Escuela Primaria Chase Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Chase Avenue
Dirección	195 E Chase Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	El Cajon, CA 92020
Número Telefónico	619-588-3123
Director/a	Tammy Hafner
Dirección de Correo Electrónico	hafnert@cajonvalley.net
Sitio Web Escolar	https://www.cajonvalley.net/chase
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-67991-6037592

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley
Número Telefónico	619-588-3000
Superintendente	David Miyashiro

Dirección de Correo Electrónico	miyashirod@cajonvalley.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cajonvalley.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Chase Avenue promueve una asociación que incorpora a los alumnos, padres y maestros para lograr el éxito académico de los alumnos y desarrollar la responsabilidad social. Los alumnos serán desafiados a trabajar con todo su potencial mediante un currículo bien equilibrado e integrado de habilidades básicas y actividades de enriquecimiento. Se enfatizará mantener un alto rendimiento académico y fomentar la autoestima mediante las siete virtudes esenciales: Respeto, Consciencia, Empatía, Equidad, Bondad, Auto-Control y Tolerancia.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	131
1° Grado	109
2° Grado	97
3° Grado	111
4° Grado	106
5° Grado	110
6° Grado	91
Inscripción Total	755

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.5
Masculino	55.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	13.5
Afroamericano	7.9
Hispano o Latino	35.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	35.6
Estudiantes del Inglés	46.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	3.2
De Escasos Recursos Económicos	90.1
Alumnos con Discapacidades	15.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.70	92.53	672.10	86.04	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.90	1.40	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	25.70	3.29	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	25.60	3.29	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	7.47	46.70	5.98	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.70	100.00	781.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.00	98.18	743.40	89.88	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	16.90	2.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.50	1.82	12.10	1.46	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su	0.00	0.00	23.30	2.82	11953.10	4.28

Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)						
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	31.30	3.79	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.50	100.00	827.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.00	96.24	738.40	89.09	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	15.10	1.82	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	3.01	21.80	2.63	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.20	0.75	17.70	2.15	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	35.60	4.31	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.20	100.00	828.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.50	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.50	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

Lectura/Artes Lingüísticas	ARTES LINGÜÍSTICAS y DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés) TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022 Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), , Avenues, Pre-K, (únicamente edición docente), Hampton Brown, Adoptado en 2005 TK, Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, (Español) Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2012 Kínder-5° nivel de año, Bilingual: Maravillas & Wonders ELA/ELD, Houghton Mifflin, Adoptado en 2003 K-5° nivel de año, NatGeo-Reach for Reading ELA/ELD, Cengage Learning, Adoptado en 2018 1°-5° Everyday Spelling 2000 (Spanish), Scott Foresman Addison Wesley, Adoptado en 2000 4°-8° nivel de año, REACH - Intervention, SRA, Adoptado en 2005 4°-8° nivel de año, Read 180 - Intervention, Scholastic, Adoptado en 2005 6°-8° nivel de año, StudySync ELA/ELD, McGraw Hill Education, Adoptado en 2018 6°-8° nivel de año, Inside: Language, Literacy, & Content 2009, National Geographic/Hampton Brown, Adoptado en 2010 (ELA/ELD para alumnos de nuevo ingreso) 6°-8° nivel de año, Holt Literature & Language Arts 2000 (Español), Holt, Adoptado en 2003	Sí	0
Matemáticas	TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022 TK Hands-On Standards Mathematics (traducido), ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012 K-5° nivel de año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2015 K-8° nivel de año, California GoMath (edición en Español), Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2015 6°-8° nivel de año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2014	Sí	0
Ciencias	CIENCIAS TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022 TK, Hands-On Standards Science (traducido) Español, ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012 K, California Science 2008 (edición en Español) [únicamente rotafolio docente], MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007 K-5° nivel de año, California Science 2008, Macmillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007 1°-5° nivel de año, California Science 2008 (edición en Español), MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007 6°-8° nivel de año, Amplify Science, Amplify Education, Inc., Adoptado en 2020	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	HISTORIA-CIENCIAS SOCIALES TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022 Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin, Adoptado en 2012 K-5° nivel de año, History/Social Science for California, Scott Foresman, Adoptado en 2006 K-5° nivel de año Historia/Ciencias Sociales para California 2006, Scott Foresman, Adoptado en 2006 6°-8° nivel de año, History Alive, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado en 2006 6°-8° nivel de año, Historia Viva, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado en 2006	Sí	0
Salud	SALUD Kínder (K, por sus siglas en inglés)-2° nivel de año, Primarily Health 1998, Wright Group, Adoptado en 1998 4°-5° nivel de año, Healthy You 1996, Harcourt Brace, Adoptado en 2000 6°-8° nivel de año, Positive Prevention Plus, Positive Prevention Plus, Adoptado en 2016 6°-8° nivel de año, Project ALERT 2000, Best Foundation, Adoptado en 2003 7°-8° CVUSD Sexual Health Curriculum CVUSD 2023	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Nivel de año Kínder -8º, Music and You 1998, Macmillan Publishing Company, Adoptado en el 1990	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General
El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. A fin de ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Este sondeo fue realizado el día 8 de septiembre de 2022 y se encuentra disponible en la oficina de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones.

