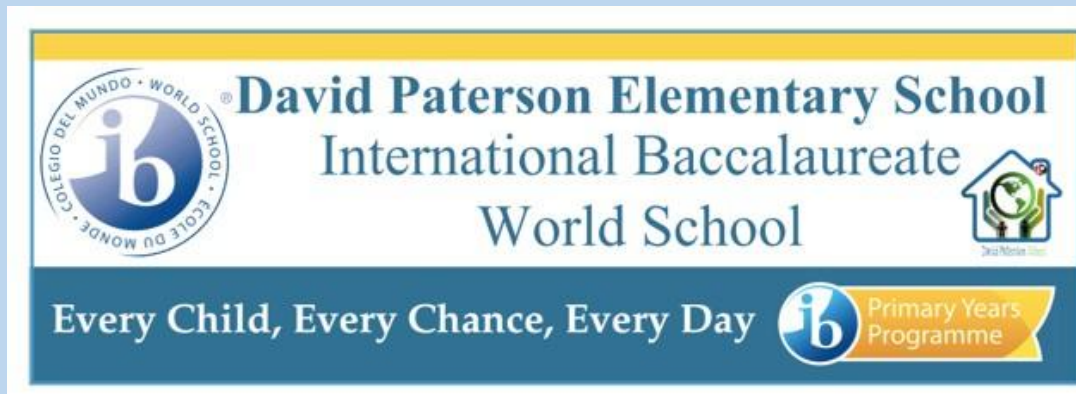


Política Evaluación Escolar



"Cultivando campeones. un niño a la vez".



El propósito de este "documento vivo" es clarificar nuestra comprensión del proceso de evaluación dentro de nuestra escuela. Describe nuestra filosofía, propósito, principios y prácticas de evaluación.

Nuestra Política de Evaluación Escolar:

- Se alinea con nuestra declaración de misión:
La Escuela David Paterson está comprometida a construir asociaciones con los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad para desarrollar aprendices permanentes. A través de una rigurosa investigación y empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipados para prepararse para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.
- Se alinea con la declaración de principios del IB:
El Bachillerato Internacional tiene como objetivo formar jóvenes indagadores, informados y solidarios que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto interculturales. Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluaciones rigurosas. Estos programas alientan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en aprendices activos, compasivos y de por vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.

Como miembros de una comunidad de aprendizaje escolar, continuaremos colaborando y revisando nuestra política de evaluación escolar anualmente.

Filosofía:

Que principios guían nuestras evaluaciones

Nuestro enfoque de evaluación es guiar e informar la instrucción mientras trabajamos para cumplir con las declaraciones de misión de la Escuela David Paterson y la Organización del Bachillerato Internacional. Creemos que la variedad de estrategias y herramientas de evaluación de calidad que utilizamos proporcionan un proceso continuo para apoyar el crecimiento de los estudiantes y la mentalidad global para satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad de aprendizaje cultural. Este proceso continuo es importante para construir espacios de reflexión que mejoren el proceso de aprendizaje y enseñanza. Somos responsables de proporcionar a los estudiantes, padres y personal docente comentarios efectivos y continuos sobre el aprendizaje. Somos responsables de comunicar el aprendizaje de los estudiantes de diversas maneras. Nuestro objetivo es animar a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar a demostrar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB a lo largo del proceso de aprendizaje y enseñanza.

La Escuela David Paterson está comprometida a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela, sin importar quiénes sean, dónde vivan, a dónde vayan a la escuela o de dónde vengán, como se proclama en la Ley del Plan de Nueva York para Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Hemos sido identificados como una escuela que cumple con buen rendimiento académico.

**Propósito:
¿Qué y por qué evaluamos?**

En la Escuela David Paterson, creemos que la evaluación es parte integral de todo el aprendizaje y la enseñanza. Su objetivo principal es comunicar y proporcionar retroalimentación sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza. Múltiples estrategias y herramientas de evaluación proporcionan datos para informar a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar.

