



LCAP

RESUMEN DEL LCAP 2025–2026

Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF)

La fórmula de financiación estatal LCFF para las escuelas provee fondos básicos, suplementarios y de concentración (denominados S y C) para los distritos escolares. Los fondos S y C están destinados a mejorar los resultados de todos los alumnos, especialmente los de los multilingües emergentes/aprendices de inglés, menores en hogares temporales y alumnos de bajos ingresos. Todos los distritos reciben la misma financiación básica por alumno. La financiación S & C se calcula en función del número de aprendices de inglés, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos del distrito.

S y C: \$27,035,792

Base: \$96,129,724



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP)

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) muestra cómo los fondos estatales mejorarán los resultados y el rendimiento de todos los alumnos, especialmente los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos. El plan debe atender las Ocho Prioridades Estatales de California.

Las ocho prioridades estatales para los distritos

1. Condiciones básicas.
2. Estándares académicos.
3. Acceso a los cursos.
4. Rendimiento escolar.
5. Otros resultados.
6. Participación de los padres y las familias.
7. Participación de los alumnos.
8. Entorno escolar.

RESUMEN: DISTRITO DE AZUSA

Comunidad atendida

Valle de San Gabriel
Ciudad de Azusa
Población: 48,383

- 7 escuelas primarias.
- 2 escuelas preparatorias.
- 1 escuela de educación infantil.
- 1 centro de educación para adultos.
- 1 escuela secundaria.

6,370 estudiantes

• Hispanos/Latinx		90.8%
• Blancos		3%
• Asiáticos		1.6%
• Filipinos		1.3%
• Afroamericanos		1.0%
• Otro		1.0%

Grupos de alumnos

88.6%

De bajos ingresos

23.3%

Aprendices de inglés

1%

En hogares temporales

Alumnos con mayor necesidad/alumnos sin duplicar
(UDP Alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, menores en hogares temporales.)

RESEÑA DEL LCAP 2025-2026



6 Metas del LCAP



51 Acciones y
Servicios del
LCAP



52 Medidas
del LCAP



\$96,129,724
Presupuesto del LCAP
(todos los fondos)

Metas del LCAP

1. AUSD garantizará el progreso y el rendimiento de todos los alumnos según los estándares del estado de California.
2. AUSD satisfará las necesidades de los aprendices de inglés (EL) y acelerará su rendimiento académico y su nivel de dominio del inglés a través de un enfoque orientado a los recursos y culturalmente receptivo.
3. Los estudiantes del AUSD se graduarán y estarán preparados para la universidad o para oportunidades de educación superior.
4. AUSD mejorará la participación empoderando a las familias a través de relaciones, colaboración y asociaciones dentro de nuestra comunidad.
5. AUSD garantizará entornos escolares seguros y restaurativos.
6. Para junio de 2027, la Escuela Preparatoria Sierra aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en un 10% en ELA y matemáticas para todos los alumnos, incluidos los subgrupos de alumnos hispanos y de bajos ingresos, según lo medido por las evaluaciones CAASPP. Las tasas de suspensión disminuirán al 7% o menos para todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades, hispanos, de bajos ingresos y los subgrupos de aprendices de inglés. El Indicador de Universidad y Carrera laboral (CCI) aumentará al 10% o más para todos los alumnos, incluidos los subgrupos de alumnos hispanos y de bajos ingresos, según lo medido en el Tablero Escolar de California.

