

مدرسة بوسطنيا الابتدائية العالمية

بطاقة تقرير المساءلة المدرسية 2023-2024
(تم النشر خلال العام الدراسي 2024-2025)



معلومات عامة عن بطاقة تقرير المساءلة المدرسية (SARC)

نظرة عامة على بطاقة تقرير المساءلة المدرسية



بحلول الأول من فبراير من كل عام، يتعين على كل مدرسة في كاليفورنيا بموجب قانون الولاية نشر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية (SARC). تحتوي بطاقة تقرير المساءلة المدرسية على معلومات حول حالة وأداء كل مدرسة عامة في كاليفورنيا. بموجب معادلة تمويل الرقابة المحلية (LCFF)، يتعين على جميع وكالات التعليم المحلية (LEAs) إعداد خطة المحاسبة والرقابة المحلية (LCAP)، والتي تصف كيف تنوي المدرسة تلبية الأهداف السنوية الخاصة بها لجميع الطلاب، مع أنشطة محددة لمعالجة أولويات الولاية والأولويات المحلية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون البيانات الواردة في معادلة تمويل الرقابة المحلية متوافقة مع البيانات الواردة في بطاقة تقرير المساءلة المدرسية.

- لمزيد من المعلومات حول متطلبات بطاقة تقرير المساءلة المدرسية والوصول إلى تقارير السنوات السابقة، راجع صفحة الويب الخاصة ببطاقة تقرير المساءلة المدرسية الصادرة عن إدارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) على <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa>.

- لمزيد من المعلومات حول معادلة تمويل الرقابة المحلية أو خطة المحاسبة والرقابة المحلية، راجع صفحة الويب الخاصة بمعادلة تمويل الرقابة المحلية الصادرة عن إدارة التعليم في كاليفورنيا على <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc>.

- لمزيد من المعلومات حول المدرسة، يجب على أولياء الأمور/الأوصياء وأعضاء المجتمع الاتصال بمدير المدرسة أو مكتب المنطقة التعليمية.

تتوفر نسخة مطبوعة من بطاقة تقرير المساءلة المدرسية في مكتب مدرستك، عند الطلب.

DataQuest هي أداة بيانات عبر الإنترنت توجد على صفحة إدارة التعليم في كاليفورنيا DataQuest على الويب على الرابط <https://dq.cde.ca.gov/dataquest> والتي تحتوي على معلومات إضافية حول هذه المدرسة ومقارنات بين المدرسة والمنطقة التعليمية والمقاطعة. على وجه التحديد، DataQuest هو نظام ديناميكي يوفر تقارير للمساءلة (على سبيل المثال، بيانات الاختبار، والتسجيل، وخريجي المدارس الثانوية، والمتسربين، والتسجيل في الدورات، والموظفين، والبيانات المتعلقة بمتعلمي اللغة الإنجليزية).

DataQuest



تتبع لوحة بيانات مدارس كاليفورنيا <https://www.caschooldashboard.org> (Dashboard) نظام المساءلة والتحسين المستمر الجديد في كاليفورنيا وتوفر معلومات حول كيفية تلبية وكالات التعليم المحلية والمدارس لاحتياجات فئات الطلاب المتنوعة في كاليفورنيا. تحتوي لوحة البيانات على تقارير تعرض أداء وكالات التعليم المحلية والمدارس ومجموعات الطلاب فيما يتعلق بمجموعة من التدابير على مستوى الولاية والمستوى المحلي للمساعدة على تحديد نقاط القوة والتحديات والمجالات التي تحتاج إلى تحسين.

لوحة بيانات مدارس كاليفورنيا



تتوفر إمكانية الوصول إلى الإنترنت في المكتبات العامة والأماكن الأخرى التي يمكن للجمهور الوصول إليها (على سبيل المثال، مكتبة ولاية كاليفورنيا). يتم توفير إمكانية الوصول إلى الإنترنت في المكتبات والأماكن العامة بشكل عام على أساس أسبقية الحضور. قد تتضمن قيود الاستخدام الأخرى ساعات التشغيل، وطول الوقت الذي يمكن استخدام محطة العمل فيه (اعتمادًا على التوافر)، وأنواع البرامج المتوفرة على محطة العمل، والقدرة على طباعة المستندات.

الوصول إلى الإنترنت

متطلبات القبول في جامعة كاليفورنيا (UC)

تتبع متطلبات القبول في جامعة كاليفورنيا المبادئ التوجيهية المنصوص عليها في الخطة الرئيسية، والتي تتطلب أن يكون أعلى ثمن من خريجي المدارس الثانوية في الولاية، وكذلك الطلاب المحولين الذين أكملوا بنجاح دورات جامعية محددة، مؤهلين للقبول في جامعة كاليفورنيا. تم تصميم هذه المتطلبات لضمان أن يكون جميع الطلاب المؤهلين مستعدين بشكل كافٍ للدراسة على المستوى الجامعي. لمعرفة متطلبات القبول العامة، يُرجى زيارة موقع معلومات القبول في جامعة كاليفورنيا على الرابط [/https://admission.universityofcalifornia.edu](https://admission.universityofcalifornia.edu).

متطلبات القبول في جامعة ولاية كاليفورنيا (CSU)

يتم تحديد أهلية القبول في جامعة ولاية كاليفورنيا من خلال ثلاثة عوامل: (1) دورات دراسية محددة في المدرسة الثانوية، (2) الدرجات في دورات دراسية محددة ونتائج الاختبارات، و(3) التخرج من المدرسة الثانوية. تطبق بعض مواقع الحرم الجامعية معايير أعلى فيما يتعلق بتخصصات معينة أو الطلاب الذين يعيشون خارج منطقة الحرم الجامعي المحلي. بسبب عدد الطلاب المتقدمين، فإن بعض مواقع الحرم الجامعي لديها معايير أعلى (معايير القبول التكميلية) لجميع المتقدمين. تتمتع معظم مواقع الحرم الجامعي التابعة لجامعة ولاية كاليفورنيا بسياسات ضمان القبول المحلية للطلاب الذين يتخرجون أو ينتقلون من المدارس الثانوية والكليات التي يخدمها تاريخياً حرم جامعي تابع لجامعة ولاية كاليفورنيا في تلك المنطقة. للحصول على معلومات حول القبول والتقديم والرسوم، يُرجى زيارة موقع جامعة ولاية كاليفورنيا على [/https://www2.calstate.edu](https://www2.calstate.edu).

معلومات الاتصال بالمدرسة 2024-2025

اسم المدرسة	مدرسة بوسطنيا الابتدائية العالمية
الشارع	Broadway 1390
المدينة، الولاية، الرمز البريدي	El Cajon, CA 92021
رقم الهاتف	619-588-3121
المدير	Vanessa Rocha Jimenez and Danya Villanueva
عنوان البريد الإلكتروني	rochajimenezv@cajonvalley.net
الموقع الإلكتروني للمدرسة	https://www.cajonvalley.net/bostonia
نطاق الدرجات	
رمز المقاطعة - المنطقة التعليمية - المدرسة	37679910140588

معلومات الاتصال بالمنطقة التعليمية 2024-2025

اسم المنطقة التعليمية	منطقة مدرسة كاجون فالي يونيون التعليمية
رقم الهاتف	619-588-3000
المشرف	David Miyashiro
عنوان البريد الإلكتروني	miyashirod@cajonvalley.net
موقع ويب المنطقة التعليمية	www.cajonvalley.net

معلومات الاتصال بالمدرسة 2024-2025

اسم المدرسة	مدرسة بوسطنيا العالمية الثانوية
الشارع	Emerald Avenue 1221
المدينة، الولاية، الرمز البريدي	El Cajon, CA 92021
رقم الهاتف	619-590-6815
المدير	Johanna Simko
عنوان البريد الإلكتروني	simkoj@cajonvalley.net

onia	https://www.cajonvalley.net/bostonia	الموقع الإلكتروني للمدرسة
K-12	K-12	نطاق الدرجات
558	37-67991-0140558	رمز المقاطعة - المنطقة التعليمية - المدرسة

معلومات الاتصال بالمنطقة التعليمية 25-2024

منطقة	منطقة مدرسة كاجون فالي يونيون التعليمية	اسم المنطقة التعليمية
3000	619-588-3000	رقم الهاتف
shiro	David Miyashiro	المشرف
y.net	miyashirod@cajonvalley.net	عنوان البريد الإلكتروني
y.net	www.cajonvalley.net	موقع ويب المنطقة التعليمية

وصف المدرسة وبيان المهمة 25-2024

رؤيتنا
إعداد طلابنا ليكونوا مواطنين عالميين متعددي اللغات والمهارات الكتابية ومتعددي الثقافات.

رسالتنا
توفر Language Academy بيئة تعليمية إبداعية؛ حيث تتم مراعاة نقاط القوة والفردية، وتشجيع الطلاب على تطبيق المعرفة المكتسبة باستخدام أساليب مبتكرة.

مبادئنا التوجيهية -
بصفتنا مجتمعًا متعدد اللغات ومتعدد المهارات الكتابية ومتعدد الثقافات، فإننا حريصين على الآتي:
مساعدة الآخرين على أن يصبحوا مواطنين ناجحين وعلى قدر المسؤولية في العالم
رعاية المهارات، والشخصيات المتنوعة
الترحيب بالأفكار الإبداعية واستلهاها
العمل كفريق للابتكار وحل مشكلات فعلية
اتخاذ مواقف إيجابية وتبني طموحات كبيرة
تعزيز التطور والفخر بالكفاءات للجميع

نحن مجتمع واحد مترابط!

