.º grado, que consiste en orientación personalizada, tutoría, y otros apoyos adicionales para los estudiantes del programa del diploma IB, dando prioridad a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades.	$352,365.00	Sí
2.3d	Oferta de materias y exámenes de Asignación Avanzada (AP)	Aumentar las oportunidades y eliminar los obstáculos para que los estudiantes de materias de asignación avanzada puedan realizar el examen AP, incluyendo la oferta de exámenes gratuitos, con prioridad para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades.	$448,815.00	Sí
2.3e	Sello de Bilingüismo	Promover las habilidades multilingües y de multi escritura mediante un programa de inmersión de lenguaje dual en los niveles de primaria, escuela secundaria y escuela preparatoria, supervisando el progreso académico y lingüístico de los estudiantes y su preparación para el Sello de Bilingüismo, dando prioridad a los aprendices del inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades.	$14,985,751.00	Sí
2.4a	Avance mediante la determinación individual (AVID)	Aumentar el logro de los requisitos A-G mediante la implementación de los programas AVID y AVID Excel en la escuela primaria y en la secundaria/preparatoria, que proporcionan apoyo académico específico y tutoría centrada en el razonamiento crítico, la colaboración y el establecimiento de metas, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	$1,922,089.00	Sí
2.4b	Apoyos específicos adicionales para el logro de los requisitos A-G	Ofrecer programas de apoyo a los estudiantes con poca representación en los grados 9-12 con apoyo académico y socio afectivo específico, incluyendo el seguimiento del progreso en el logro de los requisitos A-G, tutoría académica y visitas a universidades, con el fin de aumentar el logro de los requisitos A-G entre los estudiantes afroestadounidenses, los aprendices del inglés y los estudiantes hispanos. - Programa Heritage (estudiantes afroestadounidenses) - Programa Legacy (aprendices del inglés)	$1,136,117.00	Sí

Medida núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
		- Programa Puente (estudiantes hispanos/latinos)		
2.4c	Campañas de concienciación sobre los requisitos de A-G	Desarrollar e implementar campañas de concienciación sobre los requisitos de A-G, actividades de inscripción y planes para completar la FAFSA en cada escuela preparatoria y en las escuelas primarias y secundarias que se articulan a estas escuelas preparatorias.	$551,534.00	No
2.4d	Planificación académica lograr los requisitos de A-G	Desarrollar e introducir planes académicos para lograr los requisitos de A-G para todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado en el Sistema de Información Estudiantil.	$183,845	No

Metas y Medidas

Metas

Meta #	Descripción	Tipo de meta
3.1	Aumentar la conexión con la escuela de todos los estudiantes para mejorar el aprendizaje y el bienestar y reducir las diferencias en los resultados entre los distintos grupos estudiantiles.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta Meta.

Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)
Prioridad 5: Participación de los estudiantes (compromiso)
Prioridad 6: Clima escolar (compromiso)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y las aportaciones de los socios educativos. El análisis de los datos del Tablero de California indicó una clara necesidad de seguir aumentando la conexión de todos los estudiantes con la escuela para mejorar su aprendizaje y bienestar y reducir las diferencias de resultados entre los distintos grupos estudiantiles. Por ejemplo:

Análisis del Tablero de CA

Tasa de absentismo crónico

El estatus de todos los estudiantes es medio (amarillo), mientras que el de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes indígenas estadounidenses y los isleños del Pacífico es bajo (anaranjado).

El 23.7 % de todos los estudiantes presentaron absentismo crónico en 2022-23. Sin embargo, el 32.9 % de los estudiantes indígenas estadounidenses, el 34.8 % de los estudiantes de las islas del Pacífico, el 29.4 % de los jóvenes en hogares de acogida, el 41.2 % de los jóvenes sin techo y el 31.8 % de los estudiantes con discapacidades presentaron absentismo crónico.

Tasa de suspensión

El estatus de todos los estudiantes es alto (anaranjado), mientras que el de los Jóvenes en hogares de acogida es muy alto (rojo).

El 4.6 % de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos un día en 2022-23. Sin embargo, el 7.5 % de los estudiantes afroestadounidenses, el 6.7 % de los estudiantes indígenas estadounidenses y el 8.8 % de los estudiantes de las islas del Pacífico fueron suspendidos al menos un día. El 12.7 % de los jóvenes en hogares de acogida, el 6.1 % de los estudiantes sin techo y el 7.1 % de los estudiantes con discapacidades fueron considerados suspendidos al menos un día.

Aportaciones de los socios educativos

El RUSD valora a nuestros padres y otros socios educativos como una parte vital del proceso de toma de decisiones. El distrito se enorgullece de colaborar con muchos comités de padres, como la Asociación de Padres y Maestros del Consejo de Riverside (RCPTA), el Comité Asesor de Padres Afroestadounidenses del Distrito (DAAPAC), el Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial (SECAC), el Comité Asesor de aprendices del inglés a nivel del Distrito (DELAC), el Grupo de Trabajo para la Equidad del RUSD y el Comité Asesor de Padres del LCAP.

Las escuelas colaboran con sus propios Comités Asesores de Padres (PAC) y Consejos Escolares (SSC). Estos grupos siguen siendo una parte importante del proceso de toma de decisiones en el RUSD, ya que comparten sus comentarios, preocupaciones y sugerencias al director del LCAP cuando reciben la actualización anual del LCAP.

Las opiniones importantes de los estudiantes, las familias y el personal se obtienen en la Encuesta sobre la cultura y el clima escolar (Panorama), que se realiza cada año en la primavera. El análisis de la encuesta sobre la cultura y el clima escolar puso de manifiesto la clara necesidad de seguir aumentando la conexión con la escuela de todos los estudiantes.

Respuestas de los estudiantes

- Sentimiento de pertenencia: 39 % favorable, en comparación con el 37 % en 2023-24 (la media nacional para escuelas similares es del 55 %).
- Compromiso: 26 % favorable, en comparación con el 26 % en 2023-24 (la media nacional para escuelas similares es del 50 %).
- Seguridad en la escuela: 58 % favorable, en comparación con el 56 % en 2022-23 (la media nacional es del 55 %).

Respuestas de las familias

- Obstáculos para la participación: 82 % favorable, en comparación con el 79 % en 2022-23 (la media nacional es del 83 %).

Respuestas del personal

- Seguridad escolar: 70 % favorable, en comparación con el 58 % en 2022-23 (no hay datos nacionales, ya que se trata de un tema nuevo para el personal). Durante el proceso de desarrollo del LCAP, los socios educativos identificaron la necesidad de:
- Más apoyo y recursos para los padres de familias de bajos ingresos.
- Mayor comunicación con actualizaciones más frecuentes y el uso de mensajes de texto.

- Más oportunidades para la participación de los padres.
- Acceso continuo y mejorado a la música, las artes, los clubes y las actividades para los estudiantes de todos los grados.
- Continuar y aumentar el apoyo al aprendizaje socioafectivo, la salud mental, el asesoramiento y el apoyo conductual.
- Formación profesional para estrategias de comportamiento equitativo y administración del salón de clase.
- Mayor supervisión durante los recreos, entre periodos y en los baños.
- Regularidad en las prácticas disciplinarias.
- Apoyo continuo para abordar el absentismo crónico.
- Oportunidades de formación profesional sobre inclusión, diversidad y equidad.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y las aportaciones de los socios educativos para aumentar la conexión escolar en todo el distrito.

Para abordar estas necesidades, se ha determinado que nuestro LCAP incluirá:

- El Centro de Recursos para las Familias y sus conexiones familiares.
- Fomento de conexiones sólidas a través de la comunicación.
- Aprendizaje profesional para apoyar el comportamiento y el aprendizaje socioafectivo.
- Aprendizaje profesional para apoyar la diversidad y las prácticas inclusivas.
- Seguimiento estrecho de la asistencia y visitas domiciliarias.
- Apoyo al comportamiento positivo y prácticas disciplinarias.
- Prácticas restaurativas.
- Apoyo adicional en materia de comportamiento y socioafectivo para estudiantes con necesidades intensas.
- Administración de casos de jóvenes en hogares de acogida.
- Artes, deportes, clubes y actividades para aumentar la conexión con la escuela.

El distrito tiene previsto aumentar la conexión con la escuela de todos los estudiantes para mejorar su aprendizaje y bienestar y reducir las diferencias de resultados entre los distintos grupos estudiantiles (centrándose en los aprendices inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos) mediante medidas que apoyen el aprendizaje y el bienestar, y evaluará los progresos hacia esta meta utilizando los parámetros del resultado que se indican a continuación.

Evaluar y presentar resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
150	Porcentaje medio de maestros Estrategias de implementación aprendidas en el aprendizaje de formación profesional	Nivel 4- Implementación Total (Indicador de la Rúbrica Local LCAP) 80% de los maestros	Nivel 4- Implementación Total (Indicador de la Rúbrica Local LCAP) 80% de los maestros		Nivel 4- Implementación Total (Indicador de la Rúbrica Local LCAP) 80% de los maestros	Sin cambios
151	Tablero de CA Indicador de absentismo crónico Todos los estudiantes	Absentismo crónico (K-8) 23.7 % Estatus medio Cambio en Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA Panel de control): Disminuyó por 4.6 % Rendimiento del Tablero: amarillo	Estatus del (otoño de 2024, Tablero de CA Panel de control): 18,8 % - Estatus alto Cambio en el Tablero otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 4.9 % Rendimiento del Tablero: amarillo		Estatus del (otoño de 2026, Tablero de CA): 11.7 % - Estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuyó por 4 % Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 4 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 4.9 %
152	Tablero de CA Indicador de absentismo crónico Indígenas estadounidenses	Absentismo crónico (K-8) 32,9 % Estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023,	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 26.3 % - Muy alto		Estatus del Tablero del (otoño de 2026, Tablero de CA: 14.9 % - Estatus alto	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Tablero de CA): Disminuyó por 9.1 % Rendimiento del Tablero: anaranjado	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 6.6 % Rendimiento del Tablero: anaranjado		Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): disminuir por 6 % Rendimiento del Tablero: amarillo Disminuir por 6 %	Panel de control): Disminuyó por 6.6 %
153	Indicador de absentismo crónico del Tablero de CA Absentismo crónico asiático	Absentismo crónico (K-8) 10.5 % Estatus Alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Disminuyó por 2.1 % Rendimiento del Tablero: amarillo	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 10.3 % - Estatus Alto Cambio en Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Se mantuvo por -0.3 % Rendimiento del Tablero: anaranjado		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 4.5 % - Estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuir por 2 % Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 2 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Se mantuvo en -0.3 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
154	Tablero de CA Indicador de absentismo crónico Filipino	Absentismo crónico (K-8) 9.4 % Estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2023, CA): Disminuyó por 2.1 % Rendimiento del Tablero: amarillo	Estatus del (otoño de 2024, Tablero de CA): 6.0 % - Estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 3.4 % Rendimiento del Tablero: verde		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 3.4 % - Estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuir por 2 % Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 2 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 3.4 %
155	Indicador de absentismo crónico del Tablero de CA Absentismo crónico hispano	Absentismo crónico (K-8) 25.9 % Estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Disminuyó por 4.9 % Rendimiento del Tablero: amarillo	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 20.4 % - Estatus Alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 5.5 %		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 10.9 % - Estatus medio Cambio en el panel de control (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuir por 5 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 5.5 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
			Rendimiento del Tablero: amarillo		Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 5 %	
156	Tablero de CA Indicador de absentismo crónico Estudiantes de las islas del Pacífico	Absentismo crónico (K-8) 34.8 % Nivel muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Disminuyó por 5.4 % Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del (otoño de 2024, Tablero de CA Panel de control): 32,1 % - Muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 2.7 % Rendimiento del Tablero: anaranjado		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 16.8 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuir por 6 % Rendimiento del Tablero: amarillo Disminuir por 6 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 2.7 %
157	Indicador de absentismo crónico del Tablero de CA Blancos	Absentismo crónico (K-8) 17.2 % Estatus: Alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA):	Estatus del (otoño de 2024, Tablero de CA): 12.9 % - Estatus: alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de		Estatus del (otoño de 2026, Tablero de CA): 8,2 % - Estatus: medio Cambio en el Tablero (otoño de	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 4.3 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Disminuyó por 5.3 % Rendimiento del Tablero: amarillo	CA): Disminuyó por 4.3 % Rendimiento del Tablero: amarillo		2026, Tablero de CA): Disminuir por 3 % Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 3 %	
158	Tablero de CA Indicador de absentismo crónico Múltiples razas/2 o más	Absentismo crónico (K-8) 21,0 % Alto Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Disminuyó por 3.4 % Rendimiento del Tablero: amarillo	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 16 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 4.9 % Rendimiento del Tablero: amarillo		Estatus del (otoño de 2026, Tablero de CA): 9 % - Estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuir por 4 % Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 4 %	Cambio en Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 4.9 %
159	Indicador de absentismo crónico del Tablero de CA Aprendices del inglés	Absentismo crónico (K-8) 23.9 % Estatus medio	Estatus del (otoño de 2024, Tablero de CA): 19.1 % - Estatus Alto		Estatus del (otoño de 2026, Tablero de CA): 11.9 % - Estatus medio	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 4.8 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Disminuyó por 4.9 % Rendimiento del Tablero: amarillo	Cambio en el panel de control (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 4.8 % Rendimiento del Tablero: amarillo		Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuir por 4 % Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 4 %	
160	Tablero de CA Indicador de absentismo crónico Estudiantes con desventajas socioeconómicas (bajos ingresos)	Absentismo crónico (K-8) 27.2 % -- Estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Disminuyó por 5.0 % Rendimiento del Tablero: amarillo	Estatus del (otoño de 2024, Tablero de CA): 22.0 % - Muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA Panel de control): Disminuyó por 5.2 % Rendimiento del Tablero: amarillo		Estatus del (otoño de 2026, Tablero de CA): 12.2 % - Estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuir por 5 % Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 5 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA Panel de control): Disminuyó por 5.2 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
161	Tablero de CA Indicador de absentismo crónico del Estudiantes sin techo	Absentismo crónico (K-8) 41.2 % Estatus muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Disminuyó por 6.5 % Rendimiento del Tablero: amarillo	Estatus del (otoño de 2024, Tablero de CA): 32.2 % - Estatus Muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 8.9 % Rendimiento del Tablero: amarillo		Estatus del (otoño de 2026, Tablero de CA): 17.2 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuir por 8 % Rendimiento del Tablero: amarillo Disminuir por 8 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA Panel de control): Disminuyó por 8.9 %
162	Tablero de CA Indicador de absentismo crónico Jóvenes en hogares de acogida	Absentismo crónico (K-8) 29.4 % Estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Disminuyó por 2.3 % Rendimiento del panel de control: anaranjado	Estatus del (otoño de 2024, Tablero de CA): 25.9 % - Estatus Muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuir por 3.5 %		Estatus del (otoño de 2026, Tablero de CA): 11.4 % - Estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuir por 6 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 3.5 %.

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
			Rendimiento del panel de control: amarillo		Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 6 %	
163	Tablero de CA Indicador de absentismo crónico Estudiantes con discapacidades	Absentismo crónico (K-8) 31.8 % Estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Disminuyó por 5.4 % Rendimiento del panel de control: amarillo	Estado del panel de control (otoño de 2024, Tablero de CA Panel de control): 24,6 % - Muy alto Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 7.2 % Rendimiento del Tablero: amarillo		Estatus del (otoño de 2026, Tablero de CA): 13.8 % - Estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuir por 6 % Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 6 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 7.2 %
164	Asistencia escolar Todos los estudiantes	Aumentar la tasa de asistencia de todos los estudiantes (Aeries, 23-24 de abril): 94.4 %	En el RUSD la tasa de asistencia fue del 94.1 % (Aeries, 2024-25 -		Aumentar la tasa de asistencia de todos los estudiantes (Aeries, 2026-27):	Disminuyó por 0.3 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
			1 de abril) Disminuyó por 0.3 %.		≥96.4 % Mantener o aumentar la tasa de 2025-26	
165	Asistencia escolar Estudiantes indígenas estadounidenses	Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes indígenas estadounidenses (Aeries, 23-24 de abril): 93.6 %	El RUSD la tasa de asistencia fue del 92.9 % (Aeries, 2024-25 - 1 de abril) Disminuyó por 0.7 %		Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes indígenas estadounidenses (Aeries, 2026-27): 96.6 % Aumentar por 1	Disminuyó por 0.7 %
166	Asistencia escolar Afroestadounidenses	Aumento de la tasa de asistencia de los estudiantes afroestadounidenses (Aeries, 23-24 de abril): 94.4 %	En el RUSD la tasa de asistencia fue 94.0 % (Aeries, 2024-25 - 1 de abril) Disminuyó por 0.4 %		Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes afroestadounidenses (Aeries, 2026-27): ≥96.4 % Mantener o aumentar la tasa de 2025-26	Disminuyó por 0.4 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
167	Asistencia escolar Asiáticos	Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes asiáticos (Aeries, 23-24 abril): 96.3 %	En el RUSD la tasa de asistencia fue 96.3 % (Aeries, 2024-25 - 1 de abril) Sin aumento ni descenso.		Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes asiáticos (Aeries, 2026-27): ≥96.3 % Mantener o aumentar con respecto al año anterior=96.3 %	Sin aumento ni descenso.
168	Asistencia escolar Filipinos	Aumentar la tasa de asistencia escolar de los estudiantes filipinos (Aeries, 23-24 abril): 95.5%	En el RUSD la tasa de asistencia de los estudiantes 95.9% (Aeries, 2024-25 - abril 1) Aumentó por 0.4%		Aumentar la tasa de asistencia escolar de los estudiantes filipinos (Aeries, 2026-27): >=96.5% Mantener o mantener con respecto al año anterior >=96.5%	Aumentó por 0.4%
169	Asistencia escolar Hispanos	Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes hispanos (Aeries, 23-24 abril): 94.1 %	En el RUSD la tasa de asistencia de los estudiantes fue 93.8 % (Aeries, 2024-25 - 1 de abril)		Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes hispanos (Aeries, 2026-27): ≥96.1 %	Disminuyó por 0.3 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
			Disminuyó por 0.3 %		Mantener o aumentar la tasa de 2025-26	
170	Asistencia escolar Isleños del Pacífico	Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes de las islas del Pacífico (Aeries, 23-24 de abril): 93.6 %	En el RUSD la tasa de asistencia de los estudiantes de las islas del Pacífico fue 92.6 % (Aeries, 2024-25 - 1 de abril) Disminuyó por 1.0 %		Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes de las islas del Pacífico (Aeries, 2026-27): 96,6 Aumentar por 1 %	Disminuyó por 1.0 %
171	Asistencia escolar Blancos	Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes blancos (Aeries, 23-24 abril): 94.9 %	En el RUSD la tasa de asistencia fue 94.7 %. (Aeries, 2024-25 - 1 de abril) Disminuyó por 0.2 %.		Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes blancos (Aeries, 2026-27): 96.4 % Aumentar por 0.5 %	Disminuyó por 0.2 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
172	Asistencia escolar de estudiantes de dos o más razas	Aumentar la tasa de asistencia de estudiantes de dos o más razas (Aeries, 23-24 abril): 94.7 %	La tasa de asistencia en el RUSD fue del 94.8 % (Aeries, 2024-25 - 1 de abril) Aumentó por 0.1		Aumentar la tasa de asistencia de estudiantes de dos o más razas (Aeries, 2026-27): 96.2 % Aumentar por 0.5	Aumentó por 0.1 %
173	Asistencia escolar Aprendices del inglés	Aumentar la tasa de asistencia de los aprendices del inglés (Aeries, 23-24 de abril): 93.9 %	En el RUSD la tasa de asistencia de los aprendices del inglés fue 93.8 % (Aeries, 2024-25 - 1º de abril) Disminuyó por 0.1 %		Aumentar la tasa de asistencia de los aprendices del inglés (Aeries, 2026-27): ≥95.9 % Mantener o aumentar con respecto a la tasa de 2025-26	Disminuyó por 0.1 %
174	Asistencia escolar Estudiantes en desventaja socioeconómica (bajos ingresos)	Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes en desventaja socioeconómica (Aeries, 23-24	En el RUSD la tasa de asistencia de los estudiantes en desventaja socioeconómica fue 93.6 %.		Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes en desventajas socioeconómicas (Aeries, 2026-27):	Disminuyó por 0.4 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		abril): 94.0 %	(Aeries, 2024-25 - 1º de abril) Disminuyó por 0.4 %		≥96 % Mantener o aumentar la tasa de 2025-26	
175	Asistencia escolar Estudiantes sin techo	Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes sin techo (Aeries, 23-24 de abril): 92.5 %	En el RUSD la tasa de asistencia de los estudiantes sin techo fue 92.1 % (Aeries, 2024-25- 1 de abril)		Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes sin techo (Aeries, 2026-27): 95.5 % Aumentar por 1 %	Disminuyó un 0.4 %
176	Asistencia escolar Jóvenes en hogares de acogida	Aumentar la tasa de asistencia de jóvenes en hogares de acogida (Aeries, 23-24 abril): 94.1 %	En el RUSD la tasa de asistencia de los jóvenes en hogares de acogida fue 92.6 % (Aeries, 2024-25 - 1º de abril) Disminuyó por 1.5 %		Aumentar la tasa de asistencia de los jóvenes de acogida (Aeries, 2026-27): ≥96.1 % Mantener o aumentar la tasa de 2025-26	Disminuyó por 1.5 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
177	Asistencia escolar Estudiantes con discapacidades	Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes con discapacidades (Aeries, 23-24 abril): 92.8 %	En el RUSD la tasa de asistencia de los estudiantes con discapacidades fue 92.5 %. (Series, 2024-25 - 1º de abril) Disminuyó por 0.3 %		Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes con discapacidades (Aeries, 2026-27): 95 % Aumentar por 1 %	Disminuyó por 0.3 %
178	Indicador de suspensión del Tablero de CA Todos los estudiantes	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 4.6 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Aumentó por 0.5 % Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del (otoño de 2024, Tablero de CA): 4.3 % - Estatus medio Cambio en el Tablero: disminuyó por 0.6 % Rendimiento del Tablero: verde		Estatus del (otoño de 2026, Tablero de CA): 3.7 % - Estatus: medio Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuir por 0.3 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 0.3 %
179	Tablero de CA Indicador de suspensiones	Estatus del Tablero (otoño de 2023,	Estatus del (otoño de 2024,		Estatus del Tablero (otoño de	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
	Indígenas estadounidenses	Tablero de CA): 6.7 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Aumentó por 0.4 % Rendimiento del Tablero: anaranjado	Tablero de CA): 2.6 % - Estatus bajo Cambio en el Tablero: disminuyó por 4.1 % Rendimiento del Tablero: verde		2026, Tablero de CA): 4.6 % - Estatus medio Cambio en el panel de control (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuir por 0.7 % Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 0.7 %	CA): Disminuir por 4.1 %
180	Tablero de CA Indicador de suspensiones Afroestadounidenses	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 7.5 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Disminuyó por 0.1 %	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 7.4 % - Estatus medio		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 4.5 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Se mantiene en -0,1

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Rendimiento del Tablero: anaranjado	Cambio en el Tablero: Se mantuvo por -0.1 % Rendimiento del Tablero: anaranjado		CA): Disminuir por 1 % Rendimiento del Tablero: verde	
181	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Asiáticos	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 2.5 % - Estatus bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Aumentó por 1.1 % Rendimiento del Tablero: amarillo	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 1.9 % - Estatus bajo Cambio en el Tablero: Disminuyó por 0.6 % Rendimiento del Tablero: verde		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 1.0 % - Estatus muy bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuir por 0.5 % Rendimiento del Tablero: azul Disminuir por 0.5 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 1.9 %
182	Tablero de CA Indicador de suspensiones Filipino	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 1,5 % - estatus bajo	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 1.4 %		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 0.9 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo por -0.2 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): aumentó por 0.3 % Rendimiento del Tablero: amarillo	- estatus bajo Cambio en el Tablero: mantenido por -0.2 % Rendimiento del Tablero: verde		- estatus muy bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuir por 0.2 % Rendimiento del Tablero: azul Disminuir por 0.2 %	
183	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Hispanos	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 4.8 % - estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): aumentó por 0.7 % Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 4.1 % - estatus medio Cambio en el Tablero: disminuyó por 0.8 % Rendimiento del Tablero: verde		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 3-9 % - estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): Disminuir por 0.3 % Rendimiento del Tablero: verde	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó por 0.8%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
					Disminuir por 0.3 %	
184	Indicador de suspensión del Tablero de CA Isleños del Pacífico	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 8.8 % - estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): disminuyó por 2.8 % Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 7.5 % - estatus alto Cambio en el Tablero: disminuyó por 1.3 % Rendimiento del Tablerol: amarillo		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 4.6 % - estatus medio Cambio en el Tablero(otoño de 2026, Tablero de CA): disminuir por 1.4 % Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 1.4 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuir por 1.3 %
185	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Blancos	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 3.4 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023,	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 3.3 % - estatus medio		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 2.5 % - Alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): se mantuvo por -0.1 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Tablero de CA): Se mantuvo en un 0.2 % Rendimiento del Tablero: amarillo	Cambio en el Tablero: se mantuvo en -0.1 % Rendimiento del Tablero: amarillo		CA): Disminuir por 0.3% Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 0.3%	
186	Indicador de suspensiones del Tablero de CA: Razas múltiples/2 o más	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 4.2 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, CA): Disminuyó por 0.8 % Rendimiento del Tablero: verde	Estatus del Tablero(otoño de 2024, Tablero de CA): 3.8 % - Estatus medio Cambio en el Tablero: Disminuyó por -0.3 % Rendimiento del Tablero: verde		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 3.3 % - estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): disminuir por 0.3 % Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 0.3 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó por -0.3 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
187	Indicador de suspensiones en el Tablero de CA Estudiantes en desventaja socioeconómica (bajos ingresos)	Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del Tablero(otoño de 2024, Tablero de CA): 4.7 % - estatus alto Cambio en el Tablero: disminuyó por 0.8 % Rendimiento del Tablero: amarillo		Estatus del (otoño de 2026, Tablero de CA): 4.3 % - Estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): disminuir por 0.3 % Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 0.4 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó por 0.8 %
188	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Aprendices del inglés	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 4.5 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Aumentó por 0.5 % Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 3.9 % - Estatus medio Cambio en el Tablero: disminuyó por 0.6 % Rendimiento del Tablero: verde		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 3.6 % - Estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): disminuir por 0.3 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó por 0.6 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
					Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 0.3 %	
189	Indicador de suspensiones del Tablero de CA para estudiantes sin techo	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 6.1 % - Estatus alto Cambio en Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): disminuyó por 0.3 % Rendimiento del Tablero: amarillo	Estatus del (otoño de 2024, Tablero de CA): 5.3 % - Estatus alto Cambio en el Tablero: disminuyó por 0.9 % Rendimiento del Tablero: amarillo		Estatus del (otoño de 2026, Tablero de CA): 4.3 % - Estatus medio Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): disminuir por 0.6 % Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 0.6 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 0.9 %
190	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Jóvenes en hogares de acogida	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 12,7 % - Estatus muy alto	Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 11.5 % - Estatus muy alto		Estatus del Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): 6.7 % - Estatus Alto	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Disminuyó por 1.1 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CAI): Aumentó por 3.3 % Rendimiento del Tablero: rojo	Cambio en el Tablero: disminuyó por 1.2 % Rendimiento del Tablero: anaranjado		Cambio en el Tablero (otoño de 2026): Disminuir por 2 % Rendimiento del Tablero: amarillo Disminuir por 2 %	
191	Indicador de suspensiones del Tablero de CA Estudiantes con discapacidades	Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 7.1 % - Estatus Alto Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Se mantiene +0,2 Rendimiento del Tablero: anaranjado	Estatus del de CA (otoño de 2024, Tablero de CA): 6.6 % - Estatus alto Cambio en el Tablero: Disminuyó por 0.5 % Rendimiento del Tablero: amarillo		Estatus del de CA (otoño de 2026, Tablero de CA): 4.1 % - Estatus alto Cambio en el Tablero (otoño de 2026, Tablero de CA): disminuir por 1 % Rendimiento del Tablero: verde Disminuir por 1 %	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó por 0.5 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
192	Tasa de expulsiones de Todos los estudiantes	Tasa de expulsiones de todos los estudiantes (DataQuest, 2022-23): 0.1 %	Tasa de expulsiones de todos los estudiantes (CALPADS, 2024-25): Aumentó por 0.1 %. Tasa: 0.2 %		Tasa de expulsiones de todos los estudiantes (CALPADS, 2026-27): Reducir o mantener el porcentaje del año anterior.	Aumentó por 0.1 %.
193	Tasa de expulsiones de estudiantes afroestadounidenses	Tasa de expulsiones de estudiantes afroestadounidenses (DataQuest, 2022-23): 0	Tasa de expulsiones de estudiantes afroestadounidenses (CALPADS, 2024-25): Aumentó por 0.4 %. Tasa: 0.4 %		Tasa de expulsiones de estudiantes afroestadounidenses (CALPADS, 2026-27): Reducir o mantener el porcentaje del año anterior.	Aumentó por 0.4 %.
194	Tasa de expulsiones de estudiantes hispanos	Tasa de expulsiones de estudiantes hispanos (DataQuest, 2022-23):	Tasa de expulsiones de estudiantes hispanos (CALPADS,		Tasa de expulsiones de estudiantes hispanos (CALPADS,	Aumentó por 0.1 %.

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		0.1 %	2024-25):Aumentó por 0.1 %. Tasa: 0.2 %		2026-27): Reducir o mantener el porcentaje del año anterior.	
195	Encuesta sobre el clima escolar Todos los estudiantes	Encuesta sobre el clima estudiantil Aumentar la participación de los estudiantes y su sentimiento de pertenencia (2023-24):	Encuesta sobre el clima de los estudiantes - Aumentar la participación de los estudiantes / Sentimiento de Pertenencia (2024-25): El sentimiento de pertenencia aumentó por 1 % hasta 40 % en comparación con el 39 % en 2023-24 El compromiso disminuyó pòr 1 % hasta 25 % en comparación con 26 % en 2023-24		Encuesta sobre el clima de los estudiantes - Aumentar la participación de los estudiantes / Sentimiento de Pertenencia (2026-27): Sentimiento de pertenencia = 45 % o igual al promedio nacional para distritos FRL similares Compromiso = 32 % o igual al porcentaje nacional de distritos similares con FRL Aumentar por 2	Sentimiento de pertenencia Aumentó por 1 % El compromiso disminuyó por 1 %.

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
196	Encuesta sobre el clima escolar Todos los estudiantes	Encuesta sobre el clima estudiantil Aumentar la percepción de seguridad de los estudiantes (2023-24): 58 % Seguridad en la escuela 58 % favorable en comparación con el 56 % en 2022-23 (la media nacional es del 55%)	Encuesta sobre el clima estudiantil - Percepción de seguridad (2024-25): La percepción de seguridad aumentó por 2 % hasta 60 % en comparación con el 58 % en 2023-24		Encuesta sobre el clima escolar: aumento de la participación de los estudiantes y de pertenencia (2026-27): Percepción de seguridad:= 61 % Aumentar por 1 % o igualar el porcentaje medio nacional de distritos FRL similares	Aumentó la percepción de seguridad por 2 %.
197	Encuesta sobre el clima familiar Todos los padres	Percepción de la seguridad (2023-24): Seguridad en la escuela 68 % favorable en comparación con el 68 % en 2022-23 (el es del 79 %)	Encuesta sobre el clima familiar: aumento Percepción de los padres sobre la seguridad (2024-25): La percepción de seguridad aumentó por 6 % hasta		Encuesta sobre el clima familiar: aumentar la percepción de los padres sobre la seguridad (2026-27): Percepción de seguridad= 74 %	Aumentó la percepción de seguridad por 6 %.

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
			74 % en comparación el 68 % en 2023-24		Aumentar por 2 % o igual al porcentaje medio nacional para distritos FRL similares	
198	Encuesta sobre el clima familiar Todos los padres	Encuesta sobre el clima familiar - Reducción de los obstáculos a la participación (2023-24): Los obstáculos para la participación 79 % Favorable en comparación con el 79 % en 2022-23 (el es del 83 %)	Encuesta sobre el clima familiar: reducir los obstáculos a la participación (2024-25): Los obstáculos a la participación aumentaron un 3 %, hasta el 82 % en comparación al 79 % en 2023-24		Encuesta sobre el clima familiar: reducir los obstáculos a la participación (2026-27): Los obstáculos a la participación = 82 % favorable Aumentar por 1 % o igualar el porcentaje medio nacional para distritos FRL similares	Los obstáculos a la participación aumentaron por 3 %
199	Encuesta sobre el clima laboral de todo el personal	Encuesta sobre el clima laboral - Aumentar la percepción de seguridad del personal (2023-24):	Encuesta sobre el clima laboral: aumentar la percepción de seguridad del		Encuesta sobre el clima laboral del personal: aumentar la percepción de seguridad del	La percepción de seguridad aumentó por 1 %.

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Seguridad en la escuela: 70 % favorable, en comparación con el 58 % en 2022-23 (no se ha establecido datos nacionales ya que esto es un nuevo tema para el personal)	personal (2024-25):		personal (2026-27): 73 % o aumentar por 1 % con respecto al año anterior	
200	Indicador local: Creación de asociaciones para mejorar los resultados de los estudiantes	Estatus del indicador local: (2023-24): Los avances de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar de manera eficaz a las familias en los comités asesores y en la toma de decisiones.	Indicador local: (2024-25): Los avances de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar de manera eficaz a las familias en los comités asesores y en la toma de decisiones.		Indicador local: (2026-27): Los avances de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar de manera eficaz a las familias en los comités asesores y en la toma de decisiones.	Sin aumento ni disminución.

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Escala de calificación (de menor a más alta): 1 – Fase de exploración e investigación; 2 – Desarrollo inicial; 3 – Implementación inicial; 4 – Implementación completa; 5 – Implementación completa y sostenibilidad Calificación 2023-24 3	Escala de calificación (de menor a más alta): 1: Fase de exploración e investigación; 2 – Desarrollo inicial desarrollo; 3 – Implementación inicial ; 4 Completa Implementación; 5 – Completa Implementación y sostenibilidad Calificación 2024-25: 3 (Implementación inicial)		Escala de calificación (de menor a más alta): 1 – Exploración e investigación; 2 – Desarrollo inicial ; 3 – Desarrollo inicial Implementación; 4 – Completa Implementación; 5 – Completa Implementación y Sostenibilidad Calificación 2026-27: 5 (Implementación completa y sostenibilidad)	

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las medidas planificadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

3.1a Compromiso familiar

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: Implementado según lo previsto

Entre julio de 2024 y marzo de 2025, el Centro de Recursos para las Familias (FRC, por sus siglas en inglés) ha mantenido 1491 contactos con familias (padres/cuidadores) para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Entre noviembre de 2024 y marzo de 2025, 151 padres y cuidadores recibieron servicios personalizados de nuestro equipo del FRC para eliminar los obstáculos al aprendizaje de los estudiantes. Entre septiembre de 2024 y marzo de 2025 se llevaron a cabo 259 sesiones de talleres para padres/cuidadores, a las que asistieron 3229 padres y cuidadores en todos los talleres. En octubre de 2024, el FRC colaboró con el equipo de preparación para la universidad y la carrera profesional para coordinar la Conferencia de Participación Familiar en las Vías hacia la Universidad y Profesión, a la que asistieron 679 padres, cuidadores y estudiantes. 2909 padres, cuidadores, personal y socios de la comunidad participaron en 31 sesiones del programa «Cafecito Amigos de RUSD Facebook Live», galardonado con el premio Golden Bell, que se celebraron entre julio de 2024 y marzo de 2025.

El FRC realizó una nueva encuesta sobre los talleres, una encuesta sobre la opinión de las familias y una encuesta sobre los eventos para obtener comentarios de las partes interesadas con el fin de seguir mejorando. Todas las encuestas fueron voluntarias y no se recopiló información de contacto. Las encuestas se realizaron a través de diversos métodos, entre ellos: una función de encuesta de Zoom, por medios electrónicos, utilizando un enlace bit.ly, un código QR o copias en papel. Los datos de las encuestas de este ciclo escolar se utilizarán como punto de referencia para el periodo 2025-26. Consideramos el lanzamiento de las tres nuevas encuestas un éxito.

Un reto persistente con las encuestas es lograr mayores tasas de respuesta, incluso con estrategias adicionales implementadas para animar a los participantes a completar la encuesta. Es necesario un proceso más ágil para la recopilación de datos, ya que actualmente los datos de las encuestas se extraen manualmente de múltiples plataformas y se transfieren a una hoja de cálculo para su análisis.

3.1b Traducción/Interpretación

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: Implementado según lo previsto.

La implementación del programa de traducción e interpretación de RUSD ha sido exitoso en proporcionar servicios lingüísticos al personal, los padres y los estudiantes. El éxito del programa de traducción e interpretación depende de una serie de elementos cruciales: una alta tasa de finalización, una organización fluida de las tareas y un sólido apoyo a las escuelas, especialmente a aquellas que no cuentan con el puesto de traductores/intérpretes. Además, la gestión eficaz de las solicitudes diarias, los esfuerzos proactivos para garantizar la asistencia en idiomas específicos y las sólidas alianzas con agencias externas desempeñan un papel fundamental en la prestación satisfactoria de los servicios a los socios educativos. Uno de los retos es encontrar traductores e intérpretes cualificados para los siguientes idiomas: pastún, q'anjob'al, árabe, ruso, japonés y portugués.

3.1 c Comunicaciones
Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: Implementado según lo previsto
Asistencia al LCAP:
Un plan de comunicación estructurado y planificado, junto con la oferta de opciones de asistencia híbridas (presencial y virtual), contribuyó a aumentar significativamente la asistencia a estas reuniones. Se enviaron recordatorios periódicos y, para las reuniones finales, observamos que incluir fotos de reuniones anteriores e información sobre los temas que se iban a tratar tuvo un impacto muy positivo en la asistencia.

Tasa de apertura de *ParentSquare:*
El lanzamiento de *ParentSquare* fue bien, con una adopción temprana y un alto uso en todas las escuelas y departamentos, lo que contribuyó a la participación de las familias, especialmente a nivel del salón de clases.

Visitas al sitio Internet:
Este año comenzamos a evaluar las visitas al sitio de Internet para que, cuando lancemos los nuevos sitios de Internet y otras campañas promocionales, podamos realizar un seguimiento del crecimiento de las visitas e intentar medir la eficacia de las campañas.

Obstáculos para la participación:
A medida que nos acercamos al final del año, hemos incluido cada vez más contenido instructivo y basado en el aprendizaje en nuestras campañas promocionales. También hemos expandido el alcance de nuestras promociones y hemos aumentado la difusión en canales multilingües como la radio, los anuncios en tiendas de comestibles y las aplicaciones de televisión en español.

3.1 Encuesta sobre la cultura y el ambiente
Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: Implementada según lo previsto.
Por tercer año consecutivo, el RUSD administró las encuestas sobre la cultura y el ambiente desarrolladas por *Panorama*. A finales de marzo de 2025 se realizaron encuestas separadas para padres, estudiantes y personal. El total de encuestados incluyó a 17 632 estudiantes de 5.º a 12.º grado, 3018 familias y 2014 miembros del personal, lo que supuso un aumento con respecto al año pasado (= : 1863). Se proporcionó tiempo a las escuelas con *Panorama* durante las reuniones de directores para analizar y comprender los datos con el fin de informar las respuestas. Además, los administradores de las escuelas desarrollaron medidas para apoyar la participación de los estudiantes, el personal y las familias en función de los resultados.

3.2a Aprendizaje profesional para apoyar el comportamiento y el aprendizaje socioafectivo
Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto
Se utilizó un marco de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en las escuelas para ofrecer apoyo universal a todos los estudiantes e intervenciones por niveles a los estudiantes con necesidades socioafectivas más intensas. El marco MTSS incluye prácticas basadas en la evidencia, como el apoyo al comportamiento positivo, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las prácticas restaurativas. Se creó una vía de derivación de estudiantes bien definida para los estudiantes no duplicados.

Psicólogos del MTSS

Los psicólogos del MTSS apoyan a las escuelas en la implementación y el seguimiento de los apoyos para el comportamiento positivo (PBS, por sus siglas en inglés). Capacitan a los consejeros de primaria del MTSS para que apoyen la implementación en sus escuelas. Además, se han convertido en capacitadores de prácticas restaurativas y forman al personal de todo el distrito.

Psicólogos de prevención e intervención en crisis (CPI, por sus siglas en inglés)
Los psicólogos de CPI facilitan la formación sobre salones de clases compasivos en todo el distrito. Este año, se han impartido cursos de formación en ocho escuelas y para los equipos del Programa de Asistencia al Estudiante (SAP, por sus siglas en inglés) en materia de comportamiento y del programa de matemáticas estructuradas. En total, se ha capacitado a 208 participantes. Antes de que finalice el ciclo escolar, se capacitará a otros dos grupos de 26 miembros del personal.

3.2b Gestión de casos de asistencia
Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto
Estamos abordando el absentismo mediante un proceso planificado que supervisa y responde en tiempo real a los estudiantes con absentismo crónico y en riesgo de abandonar los estudios y no graduarse. Los equipos de asistencia de la escuela siguen reuniéndose periódicamente (lo ideal es al menos dos veces al mes) para: (a) revisar los datos generales sobre los patrones de absentismo crónico, (b) supervisar la aplicación de un enfoque escolar para mejorar la asistencia, y (c) garantizar que los estudiantes con absentismo crónico reciban el apoyo necesario, incluidos los servicios de salud. El plan escolar incluye estrategias de asistencia que hacen hincapié en la prevención y la intervención temprana, así como intervenciones intensivas, como la remisión a la Junta de Repaso de la Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). El 100 % de las escuelas actualizaron y revisaron sus planes integrales de seguridad escolar antes del 1º de marzo de 2025. Estos planes abordan las oportunidades de mejora, incluyendo cómo el plan aborda las suspensiones escolares excesivas y el acoso escolar. En abril de 2025, los investigadores de bienestar infantil y asistencia habían completado 301 remisiones. Sin embargo, las remisiones incluyen múltiples visitas (3) a la misma dirección/remisión hasta que se establece contacto, por lo que estas visitas domiciliarias duplicadas no se reflejan en el total de 301.

Durante el ciclo escolar 2024-25, hemos implementado un protocolo en todo el distrito que utiliza mapas geográficos (a través de *Unified Insights*) para rastrear y responder a los estudiantes que no se presentan al inicio del ciclo escolar o que no se presentan después de los cambios de escuela previstos. También hemos creado conciencia sobre el impacto del absentismo crónico, el absentismo escolar y la baja participación de los estudiantes durante el Mes de Concientización sobre la Asistencia, en septiembre de 2024. Esta campaña de concienciación ayuda al personal escolar, a los padres, tutores legales, cuidadores, socios comunitarios y empresas locales a comprender estos problemas, aumentar la visibilidad y fomentar un cambio positivo. La medida es que las escuelas programen y cierren al menos el 80 % de las conferencias (SART), sin embargo, no todas las escuelas están cumpliendo esa medida del 80 %. Más concretamente, las escuelas deben colaborar con los estudiantes con absentismo crónico y habitual, sus familias, tutores legales y cuidadores para identificar los obstáculos que impiden la asistencia y los recursos necesarios para superarlos, incluidas opciones de transporte seguras y adecuadas para los jóvenes en hogares de acogida y sin techo. Las amenazas de violencia escolar en las redes sociales y el panorama político (por ejemplo, la aplicación de la ley de inmigración) dan lugar a altos índices de absentismo a lo largo del año.

3.2c Apoyos para el comportamiento positivo y prácticas disciplinarias
Aplicación, cambios sustantivos, retos y éxitos: aplicado según lo previsto.

Hay 29 puestos de Supervisor de plantel que prestan servicio en nuestras escuelas primarias, 27 puestos de supervisor de plantel que prestan servicio en nuestras escuelas secundarias, 46 puestos de supervisor de plantel que prestan servicio en nuestras escuelas preparatorias y 8 supervisores de plantel que prestan servicio en otras ubicaciones. A partir del 3 de abril de 2025, 29 (100 %) de los supervisores de plantel de primaria y 12 (44 %) de los supervisores de plantel de escuela secundaria han completado una formación de un día sobre prácticas restaurativas (nivel 1) que dota a las personas de habilidades y conocimientos para fomentar relaciones positivas, resolver conflictos y construir comunidad centrándose en reparar el daño y fomentar el entendimiento. A fecha de abril de 2025, 3 (10 %) de los supervisores de plantel de primaria, 12 (44 %) de los supervisores de plantel de escuela secundaria, 9 (20 %) de los supervisores de plantel de escuela preparatoria y 5 (63 %) de nuestros supervisores de plantel en otras ubicaciones han completado una formación Pro-Act de tres días consecutivos para mejorar la seguridad y los resultados del tratamiento. La prevención del acoso escolar (y el ciberacoso) se abordó mediante la realización en todo el distrito de módulos de formación para educar a todas las partes interesadas de la escuela sobre el acoso escolar (tanto en persona como en línea) y las expectativas de comportamiento de los estudiantes. A partir del 3 de abril de 2025, 4980 empleados completaron el curso en línea «Acoso escolar: reconocimiento y respuesta», que incluye tanto al personal a tiempo completo como al personal a tiempo parcial. Medida del LCAP 1.6c también revisa el porcentaje de maestros y escuelas que han impartido el currículo de responsabilidad digital, que incluye elementos de prevención del ciberacoso.

3.2d Prácticas restaurativas

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: Implementado según lo previsto

En años anteriores, la formación en prácticas restaurativas fue impartida por un proveedor externo. Durante el periodo 2024-25, nuestra formación en prácticas restaurativas se convirtió en un modelo de formación interna. Los psicólogos del MTSS y los psicólogos de prevención e intervención en crisis imparten la formación al personal del distrito y de las escuelas. A partir del 3 abril de 2025, se han capacitado 94 miembros del personal y se capacitarán otros 40 antes de que finalice el ciclo escolar.

3.2e Apoyos adicionales para el comportamiento

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: Implementado según lo previsto.

Hasta abril de 2025, el Equipo de Consejeros de SAP, compuesto por 4 psicólogos y 20 asistentes de prevención, realizó 143 observaciones de estudiantes, implementó 80 planes de apoyo conductual, asistió a 180 reuniones con padres (SST, 504, IEP) y proporcionó 150 consultas.