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Descripción de las Instalaciones
Esta escuela cuenta con 20 salones permanentes y 21 salones portátiles, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1952 y modernizado en 1996. La biblioteca se construyó en el 2005. Los fondos de la Propuesta 39 se usaron para instalar iluminación LED.

Mantenimiento y Reparación
El personal de mantenimiento del distrito asegura que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza
La escuela es limpiada cada dos noches por un equipo de limpieza del distrito. Las labores desempeñadas incluyen: barrer, aspirar y trapear los pisos, sacar la basura, limpiar los lavamanos, abastecer los dispensadores y desempolvar los salones,

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

conforme a lo previsto. Los terrenos son mantenidos por el personal del mantenimiento del distrito. Hay un conserje diurno de tiempo completo. El conserje diurno es responsable de limpiar los baños diariamente, limpiar las áreas de elaboración de alimentos y cafetería, limpiar los terrenos diariamente, pequeñas reparaciones a las instalaciones y de limpieza especial en situaciones de emergencia. Durante las vacaciones de invierno, primavera y verano se lavan las alfombras y se limpia y restaura el piso de baldosa. Cada verano se realiza una limpieza profunda de todas las áreas. La administración del Distrito trabaja diariamente con los supervisores de conserjes y mantenimiento/jardinería para garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido
El Distrito asigna fondos para la realización de los proyectos de mantenimiento diferido, que consisten en reparaciones mayores o el reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso. Estos fondos fueron usados recientemente para repintar el exterior de la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT	Enero del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Solicitudes de servicio entregadas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	13	12	33	32	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	7	7	23	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	454	417	91.85	8.15	11.57
Femeninas	215	196	91.16	8.84	13.78
Masculinos	239	221	92.47	7.53	9.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	63	53	84.13	15.87	5.88
Afroamericanos	33	31	93.94	6.06	3.23
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	161	156	96.89	3.11	12.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	4.35
Blancos	165	147	89.09	10.91	14.29
Estudiantes del Inglés	222	192	86.49	13.51	2.63
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	18	16	88.89	11.11	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	406	376	92.61	7.39	11.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	83	79	95.18	4.82	1.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	455	446	98.02	1.98	6.52
Femeninas	215	211	98.14	1.86	6.16
Masculinos	240	235	97.92	2.08	6.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	63	63	100.00	0.00	1.59
Afroamericanos	33	31	93.94	6.06	3.23
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	162	159	98.15	1.85	5.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	4.35
Blancos	165	162	98.18	1.82	9.26
Estudiantes del Inglés	223	221	99.10	0.90	2.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	18	17	94.44	5.56	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	407	402	98.77	1.23	6.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	83	79	95.18	4.82	1.27

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	11.00	7.96	21.95	19.33	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	119	114	95.80	4.20	7.89
Femeninas	50	49	98.00	2.00	12.24
Masculinos	69	65	94.20	5.80	4.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	11.11
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	42	41	97.62	2.38	4.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	44	43	97.73	2.27	11.63
Estudiantes del Inglés	52	50	96.15	3.85	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	107	104	97.20	2.80	7.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	3.45	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.4	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Participación de los Padres:

Una educación exitosa requiere una asociación solida entre los padres y la escuela. Para fomentar esto, alentamos a los padres a participar en la educación de sus hijos mediante una comunicación habitual con los maestros y el personal escolar. Mientras que las conferencias de padres se llevan a cabo en noviembre, los motivamos a hablar con el maestro de su hijo a lo largo del año. Puede apoyar el progreso de su hijo supervisando el trabajo de clase, proporcionando tiempo estructurado para la tarea, repasando los informes de progreso y participando en actividades escolares.