نبذة عن هذه المدرسة

تسجيل الطلاب للعام الدراسي 2023-24 حسب مستوى الصف

عدد الطلاب	مستوى الصف
170	روضة الأطفال
124	الصف 1
112	الصف 2
104	الصف 3
89	الصف 4
107	الصف 5
67	الصف 6
75	الصف 7
79	الصف 8
76	الصف 9

64	الصف 10
84	الصف 11
24	الصف 12
1,175	إجمالي عدد المسجلين

تسجيل الطلاب للعام الدراسي 2023-24 حسب المجموعة الطلابية

مجموعة الطلاب	نسبة إجمالي التسجيل
أنثى	50.7
ذكر	49.2
غير ثنائي	0.1
أمريكي هندي أو مواطن ألاسكا	0.1
آسيوي	1
أسود أو أمريكي من أصل أفريقي	3.9
إسباني أو لاتيني	70.1
مواطن هاواي أو من جزر المحيط الهادئ	0.2
اثنان أو أكثر من الأعراق	2.3
أبيض	18.6
متعلمو اللغة الإنجليزية	32.3
الشباب في كفالة المحكمة	0.1
المشردون	1
مهاجر	0.1
المحرومون اقتصاديًا واجتماعيًا	75.7
الطلاب ذوو الإعاقة	17.4

أ. ظروف التعلم

أولوية الولاية: أساسي

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: أساسي (الأولوية 1):

- مدى تعيين المعلمين بشكل مناسب وحصولهم على المؤهلات الكاملة في المادة وللتلاميذ الذين يقومون بتدريسهم؛
- يتمتع الطلاب بإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية المتوافقة مع المعايير؛ و
- تتم صيانة مرافق المدرسة بشكل جيد.

إعداد المعلمين وتعيينهم 2020-21

النسبة المئوية للولاية	عدد الولاية	النسبة المئوية للمنطقة التعليمية	عدد المنطقة التعليمية	النسبة المئوية للمدرسة	عدد المدرسة	التصريح/التعيين
83.12	228366.10	86.04	672.10			مؤهل بالكامل (مبدئيًا أو نهائيًا) للتعيين في المواد وللطلاب (تم تعيينه بشكل مناسب)
1.53	4205.90	1.40	10.90			حاملي مؤهلات التدريب الداخلي الذين تم تعيينهم بشكل مناسب
4.08	11216.70	3.29	25.70			المعلمون الذين ليست لديهم مؤهلات وتم تعيينهم بصورة خاطئة ("غير فعالين") بموجب قانون حق كل طالب (في النجاح)
4.41	12115.80	3.29	25.60			المعلمون المعتمدون المعينون خارج المجال ("خارج المجال") بموجب قانون حق كل طالب في النجاح
6.86	18854.30	5.98	46.70			غير معروف/غير مكتمل/غير متاح
100.00	274759.10	100.00	781.20			مجموع وظائف التدريس

ملاحظة: تعتمد البيانات الموجودة في هذا الجدول على حالة المكافئ بدوام كامل (FTE). يعادل المكافئ بدوام كامل واحدًا من الموظفين يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل المكافئ بدوام كامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعريف التعيين على أنه منصب يتم تعيين المعلم فيه بناءً على الإعداد والمادة ومستوى الصف. يتم تعريف التصريح على أنه الخدمات التي يكون المعلم مخولًا بتقديمها للطلاب.

إعداد المعلمين وتعيينهم 2021-22

النسبة المئوية للولاية	عدد الولاية	النسبة المئوية للمنطقة التعليمية	عدد المنطقة التعليمية	النسبة المئوية للمدرسة	عدد المدرسة	التصريح/التعيين
84.00	234405.20	89.88	743.40	87.91	39.50	مؤهل بالكامل (مبدئيًا أو نهائيًا) للتعيين في المواد وللطلاب (تم تعيينه بشكل مناسب)
1.74	4853.00	2.04	16.90	2.22	1.00	حاملي مؤهلات التدريب الداخلي الذين تم تعيينهم بشكل مناسب
4.30	12001.50	1.46	12.10	2.22	1.00	المعلمون الذين ليست لديهم مؤهلات وتم تعيينهم بصورة خاطئة ("غير فعالين") بموجب قانون حق كل طالب (في النجاح)
4.28	11953.10	2.82	23.30	6.45	2.90	المعلمون المعتمدون المعينون خارج المجال ("خارج المجال") بموجب قانون حق كل طالب في النجاح
5.67	15831.90	3.79	31.30	1.20	0.50	غير معروف/غير مكتمل/غير متاح
100.00	279044.80	100.00	827.10	100.00	44.90	مجموع وظائف التدريس

ملاحظة: تعتمد البيانات الموجودة في هذا الجدول على حالة المكافئ بدوام كامل (FTE). يعادل المكافئ بدوام كامل واحدًا من الموظفين يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل المكافئ بدوام كامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعريف التعيين على أنه منصب يتم تعيين المعلم فيه بناءً على الإعداد والمادة ومستوى الصف. يتم تعريف التصريح على أنه الخدمات التي يكون المعلم مخولًا بتقديمها للطلاب.

إعداد المعلمين وتعيينهم 2022-23

النسبة المئوية للولاية	عدد الولاية	النسبة المئوية للمنطقة التعليمية	عدد المنطقة التعليمية	النسبة المئوية للمدرسة	عدد المدرسة	التصريح/التعيين
100.00	231142.40	89.09	738.40	78.08	42.20	مؤهل بالكامل (مبدياً أو نهائياً) للتعيين في المواد وللطلاب (تم تعيينه بشكل مناسب)
2.00	5566.40	1.82	15.10	0.00	0.00	حاملي مؤهلات التدريب الداخلي الذين تم تعيينهم بشكل مناسب
5.38	14938.30	2.63	21.80	5.16	2.70	المعلمون الذين ليست لديهم مؤهلات وتم تعيينهم بصورة خاطئة ("غير فعالين" بموجب قانون حق كل طالب في النجاح)
4.23	11746.90	2.15	17.70	3.99	2.10	المعلمون المعتمدون المعينون خارج المجال "خارج المجال" بموجب قانون حق كل طالب في النجاح
5.15	14303.80	4.31	35.60	12.74	6.80	غير معروف/غير مكتمل/غير متاح
100	277698	100.00	828.80	100.00	54.10	مجموع وظائف التدريس

ملاحظة: تعتمد البيانات الموجودة في هذا الجدول على حالة المكافئ بدوام كامل (FTE). يعادل المكافئ بدوام كامل واحدًا من الموظفين يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل المكافئ بدوام كامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعريف التعيين على أنه منصب يتم تعيين المعلم فيه بناءً على الإعداد والمادة ومستوى الصف. يتم تعريف التصريح على أنه الخدمات التي يكون المعلم مخولاً بتقديمها للطلاب.

المعلمون الذين ليست لديهم مؤهلات وتم تعيينهم بصورة خاطئة (يعتبرون "غير فعالين" بموجب قانون حق كل طالب في النجاح)

التصريح/التعيين	2020-21	2021-22	2022-23
التصاريح والإعفاءات		0.00	1.8
تعيينات خاطئة		1.00	1
الوظائف الشاغرة		0.00	0
إجمالي المعلمين الذين ليست		1.00	2.7

المعلمون المعتمدون المعينون خارج المجال (يعتبرون "خارج المجال" بموجب قانون حق كل طالب في النجاح)

المؤشر	2020-21	2021-22	2022-23
المعلمون المعتمدون المصرح لهم بموجب تصريح أو إعفاء		2.90	1.5
خيارات التعيين المحلية		0.00	0.6
إجمالي المعلمين خارج المجال		2.90	2.1

الواجبات الصفية

المؤشر	2020-21	2021-22	2022-23
التعيينات الخاطئة لمتعلمي اللغة الإنجليزية (نسبة مئوية من جميع الفصول الدراسية التي يدرس فيها طلاب اللغة الإنجليزية من قبل معلمين تم تعيينهم بشكل بصورة خاطئة)		0.9	2.1
لا يوجد اعتمادات أو تصريح أو تفويض للتدريس		0	2

2024-25 جودة الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى وحدائتها وتوافرها

سبتمبر 2024

سنة وشهر جمع البيانات

نسبة الطلاب الذين لم يحصلوا على النسخة المخصصة لهم	من أحدث اعتماداً؟	الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى/سنة الاعتماد	المادة
0	نعم	<p>LANGUAGE ARTS and ELD TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adopted 2022 TK, Avenues, Pre-K, (Teacher's Edition only), Hampton Brown, Adopted 2005 TK Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, (Spanish) Houghton Mifflin Harcourt, Adopted 2012</p> <p>K-5 Bilingual: Maravillas & Wonders ELA/ELD, Houghton Mifflin, Adopted 2003 K-5 NatGeo-Reach for Reading ELA/ELD, Cengage Learning, Adopted 2018</p> <p>Everyday Spelling 2000 (Spanish), 1-5 Scott Foresman Addison Wesley, Adopted 2000</p> <p>REACH - Intervention, SRA, ,4-8 Adopted 2005 Read 180 - Intervention, Scholastic, ,4-8 Adopted 2005</p> <p>StudySync ELA/ELD, McGraw Hill 6-8 Education, Adopted 2018 Inside: Language, Literacy, & ,6-8 Content 2009, National Geographic/Hampton Brown, Adopted 2010 (ELA/ELD for Newcomers) Holt Literature & Language Arts 6-8 2000 (Spanish), Holt, Adopted 2003</p>	القراءة/آداب اللغة
0	نعم	<p>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adopted 2022 TK Hands-On Standards Mathematics (translated), ETA Cuisinaire, Adopted 2012</p> <p>K-5, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adopted 2015</p>	الرياضيات

		K-8, California GoMath (Spanish Edition), Houghton Mifflin Harcourt, Adopted 2015 California GoMath, Houghton Mifflin ,6-8 Harcourt, Adopted 2014	
0	نعم	TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adopted 2022 TK Hands-On Standards Science (translated) Spanish, ETA Cuisinaire, Adopted 2012 K California Science 2008 (Spanish Edition) [Teacher flip chart only], MacMillan McGraw-Hill, Adopted 2007 K-5, California Science 2008, Macmillan McGraw-Hill, Adopted 2007 California Science 2008 (Spanish 1-5 Edition), MacMillan McGraw-Hill, Adopted 2007 Amplify Science, Amplify Education, ,6-8 Inc., Adopted 2020	العلوم
0	نعم	TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adopted 2022 TK, Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin Adopted 2012 K-5, History/Social Science for California, Scott Foresman, Adopted 2006 K-5 Historia/Ciencias Sociales para California 2006, Scott Foresman, Adopted 2006 History Alive, Teachers Curriculum ,6-8 Institute (TCI), Adopted 2006 Historia Viva, Teachers Curriculum 6-8 Institute (TCI), Adopted 2006	التاريخ والدراسات الاجتماعية
0	نعم	K-2, Primarily Health 1998, Wright Group, Adopted 1998 Healthy You 1996, Harcourt Brace, ,4-5 Adopted 2000 Positive Prevention Plus, Positive ,6-8 Prevention Plus, Adopted 2016 Project ALERT 2000, Best ,6-8 Foundation, Adopted 2003 CVUSD Sexual Health Curriculum 7-8 CVUSD 2023	الصحة
0	نعم	K-8, Music and You 1988, Macmillan Publishing Company, Adopted 1990	الفنون البصرية والاستعراضية
	لا ينطبق	لا ينطبق	معدات المختبرات العلمية

ملاحظة: لا تتطلب الخاليا التي تحتوي على قيم "لا ينطبق" بيانات.

