

Escuelas Públicas Harmony - Houston Oeste

Academia de Ciencias Harmony - Katy

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Declaración de misión

La misión de Harmony es preparar a cada estudiante para la educación superior brindando un ambiente seguro, solidario y colaborativo con un programa educativo de calidad centrado en el estudiante y con un fuerte énfasis en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).

Visión

La visión es permitir que los estudiantes tengan éxito en la escuela y en el ámbito laboral, y brindarles opciones para acceder a carreras en matemáticas, ciencias e ingeniería. Esto les permitirá convertirse en ciudadanos productivos y responsables, e incluso en ganadores del Premio Nobel.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Evaluación integral de necesidades | 4 |
| Demografía | 4 |
| Aprendizaje estudiantil | 8 |
| Procesos y programas escolares | 14 |
| Percepciones | 16 |
| Enunciados de problemas prioritarios | 17 |
| Documentación de datos de evaluación integral de necesidades | 20 |
| Objetivos | 22 |
| Objetivo 1: La Escuela mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario. | 22 |
| Objetivo 2: La escuela empleará, desarrollará y retendrá personal y administradores altamente efectivos para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. | 27 |
| Meta 3: La escuela trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación bidireccional, asociaciones colaborativas y unidad de propósito. | 30 |
| Objetivo 4: La Escuela se esfuerza por garantizar un entorno seguro, saludable y ordenado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal. | 33 |
| Objetivo 5: La Escuela utilizará la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los docentes. | 35 |
| Meta 6: La escuela brindará oportunidades para que los estudiantes amplíen sus conocimientos en temas de su interés más allá del nivel curricular. | 37 |
| Resumen de financiación del campus | 39 |

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Harmony Science Academy - Katy es una escuela pública chárter, con opciones desde preescolar hasta séptimo grado, que ofrece una opción educativa de alta calidad a los estudiantes de las zonas aledañas. Nuestra escuela forma parte del sistema estatal de Escuelas Públicas Harmony.

Harmony Science Academy Katy es una escuela primaria/secundaria Título I más pequeña y diversa, ubicada en la zona de Cinco Ranch en Katy, que ofrece un currículo basado en STEAM. Hace años, éramos una escuela de kínder a 12.º grado y de kínder a 5.º grado. Ahora ofrecemos programas de preescolar a 7.º grado. Somos una escuela pública chárter de libre elección. Nuestros grupos de interés, como el profesorado, los padres y el personal administrativo, están totalmente comprometidos con el desarrollo académico de nuestros estudiantes. Nos comunicamos con los líderes de nuestra comunidad para involucrarlos en la configuración de nuestro entorno estudiantil. Nuestros programas especiales están alineados con nuestros estudiantes, padres y comunidad.

Current Enrollment by Grade Level and Special Population

Student Count Percentage ▼

| % Students | Gender | | Ethnicity | | | | | | | Econ Dis Flag | LEP | | Special Ed Flag | |
|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|
| | F | M | MRA | AMI | AS | BLK | HI | HISP | WHT | *** | Y | N | Y | N |
| PK | 68.0% | 32.0% | 4.0% | | 32.0% | 32.0% | | 12.0% | 20.0% | 100.0% | 72.0% | 28.0% | | 100.0% |
| KG | 53.9% | 46.1% | 2.1% | | 32.6% | 38.3% | | 13.5% | 13.5% | 100.0% | 57.4% | 42.6% | 7.8% | 92.2% |
| 01 | 53.5% | 46.5% | 1.7% | 0.6% | 30.8% | 40.1% | | 9.9% | 16.9% | 100.0% | 47.1% | 52.9% | 8.7% | 91.3% |
| 02 | 45.6% | 54.4% | 1.2% | | 39.6% | 30.2% | | 13.6% | 15.4% | 100.0% | 23.1% | 76.9% | 6.5% | 93.5% |
| 03 | 52.9% | 47.1% | | | 30.2% | 41.3% | | 12.2% | 16.3% | 100.0% | 29.1% | 70.9% | 8.7% | 91.3% |
| 04 | 57.6% | 42.4% | 3.0% | | 31.5% | 35.2% | 1.2% | 12.7% | 16.4% | 100.0% | 24.2% | 75.8% | 10.3% | 89.7% |
| 05 | 42.1% | 57.9% | 1.3% | 0.6% | 26.4% | 35.8% | | 11.9% | 23.9% | 100.0% | 15.7% | 84.3% | 5.0% | 95.0% |
| 06 | 47.8% | 52.2% | 1.2% | | 29.2% | 39.1% | | 11.2% | 19.3% | 100.0% | 29.2% | 70.8% | 14.3% | 85.7% |
| 07 | 46.2% | 53.8% | 2.5% | 0.6% | 31.9% | 37.5% | | 11.9% | 15.6% | 100.0% | 19.4% | 80.6% | 4.4% | 95.6% |
| Total | 50.3% | 49.7% | 1.7% | 0.2% | 31.6% | 37.1% | 0.2% | 12.1% | 17.2% | 100.0% | 31.1% | 68.9% | 8.1% | 91.9% |

*Drill Through Link is only available when viewing Student Count Numeric.
Enrollment Count are filtered for Primary Enrollment Records only.*

Current Enrollment by Grade Level and Special Population

Student Count Numeric ▼

| Enrollment Count | Total | Gender | | Ethnicity | | | | | | | Econ Dis | LEP | | Special Ed | |
|------------------|--------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| | | F | M | AMI | BLK | AS | HISP | HI | MRA | WHT | *** | Y | N | Y | N |
| PK | 25 | <u>17</u> | <u>8</u> | | <u>8</u> | <u>8</u> | <u>3</u> | | <u>1</u> | <u>5</u> | <u>25</u> | <u>18</u> | <u>7</u> | | <u>25</u> |
| KG | 141 | <u>76</u> | <u>65</u> | | <u>54</u> | <u>46</u> | <u>19</u> | | <u>3</u> | <u>19</u> | <u>141</u> | <u>81</u> | <u>60</u> | <u>11</u> | <u>130</u> |
| 01 | 172 | <u>92</u> | <u>80</u> | <u>1</u> | <u>69</u> | <u>53</u> | <u>17</u> | | <u>3</u> | <u>29</u> | <u>172</u> | <u>81</u> | <u>91</u> | <u>15</u> | <u>157</u> |
| 02 | 169 | <u>77</u> | <u>92</u> | | <u>51</u> | <u>67</u> | <u>23</u> | | <u>2</u> | <u>26</u> | <u>169</u> | <u>39</u> | <u>130</u> | <u>11</u> | <u>158</u> |
| 03 | 172 | <u>91</u> | <u>81</u> | | <u>71</u> | <u>52</u> | <u>21</u> | | | <u>28</u> | <u>172</u> | <u>50</u> | <u>122</u> | <u>15</u> | <u>157</u> |
| 04 | 165 | <u>95</u> | <u>70</u> | | <u>58</u> | <u>52</u> | <u>21</u> | <u>2</u> | <u>5</u> | <u>27</u> | <u>165</u> | <u>40</u> | <u>125</u> | <u>17</u> | <u>148</u> |
| 05 | 159 | <u>67</u> | <u>92</u> | <u>1</u> | <u>57</u> | <u>42</u> | <u>19</u> | | <u>2</u> | <u>38</u> | <u>159</u> | <u>25</u> | <u>134</u> | <u>8</u> | <u>151</u> |
| 06 | 161 | <u>77</u> | <u>84</u> | | <u>63</u> | <u>47</u> | <u>18</u> | | <u>2</u> | <u>31</u> | <u>161</u> | <u>47</u> | <u>114</u> | <u>23</u> | <u>138</u> |
| 07 | 160 | <u>74</u> | <u>86</u> | <u>1</u> | <u>60</u> | <u>51</u> | <u>19</u> | | <u>4</u> | <u>25</u> | <u>160</u> | <u>31</u> | <u>129</u> | <u>7</u> | <u>153</u> |
| Total | 1,324 | <u>666</u> | <u>658</u> | <u>3</u> | <u>491</u> | <u>418</u> | <u>160</u> | <u>2</u> | <u>22</u> | <u>228</u> | <u>1,324</u> | <u>412</u> | <u>912</u> | <u>107</u> | <u>1,217</u> |

Enrollment Count are filtered for Primary Enrollment Records only.

