



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Barrett	43 69583 6118376	29 de abril de 2025	10 de junio de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Barrett para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	6
Inequidades de Recursos	7
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	11
Resultados ELPAC	17
Población Estudiantil.....	21
Desempeño General.....	23
Desempeño Académico.....	25
Inclusión Académica	32
Condiciones y Entorno.....	35
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	37
Meta 1	37
Meta 2	44
Meta 3	48
Meta 4	Error! Bookmark not defined.
Meta 5	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	52
Resumen Presupuestario	52
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	52
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	53
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	53
Gastos por Fuente Financiera	53
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	53
Gastos por Meta	53
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	55
Recomendaciones y Garantías	56
Instrucciones.....	57
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	64

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	67
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	70

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Barrett para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de nuestra escuela hacia necesidades únicas a nivel escolar determinadas por nuestra revisión de los datos de resultados estudiantiles y las sugerencias de las partes involucradas en la educación. Esta evaluación de necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que informan las acciones descritas en este plan. Las actividades se supervisan para medir su efectividad mediante varias métricas, y los planes se ajustan para asegurar que las acciones demuestren el resultado deseado.

El SPSA continúa estando organizado bajo tres objetivos alineados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las categorías de acción bajo cada objetivo también están alineadas con el LCAP, lo que permite la referencia cruzada entre varios planes. Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) estructura las acciones para distinguir entre programas principales y programas de apoyo estratégico o intensivo. Como los objetivos y las categorías son amplios, existe amplia flexibilidad para diversos programas y servicios y una infraestructura que fomenta el aprendizaje profesional sobre la efectividad de los programas para lograr objetivos comunes. Estos objetivos son:

1.0 Académico: A través de un acceso equitativo e inclusivo, avanzar en la preparación para la universidad, la carrera y la ciudadanía para todos los alumnos.

-1.1 Escuela Primaria: Mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos económicamente desfavorecidos.

-1.2 Secundaria: Construir comunidad y un entorno de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos proporcionando un plan de estudios equitativo, riguroso y con sensibilidad cultural para el éxito académico en la secundaria con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos económicamente desfavorecidos.

-1.3 Preparatoria: Implementar y apoyar la transición de la secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduación a tiempo, la preparación para la universidad y la carrera, la finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la obtención de educación superior, como se evidencia en la Interfaz de Datos Escolares de California y los indicadores locales del éxito estudiantil.

-1.4 Estudiantes del inglés: Facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos correspondientes a su nivel de año y el desarrollo del dominio del idioma inglés para asegurar oportunidades equitativas para todos los alumnos.

-1.5 Prácticas Inclusivas: Fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos aquellos identificados con diversos orígenes, habilidades y necesidades.

2.0 Participación Familiar y Comunitaria: Promover la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Clima y Cultura Escolar: Mejorar el rendimiento estudiantil mediante la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un clima escolar que fomente las relaciones y el bienestar.

-3.1 Atender el Aprendizaje y Desarrollo Socioemocional: Dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integral en las dos secundarias y dos preparatorias, en los planteles K-8 y de primaria, y en nuestra preparatoria de educación alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y la comunidad a nuestro inventario creciente de servicios socioemocionales y vinculados a la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional diseñadas, evaluadas y supervisadas intencionalmente para los resultados de los alumnos dentro de sistemas de apoyo de múltiples niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad a nivel escolar que respondan culturalmente y sean inclusivas, creando las condiciones para el sentido de pertenencia, entornos de aprendizaje seguros y experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027.

Este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de la escuela hacia necesidades únicas a nivel escolar según lo determinado por una revisión de los datos de resultados estudiantiles y las sugerencias de las partes involucradas en la educación. Por ejemplo, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que se requiere atención

para abordar el dominio de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los alumnos que pertenecen a los subgrupos de la Interfaz de Datos Escolares de California: estudiantes del inglés, hispanos, alumnos indigentes, alumnos económicamente desfavorecidos, alumnos con discapacidades y alumnos blancos. La evaluación de necesidades ha sido analizada más a fondo para determinar las causas fundamentales que informan las acciones descritas en este plan.

Barrett participará intensamente con el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para ayudar a que todos los alumnos demuestren dominio en las normas esenciales de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas áreas han sido identificadas como prioritarias por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los representantes del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El plan también aborda formas de promover la participación familiar incorporando los recursos culturales de las familias en la planificación curricular y los eventos escolares. También continuará con estrategias para aumentar la participación de los alumnos mediante una instrucción centrada en el alumno, especialmente en matemáticas. Además, el plan abordará el objetivo a nivel escolar de reducir el ausentismo crónico, especialmente para los alumnos que experimentan falta de vivienda y aquellos con discapacidades.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Barrett como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El director se reúne con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) cada mes para revisar los componentes del plan escolar y solicitar sugerencias de los miembros del consejo. En cada reunión se revisa una o más secciones del plan escolar y se actualiza al consejo sobre las actividades, estrategias de instrucción y eventos escolares que apoyan los objetivos del plan escolar. Los miembros del consejo también ofrecen sugerencias sobre los objetivos y los próximos eventos. El mismo proceso de revisión ocurre mensualmente con el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). En las reuniones de ELAC, la revisión y discusión del plan escolar se lleva a cabo en español. Los temas abordan no solo los objetivos de Preparación para la Universidad y la Carrera, sino también los objetivos que abordan el dominio académico de los estudiantes del inglés y su progreso hacia la reclasificación. El director también se reúne trimestralmente con el Consejo Asesor de Educación Especial de Barrett para discutir maneras de aumentar las prácticas inclusivas. El director también se reúne mensualmente con el Club Escolar, del Hogar y la Comunidad y prepara una actualización sobre los planes escolares y actividades. Estas actualizaciones se enfocan en las oportunidades de participación para los padres y alumnos, las cuales se abordan en los objetivos dos y tres del plan escolar. El director también se reúne con los maestros para hablar sobre el plan de Barrett. El enfoque de estas reuniones es el crecimiento de los alumnos hacia el dominio académico y cómo el personal apoya a los alumnos en todos los niveles para continuar su crecimiento hacia el dominio del nivel de año y más allá de dicho nivel. Para preparar el plan escolar, el director se reunió con el consejo ELAC el 14 de febrero de 2025 y solicitó sus recomendaciones para el plan 2024-25. El consejo recomendó mantener el enfoque actual en matemáticas y apoyar a los lectores con dificultades. El consejo también recomendó que el plan incluya estipendios para apoyar instrucción individual adicional para alumnos con dificultades. El director presentó estas recomendaciones al SSC el 25 de marzo de 2025. El consejo votó a favor de aceptar la recomendación del consejo ELAC.

Barrett también valora la apropiación de los alumnos sobre su escuela. Durante el año escolar 2024-2025, el grupo de liderazgo estudiantil asumió el reto de promover el clima escolar mediante asambleas mensuales en el “cuadro” escolar. Los alumnos escribieron y representaron obras para recordar a los alumnos los estándares personales de Barrett: Mostrar Respeto, Tomar Buenas Decisiones, Resolver Problemas y Ser Amables y Valientes. Dos equipos de liderazgo estudiantil facilitarán estas oportunidades. Uno es el equipo de liderazgo de primero a tercer grado, y el otro es el equipo de liderazgo de cuarto y quinto grado. Estos grupos se reunirán durante el almuerzo al menos una vez al mes y, a veces, con más frecuencia cuando estén planeando un evento.

Barrett es una Escuela Colaborativa de la Comunidad con Servicios Vinculados a la Escuela. Barrett continuará involucrándose con sus socios comunitarios. Estos incluyen la Biblioteca Pública de Morgan Hill, grupos de consejería como Rebekkah's Children Services, Community Solutions, Discovery Counseling, el Departamento de Policía de Morgan Hill, el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara y el Departamento de Nutrición del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill. Al compartir recursos y bienes, estos grupos apoyarán el objetivo de Barrett de involucrar a los alumnos y sus familias, y de proporcionar apoyo integral para todos los niños.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

La Escuela Primaria Barrett es una comunidad diversa de alumnos que atiende a muchos alumnos con altas necesidades de apoyo. El porcentaje de alumnos identificados como jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades, alumnos que experimentan indigencia o cuyas familias están clasificadas como económicamente desfavorecidas es significativamente más alto que el promedio general del distrito. El personal y los maestros reconocen que estos alumnos pueden necesitar más apoyo para cumplir o superar las normas correspondientes a su nivel de año. Para abordar las necesidades de estos alumnos, Barrett ha desarrollado instrucción Universal/Nivel 1 y Dirigida/Nivel 2 que ofrece apoyo con instrucción diferenciada según sea necesario. Además, el plantel escolar cuenta con apoyo de lectura de Nivel 3 para los alumnos que están atrasados dos años o más. Aunque los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California no identifican ningún grupo ATSI, Barrett continuará enfocándose en desarrollar el dominio de los alumnos que están aprendiendo inglés como segundo idioma y los alumnos con planes educativos individualizados.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

La Interfaz de Datos Escolares de California identificó a los grupos de alumnos estudiantes del inglés, hispanos, económicamente desfavorecidos y alumnos con discapacidades con puntuaciones en la categoría de rendimiento roja en Artes Lingüísticas en inglés. El progreso de los estudiantes del inglés también fue identificado en la categoría roja. La Interfaz de Datos Escolares de California identificó al subgrupo de estudiantes del inglés en la categoría roja para matemáticas. Los alumnos hispanos, económicamente desfavorecidos y alumnos con discapacidades obtuvieron puntuaciones en la categoría anaranjada para matemáticas. Los estudiantes del inglés, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades obtuvieron puntuaciones en la categoría anaranjada para ausentismo crónico. Esto representa una mejora significativa con respecto al año pasado: el ausentismo crónico ha disminuido entre un 8% y un 14% en cada grupo. Para abordar las necesidades en Artes Lingüísticas en inglés, Barrett ha continuado enfocándose en la conciencia fonémica y la fonética utilizando lecciones de Heggerty e instrucción fonética en tercer y cuarto grado mediante un programa de fonética de la Universidad de Florida.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

