Escuela Preparatoria Hotlville

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Hotlville
Dirección	755 Olive Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Holtville, CA 92250
Número Telefónico	760-356-2926
Director/a	Anthony Arevalo
Dirección de Correo Electrónico	aarevalo@husd.net
Sitio Web Escolar	https://hhs.husd.net/en/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13-631491335306

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Holtville
Número Telefónico	760-356-2974
Superintendente	Celso Ruiz

Dirección de Correo Electrónico	celso@husd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria Holtville está ubicada en la comunidad rural, agrícola de Holtville, la cual está ubicada a 120 millas al este de San Diego, 40 millas norte de la frontera de Arizona/California y 20 millas a noroeste de Mexicali, Baja California, México.

La Escuela Preparatoria Holtville, establecida en 1909, proporciona un ambiente acogedor, el cual apoya las necesidades académicas, extracurriculares y sociales de nuestros alumnos. En el año 2017 y 2018, la Escuela Preparatoria Holtville fue premiada "Race to Submit, the Hightest Number of FAFSA" [Carrera para integrar, el Numero Más Alto de Solicitudes para ayuda financiera, FAFSA] y justo el año anterior, la Escuela Preparatoria Holtville recibió mérito por tener los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas más altos en Imperial Valley. La Escuela Preparatoria Holtville gano reconocimiento, a nivel del estado, por tener el índice de graduación más alto en el estado de California. La Escuela Preparatoria Holtville ofrece un programa de tecnología de uno a uno, para llevar al hogar, para todos los alumnos en los niveles de ando 9º-12º, tienen el permiso de llevar las computadoras al hogar o utilizarlas fuera del sitio. En octubre del 2021, el Distrito Unificado de Holtville administro una encuesta parental y los padres respondieron en gran medida que se sienten que su escuela está limpia y muy bien mantenida. Además, los padres sintieron que tuvieron aportación, fueron capas de comunicarse con el personal y estuvieron bien informados. En enero de este año, el equipo Administrativo Unificado de Holtville llevo a cabo FIT, Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), done ellos recorren todo el plantel y lo inspeccionan basado en el número de puntos y la Escuela Preparatoria Holtville fue calificada como "Buena". La Escuela Preparatoria Holtville disfruta de un gran grupo de personas voluntarias consistente de padres, abuelos(as), miembros de la comunidad local, grupos sociales, clubes y organizaciones, negocios al igual que los departamentos de bomberos y policía. La Escuela Preparatoria Holtville promueve un ambiente positivo y competente que fomenta alumnos respetuosos, responsables y garantiza que cada alumno logre un alto nivel de logro académico. Esto ha sido determinado por resultados basado en las evaluaciones estandarizadas estatales y nacionales, numerosos logros de FFA, campeonatos en el deporte y aprobaciones a las universidades. La Escuela Preparatoria Holtville esta comprometida a un sistema integral de apoyo para asegurar que todos nuestros alumnos experimenten una experiencia educativa positiva y exitosa. Es liberador ver como nuestra comunidad de Viking extendida trabajan juntos para desarrollar jóvenes hombres y mujeres completamente, quienes dejan nuestra institución, preparados para la universidad o para el mundo laboral competitivo del siglo XXI. Utilizamos las mejores prácticas para mejorar la instrucción y el rendimiento estudiantil. Invitamos a todos los involucrados a compartir en nuestros esfuerzos de mejoramiento escolar continuos. La Escuela Preparatoria Holtville alienta a todos los involucrados a ser parte de todos los factores contribuyentes a el éxito de nuestros alumnos, por medio de la asistencia a eventos deportivos de nuestro equipo de futbol americano, quien llego a CIF nuevamente este año, al equipo de "Cross-Country" quienes son el tercer equipo que llego a nivel estatal, el equipo de fútbol femenino y el equipo de balón cesto masculino quien llego a las semi-finales, todos nuestros alumnos quienes fueron responsables de obtener la calificación más alta en general en el Valley en CAASPP. ¡Lucha por Holtville!