3.2 f Apoyos socioafectivos adicionales

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto

A partir del abril de 2025, los consejeros del SAP han recibido 3661 derivaciones para recibir asesoramiento del SAP, han realizado 679 entrevistas familiares, han proporcionado asesoramiento individual a 816 estudiantes, han llevado a cabo 162 grupos de asesoramiento, en colaboración con sus respectivos educadores compañeros, se han impartido 299 lecciones en el salón de clases sobre temas socioafectivos o de salud mental, y los estudiantes han utilizado los centros de bienestar con 2261 horas de consulta.

3.2g Visitas domiciliarias y asociaciones para estudiantes en situación de riesgo

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto.

Estamos abordando el absentismo mediante un proceso planificado que supervisa y responde en tiempo real a los estudiantes con absentismo crónico y en riesgo de abandonar los estudios y no graduarse. Los equipos de asistencia de las escuelas siguen reuniéndose periódicamente (lo ideal es al menos dos veces al mes) para: (a) revisar los datos generales sobre los patrones de absentismo crónico, (b) supervisar la aplicación de un enfoque escolar para mejorar la asistencia, y (c) garantizar que los estudiantes con absentismo crónico reciban el apoyo necesario, incluidos los servicios sanitarios. El plan escolar incluye estrategias de asistencia que hacen hincapié en la prevención y la intervención temprana, así como en intervenciones intensivas, como la remisión a la Junta de Repaso de la Asistencia Escolar (SARB). El 100 % de las escuelas actualizaron y revisaron sus planes integrales de seguridad escolar antes del 1º de marzo de 2025. Estos planes abordan las oportunidades de mejora, incluyendo la forma en que el plan aborda las suspensiones escolares excesivas y el acoso escolar. A partir de abril de 2025, los investigadores de bienestar infantil y asistencia han completado 301 remisiones. Sin embargo, las remisiones incluyen múltiples visitas (3) al mismo domicilio/remisión hasta que se establece contacto, por lo que estas visitas domiciliarias duplicadas no se reflejan en el total de 301.

Durante el ciclo escolar 2024-25, hemos implementado un protocolo en todo el distrito que utiliza mapas geográficos (a través de *Unified Insights*) para rastrear y responder a los estudiantes que no se presentan al inicio del ciclo escolar o que no se presentan después de los traslados escolares previstos. También hemos creado conciencia sobre el impacto del absentismo crónico, la deserción escolar y la baja participación de los estudiantes durante el Mes de Concientización sobre la Asistencia, en septiembre de 2024. Esta campaña de concienciación ayuda al personal escolar, a los padres, tutores legales, cuidadores, socios comunitarios y empresas locales a comprender estos problemas, aumentar la visibilidad y fomentar un cambio positivo. La medida es que las escuelas programen y cierren al menos el 80 % de las conferencias (SART), sin embargo, no todas las escuelas están cumpliendo esa medida del 80 %. Más concretamente, las escuelas deben colaborar con los estudiantes con absentismo crónico y habitual, sus familias, tutores legales y cuidadores para identificar los obstáculos que impiden la asistencia y los recursos necesarios para superarlos, incluidas opciones de transporte seguras y adecuadas para los jóvenes en hogares de acogida y sin techo. Las amenazas de violencia escolar en las redes sociales y el panorama político (por ejemplo, la aplicación de la ley de inmigración) dan lugar a altos índices de absentismo a lo largo del año.

3.2h Gestión de casos de Jóvenes en hogares de acogida
Aplicación, cambios sustantivos, retos y éxitos: aplicada según lo previsto.
49 de los 218 jóvenes en hogares de acogida han sido suspendidos al menos una vez. 3 jóvenes en hogares de acogida han sido expulsados. El gestor de casos registró 2180 intervenciones con jóvenes en hogares de acogida. El administrador de casos de jóvenes en hogares de acogida sigue prestando apoyo a las escuelas dentro del marco del MTSS. Entre los obstáculos eliminados se incluyen: la asistencia, la determinación de la escuela de origen, la tutoría, los expedientes, los materiales, el transporte y el apoyo disciplinario. Se han completado 33 evaluaciones AB 216 (requisitos estatales para la graduación) y 18 jóvenes en hogares de acogida asistieron a la jornada de bienvenida a la universidad en el RCC. Actualmente, 25 de los 29 estudiantes de último año están en camino de graduarse en la primavera de 2025. Otras medidas adoptadas incluyen: que las escuelas sigan utilizando un marco de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para ofrecer apoyo universal a todos los estudiantes e intervenciones por niveles para los estudiantes con necesidades socioafectivas más intensas, así como el apoyo a la asistencia (Acción 3.2b del LCAP) y los apoyos para el comportamiento positivo (PBS; Medida 3.2c del LCAP) descritos anteriormente.

3.3 Equidad, cultura y ambiente
Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: implementado según lo previsto

La implementación de las iniciativas «No Place for Hate» (NPFH, por sus siglas en inglés) en las siguientes escuelas: Primarias Castle View, Franklin, Lake Mathews y Magnolia, Secundara University Heights, Preparatorias Poly y King, ha tenido un impacto demostrable en la cultura, el sentimiento de pertenencia y la seguridad de los estudiantes a través de una variedad de actividades específicas y un compromiso sostenido con la inclusión. Al fomentar un ambiente de respeto, estos programas han contribuido en diversos grados a crear un entorno escolar más positivo y tolerante. La Escuela Primaria Franklin lleva cinco años implementando el programa NPFH y es un modelo a seguir en este sentido. La escuela preparatoria King se encuentra en su segundo año de implementación del programa NPFH. El resto de escuelas (Primarias Castle View, Lake Mathews, Magnolia, Secundaria University Heights y Preparatoria Poly) se encuentran en su primer año completo de implementación.

3.3b Artes

Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: implementado según lo previsto

El RUSD sigue ofreciendo sólidas oportunidades artísticas básicas y extracurriculares a los estudiantes de TK a 12 grados. Entre lo más destacado de este año se incluyen el musical de honor «In the Heights» en el Teatro Fox, el Festival de Tiza de Primaria y el Día de la Tiza de secundaria/preparatoria, los talleres de danza en colaboración con BRAVA Ballet, las actuaciones en la escuela del Music Center de Los Ángeles, las excursiones al teatro McCallum Theater, el Festival de Obras Maestras Corales, el Festival de Bandas y Orquestas, el Festival de Teatro, las clases magistrales con la American Theater Guild y muchos otros. Los eventos y programas se llevarán a cabo hasta junio. El ciclo escolar 2024-25 también marca el primer año de implementación del programa de música para los grados TK-3 en todo el distrito (financiado a través de *Arts and Music in Schools* o AMS, por sus siglas en inglés). Estos puestos adicionales permitieron una redistribución de los puestos, de modo que la mayoría de los maestros de música de primaria prestan servicio en una o dos escuelas, en lugar de hasta cuatro como en años anteriores.

Un reto fue la contratación para cubrir los puestos nuevos y vacantes debido a la escasez de candidatos. El 93 % de los puestos equivalentes a tiempo completo de música en primaria estaban cubiertos a partir del 3 de abril de 2025. El proceso de contratación sigue activo y continuará hasta que se cubran las dos vacantes restantes. Mientras tanto, la enseñanza está siendo cubierta por otros maestros de música de primaria y maestros suplentes.

3.3c School +2

Implementación, cambios sustantivos, retos y éxitos: Implementado según lo previsto.

El RUSD sigue supervisando a los estudiantes que están conectados con la escuela mediante su participación en dos o más actividades extracurriculares o co-curriculares en el RUSD. Esto se conoce como el «programa School+ 2». Esta medida proporciona a los socios información clave sobre nuestros grupos estudiantiles más vulnerables y sus oportunidades de conectarse con la escuela. Las investigaciones demuestran que cuando los estudiantes están conectados con la escuela, obtienen mejores resultados académicos y prosperan socioemocionalmente. Saber a qué grupos hay que dirigir el apoyo y los servicios ayudará a reducir la brecha entre nuestros grupos más vulnerables y sus compañeros en cuanto a la conexión con la escuela. Los siguientes datos de Escuelas +2 son un desglose de los porcentajes de participación de nuestros estudiantes no duplicados:

- Bajos ingresos: Este año, el 48.6 % de los estudiantes de bajos ingresos participan en School+2, en comparación con el 33-0 % en 2023-24.
- Aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Este año, el 35.6 % de los aprendices de inglés participan en School+2, en comparación con el 25.0 % en 2023-24.

- Estudiantes experimentando indigencia: Este año, el 37.4 % de los estudiantes experimentando indigencia participan en School+2, en comparación con el 32.0 % en 2023-24.
- Estudiantes con discapacidades (SWE): Este año, el 28.8 % de los aprendices de inglés participan en School+2, en comparación con el 26.0 % en 2023-24.
- Jóvenes en hogares de acogida: Este es el primer año en que se realiza un seguimiento de los jóvenes en hogares de acogida. Este año, el 18.6 % de los jóvenes en hogares de acogida participaron en las actividades de School+2. Esto servirá como punto de referencia para futuras comparaciones.

Los datos muestran que existe un interés aumentado por parte de algunos de nuestros grupos estudiantiles no duplicados más vulnerables, lo cual es el objetivo de School+2. Tendremos que desarrollar sistemas para mejorar la precisión en la recopilación de datos.

3.3d Programas de colaboración para estudiantes
Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: aún no se ha implementado
Debido a retrasos en nuestro proceso interno de solicitud de propuestas, esta asociación se ha pospuesto hasta el próximo año (2025-26).

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) utiliza un límite de más o menos un 10 % para determinar si se ha producido una diferencia significativa. Las siguientes medidas relacionadas con esta meta mostraron diferencias que alcanzaron o superaron este límite:

3.1 c Comunicaciones:
Presupuestado: 1 114 282.00 de dólares; estimación real: 1 416 159.00 de dólares (+27 %)
Justificación: La diferencia sustancial se debe al costo de 300 000 dólares de una campaña de publicidad y correo directo realizada este año.

3.1 d Encuesta sobre cultura y clima:
Presupuestado: 123 500.00 de dólares; estimación real: 111 560.00 de dólares (-10 %)
Justificación: El contrato de la encuesta sobre cultura y clima de Panorama fue inferior al importe presupuestado para este año.

3.2 d Prácticas restaurativas:
Presupuestado: 62 000.00 de dólares; estimación real: 22 376.00 de dólares (-64 %)
Justificación: La diferencia sustancial se debe a un gasto inferior al previsto en materiales, suministros y recursos.

3.2 g Visitas domiciliarias y asociaciones para estudiantes en situación de riesgo:
Presupuestado: 175 110.00 de dólares; estimación real: 156 038.00 de dólares (-11 %)

Justificación: La diferencia sustancial se debe a una variación salarial en un puesto de esta medida.

3.2 h Gestión de casos de jóvenes en hogares de acogida:
Presupuestado: 649 679.00 de dólares; estimación real: 727 945.00 de dólares (+12 %)
Justificación: La diferencia sustancial se debe a una variación salarial en un puesto de esta medida.

3.3 b Artes:
Presupuestado: 3 134 696.00 de dólares; estimación real: 2 614 749.00 de dólares (-17 %)
Justificación: La diferencia sustancial se debe a un gasto inferior al previsto en materiales, suministros y recursos.

3.3 d Programas de colaboración para estudiantes:
Presupuestado: 54 375.00 de dólares; estimación real: 0 dólares (-100 %)
Justificación: Esta diferencia significativa se debe a un problema logístico con Big Brothers Big Sisters que no se ha podido resolver completamente este año.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

3.1a Compromiso familiar

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Eficaz

Este año, el Centro de Recursos para las Familias (FRC, por sus siglas en inglés) realizó una nueva encuesta sobre los talleres, una encuesta de opinión de las familias y una encuesta sobre los eventos para recaudar opiniones de las partes interesadas con el fin de mejorar continuamente.

Encuesta sobre eventos del FRC
301 personas completaron la encuesta sobre el evento FRC al término de la Conferencia sobre la participación familiar en el camino hacia la vía universitaria y la carrera profesional. Los datos de la encuesta revelaron: un índice de satisfacción del 90 % o superior, el 100 % de los encuestados estaba totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la sesión presentó ideas que serían útiles, el 93 % de los encuestados estaba totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la sesión abordó las necesidades e intereses de su familia, el 100 % de los encuestados estaba totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la sesión cumplió sus expectativas sobre ese tema en particular.

Encuesta de opinión de las familias de FRC
74 personas completaron la Encuesta de opinión de las familias del FRC, que se llevó a cabo en noviembre de 2024. Esta encuesta generó información valiosa para mejorar los servicios y programas del Centro de Recursos para las Familias (FRC). Se recomienda a los padres y cuidadores que den su opinión después de recibir servicios integrales destinados a aliviar las barreras al aprendizaje, el bienestar y la participación. Los datos de la encuesta revelaron que: el 99 % de los encuestados estaba muy de acuerdo o de acuerdo

en que el personal del FRC es amable y servicial durante las interacciones; el 92 % de los encuestados estaba muy de acuerdo o de acuerdo en que el FRC les proporcionó información y apoyo para el aprendizaje y el bienestar de sus hijos; el 91 % de los encuestados estaba muy de acuerdo o de acuerdo en que se sentía más seguro para apoyar el éxito general de sus hijos después de participar en el FRC. Aunque existe la posibilidad de obtener una tasa de respuesta más alta, los comentarios recopilados crearon oportunidades para la reflexión y la mejora. En abril, se enviará otra notificación a través de *ParentSquare* a los padres y cuidadores que recibieron servicios personalizados, invitándoles a participar en la Encuesta de Comentarios de las Familias del FRC.

Encuesta sobre los talleres del FRC
423 personas completaron la encuesta sobre los talleres del FRC. Los datos revelaron que: el 99 % de los encuestados estaba muy de acuerdo o de acuerdo en que la información y/o las habilidades presentadas durante el taller eran pertinentes y útiles, y el 98 % de los encuestados estaba muy de acuerdo o de acuerdo en que los presentadores fueron eficaces o muy eficaces a la hora de mantenerlos interesados durante el seminario web.

Esta medida del LCAP fue eficaz a pesar de la tasa de respuesta. El FRC ha utilizado los datos recopilados en la encuesta sobre los talleres del FRC para mejorar los facilitadores, la accesibilidad y la selección de las ubicaciones, así como para reforzar las conexiones entre los temas y los servicios del distrito. Al revisar las respuestas de la encuesta de opinión de las familias del FRC, nos aseguraremos de realizar un seguimiento oportuno y de empoderar a las familias para que se sientan más seguras de su capacidad para apoyar el éxito general de sus hijos después de recibir la ayuda del FRC. La encuesta sobre los eventos del FRC proporcionó datos que ayudarán a planificar la Cumbre de 2025. El FRC sigue utilizando los puntos de contacto de datos para informar sobre las mejores prácticas y ajustar los servicios para satisfacer las necesidades de las familias. Seguiremos utilizando estos datos, ya que son un componente fundamental de los procesos internos y la cultura de alfabetización de datos del equipo del FRC.

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 68 % de las familias (n = 865) indicaron que habían utilizado el Centro de Recursos para las Familias y estaban satisfechas con los servicios recibidos. Por el contrario, solo el 30 % de los estudiantes de grados 7 a 12 (n = 1320) indicaron que sus padres o cuidadores han utilizado el Centro de Recursos para las Familias del RUSD para explorar formas de apoyar mejor su aprendizaje.
Por último, el 81 % del personal (n= 1082) estaba de acuerdo o muy de acuerdo en que el Centro de Recursos para las Familias ofrece servicios integrales a las familias para ayudar a eliminar los obstáculos que impiden el éxito de los estudiantes.

3.1b Traducción/ Interpretación
<u>Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz</u>
La prestación de servicios de interpretación ha sido muy eficaz para ayudar a las familias a conectarse con la escuela.

-Hasta la fecha se han recibido un total de 1108 solicitudes de interpretación, de las cuales se ha completado el 98.9 %, lo que supone un aumento del 6 % con respecto al año pasado.
-Hasta la fecha, se han recibido un total de 814 solicitudes de traducción, de las cuales se ha completado el 90.6 %, lo que supone un aumento del 0.6 % con respecto al año pasado.

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 79 % de las familias (n = 865) indicaron que los servicios de traducción e interpretación están fácilmente disponibles en la escuela de sus hijos. El 68 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1320) indicaron que hay servicios de traducción e interpretación disponibles en su escuela durante las reuniones a las que asisten sus padres o tutores legales. Por último, el 76 % del personal (n= 1082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD proporciona servicios de traducción e interpretación adecuados para las familias.

3.1c Comunicaciones
Justificación de los datos/Eficacia de la medida: eficaz
Nuestras metas de acción han sido bastante eficaces este año. Las cifras de participación en nuestras redes sociales crecieron significativamente en la última parte del ciclo escolar, lo que demuestra que vamos por buen camino con los vídeos y las promociones pagadas. En general, los departamentos también nos han informado de que nuestros esfuerzos han aumentado la asistencia a sus eventos y la inscripción en sus programas.

Asistencia al LCAP: Aumento del 56%

Total en 2025:	Presencial 113	Virtual 60	Total 173
Total en 2024:	Presencial 62	-----	Total 62

Tasa de apertura de *ParentSquare:*
La tasa de apertura refleja el porcentaje de destinatarios que abren un mensaje enviado a través de la plataforma *ParentSquare*. Es una métrica clave para evaluar la eficacia de la comunicación entre la escuela y el hogar, ya que indica cuántas familias están realmente interactuando con la información que se comparte.
1/7/2024-31/3/2025: 59 %

Promedio de visitas al sitio Internet por mes:
Inicio: 37 144
Calendario: 12 681
Empleo: 8106
Puestos clasificados: 5385
Personal: 4622

Interacción en Instagram frente al año anterior:
1/7/2024-30/9/2024: -39.5 %
1/10/2024-31/12/2024: -3.9 %

1/1/2025-31/3/2025: +27 %

Interacción en Facebook frente al año anterior:
1/7/2024-30/9/2024: -18.2 %
1/10/2024-31/12/2024: -28 %
1/1/2025-31/3/2025: +25 %

Encuesta sobre cultura y clima para padres de 2025 (obstáculos a la participación)
Los resultados de la encuesta sobre cultura y clima de 2025 del RUSD dirigida a los padres (n= 3018) muestran que el ámbito «Obstáculos a la participación» aumentó su índice de favorabilidad del 79 % (2024) al 82 % (2025), lo que representa un aumento del 3 %.

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, los encuestados estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD proporciona comunicaciones que mejoran:

Familias *(n = 865)*
Confianza: 67 %
Participación: 51 %
Promoción: 69 %
Celebración del aprendizaje: 72 %

Estudiantes de 7.º a 12.º grado (grado) (n = 1320)
Mantienen la confianza: 63 %
Son cautivadores: 66 %
Son transparentes: 56 %
Mostrar los logros del distrito: 67 %

Confianza: 60 %
Compromiso: 72 %
Promoción: 68 %
Celebración del aprendizaje: 70 %

3.1d Encuesta sobre cultura y clima

Justificación de datos/Eficacia de la medida: parcialmente eficaz

En las tres áreas de interés para cada grupo, el RUSD mostró una mejora con respecto al año anterior.

Estudiantes de 5.º a 12.º grado:

2025 - Seguridad en la escuela: Las respuestas favorables aumentaron del 58 % al 60 % (+2 %)
2025 - Clima escolar: Las respuestas favorables aumentaron del 44 % al 45 % (+1 %)
2025 - Pertenencia: Las respuestas favorables aumentaron del 39 % al 40 % (+1 %)

Maestros y personal:
2025 - Seguridad en la escuela: las respuestas favorables aumentaron del 70 % al 73 % (+3 %)
2025 - Clima escolar: Las respuestas favorables aumentaron del 59 % al 60 % (+1 %).
2025 - Pertenencia: Las respuestas favorables aumentaron del 61 % al 63 % (+2 %).

Familias:
2025 - Seguridad en la escuela: las respuestas favorables aumentaron del 68 % al 74 % (+6 %)
2025 - Clima escolar: Las respuestas favorables aumentaron del 59 % al 63 % (+4 %).
2025 - Pertenencia: Las respuestas favorables aumentaron del 79 % al 82 % (+3 %).

En las encuestas a los estudiantes y al personal, no se alcanzaron las metas de crecimiento, aunque en general se observó un crecimiento positivo. Por ejemplo, la meta de seguridad de los estudiantes era crecer un 4 % y el resultado para 2025 fue del +2 %. La encuesta a las familias, en general, cumplió o superó las metas de crecimiento fijadas para 2025.

3.2a Aprendizaje profesional para apoyar el comportamiento y el aprendizaje socioafectivo
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz
Como indican los datos que figuran a continuación, estas dos medidas están reduciendo la tasa de suspensiones de todos los grupos estudiantiles y programas, y aumentando el porcentaje de estudiantes identificados como «de bajo riesgo». Por lo tanto, el objetivo de esta medida es eficaz.

A continuación se muestran las tasas de suspensión del Tablero de CA (2024-25) en comparación con los resultados del Tablero de CA de 2023. Se trata de un objetivo de medida inversa, por lo que buscamos una disminución con respecto al año anterior.

Tasa de suspensiones del Tablero de CA de 2024
Todos los estudiantes (4.0 %) - 0.6 %
Jóvenes en hogares de acogida (11,5 %) - 1,2
Aprendices del inglés (3.9 %) - 0.6 %
Bajos ingresos (4.7 %) - 0.8
Estudiantes con discapacidades (6.6 %) - 0,5 %

Estudiantes sin techo (5.3 %) -0.8 %
Afroestadounidenses (7.4 %) - 0.1 %
Blancos (3.3 %) - 0.1 %
Hispanos (4.1 %) -0.7 %

Cada mes se realiza una consulta para calcular las tasas de suspensiones de cada uno de los grupos estudiantiles. A continuación se muestran las tasas de suspensiones de Aeries de marzo de 2025 (2024-25) en comparación con los resultados del Tablero de CA de 2024.

Tasa de suspensiones de Aeries en marzo de 2025
Todos los estudiantes (3.06 %) - 0.94 %
Jóvenes en hogares de acogida (9.63 %) - 1.87 %
Aprendices del inglés (3.39 %) - 0.51 %
Desventaja socioeconómica (3.44 %) - 1.26 %
Estudiantes con discapacidades (5.17 %) - 1.43 %
Estudiantes sin techo (4.38 %) - 0.92 %
Afroestadounidenses (4.96 %) - 2.44 %
Blancos (2.84 %) - 0.46 %
Hispanos (3.0 %) - 1.10 %

Datos de la evaluación socioafectiva FastBridge del invierno de 2025

El porcentaje de estudiantes de los grados 9 a 12 que obtuvieron una puntuación de «bajo riesgo» de presentar problemas sociales, emocionales y de comportamiento, evaluada por la evaluación socioafectiva mySAEBRS, aumentó del 76 % (primavera de 2023-24) al 79 % (invierno de 2024-25).

3.2b Administración de casos de asistencia
Justificación de los datos/eficacia de la medida: eficaz
Como indican los datos que figuran a continuación, esta medida está reduciendo las tasas de absentismo crónico en la mayoría de los grupos estudiantiles y programas. Por lo tanto, los objetivos de la medida son eficaces.

A continuación se muestran las tasas de absentismo crónico del Tablero de CA (2024-25) en comparación con los resultados del Tablero de CA de 2023. Se trata de un objetivo de medida inversa, por lo que buscamos una disminución con respecto al año anterior.

Tasa de absentismo crónico del Tablero de CA de 2024:
Todos los estudiantes (18.8 %) - 4.9 %
Indígenas estadounidenses (26.3 %) - 6.6 %
Isleños del Pacífico (32.1 %) - 2.7 %

Jóvenes en hogares de acogida (25.9 %) - 3.5 %
Aprendices del inglés (19.1 %) - 4.8 %
Bajos ingresos (22 %) - 5.0 %
Estudiantes con discapacidades (24.6 %) - 7.2 %
Personas sin techo (32.2 %) - 9.0 %
Asiáticos (10.3 %) - 0.2 %
Filipinos (6 %) - 3.4 %
Afroestadounidenses (23.5 %) - 2.6 %
Blancos (12.9 %) - 4.3 %
Hispanos (20.4 %) - 5.5 %

Cada mes se realiza una consulta para calcular las tasas de absentismo crónico de cada uno de los grupos estudiantiles. A continuación se muestran las tasas de absentismo crónico de Aeries de marzo de 2025 (2024-25) en comparación con los resultados del Tablero de CA de absentismo crónico de California (CA Dashboard) de 2024.

Tasa de absentismo crónico de Aeries en marzo de 2025:
Todos los estudiantes (18.14 %) - 0.66
Indígenas estadounidenses (23.47 %) - 2.83 %
Isleños del Pacífico (29.29 %) - 2.81 %
Jóvenes en hogares de acogida (23.69 %) - 2.21 %
Aprendices del inglés (18.36 %) - 0.74 %
Bajos ingresos (20.93 %) - 1.07 %
Estudiantes con discapacidades (25.16 %)+ 0.56 %
Personas sin techo (27.64 %) - 4.56 %
Asiáticos (8.69 %) - 1.61 %
Filipinos (9.77 %) + 3.77 %
Afroestadounidenses (19.91 %) - 3.59 %
Blancos (19.61 %)+ 6.71 %
Hispanos (27.64 %)+ 7.24 %

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 77 % de las familias (n = 865) indicaron que la escuela de sus hijos proporciona un apoyo adecuado para abordar las ausencias continuadas y garantizar que los estudiantes permanezcan en la escuela. El 66 % de los estudiantes de grados 7 a 12 (n = 1320) indicaron que su escuela proporciona apoyos adecuados para abordar las ausencias continuadas. Por último, el 55 % del personal (n = 1082) estaba de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD proporciona apoyos adecuados para abordar el absentismo crónico y garantizar que los estudiantes permanezcan en la escuela.

3.2c Apoyos para el comportamiento positivo y prácticas disciplinarias
Justificación de los datos/Eficacia de la medida: eficaz.

Como indican los datos que figuran a continuación, estas dos medidas están reduciendo la tasa de suspensión de todos los grupos estudiantiles y programas de estudiantes y aumentando el porcentaje de estudiantes identificados como «de bajo riesgo». Por lo tanto, este objetivo de la medida es eficaz.

A continuación se muestran las tasas de suspensiones del Tablero de CA (2024-25) en comparación con los resultados del Tablero de CA de 2023. Se trata de una meta de medida inversa, por lo que buscamos una disminución con respecto al año anterior.

Tasa de suspensiones del Tablero de CA de 2024
Todos los estudiantes (4,0 %) - 0.6 %
Jóvenes en hogares de acogida (11.5 %) - 1,2
Aprendices del inglés (3.9 %) - 0.6 %
Bajos ingresos (4.7 %) - 0.8
Estudiantes con discapacidades (6.6 %) - 0.5 %
Personas sin techo (5.3 %) -0.8 %
Afroestadounidenses (7.4 %) - 0.1 %
Blancos (3.3 %) - 0.1 %
Hispanos (4.1 %) -0.7 %

Cada mes se realiza una consulta para calcular las tasas de suspensiones de cada uno de los grupos estudiantiles. A continuación se muestran las tasas de suspensiones de Aeries de marzo de 2025 (2024-25) en comparación con los resultados del Tablero de CA de 2024.

Tasa de suspensiones de Aeries en marzo de 2025
Todos los estudiantes (3.06 %) - 0.94 %
Jóvenes en hogares de acogida (9.63 %) - 1.87 %
Aprendices del inglés (3.39 %) - 0.51 %
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (3.44 %) - 1.26 %
Estudiantes con discapacidades (5.17 %) - 1.43 %
Personas sin techo (4.38 %) - 0.92 %
Afroestadounidenses (4.96 %) - 2.44 %
Blanco (2.84 %) - 0.46 %
Hispanos (3.0 %) - 1.10 %

Datos de la evaluación socioafectiva FastBridge del invierno de 2025

El porcentaje de estudiantes de los grados 9 a 12 que obtuvieron una puntuación de «bajo riesgo» de presentar problemas sociales, emocionales y de comportamiento, evaluada por el mySAEBRS socioafectivo screener, aumentó del 76 % (primavera de 2023-24) al 79 % (invierno de 2024-25).

Encuestas LCAP

Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 73 % de las familias (n= 865) indicaron que la escuela de sus hijos ha aumentado la conexión de los estudiantes con la escuela mediante la creación de un entorno de aprendizaje positivo. El 58 % de los estudiantes de grados 7 a 12 (n = 1320) indicaron que su escuela ha aumentado la conexión de los estudiantes con la escuela mediante la creación de un entorno de aprendizaje positivo. Por último, el 72 % del personal (n = 1082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD ha aumentado la conexión de los estudiantes con la escuela mediante la creación de un entorno de aprendizaje positivo (por ejemplo, gestión de la asistencia, apoyo conductual, apoyo socioafectivo, artes y actividades extracurriculares).

Grupos estudiantiles de enfoque de la Escuela Preparatoria del LCAP

El equipo del LCAP llevó a cabo grupos estudiantiles de enfoque de la Escuela Preparatoria del LCAP en cada escuela preparatoria en noviembre de 2024 (n = 231). Algunos de los temas generales que surgieron de estos comentarios cualitativos fueron: (a) algunos estudiantes tuvieron experiencias positivas con maestros que: hacen que los estudiantes se sientan conectados, se comunican bien y pueden adaptarse a una variedad de estilos de aprendizaje, (b) los estudiantes aprecian el apoyo de los tutores y las horas de oficina, (c) los estudiantes aprecian las oportunidades de compartir su voz como estudiantes/aportaciones sobre novelas, (d) los estudiantes quieren menos maestros suplentes y más maestros permanentes. Si se necesitan maestros suplentes, deben estar altamente cualificados para esa materia, y (e) más comunicación por parte de sus orientadores escolares y seguimiento.

3.2d Prácticas restaurativas

Justificación de los datos/Eficacia de la medida: eficaz

Como indican los datos que figuran a continuación, esta medida está reduciendo la tasa de suspensiones de todos los grupos estudiantiles y programas, y mantiene el mismo nivel de participación de los estudiantes que el punto de referencia del año pasado. Por lo tanto, el objetivo de esta medida es eficaz.

A continuación se muestran las tasas de suspensiones del Tablero de CA (2024-25) en comparación con los resultados del Tablero de CA de 2023. Se trata de un objetivo de medida inversa, por lo que buscamos una disminución con respecto al año anterior.

Tasa de suspensiones del Tablero de CA de 2024
Todos los estudiantes (4.0 %) - 0.6 %
Jóvenes en hogares de acogida (11.5 %) - 1.2 %
Aprendices del inglés (3.9 %) - 0.6 %
Bajos ingresos (4.7 %) - 0.8
Estudiantes con discapacidades (6.6 %) - 0.5 %
Personas sin techo (5.3 %) -0.8 %
Afroestadounidenses (7.4 %) - 0.1 %
Blancos (3.3 %) - 0.1 %
Hispanos (4.1 %) -0.7 %

Cada mes se realiza una consulta para calcular las tasas de suspensión de cada uno de los grupos estudiantiles. A continuación se muestran las tasas de suspensión de Aeries de marzo de 2025 (2024-25) en comparación con los resultados del Tablero de CA de 2024.

Tasa de suspensiones de Aeries en marzo de 2025
Todos los estudiantes (3.06 %) - 0.94 %
Jóvenes en hogares de acogida (9.63 %) - 1.87 %
Aprendices del inglés (3.39 %) - 0.51 %
Bajos ingresos (3.44 %) - 1.26 %
Estudiantes con discapacidades (5.17 %) - 1.43 %
Personas indigentes (4.38 %) - 0.92 %
Afroamericanos (4.96 %) - 2.44 %
Blancos (2.84 %) - 0.46 %
Hispanos (3.0 %) - 1.10 %

Datos de la encuesta sobre cultura y clima de 2025 (ámbito de la participación de los estudiantes)
La encuesta sobre cultura y clima para estudiantes (n= 17 632) muestra un mantenimiento en el ámbito de la participación estudiantil. Más concretamente, los estudiantes mantuvieron un porcentaje similar, del 26 % (2024) al 25 % (2025), que se vio influido por la implementación de círculos comunitarios y prácticas restaurativas como estrategias de prevención e intervención para reducir las sanciones disciplinarias y ofrecer alternativas a la suspensión.

3.2e Apoyos adicionales para el comportamiento

Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz.

Como indican los datos a continuación, esta medida está reduciendo la tasa de suspensión de todos los grupos estudiantiles y programas de estudiantes y demuestra un crecimiento a través de los datos de la Encuesta de Conducta SAP. Por lo tanto, el objetivo de esta medida es eficaz.

A continuación se muestran las tasas de suspensión del Tablero de CA (2024-25) en comparación con los resultados del Tablero de CA de 2023. Se trata de un objetivo de medida inversa, por lo que buscamos una disminución con respecto al año anterior.

Tasa de suspensiones del Tablero de CA de 2024
Todos los estudiantes (4,0 %) - 0,6 %
Jóvenes en hogares de acogida (11,5 %) - 1,2 %
Aprendices del inglés (3,9 %) - 0,6 %
Bajos ingresos (4,7 %) - 0,8
Estudiantes con discapacidades (6,6 %) - 0,5 %
Personas indigentes (5,3 %) -0,8 %
Afroamericanos (7,4 %) - 0,1 %
Blancos (3,3 %) - 0,1 %
Hispanos (4,1 %) -0,7 %

Cada mes se realiza una consulta para calcular las tasas de suspensión de cada uno de los grupos estudiantiles. A continuación se muestran las tasas de suspensión de Aeries de marzo de 2025 (2024-25) en comparación con los resultados del Tablero de CA de 2024.

Tasa de suspensiones de Aeries en marzo de 2025
Todos los estudiantes (3.06 %) - 0.94 %
Jóvenes en hogares de acogida (9.63 %) - 1.87 %
Aprendices del inglés (3.39 %) - 0.51 %
Bajos ingresos (3.44 %) - 1.26 %
Estudiantes con discapacidades (5.17 %) - 1.43 %
Personas sin techo (4.38 %) - 0.92 %
Afroestadounidenses (4.96 %) - 2.44 %
Blancos (2.84 %) - 0.46 %
Hispanos (3.0 %) - 1.10 %

Encuestas sobre el comportamiento SAP
Durante 2024-25, se utilizaron dos encuestas para medir el impacto del apoyo conductual SAP. La encuesta previa se administra a los maestros (primaria) y consejeros (secundaria y preparatoria) antes de la intervención conductual SAP, mientras que la encuesta posterior se completa al final de las 12 semanas de apoyo del asistente de prevención. Las encuestas se implementaron por primera vez a finales de octubre de 2024. A marzo de 2025, hemos tenido una baja tasa de respuesta tanto en la encuesta previa (n = 21) como en la encuesta posterior (n = 19). Los resultados muestran una mejora en el comportamiento académico, que pasa del 38 % (antes) al 41 % (después), y en el comportamiento respetuoso, que pasa del 38 % (antes) al 45 % (después), así como una disminución del comportamiento disruptivo, que pasa del 59 % (antes) al 50 % (después). Al final de las 12 semanas, en el caso de los alumnos sobre los que se ha informado, el 50 % de los alumnos permaneció en la educación general, mientras que el 41,7 % de los alumnos fue derivado a una evaluación psicoeducativa para determinar su posible elegibilidad para la educación especial. En la encuesta posterior, el 57,9 % de los encuestados indicó que su relación con el alumno había mejorado y el 73,7 % de los encuestados indicó que había aprendido nuevas estrategias para utilizarlas en el futuro con otros alumnos. También queremos destacar un comentario especialmente significativo que recibimos de un profesor: «En general, mi alumno ha mejorado su comportamiento. El asistente del SAP me ha ayudado enormemente a estimular y modelar el

comportamiento. Estoy contento de que mi alumno haya recibido el apoyo del equipo SST. He aprendido muchas habilidades del asistente del SAP. Tengo pensado seguir utilizando la tabla de fichas de mi alumno y trabajar en sus objetivos de comportamiento».
Encuestas LCAP

Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 59 % de las familias (n = 865) indicaron que la escuela de sus hijos proporciona el apoyo adecuado a los alumnos que necesitan apoyo conductual. El 70 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1320) indicaron que su escuela proporciona el apoyo adecuado a los estudiantes que necesitan ayuda conductual. Por el contrario, solo el 34 % del personal (n = 1082) estaba de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD proporciona las intervenciones adecuadas para que los estudiantes puedan permanecer en el aula, específicamente para los estudiantes que necesitan un apoyo conductual intenso.

3.2f Apoyos adicionales para el comportamiento socioafectivo
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz.
Como indican los datos a continuación, esta medida está reduciendo la tasa de suspensiones de todos los grupos estudiantiles y programas de estudiantes y demuestra un crecimiento a través de los datos de la Encuesta sobre los Consejeros SAP. Por lo tanto, el objetivo de esta medida es eficaz.

A continuación se muestran las tasas de suspensiones del Tablero de CA (2024-25) en comparación con los resultados del Tablero de CA de 2023. Se trata de un objetivo de medida inversa, por lo que buscamos una disminución con respecto al año anterior.

Tasa de suspensiones del Tablero de CA de 2024
Todos los estudiantes (4.0 %) - 0.6 %
Jóvenes en hogares de acogida (11.5 %) - 1.2 %
Aprendices del inglés (3.9 %) - 0.6 %
Bajos ingresos (4.7 %) - 0.8
Estudiantes con discapacidades (6.6 %) - 0.5 %
Estudiantes sin techo (5.3 %) -0.8 %
Afroestadounidenses (7.4 %) - 0.1 %
Blancos (3.3 %) - 0.1 %
Hispanos (4.1 %) -0.7 %

Cada mes se realiza una consulta para calcular las tasas de suspensión de cada uno de los grupos estudiantiles. A continuación se muestran las tasas de suspensión de Aeries de marzo de 2025 (2024-25) en comparación con los resultados del Tablero de CA de 2024.

Tasa de suspensiones de Aeries en marzo de 2025
Todos los estudiantes (3.06 %) - 0.94 %
Jóvenes en hogares de acogida (9.63 %) - 1.87 %
Aprendices del inglés (3.39 %) - 0.51 %

Bajos ingresos (3.44 %) - 1.26 %
Estudiantes con discapacidades (5.17 %) - 1.43 %
Estudiantes sin techo (4.38 %) - 0.92 %
Afroestadounidenses (4.96 %) - 2.44 %
Blancos (2.84 %) - 0.46 %
Hispanos (3.0 %) - 1.10 %

2025 Datos de la encuesta de la cultura y ambiente (Dominio de compromiso estudiantil)

La Encuesta sobre cultura y el ambiente para estudiantes (n= 17 632) demuestra que se mantiene el nivel en el ámbito de la participación estudiantil. Más concretamente, los estudiantes mantuvieron un porcentaje similar, pasando del 26 % (2024) al 25 % (2025), lo que se vio influido por la implementación de círculos comunitarios y prácticas restaurativas como estrategias de prevención e intervención para reducir las remisiones disciplinarias y ofrecer alternativas a la expulsión temporal.

Encuestas sobre los consejeros SAP

Encuesta de comentarios de los padres sobre los consejeros SAP 2024-25

Las respuestas a la encuesta (n = 3) de los padres de estudiantes de primaria (1.º a 6.º grado) proporcionaron información valiosa sobre la eficacia y el impacto de los servicios ofrecidos a través del programa SAP. En general, los datos de la encuesta de comentarios de los padres sobre los consejeros SAP demuestran que los servicios de los consejeros SAP han tenido un impacto significativo y positivo tanto en el comportamiento de los estudiantes como en su bienestar emocional. Los padres informan de mejoras en áreas como el comportamiento (67 %), el estado de ánimo (67 %), la capacidad para afrontar situaciones estresantes (67 %), la motivación (67 %) y la comunicación (67 %). Los padres han valorado mucho el carácter integral de los servicios, que incluyen la provisión de recursos comunitarios y la atención individualizada, lo que sugiere aún más el éxito del programa y su potencial de crecimiento y apoyo continuos. La recopilación de datos continuará durante todo el mes de mayo de 2025, ya que los servicios se suspenderán durante ese año. Los comentarios personales de los padres destacan la atención y el cuidado individualizados que se brinda a los estudiantes. Uno de ellos comentó: «Los servicios prestados han sido buenos para nuestro hijo. Tiene reacciones y comentarios positivos cuando llega a casa... nuestro consejero hizo todo lo posible por nuestro hijo en su escuela».

Encuesta de comentarios sobre los consejeros de SAP de parte de los estudiantes 2024-25

Esta encuesta se diseñó para ser administrada a estudiantes de 5.º a 12.º grado al finalizar sus servicios de consejería. Sin embargo, nuestros encuestados (n=18) reflejaba la perspectiva Secundaria/Preparatoria con un 12 % de estudiantes de 7.º grado, un 23 % de alumnos de 10.º grado, un 29 % de estudiantes de 12.º grado y un 45 % de estudiantes de 11.º grado, de los cuales el 88.2 % declaró haber recibido servicios de consejería individual y el 5.9 % participar en terapia de grupo o en servicios tanto individuales como grupales. Los datos recopilados en las encuestas a los estudiantes proporcionan información sobre las experiencias de los estudiantes que utilizan los servicios del programa SAP. En general, los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la consejería de SAP demuestran que el programa de consejería SAP ha tenido un impacto significativo y positivo en la resiliencia emocional de los estudiantes (71 %) y en su capacidad para enfrentar los factores estresantes (71 %). Además, el 88,2 % de los estudiantes se mostraron totalmente de acuerdo en que se sentían escuchados y comprendidos por su consejero del SAP, y el 82.4 % de los estudiantes se mostraron totalmente de acuerdo en que la ubicación de la oficina de consejeros del SAP era conveniente y de fácil acceso. Los estudiantes informaron de un aumento de la

conciencia de sí mismos (71 %), mejores habilidades de comunicación (82 %), mejores relaciones (71 %) y una mayor capacidad de toma de decisiones (63 %). El alto índice de satisfacción y la disposición a recomendar el programa (94 %) sugieren aún más su eficacia en el apoyo a la salud mental y el desarrollo general de los estudiantes. Además, la disponibilidad de las encuestas tanto en inglés como en español garantizó una mayor accesibilidad e inclusividad, lo que permitió a todos los estudiantes compartir sus opiniones de manera eficaz.

Encuestas LCAP

Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 64 % de las familias (n = 865) indicaron que la escuela de sus hijos proporciona un apoyo adecuado a los estudiantes que necesitan apoyo socioafectivo. El 72 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1320) indicaron que su escuela proporciona un apoyo adecuado a los estudiantes que necesitan apoyo socioafectivo. Por el contrario, solo el 39 % del personal (n = 1082) estaba de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD proporciona intervenciones adecuadas para que los estudiantes puedan permanecer en el salón de clases, específicamente para los estudiantes que necesitan un apoyo socio afectivo intenso.

3.2g Visitas a domicilio y asociaciones para estudiantes en riesgo

Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz.

Como indican los datos que figuran a continuación, esta medida está reduciendo las tasas de absentismo crónico en la mayoría de los grupos estudiantiles y programas. Por lo tanto, los objetivos de la medida son eficaces.

A continuación se muestran las tasas de absentismo crónico del Tablero de CA (2024-25) en comparación con los resultados del Tablero de CA de 2023. Se trata de un objetivo de medida inversa, por lo que buscamos una disminución con respecto al año anterior.

Tasa de absentismo crónico del Tablero de CA de 2024:

Todos los estudiantes (18.8 %) - 4.9 %
Indígenas estadounidenses (26.3 %) - 6.6 %
Isleños del Pacífico (32.1 %) - 2.7 %
Jóvenes en hogares de acogida (25.9 %) - 3.5 %
Aprendices del inglés (19.1 %) - 4.8 %
Bajos ingresos (22 %) - 5.0 %
Estudiantes con discapacidades (24.6 %) - 7.2 %
Estudiantes sin techo (32.2 %) - 9.0 %
Asiáticos (10.3 %) - 0.2 %
Filipinos (6 %) - 3.4 %
Afroestadounidenses (23.5 %) - 2.6 %
Blancos (12.9 %) - 4.3 %
Hispanos (20.4 %) - 5.5 %

Cada mes se realiza una consulta para calcular las tasas de absentismo crónico de cada uno de los grupos estudiantiles. A continuación se muestran las tasas de absentismo crónico de Aeries correspondientes a marzo de 2025 (2024-25) en comparación con los resultados del Tablero de CA de absentismo crónico de California de 2024.

Tasa de absentismo crónico de Aeries en marzo de 2025:
Todos los estudiantes (18.14 %) - 0.66 %
Indígenas estadounidenses (23.47 %) - 2.83 %
Isleños del Pacífico (29.29 %) - 2.81 %
Jóvenes en hogares de acogida (23.69 %) - 2.21 %
Aprendices del inglés (18.36 %) - 0.74 %
Bajos ingresos (20.93 %) - 1.07 %
Estudiantes con discapacidades (25.16 %)+ 0.56 %
Estudiantes sin techo (27.64 %) - 4.56 %
Asiáticos (8.69 %) - 1.61 %
Filipinos (9.77 %) + 3.77 %
Afroestadounidenses (19.91 %) - 3.59 %
Blancos (19.61 %)+ 6.71 %
Hispanos (27.64 %)+ 7.24 %

3.2h Administración de casos de Jóvenes en hogares de acogida
Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz
Se ha producido una disminución del 1.2 % en la tasa de suspensiones del Tablero de CA para Jóvenes en hogares de acogida, pasando del 12.7 % (2023) al 11.5 % (2024). Cada mes se realiza una consulta en Aeries para calcular internamente las tasas de suspensión de los jóvenes en hogares de acogida. En marzo de 2025, la tasa de suspensión de los Jóvenes en hogares de acogida en Aeries era del 9.63 %, lo que supone una disminución del 1.87 % con respecto a nuestro indicador rezagado, el Tablero de CA de 2024 (11.5 %). Por lo tanto, este objetivo de acción es eficaz.