Evaluación:

- Guía de Instrucciones
- Demuestra dominio
- Identifica las fortalezas y debilidades de los estudiantes
- Identifica la comprensión conceptual del estudiante
- Admite la instrucción diferenciada
- Orienta una correcta ubicación de los estudiantes
- Informa la planificación y los próximos pasos mediante el uso de la supervisión, la documentación y la medición continuas del aprendizaje
- Crea un sistema de responsabilidad efectivo con establecimiento de metas y reflexión para los estudiantes, el personal y los padres como una forma de cerrar la brecha de rendimiento

Comunicación de nuestra Política de Evaluación

- Publicado en la página web de nuestro colegio
- Publicado en nuestros recursos del sistema de gestión de aprendizaje de Schoology
- Revisado anualmente

Principios:
¿Cuáles son las características de las evaluaciones efectivas?

La Escuela David Paterson cree que la evaluación efectiva permite que nuestra comunidad de aprendizaje escolar colabore y se comunique en experiencias de aprendizaje informativas y continuas. Esta evidencia del proceso de aprendizaje brinda oportunidades para desarrollar una retroalimentación adecuada para la planificación, las metas y el éxito futuros.

Creemos que las evaluaciones efectivas permiten:

Los estudiantes a:	Los profesores deberán:	Las escuelas para:	A los padres a:
<ul style="list-style-type: none"> • Entender el aprendizaje, Metas Recibir comentarios que sean claros y oportunos • Utilizar la retroalimentación para fortalecer el aprendizaje • Tomar acción en el proceso de aprendizaje reflejando y demostrando su comprensión en contextos sociales y académicos. Comunicación y analizar su comprensión general de los conceptos de la unidad, las habilidades, el conocimiento, la acción y los atributos del perfil del alumno • Sé responsable Estudiantes • Construir una mentalidad de crecimiento • Colaborar para desarrollar un desarrollo claro y apropiado Criterios de éxito del estudiante • Ver evidencia de su aprendizaje y desarrollo • ¡Celebra el aprendizaje! 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexione y haga los ajustes necesarios para Actividades, métodos, estrategias y herramientas de aprendizaje • Proporcionar retroalimentación frecuente durante y al final del proceso de enseñanza • Desarrollar múltiples modalidades para evaluar el dominio y la comprensión. • Abordar múltiples estilos de aprendizaje, así como diferentes Contextos culturales y socioeconómicos • Normas y objetivos específicos. • Comunicar el rendimiento de los estudiantes • Reflexiona sobre la práctica • Ver evidencia del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes • ¡Celebra el aprendizaje! 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir un sentido de comunidad dentro de la escuela • Reflexionar sobre el tiempo, los recursos y los materiales necesarios para aumentar el rendimiento de los estudiantes • Comunicar el progreso de la escuela • Ver evidencia del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes • Incorporar las normas esenciales • Evaluar a los profesores • ¡Celebra el aprendizaje! 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener acceso y comprensión de los objetivos de aprendizaje • Comunicar El aprendizaje de sus hijos • Anime a sus hijos a perseverar • Participar en experiencias de aprendizaje continuo • Participar en la planificación, los objetivos y el éxito futuros • Ver evidencia del aprendizaje y el desarrollo de sus hijos • Reflexionar sobre el apoyo a los logros estudiantiles y la colaboración con los educadores • ¡Celebra el aprendizaje!

Prácticas:

¿Cómo monitoreamos? ¿Cómo documentamos? ¿Cómo medimos? ¿Cómo informamos?

