

Lista de verificación de la sección II	
CADA DISTRITO LOCAL QUE NO RECIBA EL TÍTULO III DEBE USAR ESTA PLANTILLA DE PLAN	
A. Teoría y objetivos requeridos	
teoría educativa y los objetivos del programa de servicios de la LEA son: mejorar la educación de los estudiantes de inglés, ayudándolos a aprender inglés y a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales (Sección 3102).	
B. PROCEDIMIENTOS DE IDENTIFICACIÓN Y COLOCACIÓN	
1) Incluir los procedimientos de la LEA para identificar a los miembros del Comité Asesor EL .	
2) Incluir los métodos de la LEA para identificar, ubicar y evaluar a los estudiantes que se incluirán en el programa educativo de enseñanza del inglés. El plan debe explicar los siguientes componentes. • Encuesta sobre el idioma que se habla en casa • Evaluador en línea de WIDA • Prueba de nivel WIDA-ACCESS (W-APT) para jardín de infantes • Medida WIDA del Desarrollo del Idioma Inglés (MODEL) para Jardín de Infantes • ACCESO para ELLs 2.0®	
3) Incluir el método y los procedimientos para la salida de los estudiantes del Programa Educativo de Instrucción del Idioma Inglés (LIEP) y para supervisar su progreso durante al menos cuatro años (<i>nuevo en la ESSA</i>), y, como mínimo, cumplir con los requisitos de salida del Departamento de Educación de los Estados Unidos (SDE) para los EL. Todo el personal escolar debe conocer los criterios de salida establecidos por el Estado: una puntuación compuesta de 4.8 en la prueba de dominio del inglés ACCESS for ELLs 2.0®.	
C. PROGRAMAS E INSTRUCCIÓN	
1) Describa los programas y actividades que se desarrollarán, implementarán y administrarán para garantizar que los EL adquieran el lenguaje académico como parte del LIEP central. • Proceso que utiliza el sistema para realizar una evaluación integral de necesidades • Justificación para seleccionar el/los programa(s) de EL en particular y cómo están basados en evidencia	
2) Describa cómo los programas educativos de instrucción de idiomas garantizarán que los estudiantes EL desarrollen competencia en inglés: • Cómo se utilizan los datos para mejorar la tasa de adquisición del lenguaje de los EL • Cómo la LEA apoya a cada escuela con respecto a las prácticas de mejora continua y el desarrollo profesional específico • Cómo se integran los estándares de dominio del idioma inglés de diseño instructivo y evaluación de clase mundial (WIDA ELP) en el currículo	
3) Describa la política y los procedimientos de calificación y retención . NOTA: Los estudiantes EL no pueden reprobado ni repetir el curso si el idioma es la barrera.	
4) Incluir detalles sobre el personal específico y otros recursos que se proporcionarán a los estudiantes de inglés como segundo idioma en el distrito, según el LIEP. El personal de ESL debe estar cualificado con formación académica en inglés como segundo idioma, por ejemplo , como se documenta en el Memorando de la Oficina de Derechos Civiles (OCR) de 1991. • Personal calificado (certificación estatal y/o licencia ESL) • Desarrollo del personal de ESL • Desarrollo del personal docente y administrativo de contenidos	
5) Describa cómo la LEA recopilará y enviará datos de acuerdo con los requisitos del SDE. • Cómo se capacita a las escuelas para utilizar el sistema/base de datos estatal para codificar a los EL e ingresar datos confiables y precisos	
6) Incluir el método de la LEA para evaluar la eficacia de su programa para estudiantes de inglés. • Participación de LEA en el ciclo de mejora continua	