No hay grupos identificados por la Interfaz de Datos Escolares de California en los que el grupo de alumnos esté dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los alumnos”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Todos los grupos de alumnos se beneficiarán de un enfoque continuo en el dominio de la lectura y las matemáticas. En el año escolar 2024-25, todos los maestros se han enfocado en conversaciones numéricas como una forma de alentar a los alumnos que aprenden inglés a participar más activamente en su aprendizaje. Están comprometidos a realizarlas al menos tres días por semana. Continuar con este enfoque ayudará a estos alumnos a desarrollar confianza al hablar en clase y les ayudará a comprender que saben mucho más de lo que su dominio del idioma puede demostrar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Barrett. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.78%	0.50%	0.80%	3	2	3
Afroamericano	2.07%	2.75%	2.94%	8	11	11
Asiático	5.68%	3.75%	5.08%	22	15	19
Filipino	2.33%	1.50%	1.87%	9	6	7
Hispano/Latino	68.22%	69.75%	68.18%	264	279	255
Ileño del Pacífico	1.03%	0.75%	0.53%	4	3	2
Blanco	14.73%	13.25%	12.83%	57	53	48
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.07%	4.50%	4.28%	8	18	16
Sin Reportar	3.1%	3.25%	3.48%	12		13
Inscripción Total				387	400	374

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder de Transición			21
Kínder	75	49	
1er año	57	57	
2do año	60	63	
3er año	66	63	
4to año	59	66	
5to año	70	62	
Inscripción Total	387	400	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Barrett ha visto un aumento en la inscripción.
2. Los datos de kínder incluyen a los alumnos de Kínder de Transición.

3. En el año escolar 2025-2026, Barrett anticipa dos clases adicionales de Kinder de Transición. Esto puede tener un efecto positivo en la matriculación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	110	110	101	27.5%	27.5%	27.0%
Dominio del Inglés (FEP)	18	17	13	4.3%	4.3%	3.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Barrett tiene una población creciente de alumnos identificados como estudiantes del inglés.
- Más de la mitad de los alumnos identificados como estudiantes del inglés están en los niveles de año de primaria.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	54	66	61	53	65	58	53	65	58	98.1	98.5	95.1
4to Año	66	59	68	65	59	66	65	59	66	98.5	100.0	97.1
5to Año	49	71	66	47	67	64	47	67	63	95.9	94.4	97
6to Año												
7mo Año		*			0			0			0.0	
8vo Año		*			0			0			0.0	
11vo Año												
Todos los Grados	169	198	195	165	191	188	165	191	187	97.6	96.5	96.4

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2405.8	2370.4	2353.4	15.09	10.77	5.17	26.42	10.77	18.97	22.64	27.69	22.41	35.85	50.77	53.45
4to Año	2439.0	2444.4	2401.3	13.85	13.56	7.58	23.08	27.12	9.09	23.08	25.42	34.85	40.00	33.90	48.48
5to Año	2496.7	2477.9	2474.3	14.89	14.93	14.29	34.04	23.88	25.40	23.40	22.39	22.22	27.66	38.81	38.10
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	14.55	13.09	9.09	27.27	20.42	17.65	23.03	25.13	26.74	35.15	41.36	46.52

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	9.43	12.31	6.90	66.04	56.92	50.00	24.53	30.77	43.10
4to Año	9.23	13.56	3.03	70.77	57.63	65.15	20.00	28.81	31.82
5to Año	19.15	11.94	19.05	65.96	62.69	57.14	14.89	25.37	23.81
Todos los Grados	12.12	12.57	9.63	67.88	59.16	57.75	20.00	28.27	32.62

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	9.43	6.15	3.45	67.92	41.54	43.10	22.64	52.31	53.45
4to Año	10.77	11.86	9.09	60.00	61.02	45.45	29.23	27.12	45.45
5to Año	17.02	20.90	9.52	53.19	55.22	55.56	29.79	23.88	34.92
Todos los Grados	12.12	13.09	7.49	60.61	52.36	48.13	27.27	34.55	44.39

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	11.32	4.62	1.72	71.70	70.77	70.69	16.98	24.62	27.59
4to Año	4.62	5.08	0.00	75.38	77.97	63.64	20.00	16.95	36.36
5to Año	12.77	0.00	12.70	70.21	82.09	68.25	17.02	17.91	19.05
Todos los Grados	9.09	3.14	4.81	72.73	76.96	67.38	18.18	19.90	27.81

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	11.32	3.08	10.34	64.15	58.46	48.28	24.53	38.46	41.38
4to Año	10.77	13.56	6.06	63.08	59.32	72.73	26.15	27.12	21.21
5to Año	12.77	7.46	14.29	65.96	65.67	55.56	21.28	26.87	30.16
Todos los Grados	11.52	7.85	10.16	64.24	61.26	59.36	24.24	30.89	30.48

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos del ciclo escolar 2021-22 sirven como la nueva línea base para fines de responsabilidad. Al comparar los datos de lectura de nivel de año tercero de 2021-22 con los datos de nivel de año quinto de 2023-24, hubo un aumento del 10% en los alumnos por encima de las normas en el transcurso de dos años para estos alumnos.
2. Los datos también muestran la necesidad de continuar con el apoyo en lectura en todos los niveles de año. Muy pocos alumnos están leyendo con dominio correspondiente a su nivel de año. Barrett utiliza sus recursos para construir un sistema de intervención Dirigida/Nivel 3 para la lectura.
3. Al comparar los datos de nivel de año tercero de 2021-22 con los datos de nivel de año quinto de 2023-24, hubo pequeños avances en escritura, escucha e investigación/indagación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	53	66	61	53	65	58	52	65	58	100.0	98.5	95.1
4to Año	66	59	68	66	59	66	66	59	66	100.0	100.0	97.1
5to Año	49	71	66	47	67	63	47	67	63	95.9	94.4	95.5
6to Año												
7mo Año		*			0			0			0.0	
8vo Año		*			0			0			0.0	
11vo Año												
Todos los Grados	168	198	195	166	191	187	165	191	187	98.8	96.5	95.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2403.6	2364.5	2371.5	11.54	10.77	0.00	30.77	10.77	20.69	15.38	24.62	27.59	42.31	53.85	51.72
4to Año	2419.6	2444.1	2405.4	6.06	10.17	6.06	16.67	23.73	10.61	27.27	28.81	30.30	50.00	37.29	53.03
5to Año	2442.4	2466.5	2480.8	4.26	13.43	19.05	4.26	8.96	19.05	40.43	32.84	23.81	51.06	44.78	38.10
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	7.27	11.52	8.56	17.58	14.14	16.58	27.27	28.80	27.27	47.88	45.55	47.59

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	13.46	6.15	5.17	38.46	44.62	50.00	48.08	49.23	44.83
4to Año	12.12	15.25	6.06	27.27	38.98	39.39	60.61	45.76	54.55
5to Año	4.26	14.93	20.63	46.81	41.79	46.03	48.94	43.28	33.33
Todos los Grados	10.30	12.04	10.70	36.36	41.88	44.92	53.33	46.07	44.39

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	25.00	13.85	3.45	42.31	30.77	55.17	32.69	55.38	41.38
4to Año	7.58	11.86	4.55	42.42	45.76	51.52	50.00	42.37	43.94
5to Año	4.26	7.46	12.70	46.81	47.76	44.44	48.94	44.78	42.86
Todos los Grados	12.12	10.99	6.95	43.64	41.36	50.27	44.24	47.64	42.78

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	17.31	10.77	3.45	48.08	60.00	50.00	34.62	29.23	46.55
4to Año	12.12	18.64	4.55	43.94	54.24	51.52	43.94	27.12	43.94
5to Año	0.00	13.43	9.52	55.32	56.72	60.32	44.68	29.85	30.16
Todos los Grados	10.30	14.14	5.88	48.48	57.07	54.01	41.21	28.80	40.11

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Al comparar los datos de nivel de año tercero de 2021-22 con los datos de nivel de año quinto de 2023-24, el porcentaje de alumnos en o cerca de las normas aumentó aproximadamente un 8% y los que estaban por debajo de las normas disminuyeron un 4%.