Atendemos al 100% del grupo demográfico de estudiantes que asisten a Harmony. La proporción de género es de 49.7% (50.3% hombres y 50.3% mujeres) en el año académico 2024-2025. Estadounidenses 491 (37%), hispanos 160 (0,2%), blancos 228 (17,2%), asiáticos 418 (31,6%), isleños del Pacífico 2 (0,2%). Diferencia mínima en los últimos años.

GT: 214 (16,1%) SPED: 107 (8,1%) Estudiantes EB: 412 (31,1%) 504 estudiantes: 11 (0,8%)

Fortalezas demográficas

Las fortalezas demográficas de las escuelas primarias y secundarias HSA Katy incluyen:

Nuestra alta exposición a otras culturas debido a los variados orígenes de la comunidad, lo que también contribuye a la expansión y el desarrollo del personal de HSA Katy.

El talentoso conjunto de habilidades de nuestra educación y cursos complementarios (SpEd, GT, etc.) contribuye a la excelencia de nuestras escuelas en su conjunto.

La población de personal y estudiantes es variada debido a las diferentes culturas.

Nuestro personal asiste regularmente a programas de desarrollo profesional.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (priorizada): Las habilidades de lectura fundamentales son una preocupación importante en nuestro campus, y muchos estudiantes tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en fonética, fluidez y comprensión.

Causa fundamental: Las causas fundamentales parecen ser los impactos a largo plazo de la pandemia de COVID-19, que interrumpió la instrucción de alfabetización temprana durante años críticos de desarrollo, así como mayor dependencia de la tecnología, que puede haber limitado la práctica de lectura significativa y reducido la participación de los estudiantes en el aprendizaje basado en material impreso.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Hay un aumento de conductas disruptivas en el aula que afectan negativamente el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

Causa principal: Los factores contribuyentes clave incluyen el ausentismo crónico, que altera la continuidad del aprendizaje y conduce a la desconexión; los estudiantes que llegan hambrientos o cansados, lo que afecta concentración, regulación emocional y participación; y tiempo excesivo frente a pantallas, lo que puede disminuir la capacidad de atención, la calidad del sueño y el bienestar socioemocional.

Enunciado del problema 3 (priorizado): Desde el comienzo del año escolar 2020-21, ha habido un aumento notable en el número de estudiantes que reprueban.

Causa raíz: Se cree que esta tendencia se debe en gran medida a las brechas de aprendizaje resultantes de los cierres de escuelas relacionados con la COVID-19, que interrumpieron el tiempo de instrucción y limitaron el acceso a apoyo académico constante durante períodos críticos de aprendizaje.

Enunciado del problema 4 (priorizado): Los estudiantes ya no ven los beneficios del aprendizaje.

Causa raíz: Fácil acceso a Internet (IA, plataformas de redes sociales).

Enunciado del problema 5 (priorizado): Existe una brecha de aprendizaje entre los estudiantes.

Causa raíz: Los estudiantes carecen de conceptos básicos de determinadas materias.

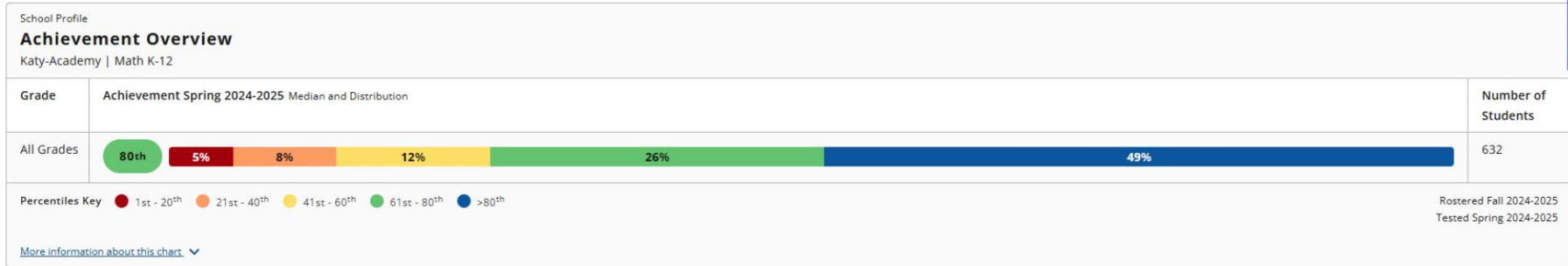
Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los comités de CNA y CIP de HSA Katy revisaron los informes provisionales y de NWEA. Con base en estos informes, la Escuela Primaria HSA Katy ha logrado un crecimiento académico de otoño a primavera. Nuestros informes actuales de NWEA muestran un crecimiento

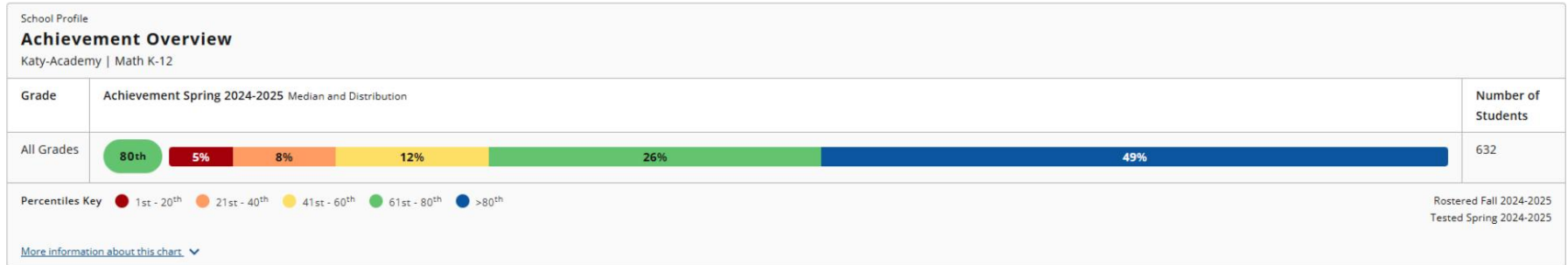
Puntuaciones del MAP NWEA de otoño a primavera

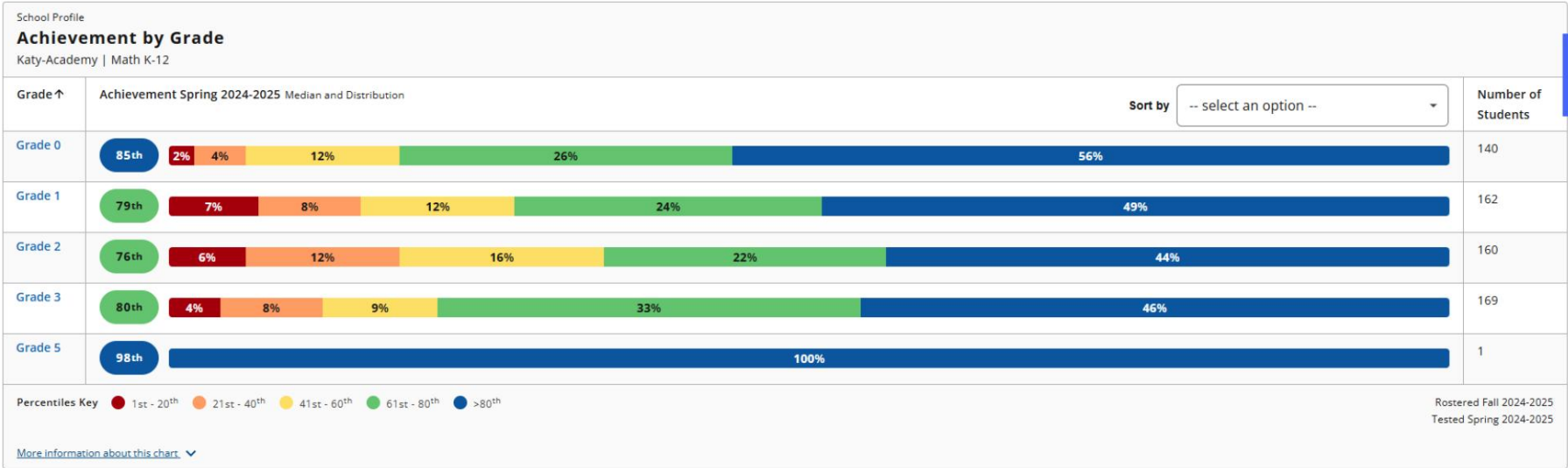
Katy-Academy



Los siguientes son los datos de otoño a primavera en Reading.