- **Monitoreo:** cómo verificamos el progreso del aprendizaje: o Monitoreamos el progreso del aprendizaje de los estudiantes mediante la observación, el cuestionamiento, la reflexión, la discusión y la retroalimentación.
- **Documentación:** cómo compilamos la evidencia de aprendizaje:
 - Documentamos la evidencia de aprendizaje de los estudiantes utilizando una variedad de representaciones, estrategias y herramientas.
- **Medición:** cómo logramos y analizamos el aprendizaje y los logros de los estudiantes a lo largo del tiempo:
 - Medimos el aprendizaje de los estudiantes en diferentes "puntos de tiempo" en el ciclo de aprendizaje para informar el aprendizaje y la enseñanza utilizando una variedad de estrategias y herramientas de evaluación.
- **Informes:** cómo elegimos comunicar información sobre lo que los estudiantes saben, entienden y pueden hacer.
 - Informamos sobre los estudiantes que aprenden a comunicarse y colaborar con nuestra comunidad de aprendizaje escolar sobre el progreso y el logro del aprendizaje de los estudiantes mediante conferencias, informes escritos y progresiones de aprendizaje de conocimientos, habilidades, atributos, actitudes y acciones.

Monitoreamos, documentamos, medimos e informamos sobre el aprendizaje a través de las estrategias y herramientas en las siguientes páginas:

Estrategias

¿Cómo demostramos el aprendizaje?

- **Asistencia:** En cumplimiento con las leyes estatales de educación, las políticas del distrito y las estrategias de toda la escuela.
 - Consulte nuestro Manual del personal escolar para conocer las responsabilidades de asistencia diaria.

La misión de nuestro Equipo de Respuesta Rápida es monitorear la asistencia para disminuir el número de estudiantes que están al borde del "ausentismo crónico".

Conferencias: Brinda oportunidades para comunicar el progreso de los estudiantes, las evaluaciones y las metas de aprendizaje entre los padres, los estudiantes y los maestros. Las conferencias pueden ocurrir de varias maneras: cara a cara, por teléfono o a través de plataformas en línea. Algunos ejemplos pueden ser:

 - **Estudiante/Autoevaluación:**
 - ☐ Los estudiantes evalúan su propio trabajo y progreso de aprendizaje
 - ☐ Ayuda a los estudiantes a mantenerse involucrados y motivados
 - ☐ Fomenta la autorreflexión y la responsabilidad
 - **Estudiante/Compañero:**
 - ☐ Los estudiantes son responsables de su desempeño como revisores, y los estudiantes pueden ver el crecimiento como resultado del esfuerzo
 - ☐ Los estudiantes reciben instrucción sobre cómo dar retroalimentación efectiva.
 - ☐ Algunos ejemplos pueden ser directrices, hojas de guía y modelos
 - **Alumno / Profesor:**
 - ☐ Foro individual que permite tanto al estudiante como al profesor que discutan mutuamente el progreso futuro mientras promueven la "retroalimentación a orientación
 - ☐ El profesor puede:

- Establece expectativas y metas claras
- Monitorear el progreso de los estudiantes
- Demostrar estrategias para ayudar con el aprendizaje
- obtener una mejor comprensión y enfoque en las áreas de fortaleza y debilidad
- El estudiante puede:
 - Trabajo de autorreflexión y criticar el trabajo
 - Buscar aclaraciones o asistencia
 - Hacerse responsables de su aprendizaje y rendimiento
 - Establecer metas alcanzables y pasos para alcanzarlas
- **Dirigido por estudiantes:**
 - Empoderado por el estudiante para decidir lo que se va a compartir
 - Incluye cinco elementos esenciales: conocimientos, habilidades, conceptos, actitudes y acciones.
 - Citas acordadas a través de la comunicación entre padres y maestros
 - El maestro se reúne y saluda a los padres, actúa como facilitador
- **Padre / Maestro:**
 - Las conferencias entre maestros y padres brindan oportunidades para establecer relaciones, aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar, mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos al compartir evidencia del aprendizaje de los estudiantes y desarrollar un plan para lograr las metas
 - Informalmente según sea necesario

Equipo de datos: El equipo de datos analiza las fortalezas y las áreas de necesidad en toda la escuela. El propósito de nuestro comité del equipo de datos es desarrollar de forma colaborativa estrategias que se centren en la enseñanza y el aprendizaje. Los datos se utilizan para asignar calificaciones, determinar las respuestas a la intervención, monitorear el progreso, formar la ubicación y los grupos, y para reflexionar y establecer metas.