2. Al comparar los datos de nivel de año tercero de 2021-22 con los datos de nivel de año quinto de 2023-25, los alumnos aumentaron su puntuación promedio total en la escala en 80 puntos.
3. La formación profesional en la enseñanza de matemáticas ha sido un área de enfoque para la formación profesional durante varios años y esto se refleja en el crecimiento de los alumnos de un año a otro.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1397.9	1420.7	1408.1	1404.3	1433.8	1423.6	1382.9	1390.0	1371.5	30	20	18
1er Grado	1435.4	1403.1	1384.8	1453.9	1436.8	1402.6	1416.3	1368.9	1366.7	16	21	12
2do Grado	1462.8	1450.4	1399.7	1457.0	1459.9	1440.0	1468.2	1440.5	1358.7	13	17	22
3er Grado	1480.2	1454.1	1481.8	1477.5	1448.3	1483.6	1482.4	1459.4	1479.7	15	16	19
4to Grado	1494.9	1516.2	1491.3	1489.8	1510.3	1482.8	1499.5	1521.8	1499.4	21	18	21
5to Grado	*	1521.7	1505.4	*	1510.9	1508.1	*	1532.0	1502.4	7	20	16
Todos los Grados										102	112	108

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	10.00	10.00	11.11	13.33	45.00	27.78	46.67	25.00	44.44	30.00	20.00	16.67	30	20	18
1er Grado	6.25	4.76	0.00	31.25	19.05	33.33	31.25	28.57	25.00	31.25	47.62	41.67	16	21	12
2do Grado	7.69	0.00	0.00	38.46	29.41	22.73	30.77	47.06	22.73	23.08	23.53	54.55	13	17	22
3er Grado	13.33	0.00	10.53	26.67	25.00	31.58	40.00	37.50	21.05	20.00	37.50	36.84	15	16	19
4to Grado	9.52	22.22	0.00	42.86	44.44	57.14	28.57	22.22	9.52	19.05	11.11	33.33	21	18	21
5to Grado	*	25.00	6.25	*	20.00	56.25	*	45.00	25.00	*	10.00	12.50	*	20	16
Todos los Grados	10.78	10.71	4.63	26.47	30.36	37.96	38.24	33.93	24.07	24.51	25.00	33.33	102	112	108

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	6.67	15.00	11.11	16.67	40.00	27.78	56.67	30.00	50.00	20.00	15.00	11.11	30	20	18
1er Grado	25.00	14.29	8.33	25.00	23.81	33.33	43.75	42.86	41.67	6.25	19.05	16.67	16	21	12
2do Grado	7.69	11.76	13.64	46.15	35.29	40.91	30.77	41.18	18.18	15.38	11.76	27.27	13	17	22
3er Grado	13.33	18.75	26.32	46.67	31.25	31.58	40.00	12.50	26.32	0.00	37.50	15.79	15	16	19
4to Grado	28.57	38.89	19.05	33.33	44.44	38.10	19.05	16.67	19.05	19.05	0.00	23.81	21	18	21
5to Grado	*	25.00	37.50	*	50.00	50.00	*	20.00	6.25	*	5.00	6.25	*	20	16
Todos los Grados	15.69	20.54	19.44	33.33	37.50	37.04	37.25	27.68	25.93	13.73	14.29	17.59	102	112	108

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	6.67	5.00	11.11	16.67	35.00	27.78	43.33	35.00	38.89	33.33	25.00	22.22	30	20	18
1er Grado	6.25	4.76	0.00	6.25	4.76	25.00	31.25	19.05	16.67	56.25	71.43	58.33	16	21	12
2do Grado	7.69	0.00	0.00	30.77	23.53	18.18	30.77	41.18	22.73	30.77	35.29	59.09	13	17	22
3er Grado	6.67	0.00	10.53	13.33	12.50	5.26	53.33	43.75	42.11	26.67	43.75	42.11	15	16	19
4to Grado	4.76	5.56	0.00	23.81	44.44	38.10	38.10	27.78	23.81	33.33	22.22	38.10	21	18	21
5to Grado	*	20.00	0.00	*	20.00	18.75	*	45.00	68.75	*	15.00	12.50	*	20	16
Todos los Grados	7.84	6.25	3.70	16.67	23.21	22.22	40.20	34.82	35.19	35.29	35.71	38.89	102	112	108

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	10.00	35.00	16.67	66.67	50.00	72.22	23.33	15.00	11.11	30	20	18
1er Grado	31.25	38.10	50.00	62.50	47.62	33.33	6.25	14.29	16.67	16	21	12
2do Grado	23.08	41.18	27.27	53.85	58.82	45.45	23.08	0.00	27.27	13	17	22
3er Grado	40.00	12.50	31.58	46.67	50.00	42.11	13.33	37.50	26.32	15	16	19
4to Grado	42.86	50.00	50.00	47.62	50.00	30.00	9.52	0.00	20.00	21	18	20
5to Grado	*	40.00	37.50	*	40.00	56.25	*	20.00	6.25	*	20	16
Todos los Grados	26.47	36.61	34.58	57.84	49.11	46.73	15.69	14.29	18.69	102	112	107

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	6.67	10.00	5.56	53.33	75.00	72.22	40.00	15.00	22.22	30	20	18
1er Grado	6.25	4.76	0.00	62.50	47.62	66.67	31.25	47.62	33.33	16	21	12
2do Grado	0.00	5.88	4.55	84.62	58.82	68.18	15.38	35.29	27.27	13	17	22
3er Grado	6.67	18.75	26.32	80.00	43.75	42.11	13.33	37.50	31.58	15	16	19
4to Grado	14.29	38.89	14.29	66.67	50.00	47.62	19.05	11.11	38.10	21	18	21
5to Grado	*	40.00	37.50	*	55.00	50.00	*	5.00	12.50	*	20	16
Todos los Grados	8.82	19.64	14.81	64.71	55.36	57.41	26.47	25.00	27.78	102	112	108

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	6.67	5.00	0.00	60.00	70.00	77.78	33.33	25.00	22.22	30	20	18
1er Grado	6.25	4.76	0.00	37.50	23.81	33.33	56.25	71.43	66.67	16	21	12
2do Grado	7.69	5.88	0.00	69.23	47.06	36.36	23.08	47.06	63.64	13	17	22
3er Grado	6.67	0.00	10.53	40.00	31.25	36.84	53.33	68.75	52.63	15	16	19
4to Grado	14.29	16.67	0.00	42.86	55.56	52.94	42.86	27.78	47.06	21	18	17
5to Grado	*	25.00	7.14	*	50.00	78.57	*	25.00	14.29	*	20	14
Todos los Grados	9.80	9.82	2.94	50.00	46.43	51.96	40.20	43.75	45.10	102	112	102

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	20.00	30.00	27.78	46.67	40.00	33.33	33.33	30.00	38.89	30	20	18
1er Grado	6.25	4.76	0.00	62.50	47.62	58.33	31.25	47.62	41.67	16	21	12
2do Grado	23.08	5.88	4.55	53.85	58.82	45.45	23.08	35.29	50.00	13	17	22
3er Grado	6.67	0.00	10.53	80.00	62.50	63.16	13.33	37.50	26.32	15	16	19
4to Grado	4.76	27.78	19.05	76.19	61.11	66.67	19.05	11.11	14.29	21	18	21
5to Grado	*	20.00	13.33	*	65.00	73.33	*	15.00	13.33	*	20	15
Todos los Grados	11.76	15.18	13.08	63.73	55.36	56.07	24.51	29.46	30.84	102	112	107

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los datos del ELPAC muestran que aproximadamente el 33% de los alumnos obtuvieron una puntuación en el Nivel 1, el 24% en el Nivel 2, el 38% en el Nivel 3 y el 5% en el Nivel 4.

2. Al comparar las puntuaciones promedio totales en la escala de los últimos tres años, los alumnos muestran un patrón de aumento en las puntuaciones, excepto por la clase de kínder del ciclo escolar 2021-22. En el año en que estos alumnos pasaron de nivel de año primero a nivel de año segundo, su puntuación promedio en la escala disminuyó aproximadamente 3 puntos. De manera similar, los alumnos que estaban en nivel de año tercero en el ciclo escolar 2021-22 bajaron 10 puntos en su año de nivel de año quinto. Estas disminuciones podrían deberse a cambios en la población estudiantil en esos años. En los últimos dos años, Barrett ha inscrito una pequeña cantidad de alumnos que no hablaban nada de inglés al momento de la inscripción.
3. Dos tercios de los alumnos de kínder del ciclo escolar 2023-24 están en el rango de dominio algo/moderado en lectura y un tercio está en el rango inicial. Enfocarse en estos alumnos sería beneficioso para lograr un dominio general en lectura.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
400	62.3%	27.5%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Barrett.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	110	27.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	53	13.3%
En Desventaja Socioeconómica	249	62.3%
Alumnos con Discapacidades	71	17.8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	11	2.8%
Nativo Americano	2	0.5%
Asiático	15	3.8%
Filipino	6	1.5%
Hispano	279	69.8%
Dos o Más Etnias	18	4.5%
Isleño del Pacifico	3	0.8%
Blanco	53	13.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El sesenta y dos por ciento de los alumnos de Barrett son económicamente desfavorecidos y comienzan la escuela con una variedad de recursos y desafíos. La instrucción Universal/Nivel 1 y Dirigida/Nivel 2 podría apoyar a los alumnos y permitirles construir sus bases académicas.
2. Los tres complejos de vivienda transitoria en Morgan Hill están dentro de los límites de asistencia escolar de Barrett. El trece por ciento de los alumnos de Barrett son indigentes. La administración trabaja con el comité colaborativo comunitario para encontrar formas de apoyar a los alumnos cuya educación se ha visto afectada por circunstancias de vivienda inestables y volátiles.
3. La demografía de Barrett es casi idéntica a la demografía estatal. En comparación con la demografía del distrito, Barrett tiene un 27.5% de estudiantes del inglés en comparación con el promedio del distrito del 18%. Barrett tiene un 62.3% de alumnos económicamente desfavorecidos en comparación con el promedio del distrito del 41%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Anaranjado	Ausentismo Crónico  Amarillo	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Anaranjado		
Progreso de Estudiantes del Inglés  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos de Barrett continúan necesitando apoyo en Artes Lingüísticas y matemáticas, dado que todos los alumnos están en el nivel anaranjado de dominio.