Los siguientes consejos del distrito y escolares están diseñados para fomentar la participación de los padres:

Comités del Distrito:

Consejo Asesor de Padres del Superintendente (PAC, por sus siglas en inglés) – Los padres representantes de cada escuela se reúnen con el superintendente y líderes principales del distrito para proporcionar aportación y colaborar en actividades e iniciativas en alineación con la visión, metas, y planificación estratégica del distrito. Los miembros del Consejo Asesor de Padres (PAC) son los presidentes elegidos de (Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Organización

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, y Consejo Asesor del Idioma Inglés)). El PAC se reúne tres veces en un ciclo escolar y adicionalmente según sea necesario.

Equipo de Entorno de Aprendizaje (LETF, por sus siglas en inglés) - Este consejo supervisa un plan integral que maximiza el uso de las instalaciones y mejora la calidad de las ofertas de programa en la escuela. Los representantes de los padres y el personal se reúnen cuando sea necesario.

Comité de Asesoría de Control Local/Consejo Asesor Distrital Título I (LCAC/DAC, por sus siglas en inglés) - Está compuesto por padres, facilitadores de escuelas Título I, miembros de la comunidad y del personal. Se proporciona a los padres representantes de Título I una oportunidad para recibir información sobre los programas de Titulo I, así como para participar en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aportando sus ideas para mejorar el rendimiento estudiantil.

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - Este consejo se reúne casi cada mes y proporciona oportunidades para que los representantes de cada escuela conozcan sobre los programas del Distrito y del Estado para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Valoramos y fomentamos el aporte de ideas de la comunidad, esforzándonos por desarrollar relaciones significativas entre el personal del distrito y nuestras familias.

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): En California, los distritos escolares están obligados a crear, adoptar, y actualizar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de tres años anualmente. El Consejo del LCAP de Cajon Valley activamente involucre a un diverso grupo de involucrados – incluyendo padres, miembros de la comunidad, alumnos, y personal de la escuela y distrito – en el desarrollo del plan. Este proceso colaborativo se enfoca en identificar metas anuales, describiendo acciones específicas, y estableciendo medidas de progreso estudiantil. Es esencial la aportación de las familias, personal, alumnos, y socios educativos en guiar las decisiones sobre acciones y servicios para todos los alumnos en el distrito, con atención particular a alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza.

Comités de Sitio Escolar:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - Cada escuela cuenta con un Consejo de Sitio Escolar que se reúne mensualmente y está compuesto por padres, miembros del personal y el director. El Consejo de Sitio Escolar toma decisiones para la escuela mediante el desarrollo y la implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) Integral. El SSC aprueba los gastos del presupuesto categórico, enfocado a mejorar el rendimiento estudiantil.

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Este consejo, compuesto por padres de Estudiantes del Idioma Inglés, asesora al director sobre el programa instructivo para los alumnos que están aprendiendo inglés.

Eventos Escolares:

Cada año, los padres están invitados a la orientación de kínder, a los equipos de maestros para familias, a las conferencias de padres y maestros, a las noches familiares de lectura y matemáticas, a la universidad para padres, a las asambleas de premios y a nuestro festival de arte de primavera.

Educación para Padres:

El Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley está comprometido a apoyar a las familias por medio de un programa sólido de educación para padres. El distrito y los sitios escolares ofrecen oportunidades de capacitación para padres, incluyendo talleres virtuales o presenciales, en una o varias sesiones, los cuales potencian la capacidad de los padres para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos. Los talleres y clases brindados se basan en las necesidades de los padres/alumnos y los intereses de los padres.

El Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) desarrolla y apoya oportunidades de educación para padres, a través de la colaboración con los departamentos del distrito y los miembros de personal que facilitan los talleres de educación para padres.

