

مدرسة كاجون فالي الإعدادية

بطاقة تقرير المساءلة المدرسية 2023-2024

(تم النشر خلال العام الدراسي 2024-2025)



معلومات عامة عن بطاقة تقرير المساءلة المدرسية (SARC)

نظرة عامة على بطاقة تقرير المساءلة المدرسية



بحلول الأول من فبراير من كل عام، يتعين على كل مدرسة في كاليفورنيا بموجب قانون الولاية نشر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية (SARC). تحتوي بطاقة تقرير المساءلة المدرسية على معلومات حول حالة وأداء كل مدرسة عامة في كاليفورنيا. بموجب معادلة تمويل الرقابة المحلية (LCFF)، يتعين على جميع وكالات التعليم المحلية (LEAs) إعداد خطة المحاسبة والرقابة المحلية (LCAP)، والتي تصف كيف تنوي المدرسة تلبية الأهداف السنوية الخاصة بها لجميع الطلاب، مع أنشطة محددة لمعالجة أولويات الولاية والأولويات المحلية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون البيانات الواردة في معادلة تمويل الرقابة المحلية متوافقة مع البيانات الواردة في بطاقة تقرير المساءلة المدرسية.

- لمزيد من المعلومات حول متطلبات بطاقة تقرير المساءلة المدرسية والوصول إلى تقارير السنوات السابقة، راجع صفحة الويب الخاصة ببطاقة تقرير المساءلة المدرسية الصادرة عن إدارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) على <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa>.

- لمزيد من المعلومات حول معادلة تمويل الرقابة المحلية أو خطة المحاسبة والرقابة المحلية، راجع صفحة الويب الخاصة بمعادلة تمويل الرقابة المحلية الصادرة عن إدارة التعليم في كاليفورنيا على <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc>.

- لمزيد من المعلومات حول المدرسة، يجب على أولياء الأمور/الأوصياء وأعضاء المجتمع الاتصال بمدير المدرسة أو مكتب المنطقة التعليمية.

تتوفر نسخة مطبوعة من بطاقة تقرير المساءلة المدرسية في مكتب مدرستك، عند الطلب.

DataQuest هي أداة بيانات عبر الإنترنت توجد على صفحة إدارة التعليم في كاليفورنيا DataQuest على الويب على الرابط <https://dq.cde.ca.gov/dataquest> والتي تحتوي على معلومات إضافية حول هذه المدرسة ومقارنات بين المدرسة والمنطقة التعليمية والمقاطعة. على وجه التحديد، DataQuest هو نظام ديناميكي يوفر تقارير للمساءلة (على سبيل المثال، بيانات الاختبار، والتسجيل، وخريجي المدارس الثانوية، والمتسربين، والتسجيل في الدورات، والموظفين، والبيانات المتعلقة بمتعلمي اللغة الإنجليزية).

DataQuest



تعكس لوحة بيانات مدارس كاليفورنيا <https://www.caschooldashboard.org> (Dashboard) نظام المساءلة والتحسين المستمر الجديد في كاليفورنيا وتوفر معلومات حول كيفية تلبية وكالات التعليم المحلية والمدارس لاحتياجات فئات الطلاب المتنوعة في كاليفورنيا. تحتوي لوحة البيانات على تقارير تعرض أداء وكالات التعليم المحلية والمدارس ومجموعات الطلاب فيما يتعلق بمجموعة من التدابير على مستوى الولاية والمستوى المحلي للمساعدة على تحديد نقاط القوة والتحديات والمجالات التي تحتاج إلى تحسين.

لوحة بيانات مدارس كاليفورنيا



تتوفر إمكانية الوصول إلى الإنترنت في المكتبات العامة والأماكن الأخرى التي يمكن للجمهور الوصول إليها (على سبيل المثال، مكتبة ولاية كاليفورنيا). يتم توفير إمكانية الوصول إلى الإنترنت في المكتبات والأماكن العامة بشكل عام على أساس أسبقية الحضور. قد تتضمن قيود الاستخدام الأخرى ساعات التشغيل، وطول الوقت الذي يمكن استخدام محطة العمل فيه (اعتمادًا على التوافر)، وأنواع البرامج المتوفرة على محطة العمل، والقدرة على طباعة المستندات.

الوصول إلى الإنترنت

متطلبات القبول في جامعة كاليفورنيا (UC)

تتبع متطلبات القبول في جامعة كاليفورنيا المبادئ التوجيهية المنصوص عليها في الخطة الرئيسية، والتي تتطلب أن يكون أعلى ثمن من خريجي المدارس الثانوية في الولاية، وكذلك الطلاب المحولين الذين أكملوا بنجاح دورات جامعية محددة، مؤهلين للقبول في جامعة كاليفورنيا. تم تصميم هذه المتطلبات لضمان أن يكون جميع الطلاب المؤهلين مستعدين بشكل كافٍ للدراسة على المستوى الجامعي. لمعرفة متطلبات القبول العامة، يُرجى زيارة موقع معلومات القبول في جامعة كاليفورنيا على الرابط [/https://admission.universityofcalifornia.edu](https://admission.universityofcalifornia.edu).

متطلبات القبول في جامعة ولاية كاليفورنيا (CSU)

يتم تحديد أهلية القبول في جامعة ولاية كاليفورنيا من خلال ثلاثة عوامل: (1) دورات دراسية محددة في المدرسة الثانوية، (2) الدرجات في دورات دراسية محددة ونتائج الاختبارات، و(3) التخرج من المدرسة الثانوية. تطبق بعض مواقع الحرم الجامعية معايير أعلى فيما يتعلق بتخصصات معينة أو الطلاب الذين يعيشون خارج منطقة الحرم الجامعي المحلي. بسبب عدد الطلاب المتقدمين، فإن بعض مواقع الحرم الجامعي لديها معايير أعلى (معايير القبول التكميلية) لجميع المتقدمين. تتمتع معظم مواقع الحرم الجامعي التابعة لجامعة ولاية كاليفورنيا بسياسات ضمان القبول المحلية للطلاب الذين يتخرجون أو ينتقلون من المدارس الثانوية والكليات التي يخدمها تاريخياً حرم جامعي تابع لجامعة ولاية كاليفورنيا في تلك المنطقة. للحصول على معلومات حول القبول والتقديم والرسوم، يُرجى زيارة موقع جامعة ولاية كاليفورنيا على [/https://www2.calstate.edu](https://www2.calstate.edu).

معلومات الاتصال بالمدرسة 2024-25

اسم المدرسة	مدرسة كاجون فالي الإعدادية
الشارع	East Park Avenue 550
المدينة، الولاية، الرمز البريدي	El Cajon, CA 92020
رقم الهاتف	3092-588 (619)
المدير	David Geck
عنوان البريد الإلكتروني	geckd@cajonvalley.net
الموقع الإلكتروني للمدرسة	https://www.cajonvalley.net/cajonvalley
نطاق الدرجات	6-8
رمز المقاطعة - المنطقة التعليمية - المدرسة	37-67991-6037584

معلومات الاتصال بالمنطقة التعليمية 2024-25

اسم المنطقة التعليمية	منطقة مدرسة كاجون فالي يونيون التعليمية
رقم الهاتف	619-588-3000
المشرف	David Miyashiro
عنوان البريد الإلكتروني	miyashirod@cajonvalley.net
موقع ويب المنطقة التعليمية	www.cajonvalley.net

وصف المدرسة وبيان المهمة 2024-25

بيان الرؤية:

يزدهر طلاب وموظفو مدرسة كاجون فالي الإعدادية في بيئات متنوعة وعالمية. كما أننا نمتلك مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات التي تمكننا من تبني وتعزيز التغيير والابتكار بثقة. إننا نحب الاكتشاف ولدينا شغف بالتعلم. نتفاعل باحترام وبشكل أخلاقي مع الآخرين.

بيان رسالتنا:

بالتعاون مع أسر طلابنا ومجتمعنا، توفر مدرسة كاجون فالي الإعدادية تعليمًا متوازنًا وملائمًا وصارمًا في بيئة من العلاقات المهمة والداعمة.

التزامنا المشترك:

- عدم تقبل أي قيود على إمكانات التعلم لأي طفل.

