

# Bostonia Global

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

<b>Información de Contacto Escolar para 2024-25</b>	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria Bostonia Global
<b>Dirección</b>	1390 Broadway
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	El Cajon, CA 92021
<b>Número Telefónico</b>	619-588-3121
<b>Director/a</b>	Vanessa Rocha Jimenez and Danya Villanueva
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rochajimenezv@cajonvalley.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.cajonvalley.net/bostonia">https://www.cajonvalley.net/bostonia</a>
<b>Niveles de Grado</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37679910140588

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Bostonia Global
<b>Dirección</b>	1221 Emerald Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	El Cajon, CA 92021
<b>Número Telefónico</b>	619-590-6815
<b>Director/a</b>	Johanna Simko
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	simkoj@cajonvalley.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.cajonvalley.net/bostonia">https://www.cajonvalley.net/bostonia</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-67991-0140558

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Cajon Valley
<b>Número Telefónico</b>	619-588-3000
<b>Superintendente</b>	David Miyashiro
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	miyashirod@cajonvalley.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cajonvalley.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Nuestra visión escolar

Como comunidad, preparamos a nuestros alumnos a ser ciudadanos globales multilingües y multiculturales.

### Nuestra misión escolar

Bostonia Global proporciona un ambiente de aprendizaje creativo donde se respetan las fortalezas e individualidad y los alumnos son motivados a aplicar el conocimiento aprendizaje utilizando métodos innovadores.

### Nuestros principiantes orientadores

Como comunidad multilingüe y multicultural:

- Ayudamos a otras personas a convertirse en ciudadanos exitosos y responsables del mundo.
- Fomentamos diversas habilidades y personalidades.
- Recibimos e inspiramos ideas creativas.
- Trabajamos como equipo para innovar y resolver problemas del mundo real.
- Exhibimos actitudes positivas y altas expectativas.
- Fomentamos el desarrollo y orgullos de competencias para todos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	170
1° Grado	124
2° Grado	112
3° Grado	104
4° Grado	89
5° Grado	107
6° Grado	67
7° Grado	75
8° Grado	79
9° Grado	76
10° Grado	64
11° Grado	84
12° Grado	24
Inscripción Total	1,175

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7
Masculino	49.2
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	1
Afroamericano	3.9
Hispano o Latino	70.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	18.6
Estudiantes del Inglés	32.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	75.7
Alumnos con Discapacidades	17.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>			672.10	86.04	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>			10.90	1.40	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>			25.70	3.29	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>			25.60	3.29	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>			46.70	5.98	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>			781.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	39.50	87.91	743.40	89.88	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	2.22	16.90	2.04	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	2.22	12.10	1.46	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su</b>	2.90	6.45	23.30	2.82	11953.10	4.28

<b>Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.50	1.20	31.30	3.79	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	44.90	100.00	827.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	42.20	78.08	738.40	89.09	231142.40	100.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	15.10	1.82	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.70	5.16	21.80	2.63	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.10	3.99	17.70	2.15	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	6.80	12.74	35.60	4.31	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	54.10	100.00	828.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>Permisos y Exenciones</b>		0.00	1.8
<b>Asignaciones</b>		1.00	1

<b>Puestos con Vacante</b>		0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>		1.00	2.7

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>		2.90	1.5
<b>Opciones de Asignación Local</b>		0.00	0.6
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>		2.90	2.1

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		0.9	2.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)		0	2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	ARTES LINGÜÍSTICAS y DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés) Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022 TK, Avenues, Pre-K, (únicamente edición docente), Hampton Brown, Adoptado en 2005	Sí	0

