ውድ ቤተሰብ፣

ከNWEA® - የMAP® Growth™ ፈተና ውስጥ፤ ከ2-12ኛ ክፍሎች ውስጥ የሚገኙ የ‘ACPS’ ተማሪዎች - በንባብ እና በሂሳብ ኮርሶች ውስጥ ይሳተፋሉ። የ‘ማፕ ግሮዝ (MAP Growth)’ - በዓመት ውስጥ ሦስት-ጊዜ ይሰጣሉ፣ እና የደረጃ-መለኪያ ውጤቶቹ፤ የተማሪዎችን አሰራር፣ በስኬታቸው እና በእድገታቸው-ላይ ለመለካት፤ ለአስተማሪዎች ይረዳቸዋል። አስተማሪዎች እነዚህን ውጤቶች በመጠቀም የክፍል ውስጥ የትምህርት አሰጣጥን ለማስተካከል እና ግቦችን ለተማሪዎች ለማስቀመጥ ይጠቀሙበታል። ከ2024 በልግ (Fall) ጀምሮ፤ የቨርጅኒያ የትምህርት መምሪያ (Virginia Department of Education)፣ ክፍሉ/division - እንደ የቨርጅኒያ የእድገት ግምገማ ምክት-አማራጭ ሆኖ - የ‘MAP Growth’ን ለመስጠት-እንዲችል ያጸደቀ-ሲሆን፤ ይህም በይበልጥ ተመጆችቶ-የሚከናወን የፈተና ፕሮግራም እንዲኖር ያስችላል።

የተማሪያችሁ - የግል ውጤቶች፣ ከዚህ ጋር አባሪ ሆኖ በተላከው - የ“ተማሪ ዕድገት ሪፖርት/Student Progress Report” ውስጥ ተመልክቷል። ይህ ሪፖርት፤ የ‘RIT’ የውጤት-ደረጃ/scoreን የሚሰጥ-ሲሆን፣ ይህም - የልጃችሁን የእድገት ሂደትን በበርካታ-ዓመታት ዙሪያ ለመከታተል፣ እንዲሁም በብሄራዊ-ደረጃ ካለው የተማሪዎ ከንውን-ጋር - የተማሪያችሁን የከንውን-ደረጃ ለማነፃፀርን ይረዳል። በተጨማሪም፤ በተወሰነ ችሎታዎች ላይ፣ ወይም በሪፖርት-ማድረጊያ መድቦች ውስጥ፤ ይም በ‘Virginia Standards of Learning’ ውስጥ በሚለካው-መሠረት ለመመልከትም ያስችላል። ‘የግብ የከንውን-ዙሪያዎች/Goal Performance areas ተብሎ-የሚጠራው ‘Instructional strands’፣ እንደ ‘High, High Average, Average, Low Average, እና Low’ በሚል-የመለኪያ ጥቋሚዎች አማካኝነት - በሪፖርት ሰንጠረዡ-ውስጥ የተመለከተውን ከመቶኛ-ለማዛመድ እንዲረዳ - ተዘርዝሯል።

ተማሪው አሁን-ካለው የከንውን ደረጃ ጀምሮ፣ የቀለም ትምህርት ውጤታማነትን እና እድገትን፣ ‘ማፕ ግሮዝ (MAP Growth)’ ይለካል። ተማሪዎች ፈተናውን፣ ማለፍና-መውደቅ የማይችሉ ሲሆን፤ እና ይህም፣ በውጤት-አሰጣጥ (grading) ላይ፣ ደረጃዎችን (scores) ለመስጠት ጥቅም-ላይ አይውልም።

