

**Escuela Primaria del Distrito Escolar
Independiente de Palacios
Plan de mejora del campus 2025-2026**

Declaración de objetivos

El Distrito Escolar Independiente de Palacios se dedica a mantener a los estudiantes primero. Nos aseguraremos de que todos los estudiantes adquieran el conocimiento y las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial a través de un personal eficaz, solidario y comprometido para el beneficio final de nuestra comunidad multicultural.

Visión

Todos los estudiantes preparados para un futuro exitoso

Declaración de valor

Equidad y equidad:

Todos los estudiantes, padres y personal serán tratados con consideración, integridad y respeto. Fomentaremos un entorno basado en la coherencia, la transparencia y la confianza mutua.

Profesionalismo:

Serviremos como modelos positivos para nuestra comunidad, estudiantes y personal
Llevaremos a cabo nuestros roles y responsabilidades con un alto nivel de compromiso, diligencia y habilidad.

Responsabilidad y altas expectativas:

Somos responsables del rendimiento académico de cada estudiante
Creemos que todos los estudiantes pueden aprender, desempeñarse y alcanzar altos niveles

Ambiente positivo:

Somos responsables de establecer un entorno seguro para todos
Apoyaremos un ambiente dinámico basado en el trabajo en equipo, la comunicación y la colaboración

Tabla de contenidos

Evaluación integral de las necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje del estudiante	6
Procesos y Programas Escolares	7
Percepciones	8
Enunciados de problemas prioritarios	9
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Logro académico para TODOS - PISD inspirará la excelencia individual a través de la construcción colaborativa de una comunidad de aprendizaje segura, respetuosa y acogedora donde la historia de cada estudiante importa.	12
Meta 2: Educar al niño COMPLETO - PISD apoyará al estudiante en su totalidad brindándole ricas oportunidades. El distrito proporcionará un desarrollo profesional efectivo para el personal que apoyará el crecimiento académico de los estudiantes, la resolución de conflictos, la formación del carácter y las aspiraciones profesionales posteriores a la escuela secundaria.	16
Objetivo 3: Capital humano - Cultivar un entorno profesional inclusivo que apoye, brinde oportunidades de crecimiento y desarrollo, y empodere a todos los empleados.	18
Objetivo 4: Asociación de padres y comunidad - Palacios ISD proporcionará información y establecerá entradas y comentarios multilingües para construir asociaciones inclusivas donde todos los miembros de la familia y la comunidad participan activamente.	20

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 4 de septiembre de 2025

Demografía

Resumen demográfico

Datos publicados por TAPR 2023 / 2024: (Últimos datos publicados por TEA)

Estudiantes: CE 354 ES 247

Personal: CE 44.6 ES 31.4

Género: CE Femenino 47,5% Masculino 52,5% ES Femenino 46,6% Masculino 53,4%

Asistencia CE 95% ES 96.3%

ESPIGA: CE 15,5% ES 20,2%

GT: CE 5,1% ES 14,2%

ECO Dis: CE 82,5% ES 75,3%

Raza:

CE afro americano: .8% ES 0%

CE Hispano 73.2% ES 72.1%

Blanco CE 21,2% ES 23,5%

CE Asiático 3,1% ES

2 o más: CE 1,4% ES 2,4%

En Riesgo: CE 24,9% ES 40,1%

Fortalezas demográficas

Escuela primaria

Generado por Plan4Learning.com

Tenemos campus diversos que han tenido mucho éxito en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes

Declaraciones de problemas Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Somos un distrito escolar rural remoto con recursos externos limitados.

Causa raíz: Ubicación

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje del estudiante

Datos de East Side STAAR 2024 datos de TAPR

Math - 83 / 53 / 18

Lectura - 82 / 49 / 20

Ciencia - 70 / 35 / 17

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Al tener una población socioeconómica más baja, nuestros estudiantes siguen teniendo mucho éxito en las evaluaciones estatales. Muestran crecimiento de año en año, y estamos activos para tratar de encontrar formas que sirvan mejor a nuestros estudiantes.

Declaraciones de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Las lecciones deben enseñar al dominio, no a los enfoques del nivel STAAR. Nuestro enfoque debe ser levantar a los estudiantes y evitar que nuestros estudiantes de nivel medio y superior tengan expectativas más altas.

Causa raíz: Capacitación y desarrollo adecuado del personal. Falta de conversaciones intencionales sobre datos

Procesos y programas escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Tenemos reuniones semanales de PLC, programa de retiro de RTI, reuniones trimestrales de RTI para discutir el progreso, programa de retiro de GT, laboratorio de computación para tecnología, clubes y actividades para estudiantes

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Para una escuela pequeña, brindamos muchas oportunidades para que los estudiantes se involucren tanto académica como socialmente.

Declaraciones de problemas Identificación de los procesos escolares y las necesidades de los programas

Planteamiento del problema 1: Necesitamos ser intencionales en nuestra desagregación de datos a través de PLC en busca de formas de mejorar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes.

