



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Lewis H. Britton	43 69583 6095384	22 de mayo de 2025	10 de junio de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Lewis H. Britton para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	6
Inequidades de Recursos.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil.....	17
Desempeño General.....	19
Desempeño Académico.....	21
Inclusión Académica.....	27
Condiciones y Entorno.....	30
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	32
Meta 1	32
Meta 2	37
Meta 3	40
Meta 4	Error! Bookmark not defined.
Meta 5	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	43
Resumen Presupuestario	43
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	43
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	44
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	44
Gastos por Fuente Financiera	44
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	44
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	44
Gastos por Meta	44
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	46
Recomendaciones y Garantías	47
Instrucciones.....	48
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	55

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..58
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales61

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Lewis H. Britton para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Escuela Secundaria Lewis H. Britton: Un Centro de Aprendizaje y Crecimiento

La Escuela Secundaria Lewis H. Britton, una piedra angular del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill, atiende aproximadamente a 640 alumnos en los niveles de año del 6 al 8. Bajo el liderazgo de la directora Nanette Donohue, la escuela está comprometida a proporcionar una educación integral que fomente la excelencia académica, el bienestar socioemocional y el amor por el aprendizaje.

Enfoque Académico e Innovación

La Escuela Secundaria Britton ofrece un programa académico riguroso que prepara a los alumnos para la preparatoria y más allá. Las materias básicas, como Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, son impartidas por maestros altamente calificados que utilizan estrategias de enseñanza innovadoras. La escuela también enfatiza la importancia de integrar la tecnología, proporcionando a los alumnos Chromebooks para mejorar las experiencias de aprendizaje personalizadas.

Oportunidades de Enriquecimiento

Para enriquecer la experiencia educativa, la Escuela Secundaria Britton ofrece una variedad de actividades extracurriculares. Los alumnos pueden participar en deportes, clubes y programas de arte, incluyendo banda, coro y teatro. La escuela también ofrece oportunidades para que los alumnos participen en actividades del Programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), incluyendo robótica e ingeniería.

Servicios de Apoyo

La escuela está comprometida a apoyar las necesidades de todos los alumnos. Un equipo dedicado de asesores, psicólogos y maestros de educación especial proporciona apoyo individualizado a los alumnos que requieren asistencia adicional. La escuela también ofrece una variedad de programas de intervención para ayudar a los alumnos que están teniendo dificultades académicas o sociales.

Clima y Cultura Escolar

La Escuela Secundaria Britton se esfuerza por crear un clima escolar positivo e inclusivo. El programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela promueve el comportamiento positivo y las habilidades sociales. Además, la escuela enfatiza la importancia de la educación del carácter y el servicio comunitario. El equipo de Clima y Cultura de la Escuela Secundaria Britton desempeña un papel vital en fomentar un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo para todos los alumnos. Este grupo dedicado de asesores, administradores y psicólogos escolares colabora para evaluar las necesidades de los alumnos, identificar desafíos potenciales y desarrollar planes de apoyo integrales. Utilizando un continuo de intervenciones tales como Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), prácticas de Justicia Restaurativa, Registro de Entrada/Salida, el Centro de Bienestar, planes de conducta, visitas domiciliarias, Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) y planes 504, el equipo asegura que los alumnos reciban el nivel apropiado de apoyo para abordar su bienestar socioemocional. Este enfoque proactivo y multifacético no solo ayuda a los alumnos a superar obstáculos, sino que también cultiva una cultura escolar donde todos los individuos se sientan valorados, respetados y empoderados para tener éxito académica y personalmente.

Mejora Continua

La Escuela Secundaria Britton busca continuamente maneras de mejorar su programa educativo. A través de formación profesional continua, la toma de decisiones basada en datos y la colaboración con padres y miembros de la comunidad, la escuela tiene como objetivo proporcionar la mejor educación posible para sus alumnos.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Lewis H. Britton como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Todos los grupos de partes involucradas en la educación son consultados al desarrollar este plan. En diversos momentos a lo largo del año, la administración trabajó con los padres durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, reuniones entre el Hogar y la Escuela, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en Conversaciones entre Padres y la Directora. Además, el personal de Britton ha sido consultado durante reuniones del personal, mediante la Encuesta de Hannover realizada en el invierno de 2024 y en nuestras reuniones de liderazgo de departamento. Los alumnos han sido consultados a través de sus clases de grupo base y por medio de encuestas.

Durante el ciclo escolar 2024-2025,

Reuniones del Consejo del Sitio Escolar

17 de octubre de 2024

12 de diciembre de 2024

16 de enero de 2025

20 de marzo de 2025

24 de abril de 2025

22 de mayo de 2025

Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés

17 de septiembre de 2024

8 de octubre de 2024

12 de noviembre de 2024

14 de enero de 2025

11 de febrero de 2025

11 de marzo de 2025

8 de abril de 2025

13 de mayo de 2025

Conversaciones con la Directora

16 de agosto de 2024

20 de septiembre de 2024

18 de octubre de 2024

12 de noviembre de 2024

12 de diciembre de 2024

17 de enero de 2025

11 de febrero de 2025

21 de marzo de 2025

18 de abril de 2025

16 de mayo de 2025

23 de mayo de 2025

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Según la Interfaz de Datos Escolares de California, nuestros indicadores estatales identifican el área para "todos los alumnos" clasificada en la zona roja: Tasa de Ausentismo Crónico.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

Los grupos de alumnos que se ubicaron dos niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los alumnos" en suspensiones incluyen a los alumnos de Dos o más razas, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades. Los grupos de alumnos que se ubicaron dos niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los alumnos" en Artes Lingüísticas en inglés incluyen a los Alumnos con Discapacidades.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además, nuestros datos del examen iReady de invierno indican que el 45% de nuestros alumnos obtienen calificaciones dos o más niveles de año por debajo en matemáticas, y el 44% de nuestros alumnos obtienen calificaciones dos o más niveles de año por debajo en lectura. Hemos notado que nuestros alumnos tienen dificultades para comprender y aplicar vocabulario académico. Además, los alumnos presentan deficiencias en su capacidad para leer tanto textos académicos como narrativos, lo cual tiene efectos en cadena en todas nuestras disciplinas académicas.

