

ለልቀት የተሰጠ



የፔሪ ክሪክ ትምህርት ቤቶች



ጁላይ 1, 2025

የተማሪ ምግባር እና ድሲፒሊን፣ መብቶች እና ኃላፊነቶች

www.cherrycreekschools.org

የቼሪ ክሪክ ትምህርት ቤቶች ድስትሪክት፡ ተልዕኮ የእያንዳንዱ ተማሪ እንዲያስብ/እንዲታስብ፤ እንዲማር/እንዲትማር፤ እንዲከናወንለት/እንዲከናወንለትና ለሌላው ደንታ ያለው/ያላት ዜጋ እንዲሆን/እንዲትሆን ማበረታታት ነው።

ይህ ተልዕኮ ሊሳካ የሚችለው ደኅንነታቸው የተጠበቀና ሥርዓት ባላቸው ትምህርት ቤቶችና የመማሪያ ክፍሎች ውስጥ ብቻ ነው።ውጤታማ የሆኑ ትምህርት ቤቶች አሳማኝ፤ለሁሉም ግልጽና ጽኑ የሆኑ የምግባር ደንቦችና መመዘኛዎች አሏቸው። የእንደዚህ ያሉ ደንቦች ጠቀሜታ ለጠቅላላ የመማሪያ አካባቢ ብቻ ሳይሆን ተማሪዎች ጎሳፊነት እንዲሰማቸው ለማስተማርም ጭምር ይረዳሉ። የቼሪ ክሪክ ትምህርት ቤቶች ድስትሪክት የትምህርት ቦርድ በድስትሪክቱ ውስጥ ላሉት ለሁሉም ተማሪዎች ደኅንነት ከፍተኛ ትኩረት ይሰጣል። ያንን ደኅንነት ለማረጋገጥ የትምህርት ቦርድ ደኅንነትንና ሥርዓትን አስመልክቶ ፖሊሲዎችን አውጥቷል። የዚህ ህትመት ዓላማ ወላጆችና ተማሪዎች እነዚያን የትምህርት ቦርድ ፖሊሲዎችንና የተማሪ ጎሳፊነቶችን ግልባጭ በቀላሉ እንዲያገኙ ነው።

ማስታወሻ፡ የዲስትሪክት ፖሊሲዎች በተሰጠው የትምህርት ዘመን ውስጥ ሊቀየሩ ይችላሉ። የማንኛውም የመተዳደሪያ ደንብ ሙሉ ህትመት ከትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ቀጥሎ የተሰጠውን የድስትሪክቱ የአስተዳደር ቢሮ በመጠየቅ ማግኘት ይቻላል፤

የቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት ቁ. 5
አድራሻ፤ Cherry Creek School District No.5
4700 South Yosemite Street
Greenwood Village, Colorado 80111

የድስትሪክቱን ፖሊሲዎች ግልባጭ ድረ ገጹ ከሆነው ከ‘www.cherrycreekschools.org’ ማግኘት ይቻላል።

ቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት ቁ. 5 በጎሳ፤ በቀለም፤ በብሄር፤ በጾታ፤በጾታዊ አመለካከት፤ በእድሜ ወይም በአካል ጉዳተኝነት ምክንያት ባሉት ፕሮግራሞች መግቢያና መገልገያ ውስጥና በማንኛውም ዓይነት ተግባራቶች ውስጥ አያዳለም። የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ማነሰም በድስትሪክቱ ተግባራትና ፕሮግራሞች ውስጥ ከመሳተፍ አያስተዳገልም። የቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት ቁ. 5 በሰራተኞች ቅጥር ሂደት ውስጥም አያዳለም።

ይህ መመሪያ የተዘጋጀው የ1964ቱ ‘Title VI’ የሚባል የዜጎች መብቶች አዋጅ፤ የ1973ቱ የመልሶ መቋቋም አዋጅ ክፍል 504፤ የ1972ቱ ‘Title VX’ የሚባል የትምህርት መሻሻሎች፤ የ1975ቱ የእድሜ አድልዎ አዋጅ፤ እንደዚሁም የ1990 የአሜሪካ አካል ጉዳተኛ ዜጎች አዋጅ መስፈርት መሰረት ነው። ጥያቄዎች ወይም አቤቱታዎች ካለዎት፤ እንደዚሁም እነዚህን የተሰጡት ህጎች በተመለከተ ለበለጠ የድስትሪክቱ የአቤቱታ ቢሮ ተጠሪ የሆነችውን መረጃ **እስቴፈኒ ዴቪስ(Stephanie Davies)**ያነጋግሩ። የትምህርት ቢሮ አድራሻና የስልክ ቁጥር እንደሚከተለው ነው፤ ‘Educational Services Center, 4700 S. Yosemite Street, Greenwood Village, Co 80111 (303)773-1184’፤ ወይም ደግሞ በአሜሪካን አገር አቀፍ ትምህርት ቢሮ፤ የዜጎች መብቶች ክፍል፤ ክልል VIII፤ የፌዴራል ቢሮ ህንጻ 1244 የሆነውን በሚከተለው አድራሻ በቀጥታ ማነጋገር ይቻላል፤ ‘U.S. Department of Education, Office for Civil Rights, Region VIII, Federal Office Building 1244 North Speer Blvd., Suite # 310, Denver, Co 80204’ ።

እስቴፈኒ ዴቪስ (Stephanie Davies)፤ የድስትሪክት የአቤቱታ ተጠሪ (District Compliance Officer)
አድራሻ፤ 4700 South Yosemite Street
Greenwood Village, Colorado 80111
ስልክ፤ 720-554-4471

Megan Lonergan,የድስትሪክት የአቤቱታ ተጠሪ (District Compliance Officer)
አድራሻ፤ 4700 South Yosemite Street
Greenwood Village, Colorado 80111
ስልክ፤ 720-554-4415

ዲስትሪክቱ ለወላጆች እና ቤተሰቦች የቋንቋ እርዳታ አገልግሎቶች አሉት። እንደዚህ አይነት አገልግሎቶችን ለመጠየቅ የትርጓሜ እና የትርጉም ቢሮ ድጋፍ በ 720-554-5046 ጋ ይደውሉ

መብቶችና ጎላፊነቶችን ለወላጅ ማሳወቅ (Parent Notification of Rights & Responsibilities)

FERPA	በየቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ምስጢር መጠበቅ አዋጅ ሥር ያለትን መብቶች ማሳወቅ	6
PPRA	የተሻሻለውን የተማሪ መብቶች መጠበቅ ሥር ያለትን መብቶች ማሳወቅ.....	7
C.R.S.21-1-124	የወሲብ ጥቃት መረጃን አስመልክቶ ለወላጆች የተሰጠ ማስገንዘቢያ.....	8
JICA-E	የተማሪን ምግባር ለመቆጣጠር የቪዲዮ ካሜራን መጠቀም አስመልክቶ ለወላጆችና ለተማሪዎች የተሰጠ ማስገንዘቢያ.....	8
JLDAC	የተማሪዎች የማግሪያ ፈተና አስመልክቶ ለወላጆችና ለተማሪዎች የተሰጠ ማስገንዘቢያ.....	9

የተማሪ መብቶችና ጎላፊነቶች(Student Rights and Responsibilities)

ACC	ማስፈራራት/ማዋከብ/ማዋረድ.....	12
ACD	የተማሪዎችን ትንኮሳ እና አድልዎ መከላከል.....	13
ADC	ከአደንዛዥ እፅና ከትንባሆ ነፃ የሆኑ ትምህርት ቤቶች.....	13
JICC	በአውቶቡሶች ውስጥ የተማሪ ምግባር.....	14
JH	የሚታለፉ (ይቅርታ የሚደረግላቸው) የተማሪ ቀሪዎች.....	15
JHB	የማይታለፉ (ይቅርታ የማይደረግላቸው) የተማሪ ቀሪዎች/ያለ ፊቃድ ከትምህርት ቤት መቅረት.....	17
JIC	የተማሪ ምግባር.....	17
JICA	የተማሪ ምግባርን ለመቆጣጠር የቪዲዮ ካሜራዎችን መጠቀም.....	19
JICA-R	የተማሪ ምግባርን ለመቆጣጠር የቪዲዮ ካሜራዎችን መጠቀም.....	19
JICAB	የተማሪ የአለባበስ ሥርዓት.....	20
JICDA	የምግባርና የሥርዓትደንብ.....	21
JICDB	ኃይለኛና ጥለኛ ምግባር.....	24
JICDE	ማስፈራራትን መከላከልና ማስተማር.....	25
JICEA	ትምህርት-ነክ የሆኑ የተማሪ ህትመቶች.....	26
JICEA-R	ትምህርት-ነክ የሆኑ የተማሪ ህትመቶች/የትምህርት ቤት የህትመት ሕግ.....	27
JICEC	ተማሪዎች የሚያሰራጩት ሥርዓተ ትምህርት ነክ ያልሆኑ ጉዳዮች/ጽሁፎች.....	28
JICED	የተማሪ የሐሳብ መግለጽ መብቶች.....	28
JICF	አደገኛ ሰዘኔዎች/የሽብር ድርጊቶች.....	29
JICH	የተማሪዎች ትንባሆና አደንዛዥ እፅ መጠቀም.....	30
JICH-R	የተማሪዎች ትንባሆና አደንዛዥ እፅ መጠቀም.....	31
JICHA	የተማሪዎች ትምህርት መጠቀም.....	37
JICI	በትምህርት ቤቶች ውስጥ ትጥቆች መያዝ.....	38
JICJ	የተማሪ የአሌክትሮኒክ መገልገያ ዕቃዎችን መጠቀም.....	40
JIH	ለተማሪ ቃለ መጠይቅ ማድረግ፣ ማሰስና ማሰር.....	41
JJI	የ ት ም ህ ር ት ቤ ት አትሌትክስ.....	44
JJI-R	የ ት ም ህ ር ት ቤ ት አትሌትክስ (የአትሌትክስ ሕግ).....	45
JK	የተማሪ ምግባር.....	47
JKBA	ተማሪን ለቅጣት ከመማሪያ ክፍል ማስወጣት.....	48
JKBA-R	ተማሪን ለቅጣት ከመማሪያ ክፍል ማስወጣት.....	49
JKD-1	ተማሪዎችን ለተወሰነ ጊዜ ከትምህርት ቤት ማስወጣትና ለሎችጠልቃገንነቶች.....	52
JKD-1-R	ተማሪዎችን ለተወሰነ ጊዜ ከትምህርት ቤት ማስወጣት.....	53
JKD-1-E	ተማሪን ለተወሰነ ጊዜ ከትምህርት ቤት የሚያስወጡ ወይም ምዝገባን የሚያስከለክሉ ምክንያቶች.....	57
JKD-2	የአካለ ስንኩላን ተማሪዎች ሥርዓት.....	58
JKD-4	ከመደበኛ ትምህርት ቤት ለታገዱ ተማሪዎች የሚሰጡ አማራጭ የመማር ዕድሎች.....	60
JKG	ተማሪን በትምህርት ቤት ውስጥ ማገድ.....	
JLCA	የተማሪ የጤና አገልግሎቶችና መስፍርት.....	61
JLCB	የተማሪዎች ከትባት.....	
JLCB-R	ከትባት.....	61
JLCD	የመጀመሪያ እርዳታና ድንገተኛ የህክምና አገልግሎት.....	62
JQ	የተማሪ የመመዝገቢያ ክፍያ፣ የገንዘብ መቀጮና ሌሎች ወጪዎች.....	62
JRC	የተማሪ ሰነዶች/የተማሪ መረጃ ለሌላ ወገን መስጠት.....	63

የአኩልነት የመተዳደሪያ ደንቦች (Non-Discrimination Policies)

AC	አለማዳላት/አኩል ዕድል/ከሰዎች ጋር ያሉ ግንኙነቶች.....	70
AC-E-1	የአማራጭ/የአኩልነት ማስታወቂያ/ማስገንዘቢያ.....	73
AC-R-4	የተማሪዎች የወሲብ ጥቃት(ወሲባዊ ውክቢያ).....	73
AC-R-5	የተማሪዎች የወሲብ ጥቃት(ወሲባዊ ውክቢያ) የአቤቱታ አቀራረብ ሂደት.....	74
AC-R-6	በጎሳ እና በዘር በተመሰረተ አድልዎ አለማድረግ.....	75
AC-R-7	በአካል ስንኩልነት/በሰውነት ጉድልነት ላይ በተመሰረተ አድልዎ አለማድረግ.....	76
	የዜጎች መብትና የጎሳኝነት ማስፈራራት የአቤቱታ ማቅረቢያ ሂደት.....	76

የብዙኃን መገናኛዎች የአጠቃቀም ፖሊሲዎች (Network Resources Policies)

EHC	የብዙኃን መገናኛ የኤሌክትሮኒክ መረጃ ሰጪ መስመሮች.....	79
JS	የተማሪዎች የእንቴርኔትና የኤሌክትሮኒክ መገናኛ መስመሮች አጠቃቀም.....	84

ተጨማሪ ፖሊሲዎች (Additional Policies)

KI	የድስትርክት ጎብኝዎች.....	87
KI-R	የድስትርክት ጎብኝዎች.....	88

IKA	የተማሪ የትምህርት ክንውን መሻሻል/ተለውጦ ሚዛናና ግምገማ 89
JLCDA	ሥር የሰደደ ወይም ከባድ የጤና ሁኔታ ያላቸው ተማሪዎች.....91

በአንደኛ ደረጃና በሁለተኛ ደረጃ የትምህርት ተቋማት የቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ምስጢር የመጠበቅ አዋጅ ('FERPA'፣ 20USC 1232 ('g') ሥር የተሰጠው መብቶችን ማሳወቅ

ለቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና ግላዊነት ህግ፣ 20 USC 1232 (g) ለአንደኛ ደረጃ እና ሁለተኛ ደረጃ ተቋማት የመብቶች ማስታወቂያ።

የቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ምስጢር የመጠበቅ አዋጅ 'FERPA' ለወላጆችና እድሜያቸው 18 ዓመትና ከዚያ በላይ ለሆኑ (መስፈርቱን ለሚያሟሉ ተማሪዎች) የተማሪን የትምህርት ሠነዶች አስመልክቶ የተወሰኑ መብቶችን ይሰጣል። እነዚህ መብቶች፤

(1) የተማሪን የትምህርት ሠነድ ለመመርመርና ለመከለስ ለድስትሪክቱ ጥያቄ ካቀረቡለት ጊዜ ጀምሮ በአርባ አምሳት (45) የሥራ ቀናት ውስጥ ጉዳዩን የማስፈጸም መብት።

ወላጆች ወይም መስፈርቱን የሚያሟሉ ተማሪዎች ለመመርመር የሚፈልጉትን ሠነድ (ሠነዶች) የሚገልጽ የጽሁፍ ማመልከቻ ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ለተወካይ ያቀርባሉ። የትምህርት ቤቱ ኃላፊም የተጠየቀውን ሠነድ ለመስጠት በማቀድ ሠነዱ የሚመረመርበት ጊዜና ቦታ ለወላጅ ወይም ለተማሪው ያሳውቃል/ታሳውቃለች።

(2) ወላጅ ወይም መስፈርቱን የሚያሟላ ተማሪ የተማሪ የትምህርት ሠነድ ትክክል አይደለም ወይም ስህተት አለበት፤ ወይም ደግሞ የቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ምስጢር የመጠበቅ አዋጅ 'FERPA' ሥር የተቀመጠውን የተማሪ የግል ምስጢር መጠበቅ መብት ይጥሳል ብሎ ካመነበት ሠነዱ እንዲሻሻል የመጠየቅ መብት አላቸው።

ሠነዱ እንዲሻሻል ትምህርት ቤቱን የሚጠይቁ ወላጆች ወይም መስፈርቱን የሚያሟሉ ተማሪዎች ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ (ወይም ለተወካይ) ከሰነዱ እንዲሻሻል የሚፈልጉትን ክፍል ከነምክንያቱ ጋር በግልጽ በጽሁፍ ማሳወቅ ይኖርባቸዋል። ትምህርት ቤቱ የሚቀርብለትን አቤቱታ ውድቅ ካደረገ ውሳኔውን በጽሁፍ ለወላጅ ወይም ለተማሪ በማሳወቅ፤ ጉዳዩን አስመልክቶ ቅሬታ ካላቸው ቅሬታቸውን ለችሎት የማቅረብ መብት እንዳላቸው ይመክራል፤ በተጨማሪም የችሎት የቅሬታ አቀራረብ ሂደት አስመልክቶ ለወላጅ ወይም ለተማሪ አስፈላጊውን መረጃ ከውሳኔው ጋር ይሰጣል።

(3) በቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ምስጢር የመጠበቅ አዋጅ መሰረት የተማሪ የግል መረጃ ያለፈቃድ የሚገለጽበት ልዩ ሁኔታ በስተቀር፤ ሌላው የተማሪ የግል መረጃ ከመገለጹ በፊት የሚመለከተውን ግለሰብ ማስፈቀድ ያስፈልጋል።

ያለፈቃድ የተማሪን የግል መረጃ ማየት የሚችሉ የትምህርት ቤቱ ባለሥልጣናት ሲሆኑ፤ ይህም የሚሆነው ለህጋዊ የትምህርት ጉዳይ ብቻ ሲሆን ነው። የትምህርት ቤቱ ባለሥልጣናት ሲባል የትምህርት ቤቱ ሕጋዊ ሠራተኛ የሆኑና የአስተዳደር (የአመራር) ሥራን የሚሰሩ፤ የትምህርት ቤቱ ኃላፊ (አለቃ)፤ አስተማሪ፤ የድጋፊ ሰጪ ሠራተኞች (የትምህርት ቤቱ ከሊኒክ የጤና ባለሙያዎችና የህግ ክፍል ይጨምራል)፤ ትምህርታዊ አገልግሎቶችን ለማስተላለፍ ያገለገሉ የአንላይን ላይ አገልግሎት ሰጭዎች የትምህርት ቤቱ የቦርድ አባል፤ ትምህርት ቤቱ በራሱ ሠራተኞችና አለቃ ፈንታ ለአንዳንድ ጉዳዮች ሕጋዊ ውክልና የሰጣቸው ግለሰቦች ወይም ኩባንያ (አቃቤ ሕግ፤ አዲተር፤ የሕክምና ባለሙያ፤ ወይም የጤና ምክር ሰጪ)፤ እንደ የሥርዓት ወይም የአቤቱታ/ቅሬታ ሰሚ ኮሚቴ ያሉ የትምህርት ቤቱ ሕጋዊ ኮሚቴ ውስጥ ያለ/ች ተማሪ ወይም ወላጅ፤ ወይም የትምህርት ቤቱን አለቃ በትምህርት ቤት ተግባራት የሚረዳ/የሚተረዳ ተማሪ ወይም ወላጅ ናቸው።በአፈሰላዊ ኮሚቴ ውስጥ የሚያገለግል ወላጅ ወይም ተማሪ፤ እንደ የዲሲፕሊን ወይም የቅሬታ ኮሚቴ፤ ወይም ሌላ የትምህርት ቤት ባለስልጣን ተግባራቱን እንዲፈጽም መርዳት፤ እና የስቴት ኤጀንሲዎች ጥናትን ማካሄድ (እንደ የኮሎራዶ የህዝብ ጤና እና የአካባቢ ጥበቃ መምሪያዲስትሪክቱ የትምህርት መዝገቦችን ወደ ሌሎች መዝገቦቹን ለጠየቁ ትምህርት ቤቶች ያስተላልፋል ምክንያቱም ተማሪው ለመመዝገብ ወይም ለመመዝገብ ስላሰበ እና ይፋ ማድረጉ ከተማሪው ምዝገባ ወይም ዝውውር ጋር የተያያዘ ነው።

ሙያዊ ተጠያቂነቱን/ተጠያቂነቷን ለመወጣት አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ የትምህርት ቤቱ አለቃ የትምህርት ሠነዶችን ለሕጋዊ የትምህርት-ነክ ጉዳዮች ማየት ይችላል/ችላለች።

- በቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ምስጢር የመጠበቅ አዋጅ ('FERPA') መሰረት የትምህርት ድስትሪክቱ ከወላጅ/ከአሳዳጊ ወይም አግባብ ካለው ተማሪ የጽሁፍ ፈቃድ ሳያገኝ የተማሪን መረጃ ግልጽ ማድረግ ይችላል። በቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት እነዚህ መረጃዎች የሚከተሉ ናቸው፡ የተማሪ ስም፤ የትውልድ ቦታና ዘመን፤ የወላጅ እና የተማሪ ኢሜይል አድራሻዎች ተማሪው/ዋ የሚያጠና/የሚታጠና ዋና የትምህርት ዓይነት፤ የክፍል ደረጃ፤ የክፍል ደረጃ ስም ዝርዝሮች እውቅና ባላቸው የትምህርት ቤቱ ተግባራትና እስፖርቶች (አካላዊ እንቅስቃሴዎች)፤ የአትሌትክስ ቡድን አባላት ክብደትና ቁመት፤ የተከታተሉባቸው ቀናት የምዝገባ ቀናት ፤ ያገኙት ድግሪዎችና ሽልማቶች፤ ተማሪው በቅርብና ድሮ የተከታተላቸው የትምህርት ድርጅት ወይም ተቋማትን ያጠቃልላሉ። በአሁኑ ጊዜ ትምህርት ላይ ያሉ ተማሪዎች የስልክ ቁጥርና አድራሻ እና የእሜይል አድራሻ በኮሎራዶ ሕግ መሰረት ግልጽ አይደረጉም።
- ወላጅ/አሳዳጊ ወይም አግባብ ያለው/ያላት ተማሪ ማንኛውንም ወይም ሁሉንም ዓይነት መረጃዎች እንዳይወጣ የመቃወም መብት አለው/አላት። ይህም የሚቻለው ተቃውሞውን/ዋን ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ እስከ መስከረም 7፤ ቀኑ ቅዳሜ ወይም እሁድ ላይ ከዋለ በቀጣዩ ሰኞ በጽሁፍ ሲያቀርብ/ሲታቀርብ ነው።
- የሌላ የትምህርት ድስትሪክት የተማሪዎችን መረጃ ለትምህርት ፤ለዝውውር፤ ወይም ለምዝገባ ምክንያት ከፈለገ ድስትሪክታችን ያለ ፍቃድ መረጃው ልሰጥ ይችላል ነገር ግን በህጉ መሰረት መሆን አለበት። በተጠየቀ ጊዜ፤ የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት የዲሲፕሊን መረጃን እና የዛቻ ግምገማዎችን ጨምሮ የትምህርት መዝገቦችን ያለቅድመ የጽሁፍ ፈቃድ ለሌላ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ወይም ትምህርት ቤት ኃላፊዎች ይሰጣል። ወይም ተማሪው ለመመዝገብ ያሰበ ወይም አስቀድሞ የተመዘገበው ለእዚህ ዓላማ ከሆነ ከFERPA ጥበቃ በስተቀር እንደተፈቀደው የተማሪው ምዝገባ ወይም ማስተላለፍ።

(4) የቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ምስጢር የመጠበቅ አዋጅ ('FERPA') በድስትሪክቱ ሲጣስ፤ 'U.S. Department of Education' ለሚባለው ዩናይትድ ስቴትስ የትምህርት ቢሮ አቤቱታ የማቅረብ መብት። 'FERPA' የሚባለውን የቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ምስጢር የመጠበቅ አዋጅ የሚያስተዳድር የቢሮ ስምና አድራሻ የሚከተለው ነው፡ 'Family Policy Compliance Office, U.S. Department of Education, 400 Maryland Ave. SW, Washington, DC 20202-4605' የሚባለው ነው።

JRC' የሚባለው የተማሪ ሠነዶች/የተማሪን መረጃ መስጠት የሚመለከት የድስትሪክት ፖሊሲ ፤ የተማሪን ሠነድ መስጠት አስመልክቶ መብቶችንና ኃላፊነቶችን ይገልጻል። የዚህ ፖሊሲ ግልባጭ በእያንዳንዱ ትምህርት ቤቶች፤ የድስትሪክቱ ድረ ገጽ የሆነው 'www.ccsd.k12.co.us' ላይ ወይም በ '4700 S. Yosemite St., Greenwood Village, CO 80111' በሚገኘው የቼሪ ክሪክ ድስትሪክት የትምህርት ቢሮ ይገኛል።

'PPRA' የሚባለው የተሻሻለው የሕዝብ መብቶች ጥበቃ ለወላጆችና ዕድሜያቸው 18 ዓመት ለሆናቸው ወይም ራሳቸውን ለቻሉ ተማሪዎች ("መስፈርቱን ለሚያሟሉ ተማሪዎች") የሚናካሂደው የዳሰሳ ጥናት፣ ለግብይት ዓላማ የመረጃዎችን አሰባሰብና አጠቃቀም እና የተወሰኑ የአካል ምርመራ አስመልክቶ የተወሰኑ መብቶችን ይሰጣል። እነዚህ መብቶች ቀጥሎ ያሉትን ያጠቃልላሉ፤

- ተማሪዎች በዳሰሳ ጥናት እንዲሳተፉ ከመጠየቃቸው በፊት ቀጥሎ ከተዘረዘሩት ነጥቦች አንድ ወይም ከዚያ በላይ ጉዳይ የሚመለከት ("የግል መረጃ የዳሰሳ ጥናት") የማስፈቀድ መብት፤ የዳሰሳ ጥናቱ በሙሉ ወይም በክፍል 'U.S. Department of Education' በሚባለው የዩናይትድ ስቴትስ የትምህርት ቢሮ መርሃግብር የሚደረግ ከሆነ ነው።

1. የተማሪው ወይም የተማሪው ወላጅ የፖለቲካ ወይም የሃይማኖት አመለካከት፤
2. የተማሪው ወይም የተማሪው ወላጅ የአይምሮ ወይም የሥነ ልቦና ችግሮች፤
3. የወሲብ ምግባር ወይም ባህሪያት፤
4. ሕገ ወጥ፣ ጸረ ማኅበረሰባዊ፣ የራስ ከሳሽነት፣ ወይም የራስ ወቃሽነት ምግባር፤
5. ከተማሪው/ዋ ጋር ቅርብ ቤተሰባዊ ግንኙነት ላላቸው ለሌሎች ሰዎች የነቀፋ አስተያየት ማቅረብ፤
6. ሕጋዊ አውቅና ያለው ልዩ መብት፣ ለምሳሌ ከጠበቃ፣ ከሐኪሞች ወይም ከሚኒስቴሮች ጋር ያለው/የላት ግንኙነቶች፤
7. የተማሪው ወይም የወላጅ የሃይማኖት ልምዶች፣ ቁርኝቶች፣ ወይም እምነቶች፣ ወይም
8. በመርሃ ግብር (በፕሮግራም) ለመሳተፍ መስፈርት ማሟላትን ለመወሰን በሕግ አስፈላጊ ከሆነ ሌላ ገቢ፤

- የሚከተሉትን ጉዳዮች ማሳወቅና ተማሪ በጉዳዮቹ እንዳይሳተፍባቸው ዕድል መስጠት፡
 1. በማናቸውም ሌሎች የግል መረጃ የዳሰሳ ጥናት፤ ለጥናቱ የሚከፈለው ገንዘብ ግድ የለም፤
 2. ማናቸውም ድንገተኛ ያልሆኑ፣ በትምህርት ቤት ወይም በተወካዩ የሚካሄዱ የአካል የክትትል ምርመራ፣ ይህም የመስማት፣ የማየት፣ ወይም የጀርባ አጥንት ምርመራዎች ካልሆኑ በስተቀር፣ የግድ የተማሪን ጤናና ደህንነት ለመጠበቅ የሚደረጉ ምርመራዎች አይደሉም፤ እና
 3. ለግብይት ወይም ለሽያጭ ወይም ደግሞ መረጃዎቹን ለሌሎች ለማሰራጨት ሲባል ከተማሪዎች የግል መረጃዎችን የመሰብሰብ፣ የመግለጽ፣ ወይም የመጠቀም ድርጊቶች።
- ጥያቄው ሲቀርብና የሚከተሉትን ከማካሄድና ከመጠቀም በፊት መፈተሽ፡
 1. የተማሪዎች የግል መረጃ የዳሰሳ ጥናቶች፤
 2. ከላይ ለተጠቀሱት ለማናቸውም ለግብይት፣ ለሽያጭ፣ ወይም ለሌሎች ስርጭት ዓላማዎች ከተማሪዎች የግል መረጃ የመሰብሰቢያ ዘዴዎች፤ እና
 3. እንደ ሥርዓተ ትምህርት የሚያገለግል የማስተማሪያ መጻህፍትና ሌሎች ነገሮች።

