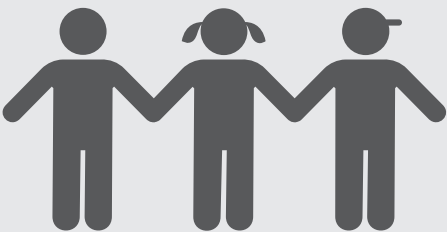




Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Resumen del Plan, 2025-26



44,192 ESTUDIANTES
TK a 12° grado

9,070 EMPLEADOS



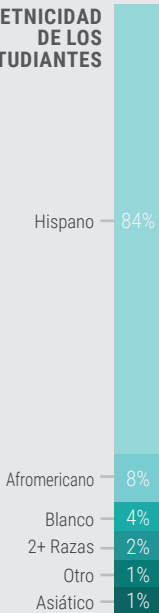
escuelas premiadas como
Escuelas Distinguidas de CA
2025



74 ESCUELAS

Primaria:	49
Escuela secundaria:	11
Escuela preparatoria:	9
Escuela especial:	2
Escuela de educación especial:	2
Escuela para adultos:	1

ETNICIDAD
DE LOS
ESTUDIANTES



GRUPOS DE ESTUDIANTES



92.4%
Bajos ingresos



21.4%
Aprendices de inglés



0.8%
Jóvenes de crianza



92.9%
Estudiantes no duplicados

HISTORIA DL DISTRITO

SBCUSD S-H-I-N-E-S

¡Cultivando orgullo y un futuro significativo para que los estudiantes triunfen aquí!



Visión 2030



- **S**BCUSD fuerte
- **H**onores académicos e innovación para prepararse para la universidad y/o la profesión
- **I**ntegración de los estudiantes, familiar, comunidad y personal educativo
- **N**utrición, salud y bienestar
- **E**quidad como fundamento
- **S**eguridad y protección en instalaciones y ambientes de aprendizaje atractivos

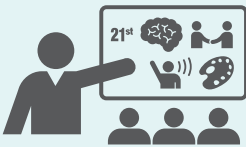
Declaración de Misión

Asegurar que cada estudiante tenga las habilidades, la resiliencia y la determinación para crear su camino y triunfar en la escuela, la profesión y la vida.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META GENERAL



Áreas académicas e innovación

META
#1

Acciones destacadas

- 1.19** - Proporcionar personal para apoyar directamente y mejorar los resultados en ELD, ELA y matemáticas para estudiantes EL, LI y FY.
- 1.23** - Pilotar el Marco de STEAM para mejorar el rendimiento académico.

META GENERAL



Ambientes de aprendizaje seguros, protegidos y atractivos

META
#2

Acciones destacadas

- 2.7** - Ofrecer servicios de consejería a nivel de sitio para mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional.
- 2.12** - Asignar personal dedicado a la asistencia y sistemas de apoyo en todos los sitios escolares.

META GENERAL



Compromiso colaborativo con familias y socios educativos

META
#3

Acciones destacadas

- 3.1** - Empoderar a las familias con capacitación y participación.
- 3.2** - Mejorar la comunicación con apoyo bilingüe y servicios de interpretación.
- 3.3** - Proporcionar apoyo específico para la inscripción.

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Tasa de graduación

Indicador: Tablero Escolar de California 2024



92.5%
graduado



Preparación universitaria y profesional

Indicador: Tablero Escolar de California 2024



41.4%
preparado

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.4 - Asignar personal para coordinar servicios académicos que apoyen la finalización de los requisitos A-G y de CTE para estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
- 1.5 - Implementar AVID para mejorar la preparación universitaria y profesional de estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.
- 2.7 - Ofrecer servicios de consejería a nivel escolar para mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional.
- 2.14 - Implementar proyectos de servicio comunitario dirigidos por estudiantes para desarrollar habilidades de liderazgo.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Tasa de suspensiones

Indicador: Tablero Escolar de California 2024



4.7%
suspendido al menos un día



Progreso de los estudiantes aprendices de inglés

Indicador: Tablero Escolar de California 2024



43.9%
progresando



Matemáticas

Indicador: Tablero Escolar de California 2024



83.9
pts. por debajo del estándar

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.6 - Asignar personal para coordinar ELD, el monitoreo del progreso y la capacitación, con el fin de mejorar la competencia en inglés y las tasas de reclasificación de los estudiantes aprendices de inglés.
- 1.12 - Aumentar la capacidad del personal y la claridad docente mediante desarrollo profesional continuo en aprendizaje socioemocional, salud mental, evaluación, currículo y mejores prácticas de enseñanza para mejorar la experiencia educativa.
- 1.17 - Proporcionar maestros asignados a MTSS para coordinar intervenciones específicas y mejorar el rendimiento académico.
- 2.10 - Implementar el Tribunal Juvenil Restaurativo y Prácticas Restaurativas para fomentar una identidad juvenil positiva y promover la resolución constructiva de conflictos.