- تلبية احتياجات التعلم الفردية لكل طفل.
- إنشاء بيئات تعليمية تفاعلية في الفصول الدراسية.
- التعامل مع الطلاب وأولياء الأمور والزملاء بلطف واحترام.
- إلزام الطلاب وأولياء الأمور والزملاء ببعضًا بتلبية أعلى معايير الأداء.
- التعاون بانتظام مع الزملاء للبحث عن استراتيجيات أكثر فعالية وتنفيذها، لمساعدة كل طفل على تحقيق إمكاناته الأكاديمية.
- اتخاذ جميع الخطوات اللازمة؛ بذل جهد إضافي لضمان نجاح كل طالب.

نبذة عن هذه المدرسة

تسجيل الطلاب للعام الدراسي 2023-24 حسب مستوى الصف

عدد الطلاب	مستوى الصف
168	الصف 6
365	الصف 7
397	الصف 8
930	إجمالي عدد المسجلين

تسجيل الطلاب للعام الدراسي 2023-24 حسب المجموعة الطلابية

نسبة إجمالي التسجيل	مجموعة الطلاب
48.6	أنثى
51.4	ذكر
0.5	أمريكي هندي أو مواطن ألاسكا
6.6	آسيوي
10.3	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
0.8	فلبيني
39.2	إسباني أو لاتيني
0.8	مواطن هاواي أو من جزر المحيط الهادئ
1.6	اثنان أو أكثر من الأعراق
36.5	أبيض
46.9	متعلمو اللغة الإنجليزية
0.3	الشباب في كفالة المحكمة
3.8	المشردون
92.3	المحرومون اقتصاديًا واجتماعيًا
17.4	الطلاب ذوو الإعاقة

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: أساسي (الأولوية 1):

- مدى تعيين المعلمين بشكل مناسب وحصولهم على المؤهلات الكاملة في المادة وللتلاميذ الذين يقومون بتدريسهم؛
- يتمتع الطلاب بإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية المتوافقة مع المعايير؛ و
- تتم صيانة مرافق المدرسة بشكل جيد.

إعداد المعلمين وتعيينهم 2020-21

النسبة المئوية للولاية	عدد الولاية	النسبة المئوية للمنطقة التعليمية	عدد المنطقة التعليمية	النسبة المئوية للمدرسة	عدد المدرسة	التصريح/التعيين
83.12	228366.10	86.04	672.10	87.55	37.20	مؤهل بالكامل (مبدئيًا أو نهائيًا) للتعيين في المواد وللطلاب (تم تعيينه بشكل مناسب)
1.53	4205.90	1.40	10.90	0.00	0.00	حامل مؤهلات التدريب الداخلي الذين تم تعيينهم بشكل مناسب
4.08	11216.70	3.29	25.70	0.00	0.00	المعلمون الذين ليست لديهم مؤهلات وتم تعيينهم بصورة خاطئة ("غير فعالين") بموجب قانون حق كل طالب (في النجاح)
4.41	12115.80	3.29	25.60	4.71	2.00	المعلمون المعتمدون المعينون خارج المجال ("خارج المجال" بموجب قانون حق كل طالب في النجاح)
6.86	18854.30	5.98	46.70	7.72	3.20	غير معروف/غير مكتمل/غير متاح
100.00	274759.10	100.00	781.20	100.00	42.50	مجموع وظائف التدريس

ملاحظة: تعتمد البيانات الموجودة في هذا الجدول على حالة المكافئ بدوام كامل (FTE). يعادل المكافئ بدوام كامل واحدًا من الموظفين يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل المكافئ بدوام كامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعريف التعيين على أنه منصب يتم تعيين المعلم فيه بناءً على الإعداد والمادة ومستوى الصف. يتم تعريف التصريح على أنه الخدمات التي يكون المعلم مخولاً بتقديمها للطلاب.

إعداد المعلمين وتعيينهم 2021-22

النسبة المئوية للولاية	عدد الولاية	النسبة المئوية للمنطقة التعليمية	عدد المنطقة التعليمية	النسبة المئوية للمدرسة	عدد المدرسة	التصريح/التعيين
84.00	234405.20	89.88	743.40	90.93	37.20	مؤهل بالكامل (مبدئيًا أو نهائيًا) للتعيين في المواد وللطلاب (تم تعيينه بشكل مناسب)
1.74	4853.00	2.04	16.90	0.00	0.00	حامل مؤهلات التدريب الداخلي الذين تم تعيينهم بشكل مناسب
4.30	12001.50	1.46	12.10	0.00	0.00	المعلمون الذين ليست لديهم مؤهلات وتم تعيينهم بصورة خاطئة ("غير فعالين") بموجب قانون حق كل طالب (في النجاح)
4.28	11953.10	2.82	23.30	2.90	1.10	المعلمون المعتمدون المعينون خارج المجال

						(”خارج المجال” بموجب قانون حق كل طالب في النجاح)
5.67	15831.90	3.79	31.30	6.12	2.50	غير معروف/غير مكتمل/غير متاح
100.00	279044.80	100.00	827.10	100.00	41.00	مجموع وظائف التدريس

ملاحظة: تعتمد البيانات الموجودة في هذا الجدول على حالة المكافئ بدوام كامل (FTE). يعادل المكافئ بدوام كامل واحدًا من الموظفين يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل المكافئ بدوام كامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعريف التعيين على أنه منصب يتم تعيين المعلم فيه بناءً على الإعداد والمادة ومستوى الصف. يتم تعريف التصريح على أنه الخدمات التي يكون المعلم مخولًا بتقديمها للطلاب.

إعداد المعلمين وتعيينهم 2022-23

النسبة المئوية للمنطقة التعليمية	عدد الولاية	النسبة المئوية للمنطقة التعليمية	عدد المنطقة التعليمية	النسبة المئوية للمدرسة	عدد المدرسة	التصريح/التعيين
100.00	231142.40	89.09	738.40	88.29	42.60	مؤهل بالكامل (مبدئيًا أو نهائيًا) للتعيين في المواد وللطلاب (تم تعيينه بشكل مناسب)
2.00	5566.40	1.82	15.10	0.00	0.00	حاملي مؤهلات التدريب الداخلي الذين تم تعيينهم بشكل مناسب
5.38	14938.30	2.63	21.80	0.68	0.30	المعلمون الذين ليست لديهم مؤهلات وتم تعيينهم بصورة خاطئة (”غير فعالين” بموجب قانون حق كل طالب في النجاح)
4.23	11746.90	2.15	17.70	3.63	1.70	المعلمون المعتمدون المعينون خارج المجال (”خارج المجال” بموجب قانون حق كل طالب في النجاح)
5.15	14303.80	4.31	35.60	7.38	3.50	غير معروف/غير مكتمل/غير متاح
100	277698	100.00	828.80	100.00	48.20	مجموع وظائف التدريس

ملاحظة: تعتمد البيانات الموجودة في هذا الجدول على حالة المكافئ بدوام كامل (FTE). يعادل المكافئ بدوام كامل واحدًا من الموظفين يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل المكافئ بدوام كامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعريف التعيين على أنه منصب يتم تعيين المعلم فيه بناءً على الإعداد والمادة ومستوى الصف. يتم تعريف التصريح على أنه الخدمات التي يكون المعلم مخولًا بتقديمها للطلاب.

المعلمون الذين ليست لديهم مؤهلات وتم تعيينهم بصورة خاطئة (يعتبرون ”غير فعالين” بموجب قانون حق كل طالب في النجاح)

التصريح/التعيين	2020-21	2021-22	2022-23
التصاريح والإعفاءات	0.00	0.00	0
تعيينات خاطئة	0.00	0.00	0.3
الوظائف الشاغرة	0.00	0.00	0
إجمالي المعلمين الذين ليست لديهم مؤهلات	0.00	0.00	0.3

المعلمون المعتمدون المعينون خارج المجال (يعتبرون ”خارج المجال” بموجب قانون حق كل طالب في النجاح)

المؤشر	2020-21	2021-22	2022-23
المعلمون المعتمدون المصرح لهم بموجب تصريح أو إعفاء	0.00	1.00	0.4
خيارات التعيين المحلية	2.00	0.20	1.3
إجمالي المعلمين خارج المجال	2.00	1.10	1.7

2022-23	2021-22	2020-21	المؤشر
0.7	0	0.00	التعيينات الخاطئة لمتعلمي اللغة الإنجليزية (نسبة مئوية من جميع الفصول الدراسية التي يدرس فيها طلاب اللغة الإنجليزية من قبل معلمين تم تعيينهم بشكل بصورة خاطئة)
0	0	0.00	لا يوجد اعتمادات أو تصريح أو تفويض للتدريس (نسبة مئوية من جميع الفصول التي يدرسها المعلمون الذين ليس لديهم سجل بتصريح للتدريس)