	<p>TK, Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, (Español) Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2012</p> <p>Kínder-5º grado, Bilingual: Maravillas &amp; Wonders ELA/ELD, Houghton Mifflin, Adoptado en 2003</p> <p>Kínder-5º grado, NatGeo-Reach for Reading ELA/ELD, Cengage Learning, Adoptado en 2018</p> <p>1º- 5º grado, Everyday Spelling 2000 (español), Scott Foresman Addison Wesley, Adoptado en 2000</p> <p>4º-8º nivel de año, REACH - Intervention, SRA, Adoptado en 2005</p> <p>4º-8º nivel de año, Read 180 - Intervention, Scholastic, Adoptado en 2005</p> <p>6º-8º nivel de año, StudySync ELA/ELD, McGraw Hill Education, Adoptado en 2018</p> <p>6º-8º nivel de año, Inside: Language, Literacy, &amp; Content 2009, National Geographic/Hampton Brown, Adoptado en 2010 (ELA/ELD para alumnos de nuevo ingreso)</p> <p>6º-8º nivel de año, Holt Literature &amp; Language Arts 2000 (Español), Holt, Adoptado en 2003</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022</p> <p>TK Hands-On Standards Mathematics (traducido), ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012</p> <p>K-5º nivel de año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2015</p> <p>K-8º nivel de año, California GoMath (edición en Español), Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2015</p> <p>6º-8º nivel de año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2014</p>	Sí	0
<b>Ciencias</b>	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022</p> <p>TK, Hands-On Standards Science (traducido) Español, ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012</p> <p>K, California Science 2008 (edición en Español) [únicamente rotafolio docente], MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007</p> <p>K-5º nivel de año, California Science 2008, Macmillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007</p> <p>1º-5º nivel de año, California Science 2008 (edición en Español), MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007</p> <p>6º-8º nivel de año, Amplify Science, Amplify Education, Inc., Adoptado en 2020</p>	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022</p> <p>TK, Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin Adoptado en 2012</p>	Sí	0

	<p>K-5° nivel de año, History/Social Science for California, Scott Foresman, Adoptado en 2006</p> <p>K-5° nivel de año, Historia/Ciencias Sociales para California 2006, Scott Foresman, Adoptado en 2006</p> <p>6°-8° nivel de año, History Alive, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado en 2006</p> <p>6°-8° nivel de año, Historia Viva, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado en 2006</p>		
<b>Salud</b>	<p>Kínder (K, por sus siglas en inglés)-2° nivel de año, Primarily Health 1998, Wright Group, Adoptado en 1998</p> <p>4°-5° nivel de año, Healthy You 1996, Harcourt Brace, Adoptado en 2000</p> <p>6°-8° nivel de año, Positive Prevention Plus, Positive Prevention Plus, Adoptado en 2016</p> <p>6°-8° nivel de año, Project ALERT 2000, Best Foundation, Adoptado en 2003</p> <p>7°-8° CVUSD Sexual Health Curriculum CVUSD 2023</p>	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Nivel de año Kínder-8°, Music and You 1988, Macmillan Publishing Company, Adoptado en 1990.	Sí	0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>		septiembre del 2024	
<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>The House on Mango Street, Sandra Cisneros, Arte Público Press, ASIN : B00C8S9WJM</p> <p>Self-Reliance, Ralph Waldo Emerson, American Transcendentalism Web 2020</p> <p><a href="https://archive.vcu.edu/english/engweb/transcendentalism/authors/emerson/essays/selfreliance.html">https://archive.vcu.edu/english/engweb/transcendentalism/authors/emerson/essays/selfreliance.html</a></p> <p>Romeo and Juliet, Folger Shakespeare Library, libro de tapa blanda 2004</p>	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	<p>Integrated Math 1, 2, 3, y 4</p> <p>Interactive Mathematics Program Year 1, 2, 3, 4, Activate Learning, 2nd Edition</p> <p>ALEKS Math</p> <p>Materiales de presentación de TEDx</p>	Sí	0
<b>Ciencias</b>	<p>Sitio web Slow Food USA: <a href="http://www.slowfoodusa.org">www.slowfoodusa.org</a></p> <p>Sitio web Soil Born Farms: <a href="http://soilborn.org/">http://soilborn.org/</a></p> <p>Sitio web Collective School Garden Network: <a href="http://www.csgn.org">www.csgn.org</a></p> <p>Sitio web Student Farm: <a href="http://www.studentfarm.ucdavis.edu">www.studentfarm.ucdavis.edu</a></p>	Sí	0