مدرسة بوسطنيا الثانوية العالمية

2024-25 جودة الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى وحدائتها وتوافرها

سبتمبر 2024

سنة وشهر جمع البيانات

نسبة الطلاب الذين لم يحصلوا على النسخة المخصصة لهم	من أحدث اعتماد؟	الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى/سنة الاعتماد	المادة
0	نعم	The House on Mango Street, Sandra Cisneros, Arte Público Press, ASIN : B00C8S9WJM Self-Reliance, Ralph Waldo Emerson, American Transcendentalism Web 2020 https://archive.vcu.edu/english/englishweb/transcendentalism/authors/emerson/essays/selfreliance.html Romeo and Juliet, Folger Shakespeare Library, Paperback 2004	القراءة/آداب اللغة
0	نعم	Integrated Math 1, 2, 3, and 4 Interactive Mathematics Program Year 1, 2, 3, 4, Activate Learning, 2nd Edition ALEKS Math TEDx Presentation Materials	الرياضيات
0	نعم	Slow Food USA Website: www.slowfoodusa.org Soil Born Farms Website: http://soilborn.org Collective School Garden Network Website: www.csgn.org Student Farm Website: www.studentfarm.ucdavis.edu Earthlabs for Educators Website: http://serc.carleton.edu/index.html Engineering the Future Website: https://activatelearning.com TEDx Presentation Materials Website: http://bit.ly	العلوم

0	نعم	<p>The History of the Standard Oil Company Ida Tarbell Public Domain 1904</p> <p>The Octopus Frank Norris Public Domain 1901</p> <p>Declaration of Independence</p> <p>Federalist Papers</p> <p>Constitution</p> <p>Anti Federalist papers</p> <p>Parker, P. (n.d.). Visual reference .guides: World history</p> <p>Antony Best, Jussi M. Hanhimäki, Joseph A. Maiolo, & Kirsten E. Schulze. (2015). International History of the Twentieth Century .and Beyond (3rd ed.)</p> <p>West's American Government</p> <p>Roger Miller Ntc Pub Group 2nd Edition, 1999, 2002</p> <p>:Economics</p> <p>Khan Academy Economics</p> <p>https://www.khanacademy.org/economics-finance-domain</p> <p>Econedlink</p> <p>/https://www.econedlink.org</p> <p>Stock Market Exchange Resource</p> <p>https://www.cmegroup.com/education/practice.html</p> <p>Investopedia Dictionary</p> <p>https://www.investopedia.com/financial-term-dictionary-4769738</p> <p>World Factbook</p> <p>https://www.cia.gov/the-world-f</p>	التاريخ والدراسات الاجتماعية
		<p>Edgenuity</p> <p>Realia, Middlebury Interactive Languages</p> <p>Various content lessons and special interest articles, Beable CultureGrams TM, Multi-media cultural presentations, ProQuest LLC</p> <p>Diglot Weave Stories, Interactive language immersion stories, Middlebury Interactive Languages</p> <p>Reinforcement Activities, Interactive games, Middlebury Interactive Languages</p>	اللغة الأجنبية
0	نعم	<p>Everfi-Health & Wellness</p> <p>Big Picture Living, 2020</p> <p>https://www.bpliving.org/about</p>	الصحة

		American College of Lifestyle Medicine /https://www.lifestylemedicine.org Loma Linda University Health /https://lluh.org TEDxPresentation Materials https://bit.ly/3qovKNZ	
0	نعم	Invent to Learn: Making, Tinkering, and Engineering in the Classroom, Constructing Modern Knowledge Press, 2013 Design Principles and Problems, Wadsworth Group/Thomas Learning, 1996	الفنون البصرية والاستعراضية
	لا ينطبق	لا ينطبق	معدات المختبرات العلمية (الصفوف 9-12)

ملاحظة: لا تتطلب الخلايا التي تحتوي على قيم "لا ينطبق" بيانات.

حالة مرافق المدرسة والتحسينات المخطط لها

عام
تبدل المنطقة التعليمية جهوداً كبيرة لضمان أن تكون جميع المدارس نظيفة وآمنة وصالحة للاستخدام. وللمساعدة على تعزيز هذه الجهود، تستخدم المنطقة التعليمية أداة مسح للمرافق طوّرها مكتب إنشاء المدارس العامة في ولاية كاليفورنيا. تم الانتهاء من هذا المسح بتاريخ 2022/16/05، ويمكن الاطلاع على نتائجه في مكتب المرافق والصيانة والتشغيل.

فيما يلي معلومات أكثر تفصيلاً عن حالة المدرسة، والجهود المبذولة لضمان توفير بيئة تعليمية للطلاب نظيفة وآمنة وصالحة للاستخدام.

وصف المرافق (من روضة الأطفال الانتقالية إلى الصف الثامن)
تحتوي هذه المدرسة على 40 فصلاً دراسياً دائماً، و11 فصلاً دراسياً متنقلاً، ومكتبة تشتمل على معمل كمبيوتر، وغرفة متعددة الأغراض، ومبنى إداري. تم بناء الحرم المدرسي الرئيسي في عام 1995. تمت إضافة خمسة فصول دراسية قابلة للنقل عام 2015. كما تمت إضافة خمسة فصول دراسية قابلة للنقل في عام 2021. وتمت إعادة تصميم مبنى المكتبة لاستيعاب فصل دراسي إضافي واحد.

الصيانة والإصلاح
يحرص موظفو الصيانة في المنطقة التعليمية على إكمال الإصلاحات اللازمة للحفاظ على المدرسة في حالة جيدة وصالحة للاستخدام، وذلك في الوقت المناسب. ويُستخدم نظام طلبات الصيانة لضمان تنفيذ عمليات الصيانة بكفاءة، مع إعطاء الأولوية القصوى للإصلاحات الطارئة.

عملية التنظيف والجدول الزمني
يتم تنظيف المدرسة يوماً بعد يوم في المساء بواسطة طاقم التنظيف التابع للمنطقة التعليمية. وتشمل الأعمال التي يتم إجراؤها: كنس الأرضيات وتنظيفها بالمكنسة الكهربائية والممسحة، وتفريغ القمامة، وتنظيف الأحواض، وملء الموزعات، وإزالة الغبار من الغرف، وذلك حسب الجدول الزمني المقرر. يتولى فريق العناية بالمرافق في المنطقة التعليمية صيانة المساحات الخارجية. ويوجد عامل نهاري واحد يعمل بدوام كامل. يتولى العامل النهاري مسؤولية تنظيف الحمامات يومياً، وتنظيف أماكن تناول الطعام وتحضير الأطعمة، وتنظيف المساحات الخارجية يومياً، وإجراء إصلاحات بسيطة في المرفق، وتولي أعمال التنظيف الطارئة الخاصة. يتم غسل السجاد بالمنظفات وتنظيف بلاط الأرضيات وإعادة تلميعها كل عطلة في الشتاء والربيع والصيف. كما يتم إجراء تنظيف عميق لجميع المناطق كل صيف. تتعاون إدارة المنطقة التعليمية يومياً مع مشرفي النظافة والصيانة الخارجية لضمان الحصول على بيئة مدرسية نظيفة وآمنة.

ميزانية أعمال الصيانة المؤجلة
تُخصص المنطقة التعليمية أموالاً لاستكمال مشاريع الصيانة المؤجلة، والتي تتضمن إصلاحات كبيرة، أو استبدال أجزاء من مكونات المبنى المدرسي القائم. وعادةً ما يشمل ذلك أعمال الأسقف، والسباكة، والتدفئة، وتكييف الهواء، والأنظمة الكهربائية، والطلاء الداخلي أو الخارجي، وأنظمة الأرضيات.

يناير 2025

سنة وشهر أحدث تقرير لجاهزية للمدرسة

تم فحص النظام	تقييم جيد	تقييم مقبول	تقييم ضعيف	الإصلاح المطلوب والإجراء المتخذ أو المخطط له
الأنظمة:	X			

حالة مرافق المدرسة والتحسينات المخطط لها

				تسرب الغاز، الميكانيكية/التدفئة والتهوية وتكييف الهواء، الصرف الصحي
			X	الداخلية: الأسطح الداخلية
			X	النظافة: النظافة العامة، عدم وجود أي حشرات أو قوارض
تم إرسال طلبات الصيانة.		X		كهربائي
تم إرسال طلبات الصيانة.		X		دورات المياه/النوافير: دورات المياه، الأحواض/ النوافير
			X	السلامة: السلامة من الحرائق والمواد الخطرة
			X	الهيكلية: الأضرار الهيكلية والأسقف
			X	الخارجية: الملاعب/ملاعب المدارس، النوافذ/الأبواب/البوابات/الأ سوار

التقييم الإجمالي للمرافق

ضعيف	مقبول	جيد	مثالي
		X	

مدرسة بوسطنيا الثانوية العالمية

حالة مرافق المدرسة والتحسينات المخطط لها

عام
تبذل المنطقة التعليمية جهودًا كبيرة لضمان أن تكون جميع المدارس نظيفة وآمنة وصالحة للاستخدام. وللمساعدة على تعزيز هذه الجهود، تستخدم المنطقة التعليمية أداة مسح للمرافق
طورها مكتب إنشاء المدارس العامة في ولاية كاليفورنيا. تم الانتهاء من هذا المسح بتاريخ 2022/16/05، ويمكن الاطلاع على نتائجه في مكتب المرافق والصيانة والتشغيل.