2. La auxiliar de la dirección y el director han estado trabajando diligentemente en reunirse y hablar con los padres sobre la asistencia. Durante dos años, el enfoque ha sido construir relaciones con estas familias y ayudarlas a resolver los problemas que impiden que puedan llevar a sus hijos a la escuela todos los días y a tiempo. Barrett ha diseñado incentivos para las clases con alta asistencia semanal y mensual. Barrett ha disminuido su tasa de ausentismo crónico en un 10.8%, colocando el ausentismo crónico en la categoría amarilla.
3. Las limitaciones presupuestarias redujeron nuestro apoyo de Nivel 3 en un maestro. Sin este apoyo, nuestro crecimiento en lectura ha disminuido a la categoría anaranjada.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

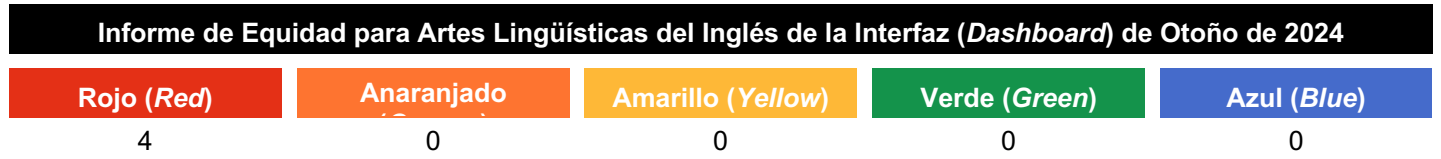
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

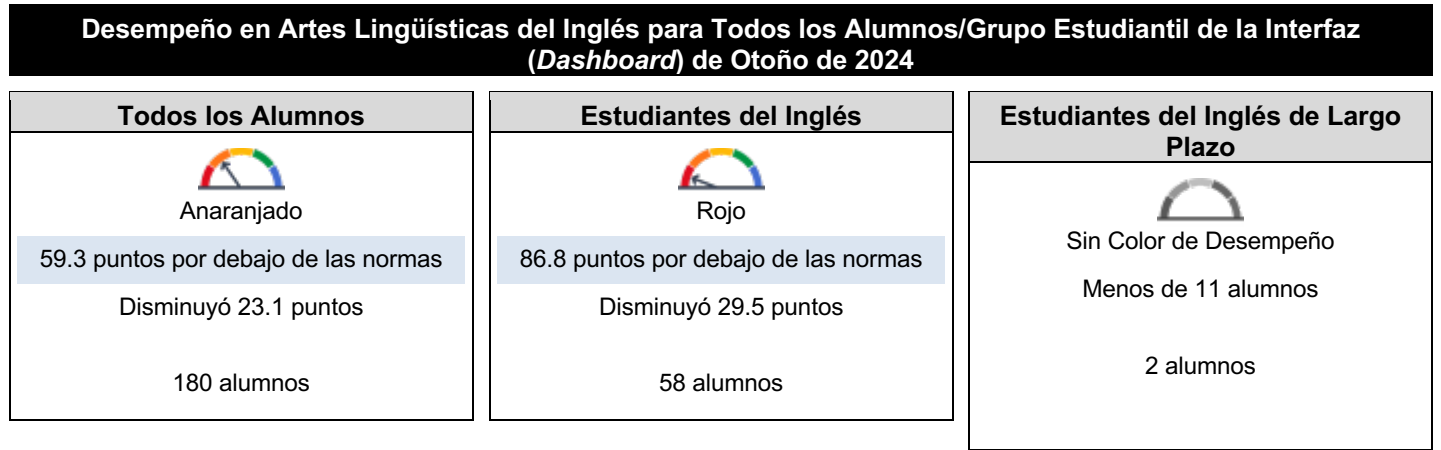
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno	Sin Hogar  Sin Color de Desempeño 42.0 puntos por debajo de las normas Aumentó 7.2 puntos 22 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 79.4 puntos por debajo de las normas Disminuyó 23.0 puntos 120 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 142.8 puntos por debajo de las normas Disminuyó 18.9 puntos 50 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno
Asiático  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 9 alumnos	Filipino  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Hispano  Rojo 71.7 puntos por debajo de las normas Disminuyó 25.6 puntos 131 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Blanco  Sin Color de Desempeño 14.9 puntos por debajo de las normas Disminuyó 15.1 puntos 21 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como se ha señalado en secciones anteriores, los alumnos de Barrett tienen dificultades para cumplir con el nivel de dominio de nivel de grado. Sin embargo, los datos de crecimiento actuales de otras evaluaciones muestran que la instrucción y el apoyo que Barrett les proporciona pueden hacerlos avanzar hacia el dominio.
2. Los datos de Artes Lingüísticas en inglés disminuyeron 23.1 puntos. Prestar atención a los apoyos de Nivel 1 y Nivel 2 podría ser un área de enfoque durante las sesiones de planificación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) para revertir la tendencia descendente.
3. Se necesita enfocar en las necesidades de los alumnos identificados como estudiantes del inglés, ya que el grupo disminuyó 29.5 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

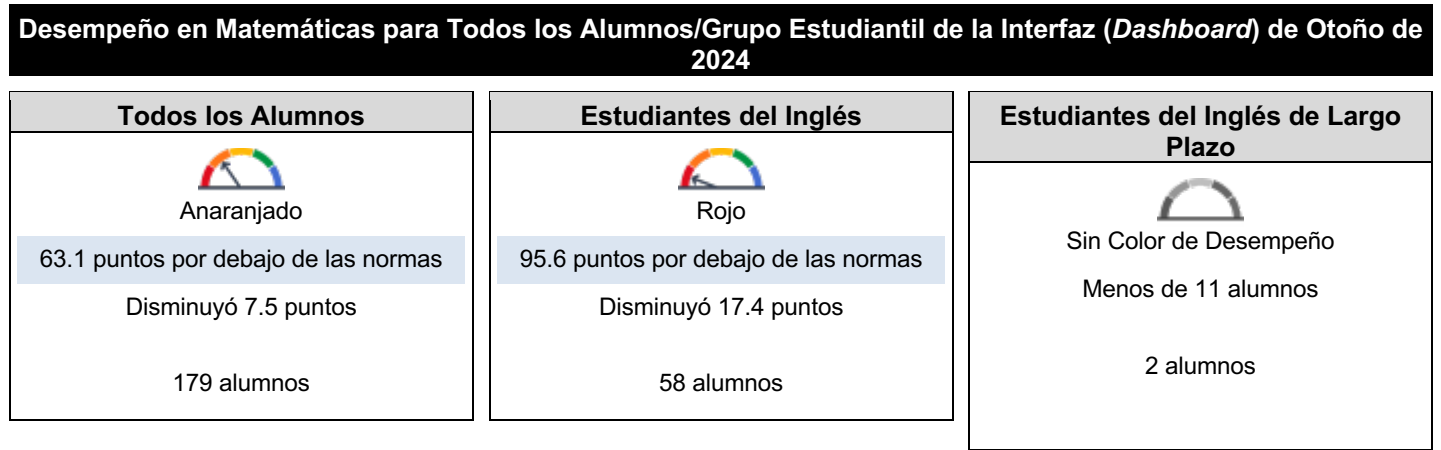
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin Color de Desempeño 59.6 puntos por debajo de las normas Aumentó 7.1 puntos 22 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Anaranjado 84.0 puntos por debajo de las normas Disminuyó 16.1 puntos 119 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Anaranjado 141.7 puntos por debajo de las normas Aumentó 4.4 puntos 50 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno
Asiático  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 9 alumnos	Filipino  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Hispano  Anaranjado 74.2 puntos por debajo de las normas Disminuyó 6.5 puntos 131 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Blanco  Sin Color de Desempeño 8.7 puntos por debajo de las normas Disminuyó 3.8 puntos 20 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los estudiantes del inglés disminuyeron 17.4 puntos porcentuales en matemáticas. Mejorar la comodidad de los estudiantes del inglés al hablar en el salón de clases podría ser una estrategia útil para aumentar la confianza de los alumnos en las evaluaciones. Enfocarse en conversaciones numéricas en matemáticas para desarrollar la rutina del discurso estudiantil diario podría ser una oportunidad de aprendizaje útil y de bajo riesgo.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los padres del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) recomendaron mantener el apoyo en lectura y profundizar el trabajo en torno a la enseñanza de matemáticas a los alumnos después de revisar tanto los datos de crecimiento de CAASPP como de iReady. Intensificar el enfoque en matemáticas dentro del trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) podría fortalecer las bases críticas que todos los alumnos necesitan para estar preparados para la universidad y la carrera.

3. Apoyar a todos los alumnos utilizando el Diseño de Adquisición del Lenguaje Guiado (GLAD, por sus siglas en inglés) podría ser una estrategia útil para hacer que el contenido sea accesible a los estudiantes del inglés y revertir la disminución de 17.4 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 32.9% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 85 Students	 Sin Color de Desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 2 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
21.2%	45.9%	0%	32.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Un tercio de los estudiantes del inglés mejoraron al menos un nivel en el ELPI.
- El Diseño de Adquisición del Lenguaje Guiado (GLAD, por sus siglas en inglés) podría ser una estrategia útil para aumentar el dominio del 45.9% de los alumnos identificados como estudiantes del inglés que no mejoraron al menos un nivel.
- El 21.2% de los alumnos disminuyeron un nivel en el ELPI. Intensificar la instrucción designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) podría apoyar a estos alumnos y ayudarlos a recuperar el nivel perdido.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (<i>Very Low</i>) Desempeño Inferior	Bajo (<i>Low</i>)	Mediano (<i>Medium</i>)	Alto (<i>High</i>)	Muy Alto (<i>Very High</i>) Desempeño Superior
--	---------------------	---------------------------	----------------------	---

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024				
Rojo (<i>Red</i>)	Anaranjado	Amarillo (<i>Yellow</i>)	Verde (<i>Green</i>)	Azul (<i>Blue</i>)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Esta sección del informe se aplica a los niveles de educación media.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos  Amarillo 29.1% de Ausentismo Crónico Disminuyó 10.8 422 alumnos	Estudiantes del Inglés  Anaranjado 26.7% de Ausentismo Crónico Disminuyó 13.8 116 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad 2 alumnos
Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 2 alumnos	Sin Hogar  Anaranjado 36.8% de Ausentismo Crónico Disminuyó 14.2 68 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 34.2% de Ausentismo Crónico Disminuyó 12.3 278 alumnos