Nuestra Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) administrada por Hanover Research en 2024 indica que, de los 427 que respondieron la encuesta, el 73% reportó que pueden aprender de muchas maneras en la escuela y después de la escuela. Esta información nos indica que necesitamos cambiar la forma en que hacemos visible el aprendizaje para nuestros alumnos y brindarles más oportunidades para aprender de diferentes maneras. Estas necesidades identificadas conducen a nuestras clínicas y acciones al abordar dichas necesidades a través de los objetivos escritos para nuestra escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Lewis H. Britton. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.5%	0.65%	0.47%	3	4	3
Afroamericano	1.32%	1.31%	1.10%	8	8	7
Asiático	5.13%	5.71%	5.97%	31	35	38
Filipino	2.65%	2.61%	1.88%	16	16	12
Hispano/Latino	62.42%	61.99%	61.70%	377	380	393
Ileño del Pacífico	0.5%	0.65%	0.47%	3	4	3
Blanco	21.52%	21.37%	21.51%	130	131	137
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.81%	2.45%	3.45%	17	15	22
Sin Reportar	3.15%	3.26%	3.45%	19		22
Inscripción Total				604	613	637

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
6to año	178	215	
7mo año	192	186	
8vo año	234	212	
Inscripción Total	604	613	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de alumnos de 6.º grado inscritos en Britton ha disminuido en 54 alumnos en los últimos tres ciclos escolares.
2. La cantidad de alumnos de 7.º grado inscritos en Britton ha disminuido en diecisiete alumnos en los últimos tres ciclos escolares.
3. La cantidad de alumnos de 8.º grado inscritos en Britton ha disminuido en un alumno en los últimos tres ciclos escolares.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	124	125	108	20.04%	20.4%	17.0%
Dominio del Inglés (FEP)	105	104	102	17.0%	17.0%	16.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos identificados como Estudiantes del Inglés disminuyó en más del 0.1% desde los datos del año anterior.
2. El porcentaje de alumnos identificados como Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en general ha disminuido en un 0.4% desde el ciclo escolar pasado.
3. El porcentaje de alumnos catalogados como reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (NO HAY DATOS EN ESTE MOMENTO).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	183	172	216	177	171	212	177	170	212	96.7	99.4	98.1
7mo Año	219	197	190	215	196	184	214	196	184	98.2	99.5	96.8
8vo Año	245	229	214	242	226	206	241	226	206	98.8	98.7	96.3
Todos los Grados	647	598	620	634	593	602	632	592	602	98.0	99.2	97.1

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	2496.2	2473.5	2488.8	10.17	8.24	13.21	28.25	18.24	26.89	27.68	25.29	21.23	33.90	48.24	38.68
7mo Año	2523.6	2505.0	2513.1	14.95	9.18	11.41	28.04	28.06	27.17	21.96	20.92	30.43	35.05	41.84	30.98
8vo Año	2542.6	2519.0	2539.5	14.52	10.18	10.68	29.05	22.57	32.04	27.39	26.55	26.70	29.05	40.71	30.58
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	13.45	9.29	11.79	28.48	23.14	28.74	25.63	24.32	25.91	32.44	43.24	33.55

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	15.25	11.76	11.32	52.54	37.65	53.77	32.20	50.59	34.91
7mo Año	16.82	12.24	10.87	61.21	60.20	60.87	21.96	27.55	28.26
8vo Año	14.94	12.83	12.14	55.60	49.12	57.28	29.46	38.05	30.58
Todos los Grados	15.66	12.33	11.46	56.65	49.49	57.14	27.69	38.18	31.40

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	11.93	6.47	12.26	50.57	44.12	50.00	37.50	49.41	37.74
7mo Año	17.84	13.78	13.11	46.95	43.37	51.37	35.21	42.86	35.52
8vo Año	10.79	13.27	14.56	57.26	46.02	54.37	31.95	40.71	31.07
Todos los Grados	13.49	11.49	13.31	51.90	44.59	51.91	34.60	43.92	34.78

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	13.56	5.29	14.62	64.97	74.71	63.68	21.47	20.00	21.70
7mo Año	11.68	6.63	7.07	72.90	73.98	78.80	15.42	19.39	14.13
8vo Año	14.94	9.29	11.17	73.44	72.57	71.84	11.62	18.14	16.99
Todos los Grados	13.45	7.26	11.13	70.89	73.65	71.10	15.66	19.09	17.77

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	9.60	11.76	9.91	70.62	60.00	63.68	19.77	28.24	26.42
7mo Año	16.36	9.69	16.30	63.08	60.20	60.33	20.56	30.10	23.37
8vo Año	17.43	11.95	20.39	66.39	66.81	64.08	16.18	21.24	15.53
Todos los Grados	14.87	11.15	15.45	66.46	62.67	62.79	18.67	26.18	21.76

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante los últimos dos años, el porcentaje general de alumnos que obtuvieron resultados por debajo de las normas en lectura disminuyó en un 7.6%.
2. Durante los últimos dos años, el porcentaje general de alumnos que obtuvieron resultados por debajo de las normas en escritura disminuyó en un 9.4%.
3. Durante los últimos dos años, el porcentaje general de alumnos que obtuvieron resultados por debajo de las normas en investigación e indagación disminuyó en un 4.42%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	183	172	216	177	170	213	177	170	213	96.7	98.8	98.6
7mo Año	218	197	189	209	196	185	209	196	185	95.9	99.5	97.9
8vo Año	245	228	214	236	226	205	236	226	205	96.3	99.1	95.8
Todos los Grados	646	597	619	622	592	603	622	592	603	96.3	99.2	97.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	2477.2	2471.2	2474.3	13.56	8.82	13.62	15.82	10.59	13.62	23.73	31.18	22.54	46.89	49.41	50.23
7mo Año	2513.4	2495.4	2514.8	14.35	12.24	15.14	19.62	16.84	16.22	24.40	23.47	31.35	41.63	47.45	37.30
8vo Año	2511.3	2501.6	2508.8	14.83	11.50	12.20	11.44	14.60	17.07	27.12	21.68	18.54	46.61	52.21	52.20
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	14.31	10.98	13.60	15.43	14.19	15.59	25.24	25.00	23.88	45.02	49.83	46.93

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	13.56	7.06	14.08	38.98	40.59	35.68	47.46	52.35	50.23
7mo Año	16.27	14.29	17.30	42.58	38.78	44.32	41.15	46.94	38.38
8vo Año	14.83	11.06	11.27	41.95	40.71	36.76	43.22	48.23	51.96
Todos los Grados	14.95	10.98	14.12	41.32	40.03	38.70	43.73	48.99	47.18

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	8.47	5.29	6.10	45.20	54.71	49.77	46.33	40.00	44.13
7mo Año	15.79	12.24	11.89	47.85	46.94	55.14	36.36	40.82	32.97
8vo Año	15.68	11.95	14.63	48.31	50.88	54.63	36.02	37.17	30.73
Todos los Grados	13.67	10.14	10.78	47.27	50.68	53.07	39.07	39.19	36.15

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	9.60	9.41	9.86	61.58	56.47	55.87	28.81	34.12	34.27
7mo Año	13.40	10.71	14.59	57.89	59.69	62.70	28.71	29.59	22.70
8vo Año	12.29	7.08	12.20	58.47	56.64	56.59	29.24	36.28	31.22
Todos los Grados	11.90	8.95	12.11	59.16	57.60	58.21	28.94	33.45	29.68