• En relación con el dominio del inglés y los exigentes estándares académicos estatales
7) Incluya el método de identificación y derivación de los EL para servicios especiales (incluida la educación para superdotados) de la LEA . Tenga en cuenta que el Plan de idioma inglés individual debe describir cómo la escuela se comunicará con el niño y el padre en su idioma nativo.
D. EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS
1) Describa cómo la LEA alentará y responsabilizará a las escuelas anualmente medir el nivel de competencia en inglés de los EL y participar en el programa de pruebas administrado por el estado. • Incluida la coordinación con el Coordinador/Director de Pruebas LEA • Incluida la comunicación de los requisitos de evaluación y rendición de cuentas a las escuelas
2) Describa cómo la LEA responsabilizará a las escuelas por el cumplimiento de los objetivos de competencia y de largo plazo. • Monitoreo y evaluación del compromiso escolar con un plan de mejora continua
E. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD
1) Describa cómo la LEA informará a los padres de EL utilizando información y notificación en el siguiente formato: De acuerdo con los requisitos federales actuales, las LEA deben, a más tardar 30 días después del inicio del año escolar, proporcionar notificación a los padres relacionada con... 1. Las razones de la identificación. 2. El nivel de competencia en inglés del niño. a. ¿Cómo se evaluó dicho nivel? b. El estado del rendimiento académico del niño. 3. El método de instrucción utilizado en el programa. 4. Cómo el programa satisfará las fortalezas y necesidades educativas del niño. 5. Cómo el programa ayudará específicamente a su hijo a aprender inglés y cumplir con los estándares de rendimiento académico apropiados para su edad para la promoción de grado y la graduación. 6. Los requisitos de salida específicos para dicho programa, la tasa esperada de transición de dicho programa al aula de educación regular y la tasa esperada de graduación de la escuela secundaria. 7. En el caso de un niño con discapacidad, cómo el programa cumple los objetivos del programa educativo individualizado del niño. 8. Información relativa a los derechos de los padres que incluye orientación escrita que detalla: a. El derecho de los padres a que sus hijos sean retirados inmediatamente de los programas <u>suplementarios</u> del Título III si así lo solicitan. (SI APLICA) b. Las opciones que tienen los padres para rechazar la inscripción de sus hijos en dichos programas <u>suplementarios</u> del Título III o para elegir otro programa o método de instrucción si está disponible. (SI APLICA) c. Los diversos programas y métodos de instrucción si la entidad elegible ofrece más de un programa o método.

--

LEA APRENDIZAJE INTEGRAL DE INGLÉS

PLANTILLA DE PLAN DE DISTRITO

Sección A: Teoría y objetivos

teoría educativa y los objetivos del programa de servicios de la LEA son: **mejorar la educación de los estudiantes de inglés, ayudándolos a aprender inglés y a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales (Sección 3102).**

Sección B: Procedimientos de identificación y colocación

1) Procedimientos para identificar al Comité Asesor EL

El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (EL)/Equipo de Resolución de Problemas (PST) aborda problemas relacionados con las necesidades específicas de los EL y ofrece asistencia a los docentes para resolverlos. El equipo está compuesto por docentes de EL, docentes de educación regular, administradores, consejeros, docentes de recursos, estudiantes y padres. Los miembros del equipo escolar recibirán capacitación adicional en la enseñanza y el apoyo a los EL. Las escuelas del Comité Asesor de EL/PST pueden recurrir a la experiencia del equipo cuando se necesite apoyo adicional para abordar problemas académicos, sociales o de comportamiento específicos de los EL.

2) Métodos de identificación, colocación y evaluación

Los estudiantes de inglés (EL) deben ser identificados al momento de la inscripción. Un procedimiento de inscripción consistente para estudiantes de minorías lingüísticas, que incluye el uso de una Encuesta de Lengua Materna (HLS), facilita su incorporación al nuevo entorno escolar. Un estudiante de minoría lingüística es aquel cuyo idioma materno no es el inglés. Los consejeros escolares y el personal administrativo están capacitados y dedicados a satisfacer las necesidades de estudiantes de diferentes culturas con distintos niveles de dominio del inglés.

Se debe completar una Encuesta sobre el Idioma Materno para cada estudiante que se inscriba en el Distrito Escolar del Condado de Bullock. Los consejeros y el personal administrativo entrevistarán al estudiante y/o a sus padres durante el proceso de inscripción. La información de la entrevista podrá ser utilizada por el comité de EL para determinar la ubicación adecuada del estudiante. Si es necesario, se ofrece la asistencia de un traductor para completar la encuesta. La encuesta completada formará parte del expediente académico del estudiante y deberá estar disponible para futuras consultas.

La encuesta sobre el idioma que se habla en el hogar contendrá, como mínimo, las siguientes preguntas:

1. ¿Se habla en casa algún idioma distinto del inglés?
2. ¿El primer idioma de su hijo es otro que no sea el inglés?

