

Plan de establecimiento de metas de Clear Creek ISD

Para cumplir con los requisitos estatales, el documento de establecimiento de metas del distrito y la escuela es una herramienta de instrucción diseñada para mejorar el rendimiento académico general y los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. Cada plan incluirá metas identificadas, recursos, cronogramas y medidas de progreso hacia metas y objetivos. Los Comités de Mejora de la Instrucción del Distrito y la escuela abordarán metas adicionales que miden la participación de los padres, la prevención e intervención de la violencia y las evaluaciones de salud coordinadas.

Objetivos de CCISD	CCISD obtendrá un 88 en el Dominio de Rendimiento Estudiantil A-F en 2026.
Medida de retraso: general (Objetivo SMART)	<p>La escuela aumentará los porcentajes de cerca, cumple, y domina el nivel del grado de los niveles de 2025 en STAAR a los niveles de 2026 en STAAR.</p> <p>El porcentaje de cerca del nivel del grado aumenta del 81% en 2025 al 86% en 2026.</p> <p>El porcentaje de cumple con el nivel del grado aumenta del 63% en 2025 al 65% en 2026.</p> <p>El porcentaje de domina el nivel del grado aumenta del 40% en 2025 al 41% en 2026.</p>
Objetivo específico de la escuela: Área prioritaria específica	<p>La escuela aumentará los porcentajes de cerca, cumple, y domina el nivel del grado en matemáticas de 3er grado de los niveles de 2025 en STAAR a los niveles de 2026 en STAAR.</p> <p>El porcentaje de cerca del nivel del grado aumenta del 82% en 2025 al 87% en 2026.</p> <p>El porcentaje de cumple con el nivel del grado aumenta del 64% en 2025 al 66% en 2026.</p> <p>El porcentaje de domina el nivel del grado aumenta del 32% en 2025 al 33% en 2026.</p>
Objetivo específico de la escuela: Área prioritaria específica	<p>La escuela aumentará los porcentajes de cerca, cumple, y domina el nivel del grado en lectura de 3er grado de los niveles de 2025 en STAAR a los niveles de 2026 en STAAR.</p> <p>El porcentaje de cerca del nivel del grado aumenta del 78% en 2025 al 83% en 2026.</p> <p>El porcentaje de cumple con el nivel del grado aumenta del 65% en 2025 al 67% en 2026.</p> <p>El porcentaje de domina el nivel del grado aumenta del 37% en 2025 al 38% en 2026.</p>
Medida predictiva sistémica 1	Cumplir con los objetivos de desempeño (como se detalla a continuación) en los Estándares Esenciales medidos por las evaluaciones de los Estándares de Aprendizaje de Alta Prioridad de la Escuela (HPLS) y Comunes del Distrito.

Medida predictiva sistémica 2	Cumplir con los objetivos de observación (como se detalla a continuación) en las auditorías de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.			
Medida predictiva sistémica 3	Cumplir con los objetivos de Respuesta a los servicios de Intervención (RTI) para identificar, atender, monitorear el progreso y salir (como se detalla a continuación) de los estudiantes para la intervención.			
Monitoreo del progreso	Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4
Medida predictiva sistémica 1 (Desempeño estándar esencial)	<i>Porcentaje de aciertos de primera enseñanza para todos los estándares esenciales > = 75% en las evaluaciones comunes de la escuela y HPLS</i>	<i>Porcentaje de aciertos de primera enseñanza para los estándares esenciales > = 75% Después de volver a enseñar el porcentaje correcto en los estándares esenciales > = aumento del 5%</i>	<i>Porcentaje de aciertos de primera enseñanza para los estándares esenciales > = 75% Después de volver a enseñar el porcentaje correcto en los estándares esenciales > = aumento del 5%</i>	<i>Porcentaje de aciertos de primera enseñanza para los estándares esenciales > = 75% Después de volver a enseñar el porcentaje correcto en los estándares esenciales > = aumento del 5%</i>
Medida predictiva sistémica 2 (Trabajo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC))	<i>La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se reúne semanalmente con agenda y actas >=80% Muestreo de conversaciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para alinearse con el documento de trabajo colaborativo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional >=70%</i>	<i>La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se reúne semanalmente con agenda y actas >=85% Muestreo de conversaciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para alinearse con el documento de trabajo colaborativo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional >=75%</i>	<i>La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se reúne semanalmente con agenda y actas >=90% Muestreo de conversaciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para alinearse con el documento de trabajo colaborativo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional >=80%</i>	<i>La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se reúne semanalmente con agenda y actas >=95% Muestreo de conversaciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para alinearse con el documento de trabajo colaborativo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional >=85%</i>