Misión y Visión

Declaración de Misión:
La Escuela Preparatoria Holtville ofrece un plan de estudios basado en las normas que ofrece un sistema de apoyo para ayudar a los alumnos a cerrar la brecha de logros y proporcionar trayectos universitarios y vocacionales.

Declaración de la Visión:
Nuestros alumnos viajarán adelante, armados con conocimientos y experiencias que los prepararán para el éxito en la universidad y las vocaciones en una economía global dinámica.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	128
10° Grado	148
11° Grado	120
12° Grado	136
Inscripción Total	532

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	51.9
No Binario	0.4
Afroamericano	0.4
Hispano o Latino	86.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	12.2
Estudiantes del Inglés	35.7
Indigentes	1.9
Migrantes	13
De Escasos Recursos Económicos	78.6
Alumnos con Discapacidades	9.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.40	71.08	65.10	74.60	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	3.43	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	1.50	5.54	3.90	4.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	2.70	9.41	4.80	5.49	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.90	13.87	10.30	11.88	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.70	100.00	87.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.50	76.90	73.60	83.32	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	1.20	4.02	2.00	2.26	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.30	1.52	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.80	19.02	11.30	12.89	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.60	100.00	88.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.00	76.23	77.00	82.78	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	1.06	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.60	10.96	7.10	7.63	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	3.13	3.10	3.36	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.10	9.65	4.80	5.16	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.80	100.00	93.10	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.30	2.5
Asignaciones	1.50	0.80	1.1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.50	1.20	3.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.70	0.00	0.5
Opciones de Asignación Local	1.00	0.00	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.70	0.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.90	2.7	4.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.90	2.8	4.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los libros de texto se piden al final de cada año según sea necesario. Todos los alumnos tienen los libros de texto requeridos. Los maestros tienen los materiales instructivos necesarios para sus clases. El Consejo aprobó el 5 de octubre de 2021 que todas las escuelas tengan suficientes materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre, 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson, My Perspectives 2017	Sí	0%
Matemáticas	Math Visions Project 2012	Sí	0%
Ciencias	Prentice Hall, 2006	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall, 2006	Sí	0%

Idioma Extranjero	D C Heath & Co., 2005	No	0%
Salud	No aplica (N/A)		0%
Artes Visuales y Escénicas	N/A		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Anualmente		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Escuela Preparatoria Holtville, originalmente construido en 1909, está situado en 26 acres. El plantel cuenta con 26 salones permanentes, seis salones portátiles, una cafetería, un edificio de oficinas, un gimnasio, tres campos de deportes, biblioteca y tres laboratorios de computación. A partir del 2004, el campus se sometió a una amplia modernización y reconstrucción. La instalación está constantemente inspeccionada por el mantenimiento y el personal de limpieza y por sitio y la administración del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT	27 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguna necesaria
Interior: Superficies Interiores	X			Placa de techo manchada en AG1, AG2 y C7. G53 falta la cubierta de la rejilla del aire acondicionado en G54, D3 y D4 la puerta este necesita pintura. C9 A la pared sur le falta un trozo de zócalo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguna necesaria
Eléctrico	X			Enchufe eléctrico sin tapa G53
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El piso del Baño de niños D necesita pintura, el techo tiene una grieta. En el baño de niñas les falta uno de los cabezales de la ducha.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguna necesaria
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			A8 Grieta en la oficina de la enfermera en la pared oeste.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguna necesaria