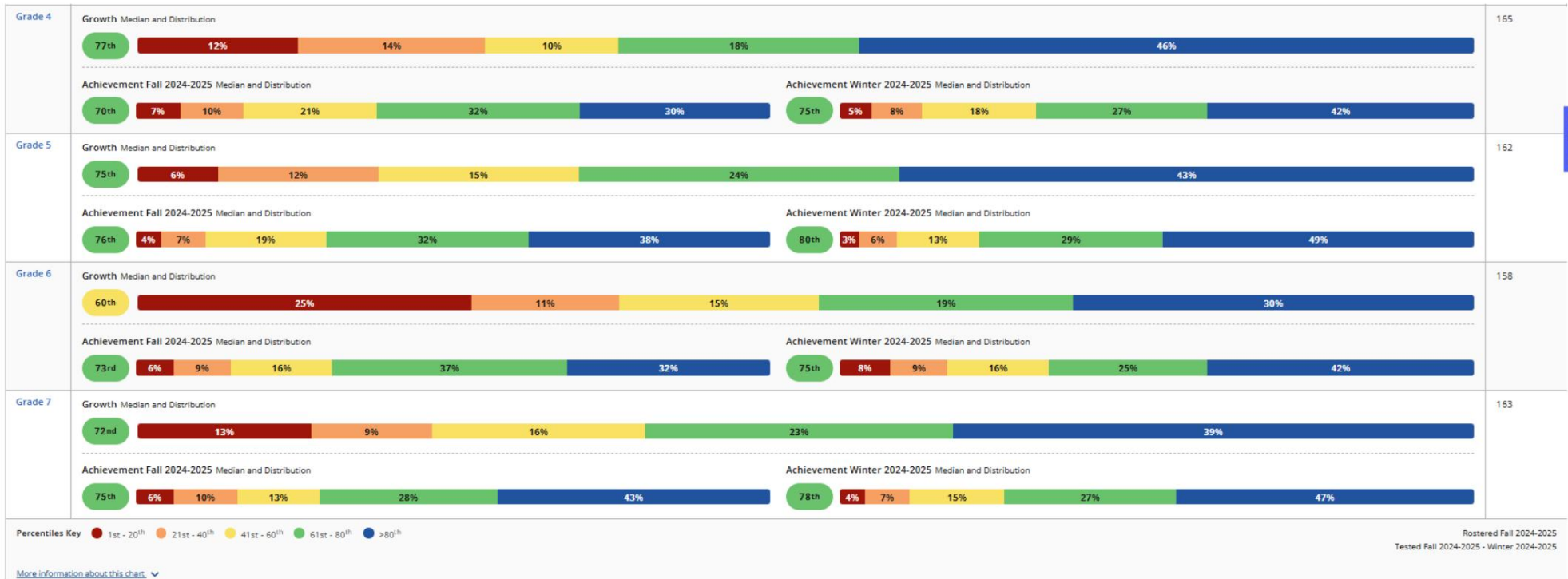
Katy-Academy



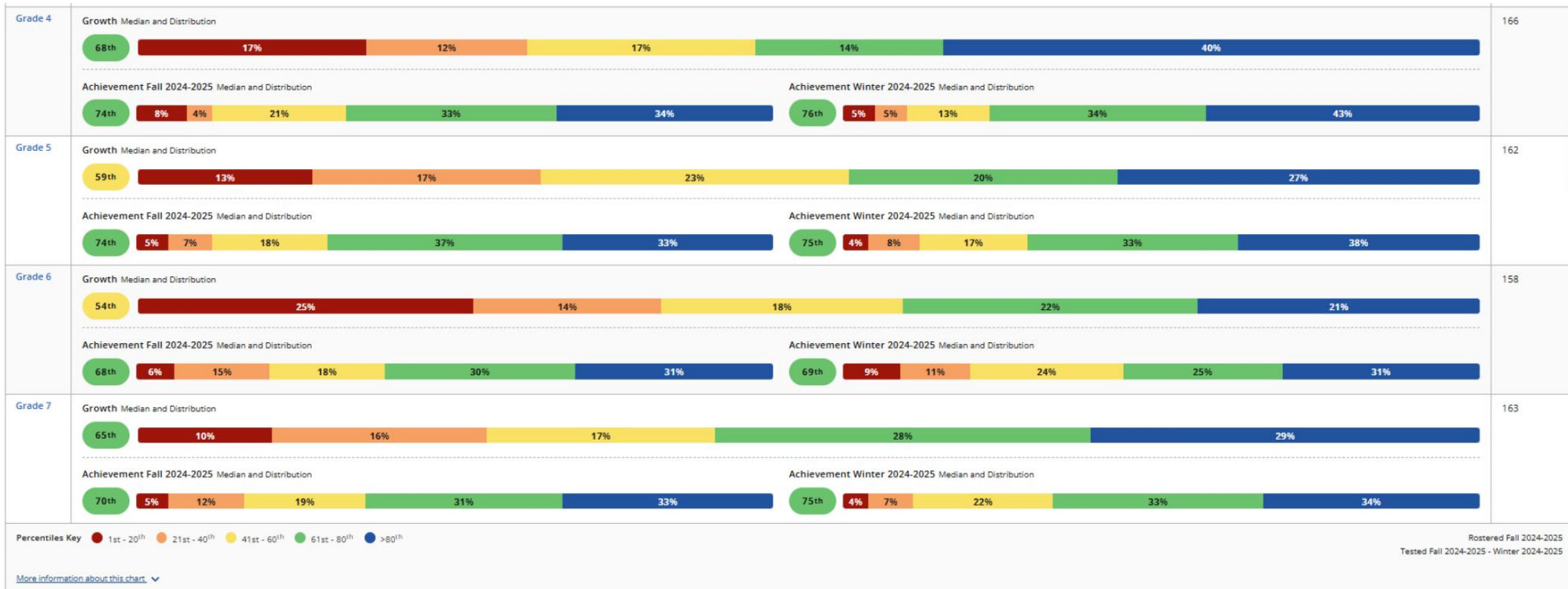


La Escuela Intermedia HSA Katy toma la prueba NWEA de Lectura en Matemáticas únicamente en otoño e invierno. La prueba NWEA de Ciencias se toma únicamente en otoño y primavera para los grados 4.º a 7.º.

Puntuaciones del MAP de matemáticas NWEA de otoño a invierno para 4.º a 7.º grado:



Puntuaciones del MAP de lectura NWEA de otoño a invierno para los grados 4.º a 7.º:



Puntuaciones del MAP de Ciencias NWEA de otoño a primavera para los grados 4.º a 7.º:



Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Todos los subgrupos de estudiantes demuestran un progreso académico constante. Para apoyar el crecimiento continuo, ofrecemos intervenciones específicas, programas de apoyo a estudiantes fuera del aula y horas de tutoría dedicadas para los estudiantes que necesitan ayuda adicional.

Las escuelas primarias y secundarias HSA Katy también cuentan con un sólido programa para estudiantes dotados y talentosos (GT). Nuestros estudiantes GT participan en proyectos prácticos avanzados en el Laboratorio GATE, muchos de los cuales se presentan en nuestras Ferias y Festivales STEAM.

Nuestro equipo GATE es muy valorado por las familias y regularmente recibimos comentarios positivos de los padres que aprecian su dedicación y compromiso para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): Una preocupación creciente en nuestro campus es que los estudiantes están avanzando al siguiente nivel de grado sin dominar completamente el contenido del nivel de grado.

Causa principal: Un factor que contribuye parece ser la mayor atención que algunas familias prestan a obtener buenas calificaciones en lugar de asegurar un verdadero dominio del contenido. Además, existe la oportunidad para que los docentes se comuniquen de forma más proactiva y transparente sobre el progreso de los estudiantes y las áreas de preocupación.

Enunciado del problema 2 (priorizado): La guía de ritmo es más rápida de lo que el docente desearía porque no hay margen de maniobra para tomar días adicionales para cubrir un tema y completar todos los temas.

