

SPANISH



Proyecto de Asignación Estudiantil (SAP) Opción de escuela y programas especiales

9/24/25

Presentado por: Sarita M. Smith



DeKalb County
School District



● Agenda

- ✓ Bienvenida
- ✓ Nuevos equipos por Distrito
- ✓ Calendario de la sesión
- ✓ Las normas de la reunión
- ✓ Bienvenido HPM
- ✓ La preguntas más importante
- ✓ El objetivo de hoy y los desafíos actuales
- ✓ Programas especiales del DCSD
- ✓ Escuelas Magnet de Estados Unidos
- ✓ Sesión de trabajo
- ✓ Compartir y Consenso
- ✓ Boleto de salida
- ✓ ¿Qué es lo que sigue?

Equipos del distrito

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4	Equipo 5	Equipo 6	Equipo 7
Elizabeth Bell	Kenya Asbill	Kevin Alexander	Dr. Tremaine	Tryphenna Bastian	Glenda Barner	Keydrick Barlow
Latifat Cabirou	Stephanie Bialek	Simone Bright	Afetorgbor	Carolyn Benson	Cathy Blakeney	Tabitha Barnette
Maria Damian	Kathleen	Alison Clark	Afetorgbor	Clarissa Blackmon	Aubrey Brooks	Patrice Benton
Felicia Evans	Boushell	Cassandra Davis	JoAlveta Allen	Stephanie Byrd	Tarnisha Dent	Lori Bolds
David Felfoldi	Tracy Dawson	ReShanda Holland	Camisha Campbell	Cynthia Carter	Narvella Dial	Monique Brown
Tonya Freeman	Maria De la cruz	Latrese King	David Cruz Vega	Neal Christian	Travena Evegan	Nakia Fowler
Erika Harris	Rhonda Hollis	Nwandi Lawson	Stacy de Jesus	Emily Halevy	Charlene Fletcher	Roger Henery
Luke Ingram	Zikia	Barbara Long	Jim Donofrio	Teresa Hardy	Torra Hancock	Maxine Jenkins
Kristin Jones	Jones-Martin	Chelsea McKinney	Randy Faigin	Sukisha Kilgore	Kimberly Hires	Alfred Lopez
Eric Knight	Nancy Kelly	Amber Melendrez	Will Hinton	Angela Leach	Angela Holmes	David McRae
Sarah Lee	Chantel	Lysa Moore	Stephanie Klosik	Yolanda Mahama	Tinquila Hudson	Viola Merrell
Veronica Lopez-Delgado	Almuerzo	Gayle Murray	Dana Lee	Shrieka Mathis	Lisa Lake	Taelar Osei
Grant Martin	Charlie McAdoo	Joscelyn O'Neal	Ashley Little	Keenia Mullen	Venola Mason	Tambria Peebles
Kirk Martin	Kaitlin Meade	Marion Reeves	Kirk Lunde	Sylvia Okoma	Demetria Miller	Margaret Redmond
Megan McClendon	Jeff Rader	Taneka Riley	Angela Maki	Tameika Porter	April Roberson	Robin Reese
Jamie McCurley	Doug Rollins	Quanesha Robinson	Eric Parker	Kathleen Rudd	Crystal Roberts	Tommy Travis
Linda McJunkin	Keith Sagers	Lisa Scott	Erin Peone	Maima Simmons	Frederico Rowe	Everett Vance
Kelly Mitchell	Ashley Stewart	Sharquita Tuggle	Zack Phillips	Terilyn Smith	Rondereo Sidney	Malaika Washington
Mary Novotny	Staci Taylor	Daniel Walker	Tiffany Russell	Katina Watts	Carmen Smith	Kalvin Watson
David Sample	Donna Troka	Myisha Washington-Hankins	Adam Shipp	Tanjala Wright	Stephanie Strobebridge	Latanya Wooley
Meghan Stevens	Dee Dee Westbrook	Arian Williams	Sonja Szubski		Paula V. Tate, Ph.D	Cherryl Young
Robyn Stewart-Amarra	Glenyce Williams		Maggie Tucker		Amitenor Wright	