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	52	46	52	49	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	28	11	37	35	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	116	115	99.14	0.86	46.09
Femeninas	53	53	100.00	0.00	64.15
Masculinos	62	61	98.39	1.61	31.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	101	100	99.01	0.99	44.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	14	14	100.00	0.00	64.29
Estudiantes del Inglés	34	34	100.00	0.00	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	93	92	98.92	1.08	41.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	42.86
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	116	115	99.14	0.86	11.30
Femeninas	53	53	100.00	0.00	11.32
Masculinos	62	61	98.39	1.61	11.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	101	100	99.01	0.99	11.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	14	14	100.00	0.00	14.29
Estudiantes del Inglés	34	34	100.00	0.00	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	93	92	98.92	1.08	11.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	14.29
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	18.82	21.05	23.11	23.67	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	252	247	98.02	1.98	21.05
Femeninas	117	117	100.00	0.00	21.37
Masculinos	134	129	96.27	3.73	20.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	215	214	99.53	0.47	20.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	31	88.57	11.43	25.81
Estudiantes del Inglés	79	79	100.00	0.00	2.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	198	196	98.99	1.01	17.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	33	33	100.00	0.00	18.18
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria de Holtville lucha por graduar ciudadanos que son completamente capaces de funcionar y prosperar en la sociedad. Los programas de preparación para la fuerza laboral de la escuela preparan a los estudiantes para tener éxito a través del desarrollo del pensamiento conceptual, la comunicación efectiva y la capacidad de aplicar los conocimientos y las habilidades aprendidas en el aula a los contextos del mundo real. Los programas están disponibles en el área de los negocios, la agricultura, la terminología médica y tecnología de la farmacia y nuevo este este año, codificación y la construcción actual de una nueva granja AG. Los cursos están alineados con las instituciones de educación superior. Plan de estudios y estrategias de enseñanza que promueven pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y habilidades académicas son enseñados constantemente para asegurar habilidades de trabajo. Oradores de la comunidad, uso de tecnología y proyectos de investigación relacionados con las vocaciones y proyectos de servicio comunitario están disponibles para que los estudiantes aumenten su conocimiento sobre las opciones de educación, formación y empleo después de la escuela secundaria. Todos los cursos de preparación de vocación satisfacen los requisitos de graduación del distrito e incorporan vocaciones Estatales / estándares de la educación técnica. Dos normas de CTE además articulan acuerdos con nuestro instituto de educación superior local.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	407
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	60.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.07
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	82.73

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.23%	95.23%	100%	95.23%	95.23%
7º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
9º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Preparatoria Holtville. Los padres siempre están invitados a ser voluntarios en la escuela, supervisar eventos, y participar en la recaudación de fondos para actividades escolares. Los padres son los miembros del Consejo Local y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés; además participan en la auto-revisión de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Numerosos programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones de la comunidad, las empresas locales y las organizaciones de servicios. El Club de Mujeres Holtville, Holtville Rotary Club, Aficionados de la Banda y el Club Atlético Holtville, al igual que otros proporcionan reconocimiento de estudiantes y otras donaciones a la escuela de forma regular.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	0.0	1.7	0.0	0.0	5.7	0.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	100.0	98.3	100.0	96.3	92.9	98.6	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	137	137	100.0
Femeninas	66	66	100.0
Masculinos	71	71	100.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	115	115	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	21	21	100.0
Estudiantes del Inglés	56	56	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	113	113	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100.0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	551	547	63	11.5
Femeninas	262	260	35	13.5
Masculinos	287	285	28	9.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	481	477	56	11.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	65	65	7	10.8
Jóvenes de Crianza Temporal	196	194	23	11.9
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	11	11	3	27.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	436	433	58	13.4
Alumnos con Discapacidades	70	70	9	12.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	10.11	8.96	5.99	7.56	5.13	3.61	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.37	0.19	0.18	0.12	0.06	0.06	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.99	0.18
Femeninas	3.44	0.00
Masculinos	8.36	0.35
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.44	0.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.08	0.00
Estudiantes del Inglés	10.71	0.51
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.11	0.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.46	1.92

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y del personal es el interés principal de la Preparatoria de Holtville. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se actualizó recientemente Plan de Seguridad Escolar integral, en enero del 2022. Éste fue discutido con todo el personal y personal auxiliar al comienzo del año escolar, en septiembre y será nuevamente debatido al final del año escolar. Se practican trimestralmente los procedimientos a realizar en caso de un terremoto, incendio o de un cierre por emergencia. Todos los visitantes que asistan al plantel deben registrarse en la dirección y portar un gafete de visitante todo el tiempo en el plantel. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de los alumnos antes y después de la escuela, durante hora de almuerzo y durante los periodos de transición. La supervisión es una responsabilidad

