



Reunión Annual de Título I

*Una Presentación Conjunta del
Departamento de Programas Federales
y Estatales y las Escuelas Título I*



Propósito de la Reunión



- La Ley Cada Estudiante Triunfa (una ley federal) requiere que las escuelas Título I realicen una Reunión Anual para explicar y hablar sobre los programas Título I, los derechos de los padres y otros requisitos de la escuela.
- Animamos a las familias para que hagan preguntas y den sugerencias para ayudar a mejorar el programa Título I de la escuela.



¿Qué es el Programa Título I?



El programa Título I es parte de una ley federal que otorga dinero a las escuelas seleccionadas para:

- ayudar a satisfacer las necesidades y metas educativas de los estudiantes,
- proporcionar desarrollo profesional al personal
- apoyar las asociaciones entre la escuela y las familias.





¿Cómo una escuela llega a ser Título I?



- **Eligibilidad para el Año Escolar 2025-2026**
 - El Distrito analiza los datos de ingresos (Almuerzo Gratuito y a Precio Reducido (*FRPL*), Certificación Directa)
 - El Distrito establece umbrales de elegibilidad basados en las leyes federales y estatales:
 - 70% para escuelas primarias, intermedias y combinadas
 - 67% para las escuelas secundarias



¿Qué significa para nuestra Escuela?

- ¡Fondos adicionales para apoyar a estudiantes, profesores y familias!
 - Estos fondos van más allá de lo que el Distrito proporciona.
 - Los fondos se centran en la enseñanza de los estudiantes, en el desarrollo profesional para nuestros profesores y en actividades que refuerzan nuestra asociación con las familias.

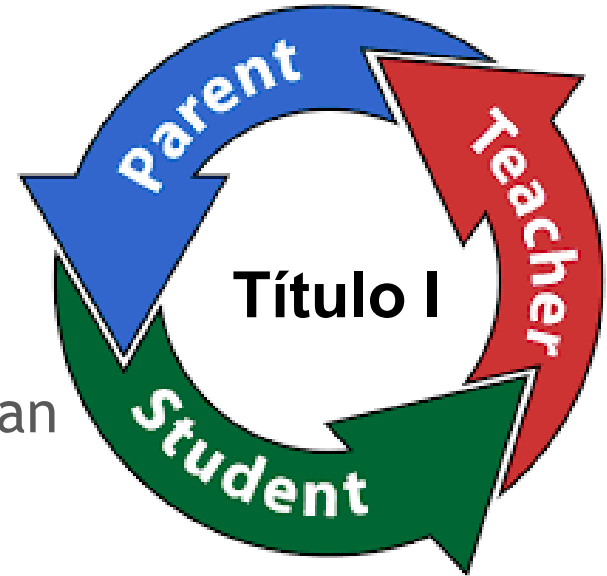


¿Qué significa para Nuestra Escuela?

- Derechos para que los Padres y Familias estén informados e involucrados
 - Reunión Anual de Título I
 - Comités para la Toma de Decisiones (Reunión para la Información de las Partes Interesadas)
 - Derecho de los Padres a Estar Involucrados
 - Plan de Participación de los Padres y la Familia
 - Acuerdo entre la Escuela y los Padres
 - Derecho de los Padres para Conocer las Notificaciones
 - Encuestas

Programas de Título I a Nivel Escolar

- Todos los estudiantes se benefician
- Todos los profesores se benefician
- Todas las familias se benefician





Nuestro Plan a Nivel Escolar (SWP)

Resumir el SWP de la escuela

- *Evaluación General de las Necesidades*
- *Actividades para Apoyar las Necesidades*
- *Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)*
- *Componentes Narrativos*



Our Schoolwide Plan (SWP)

Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y Resultados Esperados

- **ELA**
 - *Según las puntuaciones del Punto de Control 3, que tienen en cuenta el rendimiento de los estudiantes en PM1, PM2 y USAs, el 61,2 % de los alumnos de kínder, el 68,3 % de los de 1.er grado y el 61,3 % de los de 2.º grado necesitan intervención en ELA. Según las puntuaciones del Monitoreo de Progreso 2 en 3.º, 4.º y 5.º grado, The Conservatory School alcanza un 42,1 % de dominio, definido por los alumnos de Nivel 3 o superior. Específicamente, se proyecta que el 60 % de los alumnos de 3.er grado, el 59,8 % de los de 4.º grado y el 53,7 % de los de 5.º grado no serán competentes en lectura para el final del año escolar 2025, con debilidades significativas en fonética y habilidades básicas de lectura. Según el análisis de datos, las siguientes son áreas de necesidad.*
 - *Habilidades básicas de lectura, que incluyen, entre otras, conciencia fonológica, palabras de alta frecuencia y adquisición de vocabulario para estudiantes de K-2 y de grado intermedio.*
 - *Desarrollar el vocabulario de los estudiantes para acceder a textos de su grado en el aula de K-8 y en las evaluaciones estatales.*
 - *Desarrollar la fluidez lectora en todos los grados para acceder a todos los textos asignados.*
 - *Las habilidades de escritura argumentativa y explicativa deben desarrollarse en los niveles de la escuela intermedia y secundaria para que los estudiantes puedan expresarse de manera apropiada para su edad.*



Our Schoolwide Plan (SWP)

Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y Resultados Esperados

- *Matemáticas*
 - *Con base en los puntajes del Punto de Control 3 que tienen en cuenta el desempeño estudiantil en PM1, PM2 y USAs, el 57.1% de los estudiantes de kinder, el 68.3% de los estudiantes de 1er grado y el 66.7% de los estudiantes de 2do grado se muestran como que necesitan intervención en matemáticas. Con base en los puntajes del Monitoreo de Progreso 2 en los grados 3 a 8, The Conservatory School tiene un dominio del 40%, definido por estudiantes de Nivel 3 y superior. Específicamente, se proyecta que el 69% de los estudiantes de 3er grado, el 73.5% de 4to grado, el 67.5% de 5to grado, el 39.7% de 6to grado y el 35.4% de los estudiantes de 7mo grado no serán competentes en el área de matemáticas para el final del año escolar FY25 con debilidades significativas en el área de sentido numérico y habilidades matemáticas fundamentales. Con base en el análisis de datos, las siguientes son áreas de necesidad.*
 - *Desarrollar estrategias para la presentación de exámenes, de modo que los estudiantes se familiaricen con la resolución de problemas matemáticos en un entorno de evaluación estandarizada.*
 - *Desarrollar habilidades matemáticas fundamentales, como el sentido numérico, la fluidez en las operaciones y la medición, para estudiantes de K-2 y de grado intermedio, con énfasis en el valor posicional, las expresiones algebraicas, las fracciones, los números enteros y la geometría/redes.*
 - *Desarrollar el vocabulario matemático de los estudiantes para que puedan acceder a los problemas de su grado en el aula y en las evaluaciones estatales.*
 - *Desarrollar la fluidez y la resistencia matemática de los estudiantes de todos los grados para que puedan acceder a los problemas de cada grado.*



Our Schoolwide Plan (SWP)

Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y Resultados Esperados

- *Ciencia*
 - *Según las puntuaciones del Punto de Control 3, que consideran el rendimiento estudiantil en las pruebas de Diagnóstico y las Pruebas de Uso de la Información (USA), la Escuela Conservatorio alcanza un 60.4% de dominio, definido por estudiantes de Nivel 3 o superior. Específicamente, se proyecta que el 44.8% de los estudiantes de 5.º grado y el 30.5% de los de 8.º grado no alcanzarán el nivel de competencia en matemáticas para el final del año escolar 2025, con deficiencias significativas en el sentido numérico y las habilidades matemáticas fundamentales. Según el análisis de datos, las siguientes son áreas de necesidad.*
 - *Desarrollar estrategias para la realización de exámenes para que los estudiantes se familiaricen con la resolución de problemas científicos en un entorno de evaluación estandarizada.*
 - *Desarrollar conocimientos científicos fundamentales para estudiantes de K-2 y de grado intermedio, con énfasis en preguntas específicas de la prueba que cumplan con los estándares de competencia.*
 - *Desarrollar el vocabulario científico de los estudiantes para que puedan acceder a problemas de su nivel de grado en el aula y en las evaluaciones estatales.*
 - *Desarrollar la fluidez y la resistencia científicas de los estudiantes de todos los grados para que puedan acceder a problemas de todos los niveles.*



Our Schoolwide Plan (SWP)

Componentes narrativos: cómo funciona TCS para proporcionar lo siguiente:

Desarrollar habilidades no académicas

- *En la Escuela Conservatorio, nos esforzamos por reconocer al niño en su totalidad y trabajamos para desarrollar habilidades estudiantiles más allá de las áreas académicas. Los estudiantes participan en reuniones matutinas enfocadas en abordar sus necesidades para desarrollar habilidades para el aprendizaje y la vida.*
- *En K-2, contamos con miembros de nuestro Equipo de Bienestar que realizan una rotación de Bellas Artes que se centra en desarrollar habilidades de afrontamiento, enseñar resiliencia y perseverancia, promover hábitos saludables y fomentar un comportamiento positivo. De manera similar, nuestros estudiantes de secundaria participan en CREW con miembros del Equipo de Bienestar, lo que amplía lo que se está haciendo en primaria, haciendo hincapié en fomentar una mentalidad de crecimiento y desarrollar hábitos de estudio sólidos mediante el desarrollo de habilidades organizativas.*
- *El desarrollo del carácter también es un enfoque principal con el nuevo sistema de puntos para estudiantes de primaria y el Sistema de Casas para estudiantes de secundaria. Los estudiantes ganan puntos por diversos comportamientos positivos que ayudan a su clase o casa a ganar un premio al final de un periodo específico. Además, cada clase de primaria selecciona a dos estudiantes como el "Delfín del Mes" que muestran un comportamiento ejemplar de Triple Corona o han mostrado un gran crecimiento en su comportamiento de Triple Corona.*
- *Finalmente, un componente fundamental de nuestra Triple Corona es el Servicio. En este programa, los estudiantes se esfuerzan por desarrollar un sentido de servicio a los demás y contribuir a la comunidad, tanto dentro como fuera de la Escuela Conservatorio. Se espera que los estudiantes de secundaria participen en doce horas de servicio comunitario por año escolar y reciban un cordón de honor en la graduación de secundaria como reconocimiento a su labor. Las Patrullas de Seguridad también trabajan para servir a la comunidad escolar de diversas maneras.*



Our Schoolwide Plan (SWP)

Componentes narrativos: cómo funciona TCS para proporcionar lo siguiente:

Implementación de SBT

- *Los estudiantes se identifican para recibir apoyo escalonado mediante la recopilación de datos del aula por parte de los docentes y el uso de los estándares estatales para identificar qué estudiantes están progresando adecuadamente y cuáles necesitan apoyo. Una vez que un docente identifica que un estudiante no está progresando adecuadamente hacia los estándares estatales, se comunica con el líder del Equipo Escolar (EBS) para programar una reunión y analizar las necesidades del estudiante. El líder del EBS entrega un paquete de derivación que debe completarse. Si un docente observa que un niño tiene dificultades de comportamiento y ha intentado intervenciones en el aula sin una mejora notable en el comportamiento objetivo, puede derivarlo al equipo de MTSS para identificar intervenciones que aborden las preocupaciones observadas en el aula.*
- *Para determinar los apoyos necesarios, el docente se reúne con el equipo de MTSS y presenta datos y notas anecdóticas que muestran las áreas de necesidad del estudiante. Con base en esta información, el equipo analiza e identifica las habilidades fundamentales que son la causa principal de las deficiencias o áreas de preocupación para seleccionar las intervenciones y las herramientas de monitoreo del progreso adecuadas para monitorear el progreso del estudiante a través del proceso de EBS.*
- *Todos los estudiantes reciben un bloque de 30 minutos de intervención de Nivel 2, que el docente del aula puede impartir diariamente. El personal de apoyo apoya el proceso de SBT proporcionando 15 minutos adicionales de apoyo de Nivel 3 para quienes lo necesiten, según sus datos de seguimiento del progreso. En algunos casos, el personal de apoyo puede proporcionar tanto el apoyo de 30 minutos como el de 15 minutos adicionales de SBT a los estudiantes, según sea necesario.*
- *El intervencionista recopila el progreso del estudiante semanal o quincenalmente. Se asigna una herramienta de seguimiento del progreso a cada estudiante según el área de interés y una herramienta correlativa para realizar un seguimiento del progreso del estudiante durante todo el proceso de SBT. Los datos de la intervención de Nivel 2 se recopilan durante 8 semanas consecutivas, según el progreso del estudiante; el equipo decide si es necesario aumentar el nivel de apoyo. De ser así, el intervencionista completa 8 semanas adicionales de recopilación de datos para realizar un seguimiento del progreso del estudiante.*



Our Schoolwide Plan (SWP)

Componentes narrativos: cómo funciona TCS para proporcionar lo siguiente:

Proporcionar una educación integral

- La Escuela Conservatorio utiliza datos de diversas maneras para determinar las necesidades educativas básicas. La administración trabaja para analizar datos de fuentes que incluyen, entre otras, las FSQ, las USA, las PBPA, las evaluaciones de Monitoreo de Progreso, iReady, Dreambox y Reading Plus para determinar las fortalezas de los estudiantes y las áreas de mejora, lo que ayuda a impulsar el enfoque educativo en las clases básicas. Los docentes desglosan aún más estos datos en sus reuniones quincenales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP) de cada grado, donde los analizan para impulsar la instrucción en sus aulas.*
- La Escuela Conservatorio garantiza que la instrucción se ajuste a los estándares mediante visitas guiadas formales e informales a lo largo del año. También utilizamos los documentos de búsqueda creados por el distrito para verificar si un docente está alineando su contenido con el rigor de los estándares y para brindar retroalimentación cuando no se cumple con la totalidad de los requisitos.*
- En la secundaria, los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar diversas asignaturas optativas que no se consideran de contenido básico. Estas asignaturas optativas incluyen ofertas no tradicionales basadas en los intereses y pasiones de sus docentes. Algunos ejemplos incluyen Emprendimiento y Diseño de Producto, Diseño de Videojuegos, Naturaleza y Exploración de Culturas del Mundo. Los estudiantes tienen amplias oportunidades de participar en la educación artística a través de sus clases de música y asignaturas optativas, como danza y arte. Los estudiantes de primaria también tienen acceso a cursos no académicos durante su tiempo de Bellas Artes.*
- Todos los estudiantes de K-8 participan en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que les ayuda a conectar el aprendizaje en el aula con aplicaciones prácticas. Trabajan en proyectos ABP basados en un tema universal que les permite estudiar problemas del mundo real y aplicar su aprendizaje para identificar posibles soluciones. Posteriormente, presentan sus hallazgos en una exposición a sus compañeros, personal, padres y otros miembros de la comunidad. Estas habilidades de presentación que desarrollan les ayudan a lo largo de sus carreras académicas y profesionales.*
- Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en actividades extracurriculares para enriquecer su formación. La Escuela Conservatorio ofrece todos los deportes en secundaria para que los estudiantes puedan participar en competencias deportivas interescolares sin experiencia previa. También ofrecemos la Liga LEGO tanto en primaria como en secundaria para enriquecer a los estudiantes con una actividad extracurricular relacionada con STEM. Los estudiantes también tienen oportunidades de enriquecimiento a través de los programas de cuidados posteriores de Encore y Finale.*



Our Schoolwide Plan (SWP)

Componentes narrativos: cómo funciona TCS para proporcionar lo siguiente:

Desarrollo profesional

- *En la Escuela Conservatorio, creemos en fortalecer la capacidad de todo nuestro personal para mejorar la impartición de la enseñanza. Esto se logra principalmente mediante el trabajo de nuestras Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC). En este contexto, el/la director/a de grado ayuda al equipo a analizar los datos de sus estudiantes y a formular un plan para mejorar la instrucción. También capacitamos a nuestros directores/as de grado para que asesoren a los docentes, tanto formal como informalmente. Un ejemplo de esto es nuestro programa de observación entre pares "Martes de Maestros", donde los nuevos docentes tienen la oportunidad de visitar el aula de un docente con experiencia (generalmente el/la director/a de grado) para recabar ideas sobre cómo mejorar elementos específicos de su aula, ya sea el diseño instruccional o la gestión del comportamiento. También contamos con el apoyo de especialistas curriculares del distrito, quienes trabajan con grupos más pequeños de docentes para mejorar la impartición de la enseñanza y acceder a los recursos creados por el distrito.*



Our Schoolwide Plan (SWP)

Componentes narrativos: cómo funciona TCS para proporcionar lo siguiente:

Reclutamiento y retención

- En The Conservatory School, creemos que el éxito de nuestros estudiantes depende en gran medida de nuestra capacidad para reclutar, desarrollar y retener a educadores eficaces. Para ello, utilizamos diversos métodos para reclutar docentes. En primer lugar, creemos en la recomendación de nuestros docentes actuales para identificar candidatos a puestos vacantes. Esto se debe a que nuestros docentes comprenden a fondo nuestra cultura y valores, y pueden identificar mejor si un candidato se adapta a nuestros objetivos. Además, colaboramos con Recursos Humanos y la Oficina de la Región Norte asistiendo a ferias de empleo para atraer candidatos. Esto nos permite llegar a una mayor variedad de solicitantes que el simple boca a boca. También hemos considerado la contratación de docentes interinos y sustitutos a largo plazo.*
- En cuanto a la retención, nos esforzamos por orientar a los nuevos docentes sobre los aspectos únicos de la cultura de TCS y les proporcionamos un mentor a través del Programa de Apoyo al Educador. Este es un ejemplo del desarrollo profesional que ofrecemos al nuevo personal de nuestro campus. También los incentivamos a participar en la planificación colaborativa con sus líderes de equipo y jefes de departamento. Gracias al trabajo en las Comunidades de Aprendizaje Profesional, los nuevos docentes reciben el apoyo necesario para ser más eficaces en su profesión. Los administradores y otros líderes docentes también trabajan para apoyar al nuevo personal mediante coaching. Los administradores también mantienen una política de puertas abiertas para que el nuevo personal se sienta bienvenido y apoyado. Finalmente, colaboramos con la Asociación de Padres y Maestros (PTA) para organizar eventos de reconocimiento al personal y así mantener la moral de la escuela y de los empleados.*



Enfoque del Título I

Para lograr nuestros resultados esperados, estamos usando los fondos de Título I de este año para lo siguiente:

- Enseñanza en el Aula
 - Cuatro puestos docentes para impactar el aprendizaje de los estudiantes
 - *K-2 ELA - Sra. Molzer*
 - *Matemáticas K-2 - Sra. McIntyre*
 - *3-8 Matemáticas - Sra. Brink*
 - *K-8 Profesor de recursos de matemáticas y tecnología - Sra. DeLaTorre*
 - Tecnología y materiales



Enfoque del Título I

Para lograr nuestros resultados esperados, estamos usando los fondos de Título I de este año para lo siguiente:

- **Desarrollo Profesional**
 - Brindar a los docentes oportunidades de desarrollo profesional y apoyo, facilitar PLC, modelar lecciones para docentes y preparar actividades que los docentes puedan utilizar en las aulas para aumentar los logros.
- **Participación de los Padres - Familia**
 - Programa “Noche de diversión con STEM” de Cox
 - Conferencias de padres y charlas sobre datos durante los meses de noviembre y marzo.
 - Jornadas de conferencias de jardín de infantes para hablar sobre el progreso académico.



Participación de los Padres y la Familia

Los estudios demuestran que cuando los padres y familiares están involucrados, es más probable que los estudiantes:

- obtengan mejores calificaciones
- les vaya mejor en los test
- asistan a la escuela
- se adapten al cambio
- tengan mejores habilidades sociales
- sean promovidos al siguiente grado
- se gradúen
- continúen su educación después de la secundaria



Plan de Participación de los Padres y la Familia

- Conocido como *PFEP*
- Describe cómo involucramos a las familias en la educación de los estudiantes
- Escrito con las opiniones de las familias y empleados de nuestra escuela durante la Reunión de Opiniones de las Partes Interesadas
- Se comparte durante el SAC para revisar y examinar cuando sea necesario
- Se envían los resúmenes de *PFEP* a casa para todas las familias



Plan de Participación de los Padres y la Familia

- Declaración de la misión de participación de nuestros padres
 - Las familias y el personal de The Conservatory School trabajarán mano a mano para promover la participación y el compromiso de los padres a través del voluntariado activo y la participación en eventos escolares. Los padres, el personal, los socios comunitarios y otras partes interesadas colaborarán para tomar decisiones que empoderarán a nuestros estudiantes con las habilidades, el coraje, el optimismo y la integridad para perseguir sus sueños.
- Cómo trabajamos con los padres, las familias y la comunidad para incrementar el rendimiento del estudiante
- Cómo capacitamos a los profesores para trabajar con las familias
- Cómo apoyamos a los padres para ayudar a sus hijos en casa
- Cómo compartimos información importante



Capacitaciones para los Padres

De conformidad con el Plan de Participación de los Padres y la Familia, nos gustaría invitarlos para que asistan a nuestras próximas capacitaciones:

- Guía de sobrevivencia para Middle School (septiembre)
- Noche de diversión TCS STEM (noviembre)
- ¿Qué sigue? - Un adelanto de SY27 (marzo)



Acuerdo entre la Escuela y los Padres



- Cada escuela Título I debe tener un Acuerdo entre la Escuela y los Padres que sea redactado por los padres, los familiares y el personal de la escuela.
- El Acuerdo entre la Escuela y los Padres establece las responsabilidades de los estudiantes, los padres, los familiares y el personal de la escuela en un esfuerzo para incrementar el rendimiento de los estudiantes.