በልጅዎ የግል እድገት እና ውጤታማነት ላይ ትኩረት ለማድረግ፣ በእውነት በጣም ደስተኞች ነን። ስለ ‘ፓፕ ግሮዝ (MAP Growth)’ ተጨማሪ-መረጃዎችን ለማግኘት፣ የመረጃ-ምንጭ ዝርዝሩን በ<MAP Resources Webpage https://bit.ly/4es14GV> ላይ ተመልከቱ። ስለ ‘ተማሪ እድገት ሪፖርት/Student Progress Report’ ወይም በተማሪያችሁ-ላይ ባለው-ከንውን ላይ - በትምህርት አሰጣጥ በሚፈጠሩ ነገሮች (instructional implications) በተመለከተ፣ ማንኛውም ጥያቄዎች ካሏችሁ፤ እባካችሁን፣ የተማሪዎን ትምህርት ቤት አነጋግሩ።

ከሰላምታ ጋር፣

ዶ/ር ክሊንተን ፔድ (Dr. Clinton Page)፣ Chief of Accountability and Research
የተጠያቂነት እና ምርምር፣ መምሪያ
(Department of Accountability and Research)

ጠቃሚ-የሆነ የ‘MAP Growth’ አዲስና-ማሻሻያ/Updates - ለ2025

ስለ ‘MAP Growth’ ፈተና - የተማሪ የእድገት-ሂደትን ለመከታተል የሚረዳን ላይ፣ አንዳንድ ጠቃሚ-የሆነ አዲስና ማሻሻያዎች (updates)ን ለማጋራት-እንፈልጋለን።

‘ማፕ ግሮዝ/MAP Growth’፣ በኮምፒውተር ላይ-መሠረት ያደረገ ፈተና ሲሆን፣ በተማሪዎች መልስ-ላይ መሠረት አድርጎ፣ የጥያቄዎችን ከባድነት የሚያስተካክል-ነው። አዲስ ስሪት/version የሆነው የ‘MAP Growth’ የበለጠ ትኩረት-ያደረገው፣ በክፍል-ደረጃ ቁሳቁስ/grade-level material ላይ ነው። ይህ፣ ተማሪዎች በክፍል-ውስጥ ምን-እየተማሩ እንደሆነ የበለጠ በቅርበት ውጤቶችን ለማገናኘት፣ ለአስተማሪዎች ይረዳል። ቤተሰቦችም፤ በክፍል-ደረጃ ከሚጠበቅባቸው ጋር ሲነፃፀር - ተማሪዎች እንዴት እየሰሩ እንደሆነ የበለጠ ግልጽ-የሆነ ምስል-እንዲኖራቸው ያደርጋል።

የ2025 ‘MAP Growth’ የተለመዱ-ነገሮች/Norms

በዚህ ዓመት፣ ‘NWEA’ ብሄራዊ የመነሻ-መለኪያዎች/the national benchmarks (“norms”)ን ለ‘MAP Growth’ አዲስና ማሻሻያ (updated) አድርጓል። ይህ አዲስና-ማሻሻያ/updates - የተማሪን የመማር-ሁኔታን - ከወረርሽኙ-ጊዜ ጀምሮ፣ በአሜሪካ የተማሪ ብዛት-ቁጥር ላይ ለውጦች ከመጡ-ጀምሮ፣ እና በፈተናው ላይ ማሻሻያ ከተደረገ - በተለይ ደግሞ በሂሳብ ላይ - ከዚያ-ጊዜ ጀምሮ፣ የሚያጸባርቅ ነው።

ቁልፍ-የሆነው ለውጥ - አንድ-ዓይነት የሆነው የፈተና ውጤት / same test score (RIT) - አሁን ከከፍተኛ ከመቶኛ-መጠን/percentile rank - ከዚህ-ቀደም ከነበረው በተሻለ፣ መዛመድ እንዲችል-ነው። ይህም-ማለት፤ በቀድሞዎቹ ዓመታት ውስጥ ጥቅም-ላይ ከዋለው የ‘2020 norms’ ጋር ሲነፃፀር - ከመቶኛው/percentiles - የተለየ ሊመስል-ይችላል። በአጠቃላይ፤ በሃገሪቱ ዙሪያ ውጤቶች/scores ዝቅተኛ-ይመስላል፤ ነገር-ግን ተማሪዎች እንዴት እንደሚሰሩ፣ የበለጠ ልዩ-ሁኔታ አለ። ይህ አዲሱ የተለመዱ-ነገሮች (norms) - ለአስተማሪዎች እና ቤተሰቦች - በተማሪው መማር ላይ - ዛሬ ግልጽ-የሆነ ምስልን ይሰጣቸዋል።