Medida predictiva sistémica 3 <i>(Respuesta a los servicios de Intervención (RTI))</i>	<p>>= El 60% de los maestros mantienen una lista de estudiantes que no cumplen con el estándar de dominio para cada Estándar Esencial.</p> <p>>= El 60% de los estudiantes en la lista reciben instrucción específica en grupos pequeños al menos 2 veces por semana</p> <p>>= El 60% de los estudiantes identificados para la Respuesta a los servicios de Intervención (RTI) son monitoreados en el progreso de los Estándares Esenciales identificados cada 2 semanas</p> <p>>= El 40% de los estudiantes de Respuesta a la Intervención salen de la lista por su desempeño satisfactorio en los Estándares Esenciales identificados.</p>	<p>>= El 60% de los maestros mantienen una lista de estudiantes que no cumplen con el estándar de dominio para cada Estándar Esencial.</p> <p>>= El 60% de los estudiantes en la lista reciben instrucción específica en grupos pequeños al menos 2 veces por semana</p> <p>>= El 60% de los estudiantes identificados para la Respuesta a los servicios de Intervención (RTI) son monitoreados en el progreso de los Estándares Esenciales identificados cada 2 semanas</p> <p>>= El 40% de los estudiantes de Respuesta a la Intervención salen de la lista por su desempeño satisfactorio en los Estándares Esenciales identificados.</p>	<p>>= El 60% de los maestros mantienen una lista de estudiantes que no cumplen con el estándar de dominio para cada Estándar Esencial.</p> <p>>= El 60% de los estudiantes en la lista reciben instrucción específica en grupos pequeños al menos 2 veces por semana</p> <p>>= El 60% de los estudiantes identificados para la Respuesta a los servicios de Intervención (RTI) son monitoreados en el progreso de los Estándares Esenciales identificados cada 2 semanas</p> <p>>= El 40% de los estudiantes de Respuesta a la Intervención salen de la lista por su desempeño satisfactorio en los Estándares Esenciales identificados.</p>	<p>>= El 60% de los maestros mantienen una lista de estudiantes que no cumplen con el estándar de dominio para cada Estándar Esencial.</p> <p>>= El 60% de los estudiantes en la lista reciben instrucción específica en grupos pequeños al menos 2 veces por semana</p> <p>>= El 60% de los estudiantes identificados para la Respuesta a los servicios de Intervención (RTI) son monitoreados en el progreso de los Estándares Esenciales identificados cada 2 semanas</p> <p>>= El 40% de los estudiantes de Respuesta a la Intervención salen de la lista por su desempeño satisfactorio en los Estándares Esenciales identificados.</p>