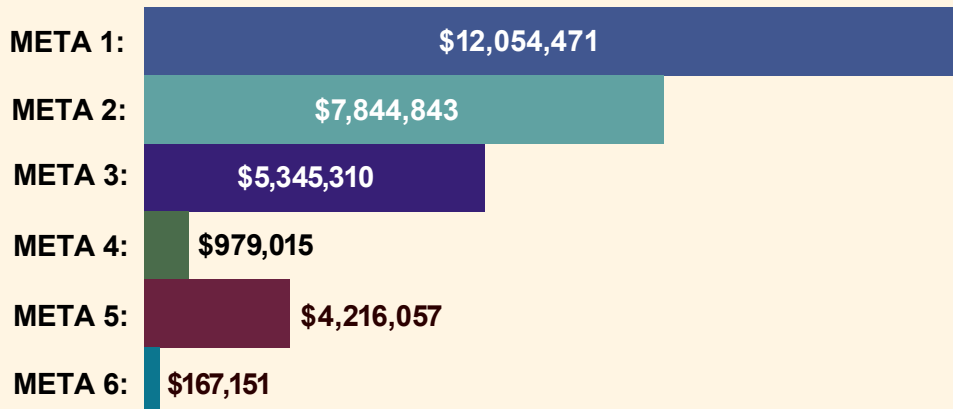
Financiación para las Metas del LCAP 2025-2026



Las metas del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Azusa se financian con varias fuentes:

Financiamiento base | S y C | Financiamiento federal categórico | Subvenciones

Financiamiento suplementario y de concentración (S y C) por meta del LCAP



META 1 DEL LCAP

AUSD garantizará el progreso y el rendimiento de todos los alumnos según los estándares del estado de California.

MÉTRICAS

OBJETIVO A 3 AÑOS

CAASPP SBAC Artes del lenguaje en inglés y matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar — Todos los alumnos y grupos de alumnos.



Aumento para todos los grupos $\geq$ 10% de puntos.

Prueba de Ciencias de California CAASPP: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar — Todos los alumnos y grupos de alumnos.



Aumento para todos los grupos $\geq$ 10% de puntos.

Evaluación local de 3.º a 8.º y 11.º grado en artes del lenguaje inglés y matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar - Todos los alumnos y grupos de alumnos.



Aumento para todos los grupos $\geq$ 10% de puntos.

Porcentaje de calificaciones A-C para alumnos de 9º grado - Todos los alumnos y grupos de alumnos.



$\geq$ 77% para todos los grupos.

Porcentaje de maestros totalmente acreditados/autorizados.



100%

Porcentaje de maestros asignados adecuadamente.



100%

Porcentaje de alumnos con materiales didácticos adaptados a los estándares.



100%

Tasa de nivel de dominio de lectura en tercer y cuarto grado (medida Lexile).



$\geq$ 67% para todos los grupos.

Tasa de dominio de matemáticas en primer y segundo grado (diagnóstico de matemáticas).



$\geq$ 67% para todos los grupos.

Evaluación local de matemáticas del distrito para alumnos de TK.



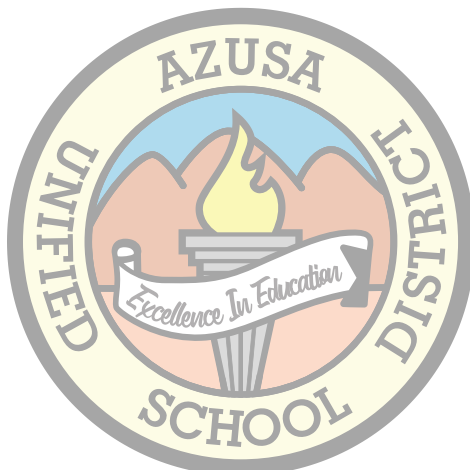
Aumento para todos los grupos $\geq$ 10% de puntos.

Implementación de los puntajes promedio de los estándares estatales en las siguientes áreas:

- Proporcionar aprendizaje profesional.
- Materiales de instrucción basados en los estándares.
- Normativas y programas de instrucción.
- Adopción de estándares académicos.
- Apoyo para maestros y administradores.



Todas las áreas aumentan o se mantienen en 5.