Alumnos con Discapacidades  Anaranjado 36.6% de Ausentismo Crónico Disminuyó 8.8 93 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño 18.2% de ausentismo crónico 0 11 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 18.8% de ausentismo crónico Aumentó 5.7 16 alumnos	Filipino  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad 6 alumnos	Hispano  Amarillo 32.1% de Ausentismo Crónico Disminuyó 13.1 293 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin Color de Desempeño 33.3% de ausentismo crónico Disminuyó 7.6 36 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad 3 alumnos	Blanco  Amarillo 14.8% de ausentismo crónico Disminuyó 15 54 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La asistencia diaria a la escuela es esencial para el éxito de los alumnos. Todos los grupos estudiantiles estadísticamente significativos tienen un nivel muy alto de ausentismo crónico.
2. El ausentismo crónico está disminuyendo en todos los subgrupos. En el ciclo escolar 2023-24, el equipo escolar conformado por el director, el director auxiliar, la auxiliar de la dirección y el personal del Equipo de Atención del Distrito se ha comunicado con estos alumnos mediante cartas enviadas a casa, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias, conferencias y reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Este trabajo continuará el próximo año como parte del enfoque del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Una estrategia en la que el equipo se enfoca es construir relaciones con estas familias mediante reuniones y conferencias. En estas reuniones, el personal intenta determinar si hay maneras de ayudar a que los alumnos asistan a la escuela. En algunos casos, el personal ha convencido a los padres de utilizar las opciones de transporte para mejorar la asistencia diaria puntual. El personal también ha incrementado los premios semanales por asistencia y ha añadido una fiesta mensual para la clase con la asistencia más alta. Barrett organizó su segundo torneo de "March Madness" con clases en los cuadros clasificatorios ganando juegos divertidos durante marzo. Barrett culminó el torneo con un concurso de tiros de baloncesto entre el personal y la clase ganadora con la asistencia más alta, en una asamblea en el gimnasio. Barrett también diseñó y compró un trofeo de asistencia que se irá transfiriendo de clase en clase para la mejor asistencia mensual. Todas estas acciones se están traduciendo en una disminución del ausentismo crónico.
3. Los esfuerzos del personal resultaron en una disminución del 10.8% en ausencias crónicas y disminuciones en el ausentismo crónico para todos los subgrupos significativos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Esta sección se aplica al nivel de educación media.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos Azul 0.2% suspendidos al menos un día. Disminuyó 0.3% 433 alumnos	Estudiantes del Inglés Azul 0% fueron suspendidos al menos un día Mantenido 0% 122 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad 2 alumnos
Jóvenes de Crianza Temporal Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad 2 alumnos	Sin Hogar azul 0% fue suspendido al menos un día Disminuyó 1.8% 72 alumnos	En Desventaja Socioeconómica azul 0.3% suspendidos al menos un día. Disminuyó 0.4% 288 alumnos

Alumnos con Discapacidades  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Mantenido 0% 95 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. 11 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Asiático  Sin Color de Desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Mantenido 0% 16 alumnos	Filipino  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por razones de privacidad 6 alumnos	Hispano  Azul 0.3% suspendidos al menos un día. Mantenido 0% 303 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin Color de Desempeño 0% fue suspendido al menos un día. Mantenido 0% 36 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad 3 alumnos	Blanco  Azul 0% fue suspendido al menos un día. Mantenido 0% 55 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las suspensiones en Barrett son muy raras. Esto podría deberse a los esfuerzos del personal por usar los incidentes disciplinarios como momentos de enseñanza. Las normas del PBIS de Barrett: Mostrar respeto, Tomar buenas decisiones, Resolver problemas y Ser amable y valiente ayudan a los alumnos a resolver conflictos de manera apropiada.
2. El trabajo constante del equipo de Barrett, que incluye al psicólogo escolar, un analista de conducta y el director, ayuda a que los alumnos con alta desregulación permanezcan en la escuela. El equipo ha implementado planes de conducta, atendido necesidades de asesoramiento y trabajado con las familias para ayudar a resolver problemas que afectan la capacidad del alumno para mantenerse tranquilo y productivo en el salón, aumentando la probabilidad de permanecer en la escuela y evitar suspensiones.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

Todos los alumnos cumplirán o superarán su Medida de Crecimiento Típico en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas de i-Ready para la primavera de 2026.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1: A través de un acceso equitativo e inclusivo, avanzar en la preparación universitaria, profesional y cívica para todos los alumnos.

Objetivo Enfocado 1.1 Académicos de Primaria: Mejorar la lectoescritura y el dominio de matemáticas para todos los alumnos de primaria, con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Menos del 50% de los alumnos cumplen con el dominio del nivel de grado en lectura y matemáticas, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones i-Ready.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Los alumnos de Barrett obtuvieron una puntuación de 59.3 puntos por debajo de las normas en la prueba de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), lo que representa una disminución de 23.1 puntos con respecto a los datos de CAASPP del año anterior. Los alumnos de Barrett obtuvieron una puntuación en el rango anaranjado en general, lo cual es igual al promedio estatal, aunque la brecha hacia el dominio es mayor por 46 puntos para los alumnos de Barrett en comparación con los alumnos del estado en promedio. Los alumnos con la designación de subgrupo de Estudiantes del Inglés, hispanos, con desventaja socioeconómica y Alumnos con Discapacidades obtuvieron puntuaciones en el rango rojo, lo cual está por debajo de las normas: Estudiantes del Inglés – 86.8 puntos Hispanos – 71.7 puntos Con desventaja socioeconómica – 79.4 puntos Alumnos con Discapacidades – 42.8 puntos El alumno indigente aumentó su puntuación en 7.2 puntos, siendo el segundo año consecutivo en que mejora su puntuación. Los alumnos blancos obtuvieron una puntuación de 15.1 puntos por debajo de las normas, lo que representa una disminución de 14.9 puntos.	En promedio, los alumnos de Barrett aumentarán su puntuación de CAASPP en 30 puntos para reducir a la mitad su brecha con respecto al nivel de dominio estatal en Artes Lingüísticas en inglés. Los alumnos con designación hispana, con desventaja socioeconómica o con discapacidades aumentarán su puntuación en 30 puntos en la prueba CAASPP para reducir la brecha entre sus puntuaciones y el promedio estatal.
i-Ready de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	A diciembre de 2024, el 14% de los alumnos de Barrett obtuvo puntuaciones por encima del nivel de grado, el 14% en el nivel de grado, el 36% un año por debajo del nivel de grado, el 18% obtuvo puntuaciones 2 o más años por debajo del nivel de grado, y el 18% tres años por debajo del nivel de grado. En general, en el primer trimestre del ciclo escolar 2024-25, el porcentaje medio de progreso hacia el Crecimiento Típico es del 65% a diciembre de 2024. Este crecimiento es un 21% mayor que el crecimiento típico en la misma época del año pasado.	Todos los alumnos cumplirán o superarán su Medida de Crecimiento Típico en la evaluación i-Ready al final del ciclo escolar. Los alumnos identificados como indigentes también cumplirán su Medida de Crecimiento Típico de i-Ready al final del ciclo escolar. Los alumnos con una designación de educación especial subirán al menos un nivel de colocación en su diagnóstico más reciente en comparación con el diagnóstico de referencia.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas	Los alumnos de Barrett obtuvieron una puntuación de 63.1 puntos por debajo de las normas en la prueba de matemáticas de CAASPP, lo que representa una disminución de 7.5 puntos con respecto a los datos de CAASPP del año anterior. Los alumnos de Barrett obtuvieron una puntuación en el rango anaranjado en general, lo cual es igual al promedio estatal, aunque la brecha hacia el dominio es mayor por 15.5 puntos para los alumnos de Barrett en comparación con los alumnos del estado en promedio. Los puntos por debajo del promedio fueron: Estudiantes del Inglés – 95.6 puntos Hispanos – 74.2 puntos Con desventaja socioeconómica – 84 puntos Alumnos con Discapacidades – 141.7 puntos El alumno indigente aumentó su puntuación en 7.1 puntos, siendo el segundo año consecutivo en que mejora su puntuación. Los alumnos blancos obtuvieron una puntuación de 8.7 puntos por debajo de las normas, lo que representa una disminución de 3.8 puntos.	En promedio, los alumnos de Barrett aumentarán su puntuación de CAASPP en 30 puntos para reducir a la mitad su brecha con respecto al nivel de dominio estatal en matemáticas. Los alumnos con designación hispana, con desventaja socioeconómica o con discapacidades aumentarán su puntuación en 30 puntos en la prueba CAASPP para reducir la brecha entre sus puntuaciones y el promedio estatal.
i-Ready de matemáticas	A diciembre de 2024, el 4% de los alumnos de Barrett obtuvo puntuaciones por encima del nivel de grado, el 9% obtuvo puntuaciones en el nivel de grado, el 48% un año por debajo del nivel de grado, el 21% obtuvo puntuaciones 2 o más años por debajo del nivel de grado, y el 18% tres años por debajo del nivel de grado. En general, en el primer trimestre del ciclo escolar 2024-25, el porcentaje medio de progreso hacia el Crecimiento Típico es del 48%. Este crecimiento es 2% menor que el crecimiento típico en la misma época del año pasado.	Todos los alumnos cumplirán con su medida de crecimiento típico o la superarán en la evaluación i-Ready al final del año académico. Los alumnos catalogados como alumnos indigentes también cumplirán con su medida de crecimiento típico de i-Ready al final del año académico. Los alumnos con una designación de educación especial subirán al menos un nivel de colocación en su diagnóstico más reciente, en comparación con el diagnóstico de referencia.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Barrett aborda los objetivos de aprendizaje de los alumnos mediante el desarrollo de prácticas de enseñanza utilizando el modelo de Sistema de	Todos los alumnos	6162.62 LCFF

	Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). En lectura, los maestros han sido capacitados para analizar los datos de F&P y las evaluaciones de i-Ready para comprender lo que los datos de lectura revelan sobre las necesidades individuales de lectura de los alumnos. Los maestros se reunirán en reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y analizarán los datos de los alumnos para identificar objetivos de aprendizaje para los alumnos. Los maestros y la administración continuarán examinando múltiples fuentes de datos como los datos de i-Ready, datos fonéticos, datos de ESGI, datos de F&P y evaluaciones en el salón de clases. Con base en el análisis de estos datos, Barrett desarrollará instrucción de lectura en pequeños grupos Universal/Nivel 1 que incluya conciencia fonémica e instrucción fonética, lectura en pareja e instrucción en pequeños grupos. Los maestros identificarán lectores con dificultades y diseñarán oportunidades de aprendizaje adicionales del Nivel 2 para abordar sus necesidades. Los especialistas en lectura del MTSS de Barrett trabajarán con alumnos que necesitan más instrucción en su programa Intensivo/Nivel 3. Para algunos alumnos, tener la oportunidad de leer con adultos o trabajar en grupos más pequeños es útil para su crecimiento en el dominio de la lectura. Barrett contratará supervisores adicionales de alumnos para apoyar a estos lectores y a los grupos pequeños en las clases de kínder. Estos adultos también pueden ayudar a alumnos de otros niveles de año que necesiten oportunidades adicionales de lectura. El técnico de biblioteca de Barrett también proporcionará oportunidades adicionales para que los lectores en desarrollo interactúen con libros y actividades de biblioteca.		Materiales de instrucción, que incluyen equipo deportivo, recursos de biblioteca y libros, y materiales de referencia, incluyendo papel y una asignación de \$300 por maestro, licencia de planificador, materiales de apoyo para el plan de estudios básico. 18789.33 Title I Brindar apoyo adicional en el salón de clases durante la instrucción utilizando personal clasificado y suministros adicionales y supervisión del plantel escolar (incluye costos de beneficios obligatorios). 10617.46 LCFF Brindar apoyo adicional en el salón de clases durante la instrucción utilizando personal clasificado y suministros adicionales y supervisión del plantel escolar (incluye costos de beneficios obligatorios). 2805 LCFF Maestros suplentes para liberar a los maestros para formación profesional, reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), vacantes para visitar salones de clases para colaboración y alineación de los objetivos de PLC. 8830 Lottery Maestros suplentes para liberar a los maestros para formación profesional, reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), vacantes para visitar salones de clases para colaboración y alineación de los objetivos de PLC. 1000 Lottery Recursos para apoyar a los alumnos de Kínder de Transición y kínder, incluida la
--	--	--	---

			clase de día especial, y para aumentar las oportunidades de aprendizaje mediante centros que apoyen todas las materias del plan de estudios. Esto puede incluir capacitación, maestros suplentes, materiales, libros, mobiliario, materiales de arte y suministros para hacer el salón más inclusivo. Suministros para Terapia Ocupacional y alumnos que necesitan estímulos sensoriales como juguetes anti-estrés, bandas terapéuticas, suministros para cortar o escribir.
1.2	La comprensión de Barrett sobre las prácticas de enseñanza que apoyan la comprensión conceptual de matemáticas por parte de los alumnos ha crecido. Al trabajar con el maestro de matemáticas del distrito asignado a funciones especiales, hemos aprendido a incorporar tareas numéricas, utilizar tareas de baja barrera/alta exigencia, y estamos aprendiendo a facilitar la instrucción de tal forma que se anime a los alumnos a explorar conceptos matemáticos y desarrollar razonamiento matemático. Los datos de i-Ready indican que el razonamiento algebraico es una fortaleza relativa para los alumnos. Estas estrategias de enseñanza se seguirán desarrollando y se utilizarán con mayor frecuencia y consistencia en la instrucción dentro del salón de clases en toda la escuela. Los maestros trabajarán con su equipo de nivel de año para desarrollar unidades de estudio sobre las normas esenciales que incorporen estos componentes de instrucción. Utilizarán el tiempo de planificación de Comunidad de Aprendizaje Profesional para investigar tareas y rutinas numéricas que privilegien el razonamiento matemático, incluyendo razonamiento espacial, algebraico y estadístico. Se enfocará la atención en extender el aprendizaje para quienes estén listos y brindar apoyo adicional a los alumnos con dificultades. Para apoyar a los alumnos designados como estudiantes del inglés, las conversaciones numéricas diarias ayudarán a que estos alumnos ganen confianza al comunicar sus ideas y su comprensión de los conceptos. La formación profesional se integrará a lo largo del año para apoyar la comprensión por parte de los maestros de estas estrategias de enseñanza. Estas estrategias abordarán las normas y los hábitos matemáticos que ayudan a los alumnos a participar activamente en la creación de comprensión y fluidez matemática. En el ciclo escolar 2024-25, los maestros de los alumnos en clases de día especial utilizaron materiales del programa Bridges Intervention para desarrollar la comprensión conceptual de las	Todos los alumnos	1000 LCFF Autobús para el campamento de ciencias y horas adicionales para los maestros que trabajen más allá de su horario laboral diario.

	normas matemáticas mediante instrucción en pequeños grupos. Estos materiales fomentan la exploración centrada en el alumno de las subtarear necesarias para dominar las normas. Los maestros de clases de educación general también tendrán acceso a estos materiales para la instrucción en pequeños grupos para los alumnos que los necesiten. Los maestros continuarán aprendiendo más sobre cómo facilitar la enseñanza de matemáticas que promueve el trabajo centrado en el alumno y el razonamiento matemático.		
1.3	Barrett implementará un sistema de reuniones rápidas al inicio/final del día para añadir un adulto de confianza adicional al que estos alumnos puedan acudir en busca de apoyo académico o emocional. Estos adultos abogarán por estos alumnos, comprobarán sus progresos cuando sea necesario y avisarán a la administración si se necesitan Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) u otros apoyos.	Todos los alumnos	1000 Lottery Incentivos para los alumnos que necesitan apoyo a través del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) o asesoramiento, materiales para manualidades y actividades para los alumnos apoyados por el programa CARE.
1.4	Barrett proporcionará la tecnología y los materiales necesarios para apoyar al personal y a los alumnos. Puede tratarse de suministros para la Oficina de Salud, la recepción, y artículos para el salón de trabajo de los maestros, incluidos contratos de alquiler, alquileres y reparaciones de las fotocopadoras, servicios de asesoramiento profesional, sustitución y reparación de la tecnología, auriculares que incluyan micrófonos para captar el habla con precisión para las pruebas.	Todos los alumnos	500 Lottery Suministros para la Oficina de Salud 5018.95 Lottery Insumos para la Dirección 2500 Lottery Mantenimiento y reparación de las máquinas de la Dirección Reemplazo y reparaciones de la tecnología, auriculares que apoyan las pruebas i-Ready y auriculares para los alumnos que necesitan apoyo de cancelación de ruido. 500 LCFF Reemplazo y reparaciones de la tecnología, auriculares que apoyan las pruebas i-Ready y

			auriculares para los alumnos que necesitan apoyo de cancelación de ruido, cámaras de documentos.
--	--	--	--

Repaso Anual

Año SPISA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros y la administración de Barrett utilizaron los datos de i-Ready junto con los datos de F&P para evaluar el progreso de los alumnos en lectura. El análisis señaló una debilidad en toda la escuela en fonética. Se proporcionaron materiales a los maestros de todos los niveles de año para abordar esta necesidad. El análisis de datos muestra fortalezas en el razonamiento algebraico en matemáticas, probablemente asociado con el trabajo continuo en la instrucción matemática que fomentó la curiosidad matemática y el compromiso conceptual. El trabajo en esta área está mostrando un crecimiento creciente en la competencia.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

N/A

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPISA.

Para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos del Objetivo 1 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPISA, por sus siglas en inglés), los maestros utilizarán las evaluaciones sumativas que forman parte del programa i-Ready. Los maestros continuarán estudiando cómo utilizar las herramientas de evaluación—tanto formativas como sumativas—para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos con el fin de diseñar apoyos de Nivel 1 y Nivel 2 para abordar esas necesidades. Las debilidades en el cálculo aparecen en los datos. Barrett se centró en refinar las charlas numéricas como estrategia durante sus reuniones de primavera de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Esto se hizo para centrarse tanto en las necesidades de cálculo como en el razonamiento algebraico. Además, el análisis de datos de los alumnos que aprenden un segundo idioma reveló una debilidad en matemáticas y habilidades lingüísticas. El personal eligió estudiar las charlas numéricas como una estrategia para involucrar a los alumnos que aprenden un segundo idioma. Creían que las charlas matemáticas reducían el filtro afectivo, permitiendo que estos alumnos compartieran su pensamiento con seguridad y practicara n habilidades lingüísticas en el entorno de toda la clase. El próximo año, los maestros continuarán utilizando las charlas numéricas al menos tres días a la semana para mejorar la competencia de los alumnos en matemáticas y para aumentar la conversación de los alumnos en clase, especialmente para los alumnos que aprenden inglés como segundo idioma. (Actividad/Estrategia 1.2)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia, la comunidad y los tutores

