

**NIVELES DE LOGRO****A = EN O POR ENCIMA**

No necesita ayuda, el alumno demuestra comprensión de forma independiente.

Trimestre 1 y 2: Se espera que el alumno cumpla con los estándares si mantiene su excelente rendimiento y su independencia.

Tercer trimestre: El alumno demuestra constantemente un excelente rendimiento de los estándares. El alumno muestra un conocimiento profundo de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. El alumno establece conexiones perspicaces con otras ideas y conceptos. El alumno comprende, aplica y amplía los conceptos y habilidades clave.

**M = SE NECESITA ASISTENCIA MÍNIMA**

Trimestre 1 y 2: Se espera que el alumno cumpla con los estándares si continúa con el nivel actual de rendimiento aceptable y con asistencia mínima.

Tercer trimestre: El alumno demuestra un rendimiento aceptable de los estándares. El alumno muestra un conocimiento sólido de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. El alumno utiliza estrategias adecuadas para resolver problemas. El alumno comprende y aplica conceptos y habilidades clave.

**P = PROGRESANDO: NECESITA AYUDA**

Trimestre 1 y 2: Se espera que el alumno cumpla con los estándares si su nivel actual de rendimiento mejora de manera constante.

Tercer trimestre: El alumno demuestra un rendimiento mínimo de los estándares. El alumno muestra una comprensión parcial de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. El alumno está comenzando a demostrar, comprender y aplicar una comprensión de los conceptos y habilidades.

**N = NECESITA MEJORAR**

Trimestre 1 y 2: NO se espera que el estudiante alcance los estándares a menos que su rendimiento mejore considerablemente.

Trimestre 3: El estudiante demuestra un rendimiento extremadamente limitado o inaceptable en relación con los estándares. El estudiante necesita oportunidades de

aprendizaje adicionales para alcanzar una mayor comprensión de los conceptos y habilidades. El estudiante tiene dificultad para comprender y aplicar conceptos y habilidades clave.

**X = Aun no se cubre**

**DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL**

**C = Constantemente**

**MT = La mayor parte del tiempo**

**S = A veces**

**R = Raramente**

**ARTES DEL LENGUAJE INGLES**

*PTKLF*

**Escuchar y hablar**

- Los niños amplían su vocabulario con objetos cotidianos, acciones e ideas (como el tamaño y la ubicación).
- Practican el uso de oraciones completas para hacer preguntas, contar historias, explicar, compartir opiniones y participar en conversaciones.

**Habilidades de Lectura Temprana (Alfabetización Básica)**

- Juegan con los sonidos de las palabras: prestan atención a las palabras que comienzan con el mismo sonido, combinan partes de palabras (como «abre» + «latas» = «abrelatas») y se divierten con las rimas (como casa/taza).
- Aprenden a reconocer y nombrar muchas letras mayúsculas y minúsculas.
- Empiezan a relacionar las letras con los sonidos que producen (como la a en «avión»). El maestro puede preguntar: «¿Qué sonido produce la letra S?». El alumno responde /s/.
- Aprenden cómo funcionan los libros: pasando las páginas, fijándose en la portada, el título y que la letra impresa va de izquierda a derecha.

**Leer y comprender historias**

- Los niños disfrutan de la hora de cuento, cantar, rimar y explorar libros por su cuenta.
- Demuestran que comprenden las historias respondiendo preguntas, volviendo a contar lo que sucedió y hablando sobre los personajes y los acontecimientos.
- Empiezan a predecir lo que podría suceder a continuación en una historia.

- Con los libros de no ficción, aprenden a fijarse en los detalles tanto de las palabras como de las imágenes y a explicar lo que han aprendido.
- Relacionan los sonidos con las letras: con ayuda, comienzan a escribir algunas letras que coinciden con los sonidos que oyen en las palabras.
- Compartir ideas: los estudiantes comparten sus pensamientos e historias, a veces con la ayuda de un adulto que escribe por ellos, y comienzan a mostrar interés en escribir más por su cuenta.
- Escribir por su cuenta: los niños pueden comenzar con garabatos o formas que se parecen a letras, y luego pasar a escribir letras reales para expresar palabras o ideas.
- Escribir su nombre: Los estudiantes de TK aprenden a escribir su propio nombre correctamente (o casi).

**MATEMÁTICAS**

PTKLF

**Números y Conteo**

- Cuentan hasta 30 y comienzan a contar desde cualquier número hasta 30.
- Emparejan números con objetos (1 a 1) y comprenden que el último número dicho indica «cuántos».
- Comparan grupos de objetos utilizando «más», «menos» o «igual».
- Reconocen y nombran los números del 1 al 10.

**Operaciones y Resolución de Problemas**

- Descubren diferentes formas de formar números hasta el 5 (por ejemplo,  $2 + 3 = 5$ ).
- Resuelven problemas sencillos de suma y resta hasta el 10 utilizando objetos.
- Reparten objetos de forma equitativa, clasifican elementos en grupos y exploran patrones repetitivos.

**Medición y Datos**

- Comparan y ordenan objetos por longitud, peso o capacidad (cuánto puede contener).
- Representan información con objetos o imágenes y averiguan qué grupo tiene más o menos.

**Figuras y Pensamiento Espacial**

- Reconocen, nombran y construyen formas bidimensionales (como círculos y cuadrados) y tridimensionales (como cubos y conos).

- Comparan formas de diferentes tamaños.
- Utilizan palabras de posición como «debajo», «encima», «delante» y «detrás» para describir dónde se encuentran los objetos.

**APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL**

PTKLF

**Autoconciencia, Emociones y Regulación**

- **Comprenden los sentimientos** reconociendo sus propias emociones y observando cómo pueden sentirse los demás.
- **Manejan las emociones y los comportamientos** aprendiendo formas de calmarse, manejar el estrés y tomar buenas decisiones.
- **Siguen rutinas y transiciones:** Practican pasar de una actividad a otra (como limpiar, la hora de la merienda o salir al aire libre).

**Interacciones y relaciones con adultos**

- **Interactúan y generan confianza con los adultos** hablando y escuchándolos, y trabajando juntos. Aprenden a aceptar o buscar el cuidado de los adultos que los atienden.

**Interacciones y Relaciones con Adultos**

- **Interactúan y generan confianza con adultos** al hablar, escuchar y trabajar con ellos. Aprenden a aceptar y buscar cuidado de parte de adultos responsables.

**Interacciones y Relaciones con Compañeros**

- **Se llevan bien con sus compañeros** practicando el compartir, turnándose, resolviendo problemas y mostrando equidad y respeto.
- **Desarrollan habilidades para la amistad** eligiendo jugar con sus compañeros e identificándolos como amigos. Con el tiempo, las amistades incluyen la cooperación y son más duraderas.