Presupuesto para la Meta 1: \$68,960,602 (total) | \$12,054,471 (S y C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS A LAS QUE PRESTAMOS SERVICIO	ALUMNOS ATENDIDOS PRINCIPALMENTE*
	S y C	OTRO		
1. Materiales de instrucción complementarios adaptados a los estándares, tecnología y desarrollo profesional.	\$691,360		Todas las escuelas	EL, LI, FY
2. Proveer materiales de instrucción adaptados a los estándares y financiados con fondos básicos.		\$1,285,446 (LCFF de base)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
3. Proveer intervención integral para alumnos de mayor necesidad en todos los planteles.	\$2,661,284	\$926,230 (LREBG) \$1,146,000 (Título 1)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
4. Proveer programas basados en la web para apoyar el monitoreo del rendimiento escolar y los resultados.	\$100,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY
5. Aumentar el apoyo educativo para los alumnos con necesidades especiales.	\$492,680		Todas las escuelas	Todos
6. Programas de educación infantil temprana.		\$1,533,716 (Fondos CSPP)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
7. Entrenadores de instrucción/TOSA para apoyar el rendimiento académico y proveer desarrollo profesional.	\$1,602,693	\$319,631 (Títulos I y II)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
8. Proveer clases de verano para acelerar el logro de los estándares.	\$500,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY
9. Proveer maestros totalmente acreditados y asignados de manera adecuada.		\$51,310,108 (LCFF de base y Título II)	Todas las escuelas	Todos
10. Contratar servicios de redacción de solicitudes de subvenciones para aumentar la financiación.	\$75,000		Escuelas primarias, todas las escuelas	EL, LI, FY
11. Proveer un plan de estudios y materiales para las artes visuales y escénicas.	\$809,416		Todas las escuelas	EL, LI, FY
12. Proveer oportunidades adicionales para la enseñanza de la música y los instrumentos en todas las escuelas.	\$1,424,380		Todas las escuelas	LI
13. Aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito.	\$2,963,658		Todas las escuelas	EL, LI, FY
14. Proveer a las escuelas financiamiento para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	\$459,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY
15. Proveer materiales culturalmente relevantes y recursos bibliotecarios para todos los alumnos.	\$275,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY
16. Proveer tutoría intensiva.	\$0	\$385,000 (Fondos LREBG)	Todas las escuelas	Todos

* EL— Aprendices de inglés | LI — De bajos ingresos | FY — En hogares temporales

META 2 DEL LCAP

Satisfacer las diversas necesidades de los aprendices de inglés (EL) y acelerar el rendimiento académico y el nivel de dominio del inglés a través de un enfoque orientado a los recursos y culturalmente responsivo.

MÉTRICAS		OBJETIVO A 3 AÑOS
CAASPP SBAC Artes del lenguaje en inglés Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar - todos los alumnos y aprendices de inglés, RFEP, LTEL, FY.	→	🎯 Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.
CAASPP SBAC Porcentaje de alumnos en matemáticas que cumplen o superan el estándar — todos los alumnos y aprendices de inglés, RFEP, LTEL, FY.	→	🎯 Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.
Porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma según el Tablero Escolar de CA basado en las calificaciones del ELPAC.	→	🎯 Aumento ≥ 60%
Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés	→	🎯 Aumento ≥ 15%
Reducción del porcentaje de aprendices de inglés que son LTEL (LTEL = categorizados como aprendices de inglés durante más de 6 años).	→	🎯 Reducción de la tasa ≥ 5%
CAASPP SBAC Artes del lenguaje en inglés Porcentaje de aprendices de inglés en DLI que cumplen o superan el estándar - todos los alumnos.	→	🎯 Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.