Estrategias de Medidas Predictivas 1

Elementos de acción/pasos	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos necesarios	Evidencia de monitoreo / evaluación
Definir de 1 a 2 Estándares Esenciales por unidad de estudio para todos los contenidos	Cada Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)	antes del 1 de septiembre	- lista de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) - datos de rendimiento de los estudiantes (Aware) - Planos STAAR - Informes de frecuencia STAAR de lead4ward	Lista de estándares esenciales incluidos en el programa del curso / Año de un vistazo (YAG) y disponible en Canvas
Desempacar cada estándar esencial en expectativas de aprendizaje discretas, cada una con sus propios criterios para el éxito (CFS) y el ejemplo del estudiante	Cada Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)	un mes antes del inicio de cada unidad	- Acceso al plan de estudios de CCISD - Guías de campo de lead4ward	- Objectives and criteria for success submitted to instructional supervisor 1 month before start of unit - Objectives and CFS included in lesson plans, posted to Canvas the week before instruction
Cree una evaluación común del campus para usar al final de la unidad y al menos 2 evaluaciones formativas comunes según el estándar esencial para usar como verificaciones de comprensión durante la unidad	Cada maestro / especialista de instrucción	La planificación inicial se llevará a cabo durante el día de planificación de la instrucción y se discutirá durante las reuniones semanales de PLC a nivel de grado.	- Plan de estudios de CCISD - Bancos de pruebas disponibles - Otros recursos de creación de evaluaciones - Consciente de la administración de pruebas y/o almacenamiento de datos	- Evaluaciones formativas comunes (CFA) y exámenes comunes del campus compartidas con los especialistas de instrucción durante los días de planificación de la instrucción - Evaluaciones / rúbricas / claves creadas en Aware para el almacenamiento y análisis de datos - PLC analiza los resultados de los CFAs y exámenes comunes del campus en la próxima reunión de PLC inmediatamente después de cada administración

Utilizar las lecciones planificadas como base para la instrucción, incorporando Estrategias de Instrucción Basadas en la Investigación (RBIS), andamios, apoyos y estrategias de Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP) para garantizar el acceso de todos los estudiantes con un enfoque en estudiantes económicamente desfavorecidos	Cada maestro / especialista de instrucción/ especialista de estudiantes bilingües emergentes	1 semana completa antes de la primera lección planificada	-Guías de campo e instantáneas - Plan de estudios de CCISD - Almacenamiento compartido para planes de lecciones	- Los planes de lecciones para la semana siguiente se envían al almacenamiento compartido para que los especialistas de instrucción los revisen al final del día del lunes
Incorporar estrategias de instrucción basadas en la investigación en los planes de lecciones para grupos de estudiantes de alto enfoque (con roles y acciones específicas delineados para equipos de co-enseñanza)	Cada maestro	1 semana completa antes de la primera lección planificada	Plan de estudios de CCISD - Almacenamiento compartido para planes de lecciones - Tiempo para planificar con el co-maestro y / o consultar con especialistas del programa - Apoyo para la intervención conductual - Facts - n - Fracs, libros de biblioteca, suministros de instrucción	- Planes de lecciones para la semana siguiente enviados al almacenamiento compartido para que el supervisor de instrucción los revise el lunes al final del día. - Planes de lecciones para la próxima semana enviados para el acceso de estudiantes y padres antes del viernes al final del día.
Usar datos para reflexionar sobre las estrategias de instrucción efectivas e ineficaces empleadas durante la unidad anterior	Cada Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)	Dentro de las dos semanas posteriores a la recopilación de datos de la evaluación final de la unidad	-Planes de lecciones y evaluaciones de la unidad anterior - Datos de evaluaciones - Protocolo de datos para la reflexión	La agenda y las actas de PLC exhiben a PLC participando en el protocolo y la discusión

Estrategias de Medidas Predictivas 2

Elementos de acción/pasos	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos necesarios	Evidencia de monitoreo / evaluación
---------------------------	---------------------------	-----------------	---------------------	-------------------------------------