Evaluaciones diagnósticas: La evaluación diagnóstica es una forma de evaluación previa que permite a un maestro determinar las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades individuales de los estudiantes. Se utiliza principalmente para diagnosticar las dificultades de los estudiantes y para guiar la planificación de las lecciones y el plan de estudios. Los ejemplos pueden incluir: iReady, una evaluación adaptativa en línea que se utiliza al principio, mitad y final del año en matemáticas y lectura, y Renaissance Star Assessments (para nuestros estudiantes ELL). Se anima a los estudiantes a conectarse en línea todos los días. El propósito es proporcionar un seguimiento continuo del progreso para medir el crecimiento de los estudiantes con resultados de diagnóstico detallados y próximos pasos individualizados para la instrucción.

- **Exposición:** Tiene lugar durante el último año del PEP para nuestros alumnos salientes. La exposición es una experiencia culminante, transdisciplinaria y autodirigida que requiere que cada alumno demuestre su comprensión de los elementos esenciales del programa: Conocimiento, Conceptos, Habilidades, Actitudes (integradas) y Acción. Los alumnos exhiben los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB a lo largo del proceso de exposición, al tiempo que se centran en cuestiones globales para desarrollar la comprensión de lo que significa tener una mentalidad internacional. Los alumnos elegirán su preferencia de trabajar de forma individual o colaborativa en grupo. Los propósitos clave de la exposición del PEP incluyen sintetizar y aplicar el aprendizaje, reflexionar sobre aprendizaje, proceso auténtico para la evaluación de la comprensión del estudiante,

desarrollar la agencia del estudiante al promover la autonomía y la acción iniciada como resultado de su aprendizaje, uniendo a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar en una experiencia colaborativa, y para celebrar a los estudiantes y el aprendizaje.

- **Evaluaciones formativas:** Ocurren a lo largo de la enseñanza y el aprendizaje. El propósito es proporcionar a los profesores y estudiantes información sobre cómo se está desarrollando el aprendizaje. Permite la reflexión del profesor para planificar la siguiente etapa del aprendizaje. Permite a un profesor proporcionar retroalimentación continua para mejorar su enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes. Los ejemplos pueden incluir cuestionarios, boletos de salida, presentaciones de estudiantes, rutinas de pensamiento visibles, anécdotas, tareas, listas de verificación para la comprensión, criterios de éxito, conferencias, entradas en el diario, revisión de portafolios, respuestas orales, respuestas escritas, autoevaluación, evaluación entre pares, reflexión y observación del maestro.

- **Política de Calificación del Distrito:** El Sistema de Calificación para el Logro se utilizará como la clave de calificación para indicar el desempeño del estudiante en relación con los estándares.

(4) Independiente: en este momento, el niño comprende y cumple con las expectativas de la tarea o el comportamiento.

(3) Desarrollo: en este momento, el progreso del niño hacia las tareas o el comportamiento es constante y consistente.

(2) Comienzo: en este momento, el niño está haciendo intentos para realizar la tarea.

(1) Experimentar dificultad: en este momento, el niño no puede completar tareas o exhibir un comportamiento apropiado sin ayuda.

Los maestros de aula se guiarán por los criterios establecidos para calificar a los estudiantes. Utilizarán los siguientes factores para calcular el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes en la asignación de calificaciones trimestrales:

En todo el distrito por trimestre

Criterios	Porcentaje de calificaciones
Calificaciones de los exámenes	60%
Proyectos	20%
Classwork	10%
Deberes	10%

- **Perfil de Aprendizaje:** Se espera que todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar modelen los atributos del Perfil de Aprendizaje. El propósito es ayudar a todos los miembros de la comunidad de aprendizaje escolar a aprender a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea. Los ejemplos pueden incluir: Encuestas de autorreflexión de los estudiantes u hojas sobre su desarrollo de los atributos a lo largo del año escolar, cada Unidad de Indagación tiene dos atributos de enfoque de los que los estudiantes serán responsables para mostrar evidencia de modelado y

comprensión a lo largo de la unidad, calendario escolar que se enfoca en un atributo por mes, y los criterios de "estudiante del mes" se basan en el atributo escolar mensual. Nuestra Iniciativa PBIS en la Escuela, ¡Hurra por AAA! (Celebrando Acciones, Atributos y Actitudes) en la Escuela David Paterson es un reflejo del Perfil del Aprendiz, así como de nuestro Estudiante del Mes.