Plan de la sesión de trabajo de hoy

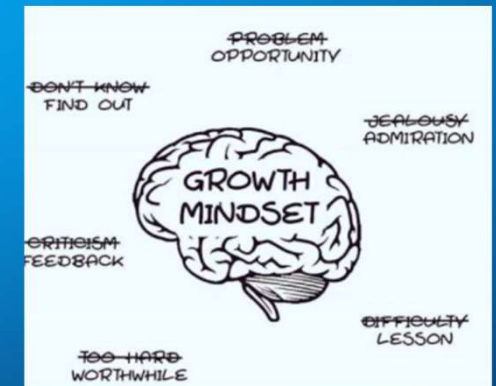
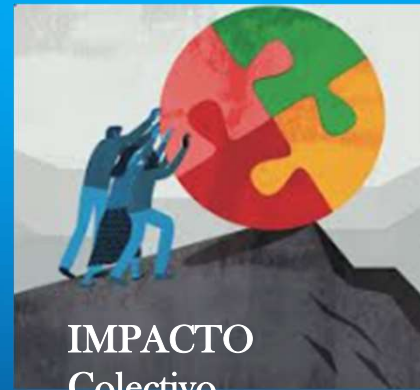
Temas de la agenda	Recursos	Tiempo asignado
Agenda	Diapositiva 30	6:30 – 6:35 p.m.
Las normas de la reunión	Diapositiva 34	6:35 – 6:45 p.m.
Presentación de HPM y el panel de control de la escuela	Diapositiva 35	6:45 – 6:50 p.m.
Las preguntas más importante	Diapositiva 36	6:50 – 6:55 p.m.
El objetivo de hoy	Diapositiva 38	6:55 – 7:00 p.m.
Programas actuales del DCSD	Diapositiva 40-43	7:00 – 7:10 p.m.
Escuelas Magnet de Estados Unidos	Diapositiva 44	7:10 – 7:15 p.m.
Sesión de trabajo	Diapositiva 45-46 Carpeta de la hoja de cálculo de datos del equipo aquí	7:15 – 8:15 p.m.
Compartir y Consenso	Diapositiva 47	8:15 – 8:30 p.m.
Boleto de salida		8:30 p.m.
¿Qué es lo que sigue?		8:35 p.m.



“SOLOS
PODEMOS
HACER MUY
POCO; JUNTOS
PODEMOS
HACER MUCHO”

HELEN KELLER

Las normas de la reunión





Panel de
control de la
escuela



LA PREGUNTA MÁS IMPORTANTE:

¿Deberían ofrecerse los programas especiales del DCSD en algunas escuelas del distrito, o ubicarse dentro de las escuelas del vecindario?



La pregunta más importante definida

Los programas especiales del DCSD deben ser ofrecidos en algunas escuelas en todo el distrito

- Se designarían instalaciones independientes específicas para albergar programas especiales y esas instalaciones estarían distribuidas en todo el distrito
- Cada uno de estos edificios podría albergar varios programas
- Los programas especiales no se albergarían en las escuelas del vecindario

Los programas especiales del DCSD deben ser ofrecidos en las escuelas del vecindario

- Un programa dentro de un modelo escolar significa que un programa especializado (como STEM, Montessori, dos idiomas o artes) se ofrece dentro de una escuela regular del vecindario
- Los programas especiales solo se albergarán en las escuelas del vecindario

El objetivo de hoy

Determinar cómo se ubican los programas en DCSD

1. Los programas especiales del DCSD deben ser ofrecidos en algunas escuelas en todo el distrito
2. Los programas especiales del DCSD deben ser ofrecidos dentro de las escuelas del vecindario

1. Escuela dedicada al programa

Beneficios

- Inscripción y gestión centralizada de recursos
- Aumento en el programa de opción de escuela o de los cupos en el programa
- Oportunidades para modelos de programación K-12 y flexibilidad de programas
- Más igualdad de oportunidades para el acceso a los programas

Desafíos

- Las ventajas de desproporcionalidad para la participación de las familias
- Transfiere la responsabilidad del transporte a las familias
- Gestión administrativa de múltiples programas en un solo edificio