- ልጆች 18 አመት ስሆናቸው ይህ ሁሉ መብት የልጆች ይሆናል
- እነዚህን መብቶች አስመልክቶ ለግብይት፣ ለሽያጭ፣ ወይም ለሌሎች ለስርጭት ዓላማዎች ሲባል የተማሪን የግል መረጃ መሰብሰብ፣ መግለጽ፣ ወይም መጠቀም በተመለከተ የተማሪን የግል ምስጢር መጠበቅ አስመልክቶ የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ቁጥር 5 ከተማሪ ቤተሰቦች ጋር በመመካከር ፖሊሲዎችን አውጥቶ ሥራ ላይ አውሏል። የትምህርት ድስትሪክቱ ወላጆችንና መስፈርቱን የሚያሟሉ ተማሪዎች ስለ ፖሊሲዎቹ ቢያንስ በዓመት አንድ ጊዜ በዓመቱ መጀመሪያ ትምህርት ሲጀመርና ማናቸውም መጠነ ሰፊ ለውጥ ሲደረጉ በቀጥታ ያሳውቃቸዋል። የቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት እነዚህን መብቶችና ኃላፊነቶች 'JLCA' በሚባል፣ የተማሪ የጤና አገልግሎቶችና መስፈርቶች እና 'JLDAC' በሚባል የተማሪዎች ማጣሪያና ምርመራ ፖሊሲዎች ውስጥ ዘርዝሯል። የነዚህን ፖሊሲዎች ግልባጭ ከኮምፒውተር ድረ ገጽ ላይ ወይም ድስትሪክቱን ወይም ትምህርት ቤቶችን በመጠየቅ ማግኘት ይቻላል። በተጨማሪም የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት በተወሰኑ ድርጊቶች ወይም በዳሰሳ ጥናቶች እንዲሳተፉ የተመደቡ የተማሪዎች ወላጆችን በቀጥታ በደብዳቤ ወይም በኢሜል ያሳውቃቸዋል፤ እንደዚሁም ወላጅ ልጁ/ጅሁ በተወሰኑ ድርጊቶች ወይም በዳሰሳ ጥናቶች እንዳይሳተፍ/እንዳትሳተፍ የማድረግ ዕድል ያገኛል/ታገኛለች። ድስትሪክቱ በወቅቱ የድርጊቱን ወይም የዳሰሳ ጥናቱን ቀናት በትክክል ወይም በግምት ካወቀ በዓመቱ የትምህርት መጀመሪያ ላይ ወላጅን ያሳውቃቸዋል። የዓመቱ ትምህርት ከተጀመረ በኋላ ለሚደረጉ ድርጊቶችና የዳሰሳ ጥናቶች አስመልክቶ የታቀዱ ድርጊቶችና የዳሰሳ ጥናቶች ዝርዝር፣ እንደዚሁም ልጃቸው በነዚህ ድርጊቶችና የዳሰሳ ጥናቶች እንዳይሳተፍ/እንዳትሳተፍ የመምረጥ ዕድል ለወላጆች ይሰጣቸዋል። በተጨማሪም ወላጆች የተያያዙ የዳሰሳ ጥናቶችን እንዲከለሱ ዕድል ይሰጣቸዋል።

መብታቸው እንደተጣሰ የሚያምኑ ወላጆች/መስፈርት የሚያሟሉ ተማሪዎች ለሚከተለው የቤተሰብ ፖሊሲ አቤቱታ ማቅረቢያ ቢሮ አቤቱታ ማቅረብ ይችላሉ፡ The Family Policy Compliance Office, U.S. Department of Education, 400 Maryland Avenue, SW, Washington, D.C. 20202-4605



ቼሪ ክሪክ ትምህርት ቤቶች ቁ.5
የጾታዊ ትንኮሳ መረጃን አስመልክቶ ለወላጆች የተሰጠ ማስገንዘቢያ

በኮሎራዶ የሚገኙ የድስትሪክት ትምህርት ቤቶች ለወላጆችና መስፈርቱን ለሚያሟሉ ተማሪዎች (18 ዓመት ለሆናቸው ወይም ከዚያም በላይ ለሆኑ ተማሪዎች) ፣ እንደዚሁም የማኅበረሰቡ አባላት በወሲባዊ ትንኮሳ ምክንያት የተመዘገቡትን ሰዎች አስመልክቶ በህግ አስከባሪ ድርጅቶች የተሰበሰቡትን መረጃዎች ማግኘት የሚችሉትን ቦታና እንዴት ማግኘት እንደሚችሉም ጭምር የሚገልጽ መረጃ እንዲሰጡ የሚያስገድድ ህግ የኮሎራዶ አጠቃላይ ጉባኤ አስተላልፏል። ለዚህ ሕገ ደንብና መመሪያ በመታዘዝ፣ የቼሪ ክሪክ ትምህርት ቤቶች ድስትሪክት ቁ. 5 በድስትሪክቱ ሥራውን የሚያከናውኑ የተለያዩ የህግ አስከባሪ ባለሥልጣናትን አድራሻዎች ሰጥቷል። የሚፈልጉት ወላጆች፣ መስፈርቱን የሚያሟሉ ተማሪዎች እና የማኅበረሰቡ አባላት በአካባቢያቸው የሚገኘውን የህግ አስከባሪ ድርጅቶችን በመጠየቅ በዚያ አካባቢ ውስጥ የሚኖሩትና በወሲባዊ ትንኮሳ ምክንያት የተመዘገቡትን ሰዎች አስመልክቶ የበለጠ መረጃ ማግኘት ይችላሉ።

ቀጥሎ የተዘረዘሩት የህግ አስከባሪ ድርጅቶች ወሲባዊ ትንኮሳን አስመልክቶ መረጃን በስልክ አይሰጡም፤ ስለዚህ ይህንን መረጃ ለማግኘት በሚኖሩበት ከተማ ውስጥ የሚገኘውን የህግ አስከባሪ ድርጅት በአካል በመቅረብ መረጃውን ከመጠየቃቸው በፊት ማንነታቸውን የሚያረጋግጥ ህጋዊ መታወቂያ ማሳየት ይኖርባቸዋል። ማንነታቸው ከተረጋገጠ በኋላ መረጃውን የሚፈልግ ግለሰብ የሚፈልገውን መረጃ ለመጠየቅ የወሲባዊ ትንኮሳ ቅጽ እንዲሞላ/እንዲትሞላ ይጠየቃል/ትጠየቃለች። ለዚህ አገልግሎት ክፍያ ሊኖር ይችላል፤ የአገልግሎቱ ክፍያ ለተለያዩ የህግ አስከባሪ ድርጅቶች የተለያየ ሊሆን ይችላል።

ቀጥሎ የተሰጡት የቼሪ ክሪክ ትምህርት ቤት ድስትሪክትን የሚያገለግሉ የህግ አስከባሪ ድርጅቶች ናቸው፤

የግሪንወ-ድ ቪሊጅ ፖሊስ ክፍል አድራሻ፤ +
6060 S. Quebec St.
Greenwood Village, CO 80111
303-773-0252
The village@greenwoodvillage.com

የቼሪ ሂልስ ቪሊጅ ፖሊስ ክፍል አድራሻ፤
2450 E. Quincy Ave.
Cherry Hills Village, CO 80113
303-789 -2541
village@cherryhillsvillage.com

የአውሮራ ፖሊስ ክፍል አድራሻ፤
15001 E. Alameda Pkwy.
Aurora, CO 80012
303-739-6000
access@auroragov.org

የግላንደል ፖሊስ ክፍል አድራሻ፤
950 S. Birch St.
Glendale, CO 80246
303-759-1513
info@glendale.co.us

የአራፓሆ ካውንቲ ሸሪፍ ክፍል አድራሻ፤
13101 E. Broncos Pkwy.
Centennial, CO 80112
dwalcher@arapahoegov.com
303-795-4711

የወሲባዊ ጥቃት ምዝገባ ክፍል፤
Colorado Bureau of Investigation
690 Kipling Street, Suite 3000
Lakewood, CO 80215
303-239-5732
cbi.denver@state.co.us

ደህንን መረጃ በተመለከተ ጥያቄ ወይም ጉዳይ ካለዎት፤ የቼሪ ክሪክ ትምህርት ቤት ድስትሪክት ደህንነትና ጥበቃ ኃላፊ የሆኑትን አቶ Ian Lopez የሚባሉትን በስልክ ቁጥር 720-554-4489 ያነጋግሩ።

የተማሪን ምግባር ለመቆጣጠር የቭዲዮ ካሜራን መጠቀም አስመልክቶ ተማሪዎችንና ወላጆችን ማሳወቅ (JICA-E)

የትምህርት ቤቶችን ማጓጓዣ ለመቆጣጠር ድስትሪክቱ በትምህርት ቤቶች አውቶቡሶች ላይ ምሥልን የሚቀርጹ ካሜራዎችን አስገብቷል፤ በተሰጠው የትምህርት ዘመን ውስጥ ካሜራው በነሲብ የአውቶቡሶ መስመሮች/ተግባራት ምሥሎችን ይቀርጻል። አውቶቡሶች ምሥሎችን የሚቀርጹ እና ካሜራን የሚያነቃቃ የምሥል መቆጣጠሪያ ሳጥን አላቸው። በአውቶቡሳቸው ላይ ምሥል የሚቀርጽ ካሜራ የሚሰራበትን ጊዜ ለተማሪዎች ማሳወቅ አያስፈልግም። በተጨማሪም፣ ምሥል የሚቀርጹ ካሜራዎች በድስትሪክቱ የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች ህንጻዎችና ምናልባትም በሌሎች ድስትሪክት ትምህርት ቤቶችና ህንጻዎች ውስጥም ያለማቋረጥ ሥራቸውን ይሰራሉ።

የተቀረጹ ምሥሎች ታይተው በተገኘው መረጃ መሰረተ ምግባረ ብልሹ የሆኑ ተማሪዎች ጉዳይ በሰነድ ይያዛሉ። የድስትሪክቱን የምግባር ደንብ ጥሰው የተገኙ ተማሪዎች ጉዳዩ ተገልጾላቸው በበርዱ ደንቦችና የተማሪ ምግባርና ሥርዓት መቅጫ ሕግ መሰረት የቅጣት እርምጃ ይወሰድባቸዋል።

- በቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ምስጢር የመጠበቅ አዋጅ ሥር የቪዲዮ ምሥሎች እንደ የተጠበቁ የተማሪ ሰነዶች ይታያሉ። የሚከተሉ መመሪያዎች ሥራ ላይ ይውላሉ፡
- 4. የተቀረጹት የቪዲዮ ምስሎች የትምህርት ድስትሪክት ንብረት በመሆን አግባብ ባለው ትምህርት ቤት ወይም ድስትሪክት ውስጥ ይያዛል።
 - 5 .በምግባረ ብልሹ ተማሪዎች ላይ የተወሰደውን የቅጣት እርምጃ ተከትሎ ወላጆች ወይም ተማሪዎች የቭዲዮ ምስሉን ማየት ከፈለጉ ጥያቄያቸውን 'JICA-R' በሚባለው የተማሪን ምግባር ለመቆጣጠር የቭዲዮ ካሜራን መጠቀም ሥር በተሰጠው አካሄድ መሰረት ያቀርባሉ ።
 - 6. የቅጣት እርምጃው የማይመለከታቸው ሰዎች የአውቶቡሶ የቭዲዮ ምሥሎችን እንዲያዩ አይፈቀድላቸውም።

በትምህርት ቤቶች የበላይ አለቃ Robert D. Tschirki የጸደቀ፣ የካቲት 8፣ 1999

ሀ. የተማሪዎች የዳሰሳ ጥናት፣ ትንተና ወይም ግምገማ

ፍቃድ የሚያስፈልገው የዳሰሳ ጥናት፣ ትንተና ወይም ግምገማ

መረጃው ይፋ የሚሆን፣ በግል የሚያጋልጥ ሊሆን ወይም ላይሆንም ይችላል፤ ስለ ተማሪው/ዋ ወይም ስለ ተማሪው/ዋ ወላጆች/አሳዳጊዎች፣ ያለ ወላጅ ፈቃድ፣ ቀጥሎ የተዘረዘሩትን መረጃዎችን ይፋ የሚያደርግና ከሥርዓተ ትምህርት ወይም ከሌሎች የትምህርት ቤት ድርጊቶች/ተግባራት ጋር የተያያዘ የዳሰሳ ጥናት፣ ትንተና ወይም ግምገማ ውስጥ በሕግ ካልተገደዱ በስተቀር መሳተፍ የለባቸውም።

1. የፖለቲካ አመለካከት/ረዕዮተ ዓለም
2. ለተማሪው/ዋ ወይም ለቤተሰቡ/ቧ አስጨናቂና አሳፋሪ የሆነ የአይምሮ ወይም የሥነ ልቦና ችግሮች
3. የወሲብ ምግባር ወይም ባህሪያት
4. ሕገ ወጥ፣ ፀረ ማኅበራዊ፣ የራስ ወቃሽነት እና የራስ ማንኳሰስ ምግባር
5. ከተማሪው/ዋ ጋር ቅርብ ቤተሰባዊ ግንኙነት ላላቸው ለሌሎች ሰዎች የነቀፉ አስተያየት ማቅረብ
6. ሕጋዊ እውቅና ያለው ልዩ መብት ወይም ግንኙነት፣ ለምሳሌ ከጠባቢዎች ከሕኪሞች ወይም ከሚኒስቴሮች ጋር ያለው/ያላት ግንኙነቶች
7. (በመርሃ ግብር (በፕሮግራም) ውስጥ ለመሳተፍ ወይም በመርሃ ግብሩ(በፕሮግራሙ) ውስጥ የገንዘብ ድግፍ ለማግኘት መስፈርት ማሟላትን ለማረጋገጥ በሕግ በሕግ አስፈላጊ ከሆነ ሌላ) ገቢ
8. የተማሪው/ዋ ወይም የተማሪው/ዋ ወላጆች/አሳዳጊዎች የሃይማኖት ልምምዶች፣ አመለካከቶች ወይም ሃይማኖቶች
9. የሶሻል ስኩሪቲ ቁጥር

ይህንን የዳሰሳ ጥናት፣ ትንተና ወይም ግምገማ የማካሄድ ኃላፊነት ያለው/ያላት የትምህርት ቤት ሠራተኛ ቢያንስ ከሁለት ሳምንታት በፊት ለተማሪው/ዋ ወላጅ/አሳዳጊ ወይም መስፈርቱን ለሚያሟላ ተማሪ (እድሜው/ዋ 18 ዓመት የሆነ/የሆነች ተማሪ) በጽሁፍ ማሳወቅ አለበት። የጽሁፍ ማስታወቂያው በሚጠየቁበት ጊዜ የሚከተሉትን መረጃዎች እንዲያቀርቡ መግለጽ አለበት፡

1. ለምርመራና ለዳሰሳ ጥናቱ፣ ለትንተናው እና ለግምገማው የሚያስፈልጉ ሠነዶች ወይም መረጃዎች
2. ሠነዶቹ ወይም መረጃዎቹ የሚገኙበት ዘዴ
3. ሠነዶቹ ወይም መረጃዎቹ የሚያስፈልጉበት ዓላማ
4. መረጃውን ሊያገኙ የሚችሉ ተቋማት ወይም ሰዎች፣ የተቋማቱ ወይም የሰዎቹ የአባልነት ሁኔታ ግድ የለም
5. ሠነዶቹን ወይም መረጃዎቹን ለማግኘት ወይም ለመመርመር ወላጅ/አሳዳጊ ፈቃድ የሚሰጥበት ወይም የሚከለክልበት ዘዴ

እነዚህን የጽሁፍ ማስታወቂያዎች አስቀድሞ መስጠት በማናቸውም ‘U.S. Department of Education’ በሚባለው የዩናይትድ ስቴትስ የትምህርት ቢሮ የሚደጎም የዳሰሳ ጥናት፣ ትንተና ወይም ግምገማ ሥራ ላይ ይውላል።

አስቀድሞ የጽሁፍ ማስታወቂያ መስጠት እና “ያለ መሳተፍ” መብትን ማሳወቅ ለግብይት ዓላማዎች ሲባል በዳሰሳ ጥናት፣ በትንተና እና በግምገማ ውስጥ ሥራ ላይ ይወላል።

ዳሰሳ ጥናት፣ ትንተና እና ግምገማ ለግብይት ዓላማዎች

ወላጆች/አሳዳጊዎች እና መስፈርቱን የሚያሟሉ ተማሪዎች (ዕድሜያቸው 18 ዓመት የሆኑ ተማሪዎች) የጽሁፍ ማስታወቂያ ማግኘትና ለመረጃ ግብይት ወይም ለሽያጭ ዓላማ ሲባል ወይም ደግሞ መረጃውን ለሌሎች ለማቅረብ ዓላማ ከተማሪ የሚሰበሰበውን የግል መረጃን ይፋ ማድረግ ወይም መጠቀም ተግባራት ውስጥ ያለመሳተፍ መብት ሊሰጣቸው ይገባል።

የመከለስ መብት

ወላጆች/አሳዳጊዎች እና መስፈርቱን የሚያሟሉ ተማሪዎች (እድሜያቸው 18 ዓመት የሆኑ ተማሪዎች) የሚካሄዱትን ወይም ትምህርት ቤት ለተማሪዎች የሚያስራጩቸውን ማንኛውንም የዳሰሳ ጥናት፣ ትንተና ወይም ግምገማ በድስትሪክቱ ወይም በሦስተኛ ወገን መካሄዳቸውን ጠይቆ የመከለስ መብት አለው።

የፖሊሲ ልዩ ሁኔታዎች

በዚህ የፖሊሲ ክፍል ውስጥ ቀጥሎ የተዘረዘሩትን ነጥቦች የሚከለክል ምንም ነገር የለም፡

1. በፌዴራል ህግ ካልተከለከለ በስተቀር በየጋዜጠኝነት ሙያ መምህር ወይም አማካኝ/አስፖንስር ቁጥጥር ሥር የሚሰራን ተማሪ ያለ ፈቃድ የዳሰሳ ጥናት፣ ትንተና ወይም ግምገማ ከማዘጋጀት ወይም በተግባሩ ከመሳተፍ የሚያግደው/የሚያግዳት ነገር የለም።
2. የክፍለ ግዛት(የስቴት) ህግ እንደሚያዘው የድስትሪክቱ ሰራተኛ የታወቀውን ወይም የሚጠረጠረውን የልጅ በደል ከመጠቀም የሚያግድ ነገር በፖሊሲው ውስጥ አልተገለጸም።

3. የድስትሪክቱ ትምህርት ቤት የጤና ባለሙያ የልጅን ግላዊ የጤና ሁኔታ የማየት(የመገምገም) መብት የሚገድብ ጉዳይ በፖሊሲው ውስጥ አልተገለጸም።
 4. ለተማሪዎች ወይም ለትምህርት ተቋማት የሚውል ትምህርት ነክ የዳሰሳ ጥናት፣ ትንተና ወይም ግምገማ ለማካሄድ የወላጅ ፈቃድ እንደሚያስፈልግ የሚገልጽ ሃሳብ በፖሊሲው ውስጥ አልተገለጸም። እነዚህ አገልግሎቶች የሚከተሉትን ነጥቦች ያካትታሉ፡ ነገር ግን ቀጥሎ በተዘረዘሩት ነጥቦች ብቻ አይወሰንም።
 - ለኮሌጅ ወይም ከሁለተኛ ደረጃ በኋላ የትምህርት ምደባ ወይም ለውትድርና የምደባ ተግባራት
 - የመጻሕፍት ክለብ፣ መጽሐፍት እና ዝቅተኛ ዋጋ ያላቸውን ለመጻፍና ለማንበብ የሚረዱ መጻሕፍትና ጽሁፎች የሚያቀርቡ መርሃ ግብሮች
 - በድስትሪክት ትምህርት ቤቶች የሚገለገሉ የሥርዓተ ትምህርትና የማስተማሪያ መጻሕፍት
 - የተማሪዎችን እውቀት፣ ግምገማ፣ ምርመራ፣ ችሎታ/ተስጥኦ ሁኔታ፣ ወይም የክንውን መረጃ ለማቅረብ የሚረዱ በድስትሪክት ትምህርት ቤቶች የሚሰጡ ቴስቶች እና ግምገማዎች
 - ትምህርት ቤት ነክ ወይም ትምህርት ነክ የሆኑና ለገቢ ማሰባሰቢያ የሚውሉ በተማሪዎች የሚሸጡ የተለያዩ ምርቶች ወይም በተማሪዎች የሚሰጡ አገልግሎቶች
 - የተማሪ የማበረታቻ ሽልማቶች መርሃ ግብሮች (ፕሮግራሞች)
 5. ተማሪ ምን እንደሚያውቅና ምን መተግበር እንደሚችል ለማወቅ፣ እንደዚሁም ተማሪ የተሰጠውን የትምህርት ይዘት ደረጃ ላይ እንደደረሰ ለመገምገም ወላጅን ማሳወቅና የወላጅ ፈቃድ ማግኘት
 6. የራስን ማጥፋት መከራ ወይም የዛቻ ግምገማን በተመለከተ የድስትሪክቱን ሥልጣን መገደብ
- በሚስጥር የመያዝ ሁኔታ**
 ትምህርት ቤት ለተማሪዎች የሚሰጣቸውን ወይም የሚያሰራጩባቸውን ማንኛውም የዳሰሳ ጥናት፣ ትንተና ወይም ግምገማ አስመልክቶ የተማሪ ሠነዶችን በምስጥር ስለ መያዝ የሚመለከተው ግዛት (ስቴት) እና የፈደራል ህግ በሚያዘው መሰረት መሆን ይገባል።

መስፈርቱን የሚያሟሉ ተማሪዎች
 ዕድሜው/ዋ 18 ዓመት ወይም ከዚያም በላይ የሆነ/የሆናት ተማሪ እነዚህን መረጃዎች ያለ ወላጅ ፈቃድ በራሱ/ሷ ፈቃድ እንደነዚህ ያሉትን መረጃዎች መስጠት ይችላል/ትችላለች።

- የፖሊሲ የዚህ ክፍል ማሳሰቢያ**
 ዲስትሪክቱ በዚህ የፖሊሲ ክፍል ሥር ያሉትን መብቶች ለወላጆች/ለአሳዳጊዎች እና መስፈርቱን ለሚያሟሉ ተማሪዎች ያሳውቃቸዋል።
1. የግል መረጃን ለግብይት ዓላማ መሰብሰብ፣ ለሌላ ወገን መስጠት፣ ወይም መጠቀም፤
 2. ጥብቅ የሆኑ የመረጃ ዳሰሳ ማካሄድ
 3. ማንኛቸውም ድንገተኛ ያልሆኑ፣ የሰውነት ፍተሻ ወይም ምርመራ (የጆሮ፣ የአይን፣ ወይም የጀርባ አጥንት ምርመራ በስተቀር)
 - ለትምህርት ክትትል አስፈላጊ የሆነ
 - በትምህርት ቤት ቀደም ብሎ ፕሮግራም የተያዘበትና በትምህርት ቤት የሚካሄድ፣ እንደዚሁም
 - የተማሪውን ወይም የሌሎች ተማሪዎችን ጤንነትና ደህንነት ለማረጋገጥ አስፈላጊ ያልሆነ

ለ. የሥነ አእምሮ /የሥነ ልቦና የምርመራ) አሰጣጥ ዘዴዎች ወይም ሂደቶች

ፈቃድ የሚያስፈልጋቸው የሥነ አእምሮ /የሥነ ልቦና የምርመራ ዘዴዎች ወይም ሂደቶች

እንደ የመማርያ ክፍል ወይም በማስተማር ተግባር አካል ተወስዶ ለምርመራ፣ ለግምገማ ወይም ማንኛውንም የስሜታዊነት፣ የምግባር፣ ወይም የአይምሮ መዛባት ወይም ስንኩልነትን ለማከም (ለመንከባከብ) ዓላማ ሲባል ያለ ወላጅ እውቅና እና ፈቃድ ተማሪዎች ለማንኛውም የሥነ አእምሮ/የሥነ ልቦና የምርመራ ዘዴዎች/ሂደቶች እንዲቀርቡ አይጠየቁም። ነገር ግን፣ ወላጆች የፕሮግራሙ (የመርሃ ግብር) ገምጋሚ ቢሮን በጽሑፍ ሲጠይቁ የግል ምርመራ ይደረግላቸዋል። ዕድሜው/ዋ 15 ዓመት የሆነው/የሆናት ተማሪ የአእምሮ ጤንነት አገልግሎት እንዲሰጠው/እንዲሰጣት ያለ ወላጅ ፈቃድ በራሱ/ሷ ፈቃድ መጠየቅ ይችላል/ትችላለች። ይህም የሚሆነው እነዚህን አገልግሎቶች በፋሲሊቲ ሲሰጡ ናቸው (ለምሳሌ ይህንን እንክብካቤ (ህክምና) የሚሰጡ ክሊኒክ ወይም የማሳበረሰብ የአይምሮ ጤና ማዕከል) ወይም በዚህ ግዛት (ስቴት) ውስጥ በህክምናው የሙያ ፈቃድ ባለው/ባላት ሐኪም ወይም በዚህ ግዛት (ስቴት) ውስጥ በሙያው ፈቃድ ባለው/ባላት የሥነ ልቦና ባለሙያ ሊሆን ይችላል። 18 ዓመት የሆነው/የሆናት ወይም ከዚያም በላይ የሆነ/ች ተማሪ ያለ ወላጅ ፈቃድ በሥነ አእምሮ ወይም በሥነ ልቦና የምርመራ ዘዴዎች ወይም ሂደቶች በራሳቸው ፈቃድ ሊሳተፉ ይችላሉ።

ፈቃድ ያላቸው የትምህርት ቤት ሰራተኞች ስለ ሥነ- አእምሮ ወይም ስለ ሥነ ልቦና የምርመራ ዘዴዎችና ሂደቶች እውቀት እንዲኖራቸው ይበረታታሉ። ሆኖም ግን ተገቢውን ፈቃድ ከሊላቸው በማናቸውም የአእምሮ መዛባት ወይም ስንኩልነት ምርመራ ወይም ህክምና (እንክባካቤ) መሳተፍ የለባቸውም። በግዛት (ስቴት) ህግ መሰረት በሙያው ፈቃድ ያላቸው የትምህርት ቤት የሥነ ልቦና ባለሙያዎችን ጨምሮ የትምህርት ቤት ሰራተኞች የሥነ አእምሮ/ልቦና ህክምና (እንክብካቤ) እንዲሰጡ ወይም ካላቸው ስልጠና፣ ልምድ ወይም ችሎታ ውጪ ወይም በላይ የሆኑትን ማናቸውንም የሥነ አእምሮ ወይም የሥነ ልቦና ሂደቶችን እንዲያካሂዱ አይፈቀድላቸውም።

የሥነ ልቦና ቴስቶች (ፈተናዎች) ለተማሪዎች መስጠት ያለባቸው ተገቢውን የሙያው ፈቃድ ባላቸውና ለዚሁ ዓላማ በተቀጠሩ የትምህርት ቤት ሰራተኞች ወይም በሙያው ፈቃድ ባላቸው ባለሙያዎች ተጠባባቂነት ወይም ቁጥጥር ሥር ሆኖ በሙያው እየሰለጠኑ ባሉ ተማሪዎች ብቻ መሆን አለበት ። ይህንን ፖሊሲ መከተል ወይም መደገፍ ጥራት ያለውን የሥነ ልቦና አገልግሎቶች ለመስጠት እና የተማሪዎችንና የወላጆችን የትምህርት መብቶች፣ ክብር እና የግል ምስጥር መጠበቅን ያረጋግጣል።

ተማሪው/ዋ በራሱ/ሷ ግልጽ የሆነ የጽሁፍ ፈቃድ ለመስጠት ሕጋዊ ዕድሜ ላይ ካልደረሰ/ካልደረሰች በስተቀር፣ የሥነ ልቦና ምርመራ ሊደረግ የሚችለው ከተማሪው/ዋ ወላጆች ወይም አሳዳጊ ግልጽ የሆነ የጽሁፍ ፈቃድ ሲገኝ ብቻ ነው። የሥነ ልቦና መረጃ በተማሪው የትምህርት ፕሮግራም ውስጥ የሚከሰቱትን ማናቸውም ለውጦች ለመወሰን ከሚረዱ መስፈርቶች ውስጥ አንዱ መሆን አለበት። ከሦስት ዓመት በላይ የቆዩ የስነ ልቦና መረጃዎች ለማስተማር ወይም ተማሪን ለመመደብ መሰረት ሊሆኑ አይችሉም።

መደበኛ ትምህርት፣ የትምህርት ተግባራትና ስልቶች የሆኑና በሥርዓተ-ትምህርት ውስጥ የተካተቱ የሥነ ልቦና ወይም የሥነ አእምሮ ትምህርቶች በዚህ ፖሊሲ ውስጥ የማይካተቱና የተፈቀዱ ናቸው።ስለ ስነ ልቦናዊ ወይም ስነ አእምሮአዊ ዘዴዎች ወይም አካሄዶች የሚያስተምር የጸደቀውን ስርአተ ትምህርት የሚያካትቱ መደበኛ የመማሪያ ክፍል መመሪያዎች፣ እንቅስቃሴዎች እና ቴክኒኮች ተፈቅደው ከዚህ ፖሊሲ ወሰን ውጭ የሚወሰዱ ናቸው። ህክምናን በመለማመድ እና በተፈጥሮ ህክምና ሊሆኑ የሚችሉ ተግባራትን በማቅረብ መካከል

ከፍተኛ ልዩነት እንዳለ እንረዳለን ። ማንኛውም የታቀደ እንቅስቃሴ የስነ አእምሮ ወይም የስነ-ልቦና ዘዴዎችን ወይም መምህሩ በትክክል በዝያ ሙያ ያልሰለጠና ከሆነ ወይም ፍቃድ ያልተሰጣቸው ሂደቶችን የሚያካትት መሆኑን የሚጠይቅ መምህር ከትምህርት ቤቱ ርእሰመምህር ጋር መማከር አለበት።

ሐ. ልዩ ትምህርት (ስፔሻል ኤጅኬሽን)ግምገማ

ልዩ ትኩረት ያለውን ትምህርት አስመልክቶ ግምገማ ለማካሄድና ለስንኩላን ተማሪዎች ተገቢውን አገልግሎት ለመስጠት እና ተመሳሳይ አገልግሎቶችን ለተማሪዎቹ ለመስጠት የወላጆችን ፈቃድ የማግኘት ሁኔታ በግዛት(በስቴት) እና በፌዴራል ህግ ይገዛል። ይህ ፖሊሲ ተጨማሪ ነው እንጂ ማናቸውንም የወላጆችና የተማሪዎች ህጋዊ መብቶችና ግዴታዎችን አይተካም።