3.3a Equidad, cultura y clima
Justificación de datos/Eficacia de la medida: Eficaz
Según la Encuesta sobre el clima cultural de los estudiantes de 2025 (n = 17 632), la percepción de seguridad en la escuela aumentó del 58 % (2024) al 60 % (2025) y el sentimiento de pertenencia aumentó del 39 % (2024) al 40 % (2025). Aunque el impacto específico puede variar entre las escuelas, dependiendo de en qué punto se encuentren en su implementación, la meta general de «No hay lugar para el odio» es cultivar una cultura escolar en la que todos los estudiantes se sientan seguros, valorados y con un fuerte sentimiento de pertenencia, lo que en última instancia contribuye a una experiencia educativa más positiva y equitativa. Los resultados de la encuesta de reflexiones de fin de año de los directores de NPFH de abril de 2025 muestran que el 100 % de las escuelas que respondieron han participado en más de una actividad, lección o evento de NPFH durante este ciclo escolar, el 100 % de las escuelas que respondieron informaron que su entorno escolar es algo o mucho más inclusivo después de implementar NPFH, y las escuelas informaron que su prioridad será abordar los siguientes tipos de comportamientos el próximo año: el acoso escolar (100 %) y el racismo (75 %). Este objetivo de acción es eficaz. Se implementarán medidas adicionales al próximo ciclo escolar.

3.3b Artes

Justificación de datos/Eficacia de la medida: eficaz.
Esta medida es muy eficaz, ya que ofrece una serie de oportunidades de alta calidad a los estudiantes de artes de TK-12. Actualmente, el 100 % de los estudiantes de primaria de TK-6º grado reciben clases de música, lo que aumenta el alcance al 100 % de los estudiantes de primaria no duplicados de TK-3º, en comparación con el 0 % de los estudiantes de TK-3º en 2023. (Financiado por LCAP y AMS). Además, se han organizado 551 eventos artísticos en el distrito, con 76 proyectos artísticos, para los estudiantes de todo el distrito, lo que ha permitido ofrecer experiencias artísticas de alto nivel que preparan para la universidad y la carrera profesional al menos al 60 % de los estudiantes de arte no duplicados. Estos programas artísticos del distrito están dirigidos a estudiantes de TK a 12.º grado y abarcan diversas formas artísticas, como la danza, el teatro, la música instrumental, la música coral y las artes visuales.

Encuestas LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 78 % de las familias (n = 865) indicaron que la enseñanza de las artes (por ejemplo, música en la escuela primaria, festivales de bandas, teatro y coros, el Día de la Tiza, exposiciones de arte, musicales de honor, tecnología en directo y series de clases magistrales) ayuda a garantizar que sus hijos alcancen su máximo potencial creativo. El 67 % de los estudiantes de grados 7 a 12 (n = 1320) indicaron que participar en actividades artísticas como festivales de banda/teatro/coro, el Día de la Tiza, exposiciones de arte, musicales de honor, tecnología en vivo y series de clases magistrales les ha ayudado a alcanzar su máximo potencial creativo. Por último, el 82 % del personal (n= 1082) está de acuerdo o muy de acuerdo en que la enseñanza de las artes ayuda a garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial creativo.

Grupos estudiantiles de enfoque de la Escuela Preparatoria para el LCAP
El equipo del LCAP llevó a cabo grupos de enfoque del LCAP de estudiantes de preparatoria en cada escuela preparatoria en noviembre de 2024 (n = 231). Algunos de los temas generales que surgieron de estos comentarios cualitativos fueron el agradecimiento por las oportunidades de (a) trabajar con artistas/profesionales locales y (b) colaborar con otros compañeros con ideas afines de todo el distrito, participando en: la obra musical de Honores, Extravagancia de banda y el Día de la Tiza. Los estudiantes señalaron las siguientes maneras en que las oportunidades artísticas les ayudan a alcanzar su máximo potencial creativo: (a) la libertad creativa que se les permite en las clases de arte, (b) los maestros de coro y arte suelen hacer que todos se sientan cómodos, (c) los estudiantes aprecian poder expresarse en una amplia variedad de métodos, (d) las oportunidades de arte permiten diferentes puntos de vista y razonamiento crítico, (e) a los estudiantes les gusta presentar los proyectos de arte que han terminado.

Variedad de métodos, (d) Las oportunidades artísticas permiten diferentes puntos de vista y el razonamiento crítico, (e) a los estudiantes les gusta sentir que pueden seguir mejorando en el arte, (f) a los estudiantes les gusta poder mostrar sus proyectos artísticos terminados.

3.3c escuelas +2
Justificación de datos/Eficacia de la medida: Eficaz
Encuesta sobre la cultura y el clima escolar (Sentimiento de pertenencia)
Basado en los resultados de la Encuesta de cultura y clima escolar, hemos visto un aumento en el sentimiento de pertenencia entre los estudiantes, donde el 39 % de los estudiantes respondieron favorablemente (2024) comparado al 40 % (2025). Por lo tanto, esta medida es eficaz.

Encuestas del LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 65 % de las familias (n = 865) indicaron que sus hijos tienen diversas oportunidades de participar en actividades extracurriculares en su escuela, como clubes, deportes, paseos y eventos escolares. El 75 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1,320) indicaron estar satisfechos con las oportunidades extracurriculares en su escuela, tales como clubes, deportes, eventos escolares y paseos. Por último, el 80 % del personal (n = 1082) estaba de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD ofrece una variedad de oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares en su escuela, como clubes, deportes, paseos y eventos escolares.

Grupos de Enfoque Estudiantil del LCAP de Preparatoria

El equipo del LCAP llevó a cabo Grupos de Enfoque Estudiantil del LCAP de Preparatoria en todas las preparatorias en noviembre de 2024 (n = 231). Algunos de los temas generales que surgieron de esta retroalimentación cualitativa fueron:

Paseos
-A los estudiantes les gustarían más paseos, especialmente a las universidades.
Deportes
-A los estudiantes les gustaría que se ofrecieran más deportes y más fondos para apoyar las actividades deportivas actuales.
-A los estudiantes les gustarían que el personal fuese más comprensivo cuando los estudiantes participan en deportes y tienen que faltar a clase
-Algunas escuelas indican que tienen demasiados clubes, lo que dificulta elegir los mejores y complica recaudar fondos al mismo tiempo.
-Algunas escuelas indican que no tienen suficientes clubes, los estudiantes quieren más clubes y más información acerca de las actividades de los clubes.

Destrezas prácticas

-Los estudiantes quieren más clases prácticas en las que puedan aprender a vivir de forma independiente y ser profesionales en cuanto a: cómo administrar un hogar, correos electrónicos, curriculum vitae y hablar en público.

3.3d Programas de asociación para los estudiantes
Justificación de datos/Eficacia de la medida: Aún no se ha implementado
Debido a retrasos en nuestro proceso interno de solicitud de propuestas, esta colaboración se aplazó hasta el próximo ciclo (2025-26).

Una descripción de cualquier cambio hecho en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las medidas para el próximo año que resultó de la reflexión sobre la práctica anterior.

3.1a Compromiso familiar
Cambios previstos: Sí
Tomaremos en cuenta estrategias para mejorar el promedio de respuestas a la encuesta y el análisis de datos.

3.1b Traducción/ Interpretación
Cambios previstos: No
No hay cambios previstos para el próximo año.

3.1c Comunicación
Cambios previstos: Sí
Actualizaremos las medidas de las redes sociales para alinearlas con los informes que tenemos a nuestra disposición y que son pertinentes basados en nuestras metas generales de acción.

3.1d Encuesta de cultura y clima
Cambios previstos: Sí
Se está hablando con los Departamentos de Servicios de Instrucción para realizar la parte de la encuesta sobre cultura y clima dirigida a los estudiantes en otoño y primavera, con el fin de obtener sus opiniones más temprano, crear medidas que favorezcan la mejora de la cultura y el clima y, a continuación, comparar los resultados en primavera para determinar la eficacia de las medidas.

3.2a Aprendizaje profesional para apoyar el comportamiento y el aprendizaje socioafectivo
Cambios previstos: Sí
Los cambios previstos para el próximo año serán para modificar las Directrices de disciplina progresiva para las infracciones relacionadas con el tabaco [48900(h)] e integrar el vapeo.

3.2b Administración de casos de asistencia

Cambios previstos: Sí
Un cambio en cuanto al nuevo protocolo del distrito para utilizar mapas geográficos para rastrear a los estudiantes con ausencias crónicas y habituales. En el futuro, tenemos previsto responder de forma más sistemática a los grupos y programas de estudiantes específicos (p.ej., EL, estudiantes con discapacidades, etc.) Los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) que apoyan la asistencia necesitarán formación en *Unified Insights*. El próximo año también tenemos.

La medida 3.2b del LCAP se ha revisado para incorporar los fondos LREBG no utilizados y reasignar los de las TOSA de asistencia.

3.2c Apoyo para conducta positiva y prácticas disciplinarias
Cambios previstos: Sí

Los cambios previstos para el próximo año serán la modificación de las Directrices de disciplina progresiva para las infracciones relacionadas con el tabaco [48900(h)] y la integración del vapeo. Este año, los supervisores del plantel recibieron formación sobre *Pro-Act* y prácticas restaurativas. Sin embargo, ha sido difícil para los supervisores acudir a estas formaciones cuando se les necesita en las escuelas. Por lo tanto, estas capacitaciones continuarán el próximo año. Durante 2025-26, también exploraremos la posibilidad de agregar componentes de capacitación para los supervisores del plantel sobre prácticas adicionales basadas en la evidencia, como el aprendizaje socioafectivo y los apoyos para el comportamiento positivo (PB, por sus siglas en inglés).

Esta medida 3.2b del LCAP recibirá un cambio en su asignación de fondos LCFF para tener en cuenta más apoyos de consejeros MTSS y la incorporación de supervisores de plantel en nuestra nueva Escuela Primaria Casa Blanca, que abrirá en agosto de 2025.

3.2d Prácticas restaurativas
Cambios previstos: Sí
No hay cambios programáticos previstos para el próximo año. Sin embargo, la Medida 3.2d del LCAP recibirá un cambio en su asignación de fondos LCFF para tener en cuenta un contrato completado

3.2e Apoyos adicionales para el comportamiento
Cambios previstos: Sí
No hay cambios previstos para el próximo año.

Esta Medida 3.2e del LCAP recibirá un cambio en su asignación de fondos LCFF para tener en cuenta el apoyo en millas recorridas por el psicólogo del SAP y el auxiliar de prevención.

3.2f Apoyos socioafectivos adicionales

Cambios previstos: Sí
Esta medida recibirá un ajuste en su asignación de fondos LCFF para tener en cuenta el apoyo de los consejeros SAP y los contratos con los proveedores.

3.2g Visitas al hogar y asociaciones para estudiantes en riesgo
Cambios previstos: Sí
Un cambio se refiere al nuevo protocolo del distrito para utilizar mapas geográficos para localizar a los estudiantes con ausencias crónicas y absentismo habitual. En el futuro, tenemos previsto responder de forma más sistemática a grupos y programas específicos de estudiantes [por ejemplo, aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estudiantes con discapacidades, etc.] Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que apoyan la asistencia también necesitarán formación sobre *Unified Insights*. El próximo año también tenemos previsto abordar de forma más sistemática las oportunidades de mejora de los planes integrales de seguridad escolar, incluyendo cómo el plan aborda las suspensiones escolares excesivas y el acoso escolar.

Esta Acción 3.2g del LCAP recibirá un cambio en su asignación de fondos del LCFF para tener en cuenta el ahorro en salarios.

3.2h Administración de casos para jóvenes en hogares de acogida
Cambios previstos: Sí
Se revisarán las directrices sobre la disciplina progresiva. Los cambios previstos para el próximo año se basarán en los resultados del Tablero de control de CA para 2025.

Esta Medida 3.2h del LCAP recibirá un ajuste en su asignación de fondos LCFF para tener en cuenta una corrección técnica por un puesto parcial añadido incorrectamente a la Medida 3.1a del LCAP.

3.3a Equidad, Cultura, y Clima
Cambios previstos: Sí
Las escuelas pueden decidir por sí mismas si desean continuar con la implementación del programa «No Place for Hate».

Esta Medida 3.3a del LCAP recibirá un cambio en su asignación de fondos del LCFF para reducir los contratos y formación profesional.

3.3b Artes
Cambios previstos: Sí
Con la readopción del Plan de Artes en abril de 2025, junto con el aumento de la programación de la Propuesta 28, prevemos una mayor necesidad de más programas en todo el distrito que involucren a un mayor número de estudiantes.

3.3c Schools+2

Cambios previstos: Sí
El RUSD tiene un contrato con Orenda para realizar un seguimiento de la conexión de los estudiantes como un componente de su plataforma llamada «Promote». Explorar el potencial de esta plataforma para la elaboración de informes puede ayudarnos a proporcionar datos más precisos y depender menos de la introducción manual de datos.

Esta Medida 3.3c del LCAP recibirá un cambio en su asignación de fondos del LCFF para tener en cuenta el aumento del apoyo adicional a los deportes en la escuela secundaria.

3.3d Programas de asociación para los estudiantes
Cambios previstos: Tentativo
Dependiendo del alcance de los servicios que el proveedor seleccionado pueda proporcionar, es posible que los jóvenes en hogares de acogida deban ser excluidos como grupo destinatario de esta medida.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las medidas del año pasado. En la tabla de actualización anual de medidas contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las medidas del año pasado.

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.1a	Compromiso familiar	Apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes mediante la formación de asociaciones con las familias y los miembros de la comunidad para proporcionar acceso a servicios integrales que aborden los obstáculos, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, las familias con bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades; proporcionar programas inclusivos y accesibles que respeten y valoren la diversidad de las familias para fomentar las asociaciones entre el hogar y la escuela y desarrollar la capacidad de colaboración activa, participación y liderazgo para apoyar el éxito de los estudiantes, medido por las respuestas favorables en la Encuesta anual sobre cultura y clima.	$1,140,385.00	Sí
3.1b	Traducción/Interpretación	Proporcionar servicios de traducción e interpretación para aumentar el acceso de los padres a la comunidad escolar, dando prioridad a las familias de aprendices del inglés.	$1,842,736.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.1c	Comunicaciones	Fomentar una fuerte conexión con la comunidad, manteniendo la confianza a través de una comunicación proactiva y transparente, con especial atención a las familias con bajos ingresos y a los aprendices del inglés. Involucrar a la comunidad a través de plataformas impresas y digitales ampliadas. Crear contenidos cautivadores que resuenen en públicos diversos y que, al mismo tiempo, muestren los logros del distrito. Capacitar al personal del RUSD proporcionándole las herramientas necesarias para comunicar eficazmente la misión y los valores del distrito.	$1,137,925.00	Sí
3.1d	Encuesta de cultura y clima	Implementar una encuesta integral sobre cultura y clima con los estudiantes, el personal y las familias. El liderazgo del distrito analizará los resultados de la encuesta y desarrollará planes para aumentar la resiliencia, la conexión y la participación familiar de los estudiantes, dando prioridad a los estudiantes con discapacidades, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Además, se analizarán los resultados para desarrollar planes para la seguridad escolar y el sentimiento de pertenencia y bienestar del personal.	$123,500.00	Sí
3.2a	Aprendizaje profesional para apoyar el comportamiento y el aprendizaje socioafectivo	Desarrollar la capacidad del personal (certificado/clasificado) y de los líderes para mejorar el conocimiento y la comprensión del aprendizaje conductual y socioafectivo con el fin de abordar la variabilidad y diversidad de los estudiantes, dando prioridad a los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroestadounidenses. Las prácticas basadas en la investigación incluyen la implementación de lo siguiente: - Apoyos para el comportamiento positivo - Prácticas disciplinarias - Aprendizaje socioafectivo - Prácticas informadas sobre el trauma - Salones de clases comprensivos - Prácticas restaurativas	$806,975.00	Sí
3.2b	Administración de casos de asistencia	Facilitar una comunidad de práctica para abordar el absentismo crónico a través de equipos de administración de casos de asistencia, dando prioridad a los jóvenes en hogares de acogida, los jóvenes sin techo, los	$9,778,390.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. Los equipos de asistencia: - Analizar los datos generales sobre los patrones de absentismo crónico y los estudiantes que no se presentan al inicio del ciclo escolar. - Desarrollar e implementar planes de asistencia en toda la escuela. - Eliminar los obstáculos en colaboración con el personal, las familias, los cuidadores, los socios comunitarios y las empresas locales para garantizar que los estudiantes con absentismo crónico reciban el apoyo necesario, incluidos los servicios de salud. Los fondos del LREBG se utilizarán para apoyar esta medida. Se puede encontrar una explicación detallada en el resumen del plan, en la sección «Reflexiones». Métricas para medir la eficacia: indicador del Tablero de CA, indicadores locales, tasas de absentismo crónico, encuestas LCAP.		
3.2c	Apoyos para el comportamiento positivo y prácticas disciplinarias	Aumentar la conexión con la escuela y reforzar un ambiente de aprendizaje positivo a través de equipos de comportamiento positivo a nivel de plantel, incluyendo subdirectores, consejeros MTSS y supervisores del plantel, para refinar e implementar apoyos de comportamiento positivo (PBS) dentro y fuera del salón de clases, con prioridad en jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroestadounidenses/negros. - Desarrollar e implementar expectativas de comportamiento en toda la escuela que se enseñen y practiquen, se reconozcan y refuercen a través de sistemas de recompensa, se corrijan y se vuelvan a enseñar. - Analizar los datos generales sobre los patrones de comportamiento para realizar cambios proactivos en la supervisión, el reconocimiento y el refuerzo de los comportamientos esperados en el plantel, con el fin de	$12,128,289.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		minimizar la necesidad de correcciones y consecuencias, y garantizar respuestas consistentes a los comportamientos problemáticos. - Eliminar los obstáculos en colaboración con el personal, las familias, los cuidadores y los socios de la comunidad para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario, incluidos los servicios de asesoría y asesores en el plantel.		
3.2d	Prácticas restaurativas	Implementar círculos comunitarios y utilizar prácticas restaurativas como estrategia de prevención e intervención en todas las escuelas para reducir las derivaciones y ofrecer alternativas a las suspensiones, centrándose en los estudiantes indígenas estadounidenses, afroestadounidenses, de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades.	$31,379.00	Sí
3.2e	Apoyos de comportamiento adicionales	Proporcionar intervención estratégica e intensiva a los estudiantes con necesidades de conducta más intensas mediante la realización de observaciones, el análisis de datos y el desarrollo de planes de conducta para remodelar las conductas problemáticas, dando prioridad a los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, con el fin de mejorar la seguridad en las escuelas.	$2,178,104.00	Sí
3.2f	Apoyos socioafectivos adicionales	Proporcionar intervención estratégica e intensiva a los estudiantes de preescolar hasta el 12.º grado con necesidades socioafectivas más intensas, mediante controles, asesoramiento individual y grupal, y prevención e intervención en casos de crisis, dando prioridad a los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	$7,599,327.00	Sí
3.2g	Visitas al hogar y asociaciones para estudiantes en riesgo	Proporcionar apoyo específico a las familias de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes con bajos ingresos y estudiantes con discapacidades que tienen absentismo crónico o suspensiones. Realizar visitas al hogar de las familias para establecer relaciones de confianza y colaborar en la	$144,911.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		identificación de las necesidades de los estudiantes y en la prestación del apoyo necesario.		
3.2h	Administración del caso de los jóvenes en hogares de acogida	Continuar eliminando los obstáculos que impiden a los jóvenes en hogares de acogida y sin techo acceder a la escuela y graduarse preparados para la universidad y una profesión mediante programas de divulgación y recursos adicionales, como tutorías, transporte, material escolar, paseos, apoyo conductual y socioafectivo, y abordar las necesidades de asistencia diferenciada para mejorar los resultados de los jóvenes en hogares de acogida en matemáticas y la tasa de suspensiones.	$668,320.00	Sí
3.3a	Equidad, Cultura, y Clima	Construir una comunidad escolar que respete la diversidad y promueva el sentimiento de pertenencia, mejorando el conocimiento y la comprensión de la diversidad y las prácticas inclusivas.	$578,342.00	Sí
3.3b	Artes	Apoyar la preparación para la universidad y la profesión mediante la implementación del Plan de Artes del RUSD, proporcionando una educación artística sólida y de alta calidad a todos los estudiantes desde preescolar hasta el 12.º grado para que logren su máximo potencial creativo, dando prioridad a los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y las familias con bajos ingresos.	$3,107,757.00	Sí
3.3c	Escuelas +2	Aumentar la conexión con la escuela continuando con las opciones Escuelas +2 para participar en actividades extracurriculares y cocurriculares (clubes y deportes) y continuar supervisando la participación de los estudiantes en eventos y clubes patrocinados por la escuela, incluyendo programas deportivos de la escuela secundaria y diferentes niveles de competencia deportiva de la escuela preparatoria, dando prioridad a los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, las familias con bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	$7,224,439.00	Sí
3.3d	Programas de asociación para los estudiantes	Mantener asociaciones comunitarias con organizaciones externas para proporcionar oportunidades de tutoría y compromiso a todos los estudiantes, dando prioridad a los aprendices de inglés, los jóvenes en	$54,375.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		hogares de acogida, las personas con bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.		

Meta y Medidas

Meta

Meta #	Descripción	Descripción
4.1	Apoyo para el entorno de aprendizaje: mantener un entorno de aprendizaje seguro, cautivador, innovador y equitativo para todos los estudiantes proporcionando: instalaciones seguras; empleados de alta calidad; sistemas de formación profesional; tecnología, apoyo y seguridad digital en el salón de clases; sistemas y estructuras de formación profesional; acceso a materiales alineados con los estándares; apoyo a las escuelas; y toma de decisiones basada en datos. Se llevará a cabo un seguimiento trimestral tanto del programa (por parte del director del LCAP) como de los aspectos fiscales (por parte del responsable de servicios empresariales) para cada medida de la meta de mantenimiento.	Mantenimiento de la meta de progreso

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básica (Condiciones del aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones del aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA desarrolló esta meta

Después de repasar el informe final del LCAP 2021-24, que ha producido datos positivos para los programas a largo plazo, y en consulta con nuestros socios educativos, el RUSD elaboró esta meta para las medidas que han mostrado un progreso continuo y que se mantendrán en el LCAP 2024-27.

Aportaciones de los socios educativos
Durante el proceso de desarrollo del LCAP, los socios educativos identificarlos las necesidades que se deben continuar proporcionando:

- Entornos de aprendizaje equitativos a través de instalaciones bien mantenidas.
- Acceso a herramientas y dispositivos tecnológicos para el personal y los estudiantes.
- Apoyo al personal nuevo, especialmente a los maestros nuevos.
- Recursos y financiación equitativos en todos los planteles.

- Fácil acceso a los datos para apoyar el aprendizaje y el bienestar.

Basado en las aportaciones de los socios educativos, y en datos previos, esta Meta de mantenimiento mantendrá la financiación y proporcionará un seguimiento consistente del progreso de las siguientes medidas continuas:

- La precisión y calidad de la información demográfica y de evaluación de los estudiantes en los sistemas de administración de datos del Distrito.
- La seguridad de las escuelas y las instalaciones.
- El apoyo tecnológico para las Chromebooks de los estudiantes y las computadoras portátiles de los maestros.
- Las asignaciones escolares del LCAP.
- Los sistemas de formación profesional.
- Los auxiliares de biblioteca y el redactor de subvenciones del Distrito.
- Maestros y personal de alta calidad.

Acceso a los estándares estatales.

El director del LCAP llevará a cabo un seguimiento trimestral del progreso de cada medida incluida en la Meta de Mantenimiento. Los responsables de las medidas informarán sobre el progreso a partir de pruebas y datos para determinar la calidad de los servicios mejorados y ampliados para los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices del inglés. Al final del ciclo escolar, el equipo del LCAP repasará el progreso realizado en cada acción de mantenimiento y decidirá si una medida es eficaz y debe continuar en la Meta de Mantenimiento. El Distrito planea proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes a través de estas medidas que apoyan el aprendizaje y el bienestar, y evaluará el progreso hacia esta meta utilizando los indicadores identificados a continuación.

Evaluación y presentación de los resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del Año 1	Resultados del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual del punto de referencia
201	Porcentaje de estudiantes con acceso a libros y materiales didácticos alineados con los estándares.	Nivel 4 - Implementación completa y sostenibilidad (Rúbrica del indicador local LCAP) - 100 % de los maestros	Nivel 5: Implementación completa y sostenibilidad (Rúbrica del indicador local LCAP) - 100 % de los maestros		Nivel 5: Implementación completa y sostenibilidad (Rúbrica del indicador local LCAP) - 100 % de los maestros	No hubo cambio
202	Porcentaje de maestros asignados adecuadamente y con credenciales completas.	87.3% (2021-22 Informe TAMO)	88.1 % (TAMO 2022-23)		100% (Informes de TAMO y SARC)	Aumento 0.8 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del Año 1	Resultados del Año 2	Meta para el resultado del Año 3	Diferencia actual del punto de referencia
203	% de instalaciones con calificación «En buen estado»	El 99.9 % de las instalaciones del RUSD obtuvieron una calificación de «Buena» o superior en los informes anuales FIT.	El 99 % de las instalaciones del RUSD obtuvieron una calificación de «Buena» o superior en los informes anuales del FIT.		El 100 % de las instalaciones del RUSD obtuvieron una calificación de «Bueno» o superior en los Informes anuales del FIT.	Disminuyó 0.9 %

Análisis de la meta [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las medidas planificadas y la implementación real de estas medidas, así como cualquier dificultad y éxito pertinente experimentado durante la implementación.

4.1a Instalaciones seguras

Implementación, cambios importantes, dificultades y logros: implementado según lo previsto
Durante el año fiscal 2024-25, el RUSD modificó el proceso de inspección FIT para incluir a los trabajadores de mantenimiento que participan en las visitas de inspección. Esto mejoró el proceso al abordar y corregir inmediatamente los problemas menores señalados por los inspectores. Además, el personal de M&O trabajó horas adicionales para completar las órdenes de trabajo y prepararse para las inspecciones de este año. El resultado fue que el RUSD recibió una calificación de «Bueno» o superior en todas las inspecciones FIT. M&O compró todas las unidades de climatización necesarias antes de la instalación en verano. Todos los preparativos han finalizado y se está a la espera de que termine el año escolar para comenzar los trabajos. Se ha informado a las escuelas y a los equipos de planificación de verano sobre los trabajos y se ha coordinado todo. Los proyectos de pintura de las escuelas van por adelantados, con cuatro escuelas terminadas, tres de ellas durante el año escolar 2024-25, y el proceso de diseño completado para otras cuatro escuelas que se terminarán en los próximos meses. El personal trabajó con la administración escolar para garantizar que todos los planteles revisarán, modificarán y ajustarán sus planes integrales de seguridad escolar antes de la fecha límite.

4.1b Empleados de alta calidad
La implementación, cambios importantes, dificultades, y éxitos: Implementado según lo previsto
Durante la temporada de ferias de reclutamiento 2024-25, el Departamento de Personal se centró en participar activamente en 11 eventos de reclutamiento en los que la mayoría de los candidatos procedían de grupos subrepresentados. De esas ferias de empleo, el 63,6 % (7 de las 11 ferias en las que participamos) eran instituciones al servicio de la comunidad hispana, universidades históricamente

Afroestadounidense o conocidas por tener una población estudiantil étnicamente diversa. Aunque logramos un aumento en la contratación de más empleados que representan la diversidad étnica, no logramos la meta del 5 % de la medida.

4.1c Sistemas de Formación Profesional

La implementación, cambios importantes, dificultades, y éxitos:Se implementó de forma diferente

Durante 2024-25, los Sistemas de Formación Profesional para Maestros (PGS, por sus siglas en inglés) proporcionaron orientación a 179 maestros participantes, los PGS para administradores proporcionaron orientación a 12 administradores participantes y los PGS para personal clasificado proporcionaron orientación a 51 miembros del personal clasificado de los planteles que trabajan directamente con los estudiantes. Los PGS para administradores cambiaron su modelo de prestación de servicios. Durante el ciclo escolar 2024-25, pasamos de contar con un enlace del director para proporcionar orientación a contratar a cuatro directores de apoyo. Estos directores de apoyo proporcionaron orientación individualizada y formación profesional. El PGS para personal clasificado también experimentó algunas dificultades a la hora de prestar servicios a personal con clasificaciones mixtas. Los cambios en la asignación de personal también afectaron a la prestación de los servicios. El PGS para personal clasificado tuvo éxito en la prestación de formación profesional al organizar dos miniconferencias con más de 200 participantes en cada una. El PGS para maestros continúa proporcionando orientación y formación profesional. Los maestros participantes siguen valorando su experiencia en el programa.

4.1d Tecnología y asistencia en el salón de clases y seguridad digital

La implementación, cambios importantes, dificultades, y éxitos: Implementado como previsto

Todos los aspectos de esta medida se implementaron sin ningún problema. Se renovó la tecnología de los salones de clases (dispositivos digitales para todos los maestros con listas de estudiantes (1,700) y estudiantes de TK-12 (37,718), internet confiable en los hogares de las familias a través de 1,100 puntos de acceso, 200 nuevas unidades de visualización para los salones de clases y 400 nuevas cámaras para documentos). Los técnicos también brindan apoyo en el salón de clases, ayudando a los maestros a aprender a encender su nuevo proyector, conectarlo a su computadora portátil y ajustar la imagen del proyector. Los técnicos también brindan apoyo con los proyectores para utilizar las nuevas funciones interactivas, tales como (a) un lápiz para proyectores con el que los maestros pueden hacer anotaciones directamente en la imagen proyectada, marcar con un círculo las palabras clave y subrayar los conceptos importantes, (b) el uso del modo PC para navegar por Internet, y (c) el uso de la función de pantalla dividida, que permite a los maestros mostrar simultáneamente dos o más imágenes de diferentes fuentes en la pantalla. No se produjeron diferencias sustanciales entre el plan y la implementación. Todas las medidas se aplicaron con éxito.

4.1e Sistemas y estructuras de formación profesional

La implementación, cambios importantes, dificultades, y éxitos: Implementado como previsto

Se implementaron con éxito sistemas para apoyar la administración y la recopilación de datos de la formación profesional de la organización. Durante 2024-25, en la plataforma *KickUp*, se ofrecieron un total de 1127 cursos de formación, en los que se registraron 16 954 participantes y 11 875 personas confirmaron su asistencia. Durante el periodo 2024-25, en la plataforma *Reach360* se impartieron un total de 31 cursos de formación en línea, que completaron, 6477 personas que completaron esos cursos virtuales asíncronos.

4.1f Acceso a materiales alineados con los estándares

La implementación, cambios importantes, dificultades, y éxitos: Implementado como previsto

El RUSD continúa ampliando el horario de los Auxiliares de Medios Bibliotecarios (LMA, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos de aprendizaje necesarios y complementarios en la escuela y en casa. Los LMA han apoyado con éxito la distribución de todos los materiales didácticos para cada trimestre. Todos los estudiantes reciben un Chromebook

inmediatamente si reportan un dispositivo perdido o dañado. Los LMA también han continuado distribuyendo materiales didácticos para los estudiantes y el personal, que incluyen Chromebooks 1:1, libros de texto, materiales consumibles y recursos para el personal (ediciones para maestros, paquetes para el salón de clases, etc.) para apoyar una instrucción de alta calidad. El personal también recomienda, solicita y presta libros basados en la elección de los estudiantes (lectura recreativa, investigación, etc.) y en la solicitud de los maestros. Hubo un total de 452 442 libros disponibles para su préstamo en las bibliotecas (en todo el distrito) durante el año escolar 2024-25.

4.1g Apoyos para las escuelas

La implementación, cambios importantes, dificultades, y éxitos: Implementado como previsto

La colaboración con el coordinador de fondos estatales y federales ha dado lugar a planes escolares para el rendimiento de los estudiantes (SPSA, por sus siglas en inglés) que alinean las asignaciones de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y todas las fuentes de financiación con las necesidades de los estudiantes, las estrategias para abordar esas necesidades y el uso de las asignaciones de la LCFF para mejorar los resultados de los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con bajos ingresos del RUSD. Además, se supervisó mensualmente el gasto para garantizar que se utilizara íntegramente para los fines permitidos, tal y como se había previsto. Gracias a las conversaciones periódicas con los responsables de las escuelas para supervisar los avances, se espera que el gasto se acerque al 100 % al final del año fiscal.

Solicitud de subvenciones:
A pesar de que este ciclo escolar se han publicado muchas menos oportunidades de subvenciones, el redactor de subvenciones ha podido conseguir más de 3,3 millones de dólares en subvenciones. La reducción en el número de subvenciones publicadas puede atribuirse al cambio en el contexto político con la toma de posesión del 47.º presidente de los Estados Unidos.

La encuesta sobre el curso de redacción de subvenciones, la encuesta sobre la colaboración de los administradores de subvenciones y la encuesta sobre el servicio al cliente de los administradores de subvenciones fueron totalmente nuevas para este ciclo escolar. Tuvimos una tasa de respuesta muy baja, con solo tres respuestas a una de las encuestas. Desarrollaremos una estrategia para promover mejor estas encuestas o motivar al personal a responderlas el próximo año.

4.1h Toma de decisiones basadas en datos

La implementación, cambios importantes, dificultades, y éxitos: Implementado como previsto

Estas medidas contribuyen a facilitar los sistemas basados en datos, ya que proporcionan a los departamentos y a las escuelas los datos necesarios para supervisar el progreso de los indicadores establecidos y determinar si los sistemas son eficaces. Estos sistemas proporcionan datos al personal docente para desarrollar planes de acción y ofrecer apoyo y servicios a los estudiantes. Los técnicos de datos completan las órdenes de trabajo para resolver los problemas técnicos de manera oportuna. Los datos limpios y precisos proporcionan conjuntos de datos a gran escala que ayudan a identificar áreas que deben explorarse más a fondo y determinar si es necesario modificar, adaptar o eliminar las medidas adoptadas.

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) utiliza un margen de más o menos el 10 % para determinar si se ha producido una diferencia significativa. Las siguientes medidas relacionadas con esta meta demostraron diferencias que reunían o superan este margen:

4.1d Tecnología y apoyo en el salón de clases y seguridad digital:
Presupuesto $7,184,777.00/estimación real $8,245,472.00 (+15%)
Justificación: la diferencia significativa se debe a una compra tecnológica puntal que superó el presupuesto

4.1e Sistemas y estructuras de formación profesional:
Presupuesto $120,000.00/Estimación real $62,991.00 (-48%)
Justificación: La diferencia en el material se debe a un gasto inferior al previsto en materiales, suministros y recursos.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

4.1a Instalaciones seguras
Justificación de los datos/eficacia de la medida: Eficaz.

1. El 100 % de los planteles escolares recibieron una calificación FIT de «Bueno» o mejor. 2. Se instalarán 91 unidades de climatización durante las vacaciones de verano. Las obras comenzarán el primer día después del cierre del período de clases regulares. Las unidades son propiedad del RUSD. 3. Se han pintado cuatro escuelas y otras cuatro están en proceso de diseño. Esto incluye una escuela preparatoria, dos escuelas secundarias y cinco escuelas primarias. 4. El 100 % de las escuelas completaron su plan integral de seguridad escolar. 5. El paquete Raptor Emergency Management Suite se implementará por completo para junio de 2025. La capacitación está programada para abril y la implementación se completará en mayo/junio de 2025. 6. Los SRO llevaron a cabo los protocolos STAR para todas las amenazas reales y percibidas de violencia escolar.

El proceso de inspección FIT modificado mejoró el tiempo de respuesta para enviar/introducir los hallazgos identificados en el SARC. Esto también mejoró la tasa de finalización de las órdenes de trabajo.

Encuestas del *LCAP*
Según nuestra encuesta del LCAP de 2024-25, realizadas entre el 6 y 20 de diciembre de 2024, los datos revelan lo siguiente:

Seguridad y Protección
74 % de las familias (n = 865) indicaron que el plantel escolar de sus hijos es seguro y protegido.
61 % de los estudiantes del 7º-12º grado (n = 1,320) indicaron que se sienten seguros y protegidos en su escuela.
73 % del personal (n = 1,082) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que su lugar de trabajo es seguro y protegido.
64 % de las familias (n = 865) indicaron que la escuela de sus hijos mantiene las instalaciones limpias, incluyendo los baños.
Los estudiantes del 7º-12º grado (n = 1,320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los baños de su escuela se mantienen adecuadamente:

-Limpio: 55 %
-Seguro: 55 %
-Disponible: 61 %
-Reparado después de sufrir daños: 50 %

Grupos de Enfoque Estudiantil del LCAP de Preparatoria
El equipo del LCAP llevó a cabo Grupos de Enfoque Estudiantil del LCAP de Preparatoria en todas las preparatorias en noviembre de 2024 (n = 231). Algunos de los temas generales que surgieron de esta retroalimentación cualitativa fueron: (a) algunos estudiantes informan que se sienten bastante seguros en el plantel (y virtualmente), mientras que otros estudiantes desearían ver más seguridad y presencia policial en el plantel para abordar incidentes e intrusos, (b) los estudiantes informan que sus maestros y supervisores del plantel los hacen sentir seguros y (c) los estudiantes abogan por que los administradores del sitio monitoreen más de cerca las redes sociales para ayudar a prevenir incidentes antes de que ocurran. En todas las escuelas, las quejas más frecuentes con respecto a los baños se refieren a la limpieza, la disponibilidad, el mantenimiento y los problemas de comportamiento que se producen en los baños.

4.1b Empleados de alta calidad
Justificación de los datos/eficacia de la medida: Eficaz.
Para el ciclo escolar 2023-24, el 65,6 % de todos los empleados contratados eran de diversas nacionalidades, basados en estas etnias principales: hispanos/latinos, afroestadounidense, asiáticos/otros isleños del Pacífico y nativos estadounidenses. Para el ciclo escolar 2024-25, nuestra medida de acción era aumentar este porcentaje en un mínimo del 5 %, de modo que el 70.6 % de todos los empleados contratados pertenecieran a las categorías étnicas mencionadas anteriormente. La meta de aumentar un 5 % no se cumplió, aunque sí se observó un ligero crecimiento en este ámbito, no se alcanzó la meta del 5 %. Para el ciclo escolar 2024-25, contratamos a un total del 66 % de todos los empleados que se clasifican como étnicamente diversos. Aquí está el enlace al cuadro comparativo de datos:
Comparación de datos de nuevas contrataciones

Desde 2019, el Departamento de Personal ha estado trabajando de manera regular en esta medida y nuestra tendencia de contratación durante este tiempo muestra que estamos avanzando hacia el cierre de la brecha al alinear a nuestros empleados con la demografía de nuestros estudiantes. En el caso de los hispanos/latinos, hemos aumentado del 29 % al 36 %, en el de los blancos hemos disminuido del 58 % al 51 %, en el de los afroestadounidenses nos hemos mantenido regulares en el 6 %, y en el de los asiáticos hemos aumentado del 4 % al 5 %.

4.1c Sistemas de Formación Profesional
Justificación de los datos/eficacia de la medida: Eficaz.
PGS recibió el premio Golden Bell 2024 por la alta calidad de su programación en las tres ramas (maestros, administradores y personal clasificado). Al 4 de abril de 2025, el PGS para maestros recomendará a 88 maestros participantes para obtener credenciales definitivas, de los 179 maestros participantes, 4 maestros fueron recomendados como no reelegibles (tasa de retención del 97 %). Todos (100 %) los administradores participantes (12) serán retenidos. Debido a inconsistencias en el seguimiento de los datos, no se pudo calcular la tasa de retención para el PGS clasificado este año. El Programa de Sistemas de Formación Profesional sigue reuniendo las necesidades de los nuevos empleados y se considera eficaz. El PGS clasificado ha tenido algunas dificultades para llegar a los nuevos empleados a mitad de año debido a cambios en la asignación de personal. Los datos de la encuesta sobre las ofertas de formación profesional revelan que el 100 % de los empleados clasificados que asistieron a la formación durante las vacaciones de otoño quedaron satisfechos con el evento y el

90 % lo recomendaron a sus colegas. Los datos anecdóticos sugieren que los participantes en el PGS clasificado aprecian la asesoría, pero les resulta difícil encontrar tiempo para ello en su día laboral. El PGS administrativo y el PGS para maestros siguen siendo muy eficaces y tienen un impacto positivo en el rendimiento y la satisfacción laboral. La encuesta sobre la calidad del programa de otoño del Centro de Nuevo Maestro mostró que los participantes en el PGS para maestros valoran el programa con un 9.1 sobre 10 y el 87 % cree que tiene un impacto positivo en sus prácticas docentes. Los participantes en el PGS para administradores serán encuestados antes de que finalice el ciclo escolar.

Encuestas del LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 66 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1320) indicaron que sus maestros proporcionan una enseñanza de alta calidad, incluso si son nuevos en el RUSD. El 64 % del personal (n = 1082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que los Sistemas de Formación Profesional (PGS) proporcionan al personal nuevo (maestros, administradores del plantel y personal clasificado) la orientación y la formación profesional adecuada para garantizar una transición sin problemas al RUSD.

4.1d Tecnología y apoyo en el salón de clases y seguridad digital
Justificación de los datos/eficacia de la medida: Eficaz.
A partir de abril de 2025, el 100 % de los estudiantes de los grados TK-12 tendrán acceso a un dispositivo digital para participar plenamente en todos los aspectos del currículo básico, así como acceso a materiales complementarios digitales, según lo evaluado por auditorías trimestrales de la plataforma de administración de activos. A partir de abril de 2025, el 100 % de los estudiantes que no tienen acceso a Internet confiable fuera de la escuela contarán con un punto de acceso para participar plenamente en el aprendizaje fuera del día escolar. A partir de abril de 2025, el 100 % de los maestros de salón de clases contarán con un dispositivo digital confiable para ayudar en la planificación, preparación e impartición de la instrucción a los estudiantes, según lo evaluado por auditorías trimestrales de la plataforma de administración de activos. A partir de abril de 2025, 200 salones de clases recibieron unidades de visualización renovadas (proyectores) para ayudar en la impartición de la enseñanza académica. Los comentarios observacionales de uno de los técnicos demuestran parte del impacto de este trabajo: «Fui testigo de primera mano del impacto inmediato de estos nuevos proyectores. Los maestros estaban llenos de energía, sus lecciones de repente estaban llenas de nuevas posibilidades. Pero lo más importante fue que los estudiantes estaban cautivados. A menudo se oía un coro de «¡Ooh!» y «¡Aah!», entre los pequeños escritorios. El elemento visual les atrajo, las funciones interactivas invitaron a participar y el entorno de aprendizaje en general se sintió más dinámico y vivo». Por último, en abril de 2025, se distribuyeron 400 nuevas cámaras de documentos a los maestros para ayudar en la impartición de la enseñanza. Todas las metas de las medidas se implementaron con éxito y se consideraron eficaces.

Encuestas del LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 80 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que el distrito proporciona herramientas tecnológicas (equipos, programas informáticos, aplicaciones) a los estudiantes y maestros que mejoran y amplían el aprendizaje. El 75 % de los estudiantes del 7º a 12º grado (n = 1320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que su escuela proporciona herramientas tecnológicas adecuadas (equipos, programas informáticos, aplicaciones) para que los estudiantes participen en el aprendizaje. El 75 % del personal (n = 1082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el distrito proporciona herramientas tecnológicas (equipo, programas informáticos, aplicaciones) a los estudiantes y al personal de los salones de clases que permiten una participación plena en el currículo básico y complementario.

Grupos de Enfoque Estudiantil del LCAP de Preparatoria
El equipo del LCAP llevó a cabo Grupos de Enfoque Estudiantil del LCAP de preparatoria en cada preparatoria en noviembre de 2024 (n = 231). Algunos de los temas positivos generales que surgieron de estos comentarios cualitativos fueron: (a) algunos estudiantes no tenían quejas sobre los Chromebooks o la tecnología e indicaron que todo estaba «bien» y que los Chromebooks son fáciles de usar, y (b) a algunos estudiantes les gustaba tener Chromebooks y completar las tareas digitalmente porque hace que el aprendizaje sea más eficiente que usar papel. Algunos de los temas generales con respecto a las sugerencias de mejora fueron: (a) los estudiantes de todas las escuelas se quejaron de que la escuela restringe (bloquea) los sitios web apropiados que les asignan sus maestros, lo que les impide poder completar las tareas y (b) algunos estudiantes informaron problemas con los Chromebooks: tiempo de retraso, duración de la batería y wifi lento.

4.1e Sistemas y estructuras de formación profesional
Justificación de los datos/eficacia de la medida: Eficaz.
En abril de 2025, las respuestas a las encuestas posteriores a la formación profesional revelaron que: a) el 96% de los participantes estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que se habían reunido los objetivos de la formación, y b) el 91% de los participantes estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que tenían previsto aplicar en la práctica lo aprendido. Los sistemas para recabar las opiniones del personal sobre la formación profesional resultaron eficaces para proporcionar a los especialistas en formación del personal datos sobre el impacto de su formación en el personal.

4.1f Acceso a materiales alineados con los estándares
Justificación de los datos/eficacia de la medida: Eficaz.
Todos los estudiantes cuentan con los materiales didácticos necesarios para participar en experiencias de aprendizaje de alta calidad. Las visitas de Williams para evaluar los materiales didácticos no produjeron ningún resultado. Las visitas de Williams son visitas de supervisión anuales realizadas por la Oficina de Educación del Condado de Riverside en las escuelas para garantizar el cumplimiento de la legislación Williams.

Encuestas del LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 85 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela de sus hijos ofrece oportunidades adecuadas para la distribución oportuna de materiales de aprendizaje complementarios (Chromebooks, libros de texto, etc.). El 90 % de los estudiantes del 7º a 12º grados (n = 1320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que tienen fácil acceso a sus materiales de aprendizaje (Chromebooks, libros de texto, etc.). El 59 % del personal (n = 1082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el personal escolar del RUSD ofrece oportunidades adecuadas para la distribución oportuna de recursos de aprendizaje complementarios.

4.1g Apoyos para las escuelas
Justificación de los datos/eficacia de la medida: Eficaz.
A partir de diciembre de 2024, el 100 % de los Planes Escolares para el Rendimiento Académico de los Estudiantes (SPSA, por sus siglas en inglés) incluyen metas y estrategias que están alineadas con el LCAP 2024-25. El 100 % de las solicitudes aprobadas se ajustan a las metas actuales del LCAP. A partir de abril de 2025, el 91 % de las asignaciones escolares se han gastado o comprometido. Por lo tanto, esta medida es efectiva.

Encuestas del LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 76 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela de sus hijos ofrece oportunidades adecuadas de participación familiar, mientras que solo el 48 % de los estudiantes del 7º a 12º grados (n = 1320) conocen las oportunidades de participación familiar que ofrece su escuela.