Cuando todas las respuestas de la encuesta HLS indican que el inglés es el único idioma que habla el estudiante y las personas en el hogar, se considera que el estudiante solo habla inglés. Se deben seguir los procedimientos establecidos por el Sistema Escolar del Condado de Bullock para la asignación a la población estudiantil general. Todo estudiante cuya matrícula o encuesta HLS indique un idioma distinto del inglés en cualquiera de las preguntas de la encuesta es un estudiante de minoría lingüística. Si alguna respuesta de la encuesta HLS indica que el estudiante o alguna persona en el hogar habla un idioma distinto del inglés, se deberá realizar una evaluación adicional para determinar el nivel de dominio del inglés del estudiante.

El WIDA Online Screener/WIDA Kindergarten es una prueba que se utiliza para medir el dominio del inglés de los EL recién llegados al distrito. Permite determinar si un niño necesita servicios de enseñanza del inglés y, de ser así, en qué nivel. El profesor de ESL administra esta prueba. Se administra dentro de los primeros 30 días de clases a los nuevos EL. Los EL que llegan durante el año escolar reciben la prueba dentro de los 10 días posteriores a su fecha de llegada al sistema si han asistido a la escuela en EE. UU. Los EL que son nuevos en este país deben completar la prueba dentro de los 30 días.

Los estudiantes identificados como aprendices de inglés en la encuesta WIDA deben ser ubicados en un programa educativo de enseñanza del idioma adecuado. La primera tarea del equipo de ubicación escolar es ubicar a cada estudiante en el grado correspondiente con el maestro adecuado. Algunas pautas de ubicación varían según el grado, pero una regla fundamental siempre se aplica: los estudiantes de inglés deben ser ubicados en clases apropiadas para su edad, independientemente de sus habilidades en inglés.

La prueba ACCESS 2.0 para estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) se administrará a todos los estudiantes de inglés que participan en el programa LIEP. La prueba se realiza de enero a marzo de cada año. Evalúa las cuatro áreas del lenguaje: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés. Los resultados muestran el nivel de dominio del idioma del estudiante.

3) Métodos y procedimientos para la salida de los estudiantes del LIEP y para el seguimiento del progreso

- Los EL permanecen en el programa EL hasta que hayan obtenido una puntuación de al menos 4,8 (puntuación compuesta) en el nivel B o C en la prueba Assessing Comprehension and Communication in English State-to-State 2.0 (ACCESS).
- El Comité Asesor de EL/PST revisará los criterios anteriores, además de otra información pertinente, y emitirá una recomendación para la salida del estudiante del Programa de Inglés como Segundo Idioma (ESL) y/o de los Servicios para Estudiantes de Inglés Basados en el Contenido. Esto se realizará cada otoño, a menos que la persona correspondiente lo solicite con anterioridad.
- Se deberá notificar por escrito a los padres que su hijo será dado de baja del Programa ESL y/o de los Servicios para Estudiantes de Inglés Basados en Contenido .
- El consejero, los maestros de EL y el Comité Asesor de EL/PST supervisarán el progreso del estudiante para un período de un año a intervalos de nueve semanas coincidiendo con la emisión de las boletas de calificaciones de los siguientes cuatro años.
- Si el estudiante no tiene éxito académico o no aprueba los cursos sin modificaciones, se lo puede recomendar para una reclasificación como LEP y se lo puede inscribir en el programa de instrucción modificado de ESL y/u otro programa apropiado que satisfaga las necesidades de instrucción del idioma inglés.

Sección C: Programas e instrucción

1) Programas y actividades que se desarrollarán, implementarán y administrarán para garantizar que los EL adquieran el lenguaje académico como parte del LIEP básico

El tutor de inglés como segundo idioma del distrito identificará, evaluará el dominio del inglés y supervisará a los estudiantes de minorías lingüísticas que necesiten adquisición del idioma e instrucción adaptada. Todos los estudiantes de minorías lingüísticas deben ser ubicados en el grado correspondiente a su edad. A los estudiantes con poco o ningún conocimiento de inglés se les proporcionará instrucción intensiva. Se utilizarán dos métodos de instrucción: instrucción basada en el contenido para estudiantes de inglés (EL) o inglés como segundo idioma

(ESL). Esta instrucción se imparte solo en inglés y se adapta al nivel del estudiante. Los servicios de instrucción contextualizada para estudiantes de inglés (EL) son un enfoque educativo que facilita la comprensión de la instrucción académica en inglés para los estudiantes de inglés, ayudándolos a adquirir competencia en inglés y, al mismo tiempo, a completar las áreas de contenido.