Pruebas locales: Ocurre 2-3 veces al año. El examen NWEA Measures of Academic Progress (MAP) se administra en línea a los estudiantes en los grados k-6 en el otoño, invierno (opcional) y primavera de cada año. El propósito es proporcionar información que muestre el crecimiento a lo largo del tiempo, proporcionar comparaciones con grupos de pares y formar parte del proceso de presentación de informes a los padres. Es una prueba adaptativa que mide lo que los estudiantes saben e informa lo que están listos para aprender a continuación. Nuestra escuela utiliza esta evaluación aprobada bajo la Ley de Educación §3012 para la Revisión Anual de Desempeño Profesional (APPR) para cada maestro y director, lo que resulta en una calificación de "altamente efectivo", "efectivo", "en desarrollo" o "ineficaz".

Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS): Un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) es un enfoque colaborativo proactivo para la toma de decisiones educativas basadas en datos. Las decisiones de toma de decisiones son continuas, cíclicas y se consideran dentro del contexto de sistemas educativos y sociales más amplios. El marco de MTSS utiliza una instrucción de alta calidad basada en evidencia junto con un plan de estudios basado en estándares, prácticas de detección universales, la intensidad escalonada del apoyo según el nivel de necesidad y el uso continuo de datos para guiar la toma de decisiones para garantizar que TODOS los estudiantes reciban el nivel adecuado de participación para tener éxito. MTSS proporciona tanto a las escuelas como a los distritos el marco necesario para organizar recursos que alineen los estándares académicos y las expectativas de comportamiento, implementen las mejores prácticas con fidelidad y maximicen la oportunidad para que TODOS los estudiantes alcancen y / o superen la competencia del nivel de grado. El éxito de MTSS depende de las asociaciones con los estudiantes como participantes activos en su educación, las familias como socios comprometidos y las comunidades como redes de apoyo adicional que sirven para fortalecer los sistemas educativos a nivel de aula, escuela, distrito, región, estado y nacional.

- Alineado con la sección MTSS y RTI
- Manual del MTSS creado por el distrito

Evaluaciones de desempeño: Los estudiantes crean, producen, realizan o presentan trabajos. Las rúbricas se utilizarán para evaluar la competencia. Los ejemplos pueden incluir presentaciones dirigidas por los estudiantes, tareas de escritura basadas en unidades que son abiertas y elección del estudiante, acciones tomadas durante las unidades de investigación, la Prueba de Rendimiento en Ciencias del Estado de Nueva York (Grado 5) y la exhibición al final del año con nuestros estudiantes que se van (Grado 6).

Portafolios: Una colección de trabajos de los estudiantes que son continuos y tienen un propósito. Está compuesto por trabajos seleccionados por el profesor y el alumno y está diseñado para demostrar crecimiento, creatividad y reflexión. Los portafolios deben ser visibles y accesibles. El propósito es mostrar el crecimiento a lo largo del tiempo en una variedad de áreas temáticas. Ayuda tanto al profesor como al alumno a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza. Los portafolios contendrán por año: Carátula; Lista de verificación de cartera; una reflexión del estudiante como individuo del perfil del aprendiz al final del año escolar, evidencia de la acción de servicio que el estudiante ha tomado (opcional); reflexión al final de cada unidad, y elección del alumno; una muestra del trabajo de los estudiantes para cada Unidad de Investigación (UOI). Cada elección del estudiante tendrá una reflexión del estudiante como aprendiz y una rúbrica si está disponible. Los ejemplos pueden incluir tareas de evaluación previa y posterior, evaluaciones formativas y sumativas, registros de

- ejecución, I – ready (lectura, matemáticas), NWEA (lectura, matemáticas), registro de ejecución, datos estatales (grados 3-6), boletos de salida, videos, multimedia, fotos, muestras de escritura, muestras de trabajo, contribuciones de todos los aspectos de la escuela, reflexiones y autoevaluaciones y autoevaluaciones entre pares. Los portafolios pueden estar en formato digital o en papel.