Presupuesto para la meta 2: \$8,400,288 (total) | \$7,844,843 (S y C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS A LAS QUE PRESTAMOS SERVICIO	ALUMNOS ATENDIDOS PRINCIPALMENTE*
	S y C	OTRO		
1. Proveer evaluación, lenguaje, asistencia y apoyo (ALAS) a las familias y alumnos recién llegados y a los alumnos que están aprendiendo un idioma adicional.	\$376,553	\$237,445 (Título 1)	Todas las escuelas	EL
2. Proveer materiales de instrucción suplementarios para abordar las necesidades únicas de los recién llegados, los LTEL y los aprendices de inglés.	\$200,000		Todas las escuelas	EL
3. Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para aumentar el rendimiento de los aprendices de inglés.	\$4,512,247		Hodge, Valleydale, Dalton	EL, LI, FY
4. Se proveerán oportunidades de aprendizaje profesional al personal para abordar las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los aprendices de inglés.	\$460,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY
5. Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar las barreras de contenido académico de los aprendices de inglés.		\$58,000 (Título III)	Todas las escuelas	EL
6. Proveer apoyo educativo a los aprendices de inglés para acelerar su rendimiento.	\$950,663		Todas las escuelas	EL
7. Proveer secciones del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC).	\$275,000		Escuelas preparatorias	EI, LI, FY
8. Programa de apoyo lingüístico para alumnos recién llegados.	\$200,350		Escuelas de nivel secundario	EL
9. Aprendizaje profesional y apoyo educativo para aumentar la relevancia cultural y la rigurosidad de la enseñanza en todos los programas.	\$870,030	\$150,000 (Título II) \$110,000 (LREBG)	Todas las escuelas	EI, LI, FY

META 3 DEL LCAP GOAL

Los estudiantes del AUSD se graduarán y estarán preparados para la universidad o para oportunidades de educación postsecundaria.

MÉTRICAS		OBJETIVO A 3 AÑOS
EAP/CAASPP SBAC Artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar — 11.º grado, todos los grupos de alumnos.	→	🎯 Aumento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.
EAP/CAASPP SBAC Porcentaje de alumnos en matemáticas que alcanzan o superan el estándar — 11.º grado, todos los grupos de alumnos.	→	🎯 Aumento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.
Cumplimiento del indicador de preparación para la universidad y la carrera laboral según lo establecido en el Tablero Escolar de CA.	→	🎯 ≥ 50%
Porcentaje de alumnos de AP que obtuvieron un puntaje de 3 o más en los exámenes AP.	→	🎯 ≥ 60%
Porcentaje de alumnos del doceavo grado de la escuela preparatoria que obtuvieron el Sello de Biliteracidad.	→	🎯 ≥ 10%
Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de UC/CSU (a-g) y completan un programa CTE.	→	🎯 ≥ 20%
Porcentaje de graduados que completan un programa CTE.	→	🎯 ≥ 30%
Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de admisión de UC/CSU (a-g).	→	🎯 ≥ 50%
Tasa de graduación.	→	🎯 ≥ 95%
Porcentaje de todos los alumnos con acceso a un programa de estudios amplio, según se define en los artículos 51210 y 51220 (a)-(i) del Código de Educación de California.	→	🎯 100%
Porcentaje de calificaciones A-C de alumnos de la escuela secundaria.	→	🎯 Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.

Presupuesto para la Meta 3: \$6,493,582 (total) | \$5,345,310 (S y C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS A LAS QUE PRESTAMOS SERVICIO	ALUMNOS ATENDIDOS PRINCIPALMENTE*
	S y C	OTRO		
1. Preparar a los estudiantes del AUSD para la universidad.	\$110,000	\$150,000 (Subvenciones A-G)	Escuelas preparatorias	EL, LI, FY
2. Preparar a los estudiantes del AUSD para la carrera laboral.	\$1,115,000	\$485,000 (Subvenciones CTE)	Escuelas preparatorias	EL, LI, FY
3. Apoyo del personal para la preparación para la universidad y la carrera laboral.	\$3,733,740	\$90,000 (Subvenciones CTE)	Todas las escuelas de nivel secundario	EL, LI, FY
4. Ofrecer idiomas internacionales y arte en la escuela secundaria; ofrecer estudios latinos en la escuela preparatoria.	\$386,570		Todas las escuelas de nivel secundario	EL, LI, FY
5. Maestro de recuperación de créditos de secundaria y apoyo al alumno.		\$423,272 (LREBG)	Escuelas preparatorias	EL, LI, FY