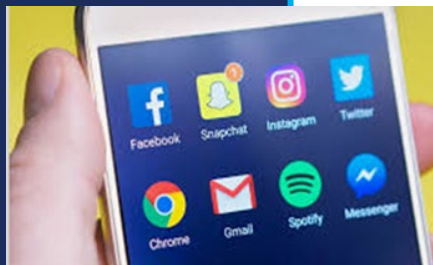
Acuerdo entre la Escuela y los Padres

- Revisión del Acuerdo entre la Escuela y los Padres del Año Fiscal 2026
- Sugerencias para el Acuerdo del próximo año
- Preguntas

Derecho de los Padres a Saber

Las familias tienen derecho a preguntar:

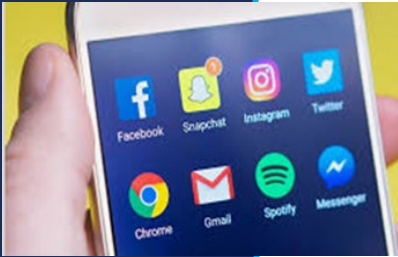
- Sobre las calificaciones profesionales de los profesores de su hijo; y
- si personal que no es docente está impartiendo enseñanza a su hijo, y si es así, sus calificaciones profesionales.



Derecho de los Padres a Saber

Las familias deben estar informadas:

- si al niño le ha enseñado un profesor que no cumple con los requisitos de certificación para el nivel de grado o asignatura para enseñar por cuatro o más semanas; y
- cómo su hijo se desempeña en los test como *FAST (PM1, PM2, PM3), EOCs y SSA*.





Programa de Educación para Migrantes (MEP)

El **OBJETIVO** del *MEP* es ayudar a todos los estudiantes migrantes a alcanzar estándares académicos desafiantes y lograr graduarse de la escuela secundaria (o un programa *GED*) con una educación que los prepare para una ciudadanía responsable, un mayor aprendizaje y un empleo productivo.





Programa de Educación para Migrantes



Asegura que las necesidades de los estudiantes migrantes se satisfagan para ayudarlos a superar:

- interrupciones en la educación
- barreras culturales y de lenguaje
- aislamiento social
- falta de recursos para la salud
- transición a la universidad o trabajo después de la secundaria

Mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes migrantes, ayudándolos a:

- servicios académicos/sociales suplementarios para estudiantes y sus familias.
- transición a una nueva escuela(s)
- cumplir el contenido académico desafiante del estado/distrito
- graduarse de secundaria

El primer paso es encontrar a todos los estudiantes migrantes

- Un reclutador *MEP* en capacitación realiza las entrevistas en persona, utilizando los requisitos de elegibilidad federales y estatales.
- Información del Representante del Programa:
Jorge Echegaray
Manager, Migrant Education Program
Departamento de Educación Multicultural
Jorge.Echegaray@palmbeachschools.org
(561) 202-0359





Programa *McKinney-Vento*





Programa *McKinney-Vento*

El Programa *McKinney-Vento* está diseñado para abordar los problemas que los niños y jóvenes sin hogar han enfrentado al matricularse, asistir y tener éxito en la escuela.

Ley de Educación *McKinney-Vento* para Personas Desamparadas
Ley federal que protege los derechos educativos de niños y jóvenes desamparados.



Programa *McKinney-Vento*

Derechos de los niños y jóvenes elegibles:

- Derecho a la matrícula escolar inmediata cuando no se presenten registros
- Derecho a permanecer en la escuela de origen, si es lo mejor para el estudiante
- Derecho a recibir transporte hacia y desde la escuela de origen
- Derecho a recibir apoyo suplementario para el éxito académico

Norma 5.74 del *SDPBC* - Estudiantes Desamparados



Ley McKinney-Vento de Ayuda a Personas Desamparadas

Describe a los niños y jóvenes desamparados como los niños y jóvenes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada; incluye niños y jóvenes que:

- Están compartiendo la vivienda de otras personas debido a la pérdida de la vivienda, dificultades económicas o una razón similar;
- Viven en moteles, hoteles, parques de casas rodantes o zonas para acampar debido a la falta de alojamiento alternativo adecuado;
- Están viviendo en refugios de emergencia o de transición;
- Son abandonados en hospitales;
- Tienen una residencia nocturna principal que sea un lugar público o privado que no esté diseñado ni utilizado habitualmente como alojamiento habitual para dormir seres humanos;
- Viven en automóviles, parques, espacios públicos, edificios abandonados, viviendas deficientes, estaciones de autobús o tren, o entornos similares; y
- Son niños migrantes que califican como personas desamparadas porque viven en las circunstancias descritas anteriormente

Norma 5.74 del
SDPBC para
Estudiantes
Desamparados



THE SCHOOL DISTRICT OF PALM BEACH COUNTY
SAFE SCHOOLS
Student Housing Questionnaire

SIS DATA ENTRY
(Print Clearly)
Date: _____
By: _____

School Personnel: Forward this form to your data processor for SIS coding. Fax or email form to the McKinney-Vento Program. FAX: (561) 432-6351
Email: MVPhoneless@palmbeachschools.org. If you have any questions, contact MVP at (561) 350-0778.

The purpose of this form is to identify students and families who may be eligible for services in the school or local community.

Student ID #	First Name	Last Name	Birth Date	School	Grade

NIGHTTIME RESIDENCE Check Yes or No to statements 1-6 below:

	YES*	NO
1. My family lives in an emergency or transitional shelter (e.g., FEMA Trailer, domestic violence shelter).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. My family shares the housing of other persons due to loss of housing, economic hardship, or a similar reason; we are doubled up.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. My family lives in a car, park, temporary trailer park, campground public space, abandoned building, substandard housing, bus or train station, public or private places not designed for or ordinarily used as a regular sleeping accommodation for human beings, or similar settings due to a lack of alternative adequate accommodations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. My family lives in a hotel or motel due to a lack of alternative adequate accommodations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. A child/youth in my home is under the age of 16 and unaccompanied youth (not in the physical custody of a parent or guardian) or I am an unaccompanied youth under the age of 16.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. A child/youth in my home is 16 years of age or older and an unaccompanied youth (not in the physical custody of a parent or guardian), or I am an unaccompanied youth 16 years of age or older.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Complete the rest of this form if you checked "YES" to any statement above. Print clearly, sign, and return the form to the school staff assisting you.

Parent/Guardian Name (First, Last)	Parent Phone	Email Address	Unaccompanied Youth Phone

Current Address (Even if it is not permanent)	Length of Time	City	State	Zip Code

Former Address	Length of Time	City	State	Zip Code

List all your children who live with you from preschool through high school. If needed, use an additional sheet.

Student ID #	First Name	Last Name	Birthdate	School Name	Grade

I would like referral assistance with the following (check if applicable):

Information Packet Counseling School Transportation School Support School Physical School Shots
 Birth Certificate Medical/Dental School Supplies School Uniforms
 Senator Lewis Homeless Resource Center Other: _____

Additional support and educational services may be available for students under the McKinney-Vento Act. For more information about the McKinney-Vento Act and the McKinney-Vento Program (MVP), visit our website at: <https://fl50010848.schoolwires.net/Page/882>.

Release of Information for Additional Community Resources
Local homeless resources, including housing assistance, provided by community agencies not governed by the School District of Palm Beach County may be available to qualified families. Check 'yes' and sign below if you allow information to be released to community agencies, including being entered into Palm Beach County's Client Management Information System (CMIS), and allow community agencies to contact you about potential assistance. Information to be released includes student name, address, DOB, race, ethnicity, gender, housing status, grade, and school name as well as parent's name, DOB, race, ethnicity, and gender.

Yes (if "yes" is chosen, complete the following parent information) Date of Birth _____ Race _____ Gender _____
 Ethnicity Yes, Hispanic or Latino No, Not Hispanic or Latino

No

I declare under penalty of perjury under the laws of this state, that the information provided here is true and correct.

Signature of Parent/Guardian or Unaccompanied Youth _____ Date _____

Identificación de los Estudiantes Elegibles

Cuestionario de Vivienda para Estudiantes (*PBSD 2479*)

- La escuela distribuye copias impresas a los estudiantes dos veces al año y según sea necesario
- Se puede [completar](#) los formularios [en línea](#)
- Los estudiantes elegibles están matriculados en el programa *McKinney-Vento (MVP)* y reciben servicios del equipo *MVP*
- Se asoció con agencias comunitarias para completar con los padres Cuestionarios de Alojamiento de Estudiantes.