በአእምሮና ፤ስሜት ላይ ተጽህኖ የሚያደርሱና ፤ በህርይ ለውጥ የሚያመጡ መድሃኒቶች

የትምህርት ቤት ሰራተኞች ለማንኛውም ተማሪ በአእምሮና ፤ስሜት ላይ ተጽህኖ የምያደርሱና ፤ በህርይ ለውጥ ልያመጡ የምችሉትን መድሃኒቶች ማዘዝ ወይም እንዲጠቀም/እንዲትጠቀም ማስገደድ/መጠየቅ/መምከር አይችሉም።

ኖቨምበር 12፣ 2012 ተሻሻለ
ፌብሩሪ 13፣ 2006 ሥራ ላይ ዋለ

ህጋዊ ዋቢዎች፤ C.R.S. 22-32-109(i)(ee) (ሰራተኞች ያለ ወላጅ ፈቃድ የምግባር ምርመራዎችን እንዳያካሂዱ የሚከለክል ፖሊሲን ሥራ ላይ ማዋል) (የትምህርት ቤት ሰራተኞች ለማንኛውም ተማሪ አደንዛዥ እፅን ማዘዝ ወይም አደንዛዥ እፅ እንዲጠቀም/እንዲትጠቀም ማስገደድን/መጠየቅን/መምከርን የሚከለክል ፖሊሲ ሥራ ላይ ማዋል)
C.R.S. 22-1-123 (የተማሪ መብቶችን መጠበቅ አስመልክቶ ድስትሪክት ለፌዴራል ህግ መታዘዝ አለበት፤ የተማሪዎችን የዳሰሳ ጥናት፣ ትንተና እና ግምገማ አስመልክቶ ኮሎራዶ የሚሰጣቸው ህጎች)
C.R.S. 22-32-109.2 (የስሜታዊነት/የአእምሮ መዛባት ወይም ስንኩልነትን መመርመርና ማከም ወይም አስፈላጊውን ድጋፍ ማድረግ)
C.R.S.27.10.103 (ለአእምሮ ጤና አገልግሎቶች በፈቃደኝነት ማመልከት)
C.R.S. 13-22-101 (18 ለተወሰኑ ሂደቶች ብቁ እድሜ ነው)
20 U.S.C. 1232(h) (የትምህርት መርጃ መሳሪዎችን መገምገም የሚመለከትና ለዳሰሳ፣ ለጥናትና ለግምገማ አስቀድሞ ማስፈቀድን የሚመለከት የተማሪዎችና የወላጆች መብቶች)
20 U.S.C. 1232(g) (የቤተሰብ የትምህርት መብቶችና የግል ምስጥር መጠበቅ አዋጅ)

ጥምር ዋቢዎች፤ GCS፣ በባለሙያ የሚካሄዱ ጥናትና መርመርና ማሳተም
JID፣ ህጋዊ እድሜ ላይ የደረሱ ተማሪዎች
JLCA፣ የተማሪ የጤና አገልግሎቶች እና መስፈርቶች
JRC፣ የተማሪ ሠነዶች/ የተማሪዎችን መረጃ ለሌላ መስጠት
LC፣ ከየትምህርት ጥናትና ምርምር ድርጅቶች ጋር ያሉ ግንኙነቶች

**ሰውን ማስፈራራት፣ ማዋከብ እና ማዋረድ
(ACC)**

የትምህርት ቦርድ የሁሉም ሰዎች ደህንነት የተጠበቀና ሌላውን ከማስፈራራት፣ ከማዋከብና ከማዋረድ ወይም አካላዊ ጉዳት ከሚያመጡ ሁኔታዎች ነጻ የሆነ አከባቢ ውስጥ የመኖር መብት እንዲኖራቸው ያረጋግጣል።

ማንኛውም ተማሪ ወይም ሰራተኛ ማንኛውንም ተማሪ፣ ሰራተኛ ወይም ሌላ ሰው በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ በድስትርክት ትራንስፖርት ውስጥ ወይም በትምህርት ቤት በሚደገፉ ድርጊቶች/ተግባራት ላይ አካላዊና ስሜታዊ ጉዳቶችን በሚያስከትሉ መንገዶች የማዋከብ ወይም የማዋረድ ተግባር ውስጥ መሳተፍ የቦርድ ፖሊሲን መጣስ ነው። በግድየለሽነት ወይም ሆነ ብሎ የሌለውን ሰው ስሜት ወይም አካላዊ ጤንነት ወይም ደኅንነት አደጋ ላይ የሚጥል በማንኛውም አስገዳጅ ተግባር የሚያካትት ሌላውን ሰው የማዋረድ ተግባር ውስጥ መሳተፍ በዚህ ህግ የተከለከለውን ሌላውን ሰው ማስፈራራት እና ማዋከብ ተግባራት ውስጥ እንደመሳተፍ ይቆጠራል።

ቀጥሎ በተዘረዘሩት በማናቸውም ምግባሮች የተሳተፈ ሰው የማስፈራራት፣ የማዋከብ ወይም የማዋረድ ተግባራትን ይፈጽማል፡

1. አካላዊ ጉዳትን (ጥቃትን) በሚያስከትል ልፊያና አካላዊ ንክኪ ውስጥ መሳተፍ፤ ወይም
2. ከሌላ ሰው ጋር መሳፋት፣ ቀጥሎ የተዘረዘሩትን ቢያካትትም በእነዚህ ብቻ አይወሰንም፡ መማታት፣ መጋፋት፣ ለጨዋታ ወይም ሆነ ብሎ የሌለውን ሰው አካል ወይም ስሜት ሊጎዳ በሚችል መልኩ መራገጥ፤
3. በሌላው ሰው ላይ ትችታዊ አስተያየትን ማቅረብ ወይም አላስፈላጊ የሆኑ አካላዊ እንቅስቃሴዎችን ማሳየት፤ ወይም መሳደብ፤ ማፌዝ (የአሽመር ቃላትን መጠቀም) ወይም ሌላውን ሰው መገዳደር፤ ወይም
4. በሚያስፈራ፣ በሚያሳስብ ወይም በሚያስደነግጥ አካሄድ ሌላውን ሰው መከታተል
5. በሰው ላይ አካላዊ ጉዳትን ለማድረስ መዛት
6. ሰውን የማዋረድ ተግባራት ውስጥ መሳተፍ፣ማለትም ረዘም ያለ አካላዊ እንቅስቃሴን ማስገደድ ፣ ማንኛውንም ንጥረ ነገር ከልክ በላይ ፍጆታ ማስገደድ፣ ለብዙ ጊዜ በግዳጅ እንቅልፍ፣ ምግብ፣ ወይም መጠጥ መከልከል፣ ወይም በግድየለሽነት የግለሰብን ጤንነት ወይም ደህንነት አደጋ ላይ ሊጥል የሚችል፣ በዚህ ባይወሰንም በተማሪዎች መሃል ቡድን ለመፍጠር ዓላማ ሊሆን ይችላል፣ ሌላ ማንኛውም ምግባር መፈጸም

ሰውን ከማስፈራራት፣ ከማዋከብ ወይም ከማዋረድ ጋር የተያያዘ ማንኛውም ዓይነት ክስተት በጊዜ ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ፣ አስፈላጊ ሆኖ ከተገኘም ለምርመራና ለተጨማሪ እርምጃ እንዲረዳ ለድስትሪክት አስተዳደርም መጠቀም ያስፈልጋል።

በሥራ ላይ የዋለው፤	ህዳር 8፣ 1999
ለመጨረሻ ጊዜ የተሻሻለው አክቶብር 21፣ 2024	
ህጋዊ ዋቢዎች፤	C.R.S. 18-9-111 (ማዋከብ)
	C.R.S. 18-9-124(2)(a) (ማዋከብን መከላከል)
	C.R.S. § 22-1-143 ትንኮሳ ወይም መድልዎ))
	C.R.S. § 24-34-400.2 (POWR Act)
ጥምር ዋቢዎች፤	AC ያለማዳላት/አኩል ዕድል መስጠት ከሌሎች ሰዎች ጋር ያለ ግንኙነቶች
	ACD - የተማሪዎችን ትንኮሳ እና መድልዎ መከላከል
	GBED የተማሪዎችን ትንኮሳ እና መድልዎ መከላከል።
	JK የተማሪ ሥርዓት
	JKD ተማሪዎችን ከትምህርት ቤት ለጊዜው ማገድ ወይም ማስወጣት

የተማሪዎችን ትንኮሳ እና አድልዎ መከላከል
(ACD)

ይህ ፖሊሲ C.R.S. § 22-1-143(3), መስፈርቶችን ለማሟላት በትምህርት ቤት፣ በትምህርት ቀን፣ በትምህርት ፕሮግራሞች ወይም እንቅስቃሴዎች ወቅት፣ ወይም በትምህርት ቤት መኪናዎች ውስጥ የሚደርስባቸውን ትንኮሳ ወይም መድልዎ የተማሪዎችን ክሶች ለመፍታት እንደ ተጨማሪ ፖሊሲ የቀረበ ነው። ይህ ፖሊሲ በAC-R-5 ውስጥ ከተካተቱት የቅሬታ ሂደቶች የተለየ እና በተጨማሪ የተማሪዎች ጾታዊ ትንኮሳ በTitle IX ላይ የተመሰረተ ነው።

በCCSD የቦርድ ፖሊሲዎች ማንኛውም አይነት ትንኮሳ እና መድልዎ የተከለከለ ነው፣ እና ሁሉም ግለሰቦች፣ ተማሪዎች፣ ሰራተኞች እና ስራ ተቋራጮች፣ በማንኛውም የትምህርት ቤት ፕሮግራም ወይም እንቅስቃሴ ውስጥ የሚገቡ ወይም የሚሳተፉ ፣ በማንኛውም ምክንያት ማንንም ግለሰብ በማንኛውም ጥበቃ የሚደረግለት ክፍል ላይ የተመሰረተ ባህሪን ጨምሮ ማዋከብ ከልከል ነው። ዲስትሪክቱ ስለ ትንኮሳ ወይም መድልዎ ማስታወቂያ ሲደርሰው፣ ዲስትሪክቱ ክሱን የመፍታት እና በማናቸውም የዲስትሪክቱ ፕሮግራሞች ወይም እንቅስቃሴዎች ውስጥ ትንኮሳ ወይም መድልዎ እንዳይከሰት የማስቆም ወይም የመከላከል ሃላፊነት አለበት።

ተማሪዎች ወይም ወላጆች/አሳዳጊዎች በተቻለ መጠን ስለ ክስተቱ፣ እና ክስተቱ እንደተከሰተ፣ ወይም ክስተቱን ለመደህዘገብ ንነት ሲሰማቸው በተቻለ መጠን ዝርዝር ሪፖርት እንዲያደርጉ ይበረታታሉ።

ሪፖርቱን የሚቀበለው ሰራተኛ ድርጊቱን ለመመርመር እና ለመፍታት መረጃውን አስፈላጊ ሊሆኑ የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች ማካፈል አለበት። ትንኮሳን የሚዘግቡ ተማሪዎች በዚህ ፖሊሲ ወይም በሌላ በማንኛውም የ CCSD ቦርድ ፖሊሲ ትንኮሳን፣ መድልዎን፣ ወይም ጉልበተኝነትን የሚከለክል ሊሆን ይችላል። ትምህርት ቤቱ በከሱ እና በህጋዊ መስፈርቶች ላይ በመመስረት ክሱን ለመፍታት እንደ ተገቢነቱ ብዙ ወይም አማራጭ ፖሊሲዎችን ሊጠቀም ይችላል።

አንዴ ከስ ከደረሰን በሃላ ፣ ትምህርት ቤቱ የቅሬታ ሥነ-ሥርዓትን በማክበር ሊመረምር ይችላል ወይም የበለጠ መደበኛ ያልሆነ ምርመራን ለምሳሌ የዲሲፕሊን ምርመራን ማጠናቀቅ ይችላል። ተማሪዎች በመመሪያዎቹ እና በህጉ በተፈቀደው መጠን እና በደጋፊ እርምጃዎች ትግበራ ላይ ተግባራዊ በሆነው መጠን ሚስጥራቸው ልጠበቅ ይገባል። ግኝቶቹ እንደአስፈላጊነቱ ለተጎዱት ተማሪዎች መጋራት አለባቸው። በ CCSD የቦርድ ፖሊሲዎች ወይም በህጉ መሰረት ካልሆነ በስተቀር መዘዞች ለተጎዱ ተማሪዎች መጋራት የለባቸውም።

በቤተሰብ ትምህርት መብቶች እና ግላዊነት ህግ ("FERPA") እና የCCSD ቦርድ ፖሊሲ JRC መሰረት፣ ት/ቤቱ ስለሌሎች ተማሪዎች የተማሪን ልዩ መረጃ በማጋራት ላይ ሊገደብ ይችላል፣ ይህም ልዩ ተማሪ ወይም በሌሎች ተማሪዎች የሚደርሱ የድጋፍ እርምጃዎችን ጨምሮ። በመደበኛ ቅሬታ ለመቀጠል ቢወስኑም ሆነ ትምህርት ቤቱ መደበኛ ምርመራ ለማድረግ ከወሰነ ምንም ይሁን ምን ሁሉም ተማሪዎች ተገቢ የድጋፍ እርምጃዎችን የማግኘት መብት አላቸው።

ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች ቀጣይነት ያለው ትንኮሳ ወይም የበቀል እርምጃ ከደረሰባቸው ትምህርት ቤቱ እንደአስፈላጊነቱ መርምሮ የድጋፍ እርምጃዎችን መተግበር ወይም ማሻሻል እንዲችል በተቻለ ፍጥነት ማሳወቅ አለባቸው ።

የድጋፍ እርምጃዎች የተነደፉት ተጨማሪ ትንኮሳን ለማስቆም እና ለመከላከል እንዲሁም የተሳተፉ ተማሪዎች በሙሉ የትምህርት አካባቢን፣ የትምህርት ቤት ፕሮግራሞችን ወይም እንቅስቃሴዎችን የማግኘት እድል ለመስጠት ነው። ተማሪዎችን ለመደገፍ እንደ አስፈላጊነቱ የድጋፍ እርምጃዎች ሊሻሻሉ ይችላሉ።

በዚህ ፖሊሲ ውስጥ ያሉት ሂደቶች እና ድርጊቶች ሲፈጸሙ፣ ይህ ፖሊሲ ወይም በዚህ ውስጥ የተገለጹት ማናቸውም ድርጊቶች ከፌዴራል ህግ ጋር የሚጋጩ ከሆኑ፣ የፌዴራል ህግ የበላይነት ይኖረዋል ምርመራው ይህንን ፖሊሲ እና የዲስትሪክቱን AC እድልዎ የለሽ ፖሊሲዎች እና ተግዛጽ ዋስትና አስከፊጠ ድረስ ዲስትሪክቱ ለዲሲፕሊን ትግበራ የ AC እድልዎ የለሽ ፖሊሲዎችን ይከተላል።

- i. ለፖሊሲ ለCD ብቻ ትግበራ ዓላማዎች ትርጓሜዎች፡-
 - ሀ. አማካሪ፡- ለዚህ ፖሊሲ ዓላማ አማካሪ ማለት ከወላጅ/አሳዳጊ በስተቀር በምርመራ ሂደቱ ወቅት በፓርቲዎች ጥያቄ መሰረት ለፓርቲዎች ድጋፍ የሚሰጥ ሌላ ግለሰብ ነው። አማካሪዎች የት/ቤት ሰራተኞች ሊሆኑ ይችላሉ፣ ነገር ግን ዲስትሪክቱ አማካሪዎችን እንዲያቀርብ አይገደድም እና የዲስትሪክቱ ሰራተኞች በዚህ ተግባር ውስጥ እንዲያገለግሉ አይገደዱም።
 - ለ. ተቋራጭ፡- ማለት ከዲስትሪክቱ ጋር በተደረገ ውል መሰረት ከዲስትሪክቱ ተማሪዎች ጋር ቀጥተኛ ግንኙነት ያለው ወይም የሚቆጣጠር ሰው ማለት ነው። ኮንትራክተሩ በኮንትራክተር ወይም በስምምነት ለዲስትሪክቱ አገልግሎት የሚሰጡትን ሁሉንም አካላት አያካትትም።
 - ሐ. ቅሬታ አቅራቢ፡- በCCSD ቦርድ ፖሊሲዎች መሰረት ትንኮሳ ወይም መድልዎ የደረሰበት እና ሪፖርት የሚያቀርብ ሰው ማለት ነው። ወላጆች/አሳዳጊዎች በተማሪዎቻቸው ስም ቅሬታ እንዲያቀርቡ እና የትንኮሳ ወይም መድልዎ ክሶችን ሪፖርት እንዲያቀርቡ ተፈቅዶላቸዋል።
 - መ. ሰረተኛ ፡ ማለት ማንኛውም የዲስትሪክቱ ተቀጣሪ፣ መምህራንን፣ ባለሙያዎችን፣ የአእምሮ ጤና ሰራተኞችን፣ አስተዳዳሪዎችን፣ የምግብ እና የስነ ምግብ ሰራተኞችን፣ የትራንስፖርት ሰራተኞችን፣ የግንባታ መሳሪያዎችን እና የጥገና ሰራተኞችን፣ የአትሌቲክስ ሰራተኞችን፣ የአስተዳደር ሰራተኞችን፣ የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎት ሰራተኞችን፣ የኢንፎርሜሽን ቴክኖሎጂ ሰራተኞችን፣ የደህንነት ሰራተኞችን እና ስራ ተቋራጮችን ጨምሮ ለዲስትሪክቱ ሰራተኞች ተመሳሳይ አገልግሎት ለመስጠት የተዋዋሉ ነርሶች ወይም ተዛማጅ አገልግሎቶች ፡ ሠ. ትንኮሳ ወይም መድልዎ፡ ለዚህ ፖሊሲ ዓላማ ትንኮሳ ወይም መድልዎ ማለት በማንኛውም ያልተፈለገ አካላዊ ወይም የቃል ስነምግባር በተማሪ ወይም በተማሪዎች ቡድን ላይ በተማሪው ወይም በተማሪዎቹ አባልነት ወይም በሆነ ነገር ወስጥ አባልነት ይኖራቸዋል ተብሎ በማሰብ፣ ወይም በህግ ከላላ ይህም በጾታ፣ የጾታ ዝንባሌ፣ የጾታ ማንነት፣ የጾታ አገልገልጽ፣ የቤተሰብ ስብጥር፣ ሃይማኖት፣ ዕድሜ፣ ብሔር፣ ወይም የዘር ግንድ ላይ ያነጣጠረ በተማሪ ወይም በቡድን የሚመራ የጽሁፍ፣ የምስል ወይም የእይታ ግንኙነት ውስጥ መሳተፍ ወይም መፈጸም ማለት ነው። ይህም ምግባር ወይም ግንኙነት በህግ ከላላ ስር ጥበቃ ባላቸው አባል በሆነ ምክንያታዊ ግለሰብ ላይ አስጸያፊ ነው። ትንኮሳ ወይም መድልዎ ለመመስረት ድርጊቱ ከባድ ወይም ሰፊ መሆን የለበትም። ከባድ ያልሆነ እና የተስፋፋ ባህሪ አሁንም ትንኮሳ ወይም መድልዎ ከሆነ፡-
 - i. ለሥነ ምግባር ወይም ለግንኙነቱ መቅረብ ግለሰቡ የትምህርት አገልግሎት፣ ዕድል ወይም ጥቅማጥቅሞችን የማግኘት ጊዜ ወይም ቅድመ ሁኔታ በግልፅ ወይም በተዘዋዋሪ ነው።
 - ii. ግለሰቡ በህሪውን በመቃወሙ፣ አለመቀበሉ ወይም መቀበሉ ግለሰቡን ለሚነኩ ትምህርታዊ ውሳኔዎች መሰረት አድርጎ በግልጽ ወይም በተዘዋዋሪ ዛቻ ለማቅረብ፣ ጥቅም ላይ ይውላል ወይም
 - iii. ባህሪው ወይም ግንኙነቱ የግለሰቡን የትምህርት አገልግሎት፣ እድል ወይም ጥቅም ያለምክንያት ጣልቃ የመግባት ወይም የሚያስፈራ፣ የጥላቻ ወይም አፀያፊ የትምህርት አካባቢ የመፍጠር ዓላማ አለው።
 - 1. ጥቃቅን ትንኮሳዎች፣ ጥቃቅን ብሽቃዎች እና የመልካም ስነምግባር እጦት ትንኮሳዎች፣ ብስጭቶች ወይም የስነምግባር እጦት በጥቅል እና በሁኔታዎች አጠቃላይ ሁኔታ ሲወሰዱ የትንኮሳ ወይም የአድልዎን መስፈርት ካላሟሉ በስተቀር ትንኮሳ ወይም አድልዎ አይሆኑም።
 - 2. ምግባሩ የትንኮሳ ወይም የመድልዎ ይዛት ያለው መሆን አለመሆኑ የሚለካው በሁኔታዎች አጠቃላይ ሁኔታ ሲሆን ይህም የሚከተሉትን ሊያካትት ይችላል ነገር ግን በሚከተሉት ብቻ አይወሰንም፡-
 - ባ. አንድ ክስተት ወደ ትንኮሳ ወይም መድልዎ ደረጃ ከፍ ሊል እንደሚችል በመገንዘብ የድርጊቱ ድግግሞሽ።
 - ለ. በምግባሩ ወይም በንግግሩ ላይ የተሰማሩ ግለሰቦች ብዛት።
 - ሐ. የምግባሩ ወይም የንግግሩ ዓይነት ወይም ተፈጥሮ፣
 - መ. የምግባሩ ወይም የንግግሩ ቆይታ
 - ሠ. ምግባሩ ወይም ንግግሩ የተከሰተበት ቦታ፣
 - ረ. ሥነ ምግባሩ ወይም ንግግሩ ዛቻ ከሆነ፣
 - ሰ. ትንኮሳ ወይም አድልዎ አድርጓል ተብሎ በተከሰሰው ግለሰብ እና ትንኮሳ ወይም አድልዎ ተደርጎብኛል ብሎ በከሰሰው ግለሰብ መካከል የትኛውም የስልጣን ልዩነት እንዳለ።
 - ሰ. ማንኛውም አዋራጅ ወይም አሸማቂ የሆነ ስድብ፣ ወይም ሌላ ባህሪ ወይም ንግግር መጠቀም፤
 - ቀ. ድርጊቱ ወይም ንግግሩ ጥበቃ በህግ ከላላ ስር ላሉ ስለ አንድ ግለሰብ ወይም የግለሰቦች ቡድን አመለካከቶችን የሚያንፀባርቅ እንደሆነ፤ ወይም
 - በ. ድርጊቱ አካላዊ ጥቃትን የሚጨምር እንደሆነ።

ረ. የአካባቢ ትምህርት አቅራቢ፡ ማለት የኮሎራዶ የሕዝብ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት ማለት ነው።

ሰ. ወገኖች ፡ ለዚህ መመሪያ ዓላማ፡ ተዋዋይ ወገኖች ማለት ቅሬታ አቅራቢ እና ምላሽ ሰጪ፤ ተማሪዎች ሊሆኑ ይችላሉ፤ ወይም ወላጆቻቸው/አሳዳጊዎቻቸው ተማሪዎቹን ወክለው የሚሰሩ ናቸው።

ሺ. ፖሊሲ፡ በCCRS መሰረት የወጣውን ይህንን ፖሊሲ ይመለከታል። § 22-1-143(3)።

ቀ.የሕዝብ ትምህርት ቤት፡ የሕዝብ ትምህርት ቤት ማለት አንደኛ ደረጃ፤ መለስተኛ ደረጃ ወይም ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ማለት ነው።

. ጄ. ምላሽ ሰጪ፡- በCCSD ቦርድ ፖሊሲ AC-R-5 መሰረት የተገለጸውን የፆታዊ ትንኮሳ ካልሆነ በስተቀር ትንኮሳ ወይም መድልዎ ፈፃሚ እንደሆነ የተነገረለት ግለሰብ ማለት ነው። በዚህ ሁኔታ፡ “ተጠሪ” በሚለው የቅሬታ ሥነ ሥርዓት ሥር ያለው ፍቺ ተፈጻሚ ይሆናል።

. ከ. ደጋፊ እርምጃዎች፡ ለዚህ መመሪያ ዓላማ ደጋፊ እርምጃዎች ማለት ትንኮሳ ወይም መድልዎ (ቅሬታ) ኢጋጥሞታል ለተባለ ተማሪ የሁሉንም ተማሪዎች ደኅንነት ለመጠበቅ የተነደፉ እና አስፈላጊ ከሆነው ለቅሬታ አቅራቢው እኩል የትምህርት ዕድልን የሚጠበቅ እና የሚያድስ ማመቻቸውን እና ድጋፎች ማለት ነው። የድጋፍ እርምጃዎች ለተጠሪ ወይም በምርመራው ውስጥ ለሚሳተፉ ሌሎች ተማሪዎች፤ አጻፋውን ለመከላከል እና ለመፍታትም ጭምር ሊሰጥ ይችላል። ውንጀላዎች በCCSD ቦርድ ፖሊሲ AC-R-5 የፆታ ትንኮሳን የሚመስሉ ከሆኑ፤ ደጋፊ እርምጃዎች ለተጠያቂው መቅረብ አለባቸው፤ እና ደጋፊ እርምጃዎች ዲሲፕሊን ወይም ቅጣት ሊሆኑ አይችሉም።

. 2. ሪፖርት ማድረግ.

ሀ. ማንኛውም ሰው ትንኮሳ ወይም መድልዎ ማሳወቅ ይችላል፤ ግለሰቡ ቅሬታ አቅራቢ ቢሆንም አልሆነም።

ለ. ሪፖርቶች በአካል፤ በፖስታ፤ በስልክ፤ በመስመር ላይ ፎርም ወይም በኤሌክትሮኒክስ ፖስታ ሊደረጉ ይችላሉ።

ሐ. የትንኮሳ ወይም የመድልዎ ሪፖርቶች ለማንኛውም የትምህርት ቤት አስተዳዳሪ፤ የTitle IX አስተባባሪ ወይም የትምህርት ቤት አመራር ቡድን ሊደረግ ይችላል። ማንኛውም የትንኮሳ ወይም የመድልዎ ከስ የተቀበለው የት/ቤት ሰራተኛ አባል ወይም ውጭኛ መረጃውን ለት/ቤት አስተዳዳሪ፤ የTitle IX አስተባባሪ፤ ወይም ሌላ የዲስትሪክት አመራር ሰራተኛ ሪፖርት ማድረግ አለበት፤ ይህም ዋና ዳይሬክተሮችን ወይም የዲስትሪክት ፍትሃዊነት አፍሰሪን ሊያካትት ይችላል።

መ. መርማሪው ወይም ተወካዮቹው ውንጀላውን መዝግቦ የክሱን ግልባጭ ለቅሬታ አቅራቢው መስጠት አለበት።

. የትንኮሳ ወይም መድልዎ ሪፖርት፤ ወይም በሪፖርቱ በማንኛውም ምርመራ ወይም የዲሲፕሊን ሂደት ላይ የተገለጸው መረጃ ለሪፖርቱ መሰረት፤ ወይም ከግምት ውስጥ በማስገባት፤ በሪፖርት አቅራቢው ተማሪ ወይም ከሚከተሉት ጋር በተያያዙ ቅሬታዎች የማንኛውንም ተማሪ ወይም ሰራተኛ ደህንነት ለማረጋገጥ እና የ AC-R-5 ቦርድ ፖሊሲን ለማክበር ካልሆነ በስተቀር ማንኛውንም የዲሲፕሊን ምላሽ ጥቅም ላይ መዋል የለበትም

i. በተጠሪ ላይ ምክንያታዊ ራስን መከላከል ተግባር ላይ መሳተፍ

ii. ስምምነት ያለው ወሲባዊ እንቅስቃሴ

iii. አደንዛዥ ዕዕ ወይም አልኮል መጠቀም

iv. ዘግይቶ መድረስ

v. በተከታታይ ከት/ቤት መቅረት

vi. ክልከል በሆኑ የትምህርት ቤት ህንጻላይ መገኘት

vii. ስለተዘገበው ትንኮሳ ወይም መድልዎ በይፋ መናገር

viii. የአሰቃቂ ምልክቶችን መግለጽ

ረ. ተማሪዎች አይወቁ ስለ ትንኮሳ ወይም መድልዎ የወሸት ሪፖርት በማድረጋቸው ለዲሲፕሊን ሊዳረጉ ይችላሉ። “ትንኮሳ ወይም መድልዎ የለም” የሚለው ግኝት በራሱ የወሸት ሪፖርት አይደለም

. ምላሽ እና የሙብቶች ማስታወቂያ.