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante los últimos dos años, el porcentaje general de alumnos que obtuvieron resultados por debajo de las normas en conceptos y procedimientos disminuyó en un 1.81%.
2. Durante los últimos dos años, el porcentaje general de alumnos que obtuvieron resultados por debajo de las normas en resolución de problemas y modelado/análisis de datos disminuyó en un 3.04%.
3. Durante los últimos dos años, el porcentaje general de alumnos que obtuvieron resultados por debajo de las normas en comunicación del razonamiento disminuyó en un 3.77%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	1524.2	1524.6	1535.1	1535.5	1529.1	1537.4	1512.4	1519.6	1532.3	43	29	40
7mo Grado	1544.2	1536.5	1537.4	1557.9	1543.5	1542.3	1530.1	1529.1	1532.0	43	43	30
8vo Grado	1555.9	1529.9	1545.4	1557.1	1534.3	1556.1	1554.3	1525.1	1534.2	42	34	36
Todos los Grados										128	106	106

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	7.14	13.79	30.00	50.00	48.28	47.50	33.33	31.03	10.00	9.52	6.90	12.50	42	29	40
7mo Grado	34.88	23.26	30.00	30.23	44.19	50.00	20.93	9.30	3.33	13.95	23.26	16.67	43	43	30
8vo Grado	26.19	17.65	11.11	45.24	38.24	44.44	21.43	14.71	30.56	7.14	29.41	13.89	42	34	36
Todos los Grados	22.83	18.87	23.58	41.73	43.40	47.17	25.20	16.98	15.09	10.24	20.75	14.15	127	106	106

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	42.86	34.48	42.50	45.24	51.72	42.50	9.52	10.34	7.50	2.38	3.45	7.50	42	29	40
7mo Grado	51.16	44.19	63.33	30.23	32.56	16.67	6.98	11.63	3.33	11.63	11.63	16.67	43	43	30
8vo Grado	45.24	44.12	41.67	33.33	17.65	38.89	14.29	11.76	11.11	7.14	26.47	8.33	42	34	36
Todos los Grados	46.46	41.51	48.11	36.22	33.02	33.96	10.24	11.32	7.55	7.09	14.15	10.38	127	106	106

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	0.00	0.00	10.00	21.43	27.59	20.00	45.24	37.93	50.00	33.33	34.48	20.00	42	29	40
7mo Grado	9.30	6.98	6.67	30.23	30.23	30.00	32.56	32.56	36.67	27.91	30.23	26.67	43	43	30
8vo Grado	11.90	2.94	2.78	35.71	23.53	22.22	33.33	38.24	38.89	19.05	35.29	36.11	42	34	36
Todos los Grados	7.09	3.77	6.60	29.13	27.36	23.58	37.01	35.85	42.45	26.77	33.02	27.36	127	106	106

Dominio de Audición													
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
6to Grado	0.00	13.79	20.00	90.48	79.31	60.00	9.52	6.90	20.00	42	29	40	
7mo Grado	9.30	4.65	10.00	62.79	62.79	63.33	27.91	32.56	26.67	43	43	30	
8vo Grado	14.63	5.88	19.44	68.29	55.88	58.33	17.07	38.24	22.22	41	34	36	
Todos los Grados	7.94	7.55	16.98	73.81	65.09	60.38	18.25	27.36	22.64	126	106	106	

Dominio del Habla													
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
6to Grado	76.19	58.62	79.49	23.81	41.38	15.38	0.00	0.00	5.13	42	29	39	
7mo Grado	83.33	79.07	80.00	7.14	13.95	6.67	9.52	6.98	13.33	42	43	30	
8vo Grado	67.57	61.76	85.71	27.03	14.71	8.57	5.41	23.53	5.71	37	34	35	
Todos los Grados	76.03	67.92	81.73	19.01	21.70	10.58	4.96	10.38	7.69	121	106	104	

Dominio de Lectura													
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
6to Grado	0.00	3.45	12.50	35.71	37.93	47.50	64.29	58.62	40.00	42	29	40	
7mo Grado	13.95	9.30	6.67	46.51	41.86	50.00	39.53	48.84	43.33	43	43	30	
8vo Grado	28.57	11.76	16.67	30.95	32.35	30.56	40.48	55.88	52.78	42	34	36	
Todos los Grados	14.17	8.49	12.26	37.80	37.74	42.45	48.03	53.77	45.28	127	106	106	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	14.29	20.69	17.50	64.29	68.97	72.50	21.43	10.34	10.00	42	29	40
7mo Grado	13.95	23.26	16.67	67.44	53.49	70.00	18.60	23.26	13.33	43	43	30
8vo Grado	2.44	0.00	2.78	87.80	73.53	83.33	9.76	26.47	13.89	41	34	36
Todos los Grados	10.32	15.09	12.26	73.02	64.15	75.47	16.67	20.75	12.26	126	106	106

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante los últimos dos años, los puntajes promedio generales en la escala para el lenguaje oral aumentaron para los alumnos de 6° año y disminuyeron para los de 7° y 8° año.
2. Durante los últimos dos años, los puntajes promedio generales en la escala para el lenguaje escrito aumentaron para los alumnos de 6° año y disminuyeron para los de 7° y 8° año.
3. Durante los últimos dos años, el porcentaje general de alumnos en el Nivel de Desempeño 1 en lenguaje escrito disminuyó en un 5.66%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
613	47.1%	20.4%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Lewis H. Britton.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	125	20.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	46	7.5%
En Desventaja Socioeconómica	289	47.1%
Alumnos con Discapacidades	81	13.2%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	8	1.3%
Nativo Americano	4	0.7%
Asiático	35	5.7%
Filipino	16	2.6%
Hispano	380	62%
Dos o Más Etnias	15	2.4%
Isleño del Pacifico	4	0.7%
Blanco	131	21.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de Britton de alumnos catalogados como estudiantes del inglés representa un 20.4% de la población estudiantil.
2. La población de Britton de alumnos con discapacidades representa un 13.2% de la población estudiantil.
3. La población de Britton de alumnos catalogados como en desventaja socioeconómica representa un 47.1% de la población estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	Ausentismo Crónico Rojo	Tasa de Suspensión Verde
Matemáticas Amarillo		
Progreso de Estudiantes del Inglés Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2024, la tasa de ausentismo crónico de Britton se ubicó dentro del rango rojo para la participación académica.

