

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas

Código CDS: 27 66142 0000000

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Ronald Dillender

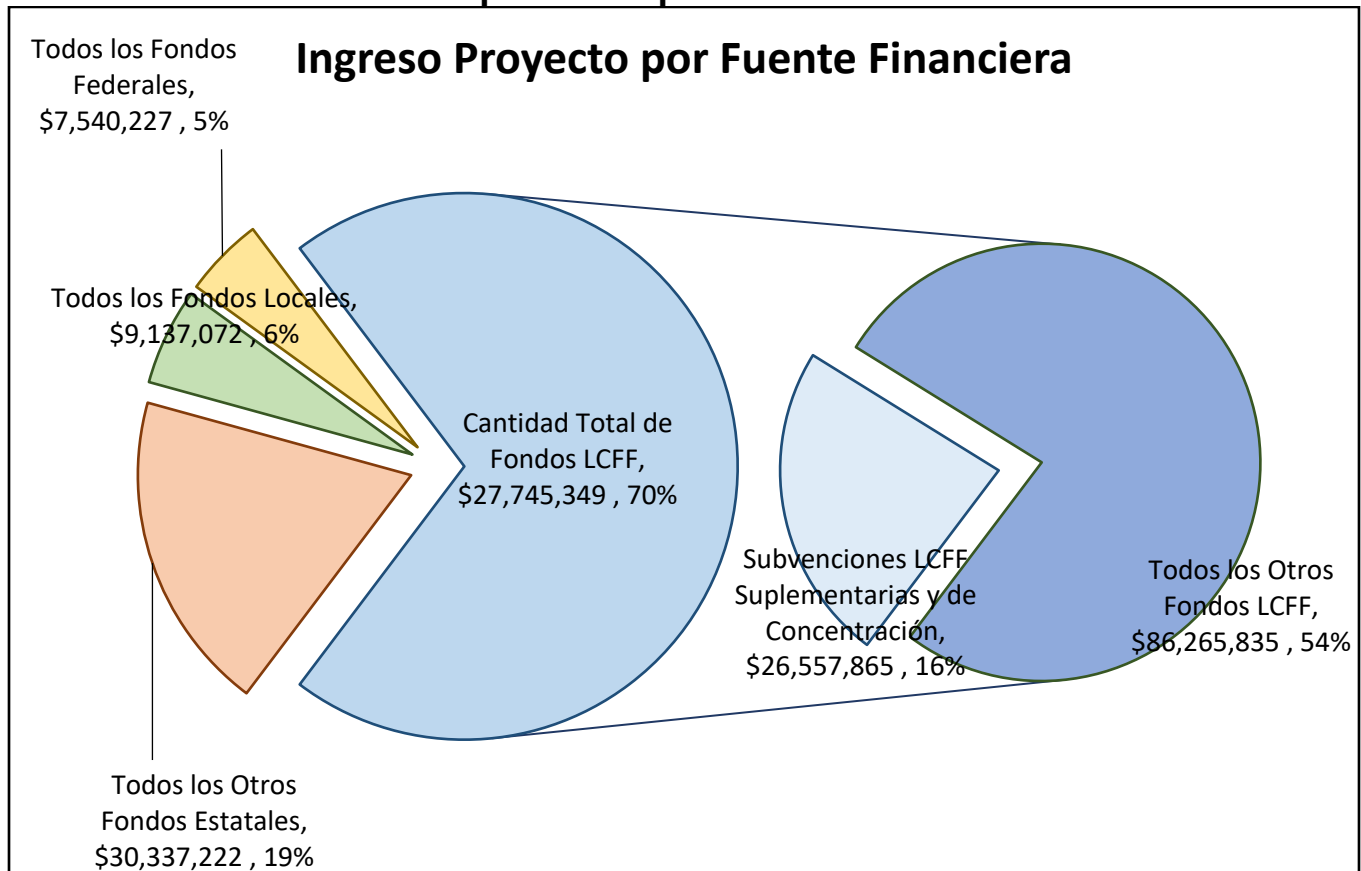
Superintendente asociado, Servicios Educativos

rdillender@salinascityesd.org

(831) 753-5600

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

### Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

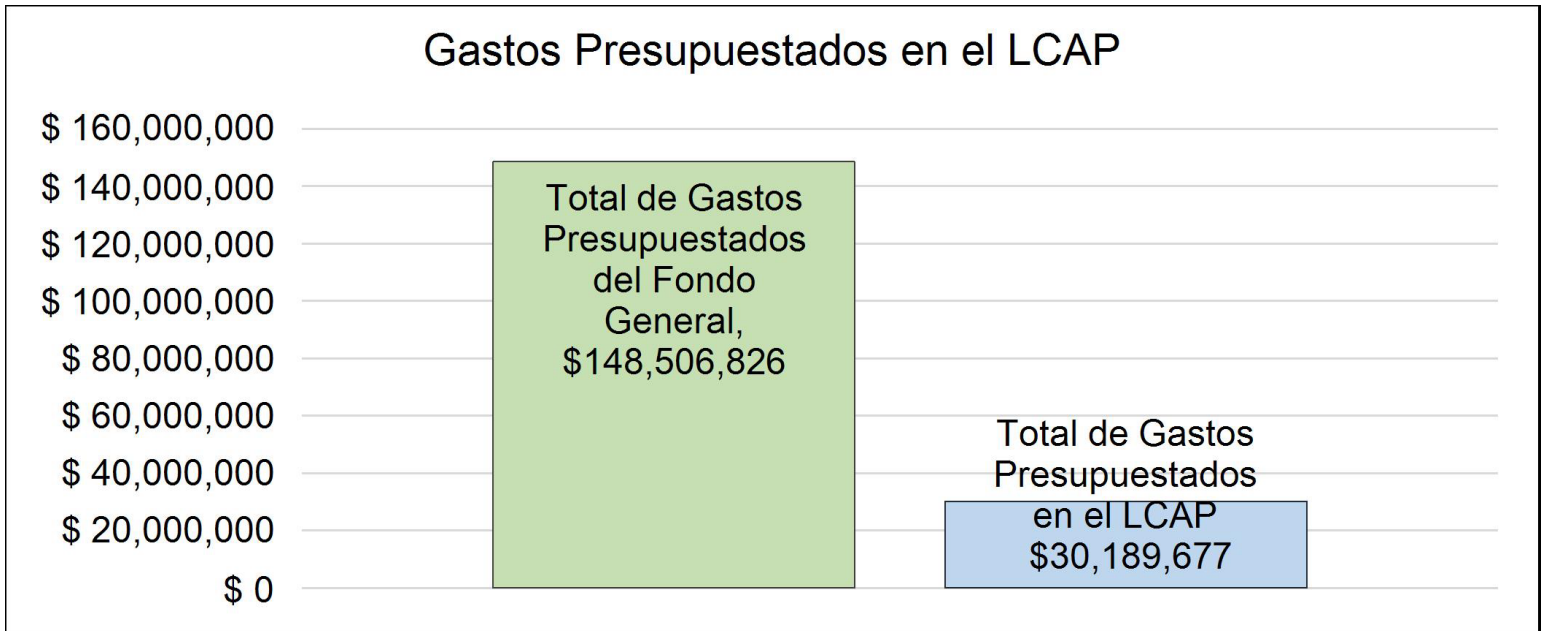


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas es \$159,838,221, del cual \$112,823,700 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$30,337,222 son otros fondos estatales, \$9,137,072 son fondos locales y \$7,540,227 son fondos federales. De los \$112,823,700 en Fondos LCFF, \$26,557,865 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas planea gastar \$148,506,826 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$30,189,677 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$118,317,149 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos significativos del programa que no se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) son el Título I, Parte A (Rendimiento académico), el Título II, Parte A (Maestros de alta calidad), el Título III, Parte A (Estudiantes de inglés) y el Título IV, Parte A (Apoyo estudiantil y Enriquecimiento académico). Tampoco se incluyen los Programas de Aprendizaje Ampliado ni las subvenciones únicas.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

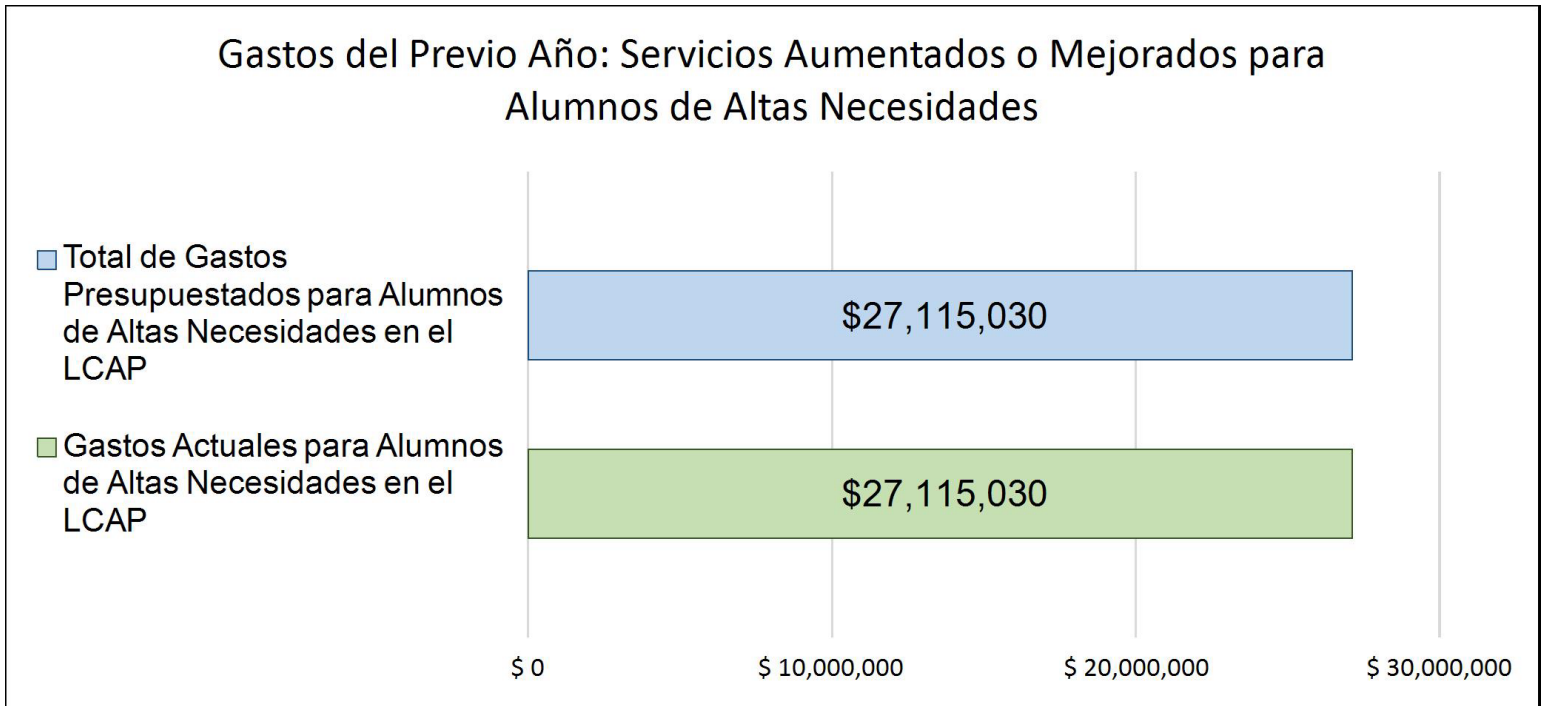
En 2025-26, el Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas está proyectando que recibirá \$26,557,865 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas planea gastar \$26,557,865 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Para aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes con gran necesidad, el distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas (SCESD) continuará centrándose en garantizar que los estudiantes sin duplicar reciban recursos valiosos para acelerar el progreso en el aprendizaje y el bienestar. Para obtener una descripción completa de cómo el SCESD aumentará o mejorará los servicios para los estudiantes de gran necesidad en el

LCAP, consulte la sección “Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos” del LCAP 2025-26.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

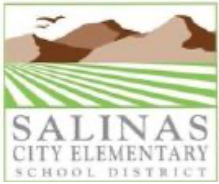
## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas presupuestó en su LCAP \$27,115,030 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas en verdad gastó \$27,115,030 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$0 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas	Ronald Dillender Superintendente asociado, Servicios Educativos	rdillender@salinascityesd.org (831) 753-5600

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas (SCESD) tiene el compromiso de proporcionar a todos los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro y afectuoso. Nuestro programa educativo prepara a nuestros estudiantes tanto para el ámbito digital como para el global. Nuestro dedicado personal clasificado y certificado apoya nuestra misión para que cada niño tenga éxito. Estamos ubicados en el condado de Monterey, conocido por su inmensa industria agrícola, que tiene una economía que produjo \$4,638,336,000 mil millones en ingresos por cultivos en 2022.

Nuestros datos del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS) de 2023-2024 informaron que nuestra matrícula fue de 8,206 estudiantes, con una disminución de 81 estudiantes desde 2022-2023. Demográficamente, somos un distrito escolar diverso que incluye lo siguiente: 90.6 % de hispanos, 4.1 % de blancos, 5.3 % de otras razas; 51 % de estudiantes de inglés, 76.54 % en desventaja socioeconómica y 17 estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. Aproximadamente el 10.68 % de nuestros estudiantes se identificaron como estudiantes con discapacidades. El informe del censo de CALPADS de 2023 refleja que el conteo de estudiantes indigentes es del 40.8 % de todos los estudiantes matriculados.

El SCESD atiende a estudiantes de K a sexto grado en 15 centros escolares. Actualmente, 6 de nuestras escuelas ofrecen programas de inmersión dual en inglés y español. Una escuela adicional (Sherwood) comenzó un programa de Inmersión Dual en TK y K durante el ciclo escolar 2024-2025. Catorce escuelas ofrecen instrucción de Kínder de transición y nueve de las escuelas también ofrecen Programas Preescolares del estado de California. Una de nuestras escuelas es una academia virtual que brinda aprendizaje a los estudiantes que prefieren participar en el aprendizaje a distancia. El SCESD tiene 22.5 salones de Kínder de transición (TK) en todo el distrito. El programa

de TK incluirá opciones de Inmersión Bilingüe (DI) e Inmersión Estructurada en Inglés (SEI) para los estudiantes. Todas las escuelas del SCESD tendrán TK disponibles para las familias. El SCESD también tiene opciones preescolares de día completo que continúan expandiéndose. Por último, el SCESD ha trabajado arduamente para expandir los programas utilizando fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP). Los programas extracurriculares están disponibles en los 15 establecimientos y la capacidad estudiantil aumenta constantemente. Actualmente, el distrito puede albergar a casi 2,000 estudiantes. El programa de aprendizaje de verano del SCESD también se ha ampliado para poder brindar servicios a 3,000 estudiantes. Durante este tiempo, los estudiantes reciben apoyo con las tareas, actividades físicas, actividades de bienestar, apoyo académico y programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM). Para el ciclo escolar 2025-26, la Academia Virtual de la ciudad de Salinas ha sido identificada como una escuela Multiplicadora de equidad. El distrito tiene fondos de la LREBG no gastados para el ciclo escolar 2025-26, que se pueden encontrar en los Objetivos 1-3.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC) se administraron en la primavera de 2024. Los indicadores de la Interfaz de datos del SCESD para el ciclo escolar 2023-2024 mostraron crecimiento en muchas áreas, pero también áreas en las que hay que mejorar. En general, todos los estudiantes tuvieron un desempeño en el área "Naranja" en Artes Lingüísticas y Matemáticas. Esto representó una mejora con respecto al año anterior, pero no lo suficiente como para superar el rango "bajo" del año anterior.

El progreso bilingüe emergente (estudiante de inglés) hacia el dominio del inglés fue "amarillo". Se trata de un descenso del 1.2 %, que refleja una relativa ausencia de cambios con respecto al año anterior. Los datos preliminares de la evaluación de Lectura de STAR muestran que los estudiantes bilingües emergentes están progresando en comparación con el año anterior. Los estudiantes con un IEP también continúan mostrando crecimiento en la evaluación de Lectura de STAR, en comparación con los resultados del año anterior.

Las tasas de suspensiones de los estudiantes del SCESD se han mantenido en niveles bajos en la Interfaz de datos, con una puntuación de "Amarillo".

Las tasas de ausentismo crónico han mejorado drásticamente en los últimos tres años. Tras el regreso por la pandemia de COVID, las tasas de ausentismo crónico fueron de aproximadamente el 36 %. A través del uso de las estrategias descritas en el LCAP y el trabajo con los socios comunitarios, al final del ciclo escolar 2022-2023 la tasa había mejorado a un 26 %. El porcentaje final del año pasado fue del 19.7 %. Aunque los porcentajes finales no están disponibles en este momento, las proyecciones indican que las tasas serán de aproximadamente el 17 % al final del ciclo escolar 2024-2025. Esta seguirá siendo un área de interés para el SCESD durante la implementación de este LCAP.

El SCESD ha utilizado los sistemas de evaluación STAR para guiar la toma de decisiones durante el ciclo escolar. Esto permite una retroalimentación constante con respecto al progreso estudiantil. Todos los estudiantes, de Kínder a 6º grado, han realizado las evaluaciones de STAR al comienzo del año y al final de cada trimestre (4 veces por ciclo escolar), lo que proporciona los datos necesarios

para continuar brindando apoyo específico a los estudiantes e informar las prácticas de enseñanza. Los datos recopilados de las evaluaciones trimestrales de STAR y otros indicadores locales ayudan a tomar decisiones informadas con respecto a la enseñanza y las intervenciones.

El LCAP ha permitido que el SCESD brinde servicios a los estudiantes y sus familias en función de sus necesidades académicas y de bienestar. El LCAP y otras fuentes de financiamiento se han utilizado directamente para continuar abordando la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, así como para enfocarse en desarrollar la capacidad del personal en las normas estatales y locales, la conciencia cultural y las prácticas informadas sobre el trauma. El distrito ha tenido bastante más éxito en la contratación de personal y para cubrir puestos, aunque sigue habiendo algunas vacantes.

Un área en la que el distrito continuó aumentando los servicios fue el apoyo a la salud mental de los estudiantes. Se siguen brindando servicios adicionales de salud mental para apoyar a los estudiantes y sus familiares que hayan experimentado dificultades y traumas. Los fondos han ayudado al distrito a abordar las barreras de bienestar y recursos que impiden el rendimiento de los estudiantes al agregar orientadores académicos, psicólogos y horas adicionales para el personal clasificado para apoyar las necesidades familiares. Además del fuerte componente de bienestar, el personal ha hecho un gran esfuerzo para fortalecer el enfoque en las estrategias comprobadas para acelerar el aprendizaje. La adición de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), especialistas en intervención, capacitadores en enseñanza, subdirectores, horas adicionales de auxiliares docentes y un enfoque de manos a la obra para mantener una base de enseñanza sólida ha permitido que el progreso académico de los estudiantes se acelere.

A lo largo del año, se recopilaron comentarios de los padres, los estudiantes y los maestros. Los cambios a este LCAP reflejan las acciones que el distrito necesita continuar y las áreas que requieren un enfoque renovado.

Los indicadores de desempeño más bajos de la Interfaz de datos de escuelas de CA de 2023 se han organizado por escuela. En Boronda Meadows, los grupos con menor rendimiento fueron Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos y en desventaja socioeconómica en Artes lingüísticas en inglés (ELA). La Academia Virtual de la ciudad de Salinas mostró un bajo rendimiento entre los jóvenes indigentes en Ausentismo crónico (CHRO) y estudiantes de inglés y todos los estudiantes en ELA. La Escuela primaria El Gabilan tuvo varios grupos de bajo rendimiento, incluidos Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos jóvenes indigentes y en desventaja socioeconómica en ELA, con los estudiantes de inglés también con resultados deficientes en la prueba de estudiantes de inglés Indicador de Progreso (ELPI). En la Escuela primaria Henry F. Kammann, todos los estudiantes, los estudiantes de inglés, los hispanos, los jóvenes indigentes, en desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidades obtuvieron resultados inferiores en ELA, mientras que los jóvenes indigentes y los estudiantes con discapacidades también mostraron un bajo rendimiento en Matemáticas y Tasas de suspensión (SUSP) respectivamente. La escuela primaria Loma Vista reportó un bajo desempeño en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, jóvenes indigentes y en desventaja socioeconómica. La escuela primaria Sherwood también tuvo un desempeño inferior en ELA y ELPI, particularmente entre todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, jóvenes indigentes, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades. En la escuela primaria Laurel Wood, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades tuvieron un desempeño inferior tanto en ELA como en Matemáticas. La Escuela primaria Los Padres mostró un bajo rendimiento en ELA y ELPI para los estudiantes de inglés, los hispanos y los jóvenes indigentes. Los indicadores más bajos de la escuela primaria Monterey Park incluyeron ELA, ELPI, Matemáticas y tasa de suspensión para estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades. La escuela

primaria Mission Park informó un bajo desempeño en ELA y Matemáticas para estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés, respectivamente. La Escuela primaria Natividad tuvo un bajo rendimiento entre los estudiantes de inglés, los jóvenes indigentes en ELA, y los estudiantes con discapacidades en SUSP. Los indicadores de desempeño más bajos de la Escuela Primaria Roosevelt fueron en ELA entre los estudiantes de inglés, los hispanos y los jóvenes indigentes. La escuela primaria University Park informó un bajo rendimiento en Matemáticas para estudiantes con discapacidades. Kammann - estudiantes indigentes, estudiantes con discapacidades (SWD) - Matemáticas  
Kammann - estudiantes indigentes - Suspensión  
Sherwood - SWD - Matemáticas  
Los Padres - estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) - ELA  
Monterey Park - estudiantes EL, indigentes, SED, SWD - ELA  
Monterey Park - estudiantes EL - ELPI  
Monterey Park - estudiantes EL, SWD - Matemáticas  
Monterey Park - estudiantes EL - Suspensiones  
Mission Park - SWD - ELA  
Mission Park - estudiantes EL, SWD - Matemáticas  
En todo el distrito - estudiantes EL, indigentes, SED, SWD - ELA  
En todo el distrito - SWD - Matemáticas  
En todo el distrito - Afroamericanos - Suspensiones  
Finalmente, los datos de todo el distrito indicaron que los estudiantes de inglés eran un grupo de bajo rendimiento en ELA.  
El distrito tiene fondos de la LREBG no gastados para el ciclo escolar 2025-26, que se pueden encontrar en los Objetivos 1.8, 1.14, 1.16, 1.17, 3.1, 3.2, 3.9, 3.10, 3.11, y 4.7

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No corresponde

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No todas las escuelas del SCESD cumplen con los criterios para un apoyo y una mejora integrales.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Padres, maestros/personal certificado/clasificado, unidades de negociación y socios educativos de la comunidad escolar</p>	<p>Se celebraron grupos de discusión presenciales en las 15 escuelas del distrito. Se ofrecieron servicios de guardería y refrigerios ligeros para fomentar la participación. Los padres tuvieron la oportunidad de evaluar, discutir y dar su opinión sobre las acciones, servicios y objetivos del LCAP.</p> <p>Las reuniones se llevaron a cabo en inglés y en español en las siguientes fechas, lugares y horarios:</p> <p>25 de septiembre de 2024 Escuela Los Padres Sesión del LCAP sobre la creación de comunidades saludables en todo el distrito 5:00 - 8:00 p. m.</p> <p>24 de octubre de 2024 Padres de la Escuela Monterey Park 6:00 - 8:00 p. m.</p> <p>24 de noviembre de 2024 Escuela Monterey Park 6:00 - 8:00 p. m.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>13 de febrero de 2025            Boronda Meadows            2:15 - 3:15 p. m.</p> <p>26 de febrero de 2025            Escuela Los Padres            6:00 - 8:00 p. m.</p> <p>6 de marzo de 2025            Escuela Laurel Wood            6:00 - 8:00 p. m.</p> <p>6 de marzo de 2025            Escuela University Park            6:00 - 8:00 p. m.</p> <p>6 de marzo de 2025            Escuela Lincoln            2:15 - 3:15 p. m.</p> <p>6 de marzo de 2025            Escuela El Gabilan            2:30 - 3:30 p. m.</p> <p>6 de marzo de 2025            Escuela Los Padres            2:15 - 3:15 p. m.</p> <p>11 de marzo de 2025            University Park            3:00 - 4:00 p. m.</p> <p>14 de marzo            Escuela Lincoln            9:00 - 11:00 a. m.</p> <p>17 de marzo de 2025</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Escuela Natividad 3:00 - 4:00 p. m.</p> <p>20 de marzo de 2025 Escuela Lincoln 5:00 - 6:00 p. m.</p> <p>20 de marzo de 2025 Escuela Natividad 8:00 - 9:00 a. m.</p> <p>21 de marzo de 2025 Escuela Lincoln 8:30 - 9:30 a. m.</p> <p>1 de abril de 2025 Academia de Inmersión Dual de Salinas (DIAS) 5:00 - 6:00 p. m.</p> <p>1 de abril de 2025 Mission Park 4:00 - 6:00 p. m.</p> <p>2 de abril de 2025 Escuela Sherwood 8:00 - 10:00 a. m.</p> <p>7 de abril de 2025 Laurel Wood 8:30 - 9:30 a. m.</p> <p>7 de abril de 2025 Escuela Kammann 5:15 - 6:15 p. m.</p> <p>8 de abril de 2025 Loma Vista</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>2:33 - 3:30 p. m.</p> <p>9 de abril Academia Virtual de la ciudad de Salinas 2:30 - 3:30 p. m.</p> <p>9 de abril de 2025 Escuela Roosevelt 5:30 - 6:30 p. m.</p> <p>10 de abril de 2025 Laurel Wood 2:10 - 3:10 p. m.</p> <p>10 de abril de 2025 Academia Virtual de la ciudad de Salinas 2:00 - 3:00 p. m. Reunión de compromiso sobre el Multiplicador de equidad</p> <p>10 de abril de 2025 Escuela El Gabilan 8:15 - 9:15 a. m.</p> <p>10 de abril de 2025 Escuela Roosevelt 1:50 - 2:15 p. m.</p> <p>10 de abril de 2025 Escuela Mission Park 2:00 - 3:00 p. m.</p> <p>10 de abril de 2025 Escuela Loma Vista 2:00 - 3:00 p. m.</p> <p>10 de abril de 2025 Escuela Kammann</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p data-bbox="1054 142 1285 175">2:30 - 3:30 p. m.</p> <p data-bbox="1054 217 1360 321">14 de abril de 2025 Escuela Laurel Wood 8:30-9:30 a. m.</p> <p data-bbox="1054 367 1339 470">15 de abril, Escuela Boronda Meadows 5:30 - 6:30 p. m.</p> <p data-bbox="1054 516 2045 734">También se recopilaron comentarios a través de encuestas completadas por los padres. Las encuestas se ofrecieron tanto en español como en inglés y podían completarse en línea o en papel. Las encuestas se realizaron entre febrero y abril de 2025. Los datos de la encuesta para padres recogieron opiniones sobre los siguientes temas:</p> <ul data-bbox="1108 776 1612 961" style="list-style-type: none"> <li>• Participación familiar</li> <li>• Apoyo a la familia</li> <li>• Comportamiento de aprendizaje</li> <li>• Clima escolar</li> <li>• Seguridad escolar</li> </ul> <p data-bbox="1054 1003 2045 1253">Se ofrecieron oportunidades adicionales para recabar opiniones a todos los socios educativos que participaron en las Conferencias de Liderazgo Familiar. Las conferencias se llevaron a cabo el 5 de octubre de 2025, en la Escuela Roosevelt y el 8 de marzo de 2025, en la Escuela Boronda Meadows, ambas de 8:00 a. m. a 3:00 p. m. La información se compartió de manera presencial, tanto en inglés como en español.</p> <p data-bbox="1054 1302 2045 1367">El jueves 29 de mayo de 2025 se llevó a cabo una audiencia pública en inglés con oportunidades de traducción al español.</p> <p data-bbox="1054 1416 2045 1515">Todo el personal tuvo la oportunidad de colaborar y dar su opinión sobre el LCAP a través de reuniones de personal y en encuestas separadas.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Como parte de las obligaciones de Multiplicador de equidad del Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas, el distrito intencionalmente involucró a socios educativos afiliados con la Academia Virtual de la ciudad de Salinas para asegurar que las necesidades de esta comunidad escolar única fueran atendidas en el desarrollo del LCAP de 2025-26.</p> <p>La Academia Virtual contó con la participación de socios educativos:</p> <p>Sesiones presenciales y virtuales de escucha del LCAP adaptadas a las familias de la Academia Virtual, celebradas los días 9 y 10 de abril de 2025, durante las cuales los involucrados aportaron información específica sobre los desafíos del aprendizaje en línea, el ausentismo crónico y el apoyo académico en un entorno virtual.</p> <p>Encuestas distribuidas a estudiantes y familias de la Academia Virtual, ofrecidas en inglés y español, que recogieron información sobre necesidades de bienestar, conexión con la escuela y satisfacción con la enseñanza virtual.</p> <p>Colaboración con los maestros y el personal auxiliar de la Academia Virtual, que participaron en sesiones identificadas del LCAP para compartir opiniones sobre la eficacia de los apoyos existentes e identificar las áreas que necesitan mejorar, en particular en torno a la participación, el acceso digital y la instrucción diferenciada.</p> <p>Este compromiso influyó directamente en el desarrollo de objetivos y acciones alineados con el Multiplicador de equidad dentro del LCAP, como la ampliación del acceso a los apoyos de bienestar digital, la mejora de la comunicación y la divulgación del ausentismo crónico y el aumento de la capacitación educativa específica para la pedagogía virtual.</p>
Estudiantes	<p>Las opiniones de los estudiantes sobre el clima y la cultura escolar se recopilaron en forma de encuestas para estudiantes de tercer a sexto grado del 1 al 8 de abril de 2025. Todas las encuestas se administraron en inglés y se realizaron en línea.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Directores y administradores	El 29 de abril de 2025, en una reunión de administradores que se llevó a cabo en la oficina del distrito, los administradores del SCESD tuvieron la oportunidad de colaborar y proporcionaron comentarios sobre el LCAP en persona.
Comité asesor de padres (PAC)	<p>Las reuniones del PAC se celebraron de manera presencial y virtual, con presentaciones en inglés y traducción al español en caso necesario. Las reuniones tuvieron lugar en las fechas y horas siguientes:</p> <p>14 de enero 2025: 6:30 - 8:30 p. m.</p> <p>25 de marzo de 2025 6:30 - 8:30 p. m.</p> <p>9 de abril de 2025 6:30 a 8:30 p. m.</p>
Consejo asesor del distrito para estudiantes del inglés (DELAC)	<p>Las sesiones de comentarios del LCAP se llevaron a cabo en las reuniones de DELAC en las siguientes fechas:</p> <p>19 de marzo de 2025 6:00 - 8:00 p. m.</p> <p>15 de abril de 2025 6:00 - 8:00 p. m.</p> <p>Todas las reuniones se celebraron en español, con traducción al inglés cuando fue necesario, en la oficina del distrito. Se proporcionó cuidado de niños, refrigerios livianos y bocadillos para todos los participantes.</p>
Consejo Escolar de Educación	El sábado 5 de abril de 2025 se celebró una sesión de estudio del Consejo en inglés. Se brindaron oportunidades para la presentación de comentarios públicos. El equipo distrital del LCAP presentó detalles sobre los objetivos, acciones y servicios del distrito, y también recopiló comentarios. El jueves 29 de mayo de 2025 se

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>presentó el LCAP en inglés al Consejo de Educación para proporcionar información. Se brindaron oportunidades de traducción al español.</p>
<p>Comité Asesor de Padres de educación especial (SPED)/Consulta del Área de Planificación Local para Educación Especial (SELPA)</p>	<p>Las sesiones de escucha del LCAP para padres de estudiantes con necesidades especiales se llevaron a cabo en inglés y en español de 5:00 a 7:00 p. m. en los siguientes días y lugares: Se proporcionó cuidado de niños, refrigerios livianos y bocadillos a todos los asistentes.</p>
<p>Comité Asesor Distrital de Migrantes (DMAC)</p>	<p>Una sesión presencial del LCAP de recopilación de información se llevó a cabo en la escuela Sherwood para todos los participantes del DMAC el 19 de marzo de 2025 de 6:00 a 8:00 pm. La sesión se llevó a cabo en español y en inglés. Se proporcionó cuidado de niños y refrigerios livianos.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El distrito se esforzó especialmente en garantizar que hubiera amplias oportunidades para que todos los padres, tutores, estudiantes y personal pudieran expresarse y proporcionaran información del distrito sobre el uso de los fondos estatales y locales.

Se llevaron a cabo reuniones en cada establecimiento, así como comités de distrito y otras reuniones para hacer comentarios sobre las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué quiere que un estudiante sepa o pueda hacer cuando salga de las escuelas del SCESD?
- 2) ¿Cómo quiere que sea nuestro distrito dentro de 10 años?

Además, todos los socios educativos tuvieron la oportunidad de compartir comentarios específicos sobre el LCAP 2024-25 y decir qué quieren mantener/ajustar, qué quieren agregar y qué quieren eliminar.

Resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Comentarios recopilados de:

1. Encuestas para estudiantes y familias
2. Comité Asesor del distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC)
3. Comité asesor de padres (PAC)
4. Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas, Consejo de Educación
5. Estudiantes
6. Administración de la Oficina Central y equipos

## 7. Administradores escolares

En función de estos comentarios, surgieron los siguientes temas principales:

### 1. Programas de excelencia y enriquecimiento académicos

- Énfasis en mantener altas normas académicas, para garantizar que los estudiantes alcancen o superen el nivel de grado en materias básicas como Matemáticas, Lectura y Expresión escrita.
- Introducción de programas especializados (p. ej., STEAM, inmersión bilingüe) para mejorar las capacidades de aprendizaje y preparar a los estudiantes para estudios avanzados.

### 2. Salud emocional y social de los estudiantes

- Iniciativas para fomentar el aprendizaje socioemocional (SEL), para ayudar a los estudiantes a desarrollar una mejor comunicación, empatía y regulación emocional.
- Programas destinados a mejorar la salud mental a través de asesoramiento, prácticas de atención plena y sistemas de apoyo sólidos.

### 3. Participación de los padres y la comunidad

- Fortalecer las asociaciones con los padres a través de talleres, una comunicación más consistente y una participación activa en los programas escolares.
- Ampliar los lazos de la comunidad con organizaciones locales, empresas y programas culturales para apoyar los objetivos educativos.

### 4. Educación inclusiva y equitativa

- Garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos de diversos orígenes lingüísticos y culturales o con necesidades especiales, tengan acceso a experiencias educativas personalizadas y de apoyo.
- Promover prácticas inclusivas para crear un entorno de aprendizaje acogedor y de apoyo para todos los estudiantes.

### 5. Seguridad y prevención del acoso

- Implementar estrategias integrales para que las escuelas estén libres de acoso y mejorar los protocolos de seguridad para proteger a los estudiantes.
- Programas y formaciones orientados a prevenir la violencia y garantizar un clima escolar seguro.

### 6. Formación profesional y apoyo docente

- Oportunidades de capacitación y formación continuas para que los maestros se mantengan al tanto de las prácticas y estrategias educativas más recientes.
- Mayor apoyo a los maestros, incluida una mejor planificación del tiempo, los recursos y las consultas comunitarias, para mejorar la eficacia de la enseñanza.

### 7. Mejoras de instalaciones e infraestructuras

- Mejorar las instalaciones escolares con tecnología moderna, patios de recreo mejorados y salones bien mantenidos.
- Invertir en mejores equipos, materiales y entornos que faciliten el aprendizaje y se adapten a las diversas necesidades de los estudiantes.

#### 8. Innovación curricular e integración tecnológica

- Integrar tecnología de vanguardia y métodos de enseñanza innovadores para mejorar los resultados de aprendizaje y captar el interés de los estudiantes.
- Desarrollar planes de estudios que incluyan competencias tecnológicas modernas, codificación y lectoescritura digital para preparar a los estudiantes para el futuro.

#### 9. Programas de salud y bienestar

- Incorporar educación física, centros de bienestar y programas nutricionales para promover un estilo de vida saludable entre los estudiantes.
- Proporcionar recursos para el bienestar físico y mental, incluido el acceso a deportes y actividades recreativas.

#### 10. Programas especializados para estudiantes avanzados y con necesidades especiales

- Adaptar los programas para estudiantes superdotados y aquellos con necesidades especiales, para garantizar que reciban el apoyo y los desafíos necesarios.
- Implementar intervenciones específicas y mecanismos de apoyo para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su potencial.

El distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas involucró a los socios educativos de la Academia Virtual de la ciudad de Salinas, una escuela Multiplicadora de Equidad, a través de una consulta estructurada realizada el 10 de abril de 2025, de 2:00 a 3:00 p. m. Entre los participantes había personal escolar, padres de estudiantes sin duplicar, miembros del ELAC y partes interesadas de la comunidad. Durante esta reunión, los socios revisaron los datos de los centros escolares y debatieron las áreas clave que influyen en los resultados de los estudiantes en el entorno virtual. Los comentarios de los socios educativos, incluidos los padres, el personal y los miembros de la comunidad, hicieron hincapié en la importancia de aumentar el compromiso constante de los estudiantes, fortalecer los apoyos culturalmente receptivos y ofrecer oportunidades de instrucción de alta calidad adaptadas al entorno de aprendizaje virtual.

Como resultado de los comentarios, los temas comunes que se identificaron proporcionan información valiosa sobre las áreas de enfoque y prioridad. El LCAP está alineado con estas prioridades compartidas, y la inclusión de los comentarios del Multiplicador de equidad muestra una influencia directa en el plan. El impacto de los comentarios garantiza que este plan satisfaga los requisitos integrales de los estudiantes, abogue por la equidad y la inclusión, y fomente la colaboración entre todos los socios educativos.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Fomento de la excelencia académica inclusiva	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El logro de esta meta garantizará que todos los estudiantes estén preparados académicamente para ser becarios, comunicadores, pensadores críticos y solucionadores de problemas colaborativos globales, al brindar oportunidades equitativas para promover la preparación universitaria y profesional.