ሀ. ማንኛውም ሰለ ትንኮሳ ወይም አድልዎ ሪፖርት የሚደርሰው የት/ቤት ዲስትሪክት ሰራተኛ፤ በ CCSD ቦርድ ፖሊሲ እና ህግ በሚፈቀደው መጠን መሰረት ሪፖርቱን በሚስጥር መያዝ አለበት።

ለ. በኮሎራዶ ህግ መሰረት የግዴታ ዘጋቢ በመሆን ግዴታዎቹን የሚቀሰቅስ የትንኮሳ ወይም መድልዎ ሪፖርት የተቀበለ ማንኛውም የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ሰራተኛ ክሱን ለህግ አስከባሪ አካላት ወይም ለሰብአዊ አገልግሎት መምሪያ እንደአግባቡ ሪፖርት ማድረግ አለበት።

ሐ. መርማሪው ወይም የመርማሪው ተወካይ ለቅሬታ ሰሚ እና ተጠሪ ያሉትን የድጋፍ እርምጃዎች እና በምርመራው ውስጥ ያሉትን ቀጣይ እርምጃዎች ለማሳወቅ በተከሰሱት ክሶች እና ተገቢውን የምርመራ ሂደቶች መሰረት ሰነዶችን ማቅረብ አለባቸው።

መ. ተዋዋይ ወገኖች የድጋፍ እርምጃዎችን ማግኘት ይችላሉ፤ ግን ግዴታ አይደለም። ጾታዊ ትንኮሳን የሚያካትቱ ውንጀላዎች በCCSD ቦርድ ፖሊሲ AC-R-5 መሰረት መስተናገድ አለባቸው። በፖሊሲው ስር የሚወሰዱ ደጋፊ እርምጃዎች ዲሲፕሊን ወይም ቅጣት ሊሆኑ አይችሉም፤ እና እንደ መደበኛ ያልሆነ የማስታረቅ ሂደት ወይም ይታያል። ትንኮሳ ወይም መድልዎ ሪፖርት ከተደረገ በኋላ በማንኛውም ጊዜ ደጋፊ እርምጃዎች ሊሰጡ ይችላሉ። የድጋፍ እርምጃዎች የሚከተሉትን ሊያካትቱ ይችላሉ ነገር ግን በዚህ ብቻ አይወሰኑም።

- * የአእምሮ ጤና ሰራተኞች ወይም የሚያምኑትን ሰዎች ማግኘት
- * ከትምህርት ቤት ሰራተኞች ጋር ውይይት
- * መድልዎ አድርጓል ተብሎ ከተጠሪጠሪው ግለሰብ ጋር አለመገነኘት
- * የመልሶ ማቋቋም ንግግሮች
- * በመርሐግብር ላይ የተደረጉ ማሻሻያዎች
- * በክፍል ውስጥ የተመደበ የመቀመጫ ቦታ
- * የሞባይል ስልክ ኮንትራቶች
- * ክትትል መጨመር
- * ከካምፖስ ውጪ ያሉ ሙብቶችን መገደብ
- * የIEP ወይም የክፍል 504 ዕቅዶች ግምገማ

3. ምርመራ እና ተጨማሪ መብቶች.

ሀ. የሚካሄደው ምርመራ ፍትሃዊ፤ ገለልተኛ እና ፈጣን መሆን አለበት።

ለ. ዲስትሪክቱ ከማንኛውም የህግ አስከባሪ ወይም የሰብአዊ አገልግሎት ዲፓርትመንት ምርመራዎች ጋር መተባበር እና በህግ አስከባሪ ጥያቄ መሰረት የምርመራውን ክፍሎች ሊያዘገይ ይችላል.

i. በውጪ አካላት የተደረጉ ምርመራዎች ከዲስትሪክት ምርመራዎች ጋር ትይዩ ሊሆኑ ይችላሉ፤ እና ዲስትሪክቱ ከውጭ አካላት የተገኘውን መረጃ እንደ ማስረጃ ሊጠቀም ይችላል፤ ነገር ግን በዚህ ፖሊሲ መሰረት ውሳኔዎችን ለማድረግ የውጪ ምርመራዎች መደምደሚያዎችን ጨምሮ በውጭ ምርመራዎች ላይ መተማመን የለበትም።

ሐ. ትንኮሳ እና መድልዎ ተፈጽሟል በሚለው ግኝቶች ላይ የሚተገበር የማረጋገጫ መስፈርት የማስረጃው ቅድመ ሁኔታ ይሆናል።

መ. ከምርመራው ጋር የተያያዙ ሁሉም ጥያቄዎች ምርመራውን ለሚመራው ግለሰብ ወይም የመርማሪው ተወካይ መቅረብ አለባቸው. በ CCSD ቦርድ ፖሊሲ AC-R-5፤ ተማሪዎች ምስክሮችን ወይም ሌሎች ተማሪዎችን እንዲጠይቁ በሚፈቅደው መሰረት የፆታ ትንኮሳ ካልሆኑ በስተቀር መርማሪው የስነ ምግባር ጉድለቶችን እና ሌሎች ተዛማጅ ማስረጃዎችን መመርመር አለበት።

ሠ. ተዋዋይ ወገኖች በማንኛውም የምርመራ ሂደት ውስጥ ክስ ሪፖርት ለማድረግ፤ ተጨማሪ ማስረጃዎችን ወይም መረጃዎችን ለመስጠት፤ እና የድጋፍ እርምጃዎችን ለመወያየት ወይም ለመጠየቅ አማካሪ ወይም ሌላ ደጋፊ ሰው ሊኖራቸው ይችላል።

i. ሁሉም መረጃዎች ለፓርቲዎች መነጋገር አለባቸው፤ እና መረጃውን ከአማካሪዎች ወይም ተጨማሪ ደጋፊ ግለሰቦች ጋር የመጋራት ሃላፊነት የፓርቲዎች ሃላፊነት ነው.

ii. አማካሪዎች በዲስትሪክት ንብረት ላይ ሲሆኑ ወይም በዲስትሪክት ምርመራ ውስጥ ሲሳተፉ አሁንም እንዲከተሏቸው እና ለCCSD ቦርድ ፖሊሲዎች ተገዢ ይሆናሉ።

ረ. መርማሪው የምርመራውን ሁኔታ በየአስራ አምስት (15) የትምህርት ቀናት ለተዋዋይ ወገኖች በጽሁፍ ያቀርባል።

- ሰ. መርማሪው ስለ ውጤቱ እና ግኝቶቹ በአንድ ጊዜ ለተዋዋይ ወገኖች ማሳወቅ አለበት።
- i. ግኝቶችን በተመለከተ መረጃ የተማሪን ብቻ ያተኮረ መሆኑን አለበት፤ እና መረጃው በFERPA ስር ላሉ ተማሪዎች ጥበቃዎች ላይ በመመስረት የተገደበ ሊሆን ይችላል። በCCSD ቦርድ ፖሊሲAC-R-5 የፆታዊ ትንኮሳ ውንጀላዎች በዚያ ፖሊሲ ውስጥ የተገለጹትን የማሳወቂያ መስፈርቶች እና ሚስጥራዊነት ገደቦችን ማክበር አለባቸው።
- ሸ. በማስረጃ ያልተደገፈ ቅሬታ በሕግ ከተደነገገው በስተቀር ሚስጥራዊ ነው፤ እና ድርጊቱ ተመሳሳይ ወይም ተመሳሳይ ባህሪ ካላሳየ በስተቀር ለዲሲፕሊን፣ ከስራ መባረር፣ ከስራ መቋረጥ ወይም ማንኛውም አሉታዊ የስራ ስምሪት ማጣቀሻ ወይም የፍቃድ አስጣጥ እርምጃ መሰረት ሆኖ ሊያገለግል አይችልም
- 2.. የማህበረሰብ ሀብቶች.
- ሀ. ተማሪዎች ወይም ወላጆች/አሳዳጊዎች የማህበረሰብ ምንጮችን ከትምህርት ቤቱ ሊጠይቁ ወይም በዲስትሪክቱ ድረ-ገጽ ላይ የሚገኙትን የማህበረሰብ ምንጮች ማግኘት ይችላሉ።
- ለ. ተማሪዎች ወይም ወላጆች/አሳዳጊዎች ማንኛውንም የደህንነት ስጋት ለSafe2Tell የስልክ መስመር እንደ ሚስጥራዊ የሪፖርት ማቅረቢያ ዘዴ ሪፖርት ማድረግ ይችላሉ፡ Safe2Tell 1-877-542-7233 ወይም የመስመር ላይ ሪፖርት ወደ <https://safe2tell.org/>
- ሐ. ተማሪዎች ወይም ወላጆች/አሳዳጊዎች በዚህ መመሪያ ስር የሚወድቁ ውንጀላዎችን ሪፖርት ለማድረግ የህግ አስከባሪ አካላትን ወይም የሰብአዊ አገልግሎት መምሪያን ማነጋገር ይችላሉ።
- መ. ተማሪዎች ወይም ወላጆች/አሳዳጊዎች የሚከተሉትን ማነጋገር ይችላሉ፡-
- የብሔራዊ የቤት ውስጥ ጥቃት የስልክ መስመር፡-
- 1-800-799-አስተማማኝ (7233)
- የብሔራዊ ጾታዊ ጥቃት የስልክ መስመር፡-
3. መዝገብ መያዝ.
- ሀ. እያንዳንዱ የትምህርት አቅራቢ የአድልዎ ትንኮሳ ዘገባ መዝገቦችን ለሰባት (7) ዓመታት ማቆየት አለበት።
- i. የትንኮሳ ወይም የመድልዎ ሪፖርት መዝገብ ለሪፖርት ወይም ለመደበኛ ትንኮሳ ወይም መድልዎ እና ለአካባቢው ትምህርት አቅራቢው እርምጃ እና ምላሽ መሰረት የሆኑ ሰነዶችን ምላሽ ለመስጠት የተወሰዱ ማመቻቸቶችን ወይም ደጋፊ እርምጃዎችን ያካትታል።6. Recordkeeping.
- በመጀመሪያ ጁላይ 29፣ 2024 ስራ ላይ ዋለ
- የቅርብ ጊዜ ክለሳ አገሰት 28፣2025
- የህግ ርዕስ VII የትምህርት ማሻሻያዎች 1972 - 20 U.S.C. § 1681
- የ1972-20 U.S.C የትምህርት ማሻሻያ ርዕስ IX § 1681 እና ተከታይ
- የመልስ ማቋቋም ህግ ክፍል 504 - 29 ዩ.ኤስ. § 701 እና ተከታዮቹ።
- የ 1964 የሲቪል መብቶች ህግ ርዕስ VI (በ 1972 እንደተሻሻለው) - 42 U.S.C. § 2000 (መ)
- የ1964 - 42 ዩ.ኤስ.ሲ. የዜጎች መብቶች ህግ VII ርዕስ § 2000 (ሠ)
- የአሜሪካ አካል ጉዳተኞች ህግ ርዕስ II - 42 U.S.C. § 12101 እና ተከታዮቹ።
- 34 C.F.R.. ከክፍል 100 እስከ ክፍል 110 (የሲቪል መብቶች ደንቦች)
- 34 .C.F.R. § 106.8 (የአስተባባሪ መሰየም, የፖሊሲ ስርጭት እና ጉዲፈቻ በአርዕስት IX) የቅሬታ አቀራረብ ሂደቶች
- 34 CFR §106.44 (በርዕስ IX ስር ለጾታዊ ትንኮሳ የተቀባዩ ምላሽ)
- 34 CFR §106.45 (ለመደበኛ የፆታዊ ትንኮሳ ቅሬታዎች የቅሬታ ሂደት ርዕስ IX)
- 34 CFR. §106.71 (በአርእስት IX ስር የበቀል እርምጃ)
- .C.R.S. § 18-9-121 (አድልዎ-ተኮር ወንጀሎች)
- .C.R.S. § 22-1-143 (ለተማሪዎች ከአድልዎ ድርጊቶች ጥበቃዎች በ ትምህርት ቤት)
- C.R.S.§ 22-32-109(1)(II) (የቦርድ ግዴታ በጽሁፍ የሚከለክሉ ፖሊሶችን የመቀበል ግዴታ) አድልዎ)
- .C.R.S. § 22-32-110(1)(k) (የዘር ወይም የጎሳ አመጣጥ ፍቺ)
- C.R.S.. § 24-34-301 እና ተከታዮቹ። (የኮሎራዶ ሲቪል መብቶች ክፍል)
- C.R.S.. § 24-34-301(3.3) (የፆታ አገላለጽ ፍቺ)
- C.R.S.. § 24-34-301(3.5) (የፆታ ማንነት ፍቺ)
- .C.R.S. § 24-34-301(7) (የጾታ ዝንባሌ ፍቺ

- ጥምር ወቢዎች AC- አድልዎ የሌለበት/የፍትሃዊነት ዕድል በግላዊ/ሰብአዊ ግንኙነት
- AC-E-1 - አድልዎ የሌለበት/እኩል ዕድል ማስታወቂያ
- AC-R - አድልዎ የሌለበት/እኩል ዕድል (ቅሬታ እና ተገዢነት ሂደት)
- AC-R-1 - በጾታ ላይ ያለ አድልዎ (ርዕስ IX ማክበር)
- AC-R-2 - ጾታዊ መድልዎ እና ትንኮሳ
- AC-R-4 - የተማሪዎች ጾታዊ ትንኮሳ
- AC-R-5 - የተማሪዎች ጾታዊ ትንኮሳ (የቅሬታ አሰራር)
- AC-R-6 - በጎሳ እና በዘር ላይ ያለ አድልዎ
- AC-R-7 - በአካል ጉዳተኝነት/ልዩ ፍላጎት ተማሪዎች ላይ ያለ አድልዎ (ከዚህ ጋር ተገዢ መሆን) ክፍል 504)
- JB - እኩል የትምህርት እድሎች
- JRC- የተማሪ መዛግብት/የተማሪ መረጃ መለቀቅ

ከአደንዛዥ እፅና ከትንባሆ ነፃ የሆኑ ትምህርት ቤቶች
(ADC)

የትምህርት ቤቶች ድስትሪክት፣ እንደ የትምህርት ተቋም፣ የትምህርትና ለመልካም ጤንነት ምቹ የሆነ የሥራ ቦታ የመፍጠር ኃላፊነት እንዳለበት፣ እንደዚሁም ትምህርትን መጠቀም በተመለከተ ያለውን እውኔታና ተያያዥ ችግሮችን አስመልክቶ ለተማሪዎች ውጤታማ የሆኑ መርሃ ግብሮችን የማቅረብና መልካም አርድነትን የማሳየት ኃላፊነት እንዳለበት የትምህርት ቦርድ ይገነዘባል።

አጠቃላይ የተማሪዎችና የሠራተኞች ጤንነት፣ ሠላም፣ እና ብልጽግና ለመጠበቅና ለማሻሻል፣ ማጤስ፣ መቃም፣ ወይም ሌላ ማንኛውንም ዓይነት የትምህርት ምርት በሠራተኞች፣ በተማሪዎች እና በማኅበረሰቡ አባላት መጠቀም በሁሉም ትምህርት ቤቶች ቅጥር ግቢ/ንብረት ውስጥ የተከለከለ ነው። የሚከተሉት ትርጉሞች ለዚህ ፖሊሲ ዓላማ ይውላሉ።

1. “የትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ/ንብረት” ማለት የድስትሪክቱ ትምህርት ቤት ንብረት የሆነ ነገር ሁሉ፣ በድስትሪክቱ ትምህርት ቤት የተከራየ ወይም ደግሞ በኮንትራት መልክ የሚያገለግል ነገር ሁሉ ሲሆን በእነዚህ ባይወሰንም ቀጥሎ የተዘረዘሩትን ነገሮች ያጠቃልላል፡

- ሀ. የትምህርት ቤቱ ህንጻዎች በሙሉ እና ማንኛውም በዚያ ውስጥ ያሉ ነገሮች ወይም ዕድሜያቸው ከ18 ዓመት በታች ለሆኑ ልጆች ለማስተማሪያ ወይም ለቤተ መጻህፍት፣ ለመደበኛ የጤና እንክብካቤ፣ ለመዋሰል-ህጻናት ወይም ለህጻናት ማስተማሪያና ማሳደጊያ አገልግሎቶች፣ እንደዚሁም ለአስተዳደር፣ ለድጋፍ ሰጪ፣ ለጥገና ወይም ለዕቃ ማከማቻ አገልግሎቶች የሚውሉ ቦታዎችን ሁሉ ያጠቃልላል።
- ለ. የድስትሪክቱ ትምህርት ቤት የሚቆጣጠራቸው የትምህርት ቤቱ ይዞታዎች ሲሆን ይህም የትምህርት ቤቱን ቅጥር ግቢ፣ የመጫወቻ ቦታዎች፣ የአትሌትክስ ሜዳዎች፣ የመዝናኛ እና የመኪና ማቆሚያ ሥፍራዎችን ያጠቃልላል።
- ሐ. ተማሪዎችን፣ ሠራተኞችን፣ ኅብረቶችን ወይም ሌሎች ሰዎችን ለማጓጓዝ ድስትሪክቱ የሚጠቀምባቸው ሁሉም መኪናዎችን ያጠቃልላል።
- መ. በትምህርት ቤት ተግባራትና ዝግጅቶች ላይ።

2. “የትንባሆ ምርቶች” ማለት፡

- ሀ. ከኖቲን ወይም ቶባኮ ያለው ማንኛውም ምርት ሆኖ የሚጨስ፣ የሚዋጥ፣ የሚታኘክ፣ የሚቀባና ወይም በማንኛውም መልኩ የሚጠቀሙት ሲጋራ፣ ሺሻ፣ እና የሲጋራ ዘሮችን ሁሉ የሚያካትት ነው።
- ለ. በእሌክትሮኒክ መልኩ ወደ ሌላ ሰው የሚተላለፍ የእሌክትሮኒክ ሲጋራና ሲጋራ ነክ የሆኑ ምርቶች
- ሐ. “የትንባሆ ምርት” ከትንባሆ ሱስ ለመላቀቅና ሲጋራን ለማቆም የሚረዱና በፌዴራል የተፈቀዱ ምርቶችን አያጠቃልልም።

3. “መጠቀም” ማለት ሥጋራን መለኮስ፣ ማንኛውንም የትምህርት ምርት መቃም፣ መሰብ ወይም ማጤስ ማለት ነው።

ሥጋራን ማጤስና ማንኛውንም ዓይነት የትምህርት ምርት በማንኛውም መንገድ መጠቀም በክፍለ ግዛትህ ላይ እና በድስትሪክት ፖሊሲ መሰረት ከልክል እንደሆነ ለማኅበረሰቡ ለማሳወቅ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢና በይዘታዎቹ በሙሉ ውስጥ ምልክቶች ይደረጋሉ። ይህ ፖሊሲ በሰራተኞችና በተማሪ መመሪያ ውስጥ ይታተማል።

ከሥራ ሰዓት በኋላ ትምህርት ቤቱንና ቅጥር ግቢውን ለስብሰባዎች መጠቀም ለሚፈልጉ ሰዎች የአቀባው መረጃ ይሰጣቸዋል።

የድስትሪክቱ የበላይ አለቃ ወይም ተወካይ ይህንን ህግ የጣበ/ች ማንኛውንም የማኅበረሰቡ አባል ካየ/ች የትምህርት ቤቱን ቅጥር ግቢ/ንብረት ለቆ/ቃ እንዲወጣ/እንዲትወጣ ይሆናል። ይህንን ህግ የጣሉ ሠራተኞች ተገቢው የሥርዓት እርምጃ ይወስድባቸዋል።

ይህንን ፖሊሲ በሚጥሱ ተማሪዎች ላይ የሚወሰዱ እርምጃዎች በትምህርት ቤት ውስጥ የእገዳ ቅጣት፣ መብታቸውን መገደብና ከተጓዳኝ ትምህርት መከለከል፣ እንደዚሁም ከትምህርት ቤት ማገድን ያጣቃልላሉ። በክፍለ ግዛት ህግ መሰረት፣ ተማሪ የትንባሆ ምርትን ስለተጠቀመ ብቻ ከትምህርት ቤት አይወጣም።

የተደነገገው፣ 1991

ሥራ ላይ የዋለው፣ ይህ መመሪያ በወጣበት ቀን

የተሻሻለው፣ ሴፕቴምበር፣ 10፣ 2012

ህጋዊ ዋቢዎች፡

- 20 U.S.C. 7971et.seq. (የ 2001 ማንም ልጅ ወደ ኃላ እንዳይቀር የሚል አዋጅ ሥር የሚገኝ የ 2001 የቅድመ-ልጆች አዋጅ)
- 20 U.S.C. 3224a, በ1989 የተሻሻለው የ1986 ከአደንዛዥ ዕጽ ነጻ የሆኑ ትምህርት ቤቶችና ማኅበረሰቦች አዋጅ
- U.S.C. §5701 እና 702. የ1988 ከአደንዛዥ ዕጽ ነጻ የሆነ የሥራ ቦታ አዋጅ
- 21 U.S.C. §812 (ቁጥጥር የሚደረግባቸው እጾች ትርጉም)
- 6 CCR 1010-6, ደንብ 5-306(የትምህርት ቤት ደንቦች እና ድንጋጌዎች)
- C.R.S. 18-13-121 (የትንባሆ ምርቶችን ለልጆች መስጠት)
- C.R.S. 22.32.109(1)(bb) (በትምህርት ቤቶች ውስጥ ትንባሆን መጠቀም የሚከለከል ፖሊሲ)
- C.R.S. 22.32.109.1(2)(a)(1)(H)(ደህንነታቸው የተጠበቀ ትምህርት ቤቶች አቅድ ክፍል የሆነ ፖሊሲ)
- C.R.S. 25-14-103.5 (በትምህርት ቤቶች ቅጥር ግቢና ንብረቶች አከባቢ ትንባሆን መጠቀም ከልክል ነው)
- C.R.S. 25-14-301 (እድሜያቸው በአስራዎቹ ውስጥ ያሉትን ልጆች ከትንባሆ ምርቶች መጠበቅ የሚመለከት አዋጅ)

ጥምር ዋቢዎች፡

IHAMA፡ ስለአደንዛኝ ዕጾች፡ አልኮል መጠጥና ትንባሆ ማስተማር
JICH፡ የተማሪዎች የአደንዛኝ ዕጽና አልኮል መጠቀም
KF፡ የማኅበረሰብ የትምህርት ቤት ህንጻዎችንና ቅጥር ግቢ መጠቀም
KFA፡ በትምህርት ቤት ንብረት/ቅጥር ግቢ ውስጥ
4048፡ ከአደንዛኝ ዕጽ ነጻ የሆነ የሥራ ቦታ (የሥራ ባልደረቦች የአደንዛኝ ዕጽና የአልኮል መጠቀም)

የትምህርት ቤት አውቶቡስ የመጠቀም መብት የተማሪው/ዋ ጥሩ ምግባር እና በአውቶቡስ ማቆሚያና መሳፈሪያ ሥፍራዎች የተማሪን ምግባር አስመልክቶ የተሰጡትን ደንቦች ማክበር ላይ ይሞረከዛል።

የትምህርት ቤት አውቶቡስ ሹፌር አውቶቡሱን በሚነዳበት/በሚትነዳበት ጊዜና ተማሪዎች ሲሳፈሩና ሲወርዱ በአውቶቡሱ ውስጥ ላሉት ተማሪዎች ኃላፊነት አለበት። ተማሪዎች አውቶቡስን ሠፈሩና ስጓዙ ለህጉ ተዛዥ መሆናቸውን መረገጥ አለበት። ስለዚህ ማንም ተማሪ የተሰጠውን ደንብ በተደጋጋምነት ከጣሰ ጉዳዩን ለአውቶቡሶች ስምርት ክፍል አለቃና ለትምህርት ቤት ኃላፊ ማሳወቅ የሹፌሩ የሥራ ድርሻ ነው።

የትምህርት ቤት ኃላፊው የተማሪው/ዋን የትምህርት ቤት አውቶቡስ የመጠቀም መብት ሊከለከል/ሏት ይችላሉ።

በተጨማሪም ለጥንቃቄና ለሁሉም ደህንነት የተሰጠውን የትምህርት ቤት አውቶቡስ አጠቃቀም ምግባርና ደንብ ከመጣስ የተነሳ በትምህርት ቤት ቦርድ አባሎች ፖሊሲ መሰረት ተማሪው ትምህርት ቤት እንዳይገባ/እንዳይመዘገብ ሊከለከል/ሊትከለከል ይችላል/ትችላላች፤ ከትምህርት ቤት ሊባረር/ሊትባረር ወይም ሊታገድ/ሊትታገድ ይችላል/ትችላላች።

አሁን እየተሰራበት ያለው ህግ የተደነገገው EEAEC (1991)

የተሻሻለው አገስት 11፤2014

ሕጋዊ ዋቢዎች C.R.S. § 22-32-109.1 (2 a)(I)(B) የተማሪዎች የአውቶቡስ ዉስጥ የስነምግባር ኮድ)

C.R.S. § 42-1-102 (88.5) የትምህርት ቤቶች መጓጓዣ አውቶብሶችን ጨምሮ ትርጓሜ)

ጥምር ዋቢዎች፤EEA የተማሪዎች ትራንስፖርት ጋር፤ የተማሪ ምግባር፤ እና ናውስ አንቀጾች

JK፤ የተማሪ ሥርዓት፤ እና ናውስ አንቀጾች

በትምህርት ቤት ውስጥ ለተማሪ ስኬታማነት መስፈርት ከሆኑ ነገሮች ውስጥ አንዱ በትምህርት ቤት ውስጥ በመደበኛነትና በሰዓት መገኘት ነው። ብዙ ቀሪዎች በትምህርት ሰነፍ መሆን፣ የማሳበራዊ ዕድገት ማነስ እና በትምህርት መውደቅን ሊያስከትሉ ይችላሉ። ለትምህርት ፍላጎት ማደግ፣ ማሳበራዊነትን ለማዳበር እና ለትምህርት ክንውን/ውጤታማነት መደበኛ የትምህርት ክትትል በጣም አስፈላጊ ነው። እንደ ብዙ ጊዜ ማርፊድ ወይም ከትምህርት ቤት መቅረት ይበልጥ በቶሎ የተማሪን የትምህርት ክንውን የሚያዳከም ነገር የለም። ስለዚህ በመደበኛነት በሰዓቱ ትምህርት ቤት መገኘት ከእያንዳንዱ/ዷ ተማሪ ይጠበቃል። በስቴት ህግ መሰረት በስራቸው የሚተዳደረው/የሚትተዳደረው ተማሪ ብቁ ትምህርትና ሥልጠና መውሰዱ/ዷን ማረጋገጥ የእያንዳንዱ ወላጅ/አሳዳጊ ግዴታ ነው።

የቀሪ መብዛት በመማር ሂደት ውስጥ መቀጠልንና ማሳበራዊነትን ማዳበርን በአደገኛ ሁኔታ ሊያናጋ ይችላል። ብዙ ጊዜ የመለጠ የመማሪያ ክፍል ሥራ በበቂው ሁኔታ አይካከልም። ጥሩ የትምህርት ክትትል ያላቸው ተማሪዎች በትምህርታቸው ጥሩ ነጥብ ያመጣሉ፣ ትምህርትን የበለጠ ይወዳሉ፣ እና ትምህርት ከጨረሱ በኋላ አብዛኛዎቹ ሥራ ያገኛሉ። ቢያንስ ለእነዚህ ምክንያቶች መሠረተ የመማሪያ ክፍል ነጥብ ለማግኘት ተማሪ ማሟላት ያለበትን/ያለባትን ሁለት መሰረታዊ መስፈርቶች እንዳሉ የትምህርት ቦርድ ያምናል። እነሱም፡ (1) ሁሉንም የትምህርት መስፈርቶች ማሟላት እና (2) በዚህ ፖሊሲ ውስጥ እንደተገለጸው ጥሩ የትምህርት ክትትል ልማዶችን ማሳየት ናቸው።

ከተሰጠው ቀን በፊት ለመመረቅ ሁሉንም መስፈርቶች ካላሟሉ በስተቀር፣ ከመዋላል ህጻናት እስከ 12ኛ ክፍል ያሉ ተማሪዎች በሙሉ በተሰጠው የትምህርት ዘመን ውስጥ ትምህርታቸውን መከታተል ይጠበቅባቸዋል።

የሚታለፉ ቀሪዎች (በፈቃድ ወይም በአሳማኝ ምክንያት መቅረት)

የሚከተሉት ነጥቦች እንደሚታለፉ ቀሪዎች ይወሰዳሉ።

1. ለጊዜው የታመሙ ወይም አደጋ የደረሰባቸው ተማሪዎች፣ ወይም ከመቅረት በፊት አስቀድሞ በትምህርት ቤቱ የትምህርት ክትትል አስተዳደር ሲፈቀድ ነው። አስቀድሞ ማስፈቀድ የሚቻለው ለቀጠሮዎች በትምህርት ሰዓት በስተቀር ሊፈጸም የማይችሉ አሳሳቢ ጉዳዮች/ሁኔታዎች ከሆኑ ብቻ ነው።
2. ከአካላዊ፣ ከእይምሮ ወይም ከስሜታዊ ጉዳዮች ጋር በተያያዙ ምክንያቶች ስንኩልነት ያለባቸው ተማሪዎች ለረዥም ጊዜ ቀሪ ሲሆኑ።
3. በትምህርት ቤት ቁጥጥር ሥር ሆኖ እየሰሩ መማር የሚባል መርሃ ግብር ውስጥ የታቀፈ ተማሪ።
4. በአስተዳደሩ አስቀድሞ የተፈቀደና በትምህርት ቤት ወጪ በሚካሄዱ ትምህርተ ነክ ተግባራት ውስጥ የሚሳተፍ/የሚትሳተፍ ተማሪ።
5. ታዋቂ የሆነውን የሀይማኖታዊ በዓል ለማክበር የቀረ/ች ተማሪ።
6. ስለ ተማሪው/ዋ ቀሪ ወላጅ/ጄ ወይም አሳዳጊው/ዋ የትምህርት ቤቱን ኃላፊ ሲጠይቅና ኃላፊው/ዋ ጉዳዩን ሲያረጋግጥ/ሲታረጋግጥ ነው።
7. ከትምህርት ቤት ለጊዜው የታገደ ወይም ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት የተወሰደ/ች ተማሪ።