Causa principal: El YAG debería incluir un día de revisión después de la evaluación del rendimiento académico. Esto les dará a los docentes un día flexible.

Enunciado del problema 3 (priorizado): Algunos padres necesitan apoyo tecnológico en el uso de Skyward y Schoology para ayudar a sus alumnos.

Causa raíz: Existe tecnología o aplicaciones que utiliza la escuela con las que los padres pueden no estar familiarizados.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): La tardanza crónica se ha convertido en un problema frecuente, con un número significativo de estudiantes llegando tarde a la escuela con regularidad. Este patrón interrumpe el aprendizaje y el tiempo de instrucción, no solo para los estudiantes que llegan tarde, sino también para sus compañeros.

Causa raíz: Se cree que un factor contribuyente puede ser la falta de urgencia o conciencia entre algunos padres con respecto a la importancia de la asistencia constante y puntual.

Enunciado del problema 5 (priorizado): Aumento de los problemas de conducta entre las clases.

Causa principal: Los estudiantes se están sintiendo demasiado cómodos teniendo los mismos estudiantes todos los años en sus clases.

Enunciado del problema 6 (priorizado): Los niños de educación especial tienen dificultades para adquirir el aprendizaje necesario para satisfacer las demandas académicas del nivel de grado.

Causa raíz: No hay suficientes recursos/servicios rápidos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Las escuelas primarias y secundarias HSA Katy siguen los procesos de contratación de HPS y buscan contratar al mejor candidato entre todas las solicitudes durante las ferias de empleo. Muchos maestros de las escuelas primarias y secundarias HSA Katy están certificados y el 100% de los maestros están altamente calificados. La escuela cuenta con un programa de mentores para maestros nuevos y contamos con instructores pedagógicos para ayudarlos. Los instructores pedagógicos del campus, tanto de ELA como de Matemáticas, se reúnen quincenalmente o semanalmente con los maestros para brindarles apoyo. Harmony ofrece microcredenciales para ayudar a los maestros a capacitarse y permitir su crecimiento. Harmony también ofrece a los maestros la oportunidad de solicitar el reembolso de la matrícula para educación adicional, ya sea a través de capacitaciones de la Región IV o incluso educación superior y maestrías. Ambos campus tienen reuniones de datos, reuniones de PLC y otras para analizar, y durante estas reuniones, los maestros y el personal de apoyo diagnostican las razones del alto y bajo rendimiento. Invitamos a los maestros a compartir las mejores prácticas en las reuniones departamentales y de PLC para ayudar a los maestros con dificultades, y a aquellos con mayores dificultades se les puede asignar un maestro mentor. HSA Katy realiza recorridos, BWDM, reuniones trimestrales de datos, observaciones y reuniones de retroalimentación. El currículo está alineado con el alcance y la secuencia, y los planes de lecciones normalmente se basan en el currículo. Contamos con tecnología y una gran cantidad de software educativo. Los docentes disfrutaban usando el sistema PBA como herramienta de gestión, ya que ayuda a controlar las amonestaciones. HSA Katy cuenta con un currículo sólido y riguroso que cubre los TEKS. Contamos con diversas , Contamos con una variedad de recursos que apoyan y mejoran nuestro currículo. HSA Katy Middle implementó un laboratorio de práctica para maestros nuevos, como herramientas de evaluación y docentes que necesitan apoyo para abordar las necesidades de instrucción, así como para discutir las expectativas, brindar capacitaciones y ser un espacio donde los docentes reciben apoyo en un entorno de grupos reducidos.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Las escuelas primarias y secundarias HSA Katy tienen un plan de estudios sólido y riguroso que cubre todos los TEKS y el plan de estudios escolar está bien diferenciado para apoyar y desafiar a nuestros estudiantes.

Contamos con una variedad de herramientas de evaluación para poder evaluar el progreso de los estudiantes regularmente como NWEA, evaluación intermedia, mCLASS, etc.

Los docentes reciben retroalimentación inmediata sobre las observaciones y evaluaciones. Tenemos altas expectativas para nuestros estudiantes y docentes. Contamos con una variedad de programas de software educativo que complementan nuestro currículo.

Estamos utilizando tecnología y software diferente para casi todas las clases y los estudiantes y el personal de ambos campus saben muy bien cómo utilizar la tecnología.
recursos

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1 (priorizado): Algunos padres no saben cómo acceder o utilizar programas de software escolares como Skyward, Schoology, etc.

Causa raíz: La recepción y el departamento de TI no brindan suficiente apoyo a los padres con respecto a nuestros programas de software escolares.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Año escolar 2021-2022: los datos de Talk Time indican que los problemas de salud mental están aumentando y el personal escolar no está preparado para apoyar a los estudiantes con problemas mentales y de comportamiento que interfieren con el éxito académico.

Causa raíz: La HSA Katy no se centra en el aprendizaje socioemocional de adultos o estudiantes y el personal no está capacitado en instrucción basada en traumas o en las mejores prácticas de salud mental. La proporción actual de consejeros por estudiante es de aproximadamente 1:760. Es necesario aumentar el número de consejeros a nivel de campus para satisfacer las necesidades de más estudiantes.

Enunciado del problema 3 (priorizado): Se necesitan capacitaciones y talleres para minimizar los problemas de disciplina y gestión del aula que interfieren con la creación de entornos de aprendizaje productivos y seguros para todos los estudiantes (una misión central de Harmony)

Causa raíz: Brindar desarrollo al personal y hacer cumplir un programa de seguridad que aborde la resolución de conflictos, el acoso escolar, la prevención del suicidio, la gestión de la disciplina, la prevención de la deserción escolar, la prevención de la violencia y los métodos de intervención.

Enunciado del problema 4 (priorizado): Se necesitan más dispositivos tecnológicos (Chromebooks/IPADS) para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes en todas las áreas temáticas principales/proyectos basados en investigaciones y capacitación para el personal sobre el uso de la tecnología y los recursos instructivos para maximizar el aprendizaje.

Causa raíz: con el cambio continuo hacia plataformas de aprendizaje digital y evaluaciones en línea a nivel local y estatal, aún es necesario mejorar la conectividad y la disponibilidad de dispositivos.

Percepciones

Resumen de percepciones

Las escuelas primarias y secundarias de HSA Katy tienen una cultura de colaboración para ayudar a los estudiantes a cumplir con las altas expectativas y desarrollar jóvenes académicos. Padres y profesores se comunican entre sí de diversas maneras, incluidas llamadas telefónicas, Class Dojo, boletines semanales, School Messenger, sitio web de la escuela y Páginas de Facebook de la escuela. Las escuelas primarias y secundarias HSA Katy ofrecen varios eventos y programas durante el año escolar, como desayunos para padres y estudiantes, Festival de Otoño, Festival STEAM, jornada de puertas abiertas/exhibición GATE, así como varios otros programas para fomentar la participación de los padres. HSA Katy Elementary y Los estudiantes de secundaria participan en el programa de Visitas al Hogar para construir relaciones entre la escuela y el hogar, informando a los padres de los estudiantes información específica como así como programas y eventos escolares.

HSA Katy implementa el sistema de puntos PBA y HSA Middle School tiene ORGULLOSOS (Persistentes, Respetuosos, Optimistas, Honestos y Confiables) y HSA La Escuela Primaria Katy tiene valores "ROAR": Respeto, Optimismo, Ambición y Responsabilidad. Los estudiantes de ambos campus aprenden sobre estos valores fundamentales a diario. y se publican en varios lugares de los edificios. La Escuela Primaria HSA Katy tiene una pequeña tienda de PBA y se otorgan recompensas y elogios positivos con frecuencia.

Percepciones Fortalezas

Los estudiantes en su mayoría se respetan entre sí y al personal de la escuela.

Los estudiantes y el personal se sienten seguros en la escuela.

La mayoría de los estudiantes y el personal están satisfechos con la cultura y el clima de la escuela.

Tanto la escuela primaria HSA Katy como la escuela secundaria HSA Katy tienen una comunicación muy fuerte con los padres.

El personal de la escuela primaria HSA Katy está utilizando el panel de la escuela para mantenerse al tanto de las fechas límite.

HSA Katy Middle utiliza el calendario de Google, así como una copia impresa del calendario mensual con eventos, fechas importantes y plazos.