ለቤተሰቦችን እና ትምህርት ቤቶች፣ ይህ ምን-ማለት ነው

- **የእድገት ከመቶኛ-መጠን/Growth Percentiles:** የንባብ እድገት/Reading growth - ባለበት-ሁኔታ ይቀጥላል። በሂሳብ ላይ ያሉ ውጤቶች፣ ትንሽ ልዩነት ሊኖራቸው ይችላል። በበልግ/fall ወቅት ውስጥ፣ የሂሳብ ውጤቶች (Math scores) በጥቂቱም-ቢሆን አነስተኛ ሊሆን-ይችላል፤ በፀደይ/spring ወቅት ውስጥ ግን፣ አብዛኛውን-ጊዜ ከበፊቱ ከፍ-ያሉ ናቸው። ይህ ማለት፤ ተማሪዎች ከፀደይ/spring ወደ በልግ/fall “ሊቀንሱ/drop” ሊያደርጉ የሚችሉበት ሁኔታ ሊኖር-ይችላል፤ ግን በትምህርት ዓመቱ ወቅት ላይ ደግሞ - ጠንካራ እድገትን ያሳያሉ። እነዚህ ፓተርኖች (patterns) የተለመዱ እና የአዲስ የፈተና ዲዛይንን የሚያንጸባርቁ ናቸው—በመማር ላይ ያጡት-ነገር አይደለም።

- **ከመቶኛ/Percentiles መጠኖች፣ ሊለወጡ-ይችላሉ:** ቤተሰቦች፤ በአዲሱ የተለመዱ-ነገሮች (norms) እና የፈተና አቀማመጥ (test format) ምክንያት - ካለፈው ዓመት ጋር ሲነፃፀር፣ ለተለያዩ ክፍሎች እና የይዘት ዙሪያዎች - የከመቶኛ መጠኖች/percentile ranks ወይ ወደላይ ወይም ወደታች ሲወርዱ ሊመለከቱ-ይችላሉ።

- **የፕሮግራም ምደባዎች:** ለ‘advanced programs’ ወይም ለተጨማሪ እገዛ፣ በውሳኔ-አሰጣጥ ውስጥ ጥቅም-ላይ ከዋሉ ከብዙ መካከል - የ‘MAP Growth‘ አንደኛው-መሣሪያ ነው። በውጤቶች (scores) እና በተለመዱ-ነገሮች (norms) ውስጥ ያለው ለውጦች፣ ፍትሃዊ-የሆነ ውሳኔዎችን ለማድረግ፣ በጥንቃቄ ከግምት-ውስጥ ይገባሉ።

ጥያቄዎች ካሏችሁ፣ እባካችሁ ትምህርት ቤታችሁን አነጋግሩ። የተማሪን መማር ለመደገፍ፣ ከእኛ-ጋር አጋርነትን ስለፈጠራችሁ፣ እናመሰግናለን።

የተማሪ ዕድገት ሪፖርት

Student, Sample
የተማሪ የመታወቂያ ቁጥር (ID): 1234567890

የተርም ዝርዝር (Term Rostered):	ፀደይ (Spring) 2010-2011
ዲስትሪክት:	ናሙና የሆነው የትምህርት ቤት ዲስትሪክት
ትምህርት ቤት::	ናሙና የሆነው ትምህርት ቤት
እድገቱ የተነፃፀረበት ወቅት (Period):	ከፀደይ (Spring) እስከ ፀደይ (Spring)