ድስትሪክቱ ከላይ የተዘረዘሩትን ልዩ ሁኔታዎች በተመለከተ አስፈላጊውን ማረጋገጫ እና የህክምና የጽሁፍ ማስረጃዎችን ሊጠይቅ ይችላል።

ከቤቱ/ቷ ውጪ የሆነ/ች ተማሪ (ጉዳዩ በ 'C.R.S. 22-32-138(1)(e)' በሚባለው እንደተገለጸ፣ ፍርድ ቤት ለመቅረብ ወይም በፍርድ ቤት በታዘዙ ተግባራት ምክንያት ከትምህርት ቤት ከቀረ/ች፣ እንደዚህ ያለ ቀሪ ይታለፋል። ለተማሪው/ዋ የተመደበው/የተመደበችው ማሳበራዊ ጉዳይ ሰራተኛ የተማሪው/ዋ ቀሪ መሆን ፍርድ ቤት ለመቅረብ ወይም በፍርድ ቤት የታዘዘውን/የታዘዘችውን ተግባር ለመፈጸም እንደሆነ ያረጋግጣል/ታረጋግጣለች።

የማይታለፉ ቀሪዎች (ያለፈቃድ ወይም ያለአሳማኝ ምክንያት መቅረት)

ከላይ የሚታለፉ ቀሪዎች ስር ከተዘረዘሩ ነጥቦች ውጪ የሆነ ቀሪ የማይታለፍ ቀር ነው።

ተከታታይ የማይታለፉ ቀሪዎች እና/ወይም በተደጋጋሚ ሁኔታ ማርፊድ ለሥርዓት እርምጃ መቅረብ ምክንያት ሊሆኑ ይችላሉ። በህግ መሰረት፣ ከመማሪያ ክፍል ያልተጠበቁ ቀሪዎችን አስመልክቶ ድስትሪክቱ የቅጣት እርምጃዎች ሊኖረው ይችላል። ለምሳሌ ማስጠንቀቂያ፣ በትምህርት ቤት እገዳ ልሆን ይችላል። ነገርግን የትምህርት ቅጣት ወይም ከትምህርት ማባረር ወይም ማገድ ቅጣቶች ለማይታለፉ ቀሪዎች መወሰድ የለባቸውም። አስተዳደሩ አግባብ ያላቸውን ቅጣቶች ለመስጠት የሚያስችሉ የአፈጻጸም ሂደቶችን ያዘጋጃል። አስተዳደሩ ተገቢውን ቅጣቶች ተግባራዊ ለማድረግ ሂደቶችን ያዘጋጃል፣ እና በክርስ ውድቀት፣ በተደጋጋሚ መቅረት እና ተማሪ ትምህርት ቤትን በማቋረጥ መካከል ያለውን ዝምድና ከግምት ውስጥ ማስገባት እና ከፍተኛ ቁጥር ያላቸው ያለምክንያት መቅረት ተማሪዎችን እንደገና ለማሳተፍ ተገቢ ስልቶችን መተግበር ይችላል።

ይህ ፖሊሲ እና የቀረቡት አስተዳደራዊ ሂደቶች የልዩ ሁኔታ ድንጋጌ እንደኖራቸው ተማሪዎችና ወላጆች/አሳዳጊዎች የትምህርት ቦርዱን በጽሁፍ መጠየቅ ይችላሉ። ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች ለዚህ ፖሊሲ ወይም ለአስተዳደራዊ አካሄዶች ልዩ ሁኔታዎች ለትምህርት ቦርድ አቤቱታ ማቅረብ የሚችሉት ተማሪው በቦርዱ የተቀመጡትን ሁሉንም መስፈርቶች ካላከበረ በስተቀር ምንም አይነት ልዩነት ከሌለው በስተቀር።

ተማሪ ለተወሰነ ጊዜ ቀርቶ/ታ ወደ ትምህርት ቤት ስመለስ/ስትመለስ በወላጅ ፈቃድ እንደቀረ የሚገልጽ የማስረጃ ጽሁፍ ከነፈርማ ከወላጅ ይዘ/ዛ መምጣት አለበት/አለባት። ማስረጃው የወላጅ ሙሉ ስም፣ የቀሪው ቀንና ለስንት ቀን እንደሆነ ማካተት ይኖርበታል። ቀሪዎችን ለማረጋገጥ ስልክ በሚጠቀሙ ትምህርት ቤቶች ውስጥ የጽሁፍ ማስረጃ አያስፈልግም።

“አቋራጭ” ማለት በማንኛውም ምክንያት የሁለተኛ ደረጃ ዲፕሎማ ወይም ተመጣጣኝ የሆነውን ከማጠናቀቁ በፊት ወይም ፣ እና ወደ ሌላ የመንግስት ወይም የግል ትምህርት ቤት ያልተዛወረ ወይም በቤት ውስጥ የተመሰረተ የትምህርት ፕሮግራም (የቤት ትምህርት ቤት) በኮሎራዶ ህግ 1 CCR 2.01(1). መሰረት ያልተመዘገበ/ች እና በኮሎራዶ ህግጋት ውስጥ በተገለጸው “በቂ ሰነዶች” በሚለው ስር እንደተረጋገጠው ሰው ነው። የግዴታ መገኘትን ለማስፈጸም የፍርድ ሂደት ከመጀመሩ በፊት ተማሪው ሊያጋጥመው የሚችለው ከፍተኛው ያለፈቃድ መቅረት በቀን መቁጠሪያ ወይም በትምህርት አመት 10 ቀናት ነው።

የማካካሻ ሥራ

ተማሪውን/ዋን በትምህርት ቤት እና በትምህርት ሂደት ላይ ለማሳተፍ በሚነደርገው ጥረት መሰረት የማካካሻ ስራ በሚታለፍ ቀሪ ለቀሩ ተማሪዎች ሊፈቀድ ይችላል። በትምህርት ቤቱ አስተዳደር የተለየ ውሳኔ ካልተሰጠ ወይም ቀሪው የተከሰተው ከተማሪው/ዋ ከትምህርት ቤት መባረር ጋር ካልተያያዘ በስተቀር ፣ ተማሪው/ዋ በሚታለፍ ቀሪ ያጣቸው/ያጣቸው ትምህርቶች በሙሉ መከለስ ይችላሉ። ተማሪው/ዋ ወደ ትምህርት ቤት በሚመለስበት/በሚትመለስበት ቀን የተፈቀደውን ማንኛውንም የክለሳ የቤት ስራዎችን መቀበል የተማሪው/ዋ ኃላፊነት ነው። የትምህርት ቤቱ ሪዕሰ መምህር የማካካሻ የጊዜ ሰሌዳውን ለተማርጧል ያሳወቃል።

ተማሪዎች በቀሪ ምክንያት ያጡትን ትምህርት ለማሻሻል እንድረዳቸውና እንድሁም ትምህርት ቤትም እንድመጡ ለማበረታታትም ያለፍቃድ የቀሩትን ተማሪዎችና ለጊዜው ከትምህርት ቤት ለታገዱት ተማሪዎች የማካካሻ ስራ ይሰጣቸዋል። ተማሪው/ዋ ለማካካሻው ምን ያህል ዉጤት መግኘት እንዳለበት ወሳኙ የትምህርት ቤቱ ድረክተር ነው።

በትምህርት ቤቱ አስተዳዳሪ ከልተወሰነ በቀር ከትምህርት ቤት ለታገዱት ተማሪዎች የማካካሻ ስራ አይሰጥም። በአንጻሩ ግን በኮሎራዶ ዕግ መሰረት የትምህርት ድስትሪክቱ አማራጭ ትምህርት ይሰጣል። ተማሪው ለማካካሻው ምን ያህል ዉጤት መግኘት እንዳለበት ወሳኙ የትምህርት ቤቱ/ድስትርክቱ ነው።

ማርፊድ

ማርፊድ ማለት ተማሪው/ዋ ያለ አሳማኝ ምክንያት መገኘት ያለበትን/ያለባትን ሰዓት አሳልፎ ትምህርት ከተጀመረ በኋላ ትምህርት ቤት መምጣት ማለት ነው። ማርፊድ በሚያመጣው ረብሻ እና በማያረፍዱ ተማሪዎች ትምህርት አቀባበል ላይ በሚያመጣው ተጽእኖ ምክንያት ማርፊድ ማብዛት ቅጣት ያስከትላል። ማርፊድን አስመልክቶ የሚሰጡት ቅጣቶች በሙሉ ለወላጆች/ለአሳዳጊዎች ይገለጻላቸዋል።

ከአቅም በላይ በሆኑ ሁኔታ በመጀመርያ ከፈለገ መምህር ወይም በትምህርቱ አስተዳዳሪ እንደዘገየ የተደረገ ተማሪ ለሁለተኛ ከፈለገ ብያረፍድ ከመጀመርያ ከፍለገ መምህር የይለፍ ወረቀት እስከያዘ ድረስ አርፋጅ አትባልም/ባልም።መምህራናችንም በህጉ መሰረት የይለፍ ወረቀቱን መቀበል አለባቸው።ይህ ህግ የዚህ ፖሊሲ ድንጋጌዎች በዲስትሪክቱ ውስጥ ላሉ ተማሪዎች፣ ከዕድሜ በላይ እና በታች ያሉትን ጨምሮ በህግ በሚጠይቀው መሰረት በግዳጅ መገኘት አለባቸው።ለዲስትሪክቱ ተማሪዎች ሁሉ ይሰራል።

ሥራ ላይ የዋለው፣ ሴፕቴምበር 10፣ 2012

ሥራ ላይ የዋለው፣ ኖቨምበር 10፣ 2008

- ህጋዊ ዋቢዎች:
- C.R.S. 22-32-109 (1)(n),(w))(የትምህርት ዘመን ርዝማኔ፣ ትምህርትና ሰዓቱ)
 - C.R.S. 22-14-101, et. seq.(የተማሪዎች ከትምህርት ቤት ማቋረጥ መከላከልና ለትምህርት ማበረታታት)
 - C.R.S. 22-33-101, et.seq.(የ1963 የትምህርት ክትትል ሕግ)
 - C.R.S. 22-32-109.1 (2)(a)(የምግባርና የሥርዓት ሕግ)
 - C.R.S. 22-32-105(3)(d)(III)(ለጊዜው ከትምህርት ቤት ለተባረሩ ግዜያት የክለሳ ዕድል ማግኘት)
 - C.R.S. 22-32-138(6)(ቤታቸው ውስጥ ላልሆኑ ተማሪዎች የሚታለፉ ቀሪዎች መስፈርት)
 - C.R.S. 22-32-109 (1)(n) (የዓመቱ የትምህርት ጊዜ፣ የማስተማርና የክፍለ ጊዜ ብዛት)
 - C.R.S. 22-33-203 (ከመደበኛው ትምህርት ቤት ለታገዱ ተማሪዎች የሚሰጡ የትምህርት አማራጮችና የነጥብ አሰጣጥ ውሳኔ)
 - 1 CCR 301-67, Rule 2.01 (7) (የ “አቋራጭ” ትርጉም)
 - 1 CCR 301-78 Rules 1.00 et. Seq. (የተማሪን የትምህርት ክትትልና ቀሪ ለመቁጠር የሚረዳ መደበኛ ማስሊያ)
 - 1 CCR 301-78 ደንቦች 1.00 et.seq. (ደረጃውን የጠበቀ የተማሪ የትምህርት ክትትልና ማርፊድ መቁጠሪያ ስሌት)
- ጥምር ዋቢዎች:
- JK፣ የተማሪ ሥርዓት
 - JKD፣ ተማሪዎችን ለጊዜው ከትምህርት ቤት ማስወጣት/ማባረር
 - JL1B፣ ተማሪን ከማባረር በፊት የሚደረጉ ጥንቃቄዎች
 - JF፣ የትምህርት ምዝገባ እና ምዝገባን መከላከል
 - JF-R፣ የትምህርት ምዝገባ እና ምዝገባን መከላከል
 - JHB፣ የማይታለፉ ቀሪዎች/ያለፈቃድ ከትምህርት ቤት መቅረት
 - JFC፣ የተማሪ ከትምህርት ቤት መውጣት/ማቋረጥ

ማሳሰቢያ፣ ወሳኝ የሆነውን የትምህርት ክትትል ሕግ ለማጥበቅ፣ ተማሪዎችንና ወላጆችን ለመምከር፣ የትምህርት ክትትል ድክመቶች ምክንያቶችን ለማጣራት፣ እና ግኝቶቹን ለትምህርት ቦርድ ለማሳወቅ እንዲቻል የአከባቢው የትምህርት ቦርድ ለዲስትሪክቱ የትምህርት ክትትል ኃላፊ እንዲሾም ሕጉ ያዛል።

(ያለፈቃድ/ያለ አሳማኝ ምክንያት) መቅረት
(JHB)

ተማሪው/ዋ ያለ ወላጅ ፈቃድ (በፍርማ የተረጋገጠ የጽሁፍ ማስረጃ መኖር አለበት) ከትምህርት ቤት ከቀረ/ች፣ ወይም ያለ አስተማሪው/ዋ ፈቃድ ወይም ከሚመለከተው የአስተዳደር ክፍል ፈቃድ ሳያገኝ/ሳታገኝ ከመማሪያ ክፍል ወይም ከትምህርት ቤት ከወጣ/ች፣ ተማሪው/ዋ ያለ ፈቃድ ከትምህርት ቤት እንደቀረ/ች ይወሰዳል። ቀሪዎች የሚታለፉ ወይም የማይታለፉ በመባል የሚወሰኑት JHB በሚባለው በትምህርት ቦርድ ፖሊሲ መስፈርት መሰረት ነው። ልማዳዊ የሆነ ከትምህርት ቤት ያለፈቃድ መቅረት የሚባለው ትርጉሙ የትምህርት ዕድሜ ላይ የደረሰ/ችና በአንድ ወር ውስጥ በጠቅላላ ለአራት(4) ቀናት የማይታለፍ ቀሪ ያገኘ/ች ወይም በተሰጠው የትምህርት ዘመን ውስጥ ለአስር ቀናት ባልተጠበቀ ሁኔታ ቀሪ የሆነ/ች ተማሪ ነው። የልማዳዊ ቀሪ ሁኔታ የሚወሰነው ያለፈቃድ ቀሪዎች ተዳምረው ወደ ቀናትና ሽርፍራፊ ቀናት ተለውጠው ነው። እነዚህ ቀሪዎች በተሰጠው የትምህርት ዘመን ውስጥ የተለያዩ ጊዜያት ቀሪዎች ጥርቅሞሽ ናቸው፣ ተከታታይ ወይም በአንድ ክፍለ ጊዜ ላይወሰኑ ይችላሉ። ከትምህርት ቤት ለጊዜው በመታገድ ወይም በመባረር የሚሆኑ ቀሪዎች በማይታለፉ ቀሪዎች ውስጥ አይካተቱም።

ልማዳዊ በሆነ ሁኔታ ከትምህርት ቤት ያለፈቃድ በመቅረት የታወቀ ተማሪ ትምህርት ቤት ውስጥ እንዲቆይ ለማገዝ ይታቀዳል። ከተቻለም የጉዳዩ አሳሳቢነት ደረጃ አስፈላጊ ካላደረገው በስተቀር፣ የልጁ/ጄ ወላጆች፣ አሳዳጊዎች፣ ወይም ሕጋዊ ጠባቂዎች/ባለአደራዎች ከድስትሪክቱ ሰራተኞች ጋር ተባብረው በእቅዱ እንዲሳተፉ ይጠበቃሉ። የሚመለከተው የትምህርት ቤት የአስተዳደር ክፍል ከወላጆች፣ ከአሳዳጊዎች፣ ወይም ከሕጋዊ ጠባቂዎች/ባለአደራዎች ጋር ተገናኝቶ አብሮ የልጁ/ጄን ያለፈቃድ ከትምህርት ቤት መቅረት ምክንያቶች ለመመርመር አስፈላጊውን ጥረት ሁሉ ያደርጋል/ታደርጋለች።

ያለ ፈቃድ ከትምህርት ቤት የመቅረት ክስተቶችን ለመቀነስ ለትምህርት ቤት ዕድሜ የደረሱ ተማሪዎች ትምህርት ቤት በተገቢው ሁኔታ እንዲከታተሉ የማረጋገጥ ግዴታ እንዳለባቸው በእያንዳንዱ የትምህርት ዘመን መጀመሪያ ላይ ለሁሉም ተማሪዎች ወላጆች በጽሁፍ ይገለጽላቸዋል። ወላጆች ይህን ግዴታቸውን ተረድተው መቀበላቸውን በጽሁፍ እንዲገልጹ እና ትምህርት ቤቱ በትምህርት ሰዓት ሊያገኛቸው የሚችልበትን የስልክ ቁጥሮችና ሌሎች የመገናኛ መንገዶች ለትምህርት ቤቱ እንዲሰጡ ይጠበቅባቸዋል።

ሁሉም የዲስትሪክት ትምህርት ቤቶች በፍቃድ ቀሪዎችን እና ያለምክንያት መቅረትን የሚቆጣጠርበት ስርዓት መዘርጋት አለባቸው። ተማሪው በመደበኛነት በተያዘለት የትምህርት ቀን ሪፖርት ካላደረገ እና የትምህርት ቤቱ ሰራተኞች ወላጅ/አሳዳጊ መቅረቱን እንደሚያውቁ የሚጠቁም ምንም ፍንጭ ካላገኙ፣ የትምህርት ቤቱ ሰራተኞች ወይም ተወካዮቻቸው ለወላጅ/አሳዳጊ በስልክ፣ በፅሁፍ ለማሳወቅ ምክንያታዊ ጥረት ማድረግ አለባቸው። መልእክት፣ ወይም ኢሜይል የተማሪው/ዋን ከትምህርት ቤት መቅረት ምክንያት በተመለከተ አግባብ ያለውን የማስተካከያ እና/ወይም የሥርዓት እርምጃን በጊዜው እየወሰደ ትምህርት ቤቱ የተማሪን የማይታለፍ ቀሪ ምክንያት ለመወሰን ጥረት ያደርጋል።

በህግ መሰረት፣ ድስትሪክቱ ተማሪዎች ከትምህርት ቤት በሚቀሩበት ጊዜ ለሚያመልጣቸው ትምህርቶች ተመጣጣኝ የሆኑ ቅጣቶችን ሊሰጥ ይችላል። ቅጣቶቹም ማስጠነቀቂያ፣ በትምህርት ቤት ውስጥ መታገድ፣ ወይም ከትምህርት ቤት ከማገድ ፈንታ ሌሎች አማራጮችን መውሰድ፣ ያካትታል። ለማንኛውም ልማዳዊ ቀሪ ምክንያት የትምህርት ቅጣቶች፣ ከመደበኛው ትምህርት ቤት ማገድ ወይም ወደ አማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክ ቅጣቶች አይሰጡም።

የዲስትሪክቱ አስተዳደር ተደጋጋሚ መቅረትን ለመፍታት አግላይ ያልሆኑ ስልቶችን እና ሂደቶችን ለመተግበር ደንቦችን ያወጣል።

በመጀመሪያ የተሻሻለው ዴሰምበር 10፣2007
ኤፕሪል 12፣ 2010 ተሻሻለ
ዴሰምበር 10፣ 2007 ሥራ ላይ ዋለ
የቅርብ ጊዜ መሻሻል ጃንዋሪ 8፣2024

ሕጋዊ ዋቢዎች፤	C.R.S. 22-14-101፣ ቀጣይ (የተማሪን ትምህርት ማቋረጥ መከልከልና ወደ ትምህርት መመለስ)
	C.R.S. § 22-32-109(i)(p)(የአተንዳንስ መኮንን ለመሾም መስፈርቶች)
	C.R.S. 22-33-204 (የግዴታ የትምህርት ቤት ክትትል)
	C.R.S. 22-33-105 (ለጊዜ ከትምህርት ቤት መታገድ፣ መባረር ወይም ምዝገባን መከልከል)
	C.R.S. 22-33-107 (የግዴታ የትምህርት ቤት ክትትልን ማጥበቅ)
	CCR 301-66፣ 7 ህግ 2.01 (7) “(አቋራጭ” ትርጉም)
	1 CCR 301-78 ህጎች 1.00 et.seq. (የተማሪን የትምህርት ክትትልና ቀሪ ለመቁጠር የሚረዳ መደበኛ ማስሊያ)
ጥምር ዋቢዎች፤	IHBG፣ የቤት ትምህርት
	JEA፣ የግዴታ የትምህርት ክትትል ዕድሜ
	JH፣ የተማሪ ቀሪዎችና የሚታለፉ ቀሪዎች
	JFC፣ ተማሪ ከትምህርት ቤት/ትምህርት መውጣት

የተማሪ ምግባር (ጋር)

ተማሪዎች፣ አስተማሪዎች፣ አስተዳደሮች እና ሌሎች የድስትሪክቱ ሰራተኞች እያንዳንዳቸው መልካም የመማሪያ ቦታና አከባቢ እንዲሆን አስተዋጽኦ የማድረግ ግዴታ አለባቸው።

የትምህርት ቦርዱ ዓላማ ተማሪዎች ከፍተኛውን የግላዊ እውቀት፣ ችሎታና ብቃት እንዲያጎለብቱ፣ እንደዚሁም ኃላፊነት እንዲኖራቸው የሚያስችልና የሚጠቅሙ/የሚረቡ የማኅበረሰቡ አባላት እንዲሆኑ የድስትሪክቱ ትምህርት ቤቶች አስፈላጊውን ድጋፍ እንዲያደርጉላቸው ነው።

ቦርዱ፣ በክፍለ ግዛት ሕግ ላይ በመመሰረት፣ እያንዳንዱ ተማሪ ኃላፊነት ያለባቸውን ሰዎች እንዲያከብራቸው/እንዲታከብራቸው እና እንዲታዘዝላቸው/እንዲታዘዝላቸው ይጠበቅበታል/ይጠበቅባቸዋል በሚል ህግጋት ላይ በመሞርኮዝ፣በጽሁፍ የተማሪዎችን የምግባር ሕግ እውጥቶ ያጸድቃል። ሕጉ በተጨማሪም የተወሰኑ ምግባራት፣ በተለይም የመማሪያ ክፍል እና አከባቢን የሚያውክ ምግባር ተቀባይነት እንደሌለውና የስነ- ሥርዓት ማጣት እርምጃም ሊያስከትል እንደሚችል ያተኩራል። ሕጉ ለሁሉም ተማሪዎች በአንድ አይነት መልኩ፣ ፍትሃዊና ጽኑ በሆነ መንገድ ሥራ ላይ የሚውል ይሆናል።

ቦርዱ ያወጣቸው ፖሊሲዎች በሙሉና ቦርዱ ያጸደቃቸው መተዳደሪያ ደንቦች በሙሉ እና የፋይል ስሙ ውስጥ ገዢ የሚባሉትን ፍደላትን የያዙ ሁሉ በሕግ የሚያስፈልግ የምግባር ክፍል እንደሆኑ ይወስዳሉ።

ወላጆች፣ ተማሪዎች፣ አስተማሪዎች፣ አስተዳደሮች እና ሌሎች የማኅበረሰብ አባላት የምግባር ሕግ ሲዘጋጅ እንዲመክሩበት ይጋበዛሉ።

የመተዳደሪያ ደንቦቹ በሕገ መንግስት ውስጥ የተቀመጡትን መብቶች የሚጥሉ መሆን የለባቸውም፤ በግልጽና በውስን/በተለይ መገለጽ ይኖርባቸዋል፤ ለተማሪዎችና ለወላጆች/ለአሳዳጊዎች እንዲደርሳቸው የመተዳደሪያ ደንቦቹ በመጽሃፍ መልክ መታተም ወይም በሌላ ህትመት መልክ መዘጋጀት ይኖርባቸዋል፤ የታተመው የመመሪያ ደንብ መጽሃፉ ከተሰራጨ በኋላ ሥራ ላይ የሚውልበት ቀን መኖር አለበት።

የምግባርና የሥርዓት ሕጉ ለእያንዳንዱ የመጀመሪያ፣ የመለስተኛና የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች ተማሪ አንደ መሰራጨት አለበት፤ በድስትሪክቱ አዲስ ለሆነ/ች ተማሪም አንደ መሰጠት አለበት። ግልባጮቹም በድስትሪክቱ እያንዳንዱ ትምህርት ቤት ውስጥ መለጠፍ ወይም ከፋይል ጋር መያያዝ ይኖርባቸዋል። ሱፐርፕተንደንትቱ እያንዳንዱ ተማሪ የትምህርት ቤቱን ደንብና መመሪያ በደንብ እንዲያውቅ ምክንያታዊ እርምጃዎች መወሰዱን ያረጋግጣል። በተጨማሪም ከሕጉ ውስጥ የተሻሻለ ዋና ጉዳይ ካለ ለእያንዳንዱ ተማሪ መሰራጨትና በእያንዳንዱ ትምህርት ቤት ውስጥ መለጠፍ ይኖርበታል።

አስተማሪዎች ሥርዓት ያለው የመማሪያ ክፍል እና ውጤታማ የሆነ የመማሪያ አከባቢ እንዲፈጥሩ ይጠበቅባቸዋል።አስተዳደሩና ሌሎች የድስትሪክቱ ሰራተኞች ያንን ውጤታማና ሥርዓት ያለውን የመማሪያ አከባቢ ለመጠበቅ ለአስተማሪው/ዋ አስፈላጊውን ድጋፍና እርዳታ ያደርጋሉ። የድስትሪክቱ ሰራተኞች በሙሉ የተማሪዎችን ምግባር የመቆጣጠርና ለወጣው የምግባር መተዳደሪያ ደንቡ መታዘዛቸውን የመከታተል ኃላፊነታቸውን መወጣት ይኖርባቸዋል።

ተማሪዎች የወጣውን የትምህርት ፕሮግራም/መርሃ ግብር መከታተል ይኖርባቸዋል፤ በትምህርት ቤት ውስጥ ሲገኙም የራሳቸውንም ሆነ የሌላውን ትምህርት እንዳያደናቅፉ ጥሩ ሥርዓትና ምግባር እንዲኖራቸው ይጠበቅባቸዋል። ተማሪዎች አስተማሪዎችን፣ አስተዳደሮችን፣ ሌሎች የድስትሪክት ሰራተኞችንና አብረው የሚማሩትን ተማሪዎች ማክበር እና በትምህርት ቤት መገኘታቸውም ውጤታማ የሆነውን የትምህርት አከባቢ እንዳያደናቅፍ መጠንቀቅ ይጠበቅባቸዋል።ተማሪዎች የድስትሪክት፣ የትምህርት ቤት እና የመማሪያ ክፍል ደንቦችን እንዲያከብሩ ይጠበቅባቸዋል።

ማንኛውም ድርጅት በትምህርት ቦርድ ፈቃድ ወይም ያለ ትምህርት ቦርድ ፈቃድ በትምህርት ቤት የሕግ ሥልጣን ውስጥ ገብቶ ሌሎችን የማዋረድ ወይም ተመሳሳይ ድርጊቶች ውስጥ መሳተፍ አይችልም። ሆኖ ብለው በፈቃዳቸው ይህንን ፖሊሲ የሚጥሱ ተማሪዎች ጉዳዩ በወጣው የመተዳደሪያ ደንብ መሰረት ለቅጣት ለአስተዳደር ይተላለፋል።

የተሻሻለው፣አገስት13፣ 2012
ሥራ ላይ የዋለው፣ አክቶበር 10፣ 2000

ሕጋዊ ዋቢዎች፡	C.R.S. 22-32-109-1 (2)(ሀ) (ደኅንነቱ የተጠበቀ ትምህርት ቤቶች እቅድ አካል የሆነ አስፈላጊ ፖሊሲ)
	C.R.S. 22-32-109.1(2)(ሀ)(የምግባርና የሥርዓት ህገ-ደንቡን ለተማሪ ለማሳወቅ ድስትሪክቱ አስፈላጊውን እርምጃ ይወስዳል)
	C.R.S. 22-33-106 (1)(ከሀ-ረ) (ለጊዜው ከትምህርት ቤት ለመታገድ፣ ለመባረር ወይም ምዝገባን ለመከልከል መሰረቶች/ምክንያቶች የሚሆኑ)
ጥምር ዋቢዎች፡	JICDA፣ የምግባር ሕግ
	JIC፣ ናዑስ ሕግጋት (የተማሪ ምግባር)
	JK፣ የተማሪ ሥርዓት
	ACC፣ ማስፈራራት፣ ማዋከብና ማዋረድ

የትምህርት ቦታ ምግባርን ለመጠበቅና ለማሻሻል፣ እንደዚሁም የሰራተኞቹንና የተማሪዎቹን ጤንነት፣ ሰላምና ደኅንነት ለማሻሻል ድስትሪክቱ በተከታታይ ኃላፊነቱን እየተወጣ መሆኑን የትምህርት ቦርድ ይረዳል።

የተማሪዎችን የግል ምስጥር መብቶች ከድስትሪክቱ ሥራ ጋር በጥንቃቄ ካመዘዘነና ካመጣጠነ በኋላ፣ የሰራተኞችንና የተማሪዎችን ምግባር፣ ጤንነት፣ ሰላምና ደኅንነት ለማሻሻል፣ ቦርዱ በማጓጓዣ ተሽከርካሪዎቹና በድስትሪክቱ ትምህርት ቤቶች ውስጥ የቪዲዮ ካሜራን መጠቀም ይደግፋል።

የቪዲዮ ካሜራዎች በትምህርት ቤት ህንጻዎች ውስጥ እና ወደ ትምህርት ቤትና ከትምህርት ቤት ተማሪዎችን በሚያጓጉዙ የትምህርት ቤት ተሽከርካሪዎች ውስጥ የተማሪን ምግባር ለመቆጣጠር ሊጠቅሙ ይችላሉ።