	<p>Sitio web Earthlabs for Educators: <a href="http://serc.carleton.edu/index.html">http://serc.carleton.edu/index.html</a></p> <p>Sitio web Engineering the Future: <a href="https://activatelearning.com">https://activatelearning.com</a></p> <p>Sitio web de materiales de presentación de TEDx: <a href="http://bit.ly">http://bit.ly</a></p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>The History of the Standard Oil Company Ida Tarbell Public Domain 1904</p> <p>The Octopus Frank Norris Public Domain 1901</p> <p>Declaración de Independencia</p> <p>Papeles federalistas</p> <p>Constitución</p> <p>Papeles antifederalistas</p> <p>Parker, P. (n.d.). Guías de referencia: Historia mundial.</p> <p>Antony Best, Jussi M. Hanhimäki, Joseph A. Maiolo, &amp; Kirsten E. Schulze. (2015). International History of the Twentieth Century and Beyond (3rd ed.).</p> <p>West's American Government Roger Miller Ntc Pub Group 2nd Edition, 1999, 2002</p> <p>?</p> <p>Economía:</p> <p>?</p> <p>Khan Academy Economics</p> <p><a href="https://www.khanacademy.org/economics-finance-domain">https://www.khanacademy.org/economics-finance-domain</a></p> <p>Econedlink <a href="https://www.econedlink.org/">https://www.econedlink.org/</a></p> <p>Stock Market Exchange Resource</p> <p><a href="https://www.cmegroup.com/education/practice.html">https://www.cmegroup.com/education/practice.html</a></p> <p>Investopedia Dictionary</p> <p><a href="https://www.investopedia.com/financial-term-dictionary-4769738">https://www.investopedia.com/financial-term-dictionary-4769738</a></p> <p>World Factbook <a href="https://www.cia.gov/the-world-f">https://www.cia.gov/the-world-f</a></p>	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Edgenuity</p> <p>Realia, Middlebury Interactive Languages</p> <p>Varias lecciones de contenido y artículos de interés especial, Beable CultureGrams TM, Presentaciones culturales de multimedios, ProQuest LLC</p> <p>CultureGrams TM, presentaciones culturales multimedia, ProQuest LLC</p> <p>Diglot Weave Stories, historias interactivas de inmersión lingüística, Middlebury Interactive Languages</p> <p>Actividades de reforzamiento, juegos interactivos, Middlebury Interactive Languages</p>		
<b>Salud</b>	<p>Everfi-Health &amp; Wellness</p> <p>Big Picture Living, 2020 sitioweb://www.bpliving.org/about</p> <p>American College of Lifestyle Medicine</p> <p>sitioweb://www.lifestylemedicine.org/</p> <p>Loma Linda University Health <a href="https://lluh.org/">https://lluh.org/</a></p> <p>TEDxPresentation Materials sitioweb://bit.ly/3govKNZ</p>	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Invent to Learn: Making, Tinkering, and Engineering in the Classroom, Constructing Modern Knowledge Press, 2013</p> <p>Design Principles and Problems, Wadsworth Group/Thomas Learning, 1996</p>	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Bostonia Global (TK-8)

#### General

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. A fin de ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Este sondeo fue realizado el día 16 de mayo del 2022 y se encuentra disponible en la oficina de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones.

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

#### Descripción de las Instalaciones

Esta escuela cuenta con 40 salones permanentes y 11 salones portátiles, una biblioteca con laboratorio de cómputo, un salón multiusos y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1995. En 2015 se añadieron 5 salones móviles. En 2021 se añadieron 5 salones móviles. El edificio de la biblioteca fue remodelado para incluir un salón adicional.

#### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

#### Proceso y Horario de Limpieza

La escuela es limpiada cada dos noches por un equipo de limpieza del distrito. Las labores desempeñadas incluyen: barrer, aspirar y trapear los pisos, sacar la basura, limpiar los lavamanos, abastecer los dispensadores y desempolvar los salones, conforme a lo previsto. Los terrenos son mantenidos por el personal del mantenimiento del distrito. Hay un conserje diurno de tiempo completo. El conserje diurno es responsable de limpiar los baños diariamente, limpiar las áreas de elaboración de alimentos y cafetería, limpiar los terrenos diariamente, pequeñas reparaciones a las instalaciones y de limpieza especial en situaciones de emergencia. Durante las vacaciones de invierno, primavera y verano se lavan las alfombras y se limpia y restaura el piso de baldosa. Cada verano se realiza una limpieza profunda de todas las áreas. La administración del Distrito trabaja diariamente con los supervisores de conserjes y mantenimiento/jardinería para garantizar una escuela limpia y segura.

#### Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito asigna fondos para la realización de los proyectos de mantenimiento diferido, que consisten en reparaciones mayores o el reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

#### Año y mes del más reciente informe FIT

enero del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		Solicitudes de servicio entregadas.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Solicitudes de servicio entregadas.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Preparatoria Bostonia Global

#### General

El Distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Esta encuesta se completó el 11 de mayo de 2022 y está disponible en la oficina de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones.

A continuación se proporciona más información sobre la condición de la escuela y los esfuerzos que se han realizado para asegurar que a los alumnos se les brinda un ambiente de aprendizaje limpio, seguro, y funcional.

#### Descripción de las instalaciones

Esta escuela cuenta con 30 salones permanentes, una biblioteca con laboratorio de computación, un salón de usos múltiples y un edificio administrativo. El plantel principal se construyó en 1995. Se agregaron cinco salones reubicables en el 2015. Se agregaron cinco salones reubicables en el 2021. Se remodeló el edificio de la biblioteca para adaptar un salón adicional.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se completen de manera oportuna las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y buen estado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

#### Proceso y horario de limpieza

Un equipo de limpieza del distrito limpia la escuela cada dos noches. El trabajo realizado incluye: barrer, aspirar y trapear pisos, vaciar la basura, limpiar fregaderos, llenar dispensadores y quitar el polvo de las habitaciones, según lo programado. Los terrenos son mantenidos por el personal de mantenimiento del distrito. Hay un conserje diurno de tiempo completo. El conserje diurno es responsable de la limpieza diaria de los baños, la limpieza de las áreas para comer y la preparación de alimentos, la limpieza diaria de los terrenos, las reparaciones menores de las instalaciones y las limpiezas especiales de emergencia. Las alfombras se lavan con champú y los pisos de baldosas se limpian y restauran cada receso de invierno, primavera y verano. Cada verano se realiza una limpieza profunda a fondo de todas las áreas. La administración del distrito trabaja diariamente con los supervisores de mantenimiento y de terrenos para garantizar una escuela limpia y segura.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito asigna fondos para la finalización de proyectos de mantenimiento diferido que consisten en reparaciones importantes o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

noviembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Solicitudes de servicio entregadas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		Solicitudes de servicio entregadas.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Solicitudes de servicio entregadas.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Solicitudes de servicio entregadas.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	33	33	32	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	24	19	23	22	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	591	585	98.98	1.02	32.99
<b>Femeninas</b>	291	287	98.63	1.37	32.40
<b>Masculinos</b>	300	298	99.33	0.67	33.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	23	23	100.00	0.00	26.09
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	418	414	99.04	0.96	29.23
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	37	36	97.30	2.70	58.33
<b>Blancos</b>	106	105	99.06	0.94	41.90
<b>Estudiantes del Inglés</b>	198	195	98.48	1.52	6.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	437	433	99.08	0.92	27.94
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	128	124	96.88	3.12	10.48

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	591	586	99.15	0.85	18.60
<b>Femeninas</b>	291	287	98.63	1.37	17.42
<b>Masculinos</b>	300	299	99.67	0.33	19.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	23	23	100.00	0.00	13.04
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	418	415	99.28	0.72	16.87
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	37	36	97.30	2.70	33.33
<b>Blancos</b>	106	105	99.06	0.94	22.86
<b>Estudiantes del Inglés</b>	198	196	98.99	1.01	2.55
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	437	433	99.08	0.92	14.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	128	124	96.88	3.12	5.65