فيما يلي معلومات أكثر تفصيلاً عن حالة المدرسة، والجهود المبذولة لضمان توفير بيئة تعليمية للطلاب نظيفة وآمنة وصالحة للاستخدام.

وصف المرافق (من روضة الأطفال الانتقالية إلى الصف الثامن)
تحتوي هذه المدرسة على 40 فصلاً دراسياً دائماً، و11 فصلاً دراسياً متنقلاً، ومكتبة تشتمل على معمل كمبيوتر، وغرفة متعددة الأغراض، ومبنى إداري. تم بناء الحرم المدرسي
الرئيسي في عام 1995. تمت إضافة خمسة فصول دراسية قابلة للنقل عام 2015. كما تمت إضافة خمسة فصول دراسية قابلة للنقل في عام 2021. وتمت إعادة تصميم مبنى
المكتبة لاستيعاب فصل دراسي إضافي واحد.

الصيانة والإصلاح
يحرص موظفو الصيانة في المنطقة التعليمية على إكمال الإصلاحات اللازمة للحفاظ على المدرسة في حالة جيدة وصالحة للاستخدام، وذلك في الوقت المناسب. ويُستخدم نظام
طلبات الصيانة لضمان تنفيذ عمليات الصيانة بكفاءة، مع إعطاء الأولوية القصوى للإصلاحات الطارئة.

عملية التنظيف والجدول الزمني
يتم تنظيف المدرسة يوماً بعد يوم في المساء بواسطة طاقم التنظيف التابع للمنطقة التعليمية. وتشمل الأعمال التي يتم إجراؤها: كنس الأرضيات وتنظيفها بالمكنسة الكهربائية
والممسحة، وتفريغ القمامة، وتنظيف الأحواض، وملء الموزعات، وإزالة الغبار من الغرف، وذلك حسب الجدول الزمني المقرر. يتولى فريق العناية بالمرافق في المنطقة التعليمية
صيانة المساحات الخارجية. ويوجد عامل نهاري واحد يعمل بدوام كامل. يتولى العامل النهاري مسؤولية تنظيف الحمامات يومياً، وتنظيف أماكن تناول الطعام وتحضير الأطعمة،
وتنظيف المساحات الخارجية يومياً، وإجراء إصلاحات بسيطة في المرفق، وتولي أعمال التنظيف الطارئة الخاصة. يتم غسل السجاد بالمنظفات وتنظيف بلاط الأرضيات وإعادة

حالة مرافق المدرسة والتحسينات المخطط لها

تلميعها كل عطلة في الشتاء والربيع والصيف. كما يتم إجراء تنظيف عميق لجميع المناطق كل صيف. تتعاون إدارة المنطقة التعليمية يوميًا مع مشرفي النظافة والصيانة الخارجية لضمان الحصول على بيئة مدرسية نظيفة وأمنة.

ميزانية أعمال الصيانة المؤجلة تُخصص المنطقة التعليمية أموالاً لاستكمال مشاريع الصيانة المؤجلة، والتي تتضمن إصلاحات كبيرة، أو استبدال أجزاء من مكونات المبنى المدرسي القائم. وعادةً ما يشمل ذلك أعمال الأسقف، والسباكة، والتدفئة، وتكييف الهواء، والأنظمة الكهربائية، والطلاء الداخلي أو الخارجي، وأنظمة الأرضيات.

نوفمبر 2024

سنة وشهر أحدث تقرير لجاهزية للمدرسة

تم فحص النظام	تقييم جيد	تقييم مقبول	تقييم ضعيف	الإصلاح المطلوب والإجراء المتخذ أو المخطط له
الأنظمة: تسرب الغاز، الميكانيكية/التدفئة والتهوية وتكييف الهواء، الصرف الصحي	X			
الداخلية: الأسطح الداخلية		X		تم إرسال طلبات الصيانة.
النظافة: النظافة العامة، عدم وجود أي حشرات أو قوارض	X			
كهربائي		X		تم إرسال طلبات الصيانة.
دورات المياه/النوافير: دورات المياه، الأحواض/ النوافير		X		تم إرسال طلبات الصيانة.
السلامة: السلامة من الحرائق والمواد الخطرة	X			
الهيكليّة: الأضرار الهيكلية والأسقف	X			
الخارجية: الملاعب/ملاعب المدارس، النوافذ/الأبواب/البوابات/الأ سوار		X		تم إرسال طلبات الصيانة.

التقييم الإجمالي للمرافق

مثالي	جيد	مقبول	ضعيف
	X		

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: تحصيل الطلاب (الأولوية 4):

التقييمات على نطاق الولاية

(على سبيل المثال، يتضمن نظام تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقديمهم [CAASPP] التقييمات التحصيلية المتوازنة الذكية للطلاب في فئة التعليم العام وتقييمات كاليفورنيا البديلة [CAAs] لأداب اللغة الإنجليزية/الإلمام بالقراءة والكتابة [ELA] والرياضيات المقدمة في الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر. لا يجوز إلا للطلاب المؤهلين المشاركة في إدارة تقييمات كاليفورنيا البديلة. تتماشى عناصر تقييمات كاليفورنيا البديلة مع معايير التحصيل البديلة، والتي ترتبط بمعايير الولاية الأساسية المشتركة [CCSS] للطلاب الذين يعانون من الإعاقات المعرفية الأكبر).

يتضمن نظام CAASPP التقييمات التالية ومتطلبات مشاركة الطلاب:

1. التقييمات التحصيلية المتوازنة الذكية وتقييمات كاليفورنيا البديلة لأداب اللغة الإنجليزية في الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر.
2. التقييمات التحصيلية المتوازنة الذكية وتقييمات كاليفورنيا البديلة للرياضيات في الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر.
3. اختبار كاليفورنيا للعلوم (CAST) وتقييمات كاليفورنيا البديلة للعلوم في الصف الخامس والثامن ومرة واحدة في المدرسة الثانوية (أي الصف العاشر أو الحادي عشر أو الثاني عشر).

الجاهزية للتعليم الجامعي والحياة العملية

النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا بنجاح الدورات الدراسية التي تلبى متطلبات القبول في جامعة كاليفورنيا وجامعة ولاية كاليفورنيا، أو تسلسلات التعليم الفني المهني أو برامج الدراسة.

نسبة الطلاب الذين يحققون أو يتجاوزون معيار الولاية في CAASPP

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في اللغة الإنجليزية والرياضيات لجميع الطلاب من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر الذين يأخذون ويكملون تقييمًا تديره الولاية.

لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشروط المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

تتضمن نتائج اختبارات آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات التقييم التحصيلي المتوازن الذكي وتقييم كاليفورنيا البديل. يتم حساب "النسبة المئوية التي تم استيفاؤها أو تجاوزها" من خلال أخذ العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار أو تجاوزوه في التقييم التحصيلي المتوازن الذكي بالإضافة إلى العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار (أي، حققوا المستوى 3 البديل) في تقييمات كاليفورنيا البديلة مقسومًا على العدد الإجمالي للطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

الولاية 2023-24	الولاية 2022-23	المنطقة التعليمية 2023-24	المنطقة التعليمية 2022-23	المدرسة 2023-24	المدرسة 2022-23	المادة
47	46	32	33	33	35	آداب اللغة الإنجليزية/الإلمام بالقراءة والكتابة (الصفوف 3-8 و 11)
35	34	22	23	19	24	الرياضيات (الصفوف 3-8 و 11)

نتائج اختبارات CAASPP لعام 2023-24 في اللغة الإنجليزية حسب المجموعة الطلابية

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في آداب اللغة الإنجليزية حسب مجموعة الطلاب من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر الذين يأخذون ويكملون تقييمًا تديره الولاية.

تتضمن نتائج اختبارات آداب اللغة الإنجليزية التقييم التحصيلي المتوازن الذكي وتقييم كاليفورنيا البديل. يتم حساب "النسبة المئوية التي تم استيفائها أو تجاوزها" من خلال أخذ العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار أو تجاوزه في التقييم التحصيلي المتوازن الذكي بالإضافة إلى العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار (أي، حققوا المستوى 3 البديل) في تقييم كاليفورنيا البديل مقسومًا على العدد الإجمالي للطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشرائط المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

ملاحظة: ملاحظة: يتم حساب نسب مستوى التحصيل باستخدام الطلاب الذين حصلوا على الدرجات فقط.

CAASPP النسبة المئوية تم الاستيفاء أو التجاوز	CAASPP النسبة المئوية لم يتم اختباره	CAASPP النسبة المئوية تم اختباره	CAASPP العدد تم اختباره	CAASPP الإجمالي التسجيل	CAASPP المجموعات الطلابية
32.99	1.02	98.98	585	591	جميع الطلاب
32.40	1.37	98.63	287	291	أنثى
33.56	0.67	99.33	298	300	ذكر
0	0	0	0	0	أمريكي هندي أو مواطن آسيوي
--	--	--	--	--	أسود أو أمريكي من أصل فلبيني
26.09	0.00	100.00	23	23	إسباني أو لاتيني
0	0	0	0	0	مواطن هاواي أو من جزر أثنان أو أكثر من الأعراق أبيض
29.23	0.96	99.04	414	418	متعلمو اللغة الإنجليزية الشباب في كفاءة المحكمة
0	0	0	0	0	المشردون
58.33	2.70	97.30	36	37	الخدمة العسكرية
41.90	0.94	99.06	105	106	المحرومون اقتصاديًا
6.67	1.52	98.48	195	198	الطلاب الذين يتلقون خدمات
--	--	--	--	--	الطلاب ذوو الإعاقة
--	--	--	--	--	
0	0	0	0	0	
27.94	0.92	99.08	433	437	
--	--	--	--	--	
10.48	3.12	96.88	124	128	

نتائج اختبار CAASPP لعام 2023 في الرياضيات حسب المجموعة الطلابية

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في الرياضيات حسب مجموعة الطلاب من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر الذين يأخذون ويكملون تقييمًا تديره الولاية.