2) Describa cómo los programas educativos de instrucción de idiomas **garantizarán** que los EL desarrollen la competencia en inglés:

- Los estándares de competencia en el idioma inglés K-12 desarrollados por el Consorcio WIDA están cuidadosamente elaborados para cumplir con los requisitos de los Títulos I y III de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) 2015. Estos estándares se pueden utilizar como punto de partida en la educación de estudiantes de inglés en escuelas primarias, intermedias y secundarias.
- Los estándares de competencia en el idioma inglés K-12 desarrollados por el Consorcio WIDA están cuidadosamente elaborados para cumplir con los requisitos de los Títulos I y III de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) 2015. Estos estándares se pueden utilizar como punto de partida en la educación de estudiantes de inglés en escuelas primarias, intermedias y secundarias.
- Desde kínder hasta tercer grado, se implementa la Serie de Lectura Open Court. Este programa integral de lectura está diseñado para ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores fluidos, independientes y altamente competentes. El maestro enseña conceptos y habilidades paso a paso para asegurar el éxito. Los estudiantes tienen amplias oportunidades para practicar todos los conceptos y habilidades para que puedan dominarlos y desarrollar estrategias de aprendizaje eficientes. La evaluación inicial y el seguimiento continuo del progreso facilitan la identificación rápida de los estudiantes que necesitan instrucción especializada.
- Los maestros de aula y el especialista en lectura impartirán instrucción individualizada en el aula. Se proporciona contenido basado en proyectos a través del programa de lectura de sistemas y de la instrucción contextualizada. En nuestra instrucción contextualizada, los maestros de inglés utilizan lenguaje simplificado, actividades físicas, recursos visuales y el entorno para enseñar vocabulario y desarrollar conceptos en matemáticas, ciencias, estudios sociales, lengua y literatura/lectura y otras materias académicas.
- Todos los estudiantes de inglés de primaria, secundaria y preparatoria recibirán instrucción de nivel III mediante los programas de software Edgenuity , Read 180, Math 180 e I-Ready. Estos programas ayudan a los maestros a impartir instrucción a los estudiantes según su nivel individual de lectura y matemáticas. Proporcionan a cada estudiante la instrucción y el apoyo más adecuados para alcanzar los estándares estatales.
- Se han empleado profesores de EL en las escuelas para brindar apoyo adicional a los estudiantes de inglés en las áreas de lectura y matemáticas mediante el uso de I-ready e instrucción en grupos pequeños.
- Los docentes incluirán los estándares WIDA y los objetivos lingüísticos en sus planes de clase. Los Descriptores Can Do ayudarán a los docentes con la planificación y la impartición de las clases.

- Los administradores, profesores de inglés, profesores de contenido y especialistas en recursos analizarán los datos de las pruebas de todos los estudiantes de inglés identificados. Estos datos se analizarán y se utilizarán para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Los estudiantes de inglés tendrán la oportunidad de participar en programas de enriquecimiento extraescolar y de verano. Se supervisará continuamente su progreso.

3) Política y procedimientos de calificación y retención

- Los procedimientos tradicionales para asignar calificaciones a los estudiantes de inglés pueden no ser apropiados. No siempre se pueden utilizar los mismos métodos y criterios que se aplican a sus compañeros de edad o grado angloparlantes para evaluar a los estudiantes de inglés.
- Durante las primeras nueve semanas del período de calificación, puede ser apropiado que los estudiantes de inglés principiantes reciban calificaciones alternativas de seguimiento del progreso, como "S" para satisfactorio, "I" para mejorar o "N" para mejorar. La implementación de evaluaciones alternativas incluye, entre otras cosas, pedir a los estudiantes que preparen

portafolios, presenten proyectos, elaboren informes orales, hagan listas, presenten actividades en PowerPoint, utilicen rúbricas o cualquier actividad que les permita expresar lo aprendido.