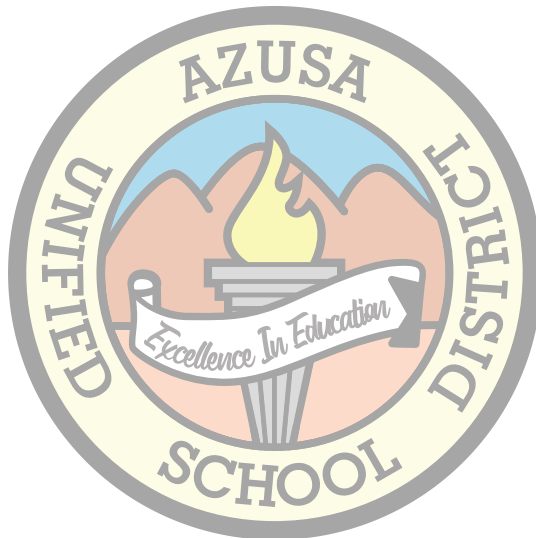
META 4 DEL LCAP

AUSD mejorará la participación empoderando a las familias a través de las relaciones, la colaboración y las asociaciones dentro de nuestra comunidad.

MÉTRICAS	OBJETIVO A 3 AÑOS		
Tasa de ausentismo crónico: todos los alumnos y subgrupos de alumnos.	→	🎯	≤ 7% para todos los grupos.
Tasa de asistencia: todos los alumnos y subgrupos de alumnos.	→	🎯	≥ 96% para todos los grupos.
El grado en que las familias participan en la escuela y están capacitadas para influir en la toma de decisiones.	→	🎯	Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.
El grado en que las familias experimentan relaciones positivas en su escuela basadas en el respeto, el cuidado y el acercamiento.	→	🎯	Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.
La tasa de participación de los padres/familias que participan en la Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	→	🎯	Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.
La tasa de participación de los padres en las oportunidades de participación.	→	🎯	Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.

Presupuesto para la Meta 4: \$2,011,417 (total) | \$979,015 (S y C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS A LAS QUE PRESTAMOS SERVICIO	ALUMNOS ATENDIDOS PRINCIPALMENTE*
	S y C	OTRO		
1. Proveer un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	\$344,062	\$194,000 (Título 1)	Todas las escuelas	EL, LI, FY
2. Proveer un director para supervisar y mejorar el proceso y la implementación del LCAP.	\$347,090		Todas las escuelas	EL, LI, FY
3. Ampliar la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa mediante oportunidades de liderazgo y facilitación para los padres.	\$250,863		Todas las escuelas	EL, LI, FY
4. Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para apoyar la participación de las familias y los alumnos.		\$838,402 (LCFF de base)	Todas las escuelas	Todos
5. Traducción para apoyar idiomas de baja incidencia.	\$37,000		Todas las escuelas	EL, LI, FY