APOYO Y MEJORAS INTEGRADOALES

ESCUELA IDENTIFICADAS



• Escuela Secundaria Shandin Hills

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

El SBCUSD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Brindar planificación colaborativa y asistencia técnica
- Facilitar la toma de decisiones basada en datos
- Ofrecer desarrollo profesional para fortalecer capacidades
- Fomentar la participación y la retroalimentación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Colaboración con socios educativos
- Uso del Registro de Monitoreo del SSC
- Evaluación de planes e implementación mediante observaciones en el aula

Involucrando a Socios Educativos

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino 2025-26 LCAP

Página 3

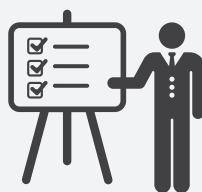


CONTRIBUCIÓN Y APORTACIONES

Recopilado a través de ThoughtExchange

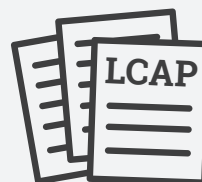


19 REUNIONES ASESORAS



AUDIENCIA PÚBLICA

3 de junio del 2025



ADOPCIÓN POR LA MESA DIRECTIVA

17 de junio del 2025



14

GRUPOS involucrados

Grupos incluyen:

DAC, DAAAC, DELAC, CAC, SLAC, SPAC, Estudiantes, Maestros, Personal Escolar, Administradores del Distrito y del Plantel, Unidades Sindicales Locales, Padres, Familias y Socios Comunitarios.



Lista de Temas Discutidos:

- Resumen y Monitoreo del LCAP
- Actualización de Medio Año del LCAP
- Resumen del Tablero Escolar de California
- Datos de Resultados Estudiantiles
- Información sobre Financiación y Recursos LCFF



SBCUSD ha informado, consultado e involucrado a los socios educativos de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con los socios educativos incluyen:

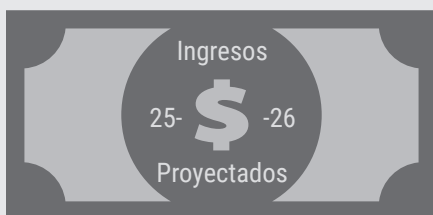


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Fondos Totales de LCFF \$694,033,182

Fondos Federales \$58,406,016

Fondos Locales \$23,647,749

Otros Fondos Estatales \$207,894,563

Total de Ingresos: \$983,981,510

...dirigido a estudiantes desfavorecidos...



Bajos ingresos



Aprendices de inglés



Jóvenes de crianza

...resultante en el incremento en el servicio de...

↑ **42.79%**

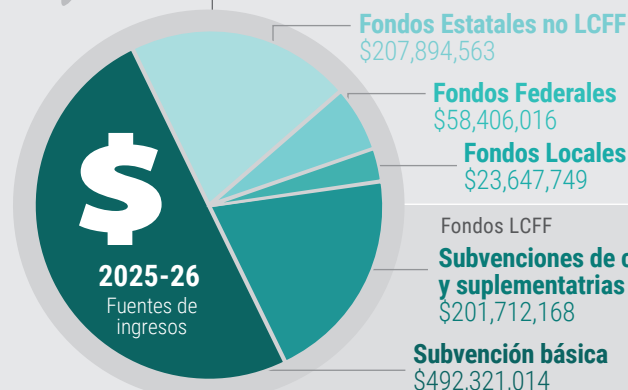
Mejora esperada del servicio en 2025-26 usando:

\$201,712,168

en el total de subvenciones complementarias

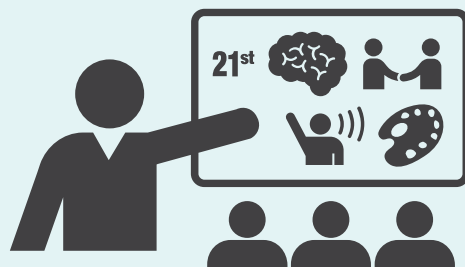
Total de ingresos proyectados:

\$983,981,510



Las subvenciones de concentración y suplementarias se basan en la matrícula de estudiantes con altas necesidades.