Administración de subvenciones:
Entre julio de 2024 y abril de 2025, el RUSD recibió 3 356 788 dólares en subvenciones:
-Subvención de la CDE para la educación de niños y jóvenes sin techo por valor de 312 178 dólares para el periodo 2024-27
-Subvención de la Fundación Bill y Melinda Gates por valor de 5 000 000 $ (en colaboración con la USC y Great Minds), de los cuales el RUSD recibirá 1 518 979 $ para poner en marcha un nuevo currículo de matemáticas en 10 escuelas primarias durante el periodo 2024-27.
-Donación de herramientas por parte de Dewalt Tools para apoyar la formación profesional en construcción en la Escuela Preparatoria Ramona (2024-25).
-200 ositos de peluche *Build-A-Bear* para apoyar los programas para jóvenes sin techo y en hogares de acogida (2024-25).
-Subvención del Departamento de Servicios de Salud (DHCS, por sus siglas en inglés) por valor de 1 368 340 dólares para preparar la puesta en marcha del programa de tarifas multipagador, que es un conjunto estandarizado de tarifas de reembolso para los servicios de salud mental en las escuelas que se aplica a diferentes pagadores de seguros médicos entre 2025 y 2027.
-Subvención complementaria Workability I de la CDE por 62 790 dólares anuales para aumentar en un 25 % el número de estudiantes que reciben actividades de transición a la secundaria (es decir, evaluación, asesoramiento, formación en habilidades previas al empleo, formación profesional, salarios para estudiantes en prácticas y asignación a empleos no subvencionados) (en curso).
-Subvención del Ciclo 5 de la Junta de Recursos del Aire de California (CARB) por 300 000 dólares (en colaboración con Empower You Edutainment UCR), de los cuales se asignarán 94,501 dólares al RUSD para ampliar el programa de formación profesional sobre calidad del aire para maestros y poner a prueba equipos de jardinería que funcionan con baterías en el RUSD (2025-27).

A fecha de mayo de 2025, 14 empleados han comenzado a realizar el curso en línea sobre redacción de subvenciones en Rise360, y el 29 % lo ha completado. Hasta la fecha no se ha recibido ninguna respuesta a la encuesta de opinión sobre el curso de redacción de subvenciones. Los resultados de nuestra nueva encuesta de opinión sobre la colaboración con los administradores de subvenciones para el periodo 2024-25 indican un 100 % de satisfacción general con la colaboración. Los encuestados indicaron un 100 % de satisfacción (satisfechos o muy satisfechos) con las habilidades de investigación, análisis de datos, elaboración de presupuestos y administración de proyectos del Administrador de Subvenciones. Los colaboradores indicaron un 100 % de entusiasmo por volver a colaborar con el Administrador de Subvenciones en el futuro. Hasta abril de 2025, no se han recibido respuestas a la encuesta más general sobre el servicio al cliente del Administrador de Subvenciones.

Cada año, el objetivo del Administrador de Subvenciones del RUSD es recaudar al menos 500 000 dólares en fondos de subvenciones para apoyar al distrito. Este año (2024-25), el Administrador de Subvenciones superó esta meta al recaudar 3 356 788 dólares hasta abril de 2025, con otros 100 000 dólares pendientes de notificación y 8 930 688 dólares en subvenciones en curso.

4.1h Toma de decisiones basadas en los datos
Justificación de los datos/eficacia de la medida: Parcialmente eficaz
Esta medida fue parcialmente eficaz.

Tasas de utilización de evaluaciones provisionales:

Las matemáticas de primaria mostraron una tasa de utilización combinada (evaluaciones fin de año (EOY, por sus siglas en inglés y Principio de año (BOY; por sus siglas en inglés) del 87.9 %, lo que está un 2.1 % por debajo de nuestro objetivo de medida. Las matemáticas de secundaria y preparatoria mostraron una tasa de utilización combinada (evaluaciones EOY y BOY) del 85.0 %, lo que está un 5.0 % por debajo de nuestra meta de medida. Las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en primaria mostraron una tasa de utilización combinada (evaluaciones EOY y BOY) del 87.4 %, lo que supone un 2.6 % por debajo de nuestra meta de medidas. Las ELA en secundaria y preparatoria mostraron una tasa de utilización combinada (evaluaciones EOY y BOY) del 72,6 %, lo que supone un 1.4 % por debajo de nuestra meta de medidas.

Evaluaciones universales del aprendizaje socioafectivo (SEL, por sus siglas en inglés):
A partir del 1º de abril de 2025, el 85.1 % de los estudiantes de 2.º a 12.º grado completaron la evaluación FastBridge SEL, en comparación con el 87.8 % en 2023-24. Esto refleja una reducción del 2.7 % en la participación.

Confirmación de datos:
A la fecha, el 1º de abril de 2025, el 50 % de las escuelas del RUSD tenían una tasa de finalización de la confirmación de datos del 90 % o superior. El 27 % de las escuelas del RUSD tenían una tasa de finalización de la confirmación de datos entre el 75 % y el 89.9 %. El 23 % de las escuelas del RUSD tenían una tasa de finalización de la confirmación de datos entre el 50 % y el 74.9 %.

Técnicos de evaluación:
Los datos sobre la finalización de las órdenes de trabajo sugieren que estamos en camino de superar la meta de medidas para finales de año. Entre el 8 de agosto de 2024 y el 27 de marzo de 2025, los técnicos de evaluación resolvieron 723 órdenes de trabajo, y el 100 % de las órdenes de trabajo se completaron en un plazo de 30 días.

Técnicos en calidad de datos:
Los datos internos muestran que actualmente estamos en camino de cumplir la meta de medidas para fin de año. Durante el período comprendido entre el 1 de enero de 2025 y el 1º de abril de 2025, los técnicos de calidad de datos han resuelto 255 órdenes de trabajo, y el 98.8 % de las órdenes de trabajo se completaron en un plazo de 30 días.

Encuestas del LCAP
Según nuestras encuestas LCAP 2024-25, realizadas entre el 6 y el 20 de diciembre de 2024, el 74 % de las familias (n = 865) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que reciben información precisa sobre sus hijos a través del portal para padres Aeries. El 83 % de los estudiantes del 7º a 12º grados (n = 1320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que es fácil iniciar sesión en plataformas como *Illuminate* o *FastBridge* para completar las evaluaciones en línea del distrito. El 66 % del personal (n = 1082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD mantiene la precisión de nuestros sistemas de datos de los estudiantes, lo que permite tomar decisiones basadas en datos para mejorar los resultados de los estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las medidas para el próximo año que se derivó de las reflexiones sobre la práctica anterior.

4.1a Planteles seguros
Cambios previstos: Sí

Para el ciclo escolar 2025-26, cambiaremos el proceso de inspección de las instalaciones educativas (FIT) para permitir que las órdenes de trabajo necesarias se ingresen de inmediato, durante y directamente después del proceso de inspección, al exigir que los equipos de inspección incluyan tabletas con acceso al sistema de órdenes de trabajo. Esto ayudará a garantizar que las reparaciones necesarias en las instalaciones escolares se completen rápidamente.

4.1b Empleados de alta calidad
Cambios previstos: Sí
Para el ciclo escolar 2025-26, cambiaremos la meta de la medida a un aumento del 3 % y lo dividiremos en dos categorías diferentes, una para los empleados clasificados y otra para los empleados certificados.

NEl próximo año, la medida 4.1b del LCAP recibirá un cambio en su asignación de fondos LCFF para tener en cuenta el apoyo al bienestar de los empleados.

4.1c Sistemas de Formación Profesional
Cambios previstos: Sí
El PGS para maestros se asoció con Hanover Research (a través de una subvención) para realizar un análisis más detallado del programa. Uno de los principales resultados de esta asociación será un informe exhaustivo que incluirá la identificación de áreas de mejora y recomendaciones detalladas para llevarlas a cabo. Basándose en los resultados de este proyecto, se implementarán mejoras y refinamientos.

El próximo año, la medida 4.1c del LCAP recibirá un cambio en su asignación de fondos LCFF para tener en cuenta el ahorro en salarios.

4.1d Tecnología y apoyo en el salón de clases y seguridad digital
Cambios previstos: No
No hay cambios previstos para el próximo año.

4.1e Sistemas y estructuras de formación profesional
Cambios previstos: No
No hay cambios previstos para el próximo año.

4.1f Acceso a materiales alineados con los estándares
Cambios previstos: Sí
Aunque no hay cambios programáticos previstos para el próximo año, la Medida 4.1f del LCAP recibirá un cambio en su asignación de fondos LCFF para tener en cuenta la incorporación de nuestra nueva escuela primaria Casa Blanca (que abrirá en agosto de 2025).

4.1g Apoyos para las escuelas
Cambios previstos: Sí
La formación continua y la colaboración con los líderes del plantel y del Distrito garantizarán que las asignaciones del LCFF para el plantel cumplan eficazmente con las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Administración de las subvenciones:
Si continuamos viendo una reducción en la cantidad de oportunidades de subvenciones el próximo año, el administrador de subvenciones explorará formas de proporcionar más apoyo en forma de subvenciones a nivel escolar o de maestros. Por lo general, el administrador de subvenciones participa en subvenciones a mayor escala a nivel del distrito.

4.1h Toma de decisiones basadas en datos
Cambios previstos: Sí
Debido a factores que afectan el porcentaje de estudiantes evaluados, los períodos de evaluación interna del Distrito podrían modificarse el próximo año.

El próximo año, la Medida 4.1h del LCAP se ha modificado para incorporar los fondos LREBG no utilizados, en conformidad con el propósito de esta medida.

En la tabla de actualización anual se incluye un informe de los gastos totales estimados reales correspondientes a las medidas adoptadas el año pasado. En la tabla de actualización anual de medidas contribuyentes se incluye un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios correspondientes a las medidas adoptadas el año pasado.

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
4.1a	Instalaciones seguras	Mantener la seguridad y protección de todos los estudiantes y empleados en los planteles del Distrito proporcionando instalaciones seguras y limpias, incluyendo los baños.	$7,421,029.00	No
4.1b	Empleados de alta calidad	Atraer, reclutar y desarrollar empleados altamente calificados, altamente efectivos y étnicamente diversos para servir mejor a todos los estudiantes, con prioridad en los aprendices de inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades; supervisar las credenciales y certificados para garantizar que el personal contratado esté debidamente calificado; continuar las sesiones de la Academia de Liderazgo para líderes certificados y clasificados que aspiran a ocupar puestos de liderazgo en el Distrito; y proporcionar oportunidades de bienestar a los empleados para retener al personal y garantizar servicios de alta calidad a los estudiantes y las familias.	$272,968.00	Sí
4.1c	Sistemas de formación profesional	Proporcionar asesoría y formación profesional de alta calidad a través de los Sistemas de Formación Profesional (PGS) para el personal docente	$3,626,806.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		certificado y los administradores de los centros que sean nuevos en la profesión o en el RUSD, con el fin de desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar de manera colaborativa lecciones con el rigor propio del nivel de grado, mejorar el conocimiento y la comprensión de los Estándares Estatales académicos de grado, los marcos de referencia y las prácticas basadas en la investigación para abordar la variabilidad de los estudiantes, dando prioridad a los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades; y proporcionar al personal clasificado coaching y aprendizaje profesional de alta calidad para crear y mantener un clima positivo en el plantel para todos los estudiantes, empleados y familias que interactúan en los planteles escolares.		
4.1d	Tecnología y apoyo en el salón de clases y seguridad digital	Continuar proporcionando tecnología en los salones de clases para que el personal y los estudiantes participen plenamente en el currículo básico y complementario, y garantizar la seguridad en Internet y la recuperación en caso de desastres de la red informática del RUSD; infraestructura digital fiable, incluida la conectividad a Internet y dispositivos digitales, que estén continuamente disponibles para el personal y los estudiantes, dando prioridad a los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, las personas con bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	$7,230,979.00	Sí
4.1e	Sistemas y estructuras de formación profesional	Proporcionar plataformas de formación profesional para organizar, supervisar y evaluar toda la formación profesional del distrito con el fin de garantizar una enseñanza inicial de alta calidad para todos los estudiantes, dando prioridad a los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, las familias con bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	$91,496.00	Sí
4.1f	Acceso a materiales alineados con los estándares	Mantener el horario ampliado de los asistentes multimedia de la biblioteca para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos de aprendizaje necesarios y complementarios en la escuela y en casa, dando prioridad a los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, las familias con bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	$1,116,198.00	Sí
4.1g	Apoyos para las escuelas	Alinear los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con las metas y medidas del LCAP para proporcionar apoyo académico y conductual adicional y eliminar los obstáculos que	$6,232,905.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		impiden la participación de las familias y los estudiantes, con énfasis en apoyar el aprendizaje y el bienestar de los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Algunos ejemplos son maestros de recursos instructivos adicionales, asesoría instructiva, aprendizaje profesional para el personal, traducción y suministros. Continuar obteniendo fondos adicionales a través de subvenciones para programas escolares/distritales, dando prioridad a los programas que aumentan la diversidad y las prácticas inclusivas que reducen las diferencias en los resultados de los grupos de estudiantes.		
4.1h	Toma de decisiones basada en datos	Facilitar un sistema basado en datos y decisiones a nivel de los estudiantes para aumentar los resultados y reducir las brechas entre los grupos de estudiantes mediante la administración de evaluaciones estatales y locales; mantener la precisión y la calidad de la información demográfica y de evaluación de los estudiantes en los sistemas de administración de datos del distrito, dando prioridad a los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. Los fondos LREBG se utilizarán para apoyar esta medida. Se puede encontrar una explicación detallada en el resumen del plan: sección Reflexiones. Métricas para medir la eficacia: Indicadores locales: tasa de finalización de la evaluación universal, porcentaje de escuelas con confirmación de datos completada, número de órdenes de trabajo completadas en un plazo de 30 días, encuestas LCAP.	$1,737,704.00	Sí

Metas y Medidas

Meta

Meta#	Descripción	Tipo de meta
5.1	**Escuela de Continuación Abraham Lincoln: (ALC, por sus siglas en inglés)** • Para junio de 2026, ALC aumentará el Indicador de Profesión Universitaria en un 4 % para todos los estudiantes. • Para junio de 2026, ALC aumentará las artes lingüísticas en inglés en 25 puntos. • Para junio de 2026, ALC aumentará las matemáticas en 25 puntos. • Para junio de 2026, ALC reducirá las tasas de suspensión en un 4 %. • Para junio de 2026, ALC aumentará en un 5 % el porcentaje de maestros autorizados por una credencial clara o preliminar para el área de contenido que les ha sido asignada. *Grupos estudiantiles:* • Indicador universitario y profesional para 2024 (rojo): aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo, bajos ingresos e hispanos • Tasa de suspensiones para 2024 (anaranjado): aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo, bajos ingresos e hispanos **Programa de Oportunidad:** • Para junio de 2026, el Programa de Oportunidades reducirá la tasa de suspensiones en un 4 %. • Para junio de 2026, el Programa de Oportunidades aumentará en un 5 % el porcentaje de maestros autorizados con una credencial definitiva o preliminar para el área de contenido que les ha sido asignada. *Student Groups:* • 2024 Tasa de suspensión (rojo): bajos ingresos, hispano **Escuela Preparatoria de Continuación Raincross: (RHC, por sus siglas en inglés)** • Para junio de 2026, RHC aumentará el indicador de acceso a la universidad o a una profesión en un 4 %. • Para junio de 2026, RHC aumentará la tasa de graduación en un 1 %. • Para junio de 2026, RHC aumentará las artes lingüísticas en inglés en 25 puntos. • Para junio de 2026, RHC aumentará las matemáticas en 18 puntos.	Meta de enfoque en el multiplicador de equidad

Meta#	Descripción	Tipo de meta
	• Para junio de 2026, RHC reducirá la tasa de suspensiones en un 4 %. • Para junio de 2026, RHC aumentará en un 5 % el porcentaje de maestros autorizados por una credencial clara o preliminar para el área de contenido que les ha sido asignada. *Grupos estudiantiles:* • 2024 Indicador de Universidad y Profesión (rojo): aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo, sin techo, hispano, blanco • 2024 Tasa de graduación (rojo): sin techo • 2024 Tasa de suspensión (anaranjado): aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo, hispano, sin techo, bajos ingresos • 2024 Artes lingüísticas en inglés (no hay color de rendimiento) • 2024 Matemáticas (no hay color de rendimiento) **Summit View:** • Para junio de 2026, Summit View aumentará en un 4% su Indicador de Universidad/Profesión • Para junio de 2026, Summit View aumentará sus artes lingüísticas en inglés, 25 puntos • Para junio de 2026, Summit View aumentará en matemáticas 18 puntos • Para junio de 2026, Summit View reducirá en un 4% la tasa de suspensiones • Para junio de 2026, Summit View aumentará en un 5 % el porcentaje de maestros autorizados por una credencial definitiva o preliminar para la materia que les ha sido asignada. *Grupos estudiantiles:* • 2024 Tasa de suspensiones (anaranjado): bajos ingresos	

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: básico (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 4: rendimiento estudiantil (resultados de los estudiantes)
Prioridad 5: compromiso estudiantil (participación)
Prioridad 6: clima escolar (participación)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta anual se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través del análisis de datos y las aportaciones de los socios educativos.
El análisis de los datos del Tablero de California para 2023 indicó una clara necesidad de abordar las tres escuelas identificadas en el cálculo del multiplicador de equidad (Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln, Preparatoria de Continuación Raincross y Programa de Oportunidades).

2023 Análisis del tablero de CA - Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln
Tasa de graduación: rojo

- bajo 6.9 %
- 76.3 % tasa de graduación
- todos los estudiantes (bajo)
- aprendices del inglés (bajo)
- sin techo (bajo)-S
- bajos ingresos (bajo)
- hispanos(bajo)

Progreso de los aprendices del inglés: rojo

- 21.1 % progresando
- 1.2 % mantuvieron

Indicador de Universidad / Profesión: muy bajo

- 2.4 % progresando
- Todos los estudiantes (muy bajo)

Matemática; anaranjado
ELA : anaranjado

Análisis del Tablero de CA para 2023:Preparatoria de Continuación Raincross
Tasa de graduación - rojo

- bajo 11.8 %
- 73.3 % tasa de graduación
- todos los estudiantes (bajo)
- sin techo (muy bajo)
- bajos ingresos (bajo)
- hispano (bajo)

Universidad/Profesión: muy bajo

- 2.7 % logrando progreso
- Todos los grupos de estudiantes (muy bajo)

matemáticas: anaranjado
ELA: anaranjado

Análisis del Tablero de CA para 2023 - Programa de Oportunidad
Tasa de suspensiones - anaranjado

- todos los estudiantes (muy alto)
- bajos ingresos (muy alto)
- estudiantes con discapacidades (muy alto)
- hispano (alto)
- Blanco (muy alto)

Seguimiento de los resultados de las tareas docentes mediante un análisis equivalente a tiempo completo
A continuación se indican los porcentajes de maestros autorizados por una credencial definitiva o provisional para el área de contenido que les ha sido asignada (según el informe TAMO (Resultados del seguimiento de la asignación docente) de Dataquest para el curso 2021-22):

- Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln- 69.6 %
- Preparatoria de Continuación Raincross- 43.1 %
- Programa de oportunidad - 36.7 %

El análisis de los datos del Tablero de control de CA de 2024 indicó una clara necesidad de abordar las cuatro escuelas identificadas en el cálculo del multiplicador de equidad (Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln, Programa de Oportunidad, Escuela Preparatoria de Continuación Raincross y Summit View).

Análisis del Tablero de California para 2024: Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln
Indicador de universidad/ profesión (rojo)
-Todos los estudiantes: 0.7 % preparados, disminuyó 2.2 % (rojo)
-Aprendices del inglés: 0 % preparados, mantuvo 0 % (rojo)
-Hispano: 0.9 % preparado, bajo 2.6 % (rojo)
-Aprendices del inglés de largo plazo: 0% preparado, mantuvo 0 % (rojo)
-Bajos ingresos: 0.8 % preparado, disminuyó 2.3 % (rojo)

Artes lingüísticas de inglés (sin color de rendimiento)
-Todos los estudiantes: 182.1 puntos bajo del estándar, disminuyó 57.3 puntos

Matemáticas (sin color de rendimiento)
-Todos los estudiantes: 242.7 puntos bajo del estándar, disminuyó 55.2 puntos

Suspensiones (anaranjado)
-Todos los estudiantes: 5.4 % suspendido al menos un día, aumentó 1.6 % (anaranjado)
-Aprendices del inglés: 3.8 % suspendido al menos un día, aumentó 1 % (anaranjado)

-Hispanos: 6.1 % suspendido al menos un día, aumentó 2.8 % (anaranjado)
-Aprendices del inglés a largo plazo: 6.4 % suspendido al menos un día, aumentó 6.4 % (anaranjado)
-Bajos ingresos: 4.6 % suspendido al menos un día, aumentó 1.8 % (anaranjado)

Análisis del Tablero de California para 2024: Programa de oportunidades
Suspensión (rojo)
-Todos los estudiantes: 12.6 % suspendido al menos un día, aumentó 1.4 % (rojo)
-Hispano: 13.3 % suspendido al menos un día, aumentó 4 % (rojo)
-Bajos ingresos: 13.4 % suspendido al menos un día, aumentó 3.2 % (rojo)

Análisis del Tablero de California para 2024- Escuela Preparatoria de Continuación Raincross
Indicador de Universidad / Profesión (rojo)
-Todos los estudiantes: 1.7 % Preparado, disminuyó el 2.1 % (rojo)
-Aprendices del inglés: 0 % Preparado, se mantuvo el 0 % (rojo)
-Hispano: 1.8 % Preparado, se mantuvo el -1.4 % (rojo)
-Sin techo: 0 % Preparado, se mantuvo el 0 % (rojo)
-Aprendices del inglés de largo plazo: 0 % Preparado, se mantuvo el 0 % (rojo)
-bajos ingresos: 1.8 % Preparado, se mantuvo el -1.5 % (rojo)
-Blanco: 0 % Preparado, disminuyó el 10 % (rojo)

Artes lingüísticas en inglés (sin color de rendimiento)
-Menos de 11 estudiantes- datos no mostrados por motivos de privacidad

Matemáticas (sin color de rendimiento)
-Menos de 11 estudiantes- datos no mostrados por motivos de privacidad

Suspensiones (anaranjado)
-Todos los estudiantes: 4.9 % suspendido al menos un día, aumentó el 2.9 % (anaranjado)
-Estudiantes con discapacidades: 11.1 % suspendido al menos un día, aumentó el 7.8 % (rojo)
-Blancos: 10.7 % suspendido al menos un día, aumentó el 10.7 % (rojo)

Tasa de graduación (amarillo)
-Todos los estudiantes: 76.2 % se graduó, aumento el 2.9 % (amarillo)
-Sin techo: 58 % se graduó, bajo el 5.6 % (rojo)

2024 Análisis del Tablero de California - Summit View
Indicador de universidad / Profesión (anaranjado)
-Todos los estudiantes: 19.4 % preparado, disminuyó el 8.4 % (anaranjado)
-No se asignó el nivel de rendimiento a los grupos de estudiantes

Artes lingüísticas de inglés (anaranjado)
-Todos los estudiantes: 27.3 puntos bajo el estándar, disminuyó 19.9 puntos (anaranjado)
-Bajos ingresos: 28.8 puntos bajo el estándar, aumentó 6.9 puntos (Amarillo)

Matemáticas (rojo)
-Todos los estudiantes: 99.1 puntos bajo el estándar, se mantuvo -2 puntos (rojo)
-Bajos ingresos: 105 puntos bajo el estándar, aumentó 14.8 puntos (anaranjado)

Suspensiones (azul)
-Todos los estudiantes: 0 % suspendido al menos un día, se mantuvo el 0 % (Azul)
-No se ha otorgado ningún nivel de rendimiento a la mayoría de los grupos de estudiantes debido al reducido tamaño de las muestras.

Seguimiento de los resultados de las asignaciones docentes mediante un análisis equivalente a tiempo completo
A continuación se enumeran los porcentajes de maestros autorizados por una credencial definitiva o preliminar para el área de contenido que les ha sido asignada (según el informe de resultados de seguimiento de la asignación docente (TAMO) de Dataquest para 2022-23):
-Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln- 73.3 %
-Escuela Preparatoria de continuación Raincross - 48.8 %
-Oportunidad - 54.4 %
-Summit View - 39.9 %

Aportación de los socios educativos
Consulte la sección «*Partners at equity Multiplier Schools*» en la sección «*Engaging Education Partners*» para obtener información más detallada sobre el proceso de participación. Durante el proceso de desarrollo del LCAP, los socios educativos, incluidos los padres y el personal, identificaron la necesidad de seguir proporcionando:

Nuestras cuatro escuelas del programa Equity Multiplier (Escuela Preparatoria de continuación Abraham Lincoln, Programa de Oportunidades, Escuela Preparatoria de continuación Raincross y Summit View) consultaron periódicamente con los socios educativos de sus respectivas escuelas a través del Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del personal de todas las escuelas para recopilar aportaciones sobre la eficacia de los servicios prestados en sus escuelas.

En todas las escuelas, se identificaron los siguientes temas generales a partir de los comentarios recibidos. Los socios educativos expresaron su interés en aumentar las tasas de graduación, ver mejoras en las calificaciones de matemáticas y Artes lingüísticas en inglés, y reducir las tasas de expulsión. Los comentarios de los padres fueron en general positivos, con sugerencias de colaborar con los colegios universitarios locales para solicitar que esos estudiantes actúen como tutores o explorar la posibilidad de que los estudiantes de educación alternativa tomen clases universitarias en un plantel de un colegio comunitario. Por último, los padres también sugirieron colaborar con profesionales de la salud de la comunidad para organizar talleres o reuniones individuales con los estudiantes sobre el control del comportamiento.

El Distrito tiene previsto proporcionar ambientes de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes a través de medidas que apoyen el aprendizaje y el bienestar, y evaluará el progreso hacia esta meta utilizando los indicadores que se identifican a continuación.

Evaluación y presentación de los resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del año 3	Actual diferencia del punto de referencia
204	Progreso de los aprendices del inglés	Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln: Estudiantes que avanzan hacia el dominio (otoño de 2023, Tablero de CA): 21.1 %: nivel muy bajo (Otoño de 2023, Tablero de CA): se mantuvo-1.2 % Rendimiento del Tablero: rojo	Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln: Estudiantes progresando hacia el dominio (otoño de 2024, Tablero de CA): 31.6 % Progresando Cambio del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó 10.5 % Rendimiento del tablero: amarillo		Dado que se trata de una meta anual de multiplicador de equidad, solo tiene los resultados del año 1.	Cambio del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA):aumentó 10.5 %
205	Aumentar la tasa de graduación	Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln: estatus del Tablero de California (otoño de 2023, Tablero de CA): 76.3 % : estatus bajo Cambio del tablero (otoño de 2023,	Preparatoria de continuación Abraham Lincoln: estatus del tablero de CA (otoño de 2024, Tablero de CA): 90.1 % Graduados		Dado que se trata de una meta anual de multiplicador de equidad, solo tiene los resultados del año 1.	Cambió del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó 13.8%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Tablero de CA): disminuyó: 6.9 % Rendimiento del Tablero: rojo	Cambio del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó 13.8% Rendimiento del Tablero: verde		A partir de 2025-26, este indicador será suspendido.	
206	Preparación para la universidad/profesión	Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln: Estudiantes preparados para la universidad(otoño de 2023, Tablero de CA): 2.4%: estatus muy bajo Cambio del Tablero (Tablero de 2023 solo reporta estatus) Rendimiento del Tablero: muy bajo	Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln: Estudiantes preparados para la universidad (otoño de 2024, Tablero de CA): 0.7% preparados Tablero cambió (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó 2.2 % Rendimiento del Tablero: rojo		Dado que se trata de una meta de un año para el multiplicador de equidad, solo tendremos los resultados del año 1.	Cambio del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó 2.2 %
207	Matemáticas	Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln: estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 187.5 puntos bajó el estándar - estatus muy bajo	Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln: estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 242.7 puntos bajo el estándar		Dado que se trata de una meta de un año para el multiplicador de equidad, solo tendremos los resultados del año 1.	Tablero cambió (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó 55.2 DFS

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Cambio del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): aumentó +25.5 DFS Rendimiento del Tablero: rojo	Cambio del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): bajó 55.2 DFS Rendimiento del Tablero: sin color de rendimiento			
208	Artes lingüísticas en inglés	Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln: estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 124.9 puntos bajo el estándar - estatus muy bajo Cambio del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): aumentó +25.5 DFS Rendimiento del tablero: rojo	Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln: estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 182.1 puntos bajo estándar Cambio del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó 57.3 DFS Rendimiento del tablero: sin color de rendimiento		Dado que se trata de una meta de un año para el multiplicador de equidad, solo tendremos los resultados del año 1.	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó 57.3 DFS
209	Intervención de suspensiones	Programa de Oportunidad: estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 11.2% - estatus muy alto Cambio del Tablero (otoño de 2023,	Programa de oportunidad: estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 12.6 % suspendido al menos un día		Dado que se trata de una meta de un año para el multiplicador de equidad, solo tendremos los resultados del año 1.	Cambio del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó 1.4 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Tablero de CA): Cambio por un -8.8% Rendimiento del Tablero: anaranjado	Cambio del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó 1.4 % Rendimiento del Tablero: rojo			
210	Artes lingüísticas en Inglés	Escuela Preparatoria de Continuación Raincross: estatus del Tablero otoño de 2023, Tablero de CA): 171.3 disminuyó el estándar: estatus muy bajo Cambio en el Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): Aumentó de +30,3 DFS Cambio del Tablero: Rojo	Escuela Preparatoria de Continuación Raincross: estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivo de privacidad		Dado que se trata de una meta de un año para el multiplicador de equidad, solo tendremos los resultados del año 1. De cara al periodo 2025-26, esta métrica será suspendida.	Estatus del Tablero de control (otoño de 2024, Tablero de CA Tablero de CA): Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad
211	Matemáticas	Escuela Preparatoria de Continuación Raincross: Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): 252.0 puntos bajo el estándar - estatus muy bajo	Escuela Preparatoria de Continuación Raincross: Estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA Tablero de control): Menos de 11		Dado que se trata de una meta de un año para el multiplicador de equidad, solo tendremos los resultados del año 1.	Estatus del Tablero de CA (otoño de 2024): Menos de 11 estudiantes; datos no mostrados por motivos de privacidad

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Cambio del Tablero (otoño de 2023, Tablero de CA): aumentó +20.2 DFS Rendimiento del tablero: rojo	estudiantes: los datos no se muestran por motivos de privacidad			
212	Aumentar la tasa de graduación	Escuela Preparatoria de Continuación Raincross: estatus del Tablero de CA (otoño de 2023, Tablero de CA): 73.3% - estatus bajo Cambio del Tablero(otoño de 2023, Tablero de CA): disminuyó-11.8 % Rendimiento del Tablero: rojo	Escuela Preparatoria de Continuación Raincross: estatus del Tablero de CA (otoño de 2024,Tablero de CA): 76.2 % Graduados Cambio del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA Cambio del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA Tablero de CA): Aumento del 2,9 % Rendimiento del Tablero de control: amarillo		Dado que se trata de una meta de un año para el multiplicador de equidad, solo tendremos los resultados del año 1.	Cambio Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA Tablero): aumentó del 2.9 %
213	Preparación para la universidad/profesión	Escuela Preparatoria de Continuación	Escuela Preparatoria de		Dado que se trata de una meta de un	Cambio en el Tablero (otoño de

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Raincross: Estudiantes preparados para la universidad (otoño de 2023, Tablero de CA): 2.7 % estatus muy bajo Cambio del Tablero (Tablero de 2023 solo informe del estatus) Rendimiento del Tablero: muy bajo	Continuación Raincross: Estudiantes preparados para la universidad(otoño de 2024, Tablero de CA): 1.7 % preparados Cambio en el Tablero (otoño de 2024, Tablero): disminuyó del 2.1 % Rendimiento del Tablero: rojo		año para el multiplicador de equidad, solo tendremos los resultados del año 1.	2024, Tablero): disminuyó 2.1 %
214	% de maestros asignados adecuadamente y con todas las credenciales necesarias	Nivel del Distrito: 87.3 % (2021-22 informe TAMO)	Nivel del Distrito: 88.1 % (2022-23 Informe de TAMO)		Dado que se trata de una meta de un año para el multiplicador de equidad, solo tendremos los resultados del año 1.	Aumentó por 0.8 %
215	Progreso de los aprendices del inglés	Escuela Preparatoria de Continuación Raincross: Estudiantes progresando hacia el dominio (otoño de 2023,Tablero de CA): 47 %	Escuela Preparatoria de Continuación Raincross: Estudiantes progresando hacia el dominio (Tablero		Dado que se trata de una meta de un año para el multiplicador de equidad, solo tendremos los	Cambio en el Tablero (otoño de 2024, CA Tablero): se mantuvo al 0.4 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		(otoño de 2023, Tablero de CA): aumentó 17 % Rendimiento del Tablero: verde	de CA de otoño 2024): 47.4 % Cambio del Tablero (Tablero de CA de otoño de 2024): se mantuvo al 0.4 % Rendimiento del Tablero: amarillo		resultados del año 1.	
216	Preparación para la universidad/profesión	Summit View: estudiantes preparados para la universidad (otoño de 2024, Tablero de CA): 19.4 % preparados Cambio del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): disminuyó 8.4 % Rendimiento del Tablero: anaranjado	Esta métrica es nueva para 2025-26. Por lo tanto, los datos del Tablero de CA de 2024 servirán como punto de referencia y los datos del Tablero de CA de 2025 servirán como nuestro resultado del año 1		Dado que se trata de una meta de un año para el multiplicador de equidad, solo tendremos los resultados del año 1.	N/A
217	Matemáticas	Summit View: estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 99.1 puntos abajo del estándar Cambio del Tablero (otoño de 2024,	Esta métrica es nueva para 2025-26. Por lo tanto, los datos del Tablero de CA de 2024 servirán como		Dado que se trata de una meta de un año para el multiplicador de equidad, solo tendremos los	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Tablero de CA): se mantuvo-2 DFS Rendimiento del tablero: rojo	punto de referencia y los datos del Tablero de CA de 2025 servirán como nuestro resultado del año 1		resultados del año 1.	
218	Intervención de suspensiones	Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln: estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 5.4 % suspendido al menos un día Cambio del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): aumentó 1.6 % Rendimiento en el Tablero: anaranjado	Esta métrica es nueva para 2025-26. Por lo tanto, los datos del Tablero de CA de 2024 servirán como punto de referencia y los datos del Tablero de CA de 2025 servirán como nuestro resultado del año 1		Dado que se trata de una meta de un año para el multiplicador de equidad, solo tendremos los resultados del año 1.	N/A
219	Intervención de suspensiones	Escuela Preparatoria de Continuación Raincross: estatus del Tablero (otoño de 2024, Tablero de CA): 4.9 % suspendido al menos un día	Esta métrica es nueva para 2025-26. Por lo tanto, los datos del Tablero de CA de 2024 servirán como punto de referencia y los datos del Tablero de CA de 2025		Dado que se trata de una meta de un año para el multiplicador de equidad, solo tendremos los resultados del año 1.	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Meta para el resultado del año 3	Actual diferencia del punto de referencia
		Cambio del Tablero (otoño de 2024,Tablero de CA): aumentó 2.9 % Rendimiento del Tablero: anaranjado	servirán como nuestro resultado del año 1			

Análisis de la Meta [2024-25]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las medidas planificadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

5.1a Crecimiento de los aprendices del inglés

Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: Implementado según lo previsto. Los maestros de ELD de las Escuelas de Continuación Abraham Lincoln proporcionaron al personal formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes de EL. La formación profesional (PD) incluyó la revisión de los elementos clave de la Hoja de ruta para el aprendizaje del inglés, la revisión y planificación de las evaluaciones ELPAC, los elementos clave de una evaluación de escritura satisfactoria, cómo utilizar Ellevation y cómo utilizar a los tutores en el salón de clases. Los tutores se centraron en los estudiantes EL de todas las clases, pero también estaban disponibles para ayudar a todos los estudiantes, ya que las estrategias utilizadas también eran buenas estrategias de enseñanza.

5.1b Aumentar las tasas de graduación

Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: implementado según lo previsto. Los maestros de la Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln y Escuela Preparatoria de Continuación Raincross utilizaron los datos de seguimiento del progreso para establecer metas de créditos semanales. Los datos de seguimiento del progreso incluían la revisión con los estudiantes de su progreso semanal y la asignación de intervenciones adecuadas en función de sus necesidades. Los datos de seguimiento incluían «En ritmo» o «Fuera de ritmo», lo que activaba las intervenciones socioafectivas o académicas adecuadas. Los maestros también trabajaron con los tutores para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes y mantener el estatus «En camino. Los maestros y los tutores trabajaron con los estudiantes individualmente y en pequeños grupos para apoyar a los estudiantes en sus necesidades académicas. La colaboración diaria de los maestros y tutores en las necesidades de los estudiantes ayudó a identificar las intervenciones adecuadas. Las intervenciones académicas incluyeron la enseñanza en pequeños grupos en las clases básicas, pero se centraron en inglés y matemáticas.

5.1c Preparación para la universidad/carrera profesional

Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: implementado según lo previsto

Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln y Escuela Preparatoria de Continuación Raincross colaboraron con el personal del distrito para establecer materias CCAP. El personal de la escuela tuvo algunas dificultades para reclutar estudiantes interesados en las materias CCAP (Vías de acceso a la universidad y a la carrera profesional). Las escuelas consideran que han sentado las bases para el éxito futuro. El personal del distrito encargado de la orientación universitaria y profesional se reunió con los estudiantes para establecer metas y ayudarles en el proceso de inscripción en las clases del CCAP. También se reunieron con los estudiantes para ayudarles a adquirir las habilidades de gestión del tiempo necesarias para completar con éxito las materias del CCAP y mantenerse al día con las metas de graduación. El personal también apoyó a los estudiantes a lo largo de las materias del CCAP ayudándoles a navegar por el sistema de administración del aprendizaje (LMS) utilizado por los maestros del CCAP.

5.1d Matemáticas

Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: implementado según lo previsto

Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln y Escuela Preparatoria de Continuación Raincross identificaron a todos los estudiantes que necesitaban completar una materia de matemáticas. El personal trabajó con todos los estudiantes para crear metas para completar la materia de matemáticas. Los maestros y los tutores colaboraron para apoyar a los estudiantes. Se utilizó la enseñanza individual y en pequeños grupos para ayudar a los estudiantes a completar sus materias de matemáticas.

5.1e Intervenciones en caso de suspensión

Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: implementados según lo previsto

Los maestros de COPE/Opportunity colaboraron con el personal de asesoría para programar presentaciones semanales de aprendizaje socioafectivo (SEL, por sus siglas en inglés) sobre temas relacionados con el bienestar emocional, la justicia restaurativa, los apoyos para el comportamiento positivo (PBS, por sus siglas en inglés), los prejuicios implícitos y otros temas de salud mental. El personal llevó a cabo actividades semanales de divulgación entre los padres con el fin de colaborar con ellos en el apoyo al comportamiento del estudiante.

5.1f Artes Lingüísticas en Inglés

Implementación, cambios sustanciales, retos y éxitos: implementado según lo previsto

El personal de Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln Escuela Preparatoria de Continuación Raincross identificó a todos los estudiantes que necesitaban completar una materia de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA,por sus siglas en inglés). El personal trabajó con todos los estudiantes para crear metas para completar la materia de ELA. Los maestros y tutores colaboraron para apoyar a los estudiantes. Se utilizó la instrucción individual y en grupos pequeños para ayudar a los estudiantes a través de sus materias de ELA.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) utiliza un límite de más o menos un 10 % para determinar si se ha producido una diferencia significativa. Las siguientes medidas relacionadas con esta meta mostraron diferencias que alcanzaron o superaron este límite:

5.1a Crecimiento de los aprendices del inglés:
Presupuestado: $68 046,00; estimación real: $40 184,00 (-41 %)
Justificación: La diferencia significativa se debe a que se ha eliminado un puesto de maestro de esta medida.

5.1b Aumento de las tasas de graduación:
Presupuestado: $419 481,00; estimación real: $220 557,00 (-47 %)
Justificación: La diferencia sustancial se debe a que se ha eliminado un puesto de maestro de esta medida.

5.1c Preparación para la universidad/carrera profesional:
Presupuestado: $328 043,00; estimación real: $252 190,00 (-23 %)
Justificación: La diferencia sustancial se debe a que se ha eliminado un puesto de maestro de esta medida.

5.1d Matemáticas:
Presupuestado: $50 942,00; estimación real: $5421,00 (-89 %)
Justificación: La diferencia sustancial se debe a que se ha eliminado un puesto de maestro de esta medida.

5.1e Intervenciones de suspensión:
Presupuestado: $80 247,00; estimación real: $16 796,00 (-79 %)
Justificación: La diferencia sustancial se debe a que se ha eliminado un puesto de maestro de esta medida.

5.1f Artes Lingüísticas en Inglés:
Presupuestado: $33 221,00; estimación real: $159 446,00 (+380 %)
Justificación: La diferencia sustancial se debe a que se ha trasladado un puesto de maestro a esta medida.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

5.1a Crecimiento de los aprendices del inglés
Justificación de los datos/eficacia de la medida: Eficaz
Según los datos del Tablero de CA para 2024, el progreso de los aprendices del inglés de la Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln aumentó un 10.5 %, hasta lograr el 31.6 %.

5.1b Aumento de las tasas de graduación
Justificación de los datos/Eficacia de la medida: eficaz
Según los datos del Tablero de CA de 2024, la tasa de graduación de la Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln aumentó hasta el 90.1 % (un aumento del 13.8 %). La Escuela Preparatoria de Continuación Raincross también mejoró su tasa de graduación del 76.2 % (un aumento del 2.9 %), sin embargo, la tasa de graduación de los jóvenes sin techo es del 58 %.

5.1c Preparación para la universidad/carrera profesional

Justificación de los datos/Eficacia de la medida: ineficaz

Según los datos del Tablero de CA de 2024, el indicador de preparación para la universidad o la carrera profesional de la Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln descendió al 0.7 % (un descenso del 2.2 %). Del mismo modo, el indicador de preparación para la universidad o la carrera profesional de Escuela Preparatoria de Continuación Raincross disminuyó 1.7 % (un descenso del 2.1 %). Trece estudiantes de la Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln y catorce estudiantes de Escuela Preparatoria de Continuación Raincross completaron la materia CCAP del primer semestre. Ahora que hemos sentado las bases y creado la infraestructura, seguiremos aumentando la inscripción en futuras materias CCAP.

5.1d Matemáticas

Justificación de los datos/Eficacia de la medida: ineficaz

Según los datos del Tablero de CA para 2024, las calificaciones en matemáticas de la Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln disminuyeron en 55.2 puntos, situándose 242.7 puntos por debajo del nivel estándar. La Escuela Preparatoria de Continuación Raincross no obtuvo calificaciones en matemáticas porque menos de 11 estudiantes realizaron la prueba. Basándonos en los datos, estamos planificando para garantizar que los estudiantes completen las clases básicas de la materia antes del periodo de exámenes estatales, con el fin de obtener mejores calificaciones.

5.1e Intervenciones de suspensiones

Justificación de los datos/Eficacia de la medida: ineficaz.

Según los datos del Panel de Control de California (Tablero de CA) de 2024, las tasas de suspensiones de COPE/Opportunity aumentaron hasta el 12.6 % (un aumento del 1.4 %). Las intervenciones están dando algunos resultados, pero los cambios tardan en reflejarse en las actualizaciones anuales del Tablero de CA.

5.1f Artes Lingüísticas en Inglés

Justificación de los datos/Eficacia de la medida: ineficaces

Según los datos del Tablero de CA de 2024, las puntuaciones en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln disminuyeron 57.3 puntos, hasta situarse 182.1 puntos por debajo del nivel estándar. La Escuela Preparatoria de Continuación Raincross no obtuvo puntuaciones en Artes lingüísticas en inglés porque se presentaron a la prueba menos de 11 estudiantes. Basándonos en los datos, estamos planificando para garantizar que los estudiantes completen las clases básicas de la materia antes del periodo de exámenes estatales, con el fin de obtener mejores puntuaciones en las pruebas.

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta prevista, los parámetros, los resultados esperados o las medidas para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- **Meta 5.1 Tabla de evaluación y presentación de resultados**

- Nuestro LCAP 2024-25 no aclaraba anteriormente la escuela de la que procedían estas métricas. Por lo tanto, en adelante, todas nuestras métricas tendrán una nota que indicará el nombre de la escuela de la que proceden los datos. Por ejemplo, se han añadido la Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln, Escuela Preparatoria de Continuación Raincross, Programa de Oportunidad, Summit View o al nivel del Distrito a las columnas Punto de Referencia y Resultado del Año 1.
- Nuestro objetivo de multiplicador de equidad cambió de una meta de tres años a una de un año. Por lo tanto, se añadió una nota en la columna «Meta para el resultado del año 3» para todas las medidas indicando «Dado que se trata de una meta de multiplicador de equidad de un año, solo tendremos el resultado del año 1».
- Se han establecido cuatro nuevas métricas para el LCAP 2025-26. Por lo tanto, se ha añadido una nota a las métricas correspondientes en la columna «Resultado del año 1» que indica «Esta métrica es nueva para 2025-26. Por lo tanto, los datos del Tablero de CA de California de 2024 servirán como punto de referencia y los datos del Tablero de CA de California de 2025 servirán como resultado del año 1. Estos cambios también se describen a continuación por cada medida.
- Por último, se eliminaron dos escuelas como elegibles para la financiación del multiplicador de equidad por la tasa de graduación (Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln) y las Artes Lingüísticas en Inglés (Escuela Preparatoria de Continuación Raincross). Por lo tanto, se añadió una nota a los respectivos indicadores en la columna «Objetivo para el resultado del año 3» indicando «A partir de 2025-26, este indicador se suspenderá». Estos cambios también se describen a continuación por cada medida.

5.1a Crecimiento de los aprendices del inglés

Cambios previstos: Sí

Tenemos previsto continuar con el seguimiento de los avances el próximo año. Se ha detectado un error en las métricas comunicadas el año pasado. Se tendría que haber incluido la Escuela Preparatoria de Continuación Raincross (además de Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln), pero se omitió por error. Ya se ha añadido a la tabla «Evaluación y comunicación de resultados» anterior (métrica núm. 215).