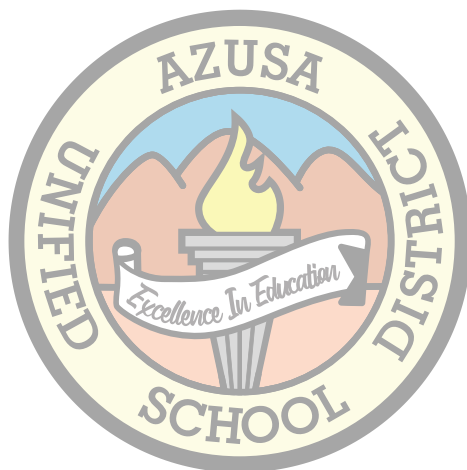


* EL— Aprendices de inglés | LI — De bajos ingresos | FY — En hogares temporales

META 5 DEL LCAP

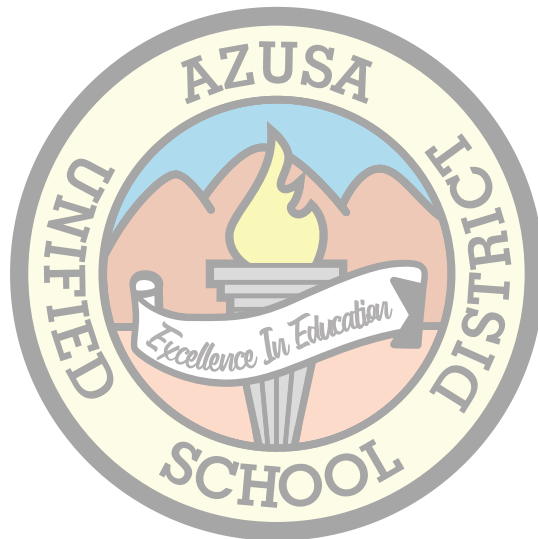
AUSD garantizará entornos escolares seguros y restaurativos.

MÉTRICAS	OBJETIVO A 3 AÑOS	
Tasa de suspensión: todos los alumnos y grupos de alumnos.	→	≤ 2.5% para todos los grupos.
Tasa de expulsión: todos los alumnos y grupos de alumnos.	→	≤ 1% para todos los grupos.
Tasa de deserción escolar de la escuela preparatoria.	→	≤ 1% para todos los grupos.
Tasa de deserción de la escuela secundaria.	→	≤ 0.5% para todos los grupos.
Promedio de los resultados de la inspección de las instalaciones escolares.	→	≥ 96% para todas las escuelas.
Percepciones de los padres sobre la seguridad en los campus.	→	Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.
Percepciones de los alumnos sobre la seguridad en el campus.	→	Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.
Percepciones de los maestros y el personal sobre la seguridad en los campus.	→	Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.
Grado en que los alumnos están conectados y tienen un sentido de pertenencia a la escuela.	→	Primaria ≥ 70% Secundaria: ≥ 60% Preparatoria: ≥ 60%
Percepción de los maestros y el personal sobre la conexión y el sentido de pertenencia a la escuela.	→	Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.
Percepción de los padres sobre la conexión y el sentido de pertenencia a la escuela.	→	Aumento para todos los grupos ≥ 5% de puntos.



Presupuesto para la Meta 5: \$11,464,059 (total) | \$4,216,057 (S y C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS A LAS QUE PRESTAMOS SERVICIO	ALUMNOS ATENDIDOS PRINCIPALMENTE*
	S y C	OTRO		
1. Proveer vías para comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	\$975,000	\$10,000 (Título IV)	Escuelas de nivel secundario	EM, LI, FY
2. Proveer oportunidades de aprendizaje profesional basadas en el trauma.	\$145,640	\$25,000 (Subvención para Escuelas Comunitarias)	Todas las escuelas	EM, LI, FY
3. Aumentar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	\$170,000		Todas las escuelas	EM, LI, FY
4. Proveer trabajadores sociales/ del comportamiento y aprendizaje profesional para el bienestar social y emocional.	\$1,694,338		Todas las escuelas	EM, LI, FY
5. Proveer enfermeras adicionales y aumentar el apoyo para la salud de los alumnos.	\$475,068		Todas las escuelas	LI
6. Financiación básica para el mantenimiento y la mejora de las instalaciones.		\$7,088,002 (LCFF de base)	Todas las escuelas	Todos
7. Proveer huertos escolares, mejora nutricional, materiales de instrucción relacionados con la nutrición y comidas saludables para los estudiantes.	\$25,000		Escuelas primarias, todas las escuelas	LI
8. Aumentar el apoyo y el aprendizaje profesional en materia de justicia restaurativa.	\$472,941	\$125,000 (Subvención para Escuelas Comunitarias)	Todas las escuelas	EM, LI, FY
9. Proveer suministros, servicios y recursos para menores en hogares temporales.	\$155,770		Todas las escuelas	FY
10. Mejorar la seguridad escolar mediante la formación profesional y la compra de suministros.	\$102,300		Todas las escuelas	LI
11. Proveer personal para apoyar y mejorar la participación de los alumnos.		(Gasto repetido, Meta 4, Acción 4)	Todas las escuelas	EM, LI, FY