የምግባር ደንቦች የሚጥሱ ተማሪዎች በወጣው የቦርድ ፖሊሲ እና የተማሪ ምግባርና ሥርዓትን በሚቆጣጠሩ የመተዳደሪያ ደንቦች መሰረት የሥርዓት (የድሲፕሊን) እርምጃ ይወሰድባቸዋል።

በድስትሪክቱና በሕግ በተደነገገው መሰረት የሚቀረጹ ቪዲዮዎች እንደ የተማሪው ምግባር ሰነድ ሆነው ሲያዙ፣ የቪዲዮ ቀረጻን በተመለከተ ድስትሪክቱ የሚመለከተውን የክፍለ ግዛትና የፌዴራል ሕጎችን ያከብራል።

የቪዲዮ ካሜራዎች ሥርዓት እና የተማሪዎች፣ የሰራተኞችና የንብረት ደኅንነት ለማሻሻል ብቻ ጥቅም ላይ መዋል አለበት።

የቀረበው፤ ጃንዋሪ 11፣ 1999
ሥራ ላይ የዋለው፤ ፌብሩዌሪ 8፣ 1999
የጸደቀበት ቀን ፌብሩዌሪ 8፣ 1999

ሕጋዊ ዋቢዎች፡ 20 U.S.C. 1232g (በ1974 የወጣው የቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ምስጥር መጠበቅ አዋጅ)
 42 U.S.C. 1201 ተከታታይ (የአሜሪካዊ አካል ስንኩላን አዋጅ)
 34 C.F.R. 99.1 ተከታታይ (መተዳደሪያ ደንቦች)

የተማሪ ሰነዶች

1. የቪዲዮ ቀረጻዎችን አስመልክቶ በድስትሪክቱ ሥራ ላይ የሚውሉትን የተማሪ ሰነዶች መስፈርቶች በተመለከተ ድስትሪክቱ ፊዴራልና ክፍለ ግዛት የሚሰጠውን ሕግን ያከብራል። እንደ የተማሪ ምግባር ሰነድ አካል የሚያዙ የቪዲዮ ቀረጻዎችን ማግኘት፣ መከለስ/ማየት እና ለሌላው ወገን መስጠት የሚቻለው የተሰጠው የተማሪ ሰነድ ማግኛ ሂደቶችን ተከትሎ ይሆናል።
2. ተማሪዎችን ወደ ትምህርት ቤትና ከትምህርት ቤት በሚያጓጉዙ ተሽከርካሪዎች ውስጥ፣ በተጓዳኝ ትምህርት ተግባራት መፈጸሚያ ቦታዎችና በድስትሪክቱ ትምህርት ቤቶች ውስጥ የቪዲዮ ካሜራዎች እንዳሉ ድስትሪክቱ በወላጅ/ተማሪ መመሪያ መጽሐፍ ውስጥ አስገነዝቧል። ድስትሪክቱ የቦርድ ቪዲዮ ካሜራ ፖሊሲ እና መተዳደሪያ ደንቦችን ግልባጭ ለተማሪዎችና ለወላጆች እንደ የማሳሰቢያ አካል አድርጎ አካትቷል።
3. በድስትሪክቱ ተሽከርካሪ ውስጥ ያለው የቪዲዮ ካሜራ ሥራ ላይ ሲሆን ለተማሪዎች ላይነገር ይችላል። የቪዲዮ ካሜራ ቁሳቁሶች በሚሰሩባቸው የትምህርት ቤት ህንጻዎች በሙሉ ውስጥ የቪዲዮ ካሜራ እንዳለ የሚያመለክት ምልክት ይደረጋል።

ማከማቻ/ጥንቃቄ

1. የቪዲዮ ቀረጻዎች በሙሉ በጥብቅና በተጠበቀ ሁኔታ ይከማቻሉ/ይቀመጣሉ።
2. የተቀረጹት ቪዲዮዎች ለአምስት ቀናት ይቀመጣሉ፣ ከዚያ በኋላ ቀረጻዎቹ ሊጠፉ ይችላሉ።
3. የተማሪ ክስተቶች በተመለከተ የተቀረጹ ቪዲዎች ጉዳይ እልባት እስኪያገኝ ድረስ በዋና መልኩ ይቆያሉ። ከዚያ በኋላ የተቀረጹ ምስሎች በተሰጠው የድስትሪክት ሂደት መሰረት እንደ አስፈላጊነቱ እንዲወገድ ወይም እንደ የተማሪ ምግባር ሰነድ አካል ሆኖ እንዲቆይ ይደረጋል።

አጠቃቀም

1. የቪዲዮ ካሜራዎች ተማሪዎችን ወደ ትምህርት ቤትና ከትምህርት ቤት በሚያጓጉዙ የትምህርት ቤት ተሽከርካሪዎች ውስጥ ወይም የተጓዳኝ ትምህርት ተግባራት በሚፈጸሙበት ቦታዎች አከባቢ በስምሪት ክፍል ኃላፊ ውሳኔ መሰረት ይደረጋሉ። ተማሪን ለመቆጣጠር ዓላማ ሲባል የቪዲዮ ካሜራዎች ሊኖሩ እንደሚችሉ ለማሳወቅ በትምህርት ቤት አውቶቡሶች ውስጥ ማሳሰቢያ ሊለጠፍ ይችላል። በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች ህንጻዎች ውስጥ ቪዲዮ ካሜራዎች በተከታታይ ይኖራሉ፣ እንደዚሁም ድስትሪክቱ አስፈላጊ ነው ብሎ ባመነባቸው በሌሎች ትምህርት ቤቶችና ህንጻዎች ውስጥም የቪዲዮ ካሜራዎች ሊኖሩ ይችላሉ።
2. ሰራተኞችና ተማሪዎች በቪዲዮ ካሜራ ቁሳቁሶችን ውስጥ መቀየር አይፈቀድላቸውም፤ እንደሁም ጣልቃ መግባት አይችሉም ።

በቪዲዮ ካሜራ የተቀረጹትን ምስሎች ለማየት መጠየቅ

1. የቪዲዮ ካሜራ ቀረጻዎችን ማየት የሚፈቀድላቸው አግባብ ያለው የአውቶቡስ ሾፈር፣ የትምህርት ቤት የስምርት ክፍል ኃላፊ፣ የትምህርት ቤት አስተዳደር፣ የዲስትሪክት እንሹራንስ አቅራቢዎች፣ ሕግ አስከባሪዎች፣ ወላጅ/አሳዳጊ ወይም መስፈርት የሚያሟላ ተማሪ (18 ዓመት ወይም ከዚያ በላይ)፣ ወይም የትምህርት ቤት ኃላፊ፣ የኃላፊ ተወካይ፣ ወይም ምክትል የበላይ አለቃ እንዲያየ የሚፈቅዱላቸው ሌሎች ሰዎች።
2. የቪዲዮ ካሜራ ቀረጻዎችን ለማየት እንዲፈቀድ ጥያቄ የሚቀርበው ከተቀረጸበት ቀን ጀምሮ በአምስት ቀናት ውስጥ ለትምህርት ቤት ስምርት ክፍል ኃላፊ፣ ለትምህርት ቤት ኃላፊ፣ ለኃላፊ ተወካይ፣ ወይም ለምክትል የበላይ አለቃ ነው።
3. የቪዲዮ ካሜራ ቀረጻዎችን ማየት የሚችሉ ወላጆች/አሳዳጊዎች፣ ተማሪዎች፣ ሾፈር እና በትምህርት ቤት ኃላፊ፣ የኃላፊ ተወካይ፣ ወይም ምክትል የበላይ አለቃ ፈቃድ መሰረት ለሥራ ሂደቶች/ጉዳዮች ሲባል የዲስትሪክት ኃላፊዎች ናቸው።
4. ለማየት የሚፈቀደው ውስን ክስተት የሚመለከት የቪዲዮ ካሜራው ቀረጻ በከፊል ነው።
5. ቀረጻዎቹን ለማየት ጥያቄ ከቀረበበት ቀን አንስቶ በአምስት የትምህርት ቀናት ውስጥ አምንታዊም ሆነ አሉታዊ መልስ ለጠያቂው/ዋ ይገለጻል።
6. የጥያቄው አምንታዊ መልስ ከጸደቀበት ቀን አንስቶ ቀረጻው በአምስት የትምህርት ቀናት ውስጥ እንዲታይ ይቀርባል።

ማየት

1. የቪዲዮ ቀረጻዎች እንዲታዩ የሚፈቀድባቸው ቦታዎች የትምህርት ቤት ስፍራዎች ሲሆን የስምሪት ቢሮ፣ የትምህርት ቤት ህንጻዎች፣ ወይም የአስተዳደር ቢሮዎች ሊሆን ይችላል።
2. ሁሉም የቪዲዮ ቀረጻዎች ሲታዩ አግባብ ካላቸው የድስትሪክት አስተዳደሮች ጋር ነው።
3. ቪዲዮ ቀረጻው ሲታይ የታየበት ቀን፣ የታየበት ምክንያቶች፣ ቀረጻው የተካሄደበት ቀን፣ ቀረጻው የተካሄደበት ተሽከርካሪ፣ የሾፈሩ ስም፣ እና ቀረጻውን ያየ ሰው ፈርማ ያካተተ ቅጽ መሞላት አለበት።
4. የቪዲዮ ቀረጻዎቹ የድስትሪክቱ ንብረት ይሆናሉ፤ ቀረጻዎቹም የሚካሄዱት በሕግ መሰረት እና በትምህርት ቤቶች የበላይ አለቃ ፈቅድ ነው።

በትምህርት ቤቶች የበላይ አለቃ Robert D. Tschirki የካቲት 8፣ 1999 ጸደቀ።

**የተማሪ የአለባበስ ሥርዓት/ደንብ
(JICAB)**

ጥራት ላለው የትምህርት ፕሮግራም (መርሃ ግብር) ደኅንነቱ የተጠበቀ እና ሥርዓት ያለው የመማሪያ አካባቢ ወሳኝ ነው። የተማሪ የደንብ ልብስን አስመልክቶ የድስትሪክት መስፈርቶች የወጡበት ዓላማ ተማሪዎች በትምህርት ቤት ሥራ ላይ እንዲያተኩሩ፤ የሥርዓት ጉድለቶችን/ ችግሮችን ለመቀነስ፤ እና የትምህርት ቤት ሥርዓትና ደኅንነት ለማሻሻል እንዲረዳ ታስቦ ነው። ተማሪዎች በአለባበሳቸው እና በግላዊ ገጽታቸው (መልካቸው) ራሳቸውን የመግለጽ መብት እንዳላቸው የትምህርት ቦርዱ ይረዳል፤ ነገር ግን ተማሪዎች የመማሪያ ክፍል አካባቢን ሊረብሽ የሚችል ወይም ለትምህርት ቤት ደኅንነት እና ሥርዓት የማይመች ልብስ መልበስ የለባቸውም።

ይህንን የአለባበስ ደንብ ሥርዓት የጣሰ/ች ተማሪ አግባብ ባለው ልብስ እንዲቀይር ይገደዳል ወይም በአስቸኳይ አግባብ ያለው ልብስ ትምህርት ከቤት እንዲመጣለት ይሆናል። በዚህ ሁኔታ፣ ሌላ ተጨማሪ ቅጣት አይኖርም።

በመጀመሪያው የደንብ ልብስ መተላለፍ ተማሪው/ዋ ሥርዓት ካልያዘ/ች፣ የጽሁፍ ማስጠነቀቂያ ለተማሪው/ዋ ተሰጥቶ የትምህርት ቤቱ አስተዳደር ጉዳዩን ለተማሪው/ዋ ወላጆች/አሳዳጊዎች ያሳውቃል። የደንብ ልብስ ሥርዓትን በድጋሚ የጣሰ/ች ተማሪ በትምህርት ቤቱ የአስተዳደር ቢሮ ውስጥ እንዲቆይ/እንዲትቆይ እና የትምህርት ሥራው/ዋን እዚያው እንድንቀራ/እንዲታካሂድ ይሆናል-በትምህርት ቤት ውስጥ መታገድን ያካትታል-ጉዳዩን አስመልክቶም ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች ጋር ውይይት ይደረጋል። ለሦስተኛ ጊዜ የደንብ ልብስ ሥርዓትን የተላለፈ/ች ተማሪ ከትምህርት ቤት እንዲታገድ/እንዲትታገድ ሊሆን ይችላል ወይም በትምህርት ቤት የሥርዓት ሕግ ውስጥ በተቀመጡት ተገቢ የሥርዓት እርምጃዎች መሰረት ሌሎች የሥርዓት እርምጃዎች ሊወሰዱ ይችላሉ።

በትምህርት ቤት ህንጻዎች ውስጥ፣ በትምህርት ቤት ቦታዎች (ቅጥር ግቢ) ውስጥ፣ ወይም በትምህርት ነክ ተግባራት አካባቢ የሚከተሉት ነገሮች ተቀባይነት የላቸውም።

1. ሆድ፣ ትከሻ፣ የመቀመጫ አካል፣የላይኛውን የጭን (የታፋ) ክፍል፣ ጀርባ እና ደረት (ጡት) እና ሌሎች መገለጥ የሌለባቸውን የሰውነት ክፍሎች የሚገልጡ (የሚያሳዩ) አግባብ የለላቸው በጣም ቀጭን ወይም ሲስ፣ ጠባብ፣ አጭር እና የመሳሰሉ ልብሶች።
2. ከታች እንደተዘረዘሩት ማንኛውም ዓይነት ማስታወቂያ፣ ምልክት፣ ቃላት፣ መፈክሮች፣ ልጥፎች፣ ወይም ሥዕሎች ያሉባቸው ልብሶች፣ ነገሮች፣ ጌጣጌጥ፣ የጽም አቆራረጥ፣ የጸጉር ቀለም፣ ወይም የሰውነት ማጌጫዎች።
 - አሳፋሪ፣ ብልግና፣ ልቅ ምግባራትን የሚያሳዩ ልብሶች እና ሌሎች ነገሮች፤
 - የማንኛውንም ሰው ደኅንነት እና ሰላም የሚያናጉ ሁኔታዎች በሙሉ፤
 - በተማሪ የምግባር ሕግ የተከለከሉትን ድርግቶች የሚቀሰቅሱ ሁኔታዎች በሙሉ፤
 - አደንዛዥ ዕጽ፣ ትምባሆ፣ እና አልኮል ለመጠቀም ወይም ትጥቆችን (መሳሪያዎችን) ለመያዝ የሚቀሰቅሱ ሁኔታዎች በሙሉ፤
 - ወሲባዊ ስሜቶችን የሚቀሰቅሱ ሁኔታዎች በሙሉ፤
 - በቀለም፣ በንግድ ምልክት፣ ወይም ሌላ የአባልነት መለያን በሚያመለክቱ ሁኔታዎች እና እቅዶች ቡድን በመፍጠር አደንዛዥ ዕጽ መጠቀምን እና ሁከትን የሚያራምዱ ወይም ምግባረ ቢስ የሆኑ አደገኛ ቦዘኔዎች፤
 - ወይም የመማር ማስተማር ሂደትን የሚያናጉ ሁኔታዎች በሙሉ።

በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ ሁልጊዜ ጫማ ማድረግ ግዴታ ነው።

ልዩ ሁኔታዎች

አግባብ ያላቸው የአትሌትክስ ትጥቆች በሰውነት ማጎልመኛ ትምህርት ክፍል ውስጥ ሊለበሱ ይችላሉ። በትምህርት ቤት ውስጥ የሚካሄዱ የተጓዳኝ ትምህርት ተግባራት ላይ ወይም የስፖርት ተግባራት ጊዜያት ሌላ ጊዜ የሚለበሱ (የትፎዞ ማልያ ቺር ሊደርስ እና ከተግባራቱ ጋር የሚሄዱ ማልያ ልብሶች እና የመሳሰሉት ልብሶችን)ተግባራቱን በሚያካሄዱ ሰዎች (ክፍሎች) ወይም በአሰልጣኝ ከተፈቀደ በትምህርት ቤት ውስጥ ሊለበሱ ይችላሉ።

የትምህርት ቤት ኃላፊዎች፣ ከትምህርት ቤቱ የተጠያቂነት ኮሚቴ ጋር በመሆን፣ በዚህ ፖሊሲ ውስጥ በተቀመጡት መመዘኛዎች መሰረት እንደ የትምህርት ቤት የመተዳደሪያ ደንብ አካል አድርገው የተወሰኑ አግባብ ያላቸው የትምህርት ቤት ልብስ ደንቦችን ማውጣት እና ሥራ ላይ ማዋል ይችላሉ።

ረቂቅ ህገ-ደንቡ የወጣው፣ አገስት 14፣ 2000

ሥራ ላይ የዋለው፣ ሰፕተምበር 11፣ 2000

የተሻሻለው፣ሴፕተምበር 10፣ 2012

ህጋዊ ማጣቀሻ፡ C.R.S. 22-32-109.1 (2) (a) (I) (J) (የተማሪ የአለባበስ ኮድን የመቀበል ግዴታዎች)፤

- JBB፣ ጾታዊ ትንኮሳ
- JIC፣ የተማሪ ሥነ-ምግባር
- JICDA፣ የሥነ-ምግባር ህገ-ደንብ
- JICF፣ የውንብድና ሥራዎች
- JICH፣ እጽና የአልኮል መጠጦችን የሚጠቀሙ ተማሪዎች
- JICI፣ የጦር መሳሪያዎችን/ትጥቆችን ወደ ትምህርት ቤት ማምጣት
- JK፣ የተማሪ ሥርዓት
- JKD/JKF፣ ከትምህርት ቤት መታገድ/ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክ
- JLI፣ የተማሪ ደኅንነት
- JICDE፣ የተማሪን ማስፈራራት/መበደል መከልከልና ትምህርት መስጠት

የሰነምግባር እና ድሲፒሊን ኮድ
(JICDA)

ትምህርት ቤቶች ምቹ የትምህርት ቦታዎች እንዲሆኑ፣ የተማሪዎች እና የሰራተኞች ደኅንነት እና ሰላም የተጠበቁ እንዲሆኑ እና የትምህርት ቦታዎች አላስፈላጊ ከሆኑ ረብሻዎች ነጻ እንዲሆኑ የትምህርት ቦርድ ይሻል።

ተማሪዎች የሚሰጠውን የትምህርት ፕሮግራም መከታተል አለባቸው፣ እንደዚሁም ምግባራቸው የራሳቸውን እና የየሌሎችን የመማር ማስተማር ሁኔታ የሚያናጋ መሆን የለበትም። ተማሪዎች አስተማሪዎችን፣ አስተዳደሮችን፣ ሌሎች የድስትሪክት ሰራተኞችን እና ሌሎች ተማሪዎችን (ጓደኞቻቸውን) ማክበር ይኖርባቸዋል፤ እንደዚሁም በትምህርት ቤት መገኘታቸው ውጤታማ የሆነውን የትምህርት አካባቢን የሚያናጋ መሆን የለበትም። ተማሪዎች የዲስትሪክት፣ የትምህርት ቤት እና የመማሪያ ክፍል ደንቦችን ማክበር አለባቸው። (የ JIC ፖሊሲ)

ደንቦቹ፡ (1) በሕገ መንግስት የተጠበቁ መብቶችን መጣስ የለባቸውም፤ (2) በግልጽ እና በውስን መገለጽ አለባቸው፤ (3) ሰወላጆች እና ለተማሪዎች ሊደርሱ እንዲችሉ በዲስትሪክቱ ድህረ ገጽ ላይ መታታም ወይም በጸሁፍ መልክ መቅረብ ይኖርባቸዋል፤ (4) የታተመው የመመሪያ መጽሃፉ ከተሰራጨበት ጊዜ ጀምሮ ሥራ ላይ የሚውልበት ቀን መገለጽ አለበት። (የ JIC ፖሊሲ)

I. ከትምህርት ቤት ለጊዜው መታገድ ወይም ልያስባርሩ የሚችሉ ወንጀሎች

(የ JIC ፖሊሲ) በትምህርት ቤቶች ቅጥር ግቢ ውስጥ፣ በትምህርት ቤት ቦታዎች ላይ፣ በትምህርት ቤት ተሽከርካሪዎች ውስጥ፣ ወይም በትምህርት ቤት ወጪ አማካይነት እና ከዲስትሪክት ንብረት ውጭ ድርጊቱ ከትምህርት ቤት ወይም ከማንኛውም የዲስትሪክት ስርአተ ትምህርት ወይም ከስርአተ ትምህርት ውጪ ግንኙነት ካለው በሚካሄዱት ተግባራት ጊዜያት ቀጥሎ ከተዘረዘሩት ድርጊቶች ውስጥ በአንዱ ወይም ከዚያም በላይ ድርጊት የሚሳተፉ ከሰሰተኛ ክፍል እና እስከ ከፍተኛ ደረጃ ያሉትን ተማሪዎች የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ተማሪው/ዋን ለጊዜው እንዲታገድ ሊያደርግ ይችላል ወይም ከትምህርት ቤት እንዲወጣ/እንዲትወጣ ማሳሰቢያ ሊሰጥ/ሊትሰጥ ይችላል/ትችላላች። በC.R.S ውስጥ በተገለፀው መሰረት በፈጸሙት ወንጀል የተፈረደባቸው ወይም የተከሰሱ ከአስራ ስምንት አመት በታች ያሉ ተማሪዎች በ§ 22-33-106(1)(መ) በፍርዱ ወይም በፍርድ ውሳኔ ላይ በመመስረት የግዴታ መግረር አለበት። በኪንደርጋርተን ፣ አንደኛ ክፍል ወይም ሁለተኛ ክፍል የተመዘገቡ ተማሪዎች ከትምህርት ቤት ውጪ ብቻ ሊታገዱ ወይም ሊባረሩ የሚችሉት በC.R.S. § 22-33-106.1 (2) እና ፖሊሲ JKD-1 መሰረት ብቻ ነው።

1. በድስትሪክቱ ንብረቶች ላይ ጉዳት ማድረስ ወይም ጉዳት ለማድረስ መሞከር፣ ወይም ዋጋ ያለውን የድስትሪክቱን ንብረት መስረቅ ወይም ለመስረቅ መሞከር።
2. በግል ንብረት ላይ ጉዳት ማድረስ ወይም ጉዳት ለማድረስ መሞከር፣ ወይም የግል ንብረትን መስረቅ ወይም ለመስረቅ መሞከር።
3. በክፍለ-ግዛት እንደተደነገገው በድስትሪክቱ ቅጥር ግቢ ላይ እንደ ዝርፊያ ወይም ጥቃት የሚወሰድ ማንኛውም በአዋቂ ሰው የሚደረግ ድርጊት
4. በድስትሪክቱ ላይ ወይም በተማሪዎች ወይም በሠራተኞች ጠቅላላ ደኅንነት ላይ ተጽእኖ የሚያመጣ የተደነገገውን የወንጀለኛ መቅጫ ሕግን መጣስ።
5. የድስትሪክት ፖሊሲ ወይም የትምህርት ቤት መተዳደሪያ ደንቦችን መጣስ።
6. አደገኛ መሠሪያዎችን ትምህርት ቤት ይዞ መምጣት የሚከለክል የድስትሪክት ፖሊሲ መጣስ። (JIC ፖሊሲ) መሰረት በፌዴራል ህግ መሰረት የጦር መሳሪያ ለመጠቀም ወይም ለመያዝ መግረር የግዴታ ይሆናል።
7. የዲስትሪክቱን አልኮሆል መጠጦችን ወይም አደንዛዥ ዕጽን መጠቀም የሚከለክል የድስትሪክቱን ፖሊሲ መጣስ። (JIC ፖሊሲ)
8. የሀይለኛነትን እና የጥለኛነትን ምግባር የሚከለክል የድስትሪክቱን ፖሊሲ መጣስ። (JICDB ፖሊሲ)
9. የዲስትሪክቱን ከትምህርት ቤቶች ፖሊሲ መጣስ። (መመሪያ ADC)
10. ወሲባዊ ጥቃትን እና መድልዎን የሚከለክል የድስትሪክቱን ፖሊሲ መጣስ። (AC-R-2፣ AC-R-4 ደንቦች)
11. የትምህርት ቤት ተግባራት አካል የሆነ እና በድስትሪክቱ ቁጥጥር ሥር ከሆነ በስተቀር፣ በአካል ወይም በንብረት ላይ ጉዳት ሊያደርሱ የሚችሉ ነገሮችን መወርወር።
12. የልቅ (ብልግና) ንግግር ወይም በሌሎች ተማሪዎች፣ በትምህርት ቤት ሰራተኞች ወይም ለተለያዩ ጉዳዮች ወደ ድስትሪክቱ በሚመጡት እንግዶች ላይ አግባብ የሌላቸውን አካላዊ እንቅስቃሴዎችን ማሳየት።
13. መሳደብ፣ ያም ስም ማጥፋት፣ በቃልም ሆነ በጽሑፍ ወይም በኤሌክትሮኒክ መንገድ ፣ በጎሳ ወይም በዘር ልዩነት መስዳደብ፣ ወይም በድስትሪክቱ ረብሻን የሚቀሰቅስ ወይም ሁከትን የሚያነሳ ግልጽ የሆኑ ንግግሮች ማድረግ።
14. በማጭበርበር፣ ወይም በማስገደድ ገንዘብን ወይም ሌሎች ነገሮችን ከሰው መውሰድ፣ ወይም በዛቻና በማስፈራራት ተግባራት ሰውን ለሆነ ጉዳይ ማስገደድ።
15. ለትምህርት ቤት ሰራተኛ መዋሽት ወይም የቃልም ሆነ የጽሁፍ ወይም በኤሌክትሮኒክ መልክ የህሰት መረጃ መስጠት።
16. በትምህርት ጉዳዮች ታላማገነትን ማጣት ሲሆን ፈተናዎችን መስረቅ፣ የሌላውን ሰው ጽሁፍ እንደ የራስ አድርጎ መውሰድ፣ ወይም የጽሁፍ ሥራን ያለፈቃድ ከሌላው ሰው ጋር ተባብሮ ማዘጋጀት።
17. ሆን ብሎ አለመታዘዝ ወይም በግልጽና በእልኸኝነት አግባብ ያላቸውን ባለ ሥልጣናትን አለመታዘዝ፣ ለድስትሪክቱ ሰራተኛ ሆን ብሎ አለመታዘዝን ያካትታል።
18. የትምህርት ዕድልን ለሌሎች ተማሪዎች ለማዳረስ ድስትሪክቱ ባለው ብቃት/አቅም መሃል በተደጋጋሚ ጣልቃ በመግባት መገዳደር።
19. ለተማሪው ወይም ለሌላ ተማሪ የአካል ጉዳት ስጋት የሚፈጥር ባህሪን ጨምሮ ለሌሎች ተማሪዎች እና ለትምህርት ቤት ሰራተኞች ሰላም፣ ደኅንነት፣ ወይም ሞራል ወሳኝ የሆነ በድስትሪክቱ ውስጥና ከዚያም ውጪ ያሉ ምግባራት።
20. የማስፈራራት፣ ትንኮሳ እና ጭቆናን በተመለከተ የዲስትሪክቱን ፖሊሲ መጣስ፤ በ"ማስፈራራት" ተግባራት ላይ በመሳተፍ ላይ ብቻ ሳይሆን፣ ረዘም ያለ የአካል ብቃት እንቅስቃሴን ማስገደድ፣ ማንኛውንም ንጥረ ነገር ከመጠን በላይ እንዲወስዱ ማስገደድ፣ ለረጅም ጊዜ እንቅልፍ ማጣትን፣ ምግብን ወይም መጠጥን ወይም ሌላ ማንኛውም ባህሪን ማስገደድ ማንኛውም ሌላ ባህሪ በግዴለሽነት የግለሰብን ጤና እና ደህንነትን ወደ ማንኛውም የተማሪ ቡድን ለመጀመር ማቀድ ። (የACC ፖሊሲ)
21. የድስትሪክቱ የተማሪን የደንብ ልብስ ፖሊሲ የሚያዘውን ሕግ መጣስ። (JICAB ፖሊሲ)
22. በድስትሪክቱ ፖሊሲ የተደነገገውን ተማሪዎች ሀሳባቸውን የመግለጽ መብት መጣስ። (JICED ፖሊሲ)
23. የድስትሪክቱን ሰራተኛ ለሕግ አስከባሪዎች ወይም ለድስትሪክት በውሸት የወንጀል ክስ መክሰስ።
24. አለማዳላትን የሚከለክል የድስትሪክቱን ፖሊሲ መጣስ። (መመሪያ AC)
25. ተማሪን ማስጨነቅ ወይም መቀጠርና ትምህርት የሚመለከት የድስትሪክት ፖሊሲ መጣስ ናቸው። (መመሪያ JICDE)
26. የሚስጥር ማህበራት/አደገኛ ቦዜ እንቅስቃሴ ላይ ያለውን የዲስትሪክቱን ፖሊሲ መጣስ። (JICF ፖሊሲ)

