

MATEMÁTICA EM FAMÍLIA

Multiplicação como comparação em multiplicação

Querida família,

Nos anos anteriores, seu aluno aprendeu a comparar números e a usar soma ou subtração para descrever *quanto mais* ou *quanto menos*. Agora, seu aluno usará esse conhecimento anterior de multiplicação e divisão para comparar números e descrever sua relação de *vezes mais*. Seu aluno explora diversos padrões e modelos, como blocos, diagramas de barras e a contar dinheiro, para explicar o significado de *vezes mais*. Eles verão um número desconhecido quando duas quantidades forem comparadas ao fazerem equações de multiplicação e de divisão.

Termo-chave
vezes mais

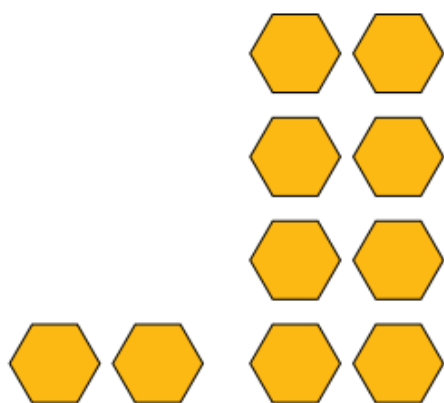
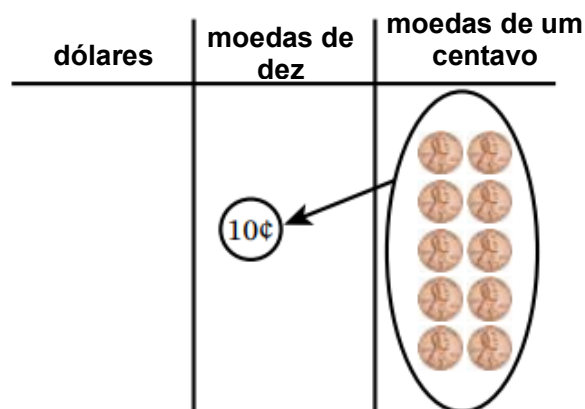


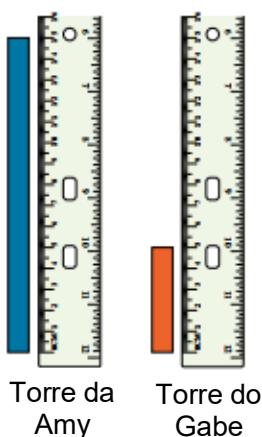
Imagem E

Imagem F

Existem 4 vezes mais hexágonos na imagem F do que na imagem E.



Existem 10 vezes mais centavos em uma moeda de dez centavos do que em 1 moeda de um centavo.



Torre da Amy

Torre do Gabe

A torre da Amy é 3 vezes maior que a torre do Gabe. $15 = 3 \times 5$

Medição	Comparação
peso	vezes mais pesado
volume de líquido	vezes mais
capacidade	vezes mais
altura	vezes mais alto
comprimento	vezes maior
largura	vezes mais largo
distância	vezes mais longe

A frase de comparação vezes mais pode ser ajustada para combinar em diferentes contextos.

Atividade para casa

Use a expressão de comparação

Ajude seu aluno a praticar a descrição de equações de multiplicação e de divisão usando a expressão *vezes mais*. Talvez ajude usar a expressão de comparação fornecida na tabela de medidas.

- Use dois recipientes de tamanhos diferentes que não vazem água, por exemplo, um copo medidor pequeno e um copo grande de água. Peça ao aluno que encha o recipiente maior usando a água do recipiente menor. Converse sobre a quantidade de líquido em cada recipiente. Ajude seu aluno ao perguntar: “O que podemos dizer sobre quanto mais líquido contém no recipiente maior?” Em seguida, diga: “Podemos dizer que o recipiente maior contém cerca de _____ vezes mais líquido do que o recipiente menor”. Faça o mesmo processo com outros recipientes de tamanhos diferentes, como uma panela e uma tigela, ou uma jarra e uma xícara.
- Pegue dois espaguete crus. Quebre um pequeno pedaço, cerca de 3 centímetros, de um espaguete. Deixe o outro espaguete inteiro. Use o pedaço de espaguete quebrado para medir o espaguete inteiro de uma ponta à outra, arrastando o pedaço ao longo de todo o macarrão sem deixar espaços em branco nem passar por cima de outro ponto. Depois, compare o comprimento do pedaço com o macarrão inteiro usando uma expressão *vezes maior*. Use uma de comparação como: “O espaguete inteiro é cerca de _____ vezes maior que o pedaço de espaguete”. Incentive seu aluno a descrever quantas vezes um espaguete é maior do que o outro.
- Inicie conversas com seu aluno, como: “Percebi que você escovou os dentes em 2 minutos e tomou seu café da manhã em 10 minutos. Quantas vezes mais tempo você demorou para tomar seu café da manhã do que para escovar os dentes?”