تتضمن نتائج اختبارات الرياضيات التقييم التحصيلي المتوازن الذكي وتقييم كاليفورنيا البديل. يتم حساب "النسبة المئوية التي تم استيفائها أو تجاوزها" من خلال أخذ العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار أو تجاوزه في التقييم التحصيلي المتوازن الذكي بالإضافة إلى العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار (أي، حققوا المستوى 3 البديل) في تقييم كاليفورنيا البديل مقسومًا على العدد الإجمالي للطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشرائط المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

ملاحظة: يشمل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم جميع الطلاب الذين شاركوا في الاختبار سواء حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين تم اختبارهم ليس هو العدد الذي تم استخدامه لحساب نسب مستوى التحصيل. يتم حساب نسب مستوى التحصيل باستخدام الطلاب الذين حصلوا على الدرجات فقط.

CAASPP النسبة المئوية تم الاستيفاء أو التجاوز	CAASPP النسبة المئوية لم يتم اختباره	CAASPP النسبة المئوية تم اختباره	CAASPP العدد تم اختباره	CAASPP الإجمالي التسجيل	CAASPP المجموعات الطلابية
18.60	0.85	99.15	586	591	جميع الطلاب
17.42	1.37	98.63	287	291	أنثى
19.73	0.33	99.67	299	300	ذكر
0	0	0	0	0	أمريكي هندي أو مواطن آسيوي
--	--	--	--	--	أسود أو أمريكي من أصل فلبيني
13.04	0.00	100.00	23	23	إسباني أو لاتيني
0	0	0	0	0	مواطن هاواي أو من جزر أثنان أو أكثر من الأعراق
16.87	0.72	99.28	415	418	أبيض
0	0	0	0	0	متعلمو اللغة الإنجليزية
33.33	2.70	97.30	36	37	الشباب في كفاءة المحكمة
22.86	0.94	99.06	105	106	المشردون
2.55	1.01	98.99	196	198	الخدمة العسكرية
--	--	--	--	--	المحرومون اقتصاديًا
--	--	--	--	--	الطلاب الذين يتلقون
14.78	0.92	99.08	433	437	الطلاب ذوو الإعاقة
--	--	--	--	--	
5.65	3.12	96.88	124	128	

نتائج اختبار CAASPP في العلوم لجميع الطلاب

يعرض هذا الجدول النسبة المئوية لجميع الطلاب في الصفين الخامس والثامن والثانوية العامة الذين حققوا أو تجاوزوا معيار الولاية.

تتضمن نتائج اختبارات العلوم اختبار CAST واختبار تقييم كاليفورنيا البديل للعلوم. يتم حساب "النسبة المئوية التي تم استيفاؤها أو تجاوزها" من خلال أخذ العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار أو تجاوزوه في تقييم CAST بالإضافة إلى العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار (أي، حققوا المستوى 3 البديل) في تقييم كاليفورنيا البديل للعلوم مقسومًا على العدد الإجمالي للطلاب الذين شاركوا في تقييم علوم.

لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشروط المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

يشمل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم جميع الطلاب الذين شاركوا في الاختبار سواء حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين تم اختبارهم ليس هو العدد الذي تم استخدامه لحساب نسب مستوى التحصيل. يتم حساب نسب مستوى التحصيل باستخدام الطلاب الذين حصلوا على الدرجات فقط.

الولاية 2023-24	الولاية 2022-23	المنطقة التعليمية 2023-24	المنطقة التعليمية 2022-23	المدرسة 2023-24	المدرسة 2022-23	المادة
30.73	30.29	19.33	21.95	16.79	19.12	العلوم (الصفان الخامس والثامن والمدرسة الثانوية)

نتائج اختبار CAASPP لعام 2023-24 في العلوم حسب المجموعة الطلابية

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في العلوم حسب المجموعة الطلابية لطلاب الصف الخامس والثامن والثانوية. تظهر الشروط المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون عدد الطلاب عشرة أو أقل، إما لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بحيث لا يمكن تحقيق دقة إحصائية أو لحماية خصوصية الطلاب.

لم يتم اختباره النسبة المئوية	تم اختباره النسبة المئوية	تم اختباره النسبة المئوية	التسجيل العدد	مجموعة الطلاب الإجمالي	تظهر الشروط المزدوجة (-) في الجدول عندما يكون عدد الطلاب عشرة أو أقل، إما لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بحيث لا يمكن تحقيق دقة إحصائية أو لحماية خصوصية الطلاب.
16.79	0.71	99.29	280	282	تم الاستيفاء أو التجاوز
17.99	1.42	98.58	139	141	جميع الطلاب
15.60	0.00	100.00	141	141	أنثى
--	--	--	--	--	أمريكي هندي أو مواطن آسيوي
0.00	0.00	100.00	13	13	أسود أو أمريكي من أصل فلبيني
0	0	0	0	0	إسباني أو لاتيني
15.43	0.00	100.00	175	175	مواطن هاواي أو من جزر أثنان أو أكثر من الأعراق
33.33	6.25	93.75	15	16	أبيض
19.72	1.39	98.61	71	72	متعلمو اللغة الإنجليزية
1.11	0.00	100.00	90	90	الشباب في كفالة المحكمة المشردون
--	--	--	--	--	الخدمة العسكرية
15.09	0.93	99.07	212	214	المحرومون اقتصاديًا
--	--	--	--	--	الطلاب الذين يتلقون خدمات

برامج التعليم الفني المهني 2023-2024

دورة World of Work التدريبية - كن طموحًا واحصل على فرص عمل مُجزية

نظرة عامة على الدورة التدريبية:

صُممت دورة World of Work التدريبية لإعداد الطلاب للحصول على فرص عمل مُجزية و/أو خيارات التعليم ما بعد الثانوي بعد المدرسة الثانوية. تركز تجارب التعلم في دورة WoW التدريبية والنتائج التي تحققت على نهج قائم على الاهتمامات في التوعية بالوظائف واستكشافها من خلال العمل الواقعي، والتعاون مع مرشدين من المجتمع. تعمل هذه التجارب على تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وتزويدهم بتقييم واقعي لنقاط القوة لديهم والمهارات التي يتطورون فيها خارج بيئة المدرسة.

تختلف مدة التدريب الداخلي للطلاب حسب مستوى الصف. ويتدرب الطلاب الجدد وطلاب السنة الثانية لمدة 12 إلى 24 أسبوعًا خلال العام الدراسي. يشارك طلاب السنة النهائية والطلاب الأصغر في برنامج تدريب عملي طوال العام الدراسي. ومن الشائع أن يقوم الطلاب بتغيير مواقع التدريب خلال العام الدراسي وعبر مستويات الصفوف. خلال فترة التدريب، يعمل الطلاب مع المرشد مرتين في الأسبوع، ويجب عليهم العمل لمدة 4 ساعات متتالية على الأقل في كل يوم تدريب. يمكن لطلاب السنة النهائية والطلاب الأصغر اختيار المشاركة في دورات تدريبية في الكلية المجتمعية بدلاً من تجربة التدريب العملي.

خلال الاستشارات في غير أيام التدريب، يشارك الطلاب في أنشطة البحث عن مرشدين. وبدعم من مستشار المدرسة ومنسق التدريب الداخلي، يعثر الطلاب على أماكن التدريب الخاصة بهم. كما يبحثون عن مواقع التدريب المحتملة بناءً على اهتماماتهم، وينشؤون خريطة مجتمعية تحدد هذه المواقع. يقوم الطلاب بتطوير السير الذاتية ونصوص مكالمات «الإقناع السريع». إنهم يمارسون مهارات إجراء المقابلات الشخصية، ويتعلمون كيفية «جذب الانتباه» مع مرشد محتمل للحصول على فرص لمتابعة العمل والتدريب. كما يعملون على تطوير مهارات العرض الكتابي والشفهي، ويصقلون مهارات التفكير النقدي واستراتيجيات حل المشكلات.

خلال تجربة التدريب مع إحدى المؤسسات، يعمل الطلاب جنبًا إلى جنب مع المرشدين في مكان عملهم. خلال الأسابيع الأربعة الأولى من التدريب، يحدد الطلاب مشروعًا بالتشاور مع كل من معلمهم ومستشار المدرسة. ويجب أن يتم الاتفاق على المشروع بشكل متبادل، وأن يكون ذا قيمة لمؤسسة المرشد. يقوم الطالب بإعداد خطة مشروع تشمل الجدول الزمني، والموارد، والمنتجات التي يجب تسليمها. ويتم تقييم المشاريع طوال فترة التدريب وتقديمها إلى المؤسسة كنشاط ختامي.

المشاركة في التعليم الفني المهني 2023-2024

المقياس	المشاركة في برنامج التعليم الفني المهني
عدد الطلاب المشاركين في التعليم الفني المهني	
نسبة الطلاب الذين أكملوا برنامج التعليم الفني المهني وحصلوا على شهادة المدرسة الثانوية	
نسبة دورات التعليم الفني المهني المتسلسلة أو المترابطة بين المدرسة ومؤسسات التعليم ما بعد الثانوي	

التسجيل في الدورة/إكمالها

يعرض هذا الجدول متطلبات القبول في جامعة كاليفورنيا (UC) و/أو جامعة ولاية كاليفورنيا (CSU) للتسجيل/الانتهاء من الدورات الدراسية.

مقياس دورات جامعة كاليفورنيا/ولاية كاليفورنيا	في المائة
2023-24 الطلاب المسجلون في الدورات المطلوبة للقبول في جامعة كاليفورنيا/ولاية كاليفورنيا	98.39
خريجو 2022-23 الذين أكملوا جميع الدورات المطلوبة للقبول في جامعة كاليفورنيا/ولاية كاليفورنيا	0

ب. نتائج الطلاب

أولوية الولاية: نتائج الطلاب الأخرى

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: نتائج الطلاب الأخرى (الأولوية 8): نتائج الطلاب في مادة التربية البدنية.