Enunciados de problemas Identificación de percepciones Necesidades

Enunciado del problema 1 (priorizado): Hay demasiados estudiantes en cada una de las clases en comparación con las escuelas del distrito.

Causa raíz: Financiación

Enunciado del problema 2 (priorizado): Los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en las materias principales.

Causa raíz: Falta de motivación, poca capacidad de atención, saben que no serán reprobados y pasarán al siguiente grado.

Enunciados de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: Desde el comienzo del año escolar 2020-21, ha habido un aumento notable en el número de estudiantes que reprueban.

Causa raíz 1: Se cree que esta tendencia se debe en gran medida a las brechas de aprendizaje resultantes del cierre de escuelas relacionado con la COVID-19, que interrumpieron el tiempo de instrucción y limitaron el acceso a un apoyo académico constante durante períodos críticos de aprendizaje.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 2: Año escolar 2021-2022: los datos de Talk Time indican que los problemas de salud mental están aumentando y el personal escolar no está preparado para apoyar a los estudiantes con problemas mentales y de comportamiento que interfieren con el éxito académico.

Causa principal 2: La Escuela Secundaria Katy no se centra en el aprendizaje socioemocional de adultos ni de estudiantes, y el personal no está capacitado en instrucción adaptada al trauma ni en las mejores prácticas de salud mental. La proporción actual de consejeros por estudiante es de aproximadamente 1:760. Es necesario aumentar el número de consejeros a nivel de campus para satisfacer las necesidades de más estudiantes.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 3: Algunos padres no saben cómo acceder o utilizar programas de software escolares como Skyward, Schoology, etc.

Causa raíz 3: La recepción y el departamento de TI no brindan suficiente apoyo a los padres con respecto a nuestros programas de software escolares.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 4: Una preocupación creciente en nuestro campus es que los estudiantes están avanzando al siguiente nivel de grado sin dominar completamente el contenido del nivel de grado.

Causa principal 4: Un factor que contribuye parece ser la mayor atención que algunas familias prestan a obtener buenas calificaciones en lugar de asegurar un verdadero dominio del contenido. Además, existe la oportunidad para que los docentes se comuniquen de forma más proactiva y transparente sobre el progreso de los estudiantes y las áreas de preocupación.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 5: Se necesitan capacitaciones y talleres para minimizar los problemas de disciplina y gestión del aula que interfieren con la creación de entornos de aprendizaje productivos y seguros para todos los estudiantes (una misión central de Harmony)

Causa raíz 5: Brindar desarrollo al personal y aplicar un programa de seguridad que aborde la resolución de conflictos, el acoso escolar, la prevención del suicidio, la gestión de la disciplina, la prevención de la deserción escolar, la prevención de la violencia y los métodos de intervención.

Planteamiento del problema 5 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 6: Se necesitan más dispositivos tecnológicos (Chromebooks/IPADS) para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes en todas las áreas temáticas principales/proyectos basados en investigaciones y capacitación para el personal sobre el uso de la tecnología y los recursos instructivos para maximizar el aprendizaje.

Causa raíz 6: Con el cambio continuo hacia plataformas de aprendizaje digital y evaluaciones en línea a nivel local y estatal, aún es necesario mejorar la conectividad y la disponibilidad de dispositivos.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 7: Las habilidades básicas de lectura son una preocupación importante en nuestro campus, ya que muchos estudiantes tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en fonética, fluidez y comprensión.

Causa raíz 7: Las causas fundamentales parecen ser los impactos a largo plazo de la pandemia de COVID-19, que interrumpió la instrucción de alfabetización temprana durante años críticos de desarrollo, así como una mayor dependencia de la tecnología, que puede haber limitado la práctica de lectura significativa y reducido la participación de los estudiantes en el aprendizaje basado en material impreso.

Planteamiento del problema 7 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 8: Hay un aumento de conductas disruptivas en el aula que afectan negativamente el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

Causa raíz 8: Los factores clave que contribuyen incluyen el ausentismo crónico, que altera la continuidad del aprendizaje y conduce a la desconexión; los estudiantes que llegan con hambre o cansados, lo que afecta la concentración, la regulación emocional y la participación; y el tiempo excesivo frente a la pantalla, que puede disminuir la capacidad de atención, la calidad del sueño y el bienestar socioemocional.

Planteamiento del problema 8 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 9: Los estudiantes ya no ven los beneficios del aprendizaje.

Causa raíz 9: Fácil acceso a Internet (IA, plataformas de redes sociales).

Planteamiento del problema 9 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 10: Existe una brecha de aprendizaje entre los estudiantes.

Causa raíz 10: Los estudiantes carecen de conceptos básicos de determinadas materias.

Planteamiento del problema 10 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 11: La guía de ritmo es más rápida de lo que el docente desearía porque no hay margen de maniobra para tomar días adicionales para cubrir un tema y completar todos los temas.

Causa raíz 11: El YAG debería incluir un día de revisión después de la evaluación del rendimiento académico. Esto les dará a los docentes un día flexible.

Planteamiento del problema 11 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 12: Algunos padres necesitan apoyo tecnológico en el uso de Skyward y Schoology para ayudar a sus alumnos.

Causa raíz 12: Hay tecnología o aplicaciones que utiliza la escuela con las que los padres pueden no estar familiarizados.

Planteamiento del problema 12 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 13: La tardanza crónica se ha convertido en un problema frecuente, con un número significativo de estudiantes llegando tarde a la escuela con regularidad. Este patrón interrumpe el aprendizaje y el tiempo de instrucción, no solo para los estudiantes que llegan tarde, sino también para sus compañeros.

Causa raíz 13: Se cree que un factor contribuyente puede ser la falta de urgencia o conciencia entre algunos padres respecto de la importancia de la asistencia constante y puntual.

Planteamiento del problema 13 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 14: Aumento de los problemas de conducta entre las clases.

Causa raíz 14: Los estudiantes se están sintiendo demasiado cómodos teniendo los mismos estudiantes todos los años en sus clases.

Planteamiento del problema 14 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 15: Los niños de educación especial tienen dificultades para adquirir el aprendizaje necesario para satisfacer las demandas académicas del nivel de grado.

Causa raíz 15: No hay suficientes recursos/servicios rápidos.

Planteamiento del problema 15 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 16: Hay demasiados estudiantes en cada una de las clases en comparación con las escuelas del distrito.

Causa raíz 16: Financiamiento

Enunciado del problema 16 Áreas: Percepciones

Enunciado del problema 17: Los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en las materias principales.

Causa raíz 17: Falta de motivación, poca capacidad de atención, saben que no serán reprobados y pasarán al siguiente grado.

Planteamiento del problema 17 Áreas: Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (SAL)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos sobre superdotados y talentosos

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Otros datos adicionales

Objetivos

Objetivo 1: La Escuela mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el nivel de logro al nivel de grado o superior en las siguientes materias (marque todas las que correspondan) en STAAR:

Todos los estudiantes:

Lectura en un 0,5% Matemáticas en un 0,5% Escritura en un ___% Ciencias en un ___% Estudios Sociales en un ___% Poblaciones afroamericanas, hispanas y económicamente desfavorecidas: Lectura en un

1% Matemáticas en un 1% Escritura en un ___% Ciencias en un ___% Estudios Sociales en un ___% Estudiantes LEP:

Lectura en un 1% Matemáticas en un 1% Escritura en un ___% Ciencias en un ___% Estudios Sociales en un ___% Programas de educación





especial Lectura en un 0,5% Matemáticas en un 0,5% Escritura en un ___% Ciencias en un ___% Estudios Sociales en un ___%