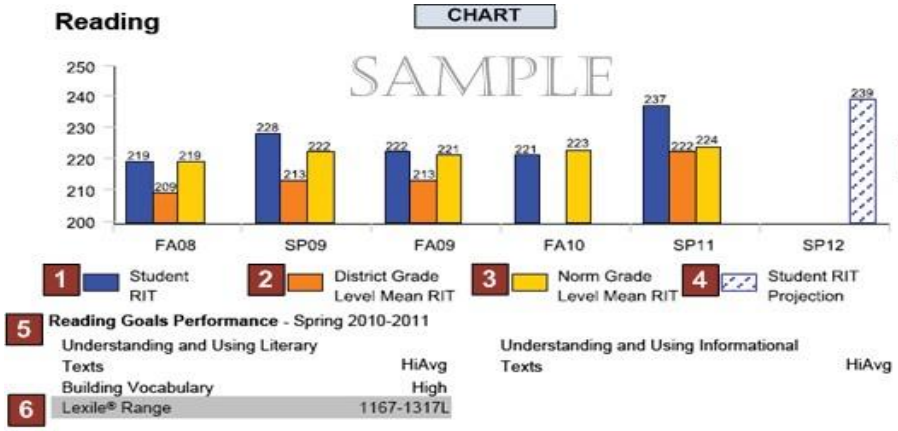
7

በቀላል-ሁኔታ ለማጣቀሻነት የሚያገለግል

ይህ ሪፖርት፣ የተማሪውን የአሁኑን እና የቀድሞውን 'RIT' ውጤቶች ያሳያል። 'RIT' የሚገልጸው፣ 'Rasch Unit'ን ነው፣ ይህም የተማሪን ስኬት ለመገመት፣ የየግል የፈተና ጥያቄ የአስቸጋሪነት-መጠኖችን ተጠቅሞ የመለኪያ መጠን ነው።

በስርዓተ ትምህርት መለኪያ ተማሪው ምን ያህል "ረጅም" እንደሆነ ለመለካት እና የውጤት ደረጃዎቹ ተማሪው ምን ያህል እድገትን እንዳስመዘገበ፣ ልክ-በማስመሪያ (yardstick) ርዝመትን ከመለካት ጋር ተመሳሳይነት ባለው ሁኔታ፣ በማወዳደሪያነት እንዲያገለግል ሆኖ፣ 'RIT' ለመለካት ጥቅም ላይ ይውላል። ይህ ውጤት፣ በተማሪው ዕድሜ ወይም የክፍል ደረጃ የየግል ሁኔታ የሚሰራ ሲሆን፣ ነገር ግን፣ ለተማሪው ተገቢ የሆነ የደረጃ መጠን ላይ የትምህርት አሰጣጡን አስተማሪው ማቀድ እንዲችሉ ለመርዳት፣ ተማሪው በአሁኑ ጊዜ በትምህርት አሰጣጡ ደረጃ ላይ የሚያከናውንበትን ደረጃ የሚያንፀባርቅ ይሆናል።

ስለዚህ ሪፖርት ጥያቄዎች ካሏችሁ፣ እባክዎን የልጅዎን ትምህርት ቤት ያነጋግሩ።



14

8 Term/ Year	9 Grade	10 RIT (+/- Std Err)	11 RIT Growth	12 Growth Projection	13 Percentile Range
SP11	10	233-**237**-240			71-**79**-83
FA10	10	217-**221**-224			34-**44**-52
SP10	*9*	*218-222-225*			*38-48-55*
FA09	9	219-**222**-226			44-**52**-62
SP09	8	224-**228**-231	11	4	54-**65**-72
FA08	8	216-**219**-222			41-**49**-57
SP08	7	213-**217**-220			32-**43**-51
FA07	7	216-**220**-223			49-**60**-68
WI07	6	212-**216**-219			44-**55**-63
FA06	6	217-**221**-224			63-**73**-79
SP06	5	211-**214**-218	8	8	46-**55**-66
FA05	5	204-**207**-210			41-**50**-58
SP05	4	203-**206**-210			40-**48**-59
FA04	4	200-**203**-206			51-**59**-67

SAMPLE

RESULTS TABLE

የሰንጠረዡ አገላለጽ (Chart Legend)