Desempeñamos un papel fundamental en el desarrollo y equipamiento de nuestros estudiantes para que se conviertan en miembros activos y positivos y en líderes de sus comunidades locales y globales, y los ayudamos a desarrollar las herramientas que necesitan para forjar su futuro. Las acciones y los servicios descritos en esta meta apuntan específicamente a abordar las necesidades individuales de los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes que actualmente se encuentran sin hogar. Están intencionalmente subdivididos en grupos de estudiantes y están diseñados para que los estudiantes del SCESD obtengan calificaciones de “dominio” en la Evaluación de habilidades fonéticas básicas (BPST) o que “alcancen o superen el punto de referencia” en Lectura y Matemáticas en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR), y continuarán demostrando crecimiento en los indicadores de la Interfaz de datos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Puntos de distancia de la norma (DFS) en ELA	A. Todos: -65.3, Naranja	A. Todos: -65.5, Naranja		El rendimiento aumenta al menos	A. Todos: -0.2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	y nivel de desempeño (PL) por color  (Fuente de datos: Interfaz de datos de California]	B. Estudiantes EL: -87.7, Rojo C. Jóvenes de crianza temporal: n/c D. Estudiantes hispanos: -69.9, Naranja E. Estudiantes indigentes: -84. Rojo F. SED: -76.3, Rojo G. SWD: -135.3, Rojo  Interfaz de datos de California de 2023	B. Estudiantes EL: -: -88. Rojo C. Jóvenes de crianza temporal: n/c D. Estudiantes hispanos: -70.1, Rojo E. Estudiantes indigentes: -84.2, Rojo F. SED: -77.1, Rojo G. SWD: -135.7, Rojo  Interfaz de datos de California de 2024		un 3 % en DFS y 1 color de PL cada año hasta que se alcanza el verde o mejor. Todos: -55 Estudiantes EL: -75 Jóvenes de crianza temporal: n/c Estudiantes hispanos: -57 Estudiantes indigentes: -72 SED: -64 SWD: -110	B. Estudiantes EL: -0.3 C. Jóvenes de crianza temporal: n/c D. Estudiantes hispanos: -0.2 E. Estudiantes indigentes: -0.2 F. SED: -0.8 G. SWD: -0.4
1.2	Puntos de distancia de la norma (DFS) en Matemáticas y nivel de desempeño (PL) por color  (Fuente de datos: Interfaz de datos de California]	A. Todos: -72, Naranja B. Estudiantes EL: -89.5, Rojo C. Jóvenes de crianza temporal: n/c D. Estudiantes hispanos: -76.1, Naranja E. Estudiantes indigentes: -85.4, Amarillo F. SED: -82, Naranja G. SWD: -147.5. Rojo  Interfaz de datos de California de 2023	A. Todos: -72.3, Naranja B. Estudiantes EL: -89.5, Naranja C. Jóvenes de crianza temporal: n/c D. Estudiantes hispanos: -75.8, Naranja E. Estudiantes indigentes: -85,3, Naranja F. SED: -82.3, Naranja		El rendimiento aumenta al menos un 3 % en DFS y 1 color de PL cada año hasta que se alcanza el verde o mejor. Todos: -60 Estudiantes EL: -75 Jóvenes de crianza temporal: n/c Estudiantes hispanos: -63	A. Todos: -0.3 B. Estudiantes EL: +0 C. Jóvenes de crianza temporal: n/c D. Estudiantes hispanos: +0.3 E. Estudiantes indigentes: +0.2 F. SED: -0.2 G. SWD: +4.6 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			G. SWD: -142.9, Naranja  Interfaz de datos de California de 2024		Estudiantes indigentes: -71 SED: -67 SWD: -120	
1.3	Tasa de suspensión  (Fuente de datos: Interfaz de datos de California]	A. Todos: 1.8 %, Verde B. Estudiantes afroamericanos: 13.7 %, Rojo C. Estudiantes de inglés: 1.5 %, Verde D. Jóvenes de crianza temporal: 14.3 %, n/c E. Estudiantes hispanos: 1.7 %, Verde F. Estudiantes indigentes: 2.1 %, Amarillo G.SED: 2.0 %, Verde H: SWD: 3.1 %, Amarillo  KAM <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes indigentes: 4.3 %, Rojo</li> </ul> Estudiantes con vínculo militar (MoP) <ul style="list-style-type: none"> <li>EL: 4.1 %, Rojo</li> </ul> NAT	A. Todos: 1.9 %, Amarillo B. Estudiantes afroamericanos: 5.9 %, Amarillo C. Estudiantes de inglés: 1.9 %, Naranja D. Jóvenes de crianza temporal: 5.3 %, n/c E. Estudiantes hispanos: 1.9 %, Amarillo F. Estudiantes indigentes: 2.0 %, Amarillo G.SED: 1.9 %, Amarillo H: SWD: 2.8 %, Verde  KAM <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes indigentes: 4.6 %, Naranja</li> </ul>		Reducir la tasa de suspensión y mantener/aumentar el color de PL; A. Todos: 1.0 %, Verde B. Estudiantes afroamericanos: 3.0 %, Verde C. Estudiantes de inglés: 1.0 %, Verde D. Jóvenes de crianza temporal: 3.0 %, n/c E. Estudiantes hispanos: 1.5 %, Verde F. Estudiantes indigentes: 1.5 %, Verde G.SED: 1.5 %, Verde H. SWD: 2.2 %, Verde  Kammann	A. Todos: +0.1 % B. Estudiantes afroamericanos: -7.8 % C. Estudiantes EL: +0.3 % D. Jóvenes de crianza temporal: -9.0 % E. Estudiantes hispanos: +0.1 % F. Estudiantes indigentes: +0 % G. SED: -0.1 % H: SWD: -0.4 %  KAM <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes indigentes: +0.3 %</li> </ul> Estudiantes con vínculo militar (MoP) <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes EL: -1.9 %</li> </ul>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>SWD: 10.6 %, Rojo</li> </ul> Interfaz de datos de California de 2023	Estudiantes migrantes (MoP) <ul style="list-style-type: none"> <li>EL: 2.2 %, Verde</li> </ul> NAT <ul style="list-style-type: none"> <li>SWD: 6.5 %, Naranja</li> </ul> Interfaz de datos de California de 2024		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes indigentes: 2.1 %, Verde</li> </ul> Monterey Park <ul style="list-style-type: none"> <li>EL: 2.1 %, Verde</li> </ul> Natividad <ul style="list-style-type: none"> <li>SWD: 3.0 %, Verde</li> </ul>	NAT <ul style="list-style-type: none"> <li>SWD: -4.1 %</li> </ul>
1.4	Porcentaje de estudiantes con un desempeño que cumple o supera las normas en el Prueba de Ciencias de California (CAST) de 5° grado  (Fuente de datos: CAASPP-ELPAC.ETS.ORG]	A. Todos: 14.08 % B. EL: 0.81 % C. Jóvenes de crianza temporal: n/c D. HIS: 12.72 % E. Estudiantes indigentes: 9.14 % F. SED: 10.36 % G. SWD: 4.50 %  CAASPP-ELPAC.ETS.ORG 2022-23	A. Todos: 15.30 % B. EL: 2.38 % C. Jóvenes de crianza temporal: n/c D. HIS: 13.56 % E. Estudiantes indigentes: 9.14 % F. SED: 10.26 % G. SWD: 3.20 %		El rendimiento aumenta al menos en un 3 % de estudiantes que cumplen o superan las normas cada año Todos: 20 % EL: 9 % Jóvenes de crianza temporal: n/c HIS: 19 % Estudiantes indigentes: 17 % SED: 18 % SWD: 12 %	A. Todos: +1.22 % B. Estudiantes EL: +1.57 % C. Jóvenes de crianza temporal: n/c D. Estudiantes hispanos: +0.84 % E. Estudiantes indigentes: 0 % F. SED: -0.10 % G. SWD: -1.30 %
1.5	Porcentaje de estudiantes con un desempeño que alcanza	A. Todos: ELA 29.6 % y Matemáticas 20.8 %	A. Todos: ELA 29.4 % y		El rendimiento en STAR aumenta al menos un 3 %	A. Todos: ELA 0.2 % y Matemáticas 0.2 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	o supera los puntos de referencia estatales en las evaluaciones de control del progreso del distrito de ELA y Matemáticas.  (Fuente de datos: STAR, Lectura y Matemáticas]	B. EL: ELA 8.0 % y Matemáticas 10.2 % C. SWD: ELA 8.5 % y Matemáticas 6.2 %  Primavera de 2024, Trimestre 2, STAR, Renaissance Analytics	Matemáticas 21.0 % B. EL: ELA 8.0 % y Matemáticas 10.2 % C. SWD: ELA 7.9 % y Matemáticas 6.1 %		cada año en Artes Lingüísticas y Matemáticas. A. Todos: ELA 44.7 % y Matemáticas 53 % B. EL: ELA 20.9 % y Matemáticas 36.9 % C. SWD: ELA 20.4 % y Matemáticas 26 %	B. EL: ELA 0 % y Matemáticas 10.2 % C. SWD: ELA 0.6 % y Matemáticas 0.1 %
1.6	Porcentaje de estudiantes con un desempeño que alcanza o supera los puntos de referencia del distrito en las evaluaciones de control del progreso del distrito de ELA.  (Fuente de datos: STAR, Lectoescritura temprana]	A. Todos: 36.9 % B. EL: 24.5 % C. SWD: 13.4 %  Primavera de 2024, Trimestre 2, STAR, Renaissance Analytics	A. Todos: 39.1 % B. EL: 26.9 % C. SWD: 16.1 %  Primavera de 2025, Trimestre 2, STAR, Renaissance Analytics		El rendimiento en STAR aumenta al menos un 3 % cada año. A. Todos: 45.9 % B. EL: 33.5 % C. SWD: 22.4 %	A. Todos: +2.2 % B. Estudiantes EL: +2.4 % C. SWD: +2.7 %
1.7	Porcentaje de estudiantes con un desempeño que alcanza o supera los puntos de referencia del distrito en las evaluaciones de control del progreso del distrito de ELA y Matemáticas.	SEL: 69 % Lectura: 61.3 % Matemáticas: 66.4 %  Primavera de 2024, Trimestre 2, STAR, Renaissance Analytics	SEL: 62.1 % Lectura: 62.2 % Matemáticas: 69 %  Primavera de 2025, Trimestre 2, STAR, Renaissance Analytics		El rendimiento en STAR aumenta al menos un 3 % cada año. SEL: 78 % Lectura: 70.3 % Matemáticas: 75.4 %	SEL: -6.9 % Lectura: +0.9 % Matemáticas: +2.6 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Fuente de datos: STAR, SEL en español, Lectura en español y Matemáticas en español]					
1.8	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas en la evaluación de control del progreso del distrito de Fonética Básica.</p> <p>(Fuente de datos: Evaluación local BPST III]</p>	<p>K (Ing.) = 52.1 % K (Esp.) = 50.2 % 1° (Ing.) = 32.1 % 1° (Esp.) = 84.2 % 2° (Ing.) = 54.5 % 2° (Esp.) = 80.3 %</p> <p>Primavera de 2024, Trimestre 2, BPST III-Illuminate</p>	<p>K (Ing.) = 47.9 % K (Esp.) = 50.6 % 1° (Ing.) = 25.5 % 1° (Esp.) = 62.2 % 2° (Ing.) = 49.8 % 2° (Esp.) = 74.6 %</p> <p>Primavera de 2025, Trimestre 2, BPST III-Illuminate</p>		<p>El rendimiento en BPST III aumenta al menos un 3 % cada año. K (Ing.) = 61.1 % K (Esp.) = 59.2 % 1° (Ing.) = 41.1 % 1° (Esp.) = 93.2 % 2° (Ing.) = 63.5 % 2° (Esp.) = 89.3 %</p>	<p>K (Ing.) = -4.2 % K (Esp.) = +0.4 % 1° (Ing.) = -6.6 % 1° (Esp.) = -22 % 2° (Ing.) = -4.7 % 2° (Esp.) = -5.7 %</p>
1.9	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas en la evaluación de control del progreso del distrito de Matemáticas Básicas.</p> <p>(Fuente de datos: Evaluación local BMST]</p>	<p>K (Ing.) = 77.7 % K (Esp.) = 82.3 %</p> <p>Primavera de 2024, Trimestre 2, BPST-Illuminate</p>	<p>K (Ing.) = 69.6 % K (Esp.) = 81.3 %</p> <p>Primavera de 2025, Trimestre 2, BPST III-Illuminate</p>		<p>El rendimiento en BMST aumenta al menos un 3 % cada año. K (Ing.) = 86.7 % K (Esp.) = 88.3 %</p>	<p>K (Ing.) = -8.1 % K (Esp.) = -1.0 %</p>
1.10	<p>Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan en el desarrollo del idioma inglés y el nivel de desempeño (PL) por color</p> <p>(Fuente de datos: Indicador de progreso en</p>	<p>El 46.9 % de los estudiantes de inglés avanzaron al menos un nivel de ELPI o mantuvieron el nivel 4 de ELPI. Color de PL: Naranja</p> <p>El Gabilan: 41.7 %, Rojo</p>	<p>El 45.7 % de los estudiantes de inglés avanzaron al menos un nivel de ELPI o mantuvieron el nivel 4 de ELPI. Color de PL: Amarillo</p>		<p>El ELPI aumenta al menos un 5 % y un color de PL cada año hasta llegar al color verde o mejor.  El 58.9 % de los estudiantes de inglés avanzaron</p>	<p>-1.2 %  El Gabilan, +0.1 % Los Padres, +0.5 % Monterey Park, -30.7 % Sherwood, +11.4 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	el idioma inglés (ELPI) de la Interfaz de datos de California]	Los Padres: 40.9 %, Rojo Monterey Park: 43.1 %, Rojo Sherwood: 42 %, Rojo  Interfaz de datos de California de 2023	El Gabilan: 41.8 %, Naranja Los Padres: 41.4 %, Naranja Monterey Park: 12.4 %, Rojo Sherwood: 53.4 %, Verde  Interfaz de datos de California de 2024		al menos un nivel de ELPI o mantuvieron el nivel 4 de ELPI. Color de PL: Verde  El Gabilan: 57.3 %, Verde Los Padres: 56.9 %, Verde Monterey Park: 57.7 %, Verde Sherwood: 57.4 %, Verde	
1.11	<p>Porcentaje de estudiantes de inglés que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>descendieron al menos un nivel del ELPI</li> <li>mantuvieron los niveles de ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H</li> <li>progresaron al menos un nivel de ELPI</li> <li>mantuvieron el nivel 4 de ELPI</li> </ul> <p>(Fuente de datos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 16.5 % de los estudiantes de inglés descendió al menos un nivel de ELPI</li> <li>El 36.4 % de los estudiantes de inglés mantuvieron los niveles de ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H</li> <li>El 45.7 % de los estudiantes de inglés avanzaron al menos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 17.1 % de los estudiantes de inglés descendió al menos un nivel de ELPI</li> <li>El 37.2 % de los estudiantes de inglés mantuvieron los niveles</li> </ul>		<p>El porcentaje de estudiantes de inglés aumenta al menos un 5 % cada año al avanzar al menos un nivel de ELPI o mantener el nivel 4 de ELPI y lograr hasta un color verde o mejor de PL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 12.1 % de los estudiantes de inglés descendió al menos un</li> </ul>	<p>El 0.6 % de los estudiantes de inglés descendió al menos un nivel de ELPI</p> <p>El 0.8 % de los estudiantes de inglés mantuvo los niveles de ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H</p> <p>El 0.8 % de los estudiantes de inglés avanzaron al menos un nivel de ELPI</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Interfaz de datos de California]	<p>un nivel de ELPI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 1.3 % de los estudiantes de inglés mantuvieron el nivel 4 del ELPI</li> </ul> <p>Interfaz de datos de California de 2023</p>	<p>de ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 44.9 % de los estudiantes de inglés avanzaron al menos un nivel de ELPI</li> <li>El 0.9 % de los estudiantes de inglés mantuvieron el nivel 4 del ELPI</li> </ul> <p>Interfaz de datos de California de 2024</p>		<p>nivel de ELPI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 29 % de los estudiantes de inglés mantuvo los niveles de ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H</li> <li>El 58 % de los estudiantes de inglés avanzaron al menos un nivel de ELPI</li> <li>El 0.9 % de los estudiantes de inglés mantuvo el nivel 4 de ELPI</li> </ul>	El 0.4 % de los estudiantes de inglés mantuvo el nivel 4 del ELPI
1.12	Porcentaje de estudiantes de inglés que se reclasifica.	El 9.8 % (398/4072) de los estudiantes se reclasificó a dominio	El 9.8 % (410/4187) de los estudiantes se		El 10 % o más de los estudiantes elegibles se	Se reclasificaron 12 estudiantes

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Fuente de datos: Informe de CALPADS Fin del año 3)	fluido del inglés (RFEP).  CALPADS Fin del año 3 2023 (Informe 2.16)	reclasificó a dominio fluido del inglés (RFEP).  CALPADS Fin del año 3 2024 (Informe 2.16)		reclasifican cada año.	más del ciclo escolar anterior
1.13	Puntos de distancia de la norma (DFS) en ELA y Matemáticas por establecimiento escolar.  (Fuente de datos: Interfaz de datos de California]	DIA: ELA -68.3 y Matemáticas -62.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA - 90.6</li> </ul> BM: ELA -71 y Matemáticas -72.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA - 89.5</li> <li>Estudiantes hispanos = ELA -70.6</li> <li>SED = ELA - 73.4</li> </ul> EG: ELA -78.7 y Matemáticas -83.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA - 89.5</li> <li>Estudiantes hispanos = ELA -78.2</li> <li>Estudiantes indigentes = ELA -84.5</li> </ul>	DIA: ELA 40.2 y Matemáticas 56.6 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA -67</li> </ul> BM: ELA 73.6 y Matemáticas 79.4 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA -87.6</li> <li>Estudiantes hispanos = ELA - 73.9</li> <li>SED = ELA -80.3</li> </ul> EG: ELA -65.9 y Matemáticas -74.8 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA -74.9</li> </ul>		El rendimiento mejora al menos un 5 % en DFS cada año.  DIA: ELA -62 y Matemáticas -56 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA -82</li> </ul> BM: ELA -65 y Matemáticas -62 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA -82</li> <li>Estudiantes hispanos = ELA -64</li> <li>SED = ELA -67</li> </ul> EG: ELA -71 y Matemáticas -76 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de</li> </ul>	DIA: ELA -28.1 y Matemáticas -5.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA +23.6</li> </ul> BM: ELA -2.6 y Matemáticas -6.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA +1.9</li> <li>Estudiantes hispanos = ELA - 3.3</li> <li>SED = ELA -6.9</li> </ul> EG: ELA +12.8 y Matemáticas +9.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA +14.6</li> </ul>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• SED = ELA - 85.2</li> </ul> <p>KAM: ELA -78.6 y Matemáticas -81.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA - 93.9</li> <li>• Estudiantes hispanos = ELA -81.1</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA -95.3 y Matemáticas - 99.1</li> <li>• SED = ELA - 88.9</li> <li>• SWD = ELA - 120.7 y Matemáticas - 127.6</li> </ul> <p>LW: ELA -44 y Matemáticas -60.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA - 91.2 y Matemáticas - 116</li> <li>• SWD = ELA - 146.1 y Matemáticas - 171.6</li> </ul> <p>LIN: ELA -13.5 y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes hispanos = ELA - 65.4</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA - 74.2</li> <li>• SED = ELA -69</li> </ul> <p>KAM: ELA -72.2 y Matemáticas-78.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA -83.7</li> <li>• Estudiantes hispanos = ELA - 74.1</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA - 100.2 y Matemáticas -91.9</li> <li>• SED = ELA -78.5</li> <li>• SWD = ELA -149.6; Matemáticas -</li> </ul>		<p>inglés = ELA -81</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes hispanos = ELA -71</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA - 76</li> <li>• SED = ELA -77</li> </ul> <p>KAM: ELA-71 y Matemáticas-74</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA -85</li> <li>• Estudiantes hispanos = ELA -73</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA - 87 y Matemáticas -91</li> <li>• SED = ELA -80</li> <li>• SWD = ELA -110 y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes hispanos = ELA +12.8</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA +10.3</li> <li>• SED = ELA +16.2</li> </ul> <p>KAM: ELA +6.4 y Matemáticas +3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA +10.2</li> <li>• Estudiantes hispanos = ELA +7.0</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA - 4.9 y Matemáticas -7.2</li> <li>• SED = ELA +10.4</li> </ul>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Matemáticas -18.9 LV: ELA -101.9 y Matemáticas -113.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA -117.3 y Matemáticas -129</li> <li>Estudiantes hispanos = ELA -101.5 y Matemáticas -113.6</li> <li>Estudiantes indigentes = ELA -110.1 y Matemáticas -117.9</li> <li>SED = ELA -106 y Matemáticas -117.8</li> </ul> LP: ELA -69.9 y Matemáticas -65 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA -86.9</li> <li>Estudiantes hispanos = ELA -70.2</li> <li>Estudiantes indigentes = ELA -91.1</li> </ul>	cas -122.5 LW: ELA -63.7 y Matemáticas -72.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA -115 y Matemáticas -132</li> <li>SWD = ELA -136.8; Matemáticas -169.8</li> </ul> LIN: ELA 0.0 y Matemáticas -9.5 LV: ELA -106.7 y Matemáticas -112.4 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA -123.1 y Matemáticas -126.8</li> <li>Estudiantes hispanos = ELA -106.8 y</li> </ul>		Matemáticas -116	<ul style="list-style-type: none"> <li>SWD = ELA -28.9; Matemáticas +5.1</li> </ul> LW: ELA -19.7 y Matemáticas -11.8 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA -23.8 y Matemáticas -16.0</li> <li>SWD = ELA +9.3 y Matemáticas +1.8</li> </ul> LIN: ELA +13.5 y Matemáticas +9.4 LV: ELA -4.8 y Matemáticas +1.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA -5.8 y Matemáticas -2.2</li> <li>Estudiantes hispanos = ELA -5.3 y</li> </ul>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• SED = ELA - 76.1</li> </ul> <p>Estudiantes migrantes (MiP): ELA -33.4 y Matemáticas -54.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = Matemáticas -95.6</li> <li>• SWD = ELA - 124.6 y Matemáticas - 135.2</li> </ul> <p>Estudiantes con vínculo militar (MoP): ELA -64.6 y Matemáticas -70</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA - 102.6 y Matemáticas - 105.6</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA -74</li> <li>• SWD = ELA - 161.9 y Matemáticas - 180.7</li> </ul> <p>SED = ELA -71.9</p> <p>Natividad: ELA -78.2 y Matemáticas -91.7</p>	<p>Matemáticas - 111.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes indigentes = ELA - 104.8 y Matemáticas - 110.7</li> <li>• SED = ELA -109 y Matemáticas - 115.7</li> </ul> <p>LP: ELA -73.3 y Matemáticas -62.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA -86.4</li> <li>• Estudiantes hispanos = ELA -73</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA - 91.7</li> <li>• SED = ELA -78.6</li> </ul>			<p>Matemáticas -2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes indigentes = ELA +5.3 y Matemáticas +7.2</li> <li>• SED = ELA -3.0 y Matemáticas +2.1</li> </ul> <p>LP: ELA -3.4 y Matemáticas +2.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA +0.5</li> <li>• Estudiantes hispanos = ELA - 2.8</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA - 0.6</li> <li>• SED = ELA -2.5</li> </ul> <p>Estudiantes migrantes (MiP):</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA - 90.2</li> <li>Estudiantes indigentes = ELA -87.1</li> </ul> <p>ROS: ELA -69.9 y Matemáticas -80.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA - 81</li> <li>Estudiantes hispanos = ELA -72.2</li> <li>Estudiantes indigentes = ELA -81.6</li> </ul> <p>SCVA: ELA -52 y Matemáticas -67.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA - 73.5</li> </ul> <p>SES: ELA -87.1 y Matemáticas -81.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA - 93.4</li> <li>Estudiantes hispanos = ELA -85.9</li> <li>Estudiantes indigentes = ELA -93</li> </ul>	<p>migrantes (MiP): ELA -39.1 y Matemáticas -61</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = Matemáticas -84.1</li> <li>SWD = ELA -117.6; Matemáticas -123</li> </ul> <p>Estudiantes con vínculo militar (MoP): ELA -59.7 y Matemáticas -70.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA -104.6 y Matemáticas -113.3</li> <li>Estudiantes indigentes = ELA -73.9</li> <li>SWD = ELA -183.8; Matemáticas -186.3</li> </ul>			<p>ELA -5.7 y Matemáticas -6.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = Matemáticas +11.5</li> <li>SWD = ELA +7.0 y Matemáticas +12.2</li> </ul> <p>Estudiantes con vínculo militar (MoP): ELA +4.9 y Matemáticas -0.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de inglés = ELA -2.0 y Matemáticas -7.7</li> <li>Estudiantes indigentes = ELA +0.1</li> <li>SWD = ELA -21.9; Matemáticas -5.6</li> </ul> <p>SED = ELA +2.9</p> <p>Natividad: ELA -</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• SED = ELA - 87.8</li> <li>• SWD = ELA - 181 y Matemáticas - 197.1</li> </ul> <p>UP: ELA -34.5 y Matemáticas -57.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SWD = Matemáticas -105.9</li> </ul> <p>Interfaz de datos de California de 2023</p>	<p>SED = ELA -69</p> <p>Natividad: ELA - 97.5 y Matemáticas - 104.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA -112.5</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA - 102.5</li> </ul> <p>ROS: ELA -71.7 y Matemáticas -79.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA -87.8</li> <li>• Estudiantes hispanos = ELA - 75.3</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA - 77.5</li> </ul> <p>SCVA: ELA -33.2 y Matemáticas -45.3</p>			<p>19.3 y Matemáticas -13.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA -22.3</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA - 15.4</li> </ul> <p>ROS: ELA -1.8 y Matemáticas +1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA -6.8</li> <li>• Estudiantes hispanos = ELA - 3.1</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA +4.1</li> </ul> <p>SCVA: ELA +18.8 y Matemáticas +22.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA +20.4</li> </ul>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA -53.1</li> </ul> <p>SES: ELA -84.5 y Matemáticas -81.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA -92.2</li> <li>• Estudiantes hispanos = ELA -85</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA -87.2</li> <li>• SED = ELA -85.2</li> <li>• SWD = ELA -151.6; Matemáticas -152.8</li> </ul> <p>UP: ELA -47.6 y Matemáticas -63.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SWD = Matemáticas -97</li> </ul> <p>Interfaz de datos de California de</p>			<p>SES: ELA +2.6 y Matemáticas +0.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de inglés = ELA +1.2</li> <li>• Estudiantes hispanos = ELA -0.9</li> <li>• Estudiantes indigentes = ELA +5.8</li> <li>• SED = ELA +2.6</li> <li>• SWD = ELA +29.4 y Matemáticas +44.3</li> </ul> <p>UP: ELA -13.1 y Matemáticas -5.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SWD = Matemáticas +8.9</li> </ul> <p>Interfaz de datos de California de 2024</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			2024			
1.14	Acceso e inscripción en un curso de estudio amplio  Fuente de datos: Indicador local	Los horarios de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes que reciben educación especial, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes, abarcan todas las áreas de contenido dentro de un salón autónomo.  Interfaz de datos de California 2024 - Indicador local	Los horarios de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes que reciben educación especial, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes, abarcan todas las áreas de contenido dentro de un salón autónomo.  Interfaz de datos de California 2025 - Indicador local		Los horarios de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes que reciben educación especial, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes, abarcan todas las áreas de contenido dentro de un salón autónomo.	Los horarios de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes que reciben educación especial, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes, abarcan todas las áreas de contenido dentro de un salón autónomo.
1.15	Implementación de normas estatales  Fuente de datos: Indicador local	El 100 % de los maestros están implementando las normas estatales de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes que reciben educación especial, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes,	El 100 % de los maestros están implementando las normas estatales de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes que reciben educación		El 100 % de los maestros están implementando las normas del estado de CA	El 100 % de los maestros están implementando las normas del estado de CA

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>tienen acceso a las normas estatales, incluidas las normas de desarrollo del idioma inglés. Los administradores deben observar la implementación de las normas de California.</p> <p>Interfaz de datos de California 2024 - Indicador local</p>	<p>especial, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes, tienen acceso a las normas estatales, incluidas las normas de desarrollo del idioma inglés. Los administradores deben observar la implementación de las normas de California.</p> <p>Interfaz de datos de California 2025 - Indicador local</p>			

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

### 1.1 Apoyo para jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes

La implementación se centró en los servicios y apoyos se proporcionaron a los estudiantes y las familias que experimentan la falta de vivienda en el Distrito Escolar Primario de la ciudad de Salinas. Estos servicios se prestaron principalmente a través de los Centros de Recursos Familiares del distrito. A medida que avanzaba el año, se establecieron recursos adicionales del Centro de Recursos Familiares en más escuelas. Esta acción garantizó la dotación de personal para estos centros de recursos. A finales de año, los Centros de Recursos Familiares del distrito habían tramitado cientos de solicitudes de ayuda. A pesar de este éxito, la necesidad de estos servicios supera la

capacidad del distrito para prestarlos plenamente. El distrito espera con interés la plena implementación de los recursos que se proporcionarán a través de la financiación de la Subvención de escuelas comunitarias que llegará durante el próximo ciclo escolar.

#### 1.2 Apoyo de auxiliares docentes para estudiantes sin duplicar

La implementación se centró en proporcionar apoyo de paraprofesionales/auxiliares docentes a los salones de clases de todo el distrito. Se pusieron a disposición 83 puestos, de los cuales 72 están cubiertos y 11 permanecen vacantes en este momento. Los servicios prestados por los paraprofesionales se centraron en proporcionar a los estudiantes y a las clases apoyo de intervención y aceleración en una variedad de salones de clases y entornos a lo largo de la jornada escolar, después de las clases y en los programas de los sábados.

#### 1.3 Maestros para clases de tamaño reducido

El distrito implementó esta acción proporcionando maestros de salón de clases adicionales en un esfuerzo por proporcionar más tiempo individual y en grupos reducidos para los estudiantes sin duplicar, al proporcionar menos clases combinadas potenciales y clases más pequeñas. Se proporcionaron estos maestros. Sin embargo, debido al aumento del costo de las prestaciones y de los salarios negociados, el LCAP no podrá mantener la misma cantidad de maestros de esta acción que el año pasado.

#### 1.4 Estudiantes de inglés - maestros y personal auxiliar

El distrito implementó esta acción proporcionando personal para apoyar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes de inglés. Los maestros de apoyo en lengua inglesa (ELRT) actuaron como entrenadores y organizadores de los servicios para los estudiantes de inglés. La formación en Thinking Maps fue impartida parcialmente por los ELRT. Además, se proporcionó formación profesional específica y capacitación en el área de oralidad en los primeros grados. Específicamente para los recién llegados, se ofrecieron nuevos programas que los maestros podían utilizar para apoyar a los estudiantes y formación para los maestros que decidieron asistir. Además, esta acción también proporcionó personal para ayudar en las pruebas iniciales y anuales de los estudiantes utilizando el ELPAC.

#### 1.5 Apoyo al Programa de Estudiantes de inglés

El distrito proporcionó suministros y servicios para el personal y los servicios de la acción 1.4 para ayudar en la formación y la organización.

#### 1.6 Analista de conducta certificado por la Junta (BCBA) y apoyos conductuales

El distrito implementó esta acción proporcionando Analistas de conducta certificados por la Junta para ayudar a capacitar al personal, consultar y proporcionar servicios directos a los estudiantes y al personal con respecto al comportamiento. Este personal contribuyó a reducir las tasas de suspensión, así como a ampliar las prácticas restauradoras. El distrito ha descubierto que, aunque estos servicios son beneficiosos, no bastan por sí solos para apoyar los comportamientos cada vez más desafiantes que los maestros y el personal encuentran en muchos salones de clases del distrito.

#### 1.7 Año escolar extendido

El distrito implementó las acciones planificadas para este objetivo proporcionando instrucción adicional y apoyos del Año escolar extendido para estudiantes con discapacidades durante el verano de 2025. En el momento de redactar este análisis, xxxx estudiantes están programados para participar en los programas de ampliación del ciclo escolar.

#### 1.8 Aceleración académica

La implementación de los servicios previstos en esta acción comenzó con un impulso significativo durante el ciclo escolar, pero necesitará más tiempo para verlos materializados durante el ciclo 2025-2026. El personal docente del Equipo de Innovación Educativa recibió formación y apoyo adicionales que se utilizarán para formar a otros durante el próximo año. Las pruebas y la selección de todos los estudiantes para los programas de aceleración tendrán lugar en 2025-2026.

#### 1.9 Subdirectores

El distrito llevó a cabo las acciones previstas para este objetivo (con la incorporación de subdirectores en 13 de las 15 escuelas). Los centros sin un subdirector asignado tienen menos de 300 estudiantes matriculados. Una escuela tuvo una vacante inesperada a mitad de curso. Sin embargo, el distrito pudo superar este desafío recurriendo a administradores jubilados para ayudar al director de la escuela con estas responsabilidades, así como para proporcionarle orientación y apoyo. Los subdirectores tienen la responsabilidad de colaborar estrechamente con el director de la escuela para garantizar una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad, trabajar con la comunidad, apoyar a los estudiantes y formar al personal. Los subdirectores tienen la responsabilidad principal en las escuelas en relación con las estructuras PBIS, las evaluaciones distritales y estatales y la disciplina de los estudiantes.

#### 1.10 Apoyo administrativo distrital

El distrito llevó a cabo esta acción proporcionando personal de apoyo a los programas que atienden a los estudiantes y sus familias.

#### 1.11 Técnicos electrónicos

El distrito aplicó esta medida contratando a técnicos electrónicos cuya principal responsabilidad es garantizar una conexión a Internet segura y eficaz. Sus funciones siguen ampliándose, ya que este año han formado a maestros y resuelven problemas en los salones de clases. Además, una mayor atención a la seguridad de la red, la adopción de un nuevo sistema de notificación de emergencias y simulacros, la sustitución de numerosos componentes de la red y la renovación de los dispositivos de los estudiantes han contribuido a aumentar la necesidad de estos técnicos.

#### 1.12 Apoyo a los maestros de intervención

El distrito implementó esta acción proporcionando maestros de Asignación Especial a cada centro escolar, cuya responsabilidad principal incluye la identificación de las intervenciones necesarias y asegurarse de que los estudiantes las reciben. Los maestros de Intervención del distrito (maestros del MTSS) proporcionaron Intervención sistemática para nuestros estudiantes por medio de un modelo de aceleración. Los maestros del MTSS proporcionaron servicios directos a los estudiantes, apoyo a los niveles de grado, y la organización y formación de paraprofesionales para proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes que están por debajo del nivel de grado. Los maestros del MTSS apoyan además el proceso del MTSS en sus respectivas escuelas.

#### 1.13 Excursiones escolares (financiadas por el distrito)

El distrito puso en práctica esta acción proporcionando algunas experiencias comunes de excursiones para todos los estudiantes en la mayoría de los grados. Estas experiencias se ofrecieron en un esfuerzo por ampliar la comprensión de los estudiantes y para darles un conocimiento de primera mano de muchos de los conceptos que se discuten durante la instrucción básica. Estos viajes también se proporcionaron en un esfuerzo por reflejar lo que se escuchó y aprendió de los comentarios aportados por las familias, los estudiantes y el personal durante las reuniones informativas del LCAP.

#### 1.14 Enseñanza de Artes Visuales y Escénicas

El distrito puso en práctica esta medida al seguir proporcionando maestros de Música para todos los estudiantes. El programa de música del SCESD sigue siendo una experiencia fuerte y consistente para nuestros estudiantes para comprometerse con las normas de Artes Visuales y Escénicas. Los maestros de Música proporcionan a los estudiantes experiencias de aprendizaje culturalmente relevantes a través de la música. Los cambios de maestros de Música de este año causaron algunas interrupciones en el programa. Además, a medida que el distrito realiza la transición hacia servicios mejorados en las Artes, muchos servicios en esta área se prestarán a través de la Proposición 28 en el futuro.

#### 1.15 Programas complementarios en línea

El distrito implementó esta acción mediante la compra de la Suite Renaissance para ayudar a evaluar a los estudiantes en su progreso en Lectura, Lectoescritura, Adquisición de Español y Matemáticas. Esto también proporcionó a las escuelas acceso al programa Accelerated Reader y a la biblioteca de libros en línea MyOn. También se asignaron algunos fondos a las escuelas para que adquirieran sus propios programas complementarios en línea de apoyo a la enseñanza.

#### 1.16 Servicios de instrucción adicional

El distrito aplicó esta medida a través de servicios de instrucción adicional a los estudiantes después de clase. La implementación se centró en las normas de Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés, lo que garantizó tiempo adicional y apoyo a los estudiantes asistentes.

#### 1.17 Aprendizaje para todos los estudiantes en los establecimientos escolares

La implementación de esta medida se centró en proporcionar financiación adicional para servicios y programas que pueden ser únicos para cada centro escolar a las escuelas con una mayor cantidad de estudiantes sin duplicar. La forma y la implementación de estos apoyos varían de una escuela a otra, pero el requisito es que los fondos se utilicen en recursos que proporcionen servicios directos y apoyo a los estudiantes, principalmente en lo que se refiere al rendimiento académico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

#### DIFERENCIAS DE GASTOS:

##### 1.1 Apoyo para jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes

\$340,000.00 presupuestados

\$350,520.00 revisado

Cambios debidos al aumento de los costos de las prestaciones y a los aumentos negociados.

##### 1.2 Apoyo de auxiliares docentes para estudiantes sin duplicar

\$3,900,000.00 presupuestados

\$3,982,896.00 revisado

Cambios debidos al aumento de los costos de las prestaciones y a los aumentos negociados.

1.3 Maestros para clases de tamaño reducido

\$2,200,000.00 presupuestados

\$2,217,071.00 revisado

Cambios debidos al aumento de los costos de las prestaciones y a los aumentos negociados.

1.4 Estudiantes de inglés - maestros y personal auxiliar

\$709,000.00 presupuestados

\$921,706.00 revisado

Cambios debidos al aumento de los costos de las prestaciones y a los aumentos negociados, así como a la contratación de examinadores adicionales para apoyar las pruebas ELPAC.