Configurar un punto de acceso compartido común para el almacenamiento de agendas y actas de PLC (OneNote)	Directora	Antes del regreso de los maestros	- Tecnología del distrito - Microsoft 365	El punto de acceso digital compartido es accesible para todo el personal asociado con la escuela
Capacitar a los miembros de la Coalición Guía para facilitar PLC efectivos (enfoque en el aprendizaje, la cultura colaborativa y la responsabilidad colectiva, orientado a resultados)	Administración / Especialistas de instrucción	1 ^a reunión de la Coalición de guía y en curso	Equipos colaborativos de CCISD PLC en el trabajo y artículo sobre equipos Transaccionales vs transformativos	Encuesta de comentarios de los miembros de la Coalición de guía
Determinar el método de retroalimentación para que los especialistas de instrucción lo usen con los PLCs	Administración / Especialistas de instrucción/G.C.	1 ^a reunión de la Coalición de guía	SIG	La rúbrica es compartida y accesible para todo el personal de la escuela
Hacer que un especialista de instrucción se reúna con cada equipo de PLC durante su reunión regular de PLC al menos una vez cada nueve semanas	Especialistas de instrucción (Directora, Subdirector)	al menos una vez cada nueve semanas por asignatura de PLC	- Acceso al almacenamiento y las agendas compartidas del PLC	La asistencia a todas las reuniones de PLC se mantiene y es accesible para todo el personal de la escuela

Estrategias de Medidas Predictivas 3

Elementos de acción/pasos	Persona(s) Responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos necesarios	Evidencia de monitoreo / evaluación
Capacitar al personal docente en los sistemas del Proyecto RtI y Tier II (enfoque en desventaja económica por debajo del nivel)	Especialistas de instrucción (Directora, Subdirector)	Antes del final de las primeras nueve semanas	Materiales de capacitación para el sistema de seguimiento y monitoreo de la respuesta a los servicios de intervención	- Los materiales son accesibles para todo el personal de la escuela. - Mantener la asistencia para la capacitación y brindar oportunidades de recuperación.

Establecer expectativas sobre cuándo y cómo ocurrirán las intervenciones	Especialistas de instrucción (Directora, Subdirector), Intervencionista principal	1 ^a reunión de la Coalición de guía	- Documento de expectativas - Tiempo en el horario principal de la escuela para respuesta a los servicios de Intervención	- Los documentos y el horario son accesibles para todo el personal de la escuela.
Establecer criterios para que los estudiantes salgan respuesta a los servicios de intervención (RtI) después de demostrar competencia	Especialistas de instrucción (Directora, Subdirector), Intervencionista principal	A finales de septiembre	- Documento de criterios de salida	- Los documentos son accesibles para todo el personal de la escuela.
Identificar recursos para apoyar la intervención de los Estándares Esenciales, incluidas las evaluaciones de monitoreo del progreso	Especialistas de instrucción (Directora, Subdirector) (Buscar el apoyo del distrito según sea necesario)	Antes del 1 ^{ro} de septiembre	- Plan de estudios de CCISD - Apoyo curricular del distrito - HQIM adicional según sea necesario	- Los recursos son accesibles para todo el personal de la escuela.
PLC se reúne regularmente para discutir los planes de respuesta a los servicios de intervención (RtI) y revisar el progreso de los estudiantes	PLC	Semanalmente después de la evaluación de la primera unidad	- Sistema de seguimiento de respuesta a los servicios de intervención (RtI) - Recursos curriculares para respuesta a los servicios de intervención (RtI) - Datos del monitoreo del progreso de respuesta a los servicios de intervención (RtI)	Las agendas y actas de PLC indican que PLC participó en la discusión y revisión
El personal de instrucción brinda respuesta a los servicios de intervención (RtI) de manera consistente y oportuna	Personal de instrucción	En curso después de la primera evaluación	- Sistema de seguimiento de respuesta a los servicios de intervención (RtI) - Recursos curriculares para respuesta a los servicios de intervención (RtI) - Datos del monitoreo del progreso de respuesta a los servicios de intervención (RtI)	El sistema de seguimiento de respuesta a los servicios de intervención (RtI) se actualiza regularmente y es monitoreado semanalmente por supervisores de instrucción
Asistencia parental para la subpoblación hispana	Personal de recepción , Directora, Subdirector	agosto - mayo	Apoyo adicional de personal	100% de inscripción para los formularios de regreso a clases