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.12	16.79	21.95	19.33	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	282	280	99.29	0.71	16.79
<b>Femeninas</b>	141	139	98.58	1.42	17.99
<b>Masculinos</b>	141	141	100.00	0.00	15.60
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	13	13	100.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	175	175	100.00	0.00	15.43
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	15	93.75	6.25	33.33
<b>Blancos</b>	72	71	98.61	1.39	19.72
<b>Estudiantes del Inglés</b>	90	90	100.00	0.00	1.11
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	214	212	99.07	0.93	15.09
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	70	68	97.14	2.86	7.35

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Mundo laboral: Sea curioso y logre un empleo remunerado  
Descripción general del curso:

El curso Mundo laboral está diseñado para preparar a los alumnos con el fin de que logren un empleo remunerado y/o opciones de educación postsecundaria más allá de la escuela preparatoria. Las experiencias y los resultados de aprendizaje de WoW enfatizan un enfoque basado en intereses para la exploración y el conocimiento de carreras a través de un trabajo auténtico basado en el lugar con mentores de la comunidad. Estas experiencias fortalecen la confianza en sí mismos de los estudiantes y les brindan una evaluación realista de sus fortalezas y áreas de crecimiento fuera del entorno escolar.

Las pasantías de los alumnos varían en duración según el nivel de grado. Pasantes de noveno y décimo año durante 12 a 24 semanas durante el año escolar. Los alumnos de onceavo y doceavo año realizan una pasantía durante todo el año escolar. Es común que los alumnos cambien de lugar de pasantía a lo largo del año escolar y en todos los niveles de grado. Durante el tiempo de pasantía, los alumnos trabajan con su asesor dos veces por semana y deben trabajar al menos 4 horas consecutivas cada día de pasantía. Los alumnos de onceavo y doceavo año pueden optar por tomar cursos de instituciones de educación superior en lugar de una experiencia de pasantía.

Durante la asesoría en los días que no son de pasantía, los alumnos participan en actividades de búsqueda de asesores. Con el apoyo de su asesor escolar y coordinador de pasantías, los alumnos encuentran sus propias prácticas. Investigan posibles ubicaciones de pasantías en función de sus intereses y crean un mapa comunitario que marca estas ubicaciones. Los alumnos desarrollan currículums y guiones telefónicos de "discurso de ascensor". Practican habilidades para entrevistas y aprenden cómo "establecer el gancho" con un mentor potencial para oportunidades de pasantías y prácticas laborales. Desarrollan habilidades de alfabetización y redacción de presentaciones y perfeccionan el pensamiento crítico y las estrategias de resolución de problemas.

Durante la experiencia de pasantía en una organización, los alumnos trabajan conjuntamente con asesores en su lugar de trabajo. Durante las primeras 4 semanas de una pasantía, los alumnos identifican un proyecto en consulta con su mentor y asesor escolar. El proyecto debe ser acordado mutuamente y ser valioso para la organización del mentor. El alumno elabora un plan de proyecto que incluye cronograma, recursos y entregables del producto. Los proyectos se evalúan a lo largo de la pasantía y se presentan a la organización como una actividad culminante.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	
<b>Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria</b>	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.39
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	100	100	100	100	100
9° Grado	100	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Participación de los Padres:

Una educación exitosa requiere una fuerte colaboración entre los padres y la escuela. Para fomentar esta colaboración, alentamos a los padres a participar en la educación de sus hijos a través de una comunicación regular con los maestros y el personal de la escuela. Aunque las conferencias de padres se llevan a cabo en noviembre, lo alentamos a hablar con el maestro de su hijo durante todo el año. Usted puede ayudar al progreso de su hijo supervisando el trabajo en clase, proporcionando un tiempo estructurado para la tarea, revisando los informes de progreso y participando en las actividades escolares.

Los siguientes comités del Distrito y del sitio están diseñados a fomentar la participación de los padres:

Comités del Distrito:

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Consejo Asesor de Padres del Superintendente (PAC, por sus siglas en inglés) – Los padres representantes de cada escuela se reúnen con el superintendente y líderes principales del distrito para proporcionar aportación y colaborar en actividades e iniciativas en alineación con la visión, metas, y planificación estratégica del distrito. Los miembros del Consejo Asesor de Padres (PAC) son los presidentes elegidos de (Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, y Consejo Asesor del Idioma Inglés)). El PAC se reúne tres veces en un ciclo escolar y adicionalmente según sea necesario.