- **Pre-Evaluaciones: Ocurre** antes del inicio de un nuevo aprendizaje. El propósito es verificar el conocimiento y las experiencias previas, el nivel actual de preparación o interés del estudiante, así como dirigir el aprendizaje posterior. Los ejemplos pueden incluir pruebas previas, gráficos, cuestionarios, encuestas, rutinas de pensamiento visible, listas de verificación, observación, autoevaluación y discusiones en clase.

- **Reflexión:** La reflexión tiene lugar todos los días, todo el día! Permite a los estudiantes hacer más preguntas sobre cómo están aprendiendo, qué están aprendiendo y formas de mejorar como aprendices. Permite a los profesores hacer más preguntas, como cómo están enseñando, qué están enseñando y formas de mejorar como educadores. El propósito de la reflexión es transformar la(s) experiencia(s) en un aprendizaje genuino sobre los valores y metas individuales. Permite el desarrollo de conocimientos, habilidades y prácticas y hacer conexiones con otras ideas y experiencias. Los ejemplos pueden incluir conferencias, diarios, discusiones, entrevistas, encuestas de autorreflexión, respuestas a trabajos, preguntas, modelado, autoevaluación de los estudiantes, criterios de éxito, crecimientos y brillos, y próximos pasos.

- **Boletas de calificaciones:** Los maestros completarán la boleta de calificaciones obligatoria del distrito de las Escuelas Públicas de Hempstead al final de cada trimestre, en noviembre (en conferencias de padres / maestros), febrero (en conferencias de padres / maestros), abril (en conferencias de padres / maestros) y junio. Las calificaciones son un reflejo de nuestra política de calificaciones del distrito. La escuela almacena una copia de la boleta de calificaciones de cada estudiante en su carpeta acumulativa.

- **Respuesta a la Intervención (RTI):** La Respuesta a la Intervención es una regulación obligatoria del estado para los estudiantes en los grados K-4. Es un proceso de implementación de prácticas educativas validadas científicamente de alta calidad basadas en las necesidades del alumno, monitoreando el progreso del estudiante y ajustando la instrucción en función de la respuesta del estudiante. El propósito de RTI es cerrar las brechas de rendimiento con el tiempo para mejorar la lectura. Nuestro Comité de RTI ayuda a los maestros a interpretar los datos, seleccionar grupos y documentar los resultados de la intervención. Los ejemplos pueden incluir el uso de estrategias de instrucción diferenciadas para todos los estudiantes, proporcionar a todos los estudiantes intervenciones basadas en la investigación científica, medir continuamente el rendimiento del estudiante y tomar decisiones educativas basadas en la respuesta del estudiante a la intervención.

Pruebas estandarizadas: Se realizan anualmente al final del año escolar. El 95% de los estudiantes en los grados 3-6 están obligados por ley a ser evaluados en las Pruebas de Artes del Lenguaje y Matemáticas en Inglés del Estado de Nueva York. Estos exámenes brindan a los estudiantes la oportunidad de demostrar su comprensión de los estándares de nivel de grado en ELA y Matemáticas. Los Exámenes de Ciencias del Estado de Nueva York (rendimiento y escritos) evalúa los estándares de ciencias en los grados 3-5 para los estudiantes de 5° grado. Los planos de las pruebas estatales se utilizan como guía para las áreas de enfoque, así como los estándares recomendados para un mayor énfasis. El propósito de estos exámenes es satisfacer las necesidades de la política educativa a nivel nacional y estatal. Se utilizan para obtener la mayor cantidad de información posible sobre el estudiante como aprendiz y