Además, el distrito colabora con diversas agencias de la comunidad para apoyar una educación para padres efectiva. El distrito promueve la educación de los padres por medio de conferencias patrocinadas por la Oficina de Educación del Condado San Diego, Educación para Adultos de Grossmont, WorkForce Partnership, Centro Profesional del Instituto de Educación Superior de Grossmont, Colaboración para la Excelencia Educativa de California, y la Iniciativa para la Participación de la Comunidad de California.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Al potenciar y educar al personal, podemos escuchar y atender de mejor manera las necesidades de nuestros padres a través de oportunidades educativas. El Departamento FACE proporciona formación profesional al personal escolar y del distrito para ayudar a profundizar la comprensión colectiva de lo que significa involucrar de manera auténtica a las familias para que apoyen a sus hijos. La capacitación del personal incluye una introducción a la Participación de la Familia y la Comunidad, Visitas Positivas a Domicilio, desarrollo de Equipos de Familia y Maestros y comprensión de los desafíos y obstáculos de la comunidad, entre otras cosas.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	932	868	322	37.1
Femeninas	423	394	147	37.3
Masculinos	509	474	175	36.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	145	128	36	28.1
Filipinos	75	68	35	51.5
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	307	297	146	49.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	17	17	6	35.3
Estudiantes del Inglés	335	307	78	25.4
Jóvenes de Crianza Temporal	467	431	136	31.6
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	46	43	23	53.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	838	785	299	38.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.14	1.29	2.9	2.72	5.18	6.18	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0.01	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.90	0.00
Femeninas	2.13	0.00
Masculinos	3.54	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.38	0.00
Afroamericanos	5.33	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.61	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.76	0.00
Blancos	2.99	0.00
Estudiantes del Inglés	1.93	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.52	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.10	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.16	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Chase Avenue está enfocada a proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, seguro y protegido para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El Plan integral de Escuela Segura aborda las inquietudes de seguridad identificadas mediante un proceso de planificación a nivel escolar. Las metas y objetivos de este plan apoyan un entorno de aprendizaje que permite al personal enseñar eficazmente y a los alumnos aprender activamente. El plan promueve la seguridad del plantel y se enfoca en el establecimiento de carácter y el análisis de los entornos físicos, sociales y culturales de la escuela. Los componentes adicionales del plan incluyen información sobre el plan y la política de disciplina escolar; traslado seguro de y hacia la escuela; protocolos para la denuncia de abuso infantil; datos de delitos escolares; notificaciones a maestros sobre alumnos peligrosos; políticas de disciplina, no-discriminación/acoso, conducta motivada por el odio, intimidación y acoso sexual; y descripciones de estrategias que ayudan a desarrollar un entorno seguro y positivo. El Plan de Escuela Segura del sitio es actualizado anualmente. Para el ciclo escolar 2024-2025, fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 24 de octubre del 2024 y fue analizado y revisado con el personal el 4 de noviembre de 2023.

El Plan de Seguridad Escolar del sitio también incluye información de rutina y emergencia, incluyendo el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP, por sus siglas en inglés) que alinea los procedimientos de operaciones de emergencia con el Plan Distrital de Operaciones de Emergencia. El EOP escolar es actualizado anualmente.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	22		4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	33		1	
5° Grado	32		3	
Otro	17	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	4	
1° Grado	24		4	
2° Grado	19	2	4	
3° Grado	22	1	4	
4° Grado	27	1		1
5° Grado	26	1	1	1
6° Grado	24	1	2	
Otro	4	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	3	
1° Grado	18	2	4	
2° Grado	16	2	4	
3° Grado	18	2	4	
4° Grado	21	2	3	
5° Grado	22	2	3	
6° Grado	23	1	3	
Otro	3	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	629.17

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$ 17,461	$ 7,823	$ 9,638	$ 92,558
Distrito	N/A	N/A	$ 7,698	$88,191
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	21.9	-200.0
Estado	N/A	N/A	$10,771	$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-200.0	-200.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Hay una variedad de servicios suplementarios disponibles en la Escuela Chase Avenue, financiados por los presupuestos categóricos de la escuela: Título I, Suplementario/de Concentración, Básico y Regalos/Donaciones. Estos servicios de apoyo adicional incluyen programas básicos alternativos de lectura, intervención de Método Fonético, clases de asesoría extracurriculares, ayuda en el salón de clases y asesoría en grupos pequeños durante la jornada escolar.