Grupo de trabajo del entorno de aprendizaje (LETF, por sus siglas en inglés): este comité supervisa un plan integral que maximiza el uso de las instalaciones y mejora la calidad de los programas que se ofrecen en la escuela. Los representantes de los padres y el personal se reúnen según sea necesario.

Comité Asesor de Control Local/Consejo Asesor del Distrito de Título I (LCAC/DAC): está compuesto por padres, facilitadores de escuelas de Título I, miembros de la comunidad y personal. Los representantes de los padres del Título I tienen la oportunidad no solo de recibir información sobre los programas del Título I, sino también de participar en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito al brindar información para mejorar el logro de los alumnos.

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - Este comité se reúne casi todos los meses y brinda oportunidades para que los representantes de cada escuela conozcan los programas del Distrito y del Estado para los estudiantes de inglés. Valoramos y alentamos los aportes de la comunidad mientras nos esforzamos por construir relaciones significativas entre el personal del distrito y nuestras familias.

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): En California, los distritos escolares están obligados a crear, adoptar, y actualizar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de tres años anualmente. El Consejo del LCAP de Cajon Valley activamente involucre a un diverso grupo de involucrados – incluyendo padres, miembros de la comunidad, alumnos, y personal de la escuela y distrito – en el desarrollo del plan. Este proceso colaborativo se enfoca en identificar metas anuales, describiendo acciones específicas, y estableciendo medidas de progreso estudiantil. Es esencial la aportación de las familias, personal, alumnos, y socios educativos en guiar las decisiones sobre acciones y servicios para todos los alumnos en el distrito, con atención particular a alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza.

### Comités de Sitio Escolar

Bostonia Global Emerald brinda oportunidades de aprendizaje donde los alumnos desarrollan y profundizan su comprensión de sus fortalezas, intereses y valores para desarrollar su pertenencia al mundo.

### Eventos escolares:

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - Tenemos un consejo escolar de kínder de transición a 12.º año que está compuesto por padres, personal y directores del sitio. El Consejo de Sitio Escolar toma decisiones para la escuela mediante el desarrollo y la implementación del Plan Escolar Integral para el Rendimiento Estudiantil. El SSC aprueba gastos presupuestarios categóricos enfocados en mejorar el rendimiento estudiantil.

El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Este consejo, compuesto por padres de estudiantes del inglés, asesora a los directores sobre el programa de instrucción para los alumnos que son estudiantes del inglés.

### Educación para padres:

El Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley está comprometido a apoyar a las familias por medio de un programa sólido de educación para padres. El distrito y los sitios escolares ofrecen oportunidades de capacitación para padres, incluyendo talleres virtuales o presenciales, en una o varias sesiones, los cuales potencian la capacidad de los padres para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos. Los talleres y clases brindados se basan en las necesidades de los padres/alumnos y los intereses de los padres.

El Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) desarrolla y apoya oportunidades de educación para padres, a través de la colaboración con los departamentos del distrito y los miembros de personal que facilitan los talleres de educación para padres.

Además, el distrito colabora con diversas agencias de la comunidad para apoyar una educación para padres efectiva. El distrito promueve la educación de los padres por medio de conferencias patrocinadas por la Oficina de Educación del

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Condado San Diego, Educación para Adultos de Grossmont, WorkForce Partnership, Centro Profesional del Instituto de Educación Superior de Grossmont, Colaboración para la Excelencia Educativa de California, y la Iniciativa para la Participación de la Comunidad de California.