1.5 Apoyo al Programa de Estudiantes de inglés

\$25,000.00 presupuestados

\$25,000.00 revisado

No hay cambios en esta acción

1.6 BCBA y apoyos conductuales

\$400,000.00 presupuestados

\$391,874.00 revisado

Exceso de fondos utilizados para apoyar otros ajustes de asignación

1.7 Año escolar extendido \$45,000.00

\$45,000.00 presupuestados

\$45,000.00 revisado

No hay cambios en esta acción

1.8 Aceleración académica \$350,000.00

\$350,000.00 presupuestados

\$350,000.00 revisado

No hay cambios en esta acción

1.9 Subdirectores \$2,500,000.00

\$2,500,000.00 presupuestados

\$2,454,713 revisado

Exceso de fondos utilizados para apoyar otros ajustes de asignación

1.10 Apoyo administrativo distrital \$1,100,000.00

\$1,100,000.00 presupuestados

\$1,058,253.00 revisado

Exceso de fondos utilizados para apoyar otros ajustes de asignación

1.11 Técnicos electrónicos \$995,000.00

\$995,000.00 presupuestados

\$944,872.00 revisado

Exceso de fondos utilizados para apoyar otros ajustes de asignación

1.12 Apoyo a los maestros de intervención \$1,900,000.00

\$1,900,000.00 presupuestados

\$2,188,890.00 revisado

Cambios debidos al aumento de los costos de las prestaciones y a los aumentos negociados, así como al personal adicional.

1.13 Excursiones escolares (financiadas por el distrito) \$400,000.00

\$400,000.00 presupuestados

\$400,000.00 revisado

No hay cambios en esta acción

1.14 Enseñanza de Artes Visuales y Escénicas \$720,000.00

\$720,000.00 presupuestados

\$720,000.00 revisado

Cambios debidos al aumento de los costos de las prestaciones y a los aumentos negociados. Durante el próximo año, los servicios y apoyos adicionales para la instrucción de VAPA serán financiados por la Proposición 28.

1.15 Programas complementarios en línea \$483,930.00

\$483,930.00 presupuestados

\$483,930.00 revisado

No hay cambios en esta acción

1.16 Servicios de instrucción adicional \$200,000.00

\$200,000.00 presupuestados

\$200,000.00 revisado

No hay cambios en esta acción

1.17 Aprendizaje para todos los estudiantes en los establecimientos escolares \$2,000,000.00

\$2,000,000.00 presupuestados

\$2,000,000.00 revisado

No hay cambios en esta acción

Se utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto de las sugerencias de los socios educativos como de los criterios (arriba). Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA:

Acción(es): 1.1 Apoyo para jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

1.5 STAR: La dotación de personal suplementario para apoyar a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes indigentes ha dado lugar a resultados positivos en áreas clave. En el caso de los jóvenes de crianza temporal, los apoyos contribuyeron a reducir las suspensiones; sin embargo, el ausentismo crónico sigue siendo preocupante y continúa aumentando. Por el contrario, las ayudas a los estudiantes indigentes han tenido un impacto positivo, con descensos tanto de las suspensiones como del ausentismo crónico, lo que indica un mejor acceso a la instrucción y a los servicios. El rendimiento académico de los estudiantes indigentes en ELA y Matemáticas se mantiene estable, y se destaca la necesidad de intervenciones académicas continuas junto con los apoyos existentes. Mientras que el personal suplementario ha mejorado los resultados de suspensión y ausentismo para los estudiantes indigentes, su rendimiento académico sigue siendo críticamente bajo, con sólo el 8.0 % que alcanzan el nivel en ELA y el 10.2 % que alcanzan los puntos de referencia de Matemáticas en las evaluaciones STAR. Las tendencias de los jóvenes de crianza temporal reflejan estos desafíos, lo que indica que aunque los apoyos conductuales son eficaces, las intervenciones académicas identificadas siguen siendo necesarias para abordar las brechas de competencia persistentes tanto en ELA como en Matemáticas.

Acción(es): 1.2 Apoyo de auxiliares docentes para estudiantes sin duplicar

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

Esta acción fue eficaz en el aumento y la mejora de los servicios para los estudiantes sin duplicar, proporcionando apoyo académico y de comportamiento específico durante y más allá de la jornada lectiva. El apoyo continuado de los paraeducadores en los salones de clases de kínder ayudó a subsanar las deficiencias en el aprendizaje temprano, en particular para los estudiantes de inglés y los estudiantes con bajos ingresos, al aumentar la atención individualizada y la instrucción en grupos reducidos. Las intervenciones ofrecidas durante la jornada escolar y fuera de ella, como el apoyo a la aceleración en el programa de intervención del MTSS, el apoyo a los estudiantes que se incorporan y los que se retiran, así como las oportunidades de aprendizaje ampliado, permitieron una enseñanza diferenciada para abordar las necesidades de los estudiantes. Los datos de evaluación y los comentarios de la dirección del centro escolar indican que los estudiantes que reciben estos servicios han demostrado un crecimiento en las destrezas básicas de lectoescritura de los siguientes subgrupos: hispanos, indigentes y, sobre todo, estudiantes con discapacidades (SWD). Aunque se han observado tendencias positivas, es necesario un seguimiento continuo para garantizar la coherencia de la implementación y la alineación en todos los centros escolares, en particular en los programas de apoyo a los estudiantes identificados como estudiantes de inglés o en desventaja socioeconómica.

Acción(es): 1.3 Maestros para clases de tamaño reducido

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

El objetivo de esta medida era ayudar a los estudiantes sin duplicar al reducir la cantidad de estudiantes por clase, lo que permite una interacción más individualizada entre el maestro y el estudiante y crea clases más reducidas que proporcionan un entorno propicio, especialmente en los salones de clases con un elevado número de estudiantes de inglés y de estudiantes indigentes. En Matemáticas, el rendimiento global de todos los estudiantes disminuyó un 0.3 %. Sin embargo, los resultados variaron según los subgrupos: Los estudiantes de inglés se mantuvieron estables, los estudiantes hispanos mostraron un ligero aumento del 0.3 % y los estudiantes indigentes aumentaron un 0.2 %, lo que indica cierto impacto positivo del apoyo específico. En particular, los estudiantes con discapacidades mostraron un aumento significativo del 4.6 %, lo que sugiere que las clases con menos estudiantes pueden ser especialmente beneficiosas para este grupo. Los estudiantes en desventaja socioeconómica experimentaron un ligero descenso del 0.2 %. Aunque los resultados son desiguales, los datos sugieren que la reducción de la cantidad de estudiantes por clase puede estar contribuyendo a mejorar los resultados de algunos subgrupos, aunque es necesario seguir perfeccionando las prácticas y los apoyos pedagógicos para garantizar un progreso coherente en todos los grupos de estudiantes.

Acción(es): 1.4 Estudiantes de inglés - maestros y personal auxiliar

Eficacia de la(s) acción(es): 2 - Algo eficaz

1.1, 2.1, 1.13: Como resultado, el 45.7 % de los estudiantes aumentó al menos un nivel ELPI, mientras que el 9.8 % fue reclasificado, lo que nos acercó a nuestro objetivo del 10 %. Aunque el 17.1 % de los estudiantes descendió un nivel ELPI, el progreso general refleja un movimiento positivo hacia la adquisición del lenguaje y la aceleración académica, lo que indica que los apoyos proporcionados están teniendo un impacto significativo. Seguir centrándose en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés resultaría beneficioso. Las acciones futuras pueden incluir proporcionar una formación profesional continua para los maestros sobre estrategias eficaces para la instrucción de ELD integrada y designada, equipar a las familias con herramientas para apoyar el aprendizaje en casa y programas de intervención específicos que se centren en el desarrollo del lenguaje y el dominio de los contenidos. A pesar de los apoyos específicos, los estudiantes de inglés permanecen significativamente por debajo del nivel tanto en ELA (-88 DFS, Rojo) como en Matemáticas (-89.5 DFS, Naranja), con una mejora insignificante con respecto al año anterior. Aunque el 45.7 % de los estudiantes EL avanzaron un nivel ELPI y el 9.8 % fueron reclasificados, las brechas académicas persistentes subrayan la necesidad de intervenciones educativas más profundas y una mayor alineación entre el desarrollo del lenguaje y la instrucción de contenidos básicos.

Acción(es): 1.5 Apoyo al Programa de Estudiantes de inglés

Eficacia de la(s) acción(es): 2 - Algo eficaz

Los resultados muestran que el 45.7 % de los estudiantes de inglés aumentó al menos un nivel ELPI, mientras que el 17.1 % descendió un nivel. Además, el 9.8 % de los estudiantes fueron reclasificados, lo que indica un progreso constante hacia el dominio del inglés. En Matemáticas, el rendimiento de los estudiantes de inglés se mantuvo estable, mientras que las puntuaciones de ELA disminuyeron ligeramente en 0.3 puntos con respecto a la norma en la Interfaz de datos escolares. Estos resultados ponen de relieve el impulso positivo en el crecimiento del lenguaje, con una necesidad continua de fortalecer el rendimiento en ELA y proporcionar apoyo específico a los estudiantes que no progresan. El distrito también está celebrando que todos los estudiantes Bilingües Emergentes que obtuvieron un puntaje general de 4 en el ELPAC durante el ciclo escolar 2023-2024 pudieron ser reclasificados durante el ciclo escolar 2024-2025. Los resultados preliminares del ELPAC de 2025 indican que más de 200 estudiantes más habrán alcanzado una puntuación global de 4 para una posible reclasificación en el otoño de 2025.

Acción(es): 1.6 BCBA y apoyos conductuales

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

2.8: La formación y el apoyo directo contribuyeron a un descenso del 0.4 % en las tasas de suspensión de estudiantes con discapacidades, lo que indica un impacto positivo en los resultados de comportamiento y en la capacidad del personal para apoyar las necesidades de los estudiantes. Aunque la incorporación de un BCBA y los apoyos de comportamiento condujeron a una disminución mensurable de las tasas de suspensión de los estudiantes con discapacidades, el porcentaje de estudiantes que informaron de un sentido favorable de pertenencia a la escuela disminuyó del 54 % al 47 %. Esto sugiere que, aunque las intervenciones conductuales han sido eficaces para reducir los incidentes disciplinarios, es necesario seguir trabajando para mejorar el clima escolar general y fomentar un mayor sentido de conexión entre los estudiantes.

Acción(es): 1.7 Año escolar extendido

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

Los resultados mostraron un aumento de 4.6 puntos en las puntuaciones de Matemáticas (distancia respecto a la norma) y una disminución del 0.4 % en las tasas de suspensión de estudiantes con discapacidades. Aunque las puntuaciones en ELA disminuyeron ligeramente en 0.4 puntos, los datos generales sugieren que el apoyo de verano contribuyó positivamente al compromiso de los estudiantes y al crecimiento académico, especialmente en Matemáticas.

Acción(es): 1.8 Aceleración académica

Eficacia de la(s) acción(es): 2 - Algo eficaz

Mientras que todos los estudiantes experimentaron ligeros descensos en ELA (0.2 %) y Matemáticas (0.3 %), el rendimiento en la Prueba de Ciencias de California (CAST) aumentó en un 1.22 %, lo que indica resultados positivos en Ciencias y sugiere que los esfuerzos de enriquecimiento, tales como el aprendizaje extendido, eventos STEAM, y excursiones basadas en la ciencia puede estar teniendo un impacto en áreas de contenido específico. Es necesario seguir perfeccionando las intervenciones para mejorar los resultados en Lectoescritura y Matemáticas. El distrito utilizó parte de esta financiación para apoyar un proyecto piloto de un evaluador de estudiantes avanzados, gastos relacionados con STEAM y colaboraciones con el Equipo de Asesoramiento Educativo. Además, parte de esta financiación se utilizó para apoyar el desarrollo de los maestros como parte del Equipo de Innovación Educativa.

Acción(es): 1.9 Subdirectores

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

Se designaron subdirectores para dirigir los esfuerzos de aprendizaje complementario y ampliado y colaborar con las familias y el personal de apoyo. Aunque el rendimiento de los estudiantes aumentó un 1.22 % en el CAST, las puntuaciones en ELA y Matemáticas descendieron ligeramente. El progreso de los estudiantes de inglés fue prometedor, ya que el 45.7 % aumentó un nivel ELPI, aunque el índice general descendió un poco. Un aumento del 1.9 % en las tasas de suspensión pone de relieve la necesidad de seguir centrándose en los apoyos al comportamiento y las prácticas inclusivas que, a su vez, pueden apoyar el progreso académico general y el logro de todos los estudiantes.

Acción(es): 1.10 Apoyo administrativo distrital

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

Esta acción financió al personal administrativo y clasificado que apoyó a los estudiantes sin duplicar mediante la distribución de materiales del plan de estudios básico y la ayuda a los administradores de los centros escolares en la planificación y coordinación. Sus contribuciones han garantizado el suministro coherente de recursos académicos y apoyo a los programas en todo el distrito, lo que ayudó a mantener la continuidad de la enseñanza y la alineación con los esfuerzos de aceleración. El personal administrativo y clasificado del distrito apoyó eficazmente la continuidad de la enseñanza y la provisión de recursos, como demuestran los modestos avances académicos entre los grupos de estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes con discapacidades mejoraron en +4.6 puntos de DFS en Matemáticas y disminuyeron las tasas de suspensión en un 0.4 %, mientras que las tasas de suspensión para los estudiantes indigentes y los estudiantes de inglés mejoraron a "Verde", lo que indica un mejor acceso a entornos de aprendizaje comprensivos; sin embargo, las brechas persistentes en el rendimiento de ELA (como los SWD en -110 DFS) ponen de relieve la necesidad de continuar los esfuerzos de aceleración académica.

Acción(es): 1.11 Técnicos electrónicos

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

El personal informático garantiza un acceso fiable a la tecnología. Estos apoyos ayudaron a mantener los entornos digitales de aprendizaje. La inversión en tecnología educativa sigue siendo prioritaria para impulsar la enseñanza basada en datos y el acceso equitativo de todos los estudiantes. Aunque había fondos para contratar a un entrenador técnico en educación para mejorar la enseñanza basada en la tecnología, uno de los desafíos era encontrar personal calificado para cubrir el puesto que dejaba vacante el entrenador técnico en educación. Se completó el Uno a Uno.

Acción(es): 1.12 Apoyo a los maestros de intervención

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

Esta acción proporcionó a todas las escuelas maestros de intervención del MTSS para apoyar a los estudiantes sin duplicar a través de la instrucción identificada de nivel 2, el apoyo de los maestros y la supervisión de los paraeducadores. Al trabajar junto con paraprofesionales, en todos los niveles de grado, estos maestros se esforzaron por mejorar la instrucción en grupos reducidos y los esfuerzos de intervención. La estructura proporcionó oportunidades para crear capacidad de apoyo en etapas y promovió una atención más individualizada para los estudiantes, lo que contribuyó a un sistema de apoyo académico más eficaz e integrador. Los maestros del MTSS se beneficiarían de sesiones de formación profesional en los ciclos de entrenamiento para tener un mayor impacto en los esfuerzos del nivel 1 en el salón de clases. El despliegue de maestros de intervención del MTSS en todas las escuelas contribuyó a mejorar las estructuras de apoyo académico, evidenciado por mejoras medibles para estudiantes con discapacidades, quienes mejoraron en +4.6 DFS en Matemáticas y redujeron las tasas de suspensión a 2.2 % (Verde). Sin embargo, los resultados de la evaluación STAR mostraron un crecimiento académico mínimo en general, con todos los estudiantes que aumentaron sólo un 0.2 % en Matemáticas y disminuyeron un 0.2 % en ELA, y los estudiantes con discapacidades que disminuyeron en ambas áreas. Estos resultados ponen de relieve las brechas académicas persistentes -como los estudiantes de inglés con -88 DFS en ELA y -89.5 en Matemáticas- y refuerzan la necesidad de una instrucción de nivel 1 y 2 más intensiva y basada en datos, apoyada por un entrenamiento identificado.

Acción(es): 1.13 Excursiones escolares (financiadas por el distrito)

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

Estas experiencias ofrecieron conexiones reales con el aprendizaje en el salón de clases y ayudaron a ampliar el compromiso de los estudiantes. El aumento del 1.22 % en las puntuaciones CAST del distrito sugiere que estas oportunidades de enriquecimiento, muchas de las cuales estaban basadas en la ciencia, pueden haber contribuido a mejorar los resultados en Ciencias al profundizar la comprensión de los conceptos científicos en el mundo real. Las excursiones financiadas por el distrito enriquecieron eficazmente el aprendizaje en el mundo real, al atraer a los estudiantes y apoyar la comprensión de las asignaturas, como demuestra el aumento del 1.22 % de la puntuación CAST en Ciencias. Mientras que la Distancia de la norma (DFS) en ELA mostró una mejora mínima año tras año (por ejemplo, los estudiantes de inglés mejoraron de -88 a -75 y los estudiantes con discapacidades de -135.7 a -110), estas experiencias de aprendizaje basadas en el campo también pueden haber contribuido indirectamente a un crecimiento académico más amplio al aumentar la motivación y comprensión de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Acción(es): 1.14 Enseñanza de Artes Visuales y Escénicas

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

En la actualidad, tres maestros de Música (2 empleados del distrito y 1 contratado por el Arts Council of Monterey County) imparten clases de música vocal, un poco de historia de la música y nociones básicas de flauta dulce. Estas experiencias ayudan a fomentar la creatividad, la participación y una educación integral, componentes clave para apoyar la aceleración académica y el desarrollo inclusivo de los estudiantes. El programa VAPA del distrito, impartido por un equipo de instructores de Música con certificaciones, ha apoyado eficazmente la participación estudiantil y el desarrollo inclusivo a través de la enseñanza creativa en música vocal, historia de la música y destrezas con la flauta dulce. Estas oportunidades enriquecedoras pueden haber contribuido a los resultados positivos del clima escolar, como lo demuestran las notables reducciones de la tasa de suspensión para los grupos históricamente desatendidos, incluidos los estudiantes afroamericanos (13.7 % a 5.9 %) y los estudiantes con discapacidades (10.6 % a 3.0 %), cada uno de los cuales logró mejorar los niveles de rendimiento de la Interfaz de datos escolares de California. Tenemos previsto mejorar aún más las experiencias VAPA el año que viene.

Acción(es): 1.15 Programas complementarios en línea

Eficacia de la(s) acción(es): 2 - Algo eficaz

Aunque actualmente se utiliza una amplia gama de programas en nuestras escuelas, lo que proporciona autonomía a los centros escolares para tratar de llegar a los estudiantes de forma individual, esta variedad presenta un desafío a la hora de determinar qué herramientas apoyan más eficazmente la aceleración académica. Deben establecerse expectativas claras para garantizar que estos programas se utilizan para apoyar de forma significativa el aprendizaje de los estudiantes sin convertirse en el modo principal de instrucción. La evaluación y el monitoreo continuos serán fundamentales para identificar y mantener las herramientas más eficaces, lo que garantizará una mayor atención a las competencias y al progreso hacia el dominio de las normas. Aunque los programas complementarios en línea proporcionaron a los centros escolares flexibilidad para abordar las necesidades individuales de aprendizaje, los datos de la evaluación STAR muestran mejoras mínimas de un año a otro, con una competencia general de los estudiantes casi plana tanto en ELA (-0.2 %) como en Matemáticas (+0.2 %), y ligeros descensos para los estudiantes con discapacidades. Estos resultados refuerzan la necesidad de establecer expectativas de uso claras y dar prioridad a la evaluación continua para garantizar que las herramientas digitales apoyen eficazmente la aceleración académica, en particular para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades que permanecen significativamente por debajo de los niveles de referencia.

Acción(es): 1.16 Servicios de instrucción adicional

Eficacia de la(s) acción(es): 2 - Algo eficaz

Mientras que todos los estudiantes experimentaron ligeros descensos en ELA (0.2 %) y Matemáticas (0.3 %), el progreso de los estudiantes de inglés mostró resultados mixtos: el 45.7 % de los estudiantes aumentó al menos un nivel ELPI, mientras que el 17.1 % descendió un nivel. Estos resultados sugieren que, aunque las oportunidades de aprendizaje ampliado ofrecen un apoyo valioso, es necesario seguir perfeccionándolas y aplicándolas de forma selectiva para mejorar los resultados de la aceleración académica, especialmente en Lectoescritura y Matemáticas. Los servicios de instrucción adicional proporcionaron oportunidades de aprendizaje ampliadas con la intención de apoyar la aceleración académica; sin embargo, los datos de la evaluación STAR indican sólo ligeros cambios generales, con un descenso del 0.2 % en ELA y un descenso del 0.3 % en la competencia en Matemáticas. El progreso de los estudiantes de inglés fue desigual: el 45.7 % de los estudiantes avanzó al menos un nivel ELPI, mientras que el 17.1 % retrocedió, lo que sugiere un impacto desigual entre los grupos de estudiantes. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de perfeccionar y orientar mejor las estrategias de instrucción adicional para mejorar los resultados en Lectoescritura y Matemáticas. La alineación continua de los servicios de instrucción adicional con la instrucción básica, junto con la supervisión continua del progreso, será esencial para garantizar que la instrucción adicional sea receptiva, equitativa e impactante, especialmente para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades que permanecen muy por debajo de las expectativas de referencia.

Acción(es): 1.17 Aprendizaje para todos los estudiantes en los establecimientos escolares

Eficacia de la(s) acción(es): 2 - Algo eficaz

Esta acción asignó fondos del LCAP basados en la escuela para apoyar el rendimiento en Lectoescritura y en Matemáticas; estos fondos proporcionaron a las escuelas flexibilidad para abordar las necesidades específicas de los estudiantes. Las medidas de rendimiento global mostraron ligeros descensos en ELA (0.2 %) y Matemáticas (0.3 %) en el SBAC. Individualmente, los datos de las escuelas muestran resultados variados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Algunas acciones se han ajustado con cambios en las asignaciones para reflejar costos actualizados u otras fuentes de financiación. Los comentarios aportados por la comunidad y el personal no reflejaron la necesidad de cambiar las acciones o los objetivos, pero sí la de considerar y ajustar cómo se está llevando a cabo la acción. Se proporcionará formación profesional adicional sobre la definición del piso para el progreso educativo, las normas de nivel de grado y las estrategias para mejorar las prácticas educativas. El distrito también ha adoptado el compromiso y la promesa de "5-3-5" que representa que todos los estudiantes serán competentes en Matemáticas al final del 5º grado, lectores competentes al final del 3º grado y reclasificados al final de su 5º año en el SCESD. Este énfasis en la mejora de la instrucción de Nivel Uno en el salón de clases es un esfuerzo por definir el "piso" y refinar las prácticas básicas de instrucción para representar mejor el 80 % de los estudiantes que deben ser atendidos por la instrucción de Nivel Uno. Además, se modificó la acción 1.14 y se añadió la acción 1.18 para definir claramente el lenguaje de EL y LTEL y apoyos para el programa EL.

Las asignaciones para la versión 2025-2026 del LCAP se modificaron para las siguientes acciones. Para los que no figuran en la lista, no hay cambios en las asignaciones para la acción.:

- 1.1 Apoyo para jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes  
\$340,000 a \$350,000 debido al aumento de los costos salariales y de prestaciones.
- 1.2 Apoyo de auxiliares docentes para estudiantes sin duplicar  
\$3,900,000 a \$4,300,000 debido al aumento de los costos de prestaciones y salarios.
- 1.3 Maestros para clases de tamaño reducido  
\$2,200,000 a \$2,148,365 para reflejar mejor el costo real y asignar recursos a otras acciones
- 1.4 Estudiantes de inglés - maestros y personal auxiliar  
\$709,000 a \$760,000 debido al aumento de los costos de prestaciones y salarios, así como al incremento del personal de apoyo a los estudiantes de inglés.
- 1.5 Apoyo al Programa de Estudiantes de inglés  
\$25,000 a \$17,400 para reflejar mejor el costo real y asignar recursos a otras acciones
- 1.8 Aceleración académica  
\$350,000 a \$300,000 del LCAP y \$50,000 de la LREBG para reflejar mejor el costo real y asignar recursos a otras acciones
- 1.9 Subdirectores  
\$2,500,000 a \$2,300,000 para reflejar mejor el costo real y asignar recursos a otras acciones
- 1.10 Apoyo administrativo distrital  
\$1,100,000 a \$1,400,000 debido al aumento de los costos de prestaciones y salarios
- 1.11 Técnicos electrónicos  
\$995,000 a \$975,000 para reflejar mejor el costo real y asignar recursos a otras acciones
- 1.12 Apoyo a los maestros de intervención  
\$1,900,000 a \$2,500,000 debido al aumento de los costos de prestaciones y salarios, así como al incremento del personal de apoyo a los estudiantes sin duplicar.
- 1.14 Enseñanza de Artes Visuales y Escénicas  
De \$720,000 a \$225,000 y \$75,000 de la LREBG para reflejar mejor el costo real y utilizar fondos de la Proposición 28 para financiar nuevas iniciativas VAPA
- 1.15 Programas complementarios en línea  
\$483,930 a \$330,000 debido a los cambios en la matriz de evaluación y a la reducción del contrato
- 1.16 Servicios de instrucción adicional

\$200,000 a \$180,000 y \$731,812 de la LREBG para reflejar mejor el costo real y asignar recursos a otras acciones. Además, muchos de los apoyos académicos extracurriculares serán financiados por ELOP

1.17 Aprendizaje para todos los estudiantes en los establecimientos escolares

\$2,000,000 a \$1,800,000 del LCAP y \$200,000 de la LREBG para reflejar mejor el costo real y asignar recursos a otras acciones. Utilizar los datos de la encuesta del LCAP, así como los datos de la encuesta del día de formación profesional de marzo para satisfacer mejor las necesidades del personal en cuanto a temas de formación profesional.

Las acciones 1.8, 1.14, 1.16 y 1.17 se han revisado para incluir la financiación de la LREBG.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Apoyo para jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes	Para apoyar las necesidades de aceleración académica de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes, esta acción busca complementar al personal certificado y clasificado para ayudar a los estudiantes y las familias de jóvenes de crianza temporal del Centro de Recursos Familiares y en todo el distrito.	\$350,000.00	Sí
1.2	Apoyo de auxiliares docentes para estudiantes sin duplicar	Para aumentar o mejorar los servicios de los estudiantes sin duplicar, esta acción incluye mejorar el apoyo de los auxiliares docentes, así como proporcionar intervenciones durante la jornada educativa, intervenciones fuera de la jornada educativa, apoyo a los maestros para implementar estrategias de prácticas recomendadas, etc. Esto incluye el apoyo de auxiliares docentes para los salones de kínder. Es posible que se incluyan otros grados y programas, incluidas clases y apoyos para estudiantes con un IEP.	\$4,300,000.00	Sí
1.3	Maestros para clases de tamaño reducido	Para apoyar la excelencia académica de los estudiantes sin duplicar, esta acción busca disminuir la cantidad de estudiantes por clase. Esto permite más interacciones individualizadas entre maestros y estudiantes,	\$2,148,365.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		particularmente en salones con una alta cantidad de estudiantes de inglés y estudiantes indigentes.		
<b>1.4</b>	Estudiantes del idioma inglés: maestros y personal auxiliar	Para apoyar las necesidades de aceleración académica de los estudiantes ELL/recién llegados, este elemento de acción proporciona maestros, personal auxiliar que trabaja con los maestros de la escuela y las familias para garantizar que todos reciban apoyo y los estudiantes de inglés aceleren académicamente a través de un plan de estudios diseñado para estudiantes que están aprendiendo inglés.	\$646,000.00	Sí
<b>1.5</b>	Apoyo al Programa de Estudiantes del Idioma Inglés	Para apoyar la aceleración académica y las habilidades lingüísticas de los estudiantes de inglés, esta acción busca ampliar los servicios que se les brindan, incluidas las opciones para un Centro de Desarrollo del Idioma, apoyo de personal certificado y clasificado.	\$17,400.00	Sí
<b>1.6</b>	BCBA y apoyos conductuales	Para apoyar las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes sin duplicar, este elemento de acción proporciona analistas de comportamiento certificados por la junta (BCBA) para brindar formación y apoyo al personal del distrito escolar clasificado y certificado, así como servicios directos a los estudiantes sin duplicar. Este elemento también proporcionaría apoyo para los estudiantes sin duplicar que tienen un IEP.	\$400,000.00	Sí
<b>1.7</b>	Año escolar extendido	Para apoyar las necesidades de aceleración académica de los estudiantes sin duplicar, este elemento de acción proporciona programación para complementar el Año escolar extendido (ESY) requerido para los estudiantes. Estos fondos se utilizarán durante el verano para ayudar a integrar y enriquecer las experiencias de los estudiantes sin duplicar con un IEP.	\$45,000.00	Sí
<b>1.8</b>	Aceleración académica	Para apoyar las necesidades de aceleración académica de los estudiantes sin duplicar y apoyar la excelencia académica inclusiva, SCESD proporciona personal y programas para proporcionar intervenciones de	\$350,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>aceleración y enriquecimiento académico a los estudiantes. Esta acción puede incluir el pago por hora para los maestros y el personal, así como programas para apoyar la inclusión académica y la aceleración.</p> <p>Los fondos de la LREBG apoyarán a los estudiantes con altas tasas de ausentismo crónico y necesidades académicas mediante la financiación de apoyo paraprofesional adicional y personal de intervención en los centros escolares con altas proporciones de estudiantes sin duplicar.</p> <p>Las investigaciones demuestran que la instrucción en grupos reducidos y las intervenciones académicas dirigidas por paraprofesionales y personal auxiliar capacitados son estrategias eficaces para acelerar el aprendizaje y abordar el aprendizaje inacabado, especialmente para los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal. Según el Departamento de Educación de los Estados Unidos y estudios resumidos por el What Works Clearinghouse, los estudiantes se benefician de una intervención coherente y estructurada, alineada con la enseñanza básica.</p> <p>El parámetro que se está utilizando para supervisar la acción es el Criterio 1.2 - Tasa de Ausentismo crónico y el Criterio 1.8 - Crecimiento en Lectura STAR.</p> <p>Fondos de la LREBG que apoyan esta acción: \$50,000 anuales hasta 2027-2028.</p>		
1.9	Subdirectores	<p>Para apoyar las necesidades de aceleración académica de los estudiantes sin duplicar, esta acción busca garantizar que las escuelas tengan subdirectores para proporcionar servicios adicionales que apoyen las oportunidades de aprendizaje complementario y extendido. Trabajan con familias, grupos comunitarios, personal de educación especial, etc. para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, centrándose en los estudiantes de inglés, los estudiantes de educación especial, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes.</p>	\$2,300,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>1.10</b>	Apoyo administrativo distrital	Para apoyar las necesidades de aceleración académica de los estudiantes sin duplicar, esta acción busca pagar por personal administrativo y clasificado que brinde apoyo a los estudiantes sin duplicar, maestros, administradores y programas en todo el distrito.	\$1,400,000.00	Sí
<b>1.11</b>	Técnicos electrónicos	Para apoyar las necesidades de aceleración académica de estudiantes sin duplicar, esta acción busca proporcionar personal adicional de tecnología educativa (IT) que apoye la configuración, el mantenimiento y la reparación de los servicios tecnológicos y en línea del distrito. Además, estos fondos se utilizarán para financiar un capacitador en tecnología educativa, para apoyar la enseñanza basada en la tecnología y apoyar el rendimiento de los estudiantes sin duplicar. Esta acción permite a los educadores examinar y desglosar los datos de los estudiantes para determinar las necesidades de una manera precisa y eficiente, y así satisfacer mejor sus necesidades.	\$975,000.00	Sí
<b>1.12</b>	Apoyo a los maestros de intervención	Para apoyar las necesidades de aceleración académica de los estudiantes sin duplicar, esta acción busca garantizar que las escuelas tengan acceso a un maestro de intervención según el MTSS. Este será un maestro certificado enfocado en trabajar con estudiantes, así como en capacitar a los maestros y supervisar a los auxiliares docentes que trabajan con grupos reducidos.	\$2,500,000.00	Sí
<b>1.13</b>	Excursiones escolares (financiadas por el distrito)	Para apoyar las necesidades de aceleración académica de los estudiantes sin duplicar, esta acción busca proporcionar viajes de enriquecimiento académico inclusivos a nivel distrital para clases y grados de todo el distrito, y apoyar a los estudiantes sin duplicar para que participen en estas experiencias.	\$400,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.14	Enseñanza de Artes Visuales y Escénicas	<p>Para apoyar a los estudiantes sin duplicar, esta acción busca garantizar que tengan acceso a un amplio curso de estudios de música y arte en las escuelas y en salones individuales.</p> <p>Los fondos de la LREBG apoyarán a los estudiantes mediante la ampliación del acceso a un amplio curso de estudio en Artes Visuales y Escénicas, específicamente a través de la provisión de instrucción de música y arte a través de los sitios escolares y los salones de clases, en particular para los estudiantes sin duplicar.</p> <p>Las investigaciones demuestran que la participación en la educación artística favorece el rendimiento académico, el compromiso de los estudiantes y el desarrollo socioemocional. Según estudios recopilados por la Asociación para la Educación Artística y la Fundación Nacional de las Artes, los estudiantes con bajos ingresos que tienen acceso a una enseñanza artística de calidad tienen más probabilidades de asistir a la escuela con regularidad, obtener mejores resultados académicos y cursar estudios postsecundarios.</p> <p>El parámetro que se utiliza para supervisar la acción es el Criterio 1.5 - Acceso a una amplia oferta de estudios.</p> <p>Fondos de la LREBG que apoyan esta acción: \$75,000 anuales hasta 2027-2028.</p>	\$300,000.00	Sí
1.15	Programas complementarios en línea	<p>Para apoyar las necesidades de aceleración académica de los estudiantes sin duplicar, esta acción busca comprar programas complementarios en línea diseñados para que los maestros los utilicen como parte de su programa de intervención para apoyar a los estudiantes sin duplicar más allá de la enseñanza básica. Estos programas se evaluarán anualmente para determinar su eficacia, y se apoyarán programas piloto para encontrar los programas más eficaces para los estudiantes.</p>	\$330,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.16	Servicios de instrucción adicional	<p>Para apoyar las necesidades de aceleración académica de los estudiantes sin duplicar, esta acción busca proporcionar apoyo adicional en grupos reducidos a través de servicios de instrucción adicional mediante programas de aprendizaje extendido.</p> <p>Los fondos de la LREBG apoyarán a los estudiantes mediante la prestación de servicios de instrucción adicional en grupos reducidos a través de programas de aprendizaje extendido, con un enfoque en la aceleración del progreso académico para los estudiantes sin duplicar.</p> <p>La investigación del Departamento del de Educación y el Instituto de Ciencias de la Educación (IES) confirman que los programas de instrucción adicional basados en pruebas, especialmente los que ofrecen sesiones frecuentes y continuadas con instructores formados, pueden mejorar significativamente el rendimiento académico en Lectura y Matemáticas de los estudiantes con dificultades. Estos apoyos son especialmente eficaces para los estudiantes multilingües y los procedentes de entornos en desventaja socioeconómica.</p> <p>El parámetro que se utiliza para supervisar la acción es el Criterio 1.2 - Crecimiento de la evaluación STAR y el Criterio 1.3 - Niveles de rendimiento en las CAASPP.</p> <p>Fondos de la LREBG que apoyan esta acción: \$731.812 anuales hasta 2027-2028.</p>	\$911,812.00	Sí
1.17	Aprendizaje para todos los estudiantes en los establecimientos escolares	<p>Para apoyar las necesidades de aceleración académica de los estudiantes sin duplicar, esta acción busca proporcionar a las escuelas fondos del LCAP para usar en sus establecimientos según sea necesario para que su población estudiantil sin duplicar mejore el rendimiento en lectoescritura y matemáticas. Estos fondos se distribuyen en función de la cantidad de estudiantes sin duplicar y beneficiarán principalmente a grupos de estudiantes sin duplicar. (Las escuelas recibirán los fondos adicionales de la siguiente manera:</p> <p>Boronda DIAS, \$41,733 Boronda Meadows, \$128,556</p>	\$2,000,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>El Gabilan, \$112,966  Kammann, \$145,345  Laurel Wood, \$66,437  Lincoln, \$69,554  Los Padres, \$149,182  Loma Vista, \$101,694  Mission Park, \$87,782  Monterey Park, \$95,698  Natividad, \$156,378  Roosevelt, \$124,958  SCVA, \$22,072  Sherwood, \$207,704  University Park, \$89,942</p> <p>Esta asignación de fondos por estudiante se distribuirá dividiendo la asignación total por la cantidad de estudiantes calificados sin duplicar en estas escuelas.</p> <p>Se les pide a los establecimientos que analicen las necesidades de sus estudiantes sin duplicar y que elaboren planes de acción para apoyar esas necesidades en sus planes escolares (SPSA). De esta manera, los SPSA se alinearán con el LCAP. Todos los planes se controlan cada trimestre para monitorear la eficacia y hacer ajustes.</p> <p>1.17 Los fondos de la LREBG apoyarán a los estudiantes mediante la asignación de fondos a nivel escolar para proporcionar apoyos identificados de aceleración académica para estudiantes sin duplicar, con un enfoque en la mejora de la Lectoescritura y las Matemáticas. Estos fondos se distribuyen en función de la cantidad de estudiantes sin duplicar de cada centro escolar.</p> <p>Las investigaciones del Instituto de Ciencias de la Educación (IES) y del What Works Clearinghouse apoyan la toma de decisiones basada en la escuela combinada con intervenciones basadas en pruebas. Según la guía práctica del IES "Improving Academic Achievement for English Learners" (2022), proporcionar autonomía a nivel escolar con una orientación estructurada permite al personal escolar aplicar estrategias localizadas que respondan a las distintas necesidades de los estudiantes,</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>en particular cuando se utilizan enfoques basados en datos para seleccionar y supervisar las intervenciones.</p> <p>El parámetro que se utiliza para supervisar la acción es el Criterio 1.2 - Crecimiento de la evaluación STAR y el Criterio 1.3 - Niveles de rendimiento en las CAASPP.</p> <p>Fondos de la LREBG que apoyan esta acción: \$200,000 anuales hasta 2027-2028.</p>		
<b>1.18</b>	Estudiantes de inglés de largo plazo - maestros y personal auxiliar	Para apoyar las necesidades de aceleración académica de los estudiantes LTEL, este elemento de acción proporciona desarrollo del lenguaje específicamente para los estudiantes que dominan el inglés, incluidos apoyos para los maestros, el personal auxiliar que trabaja con los maestros de la escuela y las familias para asegurar que todos reciban apoyo y los estudiantes de inglés aceleren académicamente.	\$114,000.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Escuelas seguras, positivas y con buenos recursos	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El logro de esta meta garantizará que todos los estudiantes prosperen en un entorno seguro, inclusivo, enriquecedor y bien mantenido que los prepare para ser ciudadanos globales respetuosos, compasivos y empáticos.