Además del maestro docente, los servicios educativos son brindados por maestros de apoyo de aprendizaje, maestros de intervención, el facilitador EL, especialistas en educación, el patólogo del habla y lenguaje y los asistentes de desarrollo del idioma inglés y educación especial. Además de los servicios académicos suplementarios, la Escuela Chase Avenue ofrece programas de apoyo para los alumnos y sus familias. La educación del carácter es promovida mediante las asambleas de educación de carácter a nivel escolar, los boletos "Pawsitive" y mensajes diarios en nuestra transmisión "Tiger Talk" a nivel escolar. Un enlace familiar trabaja apoyando a las familias a acceder a los programas para sus hijos en la escuela, así como para facilitar nuestras sesiones de la universidad para padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$52,416	$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$89,713	$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$122,128	$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$153,526	$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$152,279	$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$151,698
Sueldo del Superintendente	$381,236	$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.12	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.2	5.62

Formación Profesional

Cada año, los maestros y el personal auxiliar participan en Formación Profesional, de acuerdo con lo establecido en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se establecen prioridades de la formación profesional para la capacitación de los maestros y el personal, usando los datos del rendimiento estudiantil, sondeos sobre las necesidades de los maestros y observaciones de instrucción. De acuerdo con estas prioridades, se desarrollan sesiones para apoyar la implementación en el salón de clases. Los maestros que requieran certificaciones adicionales para cubrir las necesidades de los alumnos son matriculados en programas apropiados.

- El personal certificado y el personal de apoyo participan en talleres ofrecidos dentro del Distrito (presenciales o en línea), brindados por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, universidades locales o proveedores externos, según sea pertinente.
- La plataforma de formación profesional en línea, Cajon 365, que incluye las ofertas del Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley para el año, está disponible para todo el personal. Esto incluye nuestras iniciativas distritales, capacitaciónes obligatoras de seguridad, y formación profesional para el personal de nuevo ingreso.
- Existe una Formación Profesional disponible para personal certificado, así como para los miembros del personal clasificado que trabajan con los alumnos. Los gastos del fondo categórico escolar deben ser aprobados por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se ofrecen oportunidades de Formación Profesional durante los periodos vacacionales de verano, invierno, e intersección de primavera (presenciales y virtuales), así como durante el ciclo escolar. Frecuentemente se solicita a los miembros del personal que asisten a talleres a lo largo del año, que presenten en las sesiones de formación profesional del sitio escolar y del distrito la información relevante y las técnicas de aprendizaje que han aprendido.
- También hay disponibles talleres extracurriculares y de jornada libre completa.
-

En el ciclo escolar 2023-24, los maestros de primaria y secundaria tuvieron medio día libre cada trimestre para colaborar con sus colegas de nivel de año/departamento, analizar el trabajo de los alumnos, repasar los datos de las evaluaciones formativas, desarrollar planes de lecciones e identificar estrategias educativas para cumplir las necesidades de los alumnos. Además, se ofrecieron talleres sobre los temas mencionados abajo, antes y durante el ciclo escolar:

- Capacitación del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción guiada cognitivamente para matemáticas (CGI, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): designado/integrado
- Participación familiar

Formación Profesional

- Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Imagine Learning (programa complementario en línea para el Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés])
- Capacitación de Transición Leve/Moderada para los maestros de Educación Especial
- Indicadores de calidad para los salones de Educación Especial Moderada/Severa
- "Number Talks" y estrategias de solución de problemas
- Aprendizaje personalizado (rotaciones en grupos pequeños, instrucción diferenciada)
- Manejo de la conducta positiva
- Currículo de "Positive Prevention Plus" (maestros de ciencias de escuela secundaria)
- Simulación de pobreza
- Capacitación profesional de crisis de acoso (ProAct)
- Presentación de lectoescritura de conocimiento e ideas para crear una plática estudiantil estilo TED
- Ciencia de la lectura
- Capacitación de ST Math
- Aprendizaje Socioemocional
- Cuidado informado de traumas
- Trabajando con las normas de ELD
- World of Work
-

A lo largo del año se proporcionó apoyo para la implementación de chromebooks en relación 1:1, aprendizaje personalizado, integración de tecnología en escritura y matemáticas, a través de facilitadores (capacitadores), usando modelos dentro y fuera del salón de clase.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2