2. En 2024, la tasa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Britton se ubicó dentro del rango de desempeño verde.
3. En 2024, la tasa de matemáticas de Britton se ubicó dentro del rango de desempeño amarillo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

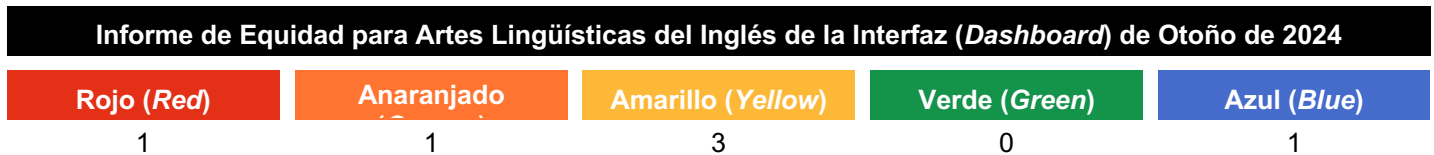
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>33.6 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 15.6 puntos</p> <p>585 alumnos</p>	<p>Anaranjado</p> <p>84.7 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 30.3 puntos</p> <p>161 alumnos</p>	<p>Anaranjado</p> <p>98.2 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 32.9 puntos</p> <p>85 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Amarillo 68.3 puntos por debajo de las normas Aumentó 43.9 puntos 57 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo 70.0 puntos por debajo de las normas Aumentó 22.2 puntos 289 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo 162.5 puntos por debajo de las normas Disminuyó 13.8 puntos 78 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 8 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin Color de Desempeño 33.1 puntos por encima de las normas Disminuyó 20.1 puntos 35 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño 9.0 puntos por encima de las normas Disminuyó 61.6 puntos 16 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo 54.4 puntos por debajo de las normas Aumentó 23.1 puntos 360 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin Color de Desempeño 13.5 puntos por debajo de las normas Disminuyó 3.6 puntos 15 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul 12.5 puntos por encima de las normas. Aumentó 18.8 puntos 124 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos actuales de Britton identificados como Estudiantes del Inglés obtuvieron un puntaje de 84.7 puntos por debajo de las normas.
2. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en el desempeño de Artes Lingüísticas en inglés por raza/etnicidad, los alumnos identificados como hispanos obtuvieron un puntaje de 54.4 puntos por debajo de las normas.
3. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en el desempeño de Artes Lingüísticas en inglés para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos, nuestros alumnos identificados como Alumnos con Discapacidades se ubicaron dentro del rango rojo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

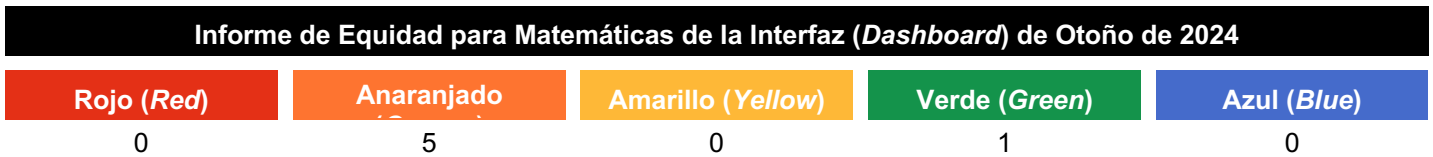
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>68.7 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 9.8 puntos</p> <p>589 alumnos</p>	<p>Anaranjado</p> <p>128.7 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 19.9 puntos</p> <p>163 alumnos</p>	<p>Anaranjado</p> <p>154.2 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 15.4 puntos</p> <p>85 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Anaranjado 113.8 puntos por debajo de las normas Aumentó 14.1 puntos 59 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado 112.6 puntos por debajo de las normas Aumentó 11.2 puntos 292 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado 179.3 puntos por debajo de las normas Aumentó 8.4 puntos 78 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 8 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin Color de Desempeño 15.8 puntos por encima de las normas Disminuyó 45.5 puntos 35 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño 5.2 puntos por encima de las normas Disminuyó 4.8 puntos 16 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado 101.0 puntos por debajo de las normas Aumentó 6.9 puntos 364 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin Color de Desempeño 26.7 puntos por debajo de las normas Disminuyó 9.9 puntos 15 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>verde 6.3 puntos por debajo de las normas Aumentó 26.6 puntos 125 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en el desempeño de Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos, ningún grupo de alumnos se ubicó dentro del rango rojo.
2. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en el desempeño de Matemáticas por raza/etnicidad, los alumnos identificados como hispanos obtuvieron un puntaje de 101 puntos por debajo de las normas y se ubicaron dentro del rango rojo.
3. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en las Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés, los alumnos actuales identificados como Estudiantes del Inglés obtuvieron un puntaje de 128.7 puntos por debajo de las normas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 verde
51% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 100 Students	51.5% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 68 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
21%	28%	4%	47%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés, los alumnos identificados como Estudiantes del Inglés se ubicaron en el rango verde con 51 alumnos avanzando hacia el dominio del idioma inglés.
2. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en los Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Alumnos, el 21% de los alumnos identificados como Estudiantes del Inglés disminuyó un nivel.
3. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en los Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Alumnos, el 47% de los alumnos identificados como Estudiantes del Inglés progresó al menos un nivel en el Indicador de Progreso del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Rojo</p> <p>21% de Ausentismo Crónico</p> <p>Mantenido 0.4</p> <p>632 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Rojo</p> <p>25.7% de Ausentismo Crónico</p> <p>Aumentó 2.4</p> <p>136 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Rojo</p> <p>23.9% de Ausentismo Crónico</p> <p>Mantenido 0.3</p> <p>92 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Rojo</p> <p>30.7% de Ausentismo Crónico</p> <p>Aumentó 1.3</p> <p>75 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Rojo</p> <p>26% de Ausentismo Crónico</p> <p>Mantenido 0.1</p> <p>319 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>28.1% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 4.2</p> <p>89 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad.</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Anaranjado</p> <p>5.6% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 2.4</p> <p>36 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>12.5% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 5.1</p> <p>16 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Rojo</p> <p>25.6% de Ausentismo Crónico</p> <p>Aumentó 2</p> <p>395 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Anaranjado</p> <p>11.1% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 0.6</p> <p>36 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>15% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 3.6</p> <p>133 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos, todos los alumnos tuvieron ausentismo crónico en rojo con un 21%.
2. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en Ausentismo Crónico, cinco grupos de alumnos se ubicaron dentro del ausentismo crónico en rojo.
3. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en Ausentismo Crónico por raza/etnicidad, los siguientes alumnos identificados como hispanos tuvieron una tasa de ausentismo crónico del 25.6%, colocándolos en la categoría roja.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  Verde 6.9% suspendidos al menos un día. Disminuyó 7.7% 639 alumnos	<p>Estudiantes del Inglés</p>  Amarillo 10.2% fueron suspendidos al menos un día Disminuyó 12.9% 137 alumnos	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  Anaranjado 14.1% fueron suspendidos al menos un día Disminuyó 11.4% 92 alumnos
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 1 alumno	<p>Sin Hogar</p>  verde El 7.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 5.4% 77 alumnos	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  Amarillo 10.5% suspendidos al menos un día. Disminuyó 9.1% 323 alumnos

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>El 13.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 4.9%</p> <p>91 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.</p> <p>4 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 3.1%</p> <p>36 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>El 12.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 12.5%</p> <p>16 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>verde</p> <p>7.8% suspendidos al menos un día. Disminuyó 8.7%</p> <p>399 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Rojo</p> <p>19.4% fue suspendido al menos un día. Aumentó 8.9%</p> <p>36 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>verde</p> <p>2.2% fue suspendido al menos un día Disminuyó 11.2%</p> <p>135 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en la Tasa de Suspensiones para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos, el 7.7% de los alumnos ha sido suspendido al menos una vez.
2. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en la Tasa de Suspensiones para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos, los alumnos identificados como indigentes han sido suspendidos al menos una vez con una tasa del 7.8%.
3. En la Interfaz de Datos Escolares de Otoño 2024, en la Tasa de Suspensiones por raza/etnicidad, los alumnos identificados como hispanos fueron suspendidos al menos una vez con una tasa del 7.8%, en comparación con los alumnos identificados como blancos, quienes fueron suspendidos al menos una vez con una tasa del 2.2%.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Contenidos académicos

Para el final del periodo de diagnóstico de otoño en diciembre de 2025, la Secundaria Britton aumentará el porcentaje mediano de progreso hacia el Crecimiento Típico en toda la escuela en un 5 por ciento tanto en Lectura como en Matemáticas, según lo medido por la evaluación diagnóstica i-Ready, en comparación con los datos del diagnóstico de invierno de 2025.