Esta meta se desarrolló para garantizar refugios seguros, inclusivos, enriquecedores y bien mantenidos para que todos los estudiantes aprendan, se desarrollen y crezcan emocional y socialmente a medida que se convierten en ciudadanos saludables y productivos que pueden interactuar y trabajar juntos en la comunidad global. Las acciones y los servicios descritos en esta meta apuntan específicamente a abordar las necesidades individuales de los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes que actualmente se encuentran sin hogar. Las acciones se subdividen intencionalmente en grupos de estudiantes y están diseñadas para que los estudiantes del SCESD alcancen el “dominio” en el BPST, “el punto de referencia o superior” en las evaluaciones STAR, así como tasas más bajas de ausentismo crónico, suspensión y expulsión.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Tasa de ausentismo crónico M8 (marzo)  (Fuente de datos: Analítica del Tablero de SIS)	M8-2024: Tasa de ausentismo crónico = 18.5 %  Panel de análisis de M8 SIS	M8-2025: Tasa de ausentismo crónico = 19.7 %  Panel de análisis de M8 SIS		Reducir la tasa de ausentismo crónico al 10 %	+1.2 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Tasa de asistencia diaria promedio (ADA)  (Fuente de datos: Informes de ADA del SIS]	M8-2024: Tasa de ADA = 93.75 %  M8 Informe de ADA del SIS	M8-2025: Tasa de ADA = 93.52 %  M8 Informe de ADA del SIS		Aumentar la tasa de ADA al 97 %	-0.23 %
2.3	Tasa de ausentismo crónico y nivel de rendimiento (PL) por color  (Fuente de datos: Interfaz de datos de California]	A. Todos: 27.1 %, Amarillo B. EL: 22.4 %, Amarillo C. Jóvenes de crianza temporal: 33.3 %, n/c D. Estudiantes indigentes: 26.8 %, Amarillo E. SED: 28.7 %, Amarillo F. SWD: 40.2 %, Amarillo G. HIS: 27.4 %, Amarillo H. Jóvenes indigentes en SCVA: 21 %, Rojo	A. Todos: 19.7 %, Amarillo B. EL: 16.7 %, Amarillo C. Jóvenes de crianza temporal: 36.8 % n/c D. Estudiantes indigentes: 19.8 %, Amarillo E. SED: 21.3 %, Amarillo F. SWD: 30.1 %, Amarillo G. HIS: 19.9 %, Amarillo H. Jóvenes indigentes en SCVA: 32.6 %, Rojo		Reducir la tasa de ausentismo crónico al 10 % y aumentar un color de PL cada año hasta lograr el nivel Verde o mejor. A. Todos: 10 %, Verde B. EL: 10 %, Verde C. Jóvenes de crianza temporal: 10 %, n/c D. Estudiantes indigentes: 10 %, Verde E. SED: 10 %, Verde F. SWD: 10 %, Verde G. HIS: 10 %, Verde	A. Todos: -7.4 % B. Estudiantes EL: -5.7 % C. Jóvenes de crianza temporal: +3.5 % D. Estudiantes indigentes: -7.0 % E. SED: -7.4 % F. SWD: -10.1 % G. Estudiantes hispanos: -7.5 % H. Jóvenes indigentes en SCVA: +11.6 %
2.4	Tasa de suspensión  (Fuente de datos: Interfaz de datos de California]	A. Todos: 1.8 %, Verde B. Estudiantes afroamericanos: 13.7 %, Rojo C. Estudiantes de	A. Todos: 1.9 %, Amarillo B. Estudiantes afroamericanos: 5.9 %, Amarillo		Reducir la tasa de suspensión y mantener/aumentar el color de PL; A. Todos: 1.0 %,	A. Todos: +0.1 % B. Estudiantes afroamericanos: -7.8 % C. Estudiantes EL:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>inglés: 1.5 %, Verde</p> <p>D. Jóvenes de crianza temporal: 14.3 %, n/c</p> <p>E. Estudiantes hispanos: 1.7 %, Verde</p> <p>F. Estudiantes indigentes: 2.1 %, Amarillo</p> <p>G.SED: 2.0 %, Verde</p> <p>H: SWD: 3.1 %, Amarillo</p> <p>Kammann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes indigentes: 4.3 %, Rojo</li> </ul> <p>Monterey Park</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EL: 4.1 %, Rojo</li> </ul> <p>Natividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SWD: 10.6 %, Rojo</li> </ul> <p>Interfaz de datos de California de 2023</p>	<p>C. Estudiantes de inglés: 1.9 %, Naranja</p> <p>D. Jóvenes de crianza temporal: 5.3 %, n/c</p> <p>E. Estudiantes hispanos: 1.9 %, Amarillo</p> <p>F. Estudiantes indigentes: 2.0 %, Amarillo</p> <p>G.SED: 1.9 %, Amarillo</p> <p>H: SWD: 2.8 %, Verde</p> <p>Kammann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes indigentes: 4.6 %, Naranja</li> </ul> <p>Monterey Park</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EL: 2.2 %, Verde</li> </ul> <p>Natividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SWD: 6.5 %, Naranja</li> </ul> <p>Interfaz de datos de California de</p>		<p>Verde</p> <p>B. Estudiantes afroamericanos: 3.0 %, Verde</p> <p>C. Estudiantes de inglés: 1.0 %, Verde</p> <p>D. Jóvenes de crianza temporal: 3.0 %, n/c</p> <p>E. Estudiantes hispanos: 1.5 %, Verde</p> <p>F. Estudiantes indigentes: 1.5 %, Verde</p> <p>G.SED: 1.5 %, Verde</p> <p>H. SWD: 2.2 %, Verde</p> <p>Kammann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes indigentes: 2.1 %, Verde</li> </ul> <p>Monterey Park</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EL: 2.1 %, Verde</li> </ul> <p>Natividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SWD: 3.0 %, Verde</li> </ul>	<p>+0.4 %</p> <p>D. Jóvenes de crianza temporal: -9.0 %</p> <p>E. Estudiantes hispanos: +0.2 %</p> <p>F. Estudiantes indigentes: -0.1 %</p> <p>G. SED: -0.1 %</p> <p>H: SWD: -0.3 %</p> <p>Kammann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes indigentes: +0.3 %</li> </ul> <p>Monterey Park</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes EL: -1.9 %</li> </ul> <p>Natividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SWD: -4.1 %</li> </ul>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			2024			
2.5	Tasa de expulsión (Fuente de datos: DataQuest]	La tasa de expulsión de la LEA fue del 0 %  DataQuest 2022/23	La tasa de expulsión de la LEA fue del 0 %  DataQuest 2023/24		Mantener la tasa de expulsión al 0 %	+0 %
2.6	Encuesta de cultura y clima: sentido de pertenencia a la escuela  Porcentaje de estudiantes que informan una respuesta favorable al sentir que pertenecen a la escuela.  (Fuente de datos: Encuesta de cultura y clima estudiantil, Panorama]	Respuestas favorables = 59 %  Encuesta estudiantil 2023-2024	Respuestas favorables = 52 %  Encuesta estudiantil 2024-2025		Al menos el 65 % de los estudiantes dan una respuesta favorable	-7 %
2.7	Encuesta de cultura y clima: seguridad escolar  Porcentaje de estudiantes que informan una respuesta favorable en la frecuencia con la que se preocupan por la violencia en su escuela.	Respuestas favorables = 56 %  Encuesta estudiantil 2023-2024	Respuestas favorables = 57 %  Encuesta estudiantil 2024-2025		Al menos el 65 % de los estudiantes dan una respuesta favorable	+1 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Fuente de datos: Encuesta de cultura y clima estudiantil, Panorama]					
2.8	Encuesta de cultura y clima: sentido de pertenencia a la escuela  Porcentaje de estudiantes que informan una sensación favorable en cuanto al clima escolar  (Fuente de datos: Encuesta de cultura y clima estudiantil, Panorama]	Respuestas favorables = 54 %  Encuesta estudiantil 2023-2024	Respuestas favorables = 47 %  Encuesta estudiantil 2024-2025		Al menos el 65 % de los estudiantes dan una respuesta favorable	-7 %
2.9	Escuelas seguras, limpias y funcionales  Cantidad de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con la norma de "buen estado" (incluidas deficiencias y deficiencias extremas)  (Fuente de datos: Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) según se informa en los	Cantidad de casos identificados = 13  Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) 2022-23	Cantidad de casos identificados = 11  Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) 2023-24  *Este año el Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transportación (MOTS) contrató a una nueva empresa para		Número de instancias identificadas: 0 %	-2 para ambos años

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Informes de Responsabilidad Escolar (SARC)		<p>completar los informes FIT en tiempo y forma. Por lo tanto, pudimos informar los criterios en el LCAP y en los Indicadores Locales.</p> <p>Cantidad de casos identificados = 9</p> <p>Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) 2024-25</p>			
2.10	<p>El porcentaje de comidas proporcionadas cumple con las pautas nutricionales</p> <p>(Fuente de datos: Requisitos del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP))</p>	<p>Porcentaje de comidas proporcionadas que cumplen con las pautas nutricionales = Cantidad de casos identificados = 100 %</p> <p>EL 100 %</p> <p>Bajos ingresos 100 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 100 %</p>	<p>Porcentaje de comidas proporcionadas que cumplen con las pautas nutricionales = Cantidad de casos identificados = 100 %</p> <p>EL 100 %</p> <p>Bajos ingresos 100 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 100 %</p>		Mantener al 100 % las comidas proporcionadas que cumplen con las pautas nutricionales	Se mantuvo.

## **Análisis de Meta para [2024-25]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito avanzó considerablemente en la aplicación de las medidas previstas, y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos que fueron surgiendo a lo largo del año.

### **2.1 MTSS y SEL: maestros y personal auxiliar**

El distrito implementó esta acción proporcionando personal certificado (Maestros del MTSS en Asignación Especial) y personal clasificado (maestros auxiliares/paraprofesionales) que apoyaron a los maestros y administradores, con el fin de asegurar que los sistemas en etapas basados en la investigación y las estrategias para los estudiantes relacionados con aspectos de SEL y del MTSS fueran organizados, monitoreados y bien implementados.

### **2.2 MTSS y SEL: supervisión y apoyo**

El distrito implementó esta acción mediante un plan de programas informáticos de sistema para apoyar la organización del MTSS en todo el distrito para ser utilizado por todo el personal en todo el distrito en apoyo de los estudiantes sin duplicar. A través de las verificaciones electrónicas diarias, los estudiantes pueden comunicar en qué punto de su regulación se encuentran, basándose en las Zonas de Regulación y los colores, y compartir si están en la zona "Verde", "Azul", "Amarilla" o "Roja". Esta información es utilizada por maestros, administradores y personal auxiliar para planificar acciones, especialmente para los estudiantes que expresan sentimientos extremos (en las zonas Azul o Roja).

### **2.3 Eventos escolares positivos**

El distrito llevó a cabo esta acción proporcionando financiación para eventos escolares positivos. Los programas podrían incluir, entre otros, lo siguiente: Semana del Listón Rojo, Día de la Camisa Rosa, Desafío de Amabilidad, actividades de prevención del acoso escolar, campañas de atención plena, etc. El distrito comunicó a través de sistemas regulares-- Parent Square, boletines semanales y boletines escolares eventos específicos con el fin de promover el tema del año de crear alegría, conexión y pertenencia.

### **2.4 Asesor de liderazgo estudiantil**

El distrito puso en práctica esta medida a través de oportunidades de liderazgo estudiantil en cada centro escolar supervisadas por un maestro certificado. Esto se utilizaría para pagar a los maestros los montos adicionales para supervisar estos programas, así como para proporcionar posibles excursiones, experiencias y formación para los participantes en el liderazgo estudiantil. A todas las escuelas se les ofrecieron 20 horas para que los maestros asesores apoyaran las actividades de liderazgo de los estudiantes, que se coordinaron en consonancia con las iniciativas de la escuela y del distrito, y los estudiantes líderes tuvieron varias oportunidades de mostrar su talento, como la participación en la Conferencia de primavera sobre liderazgo familiar, el Festival de cine y la Convención sobre invenciones. Los líderes estudiantiles también pudieron aportar ideas como parte del Comité del Perfil de un Estudiante del distrito, donde participaron en procesos para determinar las competencias para el éxito estudiantil.

### **2.5 Enriquecimiento del recreo y juego positivo**

El distrito llevó a cabo esta acción financiando el programa "PlayWorks" con formación y apoyo al personal para promover un entorno positivo en los recreos. La participación varió en función de la alineación con los objetivos e iniciativas planificados y en curso específicos de la escuela.

#### 2.6 Comidas nutritivas

El distrito llevó a cabo esta acción a través de financiación para la implementación de comidas saludables y formación para que los estudiantes y los padres ayuden a preparar comidas desde cero, con frutas y verduras frescas. El Comité de Bienestar del distrito colaboró en la mejora de la implementación de las comidas preparadas en la escuela con los comentarios de los socios educativos, incluidos el personal, los padres y los estudiantes.

#### 2.7 Asistencia administrativa en el programa escolar

El distrito implementó esta acción proporcionando horas adicionales utilizadas por un asistente administrativo para apoyar a las familias de los estudiantes sin duplicar y al personal que los atendía en la escuela. Este apoyo incluyó la comunicación directa con las familias de los estudiantes con problemas de asistencia, el suministro de recursos a las familias, la asistencia a reuniones relacionadas con el compromiso de los estudiantes, etc.

#### 2.8 Técnicos de bibliotecas escolares

El distrito llevó a cabo esta acción proporcionando horas adicionales a los técnicos de biblioteca para garantizar el acceso y apoyar a las familias de los estudiantes sin duplicar y al personal que los atiende en la escuela.

#### 2.9 Secretarios escolares AA 2

El distrito implementó esta acción proporcionando horas adicionales a los secretarios escolares para apoyar a las familias de los estudiantes sin duplicar y al personal que los atiende en la escuela.

#### 2.10 Supervisores del plantel escolar

El distrito implementó esta acción proporcionando horas adicionales a los supervisores de planteles escolares para capacitación y para apoyar a los estudiantes sin duplicar y ayudarlos a mantenerse seguros mientras están en la escuela.

#### 2.11 Técnicos de salud y personal auxiliar

El distrito implementó esta acción proporcionando horas adicionales para los auxiliares de salud y otro personal de servicios de salud para apoyar a las familias de los estudiantes sin duplicar y al personal que los atiende en la escuela.

#### 2.12 Enfermeros especializados autorizados (LVN)

El distrito implementó esta acción proporcionando un salario para proveer LVN adicionales del distrito para apoyar a las familias de los estudiantes sin duplicar y al personal que los atiende en la escuela.

#### 2.13 MTSS - materiales y suministros

El distrito implementó esta acción proporcionando materiales, servicios profesionales, suministros y programas informáticos para apoyar los programas PBIS y MTSS que apoyan a los estudiantes sin duplicar, sus familias y el personal que los atiende en la escuela.

2.15 Consejeros de salud mental - Trabajadores Sociales Clínicos Licenciados (LCSW), Terapeutas Matrimoniales y Familiares Licenciados (LMFT)

El distrito implementó esta acción proporcionando orientadores académicos de salud mental designados para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes sin duplicar.

2.16 Psicólogos

El distrito puso en práctica esta medida proporcionando fondos para garantizar un psicólogo designado en cada escuela. Esta acción paga parcialmente los puestos adicionales.

2.17 Servicios de prevención del acoso escolar

El distrito llevó a cabo esta acción proporcionando fondos para un programa de prevención del acoso en las escuelas que enseña a los estudiantes sin duplicar y a sus compañeros formas de responder a posibles situaciones de acoso. El programa también ayuda a las clases a debatir situaciones antes de que se conviertan en oportunidades de acoso escolar.

2.20 Ausentismo crónico

El distrito puso en práctica esta medida contratando personal clasificado para organizar los recursos, coordinar al personal, supervisar los esfuerzos de progreso y realizar visitas a los estudiantes sin duplicar con mayor ausentismo crónico. La acción también proporciona la compra de recursos y suministros para apoyar los esfuerzos de ausentismo crónico. Estos recursos incluirán servicios dirigidos a mejorar la asistencia de los jóvenes indigentes a la Academia Virtual de la ciudad de Salinas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

DIFERENCIAS DE GASTOS:

2.1 MTSS y SEL: maestros y personal auxiliar

\$250,000 presupuestados

\$242,118 revisado

No hay gastos ni cambios importantes en esta acción

2.2 MTSS y SEL: supervisión y apoyo

\$43,000 presupuestados

\$43,000 revisado

No hay cambios en esta acción

2.3 Eventos escolares positivos

\$40,000 presupuestados

\$40,000 revisado

No hay cambios en esta acción

2.4 Asesor de liderazgo estudiantil

\$30,000 presupuestados

\$30,000 revisado

No hay cambios en esta acción

2.5 Enriquecimiento del recreo y juego positivo

\$80,000 presupuestados

\$80,000 revisado

No hay cambios en esta acción

2.6 Comidas nutritivas

\$125,000 presupuestados

\$125,000 revisado

No hay cambios en esta acción

2.7 Asistencia administrativa en el programa escolar

\$485,000 presupuestados

\$482,450 revisado

No hay cambios en esta acción

2.8 Técnicos de bibliotecas escolares

\$520,000 presupuestados

\$535,000 revisado

Cambios debidos al aumento de los costos de las prestaciones y a los aumentos negociados.

2.9 Secretarios escolares AA 2

\$15,000 presupuestados

\$15,000 revisado

No hay cambios en esta acción

2.10 Supervisores del plantel escolar

\$200,000 presupuestados

\$200,000 revisado

No hay cambios en esta acción

2.11 Técnicos de salud y personal auxiliar

\$90,000 presupuestados

\$90,000 revisado

No hay cambios en esta acción

2.12 Enfermeros especializados autorizados (LVN)

\$300,000 presupuestados

\$163,490 revisado

El cambio refleja una necesidad limitada de estos fondos. El puesto adicional se financió con una fuente alternativa.

2.13 MTSS - materiales y suministros

\$80,000 presupuestados

\$80,000 revisado

No hay cambios en esta acción

2.15 Consejeros de salud mental - LCSW, LMFT

\$1,230,000 presupuestados

\$1,410,724.00 revisado

Cambios debidos al aumento de los costos de las prestaciones y a los aumentos negociados.

2.16 Psicólogos

\$320,000 presupuestados

\$328,998 revisado

Cambios debidos al aumento de los costos de las prestaciones y a los aumentos negociados.

2.17 Servicios de prevención del acoso escolar

\$40,000 presupuestados

\$40,000 presupuestados

No hay cambios en esta acción

2.20 Ausentismo crónico

\$300,000 presupuestados

\$300,000 revisado

No hay cambios en esta acción

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Se utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar los objetivos articulados. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto de las sugerencias de los socios educativos como de los criterios (arriba). Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones descritas en el Objetivo [Dos] contribuyeron a hacer progresar el objetivo de la LEA:

## 2.1 MTSS y SEL: maestros y personal auxiliar

### Eficacia de la acción: 2-Algo eficaz

Los maestros certificados en asignación especial (TOSA) colaboraron con los paraprofesionales/educadores y les proporcionaron formación sobre estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades. Estos puestos se establecieron para apoyar a los estudiantes en todas las escuelas; sin embargo, a dos de las escuelas (Laurel Wood y University Park) que tenían vacantes parciales con sus ToSA, se les ofreció apoyo por parte del ToSA del MTSS del distrito y un ToSA del MTSS jubilado. El ausentismo crónico (Criterio 2.3) mostró una mejora significativa en la mayoría de los subgrupos, incluida una reducción del 7.4 % entre todos los estudiantes y una disminución del 10.1 % para los estudiantes con discapacidades. Las tasas de suspensión (Criterio 2.4) también disminuyeron o se mantuvieron estables, más notablemente con una disminución del 7.8 % para los estudiantes afroamericanos y una disminución del 4.1 % para los estudiantes con discapacidades en la Escuela primaria Natividad, apoyando ambientes escolares más seguros.

Sin embargo, los resultados de la encuesta sobre cultura y clima escolar sugieren la necesidad de una alineación más profunda del sistema: el sentido de pertenencia de los estudiantes (Criterio 2.6) y el clima escolar (Criterio 2.8) disminuyeron en 7 puntos porcentuales cada uno, mientras que la sensación de seguridad (Criterio 2.7) mejoró sólo ligeramente (+1 %). Estos resultados mixtos indican que mientras los esfuerzos del personal del MTSS/SEL contribuyeron a las mejoras en la asistencia y el comportamiento, se necesita un mayor enfoque en el fortalecimiento de la conexión estudiantil, la confianza y la coherencia del apoyo SEL en todos los planteles escolares. En la planificación para 2025-26, el objetivo en esta área es alinear mejor los sistemas del distrito con estrategias en apoyo de todos los estudiantes sin duplicar.

## 2.2 MTSS y SEL: supervisión y apoyo

### Eficacia de la acción: 2-Algo eficaz

El uso de programas informáticos de SEL por parte de los estudiantes varió de una escuela a otra, oscilando entre el 40 y el 60 % a lo largo del año. En la planificación para 2025-26, el objetivo en esta área es supervisar y proporcionar con frecuencia datos de uso de las escuelas, y recomendar acciones siempre que haya datos que apunten a áreas preocupantes de desregulación, y planificar estrategias en apoyo de todos los estudiantes sin duplicar. El objetivo de esta acción era apoyar el bienestar de los estudiantes mediante programas informáticos SEL y herramientas de seguimiento; sin embargo, las tasas de uso por parte de los estudiantes variaron mucho de una escuela a otra (40-60 %), lo que sugiere una implementación desigual. A pesar de estas inconsistencias, el ausentismo crónico mejoró significativamente en todos los subgrupos clave (Criterio 2.3) -con tasas que disminuyeron en un 7.4 % para todos los estudiantes, 5.7 % para los estudiantes de inglés y 10.1 % para los estudiantes con discapacidades, lo que indica que el monitoreo y los apoyos de SEL pueden haber contribuido positivamente al compromiso y la asistencia de los estudiantes. De ahora en adelante, será esencial un uso más consistente a nivel escolar, bucles de retroalimentación de datos en tiempo real e intervenciones focalizadas para profundizar el impacto, especialmente en los grupos de estudiantes sin duplicar.

## 2.3 Eventos escolares positivos

### Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Todas las escuelas planificaron actividades mensuales para promover comportamientos positivos (PBIS) y participaron en iniciativas a nivel distrital, incluidos los esfuerzos contra el acoso, la semana de la bondad y la Semana del Listón Rojo. Todas las escuelas organizaron actos mensuales en consonancia con el PBIS y participaron en iniciativas de todo el distrito, como campañas contra el acoso, la Semana de la Amabilidad y la Semana del Listón Rojo. Estos esfuerzos probablemente apoyaron mejoras en el clima escolar y el compromiso de los estudiantes, reflejados en reducciones sustanciales en las tasas de ausentismo crónico (Criterio 2.3), incluida una caída del 7.4 % para

todos los estudiantes, del 7.5 % para los estudiantes hispanos y del 10.1 % para los estudiantes con discapacidades. Estos datos sugieren que las actividades coherentes y positivas de fomento de la cultura escolar pueden contribuir significativamente a aumentar la asistencia y a reforzar el sentido de pertenencia a la escuela.

#### 2.4 Asesor de liderazgo estudiantil

Eficacia de la acción: 2-Algo eficaz

Todas las escuelas planificaron actividades de liderazgo estudiantil dirigidas por un maestro asesor. Se apoyó a los líderes estudiantiles para que participaran en una variedad de eventos, incluido un panel de estudiantes en la Conferencia de Liderazgo Familiar de primavera, moderando en el Festival de Cine anual del distrito, así como representando a los estudiantes el Comité del Perfil de un Estudiante del distrito. Las escuelas que participaron informan resultados significativos. Algunas escuelas no organizaron un grupo de liderazgo estudiantil. Todas las escuelas pusieron en marcha actividades de liderazgo estudiantil facilitadas por maestros asesores, que brindaron a los estudiantes la oportunidad de participar en actos de gran repercusión, como la Conferencia de Liderazgo Familiar y el Festival de Cine del distrito. Aunque es probable que estas experiencias de liderazgo hayan contribuido a reducir el ausentismo crónico, especialmente entre todos los estudiantes (-7.4 %) y entre los estudiantes con discapacidades (-10.1 %) según el Criterio 2.3-, el sentido de pertenencia a la escuela por parte de los estudiantes disminuyó un 7 % (Criterio 2.6), lo que sugiere que las estructuras de liderazgo aún no han alcanzado o involucrado a todos los estudiantes de manera equitativa. De cara al futuro, ampliar las oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión y aumentar la visibilidad de las iniciativas dirigidas por ellos puede mejorar la conexión y el clima escolar entre grupos más amplios de estudiantes.

#### 2.5 Enriquecimiento del recreo y juego positivo

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Todas las escuelas participaron en dos cursos de formación sobre juego positivo a través de Playworks. Seis de las escuelas con mayor cantidad de derivaciones disciplinarias a la oficina (ODR) celebraron tres sesiones de formación. El propósito de estos era proporcionar a los estudiantes y al personal alternativas positivas para apoyar la modificación del comportamiento mientras estaban en el patio de juegos durante los recreos de la mañana y el almuerzo. Estos esfuerzos se alinean con las reducciones observadas en las tasas de suspensión en múltiples grupos de estudiantes (Criterio 2.4), incluida una disminución del 7.8 % para los estudiantes afroamericanos y una disminución del 4.1 % para los estudiantes con discapacidades, lo que sugiere que las estrategias de juego positivo contribuyeron a entornos de patio de juegos más seguros e inclusivos. El descenso de las tasas de suspensión indica que el apoyo proactivo al recreo fomentó eficazmente la mejora del comportamiento de los estudiantes y del clima escolar.

#### 2.6 Comidas nutritivas

Eficacia de la acción: 2 -- Eficaz

Las familias y los estudiantes participaron en apoyo de esta acción proporcionando comentarios para el desarrollo de comidas nutritivas, como parte de la oferta de menús del distrito. El distrito colaboró con socios locales para adquirir ingredientes frescos, que incluían frutas y verduras de agricultores ecológicos del Valle de Salinas. A través del Comité de Bienestar, el distrito continuará mejorando las opciones, en alineación con el Bienestar del distrito, así como las directrices nutricionales estatales y federales. El distrito mantuvo el 100 % de cumplimiento con las directrices nutricionales para todos los grupos de estudiantes (Criterio 2.10), lo que demuestra un acceso constante a comidas saludables. Sin embargo, el sentido de pertenencia a la escuela por parte de los estudiantes disminuyó un 7 % (Criterio 2.6), lo que indica que, aunque la calidad de las comidas siguió siendo alta, puede ser necesario reforzar los esfuerzos más amplios para conectar los

servicios nutricionales con el sentido de inclusión y bienestar de los estudiantes. El compromiso continuado a través del Comité de Bienestar puede ayudar a cubrir estas áreas alineando los programas de comidas con las estrategias de fomento del clima escolar.

## 2.7 Asistencia administrativa a los programas escolares (AA1)

Eficacia de la acción: 2-Algo eficaz

Esta acción se llevó a cabo en toda la LEA para aumentar las relaciones positivas con las familias de los estudiantes sin duplicar. El personal estuvo disponible para ponerse en contacto con las familias de los estudiantes que experimentaban dificultades con la asistencia, el compromiso escolar y la participación. El objetivo para 2025-26 es que los AA1 promuevan la campaña del distrito "Power Days", en la que se promoverá la asistencia perfecta para ayudar a reducir el ausentismo estudiantil. Los datos de ausentismo crónico (Criterio 2.3) muestran mejoras notables para varios grupos de estudiantes, incluida una disminución del 7.4 % para todos los estudiantes y una disminución del 10.1 % para los estudiantes con discapacidades, lo que sugiere que los esfuerzos identificados de divulgación y de creación de relaciones por parte del personal de AA1 ayudaron a mitigar las barreras a la asistencia regular. Para aprovechar este impulso, el distrito planea alinear las responsabilidades de AA1 con su campaña "Power Days" en 2025-26 para promover y celebrar más activamente la buena asistencia en todas las escuelas.

## 2.8 Técnicos de bibliotecas escolares

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Esta acción se llevó a cabo para aumentar el acceso a la biblioteca escolar de los estudiantes sin duplicar y sus familias, y proporcionar recursos, libros y materiales para mejorar los resultados y las oportunidades de los estudiantes. Los datos de ausentismo crónico (Criterio 2.3) mostraron disminuciones sustanciales entre los grupos de estudiantes clave, incluida una disminución del 7.4 % para todos los estudiantes y una disminución del 10.1 % para los estudiantes con discapacidades, lo que sugiere una mejora en el compromiso de los estudiantes y la conexión con la escuela. Sin embargo, el sentido de pertenencia de los estudiantes (Criterio 2.6) disminuyó un 7 %, lo que indica que sigue siendo necesario utilizar más intencionadamente los espacios de las bibliotecas para fomentar entornos inclusivos y acogedores.

## 2.9 Secretarios escolares AA 2

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Esta acción se llevó a cabo en toda la LEA para aumentar las relaciones positivas con las familias de los estudiantes sin duplicar. El personal estuvo disponible para ponerse en contacto con las familias de los estudiantes que experimentaban dificultades con la asistencia, el compromiso escolar y la participación. El objetivo para 2025-26 es que los AA1 promuevan la campaña del distrito "Power Days", en la que se promoverá la asistencia perfecta para ayudar a reducir el ausentismo estudiantil. Si bien la tasa de asistencia media diaria (ADA) disminuyó ligeramente del 93.75 % al 93.52 % (Criterio 2.2), el mantenimiento de la ADA por encima del 93 % en medio de desafíos de asistencia más amplios refleja un esfuerzo y una comunicación constantes por parte de los secretarios escolares.

## 2.10 Supervisores del plantel escolar

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Esta acción se proporcionó en toda la LEA para aumentar la seguridad proporcionando horas extra a los supervisores del plantel escolar para participar en la formación sobre prácticas de mejora del comportamiento para ayudar a reducir las suspensiones de los estudiantes sin duplicar. Los datos sobre suspensiones (Criterio 2.4) indican un progreso significativo: Las suspensiones escolares de estudiantes afroamericanos disminuyeron en un 7.8 %, y los estudiantes con discapacidades vieron una reducción del 4.1 % en la Escuela primaria

Natividad, mientras que múltiples subgrupos mantuvieron o mejoraron los niveles de rendimiento de color en la Interfaz de datos escolares de California.

#### 2.11 Técnicos de salud y personal auxiliar

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Esta acción se llevó a cabo en toda la LEA para aumentar la formación de los nuevos Técnicos Sanitarios impartida por personal experimentado. Además, se proporcionaron horas adicionales para la realización de tareas, incluidas las derivaciones de seguimiento de exámenes de la vista y la audición para todos los estudiantes, incluidos los sin duplicar. Estos esfuerzos contribuyeron a mejorar el bienestar y la asistencia de los estudiantes, lo que se refleja en notables reducciones del ausentismo crónico (Criterio 2.3), incluido un descenso del 7.4 % para todos los estudiantes, del 7.0 % para los estudiantes indigentes y del 10.1 % para los estudiantes con discapacidades.

#### 2.12 Enfermeros especializados autorizados (LVN)

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Esta acción se proporcionó en toda la LEA para garantizar el acceso al personal de apoyo a las intervenciones médicas específicas para los estudiantes, así como para colaborar con los técnicos de salud y los enfermeros de distrito para abordar los protocolos para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar. Es probable que estos esfuerzos hayan contribuido a eliminar los obstáculos a la asistencia relacionados con la salud, como demuestran las importantes reducciones del ausentismo crónico (Criterio 2.3): un descenso del 7.4 % para todos los estudiantes e incluso mayores para subgrupos clave como los estudiantes con discapacidades (-10.1 %) y los jóvenes indigentes (-7.0 %).

#### 2.13 MTSS - materiales y suministros

Eficacia de la acción: 2-Algo eficaz

Esta acción se llevó a cabo para proporcionar recursos a los especialistas en intervención/aceleración con el fin de diferenciar el aprendizaje de los estudiantes en función de los datos. En 2025-26, esta acción se alinearán con la campaña 5-3-5 del distrito para asegurar que todos los especialistas apoyen las metas de todos los estudiantes sin duplicar para aumentar el éxito y alcanzar las metas de reclasificación, como nivel de grado en Lectura (3º) y Matemáticas (5º). Los especialistas también proporcionarán recursos a los paraprofesionales para abordar acciones relacionadas con los objetivos 5-3-5. Los planes de intervención se desarrollarán y apoyarán mediante el uso del proceso/impulso de apoyo continuo al estudiante (SOS) del distrito y los recursos disponibles en la plataforma Panorama Education. Aunque la implementación varió de una escuela a otra, las tasas de ausentismo crónico mejoraron significativamente (Criterio 2.3) -incluida una disminución del 7.4 % para todos los estudiantes y del 10.1 % para los estudiantes con discapacidades-, lo que sugiere que el aumento del apoyo académico y las intervenciones estructuradas pueden haber ayudado a los estudiantes a mantenerse más comprometidos y presentes en la escuela.

#### 2.15 Consejeros de salud mental - LCSW, LMFT

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Los 17 orientadores académicos del distrito proporcionaron apoyo a los estudiantes sin duplicar en todas las escuelas para abordar cuestiones socioemocionales y de comportamiento. Su enfoque incluía sesiones individuales basadas en el consentimiento de los padres, así como actividades de grupo y controles individuales para los estudiantes identificados. Además, los orientadores académicos del distrito

llevaron a cabo evaluaciones de riesgos y amenazas y, según fuera necesario, completaron derivaciones para apoyos externos a través de Seneca (respuesta a crisis), terapia virtual a través de DayBreak y derivaciones de socios comunitarios a través de CareSolace.

## 2.16 Psicólogos

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Los psicólogos del distrito prestaron apoyo a los estudiantes sin duplicar en todos los centros realizando las evaluaciones psicopedagógicas necesarias. Esta acción preveía una financiación parcial para contratar psicólogos adicionales para hacer frente a las necesidades del distrito, y proporcionar acceso a los estudiantes, las familias y el personal en todas las escuelas del distrito. Estos apoyos probablemente contribuyeron a mejorar el compromiso y la estabilidad de los estudiantes, lo que se refleja en reducciones significativas en el ausentismo crónico (Criterio 2.3), incluida una disminución del 7.4 % para todos los estudiantes, del 7.5 % para los estudiantes hispanos y del 10.1 % para los estudiantes con discapacidades.

## 2.17 Servicios de prevención del acoso escolar

Eficacia de la acción: 3 -- Eficaz

Se accedió a la financiación de esta acción para facilitar la formación de los Socios de Justicia Restauradora (RJP) en los lugares seleccionados: Mission Park, Natividad, Laurel Wood y Kamman. Los RJP prestaron apoyo a estudiantes sin duplicar proporcionando información y recursos a estudiantes, familias y personal relacionados con la mediación entre pares, los acuerdos de respeto y los círculos de clase. Los datos de la tasa de suspensiones (Criterio 2.4) indican reducciones significativas entre los grupos prioritarios, como una disminución del 7.8 % para los estudiantes afroamericanos y una disminución del 4.1 % para los estudiantes con discapacidades en Natividad, lo que sugiere que el enfoque restaurativo contribuyó a mejorar el comportamiento de los estudiantes y a crear entornos de aprendizaje más seguros. Para 2025-26, la formación continuará en los centros seleccionados y se ampliará a otros en función de los datos y las necesidades de suspensión y socioemocionales/de comportamiento.

## 2.20 Ausentismo crónico

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

En un esfuerzo por aumentar la concientización y planificar acciones de mejora, el distrito continuó informando de las tasas de asistencia y ausentismo a las familias y al personal. Se contrató a un asistente administrativo adicional (AA1) para apoyar los esfuerzos de todo el distrito relacionados con la mejora de la asistencia y la reducción del ausentismo. En 2025-26, este asistente colaborará estrechamente con los centros y supervisará las tasas de asistencia y ausentismo. Además, la AA1 promoverá la campaña Power Days como parte de la campaña del distrito para mejorar la asistencia como distrito y escuelas. Este miembro del personal colaborará con los AA1, AA2 y Coordinadores de Padres de la escuela para asegurar que los esfuerzos estén alineados para eliminar las barreras que afectan el compromiso y la participación escolar diaria de los estudiantes sin duplicar. Estos esfuerzos contribuyeron a notables mejoras en el ausentismo crónico (Criterio 2.3), con tasas que disminuyeron un 7.4 % para todos los estudiantes, un 5.7 % para los estudiantes de inglés y un 10.1 % para los estudiantes con discapacidades. Estas reducciones indican que las estrategias específicas de divulgación y seguimiento del distrito fueron eficaces para volver a atraer a los estudiantes y las familias.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Algunas acciones se han ajustado con cambios en las asignaciones para reflejar costos actualizados u otras fuentes de financiación. Los comentarios aportados por la comunidad y el personal no reflejaron la necesidad de cambiar las acciones o los objetivos, pero sí la de considerar y ajustar cómo se está llevando a cabo la acción.

Las asignaciones para la versión 2025-2026 del LCAP se modificaron para las siguientes acciones. Para los que no figuran en la lista (2.1, 2.5, 2.6, 2.9, 2.10, 2.13, 2.20, 2.16, 2.15), no hay cambios en las asignaciones para la acción:

**2.8 Técnicos de bibliotecas escolares**

\$520,000 a \$520,000 debido al aumento de los costos salariales y de prestaciones.

**2.11 Técnicos de salud y personal auxiliar**

\$90,000 a \$10,000 debido a la necesidad limitada de estos fondos.