Para el 30 de abril de 2025, los maestros y el personal desarrollarán un plan para incorporar contenido de las culturas del hogar de las familias en al menos dos lecciones por nivel de año, documentado en los planes de instrucción por nivel de año o del plantel escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2: Promover el acercamiento y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos. Fomentar una cultura de colaboración inclusiva entre la familia y la comunidad que inspire a todos los miembros de la comunidad escolar a participar activamente y apoyar el éxito de los alumnos, creando así un entorno educativo cohesivo y de apoyo que propicie el logro académico, el crecimiento socioemocional y el aprendizaje para toda la vida.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las investigaciones muestran que cuando las familias se sienten conectadas con las escuelas, sus hijos obtienen mejores resultados en la escuela. Barrett cree que el acercamiento continuo, activo y específico a los padres los conectará con Barrett como el centro de apoyo académico y socioemocional para sus hijos, sus familias y su comunidad. Los consejos directivos de Barrett—ELAC, SSC y la Coalición Guía—revisaron las seis estrategias de acercamiento de alto impacto de la Asociación Nacional para el Acercamiento entre la Familia, la Escuela y la Comunidad y decidieron enfocarse en la estrategia de Incorporación para el ciclo escolar 2025-26.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Desarrollar un plan para la formación profesional de los maestros sobre cómo incorporar la cultura del hogar de las familias en la instrucción del salón de clases. (Estrategia: Incorporación, Acción 1)	Este es un nuevo objetivo para el ciclo escolar 2025-26.	Barrett convocará a un equipo que desarrollará un plan para la formación profesional sobre cómo incorporar las culturas del hogar de las familias en los salones de clases.
Agenda y Minutas del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	El SSC llevó a cabo reuniones en agosto, septiembre, octubre, diciembre, enero, marzo, abril y mayo.	Durante el año, el SSC se reunirá regularmente y trabajará en conjunto para desarrollar y monitorear el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo los objetivos de la escuela. Los asistentes también educarán al personal sobre tradiciones culturales que se pueden enseñar en el salón de clases. Colaborarán en un calendario de eventos para agregar celebraciones culturales a los eventos programados.

Agenda y Minutas del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	El ELAC llevó a cabo reuniones en agosto, septiembre, octubre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril y mayo. Estas reuniones se llevan a cabo en español.	Durante el año, el ELAC se reunirá regularmente para educar a los padres/tutores sobre los programas que se ofrecen en Barrett para sus hijos. Los miembros también proporcionarán sugerencias sobre los programas ofrecidos y las necesidades de los alumnos. Los asistentes también educarán al personal sobre tradiciones culturales que se pueden enseñar en el salón de clases. Colaborarán en un calendario de eventos para agregar celebraciones culturales a los eventos programados. Recibirán informes sobre los esfuerzos para proporcionar instrucción individual.
Agenda y Minutas del Club de Hogar, Escuela y Comunidad (HSCC)	El HSCC se reunió mensualmente de agosto a mayo.	Durante el año, el HSCC se reunirá mensualmente para proporcionar oportunidades de participación de los padres y fomentar la participación de los padres/tutores. Colaborarán en un calendario de eventos para fomentar un sentido positivo de pertenencia a la escuela y ayudarán a patrocinar eventos que destaquen los recursos culturales de los alumnos.
Padres Voluntarios autorizados por Recursos Humanos para gafetes de voluntario.	Este año, 37 padres fueron autorizados por Recursos Humanos para obtener gafetes de voluntario.	El próximo año, Barrett ofrecerá hasta 40 vales para aumentar el número de gafetes de voluntario emitidos. Barrett buscará un voluntario para las clases por nivel de año y cada clase de educación especial.
Calendario de Eventos Especiales	En el ciclo escolar 2024-25, Barrett organizó 31 eventos educativos y recreativos para las familias. En el ciclo escolar 2025-26, estos eventos reflejarán contenido de las culturas del hogar de las familias.	El director se reunirá con grupos representativos de padres para recibir sus sugerencias sobre los tipos de eventos que les gustaría asistir e incluso posiblemente planificar. El calendario de eventos será generado y anunciado para todas las familias.
Matriculación y uso de ParentSquare	Actualmente, el 97% de los padres están recibiendo mensajes de texto y el 94% está recibiendo correos electrónicos utilizando ParentSquare. El 100% es contactable. La diferencia entre los contactables y los que reciben mensajes se debe a las cancelaciones voluntarias.	El próximo año, Barrett podrá llegar al 100% de los padres/tutores por mensaje de texto y/o correo electrónico a través de ParentSquare.
Consejo Asesor de Educación Especial (SEAC, por sus siglas en inglés)	Barrett organizó cinco eventos para padres de alumnos con necesidades especiales y se discutieron temas como sobrevivir las fiestas, abordar necesidades nutricionales, descifrar berrinches y celebrar el mes de Concientización sobre el Autismo.	Barrett llevará a cabo al menos cuatro eventos para reunirse con padres de alumnos con necesidades especiales y aprender formas de apoyar prácticas inclusivas en la escuela.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Desarrollar un plan para la formación profesional de los maestros sobre cómo incorporar las culturas del hogar de las familias en la instrucción del salón de clases. (Estrategia: Incorporación, Acción 1)	Todos los alumnos	1250 LCFF Hacer que el equipo explore qué tipo de formación profesional está disponible y que haga una recomendación para el plan y su presupuesto. Esto podría incluir, pero no se limita a, asistir a una conferencia, comprar material de recursos, consultar, horas extra para asistir a la formación profesional de otras escuelas sobre el mismo tema.
2.2	Las familias de Barrett disfrutan estar con sus hijos en los eventos patrocinados por la escuela. Para construir un calendario de eventos sugeridos por los padres, el director se reunirá con los grupos de gobierno ELAC, SSC, HSCC y SEAC para construir el calendario de eventos del año. Estos eventos incluirán oportunidades para que los padres compartan sus recursos culturales, sus perspectivas y prioridades para que estos puedan reflejarse en la instrucción en el salón de clases así como en los eventos familiares. Además, Barrett invitará a sus socios de servicios vinculados a las escuelas del Condado de Santa Clara a estos eventos para que las familias puedan aprender sobre y acceder a recursos comunitarios y aprender estrategias adicionales para apoyar a sus hijos. Barrett también organizará eventos divertidos que celebren la relación hogar/escuela. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la Noche de Regreso a la Escuela y nuestra celebración de fin de año en la Visita Escolar, presentaciones de clase y Noche de Lotería. Barrett continuará usando Parent Square para enviar información traducida a varios idiomas sobre los eventos escolares y otras oportunidades en toda la comunidad. Barrett continuará comunicándose con las familias por cualquier medio necesario para asegurar la participación.	Todos los alumnos	500 Lottery Materiales para la Noche de Lotería 3678.51 Title I Materiales y libros para las Noches de Participación de Padres. Estos pueden incluir, pero no se limitan a, libros en blanco para la Visita Escolar, libros para un evento de clase de apoyo a la lectura, materiales para un festival de matemáticas para padres y alumnos, premios para las Noches de Participación de Padres, incluida la Lotería, y servicio de cuidado de niños.
2.3	Aumentar la participación en las reuniones del consejo ELAC del 10% al 20%	Todos los alumnos	0 Los participantes actuales del ELAC y el Enlace Comunitario

			desarrollarán un plan para aumentar la participación.
--	--	--	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Barrett tuvo un calendario completo de eventos educativos y divertidos. El más popular de estos sigue siendo las obras de teatro por nivel de año presentadas por las tardes para las familias. La asistencia a estos eventos promedia entre el 80% y el 90% de las familias de la clase. Barrett añadió más eventos divertidos para familias: 25 en comparación con 19 del año anterior. El director se reunió con el SSC, el ELAC, el nuevo Consejo Asesor de Educación Especial y el Consejo de Colaboración Comunitaria para construir un calendario con estos nuevos eventos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Barrett tenía la intención de realizar dos festivales de matemáticas, pero solo pudo programar uno para alumnos y familias por la tarde.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Barrett estudiará formas de incorporar los recursos culturales de nuestros alumnos en la instrucción. El director de Barrett se reunirá con el SSC, el ELAC, el nuevo Consejo Asesor de Educación Especial y el Consejo de Colaboración Comunitaria para construir un calendario de eventos que incluya oportunidades para incorporar los recursos culturales y tradiciones de sus familias. Barrett ha presupuestado dinero para formación profesional para crear el plan para este objetivo en la Actividad/Estrategia 2.1. Desarrollar el plan de implementación será la métrica utilizada para evaluar este objetivo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil, aprendizaje socioemocional