META #1



Áreas académicas e innovación

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación de los padres
4. Logro estudiantil
5. Participación estudiantil
6. Clima escolar
7. Acceso al curso
8. Otros Resultados

RESULTADOS METRICOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

M1.1

MEJORAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN ELA
(medido como distancia del estándar)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	-49.7
Año 1	-46.1
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑25.9

DIFERENCIA ENTRE LOS DATOS DE BASE: +3.6 pts

M1.5

MEJORAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN MATEMÁTICAS
(medido como distancia del estándar)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	-88
Año 1	-83.9
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑-7.6

DIFERENCIA ENTRE LOS DATOS DE BASE: +4.1 pts

M1.9

MEJORAR LAS PUNTUACIONES DE LECTURA DEL NWEA A NIVEL DISTRICTAL
(medido como % en camino)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	21.3%
Año 1	22.4%
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑51.3%

DIFERENCIA ENTRE LOS DATOS DE BASE: +1.1%

M1.10

MEJORAR LAS PUNTUACIONES DE LECTURA DEL NWEA A NIVEL DE ESCUELA PRIMARIA
(medido como % en camino)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19.8%
Año 1	19.1%
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑49.8%

DIFERENCIA ENTRE LOS DATOS DE BASE: -0.7%

M1.11

MEJORAR LAS PUNTUACIONES DE LECTURA DEL NWEA A NIVEL DE ESCUELA SECUNDARIA
(medido como distancia del estándar)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	22.4%
Año 1	23.1%
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑54.2%

DIFERENCIA ENTRE LOS DATOS DE BASE: +0.7%

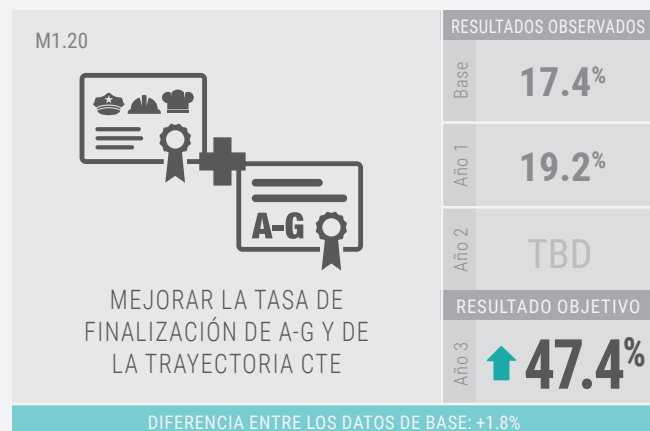
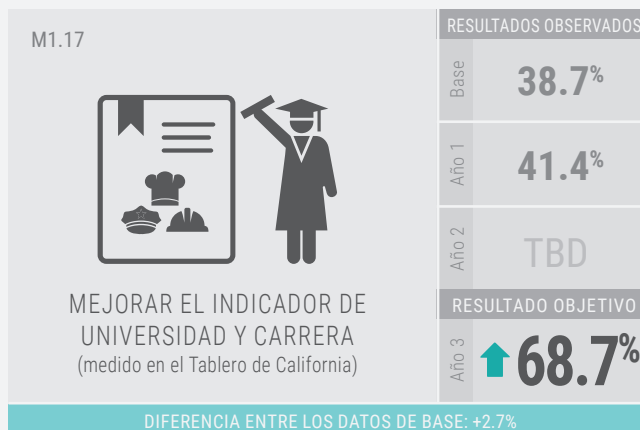
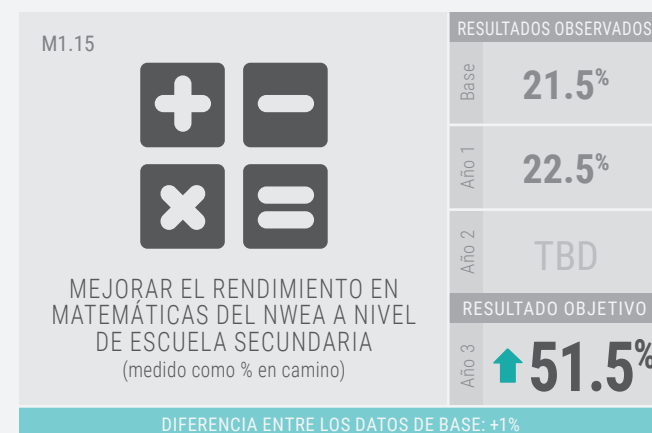
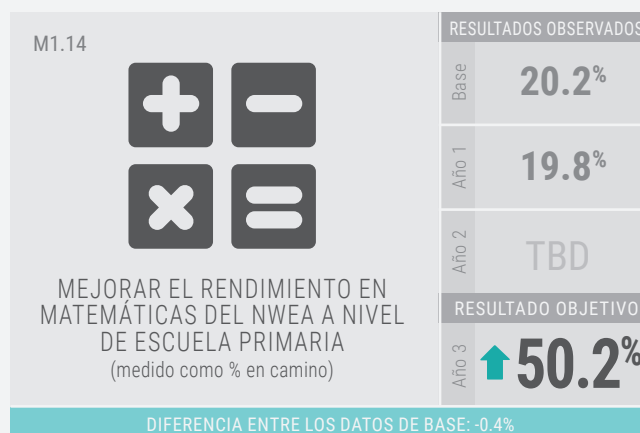
M1.12