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: puntuaciones DA, puntuaciones de referencia, puntuaciones STAAR

| Detalles de la estrategia 1 | Revisiones formativas | | |
|---|-----------------------|-----|-----|
| <p>Estrategia 1: Estructurar el horario para encontrar más momentos para la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor reducción de brechas. Mayores logros en todos los grupos demográficos, pero especialmente en aquellos con dificultades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores, docentes, intervencionistas</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 5 - Percepciones 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa Básico</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |

| Detalles de la estrategia 2 | Revisiones formativas | | |
|--|-----------------------|-----|-----|
| <p>Estrategia 2: * Utilizar tutores, intervencionistas, servicios de contrato instructivo y otro personal de apoyo para brindar asistencia constante a Todos los estudiantes que lo necesiten, con entrada y salida, durante, después y antes de la escuela, o los sábados, incluida la instrucción acelerada*</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor logro y cierre de las brechas de desempeño en STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores, subdirectores, docentes</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 1, 5 - Aprendizaje de los estudiantes 6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionistas, entrenadores y servicios contratados - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa Básico, - 420 Estado Educación Comp. (PIC30)</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Revisiones formativas | | |
| <p>Estrategia 3: *Comprar materiales de evaluación, software educativo y materiales de instrucción complementarios para la remediación de STAAR y Mejorar el rendimiento de los estudiantes, incluidos los de educación especial, ESL y estudiantes en riesgo*</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento y cierre de las brechas de desempeño en STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa Básico, - 224 IDEA-B, - 263 TÍTULO III, PARTE A Idioma Inglés Adquisición</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 4 | Revisiones formativas | | |
| <p>Estrategia 4: *Utilizar maestros de educación especial y servicios contractuales de instrucción relacionados para maximizar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. necesidades.*</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento, crecimiento y cierre de brechas en los estudiantes de educación especial.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, personal de educación especial</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 6</p> <p>Fuentes de financiación: - 224 IDEA-B, - 420 Educación especial (PIC23)</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |

| Detalles de la estrategia 5 | Revisiones formativas | | |
|--|-----------------------|-----|-----|
| <p>Estrategia 5: *Utilizar intervencionistas del Título III y servicios contractuales de instrucción relacionados para mejorar el desempeño de los estudiantes LEP.*</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cerrar la brecha en las pruebas para nuestra población LEP, particularmente nuestros estudiantes hispanos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores, coordinador de ESL y personal</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 263 TÍTULO III, PARTE A Adquisición del idioma inglés, - 420 Educación bilingüe (PIC25)</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div> | | | |

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

| Demografía |
|---|
| <p>Enunciado del problema 1: Las habilidades básicas de lectura son una preocupación importante en nuestro campus, ya que muchos estudiantes tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en fonética, fluidez y comprensión.</p> <p>Causa fundamental: Las causas fundamentales parecen ser los impactos a largo plazo de la pandemia de COVID-19, que interrumpió la instrucción de alfabetización temprana durante años críticos de desarrollo, así como como una mayor dependencia de la tecnología, que puede haber limitado la práctica de lectura significativa y reducido la participación de los estudiantes en el aprendizaje basado en material impreso.</p> <p>Problema 5: Existe una brecha de aprendizaje entre los estudiantes. Causa principal: Los estudiantes carecen de conceptos básicos de ciertas asignaturas.</p> |
| Aprendizaje estudiantil |
| <p>Problema 6: Los estudiantes de educación especial tienen dificultades para adquirir el aprendizaje necesario para satisfacer las exigencias académicas de su grado. Causa principal: Insuficientes recursos/servicios de educación especial.</p> |
| Percepciones |
| <p>Planteamiento del problema 2: Los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en las materias básicas. Causa raíz: Falta de motivación, poca capacidad de atención, saben que no serán reprobados ni transferidos a... el siguiente grado.</p> |

Objetivo 1: La Escuela mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.





Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en la prueba de lectura STAAR aumentará del 38 % al 46 % para Junio de 2024 (HB3).

Katy-Academy Todos AA Hisp. Wh AI Asiático PI 2 o más SpEd (c) Cont. Enrl N-Cont. Enrl Eco. Dis. EL

Lectura de 3.er grado en el nivel de grado o superior 2019 64 % 64 % 56 % 83 % * 63 % * * * 65 % 62 % 54 % 58 %
 Lectura de 3.er grado en el nivel de grado o superior 2020 67 % 66 % 58 % 85 % * 65 % * * * 67 % 64 % 56 % 60 %
 Lectura de 3.er grado en el nivel de grado o superior 2021 70 % 68 % 60 % 87 % * 67 % * * * 69 % 66 % 58 % 62 %
 Lectura de 3.er grado en el nivel de grado o superior 2022 73 % 70 % 62 % 89 % * 69 % * * * 71 % 68 % 60 % 64 %
 Lectura de 3.er grado en el nivel de grado o superior 2023 76 % 72 % 64 % 91 % * 71 % * * * 73 % 70 % 62 % 66 %

Matemáticas de 3.er grado Cumple con el nivel de grado o superior 2019 53 % 57 % 31 % 67 % * 54 % * * * 56 % 42 % 44 % 50 %
 Matemáticas de 3.er grado Cumple con el nivel de grado o superior 2020 58 % 59 % 33 % 69 % * 56 % * * * 58 % 44 % 46 % 52 %
 Matemáticas de 3.er grado Cumple con el nivel de grado o superior 2021 61 % 61 % 35 % 71 % * 58 % * * * 60 % 46 % 48 % 54 %
 Matemáticas de 3.er grado Cumple con el nivel de grado o superior 2022 64 % 63 % 37 % 73 % * 60 % * * * 62 % 48 % 50 % 56 %
 Matemáticas de 3.er grado Cumple con el nivel de grado o superior 2023 67 % 65 % 39 % 75 % * 62 % * * * 64 % 50 % 52 % 58 %

Objetivo HB3

| Detalles de la estrategia 1 | Revisiones formativas | | |
|---|-----------------------|-----|-----|
| Estrategia 1: *Los entrenadores y administradores apoyan a los docentes con reuniones de datos quincenales (BWM), ciclos continuos de observación/retroalimentación y actividades de aprendizaje profesional específicas para fortalecer la impartición de instrucción y cerrar las brechas de aprendizaje. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los coaches cumplirán sus objetivos trimestrales de coaching y BDM al 100 %. Los administradores cumplirán sus objetivos. Observación, recorrido y rondas instructivas Objetivos PL 100% Personal responsable del seguimiento: directores, subdirectores, entrenadores Enunciados del problema: Demografía 5 - Percepciones 2 Fuentes de financiamiento: - 420 Educación de la primera infancia (PIC36), - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa básico | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div> | | | |

Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

Demografía

Problema 5: Existe una brecha de aprendizaje entre los estudiantes. Causa principal: Los estudiantes carecen de conceptos básicos de ciertas asignaturas.

Percepciones

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en las materias básicas. Causa raíz: Falta de motivación, poca capacidad de atención, saben que no serán reprobados ni transferidos a... el siguiente grado.





Objetivo 2: La escuela empleará, desarrollará y retendrá personal y administradores altamente efectivos para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Brindar oportunidades de desarrollo profesional para docentes y personal.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Recorrido, observaciones, retroalimentación

| Detalles de la estrategia 1 | Revisiones formativas | | |
|--|-----------------------|-----|-----|
| <p>Estrategia 1: *Brindar oportunidades de desarrollo profesional a los docentes y al personal mediante los servicios contratados*</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la eficacia y las evaluaciones docentes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores, subdirectores</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 1, 4 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa básico</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Revisiones formativas | | |
| <p>Estrategia 2: Utilizar maestros mentores, entrenadores y jefes de departamento para incorporar a nuevos maestros y maestros que necesitan ayuda.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes crecen y se adaptan rápidamente. Se les orienta para que sean los mejores para sus estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores, subdirectores</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 420 State Comp. Education (PIC30), - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa Básico</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |

| Detalles de la estrategia 3 | Revisiones formativas | | |
|--|-----------------------|-----|-----|
| <p>Estrategia 3: *Los entrenadores y administradores apoyan a los docentes con reuniones de datos quincenales (BWM), ciclos continuos de observación/retroalimentación y actividades de aprendizaje profesional específicas para fortalecer la impartición de instrucción y cerrar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los coaches cumplirán sus objetivos trimestrales de coaching y BDM al 100 %. Los administradores cumplirán sus objetivos.</p> <p>Observación, recorrido y rondas instructivas Objetivos PL 100%</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores, subdirectores, entrenadores</p> <p>Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 420 Educación de la primera infancia (PIC36), - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa básico</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div> | | | |