Como lo demuestran los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de CAASPP y ELPAC de 2026, la Secundaria Britton aumentará el porcentaje de alumnos identificados como estudiantes del inglés que logren un progreso de al menos un nivel de ELPI en un 5 por ciento, en comparación con los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de CAASPP y ELPAC de 2025.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Alineado con la meta n.º 1 del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Lectura: En el periodo de diagnóstico de invierno, el porcentaje de esta escuela de progreso hacia el Crecimiento Típico es del 76%. El Crecimiento Típico es el crecimiento anual promedio para un alumno en su nivel de año y nivel de colocación inicial.

Lectura Estudiantes del inglés: En el periodo de diagnóstico de invierno, el porcentaje de esta escuela de progreso hacia el Crecimiento Típico es del 92%. El Crecimiento Típico es el crecimiento anual promedio para un alumno en su nivel de año y nivel de colocación inicial.

Lectura Estudiantes con Discapacidades: En el periodo de diagnóstico de invierno, el porcentaje de esta escuela de progreso hacia el Crecimiento Típico es del 48%. El Crecimiento Típico es el crecimiento anual promedio para un alumno en su nivel de año y nivel de colocación inicial.

Matemáticas: En el periodo de diagnóstico de invierno, el porcentaje de esta escuela de progreso hacia el Crecimiento Típico es del 68%. El Crecimiento Típico es el crecimiento anual promedio para un alumno en su nivel de año y nivel de colocación inicial.

Matemáticas Estudiantes del inglés: Durante el periodo de diagnóstico de invierno, el porcentaje de esta escuela de progreso hacia el Crecimiento Típico es del 58%. El Crecimiento Típico es el crecimiento anual promedio para un alumno en su nivel de año y nivel de colocación inicial.

Matemáticas Estudiantes con Discapacidades: Durante el periodo de diagnóstico de invierno, el porcentaje de esta escuela de progreso hacia el Crecimiento Típico es del 42%. El Crecimiento Típico es el crecimiento anual promedio para un alumno en su nivel de año y nivel de colocación inicial.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Lectura i-Ready invierno 2024 a Diagnóstico de Lectura i-Ready Invierno: Crecimiento Diagnóstico: Progreso hacia el Crecimiento Típico Anual: Progreso hacia el Anual (Datos Generales), O Crecimiento Típico Anual: Progreso (Mediana)% (Datos de Estudiantes del inglés y Alumnos con Discapacidades)	Como se indica en los resultados del Diagnóstico de Lectura i-Ready de invierno 2025-2026, el resultado previsto es una mejora del 5% en el progreso mediano de los alumnos que logren el crecimiento anual típico en lectura para el final del Diagnóstico de Lectura i-Ready de invierno 2025-2026. Resultados Reales: Lectura Todos los Alumnos: 76% Lectura Estudiantes del inglés: 92% Lectura Alumnos con Discapacidades: 48%	Como se indica en los resultados de los Datos de invierno de i-Ready 2025, el resultado previsto es una mejora del 5% en el progreso mediano de los alumnos que logren el crecimiento anual típico en lectura al cierre del Diagnóstico de invierno de i-Ready 2025-2026. Resultados Esperados: Lectura Todos los Alumnos: 81% Lectura Estudiantes del inglés: 97% Lectura Alumnos con Discapacidades: 53%
Matemáticas i-Ready invierno 2024 a Diagnóstico de Matemáticas i-Ready invierno: Crecimiento Diagnóstico: Progreso hacia el Crecimiento Típico Anual: Progreso hacia el Anual (Datos Generales), O Crecimiento Típico Anual: Progreso (Mediana)% (Datos de Estudiantes del inglés y Alumnos con Discapacidades)	Como se indica en los resultados del Diagnóstico de Matemáticas i-Ready de invierno 2025-2026, el resultado previsto es una mejora del 5% en el progreso mediano de los alumnos que logren el crecimiento anual típico en matemáticas para el final del Diagnóstico de Matemáticas i-Ready de invierno 2025-2026. Resultados Reales: Matemáticas Todos los Alumnos: 69% Matemáticas Estudiantes del inglés: 58% Matemáticas Estudiantes con Discapacidades: 42%	Como se indica en los resultados de los Datos de invierno de i-Ready 2025, el resultado previsto es una mejora del 5% en el progreso mediano de los alumnos que logren el crecimiento anual típico en matemáticas al cierre del Diagnóstico de invierno de i-Ready 2025-2026. Resultados Esperados: Matemáticas Todos los Alumnos: 74% Matemáticas Estudiantes del inglés: 63% Matemáticas Alumnos con Discapacidades: 47%
CAASPP 2024	Como se indica en la Interfaz de Datos Escolares de CAASPP de 2025, el resultado previsto es una mejora del 5% en el número de estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de ELPI. Resultado Real: Estudiantes del Inglés que aumentaron al menos un nivel de ELPI: 47%	Como se indica en la Interfaz de Datos Escolares de CAASPP de 2025, el resultado previsto es una mejora del 5% en el número de estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de ELPI. Resultado Esperado: Estudiantes del inglés que aumentaron al menos un nivel de ELPI: 52%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Apoyar las herramientas, la capacitación y la preparación de los alumnos necesarias para expandir el aprendizaje en matemáticas, lectura y para nuestros estudiantes del inglés, a través de: Tiempo libre para los maestros para apoyar el crecimiento de nuestros alumnos, incluyendo a	Nuestros servicios beneficiarán a todos los alumnos, con apoyo dirigido a aquellos identificados como con bajo rendimiento o en desventaja, incluyendo a	41,132.84 LCFF Nueva orientación y orientación para 6º año Tiempos de planificación PLC para maestros

