

MATEMÁTICAS EN FAMILIA

Comprensión conceptual de la multiplicación

Estimada familia:

Su estudiante está aprendiendo la multiplicación en relación con la suma. En lugar de sumar repetidamente el mismo número, reconoce que multiplicar puede ser más eficiente. Crea representaciones de la multiplicación en grupos iguales o matrices usando cubos o haciendo dibujos. Luego, escribe ecuaciones de multiplicación que coinciden con las representaciones. Por el momento, mientras su estudiante desarrolla la comprensión de la multiplicación, los factores se limitan a 2, 3, 4, 5 y 10.

Vocabulario y símbolos clave

factor

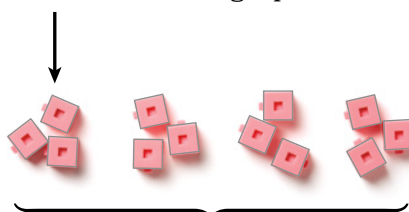
multiplicación

multiplicar

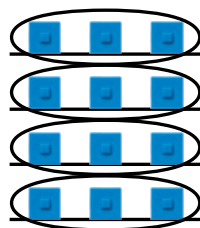
producto

signo de multiplicación 3

Número en cada grupo: 3



Número de grupos: 4

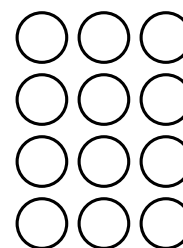


$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

$$4 \text{ trespes} = 12$$

$$4 \times 3 = 12$$

Dibuja una matriz que muestre 4 filas de 3.



$$4 \times 3 = 12$$

Factor Factor Producto

Actividades para completar en el hogar

¿Cómo hacer grupos iguales?

Reúna grupos de objetos que se usen cotidianamente en casa, tales como autos de juguete, galletas o cuentas de plástico o de madera. Junto con su estudiante, organicen los objetos en grupos iguales o matrices. Pida a su estudiante que escriba o diga una ecuación de multiplicación que represente los grupos de objetos. Anímele a realizar un conteo salteado para calcular el producto.

Grupos iguales y matrices en el supermercado

Busque productos empaquetados en grupos iguales y en matrices, como huevos, panes de hamburguesa o papel de baño. Comente con su estudiante el número de grupos y el número en cada grupo para cada situación. Luego, pídale que use la multiplicación para hallar el total de cada paquete.