Causa raíz: Los PLC nunca se han administrado de una manera que permita a los maestros oportunidades para esta discusión.

Percepciones

Resumen de percepciones

Utilizamos FB y el contacto con los maestros para difundir información a los padres. Tenemos una cultura sólida en nuestro campus basada en la encuesta de maestros publicada por el distrito. La retención del personal es muy alta y los maestros sienten que son apoyados.

Percepciones Fortalezas

Apoyo a los maestros: la familia siempre es lo primero

Proporcionar capacitación / trabajos para maestros

Oportunidades de colaboración

Celebraciones durante todo el año para maestros y estudiantes

Oportunidades de participación de los padres para la comunidad

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1: Exposición limitada sobre cómo difundir información a los padres

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Planes de mejora del campus / distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de reuniones de comités de planificación y toma de decisiones

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boleta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos RDA

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de reprobación y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de puntos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación de PreK – grado 2 aprobados por Texas
- Datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK – 2nd grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación en situación de desventaja económica / no desventaja económica
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculinos / femeninos
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos bilingües emergentes (EB) / no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.

Datos de la Sección 504

Datos de personas sin hogar

Datos dotados y talentosos

Datos de dislexia

Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

Datos de asistencia

Registros disciplinarios

Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios

Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de seguridad escolar

Tendencias de inscripción

Datos de empleados

Datos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)

Encuestas al personal y/u otros comentarios

Proporción de profesores / estudiantes

Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad

Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de T-TESS

Datos de T-PESS

Datos de los padres/comunidad

Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos

Metas





Meta 1: Logro académico para TODOS - PISD inspirará la excelencia individual a través de la construcción colaborativa de una comunidad de aprendizaje segura, respetuosa y acogedora donde la historia de cada estudiante importa.

Objetivo de rendimiento 1: Para 2026, el 80% de los estudiantes leerán a nivel de grado al final del 3er grado y permanecerán en el nivel de grado

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación e intervención de lectura NWEA, CLI en Pre-K, MClass para Kinder, evaluación de lectura STAAR Cumple con el estándar


Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: El campus de primaria usará constantemente IXL y NWEA con fidelidad Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento individual de los estudiantes se verá en la fluidez y comprensión de lectura de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Administración del campus	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Apr	
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Respuesta a la intervención (RTI) y los tutores de alto impacto trabajarán con los estudiantes en el Nivel 3 para abordar las brechas de aprendizaje Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas en el aprendizaje de los estudiantes se llenarán en función de los planes individuales de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, maestros de RTI, maestro de dislexia, tutores de Hit	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Apr	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Cumplido</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Interrumpir</div> </div>				

Meta 1: Logro académico para TODOS - PISD inspirará la excelencia individual a través de la construcción colaborativa de una comunidad de aprendizaje segura, respetuosa y acogedora donde la historia de cada estudiante importa.

Objetivo de rendimiento 2: Para 2026, el 80% de los estudiantes estarán listos para álgebra al final del grado 8.
alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación e intervención de NWEA (K- grado 5), evaluación de matemáticas STAAR Cumple con el estándar

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: El campus de primaria utilizará constantemente NWEA e IXL Math con fidelidad Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento basado en los resultados de NWEA e IXL que muestran que los estudiantes están cerrando brechas en matemáticas Personal responsable del monitoreo: Administración del campus	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Apr	
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Los maestros de primaria utilizarán un plan de estudios distrito como TEKs Resource, Envision, Lowman y Think-Up para proporcionar instrucción matemática guiada por datos de PLC Resultado esperado / impacto de la estrategia: El crecimiento / dominio de los estudiantes se mostrará en los informes de datos y en los datos de CBA / Interim / Benchmark Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, Maestros	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Apr	
				





Meta 1: Logro académico para TODOS - PISD inspirará la excelencia individual a través de la construcción colaborativa de una comunidad de aprendizaje segura, respetuosa y acogedora donde la historia de cada estudiante importa.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes que cumplen con la preparación universitaria, profesional y militar aumentará un 15% para 2026. (línea de base de 2020 de 57,1%)

alta prioridad

Objetivo HB3





Fuentes de datos de evaluación: Informe porcentual de CCMR en MOY basado en datos de CCMR Tracker y PEIMS con informe final entregado en EOY.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: PES hará que los miembros de la comunidad vengan y visiten a los estudiantes sobre diferentes oportunidades profesionales. Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, consejero, CIS	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Apr	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				

Meta 1: Logro académico para TODOS - PISD inspirará la excelencia individual a través de la construcción colaborativa de una comunidad de aprendizaje segura, respetuosa y acogedora donde la historia de cada estudiante importa.

Objetivo de desempeño 4: Durante 2025 - 2026, PISD establecerá como línea de base para mejorar la escritura de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: No Red Ink y STAAR Extended Constructed Response.


Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
<p>Estrategia 1: Los maestros de ELAR incorporarán tareas de escritura regulares en sus lecciones y usarán No Red Ink con fidelidad</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de los estudiantes se mostrará a través de los datos de No Red Ink y el uso por parte de los maestros de la rúbrica de escritura desarrollada por el distrito.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, maestros</p>	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Apr	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				

Meta 2: Educar al niño COMPLETO - PISD apoyará al estudiante en su totalidad brindándole ricas oportunidades. El distrito proporcionará un desarrollo profesional efectivo para el personal que apoyará el crecimiento académico de los estudiantes, la resolución de conflictos, la formación del carácter y las aspiraciones profesionales posteriores a la escuela secundaria.

Objetivo de desempeño 1: PISD implementará programas CTE coherentes que conduzcan a estudiantes que completen y certificaciones basadas en la industria.

Objetivo HB3





Fuentes de datos de evaluación: Hojas de seguimiento de estudiantes locales que muestran el número de estudiantes que completaron y los IBC obtenidos. Datos de TEA (con un retraso de dos años).

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: La Escuela Primaria Palacios incorporará días en el calendario para que los miembros de la comunidad vengan al campus a discutir varias carreras en la comunidad Resultado esperado / impacto de la estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de los programas de secundaria que respaldan los diferentes trabajos que se muestran durante el día de la carrera Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, consejero	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Apr	
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en clubes como robótica, consejo estudiantil, comité del anuario y club de jardinería que fomentarán la participación en CTE Personal responsable del monitoreo: Profesor de robótica	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Apr	
				

Meta 2: Educar al niño COMPLETO - PISD apoyará al estudiante en su totalidad brindándole ricas oportunidades. El distrito proporcionará un desarrollo profesional efectivo para el personal que apoyará el crecimiento académico de los estudiantes, la resolución de conflictos, la formación del carácter y las aspiraciones profesionales posteriores a la escuela secundaria.

Objetivo de desempeño 2: PISD desarrollará e implementará programas de educación del carácter para nuestros estudiantes (integridad). El SHARK Way se promocionará durante todo el año.





Fuentes de datos de evaluación: Documentación de los programas utilizados actualmente y la selección de programas para usar en el futuro.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Los consejeros de primaria proporcionarán lecciones directas de carácter en las aulas durante todo el año. Personal responsable del monitoreo: Consejeros	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Apr	
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Proyecto Sabiduría (SHARK Way), anuncios diarios de educación del carácter realizados en toda la escuela. Personal responsable de monitoreo: Consejero	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Apr	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Cumplido</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Interrumpir</div> </div>				

Objetivo 3: Capital humano - Cultivar un entorno profesional inclusivo que apoye, brinde oportunidades de crecimiento y desarrollo, y empodere a todos los empleados.

Objetivo de desempeño 1: PISD creará caminos hacia la certificación de enseñanza para nuestros empleados actuales.




Fuentes de datos de evaluación: Documentación local de caminos para que los asistentes de instrucción, los maestros certificados alternativamente y los maestros certificados localmente obtengan la certificación SBEC.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: La administración del campus promoverá oportunidades para completar su certificación de maestros a través de programas como Hartwell College u otros programas de certificación Personal responsable del monitoreo: Administración del campus	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Apr	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				

Objetivo 3: Capital humano - Cultivar un entorno profesional inclusivo que apoye, brinde oportunidades de crecimiento y desarrollo, y empodere a todos los empleados.

Objetivo de desempeño 2: PISD fomentará la estabilidad al enfocarse en la responsabilidad de los empleados, la retención y los incentivos de los empleados.


Fuentes de datos de evaluación: Documentación local de la responsabilidad de los empleados, los esfuerzos de retención y los incentivos de los empleados.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: El programa de maestros mentores recibirá apoyo a través de reuniones programadas y controles con nuevos maestros. Personal responsable del monitoreo: Administración del campus	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Apr	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				

Meta 4: Asociación de padres y comunidad - Palacios ISD proporcionará información y establecerá entradas y comentarios multilingües para construir asociaciones inclusivas donde todos los miembros de la familia y la comunidad participen activamente.

Objetivo de desempeño 1: El personal y las escuelas de PISD planificarán eventos que alienten a nuestra comunidad de PISD a participar.





Fuentes de datos de evaluación: Calendarios de eventos, notificaciones de eventos enviadas a los padres / comunidad, hojas de registro.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Las escuelas primarias proporcionarán actividades de participación de los padres durante todo el año con un mínimo de 4 eventos. Personal responsable del monitoreo: Administración del campus	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Apr	
Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Las escuelas primarias continuarán promoviendo y sirviendo en PTO. Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, profesores	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Apr	
				

Meta 4: Asociación de padres y comunidad - Palacios ISD proporcionará información y establecerá entradas y comentarios multilingües para construir asociaciones inclusivas donde todos los miembros de la familia y la comunidad participen activamente.

Objetivo de desempeño 2: PISD fomentará el orgullo de los tiburones en nuestra comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación local de publicidad y eventos que la comunidad vería y podría asistir.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Los maestros de música del campus enseñarán a todos los estudiantes de primaria el Alma Mater de Palacios Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, profesores de música.	Formativo			Sumativa
	Dic	Feb	Apr	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir </div> </div>				