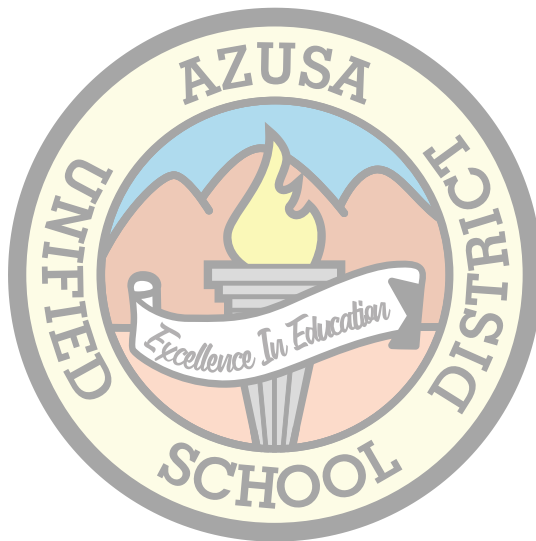
META 6 DEL LCAP

Para junio de 2027, la Escuela Preparatoria Sierra aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en un 10% en ELA y matemáticas para todos los alumnos, incluidos los subgrupos de alumnos hispanos y de bajos ingresos, según lo medido por las evaluaciones CAASPP. Las tasas de suspensión disminuirán al 7% o menos para todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades, hispanos, de bajos ingresos y aprendices de inglés. El Indicador de Universidad y Carrera Laboral (CCI) aumentará al 10% o más para todos los alumnos, incluidos los subgrupos de alumnos hispanos y de bajos ingresos, según lo medido en el Tablero Escolar de CA.

CAASPP SBAC Artes del lenguaje en inglés: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar - Todos los alumnos, aprendices de inglés, RFEP, de bajos ingresos, SWD y grupos de alumnos hispanos.	→	🎯	Aumento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.
CAASPP SBAC Matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar Todos los alumnos, aprendices de inglés, RFEP, de bajos ingresos, SWD y grupos de alumnos hispanos.	→	🎯	Aumento para todos los grupos ≥ 10% de puntos.
Tasa de graduación: todos los alumnos, hispanos y grupos de alumnos de bajos ingresos.	→	🎯	Tasas para todos los grupos ≥ 90%
Tasa de suspensión: todos los alumnos, aprendices de inglés, alumnos de bajos ingresos, SWD y grupos de alumnos hispanos.	→	🎯	≤ 7% para todos los grupos.
Porcentaje de alumnos que cumplen con el Indicador de Preparación para la Universidad y Carrera Laboral según lo preparado en el Tablero Escolar de CA - Todos los alumnos, hispanos y grupos de alumnos de bajos ingresos.	→	🎯	≥ 10% puntos.

Presupuesto para la meta 6: \$167,151 (Fondos multiplicadores de equidad)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS A LAS QUE PRESTAMOS SERVICIO	ALUMNOS ATENDIDOS PRINCIPALMENTE*
	S y C	OTRO		
1. Proveer intervención y apoyo a los alumnos en promesa.		\$77,151	Escuela Preparatoria Sierra	TODOS
2. Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros mejoren su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.		\$30,000	Escuela Preparatoria Sierra	TODOS
3. Proveer sistemas de apoyo para alumnos en promesa.		\$40,000	Escuela Preparatoria Sierra	TODOS
4. Proveer enfoques disciplinarios alternos.		\$10,000	Escuela Preparatoria Sierra	TODOS
5. Proveer oportunidades de participación para las familias y la comunidad.		\$10,000	Escuela Preparatoria Sierra	TODOS