MEJORAR LAS PUNTUACIONES DE LECTURA DEL NWEA A NIVEL DE ESCUELA PREPARATORIA
(medido como distancia del estándar)

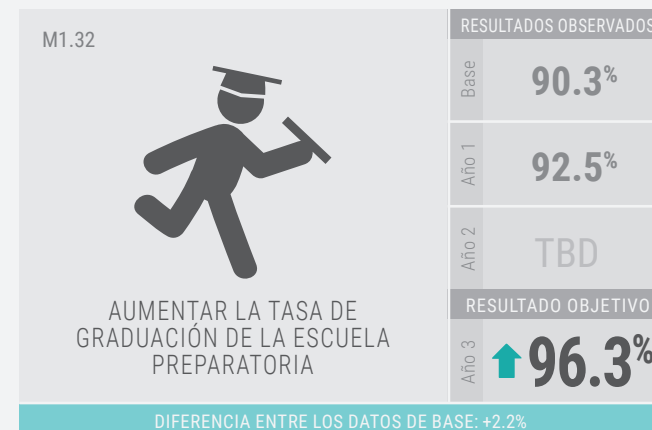
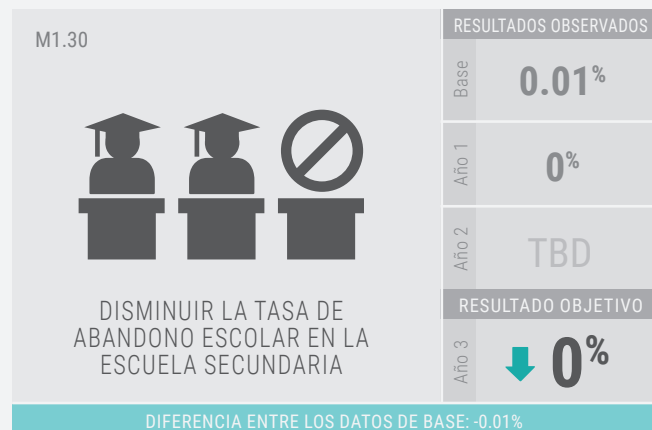
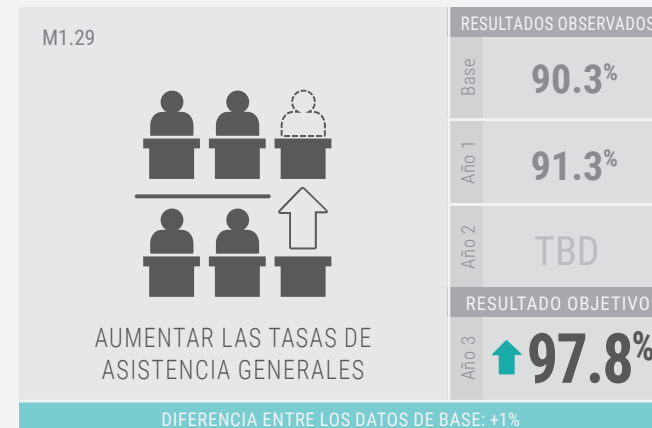
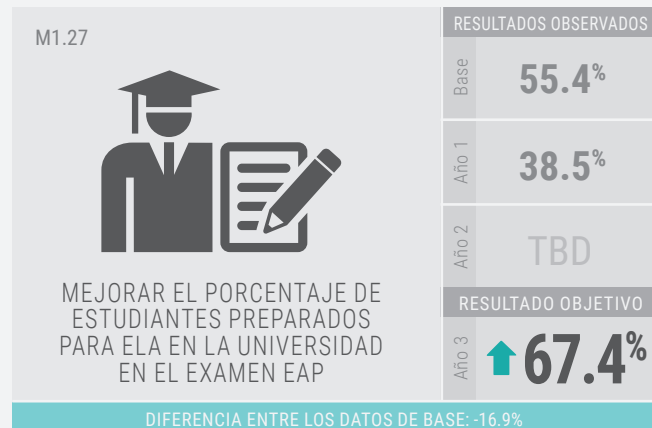
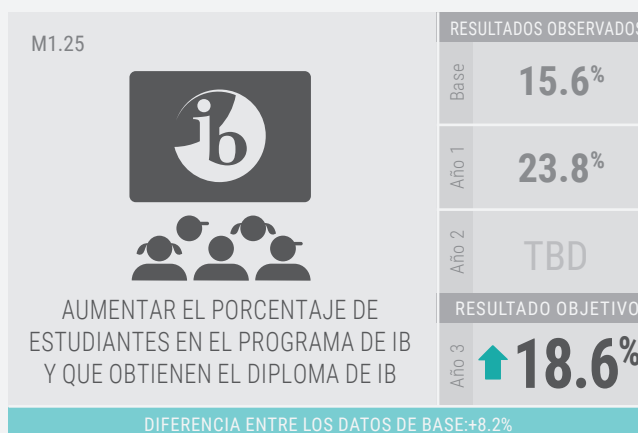
RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	23%
Año 1	29.2%
Año 2	TBD
RESULTADO OBJETIVO	
Año 3	↑53%