ملاحظة: لمزيد من المعلومات، راجع صفحة الويب الخاصة بتعريفات المساواة بين المعلمين المحدثة على <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2024-25 جودة الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى وحداتها وتوافرها

سنة وشهر جمع البيانات		سبتمبر 2024	
المادة	الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى/سنة الاعتماد	من أحدث اعتماد؟	نسبة الطلاب الذين لم يحصلوا على النسخة المخصصة لهم
القراءة/آداب اللغة	<p>LANGUAGE ARTS and ELD TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, 2022 Adopted TK, Avenues, Pre-K, (Teacher's Edition 2005 only), Hampton Brown, Adopted TK Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, (Spanish) Houghton 2012 Mifflin Harcourt, Adopted</p> <p>K-5 Bilingual: Maravillas & Wonders ELA/ELD, Houghton Mifflin, Adopted 2003</p> <p>K-5 NatGeo-Reach for Reading ELA/ELD, Cengage Learning, Adopted 2018</p> <p>Everyday Spelling 2000 (Spanish), 1-5 Scott Foresman Addison Wesley, 2000 Adopted</p> <p>REACH - Intervention, SRA, ,4-8 2005 Adopted Read 180 - Intervention, Scholastic, ,4-8 2005 Adopted</p> <p>StudySync ELA/ELD, McGraw Hill 6-8 2018 Education, Adopted Inside: Language, Literacy, & ,6-8 Content 2009, National Geographic/Hampton Brown, Adopted (2010 (ELA/ELD for Newcomers Holt Literature & Language Arts 6-8 2003 2000 (Spanish), Holt, Adopted</p>	نعم	0

0	نعم	<p>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, 2022 Adopted</p> <p>TK Hands-On Standards Mathematics (translated), ETA Cuisinaire, Adopted 2012</p> <p>K-5, California GoMath, Houghton Mifflin 2015 Harcourt, Adopted</p> <p>K-8, California GoMath (Spanish Edition), 2015 Houghton Mifflin Harcourt, Adopted</p> <p>California GoMath, Houghton Mifflin ,6-8 2014 Harcourt, Adopted</p>	الرياضيات
0	نعم	<p>العلوم</p> <p>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, 2022 Adopted</p> <p>TK Hands-On Standards Science (translated) Spanish, ETA Cuisinaire, 2012 Adopted</p> <p>K California Science 2008 (Spanish Edition) [Teacher flip chart only], 2007 MacMillan McGraw-Hill, Adopted</p> <p>K-5, California Science 2008, Macmillan 2007 McGraw-Hill, Adopted</p> <p>California Science 2008 (Spanish 1-5 Edition), MacMillan McGraw-Hill, 2007 Adopted</p> <p>Amplify Science, Amplify Education, ,6-8 2020 Inc., Adopted</p>	العلوم
0	نعم	<p>التاريخ - العلوم الاجتماعية</p> <p>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, 2022 Adopted</p> <p>TK, Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin 2012 Adopted</p> <p>K-5, History/Social Science for California, 2006 Scott Foresman, Adopted</p> <p>K-5 Historia/Ciencias Sociales para California 2006, Scott Foresman, 2006 Adopted</p> <p>History Alive, Teachers Curriculum ,6-8 2006 Institute (TCI), Adopted</p> <p>Historia Viva, Teachers Curriculum 6-8 2006 Institute (TCI), Adopted</p>	التاريخ والدراسات الاجتماعية
0	نعم	<p>الصحة</p> <p>K-2, Primarily Health 1998, Wright 1998 Group, Adopted</p> <p>Healthy You 1996, Harcourt Brace, ,4-5 2000 Adopted</p>	الصحة

		Positive Prevention Plus, Positive 6-8 2016 Prevention Plus, Adopted Project ALERT 2000, Best 6-8 2003 Foundation, Adopted	
		CVUSD Sexual Health Curriculum 7-8 2023 CVUSD	
0	نعم	K-8, Music and You 1988, Macmillan 1990 Publishing Company, Adopted	الفنون البصرية والاستعراضية
	لا ينطبق	لا ينطبق	معدات المختبرات العلمية (الصفوف 9-12)

ملاحظة: لا تتطلب الخلايا التي تحتوي على قيم "لا ينطبق" بيانات.

حالة مرافق المدرسة والتحسينات المخطط لها

عام
تبدل المنطقة التعليمية جهودًا كبيرة لضمان أن تكون جميع المدارس نظيفة وآمنة وصالحة للاستخدام. وللمساعدة على تعزيز هذه الجهود، تستخدم المنطقة التعليمية أداة مسح للمرافق طورها مكتب إنشاء المدارس العامة في ولاية كاليفورنيا. تم الانتهاء من هذا المسح بتاريخ 2022/07/09، ويمكن الاطلاع على نتائجه في مكتب المرافق والصيانة والتشغيل.

فيما يلي معلومات أكثر تفصيلاً عن حالة المدرسة، والجهود المبذولة لضمان توفير بيئة تعليمية للطلاب نظيفة وآمنة وصالحة للاستخدام.

وصف المرافق

يوجد 40 فصلاً دراسياً. كما توجد مكتبة وغرفة متعددة الأغراض ومبنى إداري. تم بناء أجزاء من الحرم المدرسي الرئيسي في 2005 و2006 و2007 و2011.

الصيانة والإصلاح

يحرص موظفو الصيانة في المنطقة التعليمية على إكمال الإصلاحات اللازمة للحفاظ على المدرسة في حالة جيدة وصالحة للاستخدام، وذلك في الوقت المناسب. ويُستخدم نظام طلبات الصيانة لضمان تنفيذ عمليات الصيانة بكفاءة، مع إعطاء الأولوية القصوى للإصلاحات الطارئة.

عملية التنظيف والجدول الزمني

يتم تنظيف المدرسة من قبل فريق من الأوصياء الليبيين وعامل واحد بدوام كامل. يتم تنظيف الفصول الدراسية يوماً بعد يوم مساءً، بينما يتم تنظيف دورات المياه ومرافق التربية البدنية، ومناطق تحضير الطعام وتناوله يومياً. يتولى فريق العناية بالمرافق في المنطقة التعليمية صيانة المساحات الخارجية. يتولى العامل النهاري مسؤولية تنظيف أماكن تناول الطعام وتحضير الأطعمة، وتنظيف المساحات الخارجية يومياً، وإجراء إصلاحات بسيطة في المرفق، وتولي أعمال التنظيف الطارئة الخاصة. يتم غسل السجاد بالمنظفات وتنظيف بلاط الأرضيات وإعادة تلميعها كل عطلة في الشتاء والربيع والصيف. كما يتم إجراء تنظيف عميق لجميع المناطق كل صيف. تتعاون إدارة المنطقة التعليمية يومياً مع مشرفي النظافة والصيانة الخارجية لضمان الحصول على بيئة مدرسية نظيفة وآمنة.

ميزانية أعمال الصيانة المؤجلة

تُخصص المنطقة التعليمية أموالاً لاستكمال مشاريع الصيانة المؤجلة، والتي تتضمن إصلاحات كبيرة أو استبدال أجزاء من مكونات المبنى المدرسي القائم. وعادةً ما يشمل ذلك أعمال الأسقف، والسباكة، والتدفئة، وتكييف الهواء، والأنظمة الكهربائية، والطلاء الداخلي أو الخارجي، وأنظمة الأرضيات.