2. Un programa dentro de una escuela

Beneficios

- Accesibilidad de los alumnos más cerca de casa
- Recursos educativos compartidos
- Reducción de costos de transporte y logística
- Programas diseñados por cada comunidad escolar

Desafíos

- Distribución desigual para otros alumnos que viven más lejos
- Los programas serán diferentes en cada ubicación, por lo que el acceso será limitado para todos los demás alumnos
- Inscripción y gestión de recursos
- Solo es accesible para los alumnos en el área de asistencia

Desafíos de los programa

Ubicación del programa	Evaluación de programas e iniciación y finalización
La percepción de la comunidad y el deseo de opciones de educación que conlleven a tasas de solicitud de opción de escuela secundaria para aquellos que sepan acerca de las opciones del programa	El DCSD no tiene un procedimiento operativo estándar (SOP) para la iniciación y finalización de un programa
Históricamente, las comunidades han abogado por programas específicos en las proximidades de sus hogares	El DCSD no tiene una manera universal de evaluar los programas educativos
Los administradores y el departamento de operaciones de DCSD tienen desafíos significativos con la planificación para la dualidad de los programas en las escuelas del vecindario o programas en edificios escolares dedicados a los programas	Las familias no están familiarizadas con las opciones de programas del DCSD
Las familias y los educadores creen que los programas deben estar más disponibles y distribuidos equitativamente	La conciencia y la satisfacción varían según el programa

Añadir referencias



Los Programas del DCSD



Programas actuales del DCSD

Escuelas Magnet de interés especial

Edificio escolar dedicado al programa:

Escuela Secundaria Arabia Mountain

Escuela de Artes de DeKalb

Programas en las Escuelas:

Escuela Primaria Barack Obama

(Matemáticas, Ciencia y Tecnología)

Escuela Primaria Evansdale

(Matemáticas, Ciencia e Idiomas extranjeros)

Escuela Intermedia Columbia

(Matemáticas, Ciencia y Tecnología)

Escuela Secundaria Columbia

(Matemáticas, Ciencia y Tecnología)

Magnet para alumnos de alto rendimiento

Edificio escolar dedicado al programa:

Escuela Magnet Kittredge

Escuela Magnet Wadsworth

Programas en las Escuelas:

Escuela Secundaria Chamblee

Escuela Intermedia Chamblee

Escuela Intermedia Chapel Hill-Escuela Secundaria

Southwest DeKalb

Escuelas Temáticas

Edificio escolar dedicado al programa:

Escuela Primaria Edward L. Bouie

Escuela Primaria Narvie

Harris Escuela Primaria

Marbut

Escuela Primaria Oakcliff

Escuela Primaria Robert Shaw

Escuela Primaria Wynbrooke

Escuela Intermedia Champion

Bachillerato internacional

Programas en las Escuelas:

Escuela Primaria Avondale

Escuela Primaria Fernbank

Escuela Primaria Midvale

Escuela Intermedia Druid Hills

Escuela Secundaria Druid Hills

Escuela Intermedia Salem

Escuela Secundaria M.L.K., Jr.

Escuela Intermedia Tucker

Escuela Secundaria Tucker



Programas actuales del

Aprendizaje temprano:

Centros:

Centro de Aprendizaje Temprano
Centro Coralwood

Programas en las Escuelas:

Escuela Primaria Austin
Escuela Primaria Briar Vista
Escuela Primaria Indian Creek
Escuela Primaria John Lewis
Escuela Primaria Temática Marbut
Escuela Primaria Peachcrest
Escuela Primaria Princeton
Escuela Primaria Rainbow
Escuela Primaria Rockbridge
Escuela Primaria Smoke Rise

Doble Inmersión Lingüística:

Programas en las Escuelas:

Escuela Primaria Ashford Park (Alemán)
Escuela Primaria Barack Obama (Español)
Escuela Primaria Evansdale Francés
Escuela Primaria Pleasantdale (Español)
Escuela Primaria Rockbridge Francés
Escuela Intermedia Chamblee Alemán
Escuela Intermedia Henderson Francés
Escuela Intermedia McNair (Español)
Escuela Intermedia Stone Mountain (Español)