يعرض هذا الجدول النسبة المئوية للطلاب المشاركين في كل من مكونات اللياقة البدنية الخمسة لنتائج اختبار اللياقة البدنية في كاليفورنيا. تتطلب إدارة اختبار اللياقة البدنية نتائج المشاركة فقط في هذه المجالات الخمسة للياقة البدنية. لا يتم حساب النسب المئوية تظهر الشروط المزدوجة (--). في الجدول عندما يكون عدد الطلاب المختبرين عشرة أو أقل، إما لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بحيث لا يمكن تحقيق دقة إحصائية أو لحماية خصوصية الطلاب.

مستوى الصف	المكون 1: القدرة الهوائية	المكون 2: قوة البطن والقدرة على التحمل	المكون 3: عضلات الجذع الباسطة والقوة والمرونة	المكون 4: قوة وتحمل الجزء العلوي من الجسم	المكون 5: المرونة
الصف 7	100	100	100	100	100
الصف 9	100	100	100	100	100

ج. المشاركة

أولوية الولاية: مشاركة أولياء الأمور

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: مشاركة أولياء الأمور (الأولوية 3): الجهود التي تبذلها المنطقة التعليمية للحصول على مدخلات أولياء الأمور في اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنطقة التعليمية وفي كل موقع مدرسة.

2024-25 فرص لمشاركة أولياء الأمور

إشراك أولياء الأمور:

يتطلب التعليم الناجح شراكة قوية بين أولياء الأمور والمدرسة. ولتعزيز هذه الشراكة، نحث ولياء الأمور على المشاركة في تعليم أطفالهم، وذلك من خلال التواصل بانتظام مع كل من المعلمين وموظفي المدرسة. ونظرًا إلى أن مؤتمرات أولياء الأمور تُعقد في شهر نوفمبر، فإننا نحثك على التحدث مع معلم طفلك على مدار العام. حيث يمكنك مساعدة طفلك على التقدم من خلال متابعة العمل في الفصل الدراسي، وتوفير وقت منظم للواجبات المنزلية، ومراجعة تقارير التقدم، والمشاركة في الأنشطة المدرسية.

تم تصميم اللجان التابعة للمنطقة التعليمية والمدرسة لتعزيز إشراك أولياء الأمور:

لجان المنطقة التعليمية:

المجلس الاستشاري لأولياء الأمور التابع للمشرف العام (PAC) - يجتمع ممثلو أولياء الأمور من كل مدرسة مع المشرف العام وكبار المسؤولين من المنطقة التعليمية لتقديم آرائهم والتعاون في الأنشطة والمبادرات بما يتماشى مع رؤية المنطقة التعليمية وأهدافها وخططها الاستراتيجية. أعضاء المجلس الاستشاري لأولياء الأمور هم الرؤساء المنتخبون لـ (جمعية أولياء الأمور والمعلمين/منظمة أولياء الأمور والمعلمين، ومجلس موقع المدرسة، واللجنة الاستشارية للغة الإنجليزية). يجتمع المجلس الاستشاري لأولياء الأمور ثلاث مرات في العام الدراسي، بالإضافة إلى اجتماعات إضافية حسب الحاجة.

فريق العمل المسؤول عن تحسين بيئة التعلم (LETF) - تراقب هذه اللجنة خطة شاملة تهدف إلى تحسين الاستفادة من المرافق، وتحسين جودة البرامج المقدمة في المدرسة. يعقد ممثلو أولياء الأمور والموظفين الاجتماعات حسب الحاجة.

اللجنة الاستشارية للرقابة المحلية/المجلس الاستشاري التابع للمنطقة التعليمية فيما يتعلق ببرنامج (LCAC/DAC) Title I - تتكون من أولياء الأمور والميسرين من مدارس Title I وأعضاء المجتمع والموظفين. كما تُمنح الفرصة لممثلي أولياء الأمور في Title I ليس فقط لتلقي المعلومات المتعلقة ببرنامج Title I، بل للمشاركة أيضًا في تطوير خطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP) التابعة للمنطقة التعليمية من خلال تقديم مقترحات لتحسين تحصيل الطلاب.

اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DELAC) - تجتمع هذه اللجنة كل شهر تقريبًا وتوفر فرصًا لممثلي كل مدرسة للتعرف على برامج المنطقة التعليمية والولاية لمتعلمي اللغة الإنجليزية. إننا نُقدر ونشجع آراء أفراد المجتمع، ونسعى جاهدين نحو بناء علاقات ذات معنى بين موظفي المنطقة التعليمية وأسر الطلاب.

خطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP): في ولاية كاليفورنيا، تم تكليف المناطق التعليمية بإنشاء خطة للرقابة والمساءلة المحلية (LCAP) لمدة ثلاث سنوات وتبنيها وتحديثها سنويًا. تقوم لجنة الرقابة والمساءلة المحلية التابعة لمدرسة كاجون فالي بشكل فعال بإشراك مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة - بما في ذلك أولياء الأمور وأفراد المجتمع والطلاب وموظفي المدرسة والمنطقة التعليمية - في تطوير الخطة. وتركز هذه العملية التعاونية على تحديد الأهداف السنوية، ووضع إجراءات محددة، ووضع معايير لقياس تقدم الطلاب. تُعد مساهمات الأسر والموظفين والطلاب والشركاء التعليميين من الأمور الضرورية التي تساعد في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالإجراءات والخدمات لجميع الطلاب في المنطقة التعليمية، مع الاهتمام بشكل خاص بالطلاب ذوي الدخل المنخفض ومتعلمي اللغة الإنجليزية والشباب في كفالة المحكمة.

لجان موقع المدرسة:

مجلس موقع المدرسة (SSC) - يوجد في كل مدرسة مجلس موقع مدرسة ويتكون من أولياء الأمور والموظفين والمدير. ويتخذ مجلس موقع المدرسة القرارات المتعلقة بالمدرسة من خلال تطوير الخطة المدرسية الشاملة لدعم تحصيل الطلاب وتنفيذها. يوافق مجلس موقع المدرسة على مصروفات الميزانية الفئوية التي تركز على تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELAC) – هذه اللجنة، المكونة من أولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية، تقدم المشورة لمديري المدارس بشأن البرنامج التعليمي للطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية.

الفعاليات المدرسية:

تتم دعوة أولياء الأمور كل عام للمشاركة في أمسية المناهج، و فريق معلمي الأسرة (FTTs)، ومعارض الفصل الدراسي، ومهرجان الخريف، والنشاط الاجتماعي للعودة إلى الدراسة، ومتجر العطلات، وجامعة أولياء الأمور، وفعاليات دورة WOW التدرجية، وأيام الجمعة للقراءة العائلية، والعديد من أمسيات الأسر التي تنظمها جمعية أولياء الأمور والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، تسعى مدرستنا بنشاط إلى مشاركة أولياء الأمور وأعضاء المجتمع من خلال المتطوعين في الفصول الدراسية وأولياء الأمور في الفصول، وجمعية أولياء الأمور والمعلمين، واللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية، ومجلس موقع المدرسة.

تنقيف أولياء الأمور:

تلتزم منطقة مدرسة كاجون فالي يونيون التعليمية بدعم الأسر من خلال برنامج تنقيفي قوي لأولياء الأمور. وتوفر المنطقة التعليمية والمدارس فرص تدريب لأولياء الأمور تتضمن ورش عمل افتراضية وشخصية لجلسات فردية وجماعية تُمكن أولياء الأمور من دعم أطفالهم لتلبية كل من الاحتياجات الأكاديمية والعاطفية والاجتماعية. تعتمد ورش العمل والفصول التعليمية على احتياجات أولياء الأمور/الطلاب واهتمامات أولياء الأمور.

يعمل قسم إشراك الأسرة والمجتمع (FACE) على إتاحة ودعم فرص لتنقيف أولياء الأمور من خلال التعاون مع الأقسام التابعة للمنطقة التعليمية وموظفي المدرسة الذين يُسهّلون ورش عمل تنقيف الوالدين.

بالإضافة إلى ذلك، تتعاون المنطقة التعليمية مع وكالات مجتمعية مختلفة لدعم تنقيف أولياء الأمور بشكل فعال. تعمل المنطقة التعليمية على تعزيز تنقيف أولياء الأمور من خلال المؤتمرات التي يراها مكتب التعليم بمقاطعة سان دييغو، وبرنامج التعليم المستمر للكبار في Grossmont، وشراكة القوى العاملة، ومركز التوظيف بكلية مجتمع Grossmont، والتعاون بشأن التميز التعليمي في كاليفورنيا، ومبادرة المشاركة في كاليفورنيا.

من خلال تمكين الموظفين وتنقيفهم، نتمكن بشكل أفضل من الاستماع إلى احتياجات أولياء الأمور وتلبيتها من خلال الفرص التعليمية. ويوفر قسم إشراك الأسرة والمجتمع التطوير المهني لموظفي المدرسة والمنطقة التعليمية للمساعدة على تعزيز الفهم الجماعي لما يعنيه إشراك الأسر بشكل أصيل لدعم أطفالهم. كما تتضمن تدريبات الموظفين، على سبيل المثال لا الحصر، مقدمة حول إشراك الأسر والمجتمع، وزيارات إيجابية للمنزل، وتطوير فرق معلمي الأسر، وفهم التحديات والعوائق المجتمعية.