Objetivos *McKinney-Vento* requeridos por el *FLDOE*

Cada distrito escolar:

- Identificará al menos el 5% de su matrícula *FRL* como personas desamparadas en un año escolar.
- Logrará al menos una tasa de asistencia escolar del 90 % para los estudiantes identificados como desamparados en un año escolar.
- Promoverá al menos el 90% de los estudiantes identificados como desamparados en un año escolar al siguiente grado al final de cada año.





Servicios Proporcionados por el Programa *McKinney-Vento* del *SDPBC*

Asistencia para la Matrícula

- Facilitar el Acceso al Estudiante: El equipo de *MVP* brinda apoyo de matrícula para garantizar que los estudiantes desamparados puedan matricularse en la escuela de manera rápida y eficiente.
- Apoyo en el Transporte: El programa ofrece transporte a la escuela de origen a través de servicios de autobús del distrito, transporte privado, reembolso de millas y pases Palm Tran para estudiantes mayores.

Servicios de Apoyo

- Servicios de Tutoría: Profesores certificados por el Distrito brindan tutoría a estudiantes que residen en refugios para personas desamparadas y víctimas de violencia doméstica.
- Reuniones del Equipo Basado en la Escuela: Los administradores de casos de *MVP* participan en reuniones escolares para defender a los estudiantes y conectarlos con recursos esenciales.
- Monitoreo de la Asistencia: El equipo *MVP* realiza un seguimiento mensual de la asistencia de los estudiantes para identificar y abordar posibles problemas.



Servicios Proporcionados por el Programa *McKinney-Vento* del *SDPBC*

Lo Fundamental Durante todo el Año

- **Materiales:** El Equipo *MVP* distribuye mochilas y útiles escolares durante todo el año para garantizar que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para el aprendizaje.
- **Uniformes:** Los estudiantes elegibles reciben uniformes, calcetines y zapatos para fomentar un sentido de pertenencia y reducir el estigma asociado con las disparidades en la vestimenta.
- **Kits de Higiene:** Se proporcionan kits de artículos de aseo personal para satisfacer las necesidades básicas de higiene de los estudiantes, que contribuyen a su bienestar general

Alcance Comunitario y Asociaciones:

- **Participación Comunitaria:** El equipo de *MVP* colabora con el Centro de Bienvenida, las iglesias y *The Soup Kitchen*, al mismo tiempo que asiste a eventos comunitarios para crear conciencia y mejorar el acceso a los servicios.
- **Iniciativa de Grupo de Trabajo:** El grupo de trabajo *McKinney-Vento* fomenta la colaboración entre organizaciones comunitarias para construir una red de recursos que apoyen a las familias en el Condado de Palm Beach.

Servicios Proporcionados por el Programa *McKinney-Vento* del *SDPBC*

Referencias y Asistencia Comunitaria

- Conectar a las Familias con Recursos: El equipo de *MVP* proporciona referencias a agencias comunitarias que ofrecen servicios como refugio, asistencia para el alquiler y vivienda para apoyar a las familias desamparadas.
- Servicios de Lavandería: A través de una asociación con *Degy Entertainment*, el equipo está trabajando para instalar lavadoras y secadoras en las escuelas locales, brindando a los estudiantes y familias servicios esenciales de lavandería.



Degy Entertainment
Palm Beach Lakes HS



Entrega de Materiales
Esenciales



Evento Comunitario de
Participación



Estudiante *UHY*
Donación de zapatos



Closet para Tenis *MVP*



Programa *McKinney-Vento*

Información de los Representantes del Programa

Comuníquense con el Programa de Educación para Personas Desamparadas (*MVP*) de *McKinney-Vento* si tiene preguntas o para completar un Cuestionario de Alojamiento para Estudiantes

- Aleshia Coleman - Planificadora del Programa
 - (561) 753-4057
 - Aleshia.Coleman@palmbeachschools.org
- Departamento
 - (561) 473-8104
 - MVPhomeless@palmbeachschools.org
 - [MVP Website](#)



Conclusión

- Oportunidad de los padres para hacer preguntas y dar sus opiniones
- Completar la evaluación

Gracias por su asistencia, su participación y sus opiniones.
¡Esperamos un exitoso año escolar!

The Department of Multicultural Education Spanish Translation Team certifies that this is a true and faithful translation of the original document (561) 434-8620 July – CY25-1142