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:


| Demografía |
|---|
| <p>Enunciado del problema 1: Las habilidades básicas de lectura son una preocupación importante en nuestro campus, ya que muchos estudiantes tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en fonética, fluidez y comprensión.</p> <p>Causa fundamental: Las causas fundamentales parecen ser los impactos a largo plazo de la pandemia de COVID-19, que interrumpió la instrucción de alfabetización temprana durante años críticos de desarrollo, así como una mayor dependencia de la tecnología, que puede haber limitado la práctica de lectura significativa y reducido la participación de los estudiantes en el aprendizaje basado en material impreso.</p> <p>Problema 4: Los estudiantes ya no perciben los beneficios del aprendizaje. Causa principal: Fácil acceso a internet (IA, redes sociales).</p> <p>Problema 5: Existe una brecha de aprendizaje entre los estudiantes. Causa principal: Los estudiantes carecen de conceptos básicos de ciertas asignaturas.</p> |
| Aprendizaje estudiantil |
| <p>Enunciado del problema 2: La guía de ritmo es más rápida de lo que el docente desearía porque no hay margen de maniobra para tomar días adicionales para cubrir un tema y completar todos los temas.</p> <p>Causa principal: El YAG debería incluir un día de revisión después de la evaluación del rendimiento académico. Esto les dará a los docentes un día flexible.</p> <p>Problema 6: Los estudiantes de educación especial tienen dificultades para adquirir el aprendizaje necesario para satisfacer las exigencias académicas de su grado. Causa principal: Insuficientes recursos/servicios de educación especial.</p> |

Objetivo 2: La escuela empleará, desarrollará y retendrá personal y administradores altamente efectivos para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Reclutar y retener maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Objetivo HB3





Fuentes de datos de evaluación: Recorridos, observaciones, retroalimentación

| Detalles de la estrategia 1 | Revisiones formativas | | |
|--|-----------------------|-----|-----|
| <p>Estrategia 1: El personal continuará usando el Tablero de la escuela para estar al tanto de los plazos, etc. Se creará un calendario escolar que enviará Notificaciones y recordatorios a los profesores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes tienen una mayor comunicación con la administración, lo que resulta en menos plazos incumplidos. mayor productividad en el aula y mejor seguimiento del crecimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores, subdirectores, entrenadores</p> <p>Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Fuentes de financiación: - 420 State Comp. Education (PIC30)</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Revisiones formativas | | |
| <p>Estrategia 2: La escuela contratará personal internacional altamente calificado con un título de licenciatura de su país anterior.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La escuela aumentará la cantidad de maestros certificados adecuadamente para atender a nuestro creciente grupo de estudiantes de EB. población.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector.</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 2: Dotación de personal estratégica</p> <p>Fuentes de financiamiento: Fondos del Título II o BEA - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa Básico</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
|  | | | |

Meta 3: La Escuela trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación bidireccional y la colaboración. asociaciones y unidad de propósito.

Objetivo de desempeño 1: Brindar oportunidades de voluntariado para estudiantes y padres en la escuela y en la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: comentarios de padres, estudiantes, personal y comunidad

| Detalles de la estrategia 1 | Revisiones formativas | | |
|--|-----------------------|-----|-----|
| <p>Estrategia 1: *Brindar oportunidades en la escuela para que los padres participen en eventos académicos y sociales con sus hijos*</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mayor participación de los padres conduce a puntuaciones más altas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, coordinador de participación y programas federales.</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa Básico</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div> | | | |

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:





| Aprendizaje estudiantil |
|---|
| <p>Problema 3: Algunos padres necesitan soporte tecnológico para usar Skyward y Schoology para ayudar a sus alumnos. Causa principal: Existe tecnología o aplicaciones. que utiliza la escuela y con los que los padres pueden no estar familiarizados.</p> |

Meta 3: La Escuela trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación bidireccional y la colaboración. asociaciones y unidad de propósito.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar la comunicación, la colaboración y la participación entre el personal, los padres y la comunidad para apoyar a los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: comentarios de padres, estudiantes, personal y comunidad

| Detalles de la estrategia 1 | Revisiones formativas | | |
|--|-----------------------|-----|-----|
| <p>Estrategia 1: Desarrollar un programa de mensajes de texto para comunicarse con los padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y, por ende, mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Coordinador de participación</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa Básico, - 420 Educación Comp. Estatal (PIC30)</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Revisiones formativas | | |
| <p>Estrategia 2: Alentar a los maestros a programar visitas domiciliarias para todos, especialmente para los estudiantes económicamente desfavorecidos y aquellos con dificultades académicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y, por lo tanto, mayor rendimiento estudiantil, particularmente en nuestras escuelas con dificultades poblacionales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Coordinador de participación</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa Básico</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Revisiones formativas | | |
| <p>Estrategia 3: Brindar a los padres múltiples oportunidades y métodos para comunicarse y recibir comunicación de la escuela y sus hijos.</p> <p>Maestros del niño. Ejemplos: reuniones de padres y maestros, correo de los miércoles, SchoolReach, programa Voly, boletines informativos y correo electrónico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor comunicación entre las familias y el personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, profesores y personal</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiación: Opciones de comunicación - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa básico</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |

| Detalles de la estrategia 4 | Revisiones formativas | | |
|--|-----------------------|-----|-----|
| <p>Estrategia 4: Brindar capacitación a los padres a través de nuestra Universidad para Padres para enseñarles más sobre el software utilizado, nuestro plan de estudios y cómo los padres pueden ayudar en casa. Se organizan Noches Curriculares y Noches MAP para compartir información con los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores calificaciones de los estudiantes, mayor participación de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores, coordinador de participación, docentes</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa Básico</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div> | | | |

Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

| Procesos y programas escolares |
|--|
| <p>Enunciado del problema 1: Algunos padres no saben cómo acceder o utilizar programas de software escolares como Skyward, Schoology, etc. Causa raíz: Oficina principal y departamento de TI</p> <p>No damos suficiente apoyo a los padres respecto a nuestros programas de software escolares.</p> |





Objetivo 4: La Escuela se esfuerza por garantizar un entorno seguro, saludable y ordenado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un ambiente escolar seguro para todos los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: encuestas

| Detalles de la estrategia 1 | Revisiones formativas | | |
|--|-----------------------|-----|-----|
| <p>Estrategia 1: *Brindar desarrollo al personal en escuelas seguras y aplicar un programa de seguridad escolar que aborde la gestión de conflictos, el acoso, Prevención del suicidio, gestión de la disciplina, prevención de la violencia y métodos de intervención.*</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas y mejora de la disciplina</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores, subdirectores</p> <p>Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 2, 4 - Aprendizaje de los estudiantes 5</p> <p>Fuentes de financiación: - 420 State Comp. Education (PIC30)</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Revisiones formativas | | |
| <p>Estrategia 2: Ayudar a los estudiantes a realizar un seguimiento y evaluar sus datos de evaluación de aptitud física y garantizar que participen en actividades físicas moderadas a vigorosas actividad</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alumnos más sanos y activos. Disminución del ausentismo por enfermedad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores, personal de educación física.</p> <p>Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Fuentes de financiación: - Fondo de actividades 461, - Fondo de educación estatal 420 (PIC30)</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |

| Detalles de la estrategia 3 | Revisiones formativas | | |
|--|-----------------------|-----|-----|
| <p>Estrategia 3: Contratar consejeros conductuales adicionales o buscar servicios de asesoramiento para apoyar las necesidades socioemocionales actuales de los estudiantes a medida que avanzan. se relaciona con su aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se contratará un consejero conductual para satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. servicios de asesoramiento contratados, servicios de asesoramiento para aprendices y otros medios</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director/Subdirector</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 2, 4 - Aprendizaje de los estudiantes 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa Básico</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div> | | | |


Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

| Demografía |
|--|
| <p>Planteamiento del problema 2: Hay un aumento de conductas disruptivas en el aula que afectan negativamente el ambiente de aprendizaje estudiantil. Causa raíz: Los factores clave que contribuyen incluyen ausentismo crónico, que altera la continuidad del aprendizaje y conduce al desapego; estudiantes que llegan hambrientos o cansados, lo que afecta la concentración, la regulación emocional y la participación; y el tiempo excesivo frente a la pantalla, lo que puede disminuir la capacidad de atención, la calidad del sueño y el bienestar socioemocional.</p> <p>Problema 4: Los estudiantes ya no perciben los beneficios del aprendizaje. Causa principal: Fácil acceso a internet (IA, redes sociales).</p> |
| Aprendizaje estudiantil |
| <p>Enunciado del problema 5: Aumento de los problemas de conducta entre clases. Causa principal: Los estudiantes se están acostumbrando a tener a los mismos alumnos todos los años en sus clases.</p> |