ديسمبر 2024

سنة وشهر أحدث تقرير جاهزية للمدرسة

تم فحص النظام	تقييم جيد	تقييم مقبول	تقييم ضعيف	الإصلاح المطلوب والإجراء المتخذ أو المخطط له
الأنظمة: تسرب الغاز، الميكانيكية/التدفئة والتهوية وتكييف الهواء، الصرف الصحي	X			
الداخلية: الأسطح الداخلية	X			
النظافة: النظافة العامة، عدم وجود أي حشرات أو قوارض	X			

			X	كهربائي
	تم إرسال طلبات الصيانة.	X		دورات المياه/النوافير: دورات المياه، الأحواض/ النوافير
			X	السلامة: السلامة من الحرائق والمواد الخطرة
			X	الهيكليّة: الأضرار الهيكلية والأسقف
			X	الخارجية: الملاعب/ملاعب المدارس، النوافذ/الأبواب/البوابات/الأ سوار

التقييم الإجمالي للمرافق

مثالي	جيد	مقبول	ضعيف
	X		

ب. نتائج الطلاب

أولوية الولاية: تحصيل الطلاب

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: تحصيل الطلاب (الأولوية 4):

التقييمات على نطاق الولاية

(على سبيل المثال، يتضمن نظام تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم [CAASPP] التقييمات التحصيلية المتوازنة الذكية للطلاب في فئة التعليم العام وتقييمات كاليفورنيا البديلة [CAAs] لأداب اللغة الإنجليزية/الإلمام بالقراءة والكتابة [ELA] والرياضيات المقدمة في الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر. لا يجوز إلا للطلاب المؤهلين المشاركة في إدارة تقييمات كاليفورنيا البديلة. تتماشى عناصر تقييمات كاليفورنيا البديلة مع معايير التحصيل البديلة، والتي ترتبط بمعايير الولاية الأساسية المشتركة [CCSS] للطلاب الذين يعانون من الإعاقات المعرفية الأكبر).

يتضمن نظام CAASPP التقييمات التالية ومتطلبات مشاركة الطلاب:

1. التقييمات التحصيلية المتوازنة الذكية وتقييمات كاليفورنيا البديلة لأداب اللغة الإنجليزية في الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر.
2. التقييمات التحصيلية المتوازنة الذكية وتقييمات كاليفورنيا البديلة للرياضيات في الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر.
3. اختبار كاليفورنيا للعلوم (CAST) وتقييمات كاليفورنيا البديلة للعلوم في الصف الخامس والثامن ومرة واحدة في المدرسة الثانوية (أي الصف العاشر أو الحادي عشر أو الثاني عشر).

الجاهزية للتعليم الجامعي والحياة العملية

النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا بنجاح الدورات الدراسية التي تلي متطلبات القبول في جامعة كاليفورنيا وجامعة ولاية كاليفورنيا، أو تسلسلات التعليم الفني المهني أو برامج الدراسة.

نسبة الطلاب الذين يحققون أو يتجاوزون معيار الولاية في CAASPP

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في اللغة الإنجليزية والرياضيات لجميع الطلاب من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر الذين يأخذون ويكملون تقييمًا تديره الولاية.

لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشروط المزدوجة (-- في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

تتضمن نتائج اختبارات آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات التقييم التحصيلي المتوازن الذكي وتقييم كاليفورنيا البديل. يتم حساب "النسبة المئوية التي تم استيفاؤها أو تجاوزها" من خلال أخذ العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار أو تجاوزوه في التقييم التحصيلي المتوازن الذكي بالإضافة إلى العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار (أي، حققوا المستوى 3 البديل) في تقييمات كاليفورنيا البديلة مقسومًا على العدد الإجمالي للطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

الولاية 2023-24	الولاية 2022-23	المنطقة التعليمية 2023-24	المنطقة التعليمية 2022-23	المدرسة 2023-24	المدرسة 2022-23	المادة
47	46	32	33	22	24	آداب اللغة الإنجليزية/الإمام بالقراءة والكتابة (الصفوف 3-8 و 11)
35	34	22	23	12	13	الرياضيات (الصفوف 3-8 و 11)

نتائج اختبارات CAASPP لعام 2023-24 في اللغة الإنجليزية حسب المجموعة الطلابية

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في آداب اللغة الإنجليزية حسب مجموعة الطلاب من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر الذين يأخذون ويكملون تقييمًا تديره الولاية.

تتضمن نتائج اختبارات آداب اللغة الإنجليزية التقييم التحصيلي المتوازن الذكي وتقييم كاليفورنيا البديل. يتم حساب "النسبة المئوية التي تم استيفاؤها أو تجاوزها" من خلال أخذ العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار أو تجاوزوه في التقييم التحصيلي المتوازن الذكي بالإضافة إلى العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار (أي، حققوا المستوى 3 البديل) في تقييم كاليفورنيا البديل مقسومًا على العدد الإجمالي للطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشروط المزدوجة (-- في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

ملاحظة: ملاحظة: يتم حساب نسب مستوى التحصيل باستخدام الطلاب الذين حصلوا على الدرجات فقط.

CAASPP النسبة المئوية تم الاستيفاء أو التجاوز	CAASPP النسبة المئوية لم يتم اختباره	CAASPP النسبة المئوية تم اختباره	CAASPP العدد تم اختباره	CAASPP الإجمالي التسجيل	CAASPP المجموعات الطلابية
22.06	11.07	88.93	884	994	جميع الطلاب
23.39	10.10	89.90	436	485	أنثى
20.76	11.98	88.02	448	509	ذكر
--	--	--	--	--	أمريكي هندي أو مواطن آسيوي
22.22	24.10	75.90	63	83	أسود أو أمريكي من أصل فلبيني
27.59	3.33	96.67	87	90	إسباني أو لاتيني
--	--	--	--	--	مواطن هاواي أو من جزر اثثنان أو أكثر من الأعراق
19.57	8.00	92.00	46	50	أبيض
22.12	16.03	83.97	330	393	متعلمو اللغة الإنجليزية
3.61	22.25	77.75	332	427	الشباب في كفالة المحكمة
--	--	--	--	--	المشردون
15.91	16.98	83.02	44	53	الخدمة العسكرية
0	0	0	0	0	

21.62	11.04	88.96	814	915	المحرومون اقتصادياً
0	0	0	0	0	الطلاب الذين يتلقون خدمات
6.29	5.92	94.08	159	169	الطلاب ذوو الإعاقة

نتائج اختبار CAASPP لعام 2023-24 في الرياضيات حسب المجموعة الطلابية

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في الرياضيات حسب مجموعة الطلاب من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر الذين يأخذون ويكملون تقييمًا تديره الولاية.

تتضمن نتائج اختبارات الرياضيات التقييم التحصيلي المتوازن الذكي وتقييم كاليفورنيا البديل. يتم حساب "النسبة المئوية التي تم استيفائها أو تجاوزها" من خلال أخذ العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار أو تجاوزوه في التقييم التحصيلي المتوازن الذكي بالإضافة إلى العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار (أي، حققوا المستوى 3 البديل) في تقييم كاليفورنيا البديل مقسومًا على العدد الإجمالي للطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشرائط المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

ملاحظة: يشمل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم جميع الطلاب الذين شاركوا في الاختبار سواء حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين تم اختبارهم ليس هو العدد الذي تم استخدامه لحساب نسب مستوى التحصيل. يتم حساب نسب مستوى التحصيل باستخدام الطلاب الذين حصلوا على الدرجات فقط.

CAASPP النسبة المئوية تم الاستيفاء أو التجاوز	CAASPP النسبة المئوية لم يتم اختباره	CAASPP النسبة المئوية تم اختباره	CAASPP العدد تم اختباره	CAASPP الإجمالي التسجيل	CAASPP المجموعات الطلابية
12.16	2.92	97.08	965	994	جميع الطلاب
9.64	3.51	96.49	468	485	أنثى
14.55	2.36	97.64	497	509	ذكر
--	--	--	--	--	أمريكي هندي أو مواطن آسيوي
7.59	4.82	95.18	79	83	أسود أو أمريكي من أصل فلبيني
12.64	2.22	97.78	88	90	إسباني أو لاتيني
--	--	--	--	--	مواطن هاواي أو من جزر اثنان أو أكثر من الأعراق
14.89	6.00	94.00	47	50	أبيض
11.46	2.29	97.71	384	393	متعلمو اللغة الإنجليزية
2.88	2.34	97.66	417	427	الشباب في كفالة المحكمة
--	--	--	--	--	المشردون
6.12	7.55	92.45	49	53	الخدمة العسكرية
0	0	0	0	0	المحرومون اقتصادياً
11.64	2.95	97.05	888	915	الطلاب الذين يتلقون
0	0	0	0	0	الطلاب ذوو الإعاقة
3.23	7.10	92.90	157	169	

نتائج اختبار CAASPP في العلوم لجميع الطلاب

يعرض هذا الجدول النسبة المئوية لجميع الطلاب في الصفين الخامس والثامن والثانية العامة الذين حققوا أو تجاوزوا معيار الولاية.