II ከፕሪስኩል እስከ ሁለተኛ ክፍል ያሉ ተማሪዎች

Cእስ መምህሩ ወይም የCእስመምህሩ ተወካይ ስለ አገዳ፣ መግረር እና ሌሎች የዲሲፕሊን ጣልቃገብነቶችን ፣ በተመለከተ በሚመለከተው ህግ እና የቦርድ ፖሊሲ መሰረት በፕሪስኩል፣ በኪንደርጋርተን ፣ በአንደኛ ክፍል ወይም በሁለተኛ ክፍል ያሉትን ተማሪዎችን ማገድ ወይም መግረርን ሊመከሩ የሚችሉት ከዝህ ቦታት ካሉት በአንድ ወይም ከዚያ በላይ ተግባራት ላይ በዲስትሪክቱ ንብረት ላይ፣ በዲስትሪክት መኪና ውስጥ፣ በዲስትሪክት እንቅስቃሴ ወይም ከስተት፣ ወይም ከዲስትሪክት ንብረት ውጪ ምግባር ከትምህርት ቤት ወይም ከማንኛውም የዲስትሪክት ስርአተ ትምህርት ወይም ከስርአተ ትምህርት ውጭ ግንኙነት ስላተፋ ብቻ ነው።

1. በትምህርት ቤቶች ውስጥ የጦር መሳሪያዎችን በተመለከተ የቦርዱን ፖሊሲ መጣስ (ፖሊሲ JICI)። በፌዴራል ህግ መሰረት የጦር መሳሪያን ወደ ትምህርት ቤት ማምጣት ወይም ይዞ መገኘት ከትምህርት ቤት መባረር ግዴታ ነው።
2. በአልኮል እና ሌሎች የሃሽሽ አጠቃቀም (JICH ፖሊሲ) ላይ የቦርዱን ፖሊሲ መጣስ።
3. የሌሎችን ጤና ወይም ደህንነት አደጋ ላይ የሚጥል ምግባር።

III ከተማሪ ጋር ቀጥተኛ ግንኙነት ላላቸው ሰራተኞች የዲሲፕሊን አሰራር

የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ በትምህርት ቤት ለተመዘገቡ የማንኛውም ተማሪ ሥርዓት በተመለከተ ከተማሪው/ዋ ጋር በመማሪያ ክፍል ውስጥ ቀጥተኛ ግንኙነት ላለው/ላላት አስተማሪ ወይም የተማሪ አማካሪ አስፈላጊውን መረጃ ይሰጣል/ትሰጣለች። መረጃውን የተቀበለ/ች አስተማሪ ወይም የተማሪ አማካሪ የተቀበለውን/የተቀበለችውን መረጃ በቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና ግላዊነት ህግ ("FERPA") መሰረት ;በምስጥር መያዝ አለበት/አለባት፤ መረጃውን ለሌላ ሰው የማስተላለፍ ሥልጣን የለውም/የላትም።

IV. የደህንነት አቅድ

በመማሪያ ክፍል ውስጥ፣ በድስትርክቱ ፣ በድስትርክቱ ተሽከርካሪዎች ውስጥ፣ ወይም በድስትርክቱ ተማሪው ወይም ድርጊቶች ላይ ረብሻን የሚያነሳሳ/የሚታነሳሳ ማንኛው/ዋም ተማሪ አግባብ ካለው የትምህርት ቤት ባለ ሥልጣን ጋር በመገኛኘት አለበት/አለባት፤ ይህም ባለ ሥልጣን ከሌላ የትምህርት ቤት ሰራተኛ ጋር በመሆን ለተማሪው እንደ አስፋላጊነቱ ለተማሪው የደህንነት አቅድ ያወጣል/ታወጣለች።

ሥራ ላይ የዋለው፣ ጃንዋሪ 12፣ 2009
 የተሻሻለው፣ ኦገስት 13፣ 2012
 ፣ በቅርቡ የተሻሻለው ፡ ፌብሩዋሪ 13፣ 2023

ሕጋዊ ዋቢዎች፡	20 U.S.Ci232g (FERPA) 20 U.S.C.. § 710i እና ተከታዮቹ። (የ1994 ከደህንነት እና ከድራግ -ነጻ ትምህርት ቤቶች እና ማህበረሰቦች ህግ) 21 U.S.C § 812 (ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር ፍቺ) C.R.S. 18-3-202 et. seq. (ሰውን ማስቀየም) C.R.S. 18-4-301 et. seq. (ንብረትን መጉዳት) C.R.S. 18-9-124 (2) (a) (ሰውን ማዋረድ ከልከላ) C.R.S. 22-12-105 (3) (ለውሽት ከስ ለግዜው ተማሪን የማገድ ወይም የማባረር ሥልጣን) C.R.S. 22-32-109.1 (2) (a)(II) (ደህንነቱ የተጠበቀ የትምህርት ቤት አቅድ የሚያስፈልግ ፖሊሲ) C.R.S. 22-32-109.1 (9) (ጠቃሚ የትምህርት ቤት ሕጎችን ማጠንከር) C.R.S. § 22-32-126 (ርዕሰ መምህራን - የድስፕሊን አሰጣጥ ስልጣን) C.R.S. 22-33-106 (1)(a-e) (ለጊዜው ከትምህርት ቤት ለመታገድ፣ ለመባረር ወይም ትምህርት ቤት መግባትን የሚያስከለክሉ ምክንያቶች) C.R.S. . § 22-33-106.1 (ከፕሪሰኩል እስከ ሁለተኛ ክፍል ያሉትን ተማሪዎችን የማገድ እና ማባረር ህግ); C.R.S. § 22-33-106.5(1).5(1) (በተማሪዎች የተፈጸሙ ጥፋቶችን በተመለከተ መረጃ); C.R.S. § 24-10-106.3 (የክሌር ዴቪስ ትምህርት ቤት ደህንነት ህግ);
ጥምር ዋቢዎች፡	AC፣ አለማዳላት/ለሁሉም እኩል ዕድል AC-R-2፣ የወሲብ ውክቢያ AC-R-4፣ የተማሪዎች የወሲብ ውክቢያ ACC፣ ሰውን ማስፈራራት፣ ማዋከብ እና ማዋረድ ADC፣ ከትምህርት ነጻ የሆኑ ትምህርት ቤቶች ADD፣ ደኅንነታቸው የተጠበቁ ትምህርት ቤቶች JIC፣ የተማሪ ምግባር፣ JICAB፣ የተማሪ የደንብ ልብስ JICDB፣ ሀይለኛ እና ጥለኛ ምግባር JICDE፣ መቀባጠርን መከላከልና ማስተማር JICED፣ የተማሪ የሀሳብ መግለጽ መብቶች JICF፣ ድብቅ/አደገኛ ቦዘኔዎች JICH፣ የአልኮል መጠጥ እና ሌሎች ዕጾች አጠቃቃም በተማሪዎች JICI፣ በትምህርት ቤቶች ውስጥ ትጥቅ/መሳሪያ መያዝ JK፣ የተማሪ ምግባር፣ JKD-1 ተማሪዎችን ለጊዜው ከትምህርት ቤት ማገድ/ማባረር

**ሀይለኛና ጥለኛ ምግባር
(JICDB)**

በተማሪዎች እና በትምህርት ቤት ሠራተኞች ላይ የሚደረግ ሀይለኛ እና ጥለኛ የምግባር ክስተቶች በመማሪያ አከባቢ ደኅንነት ላይ አስጊ ሁኔታን እንደሚፈጥር የትምህርት ቦርድ ይገነዘባል። በእንደዚህ ያሉ የስሜታዊነት ምግባራት ሰብ በሚፈጠሩ አደጋዎች ውስጥ ተማሪዎች በተለይ ተጠቂ ይሆናሉ። እንደዚሁም ማንኛውም ዓይነት የሀይለኛነት ወይም የጥለኛነት ምግባር ሲከሰቱ የተማሪዎች የትምህርት ክንዋኔም ይጎዳል። የተወሰኑ ምግባራት ከታለፉ፣ ጤናማ እና ምርታማ/ውጤታማ የሆነውን እና ደኅንነቱ የተጠበቀ የመማሪያ አከባቢን ሊያናጉ ይችላሉ። እነዚህ ምግባራት፣ ሀይለኛ ወይም ጥለኛ የሆኑ፣ የማይታለፉ እና በድስትሪክቱ አፋጣኝ እርምጃ የሚወሰዱባቸው ምግባራት ናቸው።

እንደዚህ ዓይነቱን አደገኛ ሁኔታ ለማስቀረት የተቀላጠፈ እርምጃ ያስፈልጋል። የትምህርት አከባቢን ደኅንነት እና ሰላም ለመጠበቅ እንዲቻል ይህ ፖሊሲ የሀይለኛነትን እና የጥለኛነትን የምግባር ድርጊቶች የመከላከል መመሪያዎችን ይሰጣል።

የሀይለኛነት እና የጥለኛነት ምግባር የሚታዩባቸው ተማሪዎች አደጋ ከመፈጠሩ በፊት አግባብ ያላቸው ምክር ይሰጣቸዋል፤ አስፈላጊ ሆኖ ከተገኘም ከትምህርት ቤት ለጊዜው መታገድ ወይም ከትምህርት ቤት መባረር ደረጃ የሚያደርሱ የሥርዓት እርምጃ ሊወሰዱባቸው ይችላል።

በትምህርት ቤት ሕንጻዎች፣ ቅጥር ግቢ፣ ወይም ተሽከርካሪዎች ውስጥ እና በትምህርት ቤት አማካይነት በተዘጋጁ የተለያዩ ፕሮግራሞች ላይ፣ እና በተወሰኑ ሁኔታዎች ከትምህርት ቤት ውጪ ማንኛውም ተማሪ ወይም ሰራተኛ ሌላውን ተማሪ ወይም ሰራተኛ መምታት፣ ለጉዳት መዳረግ፣ ወይም እንደዚህ ዓይነቱን ድርጊት መሞከር ይህንን ፖሊሲ መጣስ ይሆናል። የሀይለኛነት እና የጥለኛነት ድርጊት በማንኛውም መልኩ፣ በቀጥታም ሆነ በተዘዋዋሪ፣ በንግግርም ሆነ በምግባር፣ ሆነ ብሎ ሌላውን ሰው መምታት፣ ማቁሰል ወይም ሰውን ወይም ንብረትን የመጉዳት ተግባር ነው። በሀይለኛነት እና በጥለኛነት የማስፈራራት ዛቻ የሀይለኛነት እና ሌላውን ሰው የመጉዳት ወይም የማቁሰል ሥጋት ጽንሰ ሐሳብ ይይዛል።

የሚከተሉት ምግባራት እንደ የሀይለኛነት እና የጥለኛነት ምግባራት ይወሰናሉ፡

1. **ሆን ብሎ ሌላውን ሰው ለማሳመም ወይም ለመጉዳት አካላዊ ጥቃት ማድረስ፡** ሰውን ወይም የሰውን ንብረት በአካል ወይም በመሳሪያ የመምታት ወይም የመንካት ድርጊት።
2. **መሳደብ፡** ማኃላ፣ ጨኸት፣ ወይም አስቀያሚ/አሳፋሪ የሰውነት እንቅስቃሴዎች ያጠቃልላል፤ በእነዚህ ብቻ ግን አይወሰንም።
3. **ማስፈራራት/ዛቻ፡** ቀጥተኛ በንግግር (በስልክ ሊሆን ይችላል)፣ በየሰውነት እንቅስቃሴ፣ ወይም በጽሁፍ ግለሰብን፣ ቤተሰቡን ወይም ቡድንን ማስፈራራት ሊሆን ይችላል።
4. **ማስፈራራት/መበደል፡** ሌላውን ሰው በማስፈራራት የሆነ ጉዳይ እንዲፈጽሙ/እንዲታዘዙ በማሰብ በአካል ወይም በንግግር ማስገደድ፣ ወይም በሌሎች ሰዎች ላይ የበላይነት ለማግኘት/ለመቆጣጠር፣ ወይም በልማድ በሌሎች ላይ ለመጨነን፣ ወይም ማንኛውንም ዓይነት የጽሁፍ ወይም የቃል፣ አካላዊ እንቅስቃሴ ወይም ምልክት፣ ወይም የመሳሰሉትን አንድ ወይም ከዚያም በላይ የሆኑ ተማሪዎች ለማሳዘን በተጨማሪ በድስትሪክቱ ሌላውን ሰው የማሳፈር/የማዋረድ ተግባር የሚከለክል እና 'JICDB' የሚባለው የትምህርት ፖሊሲ።
5. **ማጭበርበር፡** በቃላት ዛቻ ወይም በአካል በማስገደድ ገንዘብን ወይም ንብረቶችን ከሰው መውሰድ።
6. **ሰውን መከታተል፡** ሰውን የሙጥኝ ብሎ መከታተል፣ በአካል/በስልክ መገናኘት፣ ሰውን መመልከት ወይም የሰውን የአእምሮ ሰላም የሚነሱ ወይም ለግል ደኅንነት የሚያስጉ ሌላ ዓይነት የዛቻ ድርጊቶች።
7. **አለመታዘዝ፡** ሕጋዊ ባለ ሥልጣንን ያለመታዘዝ አሳሳቢ ሁኔታዎች ወይም ድርጊቶች።
8. **በቡድን መለያየት፡** ቀጥተኛ ስድብ፣ አሽመር፣ ወይም የዘር፣ የጾታ፣ የጾታ አመለካከት፣ የኃይማኖት፣ የአገር ወይም የሀገረሰብ ሁኔታን በተመለከተ ወይም አካል ስንኩልነትን የሚመለከት በተዘዋዋሪ ሁኔታ የንቀት አስተያየቶችን መስጠት/መተቸት።
9. **ንብረትን ማውደም፡** ሆን ብሎ የሌላውን ሰው ንብረት ማውደም/ማጥፋት።
10. **ሽብርተኝነት፡** ሆን ብሎ ለሽብር ዓላማ ሁከትን ለማካሄድ መዛት፣ ወይም ለሽብር ድራጊቶች ሥጋት ግድ የለሽ መሆን፤ ወይም ለህዝብ ደኅንነትና ሰላም አሳሳቢ የሆኑ ሁኔታዎችን መፍጠር፣ ለምሳሌ ህዝብ ከትምህርት ቤት ወይም ካለበት ሕንጻ/ቤት/ክፍል ውስጥ ሽሽቶ እንዲወጣ የሚያስገድድ ሁኔታን መፍጠር።
11. **መቀባጠር፡** በድስትሪክት ፖሊሲ ውስጥ እንደተገለጸው ተማሪን መበደል/ማስጨነቅና ተያያዥ ትምህርት።
12. **ቴክኖሎጂ ወይም ሥነ-መለኮትን በመጠቀም መቀባጠር፡** በጽሁፍ፣ በምስል፣ በድምጽ ወይም በቪዲዮ በመሳሰሉት መንገዶች ራስን በመግለጽም ሆነ በመደበቅ ተማሪን የሚያሳፍሩና የሚያስጨንቁና አላስፈላጊ የሆኑ መልዕክቶችን በእንቴርኔት መስመሮች በመጠቀም መላክ። በተጨማሪም፣ በተመሳሳይ መልኩ የሚደረጉና ጤናማና ደህንነቱ የተጠበቀ የትምህርት ቦታን የሚያውኩ ጉዳዮች መፈጸም ከዚሁ ጎራ ይመደባሉ። ተማሪዎች የግላቸውንም ሆነ የድስትሪክቱን የእንቴርኔት መስመሮች በመጠቀም እነዚህን ጉዳዮች ከመፈጸም መቆጠብ አለባቸው።

የሀይለኛ እና የጥለኛ ምግባራት የማስጠነቀቂያ ምልክቶችን እንዲያውቁ ተማሪዎች እና ሰራተኞች ስልጠና ማግኘት ይገባቸዋል። እንደዚሁም አጠራጣሪ ምግባራትን ወይም ለትምህርት ቤት አስተዳደሮች እና ለሌሎች የትምህርት ቤት ኃላፊዎች አደገኛ እና አሳሳቢ ሁኔታዎች የሚፈጥሩ የቀውስ/የሽብር ድርጊቶች/ሁኔታዎች በተቋቋመው በትምህርት ቤት ድስትሪክት መጠቀሚያ ስልክ ቁጥር ሁኔታውን/ድርጊቱን መጠቀም አለባቸው። ሁሉም ጥቆማዎች በሥርዓቱ ይያዛሉ። እንደዚህ ያሉትን ጥቆማዎች አለማድረግ ለቅጣት እርምጃ ይዳረጋሉ።

የሀይለኛነት እና የጥለኛነት ምግባር ድርጊቶች/ሁኔታዎች ሰነዶች በደንብ መያዝ አለባቸው፣ በተጨማሪም ለጊዜው ከትምህርት ቤት ማስወጣት/ማባረር ጨምሮ ለቅጣት እርምጃዎች እንዲረዳ ሰራተኞች አስፈላጊውን መረጃ ለትምህርት ቤት ኃላፊ መስጠት አለባቸው። የወላጆች/የአሳዳጊዎች በጉዳዩ መሳተፍም አስፈላጊ ነው። ለአጣዳፊ የሕግ/የደንብ ጥሰቶች አግባብ ላለው/ላላት የድስትሪክት አስተዳዳሪ ጉዳዩን ማሳወቅ ያስፈልጋል። የሕግ ጥሰት ከሆነ የሕግ አስከባሪ ባለ ሥልጣናትም በጉዳዩ ይሳተፋሉ።

የተሻሻለው፤ ሴፕተምበር 10፣ 2012
የጸደቀው፤ ጃንዋሪ 9፣ 2012
ህጋዊ ዋቢ፤ C.R.S.22-32-109.1(1)(b)(የመቀባጠር ፍቺ ወይም ትርጉም)
ጥምር ዋቢዎች፤ ACC፣ ማስጨነቅና መበደል
AC R-2, AC R-4፣ የጾታዊ ጭቆናና በደል
JICDA፣ የሥነ-ምግባር ህገ-ደንብ
JICDE፣ በደልን መከላከልና ማስተማር
JICF፣ የውንብድና ተግባራት
JICI፣ የጦር መሳሪያዎች/ትጥቆች በትምህርት ቤት ውስጥ
JICJ፣ የተማሪዎች የእንቴርኔት መስመሮችና ቁሳቁሶች መጠቀም
JK፣የተማሪ ሥርዓትና ንዑሳን አንቀጾች

**ትንኮሳን መከላከል እና ማስተማር
(JICDE)**

የትምህርት ቦርድ ደኅንነቱ የተጠበቀ የትምህርት ቦታን ይፈልጋል፤ ለማስተማር እና ለመማር ምቹ የሆኑ እና ከዛቻ፣ ከጭንቀት (ከወከባ)፣ እና ከማንኛውም ዓይነት የማሳዘን ምግባራት ነጻ የሆነ የትምህርት ቦታን መፍጠር ይፈልጋል። የዚህ ፖሊሲ ዓላማ የትምህርት ቀረቤታን በጽኑነት ማሻሻል/ማሳደግ እና ሁሉም ዓይነት ማስፈራራቶች ተቀባይነት እንዳይኖራቸው የማድረግ ሁኔታን መፍጠር ነው።

ጉልበተኝነት ሌላ ሰውን ለመቆጣጠር ወይም በሌላ ሰው ላይ አካላዊ፣ አእምሯዊ ወይም ስሜታዊ ጉዳት ለማድረስ ማስገደድ ወይም ማስፈራራት ነው። ጉልበተኝነት በጽሑፍ፣ በቃላት ወይም በኤሌክትሮኒክስ በሚተላለፉ አገላለጾች ወይም በአካል ድርጊት ወይም በምልክት አማካይነት ሊከሰት ይችላል። በአካዳሚክ ክንዋኔው ወይም በፌዴራል እና በክልል ህግ የተጠበቁ፣ የአካል ጉዳት፣ ዘር፣ እምነት፣ ቀለም፣ ጾታ፣ ጾታዊ ዝንባሌ፣ ብሔር፣ ሃይማኖት፣ የዘር ሐረግ ወይም የልዩ ትምህርት አገልግሎቶች አስፈላጊነት፣ እነዚህ ባህሪያት እውንም ይሁኑ የልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ፍላጎትን ጨምሮ በማንኛውም ምክንያት ተማሪን ማስፈራራት የተከለከለ ነው።

በዲስትሪክቱ ንብረት፣ በዲስትሪክት ወይም በት/ቤት በተፈቀዱ እንቅስቃሴዎች እና ዝግጅቶች፣ ተማሪዎች በዲስትሪክቱ ወይም በአንደኛው ትምህርት ቤቶቹ፣ ወይም ከትምህርት ቤቱ ንብረት ውጭ በሚጓዙበት ወቅት፣ እንደዚህ አይነት ድርጊት ከትምህርት ቤት ወይም ከማንኛውም የዲስትሪክት ስርአተ ትምህርት ወይም ከስርአተ ትምህርት ውጭ የሆነ እንቅስቃሴ ወይም ክስተት ሲኖር ጉልበተኝነት የተከለከለ ነው። ተማሪን በትምህርት ቤት አከባቢ፣ በትምህርት ቤት ተሽከርካሪዎች ውስጥና በትምህርት ቤት በሚዘጋጁ ተግባራት/ድርጊቶችና ፕሮግራሞች አከባቢና በሌሎችም ሥፍራ ማስጨነቅ/መበደል ፈጽሞ የተከለከለ ነው።

በማንኛውም ዓይነት መንገድ ሰውን የማሳዘን/የማስቆጣት ሁኔታዎች/ድርጊቶች ውስጥ የተሳተፈ ተማሪ ተገቢውን ቅጣት ያገኛል/ታገኛለች፣ ቅጣቶቹም ለጊዜው ከትምህርት ቤት ማባረር፣ ከትምህርት ቤት ማስወጣት፣ ወይም ጉዳዩ ለሕግ አስከባሪ ባለሥልጣናት ይተላለፋል። የቅጣት እርምጃው ሲወሰድ የጉዳዩ አጣዳፊነት እና ሁኔታ ከግምት ይገባሉ። ይህንን ድርጊት በሚፈጽሙ ተማሪዎች ላይ በቦርድ ፖሊሲውና ህገ-ደንቡ መሰረት አስፈላጊው እርምጃ ይወሰዳል። የድርጊቱ ሰለባ የሆኑት ተማሪዎችም በቦርዱ ፖሊሲና ህገ-ደንብ መሰረት ተጨማሪ መብትና ጥበቃ ይኖራቸዋል።

በሁሉም ትምህርት ቤቶች ተማሪን ማሳዘን/ማስቆጣት በተመለከተ ጠቅላላ መርህ ግብር (ፕሮግራም) በየበላይ አለቃው/ዋ ይወጣል። ፕሮግራሙም ቀጥሎ ያሉትን ግቦች ማሳካት ላይ ያተኮራል፡

1. ተማሪን ማሳዘን/ማስጨነቅ/ማስፈራራት እንደማይፈቀድ ለተማሪዎች፣ ለሰራተኞች፣ ለወላጆች፣ እና ለማኅበረሰብ አባላት ግልጽ የሆነ መልዕክት መላክ።
2. ተማሪን ማሳዘን/ማስጨነቅ/ማስፈራራት ለማስቀረት አስቀድመው አስፈላጊውን እርምጃ መውሰድ እንዲችሉ ሰራተኞችን እና ተማሪዎችን ማሠልጠን።
3. የማስፈራራት/ የማስጨነቅ ድርጊቶች ለደረሰባቸው ተማሪዎች አፋጣኝ እርዳታ እንዲደረግላቸው፣ ሁኔታውን ማጣራት፣ እና ድርጊቱን የፈጸሙ ተማሪዎችን ለመጋፈጥ የአፈጻጸም ሂደቶችን ሥራ ላይ ማዋል።
4. ተቀባይነት ያላቸውን ምግባራት፣ ውይይት፣ ምክር፣ እና አግባብ ያላቸው አሉታዊ ውጤቶችን እንደገና በማስተማር በማስፈራራት/በማስጨነቅ ድርጊቶች የተሳተፉ ተማሪዎችን ምግባር ለመቀየር ጥረት ማድረግ።
5. ከማሳዘን/ከማስጨነቅ ነጻ የሆነ የትምህርት አከባቢ ለማድረግ በወላጆች እና በማኅበረሰብ አባላት መካከል ውጤታማ የሆነ ሽሪክነት ማጠናከር።
6. በሌሎች ተማሪዎች የማስፈራራት/የማሳዘን/የማስጨነቅ ሁኔታዎች/ድርጊቶች የደረሰባቸው እና በዚህ ለተጎዱ ተማሪዎች በግል እና በጋራ አስፈላጊውን ድጋፍ ማድረግ።
7. የጓደኛ ድጋፍ፣ የማኅበራዊ ችሎታዎች፣ እና ለሁሉም ተማሪዎች በራስ መታመንን እንዲያሳድጉ መርዳት።
8. በመደበኛነት አዎንታዊ እና በተማሪዎች መኃል የመረዳዳት ምግባራት እንዲበረታቱ ማሳወቅ እና ስለዚህም ማመስገን።
9. የተማሪ በደልን በተመለከተ ለአስተማሪዎችና ለሰራተኞች ተከታታይ ትምህርትና ሥልጠናን መስጠት።
10. የበደልን መከላከል ሥራ የሚሰሩ ቡድኖችን በየትምህርት ቤቶች ማዋቀር።
11. የተማሪ በደልን በተመለከተ ከተማሪዎች፣ ከወላጆችና ከሰራተኞች ጋር የጋራ መደበኛ የዳሰሳ ጥናት ማካሄድ ናቸው።

የቀረበው፤ ኖቬምበር 12፣ 2001
ሥራ ላይ የዋለው፤ ዴሰምበር 10፣ 2001
የተሻሻለው፤ ሴፕተምበር 10፣ 2012

ህጋዊ ዋቢ፤ C.R.S. 22-32-109.1 (2) (a) (1)(k)(የትምህርት ቤት ደህንነት የሚመለከት ፖሊሲ)

ጥምር ዋቢዎች፤ AC፣ እኩል መብት/አድል
AC-R-7፣ አካለ-ስንኩልነት (የጠንነት ችግር) ላይ የተመረኮዘ ጭቆናን ማስቀረት
JB፣ እኩል የትምህርት መብት
AC-R-1፣ ጾታን መሰረት ያደረገ ጭቆናን ማስቀረት
AC-R-4፣ የተማሪዎች ወሲባዊ ትንኮሳ
JICDA፣ የሥነ-ምግባርና ሥርዓት ህገ-ደንብ
JICDB፣ አዋኪና አደገኛ ምግባር
JK፣ የተማሪ ሥርዓት (እና ንዑሳን አንቀጾች)

**ትምህርት-ነክ የሆኑ የተማሪ ህትመቶች
(JICEA)**

በትምህርት ቤት ወጪ የሚዘጋጁ ህትመቶች ለተማሪዎች እና ለትምህርት ሥራዎች የህዝብ መድረኮች ናቸው። ከዚህ ሥራ ተማሪዎች ሪፖርት ማቅረብ፣ የጽሁፍ፣ የእርማት(የማደት) እውቀቶችን እና ኃላፊነት ያለው ጋዜጠኝነትን የመረዳት ልምድ ያገኛሉ። ተገቢውን የመማር ማስተማር ሥራን አስከፊናጋ ድረስ በትምህርት ቤት ውስጥ ቦርዱ የተማሪ የፈጠራ ችሎታን ለትምህርት ፋይዳ እንዳለው የትምህርት ልምድ ስለሚይይ፣ የሀሳብ መግለጽ ነጻነትን፣ የቃል እና የጽሁፍ፣ ያበረታታል።

በትምህርት ቤት ወጪ በሚዘጋጁ ህትመቶች ላይ ተማሪዎች ሐሳባቸውን እንዲገልጹ እና ተጠያቂነት ያለበት የጋዜጠኝነት ሙያ የሚያከብራቸውን ሕጎች እንዲያውቁ እና እንዲያከብሩ ቦርዱ ያበረታታቸዋል። የውሸት፣ ሰውን የሚጎዳ ወይም የሚያዋርድ፣ የሐሜት፣ የሥም ማጥፋት ሐሳቦች በክፍለ ግዛት ሕግ መሰረት ሕገ ወጥ የሆኑ ድርጊቶች የሆኑ እና የትምህርት ቤት ሥርዓትና ደንብ ጥሰት የሆኑ ወይም ተገቢውን የመማር ማስተማር ሥራን በማንኛውም መንገድ የሚያናጉ ድርጊቶች፣ የሌሎችን የግል መብቶች የሚጥስ፤ ወይም በግለሰብ ወይም በንብረት ላይ ያነጣጠረ ዛቻ አይፈቀዱም።

በትምህርት ቤት ወጪ የሚዘጋጁትን ህትመቶች የሚያርሙ (የሚያድቱ) ተማሪዎች ዜናዎቹን፣ ሐሳቦቹን እና የህትመቶቹን የማስታወቂያዎች ይዘት በዚህ ፖሊሲ እና በክፍለ ግዛት ሕግ መሰረት የመወሰን (የመገደብ) ኃላፊነት አለባቸው። በየትምህርት ቤቱ ውስጥ ያሉት የህትመቶች አማካሪዎች በትምህርት ቤት ወጪ የሚዘጋጁ ህትመቶችን የመቆጣጠር እና ተማሪዎች በነጻነት ሐሳባቸውን መግለጽ እንዲችሉ እና የጋዜጠኝነት ሙያ መመዘኛዎችን የማስተማር እና የማበረታታት ኃላፊነት አለባቸው።

በትምህርት ቤት ወጪ በሚዘጋጁ ህትመቶች ላይ መሳተፍ ነጥብ (ማርክ) የሚሰጠው የትምህርት ሥራ ወይም ተግባር ሲሆን፣ የህትመቶች አማካሪዎች የህትመት ሥራ የሚሰሩ ተማሪዎችን የጽሁፍ ሥራ የማዘጋጀት ወይም የመወሰን ሥልጣን አላቸው፤ አለበለዚያ ህትመቶቹ የሚዘጋጁበትን ዓላማ አስመልክቶ ተማሪዎች የሚቀስሙትን የትምህርት ልምድ የመምራት እና የመቆጣጠር ሥልጣን አላቸው።

