

Evaluación de necesidades de la escuela primaria Brookwood 2025-2026

El proceso de Evaluación de necesidades de la escuela (CNA por sus siglas en ingles) de Título I ayuda a nuestra escuela a identificar y priorizar las áreas académicas y no académicas que afectan el rendimiento de los estudiantes. Guía cómo planificamos para el próximo año escolar, incluida la forma en que desarrollamos nuestro Plan de mejoramiento de la escuela (CIP por sus siglas en ingles) y asignamos recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Para completar la evaluación, un comité de líderes del campus, personal, padres y miembros de la comunidad revisó datos clave de las áreas de enfoque recomendadas por la Agencia de educación de Texas, tales como:

- Demografía;
- Rendimiento estudiantil;
- Cultura y clima escolar;
- Calidad, contratación y retención del personal;
- Currículo, instrucción y evaluación;
- Participación de la familia y la comunidad;
- Organización escolar; y
- Tecnología.

Los datos revisados incluyeron:

- Evaluaciones estatales, locales y basadas en el plan de estudios;
- Asistencia de los estudiantes y tasas disciplinarias;
- Demografía de los estudiantes por nivel de grado;
- Certificación del personal, asistencia y años de experiencia;
- Estrategias y materiales de instrucción y alineación de la evaluación con los estándares;
- Estrategias de comunicación entre padres y familias y niveles de participación; y
- Participación en el desarrollo profesional.

Juntos, el comité de CNA identificó las fortalezas y áreas de crecimiento de la escuela y se aseguró de que nuestros planes se alinearan con los requisitos del Título I y apoyaran a todos los estudiantes.

La escuela primaria Brookwood obtuvo una calificación de responsabilidad "A" para el año escolar 24-25. Nuestra escuela cumple con los objetivos intermedios de rendimiento y crecimiento en artes de lenguaje y matemáticas cuando se observa a todos los estudiantes. Al desglosar los datos en subpoblaciones, estudiantes Hispanos cumplieron con el objetivo de crecimiento académico en matemáticas, pero no cumplieron con el objetivo estatal de rendimiento académico. Nuestra subpoblación hispana abarca un alto porcentaje de nuestra subpoblación económicamente desfavorecida. Por esa razón, hemos optado por centrarnos tanto en las subpoblaciones hispanas como en las económicamente desfavorecidas.

Definiciones estatales para aprobar / no aprobar estándares:

- No cumplió con las expectativas del nivel de grado: obtuvo un puntaje por debajo del estándar de aprobación, lo que indica una comprensión mínima o inconsistente del contenido
- Se acerca a las expectativas del nivel de grado: cumplió con los requisitos mínimos para aprobar, pero aún no está preparado para el siguiente nivel de grado sin apoyos adicionales
- Cumple con las expectativas del nivel de grado: suficientemente preparado para el siguiente nivel de grado
- Domina las expectativas del nivel de grado: demuestra una sólida comprensión del contenido y las habilidades del nivel de grado y está bien preparado para el siguiente nivel de grado

Las cuatro áreas de enfoque 2025-2026 con necesidades prioritarias para la escuela primaria Brookwood son:

- Prioridad 1 – **Subpoblación económicamente desfavorecida para 3º – 5º Matemáticas**: El logro general de BWE para 24-25 fue del 63% cumple con las expectativas, mientras que el logro hispano fue del 29% cumple con las expectativas. Esta es una mejora del 0% con respecto al año escolar 23-24. Nuestra meta para el rendimiento hispano para el año escolar 25-26 es del 40% o más en el cumplimiento de las expectativas.
- Prioridad 2 – **Subpoblación económicamente desfavorecida para la 3ª – 5ª lectura**: El logro general de BWE para 24-25 fue del 68% cumple con las expectativas, mientras que el logro hispano fue del 34% cumple con las expectativas. Esta es una mejora del 8% con respecto al año escolar 23-24. Nuestra meta para el rendimiento hispano para el año escolar 25-26 es del 35% o más en el cumplimiento de las expectativas.
- Prioridad 3 – **Subpoblación hispana para 3º – 5º Matemáticas**: El logro general de BWE para 24-25 fue del 63% de las expectativas, mientras que el logro hispano fue del 37% de las expectativas. Esta es una mejora del 2% con respecto al año escolar 23-24. Nuestra meta para el rendimiento hispano para el año escolar 25-26 es del 44% o más en el cumplimiento de las expectativas.

- Prioridad 4 – **Subpoblación hispana para 3ª – 5ª lectura**: El logro general de BWE para 24-25 fue del 68% cumple con las expectativas, mientras que el logro hispano fue del 43% cumple con las expectativas. Esta es una mejora del 11% con respecto al año escolar 23-24. Nuestra meta para el rendimiento hispano para el año escolar 25-26 es del 49% o más en el cumplimiento de las expectativas.