- Los estudiantes de inglés (EL) de 9.º a 12.º grado deben tener la oportunidad de obtener créditos para graduarse. Los docentes deben tener en cuenta que, si bien se les solicita que proporcionen adaptaciones, son responsables del contenido de los cursos estatales y de preparar al estudiante para la universidad o el mundo laboral. Por lo tanto, los EL tienen una doble responsabilidad: aprender un nuevo idioma y aprender nuevos contenidos en un idioma que aún no dominan.

Los profesores deben seguir estas pautas:

- Los EL deben recibir adaptaciones en el trabajo de contenido cuando sea necesario.
- La calificación se basa en el trabajo adaptado.
- EL no debe suspender el curso basándose en el dominio del idioma inglés.

Las calificaciones en las boletas de calificaciones de los estudiantes EL y las que se colocan en su carpeta acumulativa deben reflejar el logro académico del estudiante en el contenido académico de su grado y los estándares de logro académico del estudiante. A todos los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) de primaria y secundaria del Condado de Bullock que puedan demostrar conocimiento y habilidades en una materia académica en particular se les asignará una calificación de logro. Se alienta a los maestros del Sistema Escolar del Condado de Bullock a mantener altas expectativas para el aprendizaje de todos los estudiantes; sin embargo, deben acomodar y adaptar las lecciones y tareas para que los estudiantes de inglés como segundo idioma puedan progresar. Asimismo, las evaluaciones deben acomodarse para que los estudiantes puedan demostrar sus conocimientos y habilidades. *A un estudiante no se le puede asignar una calificación reprobatoria en un área de contenido por falta de dominio del inglés.* La clave para la calificación apropiada de los EL es la implementación de adaptaciones instructivas apropiadas.

4) Se proporcionará personal específico y otros recursos a los EL a través del programa

El sistema escolar ha proporcionado un Especialista en Recursos a tiempo completo, dos Maestros de EL, un Instructor de Lectura de primaria y dos Instructores de Matemáticas de primaria. El Coordinador de EL es responsable de todo el programa y dirige todos los aspectos del mismo en cooperación con los administradores escolares, el Director de Programas Federales, el Coordinador de Educación Especial y demás personal pertinente. El Especialista en Recursos del distrito y el Instructor Regional de EL de ALSDE son responsables de brindar desarrollo profesional a los maestros. Están ahí para ayudarles con las mejores prácticas y estrategias para la enseñanza de EL. Además, proporcionan evaluación, tutoría y supervisión a los estudiantes LEP y FLEP según sea necesario. Todos los EL recibirán su instrucción principal de maestros certificados/calificados a través del programa académico regular y servicios de apoyo o de inserción del maestro de EL.

5) Método de recopilación y presentación de datos

Los datos de EL se recopilarán después de administrar y calificar cualquier evaluación estatal y local. El especialista en recursos y los maestros de EL supervisarán de cerca los resultados de las pruebas de los estudiantes. Esta información se distribuirá a los administradores y maestros de las escuelas. También se revisarán y analizarán periódicamente datos adicionales, como calificaciones, asistencia y remisiones disciplinarias.

El profesorado de inglés y el especialista en recursos se mantendrán al tanto de qué información de inglés debe publicarse en PowerSchool y cuándo. El coordinador de tecnología ha impartido capacitación a los profesores y consejeros de inglés del Sistema Escolar del Condado de Bullock sobre cómo codificar a los estudiantes de inglés en PowerSchool para garantizar que se codifiquen correctamente.

6) Método para evaluar la eficacia del programa

Nuestro Programa de Inglés como Segundo Idioma será evaluado para determinar si permite a los estudiantes de inglés alcanzar la competencia en inglés en un tiempo razonable. Se recopilarán y analizarán datos para identificar sus fortalezas y debilidades. Se realizarán observaciones y conversaciones con los docentes para determinar si están implementando el programa correctamente y con fidelidad o si se requiere desarrollo profesional adicional.

7) Método de identificación y derivación de los EL al Programa de Servicios Especiales, incluyendo Educación para Dotados

- Los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) pueden ser remitidos al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (PST), siempre que hayan recibido y estén recibiendo las estrategias de instrucción y evaluación adecuadas determinadas por dicho comité, pero que sigan demostrando riesgo de fracaso. Los EL no pueden ser remitidos al equipo de resolución de problemas si el idioma es la única barrera para su logro académico.