DIFERENCIA ENTRE LOS DATOS DE BASE: +6.2%

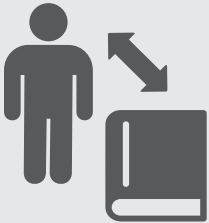
RESULTADOS METRICOS ESPERADOS PARA EL 2025-26



RESULTADOS METRICOS ESPERADOS PARA EL 2025-26



RESULTADOS METRICOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

M1.34  MANTENER EL ACCESO AL CURSO (medido en el Tablero de California)	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	100%
	Año 1	100%
	Año 2	TBD
	RESULTADO OBJETIVO	
	Año 3	= 100%

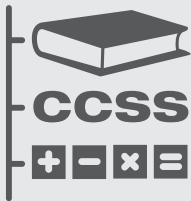
DIFERENCIA ENTRE LOS DATOS DE BASE: 0%

M1.35  REDUCIR EL NÚMERO DE ASIGNACIONES INCORRECTAS DE MAESTROS	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	0.07%
	Año 1	0.08%
	Año 2	TBD
	RESULTADO OBJETIVO	
	Año 3	↓ 0%

DIFERENCIA ENTRE LOS DATOS DE BASE: +0.01%

M1.36  MANTENER EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCCIONALES ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	100%
	Año 1	100%
	Año 2	TBD
	RESULTADO OBJETIVO	
	Año 3	= 100%

DIFERENCIA ENTRE LOS DATOS DE BASE: 0%

M1.37  MANTENER LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	100%
	Año 1	100%
	Año 2	TBD
	RESULTADO OBJETIVO	
	Año 3	↑ 100%

DIFERENCIA ENTRE LOS DATOS DE BASE: 0%

M1.38  AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN CAST	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	16.47% 5º Grado 19.03% 8º Grado
	Año 1	16.94% 5º Grado 19.42% 8º Grado
	Año 2	TBD
	RESULTADO OBJETIVO	
	Año 3	↑ 46.5% 5º Grado 49% 8º Grado

DIFERENCIA ENTRE LOS DATOS DE BASE: +0.47% (5th) / +0.39% (8th)

M1.39  AUMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE INSCRIPCIÓN DUAL	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	22.5%
	Año 1	24.2%
	Año 2	TBD
	RESULTADO OBJETIVO	
	Año 3	↑ 52.5%

DIFERENCIA ENTRE LOS DATOS DE BASE: +1.7%

M1.40  AUMENTAR EL NÚMERO DE PROGRAMAS Y SERVICIOS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (# de estudiantes que tienen 50+ horas dentro del currículo de transición)	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	94%
	Año 1	96%
	Año 2	TBD
	RESULTADO OBJETIVO	
	Año 3	↑ 100%

DIFERENCIA ENTRE LOS DATOS DE BASE: +2%

M1.41  MEJORAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE A-G	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	39.5%
	Año 1	39.2%
	Año 2	TBD
	RESULTADO OBJETIVO	
	Año 3	↑ 69.5%