PARTICIPACIÓN COMUNITARIA



Familias/Comunidad

- PAC+
- DELAC
- ELAC
- SSC
- Encuestas
- Presentaciones de la Mesa Directiva



Alumnos

- Comité Asesor Estudiantil del LCAP
- Presentaciones de la Mesa Directiva
- Encuestas



Personal del AUSD

- PAC+
- DELAC
- ELAC
- SSC
- Encuestas
- Presentaciones de la Mesa Directiva

Diversos miembros de la comunidad participan en el proceso del LCAP, incluyendo familias, alumnos y personal del distrito escolar (unidades de negociación locales y administradores). A través de reuniones de comités, presentaciones de la Mesa Directiva y encuestas, todos los miembros de la comunidad pueden contribuir al proceso del LCAP del distrito. El sistema de participación comunitaria está altamente enfocado en informar a los miembros de la comunidad acerca del LCAP, reportar las estrategias a nivel de distrito y de plantel escolar para los fondos del LCAP, y recopilar comentarios, retroalimentación y recomendaciones. Los detalles sobre las reuniones y la retroalimentación específica de los miembros de la comunidad se pueden encontrar en la sección Participación de la comunidad del LCAP del AUSD: <https://bit.ly/AUSDLCAP>.

Acrónimos

a-g: cursos requeridos por UC/CSU para ingresar a la universidad.

AP: Colocación Avanzada.

CAASPP: Evaluación de California sobre el Rendimiento y el Progreso de los Alumnos.

CAST: Examen de Ciencias de California.

CCSS: Estándares Estatales Comunes.

CDE: Departamento de Educación de California.

CSPP: Programa Estatal de California de Preescolar.

CSU: Universidad Estatal de California.

CTE: Educación Técnica para la Carrera laboral.

DELAC: Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés.

EAP: Programa de Evaluación Temprana.

ELA: Artes del Lenguaje Inglés.

ELAC: Comité Asesor para Aprendices de Inglés (plantel escolar).

ELPAC: Evaluaciones del nivel de Dominio del Inglés para California. Evaluación anual del idioma del estado.

EM/EL: Alumnos Multilingües emergentes/Aprendices de Inglés.

FTE: Equivalente a Tiempo Completo.

IB: Programa de Bachillerato Internacional.

IEP: Plan Educativo Individualizado.

K: Kinder.

LCAP: Plan de Rendición de Cuentas con Control Local.

LCFF: Fórmula de Financiación de Control Local.

LTEL: Aprendices de Inglés a Largo Plazo.

LREBG: Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje.

NGSS: Estándares de Ciencias de la Siguierte Generación.

PAC+: Comité Asesor de Padres y +.

PD: Desarrollo Profesional.

PK: Pre-Kinder (preescolar).

PSAT: Prueba Preliminar de Aptitud Académica.

RTI: Respuesta a la Intervención.

S y C: Fondos Complementarios y de Concentración.

SARC: Reporte de Responsabilidad Escolar.

SAT: un Examen de Ingreso a la Universidad.

SBAC: Consorcio de Evaluación Smarter Balanced.

SSC: Concilio Escolar del Plantel.

SST: Equipo de Evaluación Pedagógica.

STEM: Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

TK: Kinder de Transición.

UC: Universidad de California.

UDP/Alumnos con mayor necesidad: alumnos sin duplicar (aprendices de inglés, de bajos ingresos, menores en hogares temporales).



Azusa
Unified School District

546 S. Citrus Avenue, Azusa, CA 91702 | 626-967-6211

Página web del LCAP: bit.ly/AUSDLCAP | Correo electrónico del LCAP: agarciamedina@azusa.org