Al potenciar y educar al personal, podemos escuchar y atender de mejor manera las necesidades de nuestros padres a través de oportunidades educativas. El Departamento FACE proporciona formación profesional al personal escolar y del distrito para ayudar a profundizar la comprensión colectiva de lo que significa involucrar de manera auténtica a las familias para que apoyen a sus hijos. La capacitación del personal incluye una introducción a la Participación de la Familia y la Comunidad, Visitas Positivas a Domicilio, desarrollo de Equipos de Familia y Maestros y comprensión de los desafíos y obstáculos de la comunidad, entre otras cosas.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono			4.2			4.2	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación			95.8			95.8	87	86.2	86.4

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	24	23	95.8
Femeninas	15	14	93.3
Masculinos	--	--	--
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	12	11	91.7

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	19	19	100.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.0	0.0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	1249	1224	274	22.4
<b>Femeninas</b>	633	621	146	23.5
<b>Masculinos</b>	615	602	128	21.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	14	13	3	23.1
<b>Filipinos</b>	52	52	15	28.8
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	870	852	192	22.5
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	30	28	7	25.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	231	228	44	19.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	414	406	93	22.9
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	22	20	11	55.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	959	937	236	25.2
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.43	3.66	7.37	2.72	5.18	6.18	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0.01	0	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.37	0.00
Femeninas	5.37	0.00
Masculinos	9.43	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	15.38	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.33	0.00
Blancos	10.82	0.00
Estudiantes del Inglés	10.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	13.64	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.34	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.37	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Bostonia Global se enfoca en brindar un entorno de aprendizaje positivo, seguro y confiable para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El Plan Integral de Escuela Segura del sitio aborda las preocupaciones de seguridad identificadas a través de un proceso de planificación a nivel de toda la escuela. Las metas y objetivos de este plan respaldan un entorno de aprendizaje que permite al personal enseñar de manera efectiva y a los alumnos aprender activamente. El plan promueve la seguridad del plantel y se enfoca en la formación del carácter y el análisis de los entornos físicos, sociales y culturales de la escuela. Los componentes adicionales del plan incluyen información sobre el plan y las políticas de disciplina del sitio; viaje seguro hacia y desde la escuela; protocolos de denuncia de abuso infantil; datos de delincuencia escolar; notificaciones a maestros sobre alumnos peligrosos; políticas de disciplina, no discriminación/acoso, comportamiento motivado por el odio, intimidación y acoso sexual; y descripciones de estrategias que ayudan a desarrollar un ambiente seguro y positivo. El Plan de Escuela Segura del sitio se actualiza anualmente. Para el año escolar 2024-2025, fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 6 de diciembre de 2024 y analizado y revisado por el personal el 10 de diciembre de 2024.

El Plan de Seguridad Escolar del sitio también incluye información sobre desastres de emergencia y de rutina, incluido el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP, por sus siglas en inglés) del sitio que alinea los procedimientos de operaciones de emergencia del sitio con el Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito. El EOP del sitio se actualiza anualmente.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		6	
1° Grado	24		5	
2° Grado	24		4	
3° Grado	24		5	
4° Grado	33		1	
5° Grado	32		1	1
6° Grado	8	8		
Otro	15	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		7	
1° Grado	24		5	
2° Grado	22		5	
3° Grado	23		4	
4° Grado	30		4	
5° Grado	31		3	
6° Grado	10	7		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	25		5	
2° Grado	27		4	1
3° Grado	26		4	
4° Grado	30		3	
5° Grado	18	6		
6° Grado	11	6		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	9	8		
Matemáticas	8	18		
Ciencia	15	8		
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	7	1	
Matemáticas	17	12		
Ciencia	17	5	1	
Ciencia Social	32		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	4	2	
Matemáticas	15	7	1	
Ciencia	15	8		
Ciencia Social				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	235

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,294	\$3,321	\$9,973	\$79,431
Distrito	N/A	N/A	\$7,698	88,191
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	-200.0
Estado	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-200.0	-200.0

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Una variedad de servicios complementarios están disponibles en Bostonia Global Emerald, financiados por los presupuestos categóricos de la escuela: Título I, Concentración Suplementaria, Básica y Donación. Estos servicios de apoyo adicionales incluyen programas complementarios de lectoescritura y matemáticas, asistencia en el salón de clases, instrucción adicional en grupos pequeños durante el día de instrucción y oportunidades de clubes de enriquecimiento que pueden explorar nuestros alumnos.