DIFERENCIA ENTRE LOS DATOS DE BASE: -0.3%



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.1	Mejorar la rigurosidad de los Programas para Alumnos Avanzados para mejorar el rendimiento en Artes idiomáticas en Inglés y Matemáticas de los estudiantes.	\$825,250
1.2	Proporcionar acceso a programas de Bachillerato Internacional para aumentar la rigurosidad del aprendizaje de los estudiantes.	\$1,081,254
1.3	Proporcionar acceso a Programas imán para aumentar las oportunidades de aprendizaje riguroso para estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos.	\$1,273,507
1.4	Proporcionar personal para coordinar servicios académicos que mejoren las tasas de finalización de A-G y Educación Técnica y Profesional para estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos.	\$6,841,676
1.5	Implementar programas AVID para aumentar la preparación para la universidad y la carrera de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$230,000
1.6	Proporcionar personal para coordinar el Desarrollo del Lenguaje en Inglés , monitoreo del progreso y desarrollo profesional para aumentar la competencia lingüística y las tasas de reclasificación de estudiantes aprendices de inglés y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo.	\$10,564,799
1.7	Proporcionar acceso a servicios de salud física y mental, junto con apoyo académico, para aumentar el rendimiento académico básico de los jóvenes de crianza.	\$1,401,836
1.8	Proporcionar servicios de transporte para asegurar el acceso a la instrucción en persona.	\$19,080,000
1.9	Contratar y retener maestros acreditados para apoyar la implementación de Programas de Educación Multilingüe.	\$1,208,317
1.10	Mejorar la proporción de personal instruccional a estudiantes para reducir el tamaño de las clases y mejorar las experiencias de aprendizaje para estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$22,917,129
1.11	Proporcionar un maestro de clase de apoyo en la escuela secundaria en cada escuela secundaria para impartir intervención en ELA y Matemáticas para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$2,188,707
1.12	Aumentar la capacidad del personal y la claridad de los maestros a través de desarrollo profesional continuo en aprendizaje socioemocional, salud mental, calificación, plan de estudio y mejores prácticas instruccionales para mejorar la experiencia educativa.	\$18,144,401
1.13	Proporcionar personal, recursos y capacitación para mejorar los programas de ELA y Matemáticas para estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$31,914,820

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

Meta #1	Acción / Servicio	Cantidad
1.14 -	Proporcionar tecnología adicional y apoyo para mejorar programas y servicios en línea, mejorando el rendimiento en ELA y Matemáticas para estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$9,380,312
1.15 -	Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en Artes Visuales y Escénicas .	\$5,288,681
1.16 -	Aumentar los servicios de apoyo proporcionando recursos de Cal-SAFE para mejorar el rendimiento académico de estudiantes embarazadas y padres que son estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$1,646,902
1.17 -	Proporcionar maestros de MTSS en Asignación Especial para coordinar intervenciones específicas y aumentar el rendimiento académico de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$11,850,553
1.18 -	Proporcionar Personal de la biblioteca para apoyar la alfabetización temprana y aumentar la competencia en lectura para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$4,404,920
1.19 -	Proporcionar personal de apoyo académico directo para mejorar agresivamente las habilidades de ELD, ELA y Matemáticas para estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$1,084,031
1.20 -	Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado en escuelas con el mayor porcentaje de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza para mejorar el rendimiento en ELA, Matemáticas y ELD.	\$1,114,324
1.21 -	<i>Acción eliminada en 2025.</i>	N/A
1.22 -	Proporcionar materiales didácticos complementarios para apoyar la intervención, la alfabetización, las clases de apoyo y los programas académicos.	\$2,796,600
1.23 -	Pilotar el Marco de STEAM para mejorar el rendimiento académico de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$4,619,307



META #1 RESUMEN DE GASTOS

2024-25

Presupuestado
\$160,533,951
Reales
\$161,788,743

2025-26

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar
los servicios:
\$159,857,324

Total de gastos
presupuestados para 2025-26

\$159,857,324

META #2

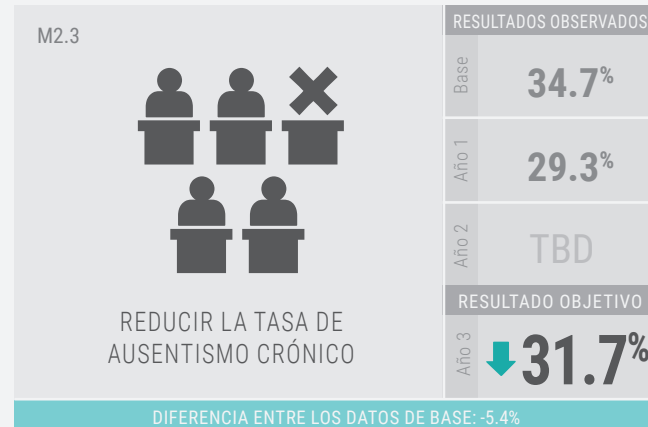
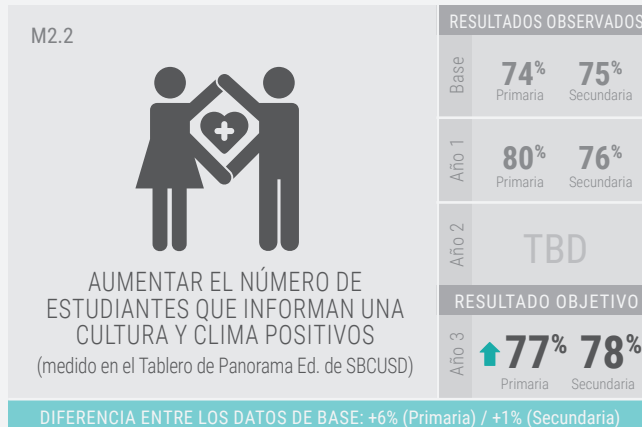
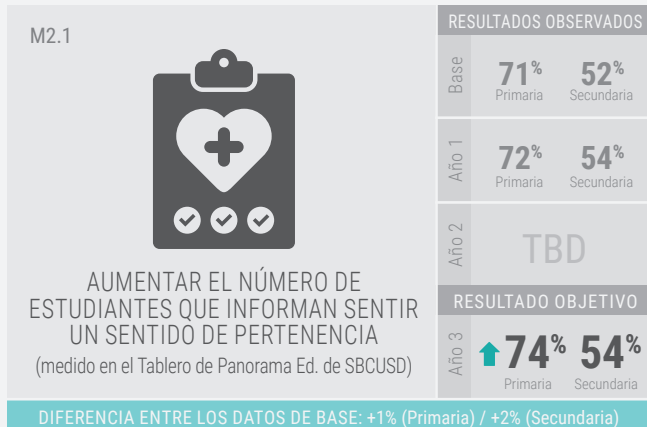