تتضمن نتائج اختبارات العلوم اختبار CAST واختبار تقييم كاليفورنيا البديل للعلوم. يتم حساب "النسبة المئوية التي تم استيفائها أو تجاوزها" من خلال أخذ العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار أو تجاوزوه في تقييم CAST بالإضافة إلى العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار (أي، حققوا المستوى 3 البديل) في تقييم كاليفورنيا البديل للعلوم مقسومًا على العدد الإجمالي للطلاب الذين شاركوا في تقييم علوم.

لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشرائح المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

يشمل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم جميع الطلاب الذين شاركوا في الاختبار سواء حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين تم اختبارهم ليس هو العدد الذي تم استخدامه لحساب نسب التحصيل. يتم حساب نسب التحصيل باستخدام الطلاب الذين حصلوا على الدرجات فقط.

المادة	المدرسة 2022-23	المدرسة 2023-24	المنطقة التعليمية 2022-23	المنطقة التعليمية 2023-24	الولاية 2022-23	الولاية 2023-24
العلوم (الصفان الخامس والثامن والمدرسة الثانوية)	12.60	11.81	21.95	19.33	30.29	30.73

نتائج اختبار CAASPP لعام 2023-24 في العلوم حسب المجموعة الطلابية

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في العلوم حسب المجموعة الطلابية لطلاب الصف الخامس والثامن والمدرسة الثانوية. تظهر الشرائح المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون عدد الطلاب عشرة أو أقل، إما لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بحيث لا يمكن تحقيق دقة إحصائية أو لحماية خصوصية الطلاب.

مجموعة الطلاب الإجمالي	التسجيل العدد	تم اختباره النسبة المئوية	تم اختباره النسبة المئوية	لم يتم اختباره النسبة المئوية	تظهر الشرائح المزدوجة (-) في الجدول عندما يكون عدد الطلاب عشرة أو أقل، إما لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بحيث لا يمكن تحقيق دقة إحصائية أو لحماية خصوصية الطلاب.
407	389	95.58	4.42	11.83	تم الاستيفاء أو التجاوز
197	187	94.92	5.08	10.70	جميع الطلاب
210	202	96.19	3.81	12.87	أنثى
0	0	0	0	0	أمريكي هندي أو مواطن آسيوي
26	23	88.46	11.54	4.35	أسود أو أمريكي من أصل فلبيني
39	38	97.44	2.56	18.42	إسباني أو لاتيني
--	--	--	--	--	مواطن هاواي أو من جزر أثان أو أكثر من الأعراق أبيض
148	141	95.27	4.73	8.51	متعلمو اللغة الإنجليزية
--	--	--	--	--	الشباب في كفالة المحكمة المشردون
25	23	92.00	8.00	17.39	الخدمة العسكرية
166	161	96.99	3.01	13.04	المحرومون اقتصاديًا
148	142	95.95	4.05	0.00	الطلاب الذين يتلقون خدمات الطلاب ذوي الإعاقة
0	0	0	0	0	
15	14	93.33	6.67	7.14	
0	0	0	0	0	
374	358	95.72	4.28	10.89	
0	0	0	0	0	
66	59	89.39	10.61	5.08	

أولوية الولاية: نتائج الطلاب الأخرى

ب. نتائج الطلاب

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: نتائج الطلاب الأخرى (الأولوية 8): نتائج الطلاب في مادة التربية البدنية.

نتائج اختبار اللياقة البدنية في كاليفورنيا 2023-24

يعرض هذا الجدول النسبة المئوية للطلاب المشاركين في كل من مكونات اللياقة البدنية الخمسة لنتائج اختبار اللياقة البدنية في كاليفورنيا. تتطلب إدارة اختبار اللياقة البدنية نتائج المشاركة فقط في هذه المجالات الخمسة للياقة البدنية. لا يتم حساب النسب المئوية تظهر الشروط المزدوجة (--). في الجدول عندما يكون عدد الطلاب المختبرين عشرة أو أقل، إما لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بحيث لا يمكن تحقيق دقة إحصائية أو لحماية خصوصية الطلاب.

مستوى الصف	المكون 1: القدرة الهوائية	المكون 2: قوة البطن والقدرة على التحمل	المكون 3: عضلات الجذع الباسطة والقوة والمرونة	المكون 4: قوة وتحمل الجزء العلوي من الجسم	المكون 5: المرونة
الصف 7	100	100	100	100	100

ج. المشاركة

أولوية الولاية: مشاركة أولياء الأمور

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: مشاركة أولياء الأمور (الأولوية 3): الجهود التي تبذلها المنطقة التعليمية للحصول على مدخلات أولياء الأمور في اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنطقة التعليمية وفي كل موقع مدرسة.

2024-25 فرص لمشاركة أولياء الأمور

إشراك أولياء الأمور:

يتطلب التعليم الناجح شراكة قوية بين أولياء الأمور والمدرسة. ولتعزيز هذه الشراكة، نحث ولياء الأمور على المشاركة في تعليم أطفالهم، وذلك من خلال التواصل بانتظام مع كل من المعلمين وموظفي المدرسة. ونظرًا إلى أن مؤتمرات أولياء الأمور تُعقد في شهر نوفمبر، فإننا نحثك على التحدث مع معلم طفلك على مدار العام. حيث يمكنك مساعدة طفلك على التقدم من خلال متابعة العمل في الفصل الدراسي، وتوفير وقت منظم للواجبات المنزلية، ومراجعة تقارير التقدم، والمشاركة في الأنشطة المدرسية.

تم تصميم اللجان التابعة للمنطقة التعليمية والمدرسة لتعزيز إشراك أولياء الأمور:

لجان المنطقة التعليمية:

المجلس الاستشاري لأولياء الأمور التابع للمدرسة العام (PAC) - يجتمع ممثلو أولياء الأمور من كل مدرسة مع المشرف العام وكبار المسؤولين من المنطقة التعليمية لتقديم آرائهم والتعاون في الأنشطة والمبادرات بما يتماشى مع رؤية المنطقة التعليمية وأهدافها وخططها الاستراتيجية. أعضاء المجلس الاستشاري لأولياء الأمور هم الرؤساء المنتخبون لـ (جميعية أولياء الأمور والمعلمين/منظمة أولياء الأمور والمعلمين، ومجلس موقع المدرسة، واللجنة الاستشارية للغة الإنجليزية). يجتمع المجلس الاستشاري لأولياء الأمور ثلاث مرات في العام الدراسي بالإضافة إلى اجتماعات إضافية حسب الحاجة.

فريق العمل المسؤول عن تحسين بيئة التعلم (LETF) - تراقب هذه اللجنة خطة شاملة تهدف إلى تحسين الاستفادة من المرافق، وتحسين جودة البرامج المقدمة في المدرسة. يعقد ممثلو أولياء الأمور والموظفين الاجتماعات حسب الحاجة.

اللجنة الاستشارية للرقابة المحلية/المجلس الاستشاري التابع للمنطقة التعليمية فيما يتعلق ببرنامج (Title I) (LCAC/DAC) - تتكون من أولياء الأمور والميسرين من مدارس Title I وأعضاء المجتمع والموظفين. كما تُمنح الفرصة لممثلي أولياء الأمور في Title I ليس فقط لتلقي المعلومات المتعلقة ببرامج Title I، بل للمشاركة أيضًا في تطوير خطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP) التابعة للمنطقة التعليمية من خلال تقديم مقترحات لتحسين تحصيل الطلاب.

اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DELAC) - تجتمع هذه اللجنة كل شهر تقريبًا وتوفر فرصًا لممثلي كل مدرسة للتعرف على برامج المنطقة التعليمية والولاية لمتعلمي اللغة الإنجليزية. إننا نُقدر ونشجع آراء أفراد المجتمع، ونسعى جاهدين نحو بناء علاقات ذات معنى بين موظفي المنطقة التعليمية وأسر الطلاب.

خطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP): في ولاية كاليفورنيا، تم تكليف المناطق التعليمية بإنشاء خطة للرقابة والمساءلة المحلية (LCAP) لمدة ثلاث سنوات وتبنيها وتحديثها سنويًا. تقوم لجنة الرقابة والمساءلة المحلية التابعة لمدرسة كاجون فالي بشكل فعال بإشراك مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة - بما في ذلك أولياء الأمور وأفراد المجتمع والطلاب وموظفي المدرسة والمنطقة التعليمية - في تطوير الخطة. وتركز هذه العملية التعاونية على تحديد الأهداف السنوية، ووضع إجراءات محددة، ووضع معايير لقياس تقدم الطلاب. تُعد مساهمات الأسر والموظفين والطلاب والشركاء التعليميين من الأمور الضرورية التي تساعد في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالإجراءات والخدمات لجميع الطلاب في المنطقة التعليمية، مع الاهتمام بشكل خاص بالطلاب ذوي الدخل المنخفض و متعلمي اللغة الإنجليزية والشباب في كفاءة المحكمة.

لجان موقع المدرسة:

مجلس موقع المدرسة (SSC) - يوجد في مدرستنا مجلس موقع مدرسة يعقد اجتماعات عدة مرات في العام، ويتكون من أولياء الأمور والطلاب والموظفين والمدير. ويتخذ مجلس موقع المدرسة القرارات المتعلقة بالمدرسة من خلال تطوير الخطة المدرسية الشاملة لدعم تحصيل الطلاب وتنفيذها. يوافق مجلس موقع المدرسة على مصروفات الميزانية الفئوية التي تركز على تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELAC) - تتكون هذه اللجنة من أولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية. تقدم المشورة للمدير وميسر اللغة الإنجليزية بشأن البرنامج التعليمي للطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية.

الفعاليات المدرسية:

توظف مدرستنا مسؤول اتصال مجتمعي بدوام كامل يستضيف جامعات أولياء الأمور، ويساعد على سد الفجوة بين المدرسة والمنزل. وتقوم المدرسة بإشراك أولياء الأمور كمتطوعين في الفصول الدراسية. نستضيف فعاليات على مستوى المجتمع، مثل ما يلي:

- قضاء أمسية عائلية لمشاهدة فيلم
- تناول الغداء في الحديقة مع الأسر
- اليوم المفتوح للاحتفال بالعودة إلى الدراسة
- احتساء القهوة مع المدير
- احتساء قهوة مع نواب المدير
- توجيه الطلاب
- احتفالات الجوائز الطلابية
- مجلس موقع المدرسة
- اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELAC)

تنظيف أولياء الأمور:

تلتزم منطقة مدرسة كاجون فالي يونيون التعليمية بدعم الأسر من خلال برنامج تنقيفي قوي لأولياء الأمور. وتوفر المنطقة التعليمية والمدارس فرص تدريب لأولياء الأمور تتضمن ورش عمل افتراضية وشخصية لجلسات فردية وجماعية تمكن أولياء الأمور من دعم أطفالهم لتلبية كل من الاحتياجات الأكاديمية والعاطفية والاجتماعية. تعتمد ورش العمل والفصول التعليمية على احتياجات أولياء الأمور/الطلاب واهتمامات أولياء الأمور.

يعمل قسم إشراك الأسرة والمجتمع (FACE) على إتاحة ودعم فرص لتنظيف أولياء الأمور من خلال التعاون مع الأقسام التابعة للمنطقة التعليمية وموظفي المدرسة الذين يُسهّلون ورش عمل تنظيف الوالدين.

بالإضافة إلى ذلك، تتعاون المنطقة التعليمية مع وكالات مجتمعية مختلفة لدعم تنظيف أولياء الأمور بشكل فعال. تعمل المنطقة التعليمية على تعزيز تنظيف أولياء الأمور من خلال المؤتمرات التي يراها مكتب التعليم بمقاطعة سان دييغو، وبرنامج التعليم المستمر للكبار في Grossmont، وشراكة القوى العاملة، ومركز التوظيف بكلية مجتمع Grossmont، والتعاون بشأن التميز التعليمي في كاليفورنيا، ومبادرة المشاركة في كاليفورنيا.

من خلال تمكين الموظفين وتنقيفهم، نتمكن بشكل أفضل من الاستماع إلى احتياجات أولياء الأمور وتلبيتها من خلال الفرص التعليمية. ويوفر قسم إشراك الأسرة والمجتمع التطوير المهني لموظفي المدرسة والمنطقة التعليمية للمساعدة على تعزيز الفهم الجماعي لما يعنيه إشراك الأسر بشكل أصيل لدعم أطفالهم. كما تتضمن تدريبات الموظفين، على سبيل المثال لا الحصر، مقدمة حول إشراك الأسر والمجتمع، وزيارات إيجابية للمنازل، وتطوير فرق معلمي الأسر، وفهم التحديات والعوائق المجتمعية.

ج. المشاركة

أولوية الولاية: مشاركة الطلاب

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: مشاركة الطلاب (الأولوية 5):

- معدل التسرب في المدارس الثانوية؛
- معدلات التخرج من المدرسة الثانوية؛ و
- التغيب المستمر

معدل التسرب ومعدل التخرج (معدل الدفعة لأربع سنوات)

الولاية - 2023 24	الولاية - 2022 23	الولاية - 2021 22	المنطقة التعليمية 2023-24	المنطقة التعليمية 2022-23	المنطقة التعليمية 2021-22	المدرسة 2023-24	المدرسة 2022-23	المدرسة 2021-22	المؤشر
8.9	8.2	7.8	4.2						معدل التسرب
86.4	86.2	87.0	95.8						معدل التخرج

معدل التخرج 2023-24 حسب المجموعة الطلابية (معدل الدفعة لأربع سنوات)

يعرض هذا الجدول معدل التخرج للعام الدراسي 2023-24 حسب المجموعات الطلابية. للحصول على معلومات حول معدل التخرج المعدل للمجموعة الدراسية لمدة أربع سنوات (ACGR)، تفضل بزيارة صفحة معدل التخرج المعدل للمجموعة الدراسية التابعة لإدارة التعليم في كاليفورنيا على www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

معدل تخرج الدفعة	عدد خريجي الدفعة	عدد طلاب الدفعة	مجموعة الطلاب
0.0	0.0	0.0	جميع الطلاب
0.0	0.0	0.0	أنثى
0.0	0.0	0.0	ذكر
0.0	0.0	0.0	غير ثنائي
0.0	0.0	0.0	أمريكي هندي أو مواطن ألاسكا
0.0	0.0	0.0	آسيوي
0.0	0.0	0.0	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
0.0	0.0	0.0	فلبيني
0.0	0.0	0.0	إسباني أو لاتيني
0.0	0.0	0.0	مواطن هاواي أو من جزر المحيط الهادئ
0.0	0.0	0.0	اثنان أو أكثر من الأعراق
0.0	0.0	0.0	أبيض
0.0	0.0	0.0	متعلمو اللغة الإنجليزية
0.0	0.0	0.0	الشباب في كفالة المحكمة
0.0	0.0	0.0	المشردون
0.0	0.0	0.0	المحرومون اقتصادياً واجتماعياً
0.0	0.0	0.0	الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين
0.0	0.0	0.0	الطلاب ذوو الإعاقة

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشروط المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

2023-24 التغيب المستمر حسب مجموعة الطلاب

معدل التغيب المستمر	عدد حالات التغيب المستمر	التسجيل المؤهل للتغيب المستمر	التسجيل التراكمي	مجموعة الطلاب
35.6	380	1068	1110	جميع الطلاب
38.0	197	518	538	أنثى
33.3	183	550	572	ذكر
--	--	--	--	غير ثنائي
--	--	--	--	أمريكي هندي أو مواطن

16.0	13	81	91	آسيوي
36.4	40	110	113	أسود أو أمريكي من أصل
--	--	--	--	فلبيني
45.8	180	393	408	إسباني أو لاتيني
--	--	--	--	مواطن هاواي أو من جزر
70.6	12	17	17	اثنان أو أكثر من الأعراق
27.7	114	412	422	أبيض
29.2	156	534	562	متعلمو اللغة الإنجليزية
--	--	--	--	الشباب في كفالة المحكمة
60.3	38	63	67	المشردون
35.9	356	992	1029	المحرومون اقتصاديًا
--	--	--	--	الطلاب الذين يتلقون
50.8	94	185	189	الطلاب ذوو الإعاقة

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشرائط المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

أولوية الولاية: مناخ المدرسة

ج. المشاركة

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: مناخ المدرسة (الأولوية 6):

- معدلات فصل الطلاب؛
- ومعدلات طرد الطلاب؛ و
- تدابير محلية أخرى بشأن الشعور بالأمان

حالات الفصل والطرء

يعرض هذا الجدول بيانات الفصل والطرء.