sobre los programas, para informar la enseñanza, proporcionar una comparación con un grupo de compañeros del mismo grupo y para permitir que el Comité de Educación Especial determine los estudiantes cuyas habilidades básicas caen fuera del rango normal esperado relacionado con una edad en particular. Esta información se utiliza junto con otra información de evaluación para determinar qué estudiantes requieren apoyo correctivo o externo, y para formar parte del proceso de presentación de informes a los padres. El Examen de Rendimiento de Inglés como Segundo Idioma del Estado de Nueva York (NYSESLAT) es un examen de rendimiento estatal que evalúa anualmente el dominio del idioma inglés de todos los estudiantes del idioma inglés (ELL) y los estudiantes multilingües (MLLS). Aproximadamente el 42% de nuestros estudiantes realizan esta prueba. El propósito del NYSESLAT es evaluar anualmente el nivel de competencia del idioma inglés de los ELL/MLL inscritos en los grados K-12 en las escuelas del estado de Nueva York. El examen proporciona al estado, a las escuelas, a los padres y a los maestros información importante sobre el desarrollo del idioma inglés y la fluidez de los ELL/MLL y mide lo que deberían ser capaces de hacer en cada uno de los cinco niveles de rendimiento diferentes: Ingresando, Emergiendo, Transicionando, Expandiéndose y Comandando. Los ejemplos pueden incluir preguntas de opción múltiple, preguntas de respuesta corta, preguntas de respuesta construida y hablar, escuchar, leer y escribir (NYSESLAT).

- **Evaluaciones Sumativas:** Ocurre al final de un ciclo de enseñanza y aprendizaje. Brinda la oportunidad de demostrar lo que han aprendido los estudiantes aplicando sus conocimientos de maneras nuevas y auténticas. El propósito es informar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así como el proceso de enseñanza. Monitorea el aprendizaje de los estudiantes y la retención de la comprensión. La evaluación sumativa de cada unidad de indagación es desarrollada de manera colaborativa al comienzo de la unidad por los profesores y mide directamente la idea central de la unidad y fomenta la acción de los estudiantes. Los ejemplos pueden incluir prueba de capítulo o unidad, rendimiento/tarea auténtica, producto/exhibición/modelo, demostración, revisión de portafolio, presentaciones multimedia y ensayos.

• **Unidades de indagación:** A través de cada una de las seis unidades de indagación, se producen diversas estrategias de evaluación. Algunos ejemplos pueden ser:

- Conferencias
- Evaluaciones Formativas
- Perfil del alumno ○ Portafolio ○ Reflexión
- Evaluación sumativa
- Evaluación de Competencias Transdisciplinarias
 - Ocurre y se observa diariamente a lo largo del proceso de aprendizaje a través de contextos del mundo real. El propósito de las habilidades transdisciplinarias es ayudar a nuestros estudiantes a aprender a tener éxito en cualquier elección de universidad o carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI. Algunos ejemplos de habilidades son el pensamiento, las redes sociales, la comunicación, la autogestión y la investigación.

Herramientas

¿Cómo registramos el progreso de los estudiantes?

• **Registros anecdóticos:** Este uso de documentar el aprendizaje de los estudiantes es para comprender mejor el aprendizaje de los niños durante un período de tiempo, proporciona registros continuos sobre las necesidades individuales de instrucción, rastrea el comportamiento de los estudiantes y proporciona documentación continua del aprendizaje de los estudiantes que puede compartirse con los padres y maestros.