Ambientes de aprendizaje seguros, protegidos y atractivos

PRIORIDADES ESTATALES



RESULTADOS METRICOS ESPERADOS PARA EL 2025-26



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.1 - Proporcionar apoyo integral en salud , incluyendo un coordinador, enfermeras y auxiliares de salud en los sitios escolares para mejorar el bienestar físico de los estudiantes.		\$3,937,289
2.2 - Ofrecer personal de apoyo de consejería especializado en los sitios escolares para mejorar el bienestar general de los estudiantes y abordar necesidades individuales.		\$1,086,771
2.3 - Desplegar personal de bienestar dedicado en los sitios escolares para promover el bienestar general de los estudiantes a través de programas e intervenciones específicas.		\$657,557
2.4 - Proporcionar personal calificado en terapia de salud mental en los sitios escolares para apoyar la salud mental de los estudiantes y ofrecer servicios terapéuticos profesionales.		\$1,204,881
2.5 - Asignar personal especializado enfocado en mejorar el clima escolar y la cultura , fomentando un ambiente de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.		\$1,173,817
2.6 - Proporcionar enfermeras registradas adicionales en los sitios escolares para aumentar el bienestar físico y asegurar atención médica integral para los estudiantes.		\$1,838,428
2.7 - Ofrecer servicios de consejería a nivel de sitio para mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional, adaptados a las necesidades únicas de cada escuela.		\$12,655,049
2.8 - Implementar el programa Cadet Corps en seis escuelas secundarias y cuatro escuelas preparatorias para desarrollar liderazgo, ciudadanía, excelencia académica y acondicionamiento físico.		\$52,850
2.9 - Asegurar la seguridad de los estudiantes proporcionando guardias de cruce capacitados en los cruces peatonales de alto tráfico cerca de escuelas primarias, secundarias y preparatorias.		\$1,807,201
2.10 - Implementar el Tribunal Juvenil Restaurativo para Jóvenes y Prácticas Restaurativas para cultivar una identidad juvenil positiva y promover la resolución constructiva de conflictos.		\$907,502
2.11 - Proporcionar materiales y recursos de bienestar específicos para mejorar la salud mental de los estudiantes y el bienestar general en todos los sitios escolares.		\$1,410,100
2.12 - Asignar personal dedicado a la asistencia y sistemas de apoyo en todos los sitios escolares para mejorar la asistencia de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico.		\$6,045,106
2.13 - <i>Acción eliminada en 2025.</i>		N/A

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

Meta # 2	Acción / Servicio	Cantidad
2.14 - El Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil	implementará proyectos de servicio comunitario liderados por estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza para desarrollar el liderazgo estudiantil.	\$51,750
2.15 - Proporcionar Subdirectores de primaria	en escuelas con alta población para mejorar el clima escolar y el ambiente del campus para estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	\$3,745,734