	<p>aquellos que forman parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar: Nueva orientación y orientación para 6° año Tiempos de planificación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maestros Horas adicionales IEP/504/asuntos escolares Cobertura por suplentes para planificación Planificación por departamento SB/Inclusión</p>	<p>aquellos que forman parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Específicamente, nos enfocaremos en nuestros estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.</p>	<p>Horas adicionales IEP/504/asuntos escolares Cobertura por suplentes para planificación Planificación por departamento SB/Inclusión Chromebooks y artículos para uso con tecnología como audífonos Reparaciones de instrumentos musicales y herramientas Servicios: Maneuvering the Middle, Newela, Minga, Classroomscreen Materiales para el programa de estudiantes del inglés Materiales de instrucción Música</p> <p>54,628.53 LCFF, Unrestricted Lottery</p> <p>Nueva orientación y orientación para 6° año Tiempos de planificación PLC para maestros Horas adicionales IEP/504/asuntos escolares Cobertura por suplentes para planificación Planificación por departamento SB/Inclusión Chromebooks y artículos para uso con tecnología como audífonos Reparaciones de instrumentos musicales y herramientas Servicios: Maneuvering the Middle, Newela, Minga, Classroomscreen Materiales para el programa de estudiantes del inglés Materiales de instrucción Música</p> <p>37,355.18 Title I</p> <p>Nueva orientación y orientación para 6° año Tiempos de planificación PLC para maestros Horas adicionales IEP/504/asuntos escolares Cobertura por suplentes para planificación</p>
--	---	--	---

			Planificación por departamento SB/Inclusión Chromebooks y artículos para uso con tecnología como audífonos Reparaciones de instrumentos musicales y herramientas Servicios: Maneuvering the Middle, Newela, Minga, Classroomscreen Materiales para el programa de estudiantes del inglés Materiales de instrucción Música
1.2	Tecnología para apoyar el crecimiento de nuestros alumnos, incluyendo a aquellos que forman parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar: Chromebooks y artículos para uso con tecnología, como audífonos Reparaciones de instrumentos musicales y herramientas	Nuestros servicios beneficiarán a todos los alumnos, con apoyo dirigido a aquellos identificados como con bajo rendimiento o en desventaja, incluyendo a aquellos que forman parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Específicamente, nos enfocaremos en nuestros estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	
1.3	Los servicios en línea son materiales complementarios para apoyar el crecimiento de nuestros alumnos, incluyendo a aquellos que forman parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar: Maneuvering the Middle Newela Minga Classroomscreen Materiales para el programa de estudiantes del inglés Materiales de instrucción Música para uso en el salón de clases	Nuestros servicios beneficiarán a todos los alumnos, con apoyo dirigido a aquellos identificados como con bajo rendimiento o en desventaja, incluyendo a aquellos que forman parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Específicamente, nos enfocaremos en nuestros estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Según los datos del Diagnóstico de Invierno de i-Ready 2024, la Secundaria Britton demuestra niveles variados de progreso hacia el Crecimiento Típico entre distintos grupos de alumnos tanto en lectura como en matemáticas. Mientras que el progreso general de la escuela en lectura es del 76%, los estudiantes del inglés muestran un desempeño más sólido con un 92%. Sin embargo, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en lectura están significativamente por debajo del promedio general con un 48%. En matemáticas, el progreso general es del 68%, con los estudiantes del inglés en 58% y los alumnos SWD en 42%, lo que indica áreas que requieren atención específica. Para abordar estas disparidades y elevar el rendimiento académico general, el objetivo establecido es lograr una mejora del 5% en el progreso mediano de todos los alumnos que alcancen el crecimiento anual típico en lectura y matemáticas para diciembre de 2025.

En cuanto al desarrollo del idioma de los estudiantes del inglés, la Interfaz de Datos Escolares de CAASPP 2024 revela que el 47% de estos alumnos aumentaron al menos un nivel de ELPI. Aunque se ha logrado un avance significativo, aún existe un nivel importante de necesidad. El siguiente objetivo establece un aumento del 5% en esta métrica, con el fin de lograr que un mayor número de estudiantes del inglés demuestren avances significativos en su dominio del idioma inglés para la administración de CAASPP 2026. La eficacia de las estrategias implementadas para alcanzar estos objetivos se evaluará comparando los datos de i-Ready del otoño de 2025 y los resultados de CAASPP y ELPAC 2026 con los datos de referencia proporcionados. La implementación exitosa requerirá intervenciones y apoyos específicos, particularmente para los alumnos SWD en lectura y matemáticas, así como estrategias eficaces continuas para la población de estudiantes del inglés, a fin de asegurar que se cumplan las metas de crecimiento establecidas.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestarios fueron similares a lo previsto.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis inicial de los datos de i-Ready y CAASPP, se podrían considerar varios posibles cambios en los objetivos, resultados, métricas o estrategias para incorporarse en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Britton. Dada la marcada disparidad en el progreso hacia el Crecimiento Típico de los alumnos con discapacidades tanto en lectura (48%) como en matemáticas (42%), podría establecerse un objetivo más específico y ambicioso para este subgrupo. Esto podría implicar fijar una meta de incremento porcentual mayor en su crecimiento mediano en comparación con la población estudiantil general. El resultado anual y la métrica de este objetivo revisado seguirían centrados en el progreso mediano hacia el Crecimiento Típico según i-Ready para los alumnos SWD, pero el porcentaje meta de incremento podría ajustarse para reflejar una necesidad más urgente de mejora. Las estrategias para lograrlo podrían incluir apoyo individualizado intensificado, materiales de instrucción especializados y mayor colaboración entre el personal de educación general y educación especial. Actividad/Estrategia 1.1

Del mismo modo, aunque los estudiantes del inglés muestran un fuerte crecimiento en lectura (92%), su progreso en matemáticas (58%) señala un área potencial para ajustes. Podría desarrollarse un objetivo más específico para abordar el crecimiento en matemáticas de los estudiantes del inglés, posiblemente con enfoques instruccionales personalizados que aprovechen sus fortalezas lingüísticas mientras se enfocan en los conceptos matemáticos. Las métricas seguirían siendo el crecimiento mediano en matemáticas según i-Ready para los estudiantes del inglés, pero podrían enfatizarse estrategias específicas como la instrucción de matemáticas integrada con el lenguaje y la enseñanza culturalmente receptiva. En cuanto al progreso general de los estudiantes del inglés en los niveles de ELPI, aunque un aumento del 5% es un paso positivo, un análisis más profundo de los dominios específicos en los que los alumnos necesitan mayor apoyo podría orientar estrategias instruccionales más focalizadas. Esto podría incluir un examen más detallado de los puntajes por dominio de CAASPP y ELPAC para adaptar actividades de desarrollo del idioma.