5.1b Aumentar las tasas de graduación

Cambios previstos: Sí

Tenemos previsto continuar supervisando los avances el próximo año, ya que, según el Tablero de CA para 2024, Escuela Preparatoria de Continuación Raincross se encuentra en amarillo (tasa de graduación del 76.2 %), por debajo de la media estatal del 86.7 %. Sin embargo, la tasa de graduación de Escuela Preparatoria de Continuación Raincross para los jóvenes sin techo se encuentra en el nivel de rendimiento rojo (tasa de graduación del 58 %). Por lo tanto, seguiremos utilizando la métrica núm. 205. Sin embargo, dado que la Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln ha pasado al nivel de rendimiento verde en cuanto a la tasa de graduación, la métrica núm. 212 se suspenderá el próximo año. Medida del LCAP
5.1b se ha revisado para incorporar los fondos LREBG no utilizados, en consonancia con el objetivo de esta medida. Además, la medida LCAP
5.1b recibirá un ajuste en la asignación de fondos del multiplicador de equidad para tener en cuenta las secciones de recuperación de créditos y el apoyo a la orientación profesional.

5.1c Preparación para la universidad/carrera profesional

Cambios previstos: Sí

Tenemos previsto añadir una presentación del CCAP a nuestras sesiones informativas de inscripción con el fin de obtener el apoyo de los padres para que colaboren en el apoyo a los estudiantes. Dado que este ha sido el primer año de implementación, ahora que hemos sentado las bases y establecido la infraestructura, seguiremos aumentando la inscripción en las materias del CCAP el próximo año. Por lo tanto, el próximo año, la medida 5.1c del LCAP recibirá un ajuste en la asignación de fondos del Multiplicador de Equidad para tener en cuenta los ajustes del plan con el fin de satisfacer las necesidades actuales de los estudiantes. Summit View fue identificada como una nueva escuela que pasó a ser elegible para recibir fondos del Multiplicador de Equidad para 2025-26. Por lo tanto, se ha añadido una métrica a la tabla de evaluación y presentación de resultados anterior (métrica núm. 216) utilizando los datos del Tablero de CA de 2024 como punto de referencia, ya que se trata de una nueva métrica para 2025-26.

5.1d Matemáticas

Cambios previstos: Sí

Se pondrá en marcha apoyo adicional con tutores para los estudiantes que no hayan aprobado las materias fundamentales de matemáticas. Además, los maestros colaborarán con los tutores en puntos específicos identificados a partir de los resultados del análisis de datos de las evaluaciones de referencia para apoyar los estándares identificados que deben dominarse.

Por lo tanto, el próximo año, la Medida 5.1d del LCAP recibirá un ajuste en la asignación de fondos del Multiplicador de Equidad para tener en cuenta los ajustes del plan destinados a satisfacer las necesidades actuales de los estudiantes. Summit View fue identificada como una nueva escuela que pasó a ser elegible para recibir fondos del Multiplicador de Equidad para el período 2025-26.

Por lo tanto, se ha añadido una métrica a la tabla de evaluación y presentación de resultados anterior (métrica núm. 217) utilizando los datos del Tablero de CA de 2024 como punto de referencia, ya que se trata de una nueva métrica para 2025-26.

5.1e Intervenciones de suspensiones

Cambios previstos: Sí

Tenemos previsto seguir supervisando los progresos y añadiendo intervenciones de aprendizaje socioafectivo (SEL) con mayor regularidad. Estableceremos colaboraciones con organismos externos para coordinar presentaciones adicionales relacionadas con temas basados en la investigación con el fin de ayudar a reducir las suspensiones de los estudiantes. Por lo tanto, el próximo año, la Medida 5.1e del LCAP recibirá un ajuste en la asignación de fondos del Multiplicador de Equidad para tener en cuenta los ajustes del plan con el fin de satisfacer las necesidades actuales de los estudiantes. Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln y Escuela Preparatoria de Continuación Raincross fueron identificadas como nuevas escuelas que reunían los requisitos para recibir financiación del multiplicador de equidad para 2025-26. Por lo tanto, se añadieron métricas a la tabla de evaluación y presentación de resultados anterior (métricas núm. 218-219) utilizando los datos del Tablero de CA de 2024 como punto de referencia, ya que se trata de una nueva métrica para 2025-26.

5.1f Artes Lingüísticas en Inglés
Cambios previstos: Sí
Se pondrá en marcha apoyo adicional con tutores para los estudiantes que no hayan aprobado sus clases básicas de Artes lingüísticas en inglés. Además, los maestros colaborarán con los tutores en puntos específicos identificados a partir de los resultados del análisis de datos de las evaluaciones de referencia para apoyar los estándares identificados que deben dominarse.
Por lo tanto, el próximo año, la Medida 5.1f del LCAP recibirá un ajuste en la asignación de fondos del Multiplicador de Equidad para tener en cuenta los ajustes del plan destinados a satisfacer las necesidades actuales de los estudiantes. La Escuela Preparatoria de Continuación Raincross ha sido eliminada como escuela elegible para recibir fondos del Multiplicador de Equidad para el período 2025-26. Por lo tanto, la métrica núm. 210 se suspenderá el próximo año.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos totales estimados reales de las medidas del año pasado. En la tabla de actualización anual de medidas contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios de las medidas del año pasado.

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
5.1a	Crecimiento de los aprendices del inglés	Implementar intervenciones estratégicas de nivel II (es decir, ELD adicional designado e integrado, instrucción en grupos pequeños, análisis de datos, progreso, monitoreo) e intervención intensiva de Nivel III (es decir, apoyo individualizado, tutoría) en escuelas multiplicadoras de equidad: Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln (amarillo), Escuela Preparatoria de Continuación Raincross (amarillo) para abordar específicamente el progreso de los aprendices del inglés y aumentar el crecimiento en el ELPI anual.	$68,359.00	No
5.1b	Aumentar las tasas de graduación	Implementar un programa de «incentivos para la graduación» que incluya tutorías en grupos reducidos e individuales para los estudiantes que necesitan recuperar créditos, junto con un seguimiento quincenal del progreso de los estudiantes que no están en camino a graduarse, con tutorías y orientación para los estudiantes de la Escuela de Continuación Abraham Lincoln (verde) y la Escuela de Continuación Raincross (amarilla). Las investigaciones indican que prestar atención individualizada	$273,827.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		y apoyo a los estudiantes, ofrecerles ánimo y ayuda para superar los retos puede mejorar significativamente las tasas de graduación de la escuela preparatoria y el éxito general de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes en situación de riesgo. Los fondos del LREBG (118 681 dólares) se utilizarán para apoyar esta acción basada en la investigación. Se puede encontrar una explicación detallada en la sección «Resumen del plan: Reflexiones». Métricas para evaluar la eficacia: Indicador local: tasas de graduación.		
5.1c	Preparación para la universidad/carrera profesional	Proporcionar apoyo para las oportunidades de inscripción dual, incluyendo transporte y material para los estudiantes; incluyendo actividades de orientación profesional, tutoría y mentoría para aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional, y proporcionar un seguimiento estrecho de los créditos y los grados de los estudiantes de Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln (rojo), Escuela Preparatoria de continuación Raincross (rojo) y Summit View (anaranjado).	$144,228.00	No
5.1d	Matemáticas	Proporcionar una primera enseñanza eficaz y de alta calidad por parte de maestros titulados; proporcionar intervención académica intensiva/matemáticas estructuradas y tutoría a los estudiantes que no demuestren progresos en matemáticas, incluyendo seguimiento individualizado, en pequeños grupos y de forma individual, específicamente para los estudiantes de Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln (sin color de rendimiento disponible), Escuela Preparatoria de Continuación Raincross (sin color de rendimiento disponible) y Summit View (rojo).	$218,111.00	No
5.1e	Intervenciones de suspensiones	Reducir las suspensiones aumentando la participación de los padres, los círculos restaurativos, la enseñanza en grupos reducidos, la asesoría de los estudiantes y las observaciones en el salón de clase para enseñar a los estudiantes habilidades prosociales, autodefensa y expectativas a través de expectativas de comportamiento positivo. Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln (anaranjado), Escuela Preparatoria de	$137,584.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		Continuación Raincross (anaranjado), Opportunity (rojo), Summit View (anaranjado)		
5.1f	Artes Lingüísticas en Inglés	Proporcionar intervención académica intensiva y tutoría a los estudiantes que no demuestran progreso en Artes Lingüísticas en Inglés, incluyendo clases individuales, en pequeños grupos y seguimiento individualizado del progreso. Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln (sin color de rendimiento disponible) y Escuela Preparatoria de Continuación Raincross (sin color de rendimiento disponible)	$111,389.00	No

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos [2025-26]

Total previsto de subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF	Subvención adicional prevista del 15 % de la LCFF por concentración
$118,866,736	$12,921,560

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar	Traspaso del LCFF — porcentaje	Traspaso del LCFF — Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar
28.430 %	0.736 %	$3,072,771.49	29.166 %

Los gastos presupuestados para las medidas identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de medidas contribuyentes.

Descripciones requeridas

Medidas a nivel de la LEA y de la escuela

Para cada medida que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la medida, (2) cómo se ha diseñado la medida para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) los parámetros utilizados para evaluar la eficacia de la medida en la mejora de los resultados del grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
1.1a	**Medida:** Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado **Necesidad** Los estudiantes EL, el 4.7 % de los LTEL y el 20.0 % de los Jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares (en	Dado que el indicador del Tablero de CA para 2024 es rojo para los estudiantes con discapacidades en Artes lingüísticas en inglés, rojo para los estudiantes con discapacidades y los indígenas estadounidenses en matemáticas, y anaranjado para los estudiantes EL, jóvenes en hogares de acogida, hispanos, LTEL, isleños del Pacífico y de bajos ingresos en Artes lingüísticas	Evaluación del aprendizaje profesional del indicador del Tablero de CA % de visitas a clases en las que la enseñanza se ajusta a los estándares de nivel de grado.

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	comparación con el 47.04 % de todos los estudiantes); y el 20.7 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 2.4 % de los estudiantes EL, el 1.0 % de los LTEL y el 9.6 % de los jóvenes en hogares de acogida, cumplieron o superaron los estándares en Ciencias (en comparación con el 30.7 % de todos los estudiantes), es necesario aumentar la capacidad de los maestros y líderes para desarrollar de forma colaborativa en todo el distrito lecciones diseñadas para cada nivel de grado con el fin de mejorar el conocimiento y la comprensión de los estándares estatales académicos de cada grado, los marcos de referencia y las prácticas basadas en la investigación que se centrarán en la variabilidad del aprendizaje de los estudiantes, dando prioridad a los aprendices del inglés (aprendices del inglés), LTEL y estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	en inglés y matemáticas, esta necesidad se abordará en todo la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD formará a los maestros y pondrá en marcha prácticas basadas en la investigación, entre las que se incluyen las siguientes: - Diseño universal para el aprendizaje - Estándares esenciales y objetivos de aprendizaje Prácticas de grado alineadas con los estándares esenciales y los objetivos de aprendizaje	Encuestas LCAP
1.1b	**Medida:** Asesoría pedagógica para apoyar los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) **Necesidad:** Mientras que solo el 25 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 2.2 % de los LTEL y el 11.2 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas (en comparación con el 36 % de todos los	Aumentar el rendimiento académico (el indicador del Tablero de California para Artes lingüísticas en inglés es rojo para: estudiantes con discapacidades; matemáticas es rojo para: estudiantes con discapacidades y nativos estadounidenses; y los estudiantes EL, jóvenes en hogares de acogida, LTEL y de bajos ingresos están en anaranjado); y aumentar la participación de los estudiantes (solo el 26 % de los estudiantes afirmaron que esto era favorable en la encuesta sobre la cultura y el clima del distrito); y disminuir	Indicador local del Tablero de CA (datos de Evaluaciones universales)

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	estudiantes); y en Artes Lingüísticas en Inglés solo el 36.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 4.7 % de los LTEL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares (en comparación con el 47.04 % de todos los estudiantes); y el 20.7 % de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes, el 1.0 % de los LTEL y el 9.6 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en ciencias (en comparación con el 30.7 % de todos los estudiantes); se proporcionó asesoría pedagógica para apoyar los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS). Se necesita asesoramiento pedagógico en todas las escuelas para ofrecer a los maestros más oportunidades de impartir una primera enseñanza eficaz y una intervención en el salón de clases que les ayude a abordar mejor la variabilidad del alumnado, el bienestar socioafectivo y las estrategias de comportamiento positivo, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	las tasas de suspensiones (jóvenes en hogares de acogida, afroestadounidenses: anaranjado); sin techo, LTEL, de bajos ingresos y con discapacidades: amarillo), esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará a cada escuela enlaces de MTSS que formarán a maestros para impartir una primera instrucción eficaz y una intervención en el salón de clases basada en los resultados del distrito y de la evaluación formativa, que se ajusten a los estándares y hagan hincapié en los tres elementos de la colaboración constructiva: un enfoque en el aprendizaje y el bienestar, una cultura de responsabilidad colectiva y una orientación hacia los resultados.	
1.1d	**Medida:** Planificación expandida de la enseñanza **Necesidad:** Mientras que solo el 25 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes	Dado que el indicador del Tablero de CA para Artes lingüísticas en inglés es rojo para los estudiantes con discapacidades y para matemáticas es rojo para los estudiantes con discapacidades, los estudiantes nativos estadounidenses, y los estudiantes EL, los jóvenes	Indicador del Tablero de CA % de visitas a clases en las que la instrucción se

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	EL, el 2.2 % de los LTEL y el 11.2 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas (en comparación con el 36 % de todos los estudiantes); y en Artes Lingüísticas en Inglés, solo el 36.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10,3 % de los estudiantes EL, el 4.7 % de los LTEL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares (en comparación con el 47.04 % de todos los estudiantes); y el 20.7 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 2.4 % de los estudiantes EL, el 1.0 % de los LTEL y el 9.6 % de los Jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en ciencias (en comparación con el 30.7 % de todos los estudiantes); ampliando el tiempo de planificación en media hora dentro de la jornada contratada, se necesita dar a los maestros más oportunidades para abordar mejor la variabilidad de los estudiantes, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	en hogares de acogida, los hispanos, los LTEL, los isleños del Pacífico y los estudiantes de bajos ingresos están en anaranjado para Artes lingüísticas en inglés y matemáticas, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará media hora adicional de tiempo de planificación, los maestros analizarán las evaluaciones formativas comunes y la Evaluación Provisional del Distrito utilizando el ciclo de investigación, compartirán las mejores prácticas para implementar los estándares esenciales y planificarán estrategias de instrucción para reducir las diferencias entre los grupos estudiantiles.	ajusta a los estándares de nivel de grado
1.1f	**Acción:** Fundamentos académicos preescolares **Necesidad:** Los estudiantes de preescolar en hogares de acogida, con bajos ingresos y aprendices del inglés obtuvieron puntuaciones por debajo de	A pesar de las ligeras mejoras en algunos de los resultados del DRDP en los centros preescolares del distrito, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Los maestros de preescolar participarán en un aprendizaje profesional que desarrollará las bases del lenguaje oral, el desarrollo temprano de	Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP)

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	la media en la evaluación del perfil de desarrollo de resultados deseados (desarrollo intermedio y desarrollo tarde); por lo tanto, es necesario proporcionar a nuestros estudiantes más jóvenes más oportunidades de educación preescolar, tanto expandidas como extendidas, para construir una base académica sólida. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	la lectoescritura y la aritmética. Se hará mayor hincapié en la atención a los niños de tres años en los primeros fundamentos y a los de cuatro y cinco años en los fundamentos posteriores.	% de estudiantes atendidos en un entorno separado
1.2a	**Medida:** Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés **Necesidad:** En Artes Lingüísticas en Inglés, solo el 36.8 % de Estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 4.7 % de los LTEL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares (en comparación con medidas,47.04 % de todos los estudiantes); por lo tanto, es necesario desarrollar la capacidad de los maestros y los líderes para diseñar de manera colaborativa lecciones con el rigor propio del grado, mejorando el conocimiento y la comprensión de los estándares estatales de Artes Lingüísticas en Inglés y los estándares de nivel de grado para el grado, los marcos de referencia y las prácticas basadas en la investigación para abordar la variabilidad de	Dado que el indicador del Tablero de CA para Artes lingüísticas en inglés es rojo para los estudiantes con discapacidades, y anaranjado para los estudiantes nativos estadounidenses, aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida, hispanos, LTEL, isleños del Pacífico y de bajos ingresos, esta necesidad se abordará a toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados y otros grupos estudiantiles, se ofrecerán oportunidades de formación profesional a los RUSD. Los maestros deben proporcionarles prácticas basadas en la investigación para la implementación de lo siguiente: -El currículo de Artes Lingüísticas en Inglés adoptado para enseñar los estándares de nivel de grado. -El currículo alternativo adoptado para proporcionar a los estudiantes con necesidades	Indicador del tablero de CA Indicadores locales (evaluaciones provisionales) Porcentaje de visitas a clases en las que la instrucción se ajusta a los estándares del nivel de grado Encuestas LCAP

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	los estudiantes, con prioridad para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito** En toda la LEA	especiales acceso a los estándares de su grado en Artes Lingüísticas en Inglés. - Desarrollo integrado del idioma inglés. Lectura, escritura, lenguaje, comprensión auditiva y expresión oral en Artes Lingüísticas, en Inglés y en todas las áreas de contenido.	
1.2b	**Medida:** Desarrollo temprano de la lectoescritura **Necesidad:** En Artes Lingüísticas en Inglés, solo el 36.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 4.7 % de los LTEL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares (en comparación con el 47.04 % de todos los estudiantes); por lo tanto, es necesario enseñar el desarrollo temprano de la lectoescritura en los grados K-2 para reducir las brechas entre los grupos estudiantiles, dando prioridad a los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	Dado que el indicador del Tablero de CA para Artes lingüísticas en inglés es rojo para: los estudiantes con discapacidades y los estudiantes nativos estadounidenses, los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los hispanos, los LTEL, los isleños del Pacífico y los estudiantes de bajos ingresos indican anaranjado, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados y otros grupos con grandes necesidades, los maestros implementarán intervenciones que utilicen estrategias de enseñanza explícitas, sistemáticas, estructuradas y multisensoriales adecuadas para los estudiantes de escuela secundaria y de la escuela preparatoria, con el fin de abordar las dificultades de lectura y las diferencias de aprendizaje.	Indicador del Tablero de CA Indicador local (evaluaciones provisionales) Porcentaje de visitas a clases en las que la enseñanza se ajusta a los estándares de nivel de grado Encuestas LCAP
1.2c	**Medida:** Intervención en lectura para estudiantes de secundaria/preparatoria **Necesiad:**	Dado que el indicador del Tablero de CA para Artes lingüísticas en inglés es rojo para: los estudiantes con discapacidades y los estudiantes nativos estadounidenses, los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los hispanos, los LTEL, los isleños del Pacífico y los estudiantes	Indicador del Tablero de CA % de estudiantes que aprueban con una C o mejor. Encuestas LCAP

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	En Artes Lingüísticas en Inglés, solo el 36.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 4.7 % de los LTEL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares (en comparación con el 47.04 % de todos los estudiantes); es necesario proporcionar una intervención estratégica e intensiva adicional en lectura, alineada con los estándares de nivel de grado, para reducir las diferencias en los resultados de los grupos estudiantiles, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	de bajos ingresos indican anaranjado, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados y otros grupos con grandes necesidades, los maestros implementarán intervenciones que utilicen estrategias de enseñanza explícitas, sistemáticas, estructuradas y multisensoriales adecuadas para los estudiantes de escuela secundaria y de la escuela preparatoria, con el fin de abordar las dificultades de lectura y las diferencias de aprendizaje.	
1.3a	**Medida:** Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado matemáticos **Necesidad:** Mientras que solo el 25 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 2.2 % de los LTEL y el 11.2 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas (en comparación con el 36 % de todos los estudiantes); es necesario desarrollar la capacidad de los maestros y los líderes para diseñar de manera colaborativa lecciones con el rigor propio del grado, a fin de mejorar el conocimiento y la comprensión	Dado que el indicador del Tablero de CA para matemáticas es rojo para los estudiantes con discapacidades y los indígenas estadounidenses, y anaranjado para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los hispanos, los LTEL, los isleños del Pacífico y los de bajos ingresos, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados y otros grupos con grandes necesidades, se ofrecerán oportunidades de formación profesional para proporcionar a los maestros prácticas basadas en la investigación para la implementación de lo siguiente: -El currículo de matemáticas adoptado para enseñar los estándares de nivel de grado.	Indicador del tablero de CA Indicador local (evaluaciones provisionales) Porcentaje de visitas a los salones de clases en las que la instrucción se ajusta a los estándares del nivel de grado

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	de los estándares de nivel de grado de matemáticas, el marco de referencia y las prácticas basadas en la investigación para abordar la variabilidad del aprendizaje de los estudiantes, con prioridad para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	-El currículo alternativo adoptado para proporcionar a los estudiantes con necesidades especiales acceso a una instrucción de matemáticas alineada con los estándares de nivel de grado. -Desarrollo integrado del idioma inglés. Habilidades numéricas tempranas, prácticas de fluidez matemática con un propósito, conocimiento de contenidos y comprensión conceptual en matemáticas.	

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
1.4a	**Medida:** Aprendizaje profesional para apoyar los Estándares de la Ciencia de la Siguiente Generación (NGSS) de nivel de grado. **Necesidad** Dado que el 20.7 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 2.4 % de los estudiantes EL, el 1.0 % de los LTEL y el 9.6 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en Ciencias (en comparación con el 30.7 % de todos los estudiantes), es necesario desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar de forma colaborativa lecciones con el rigor adecuado al nivel de grado, con el fin de mejorar el conocimiento y la comprensión de los Estándares Estatales de Ciencias de ese nivel, los marcos de referencia y las prácticas basadas en la investigación para abordar la variabilidad de los estudiantes, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA.	Dado que los resultados del CAST del Tablero de CA mostraron que solo el 30.7 % de los estudiantes del RUSD de 5.º, 8.º y 11.º grado cumplían o superaban los estándares estatales en Ciencias, y dado que las matemáticas están en rojo para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes nativos estadounidenses, y en anaranjado para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los hispanos, los LTEL, los isleños del Pacífico y los estudiantes con bajos ingresos, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados y otros grupos con grandes necesidades, el RUSD proporcionará prácticas basadas en la investigación, incluida la implementación de lo siguiente: -El currículo de Ciencias adoptado para enseñar los estándares de nivel de grado. -El currículo alternativo adoptado para proporcionar a los estudiantes con necesidades excepcionales acceso a estándares alineados con el nivel de grado, instrucción en ciencias y oportunidades de aprendizaje experiencial. - Desarrollo integrado del idioma inglés. - Comprensión y uso de las prácticas de ciencia e ingeniería (SEP) de NGSS.	Indicador del Tablero de CA de California Indicadores locales (evaluaciones provisionales) % de visitas a clases en las que la enseñanza se ajusta a los estándares de nivel de grado. Encuestas LCAP
1.4b	**Medida:** Aprendizaje experiencial en ciencias en primaria **Necesidad** El 20.7 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 2.4 % de los estudiantes EL, el 1.0 % de los	Dado que los resultados del CAST del Tablero de CA indicaron que solo el 30.7 % de los estudiantes del RUSD cumplían o superaban los estándares estatales en Ciencias, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará	Evaluación del aprendizaje profesional del indicador del Tablero de CA Visitas a los salones de clases y datos de las

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	LTEL y el 9.6 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en Ciencias (en comparación con el 30.7 % de todos los estudiantes). Por lo tanto, es necesario proporcionar a los estudiantes de grado elemental más conocimientos previos en ciencias para reducir las diferencias entre los grupos estudiantiles y aumentar y mejorar los servicios para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	al menos tres oportunidades de aprendizaje experiencial alineadas con los estándares de nivel de grado en Ciencias. Estándares, incluido el campamento de ciencias de sexto grado, para aumentar la competencia en ciencias.	boletas de calificaciones. Encuestas LCAP
1.4c	**Medida:** Aprendizaje experiencial de ciencias en secundaria/preparatoria **Necesidad:** Dado que el 20.7 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 2.4 % de los estudiantes EL, el 1.0 % de los LTEL y el 9.6 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en ciencias (en comparación con el 30.7 % de todos los estudiantes); es necesario expandir y aumentar los conocimientos previos en ciencias en la secundaria/preparatoria para reducir las diferencias entre los grupos estudiantiles y aumentar y mejorar los servicios, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	Dado que los resultados del CAST del Tablero de CA indicaron que solo el 30.7 % de los estudiantes del RUSD cumplían o superaban los estándares estatales en Ciencias, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará aprendizaje profesional y oportunidades de actividades para los estudiantes alineadas con los estándares de nivel de grado, junto con actividades de aprendizaje experiencial alineadas con el contenido dentro de la jornada escolar para los estudiantes de escuela secundaria y de escuela preparatoria de todo el distrito, con el fin de aumentar la participación en actividades STEM.	Indicador del Tablero de CA. Visitas a los salones de clases Indicador local (evaluaciones provisionales)

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Ámbito de aplicación: En toda la LEA		
1.5a	**Medida:** Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado y el contenido de las materias en Historia y Ciencias Sociales **Necesidad:** En Artes del Lenguaje Inglés, solo el 36.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 4.7 % de los LTEL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares (en comparación con el 47.04 % de todos los estudiantes); y dado que se necesitan sólidas habilidades en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para tener éxito en Historia-Ciencias Sociales, es necesario desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar de manera colaborativa lecciones con el rigor propio del nivel de grado, a fin de mejorar el conocimiento y la comprensión de los Estándares Estatales de Historia-Ciencias Sociales para cada grado, los marcos de referencia y las prácticas basadas en la investigación para abordar la variabilidad de los estudiantes, con prioridad en los aprendices de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	Aumentar el porcentaje medio de clases de Historia y Ciencias Sociales (HSS) que aplican los estándares estatales y la enseñanza alineada con los estándares de nivel de grado para HSS y Artes lingüísticas en inglés. Esta necesidad se abordará en todo el ámbito de la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados y otros grupos estudiantiles, se proporcionarán a los maestros prácticas basadas en la investigación que incluyen la implementación de lo siguiente: -El currículo de Historia y Ciencias Sociales adoptado para enseñar los estándares de nivel de grado. - Desarrollo integrado del idioma inglés. Habilidades de razonamiento crítico y razonamiento histórico a través de la práctica de la investigación con recursos precisos y adecuados para la edad que destaquen múltiples perspectivas.	Indicador del Tablero de CA % de visitas a clases en las que la enseñanza se ajusta a los estándares de nivel de grado. Boleta de calificaciones de primaria. Porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria que aprueban con una C o mejor. Encuestas LCAP
1.5b	**Medida:** Desarrollo del currículo de Estudios Étnicos	Para aumentar el porcentaje medio de clases de Historia y Ciencias Sociales que aplican los	Resultados de la encuesta a los participantes

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Necesidad Es necesario implementar un plan integral de Estudios Étnicos para abordar los comentarios de los socios educativos en las encuestas LCAP para familias y personal, con el fin de garantizar la equidad de los estudiantes y el acceso a una sólida oferta de materias para los estudiantes no duplicados; por lo tanto, el RUSD creará y expandirá el currículo de Estudios Étnicos y proporcionará un mayor acceso a una oferta diversa de materias, con apoyo prioritario para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	estándares estatales y la enseñanza alineada con los estándares de nivel de grado, esta necesidad se abordará en todo el ámbito de la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará materias nuevas y expandidas y materiales educativos para los Estudios Étnicos que incluyan experiencias de la vida real, enseñen la historia y destaquen las contribuciones de las personas de color.	

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
1.5c	**Medida:** Educación cívica **Necesidad** Es necesario implementar un plan de compromiso cívico en todo el distrito para responder a las solicitudes de los socios educativos y la Junta de Educación del RUSD de aumentar el acceso a los programas cívicos para los estudiantes no duplicados, y promover la misión del distrito de proporcionar oportunidades para que los estudiantes no duplicados obtengan el Sello Estatal de Compromiso Cívico y expandan sus habilidades y valores cívicos, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y las familias con bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	Para aumentar el porcentaje medio de clases de Historia y Ciencias Sociales que implementan los estándares estatales y la enseñanza de educación cívica alineada con los estándares de nivel de grado, y ofrecer materias y actividades para obtener el Sello Estatal de Compromiso Cívico, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD ayudará a desarrollar la participación social, política y cívica de los estudiantes a través de proyectos escolares y comunitarios basados en la educación cívica, y aumentará el número de estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Compromiso Cívico.	Número de estudiantes que obtuvieron el Sello de Compromiso Cívico
1.6a	**Medida:** Aprendizaje profesional para apoyar la integración de la tecnología en la enseñanza **Necesidad:** Mientras que solo el 25 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 2.2 % de los LTEL y el 11.2 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas (en comparación con el 36 % de todos los estudiantes); y en Artes Lingüísticas en Inglés, solo el 36.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el	Dado que el estado del Tablero de CA para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) es rojo para los estudiantes con discapacidades, y rojo para las matemáticas para los estudiantes con discapacidades, los indígenas estadounidenses, los aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida, hispanos, LTEL y estudiantes de bajos ingresos, y anaranjado para las matemáticas y ELA, esta necesidad se abordará en todo la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará formación	Indicador del Tablero de CA de California Evaluaciones de aprendizaje profesional (KickUp)

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	4.7 % de los LTEL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares (en comparación con el 47.04 % de todos los estudiantes); y el 20.7 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 2.4 % de los estudiantes EL, el 1.0 % de LTEL y el 9.6 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron o superaron los estándares en Ciencias (en comparación con el 30.7 % del total de estudiantes); es necesario desarrollar la capacidad de los maestros y los líderes para diseñar de forma colaborativa lecciones con el rigor adecuado para cada grado, mejorando el conocimiento y la comprensión de los Estándares para Educadores y Estudiantes de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE), las estrategias de participación en el salón de clase y la integración de la tecnología para apoyar la enseñanza basada en estándares, dando prioridad a los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	a los maestros y prácticas basadas en la investigación que incluyen la implementación de: • Utilización de estrategias de enseñanza probadas por la investigación que apoyan a todos los estudiantes. • Alfabetización en medios digitales y ciudadanía • Razonamiento informático • Pensamiento de diseño	
1.6b	**Medida:** Apoyo al aprendizaje para la tecnología educativa **Necesidad:** Mientras que solo el 25 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 2.2 % de los LTEL y el 11.2 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o	Dado que los resultados del CAST del Tablero de CA mostraron que solo el 30.7 % de los estudiantes del RUSD cumplían o superaban los estándares estatales en ciencias, y que el estado del Tablero de CA para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) es rojo para: estudiantes con discapacidades y matemáticas es rojo para: estudiantes con discapacidades y nativos estadounidenses, con los aprendices del inglés,	Indicador del Tablero de CA. Evaluaciones de aprendizaje profesional (KickUp) Número de participantes en cada cohorte

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	superaron los estándares en matemáticas (en comparación con el 36 % de todos los estudiantes); y en Artes Lingüísticas en Inglés, solo el 36.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 4.7 % de los LTEL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares (en comparación con el 47.04 % de todos los estudiantes); y el 20.7 % de los Estudiantes de bajos ingresos, el 2.4 % de los estudiantes EL, el 1.0 % de LTEL y el 9.6 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en Ciencias (en comparación con el 30.7 % de todos los estudiantes); proporcionando recursos tecnológicos educativos a Es necesario apoyar el currículo básico en todas las escuelas para salvar las diferencias en el aprendizaje de los estudiantes, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	jóvenes en hogares de acogida, hispanos, LTEL, isleños del Pacífico y estudiantes de bajos ingresos, lo que indica anaranjado para matemáticas y Artes lingüísticas en Inglés, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará aprendizaje profesional a los maestros para que utilicen tecnología educativa en el salón de clases, como Chromebooks, Ozobos, Spheros, Micro:bits, Rovers, Indi cars y un nuevo programa piloto de iPad para 2025-26.	
1.6c	**Medida:** Currículo sobre la responsabilidad digital **Necesidad:** Mientras que solo el 25 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 2.2 % de los LTEL y el 11.2 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas (en comparación con el 36 % de	Dado que el estatus del CAST del Tablero de CA para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) es rojo para los estudiantes con discapacidades, y rojo para las matemáticas para los estudiantes con discapacidades y los indígenas estadounidenses, y anaranjado para las matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los hispanos, los LTEL, los isleños del Pacífico y los estudiantes de bajos ingresos, esta necesidad se	Indicador del Tablero de CA % de escuelas que completan las lecciones de ciudadanía digital Métricas de certificación de la escuela y del distrito

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	todos los estudiantes); y en Artes Lingüísticas en Inglés, solo el 36.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 4.7 % de los LTEL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares (en comparación con el 47.04 % de todos los estudiantes); y el 20.7 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 2.4 % de los estudiantes EL, el 1.0 % de LTEL y el 9.6 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en ciencias (en comparación con el 30.7 % de todos los estudiantes); Es necesario seguir fomentando una cultura de conocimiento digital y responsabilidad digital entre los estudiantes y las familias del RUSD para crear una cultura digital positiva en la escuela y en el hogar, cumplir los requisitos de la tarifa electrónica y aumentar el rendimiento académico general, centrándose en los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los aprendices del inglés. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	abordará en todo el LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD implementará un currículo basado en la investigación y la certificación de las escuelas en materia de ciudadanía digital, e involucrará a las familias con noches de innovación familiar y otros recursos para seguir construyendo una cultura digital positiva en el hogar.	
1.6d	**Medida:** Oportunidades de informática y razonamiento informático **Necesidad:** Mientras que solo el 25 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 2.2 % de los LTEL y el	Dado que el indicador del Tablero de CA para matemáticas es rojo para los estudiantes con discapacidades y los indígenas estadounidenses, con aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida, hispanos, LTEL, isleños del Pacífico y de bajos ingresos, y anaranjado para matemáticas, y los resultados del CAST indican que solo el 30.7 % de los estudiantes cumplieron	Indicador del Tablero de CA Participación de los estudiantes en eventos Evaluaciones de los estudiantes Participación de las familias en eventos

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	11.2 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en Matemáticas (en comparación con el 36 % de todos los estudiantes); y en Artes Lingüísticas en Inglés, solo el 36.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 4.7 % de los LTEL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares (en comparación con el 47.04 % de todos los estudiantes); y el 20.7 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 2.4 % de los estudiantes EL, el 1.0 % de LTEL, el 9.6 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en Ciencias (en comparación con el 30.7 % de todos los estudiantes); es necesario proporcionar acceso continuo a los grupos estudiantiles no duplicados, junto con todos los estudiantes, a oportunidades de enriquecimiento en informática y razonamiento informático en todo el distrito, con el fin de ampliar la conciencia y las opciones de los estudiantes para futuras carreras profesionales. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	o superaron los estándares estatales en ciencias, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará actividades y eventos centrados en el cálculo y el diseño, actividades y eventos centrados en el razonamiento computacional, entre los que se incluyen: • Clubes de informática/CS • Ignite Her Mind • Academia de Ciencia de Datos • Narración digital El RUSD involucrará a las familias en las Noches de Innovación Familiar en todo el distrito con el fin de fomentar oportunidades más amplias para los estudiantes en conocimiento digital, informática, razonamiento informático y pensamiento de diseño.	Evaluaciones de las familias
2.1a	**Medida:** Aprendizaje profesional para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional **Necesidad:**	Aunque siete grupos estudiantiles se encuentran ahora en el nivel «muy alto» o «alto» en el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés), todavía hay un 54.4 % de estudiantes de la escuela preparatoria, estudiantes de último año que necesitan mejorar su rendimiento en el CCI;	Indicador del Tablero de CA. % de estudiantes que aprueban con una C o mejor. % en camino hacia la graduación

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Si bien todos los grupos estudiantiles obtuvieron avances en 2023-24 en cuanto a la preparación para la universidad y la carrera profesional, los aprendices del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) siguen estando solo en un 7.9 %, los estudiantes con discapacidades están en un 8.8 % y los aprendices del inglés están en un 10.3 % (en comparación con el 45.6 % del total de estudiantes); por lo tanto, es necesario desarrollar la capacidad de los consejeros escolares y los líderes de las escuelas para mejorar el conocimiento y la comprensión de las prácticas basadas en la investigación, con el fin de ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	por lo tanto, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará aprendizaje profesional a los consejeros y responsables de las escuelas para que apliquen estrategias de rendimiento académico, ayuden a los estudiantes a controlar sus emociones y enseñen habilidades interpersonales para la preparación universitaria y profesional.	
2.1b	**Medida:** Apoyo de consejería escolar **Necesidad:** Si bien todos los grupos estudiantiles obtuvieron avances en 2023-24 en cuanto a la preparación para la universidad y la carrera profesional, los LTEL siguen estando solo en el 7.9 %, los estudiantes con discapacidades están en el 8.8 % y los aprendices del inglés están en el 10.3 % (en comparación con el 45.6 % de todos	Aunque siete grupos estudiantiles se encuentran ahora en el nivel muy alto o alto en el indicador de universidad/carrera profesional (CCI), todavía hay un 54.4 % de los estudiantes de último año de la escuela preparatoria que necesitan mejorar su rendimiento en el CCI; por lo tanto, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD trabajará para eliminarlos obstáculos que impiden la asistencia de los estudiantes mediante el uso de *Software* mejorado, el aumento de la	Indicador del Tablero de CA. % en camino a graduarse. Tasas de absentismo crónico. Encuestas LCAP

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	los estudiantes); es necesario proporcionar programas integrales de orientación escolar en las escuelas secundarias y preparatorias para fortalecer las relaciones con los estudiantes y las familias, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	conexión con la escuela con ratios positivos de estudiantes/consejeros, y el fomento del rendimiento académico con un seguimiento regular de los grados, los créditos y la consecución de los requisitos A-G.	
2.1c	**Medida:** Alineación de la orientación profesional universitaria **Necesidad** Si bien todos los grupos estudiantiles obtuvieron avances en 2023-24 en cuanto a la universidad y la carrera profesional, los LTEL siguen estando solo en el 7.9 %, los estudiantes con discapacidades están en el 8.8 % y los aprendices del inglés están en el 10.3 % (en comparación con el 45.6 % de todos los estudiantes); es necesario proporcionar tiempo de colaboración para que los líderes de la escuela y los maestros líderes se reúnan con los consejeros para garantizar la alineación de la orientación universitaria y profesional, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	Aunque siete grupos estudiantiles se encuentran ahora en el nivel muy alto o alto en el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI), todavía hay un 54.4 % de los estudiantes de último año de escuela preparatoria que necesitan mejorar su rendimiento en el CCI; por lo tanto, el RUSD proporcionará tiempo de reunión específico en todo el distrito para que los consejeros, los maestros y otro personal alineen y supervisen las prácticas de toda la escuela para garantizar el progreso de los estudiantes en los indicadores clave de preparación para la universidad y la carrera profesional por grupo estudiantil.	Indicador del Tablero de CA. % en camino de graduarse

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Ámbito de aplicación: En toda la LEA		
2.1d	**Medida:** Talleres para padres y estudiantes sobre preparación para la carrera universitaria **Necesidad** Aunque todos los grupos estudiantiles obtuvieron mejoras en 2023-24 en cuanto a la preparación para la universidad y la carrera profesional, los LTEL siguen estando solo en el 7.9 %, los estudiantes con discapacidades están en el 8.8 % y los aprendices del inglés están en el 10.3 % (en comparación con el 45.6 % de todos los estudiantes); es necesario ofrecer talleres de preparación para la universidad y la carrera profesional para apoyar a los estudiantes y las familias, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	Dado que los LTEL y los estudiantes con discapacidades se encuentran en el nivel anaranjado del CCI, y los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida, los sin techo, los indios estadounidenses y los de dos o más razas se encuentran en el nivel amarillo, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD llevará a cabo hasta 15 (o más) talleres universitarios y profesionales a lo largo del ciclo escolar, diseñados específicamente para que puedan asistir tanto los padres como los estudiantes.	Núm. de talleres impartidos
2.2a	**Medida:** Recuperación de créditos **Necesidad:** En un esfuerzo por aumentar la tasa de graduación de los jóvenes en hogares de acogida (76 %) y de los estudiantes con discapacidades (83.8 %), y pasar su nivel de rendimiento de anaranjado a amarillo, así	Aunque la tasa de graduación del RUSD ha aumentado ligeramente (2 %) en general y ahora se encuentra en el estado verde en el indicador del Tablero de CA, esta necesidad seguirá tratándose en toda la LEA para hacer frente al rendimiento insuficiente de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con discapacidades y los LTEL. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no	en camino hacia la graduación. Encuestas LCAP

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	como la tasa de graduación de los LTEL (88.9 %) a verde, es necesario proporcionar una intervención estratégica e intensiva en las escuelas de Secundaria/Preparatoria para reducir las diferencias en los resultados y aumentar las oportunidades de los estudiantes, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	duplicados, el RUSD ofrecerá oportunidades durante la jornada escolar y la jornada prolongada para que los estudiantes recuperen los créditos de las materias con el fin de mantenerse en el camino hacia la graduación y la elegibilidad para el programa A-G en su escuela preparatoria integral.	
2.2b	**Medida:** Prevención del abandono escolar **Necesidad:** En un esfuerzo por aumentar la tasa de graduación de los jóvenes en hogares de acogida (76 %) y de los estudiantes con discapacidades (83,8 %) y pasar su nivel de rendimiento de anaranjado a amarillo, así como la tasa de graduación de los LTEL (88,9 %) a verde, es necesario un seguimiento profesional y regular de las tasas de abandono escolar y de los indicadores del panel de control para prevenir con éxito el abandono escolar, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	Aunque la tasa de graduación del RUSD ha aumentado ligeramente (2 %) en general y ahora se encuentra en estado verde en el indicador del Tablero de CA, esta necesidad seguirá tratándose en toda la LEA para hacer frente al bajo rendimiento de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con discapacidades y los LTEL. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará un especialista en prevención del abandono escolar que reforzará las relaciones con los estudiantes y las familias, y facilitará la programación y el apoyo a los estudiantes que necesitan prevención del abandono escolar en los grados 8-12.	% en camino hacia la graduación
2.2c	**Medida:**	Dado que los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con discapacidades y los aprendices	% en camino de graduarse. Número de

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Programas de verano expandidos para estudiantes de Escuela Preparatoria **Necesidad:** En un esfuerzo por aumentar la tasa de graduación de los jóvenes en hogares de acogida (76 %) y de los estudiantes con discapacidades (83,8 %) y pasar su nivel de rendimiento de anaranjado a amarillo, así como la tasa de graduación de los LTEL (88,9 %) a verde; es necesario expandir el tiempo de aprendizaje de los estudiantes de la escuela preparatoria para reducir las diferencias en los estándares de contenido de las materias y acelerar el progreso de todos los grupos estudiantiles, dando prioridad a los servicios para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	del inglés de larga duración de todo el RUSD se encuentran en estado anaranjado y amarillo en el Tablero de CA, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, se proporcionará a los estudiantes del RUSD programas de aprendizaje organizados durante el verano que abordarán específicamente la mejora del grado, la recuperación de créditos de materias y el progreso en su plan académico.	graduados adicionales después de la escuela de verano. Encuestas LCAP
2.3a	**Medida:** Vía de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) **Necesidad** Si bien todos los grupos estudiantiles obtuvieron avances en 2023-24 en cuanto a la preparación para la universidad y la carrera profesional, los LTEL solo el 7.9 %, los estudiantes con discapacidades están en el 8.8 % y los aprendices del inglés están en el 10.3 % (en comparación con el 45.6 % de todos los estudiantes); es	Dado que los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con discapacidades y los aprendices del inglés de largo plazo de todo el RUSD se encuentran en estatus anaranjado y amarillo en el Tablero de CA, y todos los demás grupos estudiantiles deben mantener su estatus verde y azul, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD mejorará la implementación de los estándares y las vías de CTE y ofrecerá materias adicionales y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, incluyendo la	Indicador de carrera universitaria. Encuestas LCAP Grupos estudiantiles de enfoque de preparatoria del LCAP.