El procedimiento para derivar a los EL a servicios de educación especial es el siguiente:

- Los profesores deben dirigir las inquietudes al equipo de resolución de problemas de la escuela .
- El Comité Asesor de PST/EL decide las estrategias de intervención que implementará el/los docente(s). Si las estrategias son exitosas, el/la docente continúa con ellas. Si no lo son, el comité asigna estrategias adicionales para que las implemente el/los docente(s). El/la docente debe conservar los documentos de todas las adaptaciones realizadas en el aula.
- El maestro informa al equipo sobre el progreso del estudiante al final de las nueve semanas. Si los problemas persisten, se puede derivar al estudiante a una evaluación de educación especial. Si el problema mejora con las adaptaciones, el maestro continúa implementando las estrategias proporcionadas.
- Los estudiantes de inglés que cumplen con los requisitos para participar en el programa de educación para superdotados reciben servicios del especialista en superdotados.

SECCIÓN D: EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Método para responsabilizar a las escuelas de medir anualmente el dominio del inglés de los EL y de participar en el programa de pruebas administrado por el estado

Cada escuela será responsable de lo siguiente:

- Aumentos anuales en el número o porcentaje de estudiantes que progresan en el aprendizaje del inglés según ACCESS 2.0.
- Aumentos anuales en el número o porcentaje de estudiantes que alcanzan la competencia en inglés al final del año escolar.
- Número o porcentaje de estudiantes que alcanzan la competencia en inglés al final del año escolar.
- Progreso anual adecuado, según lo define el estado, para los estudiantes de LIEP.
- El porcentaje de estudiantes LEP que participan en el sistema de evaluación estudiantil del estado . Debe tener

95% de participación del subgrupo LEP en las evaluaciones estatales.

2) Método para responsabilizar a las escuelas de medir anualmente el nivel de inglés de los EL y de participar en el programa de pruebas administrado por el estado

- Se realizarán reuniones de datos para distribuir y discutir los resultados de ACCESS de los estudiantes. Se utilizarán reuniones de personal para brindar las mejores prácticas y estrategias para trabajar con estudiantes de inglés como segundo idioma. Se ofrecerá formación profesional a los docentes. y administradores.
- Sesiones de planificación a nivel de grado/departamento para discutir inquietudes y posibles soluciones.
- Los directores y el personal de la oficina central realizarán recorridos, observaciones formales e informales y revisiones de los planes de lecciones.

Sección E: Participación de los padres, la familia y la comunidad

- 1) Métodos para promover actividades de participación de los padres para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil

Para promover la participación efectiva de los padres, el BCSD, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con los programas federales y realizará otras actividades, como talleres, capacitaciones, conferencias y reuniones, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos. Los talleres y las capacitaciones se adaptarán a las necesidades de los padres. Se realizarán Noches Familiares de Matemáticas y Lectoescritura para apoyar a los padres con asistencia en Lectura y Matemáticas. También se realizarán Noches de Datos para explicar completamente los diferentes tipos de evaluaciones realizadas, los resultados de sus hijos e informar a los padres sobre los resultados de sus hijos y la ruta de aprendizaje. Los padres completarán encuestas para que recopilemos datos y comprendamos las opiniones, perspectivas, actitudes y percepciones de los padres hacia la escuela, sus estudiantes y la educación en general para mejorar el entorno de aprendizaje. El BCSD hará todo lo posible para colaborar con los padres para responder a sus solicitudes en relación con la participación en la educación de sus hijos.

2) Métodos (en un idioma que puedan entender) para los requisitos de notificación para los estudiantes EL con respecto a

- Identificación, colocación, salida y monitoreo de EL

La notificación a los padres se enviará a casa en su idioma materno. El BCSD tomará las medidas necesarias para garantizar que las comunicaciones con todos los padres se realicen en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender. La información para los padres se traducirá para garantizar que todos tengan la oportunidad de participar en la educación de sus hijos . El traductor del distrito asistirá en todas las reuniones de I-ELP, conferencias de padres, capacitaciones y talleres. Se utilizarán los servicios de traducción de Master Word para asistir en las conferencias de padres y maestros y las reuniones de IELP/IEP.