Estos posibles cambios, incluyendo objetivos específicos, estrategias dirigidas y métricas ajustadas para los alumnos SWD y los estudiantes del inglés, se detallarían en la sección de "Objetivos, Acciones y Servicios" del SPSA, con actividades específicas y personal responsable descritos en la sección de "Plan de Acción". La sección de "Monitoreo y Evaluación" reflejaría cómo se medirá e informará el progreso hacia estos objetivos refinados. Actividad/Estrategia 1.1

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia, la comunidad y los tutores

Para el final del ciclo escolar 2025-2026, la Secundaria Britton llevará a cabo exitosamente un mínimo de ocho eventos mensuales de acercamiento familiar enfocados en apoyar el crecimiento social, emocional y académico de los alumnos, abordando directamente la Acción 3 de Compartir del Plan FACE. Además, la Secundaria Britton establecerá e implementará un sistema escolar de encuestas familiares para buscar activamente los intereses y antecedentes familiares, alineándose con la Acción 2 de Escuchar del Plan FACE.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Alineado con la meta n.º 2 del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las actividades de acercamiento familiar que apoyan el logro social, emocional y académico de su hijo/hijos son una colaboración fundamental que debe fomentarse dentro del entorno de la secundaria. Actualmente no existe ninguna encuesta para recopilar y reunir respuestas y reflexiones de los padres sobre los programas y el progreso de nuestra escuela.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Eventos relacionados con la educación realizados, por ejemplo: Charlas entre Padres y el Director, Visita Escolar, Noche de Regreso a Clases, Reuniones de ELAC, Consejo del Sitio Escolar, eventos de aprendizaje para padres, etc.	Para fomentar relaciones más sólidas entre el hogar y la escuela y apoyar el crecimiento del alumno, la Secundaria Britton implementará eventos mensuales de acercamiento con los padres. Estas sesiones abordarán directamente la Acción 3 de Compartir del Plan FACE: Datos con las familias sobre los niveles de habilidad del alumno, proporcionando a las familias conocimientos valiosos y estrategias prácticas. Resultado Real Nueva métrica, sin datos de referencia	Britton llevará a cabo al menos un evento mensual para los padres, enfocado en el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos de secundaria. Resultado Esperado Nueva métrica, sin datos de referencia
Respuestas de padres/tutores a una encuesta enviada a los padres dos veces por año.	Para fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela y enriquecer el aprendizaje del alumno, la Secundaria Britton establecerá un sistema de encuestas/revisión familiar. Esta iniciativa apoya directamente el Plan FACE: Escuchar: Acción 2 al buscar activamente intereses y antecedentes familiares. La información recopilada permitirá a los padres colaborar con la escuela en la integración de sus culturas del hogar en las lecciones del salón de clases, avanzando así en los objetivos del distrito para el acercamiento familiar y comunitario. Resultado Real Nueva métrica, sin datos de referencia	Durante el ciclo escolar 2025-2026, un sistema de revisión/encuesta para familias para aprovechar intereses/antecedentes al menos dos veces al año (otoño, invierno) Resultado Esperado Dos encuestas enviadas a los padres, una en otoño, una en invierno.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Aumentar las oportunidades que los padres y tutores tienen para participar en la educación de sus hijos proporcionándoles el tiempo, espacio, oportunidad y educación sobre diversos temas relacionados con la educación y el bienestar socioemocional de sus hijos. Estos temas se determinarán antes del inicio de clases en agosto de 2025 en colaboración con los miembros de nuestro equipo de clima y cultura. Se llevarán a cabo capacitaciones en herramientas de comunicación como Aeries, ParentSquare y Google Classroom tanto para el personal como para los padres, con el fin de apoyar nuestra conexión entre el hogar y la escuela. También se reservará el costo de envío postal para apoyar la comunicación con nuestras familias, incluyendo aquellas que forman	Todos los Alumnos, incluyendo a aquellos que forman parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar	300 LCFF, Unrestricted Lottery Capacitación en Aeries 1064.65 Title I Correo/Alimentos

	<p>parte de nuestros grupos familiares sin duplicar. Se presupuestará también el costo de refrigerios ligeros para ofrecer hospitalidad a nuestros invitados familiares que asistan a reuniones durante horas de comida.</p>		
--	--	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Dado que este es el año inaugural para estas métricas, el enfoque principal será la implementación exitosa y el establecimiento de una línea base para futuras comparaciones. La efectividad se evaluará mediante la ejecución exitosa de los eventos planificados y el establecimiento de un sistema funcional de encuestas con respuestas significativas de los padres. El análisis futuro comparará los datos de años posteriores con estas métricas iniciales para determinar el crecimiento y el impacto de estas estrategias de acercamiento familiar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No fue necesario adquirir el programa informático necesario para recopilar estos datos, por lo tanto, no se requirió presupuesto. Durante este ciclo escolar, hemos incluido un presupuesto para correo, alimentos y capacitación en Aeries para los miembros del personal con el fin de asistir mejor a nuestros grupos de padres.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo establecido para el acercamiento familiar en la Secundaria Britton tiene dos componentes principales, cada uno con su propia estrategia de implementación:

Eventos Mensuales de Acercamiento Familiar: La implementación prevista implica planificar, publicitar y llevar a cabo un mínimo de ocho eventos mensuales a lo largo del ciclo escolar 2025-2026. Estos eventos se diseñarán intencionalmente para apoyar el crecimiento social, emocional y académico de los alumnos, alineándose directamente con la acción de “Compartir” (Acción 3) del plan de acercamiento familiar. El enfoque será proporcionar a las familias información valiosa, recursos y estrategias relacionadas con estas áreas clave. La efectividad se medirá rastreando el número de eventos realizados exitosamente y recopilando datos sobre la participación de los padres mediante hojas de registro y potencialmente mecanismos de retroalimentación específicos por evento (aunque no se menciona ningún mecanismo de retroalimentación específico como línea base). La escuela también considerará datos cualitativos recopilados durante los eventos, como preguntas de los padres y niveles de participación, para medir el impacto inmediato y la relevancia del contenido. Actividad/Estrategia 2.1

Sistema Escolar de Encuestas Familiares: La implementación prevista implica desarrollar, distribuir y recopilar respuestas de una encuesta familiar a nivel escolar. Este sistema estará diseñado para buscar activamente información sobre los intereses y antecedentes familiares, alineándose con la acción de “Escuchar” (Acción 2) del plan de acercamiento familiar. El objetivo es recopilar datos que puedan informar las prácticas escolares y crear oportunidades para que las familias colaboren en la educación de sus hijos, incluyendo la integración de las culturas del hogar en el salón de clases. La efectividad se medirá mediante el establecimiento e implementación exitosa del sistema de encuestas, la tasa de participación de padres/tutores en la encuesta y la calidad y tipo de datos recopilados. Inicialmente, el simple acto de implementar la encuesta y lograr una tasa de respuesta razonable serán indicadores clave de éxito. Con el tiempo, la efectividad se juzgará por cómo se utilizan los datos recopilados para informar los programas escolares y fomentar conexiones más sólidas entre el hogar y la escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Cultura y entorno escolar

El 75% de los alumnos que respondan nuestra encuesta se sentirán conectados y comprometidos con el trabajo que están realizando en la Secundaria Britton.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Alineado con la meta n.º 3 del LCAP