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	necesario seguir diseñando y expandiendo los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) del RUSD para mejorar las habilidades para la vida y la preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes, dando prioridad a los aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	fabricación avanzada, en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), la educación superior y los socios comunitarios.	
2.3b	**Medida:** Oferta de materias de inscripción dual **Necesidad** Si bien todos los grupos estudiantiles obtuvieron avances en 2023-24 en materia de preparación para la universidad y la carrera profesional, los LTEL son todavía solo el 7.9 %, los estudiantes con discapacidades representan el 8.8 % y los aprendices del inglés el 10.3 % (en comparación con el 45.6 % del total de estudiantes); es necesario aumentar la participación en la inscripción dual para proporcionar experiencias universitarias tempranas a los estudiantes del RUSD, dando prioridad a los aprendices del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida. **Ámbito de aplicación:**	Dado que los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con discapacidades y los aprendices del inglés de largo plazo de todo el RUSD se encuentran en estatus anaranjado y amarillo en el Tablero de CA, y que todos los demás grupos estudiantiles deben mantener su estatus verde y azul, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará personal dedicado a reclutar activamente estudiantes para aumentar la inscripción en el número de materias universitarias que proporcionarán experiencias universitarias tempranas a los estudiantes de escuela preparatoria y, potencialmente, les proporcionarán una constancia académica universitaria antes de graduarse en la escuela preparatoria.	Número de materias universitarias completadas Porcentaje de estudiantes que aprueban con una C o mejor y calificaciones obtenidas

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	En toda la LEA		
2.3c	**Medida:** Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) **Necesidad** Teniendo en cuenta que solo el 43 % de los estudiantes están preparados para la universidad y la carrera profesional según el Tablero de CA para la Escuela Preparatoria John W. North, es necesario ofrecer un programa de Bachillerato Internacional exigente y en expansión a los estudiantes de 10.º a 12.º grado de la Escuela Preparatoria North (integral) para garantizar una mayor equidad a los estudiantes de alta inscripción de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y aprendices del inglés. (Población estudiantil combinada del 76 %) **Ámbito de aplicación:** En toda la escuela	Dado que el programa de Bachillerato Internacional solo se ofrece en la Escuela Preparatoria John W. North (que tiene la mayor inscripción de estudiantes no duplicados de todas las escuelas preparatorias integrales del Distrito), esta necesidad se abordará en toda la escuela. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el programa IB de la Escuela Preparatoria John W. North (único programa IB en el RUSD) consistirá en asesoramiento personalizado, tutoría, clases particulares y otros apoyos adicionales para los estudiantes del programa del diploma IB.	Tasa de participación en el IB. Porcentaje de estudiantes que completan con éxito los trabajos de la materia. % en camino de graduarse
2.3d	**Medida:** Oferta de materias y exámenes de Asignación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) **Necesidad** Si bien todos los grupos estudiantiles obtuvieron avances en 2023-24 en cuanto a la preparación para la universidad y la carrera profesional, los LTEL siguen estando solo en el 7.9 %, los estudiantes con discapacidades están en el 8.8 % y los	Debido a que los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con discapacidades y los aprendices del inglés de largo plazo de todo el RUSD se encuentran en estatus anaranjado y amarillo en el Tablero de CA, y todos los demás grupos estudiantiles deben mantener su estatus verde y azul, esta necesidad se abordará en todo el LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD trabajará para aumentar la inscripción de estos en materias AP, así como para	Número de inscripciones en exámenes AP. % de estudiantes que completan con éxito las materias. % en camino a graduarse

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	aprendices del inglés están en el 10.3 % (en comparación con el 45.6 % de todos los estudiantes); es necesario ofrecer programas académicos acelerados para seguir reduciendo las diferencias en los resultados entre los grupos estudiantiles, dando prioridad a los aprendices del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	aumentar las tasas de aprobados en los exámenes AP de todos los estudiantes inscritos.	
2.3e	**Medida:** Sello de Lectoescritura Bilingüe **Necesidad** El bilingüismo y la lectoescritura bilingüe proporcionan beneficios cognitivos, académicos y lingüísticos duraderos, así como una conciencia intercultural, como se observa en los estudiantes de inmersión dual que obtienen grados C o superiores: bajos ingresos: 89.87 %, estudiantes con discapacidades: 87.5 % y aprendices del inglés: 78.74 %; por lo tanto, el RUSD abordará los intereses de los socios educativos y las promesas académicas promoviendo las habilidades multilingües y multiliterarias, ofreciendo un programa de inmersión lingüística dual con sólidas materias de español AP y brindando oportunidades para obtener el Sello de Lectoescritura Bilingüe, con el fin de preparar a los estudiantes con habilidades bilingües para el futuro;	Dado que los aprendices del inglés, los estudiantes bilingües y los estudiantes de inmersión dual están inscritos en todas las escuelas del RUSD, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados y otros grupos estudiantiles, el RUSD ofrecerá un programa de inmersión lenguaje dual en varias escuelas de primarias, escuela secundarias y escuela preparatorias, supervisando el progreso académico y lingüístico de los estudiantes y ofreciendo un sólido programa de español AP. Proporcionar preparación para obtener el Sello de Lectoescritura Bilingüe y aumentar el número de estudiantes que obtienen el Sello de Lectoescritura Bilingüe cada año. (395 estudiantes obtuvieron el Sello de Lectoescritura Bilingüe, en 2024, el 13 % de los graduados).	% de estudiantes que aprueban con una C o mejor. Encuestas LCAP

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	garantizando la prioridad a los aprendices del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA		
2.4a	**Medida:** Avance a través de la Determinación Individual (AVID) **Necesidad** Si bien todos los grupos estudiantiles obtuvieron avances en 2023-24 en cuanto a la preparación para la universidad y la carrera profesional, los LTEL siguen estando solo en el 7.9 %, los estudiantes con discapacidades están en el 8.8 % y los aprendices del inglés están en el 10.3 % (en comparación con el 45.6 % de todos los estudiantes); es necesario aumentar el logro de A-G mediante la continuación de los programas AVID y AVID Excel en la escuela primaria y en la secundaria/preparatoria, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	Dado que el 54.4 % de los estudiantes del RUSD no están preparados para la universidad y la carrera profesional, y con el fin de proporcionar apoyo adicional para aumentar las tasas de logro de A-G en todas las escuelas, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados y otros grupos estudiantiles, el RUSD seguirá ampliando los programas AVID y AVID Excel en varias escuelas, que proporcionan apoyo académico específico y tutoría centrada en el razonamiento crítico, la colaboración y el establecimiento de metas.	Porcentaje de graduación y tasa A-G de los estudiantes de último año de AVID. Encuestas LCAP
2.4b	**Medida:**	Para proporcionar apoyo adicional con el fin de aumentar las tasas de rendimiento A-G en todas	Porcentaje de finalización de los requisitos A-G y

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Apoyos adicionales específicos para la finalización de los requisitos A-G **Necesidad** Teniendo en cuenta que solo el 22.6 % de los aprendices del inglés, el 49.4 % de los estudiantes de bajos ingresos y el 27.8 % de los jóvenes en hogares de acogida completaron los requisitos de acceso a la UC/CSU, es necesario ofrecer programas para estudiantes con un seguimiento específico a fin de apoyar a los estudiantes infrarrepresentados (hispanos: 49.9 % de tasa A-G y afroestadounidenses- 57.3 % de taza A-G) en los grados 9-12, dando prioridad a los aprendices del inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	las escuelas, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará apoyo académico y socioafectivo específico, que incluirá el seguimiento del progreso en el rendimiento A-G, tutoría académica y visitas a universidades, con el fin de aumentar el rendimiento A-G de los estudiantes afroestadounidenses, los aprendices del inglés, los estudiantes hispanos de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades en los siguientes programas de apoyo: -Programa Heritage (estudiantes afroestadounidenses) -Programa Legacy (aprendices del inglés) -Programa Puente (estudiantes hispanos/latinos	tasas de graduación de los estudiantes de último año del programa. Encuestas LCAP
3.1a	**Medida:** Compromiso familiar **Necesidad** Basándonos en los comentarios de los socios educativos de la Encuesta sobre la cultura y el clima del distrito en relación con el «compromiso familiar», y teniendo en cuenta que cada año son más de 3200 las familias participantes (el 95 % de familias de bajos ingresos y con aprendices del inglés) que colaboran de forma continua con el Centro de Recursos para las Familias, es necesario ofrecer de forma continua de programas	Para aumentar la conexión con la escuela y seguir reduciendo los obstáculos que impiden la participación familiar (solo el 18 % de las familias indicaron que el «compromiso familiar» era favorable en la encuesta sobre la cultura y el clima del Distrito), se abordará esta necesidad en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados y otros grupos estudiantiles con mayores necesidades, el RUSD apoyará el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes mediante la dotación de personal al Centro de Recursos para las Familias, cuya misión es establecer asociaciones con las familias y los	Encuesta sobre los eventos del Centro de Recursos para las Familias. Encuesta de opinión de las familias del Centro de Recursos para las Familias. Encuesta sobre los talleres del Centro de Recursos para las Familias. Encuestas LCAP

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	inclusivos y accesibles que respeten y valoren la diversidad de las familias para fomentar las alianzas entre el hogar y la escuela con el fin de desarrollar la capacidad de colaboración activa, participación y liderazgo para apoyar el éxito de los estudiantes. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	miembros de la comunidad para proporcionar acceso a servicios integrales que aborden y eliminen los obstáculos.	
3.1c	**Medida:** Comunicaciones **Necesidad:** Según los comentarios de los socios educativos de los estudiantes, padres y familiares de estudiantes no duplicados en la encuesta anual sobre la cultura y el clima del distrito, solo el 13 % de los padres participan a menudo en grupos de padres, el 23 % de los padres indican que casi nunca se reúnen con los maestros en persona y solo el 13 % de los padres han ayudado a menudo en la escuela de sus hijos este año; por lo tanto, es necesario fomentar una fuerte conexión con los padres a través de una comunicación proactiva y transparente para familias con bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y aprendices del inglés. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	Para aumentar la conexión con la escuela y seguir reduciendo los obstáculos que impiden la participación familiar (el 83 % de las familias respondieron que se sienten cómodas comunicándose con la escuela y el 85 % respondieron que las escuelas son acogedoras; sin embargo, solo el 18 % de los padres calificaron favorablemente el «Compromiso familiar» en la Encuesta sobre la cultura y el clima del distrito), esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados y sus familias, el RUSD involucrará a la comunidad a través de plataformas impresas y digitales expandidas y creará contenidos cautivadores que resuenen en públicos diversos, al tiempo que mostrará los logros del distrito. El personal del RUSD también contará con las herramientas necesarias para comunicar eficazmente la misión y los valores del distrito a través de las escuelas.	Asistencia a las reuniones del Comité Asesor de Padres del LCAP. Tasa de apertura de *ParentSquare* Promedio de visitas al sitio de Internet al mes. Participación en *Instagram.* Participación en *Facebook.* Encuesta sobre la cultura y el clima del RUSD. Encuestas LCAP

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
3.1d	**Medida:** Encuesta sobre cultura y clima **Necesidad** Basada en los comentarios de los socios educativos del Comité Asesor Estudiantil del LCAP y del Comité Asesor de Padres del LCAP, que revisan anualmente los resultados de los grupos de enfoque estudiantil, y en el evento de participación de los padres. Informes y datos de encuestas de las familias de estudiantes no duplicados; y también para cumplir con los requisitos estatales/LCAP; es necesario implementar una encuesta integral sobre cultura y clima con los estudiantes, el personal y las familias (aproximadamente 3000 familias encuestadas en 2025) para medir y evaluar la eficacia y los niveles de satisfacción de los programas, y para proyectar los servicios futuros que prestará el distrito, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	Para aumentar la conexión con la escuela y seguir reduciendo los obstáculos a la participación familiar (solo el 18 % de las familias indicaron que esto era favorable en la encuesta sobre la cultura y el clima del distrito), esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, los líderes del distrito analizarán los resultados de la encuesta sobre la cultura y el clima.	Encuesta sobre la cultura y el clima del RUSD
3.2a	**Medida:** Aprendizaje profesional para apoyar el comportamiento y el aprendizaje socioafectivo **Necesidad** Los datos más recientes del evaluador de aprendizaje socioafectivo (SEL) FastBridge	Mientras que el 79 % de todos los estudiantes obtuvieron una puntuación de bajo riesgo en la reciente evaluación socioafectiva, solo el 40 % de los estudiantes indicaron que su «sentimiento de pertenencia a la escuela» era favorable en la encuesta sobre la cultura y el clima del distrito. Para que el distrito pueda centrarse en las tasas	Indicadores locales del Tablero de CA: Tasas de suspensión. Datos de la evaluación universal

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	mySAEBRS de los distritos muestran que, en promedio, el 79 % de los estudiantes (incluidos los estudiantes no duplicados) obtienen puntuaciones de riesgo bajo. Si bien las tasas de suspensión y absentismo crónico han disminuido durante el ciclo escolar 2024-25, los datos más recientes revelan lo siguiente: Los jóvenes en hogares de acogida representan el 9.63 % y han sido suspendidos al menos un día. Los aprendices del inglés, un 3.39 %, han sido suspendidos al menos un día; y los estudiantes de bajos ingresos, un 3.44 %, han sido suspendidos al menos un día; y las tasas de absentismo crónico de los jóvenes en hogares de acogida son del 23.69 %; las de los aprendices del inglés son El 18.36 % y el 20.93 % son de bajos ingresos; Por lo tanto, es necesario desarrollar la capacidad de todo el personal (certificado/clasificado) y del liderazgo escolar para mantener las tendencias positivas actuales en materia de SEL y mejorar el conocimiento y la comprensión del aprendizaje conductual y socioafectivo, la variabilidad de los estudiantes y la diversidad de los estudiantes en relación con el comportamiento escolar, el absentismo crónico y las suspensiones, dando prioridad a los jóvenes en hogares de acogida, los de bajos ingresos y los aprendices del inglés. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	de suspensión del Tablero de CA (mantener a todos los estudiantes en verde; sacar a los jóvenes en hogares de acogida y a los afroestadounidenses del anaranjado; sacar a los sin techo, LTEL, isleños del Pacífico, de bajos ingresos, blancos y con discapacidades del amarillo); y una tasa general de absentismo crónico del 18.14 %, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará a los consejeros del MTSS, a los subdirectores, y a los supervisores de plantel aprendizaje profesional basado en prácticas investigadas y prestará apoyo para la aplicación de lo siguiente: -Apoyo al comportamiento positivo -Prácticas disciplinarias -Aprendizaje socioafectivo -Prácticas basadas en el trauma -Salones compasivos -Prácticas restaurativas	

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
3.2b	**Medida:** Gestión de casos de asistencia **Necesidad** Teniendo en cuenta que las tasas más recientes de absentismo crónico (ciclo escolar 2024-25) entre los jóvenes en hogares de acogida son del 23.69 %; los aprendices del inglés son del 18.36 % y los estudiantes de bajos ingresos son del 20.93 %, es necesario facilitar una comunidad de práctica con el personal para abordar el absentismo crónico a través de equipos de asistencia que realizarán visitas domiciliarias, analizarán los datos de asistencia y desarrollarán planes para toda la escuela con el fin de mejorar las tasas de absentismo crónico, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	Aumentar la participación de los estudiantes (solo el 25 % de los estudiantes indicaron que el «compromiso estudiantil» era favorable en la encuesta sobre la cultura y el clima del distrito) y reducir las tasas de suspensión de los estudiantes afroestadounidenses y jóvenes en acogida (naranja); sin hogar, LTEL, isleños del Pacífico, de bajos ingresos, blancos y con discapacidades (amarillo); y reducir la tasa general de absentismo crónico del 18.14 %; esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD desplegará equipos de asistencia para: -Analizar los datos generales sobre los patrones de absentismo crónico y los estudiantes que no se presentan al comienzo del ciclo escolar. -Desarrollar e implementar planes de asistencia para toda la escuela. -Realizar visitas domiciliarias según sea necesario. -Eliminar los obstáculos mediante la colaboración con el personal, las familias, los cuidadores, los socios comunitarios y las empresas locales para garantizar que los estudiantes con absentismo crónico reciban el apoyo necesario, incluidos los servicios de salud.	Indicador del Tablero de CA. Indicadores locales: Tasas de absentismo crónico. Encuestas del LCAP
3.2c	**Medida:** Apoyo al comportamiento positivo y prácticas disciplinarias	Para aumentar la participación de los estudiantes (solo el 25 % de los estudiantes calificaron la «Participación de los estudiantes» como favorable	Indicador del Tablero de CA. Indicadores locales:

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Necesidad Los datos más recientes del evaluador de aprendizaje socioafectivo (SEL) *FastBridge mySAEBRS* de los distritos muestran que, en promedio, el 79 % de los estudiantes (incluidos los estudiantes no duplicados) obtienen puntuaciones de riesgo bajo. Si bien las tasas de suspensión y absentismo crónico han disminuido durante el ciclo escolar 2024-25, los datos más recientes revelan lo siguiente: Los jóvenes en hogares de acogida representan el 9.63 % y han sido suspendidos al menos un día; los aprendices del inglés representan el 3.39 % -suspendidos al menos un día; y los estudiantes de bajos ingresos, un 3.44 % - suspendidos al menos un día; y las tasas de absentismo crónico de los jóvenes en hogares de acogida son del 23.69 %; los aprendices del inglés, del 18.36 %, y los de bajos ingresos, del 20.93 %; Por lo tanto, con el fin de aumentar la conexión y el compromiso con la escuela, es necesario implementar apoyos para el comportamiento positivo (PBS, por sus siglas en inglés) dentro y fuera del salón de clases, proporcionar consejeros MTSS y desplegar supervisores de plantel en las escuelas, lo que incluirá respuestas regulares a los comportamientos problemáticos, planes disciplinarios progresivos y expectativas claras para los estudiantes en cada escuela, con el fin de reforzar un entorno de aprendizaje positivo que dé prioridad a los jóvenes en	en la Encuesta sobre la cultura y el clima del distrito) y reducir las tasas de suspensión de los estudiantes afroestadounidenses y jóvenes en hogares de acogida (anaranjado); sin techo, LTEL, isleños del Pacífico, de bajos ingresos, blancos y con discapacidades (amarillo); y reducir el absentismo crónico general del 18.14 %; esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD seguirá formando al personal y aplicando apoyos para el comportamiento positivo (PBS) en todas las escuelas. El PBS es exclusivo del RUSD e incluye el desarrollo de expectativas de comportamiento claras que se enseñan y practican, se recompensan con elogios, se corrigen y se vuelven a enseñar; y proporciona consejeros MTSS para abordar las necesidades socioafectivas de los estudiantes; y supervisores de plantel en las escuelas primarias, escuelas secundarias y escuelas preparatorias para abordar los problemas de comportamiento y proporcionar apoyo al personal de la escuela.	Tasas de suspensión Datos de la evaluación universal. Encuestas LCAP Grupos de enfoque estudiantil del LCAP de preparatoria

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	hogares de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices del inglés. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA		
3.2d	**Medida:** Prácticas restaurativas **Necesidad:** A marzo de 2025, los registros de RUSD *Aeries* indican una reducción en las tasas de suspensión con respecto a 2024: Todos los estudiantes (actual: 3.06 %; disminuyó el -0.94 %) Jóvenes en hogares de acogida (9.63 %) - 1.87 % Aprendices del inglés (3.39 %) - 0.51 % Bajos ingresos (3.44 %) - 1.26 % Estudiantes con discapacidades (5.17 %) - 1.43 % Sin techo(4,38 %) - 0,92 % Afroestadounidenses (4.96 %) - 2.44 % Blancos (2.84 %) - 0.46 % Hispanos (3.0 %) - 1.10 % Estos datos positivos confirman que es necesario ampliar los círculos comunitarios y las prácticas restaurativas para seguir avanzando en las estrategias de prevención e intervención en cada escuela, centrándose en los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices del inglés y los jóvenes en hogares de acogida.	Aumentar la participación de los estudiantes (solo el 25 % de los estudiantes obtuvieron una puntuación favorable en la encuesta sobre la cultura y el clima del distrito en el apartado «Compromiso de los estudiantes») y reducir las tasas de expulsión de los afroamericanos y los jóvenes en hogares de acogida (anaranjado); las personas sin techo, los LTEL, los isleños del Pacífico, las personas con bajos ingresos, los blancos y los estudiantes con discapacidades (amarillo); esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD formará al personal (tanto certificado como clasificado) y aplicará estrategias disciplinarias alternativas, como círculos comunitarios y prácticas restaurativas en todas las escuelas, para reducir las remisiones y ofrecer alternativas a las suspensiones.	Indicador del Tablero de CA. Indicadores locales: Tasas de suspensión. Encuesta sobre la cultura y el clima del RUSD

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Ámbito de aplicación: En toda la LEA		
3.2e	**Medida:** Apoyos adicionales para el comportamiento **Necesidad** Las tasas actuales de suspensión del RUSD para jóvenes en hogares de acogida son del 9.63 % (suspendidos al menos un día); aprendices del inglés 3.39 % - suspendidos al menos un día; y estudiantes de bajos ingresos 3.44 % suspendidos al menos un día; por lo tanto, es necesaria una intervención estratégica e intensiva continuada por parte de los asistentes de prevención y los psicólogos escolares para los estudiantes con necesidades conductuales más intensas, dando prioridad a los jóvenes en hogares de acogida, los de bajos ingresos y los aprendices del inglés. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	Aumentar la participación de los estudiantes y los comportamientos positivos/el clima escolar (solo el 25 % de los estudiantes indicaron que la «participación de los estudiantes» era favorable y el 45 % de los estudiantes indicaron que el «clima escolar» era favorable) en la Encuesta sobre la cultura y el clima del distrito; y reducir las tasas de suspensión. Afroestadounidenses y jóvenes en hogares de acogida: anaranjado; personas sin techo, LTEL, isleños del Pacífico, bajos ingresos, blancos y estudiantes con discapacidades: amarillo; esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el personal de asistentes de prevención del comportamiento del RUSD, incluidos los psicólogos escolares, llevará a cabo observaciones, analizará datos y desarrollará planes de comportamiento para remodelar los comportamientos disruptivos de los estudiantes identificados en todas las escuelas.	Indicador del Tablero de CA. Indicadores locales: Tasas de suspensiones. Encuestas de comportamiento SAP Encuestas LCAP
3.2f	**Medida:** Apoyos socioafectivos adicionales **Necesidad** Dado que el 75 % de los estudiantes atendidos por el programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) son estudiantes no duplicados, se realizó una	Para aumentar la participación y el sentimiento de pertenencia de los estudiantes (solo el 25 % de los estudiantes indicaron que la «compromiso estudiantil» en la escuela era favorable, y solo el 40 % de los estudiantes indicaron que el «sentimiento de pertenencia» en la escuela era favorable en la Encuesta sobre la cultura y el clima del distrito) y para continuar con los avances	Indicador del Tablero de CA. Indicadores locales: Tasas de suspensión. Encuesta sobre la cultura y el clima del RUSD. Encuestas de consejería SAP. Encuestas LCAP

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	encuesta en todo el distrito durante este ciclo escolar. El SAP ofrece terapia clínica, servicios de prevención del comportamiento, evaluaciones de riesgos, etc. Los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre el programa de consejería del SAP demuestran que este ha tenido un impacto significativo y positivo en la resiliencia emocional de los estudiantes (71 % de los encuestados) y en su capacidad para hacer frente a los factores estresantes (71 % de los encuestados). Además, el 88.2 % de los estudiantes se mostraron totalmente de acuerdo en que se sentían escuchados y comprendidos por su consejero del SAP, y el 82.4 % de los estudiantes se mostraron totalmente de acuerdo en que la ubicación de la oficina de consejería del SAP era conveniente y de fácil acceso. Los estudiantes informaron de un aumento de la autoconciencia (71 % de los encuestados), mejores habilidades de comunicación (82 % de los encuestados), mejora de las relaciones (71 % de los encuestados) y mejora de la capacidad de toma de decisiones (63 % de los encuestados). Por último, el índice de satisfacción y la disposición a recomendar el programa fue del 94 %. Por lo tanto, se necesita una intervención estratégica e intensiva desde preescolar hasta el 12.º grado para atender a los estudiantes que muestran comportamientos disruptivos, tienen múltiples suspensiones y presentan necesidades socioafectivas más intensas, dando prioridad a los jóvenes en hogares de acogida, los	actuales logrados por el Programa de Asistencia Estudiantil, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, los consejeros del Plan de Asistencia Estudiantil del RUSD (clínicos con licencia) proporcionarán horas de consulta, sesiones de consejería individual y grupal, y prevención e intervención en casos de crisis para los estudiantes que puedan presentar mayores riesgos de comportamiento.	

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	estudiantes de bajos ingresos y los aprendices del inglés. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA		

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
3.2g	**Medida:** Visitas a domicilio y asociaciones para estudiantes en riesgo **Necesidad** Continuar con la tendencia a la baja del absentismo crónico en el distrito: Todos los estudiantes (18.14 %) - 0.66 % Indígenas estadounidenses (23.47 %) - 2.83 % Isleños del Pacífico (29.29 %) - 2.81 % Jóvenes en hogares de acogida (23.69 %) - 2.21 % Aprendices del inglés (18.36 %) - 0.74 % Bajos ingresos (20.93 %) - 1.07 % Estudiantes con discapacidades (25.16 %)+ 0.56 % Personas sin techo (27.64 %) - 4.56 % Asiáticos (8.69 %) - 1.61 % Filipinos (9.77 %) + 3.77 % Blanco (19.61 %)+ 6.71 % Hispanos (27.64 %)+ 7.24 % El distrito seguirá proporcionando apoyo específico en forma de equipos de asistencia y asociaciones comunitarias para las familias de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos y aprendices del inglés, ya que es necesario reducir el número de estudiantes que sufren absentismo crónico y/o suspensiones como resultado de la desconexión con la escuela. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	Aumentar la participación y el sentimiento de pertenencia de los estudiantes (solo el 25 % de los estudiantes indicaron que el «compromiso estudiantil» era favorable, y solo el 40 % de los estudiantes indicaron que el «sentimiento de pertenencia» a la escuela era favorable en la Encuesta sobre la cultura y el clima del distrito) y reducir la tasa de absentismo crónico en todo el distrito, que es del 18.14 %; esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, los equipos de asistencia del RUSD realizarán visitas domiciliarias periódicas a las familias para establecer relaciones de confianza y colaborar en la identificación de las necesidades de los estudiantes, y proporcionarán el apoyo necesario a las familias utilizando los recursos de la escuela y la comunidad con el fin de mejorar las tasas de absentismo crónico.	Indicador del Tablero de CA. Indicadores locales: Tasas de absentismo crónico

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
3.3a	**Medida:** Equidad, cultura y clima **Necesidad:** Según los datos y los comentarios de los grupos focales de estudiantes y las experiencias en las escuelas, los estudiantes no duplicados, incluidos los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, afirman que debería haber más horas de consulta por parte de los adultos para saber cómo les va en relación con el acoso y el racismo; además, el 40 % de los estudiantes indicaron en la Encuesta sobre la cultura y el clima del distrito que sienten «pertenencia» a la escuela; por lo tanto, es necesario seguir construyendo una comunidad escolar que respete la diversidad y promueva el sentimiento de pertenencia para mejorar el conocimiento y la comprensión de la diversidad y las prácticas inclusivas, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	Para aumentar el sentimiento de pertenencia de todos los estudiantes (solo el 40 % de los estudiantes indicaron que era favorable en la Encuesta sobre la cultura y el clima del distrito), esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD seguirá proporcionando formación profesional y formación en liderazgo al personal sobre conciencia cultural, competencia cultural y prácticas contra los prejuicios (como «*No Place for Hate*») con el fin de aumentar el sentimiento de pertenencia de los estudiantes, el personal y las familias y eliminar las desigualdades.	Encuesta sobre la cultura y el clima del RUSD. Encuesta de reflexión de fin de año del director de *No Place for Hate*
3.3b	**Medida:** Artes **Necesidad**	Para aumentar el sentimiento de pertenencia (solo el 40 % de los estudiantes indicaron que el «sentimiento de pertenencia» era favorable en la encuesta sobre la cultura y el clima del distrito) y garantizar que haya opciones de preparación para	Porcentaje de estudiantes inscritos en programas de música en la escuela primaria

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Solo el 10.3 % de los estudiantes EL, el 7.9 % de los LTEL, el 20.8 % de los jóvenes en hogares de acogida, el 8.8 % de los estudiantes con discapacidades y el 39.4 % de los estudiantes de bajos ingresos se consideran preparados para la universidad y la carrera profesional según el Tablero de CA del estado de California. Aunque se trata de ligeras mejoras con respecto al año pasado, el distrito debe seguir ofreciendo una gama diversa de programas y apoyando la preparación para la universidad y la carrera profesional mediante la implementación del Plan de Artes del RUSD. Muchos estudiantes necesitan materias de artes para cumplir los requisitos A-G, y las artes ofrecen una experiencia educativa equilibrada para los estudiantes, con prioridad para los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	la universidad y la carrera profesional en todo el distrito, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD seguirá proporcionando una educación artística sólida y de alta calidad (danza, teatro, música instrumental, música coral y artes visuales) a todos los estudiantes, en todas las escuelas, desde preescolar hasta el 12.º grado, para que alcancen su máximo potencial creativo.	Número de eventos artísticos ofrecidos en el Distrito Encuestas LCAP. Grupo estudiantiles de enfoque del LCAP de escuela preparatoria
3.3c	**Medida:** Schools +2 **Necesidad** Aproximadamente el 60 % de todos los estudiantes no duplicados participan en deportes organizados y actividades escolares; por lo tanto, es necesario seguir ofreciendo opciones «School +2» (dos actividades para los estudiantes fuera del horario escolar) para aumentar el sentimiento de pertenencia de los	Para abordar los comentarios de los socios educativos en las encuestas LCAP 2024-25, que indicaron un 75 % de satisfacción con las oportunidades extracurriculares ofrecidas en las escuelas, y para aumentar el «sentimiento de pertenencia» en la Encuesta sobre la cultura y el clima escolar del distrito (solo un 40 % favorable), esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD seguirá ofreciendo actividades	Encuesta sobre la cultura y el clima del RUSD. Encuestas LCAP. Grupo estudiantiles de enfoque del LCAP de preparatoria

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	estudiantes y permitir estudiantes que participan en actividades extracurriculares y extracurriculares sin costo y sin obstáculos (clubes y deportes) con prioridad para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	cocurriculares y extracurriculares. En todas las escuelas y continuar supervisando la participación de los estudiantes en eventos y clubes patrocinados por la escuela, incluidos los programas deportivos de la escuela secundaria y los diferentes niveles de competición deportiva de la escuela preparatoria, aumentando así la conexión y el sentimiento de pertenencia a la escuela.	
4.1b	**Medida:** Empleados de alta calidad **Necesidad** Con el fin de mantener y aumentar las tasas de graduación de los estudiantes no duplicados (aprendices del inglés 84.5 %, LTEL 88.9 %, estudiantes de bajos ingresos 93.9 % y jóvenes en hogares de acogida 76 %), y aumentar el porcentaje de diversidad étnica del personal docente y no docente, es necesario atraer, contratar y formar a empleados altamente cualificados, eficaces y étnicamente diversos para prestar un mejor servicio a todos los estudiantes, dando prioridad a los aprendices del inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	Mantener y evaluar de manera regular las medidas del LCAP basadas en la instrucción que han demostrado su eficacia, y proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes; continuar proporcionando un porcentaje de maestros y personal étnicamente diverso (66 % actualmente para 2024-25) y mantener y aumentar las tasas de graduación del distrito (94.5 %); esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD supervisará las credenciales y certificados para garantizar que el personal contratado esté debidamente cualificado; continuará las sesiones de la Academia de Liderazgo para los aspirantes a líderes certificados y clasificados del distrito; y proporcionará oportunidades de bienestar a los empleados para retener al personal y garantizar servicios de alta calidad a los estudiantes y las familias.	Datos demográficos de las nuevas contrataciones
4.1c	**Medida:** Sistemas de Formación Profesional	mantener y evaluar de manera regular las medidas del LCAP basadas en la instrucción	Tasas de retención de los participantes en el PGS:

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Necesidad Con el fin de mantener y aumentar las tasas de graduación de los estudiantes no duplicados (aprendices del inglés 84.5 %, LTEL 88.9 %, estudiantes de bajos ingresos 93.9 % y jóvenes en hogares de acogida 76 %), y maestros, administradores y personal de alta calidad (índice de retención actual del 97 %); es necesario proporcionar una formación y un aprendizaje profesional de alta calidad a través de los Sistemas de Crecimiento Profesional (PGS) para aumentar la retención del personal docente titulado, los administradores de las escuelas y el personal clasificado nuevo en la profesión o nuevo en el RUSD, y para prestar un mejor servicio a los jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos y aprendices del inglés. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	que han demostrado su eficacia, y proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes; y continuar proporcionar y retener a maestros y personal de alta calidad con las credenciales adecuadas, así como apoyo especializado a los administradores para ayudar a aumentar las (94.5 %); esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD seguirá desarrollando la capacidad de los maestros y líderes a través de la tutoría del personal del PGS, fomentando la colaboración y el diseño de lecciones con el rigor propio del nivel de grado, mejorando el conocimiento y la comprensión de los estándares estatales académicos de cada grado, los marcos de contenido y prácticas basadas en la investigación; y proporcionará al personal clasificado una formación y un aprendizaje profesional de alta calidad para crear y mantener un clima positivo en el plantel para todos los estudiantes, empleados y familias que interactúan en las escuelas.	certificados, clasificados y administradores Encuestas de formación profesional Encuestas LCAP
4.1d	**Medida:** Tecnología y apoyo en el salón de clases y seguridad digital **Necesidad** Mientras que solo el 25 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 1.3 % de los estudiantes EL, el 2.2 % de los LTEL y el 11.2 % de los	Para mantener y evaluar de forma regular las medidas del LCAP que han demostrado su eficacia, y proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD garantizará la seguridad en Internet y la recuperación ante desastres de la red informática	% de estudiantes con acceso a un dispositivo digital. % de personal con un dispositivo para impartir clases. Número de salones de clases con pantallas actualizadas.

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas (en comparación con el 36 % de todos los estudiantes); y en Artes Lingüísticas en Inglés, solo el 36.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 4.7 % de los LTEL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares (en comparación con el 47.04 % de todos los estudiantes); y el 20.7 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 2.4 % de los estudiantes EL, el 1.0 % de LTEL y el 9.6 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en Ciencias (en comparación con el 30.7 % de todos los estudiantes); seguir proporcionando tecnología en los salones de clases y renovar los proyectores de los salones de clase (200 salones de clases en 2024-25) y las cámaras documentales (400 salones de clases en 2024-25) para el personal y los estudiantes es necesario para involucrar plenamente a los estudiantes en el currículo básico y complementario, dando prioridad a los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	del RUSD, y seguirá proporcionando una infraestructura digital fiable, incluida la conectividad a Internet y los dispositivos digitales, que se renovarán según un protocolo continuo y se pondrán a disposición del personal y los estudiantes.	Número de salones de clase con cámaras para documentos actualizados. Encuestas LCAP. Grupos estudiantiles de enfoque del LCAP de preparatoria
4.1e	**Medida:** Sistemas y estructuras de formación profesional **Necesidad:**	Para mantener y evaluar de forma regular las medidas del LCAP que han demostrado su eficacia (el 96 % de los participantes encuestados en las plataformas de desarrollo profesional estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que se habían	Encuesta sobre formación profesional

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Mientras que solo el 25 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 2.2 % de los LTEL y el 11.2 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas (en comparación con el 36 % de todos los estudiantes); y en Artes Lingüísticas en Inglés, solo el 36.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 4.7 % de los LTEL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares (en comparación con el 47.04 % de todos los estudiantes); y el 20.7 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 2.4 % de los estudiantes EL, el 1.0 % de los LTEL y el 9.6 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en ciencias (en comparación con el 30.7 % de todos los estudiantes); Se necesitan plataformas de formación profesional (PD) para albergar, realizar un seguimiento y evaluar todo el desarrollo profesional del distrito, dando prioridad a la mejora de la enseñanza para los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	cumplido las metas de formación) y seguir proporcionando entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes, se abordará esta necesidad en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, y garantizar una enseñanza de alta calidad, el RUSD proporcionará plataformas digitales para (a) gestionar y evaluar el aprendizaje profesional y (b) crear oportunidades de aprendizaje virtual asíncrono para el personal con el fin de mejorar la primera enseñanza para todos los estudiantes y supervisar y evaluar los servicios de formación profesional.	
4.1f	**Medida:** Acceso a materiales alineados con los estándares	Para mantener y evaluar de manera regular las medidas del LCAP que han demostrado su eficacia, (los datos de la encuesta del LCAP revelaron que el 85 % de las familias (n = 865)	Porcentaje de estudiantes con acceso a libros y materiales didácticos

Meta y medida #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas, las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Necesidad Mientras que solo el 25 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 2.2 % de los LTEL y el 11.2 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas (en comparación con el 36 % de todos los estudiantes); y en Artes Lingüísticas en inglés, solo el 36.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 4.7 % de los LTEL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares (en comparación con el 47.04 % de todos los estudiantes); y el 20.7 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 2,4 % de los estudiantes EL, el 1.0 % de LTEL y el 9.6 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en Ciencias (en comparación con el 30.7 % de todos los estudiantes); Es necesario mantener los horarios extendidos de los auxiliares de biblioteca y medios audiovisuales para garantizar que todos los estudiantes sigan teniendo acceso a los recursos de aprendizaje necesarios y complementarios en la escuela y en casa, con el fin de ayudarles a mejorar su rendimiento académico, dando prioridad a los aprendices del inglés, a los jóvenes en hogares de acogida y a los estudiantes de bajos ingresos. **Ámbito de aplicación:** En toda la LEA	estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela de sus hijos ofrece oportunidades adecuadas para la distribución oportuna de materiales de aprendizaje complementarios (Chromebooks, libros de texto, etc.); El 90 % de los estudiantes de los grados 7 a 12 (n = 1320) estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que tienen fácil acceso a sus materiales de aprendizaje (Chromebooks, libros de texto, etc.). El 59 % del personal (n = 1082) estaba de acuerdo o muy de acuerdo en que el personal escolar del RUSD ofrece oportunidades adecuadas para la distribución oportuna de recursos de aprendizaje complementarios; y para proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes, esta necesidad se abordará en todo la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD seguirá dotando a las bibliotecas escolares de asistentes de medios bibliotecarios que garanticen que el distrito cumple con la Ley Williams y que se realiza un seguimiento de los Chromebooks y los libros de la biblioteca para su inventario, redistribución y reparación (si es necesario).	alineados con los estándares Número de hallazgos de la Ley Williams Encuestas LCAP

Meta y medida n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para supervisar la eficacia
	Mientras que solo el 25 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 2.2 % de los LTEL y el 11.2 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los Estándares en matemáticas (en comparación con el 36 % de todos los estudiantes); y en Artes Lingüísticas en Inglés, solo 36.8 % de los estudiantes de bajos ingresos, el 10.3 % de los estudiantes EL, el 4.7 % de los LTEL y el 20.0 % de los jóvenes en hogares de acogida cumplieron o superaron los Estándares (en comparación con el 47.04 % de todos los estudiantes); y 20.7 % de los estudiantes de bajos ingresos, 2.4 % de los estudiantes EL, 1.0 % de los LTEL y el 9.6 % de los jóvenes en hogares de acogida alcanzaron o superaron los estándares en ciencias (en comparación con el 30.7 % de todos los estudiantes); Es necesario alinear el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) con las metas y medidas del LCAP para garantizar que los servicios mejorados y ampliados, en forma de recursos educativos adicionales y una enseñanza y supervisión de alta calidad, estén disponibles de manera regular y sean altamente eficaces para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los aprendices del inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. **Alcance:** Toda la LEA	Se abordará en toda la LEA. Para poder cumplir con las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el director del LCAP del RUSD asegurará de lo siguiente: 1) Las metas del SPSA y del LCAP sean paralelas en la supervisión de los datos académicos, socioafectivo y conductuales; 2) se llevará a cabo un seguimiento cada cuatrimestre para garantizar la fidelidad de la distribución de fondos que se utilizará para necesidades reales, tales como: maestros de recursos educativos, asesoramiento pedagógico de los auxiliares comunitarios, aprendizaje profesional para el personal, traducción y material escolar necesario y 3) el distrito y las escuelas seguirán colaborando para obtener financiación adicional a través de subvenciones con el fin de desarrollar programas que aumenten la diversidad y las prácticas inclusivas, al tiempo que se reducen las diferencias en los resultados de los grupos estudiantiles no duplicados.	Porcentaje de solicitudes aprobadas alineadas con el LCAP Encuestas del LCAP $ en las subvenciones externas obtenidas para apoyar los programas # de cursos de redacción de subvenciones Encuestas de subvenciones de los administradores
4.1h	**Medida:** Toma de decisiones basada en datos **Necesidad:** De acuerdo con nuestras encuestas LCAP 2024-25 que se administraron del 6 al 20 de diciembre de 2024, el 74 % de las familias (n = 865) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que reciben información precisa sobre sus hijos a través del Portal para Padres *Aeries*. El 83 % de los estudiantes en los grados 7-12 (n =	Para mantener y evaluar con regularidad las medidas del LCAP que han demostrado eficacia, y proporcionar entornos de aprendizaje seguros, cautivadores, innovadores y equitativos para todos los estudiantes, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el Distrito continuará administrando las evaluaciones estatales y locales con fidelidad; y mantener la precisión y la calidad de la información demográfica y de evaluación de los estudiantes	Indicadores locales: Tasa de finalización de Evaluaciones universales Porcentaje de escuelas con confirmación de datos finalizada # de órdenes de trabajo finalizadas en 30 días Encuestas LCAP

Meta y medida n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para supervisar la eficacia
	1,320) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que es fácil iniciar sesión en plataformas como *Illuminate* o *FastBridge* para completar las evaluaciones del Distrito en línea. El 66 % del personal (n = 1,082) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el RUSD mantiene la precisión con nuestros sistemas de datos estudiantiles que permite decisiones basadas en datos para aumentar los resultados de los estudiantes; por lo tanto, las calificaciones de las evaluaciones de los estudiantes no duplicados, la asistencia, los registros de comportamiento y el rendimiento académico deben ser monitoreados de cerca por el Distrito para aumentar y mejorar consistentemente los servicios para los Aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos. Por lo tanto, la supervisión de los sistemas basados en datos y la creación de oportunidades para la toma de decisiones a nivel estudiantil es necesaria para aumentar los resultados, y reducir las brechas para estos grupos de estudiantes. **Alcance:** Toda la LEA	en los sistemas de administración de datos del Distrito, centrándose en el crecimiento de los jóvenes en hogares de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés que necesitan aumentar los resultados y reducir las brechas.	

Medidas Limitadas

Para cada medida que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos estudiantiles no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos estudiantiles no duplicados a los que se presta el servicio, (2) cómo se ha diseñado la medida para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo se evaluará la eficacia de la medida para mejorar los resultados del grupo o grupos estudiantiles no duplicados.

Meta y medida nº	Necesidades identificada(s)	Cómo se han diseñado la(s) medidas para abordar la(s) necesidad(es)	Métrica(s) para supervisar la eficacia
1.7a	**Medida:** Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de ELD **Necesidad:** Según el Tablero de CA, solo el 39.8 % de los aprendices del inglés y solo el 35.7 % de los LTEL están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Además, el 7.4 % de los aprendices del inglés están	Debido al estatus bajo (anaranjado) en el Indicador de Progreso de los aprendices del inglés y aprendices del inglés largo plazo, y la necesidad de ayuda diferenciada, esta necesidad se abordará como una medida limitada que sirve directamente a los estudiantes EL y LTEL. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará formación profesional a los maestros sobre las evaluaciones EL, la preparación para la reclasificación, ELA/Artes	Indicadores locales (evaluaciones interinas) Encuestas LCAP

Meta y medida nº	Necesidades identificada(s)	Cómo se han diseñado la(s) medidas para abordar la(s) necesidad(es)	Métrica(s) para supervisar la eficacia
	en riesgo de convertirse en LTEL y, en la actualidad, solo el 41.4 % de los más de 11,600 aprendices del inglés del RUSD son RFEP; por lo tanto, es necesario desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para diseñar de forma colaborativa lecciones con el rigor adecuado para cada grado, con el fin de mejorar el conocimiento y la comprensión del desarrollo del idioma inglés, con un enfoque específico en la enseñanza para los aprendices del inglés. **Alcance:** Limitado a los grupos estudiantiles no duplicados	lingüísticas en inglés (ELD) Marcos, Estándares ELD, instrucción ELD Designado, y las prácticas basadas en la investigación para abordar las necesidades lingüísticas únicas de los EL, recién llegados y LTEL.	
1.7c	**Medida:** Vías de instrucción para aprendices del inglés **Necesidad:** De acuerdo con el Tablero de CA, solo el 39.8 % de los aprendices del inglés y solo el 35.7 % de los LTEL están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Además, el 7.4 % de los aprendices del inglés están en riesgo de convertirse en LTEL y, en la actualidad, solo el 41.4 % de los más de 11,600 aprendices del inglés del RUSD son RFEP; por lo tanto, es necesario proporcionar vias de instrucción que utilicen una enseñanza explicita y sistemática del desarrollo del idioma inglés para apoyar la adquisición del idioma y aumentar la competencia lingüística con el fin de reducir las diferencias en los resultados de los aprendices de inglés. **Alcance:** Limitado a los grupos estudiantiles no duplicados	Debido al bajo (anaranjado) estatus en el Indicador de Progreso de Aprendices del inglés y Aprendices del inglés a Largo Plazo, y la necesidad de ayuda diferenciada, esta necesidad será atendida Acción limitada que sirve directamente a los estudiantes EL y LTEL. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará apoyo de Nivel II para los Aprendices del inglés a nivel de escuela preparatoria, incluyendo: análisis de datos, evaluación auténtica, observaciones en el salón de clases, revisión de muestras de trabajo de los estudiantes a través de disciplinas de la materia, instrucción en grupos pequeños y monitoreo del progreso.	Indicadores locales (evaluciones interinas)
3.1b	**Medida:** Traducción/interpretación **Necesidad** Más de 6500 estudiantes/familias del RUSD hablan un idioma materno distinto del inglés (la mayoría de los aprendices del inglés tienen el español como idioma	De acuerdo a la encuesta del LCAP 2024-25, 79 % de las familias del RUSD (n=865) indicaron que los servicios de traducción e interpretación están fácilmente disponibles, por lo que esta necesidad seguirá ofreciéndose en toda la LEA. Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, en particular los aprendices del inglés, el distrito proporcionará personal permanente de traductores e	Número de solicitudes de interpretación/traducción Índices de cumplimiento de las solicitudes de interpretación/traducción Encuestas LCAP

Meta y medida nº	Necesidades identificada(s)	Cómo se han diseñado la(s) medidas para abordar la(s) necesidad(es)	Métrica(s) para supervisar la eficacia
	materno en el distrito); por lo tanto, para aumentar la conexión de los aprendices del inglés con la escuela, es necesario proporcionar servicios de traducción e interpretación para mejorar el acceso de los padres a la comunidad escolar, dando prioridad a las familias de los aprendices del inglés. **Alcance:** Limitado a los estudiantes no duplicados	intérpretes para prestar servicios en reuniones escolares, eventos escolares, IEP, reuniones con los padres, etc., a fin de garantizar el acceso de las familias cuya idioma materno no es el inglés.	
3.2h	**Medida:** Administración de casos de los jóvenes en hogares de acogida **Necesidad:** Dado que las tasas actuales de suspensión de los jóvenes en hogares de acogida son del 9.63 % - suspendidos al menos un día y las tasas de absentismo crónico de los jóvenes en hogares de acogida son del 23.69 %; se necesita una administración de casos adicional por parte del Departamento de Servicios Estudiantiles del RUSD para eliminar las barreras y proporcionar a los jóvenes en hogares de acogida acceso a los recursos y la posibilidad de graduarse preparados para la universidad y una profesión. **Alcance:** Limitado a los grupos estudiantes no duplicados	Para aumentar la participación estudiantil (solo el 25 % de los estudiantes respondieron favorablemente sobre su «participación» en la encuesta sobre cultura y clima del distrito) y reducir las tasas de suspensión y el absentismo crónico de los jóvenes en hogares de acogida, esta necesidad se abordará en toda la LEA. Con el fin de cumplir las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes no duplicados, el RUSD proporcionará administración de casos adicional desde nuestro Departamento de Servicios Estudiantiles utilizando estrategias de divulgación y proporcionando recursos adicionales tales como tutoría, transporte, suministros escolares, excursiones, apoyo conductual y socioafectivo para jóvenes en hogares de acogida, junto con un encargado de casos especializado a nivel de Distrito para jóvenes en hogares de acogida que supervisará sus cursos A-G, su camino hacia la graduación y se asegurará de que reciban apoyo durante toda su experiencia escolar.	Indicador del Tablero de CA Indicadores locales: Tasas de suspensión

Para cualquier medida limitada que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios asociado a un porcentaje previsto de mejora de los servicios en la tabla de resumen de contribuciones, en lugar de un gasto de los fondos LCFF, describa la metodología utilizada para determinar la contribución de la medida al porcentaje proporcional, según corresponda.