**2.12 Enfermeros especializados autorizados (LVN)**

\$300,000 a \$185,000 debido a la necesidad limitada de estos fondos. El puesto adicional se financió con una fuente alternativa.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	MTSS y SEL: maestros y personal auxiliar	Para apoyar las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona personal certificado y clasificado que apoya a los maestros y administradores, con el fin de garantizar que los sistemas y las estrategias en etapas basados en la investigación para estudiantes relacionados con los aspectos de SEL y del MTSS estén organizados, monitoreados y bien implementados.	\$215,000.00	Sí
2.2	MTSS y SEL: supervisión y apoyo	Para apoyar las necesidades de bienestar de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona un plan de programas informáticos del sistema	\$43,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		para apoyar la organización del MTSS a nivel distrital para que lo utilice todo el personal en todo el distrito en apoyo de los estudiantes sin duplicar.		
<b>2.3</b>	Eventos escolares positivos	Para apoyar las necesidades de bienestar de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona eventos escolares positivos. Los programas podrían incluir, entre otros, lo siguiente: Semana del Listón Rojo, Día de la Camisa Rosa, Desafío de Amabilidad, actividades de prevención del acoso escolar, campañas de atención plena, etc.	\$40,000.00	Sí
<b>2.4</b>	Asesor de liderazgo estudiantil	Para apoyar las necesidades de bienestar de los estudiantes sin duplicar, esta acción brinda oportunidades de liderazgo estudiantil en cada establecimiento supervisadas por un maestro certificado. Esto se utilizaría para pagar a los maestros los montos adicionales para supervisar estos programas, así como para proporcionar posibles excursiones, experiencias y formación para los participantes en el liderazgo estudiantil.	\$30,000.00	Sí
<b>2.5</b>	Enriquecimiento del recreo y juego positivo	Programa, formación y apoyo para que el personal promueva un ambiente positivo durante el recreo	\$50,000.00	Sí
<b>2.6</b>	Comidas nutritivas	Para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona fondos para la implementación de comidas saludables y formación para que los estudiantes y los padres ayuden a preparar comidas desde cero, con frutas y verduras frescas.	\$50,000.00	Sí
<b>2.7</b>	Asistencia administrativa en el programa escolar	Para apoyar las necesidades de bienestar de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona horas adicionales para que utilice un asistente administrativo para apoyar a las familias de los estudiantes sin duplicar y al personal que les brinda servicios en la escuela. Este apoyo puede incluir la comunicación directa con las familias de estudiantes que tienen dificultades con la asistencia, proporcionar recursos para las familias,	\$485,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		asistir a reuniones relacionadas con la participación de los estudiantes, etc.		
<b>2.8</b>	Técnicos de bibliotecas escolares	Para apoyar las necesidades de acceso a la biblioteca de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona horas adicionales para que los técnicos de la biblioteca garanticen el acceso y apoyen a las familias de los estudiantes sin duplicar y al personal que les brinda servicios en la escuela.	\$520,000.00	Sí
<b>2.9</b>	Secretarías escolares AA 2	Para apoyar las necesidades familiares de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona horas adicionales para que los secretarios escolares apoyen a las familias de los estudiantes sin duplicar y al personal que les brinda servicios en la escuela.	\$10,000.00	Sí
<b>2.10</b>	Supervisores de planteles escolares	Para apoyar las necesidades de seguridad de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona horas adicionales para que los supervisores de planteles escolares se capaciten y apoyen a los estudiantes sin duplicar y los ayuden a mantenerse seguros mientras están en la escuela.	\$210,000.00	Sí
<b>2.11</b>	Técnicos de salud y personal auxiliar	Para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona horas adicionales para que los asistentes de salud y otro personal de servicios de salud apoyen a las familias de los estudiantes sin duplicar y al personal que les brinda servicios en la escuela.	\$10,000.00	Sí
<b>2.12</b>	Enfermeros especializados autorizados	Para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes sin duplicar, esta acción ofrece un salario para proporcionar enfermeros especializados autorizados (LVN) adicionales del distrito para apoyar a las familias de los estudiantes sin duplicar y al personal que les brinda servicios en la escuela.	\$185,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.13	MTSS: materiales y suministros	Para apoyar las necesidades de bienestar de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona materiales, servicios profesionales, suministros y programas informáticos para apoyar los programas PBIS y MTSS que apoyan a los estudiantes sin duplicar, sus familias y el personal que les brinda servicios en la escuela.	\$50,000.00	Sí
2.15	Consejeros de salud mental (LCSW, LMFT)	Para apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona asesores de salud mental designados para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes sin duplicar.	\$1,230,000.00	No
2.16	Psicólogos	Para apoyar la salud mental y las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales sin duplicar, esta acción proporciona fondos para garantizar que se designe un psicólogo en cada establecimiento. Esta acción paga parcialmente los puestos adicionales.	\$320,000.00	Sí
2.17	Servicios de prevención del acoso escolar	Para apoyar las necesidades de bienestar de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona fondos para un programa de prevención de acoso escolar en las escuelas que enseña a los estudiantes sin duplicar y a sus compañeros formas de responder a posibles situaciones de acoso escolar. El programa también ayuda a las clases a debatir situaciones antes de que se conviertan en oportunidades de acoso escolar.	\$40,000.00	Sí
2.20	Ausentismo crónico	Esta acción es para financiar personal y servicios para apoyar la mejora en el ausentismo de los estudiantes sin duplicar. mediante la contratación de dos miembros del personal clasificado para organizar los recursos, coordinar al personal, supervisar los esfuerzos de progreso y realizar visitas a los estudiantes sin duplicar con mayor ausentismo crónico. La acción también proporciona la compra de recursos y suministros para	\$150,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>apoyar los esfuerzos de ausentismo crónico. Estos recursos incluirán servicios dirigidos a mejorar la asistencia de los jóvenes indigentes a la Academia Virtual de la ciudad de Salinas.</p>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Cultivar personal de calidad para brindar un servicio de excelencia	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El logro de esta meta garantizará que todo el personal esté sumamente calificado. Se retendrá a los miembros del personal que se contrate, a quienes se les brindarán oportunidades de capacitación y formación continuos para brindar una experiencia educativa ejemplar para todos los estudiantes.

Esta meta se desarrolló con la creencia de que, para convertirse en ciudadanos responsables, todos los estudiantes merecen ser educados y cuidados por un personal excepcionalmente preparado y capacitado que ejemplifique el aprendizaje permanente y el servicio al cliente. Las acciones y los servicios descritos en este objetivo apuntan específicamente a abordar al personal que trabajará con personas, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes indigentes. Se subdividen intencionalmente para dirigirse al personal que trabajará con grupos de estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Los maestros están asignados adecuadamente.	Total de docentes FTE = 374.5	Total de docentes FTE = 389.3		El 100 % de los maestros están	Total de docentes FTE = +14.8

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Fuente de datos: DataQuest: seguimiento de las tareas y los resultados de los maestros con equivalencia de tiempo completo (FTE)	Sin restricciones = 312.5 (83.4 %) Fuera de su área de especialización = 8 (2.1 %) Practicantes = 5 (1.3 %) Ineficaces = 47 (12.6 %) Incompletos = 2 (0.5 %) Desconocidos = 0 (0.0 %) N/C = 0 (0.0 %)  DataQuest 2021-22	Sin restricciones = 319.0 (81.9 %) Fuera de su área de especialización = 6 (1.5 %) Practicantes = 13 (3.3 %) Ineficaces = 42.3 (10.9 %) Incompletos = 9 (2.3 %) Desconocidos = 0 (0.0 %) N/C = 0 (0.0 %)  DataQuest 2022-23		asignados adecuadamente.	Sin restricciones = +6.5 (-1.5 %) Fuera de su área de especialización = -2 (-0.6 %) Practicantes = 8 (+2.0 %) Ineficaces = -6.7 (-1.7 %) Incompletos = +7 (+1.8 %) Desconocidos = +0 (+0.0 %) N/C = +0 (+0.0 %)
3.2	Estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales didácticos estandarizados para su uso en la escuela y en casa  (Fuente de datos: Recorridos de Williams]	2024 0/0 %	2025 0/0 %		0/0 % de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales didácticos estandarizados para su uso en la escuela y en casa.	0/0 %
3.3	Tasa de suspensión  (Fuente de datos: Interfaz de datos de California]	A. Todos: 1.8 %, Verde B. Estudiantes afroamericanos: 13.7 %, Rojo C. Estudiantes de inglés: 1.5 %, Verde	A. Todos: 1.9 %, Amarillo B. Estudiantes afroamericanos: 5.9 %, Amarillo C. Estudiantes de		Reducir la tasa de suspensión y mantener/aumentar el color de PL; A. Todos: 1.0 %, Verde	A. Todos: +0.1 % B. Estudiantes afroamericanos: -7.8 % C. Estudiantes EL: +0.4 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>D. Jóvenes de crianza temporal: 14.3 %, n/c</p> <p>E. Estudiantes hispanos: 1.7 %, Verde</p> <p>F. Estudiantes indigentes: 2.1 %, Amarillo</p> <p>G.SED: 2.0 %, Verde</p> <p>H: SWD: 3.1 %, Amarillo</p> <p>Kammann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes indigentes: 4.3 %, Rojo</li> </ul> <p>Monterey Park</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EL: 4.1 %, Rojo</li> </ul> <p>Natividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SWD: 10.6 %, Rojo</li> </ul> <p>Interfaz de datos de California de 2023</p>	<p>inglés: 1.9 %, Naranja</p> <p>D. Jóvenes de crianza temporal: 5.3 %, n/c</p> <p>E. Estudiantes hispanos: 1.9 %, Amarillo</p> <p>F. Estudiantes indigentes: 2.0 %, Amarillo</p> <p>G.SED: 1.9 %, Amarillo</p> <p>H: SWD: 2.8 %, Verde</p> <p>Kammann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes indigentes: 4.6 %, Naranja</li> </ul> <p>Monterey Park</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EL: 2.2 %, Verde</li> </ul> <p>Natividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SWD: 6.5 %, Naranja</li> </ul> <p>Interfaz de datos de California de 2024</p>		<p>B. Estudiantes afroamericanos: 3.0 %, Verde</p> <p>C. Estudiantes de inglés: 1.0 %, Verde</p> <p>D. Jóvenes de crianza temporal: 3.0 %, n/c</p> <p>E. Estudiantes hispanos: 1.5 %, Verde</p> <p>F. Estudiantes indigentes: 1.5 %, Verde</p> <p>G.SED: 1.5 %, Verde</p> <p>H. SWD: 2.2 %, Verde</p> <p>Kammann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes indigentes: 2.1 %, Verde</li> </ul> <p>Monterey Park</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EL: 2.1 %, Verde</li> </ul> <p>Natividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SWD: 3.0 %, Verde</li> </ul>	<p>D. Jóvenes de crianza temporal: -9.0 %</p> <p>E. Estudiantes hispanos: +0.2 %</p> <p>F. Estudiantes indigentes: -0.1 %</p> <p>G. SED: -0.1 %</p> <p>H: SWD: -0.3 %</p> <p>Kammann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes indigentes: +0.3 %</li> </ul> <p>Monterey Park</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes EL: -1.9 %</li> </ul> <p>Natividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SWD: -4.1 %</li> </ul>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.4	<p>Puntos de distancia de la norma (DFS) en ELA y nivel de desempeño (PL) por color</p> <p>(Fuente de datos: Interfaz de datos de California]</p>	<p>A. Todos: -65.3, Naranja  B. Estudiantes EL: -87.7, Rojo  C. Jóvenes de crianza temporal: n/c  D. Estudiantes hispanos: -69.9, Naranja  E. Estudiantes indigentes: -84. Rojo  F. SED: -76.3, Rojo  G. SWD: -135.3, Rojo</p> <p>Interfaz de datos de California de 2023</p>	<p>A. Todos: -65.5, Naranja  B. Estudiantes EL: -: -88. Rojo  C. Jóvenes de crianza temporal: n/c  D. Estudiantes hispanos: -70.1, Rojo  E. Estudiantes indigentes: -84.2, Rojo  F. SED: -77.1, Rojo  G. SWD: -135.7, Rojo</p> <p>Interfaz de datos de California de 2024</p>		<p>El rendimiento aumenta al menos un 3 % en DFS y un color de PL cada año hasta que se alcanza el verde o mejor.</p> <p>Todos: -55  Estudiantes EL: -75  Jóvenes de crianza temporal: n/c  Estudiantes hispanos: -57  Estudiantes indigentes: -72  SED: -64  SWD: -110</p>	<p>A. Todos: -0.2  B. Estudiantes EL: -0.3  C. Jóvenes de crianza temporal: n/c  D. Estudiantes hispanos: -0.2  E. Estudiantes indigentes: -0.2  F. SED: -0.8  G. SWD: -0.4</p>
3.5	<p>Puntos de distancia de la norma (DFS) en Matemáticas y nivel de desempeño (PL) por color</p> <p>(Fuente de datos: Interfaz de datos de California]</p>	<p>A. Todos: -72, Naranja  B. Estudiantes EL: -89.5, Rojo  C. Jóvenes de crianza temporal: n/c  D. Estudiantes hispanos: -76.1, Naranja  E. Estudiantes indigentes: -85.4, Amarillo  F. SED: -82, Naranja  G. SWD: -147.5. Rojo</p>	<p>A. Todos: -72.3, Naranja  B. Estudiantes EL: -89.5, Naranja  C. Jóvenes de crianza temporal: n/c  D. Estudiantes hispanos: -75.8, Naranja  E. Estudiantes indigentes: -85,3, Naranja</p>		<p>El rendimiento aumenta al menos un 3 % en DFS y un color de PL cada año hasta que se alcanza el verde o mejor.</p> <p>Todos: -60  Estudiantes EL: -75  Jóvenes de crianza temporal: n/c</p>	<p>A. Todos: -0.3  B. Estudiantes EL: +0  C. Jóvenes de crianza temporal: n/c  D. Estudiantes hispanos: -0.3  E. Estudiantes indigentes: +0.1  F. SED: -0.3  G. SWD: +4.6 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Interfaz de datos de California de 2023	F. SED: -82.3, Naranja G. SWD: -142.9, Naranja		Estudiantes hispanos: -63 Estudiantes indigentes: -71 SED: -67 SWD: -120	
		Interfaz de datos de California de 2024				
3.6	La satisfacción de los maestros y el personal en relación con las oportunidades de formación profesional (PD) es del 75 % o más en las encuestas locales posteriores a los eventos.  (Fuente de datos: Encuesta de evaluación de capacitación profesional del personal de la LEA]	Nivel de tasa 4 = 48.5 % Nivel de tasa 5 = 37.9 % Total = 86.4 %  Evaluación de día de capacitación profesional 03.08.2024	Nivel de tasa 4 = 43.6 % Nivel de tasa 5 = 30.0 % Total = 73.6 %  Evaluación de día de formación profesional 03.07.2025		La satisfacción de los maestros y el personal en relación con las oportunidades de formación profesional es del 80 % o más en las encuestas locales posteriores a los eventos.	Nivel de tasa 4 = -4.9 % Nivel de tasa 5 = -7.9 % Total = -12.8 %

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito avanzó considerablemente en la aplicación de las medidas previstas, y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos que fueron surgiendo a lo largo del año.

### 3.1 Aprendizaje profesional para desarrollar apoyos sólidos de Nivel I

La implementación de este objetivo se centró en proporcionar contratos de formación profesional para apoyar a los maestros y paraprofesionales del distrito. Se aplicó en su totalidad. Este año se asignarán fondos adicionales de la LREBG a esta acción.

### 3.2 ELL/LTEL/Recién Llegados: aprendizaje y formación profesional: Implementación modificada.

La implementación de este objetivo se centró en proporcionar formación a los maestros sobre estrategias y apoyos para los estudiantes de inglés. En concreto, las formaciones de este año se han centrado en Thinking Maps, GLAD, SPIRE, etc. La formación no contó con la asistencia prevista. Se siguió celebrando la formación profesional a nivel escolar.

### 3.4 Incentivos y estipendios para puestos difíciles de cubrir

Esta acción se llevó a cabo según lo previsto, con la salvedad de que la cantidad de estipendios superó esta asignación. Es necesario realizar ajustes en el presupuesto. En concreto, se concedieron incentivos y estipendios a los maestros de educación especial y a los maestros de salones de clases de doble inmersión.

### 3.5 Apoyo a los maestros nuevos

La implementación de este objetivo se llevó a cabo según lo previsto. Los maestros nuevos recibieron apoyo en la iniciación y en sus primeros años de docencia.

### 3.6 Días de formación profesional y horas adicionales

La implementación de este objetivo se llevó a cabo según lo previsto. Los maestros y educadores dispusieron de jornadas de formación profesional, así como de actividades extracurriculares y otras oportunidades de aprendizaje.

### 3.7 Entrenadores académicos

La implementación de este objetivo se llevó a cabo según lo previsto, ya que se proporcionaron capacitadores académicos en las escuelas del distrito. Los entrenadores académicos contribuyeron a las reuniones de colaboración, trabajaron en ciclos con maestros individuales y proporcionaron formación profesional.

### 3.8 Maestros de relevo del nivel de grado

La implementación de este objetivo se llevó a cabo como la planificación con maestros de relevo de nivel de grado para aliviar los equipos de maestros para la colaboración y la formación profesional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La LEA experimentó diversos grados de alineación entre los gastos previstos y el gasto real, lo que refleja tanto las adaptaciones operativas como las realidades de ejecución a lo largo del año.

3.1 Aprendizaje profesional para desarrollar apoyos sólidos de Nivel I

\$15,000 presupuestados

\$15,000 real

No hay cambios en esta acción.

3.2 ELL/LTEL/Ración Llegados: aprendizaje y formación profesional

\$100,000 presupuestados

\$18,000 real

La formación profesional fue menor de lo previsto.

3.4 Incentivos y estipendios para puestos difíciles de cubrir

\$200,000 presupuestados

\$200,000 real

No hay cambios en esta acción

3.5 Apoyo a los maestros nuevos

\$380,000 presupuestados

\$380,000 real

No hay cambios en esta acción

3.6 Días de formación profesional y horas adicionales

\$1,150,000 presupuestados

\$1,150,000 real

No hay cambios en esta acción

3.7 Entrenadores académicos

\$1,600,000 presupuestados

\$1,431,648 real

Exceso de fondos utilizados para apoyar otros ajustes de asignación

3.8 Maestros de relevo del nivel de grado

\$670,000 presupuestados

\$670,000 real

No hay cambios en esta acción

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El SCESD utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto de las sugerencias de los socios educativos como de los criterios. Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA:

Acción(es): 3.1 Aprendizaje profesional para desarrollar apoyos sólidos de Nivel I

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

Se celebraron eventos de aprendizaje profesional sobre los objetivos y temas que figuran en el LCAP. Estas oportunidades de formación profesional abordaron las necesidades académicas y conductuales críticas de los jóvenes indigentes, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés, a través de la formación profesional centrada en la instrucción eficaz, la creación de relaciones y el aprendizaje socioemocional. Mientras que las suspensiones generales aumentaron un 1.9 %, se observaron reducciones significativas entre los jóvenes de crianza temporal (-9 %), los estudiantes afroamericanos (-7.8 %) y los estudiantes con discapacidades (-0.4 %). Las tasas de suspensión de estudiantes indigentes se mantuvieron estables y no se produjeron expulsiones. Desde el punto de vista académico, las puntuaciones en ELA y Matemáticas descendieron ligeramente (-0.2 % y -0.3 %, respectivamente), lo que refuerza la importancia de los apoyos integrales. Debido al amplio alcance de estas necesidades, incluso entre los estudiantes hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica, la aplicación de esta medida en todo el distrito es necesaria y estratégica. La satisfacción del personal con la formación profesional disminuyó del 86.4 % al 73.6 % (Criterio 3.6), lo que indica la necesidad de perfeccionar el contenido, la impartición o el seguimiento de la formación profesional para satisfacer mejor las expectativas y necesidades del personal.

Acción(es): 3.2 ELL/LTEL/Recién Llegados: aprendizaje y formación profesional

Eficacia de la(s) acción(es): 2 - Algo eficaz

Se ha iniciado una formación intensiva sobre GLAD (Diseño de adquisición guiada del lenguaje) y Thinking Maps, que concluirá en septiembre de 2025. La confianza del personal en el apoyo a los estudiantes de inglés (Criterio 3.3) se mantuvo estable en el 71.2 %, mientras que la satisfacción con la formación para apoyar a los estudiantes de inglés (Criterio 3.4) descendió del 84.8 % al 74.4 %. Del mismo modo, la confianza en la enseñanza a los recién llegados (Criterio 3.5) se mantuvo relativamente estable (71.3 % a 71.7 %), y la satisfacción general con las oportunidades de formación profesional (Criterio 3.6) disminuyó del 86.4 % al 73.6 %. Estos datos sugieren que, si bien los temas de formación se ajustan a las prioridades de los distritos, puede ser necesario hacer más hincapié en el apoyo al seguimiento, la aplicación en el salón de clases y los circuitos de retroalimentación para reforzar la percepción de pertinencia y eficacia entre los educadores. La tasa de suspensiones (Criterio 3.3) de estudiantes de inglés aumentó un 0.4 %. Al mismo tiempo, las puntuaciones de las CAASPP para los estudiantes de inglés se mantuvieron sin cambios en Matemáticas y mostraron un ligero descenso de 0.3 puntos en ELA.

Acción(es): 3.4 Incentivos y estipendios para puestos difíciles de cubrir

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

Los estipendios se pagaron como incentivos para contratar y mantener al personal en puestos difíciles de cubrir. Mientras que el rendimiento de los estudiantes de inglés en ELA mostró una ligera regresión de -0.3 puntos (de -87.7 a -88), este cambio mínimo puede reflejar desafíos más amplios en la coherencia de la instrucción. La DFS en Matemáticas para los estudiantes de inglés disminuyó ligeramente en 0.3 puntos, lo que indica que aún no hay una mejora académica mensurable para este grupo. La tasa de suspensiones (Criterio 3.3) de estudiantes de inglés aumentó un 0.4 %. Al mismo tiempo, las puntuaciones de las CAASPP para los estudiantes de inglés se mantuvieron sin cambios para Matemáticas y hubo un ligero descenso de 0.3 puntos en ELA.

Acción(es): 3.5 Apoyo a los maestros nuevos

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

Se prestó apoyo a los nuevos maestros en su programa de iniciación. Se proporcionaron maestros mentores, formación, asesoramiento y materiales. El criterio muestra que, si bien el total de docentes FTE aumentó en un 14.8 con respecto a la base de referencia, el porcentaje de maestros con credenciales "sin restricciones" disminuyó ligeramente en un 1.5 %, y el de maestros "fuera de su área de especialización" se redujo en un 0.6 %. La cantidad de practicantes aumentó un 2.0 %, pero la de maestros "ineficaces" disminuyó un 1.7 %.

Acción(es): 3.6 Días de formación profesional y horas adicionales

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

Esta acción apoyó la mejora de los servicios para los estudiantes sin duplicar mediante la inversión en oportunidades de aprendizaje profesional para el personal del SCESD más allá de sus horas de trabajo regulares. A lo largo del año, todo el personal docente certificado y clasificado participó en actividades de formación profesional, incluidos tres días dedicados a los empleados certificados y más de 100 sesiones extracurriculares opcionales. Los temas abarcaron desde ELA, Matemáticas, ELD y educación especial hasta el aprendizaje temprano y los apoyos al comportamiento. La formación profesional a través de esta acción contribuyó a reducciones significativas en las tasas de suspensión para subgrupos clave, incluidos los estudiantes afroamericanos (-7.8 %) y los jóvenes de crianza temporal (-9.0 %), mientras que se mantuvieron estables las tasas para la mayoría de los demás grupos.

Sin embargo, los cambios en el rendimiento en ELA (-0.2 DFS) y Matemáticas fueron mínimos, lo que indica la necesidad de estrategias de instrucción más específicas en la futura formación profesional para acelerar el crecimiento académico, en particular para los estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades.

Acción(es): 3.7 Entrenadores académicos

Eficacia de la(s) acción(es): 2 - Algo eficaz

Se proporcionaron entrenadores académicos a las escuelas. En algunos casos, hubo vacantes durante una parte del año. Se espera que los entrenadores académicos trabajen utilizando ciclos de instrucción adicional para apoyar a maestros individuales con objetivos y planificación centrados en el estudiante. En algunos casos, los entrenadores estaban ocupados, pero no necesariamente trabajando en ciclos con maestros individuales. Los entrenadores académicos apoyaron algunas reducciones en las tasas de suspensión para subgrupos clave, como los afroamericanos (-7.8 %) y los jóvenes de crianza temporal (-9.0 %), aunque los cambios generales para la mayoría de los grupos fueron mínimos.

El impacto limitado en el rendimiento de ELA (-0.2 DFS) y Matemáticas (+0.2 DFS), combinado con el uso inconsistente de los ciclos de entrenamiento, sugiere la necesidad de una implementación más estructurada y dirigida para maximizar las mejoras académicas, particularmente para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.

Acción(es): 3.8 Maestros de relevo del nivel de grado

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

Se contrató y formó a maestros de grado para apoyar a los estudiantes y proporcionar tiempo a los maestros de grado para reunirse y colaborar en su trabajo de apoyo a los estudiantes. Los maestros de nivel de grado proporcionaron apoyo educativo específico y tiempo de planificación colaborativa, lo que contribuyó a mejoras pequeñas pero medibles en el rendimiento de ELA, como la reducción de las brechas de DFS para todos los estudiantes (-0.2) y los estudiantes hispanos (-0.2). Mientras que los estudiantes de inglés (-0.3) y los estudiantes con discapacidades (-0.4) experimentaron modestos avances, la acción demostró su eficacia en el fomento de un progreso constante e incremental en todos los subgrupos, donde la mayor necesidad es la de los estudiantes en desventaja socioeconómica (-0.8).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Algunas acciones se han ajustado con cambios en las asignaciones para reflejar costos actualizados u otras fuentes de financiación. Los comentarios aportados por la comunidad y el personal no reflejaron la necesidad de cambiar las acciones o los objetivos, pero sí la de considerar y ajustar cómo se está llevando a cabo la acción. El distrito proporcionará capacitación adicional y formación profesional al personal para llevar a cabo las acciones modificadas en el Objetivo Uno. Se proporcionará formación profesional adicional sobre la definición del piso para el progreso educativo, las normas de nivel de grado y las estrategias para mejorar las prácticas educativas. El distrito también ha adoptado el compromiso y la promesa de "5-3-5" que representa que todos los estudiantes serán competentes en Matemáticas al final del 5º grado, lectores competentes al final del 3º grado y reclasificados al final de su 5º año en el SCESD. Este énfasis en la mejora de la instrucción de Nivel Uno en el salón de clases es un esfuerzo por definir el "piso" y refinar las prácticas básicas de instrucción para representar mejor el 80 % de los estudiantes que deben ser atendidos por la instrucción de Nivel Uno.

Las asignaciones para la versión 2025-2026 del LCAP se modificaron para las siguientes acciones. Para los que no figuran en la lista, no hay cambios en las asignaciones para la acción.:

3.1 Aprendizaje profesional para desarrollar apoyos sólidos de Nivel I

\$15,000 a \$315,000 con \$300,000 procedentes de la financiación de la LREBG, para apoyar las iniciativas de formación de los distritos

3.4 Incentivos y estipendios para puestos difíciles de cubrir

\$200,000 a \$500,000 con \$300,000 procedentes de la financiación LREBG, para ayudar al distrito con incentivos para nuevas contrataciones y estipendios para puestos existentes en categorías difíciles de cubrir

3.5 Apoyo a los maestros nuevos

\$380,000 a \$330,000 para reflejar mejor el costo real y asignar recursos a otras acciones

3.7 Entrenadores académicos

\$1,600,000 a \$1,475,000 para reflejar mejor el costo real y asignar recursos a otras acciones

3.8 Maestros de relevo del nivel de grado

\$670,000 a \$800,000 para proporcionar maestros y recursos adicionales a estudiantes sin duplicar

3.9 Programa de residencia para futuros maestros

\$200,000 ESTA ES UNA NUEVA ACCIÓN financiada por la LREBG para ayudar al distrito en la contratación y formación de nuevos maestros de programas universitarios locales

3.10 Consulta y apoyo en todo el distrito

\$500,000 ESTA ES UNA NUEVA ACCIÓN financiada por la LREBG para apoyar al distrito con servicios de consultoría y apoyo para mejorar los programas de instrucción.

Se han revisado/añadido las acciones 3.1,3.4, 3.9 y 3.10 para incluir la financiación de la LREBG.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Aprendizaje profesional para desarrollar apoyos sólidos de Nivel I	<p>Para apoyar las necesidades académicas, conductuales y de bienestar de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona formación para maestros, estudiantes y familias sobre temas que abordan el desarrollo de apoyos académicos, conductuales y socioemocionales sólidos de Nivel I.</p> <p>La financiación de la LREBG apoyará a los estudiantes proporcionando aprendizaje profesional a educadores, estudiantes y familias centrado en la construcción de sólidos apoyos académicos, conductuales y socioemocionales de Nivel I para abordar las necesidades de los estudiantes sin duplicar.</p> <p>La investigación del Departamento del de Educación de los EE. UU. (Guía de Implementación del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles 2022)</p>	\$315,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>hace hincapié en que la instrucción de Nivel I, cuando se implementa con fidelidad y se alinea a través de lo académico, el comportamiento y SEL, beneficia a todos los estudiantes y es especialmente crítica para las poblaciones históricamente desatendidas, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. La guía señala que los sistemas sólidos del Nivel I reducen la necesidad de intervenciones más intensivas y promueven entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos.</p> <p>El parámetro que se está utilizando para supervisar la acción es el Criterio 3.2 - Asistencia, el Criterio 3.3 - Tasa de Suspensión, y el Criterio 1.1 - Encuestas de Compromiso Local.</p> <p>Fondos de la LREBG que apoyan esta acción: \$300,000 anuales hasta 2027-2028.</p>		
3.2	ELL, Recién llegados, LTEL - Aprendizaje y formación profesional	<p>Aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes ELL/LTEL/recién llegados en las escuelas con mayor cantidad de estos estudiantes. Este objetivo busca brindar capacitación y apoyo a los maestros, supervisores del plantel escolar y otro personal para implementar programas y estrategias que respalden el rendimiento académico y la mejora en la implementación de las estructuras del MTSS para estos estudiantes. Los participantes recibirán capacitación alineada con las normas de ELD de California y con el marco del MTSS, con el fin de fortalecer las prácticas de enseñanza para estudiantes de inglés, ampliar el acceso al lenguaje académico y mejorar los resultados de reclasificación. Esta formación puede incluir aprendizaje profesional para el desarrollo del idioma inglés designado e integrado, estrategias GLAD, Thinking Maps, reclasificación, inmersión bilingüe, sensibilidad cultural, etc.</p> <p>ELL: Los participantes recibirán capacitación alineada con las normas ELD de California y el marco del MTSS para fortalecer las prácticas de instrucción EL, aumentar el acceso al lenguaje académico y mejorar los resultados de reclasificación.</p>	\$100,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Los fondos de la LREBG apoyarán a los estudiantes proporcionando estipendios de \$1,500 para cada maestro certificado por el BCLAD que atienda a estudiantes de inglés, estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL) y recién llegados, así como para puestos de educación especial (SPED) difíciles de cubrir, para garantizar que las poblaciones estudiantiles de alta necesidad tengan acceso a educadores calificados y certificados.</p> <p>La investigación del Departamento del El Departamento de Educación (Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación, 2022) y la Comisión de Certificación de Maestros de California (Oferta de Maestros en California, 2023) subraya que los incentivos financieros, como los estipendios específicos, son una estrategia eficaz para contratar y retener a maestros acreditados en áreas temáticas de alta necesidad y para los grupos de estudiantes más afectados por la escasez de educadores, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. El acceso constante a educadores calificados es fundamental para acelerar el crecimiento académico, especialmente en las comunidades desfavorecidas.</p> <p>El parámetro que se utiliza para supervisar la acción es el Criterio 1.7 - Asignación y acreditación de maestros.</p> <p>Fondos de la LREBG que apoyan esta acción: \$300,000 anuales hasta 2027-2028.</p>		
3.4	Incentivos y estipendios para puestos difíciles de cubrir	<p>Para apoyar la aceleración académica de los estudiantes ELL/LTEL/recién llegados, esta acción busca proporcionar estipendios de \$1,500 para cada maestro certificado en desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD) que ocupe un puesto que utilice estas autorizaciones.</p> <p>Para apoyar la aceleración académica de los estudiantes con discapacidades, esta acción proporciona estipendios de \$1,500 para puestos de educación especial difíciles de cubrir.</p>	\$500,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Los fondos de la LREBG apoyarán a los estudiantes proporcionando estipendios de \$1,500 para cada maestro certificado por el BCLAD que atienda a estudiantes de inglés, estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL) y recién llegados, así como para puestos de educación especial (SPED) difíciles de cubrir, para garantizar que las poblaciones estudiantiles de alta necesidad tengan acceso a educadores calificados y certificados.</p> <p>La investigación del Departamento del El Departamento de Educación (Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación, 2022) y la Comisión de Certificación de Maestros de California (Oferta de Maestros en California, 2023) subraya que los incentivos financieros, como los estipendios específicos, son una estrategia eficaz para contratar y retener a maestros acreditados en áreas temáticas de alta necesidad y para los grupos de estudiantes más afectados por la escasez de educadores, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. El acceso constante a educadores calificados es fundamental para acelerar el crecimiento académico, especialmente en las comunidades desfavorecidas.</p> <p>El parámetro que se utiliza para supervisar la acción es el Criterio 1.7 - Asignación y acreditación de maestros.</p> <p>Fondos de la LREBG que apoyan esta acción: \$300,000 anuales hasta 2027-2028.</p>		
3.5	Apoyo a los maestros nuevos	Para apoyar la aceleración académica de los estudiantes sin duplicar, esta acción busca garantizar un programa sólido para los maestros nuevos a medida que trabajan con esta población estudiantil (capacitador de apoyo para maestros nuevos, colaboración con la Oficina de Educación del condado de Monterey (MCOE), días de capacitación profesional y suministros, capacitadores de inducción, estipendios, etc.)	\$330,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.6	Días de formación profesional y horas adicionales	Para apoyar las necesidades de aceleración académica y bienestar de los estudiantes sin duplicar, esta acción establece días de formación profesional y aprendizaje (3 días por contrato), así como horas adicionales para asistir a eventos aprobados fuera de la jornada laboral de contrato en apoyo de los estudiantes sin duplicar en todo el distrito.	\$1,150,000.00	Sí
3.7	Capacitadores académicos	Para apoyar las necesidades de aceleración académica de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona fondos adicionales para garantizar que los capacitadores académicos brinden apoyo educativo a los maestros en entornos de educación general y educación especial en forma de formación profesional y formación integrada en el trabajo. Esta cantidad representa el 59 % de su salario que se paga con fondos del LCAP.	\$1,475,000.00	Sí
3.8	Maestros de relevo del nivel de grado	Para apoyar las necesidades de aceleración académica de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona maestros de relevo del nivel de grado y otros maestros suplentes para relevar a los maestros con el fin de que los equipos colaboren y planifiquen una mejor enseñanza de los estudiantes sin duplicar y proporcionen cobertura de suplencias a largo plazo.	\$800,000.00	Sí
3.9	Programa de residencia para futuros maestros	<p>Apoyar a los estudiantes sin duplicar colaborando con las universidades locales en la contratación y formación de nuevos maestros a través de programas de residencia.</p> <p>Para apoyar a los estudiantes sin duplicar, la ciudad de Salinas se asociará con universidades locales para contratar y formar a nuevos maestros a través de un programa de residencia para futuros maestros. Esta acción está diseñada para colocar a educadores bien preparados en salones de clases que atienden a estudiantes sin duplicar, garantizando la continuidad y la calidad de la instrucción.</p> <p>Investigación financiada por el Learning Policy Institute ("Teacher Residencies: A Pathway to Recruitment and Retention", 2021) muestra</p>	\$200,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>que los programas de residencia para maestros mejoran la permanencia, la preparación para el salón de clases y la eficacia, especialmente en las escuelas con grandes necesidades. Las residencias proporcionan experiencia clínica intensiva e instrucción adicional, lo que prepara mejor a los nuevos maestros para atender a estudiantes de entornos en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades.</p> <p>El parámetro que se utiliza para supervisar la acción es el Criterio 1.7 - Asignación y acreditación de maestros.</p> <p>Fondos de la LREBG que apoyan esta acción: \$200,000 anuales hasta 2027-2028.</p>		
<b>3.10</b>	Consultas y apoyo en todo el distrito	<p>Apoyar a los estudiantes sin duplicar mediante la asociación con consultores para perfeccionar los sistemas del distrito y mejorar la instrucción y el rendimiento a través de formación profesional y la capacitación.</p> <p>Para apoyar a los estudiantes sin duplicar, la ciudad de Salinas se asociará con consultores educativos para perfeccionar los sistemas del distrito y mejorar las prácticas de instrucción y el rendimiento de los estudiantes a través de la formación profesional continua y la capacitación.</p> <p>La investigación del Departamento del El Departamento de Educación ("Supporting Effective Instruction Through Title II, Part A", 2016) y el Instituto de Políticas de Aprendizaje ("Effective Teacher Professional Development", Darling-Hammond et al., 2017) demuestran que el aprendizaje profesional sostenido e integrado en el puesto de trabajo repercute positivamente en la calidad de la enseñanza y en los resultados académicos de los estudiantes, especialmente en el caso de grupos de estudiantes históricamente desatendidos.</p> <p>El parámetro que se utiliza para supervisar la acción es el Criterio 3.6 - Índices de participación en la formación profesional.</p>	\$500,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Fondos de la LREBG que apoyan esta acción: \$500,000 anuales hasta 2027-2028.		
3.11	LTEL - Aprendizaje y formación profesionales	<p>Aumentar o mejorar los servicios a los estudiantes LTEL en las escuelas con mayor cantidad de estos estudiantes. Este objetivo busca brindar capacitación y apoyo a los paraeducadores, maestros, supervisores del plantel escolar y otro personal para implementar programas y estrategias que respalden el rendimiento académico y la mejora en la implementación de las estructuras del MTSS para estos estudiantes. Esta formación puede incluir aprendizaje profesional para el desarrollo del idioma inglés designado e integrado, estrategias GLAD, Thinking Maps, reclasificación, inmersión bilingüe, sensibilidad cultural, etc.</p> <p>Los fondos de la LREBG apoyarán a los estudiantes proporcionando estipendios de \$1,500 para cada maestro certificado por el BCLAD que atienda a estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL), así como para puestos de educación especial (SPED) difíciles de cubrir, para asegurar que las poblaciones estudiantiles de alta necesidad tengan acceso a educadores calificados y certificados.</p> <p>La investigación del Departamento del El Departamento de Educación (Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación, 2022) y la Comisión de Certificación de Maestros de California (Oferta de Maestros en California, 2023) subraya que los incentivos financieros, como los estipendios específicos, son una estrategia eficaz para contratar y retener a maestros acreditados en áreas temáticas de alta necesidad y para los grupos de estudiantes más afectados por la escasez de educadores, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. El acceso constante a educadores calificados es fundamental para acelerar el crecimiento académico, especialmente en las comunidades desfavorecidas.</p> <p>El parámetro que se utiliza para supervisar la acción es el Criterio 1.7 - Asignación y acreditación de maestros.</p>		Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Fondos de la LREBG que apoyan esta acción: \$300,000 anuales hasta 2027-2028.</p> <p>Consulte la Acción 3.2.</p>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Mejorar la pertenencia y fortalecer las asociaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El logro de esta meta fomentará relaciones de trabajo positivas entre las familias y los socios de la comunidad para garantizar actividades equitativas en todas las escuelas, con el fin de educar al niño en su totalidad en su experiencia de aprendizaje.