Junto con los servicios académicos complementarios, Bostonia Global Emerald ofrece programas de apoyo para alumnos y familias. La educación del carácter se promueve a través de un modelo de asesoramiento en el que los alumnos reciben apoyo, orientación, asesoramiento y capacitación sobre los valores del carácter. Tenemos un director, un subdirector, un coordinador del mundo laboral, un asesor de instrucción, un técnico de asesoría, un líder de seguridad en el plantel, maestros de intervención para la pérdida de aprendizaje y consejeros escolares para brindar apoyo adicional al personal, los alumnos y las familias.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,416	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,713	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,128	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$153,526	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$152,279	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$381,236	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.12	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.2	5.62

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Cada año, los maestros y el personal de apoyo participan en el Aprendizaje Profesional, como se indica en el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de la Agencia de Educación Local y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las prioridades para el aprendizaje profesional se establecen para la capacitación de los maestros y el personal utilizando los datos de logro de los alumnos, las encuestas de evaluación de las necesidades de los maestros y las observaciones de la instrucción. En respuesta a estas prioridades, se desarrollan

## Formación Profesional

sesiones para apoyar la implementación en el salón de clases. Los maestros que requieren certificaciones adicionales para satisfacer las necesidades de los alumnos que están inscritos en programas apropiados.

- El personal certificado y de apoyo participan en talleres que se ofrecen dentro del Distrito (en persona y virtuales). Estos talleres son ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, universidades locales o proveedores externos, según corresponda.
- Todo el personal puede acceder a una plataforma de aprendizaje profesional en línea, Cajon 365, que incluye las ofertas del Distrito Escolar Unificado de Cajon Valley para el año. Esto incluye nuestras iniciativas distritales, seguridad, capacitaciones obligatorias, y aprendizaje profesional para el nuevo personal.
- El aprendizaje profesional está disponible para el personal certificado, así como para miembros del personal clasificado que trabajan con alumnos. Los gastos de fondos categóricos del sitio deben ser aprobados por el Consejo de Sitio Escolar.
- Las oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen durante las vacaciones de verano, invierno y primavera (en persona y virtual), así como durante el ciclo escolar. Con frecuencia se solicita al personal certificado, que asiste a talleres durante el año, que presente información relevante y técnicas de enseñanza durante las sesiones de formación profesional del sitio y del distrito.
- También se encuentran disponibles talleres y capacitaciones de día completo y después de la escuela.
- 

En el ciclo escolar 2023-24, los maestros de escuelas primarias y secundarias fueron liberados durante medio día cada trimestre para colaborar con compañeros de nivel de grado/departamento, analizar el trabajo de los estudiantes, repasar datos de evaluación formativa, desarrollar planes de lecciones e identificar estrategias de instrucción para cumplir las necesidades estudiantiles. Además, se ofrecieron talleres sobre los temas enumerados abajo antes y durante el ciclo escolar:

- Capacitación del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción guiada cognitivamente para matemáticas (CGI, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): designado/integrado
- Participación familiar
- Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Imagine Learning (programa complementario en línea para el Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés])
- Capacitación de Transición Leve/Moderada para los maestros de Educación Especial
- Indicadores de calidad para los salones de Educación Especial Moderada/Severa
- "Number Talks" y estrategias de solución de problemas
- Aprendizaje personalizado (rotaciones en grupos pequeños, instrucción diferenciada)
- Manejo de la conducta positiva
- Currículo de "Positive Prevention Plus" (maestros de ciencias de escuela secundaria)
- Simulación de pobreza
- Capacitación profesional de crisis de acoso (ProAct)
- Presentación de lectoescritura de conocimiento e ideas para crear una plática estudiantil estilo TED
- Ciencia de la lectura
- Capacitación de ST Math
- Aprendizaje Socioemocional
- Cuidado informado de traumas
- Trabajando con las normas de ELD
- World of Work
- 

Los maestros facilitadores (capacitadores) brindaron apoyo para la implementación de Chromebooks 1: 1, aprendizaje personalizado, escritura de integración de tecnología y matemáticas utilizando modelos de instrucción dentro y fuera del salón de clase durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2