Financiación adicional de la subvención por concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención por concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes de las escuelas con una alta concentración (superior al 55 %) de jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés y

estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

La mayoría de las escuelas del RUSD cumplen los criterios para recibir financiación adicional. Según nuestros cálculos para 2025, 44 escuelas del Distrito Escolar Unificado de Riverside cumplen el límite de inscripción «superior al 55 %» para estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes en hogares de acogida). Además, hay cuatro escuelas con menos del 55 %, pero más del 30 %, por lo que el RUSD ha creado un plan sustantivo para utilizar la financiación adicional de la subvención por concentración con el fin de equilibrar la proporción de personal que presta servicios directos a los estudiantes de estas escuelas con grandes necesidades. La iniciativa de los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) del RUSD está diseñada para abordar las necesidades únicas de nuestros estudiantes no duplicados en los tres ámbitos: académico, conductual y socioafectivo. La iniciativa MTSS del RUSD adopta un enfoque proactivo e integrado para identificar a los estudiantes que necesitan servicios específicos; los componentes clave de nuestro programa incluyen:
Evaluación universal de todos los estudiantes al comienzo del ciclo escolar para determinar las mayores necesidades de apoyo académico y conductual, junto con evaluaciones a mitad y al final del ciclo escolar para hacer un seguimiento del progreso o la disminución en los tres ámbitos.
Niveles adicionales de intervención que pueden ampliarse en función de los niveles de necesidad, lo que puede incluir evaluaciones de riesgo, terapia clínica impartida en las escuelas, estrategias conductuales reforzadas y más prácticas inclusivas. -Recopilación continua de datos y evaluación constante para garantizar el seguimiento del progreso, lo que se traduce en la implementación de intervenciones adecuadas y probadas en los salones y en los programas complementarios.

Un enfoque a nivel de distrito y de toda la escuela respalda las altas expectativas de comportamiento, el monitoreo intencional de los patrones de asistencia, la salud socioafectiva de los estudiantes y el tiempo designado para que los maestros participen en el Ciclo de Investigación para identificar las causas fundamentales de los desafíos de los estudiantes y las intervenciones posteriores para abordar esos desafíos.

Los fondos adicionales del LCAP se destinan a financiar el personal adicional necesario para llevar a cabo la implantación del MTSS en todo el Distrito Escolar Unificado de Riverside. Actualmente, el LCAP 2025-26 del RUSD incluye las siguientes medidas:
1.1a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado; asesoramiento pedagógico para apoyar los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS);
1.1c Asesoramiento pedagógico para apoyar las prácticas inclusivas; 2.1b Apoyo de orientación escolar; 3.2a Aprendizaje profesional para apoyar el comportamiento y el aprendizaje socioefectivo; 3.2c Apoyos para el comportamiento positivo y prácticas disciplinarias; 3.2e Apoyos adicionales para el comportamiento; y 3.2f Apoyos socioafectivos adicionales.

Con el fin de implementar de manera equitativa el plan MTSS en todo el Distrito, el RUSD identificó los siguientes puestos necesarios en nuestras escuelas. Estos puestos contribuyen a mantener la proporción equilibrada necesaria para aumentar y/o mantener el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes inscritos en las escuelas con un porcentaje superior al 55 % de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices del inglés y/o jóvenes en hogares de acogida (40 escuelas). Estos puestos se distribuyen entre las metas 1, 2, 3 y 4.

Este personal adicional completa los equipos de asistencia al estudiante necesarios en todo el distrito para atender el bienestar de los estudiantes, lo que incluye evaluaciones de riesgo y remisiones, terapia clínica en las escuelas, asesoramiento en grupo, formación de maestros, análisis de datos, apoyo a la enseñanza en el salón de clases y prevención del comportamiento.

23.0 FTE de enlaces de MTSS
22.1 FTE de consejeros MTSS en primaria
9.4 FTE de consejeros MTSS en secundaria/preparatoria
37 FTE de consejeros SAP a tiempo completo y 5 consejeros SAP principales
20 FTE de asistentes de prevención SAP a 0.75 FTE (total: 15 FTE)
2.0 psicólogos clínicos MTSS
2.0 especialistas en prácticas inclusivas

Estos empleados que trabajan en las escuelas también ayudan con el alcance de la asistencia que realizan de evaluaciones universales y el apoyo al aprendizaje académico y socioafectivo en el salón de clases. Los enlaces de MTSS trabajan directamente con el análisis de datos y los maestros para aplicar los resultados de los datos en el salón con el fin de determinar las intervenciones basadas en los datos y otras estrategias del MTSS. Los especialistas en prácticas inclusivas apoyan el

aumento de los conocimientos sobre las prácticas inclusivas y proporcionan orientación y apoyo a los maestros y a los salones de clase en las áreas de entorno menos restrictivo y aplicación del apoyo a los estudiantes. Los consejeros del MTSS trabajan en las escuelas para ayudar a los estudiantes con problemas socioafectivos y otros problemas de salud mental. Los asistentes de prevención del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) apoyan a los estudiantes que muestran problemas de comportamiento, llevan a cabo prácticas restaurativas en las escuelas, enseñan ejercicios de atención plena y ayudan a las escuelas con los apoyos. Los psicólogos clínicos llevan a cabo las intervenciones de nivel II y III que surgen durante el año, incluyendo evaluaciones de riesgo y derivaciones a socios médicos externos. Los consejeros del SAP trabajan directamente con los estudiantes de las escuelas que necesitan asesoramiento por parte de un profesional clínico titulado. El RUSD promueve un enfoque escolar para las expectativas y el apoyo al comportamiento mediante la supervisión intencionada de los patrones de asistencia y el tratamiento de la salud socioafectiva de los estudiantes.

Los maestros participan en el ciclo de investigación para identificar las causas fundamentales de los retos de los estudiantes y las intervenciones posteriores para abordarlos. La participación de los padres, tanto en el hogar como en las escuelas, apoya las necesidades individualizadas de los estudiantes, lo que puede incluir visitas a domicilio y otras actividades de divulgación a través del Centro de Recursos para las Familias del RUSD y otros socios comunitarios.

Proporción de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes igual o inferior al 55 %	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 %
Proporción de personal a estudiantes de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	48:1	42:1
Proporción de personal a estudiantes de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	23:1	21:1

2025-26 Tabla de gastos totales

Año LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (Cantidad en dólares)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas (Cantidad en dólares)	3.3. Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo ciclo escolar (2 dividido por 1)	Porcentaje remanente de la LCFF (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar (3 + % de remanentes)
Totales	$418,107,775	$118,866,736	28.430 %	0.736 %	29.166 %

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total no relacionado con el personal
Totales	$129,944,373.00	$23,048,088.00	$0.00	$3,938,288.00	$156,930,749.00	$116,967,319.00	$39,963,430.00

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
1.1	**1.1a**	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo	$762,754	$495,949.00	$1,258,703.00				$1,258,703.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
1.1	**1.1b**	Orientación pedagógica en apoyo del Sistema de apoyo multinivel (MTSS)	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo	$4,054,974	$0.00	$4,054,974.00				$4,054,974.00	
1.1	**1.1c**	Orientación pedagógica para apoyar las prácticas inclusivas	Todos los estudiantes con discapacidades	No			Escuelas específicas: Todas las escuelas primarias y secundarias	Continuo	$1,195,934.00	$0.00	$494,900.00	$701,034.00			$1,195,934.00	
1.1	**1.1d**	Planificación pedagógica expandida	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo	$15,105,878.00	$0.00	$15,105,878.00				$15,105,878.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
1.1	**1.1e**	Programas de verano expandidos para estudiantes de primaria y secundaria	Todos	No			Todas las escuelas Todas las escuelas primarias y secundarias	Continuo	$0.00	$4,000,000.00		$4,000,000.00			$4,000,000.00	
1.1	**1.1f**	Fundamentos académicos de preescolar	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Preescolar	Continuo	$251,644.00	$21,845.00	$185,239.00	$88,250.00			$273,489.00	
1.2	**1.2a**	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares ELA de nivel de grado	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo	$785,664.00	$0.00	$785,664.00				$785,664.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
1.2	**1.2b**	Dessarrollo de la lectoescritura temprana	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas especificas: Todas las escuelas preparatorias	Continuo	$39,451.00	$549.00	$40,000.00				$40,000.00	
1.2	**1.2c**	Intervención de lectura para los estudiantes de secundaria y preparatoria	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	Continuo	$965,189.00	$9,015.00	$974,204.00				$974,204.00	
1.3	**1.3a**	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado en	Apredices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Todas las escuelas	Continuo	$832,426.00	$0.00	$832,426.00				$832,426.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
		matemáticas	Bajos ingresos			Bajos ingreso										
1.3	**1.3b**	Asesoramiento pedagógico para apoyar estrategias en matemáticas	Todos los estudiantes con discapacidades Aprendices de inglés, Jóvenes en hogares de acogida, Indigenas estadounidenses	No			Todas las escuelas	Continuo	$2,515,057.00	$110,159.00		$2,625,216.00			$2,625,216.00	
1.3	**1.3c**	Recursos complementarios de matematicas para los estudiantes de la primaria, secundaria y preparatoria	Todos los jóvenes en hogares de acogida	No			Todas las escuelas	Continuo	$0.00	$292,264.00			$292,264.00		$292,264.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
1.3	**1.3d**	Intervención de matemáticas para los estudiantes de secundaria y preparatoria	Jóvenes en hogares de acogida, Indigenas estadounidenses	No			Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$2,605,201.00	$114,107.00		$2,719,308.00			$2,719,308.00	
1.4	**1.4a**	Aprendizaje profesional para apoyar los Estándares de la Ciencia de la Siguiente Generación (NGSS) a nivel de grado	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo	$616,520.00	$114,655.00	$731,175.00				$731,175.00	
1.4	**1.4b**	Aprendizaje experimental del ciencias de primaria	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos	Escuelas específicas: Todas las escuelas primarias	Continuo	$0.00	$1,305,564.00	$1,305,564.00				$1,305,564.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
			Bajos ingresos			ingresos										
1.4	**1.4c**	Aprendizaje experimental del ciencias de secundaria y preparatoria	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	Continuo	$17,187.00	$100,000.00	$117,187.00				$117,187.00	
1.4	**1.4d**	Aprendizaje Expandido en STEM	Todos	No			Escuelas específicas: Todas las escuelas primarias	Continuo	$79,292.00	$766,807.00		$846,099.00			$846,099.00	
1.5	**1.5a**	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado y el contenido de las materias	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo	$197,028.00	$0.00	$197,028.00				$197,028.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
		de Historia y Ciencias Sociales														
1.5	**1.5b**	Desarrollo del currículo de estudios étnicos	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	Continuo	$385,910.00	$50,730.00	$85,731.00	$350,909.00			$436,640.00	
1.5	**1.5c**	Civismo	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	Continuo	$166,926.00	$224,651.00	$80,000.00	$311,577.00			$391,577.00	
1.6	**1.6a**	Aprendizaje profesional para apoyar la integración de la tecnología	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Todas las escuelas	Continuo	$623,263.00	$33,821.00	$657,084.00				$657,084.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
		en la instrucción	Bajos ingresos			Bajos ingresos										
1.6	**1.6b**	Apoyo al aprendizaje de la tecnología de la instrucción	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo	$153,269.00	$0.00	$153,269.00				$153,269.00	
1.6	**1.6c**	Currículo de la ciudadanía digital	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida X Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo	$178,852.00	$0.00	$178,852.00				$178,852.00	
1.6	**1.6d**	Oportunidades en informática y razonamiento y computacional	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Todas las escuelas	Continuo	$41,443.00	$102,805.00	$144,248.00				$144,248.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
			Bajos ingresos			Bajos ingresos										
1.7	**1.7a**	Aprendizaje profesional para apoyar las normas ELD	Aprendices del inglés	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Aprendices del inglés	Todas las escuelas	Continuo	$850,500.00	$176,067.00	$860,569.00			$165,998.00	$1,026,567.00	
1.7	**1.7b**	Asosoriamento pedagógico	Aprendices del inglés	No			Escuelas específicas: Todas las escuelas primarias	Continuo	$3,420,718.00	$149,827.00		$3,570,545.00			$3,570,545.00	
1.7	**1.7c**	Vías de instrucción para aprendices del inglés	Aprendices del inglés	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Aprendices del inglés	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$921,658.00	$0.00	$921,658.00				$921,658.00	
1.7	**1.7d**	Reclasificación de los	Aprendices del	No			Todas las	Continuo	$84,001.00	$0.00				$84,001.00	$84,001.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
		aprendices del inglés	inglés				escuelas									
1.7	**1.7e**	Oportunidades de aprendizaje expandido para los recién llegados a la secundaria y preparatoria	Aprendices del inglés	No			Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	Continuo	$78,251.00	$71,749.00				$150,000.00	$150,000.00	
1.7	**1.7f**	Apoyos adicionales para los recién llegados	Aprendices del inglés	No			Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	Continuo	$0.00	$86,223.00				$86,223.00	$86,223.00	
2.1	**2.1a**	Aprendizaje profesional para apoyar la preparación universitaria y profesional	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	Continuo	$247,120.00	$80,000.00	$247,120.00			$80,000.00	$327,120.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
			ingresos													
2.1	**2.1b**	Apoyo para la consejeria escolar consejería	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$1,905,222.00	$0.00	$1,905,222.00				$1,905,222.00	
2.1	**2.1c**	Alineación de la orientación profesional universitaria	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$0.00	$218,608.00	$72,476.00	$146,132.00			$218,608.00	
2.1	**2.1d**	Talleres para padres y estudiantes sobre la preparación para la universidad	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparat	Continuo	$199,574.00	$110,000.00	$309,574.00				$309,574.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
		y la profesión	Bajos ingresos			ingresos	orias									
2.2	**2.2a**	Recuperación de créditos	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$1,429,467.00	$0.00	$1,429,467.00				$1,429,467.00	
2.2	**2.2b**	Prevención de abandono escolar	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$147,818.00	$0.00	$147,818.00				$147,818.00	
2.2	**2.2c**	Programas de verano expandidos para estudiantes de escuela preparatoria	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	Continuo	$1,085,706.00	$2,515,761.00	$1,096,347.00	$2,505,120.00			$3,601,467.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
			Bajos ingresos			Bajos ingresos										
2.3	**2.3a**	Vía de Educación Técnica Profesional (CTE)	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	Continuo	$1,255,757.00	$5,625,686.00	$4,247,582.00	$2,633,861.00			$6,881,443.00	
2.3	**2.3b**	Programa de materias de doble inscripción	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	Continuo	$0.00	$145,000.00	$145,000.00				$145,000.00	
2.3	**2.3c**	Programa de Bachillerato Internacional (IB)	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la escuela	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela Preparatoria North	Continuo	$250,374.00	$101,991.00	$352,365.00				$352,365.00	
2.3	**2.3d**	Oferta de materias y exámenes	Aprendices del inglés	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés	Escuelas específic	Continuo	$0.00	$448,815.00	$338,815.00			$110,000.00	$448,815.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
		de Asignación Avanzada (AP)	Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos			Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	as: Todas las escuelas preparatorias									
2.3	**2.3e**	Vía del Sello de Lectoescritura Bilingüe	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas DLI	Continuo	$14,885,138.00	$100,613.00	$14,985,751.00				$14,985,751.00	
2.4	**2.4a**	Avance Vía la Determinación Individual (AVID)	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: All Secondary Schools	Continuo	$1,181,908.00	$740,181.00	$1,305,490.00			$616,599.00	$1,922,089.00	
2.4	**2.4b**	Ayudas adicionales específicas para el	Aprendices del inglés Jóvenes	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes	Escuelas específicas:	Continuo	$847,930.00	$288,187.00	$791,817.00			$344,300.00	$1,136,117.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
		logro de las materias A-G	en hogares de acogida Bajos ingresos			en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas preparatorias									
2.4	**2.4c**	Campaña de concienciación sobre las materias A-G	Todos	No			Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$551,534.00	$0.00		$551,534.00			$551,534.00	
2.4	**2.4d**	Planificación académica para el logro de las materias A-G	Todos	No			Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	Continuo	$183,845.00	$0.00		$183,845.00			$183,845.00	
3.1	**3.1a**	Participación familiar	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Todas las escuelas	Continuo	$881,907.00	$258,478.00	$752,496.00			$387,889.00	$1,140,385.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
			acogida Bajos ingresos			Bajos ingresos										
3.1	**3.1b**	Traducción /Interpretación	Aprendices del inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	Aprendices del inglés	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$1,842,736.00	$0.00	$1,842,736.00				$1,842,736.00	
3.1	**3.1c**	Comunicaciones	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo	$585,247.00	$552,678.00	$1,137,925.00				$1,137,925.00	
3.1	**3.1d**	Encuesta de clima y cultura	Aprendices del inglés X Jóvenes en hogares	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de	Grados 5º a 12º	Continuo	$0.00	$123,500.00	$123,500.00				$123,500.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
			de acogida Bajos ingresos			acogida Bajos ingresos										
3.2	**3.2a**	Aprendizaje profesional para apoyar el comportamiento y el aprendizaje socioafectivo	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo	$749,475.00	$57,500.00	$749,475.00			$57,500.00	$806,975.00	
3.2	**3.2b**	Administración de casos de asistencia	Aprendices del inglés X Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo	$9,336,077.00	$442,313.00	$9,468,717.00	$309,673.00			$9,778,390.00	
3.2	**3.2c**	Apoyos positivos al comportamiento y prácticas disciplinarias	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Todas las escuelas	Continuo	$12,082,529.00	$45,760.00	$12,128,289.00				$12,128,289.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
			Bajos ingresos			Bajos ingresos										
3.2	**3.2d**	Prácticas restaurativas	Aprendices del inglés X Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo	$10,001.00	$21,378.00	$31,379.00				$31,379.00	
3.2	**3.2e**	Apoyos adicionales para el comportamiento	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$2,165,104.00	$13,000.00	$2,178,104.00				$2,178,104.00	
3.2	**3.2f**	Apoyos socioafectivos adicionales	Aprendices del inglés X Jóvenes en hogares de acogida Bajos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparat	Continuo	$7,420,148.00	$179,179.00	$7,599,327.00				$7,599,327.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
			ingresos				orias									
3.2	**3.2g**	Visitas a los hogares y asociaciones para estudiantes en situación de riesgo	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$144,911.00	$0.00	$144,911.00				$144,911.00	
3.2	**3.2h**	Administración de casos de los jóvenes en hogares de acogida	Jóvenes en hogares de acogida	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	Jóvenes en hogares de acogida	Escuelas específicas: Jóvenes en hogares de acogida Escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$581,320.00	$87,000.00	$42,987.00			$625,333.00	$668,320.00	
3.3	**3.3a**	Equidad, cultura y clima	Aprendices del inglés Jóvenes en	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares	Grados 5º a 12º	Continuo	$516,042.00	$62,300.00	$578,342.00				$578,342.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
			hogares de acogida Bajos ingresos			de acogida Bajos ingresos										
3.3	**3.3b**	Artes	Aprendices del inglés X Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas lsa escuelas	Continuo	$2,557,504.00	$550,253.00	$3,107,757.00				$3,107,757.00	
3.3	**3.3c**	Escuelas +2	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$3,331,523.00	$3,892,916.00	$7,224,439.00				$7,224,439.00	
3.3	**3.3d**	Programas de asociación para estudiantes	Todos	No			Escuelas específicas: Todas las escuelas secunda	Continuo	$0.00	$54,375.00				$54,375.00	$54,375.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
							rias y preparatorias									
4.1	**4.1a**	Instalaciones seguras	Todos	Sí			Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$1,622,268.00	$5,798,761.00	$7,263,103.00			$157,926.00	$7,421,029.00	
4.1	**4.1b**	Empleados de alta calidad	Aprendices del inglés X Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo	$186,468.00	$86,500.00	$272,968.00				$272,968.00	
4.1	**4.1c**	Sistemas de formación profesional	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo	$3,423,100.00	$203,706.00	$2,429,811.00	$178,851.00		$1,018,144.00	$3,626,806.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
			Bajos ingresos													
4.1	**4.1d**	Tecnología y apoyo en el salón de clases y seguridad digital	Aprendices del inglés X Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$2,436,144.00	$4,794,835.00	$7,230,979.00				$7,230,979.00	
4.1	**4.1e**	Sistemas y estructuras de formación profesional	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo	$0.00	$91,496.00	$91,496.00				$91,496.00	
4.1	**4.1f**	Acceso a materiales adaptados a los estándares	Aprendices del inglés X Jóvenes en hogares de acogida	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y	Continuo	$1,116,198.00	$0.00	$1,116,198.00				$1,116,198.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
			Bajos ingresos				preparatorias									
4.1	**4.1g**	Apoyos a las escuelas	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$2,616,300.00	$3,616,605.00	$6,232,905.00				$6,232,905.00	
4.1	**4.1h**	Toma de decisiones basada en datos	Aprendices del inglés X Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	$1,348,442.00	$389,262.00	$1,657,332.00	$80,372.00			$1,737,704.00	
5.1	**5.1a**	Crecimiento de aprendices del inglés	Aprendices del inglés	No			Escuelas específicas: Escuela de Continuación Abraha	1 año	$65,491.00	$2,868.00		$68,359.00			$68,359.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
							m Lincoln									
5.1	**5.1b**	Aumento de la tasa de graduaciones	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela de Continuación Abraham Lincoln , Escuela de Continuación Raincros , Estudio Independiente Summit View	1 año	$262,336.00	$11,491.00		$273,827.00			$273,827.00	
5.1	**5.1c**	Preparación para la universidad/profesión	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela de Continuación Abraham Lincoln ,	1 año	$138,176.00	$6,052.00		$144,228.00			$144,228.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
							Escuela de Continuación Raincros , Estudio Independiente Summit View									
5.1	**5.1d**	Matemáticas	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela de Continuación Abraham Lincoln , Escuela de Continuación Raincros , Estudio Independiente Summit View	1 año	$208,971.00	$9,140.00		$218,111.00			$218,111.00	
5.1	**5.1e**	Intervenciones de suspensone	Todos	No			Escuelas específicas:	1 año	$131,809.00	$5,775.00		$137,584.00			$137,584.00	

Meta n.º	Medida n.º	Título de la medida	Grupos estudiantiles	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total del personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos locales	Fondos totales	Porcentaje previsto de los servicios mejorados
							Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln , Escuela de Continuación Raincros									
5.1	**5.1f**	Artes Lingüísticas en Inglés	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela de Continuación Abraham Lincoln , Escuela de Continuación Raincros , Estudio Independiente Summit View	1 año	$106,709.00	$4,680.00		$111,389.00			$111,389.00	

Tabla de medidas de contribución 2025-26

1. Subvención base LCFF prevista	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF previstas	3. Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo ciclo escolar (2 dividido por 1)	Remanentes LCFF — (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar (3 + % de remanentes)	4. Total de gastos de contribución previstos (Fondos LCFF)	5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios en el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
$418,107,775	$118,866,736	28.430 %	0.736 %	29.166 %	$122,186,370.00	0.000 %	29.224 %	**Total:**	$122,186,370.00
								Total para toda la LEA:	$118,166,055.00
								Total limitado:	$3,667,950.00
								Total para toda la escuela:	$352,365.00

Meta	Medida nº	Título de la medida	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) estudiantiles no duplicado(s)	Ubicación	Gastos previstos para medidas de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje de servicios mejorados previsto (%)
1.1	**1.1a**	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Todas las escuelas	$1,258,703.00	

Meta	Medida nº	Título de la medida	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) estudiantiles no duplicado(s)	Ubicación	Gastos previstos para medidas de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje de servicios mejorados previsto (%)
					Bajos ingresos			
1.1	**1.1b**	Asesoramiento pedagógico en Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS)	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$4,054,974.00	
1.1	**1.1d**	Planificación expandida de la enseñanza	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$15,105,878.00	
1.1	**1.1f**	Preschool Academic Foundations	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Preercolares	$185,239.00	
1.2	**1.2a**	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado de Artes lingüísticas en inglés	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$785,664.00	
1.2	**1.2b**	Desarrollo temprano de la lectoescritura	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	$40,000.00	
1.2	**1.2c**	Intervención en lectura para estudiantes de secundaria y preparatoria	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés	Escuelas específicas: Todas las escuelas	$974,204.00	

Meta	Medida nº	Título de la medida	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) estudiantiles no duplicado(s)	Ubicación	Gastos previstos para medidas de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje de servicios mejorados previsto (%)
					Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	preparatorias		
1.3	**1.3a**	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado en matemáticas	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$832,426.00	
1.4	**1.4a**	Aprendizaje profesional para apoyar los Estándares de la Ciencia de la Siguiente Generación (NGSS) a nivel de grado	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$731,175.00	
1.4	**1.4b**	Aprendizaje experimental de ciencias en primaria	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas primarias	$1,305,564.00	
1.4	**1.4c**	Aprendizaje experimental de ciencias en la secundaria y preparatoria	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	$117,187.00	
1.5	**1.5a**	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado y el contenido de las materias de Historia y Ciencias Sociales	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$197,028.00	
1.5	**1.5b**	Desarrollo del currículo de Estudios Étnicos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés	Escuelas específicas: Todas las escuelas	$85,731.00	

Meta	Medida nº	Título de la medida	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) estudiantiles no duplicado(s)	Ubicación	Gastos previstos para medidas de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje de servicios mejorados previsto (%)
					Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	preparatorias		
1.5	**1.5c**	Civismo	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	$80,000.00	
1.6	**1.6a**	Aprendizaje profesional para apoyar la integración de la tecnología en la instrucción	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$657,084.00	
1.6	**1.6b**	Apoyo al aprendizaje de tecnología de instrucción	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$153,269.00	
1.6	**1.6c**	Currículo de responsabilidad digital	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$178,852.00	
1.6	**1.6d**	Oportunidades en informática y razonamiento informático	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$144,248.00	
1.7	**1.7a**	Aprendizaje profesional para apoyar los estándares ELD	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no	Aprendices del inglés	Todas las escuelas	$860,569.00	

Meta	Medida nº	Título de la medida	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) estudiantiles no duplicado(s)	Ubicación	Gastos previstos para medidas de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje de servicios mejorados previsto (%)
				duplicados				
1.7	**1.7c**	Vías de enseñanza para aprendices del inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices del inglés	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	$921,658.00	
2.1	**2.1a**	Aprendizaje profesional para apoyar la preparación universitaria y profesional	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	$247,120.00	
2.1	**2.1b**	Apoyo de consejería escolar	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	$1,905,222.00	
2.1	**2.1c**	Alineación de la orientación profesional universitaria	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	$72,476.00	
2.1	**2.1d**	Talleres para padres y estudiantes sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	$309,574.00	
2.2	**2.2a**	Recuperación de créditos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	$1,429,467.00	

Meta	Medida nº	Título de la medida	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) estudiantiles no duplicado(s)	Ubicación	Gastos previstos para medidas de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje de servicios mejorados previsto (%)
2.2	**2.2b**	Prevención de abandono escolar	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	$147,818.00	
2.2	**2.2c**	Programas expandidos de verano para estudiantes de escuela preparatoria	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	$1,096,347.00	
2.3	**2.3a**	Vías para la Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	$4,247,582.00	
2.3	**2.3b**	Oferta de materias de doble inscripción	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	$145,000.00	
2.3	**2.3c**	Programa de Bachillerato Internacional (IB)	Sí	Toda la escuela	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela Preparatoria North	$352,365.00	
2.3	**2.3d**	Oferta de materias y exámenes de Asignación Avanzada (AP)	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	$338,815.00	

Meta	Medida nº	Título de la medida	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) estudiantiles no duplicado(s)	Ubicación	Gastos previstos para medidas de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje de servicios mejorados previsto (%)
2.3	**2.3e**	Sello a la Vía de Lectoescritura Bilingüe	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas DLI	$14,985,751.00	
2.4	**2.4a**	Avance vía la Determinación Individual (AVID)	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	$1,305,490.00	
2.4	**2.4b**	Ayudas adicionales específicas para el logro de A-G	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas preparatorias	$791,817.00	
3.1	**3.1a**	Participación familiar	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias EL	$752,496.00	
3.1	**3.1b**	Traducción/Interpretación	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices del inglés	Grados 5º-12º	$1,842,736.00	
3.1	**3.1c**	Comunicaciones	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$1,137,925.00	

Meta	Medida nº	Título de la medida	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) estudiantiles no duplicado(s)	Ubicación	Gastos previstos para medidas de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje de servicios mejorados previsto (%)
3.1	**3.1d**	Encuesta de clima y cultura	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Grados 5º-12º	$123,500.00	
3.2	**3.2a**	Aprendizaje profesional para apoyar el comportamiento y el aprendizaje socioafectivo	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$749,475.00	
3.2	**3.2b**	Adminitración de casos de asistencia	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$9,468,717.00	
3.2	**3.2c**	Apoyos positivos al comportamiento y prácticas disciplinarias	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$12,128,289.00	
3.2	**3.2d**	Prácticas restaurativas	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$31,379.00	
3.2	**3.2e**	Apoyos adicionales para el comportamiento	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	$2,178,104.00	
3.2	**3.2f**	Apoyos socioafectivos adicionales	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés	Escuelas específicas: Todas	$7,599,327.00	

Meta	Medida nº	Título de la medida	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) estudiantiles no duplicado(s)	Ubicación	Gastos previstos para medidas de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje de servicios mejorados previsto (%)
					Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	las escuelas secundarias y preparatorias		
3.2	**3.2g**	Visitas a los hogares y asociaciones para estudiantes en situación de riesgo	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	$144,911.00	
3.2	**3.2h**	Administración de casos de los jóvenes en hogares de acogida	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	en hogares de acogida	Escuelas específicas: Jóvenes en hogares de acogida Escuelas secundarias y preparatorias	$42,987.00	
3.3	**3.3a**	Equidad, cultura y clima	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Grados 5º-12º	$578,342.00	
3.3	**3.3b**	Artes	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$3,107,757.00	
3.3	**3.3c**	Schools +2	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	$7,224,439.00	

Meta	Medida nº	Título de la medida	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) estudiantiles no duplicado(s)	Ubicación	Gastos previstos para medidas de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje de servicios mejorados previsto (%)
					Bajos ingresos			
4.1	**4.1b**	Empleados de alta calidad	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$272,968.00	
4.1	**4.1c**	Sistemas de formación profesional	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$2,429,811.00	
4.1	**4.1d**	Tecnología y apoyo en el salón de clases y seguridad digital	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	$7,230,979.00	
4.1	**4.1e**	Sistemas y estructuras de formación profesional	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$91,496.00	
4.1	**4.1f**	Acceso a materiales adaptados a los estándares	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	$1,116,198.00	
4.1	**4.1g**	Apoyos a las escuelas	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	$6,232,905.00	

Meta	Medida nº	Título de la medida	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) estudiantiles no duplicado(s)	Ubicación	Gastos previstos para medidas de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje de servicios mejorados previsto (%)
					Bajos ingresos			
4.1	**4.1h**	Toma de decisiones basada en datos	Sí	Toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	$1,657,332.00	

Tabla de actualización anual 2024-25

Totales	Total de gastos previstos para el año pasado (total de fondos	Total de gastos estimados (total de fondos)
Totales	$150,083,336.00	$145,973,111.00

Meta del año pasado n.º	Medida del año pasado n.º	Medida anterior/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (total de fondos aportados)
1.1	**1.1a**	1.1a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado	Sí	$1,547,210.00	$1,037,600
1.1	**1.1b**	1.1b Asesoramiento pedagógico para respaldar los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS)	Sí	$4,004,927.00	$3,924,169
1.1	**1.1c**	1.1c Asesoramiento pedagógico para apoyar prácticas inclusivas	No	$1,177,528.00	$1,178,041
1.1	**1.1d**	1.1d Planificación expandida de la enseñanza	Sí	$15,173,164.00	$14,158,648

Meta del año pasado n.º	Medida del año pasado n.º	Medida anterior/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (total de fondos aportados)
1.1	**1.1e**	1.1e Programas de verano expandidos para estudiantes de primaria y escuela secundaria	No	$4,000,000.00	$5,015,084
1.1	**1.1f**	1.1f Fundamentos académicos preescolares	Sí	$280,201.00	$273,302
1.2	**1.2a**	1.2a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de ELA de nivel de grado	Sí	$319,662.00	$528,185
1.2	**1.2b**	1.2b Desarrollo temprano de la lectoescritura	Sí	$40,000.00	$33,124
1.2	**1.2c**	1.2c Intervención en lectura para estudiantes de la secundaria y preparatoria	Sí	$977,310.00	$941,231
1.3	**1.3a**	1.3a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares en matemáticas de nivel de grado	Sí	$222,720.00	$547,706
1.3	**1.3b**	1.3b Asesoramiento pedagógico para apoyar estrategias en matemáticas	No	$1,181,317.00	$1,013,870
1.3	**1.3c**	1.3c Recursos de matemáticas complementarios para estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria	No	$217,000.00	$190,691
1.3	**1.3d**	1.3d Intervención de matemáticas para estudiantes de secundaria y preparatoria	No	$2,779,155.00	$2,454,704
1.4	**1.4a**	1.4a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de la Ciencia de la Siguiente Generación (NGSS) de nivel de grado	Sí	$746,748.00	$702,425
1.4	**1.4b**	1.4b Aprendizaje experimental de ciencias en primaria	Sí	$1,253,820.00	$1,052,141
1.4	**1.4c**	1.4c Aprendizaje experimental de ciencias en la secundaria y preparatoria	Sí	$125,000.00	$109,375

Meta del año pasado n.º	Medida del año pasado n.º	Medida anterior/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (total de fondos aportados)
1.4	**1.4d**	1.4d Aprendizaje Expandido en STEM	No	$1,340,129.00	$874,506
1.5	**1.5a**	1.5a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado y el contenido del curso en Historia y Ciencias Sociales	Sí	$193,300.00	$195,060
1.5	**1.5b**	1.5b Desarrollo del currículo de Estudios Étnicos	Sí	$94,069.00	$94,069
1.5	**1.5c**	1.5c Civismo	Sí	$314,587.00	$267,054
1.6	**1.6a**	1.6a Aprendizaje profesional para apoyar la integración de la tecnología educativa	Sí	$647,136.00	$788,558
1.6	**1.6b**	1.6b Apoyo al aprendizaje para la tecnología educativa	Sí	$126,786.00	$148,426
1.6	**1.6c**	1.6c Currículo de ciudadanía digital	Sí	$176,781.00	$197,960
1.6	**1.6d**	1.6d Oportunidades en informática y razonamiento informático	Sí	$144,064.00	$153,252
1.7	**1.7a**	1.7a. Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de ELD	Sí	$850,887.00	$868,243
1.7	**1.7b**	1.7b. Asesoramiento pedagógico	No	$807,319.00	$943,162
1.7	**1.7c**	1.7c. Vías educativas para aprendices del inglés	Sí	$925,608.00	$930,412
1.7	**1.7d**	1.7d. Reclasificación de aprendices del inglés	Sí	$161,000.00	$84,000

Meta del año pasado n.º	Medida del año pasado n.º	Medida anterior/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (total de fondos aportados)
1.7	**1.7e**	1.7e. Oportunidades de aprendizaje expandido para los recién llegados en la secundaria y preparatoria	No	$150,000.00	$49,939
1.7	**1.7f**	1.7f. Ayudas adicionales para recién llegados	No	$86,868.00	$69,130
2.1	**2.1a**	2.1a Aprendizaje profesional para apoyar la preparación para la universidad y la profesión	Sí	$324,548.00	$292,092
2.1	**2.1b**	2.1b Apoyo a la consejería escolar	Sí	$1,887,450.00	$1,840,798
2.1	**2.1c**	2.1c Alineación de la orientación profesional universitaria	Sí	$72,476.00	$44,910
2.1	**2.1d**	2.1d Talleres de preparación para la profesión universitaria para padres y estudiantes	Sí	$248,298.00	$323,298
2.2	**2.2a**	2.2a Recuperación de créditos	Sí	$1,423,427.00	$1,411,810
2.2	**2.2b**	2.2b Prevención del abandono escolar	Sí	$146,938.00	$146,639
2.2	**2.2c**	2.2c Programas de verano expandidos para estudiantes de escuela preparatoria	Sí	$3,491,293.00	$3,721,507
2.3	**2.3a**	2.3a Vía de Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	$7,174,136.00	$5,939,493
2.3	**2.3b**	2.3b Oferta de materias de inscripción dual	Sí	$145,000.00	$43,252
2.3	**2.3c**	2.3c Programa de Bachillerato internacional (IB)	Sí	$348,658.00	$337,769
2.3	**2.3d**	2.3d Programa de materias y exámenes de Asignación Avanzada (AP)	Sí	$510,000.00	$392,558

Meta del año pasado n.º	Medida del año pasado n.º	Medida anterior/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (total de fondos aportados)
2.3	**2.3e**	2.3e Vía del Sello de la Lectoescritura Bilingüe	Sí	$15,000,417.00	$1,398,0186
2.4	**2.4a**	2.4a Avance Vía la Determinación Individual (AVID)	Sí	$1,850,218.00	$1,843,704
2.4	**2.4b**	2.4b Apoyos adicionales específicos para el logro de A-G	Sí	$1,102,231.00	$1,122,435
2.4	**2.4c**	2.4c Campañas de concienciación A-G	No	$518,740.00	$533,879
2.4	**2.4d**	2.4d Planificación académica para el logro de A-G	No	$172,913.00	$177,959
3.1	**3.1a**	3.1a Participación familiar	Sí	$1,146,468.00	$1,148,415
3.1	**3.1b**	3.1b Traducción/interpretación	Sí	$1,854,716.00	$1,726,825
3.1	**3.1c**	3.1c Comunicaciones	Sí	$1,114,282.00	$1,416,159
3.1	**3.1d**	3.1d Encuesta sobre cultura y clima	Sí	$123,500.00	$111,560
3.2	**3.2a**	3.2a Aprendizaje profesional para apoyar el comportamiento y el aprendizaje socioafectivo	Sí	$798,652.00	$785,031
3.2	**3.2b**	3.2b Asministración de casos de asistencia	Sí	$9,039,386.00	$9,076,636
3.2	**3.2c**	3.2c Apoyos para el comportamiento positivo y prácticas disciplinarias	Sí	$11,586,666.00	$11,422,636
3.2	**3.2d**	3.2d Prácticas restaurativas	Sí	$62,000.00	$22,376

Meta del año pasado n.º	Medida del año pasado n.º	Medida anterior/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (total de fondos aportados)
3.2	**3.2e**	3.2e Apoyos adicionales para el comportamiento	Sí	$2,080,857.00	$2,061,652
3.2	**3.2f**	3.2f Apoyos socioafectivos adicionales	Sí	$7,495,389.00	$6,980,481
3.2	**3.2g**	3.2g Visitas en el hogar y asociaciones para estudiantes en situación de riesgo	Sí	$175,110.00	$156,038
3.2	**3.2h**	3.2h Administración de casos de jóvenes en hogares de acogida	Sí	$649,679.00	$727,945
3.3	**3.3a**	3.3a Equidad, cultura y clima	Sí	$649,999.00	$669,386
3.3	**3.3b**	3.3b Artes	Sí	$3,134,696.00	$2,614,749
3.3	**3.3c**	3.3c Schools +2	Sí	$7,101,589.00	$7,070,529
3.3	**3.3d**	3.3d Programas de colaboración para estudiantes	No	$54,375.00	$0
4.1	**4.1a**	4.1a Instalaciones seguras	No	$7,423,661.00	$7,314,399
4.1	**4.1b**	4.1b Empleados de alta calidad	Sí	$269,073.00	$249,514
4.1	**4.1c**	4.1c Sistemas de formación profesional	Sí	$3,706,088.00	$3,419,931
4.1	**4.1d**	4.1d Tecnología y apoyo para el salón de clases y seguridad digital	Sí	$7,184,777.00	$8,245,472
4.1	**4.1e**	4.1e Sistemas y estructuras de formación profesional	Sí	$120,000.00	$62,991

Meta del año pasado n.º	Medida del año pasado n.º	Medida anterior/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (total de fondos aportados)
4.1	**4.1f**	4.1f Acceso a materiales alineados con los estándares	Sí	$1,093,494.00	$1,042,617
4.1	**4.1g**	4.1g Apoyos a las escuelas	Sí	$6,173,513.00	$6,450,138
4.1	**4.1h**	4.1h Toma de decisiones basada en datos	Sí	$1,584,347.00	$1,526,681
5.1	**5.1a**	5.1a Crecimiento de aprendices del inglés	No	$68,046.00	$40,184
5.1	**5.1b**	5.1b Aumentar las tasas de graduación	No	$419,481.00	$220,557
5.1	**5.1c**	5.1c Preparación universitaria/profesional	No	$328,043.00	$252,190
5.1	**5.1d**	5.1d Matemáticas	No	$50,942.00	$5,421
5.1	**5.1e**	5.1e Intervenciones de suspensión	No	$80,247.00	$16,796
5.1	**5.1f**	5.1f Artes Lingüísticas en Inglés	No	$33,221.00	$159,446

Tabla de actualización anual de medidas contribuyentes 2024-25

6. Estimación de subvenciones complementarias y/o subvenciones de concentración (Importe en dólares)	4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)	7. Total estimado de gastos para medidas de contribución (fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y estimados para las medidas de contribución (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsot y el porcentaje estimado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
$116,949,197	$120,277,915.00	$116,942,030.00	$3,335,885.00	0.000%	0.000%	0.000%

Meta del año pasado nº	Medida del año pasado nº	Medida anterior/Título del servicio	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las medidas contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las medidas contribuyentes (fondos LCFF aportados)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de aportación)
1.1	**1.1a**	1.1a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado	Sí	$1,547,210.00	$1,037,600		
1.1	**1.1b**	1.1b Asesoramiento pedagógico para respaldar los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS)	Sí	$4,004,927.00	$3,924,169		
1.1	**1.1d**	1.1d Planificación expandida de la instrucción	Sí	$15,173,164.00	$14,158,648		
1.1	**1.1f**	1.1f Fundamentos académicos preescolares	Sí	$185,831.00	$186,146		
1.2	**1.2a**	1.2a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de Artes Lingüísticas en Inglés de nivel de grado	Sí	$291,333.00	$511,469		
1.2	**1.2b**	1.2b Desarrollo temprano de la lectoescritura	Sí	$40,000.00	$33,124		
1.2	**1.2c**	1.2c Intervención en lectura para estudiantes de la secundaria y preparatoria	Sí	$977,310.00	$941,231		
1.3	**1.3a**	1.3a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares en matemáticas de nivel de grado	Sí	$200,996.00	$533,705		

Meta del año pasado nº	Medida del año pasado nº	Medida anterior/Título del servicio	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las medidas contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las medidas contribuyentes (fondos LCFF aportados)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de aportación)
1.4	**1.4a**	1.4a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de la Ciencia de la Siguiente Generación (NGSS) de nivel de grado	Sí	$746,748.00	$702,425		
1.4	**1.4b**	1.4b Aprendizaje experimental de ciencias en primaria	Sí	$1,253,820.00	$1,052,141		
1.4	**1.4c**	1.4c Aprendizaje experimental de ciencias en la secundaria y preparatoria	Sí	$125,000.00	$109,375		
1.5	**1.5a**	1.5a Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de nivel de grado y el contenido del curso en Historia y Ciencias Sociales	Sí	$193,300.00	$195,060		
1.5	**1.5b**	1.5b Desarrollo del currículo de Estudios Étnicos	Sí	$94,069.00	$94,069		
1.5	**1.5c**	1.5c Civismo	Sí	$80,000.00	$78,635		
1.6	**1.6a**	1.6a Aprendizaje profesional para apoyar la integración de la tecnología educativa	Sí	$647,136.00	$788,558		
1.6	**1.6b**	1.6b Apoyo al aprendizaje para la tecnología educativa	Sí	$126,786.00	$148,426		
1.6	**1.6c**	1.6c Currículo de ciudadanía digital	Sí	$176,781.00	$197,960		
1.6	**1.6d**	1.6d Oportunidades en informática y razonamiento informático	Sí	$144,064.00	$153,252		
1.7	**1.7a**	1.7a. Aprendizaje profesional para apoyar los estándares de ELD	Sí	$684,888.00	$802,243		
1.7	**1.7c**	1.7c. Vías educativas para aprendices del inglés	Sí	$925,608.00	$930,412		

Meta del año pasado nº	Medida del año pasado nº	Medida anterior/Título del servicio	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las medidas contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las medidas contribuyentes (fondos LCFF aportados)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de aportación)
1.7	**1.7d**	1.7d. Reclasificación de aprendices del inglés	Sí	$77,000.00	$0		
2.1	**2.1a**	2.1a Aprendizaje profesional para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	$183,411.00	$183,396		
2.1	**2.1b**	2.1b Apoyo a la consejería escolar	Sí	$1,887,450.00	$1,840,798		
2.1	**2.1c**	2.1c Alineación de la orientación profesional universitaria	Sí	$72,476.00	$44,910		
2.1	**2.1d**	2.1d Talleres de preparación para la carrera universitaria para padres y estudiantes	Sí	$248,298.00	$323,298		
2.2	**2.2a**	2.2a Recuperación de créditos	Sí	$1,423,427.00	$1,411,810		
2.2	**2.2b**	2.2b Prevención del abandono escolar	Sí	$146,938.00	$146,639		
2.2	**2.2c**	2.2c Programas de verano expandidos para estudiantes de escuela preparatoria	Sí	$1,091,293.00	$1,091,293		
2.3	**2.3a**	2.3a Vía de formación profesional técnica (CTE)	Sí	$4,151,756.00	$3,975,857		
2.3	**2.3b**	2.3b Oferta de materias de doble inscripción	Sí	$145,000.00	$43,252		
2.3	**2.3c**	2.3c Programa de Bachillerato internacional (IB)	Sí	$348,658.00	$337,769		
2.3	**2.3d**	2.3d Oferta de materias y exámenes de Asignación Avanzada (AP)	Sí	$400,000.00	$277,630		
2.3	**2.3e**	2.3e Vía del Sello de Lectoescritura Bilingüe	Sí	$15,000,417.00	$13,980,186		
2.4	**2.4a**	2.4a Avance Vía la Determinación Individual	Sí	$1,274,907.00	$1,318,222		

Meta del año pasado nº	Medida del año pasado nº	Medida anterior/Título del servicio	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las medidas contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las medidas contribuyentes (fondos LCFF aportados)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de aportación)
		(AVID)					
2.4	**2.4b**	2.4b Apoyos adicionales específicos para el logro de A-G	Sí	$760,918.00	$696,222		
3.1	**3.1a**	3.1a Participación familiar	Sí	$763,708.00	$776,391		
3.1	**3.1b**	3.1b Traducción/interpretación	Sí	$1,854,716.00	$1,726,825		
3.1	**3.1c**	3.1c Comunicaciones	Sí	$1,114,282.00	$1,416,159		
3.1	**3.1d**	3.1d Encuesta sobre cultura y clima	Sí	$123,500.00	$111,560		
3.2	**3.2a**	3.2a Aprendizaje profesional para apoyar el comportamiento y el aprendizaje socioafectivo	Sí	$741,152.00	$741,531		
3.2	**3.2b**	3.2b Administración de casos de asistencia	Sí	$9,039,386.00	$9,076,636		
3.2	**3.2c**	3.2c Apoyos para el comportamiento positivo y prácticas disciplinarias	Sí	$11,586,666.00	$11,422,636		
3.2	**3.2d**	3.2d Prácticas restaurativas	Sí	$62,000.00	$22,376		
3.2	**3.2e**	3.2e Apoyos adicionales para el comportamiento	Sí	$2,080,857.00	$2,061,652		
3.2	**3.2f**	3.2f Apoyos socioafectivos adicionales	Sí	$7,495,389.00	$6,980,481		
3.2	**3.2g**	3.2g Visitas en el hogar y asociaciones para estudiantes en situación de riesgo	Sí	$175,110.00	$156,038		
3.2	**3.2h**	3.2h Administración de casos de jóvenes en hogares de acogida	Sí	$17,428.00	$426,68		

Meta del año pasado nº	Medida del año pasado nº	Medida anterior/Título del servicio	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las medidas contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las medidas contribuyentes (fondos LCFF aportados)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de aportación)
3.3	**3.3a**	3.3a Equidad, cultura y clima	Sí	$649,999.00	$669,386		
3.3	**3.3b**	3.3b Artes	Sí	$3,134,696.00	$2,614,749		
3.3	**3.3c**	3.3c Schools +2	Sí	$7,101,589.00	$7,070,529		
4.1	**4.1b**	4.1b Empleados de alta calidad	Sí	$269,073.00	$249,514		
4.1	**4.1c**	4.1c Sistemas de formación profesional	Sí	$3,081,313.00	$2,225,070		
4.1	**4.1d**	4.1d Tecnología y apoyo para el salón de clase y seguridad digital	Sí	$7,184,777.00	$8,245,472		
4.1	**4.1e**	4.1e Sistemas y estructuras de formación profesional	Sí	$120,000.00	$62,991		
4.1	**4.1f**	4.1f Acceso a materiales alineados con los estándares	Sí	$1,093,494.00	$1,042,617		
4.1	**4.1g**	4.1g Apoyos a las escuelas	Sí	$6,173,513.00	$6,450,138		
4.1	**4.1h**	4.1h Toma de decisiones basada en datos	Sí	$1,584,347.00	$1,526,681		

Tabla de remanentes 2024-25

9. Subvención base LCFF real estimada (Importe en dólares)	6. Estimación real subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF	LCFF Remanente - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios en el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 + % de remanente)	7. Total de gastos reales estimados para medidas contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Remanente - Cantidad en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Remanente - Porcentaje (12 dividido por 9)
$417,657,287	$116,949,197	.734%	28.735 %	$116,942,030.00	0.000 %	28.000 %	$3,072,771.49	0.736 %

Instrucciones del Plan de responsabilidad y control local

Resumen del plan

Participación de los socios educativos

Metas y medidas

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica para completar la plantilla del Plan de responsabilidad y control local (LCAP), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (COE) local o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de Agencias Locales del la Secretaria de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) exige a las Agencias Educativas Locales (LEA) que involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso en ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todos los parámetros legales (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación Estatal.