1 የተማሪ 'RIT' – በእያንዳንዱ የእድገት ፈተና ላይ፣ የተማሪው 'RIT' ውጤት።

2 'RIT' ማለት፣ የዲስትሪክት የክፍል ደረጃ መጠን፣ – በዚህ ሪፖርት ላይ የተጠቀሰው የተማሪው ስም፣ በአንድ ዓይነት የትምህርት ቤት ዲስትሪክት እና አንድ ዓይነት ክፍል ውስጥ ፈተናው የተሰጠበት ጊዜ፤ ለተማሪዎቹ አማካኝ የሆነው የ'RIT' ውጤት። የ'RIT' ማለት፣ የዲስትሪክት የክፍል ደረጃ መጠን፣ ጠቋሚ ማሳያ በማይኖርበት ጊዜ፣ የዲስትሪክት የፈተና መስጫ ክፍተቱ-እንዲዘጋ ባለመደረጉ ምክንያት፣ ይህ 'RIT' አይኖርም።

3 የተመደበ የክፍል ደረጃ ማለት RIT ነው (Norm Grade Level Mean RIT) – በቅርብ ጊዜ በተከናወነው የ'NWEA RIT Scale Norms* ጥናት መሠረት፣ በአንድ ዓይነት ክፍል ውስጥ የነበሩ እና በአንድ-ዓይነት ተርም (term) በአማካኝ፣ የ'RIT' ውጤት ነው። የNorm Grade Level Mean RIT አለመኖር ጠቋሚ ማሳያዎች፣ በ'no norm data' በዚያ በተወሰነ የክፍል ደረጃ እና/ወይም የትምህርት ዓይነት በመኖሩ ምክንያት፣ ይህ 'RIT' አይኖርም።

4 የተማሪ የ'RIT' ትንበያ (Student RIT Projection) – ወደፊት በሚወሰዱት ፈተና ላይ፣ የተማሪ የ'RIT' ውጤት ትንበያ። ይህ የተተነበየ የ'RIT' ውጤት፣ በመጀመሪያ ተርም የዕድገት ማነፃፀሪያ ጊዜ ወቅት እና በቅርብ ጊዜ በተከናወነው የ'NWEA RIT Scale Norms* ጥናት መሠረት፣ በአንድ ዓይነት ክፍል ውስጥ የነበሩ እና በአንድ-ዓይነት ተርም (term) የነበሩ ተማሪዎች፣ የ'RIT' አማካኝ እድገት ላይ፣ ተማሪው ባለው ትክክለኛው የ'RIT' ውጤት ላይ መሠረት ያደረገ ነው።

5 የግቦች ከንውን (Goals Performance) – እያንዳንዱ የግብ አካባቢዎች፣ ፈተናውን ጨምሮ፣ በግብ መጠን መለኪያ ወይም በተማሪው የውጤት 'descriptive adjective' ጋር አብሮ የተዘረዘረ ነው። ይህን የመግለጫውን መንገዶች፣ ዝቅተኛ (percentile < 21)፣ LoAvg (ከመቶኛ መጠኑ ከ21 እና 40 መካከል)፣ Avg (ከመቶኛ መጠኑ ከ41 እና 60 መካከል)፣ HiAvg (ከመቶኛ መጠኑ ከ61 እና 80 መካከል)፣ እና ከፍተኛ/High (ከመቶኛ > 80)። የአስተሪክስ/asterisk (*) ምልክት የሚታየው፣ በርካታ ነገሮች ትክክል ባልሆነ ሁኔታ በመመለሱ ምክንያት ወይም በ'RIT' የመጠን መለኪያ ግምገማ ላይ በጣም ጥቂት የሆኑ ነገሮች ብቻ በመገኘታቸው ምክንያት፣ የግቡ ውጤት ሊሰላ አልቻለም።

6 የ'Lexile® Range' – ይህ የመጠን ክልል፣ ተማሪዎ የንባብ ፈተናን ሲወስድ የሚታይ ነው። ከእንላይን የመረጃ ምንጮች (resources) ጋር፣ ተገቢ የሆኑ፣ በአስቸጋሪነት ሊፈታተኑ የሚችሉ መጽሐፍትን፣ ወቅታዊ ጽሁፎች (periodicals)፣ እና ሌሎች የንባብ ቁሳቁሶችን ለተማሪዎች ለመለየት መጠቀም ይቻላል። Lexile® is a trademark of MetaMetrics, Inc.