Este objetivo se desarrolló para demostrar el compromiso con la educación de nuestros estudiantes al aumentar la participación, el compromiso y la educación de los padres. Entendemos la necesidad de trabajar juntos como comunidad, para entender, conocer y criar a nuestros hijos. Las acciones y los servicios descritos en esta meta apuntan específicamente a abordar las asociaciones con familias y otras entidades de nuestra comunidad. Se diseñaron para dirigirse a las familias y trabajar con ellas para aumentar la participación de los padres y la familia en un 10 % a medida que trabajamos juntos para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los estudiantes indigentes.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de finalización de las encuestas para padres a nivel distrital.	Encuestas para padres completadas: 4,706 (58.9 %)	Encuestas para padres completadas: 4,031 (48.65 %)		Aumentar la participación de los padres en las encuestas en un 3 % cada año y mantener el 60 %	-10.25 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Fuente de datos: Encuesta para padres de la LEA]	Encuesta para padres de la LEA 2023-24 a través de Panorama	Encuesta a los padres de la LEA 2024-25 a través de Panorama			
4.2	Participación de los padres, pregunta 5: “La escuela proporciona a los padres recursos y capacitación para promover la participación de los padres y el aprendizaje de los estudiantes en casa.”  (Fuente de datos: Encuesta para padres de la LEA]	Participación de los padres - Apoyo familiar puntuación Puntuación = 63 %  Encuesta de 2023-24 a los padres de la LEA a través de Panorama	Participación de los padres - Apoyo familiar puntuación Puntuación = 64 %  Encuesta a los padres de la LEA de 2024-25 a través de Panorama		Aumentar la participación de los padres en las encuestas en un 2 % cada año o mantener al menos un 60 %	+1 %
4.3	Participación de los padres en las reuniones y eventos del establecimiento y del distrito, como PTO/PTA, visitas escolares, jornadas de regreso a clases, etc.  (Fuente de datos: Registros de participación de las escuelas/del distrito)	Padres participantes = 24,870  Registros de participación de las escuelas/del distrito de 2023-24	Padres participantes = 42,099  Registros de participación de las escuelas/del distrito de 2024-2025		Aumentar la participación general de los padres en un 3 % cada año o en general en un 10 %.	+17,229

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.4	<p>Participación de los padres a través de comentarios y funciones de asesoramiento en eventos como DELAC, PAC, SSC, ELAC, Título I, etc., incluidos padres de estudiantes con discapacidades y padres de estudiantes sin duplicar.</p> <p>(Fuente de datos: Registros de compromiso de las escuelas/del distrito)</p>	<p>Compromiso y participación de los padres = 3,010</p> <p>Registros de participación de las escuelas/del distrito de 2023-24</p>	<p>Compromiso y participación de los padres = 1,229</p> <p>Registros de participación de las escuelas/del distrito de 2024-2025</p>		Aumentar el compromiso y la participación de los padres en un 3 % cada año o en general en un 10 %.	-1,781
4.5	<p>Las iniciativas de educación para padres incluyen eventos de aprendizaje dirigidos a los establecimientos escolares y al distrito, como noches de lectoescritura familiar, noches de matemáticas y talleres para ayudar a los niños en casa.</p> <p>(Fuente de datos: Registros de participación en la educación para padres en las escuelas/el distrito)</p>	<p>Participación en la educación para padres = 6,421</p> <p>Registros de participación de las escuelas/del distrito de 2023-24</p>	<p>Participación en la educación para padres = 5,572</p> <p>Registros de participación de las escuelas/del distrito de 2024-2025</p>		Aumentar los esfuerzos de educación para padres en un 3 % cada año o en general en un 10 %.	-849

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito avanzó considerablemente en la aplicación de las medidas previstas, y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos que fueron surgiendo a lo largo del año.

### 4.1 Empleado de traducción

El distrito llevó a cabo esta acción proporcionando apoyo a la aceleración académica y a las necesidades de bienestar de los estudiantes ELL/LTEL/recién llegados. Esta acción permitió la traducción de documentos y la traducción en directo para los padres y la comunidad. La participación de los padres en las conferencias se mantuvo estable, con un cambio mínimo respecto a la situación inicial, lo que sugiere que, aunque los servicios de traducción facilitaron el acceso a las familias de los estudiantes sin duplicar, su impacto en el aumento de la participación general fue limitado.

### 4.2 Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: personal certificado y auxiliar

El distrito implementó esta acción apoyando la aceleración académica y las necesidades de bienestar de los estudiantes de crianza temporal e indigentes. Esta acción proporcionó cobertura salarial parcial para el administrador certificado y el personal auxiliar enfocado en apoyar a los jóvenes de crianza temporal e indigentes. Las tasas de ausentismo crónico mejoraron notablemente en varios grupos de estudiantes, como los afroamericanos (-7.8 %) y los jóvenes de crianza temporal (-9.0 %), lo que refleja el efecto positivo de las ayudas identificadas.

### 4.3 Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: suministros y recursos

El distrito implementó esta acción apoyando la aceleración académica y las necesidades de bienestar de los estudiantes de crianza temporal e indigentes. Esta acción proporcionó suministros únicos para estos estudiantes que ya no se proporcionan a través de otros recursos. Las tasas de ausentismo crónico mostraron una mejora significativa en los subgrupos clave, incluidos los afroamericanos (-7.8 %) y los jóvenes de crianza temporal (-9.0 %), lo que indica la eficacia de proporcionar recursos específicos para reducir los obstáculos a la asistencia.

### 4.4 Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: apoyo administrativo de FRC

El distrito implementó esta acción apoyando la aceleración académica y las necesidades de bienestar de los estudiantes sin duplicar. Esta acción proporcionó un pago adicional por hora para el personal que trabaja en el Centro de Recursos Familiares (FRC) centrado en familias de estudiantes indigentes, de bajos ingresos, migrantes y de crianza temporal. El rendimiento en ELA de los jóvenes de crianza temporal es demasiado pequeño para hacerlo público.

#### 4.5 Coordinadores de padres

El distrito implementó esta acción apoyando la aceleración académica de los estudiantes sin duplicar y las necesidades de bienestar. Esta acción aseguró un Coordinador de Padres para todas las escuelas. Los coordinadores de padres se acercan y se comunican con las familias de nuestros estudiantes sin duplicar para aumentar la participación y el apoyo de los padres. Mientras que la participación de los padres (Criterio 4.2) mostró un ligero aumento de +1 % en las puntuaciones de apoyo familiar, lo que indica la mejora de las conexiones y el intercambio de recursos, la participación de los padres en la encuesta (Criterio 4.1) se redujo en un 10.25 % desde la línea de base, lo que sugiere desafíos en la participación de las familias en general en las oportunidades de aportar sugerencias en todo el distrito.

#### 4.6 Plataforma de comunicación a nivel distrital

El distrito implementó esta acción apoyando la aceleración académica de los estudiantes sin duplicar y las necesidades de bienestar. Esta acción proporcionó fondos para pagar una plataforma de comunicación en todo el distrito para todos los padres. La plataforma proporcionó comunicación en el idioma del hogar para apoyar a nuestros hogares EL. Según el Criterio 4.1, la Plataforma de Comunicación de todo el distrito fue eficaz para mejorar el acceso a la información de todas las familias; sin embargo, la participación de los padres en las encuestas disminuyó un 10.25 % desde el punto de partida (del 58.9 % al 48.65 %).

#### 4.7 Capacitación de los padres

El distrito implementó esta acción apoyando la aceleración académica y las necesidades de bienestar de los estudiantes sin duplicar. Esta acción proporcionó fondos para oportunidades de capacitación de padres específicamente diseñadas para familias de estudiantes sin duplicar. Estas oportunidades incluían la participación en la Conferencia de Liderazgo Familiar, clases de inglés como segunda lengua (ESL) ofrecidas a través de los Centros de Recursos Familiares, formación en salud mental para padres, clases de informática y acceso a dispositivos tecnológicos. Además, la financiación apoyó la promoción de programas de adquisición de idiomas, incluidos los temas relacionados con la reclasificación, así como la formación en habilidades para la vida, como elaborar presupuestos, completar solicitudes y asegurarse una vivienda. Para garantizar la accesibilidad y la eficacia, la financiación también cubrió gastos conexos como transporte, materiales, guardería, formadores y refrescos.

#### 4.8 Educación especial: formación para padres Implementado en su totalidad, aunque la financiación no fue tan elevada como se pensó en un principio.

El distrito implementó esta acción a través de oportunidades de capacitación para padres que capacitaron a familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y familias de estudiantes de inglés que participan en la educación especial, proporcionando orientación sobre cómo navegar por los servicios de educación especial y comprender los programas de educación individualizados (IEP). Estas sesiones prepararon a los padres para participar activamente en la educación de sus hijos, mejoraron la comunicación con los maestros y garantizaron que los estudiantes recibieran el apoyo personalizado que necesitaban. La mayor participación de los padres contribuyó a mejorar el rendimiento académico y los resultados socioemocionales de los estudiantes con necesidades especiales. La participación de los padres en las reuniones escolares y distritales aumentó sustancialmente (+17,229), lo que indica una fuerte participación general. Sin embargo, la participación en funciones de asesoramiento disminuyó en 1,781 personas, y la participación en educación de padres disminuyó en 849 personas en comparación con el nivel de referencia. Estos resultados sugieren que, si bien la acción fue eficaz a la hora de atraer a más padres a las actividades escolares generales, la participación específica en sesiones de asesoramiento y educativas aún debe mejorarse para maximizar su impacto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito avanzó considerablemente en la aplicación de las medidas previstas, y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos que fueron surgiendo a lo largo del año.

4.1 Empleado de traducción

\$50,600 presupuestados

\$50,515 real

No hay cambios en esta acción

4.2 Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: personal certificado y auxiliar

\$300,000 presupuestados

\$300,00 real

Exceso de fondos utilizados para apoyar otros ajustes de asignación

4.3 Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: suministros y recursos

\$107,000 presupuestados

\$107,000 real

No hay cambios en esta acción

4.4 Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: apoyo administrativo de FRC

\$1,500 presupuestados

\$1,500 real

No hay cambios en esta acción

4.5 Coordinadores de padres

\$1,000,000 presupuestados

\$1,097,466 real

Cambios debidos al aumento de los costos de las prestaciones y a los aumentos negociados.

4.6 Plataforma de comunicación a nivel distrital

\$48,000 presupuestados

\$48,000 real

No hay cambios en esta acción

4.7 Capacitación de los padres

\$295,000 presupuestados

\$295,000 real

No hay cambios en esta acción

#### 4.8 Educación especial: formación para padres

\$12,000 presupuestados

\$1,000 real

No hay cambios en esta acción

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El distrito avanzó considerablemente en la aplicación de las medidas previstas, y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos que fueron surgiendo a lo largo del año.

La LEA utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto de las sugerencias de los socios educativos como de los criterios.

Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Acción(es): 4.1 Empleado de traducción

Eficacia de la(s) acción(es): 2 - Algo eficaz

El distrito siguió desarrollando sistemas y estrategias para la traducción puntual de documentos de apoyo a los estudiantes y a las familias de estudiantes sin duplicar. En 2025-26, se establecerán estrategias adicionales para controlar las tasas semanales y mensuales de traducción en función de las necesidades específicas: comunicaciones para todas las familias, notas de reuniones, documentos oficiales (IEP, 504, etc.) La puntuación del apoyo familiar (Criterio 4.2) se mantuvo prácticamente sin cambios en el 64 %. Este sigue siendo un ámbito en el que puede producirse un mayor crecimiento. El ELPI (Criterio 1.10) disminuyó ligeramente al 45.7 % de los estudiantes de inglés que muestran progreso.

Acción(es): 4.2 Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: personal auxiliar y certificado

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

El distrito apoyó a las familias indigentes y a los jóvenes de crianza temporal proporcionándoles una serie de servicios esenciales adaptados a sus necesidades específicas. Entre ellas, clases de aprendizaje socioemocional, acceso a la tecnología, enseñanza de una segunda lengua y orientación para desenvolverse en el sistema escolar. El programa también garantizó que los estudiantes y sus familias recibieran artículos esenciales como ropa escolar, prendas de abrigo, calcetines, mochilas, útiles escolares, productos de higiene personal, libros de lectura, alimentos no perecederos, mantas y pases de autobús. Estos recursos se distribuyeron a través de los Centros de Recursos Familiares (FRC), se entregaron directamente en los centros escolares o se llevaron al domicilio de la familia o al lugar designado. Este enfoque integral ayudó a reducir las barreras a la educación y promovió la estabilidad y el bienestar entre las poblaciones estudiantiles vulnerables. Estos servicios personalizados contribuyeron a reducir significativamente las tasas de ausentismo crónico (Criterio 2.3), incluido un descenso del 7.4 % para todos los estudiantes y específicamente un descenso del 7.0 % para los estudiantes indigentes. Sin embargo, los jóvenes de crianza temporal experimentaron un aumento del 3.5 %.

Acción(es): 4.3 Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: suministros y recursos

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

El distrito proporcionó suministros y recursos al personal del Centro de Recursos Familiares (FRC), lo que les permitió prestar servicios integrales de apoyo a las familias indigentes y a las familias de jóvenes de crianza temporal. Estos servicios incluían clases de aprendizaje socioemocional, acceso a la tecnología, enseñanza de una segunda lengua y ayuda para desenvolverse en el sistema escolar. El personal del FRC también encargó, supervisó y distribuyó artículos esenciales como ropa escolar, prendas de abrigo, calcetines, mochilas, útiles escolares, productos de higiene personal, libros de lectura, alimentos no perecederos, mantas y pases de autobús. Estas ayudas se ofrecían en los FRC, se entregaban en los centros escolares o se llevaban directamente a los hogares de las familias o a lugares designados. Este enfoque coordinado garantizó que los estudiantes vulnerables y sus familias recibieran una ayuda coherente, accesible y significativa, eliminando las barreras a la educación y promoviendo el bienestar general. Estos servicios personalizados contribuyeron a reducir significativamente las tasas de ausentismo crónico (Criterio 2.3), incluido un descenso del 7.4 % para todos los estudiantes y específicamente un descenso del 7.0 % para los estudiantes indigentes. Sin embargo, los jóvenes de crianza temporal experimentaron un aumento del 3.5 %.

Acción(es): 4.4 Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: apoyo administrativo de FRC

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

El distrito apoyó horas de trabajo adicionales para el personal del Centro de Recursos Familiares (FRC), lo que les permitió proporcionar servicios de apoyo consistentes y ampliados a las familias que experimentan la falta de vivienda y a las familias de jóvenes de crianza temporal. Gracias a la ampliación del horario, el personal pudo prestar una amplia gama de servicios, como clases de aprendizaje socioemocional, acceso a la tecnología, enseñanza de una segunda lengua y orientación para desenvolverse en el sistema escolar. El personal también gestionó el pedido, el seguimiento y la distribución de artículos esenciales como ropa escolar, prendas de abrigo, calcetines, mochilas, útiles escolares, productos de higiene personal, libros de lectura, alimentos no perecederos, mantas y pases de autobús. Estos servicios estaban disponibles en los FRC, se prestaban en los centros escolares o se llevaban directamente a los hogares de las familias o a lugares designados. La capacidad añadida del personal garantizó un apoyo oportuno y fiable, lo que redujo las barreras y mejoró el acceso a recursos críticos para las poblaciones estudiantiles vulnerables. Los resultados del CAASPP (Criterio 1.1, 1.2 y 1.13) fueron mínimos y desiguales. A nivel distrital, los estudiantes indigentes aumentaron 0.2 puntos en Matemáticas y disminuyeron 0.2 puntos en ELA. En algunas escuelas, como El Gabilan, Kammann y Loma Vista, los estudiantes indigentes aumentaron más de 7 puntos.

Acción(es): 4.5 Coordinadores de padres

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

Los coordinadores de padres del distrito proporcionaron apoyo para acelerar el crecimiento académico y aumentar la participación de los padres de familias con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés mediante la creación de relaciones sólidas entre las familias y las escuelas. Proporcionaron recursos, facilitaron talleres y ofrecieron apoyo continuo para ayudar a los padres a participar más eficazmente en la educación de sus hijos. Este compromiso se tradujo en una mejora de los resultados de los estudiantes. Al capacitar a los padres para asumir un papel activo en el aprendizaje de sus hijos, los coordinadores de padres fomentaron un entorno de colaboración que contribuyó a mejorar el éxito académico. La tasa de participación de la encuesta familiar (Criterio 4.1) disminuyó un 10 %, y se ubicó en algo menos de la mitad de las familias participantes. La puntuación del apoyo familiar (Criterio 4.2) se mantuvo prácticamente sin cambios en el 64 %. Este sigue siendo un ámbito en el que puede producirse un mayor crecimiento.

Acción(es): 4.6 Plataforma de comunicación a nivel distrital

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

El distrito proporcionó una plataforma de comunicación multilingüe para apoyar a las familias y acelerar el crecimiento académico. También fomentó una mayor participación de los padres entre las familias con ingresos bajos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, para garantizar que todos los padres pudieran comprender y participar en la educación de sus hijos. Este enfoque de comunicación inclusiva fomentó asociaciones más sólidas entre la familia y la escuela y una mayor participación de los padres, lo que en última instancia se tradujo en mejores resultados académicos para los estudiantes. Aunque la plataforma se diseñó para ayudar a las familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés, la mejora de la comunicación benefició a todas las familias del distrito. La tasa de participación de la encuesta familiar (Criterio 4.1) disminuyó un 10 %, y se ubicó en algo menos de la mitad de las familias participantes. Se necesita más divulgación y comunicación para mejorar la participación.

Acción(es): 4.7 Capacitación de los padres

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

El distrito apoyó la formación de los padres para acelerar su participación, especialmente en el caso de las familias con bajos ingresos, los de crianza temporal y las familias de estudiantes de inglés, al dotarlos de las habilidades y los conocimientos necesarios para apoyar eficazmente la educación de sus hijos. Las sesiones esbozadas en la acción 4.7 ayudaron a los padres a reforzar su propia confianza y sus capacidades para relacionarse tanto con la escuela como con la comunidad en general. Como resultado, los padres se convirtieron en socios más activos en el aprendizaje de sus hijos, lo que contribuyó a mejorar los resultados académicos y a reforzar los vínculos entre la familia y la escuela. Aunque esta acción se diseñó específicamente para apoyar a las familias de los estudiantes sin duplicar, reflejó las mejores prácticas que beneficiaban a todas las familias. La participación de los padres según el seguimiento realizado a través de los registros de participación (Criterio 4.3, 4.4, 4.5) mostró resultados mixtos. Hubo una mayor participación en eventos como PTO/PTA, Visita Escolar y Regreso a clases; sin embargo, se observó una disminución en la participación en reuniones y espacios de asesoría, así como en las iniciativas de educación para padres.

Acción(es): 4.8 Educación especial: formación para padres

Eficacia de la(s) acción(es): 3 - Eficaz

El distrito capacitó a las familias de bajos ingresos, a los de crianza temporal y a las familias de estudiantes de inglés que participan en la educación especial, al brindarles orientación para navegar por los servicios de educación especial y comprender los planes de educación individualizados. Estas sesiones ayudaron a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos, mejoraron la comunicación con los maestros y garantizaron que sus hijos recibieran un apoyo adaptado a sus necesidades. Esta mayor participación se tradujo en mejores resultados académicos y sociales para los estudiantes con necesidades especiales. La participación de los padres a través de los registros de participación (Criterio 4.3, 4.4, 4.5) mostró resultados desiguales. Hubo una mayor participación en eventos como PTO/PTA, Visita Escolar y Regreso a clases; sin embargo, se observó una disminución en la participación en reuniones y espacios de asesoría, así como en las iniciativas de educación para padres.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El distrito avanzó considerablemente en la aplicación de las medidas previstas, y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos que fueron surgiendo a lo largo del año. Algunas acciones se han ajustado con cambios en las asignaciones para reflejar costos actualizados u otras fuentes de financiación. Los comentarios aportados por la comunidad y el personal no reflejaron la necesidad de cambiar las acciones o los objetivos, pero sí la de considerar y ajustar cómo se está llevando a cabo la acción.

Las asignaciones para la versión 2025-2026 del LCAP se modificaron para las siguientes acciones. Para los que no figuran en la lista, no hay cambios en las asignaciones para la acción.:

4.2 Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: personal certificado y auxiliar \$300,000 a \$160,000 para reflejar mejor el costo real y asignar recursos a otras acciones

4.3 Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: suministros y recursos \$107,000 a \$25,000 para reflejar mejor el costo real y asignar recursos a otras acciones

4.5 Coordinadores de padres \$1,000,000 a \$1,100,000 debido al aumento de los costos de prestaciones y salarios

4.6 Plataforma de comunicación a nivel distrital \$48,000 a \$50,000 por el aumento del costo de las licencias

4.7 Capacitación de los padres \$295,000 a \$250,000 del LCAP y \$45,000 de la LREBG para asignar recursos a otras acciones

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Empleado de traducción	Para apoyar las necesidades de aceleración académica y bienestar de los estudiantes ELL/LTEL/recién llegados, esta acción permite la traducción de documentos y la traducción en vivo para los padres y la comunidad.	\$50,600.00	Sí
4.2	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: personal certificado y de apoyo	Para apoyar las necesidades de aceleración académica y bienestar de los estudiantes de crianza temporal e indigentes, esta acción proporciona una cobertura salarial parcial para el administrador certificado y el personal auxiliar centrado en apoyar a los jóvenes de crianza temporal e indigentes.	\$160,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.3	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: suministros y recursos	Para apoyar a las familias y a los estudiantes con un nivel socioeconómico bajo, a los estudiantes de crianza temporal y a los estudiantes indigentes en sus necesidades de aceleración académica y bienestar, esta acción proporciona suministros únicos para estos estudiantes que no se proporcionan ya a través de otros recursos.	\$25,000.00	Sí
4.4	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: apoyo administrativo de FRC	Para apoyar la aceleración académica y las necesidades de bienestar de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona un pago adicional por hora para el personal que trabaja en el Centro de Recursos Familiares (FRC), centrándose en las familias indigentes, de bajos ingresos, migrantes y de crianza temporal.	\$1,500.00	Sí
4.5	Coordinadores de padres	Para apoyar las necesidades de aceleración académica y bienestar de los estudiantes sin duplicar, esta acción garantiza un coordinador de padres para los establecimientos. Los coordinadores de padres se acercan y se comunican con las familias de nuestros estudiantes sin duplicar para aumentar la participación y el apoyo de los padres.	\$1,100,000.00	Sí
4.6	Plataforma de comunicación a nivel distrital	Para apoyar las necesidades de aceleración académica y bienestar de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona fondos para pagar una plataforma de comunicación a nivel distrital para todos los padres. La plataforma debe proporcionar comunicación en el idioma del hogar para apoyar a nuestros hogares de estudiantes de inglés.	\$50,000.00	Sí
4.7	Formación para padres	Para apoyar la aceleración académica y las necesidades de bienestar de los estudiantes sin duplicar, esta acción proporciona fondos para la formación para padres para nuestras familias de estudiantes sin duplicar, incluido, entre otros, lo siguiente:  Conferencia de liderazgo familiar Inglés como segundo idioma (ESL): proporcionar clases a través de los Centros de Recursos Familiares Formación en salud mental para padres	\$295,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Clases de informática  Dispositivos de tecnología informática  Publicidad de programas de adquisición del lenguaje (DI)  Reclasificación  Formación en habilidades para la vida (presupuesto, solicitudes, vivienda, etc.)</p> <p>Los fondos que se utilizarán para:  transporte, materiales, cuidado de niños, capacitadores, refrigerios, etc.</p> <p>Estas sesiones beneficiosas se enfocan en apoyar a todas las familias, incluidas las familias de estudiantes sin duplicar.</p> <p>Los fondos de la LREBG apoyarán la aceleración académica de los estudiantes sin duplicar y las necesidades de bienestar proporcionando capacitación específica para padres. Esto incluye ofertas como la Conferencia de Liderazgo Familiar, clases de inglés como segunda lengua (ESL) a través de los Centros de Recursos Familiares, sesiones de salud mental y bienestar, clases de informática y formación en habilidades para la vida. Estas oportunidades están diseñadas para desarrollar la capacidad de las familias de apoyar la educación de sus estudiantes.</p> <p>Investigaciones del Departamento de Educación de California y del Departamento de Educación de los Estados Unidos (“Marco de Desarrollo de Doble Capacidad para las Alianzas Familia-Escuela”) demuestran que, cuando las familias cuentan con conocimientos y recursos a través de capacitaciones específicas, el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes mejoran, especialmente en el caso de los estudiantes de inglés, las familias de bajos ingresos y las familias de estudiantes con discapacidades.</p> <p>El parámetro que se utiliza para supervisar la acción es el Criterio 4.2 - Cantidad de familias de estudiantes sin duplicar que participan en oportunidades de formación para padres.</p> <p>Fondos de la LREBG que apoyan esta acción: \$45,000 anuales hasta 2027-2028.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>4.8</b>	Educación especial: formación para padres	Para apoyar la aceleración académica y las necesidades de bienestar de los estudiantes de educación especial sin duplicar, esta acción pide al SCESD que lleve a cabo formaciones para padres por las noches. Esto ayudará a los padres a apoyar a los estudiantes con necesidades especiales sin duplicar con el desarrollo social y emocional.	\$12,000.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Durante los próximos tres años, la Academia Virtual Salinas (ahora Academia STEAM de la ciudad de Salinas, "SCSA") reducirá el ausentismo crónico y aumentará el rendimiento académico en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas para los estudiantes hispanos, estudiantes indigentes y estudiantes en desventaja socioeconómica, nuestros grupos estudiantiles identificados bajo el Multiplicador de Equidad. El progreso se medirá utilizando los indicadores de la Interfaz de datos escolares de California para el Ausentismo crónico, así como los datos locales de asistencia y evaluación. Las acciones identificadas incluirán un control proactivo de la asistencia, un acercamiento personalizado a las familias, estrategias de participación culturalmente receptivas y mayores oportunidades de aprendizaje diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes en un entorno de aprendizaje virtual. Mediante la creación de estas experiencias atractivas en la SCSA y un alcance más centrado en el personal, la finalización del trabajo aumentará y las tasas de ausentismo crónico disminuirán.	Objetivo principal del Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de los datos de la Interfaz de datos escolares de California de 2024 identificó una necesidad significativa de abordar el ausentismo crónico en la SCSA, particularmente entre los estudiantes hispanos, los estudiantes indigentes y los estudiantes en desventaja socioeconómica, nuestros grupos estudiantiles identificados bajo el Multiplicador de Equidad. Estos grupos están actualmente en números Rojos en el indicador de ausentismo crónico, lo que indica una necesidad urgente de intervención específica.

Los comentarios de los socios educativos, incluidos los padres, el personal y los miembros de la comunidad, hicieron hincapié en la importancia de aumentar el compromiso constante de los estudiantes, fortalecer los apoyos culturalmente receptivos y ofrecer oportunidades de instrucción de alta calidad adaptadas al entorno de aprendizaje virtual. La LEA desarrolló este objetivo para abordar directamente estas desigualdades, mejorar la asistencia y aumentar el rendimiento académico, lo que garantiza que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a los recursos y el apoyo necesarios para el éxito.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Tasa de Ausentismo crónico: Interfaz de datos de CA Todos los estudiantes Estudiantes hispanos Indigentes Estudiantes en desventaja socioeconómica	Interfaz de datos de 2023 Tasa de Ausentismo crónico Todos los estudiantes: 18.3 % (Amarillo) EL: 18.4 % (Amarillo) Hispanos: 18.3 % (Amarillo) Estudiantes indigentes: 21.1 % (Rojo) Estudiantes en desventaja socioeconómica: 20.0 % (Amarillo)	Interfaz de datos de 2024 Tasa de Ausentismo crónico Todos los estudiantes: 25.7 % (Rojo) EL: 20.0 % (Naranja) Hispanos: 23.6 % (Rojo) Estudiantes indigentes: 32.6 % (Rojo) Estudiantes en desventaja socioeconómica: 26.1 % (Rojo)		Tasa de Ausentismo crónico Todos los estudiantes: 19.7 % Estudiantes EL: 15.0 % Hispanos: 18.0 % Estudiantes indigentes: 23.0 % Estudiantes en desventaja socioeconómica: 20.0 %	Todos los estudiantes: +7.4 % Estudiantes EL: +1.6 % Hispanos: +5.3 % Estudiantes indigentes: +11.5 % Estudiantes en desventaja socioeconómica: +6 %
5.2						

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

N/A

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

N/A

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

N/A

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Plan de mejora de la asistencia y compromiso	Un enfoque integral para mejorar la asistencia de los estudiantes a través del reconocimiento de la asistencia constante, apoyos identificados para los estudiantes con problemas de asistencia, y el compromiso proactivo con las familias.	\$20,000.00	No
5.2	Mejorar la educación integral en artes visuales y escénicas	Ampliar el acceso y la calidad de la educación artística en las disciplinas visuales, musicales, teatrales y de danza para apoyar la creatividad, el compromiso y los logros de los estudiantes en colaboración con el Consejo de las Artes del condado de Monterey.	\$20,000.00	No
5.3	Desarrollo y aplicación de planes de estudios alineados con STEAM	Diseñar e impartir una enseñanza interdisciplinar que combine la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas para fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas del mundo real en todos los estudiantes.	\$26,000.00	No
5.4	Maestro principal de STEAM	Educador responsable de impartir y mejorar la enseñanza integrada de las ciencias, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas, de apoyar el aprendizaje interdisciplinar y de fomentar la creatividad y la capacidad de resolución de problemas en todos los niveles de grado.	\$18,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>5.5</b>	Aprendizaje profesional específico para educadores	Formación estructurada, basada en la investigación y diseñada para mejorar las prácticas de enseñanza, profundizar en el conocimiento de los contenidos y apoyar los resultados equitativos de los estudiantes.	\$15,000.00	No
<b>5.6</b>	Programas informáticos de STEAM	Uso de programas informáticos de STEAM para facilitar el acceso de los estudiantes al aprendizaje independiente.	\$12,000.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$26,557,865	\$3,054,132