El proceso de elaboración del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas entre sí:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de elaboración y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Tablero de California (Código de Educación de California [EC], Artículo 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento docente y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de los recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de elaboración del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (Artículo 52064[e][1] del Código de Educación). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos con el fin de identificar posibles metas y medidas que se incluirán en el LCAP.

- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas, ya que la naturaleza de algunas medidas de la plantilla del LCAP exige que las LEA demuestren que han cumplido con diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, entre los que destacan:

    - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogares de acogida, los aprendices del inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiación adicional que esos estudiantes generan en virtud de la LCFF (EC Artículo 52064[b][4-6]).

    - Establecer metas, respaldadas por medidas y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y los parámetros legales establecidos (artículos 52064[b][1] y [2] del Código de Educación).

- **NOTA:** Tal y como se especifica en el Artículo 62064(b)(1) del EC, el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con el Artículo 52052 del EC, que se deben alcanzar para cada una de las prioridades estatales. A partir de 202324, el Artículo 52052 del EC

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Artículo 52064[b][7] del Código de Educación).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de las subvenciones suplementarias y de concentración, incluida la financiación adicional de las subvenciones de concentración y/o los fondos remanentes del LCFF, se reflejen en el LCAP (Artículos 52064[b][6], [8] y [11] del EC).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP definitivo adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para dejar constancia del resultado de su proceso de elaboración del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos estudiantiles indicados en el Tablero de California (Dashboard), (b) mediante una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP final aprobado. Las medidas incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar todo el proceso de elaboración, al igual que la propia plantilla del LCAP no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP que cumpla con la regularidad de los requisitos de los Artículos 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código de Educación (EC). El LCAP debe indicar claramente a qué presupuesto (del distrito escolar o del superintendente escolar del condado) corresponden todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los ciclos escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios legales introducidos por el proyecto de ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), capítulo 48, Estatutos de 2023, y el proyecto de ley del Senado 153, capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el Kínder de transición hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general en primer plano en las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el rendimiento actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y para abordar cualquier deficiencia en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de acogida, los aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se recomienda a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y medidas que, basándose en la investigación, la experiencia y las aportaciones recopiladas de los socios educativos, la LEA considere que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada medida del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces a la hora de elaborar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, al principio de cada medida de la plantilla se incluye información que destaca la finalidad de dicha medida.

Resumen del plan

Propósito

Un Artículo de resumen del plan bien elaborado proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta medida proporciona información sobre la comunidad de la LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de este Artículo debe estar relacionado de forma clara y significativa con el contenido incluido en cada una de los Artículos siguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de los grados de Kínder Transicional a 12º, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de los grados TK a 12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, retos recientes de la comunidad y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender mejor el LCAP de la LEA.
- Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben financiación del multiplicador de equidad.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero de California (Tablero) y los datos locales.

Reflexione sobre el rendimiento anual de la LEA en el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los retos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se recomienda a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro de la LEA que haya obtenido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela de la LEA que haya obtenido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023.

El Artículo 52064.4 *del EC* exige que una LEA que tenga fondos no gastados de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) incluya una o más medidas financiadas con fondos de la LREBG en los LCAP de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Artículo 52064.4 *del EC*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identificar si la LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año LCAP correspondiente. o Si la LEA tiene fondos LREBG no gastados, la LEA debe proporcionar lo siguiente:
  - ▪Una explicación de cómo la medida se ajusta a los usos permitidos de los fondos identificados en el Artículo32526(c)(2) del EC; y

▪Una explicación de los motivos por los que se ha seleccionado cada medida financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:

- Una explicación de cómo se ajusta la acción a los usos admisibles de los fondos indicados en el Artículo 32526(c)(2)*de la CE*; y
- Una explicación de cómo se espera que la medida aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por el Artículo 32526(d) del EC.
    - Para información relacionada a los usos permisibles y la evaluación de necesidades requerida, mire la pestaña de información del programa en la página web de Información sobre el programa REBG .
- Las medidas deben ser reagrupadas con propósitos de las explicaciones.
- La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la medida y no como parte de las reflexiones: rendimiento anual.

▪ Si la LEA no tiene fondos LREBG no gastados, la LEA no está obligada a llevar a cabo la evaluación de necesidades requerida por el Artículo 32526(d) de la CE, a proporcionar la información identificada anteriormente o a incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro del LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia técnica

Sí procede, un resumen de los trabajos en curso en el marco de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por la(s) cual(es) la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de acuerdo con los Artículos 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del CE, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica recibida. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica de su COE.

- Si la LEA no reúne los requisitos para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, puede responder a esta pregunta como «No procede».

Apoyo integral y mejora

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo integral y la mejora (CSI) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Una lista de escuelas en la LEA son elegibles para apoyo integral y mejora.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas por la CSI.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de como la LEA apoya o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de apoyo integral y planes de mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en pruebas y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba abordarse a través de la implementación del plan CSI.

Supervisión y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar a los estudiantes y mejora escolar.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la aplicación y la eficacia del plan del CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Cautivar a los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, los estudiantes, los educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos estudiantiles identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la regularidad de la ley, dicha participación debe apoyar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos estudiantiles indicados en el Tablero, la rendición de cuentas y la mejora en las prioridades estatales y locales (Artículo 52064[e][1] del Código de Educación). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta medida está diseñado para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de dicha participación. Se anima a las LEA a tener presente esta meta al completar este Artículo.

Requisitos

Requisitos

Distritos escolares y los COE: *Medida 52060(g) del Código de Educación* y *Medida 52066(g) del Código de Educación* especificar los socios educativos que deben ser consultados a la hora de elaborar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

Escuela autónoma: *Medida 47606.5 (d) del Código de Educación* requiere que se consulte a los siguientes socios educativos a la hora de desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,

- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres y
- Estudiantes

Una escuela autónoma que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe ser compartido con, y las LEA deben solicitar la opinión de, grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (p. ej., consejos escolares, Consejos Asesores de Aprendices de Inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas a nivel escolar y del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la página web del LCAP del CDE.

Antes de que el consejo/junta gobernante de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, *Artículo 52062 del Código de Educación*;
    - **Nota:** Las escuelas autónomas utilizando el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil debe cumplir con los requisitos de la medica 52062(a) del Código de Educación.
- Para los COE, vea la *Artículo 52068 del Código de Educación*; y
- Para las escuelas autónomas, vea *Artículo 47606.5 del Código de Educación*.
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en los artículos *del Código de Educación* enumerados anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de aprendices del inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las siguientes indicaciones:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en la elaboración del LCAP, específicamente, en la elaboración de la meta de enfoque requerida para cada escuela que proceda.

Complete la plantilla del siguiente modo:

Socios educativos

Identifique a los socios educativos pertinentes que participaron en la elaboración del LCAP.

Proceso para la participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.

- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerido para cada escuela proceda.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Describa las metas, métricas, medidas o gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de los socios educativos**.**

- Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.

- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.

- A los efectos de este aviso, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:

- A los efectos de esta pregunta, esto también puede incluir, entre otros:
- La inclusión de una meta o una decisión de perseguir una meta prioritaria (tal y como se describe a continuación).
- Inclusión de métricas distintas de las exigidas por la ley
- Determinación del resultado objetivo en uno o más indicadores
- La inclusión del rendimiento de uno o más grupos estudiantiles en la subsección «Evaluar y presentar resultados».
- Inclusión de una o varias medidas o un conjunto de medidas
- Eliminación de una o varias medidas o de un grupo de medidas
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más medidas
- Inclusión de medidas que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados
- Análisis de la eficacia de las medidas específicas para alcanzar la meta
- Análisis de las diferencias significativas en los gastos
- Análisis de los cambios introducidos en una meta para el año LCAP siguiente, basándose en el proceso de actualización anual

- Análisis de los retos o éxitos en la implementación de las medidas

Metas y medidas

Propósito

Meta bien definida comunicará claramente a los socios educativos lo que la LEA pretende lograr, lo que la LEA pretende hacer para alcanzar la meta y cómo sabrá la LEA cuándo lo ha logrado. La declaración de la meta, los indicadores asociados y los resultados esperados, así como las medidas incluidas en la meta, deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por

qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y medidas que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, así como los indicadores, los resultados esperados, las medidas y los gastos relacionados.

Una meta bien definida puede centrarse en el rendimiento en relación con una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo o grupos específicos de estudiantes, la reducción de las diferencias de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos estudiantiles al desarrollar las metas y las medidas relacionadas para alcanzarlas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las medidas específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben tener en cuenta el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y comunicados a nivel local para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero, a la hora de determinar si se priorizan sus metas dentro del LCAP y de qué manera. Como se ha indicado anteriormente, una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de los recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, con el fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y de abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos estudiantiles indicados en el Tablero.

Con el fin de apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP ofrece a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Meta específica: Una meta específica tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de parámetros para medir la mejora. La declaración de una meta de Enfoque estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se medirá la meta
    - Todas las metas del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas prioritarias. Para obtener más información, consulte el Artículo de metas de enfoque obligatorias para las LEA que reciben financiación del Multiplicador de Equidad.
- Meta general: una meta general es relativamente menos específica en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- Mantenimiento de la meta de progreso: una meta de mantenimiento del progreso incluye medidas que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en las demás metas del LCAP.

Requisito de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y los indicadores asociados articulados en los Artículos 52060(d) y 52066(d) *del EC*, según corresponda a la LEA. *El Resumen de las prioridades estatales de la LCFF* proporciona un resumen de los Artículos 52060(d) y 52066(d) *del EC* para ayudar en la elaboración del LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

Meta(s) Específicas

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta prioritaria debe ser específica, evaluable y con un plazo determinado.

- Una LEA desarrolla una meta específica para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y basado en datos.

- La meta específica puede hacer referencia explícita a la métrica o métricas con las que se evaluará el logro de la meta y al plazo en el que la LEA espera alcanzar la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta principal.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero u otros datos recopilados a nivel local.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta para prestarle especial atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta específica.

Meta(s) específica(s) obligatoria(s) para las LEA que reciben financiación del Multiplicador de equidad

Descripción

Las LEA que reciban fondos del Multiplicador de equidad deben incluir uno o más metas prioritarias para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de equidad. Además de cumplir los requisitos relativos a las metas prioritarias descritos anteriormente, las LEA deben cumplir los siguientes requisitos.

Las metas específicas para las escuelas del programa Multiplicador de equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que tengan el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero, y

(B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación de las materias y la retención del personal docente de la escuela, si procede.

● Las metas para cada una de las escuelas del programa Multiplicador de equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponda.

● Una LEA puede crear una meta única para varias escuelas multiplicadoras de equidad si esas escuelas tienen los mismos grupos estudiantiles con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero o si experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de las materias y la retención de los educadores de la escuela.

- Al crear una meta única para varias escuelas del programa Multiplicador de equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de rendimiento en el Tablero a los que se dirige la meta principal; o bien

- Los problemas comunes que experimentan las escuelas en materia de acreditación, preparación de las materias y retención del personal docente, si procede.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta específica del Programa del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.
Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero u otros datos recopilados a nivel local.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta para prestarle especial atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos.
- Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta específica.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
    - La escuela o escuelas a las que se aplica la meta.

Se recomienda a las LEA a abordar la meta del multiplicador de equidad desde un punto de vista holístico, teniendo en cuenta cómo dicha meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de la LCFF y otros fondos, además de los fondos del multiplicador de equidad.

- Los fondos del multiplicador de equidad deben utilizarse para complementar, y no sustituir, la financiación proporcionada a las escuelas del multiplicador de equidad para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Instructores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no deben utilizarse para sustituir la financiación que una escuela del multiplicador de equidad recibiría de otro modo para aplicar las medidas de la LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del Multiplicador de equidad recibiría de otro modo para aplicar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: El Artículo 42238.024(b)(1) del Código de Regulaciones de California (EC) exige que los fondos del multiplicador de equidad se utilicen para proporcionar servicios y apoyos basados en la evidencia a los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en la evidencia se basan en pruebas objetivas que han servido de base para el diseño del servicio o apoyo y/o guían la modificación de dichos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en la evidencia se basan normalmente en investigaciones educativas y/o métricas del rendimiento de la LEA, la escuela y/o los estudiantes.

Meta general

Descripción

Describa lo que la LEA pretende lograr mediante las medidas incluidas en la Meta.

- La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados evaluables esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las medidas y los resultados esperados de manera coherente y regular.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser evaluada en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta específica. Aunque es lo suficientemente específica como para ser evaluada, existen muchas métricas diferentes para evaluar el progreso hacia la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta general.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.
Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las medidas y métricas agrupadas ayudarán a alcanzar la meta.

Mantenimiento del progreso de la meta

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de la LCFF que no se abordan en las demás metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y los indicadores aplicables que no se abordan en las demás metas del LCAP.
- Las prioridades estatales y los indicadores que se abordarán en este Artículo son aquellos para los cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las medidas y supervisar el progreso, al tiempo que se centran los esfuerzos de implementación en las medidas cubiertas por otras metas del LCAP.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.
Explique cómo las medidas sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Evaluar y presentar informes sobre los resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la métrica o métricas que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

● Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos estudiantiles.

- Los indicadores pueden ser cuantitativos o cualitativos, pero, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se evalúen utilizando todos los indicadores aplicables a las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.

  En la medida en que una prioridad estatal no especifique uno o más indicadores (por ejemplo, la implementación de los estándares estatales de contenido académico y rendimiento), la LEA debe identificar un indicador para utilizar en el LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar indicadores basados en las herramientas de autorreflexión de los indicadores locales pertinentes del Tablero, o comunicados a través de estas.

- **Métricas requeridas para las medidas a nivel de la LEA:** Para cada medida identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de acogida, los aprendices del inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos, y 2) que se proporciona a nivel de la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para supervisar la eficacia de la medida y sus gastos presupuestados.

  - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la medida o en la primera indicación de la medida de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para supervisar la eficacia de la medida y la(s) medida(s) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).

- **Métricas requeridas para las metas del Multiplicador de equidad**: Para cada meta del multiplicador de equidad, la LEA debe identificar:

  - Las métricas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada escuela específica, según corresponda, para evaluar el progreso hacia la Meta, y/o las métricas específicas utilizadas para evaluar el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.

- **Métricas requeridas para las medidas financiadas con fondos LREBG**: Para implementar los requisitos del Artículo 52064.4 *del EC*, las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para supervisar el impacto de cada medida financiada con fondos LREBG incluidos en el Meta.

  - Las métricas utilizadas para supervisar el impacto de cada medida financiada con fondos del LREBG no tienen por qué ser nuevas; pueden ser métricas que ya se estén utilizando para evaluar el progreso hacia las metas y medidas incluidas en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica nº

- Introduzca el número de métrica.

Métrica

- Identifique la norma de medición utilizada para determinar el progreso hacia la meta y/o para evaluar la eficacia de una o más medidas asociadas a la meta.

Punto de referencia

- Introduzca el punto de referencia al completar el LCAP para 2024-25.
    - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden utilizar los datos comunicados en el Tablero 2023 como punto de referencia para una métrica solo si dichos datos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación en la escuela preparatoria).
    - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para enviar al Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente al CALPADS.
    - Indique el ciclo escolar al que se refieren los datos de punto de referencia. o Los datos de punto de referencia deben permanecer sin cambios durante

      los tres años del LCAP.

        - Este requisito no tiene por objeto impedir que las LEA revisen los datos de punto de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica concreta están dando lugar a datos inexactos y revisa sus prácticas para obtener datos precisos, también sería adecuado que la LEA revisara el punto de referencia para alinearlo con el proceso de datos más preciso e informara de sus resultados utilizando los datos precisos.

        - Si una LEA decide revisar sus datos de punto de referencia, deberá, como mínimo, identificar claramente el cambio como parte de su respuesta. a la descripción de los cambios solicitados en el Análisis de Metas para la meta. Se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no un punto de referencia y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboren un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo punto de referencia cada año, según corresponda

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al que se refieren los datos.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboren un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27, o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025-26 y el resultado del año 2 para 2026-27.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al que se refieren los datos.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboren un LCAP de un año pueden indicar que el resultado del año 2 no es aplicable al completar el LCAP para 2026-27, o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Metas para el resultado del año 3

Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado objetivo para la métrica pertinente que la LEA espera alcanzar al final del ciclo LCAP de tres años.

- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboren un LCAP de uno o dos años pueden identificar una meta para el año 1 o una meta para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al punto de referencia

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, introduzca la diferencia actual entre el punto de referencia y el resultado anual, según corresponda.

    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboren un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre el punto de referencia y el resultado anual para el año 1 y/o la diferencia actual entre el punto de referencia y el resultado anual para el año 2, según corresponda.

Calendario para que los distritos escolares y las COE completen la parte **«Evaluación y presentación de** resultados» de la Meta.

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
Introduzca la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2024-25** o cuando añada una nueva métrica.	Introduzca la información en este cuadro al completar el LCAP para **2024-25** o al añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en este cuadro al completar el LCAP para **2024-25** o al añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2026-27**. Déjelo en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en este cuadro al completar el LCAP para **2024-25** o al añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en este cuadro al completar el LCAP para **2025-26** y **2026-27**. Déjelo en blanco hasta entonces.

Análisis de la meta:

Introduzca el año del LCAP.

Utilizando datos reales y evaluables de los resultados anuales, incluidos los datos del Tablero, analice si las medidas previstas fueron eficaces para alcanzar la meta. «Eficaz» significa el grado en que las medidas previstas lograron producir el resultado deseado. Responda a las preguntas según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de actualización anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023-24 para completar el análisis de metas e identifique las indicaciones de análisis de metas en el LCAP 2024-25 como «No aplicable».

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las medidas planificadas y la implementación real de estas medidas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

- Describa la implementación general de las medidas para alcanzar la meta establecida, incluyendo los retos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

    - Incluya un análisis de los retos y logros relevantes experimentados durante el proceso de implementación. o Este análisis debe incluir cualquier caso en el que la LEA no haya implementado una medida planificada o haya implementado una medida planificada de manera sustancialmente diferente a como se describía en el LCAP adoptado.

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

- Explique las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o los porcentajes, ni se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. Por «eficacia» se entiende el grado en que las medidas han logrado producir el resultado previsto, y por «ineficacia» se entiende que las medidas no han producido ningún resultado significativo o específico.

    - En algunos casos, no todas las medidas de un Meta tendrán por objeto mejorar el rendimiento en todos los indicadores asociados al meta.

    - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola medida o de un grupo de medidas dentro de la Meta en el contexto del rendimiento en una sola métrica o en un grupo de métricas específicas dentro de la Meta que sean aplicables a la medida o medidas. La agrupación de medidas con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que utiliza la LEA para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los metas incluyan múltiples medidas y métricas que no estén estrechamente relacionadas.

    - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe modificar las medidas que no hayan demostrado su eficacia durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, los parámetros, los resultados previstos o las medidas para el próximo año que sea consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las medidas para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el tablero u otros datos locales, según corresponda.

    - Como se ha indicado anteriormente, a partir de la elaboración del LCAP 2024-25, la LEA debe modificar las medidas que no hayan demostrado su eficacia durante un período de tres años. En el caso de las medidas que se hayan identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la medida ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:

        - Las razones de la ineficacia, y

        - Cómo los cambios en la medida darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Medidas:

Complete la tabla como se indica a continuación. Añada filas adicionales según sea necesario.

Medida nº

- Introduzca el número de medida.

Título

- Proporcione un título breve para la medida. Este título también aparecerá en las tablas de medidas.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la medida.

- Para las medidas que contribuyen a satisfacer los requisitos de aumento o mejora de los servicios, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada medida se dirige principalmente y es eficaz para alcanzar las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados, tal y como se describe en las instrucciones de la sección Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos.

- Como se ha señalado anteriormente, para cada medida identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de acogida, los aprendices del inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos, y 2) que se presta en toda la LEA, la LEA debe identificar uno o más indicadores para supervisar la eficacia de la medida y sus gastos presupuestados.

- Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la medida o en la primera indicación de la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para supervisar la eficacia de la medida y la(s) medida(s) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).

Fondos totales

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta medida. Los gastos presupuestados con cargo a fuentes de financiación específicas se indicarán en las tablas de medidas.

Contribuyente

- Indique si la medida contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, tal y como se describe en la sección «Aumento o mejora de los servicios», utilizando una «Y» para Sí o una «N» para No.

    - **Nota:** para cada medida que contribuya, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección «Aumento o mejora de los servicios» para cumplir los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*], sección 15496, en la sección «Aumento o mejora de los servicios» del LCAP.

***Acciones para Jóvenes en Hogares de Acogida*:** Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que cuenten con un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes en hogares de acogida a incluir en el LCAP medidas específicas diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes.

Medidas requeridas

For English Learners and Long-Term English Learners

● Las LEA con 30 o más aprendices del inglés y/o 15 o más aprendices del inglés a largo plazo deben incluir en el LCAP medidas específicas relacionadas, como mínimo, con:

- Programas de adquisición del idioma, tal y como se definen en la sección 306 *del EC*, proporcionados a los estudiantes, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si una LEA tiene 30 o más aprendices del inglés y 15 o más aprendices del inglés a largo plazo, la LEA debe incluir medidas tanto para los aprendices del inglés como para los aprendices del inglés a largo plazo.

Para asistencia técnica

- Las LEA que reúnan los requisitos para recibir asistencia técnica de conformidad con los Artículos 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC deben incluir en el LCAP medidas específicas relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como «asistencia diferenciada».

Para los indicadores del Tablero con peor rendimiento

- Las LEA que tengan indicadores rojos en el Tablero para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más medidas específicas dentro del LCAP:

    - Las medidas específicas deben estar dirigidas al grupo o grupos estudiantiles y/o a la escuela o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los que el grupo de estudiantes o la escuela obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que obtenga el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero de 2023 debe ser objeto de una o más medidas.

    - Estas medidas obligatorias serán efectivas durante el ciclo trienal del LCAP

Para las LEA con fondos LREBG no utilizados

- Para cumplir con los requisitos de la Sección 52064.4 *del Código de Educación de California*, las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más medidas financiadas con fondos LREBG en los LCAP de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Las medidas financiadas con fondos del LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos del LREBG, tras lo cual las medidas podrán eliminarse del LCAP.

    - Antes de identificar las medidas incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de las necesidades de conformidad con la sección 32526(d) *del EC*. Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña «Información del programa» en la página web de información del programa LREBG

    - Los distritos escolares que reciben asistencia técnica y los COE que proporcionan asistencia técnica son alentados a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de medidas financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las medidas requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

    - Como recordatorio, los fondos del LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en la Sección 32526(c)(2) *del EC*.

    - Las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más medidas financiadas por los fondos LREBG en el LCAP. Para cada medida financiada por los fondos LREBG, la descripción de la medida debe:

        - Identificar la medida como una medida del LREBG;

        - Incluir una explicación de cómo la investigación respalda la medida seleccionada;

        - Identificar la métrica o métricas que se utilizan para supervisar el impacto de la medida; e

- Identificar la cantidad de fondos LREBG que se utilizan para apoyar la medida.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos

Metas

Una sección bien redactada sobre el aumento o la mejora de los servicios proporciona a los socios educativos una descripción completa, en una única sección dedicada a ello, de cómo una LEA tiene previsto aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, tal y como se define en la sección 42238.02 *del EC*, en los grados TK-12, en comparación con todos los estudiantes de los grados TK-12, según corresponda, y cómo las medidas identificadas a este efecto en toda la LEA o en toda la escuela cumplen los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes, pero ser lo suficientemente concisas como para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad para aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en consonancia con las medidas incluidas en la sección «Meta y medidas» como contribución.

Nota: A los efectos de cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios y de acuerdo con la sección 42238.02 *del EC*, los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes que están aprendiendo inglés.

Requisitos legales

Una LEA debe demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente «estudiantes no duplicados», en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07 *del EC*[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como «porcentaje mínimo de proporcionalidad» o «MPP». La manera en que una LEA demuestra que cumple con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de mejora de los servicios, tal y como se documenta en la tabla de medidas contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección «Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos».

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los mismos, y aumentar los servicios significa incrementar su cantidad. Los servicios se aumentan o mejoran mediante aquellas medidas del LCAP que se identifican en la sección «Meta y medidas» como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se presten en toda la LEA (medida a nivel de la LEA), en toda una escuela (medida a nivel de la escuela) o únicamente a uno o más grupos estudiantiles no duplicados (medida limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* medida que contribuya a satisfacer la necesidad de aumentar o mejorar los servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la medida está aumentando o mejorando los servicios para los grupos estudiantiles no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la medida), y
- Cómo la medida cumple las metas de la LEA para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Evaluar la eficacia).

Medidas a nivel de la LEA y de toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se está proporcionando una medida en toda la LEA o en toda la escuela a todos los estudiantes y cómo se pretende que la medida mejore los resultados de los grupos estudiantiles no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a alcanzar un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación más detallada sobre cómo se logrará, no son suficientes.

- Además, el simple hecho de afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios, ya que matricular a los estudiantes no es lo mismo que prestarles servicios.

Solo para distritos escolares.

Las medidas adoptadas a nivel de la LEA en **los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferiores al 55 %** también deben incluir una descripción de cómo dichas medidas constituyen el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito en relación con los estudiantes no duplicados del estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigaciones de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las medidas adoptadas a nivel escolar en **las escuelas con menos del 40 % de inscripciones de estudiantes no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas medidas constituyen el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local.
La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigaciones de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Total previsto de subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF

- Especifique el importe de los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá durante el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este importe incluye la subvención de concentración adicional del 15 % de la LCFF.

Subvención adicional del 15 % de la LCFF por concentración prevista

- Especifique el importe de la financiación adicional de la subvención por concentración LCFF, tal y como se describe en la sección 42238.02 *del EC*, que la LEA estima que recibirá durante el próximo año.

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo ciclo escolar

- Especifique el porcentaje estimado en que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado de conformidad con el Artículo 5 *CCR*, sección 15496(a)(7).

Remanente LCFF — Porcentaje

- Especifique el porcentaje de transferencia de LCFF identificado en la tabla de transferencias de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencias de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).

Remanente LCFF — dólares

- Especifique el importe en dólares del los remanentes de la LCFF identificado en la tabla de los remanentes de la LCFF. Si no se identifica ningún importe de los remanentes en la tabla de los remanentes de la LCFF, especifique un importe de cero ($0)

Porcentaje total de aumento o mejora de los servicios para el próximo ciclo escolar

- Sume el porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar y el porcentaje proporcional de transferencia requerido por la LCFF, y especifiqué el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado de conformidad con el Artículo 15496(a)(7) del título 5 *del CCR*.

Descripciones requeridas:

Medidas a nivel de toda la LEA y de la escuela

Para cada medida que se proporcione a toda una LEA o escuela, explique (1) las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos estudiantiles no duplicados a los que se dirige principalmente la medida, (2) cómo se ha diseñado la medida para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) los parámetros utilizados para evaluar la eficacia de la medida en la mejora de los resultados del grupo o grupos de estudiantes no duplicados.
Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de las medidas, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos estudiantiles no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la medida.

Una LEA demuestra cómo una medida se dirige principalmente a uno o varios grupos estudiantiles no duplicados cuando explica las necesidades, condiciones o circunstancias de dichos grupos estudiantiles identificados mediante una evaluación de necesidades y cómo la medida las aborda. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las medidas para abordar las necesidades y por qué se proporcionan en toda la LEA o en toda la escuela
Proporcione una explicación de cómo la medida, tal y como está diseñada, abordará las necesidades específicas identificadas de los grupos estudiantiles no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la medida, y los motivos por los que la medida se proporciona a nivel de la LEA o de toda la escuela.

- Como se ha indicado anteriormente, no son suficientes las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a alcanzar un resultado esperado para la Meta, sin una conexión explícita o una explicación más detallada sobre cómo se logrará.

- Además, el simple hecho de afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios, ya que matricular a los estudiantes no es lo mismo que prestarles servicios.

Métricas para supervisar la eficacia
Identifique la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para evaluar el progreso y la eficacia de la medida.

Nota para los COE y las escuelas autónomas: en el caso de los COE y las escuelas autónomas, se considera que «en toda la escuela» y «en toda la LEA» son sinónimos.

Medidas limitadas

Para cada medida que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos estudiantiles no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos estudiantiles no duplicados a los que se presta el servicio, (2) cómo se ha diseñado la medida para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo se evaluará la eficacia de la medida para mejorar los resultados del grupo o grupos estudiantiles no duplicados.
Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de las medidas, indíquelo así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de las necesidades únicas de los grupos estudiantiles no duplicados a los que se presta servicio, identificadas mediante la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se han diseñado las medidas para abordar las necesidades

Explique cómo se ha diseñado la medida para abordar las necesidades únicas identificadas de los grupos estudiantiles no duplicados a los que se presta servicio.

Métricas para supervisar la eficacia

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

Para cualquier medida limitada que contribuya a satisfacer los requisitos de aumento o mejora de los servicios asociados a un porcentaje previsto de mejora de los servicios en la tabla resumen de contribuciones, en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología utilizada para determinar la contribución de la medida al porcentaje proporcional, según corresponda

- Para cada medida con un porcentaje previsto de mejora de los servicios identificado, identifique el meta y el número de medida y describa la metodología utilizada.

- Al identificar el porcentaje previsto de mejora de los servicios, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la medida al porcentaje proporcional. El porcentaje de mejora de los servicios para una medida corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la medida si se financiara

- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son Jóvenes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta medida contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, se estima que tendría un costo de 165 000 dólares. En su lugar, la LEA decide utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes en hogares de acogida. A continuación, este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido con el fin de orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de
  $165,000 entre la cantidad de financiación LCFF identificada en la tabla de gastos totales previstos y, a continuación, convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje previsto de mejora de los servicios para la medida.

Financiación adicional de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional para la subvención por concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes de las escuelas con una alta concentración (superior al 55 %) de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes que están aprendiendo inglés y Estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que reciba la subvención adicional por concentración descrita en la sección 42238.02 debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes de escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 % en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes de escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55 %. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención por concentración o el complemento de la subvención por concentración debe indicar que no procede responder a esta pregunta.

- Identifique la meta y los números de las medidas del LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %.

- Una LEA que no disponga de escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %, deberá describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que presta servicios directos a los estudiantes de escuelas seleccionadas, así como los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional en materia de personal.

- En caso de que una subvención adicional por concentración no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes de una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %, la LEA deberá describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes de una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Indique la proporción de personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55 % y la proporción de personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55 %, según corresponda a la LEA.
    - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
    - La proporción entre el personal y los estudiantes debe basarse en el número de empleados equivalentes a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes inscritos, según el recuento realizado el primer miércoles de octubre de cada año.

- Proporcione la proporción de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55 %, y la proporción de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55 %, según corresponda a la LEA
    - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, escuela secundaria y escuela preparatoria), según corresponda a la LEA.
    - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes inscritos, según el recuento realizado el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de medidas
Complete la tabla de gastos totales previstos para cada medida del LCAP. La información introducida en esta tabla se rellenará automáticamente en las demás tablas de medidas. La información solo se introduce en la tabla de gastos totales previstos, la tabla de actualización anual, la tabla de actualización anual de medidas contribuyentes y la tabla de remanentes de la LCFF. Se ha añadido la palabra «entrada» a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas en las que se introducirá la información. No se introduce información en las demás tablas de medidas.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta directiva o el órgano rector local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales previstos (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de medidas contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de medidas contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de los remanentes de la LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año para el que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

Tabla de gastos totales previstos
En la tabla de gastos totales previstos, introduzca la siguiente información para cada medida del LCAP correspondiente al año LCAP aplicable:

- **Año del LCAP**: Identifique el año del LCAP correspondiente.
- **Subvención básica prevista por la LCFF**: Indique el importe total estimado de la subvención a la que tiene derecho en virtud de la LCFF para el próximo ciclo escolar, excluidas las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos del programa de subvenciones en bloque para la mejora de la enseñanza específica, el antiguo programa de transporte entre el hogar y la escuela y el programa de transporte para distritos escolares pequeños, de conformidad con el Artículo 15496(a)(8) del título 5 *del CCR*. Tenga en cuenta que la subvención básica LCFF a efectos del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para escuelas pequeñas y para la recuperación económica de los distritos escolares, así como la subvención para operaciones del condado para los COE.

  Vea las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para el cálculo de los derechos de la LCFF.
- **2. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF previstas:** Indique el importe total de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF estimadas sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo ciclo escolar.
- **3. Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo ciclo escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en función de la subvención básica prevista de la LCFF y de las subvenciones complementarias y/o de concentración previstas de la LCFF, de conformidad con la medida 5
- **Porcentaje remanente de la LCFF:** Especifique el remanente de la LCFF: porcentaje identificado en la tabla de remanente de la LCFF del año anterior del LCAP. Si no se identifica un porcentaje de remanentes en la tabla de los remanente de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).

- **Porcentaje total de aumento o mejora de los servicios para el próximo ciclo escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en función del porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo ciclo escolar y el porcentaje de transferencia de la LCFF. ***Se trata del porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo ciclo escolar del LCAP.***

- **Meta n.º**: Introduzca el número de la meta del LCAP para la medida.

- **Medida n.º**: Introduzca el número de la medida tal y como se indica en la meta del LCAP.

- **Título de la medida**: Proporcione un título para la medida.

- **Grupos estudiantiles**: Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la medida introduciendo «Todos» o indicando un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?:** Escriba «Sí» si la medida **se** incluye como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios; O bien, escriba «No» si la medida **no** se incluye como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios.

- Si se introduce «Sí» en la columna «Contribución», complete las siguientes columnas:

    - **Ámbito**: El ámbito de una medida puede ser de toda la LEA (es decir, de todo el distrito, de todo el condado o de toda la escuela autónoma), de toda la escuela o limitado. Una medida cuyo ámbito es toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una medida cuyo ámbito es toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una medida cuyo ámbito es limitado es una medida que solo beneficia a uno o varios grupos estudiantiles no duplicados.

    - **Grupos estudiantiles no duplicados**: Independientemente de su alcance, las medidas contribuyentes sirven a uno o más grupos estudiantiles no duplicados. Indique uno o más grupos estudiantiles no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde se proporcionará la medida. Si la medida se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar
      «Todas las escuelas». Si la medida se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, la LEA debe ingresar
      «Escuelas específicas» o «Rangos de grados específicos». Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o los grados desde el Kínder de transición hasta el quinto grado), según corresponda.

- **Periodo de tiempo**: Introduzca «en curso» si la medida se llevará a cabo durante un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se llevará a cabo la medida. Por ejemplo, una LEA podría introducir «1 año», «2 años» o «6 meses».

- **Total de personal**: Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta medida.

- **Total no relacionado con el personal**: este importe se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las columnas «Total de personal» y «Total de fondos».

- **Fondos LCFF**: Introduzca el importe total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta medida, si los hubiera. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen la meta total de LCFF de una LEA (es decir, subvención básica, ajuste por grado de grado, subvención complementaria, subvención por concentración, subvención global para la mejora de la enseñanza específica y transporte entre el hogar y la escuela).

    - **Nota:** Para que una medida contribuya a satisfacer los requisitos de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna evaluación de financiación de la LCFF. La medida también puede incluir financiación de otras fuentes, sin embargo, el grado en que una medida contribuye a satisfacer los requisitos de aumento o mejora de los servicios se basa en la financiación de la LCFF que se utiliza para implementar la medida.

- **Otros fondos estatales**: Introduzca el importe total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta medida, si los hubiera.

    - **Nota:** Los fondos del multiplicador de equidad deben incluirse en la categoría «Otros fondos estatales», no en la categoría «Fondos LCFF». Como recordatorio, los fondos del multiplicador de equidad deben utilizarse para complementar, no sustituir, la financiación proporcionada a los centros escolares del multiplicador de equidad para los fines de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no deben utilizarse para
      Reemplazar los fondos que una escuela con multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar las medidas a nivel de la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que una escuela con multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

- **Fondos locales**: Introduzca el importe total de los fondos locales utilizados para implementar esta medida, si los hay.

- **Fondos federales**: Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para implementar esta medida, si los hay.

- **Fondos totales**: Este importe se calcula automáticamente en función de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.

- **Porcentaje previsto de mejora de los servicios**: Para cualquier medida identificada como contribuyente, que se preste de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la medida, introduzca la mejora de la calidad prevista para la medida como porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00 %). Una medida limitada es aquella que solo se dirige a jóvenes en hogares de acogida, aprendices del inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.

    - Como se indica en las instrucciones de la sección «Aumento o mejora de los servicios», al determinar el porcentaje previsto de mejora de los servicios, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la medida al porcentaje proporcional. El porcentaje de mejora de los servicios para una medida corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la medida si se financiara.

      Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para garantizar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta medida contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, el costo de las estimaciones de la LEA ascendería a $165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes en hogares de acogida. A continuación, este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido con el fin de orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 entre la cantidad de fondos LCFF identificados en la tabla de introducción de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje previsto de mejora de los servicios para la medida.

Tabla de medidas contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la tabla de medidas contribuyentes; sin embargo, será necesario marcar la columna «¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?» para garantizar que solo se muestran las medidas con un «Sí». Si se muestran medidas con un «No» o si las medidas que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas «Sí».

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada medida del LCAP correspondiente al año del LCAP pertinente:

- **Gastos reales estimados**: Introduzca el total de los gastos reales estimados para implementar esta medida, si los hay.

Tabla de actualización anual de medidas contribuyentes

En la tabla de actualización anual de medidas contribuyentes, marque la columna «¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?» para asegurarse de que solo se muestran las medidas con un «Sí». Si se muestran medidas con un «No» o si las medidas que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas «Sí». Proporcione la siguiente información para cada medida contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Indique el importe total de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el ciclo escolar actual.

- **Gastos reales estimados para las medidas contribuyentes**: Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta medida, si los hubiera.

- **Porcentaje real estimado de mejora de los servicios:** Para cualquier medida identificada como contribuyente, que se preste de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la medida, introduzca la mejora real total estimada de la calidad prevista para la medida como porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %).

    - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el porcentaje previsto de mejora de los servicios, la LEA del ejemplo pone en práctica la medida. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos sobre la aplicación y los resultados de los estudiantes y determina que la medida se ha aplicado con fidelidad y que los resultados de los estudiantes en hogares de acogida han mejorado. La LEA revisa el costo estimado original de la medida y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar el apoyo a los estudiantes, el costo real estimado habría sido de 169 500 dólares debido a un ajuste por el costo de la vida. La LEA dividiría el costo real estimado de 169 500 dólares entre la cantidad de fondos LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y, a continuación, convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de mejora de los servicios para la medida.

Tabla de remanentes de la LCFF

- **9. Subvención básica estimada de la LCFF**: Indique el importe total estimado de la asignación prevista de la LCFF para el ciclo escolar en curso, excluidas las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos del programa de subvenciones en bloque para la mejora de la enseñanza específica, el antiguo programa de transporte entre el hogar y la escuela y el programa de transporte para distritos escolares pequeños, de conformidad con el Artículo 15496(a)(8) del título 5 *del CCR*. Tenga en cuenta que la subvención básica LCFF a efectos del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para escuelas pequeñas y para la recuperación económica de los distritos escolares, así como la subvención para operaciones del condado para los COE. Consulte las secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas) *del EC*, según corresponda, para el cálculo de los derechos LCFF.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar actual:** Este porcentaje no se introducirá. El porcentaje se calcula basándose en los importes de la subvención básica estimada real de la LCFF (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración estimadas reales de la LCFF (6), de conformidad con la sección 15496(a)(8) del título 5 *del CCR*, más el remanente de la LCFF: porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en que deben

aumentarse o mejorarse los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año actual del LCAP.

Cálculos en las tablas de medidas

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de medidas incluyen funciones como el rellenado previo de campos y celdas basándose en la información proporcionada en la tabla de introducción de datos, la tabla de resumen de la actualización anual y la tabla de medidas contribuyentes. En aras de la transparencia, a continuación se describen las funciones y los cálculos utilizados.

Tabla de medidas contribuyentes

- **4. Total de gastos previstos (fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna «Gastos previstos para medidas contribuyentes (fondos LCFF)».
- **5. Porcentaje total previsto de mejora de los servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.
- **Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos previstos para contribuciones (4) entre la subvención base prevista de la LCFF (1), convirtiendo el cociente en porcentaje y sumándolo al porcentaje total previsto de servicios mejorados (5)

Tabla de actualización anual de medidas contribuyentes

De conformidad con la sección 42238.07(c)(2) *del Código de Educación*, si el total de gastos contributivos previstos (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) y el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (7). Si el total de gastos previstos (4) es igual o superior al total estimado de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF (6), la diferencia entre el porcentaje previsto y el porcentaje real de servicios mejorados aparecerá como «No requerido».

- **6. Subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas**
    - Es el importe total de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el ciclo escolar actual.
- **4. Total de gastos previstos (fondos LCFF)**
    - This amount is the total of the Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).
- **7. Total estimado de gastos reales para las medidas contribuyentes**
    - Este importe es el total de los gastos previstos del año anterior para medidas de contribución (fondos LCFF).
- **Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las medidas contributivas (restar 7 de 4)**
    - Este importe es el total de la columna «Porcentaje real estimado de servicios mejorados».

- **5. Porcentaje total previsto de mejora del servicio (%)**
    - Este importe es el total de la columna del porcentaje previsto de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)**
    - Este importe es el total de la columna «Porcentaje real estimado de servicios mejorados».
- **Diferencia entre el porcentaje previsto y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (resta 5 de 8)**
    - Esta cantidad es el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).

Tabla de remanentes de la LCFF

- **10. Porcentaje total de aumento o mejora de los servicios para el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje de transferencia)**
    - Este porcentaje es el total estimado de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (6) dividido por el total estimado de la subvención básica de la LCFF (9) más el porcentaje de transferencia de la LCFF del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)**
    - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las medidas contribuyentes (7) dividido por la financiación LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8).
- **12. Remanentes de la LCFF — Importe en dólares de los remanentes de la LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
    - Si el porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) es inferior al porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (10), la LEA debe transferir los fondos LCFF.

      El importe de los fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) del porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (10) y multiplicando el resultado por la subvención base LCFF real estimada (9). Este importe es el importe de los fondos LCFF que debe transferirse al año siguiente.
- **13. Remanentes de la LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)**
    - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo los fondos remanentes del LCFF (12) entre la Financiación del LCFF (9).

Secretaría de Educación de California
Noviembre de 2024.