الولاية 2023-24	الولاية 2022-23	الولاية 2021-22	المنطقة التعليمية 2023-24	المنطقة التعليمية 2022-23	المنطقة التعليمية 2021-22	المدرسة 2023-24	المدرسة 2022-23	المدرسة 2021-22	المعدل
3.28	3.6	3.17	6.18	5.18	2.72	11.53	16.24	4.87	حالات
0.07	0.08	0.07	0	0.01	0	0	0.09	0	حالات الطرد

2023-24 حالات الفصل والطرء حسب المجموعات الطلابية

معدل الطرد	معدل الفصل	مجموعة الطلاب
0.00	11.53	جميع الطلاب
0.00	8.36	أنثى
0.00	14.51	ذكر
0.00	0.00	غير ثنائي
0.00	0.00	أمريكي هندي أو مواطن ألاسكا
0.00	4.40	آسيوي
0.00	23.89	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي

0.00	0.00	فلبيني
0.00	11.76	إسباني أو لاتيني
0.00	0.00	مواطن هاواي أو من جزر المحيط الهادئ
0.00	5.88	اثنان أو أكثر من الأعراق
0.00	9.48	أبيض
0.00	9.25	متعلمو اللغة الإنجليزية
0.00	0.00	الشباب في كفالة المحكمة
0.00	14.93	المشردون
0.00	11.66	المحرومون اقتصاديًا واجتماعيًا
0.00	0.00	الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين
0.00	15.34	الطلاب ذوو الإعاقة

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشرائط المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

2024-25 خطة السلامة المدرسية

تُركّز مدرسة كاجون فالسي الإعدادية على توفير بيئة تعليمية إيجابية وأمنة للطلاب والموظفين وأولياء الأمور والمجتمع. وتتناول خطة السلامة المدرسية الشاملة والأمنة الخاصة بالمدرسة المخاوف الأمنية التي يتم تحديدها من خلال عملية تخطيط تشمل المدرسة بأكملها. كما تدعم أهداف وغايات هذه الخطة توفير بيئة تعليمية تسمح للموظفين بالتدريس بشكل فعال، وللطلاب بالتعلم بنشاط. تعمل الخطة على تعزيز السلامة في الحرم المدرسي، والتركيز على بناء الشخصية، وتحليل البيانات المادية والاجتماعية والثقافية للمدرسة. وتتضمن المكونات الإضافية للخطة معلومات عن خطة الانضباط والسياسات في المدرسة؛ والتنقل الآمن من المدرسة وإليها؛ وبروتوكولات الإبلاغ عن إساءة معاملة الأطفال؛ وبيانات الجرائم المدرسية؛ وإرسال إخطارات للمعلمين بشأن الطلاب الذين يشكلون مصدر خطر؛ وسياسات الانضباط، وعدم التمييز/المضايقة، والتصرف بدافع الكراهية، والتتمتع والتحرش الجنسي؛ وأوصاف الاستراتيجيات التي تساعد على تطوير بيئة آمنة وإيجابية. يتم تحديث خطة السلامة المدرسية الخاصة بالمدرسة سنويًا. وبالنسبة للعام الدراسي 2024-2025، فقد وافق مجلس موقع المدرسة على الخطة بتاريخ 2025/06/02، كما تمت مناقشتها ومراجعتها بواسطة أعضاء هيئة التدريس بتاريخ 2025/24/02.

تتضمن أيضًا خطة السلامة المدرسية الخاصة بالمدرسة معلومات عن الكوارث المعتادة والطارئة، بما في ذلك خطة عمليات الطوارئ (EOP) الخاصة بالمدرسة، والتي تعمل على موازنة إجراءات الطوارئ في الموقع مع خطة عمليات الطوارئ الخاصة بالمنطقة التعليمية. ويتم تحديث خطة عمليات الطوارئ الخاصة بالمدرسة سنويًا.

المعلومات المطلوبة في بطاقة تقرير المساءلة المدرسية

يجب أن تكون المعلومات الموجودة في هذا القسم موجودة في بطاقة تقرير المساءلة المدرسية ولكنها غير مدرجة في أولويات الولاية لمعادلة تمويل الرقابة المحلية.

د. معلومات أخرى عن بطاقة تقرير المساءلة المدرسية

متوسط حجم الفصل الابتدائي وتوزيع حجم الفصل 2021-22

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 2021-22. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب لكل فصل). فئة "غير ذلك" مخصصة للفصول الدراسية ذات الصفوف المتعددة.

عدد الفصول التي بها 33+ طالبًا	عدد الفصول التي بها 21-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 1-20 طالبًا	متوسط حجم الفصل	مستوى الصف
2	45	50	16	6

متوسط حجم الفصل الابتدائي وتوزيع حجم الفصل 2022-23

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 2021-22. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب لكل فصل). فئة "غير ذلك" مخصصة للفصول الدراسية ذات الصفوف المتعددة.

عدد الفصول التي بها 33+ طالبًا	عدد الفصول التي بها 21-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 1-20 طالبًا	متوسط حجم الفصل	مستوى الصف
4	36	49	15	6

متوسط حجم الفصل الابتدائي وتوزيع حجم الفصل 2023-24

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 2023-24. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب لكل فصل). فئة "غير ذلك" مخصصة للفصول الدراسية ذات الصفوف المتعددة.

عدد الفصول التي بها 33+ طالبًا	عدد الفصول التي بها 21-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 1-20 طالبًا	متوسط حجم الفصل	مستوى الصف
1	29	65	12	6

متوسط حجم الفصل الدراسي الثانوي وتوزيع حجم الفصل 2021-22

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 2020-21. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب في الفصل الدراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم عرض هذه المعلومات حسب المادة وليس مستوى الصف.

عدد الفصول التي بها 33+ طالبًا	عدد الفصول التي بها 23-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 1-22 طالبًا	متوسط حجم الفصل	المادة
	21	12	22	آداب اللغة الإنجليزية
	16	7	21	الرياضيات
	18		27	العلوم
	14	4	25	الدراسات الاجتماعية

متوسط حجم الفصل الدراسي الثانوي وتوزيع حجم الفصل 2022-23

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 2021-22. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب في الفصل الدراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم عرض هذه المعلومات حسب المادة وليس مستوى الصف.

عدد الفصول التي بها 33+ طالبًا	عدد الفصول التي بها 23-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 1-22 طالبًا	متوسط حجم الفصل	المادة
	28	17	23	آداب اللغة الإنجليزية
	21	4	26	الرياضيات
2	21	2	27	العلوم
	21	4	26	الدراسات الاجتماعية

متوسط حجم الفصل الدراسي الثانوي وتوزيع حجم الفصل 2023-24

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 2022-23. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب في الفصل الدراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم عرض هذه المعلومات حسب المادة وليس مستوى الصف.

عدد الفصول التي بها 33+ طالبًا	عدد الفصول التي بها 23-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 1-22 طالبًا	متوسط حجم الفصل	المادة
1	16	31	20	آداب اللغة الإنجليزية
	17	8	23	الرياضيات
	18	7	25	العلوم
	17	7	25	الدراسات الاجتماعية

نسبة الطلاب إلى المستشار الأكاديمي 2023-24

يوضح هذا الجدول نسبة الطلاب إلى المستشار الأكاديمي. يعادل المكافئ بدوام كامل واحدًا من الموظفين يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل المكافئ بدوام كامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل.

النسبة	العنوان
232.5	الطلاب إلى المستشار الأكاديمي

موظفو خدمات دعم الطلاب 2023-24

يعرض هذا الجدول عدد موظفي الدعم من فئة المكافئ بدوام كامل المخصصين لهذه المدرسة. يعادل المكافئ بدوام كامل واحدًا من الموظفين يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل المكافئ بدوام كامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل. فئة "غير ذلك" مخصصة لجميع وظائف موظفي خدمات دعم الطلاب الأخرى غير المدرجة.