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
31.090%	0.000%	\$0.00	31.090%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Apoyo para jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p> <p><b>Rango:</b></p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p><b>Acción:</b> Apoyo de auxiliares docentes para estudiantes sin duplicar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los jóvenes indigentes estuvieron en Rojo en la Interfaz de datos de CA de 2023 en: Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood y en todo el distrito</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann y Loma Vista</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann</li> </ul> <p>Los jóvenes de bajos ingresos estuvieron en Rojo en la Interfaz de datos de CA de 2023 en: Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Sherwood y todo el distrito</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loma Vista</li> </ul> <p>Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>ELPI:</p>	<p>Esta acción aumentará el tiempo y los recursos para brindar apoyo académico y conductual específico para estudiantes sin duplicar en todo el distrito con oportunidades para grupos reducidos y servicios individuales y diferenciados.</p> <p>Esta acción está diseñada para apoyar a los estudiantes sin duplicar, especialmente aquellos que tienen un rendimiento en números Rojos. Sin embargo, debido a que otros estudiantes y grupos de estudiantes también están rindiendo en números Rojos, esta acción estará disponible para cualquier estudiante que necesite más tiempo y apoyo.</p>	<p>El rendimiento escolar individual en la SBA (CAASPP) aumenta al menos un 5 % cada año en Artes Lingüísticas y Matemáticas para cada uno de estos grupos de estudiantes.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gabilan, Los Padres, Monterey Park y Sherwood</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monterey Park</li> </ul> <p>Los estudiantes con discapacidades se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood, University Park y a nivel distrital</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natividad</li> </ul> <p>Todos los estudiantes de Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista y Sherwood obtuvieron puntuación en Rojo en la Interfaz de datos de Artes lingüísticas en inglés.</p> <p>Todos los estudiantes de Loma Vista obtuvieron puntuación en Rojo en la Interfaz de datos de Matemáticas.</p> <p>Los estudiantes negros/afroamericanos de todo el distrito estuvieron en Rojo en la Interfaz de datos en Tasa de suspensiones.</p> <p>Los estudiantes hispanos se ubicaron en el</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>área roja en la Interfaz de datos de California en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Roosevelt, Sherwood,</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loma Vista</li> </ul> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Maestros para clases de tamaño reducido</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los jóvenes indigentes estuvieron en Rojo en la Interfaz de datos de CA de 2023 en: Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood y en todo el distrito</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann y Loma Vista</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann</li> </ul> <p>Los jóvenes de bajos ingresos estuvieron en Rojo en la Interfaz de datos de CA de 2023 en: Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Sherwood y todo el distrito</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loma Vista</li> </ul>	<p>Esta dotación de personal adicional está diseñada para proporcionar un apoyo educativo más personalizado e individual y mantener un tamaño reducido de las clases. Si es posible, se utilizará para evitar las clases combinadas. Esto apoyará las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sin duplicar y de otros estudiantes.</p> <p>Esta acción está diseñada para brindar más apoyo educativo individual principalmente para estudiantes sin duplicar, especialmente aquellos con rendimiento en números Rojos. Sin embargo, debido a que otros estudiantes y grupos de estudiantes también están rindiendo en números Rojos, esta acción estará disponible para cualquier estudiante que necesite más tiempo y apoyo.</p>	<p>El rendimiento de los estudiantes sin duplicar en la SBA (CAASPP) aumenta al menos un 5 % cada año en su distancia de la norma (DFS) en Artes Lingüísticas y Matemáticas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gabilan, Los Padres, Monterey Park y Sherwood</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park</li> </ul> <p>Los estudiantes con discapacidades se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood, University Park y a nivel distrital</li> </ul> <p>Todos los estudiantes de Loma Vista obtuvieron puntuaciones en el área roja en la Interfaz de datos en Matemáticas.</p> <p>Los estudiantes hispanos se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Roosevelt, Sherwood, a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loma Vista</li> </ul> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
1.6	<p><b>Acción:</b> BCBA y apoyos conductuales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los estudiantes de inglés en Monterey Park, los jóvenes indigentes en Kammann y los estudiantes con discapacidades en Natividad se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en Suspensiones. Además, en la encuesta de cultura y clima escolar de la primavera de 2024, las áreas de menor rendimiento para los estudiantes en todo el distrito fueron la participación escolar, con una respuesta favorable general del 53 %. Los estudiantes de inglés respondieron con un 55 % de respuestas positivas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El apoyo y la formación están diseñados para ayudar a los estudiantes y al personal que trabaja con jóvenes indigentes, estudiantes de inglés y otros a disminuir las tasas de suspensión y mejorar la pertenencia y la participación escolar. Los estudiantes sin duplicar, así como los estudiantes con discapacidades, se encuentran en todo el distrito, lo que requiere la necesidad de proporcionar servicios a nivel distrital.</p> <p>Los apoyos conductuales brindados reducirán las tasas de suspensión de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades al abordar problemas de conducta con intervenciones específicas como PBIS, aprendizaje socioemocional y prácticas restauradoras. Estas estrategias promueven el comportamiento positivo y la resolución de conflictos y ayudan a mantener a los estudiantes en el salón de clases y a fomentar un ambiente escolar más inclusivo y de apoyo.</p>	<p>Las tasas de suspensión en 2025 se ubican en el área amarilla o mejores para los estudiantes sin duplicar, los estudiantes con discapacidades y todos los demás grupos de estudiantes. Los resultados de la encuesta estudiantil identifican que las respuestas positivas en relación con la participación de los estudiantes son de al menos el 60 %.</p>
1.7	<p><b>Acción:</b> Año escolar extendido</p>	<p>Un ciclo escolar extendido apoya el crecimiento académico en ELA para jóvenes de bajos ingresos, de crianza temporal y estudiantes de</p>	<p>Interfaz de datos de CAASPP de CA en ELA</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>  A. Todos: -65.3, Naranja  B. Estudiantes EL: -87.7, Rojo  C. Jóvenes de crianza temporal: n/c  D. Estudiantes hispanos: -69.9, Naranja  E. Estudiantes indigentes: -84. Rojo  F. SED: -76.3, Rojo  G. SWD: -135.3, Rojo</p> <p>Interfaz de datos de la CAASPP de ELA de California 2023</p> <p><b>Rango:</b>  A nivel del LEA</p>	<p>inglés, particularmente para aquellos estudiantes que también tienen un IEP, al brindar tiempo de instrucción adicional para abordar las brechas de aprendizaje. Este tiempo adicional permite realizar intervenciones específicas que refuerzan las habilidades lingüísticas y el desarrollo de la lectoescritura. Al evitar la pérdida de aprendizaje durante el verano, un Año escolar extendido ayuda a estos estudiantes a mantener y avanzar en su progreso en ELA.</p>	
<p><b>1.8</b></p>	<p><b>Acción:</b>  Aceleración académica</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Análisis de lectura de T2 STAR de primavera de 2023</p> <p>A. Todos: 36.9 %  B. EL: 24.5 %  C. SWD: 13.4 %</p> <p><b>Rango:</b>  A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción está diseñada para mejorar la aceleración académica. La aceleración académica mejora los resultados de lectoescritura de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades al ofrecer experiencias de aprendizaje desafiantes con apoyo personalizado. Este enfoque aumenta la motivación, el compromiso y los niveles de lectoescritura y ayuda a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y prosperar académicamente.</p> <p>Esta acción está diseñada específicamente para estudiantes sin duplicar. Sin embargo, según disponibilidad de espacio y recursos, cualquier estudiante que desee participar podrá hacerlo.</p>	<p>Resultados de lectura de STAR</p>
<p><b>1.9</b></p>	<p><b>Acción:</b>  Subdirectores</p>	<p>Esta dotación de personal adicional está diseñada para proporcionar un apoyo educativo más personalizado e individual para las clases y los</p>	<p>El rendimiento de los estudiantes sin duplicar en la SBA (CAASPP)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Los jóvenes indigentes y de bajos ingresos se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:  Suspensiones:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann</li> </ul> Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:  Artes lingüísticas en inglés:  Suspensiones:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monterey Park</li> </ul> Los estudiantes con discapacidades se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:  Suspensiones:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natividad</li> </ul> Los estudiantes negros/afroamericanos a nivel distrital se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos en Suspensiones.</p> <p><b>Rango:</b>  A nivel escolar</p>	<p>estudiantes. Los subdirectores ayudan en el seguimiento de los programas académicos, socioemocionales, de comportamiento y familiares. Trabajan con las familias y representan al SCESD como representantes de la LEA.  Si bien están diseñadas principalmente para apoyar a los estudiantes sin duplicar, estas acciones se proporcionan a nivel de la LEA porque es la forma más eficaz de utilizar los recursos fiscales y de personal.</p>	<p>aumenta al menos un 5 % cada año en su distancia de la norma (DFS) en Artes Lingüísticas y Matemáticas.  Los estudiantes sin duplicar no se ubican en el área roja en la Interfaz de datos en Suspensiones en ningún establecimiento.</p>
<p><b>1.10</b></p>	<p><b>Acción:</b>  Apoyo administrativo distrital</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b>  En todo el distrito estamos viendo puntuaciones de ELA de estudiantes sin duplicar y estudiantes con discapacidades que se ubican en el área Roja en la Interfaz de datos de California. Sabemos que las</p>	<p>Administradores y personal que supervisan los programas y la eficacia de los servicios prestados a los jóvenes sin duplicar. Se están proporcionando administradores de distrito específicamente para apoyar los programas, el personal y los recursos dedicados a mejorar los resultados de los estudiantes sin duplicar. Se aseguran de que estos programas estén bien coordinados, basados en evidencia y adaptados</p>	<p>El rendimiento de los estudiantes sin duplicar en la SBA (CAASPP) aumenta al menos un 5 % cada año en su distancia de la norma (DFS) en Artes Lingüísticas y Matemáticas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>necesidades académicas son parte del apoyo integral al proceso educativo diseñado para ayudar a nuestros estudiantes en estos procesos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>para abordar las necesidades únicas de estos grupos de estudiantes. Al brindar formación profesional a los docentes, monitorear el progreso y asignar fondos adecuados, los administradores crean un marco de apoyo que mejora la instrucción y los resultados de la lectoescritura. Su liderazgo y supervisión garantizan que todos los estudiantes reciban el apoyo aumentado y mejorado necesario para lograr el éxito académico.</p> <p>Esta acción está diseñada principalmente para supervisar los apoyos a estudiantes sin duplicar. Sin embargo, esta supervisión beneficiará a todos los estudiantes de la misma manera.</p>	
<p><b>1.11</b></p>	<p><b>Acción:</b> Técnicos electrónicos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Puntos de distancia de la norma (DFS) en ELA y Matemáticas por escuela (Criterio 1.13)</p> <p>PROPORCIONAR SERVICIOS Y APOYOS, MANTENER PROGRAMAS. INFORMES Y SOCIOS EDUCATIVOS</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción está diseñada para brindar un mayor acceso a tecnología educativa y técnicos para respaldar resultados acelerados para estudiantes EL, SED y FY en ELA y Matemáticas, distancia de la norma. La tecnología educativa puede aumentar significativamente los puntajes de ELA y Matemáticas para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades al brindar experiencias de aprendizaje personalizadas y adaptativas. Estas tecnologías ofrecen contenido interactivo y atractivo que puede adaptarse a las necesidades de aprendizaje individuales, lo que ayuda a superar las brechas de comprensión. Herramientas como programas informáticos educativos, aplicaciones y recursos en línea apoyan la instrucción diferenciada al permitir que los estudiantes aprendan a su propio ritmo. Al mejorar el acceso a materiales de aprendizaje de calidad y brindar</p>	<p>Se mantiene la política 1:1</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>retroalimentación inmediata, la tecnología educativa permite a todos los estudiantes mejorar sus habilidades en ELA y Matemáticas de manera efectiva.</p> <p>Esta acción está diseñada para acelerar la obtención de resultados sin duplicar. Sin embargo, desde el punto de vista fiscal y logístico, tiene sentido brindar estos servicios a todos los estudiantes que se beneficiarán de ellos.</p>	
1.12	<p><b>Acción:</b> Apoyo a los maestros de intervención</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> NECESIDAD GENERAL EN LO QUE OBSERVAMOS PARA EL APOYO ACADÉMICO</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción proporciona apoyo organizacional y directo para los servicios académicos, de comportamiento y socioemocionales que se brindan a los estudiantes sin duplicar y a todos los demás grupos de estudiantes. Los maestros de intervención del MTSS (Sistema de apoyo de múltiples niveles) pueden aumentar significativamente los puntajes de ELA y Matemáticas para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades, al brindar instrucción específica y basada en datos adaptada a las necesidades de cada estudiante. Estos docentes utilizan intervenciones basadas en evidencia y monitoreo del progreso para abordar las brechas de aprendizaje y garantizar que cada estudiante reciba el nivel adecuado de apoyo.</p> <p>Esta acción está diseñada específicamente para estudiantes sin duplicar. Sin embargo, a medida que haya recursos y espacio disponibles, estos servicios se proporcionarán a cualquier estudiante que pueda beneficiarse de este mayor apoyo.</p>	<p>El rendimiento de los estudiantes sin duplicar en la SBA (CAASPP) aumenta al menos un 5 % cada año en su distancia de la norma (DFS) en Artes Lingüísticas y Matemáticas. El rendimiento de los estudiantes sin duplicar en Lectura y Matemáticas de STAR aumenta al menos un 3 % cada año.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>1.13</b></p>	<p><b>Acción:</b> Excursiones escolares (financiadas por el distrito)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> A. Todos: -65.3, Naranja B. Estudiantes EL: -87.7, Rojo C. Jóvenes de crianza temporal: n/c D. Estudiantes hispanos: -69.9, Naranja E. Estudiantes indigentes: -84. Rojo F. SED: -76.3, Rojo G. SWD: -135.3, Rojo</p> <p>Interfaz de datos de la CAASPP de ELA de California 2023</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Las excursiones de enriquecimiento académico aceleran el crecimiento académico en ELA para jóvenes de bajos ingresos, de crianza temporal y estudiantes de inglés al brindar experiencias de inmersión en el mundo real que mejoran el vocabulario y la comprensión. Estos viajes exponen a los estudiantes a nuevos conceptos y entornos, que luego pueden explorar a través de actividades de lectura y escritura.</p> <p>Esta acción está diseñada específicamente para estudiantes sin duplicar. Sin embargo, a medida que haya recursos y espacio disponibles, estos servicios se proporcionarán a cualquier estudiante que pueda beneficiarse de este mayor apoyo.</p>	<p>Interfaz de datos de CAASPP de CA en ELA</p>
<p><b>1.14</b></p>	<p><b>Acción:</b> Enseñanza de Artes Visuales y Escénicas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Tasas de suspensión A. Todos: 1.8 %, Verde B. Estudiantes afroamericanos (AA): 13.7 %, Rojo C. EL: 1.5 %, Verde D. Jóvenes de crianza temporal: 14.3 %, n/c E. HIS: 1.7 %, Verde F. Estudiantes indigentes: 2.1 %, Amarillo G. SED: 2.0 %, Verde H. SWD: 3.1 %, Amarillo</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Un mayor acceso a la instrucción en artes visuales y escénicas puede aumentar la participación y reducir las tasas de suspensión, específicamente para los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, al proporcionar una salida inclusiva y expresiva para la creatividad, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje. La educación artística fomenta un sentido de pertenencia y autoestima que les permite a los estudiantes explorar sus talentos e intereses en un entorno de apoyo. Este compromiso ayuda a reducir los problemas de conducta al canalizar la energía hacia actividades positivas, lo que conduce a un mejor comportamiento en el salón de clases y a una disminución de las tasas de suspensión.</p>	<p>Tasas de suspensión inferiores al 2.20 %</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	Esta acción está diseñada para aumentar la participación y reducir las tasas de suspensión de los estudiantes sin duplicar (FY, estudiantes indigentes, SED). Sin embargo, como otros grupos de estudiantes pueden beneficiarse de la instrucción VAPA, como los AA y los SWD, se ofrecerá a todos los estudiantes.	
1.15	<p><b>Acción:</b> Programas complementarios en línea</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> EVALUACIONES FORMATIVAS Y APOYOS DE FOCALIZACIÓN</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción proporcionará financiamiento y orientación a las escuelas relacionadas con programas académicos en línea, lo que diferenciará la práctica de los estudiantes y ayudará a los docentes a planificar la instrucción. Los programas complementarios en línea mejoran los resultados de ELA para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades al ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizadas y flexibles. Estos programas proporcionan recursos interactivos adaptados a las necesidades individuales y mantienen a los estudiantes comprometidos y motivados. Apoyan la mejora de las habilidades de lectura y escritura con sugerencias inmediatas y práctica constante, lo que conduce a un mejor desempeño general en ELA.</p> <p>Esta acción está diseñada específicamente para estudiantes sin duplicar. Sin embargo, a medida que haya recursos y espacio disponibles, estos servicios se proporcionarán a cualquier estudiante que pueda beneficiarse de este mayor apoyo.</p>	El rendimiento de los estudiantes sin duplicar en Lectura y Matemáticas de STAR aumenta al menos un 3 % cada año.
1.16	<p><b>Acción:</b> Servicios de instrucción adicional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	Esta acción ofrece opciones de instrucción adicional extracurricular, los fines de semana y durante las vacaciones para estudiantes sin duplicar en todo el distrito. La instrucción	El rendimiento de los estudiantes sin duplicar en la SBA (CAASPP) aumenta al menos un 5 %

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>NECESIDAD DE APOYOS IDENTIFICADOS PARA LOS ESTUDIANTES SIN DUPLICAR, PARTICULARMENTE A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE AMPLIADAS (ELO)</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>adicional después de clases mejora los resultados de ELA y Matemáticas para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades al brindar un mayor apoyo académico personalizado. Estos programas ofrecen instrucción específica que refuerza el aprendizaje en el salón de clases, mejora la comprensión y genera confianza en ELA y Matemáticas. Para los estudiantes desfavorecidos que enfrentan desafíos educativos, la instrucción adicional después de clases puede ser fundamental para cerrar las brechas de rendimiento y garantizar un acceso equitativo al éxito académico.</p> <p>Esta acción está diseñada específicamente para estudiantes sin duplicar. Sin embargo, a medida que haya recursos y espacio disponibles, estos servicios se proporcionarán a cualquier estudiante que pueda beneficiarse de este mayor apoyo.</p>	<p>cada año en su distancia de la norma (DFS) en Artes Lingüísticas y Matemáticas. El rendimiento de los estudiantes sin duplicar en Lectura y Matemáticas de STAR aumenta al menos un 3 % cada año.</p>
1.17	<p><b>Acción:</b> Aprendizaje para todos los estudiantes en los establecimientos escolares</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los jóvenes indigentes y de bajos ingresos se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en: Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann y Loma Vista</li> </ul>	<p>Para honrar a cada comunidad escolar y adaptar las acciones para satisfacer sus necesidades únicas, esta acción proporciona a las escuelas fondos adicionales para ayudar con sus programas a nivel de grado y de toda la escuela dirigidos a la aceleración académica, la intervención y la inclusión. Esto permite a las escuelas asignar recursos donde más se necesitan. Esta flexibilidad permite a las escuelas invertir en intervenciones específicas, como programas de lectoescritura especializados, personal docente adicional o una mejor formación profesional para los educadores. Al adaptar los recursos para abordar necesidades específicas (no duplicadas) de los estudiantes, las escuelas pueden brindar apoyo e instrucción más efectivos</p>	<p>El rendimiento de los estudiantes sin duplicar en la SBA (CAASPP) aumenta al menos un 5 % cada año en su distancia de la norma (DFS) en Artes Lingüísticas y Matemáticas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gabilan, Los Padres, Monterey Park y Sherwood</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park</li> </ul> <p>Los estudiantes con discapacidades se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood, University Park y a nivel distrital</li> </ul> <p>Todos los estudiantes de Loma Vista obtuvieron puntuaciones en el área roja en la Interfaz de datos en Matemáticas.</p> <p>Los estudiantes hispanos se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p>	<p>y mejorar, en última instancia, el dominio del inglés en diversas poblaciones estudiantiles. Este enfoque promueve la equidad y el control comunitario.</p> <p>Esta acción está diseñada específicamente para estudiantes sin duplicar. Sin embargo, a medida que haya recursos y espacio disponibles, estos servicios se proporcionarán a cualquier estudiante que pueda beneficiarse de este mayor apoyo.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Roosevelt, Sherwood, a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Loma Vista</li> </ul> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
2.1	<p><b>Acción:</b> MTSS y SEL: maestros y personal auxiliar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Tasa de ausentismo crónico del 27.1 % para jóvenes indigentes en SCVA Tasa de suspensión: área roja en la Interfaz de datos de California de 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes afroamericanos: a nivel distrital</li> <li>Jóvenes indigentes en Kammann</li> <li>Estudiantes de inglés en Monterey Park</li> <li>Estudiantes con discapacidades en Natividad</li> </ul> <p>Resultados de la encuesta de cultura y clima estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación escolar 53 %</li> <li>Clima escolar 54 %</li> <li>Pertenencia a la escuela 59 %</li> </ul> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción garantiza la implementación de sistemas de apoyo de varios niveles para fomentar escuelas seguras e inclusivas para aumentar la pertenencia, la participación y el bienestar de los estudiantes, disminuir el ausentismo crónico y la suspensión para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes indigentes. Debido a que otros estudiantes, como estudiantes con discapacidades, de bajos ingresos, afroamericanos y otros grupos estudiantiles, requieren estos servicios, se proporcionarán en toda la LEA.</p>	<p>Interfaz de datos: Ausentismo crónico: 10 % o menos en 3 años; todos los grupos se ubican en el área verde o azul en la Interfaz de datos.</p> <p>Tasas de suspensión: Todos los estudiantes y grupos se ubican en el área amarilla o mejor en la Interfaz de datos para 2027.</p> <p>Resultados de la encuesta de cultura y clima: al menos el 70 % de los estudiantes brindan una respuesta favorable en cuanto a la participación, el clima y la pertenencia.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>2.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> MTSS y SEL: supervisión y apoyo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Tasa de ausentismo crónico 27.1 % Tasa de suspensión: área roja en la Interfaz de datos de California de 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes afroamericanos: a nivel distrital</li> <li>• Jóvenes indigentes en Kammann</li> <li>• Estudiantes de inglés en Monterey Park</li> <li>• Estudiantes con discapacidades en Natividad</li> </ul> <p>Resultados de la encuesta de cultura y clima estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación escolar 53 %</li> <li>• Clima escolar 54 %</li> <li>• Pertenencia a la escuela 59 %</li> </ul> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción está diseñada para apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos (jóvenes indigentes) al brindarle al personal una forma sistemática de recopilar y evaluar información y datos de los estudiantes, identificar tendencias e implementar habilidades y estrategias de comportamiento efectivas para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión.</p> <p>Aunque estas acciones están dirigidas principalmente a los grupos de estudiantes mencionados anteriormente, otros grupos de estudiantes (afroamericanos, estudiantes con discapacidades) también se beneficiarán. Como tal, esta acción está disponible para todos los estudiantes que podrían beneficiarse.</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico</p>
<p><b>2.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Eventos escolares positivos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> APOYAR UN AUMENTO EN LAS TASAS DE ASISTENCIA Y APOYAR EL AUSENTISMO CRÓNICO Tasa de ausentismo crónico 27.1 % Tasa de ausentismo crónico de SCVA RESULTADOS DE LA ENCUESTA</p>	<p>Esta acción apoya el bienestar socioemocional y el éxito académico de los estudiantes al promover comportamientos positivos, fomentar un sentido de pertenencia y crear un entorno de apoyo inclusivo para reducir las tasas de suspensión y ausentismo crónico con un enfoque en los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Además, los eventos escolares positivos crean una cultura escolar acogedora e inclusiva y</p>	<p>AUSENTISMO CRÓNICO</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ESTUDIANTIL: PARTICIPACIÓN ESCOLAR</p> <p>Resultados de la encuesta de cultura y clima estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación escolar 53 %</li> <li>• Clima escolar 54 %</li> <li>• Pertenencia a la escuela 59 %</li> </ul> <p>RESULTADOS DEL EXAMEN DE SEL</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>ofrecen oportunidades para que los estudiantes se sientan conectados y valorados dentro de su comunidad escolar. Los eventos escolares positivos motivan a los estudiantes a asistir regularmente y participar activamente en las actividades escolares. Este compromiso promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje y la escuela, lo que en última instancia conduce a mejores tasas de asistencia y éxito académico para todos los estudiantes.</p> <p>Estas acciones están diseñadas principalmente para los grupos de estudiantes mencionados anteriormente. Sin embargo, otros grupos de estudiantes (hispanos, estudiantes con discapacidades y Todos los estudiantes) también se beneficiarán. Como tal, esta acción es una acción para toda la LEA y todos los estudiantes participarán.</p>	
<p><b>2.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Asesor de liderazgo estudiantil</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE CULTURA Y CLIMA PARA ESTUDIANTES</p> <p>Resultados de la encuesta de cultura y clima estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación escolar 53 %</li> <li>• Clima escolar 54 %</li> <li>• Pertenencia a la escuela 59 %</li> </ul> <p>SUGERENCIAS/COMENTARIOS DE LA FAMILIA Y LAS PARTES INTERESADAS</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Esta acción fomenta la participación activa y el compromiso en las actividades escolares en todo el distrito y busca promover el desarrollo del liderazgo y las habilidades sociales, al priorizar a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Los estudiantes desarrollan habilidades de liderazgo y confianza al participar en roles de liderazgo mientras contribuyen a un ambiente escolar solidario e inclusivo. Estas oportunidades fomentan un sentido de pertenencia y responsabilidad y motivan a los estudiantes a sobresalir académicamente y participar plenamente en las actividades escolares.</p> <p>Estas acciones están diseñadas principalmente para los grupos de estudiantes mencionados anteriormente. Sin embargo, otros grupos de</p>	<p>RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE CULTURA Y CLIMA PARA ESTUDIANTES</p> <p>Ausentismo crónico</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	estudiantes también se beneficiarán. Como tal, esta acción es una acción para toda la LEA y todos los estudiantes que quieran participar pueden hacerlo.	
2.5	<p><b>Acción:</b> Enriquecimiento del recreo y juego positivo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE CULTURA Y CLIMA PARA ESTUDIANTES Resultados de la encuesta de cultura y clima estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación escolar 53 %</li> <li>• Clima escolar 54 %</li> <li>• Pertenencia a la escuela 59 %</li> </ul> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	Esta acción fomenta la seguridad dentro de las escuelas a nivel distrital, al tiempo que mejora la participación e inclusión de los estudiantes a través de una amplia gama de actividades atractivas dirigidas específicamente a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.	Suspensiones escolares
2.6	<p><b>Acción:</b> Comidas nutritivas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La necesidad identificada proviene de los comentarios directos de nuestros socios educativos; familias de estudiantes de inglés, familias de bajos ingresos, el Consejo de Educación, etc.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción crea alianzas sólidas con granjas agrícolas en el Valle de Salinas y promueve la concientización de alimentos saludables y opciones de consumo para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Aumentar el acceso a alimentos nutritivos mejora su salud y bienestar general y fomenta estilos de vida más saludables entre estas poblaciones estudiantiles.</p> <p>Esta acción se está proporcionando en toda la LEA para maximizar su impacto, ya que todos los estudiantes se benefician de comidas saludables y nutritivas.</p>	Porcentaje de comidas proporcionadas que cumplen con las pautas nutricionales por grupo de estudiantes

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.7	<p><b>Acción:</b> Asistencia administrativa en el programa escolar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Tasas de california - áreas Rojas</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción aumenta las relaciones positivas específicamente con las familias de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos al proporcionar oportunidades adicionales para que los tutores accedan a la información precisa necesaria para promover el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes y también contribuye a aumentar la asistencia, el compromiso y la participación escolar. Esta acción se está proporcionando en toda la LEA con el fin de maximizar el impacto de las relaciones positivas para todos y sirve para reducir las tasas de ausentismo crónico de todos los estudiantes.</p>	Tasas de Ausentismo crónico
2.8	<p><b>Acción:</b> Técnicos de bibliotecas escolares</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> COMENTARIOS DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Esta acción brinda oportunidades adicionales para que los estudiantes EL, de crianza temporal y de bajos ingresos de todo el distrito superen las barreras de acceso a la tecnología, los recursos académicos, la orientación y el apoyo académico personalizado más allá de la jornada escolar. Las bibliotecas ofrecen una amplia gama de libros, materiales multimedios y recursos educativos que satisfacen diversas necesidades e intereses de aprendizaje. Sirven como espacios inclusivos donde los estudiantes pueden explorar, investigar y acceder a información alineada con sus estilos y habilidades de aprendizaje.</p> <p>Estas acciones están diseñadas para apoyar las solicitudes de familias de estudiantes sin duplicar. Sin embargo, debido a que las bibliotecas a menudo brindan un entorno tranquilo y de apoyo para estudiar y colaborar, esta acción mejora los resultados y las oportunidades educativas de todos los estudiantes.</p>	Cultura y clima: pertenencia, participación Ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.9	<p><b>Acción:</b> Secretarías escolares AA 2</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR MEJORA DE LA ASISTENCIA</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción fomenta relaciones sólidas con los miembros de la comunidad escolar. Ofrece oportunidades adicionales específicamente para que las familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y familias de bajos ingresos accedan a los recursos y la información necesarios para aumentar la asistencia, el compromiso y la participación escolar.</p> <p>Aunque está diseñado intencionalmente para apoyar a familias no duplicadas, todas las familias pueden beneficiarse de un mayor apoyo y pueden acceder a estos recursos cuando estén disponibles.</p>	MEJORA DE LA ASISTENCIA
2.10	<p><b>Acción:</b> Supervisores de planteles escolares</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SEGURIDAD ESTUDIANTIL AUSENTISMO CRÓNICO Tasa de ausentismo crónico 27.1 % TASAS DE SUSPENSIÓN Tasa de suspensión: área roja en la Interfaz de datos de California de 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes afroamericanos - en todo el distrito</li> <li>• Jóvenes indigentes en Kammann</li> <li>• Estudiantes de inglés en Monterey Park</li> <li>• Estudiantes con discapacidades en Natividad</li> </ul> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Esta acción contribuye a aumentar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y promueve las relaciones positivas y el compromiso escolar para aumentar la asistencia y participación de los estudiantes.</p> <p>Esta acción está diseñada para mejorar las tasas de suspensión de estudiantes sin duplicar. Otros grupos de estudiantes (afroamericanos, estudiantes con discapacidades) también se beneficiarán del acceso a medidas de seguridad adicionales. Como tal, esta acción está disponible para todos los estudiantes.</p>	TASAS DE SUSPENSIÓN

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar		
<b>2.11</b>	<p><b>Acción:</b> Técnicos de salud y personal auxiliar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> AUSENTISMO CRÓNICO Tasa de ausentismo crónico 27.1 % RESULTADOS DE LA ENCUESTA FAMILIAR RESULTADOS DE SEGURIDAD ESTUDIANTIL</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Esta acción proporciona horas adicionales para apoyar y promover la seguridad, la buena salud y el bienestar de los estudiantes al brindar educación sanitaria específica, acceso a atención médica para estudiantes que puedan tener dificultades y oportunidades de detección y evaluación de la salud en un esfuerzo por reducir el ausentismo crónico y aumentar el compromiso y la participación de los estudiantes en la escuela.</p> <p>Esta acción está diseñada para mejorar las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes sin duplicar. Otros grupos de estudiantes (afroamericanos, estudiantes con discapacidades) también se beneficiarán del acceso a la atención médica. Como tal, esta acción está disponible para todos los estudiantes.</p>	AUSENTISMO CRÓNICO
<b>2.12</b>	<p><b>Acción:</b> Enfermeros especializados autorizados</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> AUSENTISMO CRÓNICO Tasa de ausentismo crónico 27.1 % RESULTADOS DE LA ENCUESTA FAMILIAR JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL Y SIN HOGAR RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES DE INGLÉS EN ELA</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción proporciona servicios profesionales adicionales y oportunidades de capacitación para el personal, que son necesarios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con circunstancias únicas, reducir las barreras a la buena salud y el bienestar, y aumentar la asistencia, el compromiso y la participación escolar.</p> <p>Esta acción está diseñada para mejorar las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes sin duplicar. Otros grupos de estudiantes (afroamericanos, estudiantes con discapacidades) también se beneficiarán del acceso a la atención médica. Como tal, esta acción está disponible para todos los estudiantes.</p>	AUSENTISMO CRÓNICO

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>2.13</b></p>	<p><b>Acción:</b> MTSS: materiales y suministros</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> AUSENTISMO CRÓNICO Tasa de ausentismo crónico 27.1 % RESULTADOS DE LA ENCUESTA FAMILIAR JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL Y SIN HOGAR RENDIMIENTO RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES Resultados de la encuesta de cultura y clima estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación escolar 53 %</li> <li>• Clima escolar 54 %</li> <li>• Pertenencia a la escuela 59 %</li> </ul> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción brinda oportunidades de formación profesional para apoyar las necesidades individuales de diversas poblaciones, programas informáticos para recopilar y evaluar datos de los estudiantes y monitorear el progreso, y materiales para implementar sistemas y apoyos basados en investigaciones para implementar de manera efectiva estrategias de Nivel I para reducir el ausentismo crónico y aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes.</p> <p>Esta acción está diseñada para mejorar las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes sin duplicar. Otros grupos de estudiantes (afroamericanos, estudiantes con discapacidades) también se beneficiarán del acceso a la atención médica. Como tal, esta acción está disponible para todos los estudiantes.</p>	<p>AUSENTISMO CRÓNICO</p>
<p><b>2.16</b></p>	<p><b>Acción:</b> Psicólogos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> AUSENTISMO CRÓNICO Tasa de ausentismo crónico 27.1 % RESULTADOS DE LA ENCUESTA FAMILIAR JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL Y SIN HOGAR RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES DE INGLÉS EN ELA</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Esta acción brinda oportunidades para apoyar las necesidades únicas de los grupos de estudiantes y reduce los obstáculos en el acceso a la educación al proporcionar una serie de apoyos que incluyen evaluaciones y valoraciones para identificar discapacidades de aprendizaje o retrasos, u otros factores que afectan el aprendizaje, asesoramiento individual y grupal, intervención en crisis en situaciones de emergencia, consultas y colaboración con los padres, los maestros y los administradores.</p> <p>Esta acción está diseñada para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos (ELA y tasas de ausentismo</p>	<p>AUSENTISMO CRÓNICO</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	crónico). Sin embargo, como otros estudiantes necesitan acceso a estos mayores servicios y recursos disponibles, también podrán tener acceso a esta acción.	
2.17	<p><b>Acción:</b> Servicios de prevención del acoso escolar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> TASAS DE SUSPENSIÓN, MoP, NAT, KAM, JÓVENES INDIGENTES, ESTUDIANTES DE INGLÉS, SWD Tasa de suspensión: área roja en la Interfaz de datos de California de 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes afroamericanos: a nivel distrital</li> <li>• Jóvenes indigentes en Kammann</li> <li>• Estudiantes de inglés en Monterey Park</li> <li>• Estudiantes con discapacidades en Natividad</li> </ul> <p>ESTUDIANTES AFROAMERICANOS A NIVEL DISTRITAL</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción fomenta un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo que equipa a los estudiantes con las habilidades y estrategias necesarias para abordar el hostigamiento escolar de manera eficaz. Incluye talleres de desarrollo de habilidades, enfoques de sensibilidad cultural e información sobre el trauma, y participación de los padres y la comunidad.</p> <p>Esta acción abordó específicamente las tasas de suspensión de jóvenes indigentes, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Como se muestra en la Interfaz de datos de CA, otros estudiantes y grupos de estudiantes también pueden beneficiarse de esta acción y tendrán acceso.</p>	TASAS DE SUSPENSIÓN
2.20	<p><b>Acción:</b> Ausentismo crónico</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Tasa de ausentismo crónico 27.1 %</p>	<p>Esta acción proporciona apoyo integral adaptado a las necesidades únicas de los estudiantes para reducir el ausentismo crónico. Incluye gestión de casos, intervención en crisis, asesoramiento individual y grupal, y apoyo y recursos para padres y familias. Los empleados de asistencia controlan de cerca la asistencia, intervienen temprano para abordar las barreras y realizan visitas domiciliarias para comprender y apoyar a</p>	<p>Ausentismo crónico A. Todos: 27.1 %, Amarillo B. EL: 22.4 %, Amarillo C. Jóvenes de crianza temporal: 33.3 %, n/c D. Estudiantes indigentes: 26.8 %, Amarillo E. SED: 28.7 %, Amarillo F. SWD: 40.2 %, Amarillo</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>los estudiantes y sus familias. Este enfoque proactivo fomenta la colaboración entre el hogar y la escuela al promover la asistencia regular y mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes.</p> <p>Esta acción está diseñada para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos (tasas de ausentismo crónico). Sin embargo, como otros estudiantes necesitan acceso a estos mayores servicios y recursos disponibles, también pueden tener acceso a estos apoyos adicionales.</p>	<p>G. HIS: 27.4 %, Amarillo</p>
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Aprendizaje profesional para desarrollar apoyos sólidos de Nivel I</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los jóvenes indigentes y de bajos ingresos se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en: Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann y Loma Vista</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann</li> </ul> <p>Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California</p>	<p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes indigentes, los jóvenes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés (indicador Rojo) en ELA, Matemáticas y Tasas de suspensión. Esta acción tiene como objetivo brindar formación profesional para apoyar el aprendizaje en el salón de clases, desarrollar relaciones enriquecedoras con los estudiantes y trabajar para brindarles a los estudiantes y al personal herramientas para ayudarlos con su aprendizaje socioemocional, que son esenciales para el crecimiento futuro. Estas necesidades son tan generalizadas (incluye a los estudiantes afroamericanos e hispanos) que es lógico incluir a todas las escuelas y al personal en esta acción.</p>	<p>Las tasas de suspensión en 2025 se ubican en el área amarilla o mejor para los estudiantes con discapacidades sin duplicar y todos los demás grupos de estudiantes. El rendimiento de todos los grupos de estudiantes en la SBA (CAASPP) aumenta al menos un 3 % cada año en su distancia de la norma (DFS) en Artes Lingüísticas y Matemáticas. La satisfacción de los maestros y el personal en relación con las oportunidades de formación profesional es del 75 % o más en las</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gabilan, Los Padres, Monterey Park y Sherwood</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monterey Park</li> </ul> <p>Los estudiantes con discapacidades se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood, University Park y a nivel distrital</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natividad</li> </ul> <p>Todos los estudiantes de Loma Vista obtuvieron puntuaciones en el área roja en la Interfaz de datos en Matemáticas.</p> <p>Los estudiantes negros/afroamericanos a nivel distrital se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos en Suspensiones.</p>		<p>encuestas locales posteriores a los eventos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los estudiantes hispanos se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Roosevelt, Sherwood, a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loma Vista</li> </ul> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
3.4	<p><b>Acción:</b> Incentivos y estipendios para puestos difíciles de cubrir</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes lingüísticas en inglés: DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA y Sherwood.</li> <li>• Matemáticas: Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park, Monterey Park</li> <li>• ELPI: El Gabilan, Los Padres, Monterey Park, Sherwood</li> <li>• Suspensiones: Monterey Park</li> </ul> <p>Los estudiantes con discapacidades se</p>	<p>Este estipendio adicional está diseñado para atraer y retener docentes para el programa de idioma dual que apoya a los estudiantes de inglés. El programa de bilingüismo es una de las opciones de desarrollo del lenguaje para los estudiantes recién llegados. El estipendio adicional también está diseñado para atraer y retener maestros para los programas de educación especial en el distrito. Esta acción está diseñada específicamente para aumentar la cantidad de docentes altamente calificados para estudiantes sin duplicar. Sin embargo, dado que los docentes altamente calificados benefician a todos, se trata de una acción que abarca a toda la LEA.</p>	<p>El rendimiento de los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades en la SBA (CAASPP) aumenta al menos un 3 % cada año en su distancia de la norma (DFS) en Artes Lingüísticas y Matemáticas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes lingüísticas en inglés: Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood y a nivel distrital</li> <li>• Matemáticas: Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood, University Park y a nivel distrital</li> <li>• Suspensiones: Natividad</li> </ul> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>3.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo a los maestros nuevos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según los datos actuales de CALPADS, el 83.4 % de los maestros del SCESD están sumamente calificados.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Con esta acción se pretende hacer dos cosas. Con el fin de proporcionar maestros de la más alta calidad y bien formados, esto atraerá y logrará una mayor cantidad de maestros con estas características. Esta acción también trabajará con el personal nuevo y existente para aumentar sus conocimientos y habilidades, para ayudarlos a estar sumamente calificados.</p>	<p>Resultados de la supervisión de asignaciones docentes de DataQuest</p>
<p><b>3.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Días de formación profesional y horas adicionales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los jóvenes indigentes y de bajos ingresos se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en: Artes lingüísticas en inglés:</p>	<p>Con esta acción se busca mejorar los servicios y el apoyo brindado por el personal del SCESD. Proporcionará fondos para que el personal se reúna fuera de sus horas y días de trabajo para recibir aprendizaje y formación profesional adicional. Esta acción aborda las necesidades únicas de los estudiantes sin duplicar al garantizar que maestros altamente calificados apoyarán a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos</p>	<p>Grupos de estudiantes identificados en el área roja en la Interfaz de datos en Artes Lingüísticas y Matemáticas. Grupos de estudiantes identificados en el área roja en la Interfaz de datos en Suspensiones.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann y Loma Vista</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann</li> </ul> <p>Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gabilan, Los Padres, Monterey Park y Sherwood</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monterey Park</li> </ul> <p>Los estudiantes con discapacidades se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p>	<p>ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades mediante el uso de prácticas de enseñanza inclusivas que atiendan diversas necesidades de aprendizaje. Crean entornos de salón de clases equitativos a través de instrucción diferenciada y métodos culturalmente receptivos y garantizan que cada estudiante se sienta valorado y capaz de lograr el éxito académico.</p> <p>Esta acción está diseñada para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Sin embargo, los maestros altamente calificados que trabajan en equipo (eficacia colectiva) tienen un alto efecto positivo en todos los estudiantes.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood, University Park y a nivel distrital</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natividad</li> </ul> <p>Todos los estudiantes de Loma Vista obtuvieron puntuaciones en el área roja en la Interfaz de datos en Matemáticas.</p> <p>Los estudiantes negros/afroamericanos a nivel distrital se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos en Suspensiones.</p> <p>Los estudiantes hispanos se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Roosevelt, Sherwood, a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loma Vista</li> </ul> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
3.7	<p><b>Acción:</b> Capacitadores académicos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los jóvenes indigentes y de bajos ingresos se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en: Artes lingüísticas en inglés:</p>	<p>Esta acción garantiza que los estudiantes sin duplicar reciban orientación académica personalizada, entrenamiento y recursos para ayudarlos a tener éxito en la escuela. Este equipo trabaja con quienes brindan apoyo educativo a los estudiantes para mejorar su práctica. Esta acción está diseñada para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza</p>	<p>Grupos de estudiantes que obtuvieron una puntuación en el área roja en la Interfaz de datos en Artes Lingüísticas, Matemáticas y Suspensiones.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann y Loma Vista</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann</li> </ul> <p>Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gabilan, Los Padres, Monterey Park y Sherwood</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monterey Park</li> </ul> <p>Los estudiantes con discapacidades se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p>	<p>temporal y los estudiantes de bajos ingresos (en Rojo en la Interfaz de datos para Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas y Tasas de suspensión.) Sin embargo, como otros estudiantes necesitan acceso a estos servicios académicos personalizados y hay recursos disponibles, otros grupos de estudiantes también pueden tener acceso a estos apoyos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood, University Park y a nivel distrital</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natividad</li> </ul> <p>Todos los estudiantes de Loma Vista obtuvieron puntuaciones en el área roja en la Interfaz de datos en Matemáticas.</p> <p>Los estudiantes negros/afroamericanos a nivel distrital se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos en Suspensiones.</p> <p>Los estudiantes hispanos se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Roosevelt, Sherwood, a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loma Vista</li> </ul> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
3.8	<p><b>Acción:</b> Maestros de relevo del nivel de grado</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los jóvenes indigentes y de bajos ingresos se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en: Artes lingüísticas en inglés:</p>	<p>Esta acción brinda oportunidades para que los maestros fomenten un enfoque colaborativo, para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes sin duplicar mediante la evaluación de datos, el intercambio de prácticas recomendadas, el desarrollo de planes de apoyo y la planificación de estrategias de participación familiar. Esta acción está diseñada para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de</p>	<p>Interfaz de datos de CA para Artes lingüísticas en inglés</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann y Loma Vista</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann</li> </ul> <p>Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gabilan, Los Padres, Monterey Park y Sherwood</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monterey Park</li> </ul> <p>Los estudiantes con discapacidades se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p>	<p>crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos (en Rojo en la Interfaz de datos para Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas y Tasas de suspensión.) Sin embargo, como otros estudiantes necesitan acceso a estos servicios académicos personalizados y hay recursos disponibles, otros grupos de estudiantes también pueden tener acceso a estos apoyos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann, Laurel Wood, Mission Park, Monterey Park, Sherwood, University Park y a nivel distrital</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natividad</li> </ul> <p>Todos los estudiantes de Loma Vista obtuvieron puntuaciones en el área roja en la Interfaz de datos en Matemáticas.</p> <p>Los estudiantes negros/afroamericanos a nivel distrital se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos en Suspensiones.</p> <p>Los estudiantes hispanos se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Roosevelt, Sherwood, a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loma Vista</li> </ul> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
4.5	<p><b>Acción:</b> Coordinadores de padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Participación de los padres: Puntuación promedio de apoyo familiar = 69 %</p> <p>Encuesta para padres de la LEA 2023-24 a través de Panorama</p>	<p>Los coordinadores de padres aceleran el crecimiento académico y la participación de los padres de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés al construir relaciones sólidas entre las familias y las escuelas. Proporcionan recursos, talleres y apoyo para ayudar a los padres a participar de manera más efectiva en la educación de sus hijos, lo que conduce a mejores resultados estudiantiles. Al</p>	<p>Encuesta para padres de la LEA a través de Panorama</p> <p>Puntuación media de Participación de los padres - Apoyo familiar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>empoderar a los padres para que participen activamente en el aprendizaje de sus hijos, los coordinadores de padres ayudan a fomentar un entorno colaborativo que mejora el éxito académico.</p>	
<p><b>4.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Plataforma de comunicación a nivel distrital</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Participación de los padres: Puntuación promedio de apoyo familiar = 69 %</p> <p>Encuesta para padres de la LEA 2023-24 a través de Panorama</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Comunicarse con las familias en varios idiomas acelera el crecimiento académico. También aumenta la participación de los padres en el caso de jóvenes de bajos ingresos, de hogares de crianza temporal y estudiantes de inglés al garantizar que todos los padres puedan comprender y participar en la educación de sus hijos. Esta comunicación integradora fomenta una mayor colaboración y partición entre la familia y la escuela, lo que en última instancia mejora los resultados académicos de los estudiantes. Aunque está diseñado para familias de bajos ingresos, de jóvenes de crianza temporal y de estudiantes de inglés, una comunicación más sólida beneficia a todas las familias.</p>	<p>Encuesta para padres de la LEA a través de Panorama</p>
<p><b>4.7</b></p>	<p><b>Acción:</b> Formación para padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Registros de participación de las escuelas/del distrito de 2023-24</p> <p>Padres participantes = 24,870</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>La capacitación para padres acelera la participación de los padres, especialmente para familias de bajos ingresos, de jóvenes de crianza y de estudiantes de inglés, al brindarles las habilidades y el conocimiento necesarios para apoyar eficazmente la educación de sus hijos. Las sesiones descritas en la Acción 4.7 ayudan a los padres a desarrollar sus propias habilidades y confianza para interactuar con la comunidad y la escuela de sus hijos. Como resultado, los padres se convierten en socios más activos en el aprendizaje de sus hijos, lo que conduce a mejores resultados académicos y conexiones más fuertes entre la familia y la escuela. Esta acción está diseñada específicamente para las familias de estudiantes sin duplicar. Sin embargo, esta es la mejor práctica para todas las familias.</p>	<p>Registros de participación escolar/distrital</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>4.8</b>	<p><b>Acción:</b> Educación especial: formación para padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Registros de participación de las escuelas/del distrito de 2023-24</p> <p>Padres participantes = 24,870</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>La capacitación para padres empodera a las familias de bajos ingresos, de jóvenes de crianza y de estudiantes de inglés involucrados en educación especial al ofrecer orientación sobre cómo navegar por los servicios de educación especial y comprender los planes de aprendizaje individualizados. Estas sesiones ayudan a los padres a convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos, mejoran la comunicación con los maestros y garantizan que sus hijos reciban apoyo personalizado. Esta mayor participación conduce a mejores resultados académicos y sociales para los estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>Registros de participación escolar/distrital para padres de estudiantes con discapacidades</p>