ج. المشاركة

أولوية الولاية: مشاركة الطلاب

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: مشاركة الطلاب (الأولوية 5):

- معدل التسرب في المدارس الثانوية؛
- معدلات التخرج من المدرسة الثانوية؛ و
- التغيب المستمر

معدل التسرب ومعدل التخرج (معدل الدفعة لأربع سنوات)

المؤشر	المدرسة 22-2021	المدرسة 23-2022	المدرسة 24-2023	المنطقة التعليمية 22-2021	المنطقة التعليمية 23-2022	المنطقة التعليمية 24-2023	الولاية 2021-2022	الولاية 2022-2023	الولاية 2023-2024
معدل التسرب			4.2			4.2	7.8	8.2	8.9
معدل التخرج			95.8			95.8	87	86.2	86.4

معدل التخرج 2023-24 حسب المجموعة الطلابية (معدل الدفعة لأربع سنوات)

يعرض هذا الجدول معدل التخرج للعام الدراسي 2023-24 حسب المجموعات الطلابية. للحصول على معلومات حول معدل التخرج المعدل للمجموعة الدراسية لمدة أربع سنوات (ACGR)، تفضل بزيارة صفحة معدل التخرج المعدل للمجموعة الدراسية التابعة لإدارة التعليم في كاليفورنيا على www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

معدل تخرج الدفعة	عدد خريجي الدفعة	عدد طلاب الدفعة	مجموعة الطلاب
95.8	23	24	جميع الطلاب
93.3	14	15	أنثى
--	--	--	ذكر
0.0	0.0	0.0	غير ثنائي
--	--	--	أمريكي هندي أو مواطن ألاسكا
--	--	--	آسيوي
--	--	--	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
0.00	0	0	فلبيني
91.7	11	12	إسباني أو لاتيني
0.00	0	0	مواطن هاواي أو من جزر المحيط الهادئ
--	--	--	اثتان أو أكثر من الأعراق
--	--	--	أبيض
--	--	--	متعلمو اللغة الإنجليزية
0.0	0.0	0.0	الشباب في كفالة المحكمة
0.0	0.0	0.0	المشردون
100.0	19	19	المحرومون اقتصادياً واجتماعياً
0.0	0.0	0.0	الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين
--	--	--	الطلاب ذوو الإعاقة

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشروط المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

معدل التغيب المستمر	عدد حالات التغيب المستمر	التسجيل المؤهل للتغيب المستمر	التسجيل التراكمي	مجموعة الطلاب
22.4	274	1224	1249	جميع الطلاب
23.5	146	621	633	أنثى
21.3	128	602	615	ذكر
--	--	--	--	غير ثنائي
--	--	--	--	أمريكي هندي أو مواطن آسيوي
23.1	3	13	14	أسود أو أمريكي من أصل فلبيني
28.8	15	52	52	إسباني أو لاتيني
--	--	--	--	مواطن هاواي أو من جزر اثتان أو أكثر من الأعراق أبيض
19.3	44	228	231	متعلمو اللغة الإنجليزية
22.9	93	406	414	الشباب في كفالة المحكمة
--	--	--	--	المشردون
55.0	11	20	22	المحرومون اقتصادياً
25.2	236	937	959	الطلاب الذين يتلقون الطلاب ذوو الإعاقة
--	--	--	--	
26.4	65	246	251	

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشروط المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

ج. المشاركة

أولوية الولاية: مناخ المدرسة

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: مناخ المدرسة (الأولوية 6):

- معدلات فصل الطلاب؛
- ومعدلات طرد الطلاب؛ و
- تدابير محلية أخرى بشأن الشعور بالأمان

حالات الفصل والطرْد

يعرض هذا الجدول بيانات الفصل والطرْد.

الولاية 2023-24	الولاية 2022-23	الولاية 2021-22	المنطقة التعليمية 2023-24	المنطقة التعليمية 2022-23	المنطقة التعليمية 2021-22	المدرسة 2023-24	المدرسة 2022-23	المدرسة 2021-22	المعدل
3.28	3.6	3.17	6.18	5.18	2.72	7.37	3.66	1.43	حالات
0.07	0.08	0.07	0	0.01	0	0	0	0	حالات الطرد

معدل الطرد	معدل الفصل	مجموعة الطلاب
0.00	7.37	جميع الطلاب
0.00	5.37	أنثى
0.00	9.43	ذكر
0.00	0.00	غير ثنائي
0.00	0.00	أمريكي هندي أو مواطن ألاسكا
0.00	0.00	آسيوي
0.00	15.38	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
0.00	0.00	فلبيني
0.00	6.32	إسباني أو لاتيني
0.00	0.00	مواطن هاواي أو من جزر المحيط الهادئ
0.00	3.33	اثنان أو أكثر من الأعراق
0.00	10.82	أبيض
0.00	10.14	متعلمو اللغة الإنجليزية
0.00	0.00	الشباب في كفالة المحكمة
0.00	13.64	المشردون
0.00	8.34	المحرومون اقتصاديًا واجتماعيًا
0.00	0.00	الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين
0.00	8.37	الطلاب ذوو الإعاقة

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشرائط المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

2024-25 خطة السلامة المدرسية

تُرَكِّز أكاديمية بوسطنيا للغات على توفير بيئة تعليمية إيجابية وأمنة للطلاب والموظفين وأولياء الأمور والمجتمع. وتتناول خطة السلامة المدرسية الشاملة والأمنة الخاصة بالمدرسة المخاوف الأمنية التي يتم تحديدها من خلال عملية تخطيط تشمل المدرسة بأكملها. كما تدعم أهداف وغايات هذه الخطة توفير بيئة تعليمية تسمح للموظفين بالتدريس بشكل فعال، وللطلاب بالتعلم بنشاط. تعمل الخطة على تعزيز السلامة في الحرم المدرسي، والتركيز على بناء الشخصية، وتحليل البيانات المادية والاجتماعية والثقافية للمدرسة. وتتضمن المكونات الإضافية للخطة معلومات عن خطة الانضباط والسياسات في المدرسة؛ والتنقل الآمن من المدرسة إليها؛ وبروتوكولات الإبلاغ عن إساءة معاملة الأطفال؛ وبيانات الجرائم المدرسية؛ وإرسال إخطارات للمعلمين بشأن الطلاب الذين يشكلون مصدر خطر؛ وسياسات الانضباط، وعدم التمييز/المضايقة، والتصرف بدافع الكراهية، والتتمتع والتحرش الجنسي؛ وأوصاف الاستراتيجيات التي تساعد على تطوير بيئة آمنة وإيجابية. يتم تحديث خطة السلامة المدرسية الخاصة بالمدرسة سنويًا. وبالنسبة للعام الدراسي 2024-2025، فقد وافق مجلس موقع المدرسة على الخطة بتاريخ 2024/06/12، كما تمت مناقشتها ومراجعتها بواسطة أعضاء هيئة التدريس بتاريخ 2024/03/12.

تتضمن أيضًا خطة السلامة المدرسية الخاصة بالمدرسة معلومات عن الكوارث المعتادة والطارئة، بما في ذلك خطة عمليات الطوارئ (EOP) الخاصة بالمدرسة، والتي تعمل على موازنة إجراءات الطوارئ في الموقع مع خطة عمليات الطوارئ الخاصة بالمنطقة التعليمية. ويتم تحديث خطة عمليات الطوارئ الخاصة بالمدرسة سنويًا.

المعلومات المطلوبة في بطاقة تقرير المساءلة المدرسية

يجب أن تكون المعلومات الموجودة في هذا القسم موجودة في بطاقة تقرير المساءلة المدرسية ولكنها غير مدرجة في أولويات الولاية لمعادلة تمويل الرقابة المحلية.

د. معلومات أخرى عن بطاقة تقرير المساءلة المدرسية

متوسط حجم الفصل الابتدائي وتوزيع حجم الفصل 22-2021

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 22-2021. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب لكل فصل). فئة "غير ذلك" مخصصة للفصول الدراسية ذات الصفوف المتعددة.

عدد الفصول التي بها 33+ طالبًا	عدد الفصول التي بها 21-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 1-20 طالبًا	متوسط حجم الفصل	مستوى الصف
	6		24	الروضة
	5		24	1
	4		24	2
	5		24	3
	1		33	4
1	1		32	5
		8	8	6
		1	15	غير ذلك

متوسط حجم الفصل الابتدائي وتوزيع حجم الفصل 23-2022

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 23-2022. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب لكل فصل). فئة "غير ذلك" مخصصة للفصول الدراسية ذات الصفوف المتعددة.

عدد الفصول التي بها 33+ طالبًا	عدد الفصول التي بها 21-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 1-20 طالبًا	متوسط حجم الفصل	مستوى الصف
	7		24	الروضة
	5		24	1
	5		22	2
	4		23	3
	4		30	4
	3		31	5
		7	10	6

متوسط حجم الفصل الابتدائي وتوزيع حجم الفصل 24-2023

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 24-2023. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب لكل فصل). فئة "غير ذلك" مخصصة للفصول الدراسية ذات الصفوف المتعددة.

عدد الفصول التي بها 33+ طالبًا	عدد الفصول التي بها 21-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 1-20 طالبًا	متوسط حجم الفصل	مستوى الصف
	5		24	الروضة
	5		25	1
1	4		27	2
	4		26	3
	3		30	4
		6	18	5
		6	11	6

متوسط حجم الفصل الدراسي الثانوي وتوزيع حجم الفصل 2021-22

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 2021-22. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب في الفصل الدراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم عرض هذه المعلومات حسب المادة وليس مستوى الصف.

عدد الفصول التي بها 33+ طالبًا	عدد الفصول التي بها 23-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 1-22 طالبًا	متوسط حجم الفصل	المادة
		8	9	آداب اللغة الإنجليزية
		18	8	الرياضيات
		8	15	العلوم
				الدراسات الاجتماعية

متوسط حجم الفصل الدراسي الثانوي وتوزيع حجم الفصل 2022-23

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 2022-23. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب في الفصل الدراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم عرض هذه المعلومات حسب المادة وليس مستوى الصف.

عدد الفصول التي بها 33+ طالبًا	عدد الفصول التي بها 23-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 1-22 طالبًا	متوسط حجم الفصل	المادة
	1	7	18	آداب اللغة الإنجليزية
		12	17	الرياضيات
	1	5	17	العلوم
	2		32	الدراسات الاجتماعية

متوسط حجم الفصل الدراسي الثانوي وتوزيع حجم الفصل 2023-24

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 2023-24. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب في الفصل الدراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم عرض هذه المعلومات حسب المادة وليس مستوى الصف.

عدد الفصول التي بها 33+ طالبًا	عدد الفصول التي بها 23-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 1-22 طالبًا	متوسط حجم الفصل	المادة
	2	4	20	آداب اللغة الإنجليزية
	1	7	15	الرياضيات
		8	15	العلوم
				الدراسات الاجتماعية

نسبة الطلاب إلى المستشار الأكاديمي 2023-24

يوضح هذا الجدول نسبة الطلاب إلى المستشار الأكاديمي. يعادل المكافئ بدوام كامل واحدًا من الموظفين يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل المكافئ بدوام كامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل.