Escuelas y Centros para alumnos con

excepcionalidades:

Centros / Escuelas:

Centro Coralwood
Centro Shadow Rock
Academia Eagle Woods
Escuela Técnica Warren
Escuela Integral Margaret Harris

Montessori:

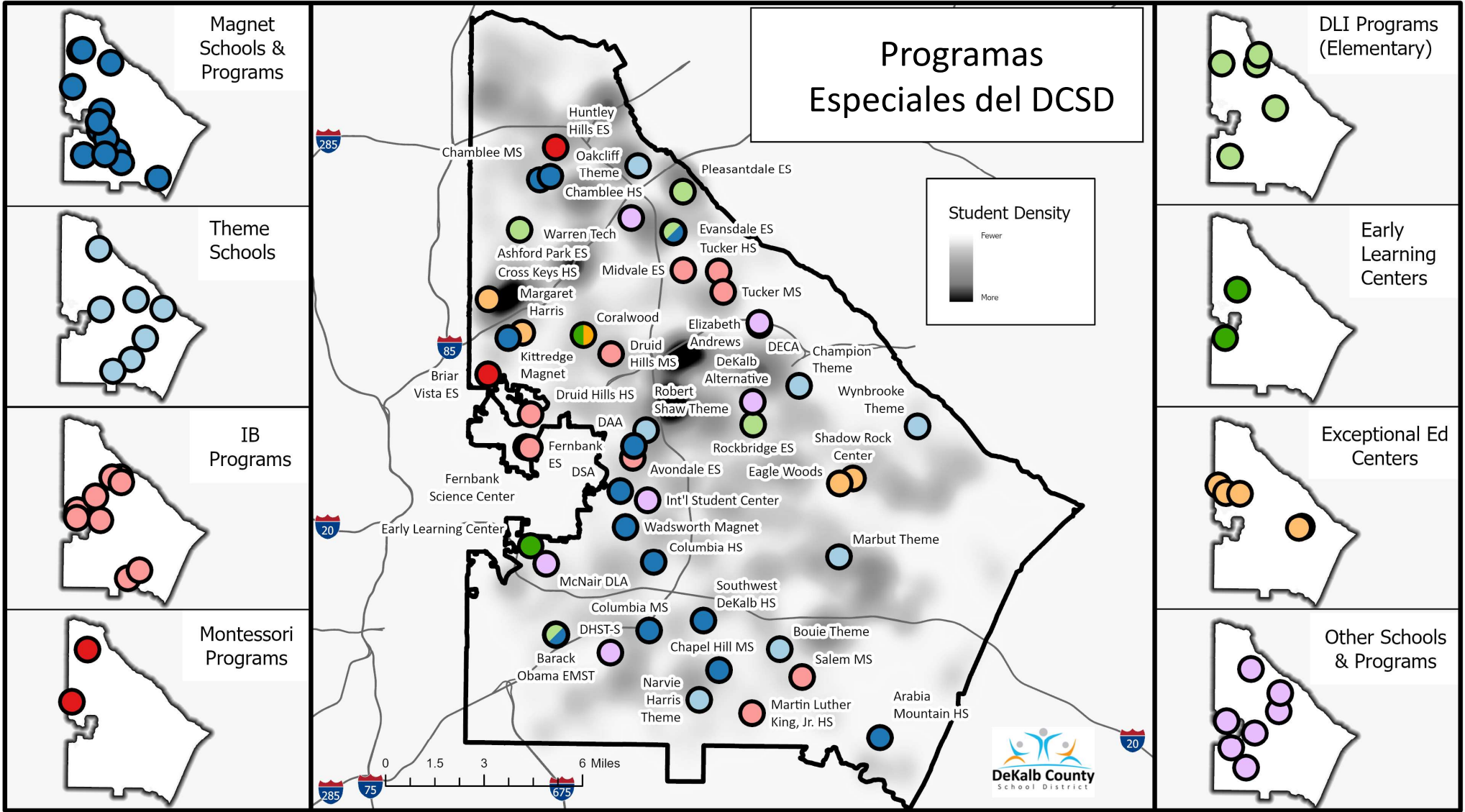
Programas en las Escuelas:

Escuela Primaria Briar Vista
Escuela Primaria Huntley Hills

Otras escuelas y programas:

Academia de Universidad Temprana de DeKalb (DECA)
Escuela Secundaria de Tecnología del Sur de DeKalb
Escuela Secundaria de Tecnología del Norte de DeKalb
(En la Escuela Secundaria Cross Keys)
Escuela Alternativa de DeKalb
Aprendizaje de descubrimiento
(En la Escuela Primaria McNair DLA)
Escuela Secundaria Elizabeth Andrews
Flex Academy
Centro de Ciencia Fernbank (Herramientas y técnicas científicas)
Centro de Alumnos Internacionales







Escuelas
Magnet de
Estados
Unidos



Sesión de trabajo

Directrices de los programas	Opción 1 Los programas deben ubicarse en las escuelas del vecindario como un programa dentro de un modelo escolar.	Opción 2 Los programas deben ubicarse en edificios escolares dedicados al programa distribuidos en todo el distrito. Cada edificio puede albergar más de un programa.	Opción 3	Opción 4
Los programas deben demostrar el éxito medible, satisfacer las necesidades de la comunidad y los alumnos, funcionar de manera eficiente y someterse a evaluaciones regulares basadas en datos para garantizar su sostenibilidad y relevancia.	Por qué: Datos de respaldo:	Por qué: Datos de respaldo:	Por qué: Datos de respaldo:	Por qué: Datos de respaldo:
	Puntaje:	Puntaje:	Puntaje:	Puntaje:
La ubicación y expansión del programa debe guiarse por el análisis estratégico de la inscripción, la contratación de personal, la preparación de las instalaciones, la logística de transporte y la adaptabilidad futura para optimizar el uso de los recursos y apoyar el crecimiento del distrito.	Por qué: Datos de respaldo:	Por qué: Datos de respaldo:	Por qué: Datos de respaldo:	Por qué: Datos de respaldo:
	Puntaje:	Puntaje:	Puntaje:	Puntaje:
Asegurar el acceso equitativo a todos los programas considerando la distribución geográfica, las necesidades de la comunidad, los alumnos diversos y la intención del alcance, para que cada alumno tenga la oportunidad de tener éxito independientemente de la ubicación o antecedentes.	Por qué: Datos de respaldo:	Por qué: Datos de respaldo:	Por qué: Datos de respaldo:	Por qué: Datos de respaldo:
	Puntaje:	Puntaje:	Puntaje:	Puntaje:
Puntaje total				

Compartir y Consenso

Por favor, comparta qué escenario recibió más puntos

- Equipo 4
- Equipo 5
- Equipo 3
- Equipo 2
- Equipo 1
- Equipo 7
- Equipo 6

Consenso significa – la mayoría sin objeciones sólidas debido a la falta de datos relacionados

Basándonos en el compartir haremos un voto para un consenso utilizando la técnica de **puño a cinco**.



¿Qué es la técnica de puño a cinco?

De puño a cinco es una técnica para obtener sugerencias rápidas o medir un consenso durante una reunión. El líder dice un enunciado, luego le pregunta a todos su nivel de aceptación con el enunciado mostrando un número con sus dedos, de 5 para un gran entusiasmo (¡manos de jazz!) a un puño cerrado para una oposición intensa.



SAP Meeting Exit Ticket (9/24/25)



Boleto de SALIDA

¿Qué es lo que sigue?

1. Tarea

- En base al consenso de nuestras últimas reuniones, comience a considerar qué métricas usamos para reimaginar la ubicación del programa
- El equipo de HPM y de Operaciones comenzará a desarrollar escenarios del programa basados en el consenso

2. Próximas reuniones

- 8 de octubre del 2025 – reunión virtual

Comuníquese con SAP y la Sra. Smith
sap@dekalbschoolsga.org