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>1.1</b>	<p><b>Acción:</b> Apoyo para jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los jóvenes indigentes y de bajos ingresos se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en: Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kammann y Loma Vista</li> </ul>	<p>Este recurso proporcionará recursos para la dotación de personal y las necesidades básicas a través de los Centros de Recursos Familiares. Si bien esta acción es principalmente para apoyar a los jóvenes indigentes y de bajos ingresos, también se proporcionará a cualquier estudiante y familia que enfrente desafíos y necesite apoyo adicional. Esto ayudará a todas las familias del distrito a crear entornos en los que sus hijos estén seguros, bien alimentados y listos para aprender.</p>	<p>El rendimiento de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes en la SBA (CAASPP) aumenta al menos un 5 % cada año en su distancia de la norma (DFS) en Artes Lingüísticas y Matemáticas. El rendimiento en Lectura y Matemáticas de STAR aumenta al menos un 3 % cada año.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kammann</li> </ul> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		<p>Los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes no se ubican en el área roja en la Interfaz de datos en Suspensiones en ningún establecimiento.</p>
<p><b>1.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Estudiantes del idioma inglés: maestros y personal auxiliar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gabilan, Los Padres, Monterey Park y Sherwood</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park</li> </ul> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Este personal brindará formación y apoyo a los maestros y auxiliares docentes que brindan servicios a los estudiantes de inglés. Debido a que esta necesidad existe en todas las escuelas del distrito, los servicios se proporcionarán en toda la LEA. Aunque están diseñadas principalmente para los estudiantes de inglés, estas estrategias apoyarían a todos los estudiantes en todo el distrito.</p>	<p>El rendimiento de los estudiantes del idioma inglés aumenta al menos un 5 % cada año en Artes Lingüísticas y Matemáticas para cada uno de estos grupos de estudiantes. Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan en el desarrollo del idioma inglés y el nivel de desempeño (PL) por color</p>
<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b></p>	<p>El Plan Maestro para Bilingües Emergentes del SCESD proporciona pautas para brindar apoyo</p>	<p>El rendimiento de los estudiantes del idioma</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Apoyo al Programa de Estudiantes del Idioma Inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gabilan, Los Padres, Monterey Park y Sherwood</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park</li> </ul> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>diferenciado a los estudiantes recién llegados al SCESD. Esta acción ayudará a proporcionar personal y flexibilidad para que las escuelas adapten los servicios de acuerdo con las necesidades del estudiante recién llegado que está aprendiendo inglés.</p>	<p>inglés aumenta al menos un 5 % cada año en Artes Lingüísticas y Matemáticas para cada uno de estos grupos de estudiantes.</p>
<p><b>1.18</b></p>	<p><b>Acción:</b> Estudiantes de inglés de largo plazo - maestros y personal auxiliar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los estudiantes de inglés de largo plazo estaban en Rojo en la Interfaz de datos escolares de CA 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park,</li> </ul>	<p>Este personal proporcionará formación y apoyo a los maestros y paraprofesionales que den servicio a los estudiantes de inglés de largo plazo. Debido a que esta necesidad existe en todas las escuelas del distrito, los servicios se proporcionarán en toda la LEA.</p> <p>Aunque están diseñadas principalmente para los estudiantes de inglés de largo plazo, estas estrategias ayudarían a todos los estudiantes del distrito.</p>	<p>El rendimiento a largo plazo de los estudiantes de inglés aumenta al menos un 5 % cada año en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas para cada uno de estos grupos de estudiantes.</p> <p>Porcentaje de estudiantes LTEL que progresan hacia el desarrollo de la lengua</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital</p> <p>ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Gabilan, Los Padres, Monterey Park y Sherwood</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park</li> </ul> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		<p>inglesa y el color del nivel de rendimiento (PL)</p>
<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> ELL, Recién Llegados, LTEL - Aprendizaje y formación profesional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Gabilan, Los Padres, Monterey Park y Sherwood</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monterey Park</li> </ul>	<p>La formación profesional para apoyar el aprendizaje en el salón para los estudiantes de inglés, desarrollar relaciones enriquecedoras con ellos y trabajar para brindarles a estos estudiantes y al personal herramientas para ayudarlos con su aprendizaje socioemocional son esenciales para el crecimiento futuro.</p>	<p>Las tasas de suspensión en 2025 se ubican en el área amarilla o mejor para los estudiantes con discapacidades sin duplicar y todos los demás grupos de estudiantes. El rendimiento de todos los grupos de estudiantes en la SBA (CAASPP) aumenta al menos un 3 % cada año en su distancia de la norma (DFS) en Artes Lingüísticas y Matemáticas. La satisfacción de los maestros y el personal en relación con las oportunidades de formación profesional es del 75 % o más en las encuestas locales posteriores a los eventos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p><b>3.11</b></p>	<p><b>Acción:</b> LTEL - Aprendizaje y formación profesionales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California de 2023 en: Artes lingüísticas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital</li> </ul> <p>ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gabilan, Los Padres, Monterey Park y Sherwood</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park</li> </ul> <p>Suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monterey Park</li> </ul> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>La formación profesional para apoyar el aprendizaje en el salón para los estudiantes de inglés, desarrollar relaciones enriquecedoras con ellos y trabajar para brindarles a estos estudiantes y al personal herramientas para ayudarlos con su aprendizaje socioemocional son esenciales para el crecimiento futuro.</p>	<p>Las tasas de suspensión en 2025 se ubican en el área amarilla o mejor para los estudiantes con discapacidades sin duplicar y todos los demás grupos de estudiantes. El rendimiento de todos los grupos de estudiantes en la SBA (CAASPP) aumenta al menos un 3 % cada año en su distancia de la norma (DFS) en Artes Lingüísticas y Matemáticas. La satisfacción de los maestros y el personal en relación con las oportunidades de formación profesional es del 75 % o más en las encuestas locales posteriores a los eventos.</p>
<p><b>4.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Empleado de traducción</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Aumentar el alcance y la participación de las familias de estudiantes de EL y alentarlas a ser parte del proceso de toma de decisiones; este</p>	<p>La puntuación promedio de apoyo familiar del 70 % en 2023-2024 aumentará en un 2 % cada año.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en 2023:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés: Boronda DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital.</p> <p>Matemáticas: Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park.</p> <p>Suspensiones: Monterey Park.</p> <p>ELPI: El Gabilan, Los Padres, Monterey Park y Sherwood.</p> <p>Los estudiantes hispanos se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en 2023:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés: Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Roosevelt y Sherwood.</p> <p>Matemáticas: Loma Vista.</p> <p>Este también es un requisito de la sección 48985 del Código de Educación de California.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>puesto brindará oportunidades de comunicación en el idioma nativo de las familias.</p>	<p>ELPI</p>
<p><b>4.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: personal certificado y de apoyo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los jóvenes indigentes se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en 2023:</p>	<p>Proporciona servicios de apoyo para familias indigentes y familias de jóvenes de crianza temporal. Los servicios incluyen clases socioemocionales, tecnología, aprendizaje de un segundo idioma, orientación en el sistema escolar, pedidos, monitoreo y suministro de artículos, como ropa escolar, ropa de exterior, calcetines, mochilas, útiles escolares, artículos de higiene</p>	<p>Ausentismo crónico</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Artes lingüísticas en inglés: Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt y Sherwood.  Matemáticas: Kammann y Loma Vista.  Suspensiones: Kammann y Natividad.  Los estudiantes en desventaja socioeconómica se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en 2023:  Artes lingüísticas en inglés: Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park y Sherwood.  Matemáticas: Loma Vista  Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en 2023:  Artes lingüísticas en inglés: Boronda DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital.  Matemáticas: Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park.  Suspensiones: Monterey Park.</p> <p><b>Rango:</b>  Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>personal, libros de lectura, alimentos no perecederos, mantas, pases de autobús para estudiantes y familias, etc. Estos servicios se proporcionan en el FRC; se entregan en los establecimientos o en la casa/ubicación de la familia.</p>	
<p><b>4.3</b></p>	<p><b>Acción:</b>  Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: suministros y recursos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Los jóvenes indigentes se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en 2023:</p>	<p>Proporciona suministros y recursos para ser utilizados por el personal del Centro de Recursos Familiares, ya que ofrecen servicios de apoyo a las familias que experimentan un bajo nivel socioeconómico, la falta de vivienda y los jóvenes de crianza temporal. Los servicios incluyen clases socioemocionales, tecnología, aprendizaje de un segundo idioma, orientación en el sistema escolar, pedidos, monitoreo y suministro de artículos,</p>	<p>Ausentismo crónico</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Artes lingüísticas en inglés: Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt y Sherwood, El Gabilan y en todo el distrito</p> <p>Matemáticas: Kammann y Loma Vista.</p> <p>Suspensiones: Kammann y Natividad.</p> <p>Los estudiantes en desventaja socioeconómica se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en 2023:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés: Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park y Sherwood, en todo el distrito</p> <p>Matemáticas: Loma Vista</p> <p>Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en 2023:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés: Boronda DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital.</p> <p>Matemáticas: Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park.</p> <p>Suspensiones: Monterey Park.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>como ropa escolar, ropa de exterior, calcetines, mochilas, útiles escolares, artículos de higiene personal, libros de lectura, alimentos no perecederos, mantas, pases de autobús para estudiantes y familias, etc. Estos servicios se proporcionan en el FRC; se entregan en los establecimientos o en la casa/ubicación de la familia.</p>	
<p><b>4.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: apoyo administrativo de FRC</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Apoya las horas adicionales que pueden necesitar el personal del Centro de Recursos Familiares, ya que brindan servicios de apoyo para familias indigentes y familias de jóvenes de crianza temporal. Los servicios incluyen clases socioemocionales, tecnología, aprendizaje de un segundo idioma, orientación en el sistema escolar,</p>	<p>CAASPP de ELA</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los jóvenes indigentes se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en 2023:  Artes lingüísticas en inglés: Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt y Sherwood.  Matemáticas: Kammann y Loma Vista.  Suspensiones: Kammann y Natividad.  Los estudiantes en desventaja socioeconómica se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en 2023:  Artes lingüísticas en inglés: Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park y Sherwood.  Matemáticas: Loma Vista  Los estudiantes de inglés se ubicaron en el área roja en la Interfaz de datos de California en 2023:  Artes lingüísticas en inglés: Boronda DIAS, Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Loma Vista, Los Padres, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, SCVA, Sherwood y a nivel distrital.  Matemáticas: Laurel Wood, Loma Vista, Mission Park y Monterey Park.  Suspensiones: Monterey Park.</p> <p><b>Rango:</b>  Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>pedidos, monitoreo y suministro de artículos, como ropa escolar, ropa de exterior, calcetines, mochilas, útiles escolares, artículos de higiene personal, libros de lectura, alimentos no perecederos, mantas, pases de autobús para estudiantes y familias, etc. Estos servicios se proporcionan en el FRC; se entregan en los establecimientos o en la casa/ubicación de la familia.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No hay acciones limitadas asociadas con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones.

## Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La financiación proporcionada por el LCAP ofrece apoyo de auxiliares docentes a los estudiantes y los salones de clases, acción 1.2. Los auxiliares docentes trabajan con estudiantes individuales y grupos reducidos de estudiantes sin duplicar para proporcionar enseñanza específica y refuerzo del aprendizaje.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:61	1:58
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:20.5	1:19.9

# Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	85,421,713	26,557,865	31.090%	0.000%	31.090%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$26,557,865.00	\$3,742,812.00	\$0.00	\$0.00	\$30,300,677.00	\$25,904,465.00	\$4,396,212.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Apoyo para jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$350,000.00	\$0.00	\$350,000.00				\$350,000.00	
1	1.2	Apoyo de auxiliares docentes para estudiantes sin duplicar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$4,300,000.00	\$0.00	\$4,300,000.00				\$4,300,000.00	
1	1.3	Maestros para clases de tamaño reducido	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$2,148,365.00	\$0.00	\$2,148,365.00				\$2,148,365.00	
1	1.4	Estudiantes del idioma inglés: maestros y personal auxiliar	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$646,000.00	\$0.00	\$646,000.00				\$646,000.00	
1	1.5	Apoyo al Programa de Estudiantes del Idioma Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$17,400.00	\$17,400.00				\$17,400.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s) Estudiantes sin Duplicación											
1	1.6	BCBA y apoyos conductuales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$400,000.00	\$0.00	\$400,000.00				\$400,000.00	
1	1.7	Año escolar extendido	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$45,000.00	\$45,000.00				\$45,000.00	
1	1.8	Aceleración académica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$200,000.00	\$150,000.00	\$300,000.00	\$50,000.00			\$350,000.00	
1	1.9	Subdirectores	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Boronda Meadows, El Gabilan, Kamman, Laurel Wood, Lincoln, Loma Vista, Los Padres, Mission Park, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood,	En curso	\$2,300,000.00	\$0.00	\$2,300,000.00				\$2,300,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							University Park									
1	1.10	Apoyo administrativo distrital	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,400,000.00	\$0.00	\$1,400,000.00				\$1,400,000.00	
1	1.11	Técnicos electrónicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$975,000.00	\$0.00	\$975,000.00				\$975,000.00	
1	1.12	Apoyo a los maestros de intervención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$2,500,000.00	\$0.00	\$2,500,000.00				\$2,500,000.00	
1	1.13	Excursiones escolares (financiadas por el distrito)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$400,000.00	\$400,000.00				\$400,000.00	
1	1.14	Enseñanza de Artes Visuales y Escénicas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$300,000.00	\$0.00	\$225,000.00	\$75,000.00			\$300,000.00	
1	1.15	Programas complementarios en línea	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$330,000.00	\$330,000.00				\$330,000.00	
1	1.16	Servicios de instrucción adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	En curso	\$200,000.00	\$711,812.00	\$180,000.00	\$731,812.00			\$911,812.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
1	1.17	Aprendizaje para todos los estudiantes en los establecimientos escolares	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$2,000,000.00	\$1,800,000.00	\$200,000.00			\$2,000,000.00	
1	1.18	Estudiantes de inglés de largo plazo - maestros y personal auxiliar	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$114,000.00	\$0.00	\$114,000.00				\$114,000.00	
2	2.1	MTSS y SEL: maestros y personal auxiliar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$215,000.00	\$0.00	\$215,000.00				\$215,000.00	
2	2.2	MTSS y SEL: supervisión y apoyo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$43,000.00	\$43,000.00				\$43,000.00	
2	2.3	Eventos escolares positivos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	
2	2.4	Asesor de liderazgo estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00				\$30,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.5	Enriquecimiento del recreo y juego positivo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Boronda Meadows, DIAS, El Gabilan, Kamman, Laurel Wood, Lincoln, Loma Vista, Los Padres, Mission Park, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood, University Park	En curso	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
2	2.6	Comidas nutritivas	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
2	2.7	Asistencia administrativa en el programa escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$485,000.00	\$0.00	\$485,000.00				\$485,000.00	
2	2.8	Técnicos de bibliotecas escolares	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Boronda Meadows, DIAS, El Gabilan, Kamman, Laurel Wood, Lincoln, Loma Vista, Los	En curso	\$520,000.00	\$0.00	\$520,000.00				\$520,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Padres, Mission Park, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood, University Park									
2	2.9	Secretarías escolares AA 2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
2	2.10	Supervisores de planteles escolares	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Boronda Meadows, DIAS, El Gabilan, Kamman, Laurel Wood, Lincoln, Loma Vista, Los Padres, Mission Park, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood, University Park	En curso	\$210,000.00	\$0.00	\$210,000.00				\$210,000.00	
2	2.11	Técnicos de salud y personal auxiliar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Boronda Meadows, DIAS, El	En curso	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos	Gabilan, Kamman, Laurel Wood, Lincoln, Loma Vista, Los Padres, Mission Park, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood, University Park									
2	2.12	Enfermeros especializados autorizados	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$185,000.00	\$0.00	\$185,000.00				\$185,000.00	
2	2.13	MTSS: materiales y suministros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
2	2.15	Consejeros de salud mental (LCSW, LMFT)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$1,230,000.00	\$0.00		\$1,230,000.00			\$1,230,000.00	
2	2.16	Psicólogos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$320,000.00	\$0.00	\$320,000.00				\$320,000.00	
2	2.17	Servicios de prevención del acoso escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
2	2.20	Ausentismo crónico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$150,000.00	\$0.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
3	3.1	Aprendizaje profesional para desarrollar apoyos sólidos de Nivel I	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$315,000.00	\$0.00	\$15,000.00	\$300,000.00			\$315,000.00	
3	3.2	ELL, Recién Llegados, LTEL - Aprendizaje y formación profesional	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
3	3.4	Incentivos y estipendios para puestos difíciles de cubrir	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$500,000.00	\$0.00	\$200,000.00	\$300,000.00			\$500,000.00	
3	3.5	Apoyo a los maestros nuevos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$330,000.00	\$0.00	\$330,000.00				\$330,000.00	
3	3.6	Días de formación profesional y horas adicionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,150,000.00	\$0.00	\$1,150,000.00				\$1,150,000.00	
3	3.7	Capacitadores académicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Escuelas Específicas: Boronda Meadows, DIAS, El Gabilan,	En curso	\$1,475,000.00	\$0.00	\$1,475,000.00				\$1,475,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos	Kamman, Laurel Wood, Lincoln, Loma Vista, Los Padres, Mission Park, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood, University Park									
3	3.8	Maestros de relevo del nivel de grado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$800,000.00	\$0.00	\$800,000.00				\$800,000.00	
3	3.9	Programa de residencia para futuros maestros	Todos	No			Todas las Escuelas	Ciclo escolar 2025-2026	\$200,000.00	\$0.00		\$200,000.00			\$200,000.00	
3	3.10	Consultas y apoyo en todo el distrito	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$500,000.00	\$0.00		\$500,000.00			\$500,000.00	
3	3.11	LTEL - Aprendizaje y formación profesionales	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés										
4	4.1	Empleado de traducción	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$50,600.00	\$0.00	\$50,600.00				\$50,600.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.2	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: personal certificado y de apoyo	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$160,000.00	\$0.00	\$160,000.00				\$160,000.00	
4	4.3	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: suministros y recursos	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
4	4.4	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: apoyo administrativo de FRC	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,500.00	\$0.00	\$1,500.00				\$1,500.00	
4	4.5	Coordinadores de padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,100,000.00	\$0.00	\$1,100,000.00				\$1,100,000.00	
4	4.6	Plataforma de comunicación a nivel distrital	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
4	4.7	Formación para padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$295,000.00	\$250,000.00	\$45,000.00			\$295,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.8	Educación especial: formación para padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$6,000.00	\$6,000.00	\$12,000.00				\$12,000.00	
5	5.1	Plan de mejora de la asistencia y compromiso	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia STEAM de la ciudad de Salinas	En curso	\$0.00	\$20,000.00		\$20,000.00			\$20,000.00	
5	5.2	Mejorar la educación integral en artes visuales y escénicas	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia STEAM de la ciudad de Salinas Academia STEAM de la ciudad de Salinas	En curso	\$0.00	\$20,000.00		\$20,000.00			\$20,000.00	
5	5.3	Desarrollo y aplicación de planes de estudios alineados con STEAM	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia STEAM de la ciudad de Salinas	En curso	\$0.00	\$26,000.00		\$26,000.00			\$26,000.00	
5	5.4	Maestro principal de STEAM	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia STEAM de la ciudad de Salinas	En curso	\$18,000.00	\$0.00		\$18,000.00			\$18,000.00	
5	5.5	Aprendizaje profesional específico para educadores	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia STEAM de la ciudad de	En curso	\$0.00	\$15,000.00		\$15,000.00			\$15,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Salinas									
5	5.6	Programas informáticos de STEAM	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia STEAM de la ciudad de Salinas	En curso	\$0.00	\$12,000.00		\$12,000.00			\$12,000.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
85,421,713	26,557,865	31.090%	0.000%	31.090%	\$26,557,865.00	0.000%	31.090 %	<b>Total:</b>	\$26,557,865.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$20,528,365.00
								<b>Total limitado:</b>	\$1,464,500.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$4,565,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyo para jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$350,000.00	
1	1.2	Apoyo de auxiliares docentes para estudiantes sin duplicar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,300,000.00	
1	1.3	Maestros para clases de tamaño reducido	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,148,365.00	
1	1.4	Estudiantes del idioma inglés: maestros y personal auxiliar	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$646,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.5	Apoyo al Programa de Estudiantes del Idioma Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$17,400.00	
1	1.6	BCBA y apoyos conductuales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$400,000.00	
1	1.7	Año escolar extendido	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$45,000.00	
1	1.8	Aceleración académica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$300,000.00	
1	1.9	Subdirectores	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Lincoln, Loma Vista, Los Padres, Mission Park, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood, University Park	\$2,300,000.00	
1	1.10	Apoyo administrativo distrital	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	\$1,400,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
1	1.11	Técnicos electrónicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$975,000.00	
1	1.12	Apoyo a los maestros de intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,500,000.00	
1	1.13	Excursiones escolares (financiadas por el distrito)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$400,000.00	
1	1.14	Enseñanza de Artes Visuales y Escénicas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$225,000.00	
1	1.15	Programas complementarios en línea	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$330,000.00	
1	1.16	Servicios de instrucción adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$180,000.00	
1	1.17	Aprendizaje para todos los estudiantes en los establecimientos escolares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$1,800,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.18	Estudiantes de inglés de largo plazo - maestros y personal auxiliar	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$114,000.00	
2	2.1	MTSS y SEL: maestros y personal auxiliar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$215,000.00	
2	2.2	MTSS y SEL: supervisión y apoyo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$43,000.00	
2	2.3	Eventos escolares positivos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$40,000.00	
2	2.4	Asesor de liderazgo estudiantil	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,000.00	
2	2.5	Enriquecimiento del recreo y juego positivo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Boronda Meadows, DIAS, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Lincoln, Loma Vista, Los Padres, Mission Park, Monterey Park, Natividad,	\$50,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Roosevelt, Sherwood, University Park		
2	2.6	Comidas nutritivas	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	
2	2.7	Asistencia administrativa en el programa escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$485,000.00	
2	2.8	Técnicos de bibliotecas escolares	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Boronda Meadows, DIAS, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Lincoln, Loma Vista, Los Padres, Mission Park, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood, University Park	\$520,000.00	
2	2.9	Secretarias escolares AA 2	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
2	2.10	Supervisores de planteles escolares	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Boronda Meadows, DIAS, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Lincoln, Loma Vista, Los	\$210,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Padres, Mission Park, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood, University Park		
2	2.11	Técnicos de salud y personal auxiliar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Boronda Meadows, DIAS, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Lincoln, Loma Vista, Los Padres, Mission Park, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood, University Park	\$10,000.00	
2	2.12	Enfermeros especializados autorizados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$185,000.00	
2	2.13	MTSS: materiales y suministros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	
2	2.16	Psicólogos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$320,000.00	
2	2.17	Servicios de prevención del acoso escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$40,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.20	Ausentismo crónico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$150,000.00	
3	3.1	Aprendizaje profesional para desarrollar apoyos sólidos de Nivel I	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	
3	3.2	ELL, Recién Llegados, LTEL - Aprendizaje y formación profesional	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$100,000.00	
3	3.4	Incentivos y estipendios para puestos difíciles de cubrir	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$200,000.00	
3	3.5	Apoyo a los maestros nuevos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$330,000.00	
3	3.6	Días de formación profesional y horas adicionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,150,000.00	
3	3.7	Capacitadores académicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Boronda Meadows, DIAS, El Gabilan, Kammann, Laurel Wood, Lincoln,	\$1,475,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Loma Vista, Los Padres, Mission Park, Monterey Park, Natividad, Roosevelt, Sherwood, University Park		
3	3.8	Maestros de relevo del nivel de grado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$800,000.00	
3	3.11	LTEL - Aprendizaje y formación profesionales	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés			
4	4.1	Empleado de traducción	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$50,600.00	
4	4.2	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: personal certificado y de apoyo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$160,000.00	
4	4.3	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: suministros y recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,000.00	
4	4.4	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: apoyo administrativo de FRC	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	
4	4.5	Coordinadores de padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,100,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.6	Plataforma de comunicación a nivel distrital	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	
4	4.7	Formación para padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$250,000.00	
4	4.8	Educación especial: formación para padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$12,000.00	
5	5.2	Mejorar la educación integral en artes visuales y escénicas				Escuelas Específicas: Academia STEAM de la ciudad de Salinas		

# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$28,345,030.00	\$28,640,260.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Apoyo para jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes	Sí	\$340,000.00	\$307,335
1	1.2	Apoyo de auxiliares docentes para estudiantes sin duplicar	Sí	\$3,900,000.00	3,900,000
1	1.3	Maestros para clases de tamaño reducido	Sí	\$2,200,000.00	\$2,361,038
1	1.4	Estudiantes del idioma inglés: maestros y personal auxiliar	Sí	\$709,000.00	\$921,706
1	1.5	Apoyo al Programa de Estudiantes del Idioma Inglés	Sí	\$25,000.00	\$25,000
1	1.6	BCBA y apoyos conductuales	Sí	\$400,000.00	400,000
1	1.7	Año escolar extendido	Sí	\$45,000.00	\$45,000
1	1.8	Aceleración académica	Sí	\$350,000.00	\$350,000
1	1.9	Subdirectores	Sí	\$2,500,000.00	\$2,454,713
1	1.10	Apoyo administrativo distrital	Sí	\$1,100,000.00	\$1,100,000
1	1.11	Técnicos electrónicos	Sí	\$995,000.00	\$944,872

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.12	Apoyo a los maestros de intervención	Sí	\$1,900,000.00	\$2,087,722
1	1.13	Excursiones escolares (financiadas por el distrito)	Sí	\$400,000.00	\$400,000
1	1.14	Enseñanza de Artes Visuales y Escénicas	Sí	\$720,000.00	\$720,000
1	1.15	Programas complementarios en línea	Sí	\$483,930.00	\$483,930
1	1.16	Servicios de instrucción adicional	Sí	\$200,000.00	\$200,000
1	1.17	Aprendizaje para todos los estudiantes en los establecimientos escolares	Sí	\$2,000,000.00	\$2,000,000
2	2.1	MTSS y SEL: maestros y personal auxiliar	Sí	\$250,000.00	\$242,118
2	2.2	MTSS y SEL: supervisión y apoyo	Sí	\$43,000.00	\$43,000
2	2.3	Eventos escolares positivos	Sí	\$40,000.00	\$40,000
2	2.4	Asesor de liderazgo estudiantil	Sí	\$30,000.00	\$30,000
2	2.5	Enriquecimiento del recreo y juego positivo	Sí	\$80,000.00	\$80,000
2	2.6	Comidas nutritivas	Sí	\$125,000.00	\$125,000
2	2.7	Asistencia administrativa en el programa escolar	Sí	\$485,000.00	\$485,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.8	Técnicos de bibliotecas escolares	Sí	\$520,000.00	\$530,485
2	2.9	Secretarias escolares AA 2	Sí	\$15,000.00	\$15,000
2	2.10	Supervisores de planteles escolares	Sí	\$200,000.00	\$200,000
2	2.11	Técnicos de salud y personal auxiliar	Sí	\$90,000.00	\$90,000
2	2.12	Enfermeros especializados autorizados	Sí	\$300,000.00	\$133,490
2	2.13	MTSS: materiales y suministros	Sí	\$80,000.00	\$80,000
2	2.15	Consejeros de salud mental (LCSW, LMFT)	No	\$1,230,000.00	\$1,410,724
2	2.16	Psicólogos	Sí	\$320,000.00	\$328,998
2	2.17	Servicios de prevención del acoso escolar	Sí	\$40,000.00	\$40,000
2	2.20	Ausentismo crónico	Sí	\$300,000.00	\$300,000
3	3.1	Aprendizaje profesional para desarrollar apoyos sólidos de Nivel I	Sí	\$15,000.00	\$15,000
3	3.2	ELL/LTEL/Recién llegados: aprendizaje y formación profesional	Sí	\$100,000.00	\$18,000
3	3.4	Incentivos y estipendios para puestos difíciles de cubrir	Sí	\$200,000.00	\$200,000
3	3.5	Apoyo a los maestros nuevos	Sí	\$380,000.00	\$380,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.6	Días de formación profesional y horas adicionales	Sí	\$1,150,000.00	\$1,150,000
3	3.7	Capacitadores académicos	Sí	\$1,600,000.00	\$1,431,648
3	3.8	Maestros de relevo del nivel de grado	Sí	\$670,000.00	\$670,000
4	4.1	Empleado de traducción	Sí	\$50,600.00	\$50,515
4	4.2	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: personal certificado y de apoyo	Sí	\$300,000.00	\$300,000
4	4.3	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: suministros y recursos	Sí	\$107,000.00	\$107,000
4	4.4	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: apoyo administrativo de FRC	Sí	\$1,500.00	\$1,500
4	4.5	Coordinadores de padres	Sí	\$1,000,000.00	\$1,097,466
4	4.6	Plataforma de comunicación a nivel distrital	Sí	\$48,000.00	\$48,000
4	4.7	Formación para padres	Sí	\$295,000.00	\$295,000
4	4.8	Educación especial: formación para padres	Sí	\$12,000.00	\$1,000

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$26,449,385	\$27,115,030.00	\$27,115,030.00	\$0.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Apoyo para jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes	Sí	\$340,000.00	\$307,335		
1	1.2	Apoyo de auxiliares docentes para estudiantes sin duplicar	Sí	\$3,900,000.00	\$3,900,000		
1	1.3	Maestros para clases de tamaño reducido	Sí	\$2,200,000.00	\$2,361,038		
1	1.4	Estudiantes del idioma inglés: maestros y personal auxiliar	Sí	\$709,000.00	\$921,706		
1	1.5	Apoyo al Programa de Estudiantes del Idioma Inglés	Sí	\$25,000.00	\$25,000		
1	1.6	BCBA y apoyos conductuales	Sí	\$400,000.00	\$400,000		
1	1.7	Año escolar extendido	Sí	\$45,000.00	\$45,000		
1	1.8	Aceleración académica	Sí	\$350,000.00	\$350,000		
1	1.9	Subdirectores	Sí	\$2,500,000.00	\$2,454,713		
1	1.10	Apoyo administrativo distrital	Sí	\$1,100,000.00	\$1,100,000		
1	1.11	Técnicos electrónicos	Sí	\$995,000.00	\$944,872		
1	1.12	Apoyo a los maestros de intervención	Sí	\$1,900,000.00	\$2,087,722		
1	1.13	Excursiones escolares (financiadas por el distrito)	Sí	\$400,000.00	\$400,000		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.14	Enseñanza de Artes Visuales y Escénicas	Sí	\$720,000.00	\$720,000		
1	1.15	Programas complementarios en línea	Sí	\$483,930.00	\$483,930		
1	1.16	Servicios de instrucción adicional	Sí	\$200,000.00	\$200,000		
1	1.17	Aprendizaje para todos los estudiantes en los establecimientos escolares	Sí	\$2,000,000.00	\$2,000,000		
2	2.1	MTSS y SEL: maestros y personal auxiliar	Sí	\$250,000.00	\$242,118		
2	2.2	MTSS y SEL: supervisión y apoyo	Sí	\$43,000.00	\$43,000		
2	2.3	Eventos escolares positivos	Sí	\$40,000.00	\$40,000		
2	2.4	Asesor de liderazgo estudiantil	Sí	\$30,000.00	\$30,000		
2	2.5	Enriquecimiento del recreo y juego positivo	Sí	\$80,000.00	\$80,000		
2	2.6	Comidas nutritivas	Sí	\$125,000.00	\$125,000		
2	2.7	Asistencia administrativa en el programa escolar	Sí	\$485,000.00	\$485,000		
2	2.8	Técnicos de bibliotecas escolares	Sí	\$520,000.00	\$530,485		
2	2.9	Secretarías escolares AA 2	Sí	\$15,000.00	\$15,000		
2	2.10	Supervisores de planteles escolares	Sí	\$200,000.00	\$200,000		
2	2.11	Técnicos de salud y personal auxiliar	Sí	\$90,000.00	\$90,000		
2	2.12	Enfermeros especializados autorizados	Sí	\$300,000.00	\$133,490		
2	2.13	MTSS: materiales y suministros	Sí	\$80,000.00	\$80,000		
2	2.16	Psicólogos	Sí	\$320,000.00	\$328,998		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.17	Servicios de prevención del acoso escolar	Sí	\$40,000.00	\$40,000		
2	2.20	Ausentismo crónico	Sí	\$300,000.00	\$300,000		
3	3.1	Aprendizaje profesional para desarrollar apoyos sólidos de Nivel I	Sí	\$15,000.00	\$15,000		
3	3.2	ELL/LTEL/Recién Llegados: aprendizaje y formación profesional	Sí	\$100,000.00	\$18,000		
3	3.4	Incentivos y estipendios para puestos difíciles de cubrir	Sí	\$200,000.00	\$200,000		
3	3.5	Apoyo a los maestros nuevos	Sí	\$380,000.00	\$380,000		
3	3.6	Días de formación profesional y horas adicionales	Sí	\$1,150,000.00	\$1,150,000		
3	3.7	Capacitadores académicos	Sí	\$1,600,000.00	\$1,431,648		
3	3.8	Maestros de relevo del nivel de grado	Sí	\$670,000.00	\$670,000		
4	4.1	Empleado de traducción	Sí	\$50,600.00	\$50,515		
4	4.2	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: personal certificado y de apoyo	Sí	\$300,000.00	\$185,494		
4	4.3	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: suministros y recursos	Sí	\$107,000.00	\$107,000		
4	4.4	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes: apoyo administrativo de FRC	Sí	\$1,500.00	\$1,500		
4	4.5	Coordinadores de padres	Sí	\$1,000,000.00	\$1,097,466		
4	4.6	Plataforma de comunicación a nivel distrital	Sí	\$48,000.00	\$48,000		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.7	Formación para padres	Sí	\$295,000.00	\$295,000		
4	4.8	Educación especial: formación para padres	Sí	\$12,000.00	\$1,000		

## Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
83,337,588	\$26,449,385	0%	31.738%	\$27,115,030.00	0.000%	32.536%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### ***Reflexiones: Desempeño Anual***

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### **Completar la table según corresponde:**

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a este tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

### Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### **Meta(s) de Enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
  - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
  - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## **Meta General**

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
  - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
  - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

### **Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupo estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

## **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisito de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar cómo está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### **Tabla de Acciones Contribuyentes**

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### **Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes**

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### ***Tabla de Sobrante LCFF***

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024