النسبة	العنوان
235	الطلاب إلى المستشار الأكاديمي

موظفو خدمات دعم الطلاب 2023-24

يعرض هذا الجدول عدد موظفي الدعم من فئة المكافئ بدوام كامل المخصصين لهذه المدرسة. يعادل المكافئ بدوام كامل واحدًا من الموظفين يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل المكافئ بدوام كامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل. فئة "غير ذلك" مخصصة لجميع وظائف موظفي خدمات دعم الطلاب الأخرى غير المدرجة.

عدد الموظفين بدوام كامل المعينين في المدرسة	المسمى الوظيفي
5	مستشار (أكاديمي أو اجتماعي أو سلوكي أو تطوير مهني)
	معلم الوسائط المكتبية (أمين المكتبة)
	موظفو خدمات الوسائط بالمكتبة (مساعدون مهنيون)
	طبيب نفسي
	الأخصائي الاجتماعي
	المرضة
3	أخصائي اللغة/التخاطب/السمع
	أخصائي الموارد (غير التدريس)
6	غير ذلك

نفقات السنة المالية 2022-23 لكل طالب ورواتب معلمي المدرسة

يعرض هذا الجدول نفقات 2022-23 لكل طالب ومتوسط راتب المعلم لهذه المدرسة. لا تتطلب الخلايا التي تحتوي على قيم "لا ينطبق" بيانات.

المستوى	إجمالي النفقات لكل طالب	النفقات لكل طالب (مقيد)	النفقات لكل طالب (غير مقيد)	متوسط مرتب المعلم
موقع المدرسة	\$13,294	\$3,321	\$9,973	\$79,431
المنطقة التعليمية	لا ينطبق	لا ينطبق	\$7,698	88,191
نسبة الفرق - موقع	لا ينطبق	لا ينطبق	200.0-	200.0-
الولاية	لا ينطبق	لا ينطبق	200.0-	200.0-
نسبة الفرق - موقع	لا ينطبق	لا ينطبق	200.0-	200.0-

أنواع الخدمات الممولة في السنة المالية 2023-24

تتوفر مجموعة متنوعة من الخدمات التكميلية في أكاديمية بوسطنيا للغات، بتمويل من الميزانيات الفئوية للمدرسة: Title I، والتركيز التكميلي، والأساسيات، والتبرع. تشمل خدمات الدعم الإضافية هذه برامج محو الأمية والرياضيات التكميلية، وتقديم المساعدة داخل الفصل الدراسي، والدروس الجماعية الصغيرة خلال اليوم التعليمي، وبرنامج الإثراء الذي يوفر لطلابنا الفرصة لاستكشاف أنشطة من خارج المنهج.

إلى جانب الخدمات الأكاديمية التكميلية، تقدم أكاديمية بوسطنيا للغات برامج دعم للطلاب والأسر. يتم تعزيز التربية الشخصية من خلال برنامج شامل يركز على قيم الشخصية الأساسية. ويقدم اثنان من مستشاري المدرسة ومساعد المدير واختصاصي علم النفس دعمًا إضافيًا للموظفين والطلاب والأسر.

يعرض هذا الجدول رواتب المعلمين والإدارة لعام 2022-23. للحصول على معلومات مفصلة حول الرواتب، راجع صفحة الويب الخاصة برواتب ومزايا شهادة إدارة التعليم في كاليفورنيا على <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs>.

متوسط الولاية للمناطق التعليمية في الفئة ذاتها	مبلغ المنطقة التعليمية	الفئة
\$58,553	\$52,416	راتب المعلم المبتدئ
\$93,924	\$89,713	راتب المعلم المتوسط
\$119,489	\$122,128	أعلى راتب للمعلم
\$149,898	\$153,526	متوسط راتب المدير (الابتدائي)
\$157,111	\$152,279	متوسط راتب المدير (الإعدادي)
\$151,698	\$0	متوسط راتب المدير (الثانوي)
\$270,432	\$381,236	راتب المشرف
31.93	30.12	نسبة الميزانية المخصصة لرواتب المعلمين
5.62	6.2	نسبة الميزانية المخصصة لرواتب الإداريين

دورات المستوى المتقدم 2023-24

يعرض هذا الجدول نسبة الطلاب في دورات المستوى المتقدم في هذه المدرسة.

0

نسبة الطلاب في دورات المستوى المتقدم

يعرض هذا الجدول عدد دورات المستوى المتقدم المقدمة في هذه المدرسة حيث يوجد تسجيلات لدورات الطلاب لما لا يقل عن طالب واحد.

عدد دورات المستوى المتقدم المقدمة	المادة
0	علوم الحاسب
0	اللغة الإنجليزية
0	الفنون الجميلة والاستعراضية
0	اللغة الأجنبية
0	الرياضيات
0	العلوم
0	الدراسات الاجتماعية
0	إجمالي دورات المستوى المتقدم المقدمة حيث يوجد تسجيلات لدورات الطلاب لطالب واحد على الأقل.

التطوير المهني

في كل عام، يشارك المعلمون وموظفو الدعم في التعلم المهني، كما هو موضح في الخطة المدرسية الشاملة لدعم تحصيل الطلاب (SPSA)، وخطة وكالة التعليم المحلية، وخطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP). ويتم تحديد أولويات التعلم المهني لتدريب المعلمين والموظفين باستخدام بيانات تحصيل الطلاب، واستطلاعات تقييم احتياجات المعلمين، وملاحظات التدريس. واستجابةً لهذه الأولويات، تم إعداد جلسات لدعم التنفيذ في الفصول الدراسية. كما يتم تسجيل المعلمين الذين يحتاجون إلى شهادات إضافية لتلبية احتياجات الطلاب في البرامج المناسبة.

يشارك الموظفون الحاصلون على شهادات وموظفو الدعم في ورش العمل المقدمة داخل المنطقة التعليمية (شخصيًا وافتراضيًا)، والتي يقدمها مكتب التعليم في مقاطعة سان دييغو، أو جامعات محلية، أو بائعين خارجيين حسب الاقتضاء.

منصة التعلم المهني عبر الإنترنت، **Cajon 365**، والتي تتضمن المحتوى المقدم من منطقة مدرسة كاجون فالي يونيون التعليمية لهذا العام، متاحة لجميع الموظفين. ويتضمن ذلك مبادرات المنطقة التعليمية لدينا، والسلامة، والتدريب الإلزامي، والتعلم المهني للموظفين الجدد. يتوفر تعلم مهني للموظفين الحاصلين على شهادات، وكذلك لأعضاء هيئة التدريس المصنفين الذين يعملون مع الطلاب. ويجب أن يوافق مجلس موقع المدرسة على النفقات التي يتم تمويلها من الصندوق الفئوي الخاص بالمدرسة. تُقدّم فرص التعلم المهني بين الفصول الدراسية التي تشمل الصيف والشتاء والربيع (بالحضور الشخصي واقتراضياً)، وخلال العام الدراسي أيضاً. في كثير من الأحيان، يتم استدعاء الموظفين الحاصلين على شهادات والذين يحضرون ورش العمل خلال العام لتقديم معلومات ذات صلة وأساليب التدريس في أثناء جلسات التطوير المهني في المدرسة والمنطقة التعليمية. تتوفر أيضاً ورش عمل وتدريبات طوال اليوم وبعد انتهاء اليوم المدرسي.

في العام الدراسي 2023-2024، تم منح معلمي المدارس الابتدائية والمتوسطة إجازة لنصف يوم في كل فصل دراسي للتعاون مع زملائهم في المستوى الدراسي/القسم، وتحليل أعمال الطلاب، ومراجعة بيانات التقييمات التكوينية، وتطوير خطط الدروس، وتحديد استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم تقديم ورش عمل حول الموضوعات المدرجة أدناه قبل العام الدراسي وخلالها:

- تدريب تقييم كاليفورنيا لإجادة اللغة الإنجليزية
 - التعليمات الإرشادية المعرفية للرياضيات (CGI)
 - تطوير اللغة الإنجليزية: تم تعيينه/دمجه
 - إشراك الأسر
 - التعليم الموجّه لاكتساب مهارات اللغة والتصميم (GLAD)
 - Imagine Learning (برنامج تكميلي عبر الإنترنت لتعليم اللغة الإنجليزية)
 - التدريب الانتقالي الخفيف/المعتدل لمعلمي التعليم الخاص
 - مؤشرات جودة الفصول الدراسية للتعليم الخاص المعتدلة/الشديدة
 - محادثات الأرقام، واستراتيجيات حل المشكلات
 - التعلم الشخصي (تبادل الأدوار في مجموعات صغيرة، تدريس تقاضي)
 - إدارة السلوك الإيجابي
 - منهج الوقاية الإيجابية الإضافي (معلمو العلوم في المدارس الإعدادية)
 - محاكاة الفقر
 - التدريب المهني على التعامل مع الأزمات الناجمة عن الاعتداء (ProAct)
 - مهارات تقديم المعرفة والأفكار بشكل فعال لإنشاء عرض طلابي بأسلوب مشابه لعروض TED
 - علم القراءة
 - تدريب برنامج ST Math
 - التعلم العاطفي الاجتماعي
 - الرعاية المستنيرة بالصدمة
 - العمل وفقاً لمعايير تطوير اللغة الإنجليزية
 - دورة World of Work التدريبية
- تم تقديم الدعم لتطبيق استخدام أجهزة Chromebook 1:1، والتعلم المخصص، ودمج التكنولوجيا في الكتابة، وشرح الرياضيات بواسطة معلمين ميسرين (مدرسين) باستخدام نماذج الدعم داخل الصف وخارجه على مدار العام الدراسي.

يوضح هذا الجدول عدد أيام الدراسة المخصصة لتطوير الموظفين والتحسين المستمر.

المادة	2022-23	2023-24	2024-25
عدد أيام الدراسة المخصصة لتطوير الموظفين والتحسين المستمر	2	2	2