የሠንጠረዝ ውጤቶች አገላለጽ (Results Table Legend)

7 እድገቱ የተነፃፀረበት ወቅት (Period) – የ'RIT' እድገት፣ የእድገቱ ትንበያ እና የተማሪ የ'RIT' ትንበያ ዋጋ(ዎች) የተሰሉበትን የጊዜ አቀማመጥ፤ አባባሎቹ ይተነትናሉ።

8 ተርም (Term)/ዓመት – የፈተና ተርም (term) የሚባሉት (FA=fall, SP=spring, WI=winter, SU=summer) እና ተማሪው ፈተናውን የወሰደበት ዓመት።

9 ክፍል – ተማሪው ፈተናውን የወሰደበት ክፍል።

10 RIT – ከመሃከል ያለው ቁጥር፣ የዚህ ተማሪ RIT ውጤት ነው። በሁለቱም በኩል ያለው የ'RIT' ውጤት ቁጥሮች፣ የውጤቱን +/- የትክክለኛነት መደቡን (standard error) ይገልጻሉ። በቅርቡ-ቶሎ እንደገና ከተፈተነ፣ የተማሪው ውጤት አብዛኛውን ጊዜ በዚህ ገደብ ውስጥ የሚገባ ይሆናል።

11 የ'RIT' እድገት – በእድገት ማነፃፀሪያው ጊዜ ወቅት እና በእድገት ፈተናዎቹ መካከል የተገኙ ተማሪውን እድገት በ'RIT' ነጥቦች ማቅረብ።

12 የእድገት ትንበያ (Growth Projection) – በቅርብ ጊዜ በተከናወነው የ'NWEA RIT Scale Norms* ጥናት መሠረት፣ በአንድ ዓይነት ክፍል ውስጥ የነበሩ እና በአንድ-ዓይነት ተርም (term) በተመሳሳይ የ'RIT' ውጤት ላይ ሆነው የጀመሩ፣ ተማሪዎች አማካኝ የእድገት ነው።

13 ከመቶኛ የሆነ መጠን (Percentile Range) – ከመሃከል ያለው ቁጥር፣ የዚህ ተማሪ ከመቶኛ የሆነ መጠን (percentile rank)፣ ወይም በቅርብ ጊዜ በተከናወነው የ'NWEA RIT Scale Norms* ጥናት መሠረት፣ የ'RIT' ውጤቱ ከዚህ የተማሪ ውጤት ያነሰ ወይም እኩል የመቶኛ ውጤት የነበረው ተማሪ። በሁለቱም በኩል ያለው ከመቶኛ በሆነው ገደብ ውስጥ ያሉት ቁጥሮች፣ የመቶኛውን ገደብ ይገልፃሉ። በቅርቡ-ቶሎ እንደገና ከተፈተነ፣ ይህ የተማሪው ከመቶኛ የሆነው ውጤት፣ አብዛኛውን ጊዜ በዚህ ገደብ ውስጥ ይሆናል።

14 እድገትን የማያሳዩ (Non-growth) ፈተናዎች – ፈተናዎች ለመረጃነት እንዲያገለግሉ ብቻ ከጊዜ-ወደ-ጊዜ ሊወሰዱ ይችላሉ፣ እና የተማሪውን እድገት ለመወሰን ጥቅም ላይ አይውሉም። እነዚህ ፈተናዎች፣ በግራጫ ቀለም ፣ ጠመም-ባለ አፃፃፍ (italicized) ቀርበዋል።

* The 2011 Normative Data Overview provides an overview of the NWEA RIT Scale Norms Study including the scope of the study, the methodology used, and ways norms can be used by educators.

© 2000-2012 Northwest Evaluation Association. All rights reserved.