عدد الموظفين بدوام كامل المعينين في المدرسة	المسمى الوظيفي
4	مستشار (أكاديمي أو اجتماعي أو سلوكي أو تطوير مهني)
	معلم الوسائط المكتبية (أمين المكتبة)
	موظفو خدمات الوسائط بالمكتبة (مساعدون مهنيون)
1	طبيب نفسي
	الأخصائي الاجتماعي
	المرمضة
1.6	أخصائي اللغة/التخاطب/السمع
	أخصائي الموارد (غير التدريس)
5	غير ذلك

نفقات السنة المالية 2022-23 لكل طالب ورواتب معلمي المدرسة

يعرض هذا الجدول نفقات 2022-23 لكل طالب ومتوسط راتب المعلم لهذه المدرسة. لا تتطلب الخلايا التي تحتوي على قيم "لا ينطبق" بيانات.

المستوى	إجمالي النفقات لكل طالب	النفقات لكل طالب (مقيد)	النفقات لكل طالب (غير مقيد)	متوسط مرتب المعلم
موقع المدرسة	\$ 18,181	\$ 8,438	\$ 9,742	\$ 91,191
المنطقة التعليمية	لا ينطبق	لا ينطبق	\$ 7,698	\$88,191
نسبة الفرق - موقع	لا ينطبق	لا ينطبق	200.0-	200.0-
الولاية	لا ينطبق	لا ينطبق	\$10,771	\$96,325
نسبة الفرق - موقع	لا ينطبق	لا ينطبق	200.0-	200.0-

أنواع الخدمات الممولة في السنة المالية 2023-24

تتوفر مجموعة متنوعة من الخدمات التكميلية في مدرسة كاجون فالي الإعدادية، والتي يتم تمويلها من ميزانيات المدرسة الثانوية: Title I، والتركيز التكميلي، والأساسيات، والتبرع. تشمل خدمات الدعم الإضافية هذه فرق التدريس الأكاديمية الأساسية لخدمة الطلاب الأكاديميين وتلبية الاحتياجات الاجتماعية، ووقت التخطيط المشترك للمعلمين في المجالات الأكاديمية الأساسية، وبرامج الدعم الاستراتيجي، والبرامج الاستشارية، وبرامج الدروس الخصوصية قبل المدرسة وبعدها، وتقديم المساعدة في الفصول الدراسية.

إلى جانب الخدمات الأكاديمية التكميلية، تقدم مدرسة كاجون فالي الإعدادية برامج دعم للطلاب والأسر. يتم تعزيز التربية الشخصية والتركيز على التعلم العاطفي الاجتماعي من خلال البرامج الاستشارية التعليمية للتربية الشخصية في كل مستوى صف.

رواتب المعلمين والإدارة للسنة المالية 2022-23

يعرض هذا الجدول رواتب المعلمين والإدارة لعام 2022-23. للحصول على معلومات مفصلة حول الرواتب، راجع صفحة الويب الخاصة برواتب ومزايا شهادة إدارة التعليم في كاليفورنيا على <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs>.

المنطقة التعليمية	متوسط الولاية للمناطق التعليمية في الفئة ذاتها	الفئة	مبلغ المنطقة التعليمية
راتب المعلم المبتدئ	\$58,553		\$52,416
راتب المعلم المتوسط	\$93,924		\$89,713
أعلى راتب للمعلم	\$119,489		\$122,128
متوسط راتب المدير (الابتدائي)	\$149,898		\$153,526
متوسط راتب المدير (الإعدادي)	\$157,111		\$152,279
متوسط راتب المدير (الثانوي)	\$151,698		\$0
راتب المشرف	\$270,432		\$381,236
نسبة الميزانية المخصصة لرواتب المعلمين	31.93		30.12
نسبة الميزانية المخصصة لرواتب الإداريين	5.62		6.2

التطوير المهني

في كل عام، يشارك المعلمون وموظفو الدعم في التعلم المهني، كما هو موضح في الخطة المدرسية الشاملة لدعم تحصيل الطلاب (SPSA)، وخطة وكالة التعليم المحلية، وخطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP). ويتم تحديد أولويات التعلم المهني لتدريب المعلمين والموظفين باستخدام بيانات تحصيل الطلاب، واستطلاعات تقييم احتياجات المعلمين، وملاحظات التدريس. واستجابةً لهذه الأولويات، تم إعداد جلسات لدعم التنفيذ في الفصول الدراسية. كما يتم تسجيل المعلمين الذين يحتاجون إلى شهادات إضافية لتلبية احتياجات الطلاب في البرامج المناسبة.

- يشارك الموظفون الحاصلون على شهادات وموظفو الدعم في ورش العمل المقدمة داخل المنطقة التعليمية (شخصيًا وافتراضيًا)، والتي يقدمها مكتب التعليم في مقاطعة سان دييغو، أو جامعات محلية، أو بائعين خارجيين حسب الاقتضاء.
- منصة التعلم المهني عبر الإنترنت، **Cajon 365**، والتي تتضمن المحتوى المقدم من منطقة مدرسة كاجون فالي يونيون التعليمية لهذا العام، متاحة لجميع الموظفين. ويتضمن ذلك مبادرات المنطقة التعليمية لدينا، والسلامة، والتدريب الإلزامي، والتعلم المهني للموظفين الجدد.
- يتوفر تعلم مهني للموظفين الحاصلين على شهادات، وكذلك لأعضاء هيئة التدريس المصنفين الذين يعملون مع الطلاب. ويجب أن يوافق مجلس موقع المدرسة على النفقات التي يتم تمويلها من الصندوق القنوي الخاص بالمدرسة.
- تُقدّم فرص التعلم المهني بين الفصول الدراسية التي تشمل الصيف والشتاء والربيع (بالحضور الشخصي وافتراضيًا)، وخلال العام الدراسي أيضًا. في كثير من الأحيان، يتم استدعاء الموظفين الحاصلين على شهادات والذين يحضرون ورش العمل خلال العام لتقديم معلومات ذات صلة وأساليب التدريس في أثناء جلسات التطوير المهني في المدرسة والمنطقة التعليمية.
- تتوفر أيضًا ورش عمل وتدريبات طوال اليوم وبعد انتهاء اليوم المدرسي.

في العام الدراسي 2023-2024، تم منح معلمي المدارس الابتدائية والمتوسطة إجازة لنصف يوم في كل فصل دراسي للتعاون مع زملائهم في المستوى الدراسي/القسم، وتحليل أعمال الطلاب، ومراجعة بيانات التقييمات التكوينية، وتطوير خطط الدروس، وتحديد استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم تقديم ورش عمل حول الموضوعات المدرجة أدناه قبل العام الدراسي وخلالها:

- تدريب تقييم كالفورنيا لإجادة اللغة الإنجليزية
- التعليمات الإرشادية المعرفية للرياضيات (CGI)
- تطوير اللغة الإنجليزية: تم تعيينه/دمجه
- إشراك الأسر
- التعليم الموجّه لاكتساب مهارات اللغة والتصميم (GLAD)
- Imagine Learning (برنامج تكميلي عبر الإنترنت لتعليم اللغة الإنجليزية)
- التدريب الانتقالي الخفيف/المعتدل لمعلمي التعليم الخاص
- مؤشرات جودة الفصول الدراسية للتعليم الخاص المعتدلة/الشديدة
- محادثات الأرقام، واستراتيجيات حل المشكلات
- التعلم الشخصي (تبادل الأدوار في مجموعات صغيرة، تدريس تفاضلي)
- إدارة السلوك الإيجابي
- منهج الوقاية الإيجابية الإضافي (معلمو العلوم في المدارس الإعدادية)
- محاكاة الفقر
- التدريب المهني على التعامل مع الأزمات الناجمة عن الاعتداء (ProAct)
- مهارات تقديم المعرفة والأفكار بشكل فعال لإنشاء عرض طلابي بأسلوب مشابه لعروض TED
- علم القراءة
- تدريب برنامج ST Math
- التعلم العاطفي الاجتماعي
- الرعاية المستنيرة بالصدمات
- العمل وفقًا لمعايير تطوير اللغة الإنجليزية
- دورة World of Work التدريبية

تم تقديم الدعم لتطبيق استخدام أجهزة Chromebook 1:1، والتعلم المخصص، ودمج التكنولوجيا في الكتابة، وشرح الرياضيات بواسطة معلمين ميسرين (مدربين) باستخدام نماذج الدعم داخل الصف وخارجه على مدار العام الدراسي.

يوضح هذا الجدول عدد أيام الدراسة المخصصة لتطوير الموظفين والتحسين المستمر.

2024-25	2023-24	2022-23	المادة
2	2	2	عدد أيام الدراسة المخصصة لتطوير الموظفين والتحسين المستمر