

MATEMÁTICA EM FAMÍLIA

Compreensão conceitual da multiplicação

Querida família,

Seu aluno está começando a entender a multiplicação ao relacionar à soma. Em vez de somar repetidamente o mesmo número, ele reconhece que a multiplicação pode ser mais eficiente. Ele cria representações de multiplicação em grupos ou matrizes iguais usando cubos ou fazendo desenhos. Depois, faz as equações de multiplicação correspondentes. Por enquanto, os fatores são limitados a 2, 3, 4, 5 e 10 conforme seu aluno desenvolve a compreensão da multiplicação.

Termos-chave e símbolos

fator

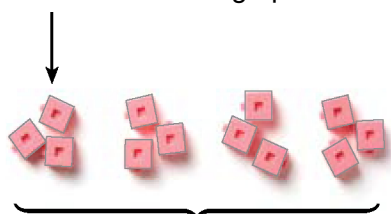
multiplicação

símbolo de multiplicação $\times$

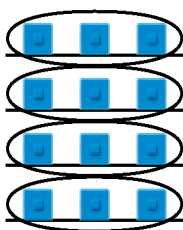
multiplicar

produto

Número em cada grupo: 3



Número de grupos: 4

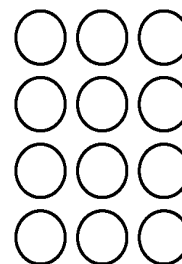


$$3+3+3+3=12$$

$$4 \text{ três} = 12$$

$$4 \times 3 = 12$$

Desenhe uma matriz com 4 fileiras de 3.



$$4 \times 3 = 12$$

fator

fator

produto

Atividades para casa

Como criar grupos iguais?

Reúna grupos de objetos do cotidiano de sua casa, por exemplo, carrinhos de brinquedo, biscoitos ou miçangas. Com seu aluno, organize os objetos em grupos ou matrizes iguais. Peça que ele escreva ou fale uma equação de multiplicação para representar os grupos de objetos. Incentive ignorar a contagem para descobrir o produto.

Grupos e matrizes iguais no mercado

Procure itens embalados em grupos e matrizes iguais, como ovos, pães de hambúrguer ou papel higiênico. Converse com seu aluno sobre o número de grupos e o número em cada grupo para cada situação. Em seguida, peça que ele use a multiplicação para encontrar o total em cada pacote.