META #2
RESUMEN
DE GASTOS

2024-25

Presupuestado
\$36,200,576
Reales
\$34,711,297

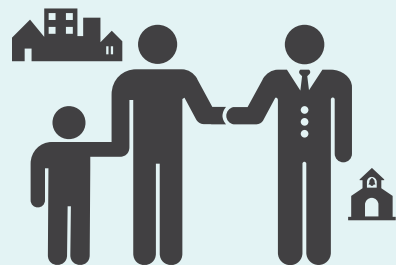
2025-26

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$36,574,035

Total de gastos
presupuestados para 2025-26
\$36,574,035



META #3

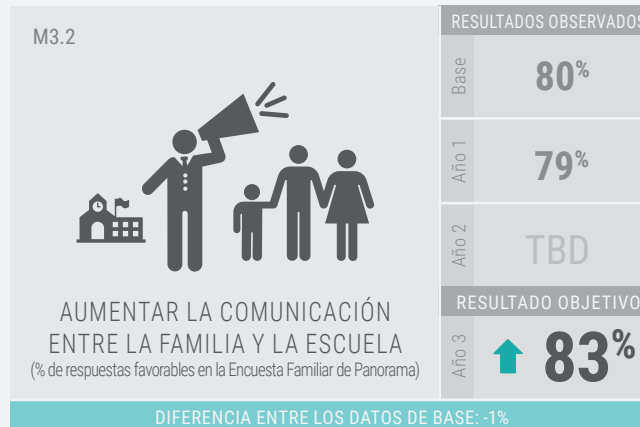


Compromiso colaborativo con familias y socios educativos

PRIORIDADES ESTATALES



RESULTADOS METRICOS ESPERADOS PARA EL 2025-26



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

Meta # 3	Acción / Servicio	Cantidad
3.1 - Proporcionar apoyo a la participación familiar a través de capacitación, talleres y oportunidades para involucrar a las familias en los procesos de toma de decisiones del distrito.		\$4,249,933
3.2 - Proporcionar servicios de interpretación y apoyo bilingüe para fortalecer la comunicación con las familias y involucrarlas como socios en la educación.		\$900,000
3.3 - Proporcionar apoyo dirigido para la matriculación de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.		\$130,877



META #3
RESUMEN
DE GASTOS

2024-25

Presupuestado
\$4,944,617
Reales
\$5,179,103

2025-26

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$5,280,810

Total de gastos
presupuestados para 2025-26
\$5,280,810

- Las metas 4-19 se encuentran en la infografía del Plan Multiplicador de Equidad de cada escuela.
- La meta 20 se puede encontrar en el infográfico de la Subvención en bloque para la recuperación del aprendizaje (LREBG por sus siglas en inglés).
- La meta 21 se encuentra en la infografía de Asistencia Diferenciada.



Abreviaturas: *A-G* (requisitos de cursos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California), *AP* (Colocación Avanzada), *AVID* (Avance Vía Determinación Individual), *CAASPP* (Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes), *CAC* (Comité Asesor Comunitario), *Cal-SAFE* (Educación para Familias en Edad Escolar de California), *CAST* (Prueba de Ciencias de California), *CCSS* (Estándares Estatales Comunes de California), *CTE* (Educación Técnica y Profesional), *DAC* (Consejo Asesor del Distrito), *DAAAC* (Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito), *DELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), *EAP* (Programa de Evaluación Temprana), *EL* (Aprendices de inglés), *ELA* (Artes Idiomáticas inglés), *ELAC* (Comité Asesor de Aprendices de inglés), *ELD* (Desarrollo del Idioma inglés), *ELPAC* (Evaluación de Dominio del idioma inglés para California), *EO* (Solo inglés), *FY* (Jóvenes de Crianza), *HS* (Escuela Preparatoria), *IB* (Bachillerato Internacional), *LCAP* (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), *LCFF* (Fórmula de Financiamiento de Control Local), *LI* (Bajos ingresos), *LTEL* (Aprendiz de inglés a Largo Plazo), *MPP* (Porcentaje de Proporcionalidad Mínima), *MTSS* (Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles), *N/A* (No aplica), *NWEA* (Asociación de Evaluación del Noroeste), *PD* (Desarrollo Profesional), *SBCUSD* (Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino), *SED* (Desfavorecidos Socioeconómicamente), *SEL* (Aprendizaje Socioemocional), *SLAC* (Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil), *SPAC* (Consejo Asesor de Padres del Superintendente), *SSC* (Consejo Escolar), *STEAM* (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), *SWD* (Estudiantes con Discapacidades), *TBD* (Por Determinar), *TOSA* (Maestro/a en Misión Especial), *VAPA* (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Incrementar a	= - Mantener
↓ - Disminuir a	=/↑ - Mantener/Incrementar
+	↓ - Base
+	✓ - Culminado
-	⌚ - En progreso
-	



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

391
páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.sbcusd.com/lcap



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino, 777 North F St., San Bernardino, CA 92410; (909) 381-1100; www.sbcusd.com; CDS#3667876000000
Electrónico: lcap@sbcsud.k12.ca.us; Sitio web: sbcsud.com/lcap