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

compartida entre los maestros y la administración de la escuela. Los planes de seguridad son publicados en cada sitio web escolar y es disponible a todos los involucrados. Una copia imprenta del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en cada sitio escolar y se puede encontrar en la página de internet del distrito ubicada en www.husd.net.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	17	10	3
Matemáticas	22	8	14	2
Ciencia	18	16	6	
Ciencia Social	23	7	9	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	25	11	1
Matemáticas	18	16	10	1
Ciencia	17	17	5	
Ciencia Social	22	9	9	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	31	10	1
Matemáticas	20	12	13	
Ciencia	17	15	6	
Ciencia Social	23	7	9	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	212.8

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15148.74	4774.07	10374.66	84888.87
Distrito	N/A	N/A	10237.93	$93,792
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.3	-10.0
Estado	N/A	N/A	$10,771	$78,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.7	7.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Holtville proporciona opciones para padres y alumnos en cuatro sitios: Escuela Preparatoria Holtville (9º-12º curso); Escuela Secundaria Holtville (6º-8º); Escuela Pine (K-8º); y Escuela Emmett S. Finley (K-5º). Además, ofrecemos una escuela preparatoria alternativa/de continuación en la Escuela Preparatoria Sam Webb y la Academia Freedom, que es una escuela de elección. Ofrecemos muchas actividades extracurriculares como banda, clubes y deportes para nuestros alumnos.

La Escuela Preparatoria Holtville ofrece: Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), deportes, robótica, coro, banda, banda de jazz, porristas, equipo de bandera, Club de Lazo Amarillo, Pep Club y Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).

El distrito también ofrece La Universidad Comienza en Kindergarten (CBK, por sus siglas en inglés) como programa veraniego. Se han implementado estrategias AVID (Avance A Través de la Determinación Individual) y habilidades de preparación de la universidad nivel distrital. Todos los sitios dentro del distrito ofrecen oportunidades de tutoría para todos los alumnos.

El Distrito Unificado Holtville tiene un Programa de Educación Migrante activo, que permite a los alumnos recibir tutoría extra, viajes a universidades, y participación en actividades como los equipos de Discurso y Debate Migrantes. Tenemos un programa de educación de adultos que ofrece ESL, un diploma de escuela preparatoria, clases de ciudadanía e Inglés. Tenemos un departamento completo de transporte que transporta a los alumnos hacia y desde la escuela así como nuestros atletas hacia y desde las actividades. Tenemos una enfermera a tiempo completo para los alumnos así como dos ayudantes de enfermería para garantizar la salud de nuestros alumnos. Estamos continuamente buscando los mejores usos para todos los fondos para que cumplan las necesidades de nuestros alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$61,368	$50,757
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$90,518	$75,693
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$115,345	$105,687
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$138,997	$121,443
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$146,523	$132,509
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$150,099	$133,106
Sueldo del Superintendente	$182,563	$167,660
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.78	25.51
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.1	5.93

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	33.2

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	2
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	11

Formación Profesional

La formación profesional es un proceso en curso, en el que los miembros del personal del Distrito Escolar Unificado Holtville participan en conferencias, capacitaciones y talleres durante el año escolar. El Distrito ofrece los miércoles de salida temprana con el fin de proporcionar a todo el personal con formación en áreas de necesidad, el desarrollo curricular y la alineación con las Normas de California. Se brinda tiempo libre a los maestros para trabajar con sus colegas, con el fin de revisar la información de los alumnos y hacer los cambios necesarios a sus lecciones, con el objetivo de preparar a todos los alumnos para cumplir o exceder los requisitos estatales. El enfoque de la formación profesional sigue estando en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés, y la mejora de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los administradores trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Los maestros reciben sugerencias de la administración y un capacitador de recursos para maestros del sitio escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	5