Objetivo 5: La Escuela utilizará la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los docentes.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar dispositivos tecnológicos uno a uno (Chromebooks/IPADS/computadoras/portátiles) para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes en todos los niveles básicos. áreas temáticas/proyectos de investigación y capacitar a los docentes para maximizar el aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Gastos presupuestarios anuales, inventario de tecnología, órdenes de compra/facturas de tecnología, planes anuales de PL de distrito y campus.

| Detalles de la estrategia 1 | Revisiones formativas | | |
|---|-----------------------|-----|-----|
| <p>Estrategia 1: *Comprar dispositivos tecnológicos (cámara de documentos, computadora portátil, Chromebook, etc.) y software educativo para maximizar el aprendizaje y enseñanza.*</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cada campus tendrá tecnología individual disponible para tecnología y currículo. Implementación en los campus. Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores, TI, gerente comercial</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 420 State Comp. Education (PIC30), - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa Básico</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Revisiones formativas | | |
| <p>Estrategia 2: *Brindar desarrollo al personal sobre la integración de la tecnología en los programas instructivos y administrativos*</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mejor capacitación del personal mejora la comprensión del alumnado. Mejora del rendimiento en ALEKS. Personal Responsable del Seguimiento: TI, Director, Decano Académico, Coaches del Campus.</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. Enunciados del problema: Demografía 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa Básico, - 420 Educación Comp. Estatal (PIC30)</p> | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
|  | | | |

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

| Demografía |
|---|
| Problema 4: Los estudiantes ya no perciben los beneficios del aprendizaje. Causa principal: Fácil acceso a internet (IA, redes sociales). |





Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 4: Se necesitan más dispositivos tecnológicos (Chromebooks/IPADS) para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes en todas las áreas temáticas principales/proyectos basados en investigación y capacitación para Personal sobre el uso de la tecnología y los recursos educativos para maximizar el aprendizaje. Causa principal: Con la transición continua a plataformas de aprendizaje digital y evaluaciones en línea a nivel local. Y a nivel estatal, aún se mantiene la necesidad de mejorar la conectividad y disponibilidad de dispositivos.

Meta 6: La escuela brindará oportunidades para que los estudiantes amplíen sus conocimientos en temas de su interés más allá del nivel curricular.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el número de estudiantes matriculados en los programas extracurriculares que ofrece la escuela.





Fuentes de datos de evaluación: Inscripción a clubes y competencias.

| Detalles de la estrategia 1 | Revisiones formativas | | |
|---|-----------------------|-----|-----|
| Estrategia 1: Pedir a los docentes que ofrezcan una variedad de clubes y contraten organizaciones para ofrecer programas en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes encuentran su vocación y se involucran más en la escuela. Personal responsable del seguimiento: directores, subdirectores, coordinador de participación, docentes Fuentes de financiación: - Fondo de actividades 461 | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div> | | | |

Meta 6: La escuela brindará oportunidades para que los estudiantes amplíen sus conocimientos en temas de su interés más allá del nivel curricular.

Objetivo de desempeño 2: Hacer que los estudiantes completen proyectos y participen en competencias y concursos.

Fuentes de datos de evaluación: Mayor participación en actividades

| Detalles de la estrategia 1 | Revisiones formativas | | |
|---|-----------------------|-----|-----|
| Estrategia 1: Animar a los estudiantes a participar en diversas competencias: Math Counts, Liga de Matemáticas, Ferias de Ciencias, Robótica, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz | Formativo | | |
| | Oct | Ene | Mar |
| | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div> | | | |

Resumen de financiación del campus

| 211, 255, 289 Título I, II, IV Parte A Programa Básico | | | | | |
|--|----------|------------|---|------------------|--------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| 1 | 1 | 1 | | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 2 | Intervencionistas, entrenadores y servicios contratados | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 3 | | | \$0.00 |
| 1 | 2 | 1 | | | \$0.00 |
| 2 | 1 | 1 | Desarrollo profesional | | \$0.00 |
| 2 | 1 | 2 | | | \$0.00 |
| 2 | 1 | 3 | | | \$0.00 |
| 2 | 2 | 2 | Fondos del Título II o BEA | | \$0.00 |
| 3 | 1 | 1 | | | \$0.00 |
| 3 | 2 | 1 | | | \$0.00 |
| 3 | 2 | 2 | | | \$0.00 |
| 3 | 2 | 3 | Opciones de comunicación | | \$0.00 |
| 3 | 2 | 4 | | | \$0.00 |
| 4 | 1 | 3 | | | \$0.00 |
| 5 | 1 | 1 | | | \$0.00 |
| 5 | 1 | 2 | | | \$0.00 |
| Total parcial | | | | | \$0.00 |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | \$365,899.47 |
| +/- Diferencia | | | | | \$365,899.47 |
| 224 IDEA-B | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| 1 | 1 | 3 | | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 4 | | | \$0.00 |
| Total parcial | | | | | \$0.00 |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | \$237,942.33 |
| +/- Diferencia | | | | | \$237,942.33 |

| 244 Perkins V | | | | | |
|---|----------|------------|---------------------|------------------|--------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| | | | | | \$0.00 |
| Total parcial | | | | | \$0.00 |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | \$6,723.17 |
| +/- Diferencia | | | | | \$6,723.17 |
| 263 TÍTULO III, PARTE A Adquisición del idioma inglés | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| 1 | 1 | 3 | | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 5 | | | \$0.00 |
| Total parcial | | | | | \$0.00 |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | \$49,268.47 |
| +/- Diferencia | | | | | \$49,268.47 |
| 420 Carrera y Tecnología (PIC22) | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| | | | | | \$0.00 |
| Total parcial | | | | | \$0.00 |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | \$227,551.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$227,551.00 |
| 420 Educación Comp. Estatal (PIC30) | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| 1 | 1 | 2 | | | \$0.00 |
| 2 | 1 | 2 | | | \$0.00 |
| 2 | 2 | 1 | | | \$0.00 |
| 3 | 2 | 1 | | | \$0.00 |
| 4 | 1 | 1 | | | \$0.00 |
| 4 | 1 | 2 | | | \$0.00 |
| 5 | 1 | 1 | | | \$0.00 |
| 5 | 1 | 2 | | | \$0.00 |
| Total parcial | | | | | \$0.00 |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | \$528,267.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$528,267.00 |

| 420 Educación Infantil Temprana (PIC36) | | | | | |
|---|----------|------------|---------------------|------------------|--------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| 1 | 2 | 1 | | | \$0.00 |
| 2 | 1 | 3 | | | \$0.00 |
| Total parcial | | | | | \$0.00 |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | \$345,410.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$345,410.00 |
| 420 Educación Especial (PIC23) | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| 1 | 1 | 4 | | | \$0.00 |
| Total parcial | | | | | \$0.00 |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | \$405,804.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$405,804.00 |
| 420 Educación Bilingüe (PIC25) | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| 1 | 1 | 5 | | | \$0.00 |
| Total parcial | | | | | \$0.00 |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | \$123,901.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$123,901.00 |
| 420 Dislexia (PIC37) | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| | | | | | \$0.00 |
| Total parcial | | | | | \$0.00 |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | \$5,797.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$5,797.00 |
| 420 Preparación para la carrera universitaria y militar (PIC38) | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| | | | | | \$0.00 |
| Total parcial | | | | | \$0.00 |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | \$0.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$0.00 |

| 420 Fondos Generales (Escuelas Charter) | | | | | |
|--|----------|------------|---------------------|------------------|----------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| | | | | | \$0.00 |
| Total parcial | | | | | \$0.00 |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | \$0.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$0.00 |
| Fondo de Actividad 461 | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| 4 | 1 | 2 | | | \$0.00 |
| 6 | 1 | 1 | | | \$0.00 |
| Total parcial | | | | | \$0.00 |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | \$0.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$0.00 |
| 420 Dotados y Talentosos (Código de Intención: 21) | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| | | | | | \$0.00 |
| Total parcial | | | | | \$0.00 |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | \$32,451.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$32,451.00 |
| Gran total presupuestado | | | | | \$2,329,014.44 |
| Total general gastado | | | | | \$0.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$2,329,014.44 |