- **Listas de verificación:** Este uso de la documentación proporciona a los estudiantes herramientas que pueden usar para la autoevaluación. Las listas de verificación resumen el desarrollo de las habilidades, estrategias, actitudes y comportamientos necesarios para un aprendizaje efectivo y para comunicar el aprendizaje de un estudiante a los padres.
- **Ejemplos Modelos:** El uso de ejemplos modelos proporciona expectativas y criterios claros para el éxito. Los maestros presentarán a los estudiantes y padres ejemplos para generar conversaciones, conferir expectativas claras y comprender los criterios para el éxito. Los maestros mostrarán ejemplos de nivel 3 y 4 en el aula a lo largo de las unidades para que los estudiantes los consulten.
- **"Retroalimentación a la orientación anticipada":** Este uso de la documentación permite que los estudiantes empoderen para tener "voz y elección" en sus progresiones de aprendizaje. La retroalimentación proporciona explicaciones concretas de las calificaciones recibidas. El estudiante puede reflexionar y comprender las razones específicas de su nivel de logro actual. La retroalimentación proporciona un puente entre el rendimiento actual y el rendimiento futuro al permitir que los estudiantes comprendan cómo se están desempeñando ahora y cómo pueden mejorar el desempeño en su próxima evaluación. Centrarse en la tarea, en lugar de en el niño, promueve la confianza en sí mismo.
- **Observación:** Este uso de la documentación permite el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La observación ocurre en entornos colaborativos o independientes, a través de enfoques de aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, uso de la indagación y a través de la acción. Es un medio para evaluar tanto el proceso como el producto. Algunos ejemplos pueden ser verificación de la comprensión del estudiante, las rúbricas y las hojas de conferencias.
- **Rúbricas:** Este uso de la documentación ayuda a aclarar la tarea de evaluación y la retroalimentación asociada a ella. Las expectativas claras permiten a los estudiantes monitorear el progreso hacia su objetivo. Los maestros y/o estudiantes trabajan en equipos para decidir los criterios necesarios para determinar el conocimiento de los estudiantes. Las rúbricas se pueden utilizar para evaluar y para la retroalimentación.
- **Registros de ejecución:** Este uso de la documentación es una forma de evaluar el progreso de lectura de un estudiante mediante la evaluación sistemática de la lectura oral de un estudiante y la identificación de patrones de error.

Acuerdos esenciales

En la Escuela David Paterson acordamos:

1. El monitoreo, la documentación, la medición y el registro son esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - Utilizamos una variedad de estrategias y herramientas de evaluación que tienen un propósito y muestran medidas de éxito.
 - **¡Somos equilibrados!**
2. Proporcionar oportunidades para comunicar el progreso, las evaluaciones y los objetivos de aprendizaje de los estudiantes a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar.
 - Utilizamos una variedad de métodos de conferencia, rúbricas, portafolios y comentarios.
 - **¡Somos comunicadores!**

3. La retroalimentación es consistente, constructiva y comunicativa.
 - Proporcionamos retroalimentación continua en una variedad de formas para permitir e inspirar a nuestros estudiantes para que se sientan bien acerca de dónde están y se entusiasmen con respecto a dónde pueden ir.
 - **¡Somos reflexivos!**
4. Evaluar los componentes esenciales de cada unidad: Conocimientos, conceptos, habilidades, atributos, actitudes y acción.
 - Utilizamos un enfoque transdisciplinario del aprendizaje para permitir la transferencia de conocimientos.
 - **¡Estamos bien informados!**
5. Las evaluaciones desarrollan la competencia y la confianza para la autoevaluación y la autonomía para mejorar el aprendizaje, la reflexión y el establecimiento de objetivos.
 - Colaboramos para garantizar que las evaluaciones sean justas, confiables, válidas y relevantes.
 - **¡Somos persona con valores!**

Los siguientes documentos y políticas de evaluación del IB se utilizaron como referencia para crear nuestra política de evaluación del colegio:

Escuela Magnet Multicultural Regional, Escuela Magnet Interdistrital King/Robinson, American-International, Escuela en Chipre, Escuela Fenway, Escuela H. Clarke Powers, Escuela Primaria McGraw, Riverhills, Escuela Primaria Magnet de Estudios Internacionales, y Escuela Meridian, De los Principios a la Práctica.

Política de Evaluación Escolar

Borrador finalizado: marzo de 2019 finalizado: mayo de 2019
Revisado/Revisado: Junio 2020, Junio 2021, Junio 2022, Junio 2023, Junio 2024