Para junio de 2026, la asistencia diaria promedio aumentará al 93% en general, con una mejora adicional del 5% entre los alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y jóvenes indigentes.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 3: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Durante el año escolar 2024-25, Barrett aumentó sus promedios de asistencia al 92% excepto en febrero. Ningún grupo de alumnos fue identificado en la interfaz de datos escolares de California en la categoría roja de ausentismo crónico, en comparación con seis grupos en la interfaz de datos escolares de 2023. Tres grupos de alumnos están en la categoría anaranjada en la interfaz de datos escolares de 2024: alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y estudiantes del inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asistencia hasta la fecha y la interfaz de California	En general, Barrett redujo las ausencias crónicas en un 10.8%. La asistencia acumulada del año fue del 92%. Los grupos de alumnos listados en la interfaz de datos escolares de California redujeron sus ausencias crónicas: los estudiantes del inglés redujeron las ausencias crónicas en un 13.8%, los alumnos indigentes en un 14.2%, los alumnos con discapacidades en un 8.8%, los alumnos hispanos en un 13.1%, los alumnos con desventajas socioeconómicas en un 12.3% y los alumnos blancos en un 15%.	Aumentar la tasa de asistencia acumulada del año del 92% al 93%; aumentar las mejoras en las tasas de asistencia para los grupos de alumnos con ausencias crónicas en otro 5%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Barrett cree que los alumnos necesitan oportunidades diversas para mejorar su aprendizaje y mantener su asistencia alta. Las brechas de rendimiento se deben en parte a brechas de oportunidades. Los alumnos que se sienten seguros y comprometidos con sus compañeros tienen más probabilidades de querer asistir a la escuela de manera constante. Los alumnos con niveles altos de asistencia aprenden más y tienen la oportunidad de formar relaciones positivas con sus compañeros y construir relaciones positivas con sus maestros y el personal de la escuela. Esto mejora su desarrollo socioemocional. Las oportunidades adicionales también facilitan el desarrollo del lenguaje, ya que muchas oportunidades utilizan lenguaje académico específico que los alumnos con dificultades necesitan. Barrett creará nuevas oportunidades para el compromiso de los alumnos a través de dos clubes de liderazgo estudiantil, uno para alumnos de nivel primario y otro para alumnos de primaria superior. Los clubes de liderazgo están abiertos a todos los alumnos. Estos clubes permiten que los alumnos diseñen y dirijan actividades estudiantiles. Ellos elegirán los días temáticos y los anunciarán con carteles y anuncios matutinos. Los alumnos también iniciarán clubes estudiantiles y eventos ofrecidos durante los recreos del desayuno y/o del almuerzo. Estos incluirán clubes de lectura, actividades basadas en arte y clubes de juegos. Los alumnos de Barrett colaborarán con el personal del Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara para aprender juegos divertidos y colaborativos en el recreo. Los líderes estudiantiles luego enseñarán los juegos durante asambleas en el patio o durante el almuerzo a otros alumnos interesados. Los maestros y supervisores de patio también podrán aprender los juegos y luego enseñárselos a los alumnos en el recreo o durante la educación física. Barrett continuará trabajando con los entrenadores de fútbol de Orchard Valley Toros para proporcionar actividades semanales de fútbol durante la hora del almuerzo en la primavera. Los alumnos de Barrett pueden unirse a un Club Asesor de Nutrición Estudiantil y trabajar con socios de Salud Pública del Condado de Santa Clara para aprender más sobre nutrición y opciones saludables de alimentación y bebida. El personal también fomenta el liderazgo estudiantil en torno a temas del clima escolar para desarrollar la capacidad de acción de los alumnos y su compromiso con las prácticas que mantienen a Barrett como un lugar positivo para aprender y jugar. En Barrett, los maestros ayudarán a los	Todos los alumnos	1000 Lottery Suministros para las actividades de liderazgo estudiantil; materiales para apoyar el comportamiento, tales como, por ejemplo, equipos deportivos, bandas de recreo, premios, suministros de arte y juegos y materiales para manualidades y oportunidades del Equipo de CARE. Estos fondos también pueden utilizarse para apoyar eventos estudiantiles durante el recreo o el almuerzo, después del horario de clases o por la noche, con el fin de apoyar los eventos de participación de los padres y los alumnos. 22,118.62 LCFF Proporcionar apoyo adicional para el recreo y el almuerzo, utilizando personal clasificado y certificado. 20952 Title I Apoyo de supervisión de patio para el recreo y el almuerzo, incluyendo cobertura adicional para Kinder de Transición. Apoyo para actividades, días de juegos y eventos especiales para los alumnos que cumplan con los objetivos de asistencia y comportamiento. Estos fondos también pueden apoyar eventos estudiantiles después de clases o por la tarde para apoyar los eventos de acercamiento con padres y alumnos. 9770.05 Lottery Apoyo de supervisión de patio para el recreo y el almuerzo, incluyendo cobertura adicional

	alumnos a desarrollar un sentido de orgullo mediante oportunidades para presentarse ante sus padres y compañeros. Los alumnos líderes de Barrett desarrollarán y presentarán obras, canciones o actividades sobre las normas de comportamiento para el resto de la escuela. Cada clase por nivel de año planificará y presentará un programa con temática curricular o de comportamiento para la escuela y todos los niveles de año, así como para sus familias por la tarde. Además, los alumnos de cuarto y quinto año de Barrett brindarán apoyo en seguridad en los puntos de descenso al inicio del día y en las recogidas al final del día, desarrollando un sentido de responsabilidad y participación cívica. Barrett trabajará para mantener una baja tasa de suspensiones mediante un clima escolar positivo y formación socioemocional para resolver conflictos entre alumnos. Los maestros utilizarán estrategias GLAD para enseñar las normas de comportamiento de Barrett: Mostrar respeto. Tomar buenas decisiones. Resolver problemas. Ser amables y valientes. Los alumnos que tengan dificultades con el comportamiento adecuado en clase o en el patio recibirán apoyo con estrategias como un plan de registro de entrada/salida, un plan de comportamiento y/o asesoramiento. Apoyo de supervisión de patio para el recreo y el almuerzo, incluyendo cobertura adicional para Kinder de Transición. Apoyo para actividades, días de juegos y eventos especiales para los alumnos que cumplan con los objetivos de asistencia y comportamiento. Estos fondos también pueden apoyar eventos estudiantiles después de clases o por la tarde para apoyar los eventos de acercamiento con padres y alumnos. Apoyo de supervisión de patio para el recreo y el almuerzo, incluyendo cobertura adicional para Kinder de Transición. Apoyo para actividades, días de juegos y eventos especiales para los alumnos que cumplan con los objetivos de asistencia y comportamiento. Estos fondos también pueden apoyar eventos estudiantiles después de clases o por la tarde para apoyar los eventos de acercamiento con padres y alumnos. Estipendios para apoyo del personal de patrulla de seguridad, apoyo del coro, facilitador del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), instrucción individual durante el almuerzo y después de clases y/o actividades.		para Kinder de Transición. Apoyo para actividades, días de juegos y eventos especiales para los alumnos que cumplan con los objetivos de asistencia y comportamiento. Estos fondos también pueden apoyar eventos estudiantiles después de clases o por la tarde para apoyar los eventos de acercamiento con padres y alumnos. 10956 Lottery Estipendios para apoyo del personal de patrulla de seguridad, apoyo del coro, facilitador del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), instrucción individual durante el almuerzo y después de clases y/o actividades.
3.2	Contratar maestros y personal para desarrollar y dirigir los programas, que incluyen, por ejemplo, instrucción adicional, enriquecimiento, yoga, coro, deportes y recursos relacionados con estos programas. Mejorar la zona de asfalto para las actividades y el sistema de sonido del salón de usos múltiples.	Todos los alumnos	13,385 LCFF Proporcionar apoyo adicional de día extendido, utilizando personal clasificado y certificado. Proporcionar estipendios a los maestros principales (incluye una

			estimación de los beneficios estatutarios). 1000 Lottery Materiales para actividades y clubes durante el almuerzo, tales como equipo deportivo, Legos, materiales de arte, equipo de sonido y sistema de sonido para obras de teatro, una licencia del plantel para videojuegos o codificación, consultores como los entrenadores de fútbol de los Toros, pintura y plantillas para el pavimento, licencia del plantel de Duolingo o Rosetta Stone para un club de idiomas, materiales para jardines escolares.
--	--	--	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Barrett ha incrementado la asistencia diaria promedio y ha reducido el ausentismo crónico para todos los subgrupos en la Interfaz de Datos Escolares de California. Las mejoras en la asistencia diaria promedio son mérito del equipo de Clima y Cultura. Ellos diseñaron desafíos divertidos para fomentar la asistencia de los alumnos. Sus esfuerzos, combinados con las conferencias del director con las familias cuyos hijos tenían ausencias crónicas, hicieron posibles los logros alcanzados por Barrett. Los incentivos semanales y mensuales, así como el torneo de March Madness, continuarán el próximo año. Las llamadas y cartas para los alumnos que tengan tres o más ausencias injustificadas continuarán el próximo año.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los alumnos que se sienten capaces de hacer el trabajo en clase tienen tasas de asistencia más altas que los alumnos que no se sienten seguros. Basado en las recomendaciones de los miembros del ELAC y la aprobación del SSC, Barrett intentará ofrecer oportunidades de instrucción individual para los alumnos con dificultades ofreciendo estipendios a los maestros para dar clases durante el almuerzo o después de clases. Los estipendios están presupuestados en el objetivo tres, Actividad/Estrategia 3.2, para cumplir con la prioridad del ELAC. Las tasas de asistencia diaria promedio serán la métrica para evaluar este objetivo.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$143,333.54
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$43,419.84

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$43,419.84

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$57,838.70
Lottery	\$42,075.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$99,913.70

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$143,333.54

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	57,838.70
Lottery	42,075.00
Title I	43,419.84

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	59,925.97

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
	LCFF	57,838.70
	Lottery	42,075.00
	Title I	43,419.84

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	58,723.36
Meta 2	5,428.51

Meta 3

79,181.67

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
1. Mary Alice Callahan	Director/a
2. Jessica Garcia	Maestro/a Docente
3. Janet Lammers	Maestro/a Docente
Tracey Morris	Otro Personal Escolar
5. Nohemi Quintaro	Padre o Miembro Comunitario
6. Laura Hernandez	Maestro/a Docente
7. Brandon Street	Padre o Miembro Comunitario
8. CJ Young	Padre o Miembro Comunitario
9. Shannon Costanza	Padre o Miembro Comunitario
10. Johanna Jurewitz	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de abril de 2025.

Doy fe:



Director/a, Mary Alice Callahan el 29 de abril de 2025



Presidente del SSC, Janet Lammers el 29 de abril de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **Sumamente específica**
- **Mensurable**
- **Realizable**
- **Realista y**
- **Tiene plazo de tiempo.**

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023