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las necesidades socioemocionales tras el COVID-19 han aumentado de manera drástica. Asimismo, cada vez es más necesario ofrecer actividades de participación específicas para motivar a los alumnos a que estén presentes y atentos en la escuela. En el último año, hemos observado un descenso del ausentismo crónico y un aumento de los alumnos que participan en las actividades escolares. Seguiremos aprovechando el avance que hemos empezado a observar.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la Encuesta Local de Participación Estudiantil de la Secundaria Britton	Los alumnos respondieron a la pregunta: "¿Sientes que perteneces a la Secundaria Britton?" Resultado Real Nueva métrica, sin datos de referencia	Para mayo de 2026, al menos el 75% de los alumnos de Britton responderán "sí" a la siguiente pregunta de la encuesta: "¿Sientes que perteneces a la Secundaria Britton?"
Ausentismo Crónico según los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, publicados durante el ciclo escolar 2025-2026.	Para mayo del ciclo escolar 2026, la población general de alumnos con ausentismo crónico se encontraba en la banda ROJA según los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California, manteniéndose en 0.04%. Resultado Real Nueva métrica, sin datos de referencia	Para mayo de 2026, la población general de alumnos con ausentismo crónico disminuirá dos bandas, de rojo a amarillo, según lo determinado por los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024, publicados en 2025 y disponibles en la Interfaz de Datos Escolares de California.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Aumentar el sentido de pertenencia en el plantel escolar para todos nuestros alumnos, incluyendo a aquellos que forman parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar, tanto durante el horario escolar como en la programación fuera del horario escolar. En un intento por fomentar el sentido de pertenencia, y además de los elementos listados a continuación, tenemos la intención de contratar agencias externas (por determinar) para proporcionar un espacio fuera del horario escolar donde los alumnos puedan participar en actividades como deportes, clubes, música, etc.	Todos los Alumnos, incluyendo a aquellos que forman parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar	<p>25,657.09 LCFF</p> <p>Estipendios para Personal Clasificado por Ausentismo Crónico Estipendios: Robótica, clima y cultura, artículos de oficina, papel, herramientas para liderazgo y comunicación</p> <p>16,733.97 LCFF, Unrestricted Lottery</p> <p>Estipendios para Personal Clasificado por Ausentismo Crónico Estipendios: Robótica, clima y cultura, artículos de oficina, papel, herramientas para liderazgo y comunicación</p> <p>8,711.20 Title I</p> <p>Estipendios para Personal Clasificado por Ausentismo Crónico Robótica/Tecnología: Estipendios</p> <p>7,452.90 Extra Curricular</p> <p>Personal Certificado: Estipendios/porristas ADA</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En años anteriores, hemos utilizado los datos de encuestas de la encuesta de Hanover proporcionada por nuestra oficina del distrito. Sin embargo, hemos encontrado que nuestros alumnos consideraron que la encuesta era difícil de usar, lo que resultó en un nivel de participación estudiantil menor al deseado. Además, los datos de la encuesta no están disponibles para su revisión en los planteles escolares hasta finales de abril o principios de mayo de cada año. Como resultado, hemos ajustado nuestras actividades para proporcionarnos datos más relevantes y sólidos que nos permitan obtener información sobre los niveles de participación estudiantil en nuestro plantel. Adicionalmente, el ausentismo crónico no fue un área de preocupación el año pasado. Debido a esto, nuestros objetivos se ajustarán para alinearse con nuestras nuevas áreas de necesidad.

Dado que este es el año inaugural para estas métricas, el enfoque principal será la implementación exitosa y el establecimiento de una línea base para futuras comparaciones. La efectividad se evaluará mediante la ejecución exitosa de un sistema funcional de encuestas con respuestas significativas por parte de los alumnos, junto con una reducción del ausentismo crónico según lo determinado por la interfaz de datos escolares de California. El análisis futuro comparará los datos de años posteriores con estas métricas iniciales para determinar el crecimiento e impacto de estas estrategias de participación estudiantil.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se produjo ninguna discrepancia importante entre las necesidades de gasto propuestas y reales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo establecido para la cultura y el clima escolar en la Secundaria Britton se enfoca en fomentar un sentido de pertenencia y mejorar la asistencia de los alumnos. La implementación de estrategias para lograr este objetivo probablemente implicará un enfoque multifacético. Para abordar el sentido de pertenencia, la escuela aplicará una encuesta local de participación estudiantil, rastreando específicamente las respuestas a la pregunta “¿Sientes que perteneces a la Secundaria Britton?”. La efectividad de las estrategias dirigidas a aumentar este sentido de pertenencia se medirá directamente por el porcentaje de alumnos que respondan afirmativamente, con la meta de que el 75% se sientan conectados y comprometidos. Las actividades que apoyan esto podrían incluir iniciativas que promuevan la inclusión, fortalezcan las relaciones de los alumnos con sus compañeros y el personal, mejoren el espíritu escolar y proporcionen oportunidades para la voz y el liderazgo estudiantil. Actividad/Estrategia 3.1

Con respecto al ausentismo crónico, la escuela tiene como objetivo reducir el número de alumnos con ausentismo crónico hasta el punto en que pasen de la banda “roja” a la banda “amarilla” en el sistema estatal de informes. La efectividad de las estrategias dirigidas a la asistencia se determinará analizando los datos de ausentismo crónico del informe de CAASPP 2024 (disponible en el ciclo escolar 2025-2026). Las estrategias de implementación podrían incluir acercamiento proactivo a las familias de alumnos con problemas de asistencia, implementación de incentivos de asistencia, abordaje de factores subyacentes que contribuyen al ausentismo (como desafíos socioemocionales o falta de compromiso), y comunicación clara de las políticas de asistencia y su importancia. El éxito de estas estrategias será evidente al mover a la población general de alumnos fuera de la banda “roja” de ausentismo crónico.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$193,036.36
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$47,131.03

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$47,131.03

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Extra Curricular	\$7,452.90
LCFF	\$66,789.93
LCFF, Unrestricted Lottery	\$71,662.50

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$145,905.33

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$193,036.36

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Extra Curricular	7,452.90
LCFF	66,789.93
LCFF, Unrestricted Lottery	71,662.50
Title I	47,131.03

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	51,102.26

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Extra Curricular	7,452.90
	LCFF	66,789.93
	LCFF, Unrestricted Lottery	71,662.50
	Title I	47,131.03

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	133,116.55
Meta 2	1,364.65

Meta 3

58,555.16

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 6 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
1. Nanette Donohue	Director/a
3. Kelly Parker	Maestro/a Docente
Melissa Moralez	Maestro/a Docente Padre o Miembro Comunitario
5. Elvia Hernandez	Otro Personal Escolar
6. Debora Perades	Padre o Miembro Comunitario
7. Kate Wheat	Padre o Miembro Comunitario
8. Maren McEuen	Padre o Miembro Comunitario
9. Connie De La Cruz	Otro Personal Escolar
10. Brenda Prado	Padre o Miembro Comunitario
11. Laura Sharp	Padre o Miembro Comunitario
12. Logan Pacheco	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 12 de mayo de 2025.

Doy fe:

Director/a, Nanette Donohue el

Presidente del SSC, Maren McEwen el

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023