የበላይ አለቃው/ዋ የሚከተሉትን ነጥቦች የሚይዝ እና ለውሰኔ ለትምህርት ቦርድ የሚቀርበውን የትምህርት ህትመቶች ሕግ በጽሁፍ ያዘጋጃል/ታዘጋጃለች።

1. የትምህርት ህትመቶች ዓላማ መግለጫ
2. የትምህርት ህትመቶች አማካሪዎች እና ህትመቶቹን የሚያርሙ (አድተሮች) ተማሪዎች ኃላፊነቶች
3. በክፍለ ግዛት የተወሰነውን የሐሳብ መግለጽ ነጻነትን የሚገድቡ ልዩ መመሪያዎች
4. በሕጋዊ የትምህርት ድስትሪክት ክልል ውስጥ መሰረት ያላቸው የጊዜ፣ የበታ እና በትምህርት ወጪ የሚዘጋጁ የተማሪ ህትመቶችን የማሰራጨ መንገዶች አቅርቦት
5. በተማሪዎች እና በትምህርት ቤት ኃላፊዎች መሃል የሚፈጠሩት የልዩነት ጉዳዮች የሚፈቱበት ሂደቶች

የህትመቶቹ ሕጎች ለሁሉም ተማሪዎች እና አስተማሪዎች በእያንዳንዱ የትምህርት ዘመን መጀመርያ ላይ መሰራጨት አለበት።

ሥራ ላይ የዋለው፡ ጥቅምት 10፣ 2000

ሕጋዊ ዋቢዎች፤ C.R.S. 22-1-120 (የህዝብ ትምህርት ቤት ተማሪዎች የሐሳብ መግለጽ ነጻነት)
C.R.S. 22-1-122(5)(e) (በፌደራል ሕግ አስካልተከለከለ ድረስ፣ በጋዜጠኝነት ሙያ አስተማሪ ወይም በአዘጋጅ ቁጥጥር ሥር ሆኖ የሚሰራ/የሚትሰራን ተማሪ ያለ ወላጅ ፈቃድ የዳሰሳ ጥናትን ማዘጋጀት ወይም በጥናቱ መሳተፍ፣ ጥናቱን መተንተን ወይም መገምገም የክፍለ ግዛት ሕግ አያግድም)
C.R .S. 22-32-110 (1)(r) (ዝሙትን የሚመለከቱ ወይም ጎጂ የሆኑ ጽሁፎችን የመከልከል ሥልጣን)

ጥምር ዋቢዎች፤ JICED፣ የተማሪ የሐሳብ መግለጽ ነጻነት መብቶች

**ትምህርት-ነክ የሆኑ የተማሪ ህትመቶች
(የትምህርት ህትመቶች ሕጎች: JICEA-R)**

1. የትምህርት ህትመቶች ዓላማዎች

ሥር ዓተ-ትምህርት ነክም ሆነ ተጓዳኝ ትምህርት ነክ ማንኛቸውም ዓይነት የተማሪ ህትመቶች ሕዝብ ሐሳብ እንዲሰጥበት ለሕዝብ መድረክ ይቀርባሉ። በዚህ ሁኔታ ማንኛውም ህትመት ሊያስከትል በሚችለው አወዛጋቢ ሁኔታ ወይም በይዘቱ ስሜት ቀስቃሽ በመሆኑ ምክንያት ብቻ ሊገደብ አይችልም። አስተማሪዎች ትክክለኛ፣ ኃላፊነት የሚሰማው ጋዜጠኝነትን ማበረታታት ሲገባቸው፣ እንዲህ ያለው ኃላፊነት የተማሪዎችን አገላለጽ ሳንሱር ለማድረግ እንደ ማስመሰል መጠቀም አይቻልም።

2. የትምህርት ቤት ህትመቶች አማካሪዎች እና ህትመቱን የሚያርሙ ተማሪዎች ኃላፊነቶች

ሀ. በየአመቱ በአማካሪ እና በአስተዳደር አገዛ በትምህርት ቤት ወጪ የሚታተሙ የተማሪ ጽሁፎች ሥራ ለመምራት አብሮ ከሚሄዱት ፖሊሲዎች ጋር እና ከዚህ የሕትመት ሕግ ጋር የጻኑ የአርማት ፖሊሲ ያወጣሉ።

ለ. በትምህርት ቤት በተማሪ ህትመት ላይ የሚሰሩ ተማሪዎች የሚታተሙትን የጽሁፍ ይዘት ይወስናሉ፣ ኃላፊነቱንም ይወስዳሉ።

ሐ. የትምህርት ቤት ህትመት አማካሪዎች ቀጥሎ ላሉት ነጥቦች ተጠያቂዎች ናቸው፡

- (1) በትምህርት ቤት የሚታተሙ ህትመቶች ቁጥጥር
- (2) ነጻ እና ኃላፊነት የተሞላቸው ሀሳቦች እንዲኖሩ ማስተማር እና ማበረታታት
- (3) የጋዜጠኝነት ባለሙያ መመዘኛዎችን ማስተማር እና ማበረታታት

3. በክፍለ ግዛት የተወሰነውን የሀሳብ መግለጽ ነጻነትን መገደብ

ሀ. ለልጆች “የማይገባ” ህትመት። ይህም የወሲብ ጉዳይ ያዘለ ወይም የተጋነነ ጉዳይ የያዘ ህትመት ሊሆን ይችላል። ተገቢ ያልሆኑ ህትመቶች በአጠቃላይ አሳሳቢ የሆኑ የስነ ጽሁፍ፣ የጥበብ፣ የ (ፖለቲካ) አመለካከት ወይም የሳይንስ ፋይዳ ጉዳዮች ይጎላቸዋል።

ለ. ወንጀል ነክ ወይም የሰውን ስም የሚያጠፋ ጽሁፍ (ህትመት)። የወንጀል ወይም የስም ማጥፋት መግለጫዎች ውሸት ሊሆኑ ይችላሉ፣ በተጨማሪም የሰውን መብት የሚነኩ እና ሰውን የሚጎዱ ወይም በማሳበረሰቡ ውስጥ የሰውን ስም (ታዋቂነትን) የሚያጠፉ ሊሆኑ ይችላሉ። ጉዳዩ ስለ አንድ “ታዋቂ ሰው” ወይም “የህዝብ ባለ ሥልጣን” ከሆነ፣ ለተንኮል የተዘጋጀውን ህትመት ውድቅ ለማድረግ ባለ ጉዳዩ የሐሰት ማረጋገጫ ማቅረብ አለበት። ተንኮል ማለት ሐሰት የሆኑትን መረጃዎች ሆነ ብሎ ማሳተም ወይም የመረጃን (ትክክለኛነት) እውነተኛነት (ሳያጣሩ) ሳያረጋግጡ በግድ የለሽነት ማሳተም ነው።

ሐ. ግልጽ እና አደገኛ የሆኑ ህገ ወጥ የሆኑ ድርጊቶችን መፈጸም፣ ህጋዊ የትምህርት ቤት መተዳደሪያ ደንቦችን መጣስ፣ ወይም ቁስ

አካላዊም ሆነ መጠነ ሰፊ የሆኑትን ሁከቶች በመቀስቀስ በሥርዓት ያለውን የትምህርት ቤት ሥራ መበጥበጥ፤ ወይም በንብረት ወይም በሰው ላይ ሁከትን ለማንሳት የመዛት ሁኔታዎች የተከለከሉ ናቸው።

መ. የግለሰብን የግል ምስጥር መጠበቅ መብትን የሚጥስ ህትመት።

4. በየትምህርት ቤት ክልል ውስጥ የተማሪ ህትመቶች የሚሰራጩበት ጊዜ፤ ቦታ እና ሁኔታ በትምህርት ቤቱ ኃላፊ እና በህትመት አማካሪዎች እና ህትመቶቹን በሚያርሙ (በሚያድኩ) ተማሪዎች ይወሰናሉ።
5. በተማሪዎች እና በሰራተኞች መካከል ባለው ገደብ ምክንያት የሚነሱ ክፍተቶችን (ልዩነቶች) የመፍታት ሂደቶች ገዢ በሚባለው የተማሪ ጉዳዮች፤ አቤቱታዎች እና ቅሬታዎች እና ተያያዥ መተዳደሪያ ደንቦች በሚመለከት ፖሊሲ ይፈታሉ። ከመተዳደሪያ ደንቦቹ “ደረጃ 1 ቅድመ ሁኔታ” የሚባል እንደሚከተለው ተሻሽሎ ቀርቧል፡
“ አቤቱታ (ቅሬታ ከተቀበሉ በኋላ በ 48 ሰዓታት ውስጥ ምላሽ በጽሁፍ ይሰጣል። አሉታዊ ምላሽ ከሆነ ከነምክንያቱ ይገለጻል።”

በየበላይ አለቃ ሞንቴ ሙሴ (Monte C. Moses) አክቶበር 10 ቀን፤ 2000 ዓ.ም. ተረጋገጠ።

በተማሪዎች የሚሰራጩ ትምህርት-ነክ ያልሆኑ ህትመቶች
(JICEC)

እንደ የሀሳብ መግለጽ ነጻነት ያሉትን የሕገ መንግስቶች ፋይዳ ለመረዳት፣ ተማሪዎች እነዚህን ሕግጋት መማር ብቻ ሳይሆን ለመተግበርም ዕድሉን አላቸው። ነገር ግን፣ የትምህርት ቤት ቦታ እና ሁኔታ የተለየ በመሆኑ በፍርድ ቤት ውሳኔ መሰረት በትምህርት ቤት ውስጥ የተማሪዎች የሀሳብ መግለጽ ነጻነት ገደብ አለው።

የተማሪዎችን የሀሳብ መግለጽ ነጻነት መጠበቅ እና ትምህርት ቤትን ሥርዓት ያለው እና በትምህርት ቤት ክልል ውስጥ እና በትምህርት ቤት በሚዘጋጁ ተግባራት ጊዜ የሁሉንም ተማሪዎች መብት የሚወክል ደኅንነቱ የተጠበቀ የመማሪያ ቦታ ለማድረግ ያለበትን ኃላፊነት ለመወጣት አስፈላጊውን ማመዛዘኛ ማድረግ የዚህ ፖሊሲ ግብ ነው።

በጊዜ፣ በቦታ እና በሁኔታ ገደብ በተሰጠው መተዳደሪያ ደንብ መሰረት እና ከታች በተሰጠው ክልከላ መሰረት እና በክፍለ ግዛት ሕግ በተወሰነው መሰረት በትምህርት ቤት ክልል ውስጥ ተማሪዎች ትምህርት ነክ ያልሆኑ ህትመቶችን እንዲያከፋፍሉ ይፈቀድላቸዋል።

በማንኛውም ዓይነት ሚዲያ (የዜና ማሰራጫ) አማካይነት አግባብ የሌሌው፣ የወንጀል ወይም ሰውን የመጉዳት ድርጊት፣ የሐሜት ወይም የሥም ማጥፋት ድርጊትን የሚገልጽ ማንኛውም ዓይነት ህትመት የተከለከለ ነው። ተማሪዎች ሥርዓት ባለው ትምህርት ቤት ላይ፣ ወይም በንብረት ወይም ሰውን ለመጉዳት ወይም ለመረበሽ ዛቻን የሚፈጥር የቁስ አካል እና መጠነ ሰፊ የሆነ ሁከትን የሚፈጥር የሌላውን ሰው የግል ምስጥር መጠበቅ መብት የሚጥስ ሕገ ወጥ ተግባርን የሚደግፍ ወይም የትምህርት ቦርድን ፖሊሲ እና/ወይም የመተዳደሪያ ደንብ የሚጥስ ተግባር መፈጸም አይችሉም።

ይህንን ፖሊሲ በሚጥስ ሁኔታ እና/ወይም በሰው ወይም በንብረት ላይ የቁስ አካል እና መጠነ ሰፊ የሆነ ሁከት ወይም ጉዳት የሚያመጣ፣ ወይም በንብረት ወይም በሰዎች ላይ የሁከት ዛቻን የሚፈጥሩ ህትመቶችን በሚያከፋፍሉ ተማሪዎች ላይ በትምህርት ቤት ኃላፊዎች ውሳኔ መሰረት ተገቢው የቅጣት እርምጃ ይወሰድባቸዋል።

በትምህርት ቤት አማካይነት የሚዘጋጁ መሆኑ ካልተረጋገጠ ለእንደዚህ ያሉ ህትመቶች የትምህርት ቤት ቁሳቁስ ወይም ወጪ መጠቀም አይቻልም።

ይህ ፖሊሲ እና ተያያዥ መተዳደሪያ ደንቦች በተማሪ መመሪያ መጽሀፍ ውስጥ መካተት አለባቸው።

ሥራ ላይ የዋለው፣ አክቶበር 10፣ 2000

ሕጋዊ ዋቢዎች፤ C.R.S. 22-1-120 (ለህዝብ ትምህርት ቤት ተማሪዎች የተሰጠ የሀሳብ መግለጽ ነጻነት መብት)
C.R.S. 22-32-110 (1)(r) (ወሲባዊ ወይም ጎጂ ህትመቶችን የመክልከል ሥልጣን)

ጥምር ዋቢዎች፤ JICEA፣ ትምህርተ-ነክ የሆኑ የተማሪ ህትመቶች
JICED፣ የተማሪ የሀሳብ መግለጽ ነጻነት መብቶች
JK፣ የተማሪ ምግባር፣ እና ናዑስ አንቀጾች (ሕጎች)
KHC፣ የማስታወቂያ ህትመቶችን ማከፋፈል/መለጠፍ

ተማሪዎች ትምህርት ቤት ሲገቡ ወይም በትምህርት-ነክ ተግባራት ሲሳተፉ ሕገ-መንግስታዊ መብታቸውን ሲጠብቁ፤ በተማሪዎች መሃል ተገቢው ምግባር እንዲኖር ለማድረግ እና ውጤታማ የሆነ የመማሪያ ቦታ ለመፍጠር አሳማኝ እና አስፈላጊ የሆኑትን የመተዳደሪያ ደንቦች ማውጣት እና ሥራ ላይ ማዋል የትምህርት ቦርድ ኃላፊነት ነው።

ስለዚህም የተማሪ መግለጫዎች በሙሉ ከትምህርት ድስትሪክቱ፤ ከሥርዓተ ትምህርት እና ከዚህ ፖሊሲ ተልዕኮ ዓላማ እና ግብ ጋር አብሮ መሄድ ይኖርበታል። ለዚህ ፖሊሲ ዓላማዎች፤ የተማሪ መግለጫ በማንኛውም ሚዲያ (የዜና ማሰራጫ) የሚተላለፉትን መግለጫዎች ያካትታል፤ ይህም በሁሉም የመማሪያ ክፍሎች ውስጥ እና በሌሎች ትምህርት-ነክ የሆኑ ተግባራት፤ አሳይመንቶች፤ እና ፕሮጀክቶች የጽሁፍ፤ የቃል፤ የሚታይ (የዐይን)፤ የድምፅ፤ እና የኤሌክትሮኒክ ሚዲያ ያጠቃልላል፤ በነዚህ ብቻ ግን አይወሰንም። ተማሪዎች ከታች የተዘረዘሩትን መግለጫዎች ዓይነት ማስገባት፤ ማሳተም ወይም ማስረከብ የለባቸውም፡

- 1. የተማሪ ምግባርን የሚያበላሽ
- 2. የወንጀል ድርጊት ያለበት ወይም ሰውን የሚጎዳ ወይም የሚያዋርድ፤ የሰውን ስም የሚያጠፋ፤ ወይም አለበለዚያ በክፍለ ግዛት ሕግ መሰረት ሕገ ወጥ የሆነ መግለጫ
- 3. በማንኛውም ተራ ሰው ወይም በህዝብ ጉዳይ ውስጥ በሚሳተፍ (የህዝብ ኃላፊነት ያለበት) ሰው የተረጋገጠ ውሸት የሆነ ጉዳይ
- 4. ግልጽ እና አደገኛ የሆኑ ሕገ ወጥ ድርጊቶች ተልዕኮ ያለው፤ ሕጋዊ የሆኑ የትምህርት ቤት መተዳደሪያ ደንቦችን የሚጥስ፤ ወይም ሥርዓት ባለው የትምህርት ቤት ሥራ ላይ ቁስ አካላዊ እና መጠነ ሰፊ የሆኑ ሁከቶችን የሚያመጣ
- 5. የብልግና ወይም የልቅነት ሀሳብ ያለበት
- 6. የሌሎችን የግል ምስጥር መጠበቅ መብት የሚጥስ
- 7. በንብረት ላይ ወይም በሰው ላይ የሁከት ዛቻ የሚገልጽ
- 8. በዘር፤ በቀለም፤ በጾታ፤ በዕድሜ፤ በኃይማኖት፤ በአገር፤ በሰውነት ጉድልነት፤ ወይም በአካል ስንኩልነት ምክንያት በማንኛውንም ሰው ላይ ጥቃት ማድረስ
- 9. ጠላትነትን የሚፈጥር ወይም አለበለዚያም ሥርዓት ያለውን የትምህርት ሂደት ሥራን የሚያውክ
- 10. ሥርዓት ያለውን የመማሪያ አከባብ የማወክ ዛቻን የሚፈጥር ስሜት ያለበት ማንኛውንም ዓይነት ሕገ ወጥ ድርጊት የሚደግፍ

ይህንን ፖሊሲ በሚጥሱ ተማሪዎች ላይ በድስትሪክት የተማሪ ሥርዓት ፖሊሲዎች መሰረት የቅጣት እርምጃ ይወሰድባቸዋል።

ሥራ ላይ የዋለው፡	ሴፕቴምበር 11፣ 2000
ሕጋዊ ዋቢዎች፡	C.R.S. 22-1-120 (ለህዝብ ትምህርት ቤት ተማሪዎች የሀሳብ መግለጽ ነጻነት መብቶች) C.R.S. 22-32-110 (1) (የዘመኑ ወይም ወሲባዊ እና ጎጂ የሆኑትን ህትመቶች የመከልከል ሥልጣን)
ጥምር ዋቢዎች፡	JICDA፣ የምግባር እና የሥርዓት ሕግ JICDB፣ ኃይለኛ እና ጥለኛ ምግባር JICEC፣ በተማሪዎች የሚከፋፈሉ ትምህርት-ነክ ያልሆኑ ህትመቶች JK፣ የተማሪ ሥርዓት

ድብቅ ማኅበረሰቦች/አደገኛ ቦዘኔዎች (JICF)

ድብቅ ቡድኖች/ማፈያዎች

እንደዚህ ያሉ ማኅበራት ትምህርት ቦርድ እገዳ/እቀባ ባስቀመጠው መሰረት ካልሆነ በስተቀር፣ ተማሪዎች የማንኛውም ድብቅ ማኅበር (ቡድን) አባል ወይም ከድስትሪክት ትምህርት ቤቶች በሙሉ ወይም በከፍል አባልነት መፍጠር ከሚፈልጉ ጋር ወይም የድርጅቱ እንዲሆኑ ወይም በድርጅቱ እንዲሳተፉ ከሚፈልጉ ጋር መወገን ወይም የማንኛውም ድብቅ ቡድን ወይም ማኅበር አባል እንዳይሆኑ ተማሪዎች በሕግ የተከለከሉ ናቸው።

በአባላት መኃል ድብቅ መብት ያለው ወይም ለአንድ ወይም ለተወሰኑ ሰዎች ብቻ ግልጽ የሚሆኑ የግል ጉዳዮች (አጀንዳዎች) ያለው ማንኛውም ተቋም በትምህርት ቦርድ ተቀባይነት አይኖረውም።

አደገኛ ቦዘኔዎች

የድስትሪክት ትምህርት ቤቶች እና ተማሪዎች ከዛቻዎች እና ከማንኛውም ቡድኖች ወይም የአደንዛዥ ዕጽን መጠቀም፣ ሁከትን ወይም ረብሻን የሚፈጥር ምግባር ከሚደግፉ አደገኛ ቦዘኔዎች ጥቃት እና ጎጂ ተጽዕኖዎች ነጻ እንዲሆኑ የትምህርት ቦርድ ይመኛል። የአደገኛ ቦዘኔ ተማሪዎች ማስፈራራት ለማስቀረት እና ከተለያዩ የአደገኛ ቦዘኔዎች ቡድን መኃል መጋፈጥ እንዳይኖር የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ ተከታታይ እና ግልጽ የሆነ የትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ ቁጥጥር ያደርጋል/ታደርጋለች።

በዚህ ጥረት ውስጥ መረጃን ለመለዋወጥ እና ለመደጋገፍ የበላይ አለቃ ወይም ተወካይ ከአከባቢው የሕግ አስከባሪ አካላት ጋር ግልጽ የሆነ የመገናኛ መስመሮችን መዘርጋት አለበት። አደገኛ ቦዘኔዎችን እና ምልክቶቻቸውን መለየት እንዲችሉ፣ የሁከት ተግባራት መገለጫዎችን ቀደም ብለው እንዲያውቁ እና ለአደገኛ ቦዘኔዎች ምግባር አግባብ ያለውን ምላሽ መስጠት እንዲችሉ የበላይ አለቃው/ዋ ወይም ተወካይ ለሰራተኞቹ የሥራ ላይ ሥልጠና መስጠት አለበት። ሰራተኞች ተማሪዎችን ሊረዱ የሚችሉ የግጭቶች አያያዝ ዘዴዎችን እና በግጭቶች ጣልቃ የመግባት ሂደቶችን እና ለማኅበረሰብ ጠቃሚ የሆኑ መረጃዎችን እና ሌሎች ነገሮች ማወቅ አለባቸው።

በቀለም፣ በአለባበስ (በአደራረግ)፣ በንግድ ምልክት ወይም በሌላ ዓይነት መለያ የአደገኛ ቦዘኔዎች አባል መሆንን የሚገልጽ እና የአደንዛዥ ዕጽን መጠቀም፣ ሁከትን ወይም የሁከት ምግባርን የሚደግፍ ማንኛውም ዓይነት ልብስ፣ ጌጣጌጥ፣ ሌሎች አላስፈላጊ ነገሮች፣ የማስታወሻ ደብተር ወይም የጸጉር እና የጽም አቆራረጥን የትምህርት ቦርድ ይከለክላል። ይህ ፖሊሲ በየትምህርት ቤቱ ሲያስፈልግ ከበላይ አለቃ ወይም ከተወካይ ጋር ከተመካከሩበት በኋላ በትምህርት ቤት ኃላፊ ውሳኔ መሰረት ሥራ ላይ ይውላል። ብዙ ተማሪዎች የአደገኛ ቦዘኔነት የሚያስከትለውን መዝዝ ሳይረዱ እንደሚገቡበት የትምህርት ቦርድ ይገነዘባል። የአደገኛ ቦዘኔዎችን መደራጀት ለማፍረስ ከሚደረጉ ጥረቶች ውስጥ ጉዳዩን ለማስቆም በግዜ ጣልቃ መግባት ቁልፍ ተግባር ነው። ስለዚህም ከምስተኛ ክፍል ጀምሮ የአደገኛ ቦዘኔዎች ሁከት ከልከላ ትምህርት ይሰጣል።

ሥራ ላይ የዋለው ፣ አገስት 8፣ 1966
በቅርብ የተሻሻለው ፣ ሴፕተምበር 10፣ 1979
አሁን የተሻሻለው ፣ ሴፕተምበር 10፣ 2012
ሀጋዊ ዋቢዎች፣ C.R.S. 22 ፤ 117
C.R.S. 22 ፤ 118
C.R.S. 22-23-109.1(2)(a)(1)(F)(ደህንነቱ የተጠበቀ ትምህርት ቤት እቅድ ክፍል የሆነ ፖሊሲ)
ጥምር ዋቢዎች፣ JJA፣ የተማሪ ማህበራት

የተማሪዎች አልኮል መጠጥ እና ሌሎች የአደንዛዥ ዕጾችን መጠቀም (JICH)

1 መግቢያ

የቼሪ ክሪክ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት አልኮልን፣ አደንዛዥ እጾችን እና ሌሎች ቁጥጥር የሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮችን እና አላግባብ መጠቀምን በተመለከተ ትምህርትን፣ ድጋፍን እና የውሳኔ አሰጣጥ ችሎታዎችን በመስጠት ለተማሪዎች ጤናማ አካባቢን መፍጠር አለበት። ይህንን ግብ ለማሳካት በትምህርት ቤቶች፣ በወላጆች/አሳዳጊዎች፣ በማህበረሰቡ እና በማህበረሰብ ኤጀንሲዎች መካከል የትብብር ጥረት መደረግ አለበት። የአልኮል መጠጥ እና ሌሎች የአደንዛዥ እጾች አስከፊ የጤና ችግር ሊያመጡ እንደሚችሉ የቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት ያውቃል። በተጨማሪም የአደንዛዥ ዕጾችን እና የአልኮል መጠጦችን መጠቀም፣ ይዞ መገኘት፣ ማከፋፈል፣ ማደል፣ መሸጥ፣ ለሌላ ሰው መስጠት ወይም መቀያየር ሕገ ወጥ ተግባር እንደሆነ፣ ለተማሪዎች ጤንነት አደገኛ እንደሆነ እና ጤናማ የሆነ የመማሪያ አከባቢን እንደሚጎዳ የትምህርት ቦርድ ያውቃል። 1.ማንኛውም ተማሪ የአልኮል መጠጥ፣ ሀሺሽ፣ ሌሎች የተከለከሉ አደንዛዥ ዕጾችን (በኮሎራዶ እና በፌዴራል የአደንዛዥ እጽ ሕግ መሰረት የተከለከሉ አደንዛዥ ዕጾች)፣ ወይም የአደንዛዥ እፅ ዕቃዎችን በቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት ንብረት ላይ ይዞ መገኘት፣ መጠቀም፣ ማከፋፈል፣ ማደል፣ መሸጥ፣ ለሌላ ሰው መስጠት ወይም መቀያየር ተግባራት የትምህርት ቦርድ ፖሊሲን መጣስ ይሆናል፤ በተጨማሪም የእያንዳንዱን ተማሪ፣ የሌሎች ተማሪዎችን ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኞችን ሰላም እና ደኅንነት የሚጎዳ ምግባር ተደርጎ ይወሰዳል።

ሀ.በዚህ ፖሊሲ ውስጥ የተከለከሉ አደንዛዥ እጾች፣ በነዚህ ብቻ ባይወሰኑም፣ የሚከተሉትን ያጠቃልላሉ፡ የናርኮቲክ እጽ፣ ሃሉሲኖጀኒክ ወይም አይምሮን የሚቀይሩ (የሚነኩ) እጾች ወይም አምፌታሚን (amphetamines) ፣ ባርቢቱራትስ (barbiturates) ፣ አይምሮን ወይም ሰውነትን የሚያነቃቁ፣ ድብርት ወይም መጫጫንን የሚያመጡ፣ ሀሺሽ፣ ‘anabolic steroids’ የሚባሉ እና በሕግ በተወሰነው መሰረት ሌላ ማንኛቸውም ዓይነት የተከለከሉ እጾች፣ ወይም የታዘዙ ወይም ያልታዘዙ እጾች፣ መዲሃኒት፣ ቫይታሚን ወይም ለተማሪዎች በሃኪም ትእዛዝ የሚሰጥ መዲሃኒት መስጠትን የሚመለከት የቦርዱ ፖሊሲ እና መተዳደሪያ ደንብ መሰረት ሌሎች የሚከለከሉ የኬሚካል እጾች ናቸው።

ለ፣ ይህ ፖሊሲ በተጨማሪም ማንኛውንም የተከለከለ እጽ ወይም ተማሪ የተከለከለ እጽ ነው ብሎ የሚያምነውን ማንኛውንም አደንዛዥ እና ሱስ አስያዥ እጽ ያጠቃልላል።

2. ይህ ፖሊሲ በትምህርት ቤት ንብረት አከባቢ ያለ/ች፣ ትምህርት ቤት የሚከታተል (የሚትከታተል)፣ በትምህርት ቤት ማጓጓዣ ውስጥ ያለ/ች ወይም በትምህርት ቤት በሚዘጋጁ ተግባራት ወይም ከት/ቤት ንብረት ውጪ ሆኖ ነገር ግን ምግባሩ ከትምህርት ቤት ወይም ከማንኛውም የዲስትሪክት ሥርዓተ ትምህርት ወይም ከሥርዓተ-ትምህርት-ያልሆኑ ክስተቶች ጋር ምክንያታዊ ግንኙነት ሲኖረ የሚሳተፍ/የሚትሳተፍ፣ ወይም በማንኛውም ጊዜ ወይም በታ ምግባሩ/ሯ የድስትሪክቱን ሥራ የሚያሰናክል ወይም የተማሪዎችን እና የሰራተኞችን ሰላም እና ደኅንነት የሚያውክ ማንኛውንም ተማሪ ይመለከታል።

3.ይህንን ፖሊሲ በሚጥሱ ተማሪዎች ላይ እስከ ከትምህርት ቤት ለጊዜው ከመደበኛው ትምህርት ቤት ማገድ እና/ወይም ከትምህርት ቤት ማስወጣት የሚደርሱ የቅጣት እርምጃዎች ይወሰድባቸዋል፤ በተጨማሪም ጉዳዩ ለሕጋዊ ቅጣት ይተላለፋል።

II. ሕክምና እና መከላከያ ዘዴዎች

1.ተማሪው የአደንዛዥ ዕፅ አጠቃቀምን ለማሸነፍ ከአማካሪ ምክር ወይም መረጃ የሚፈልግባቸው ሁኔታዎች እንደ የጉዳዩ ተፈጥሮ እና ዝርዝር ሁኔታ በግለሰብ ደረጃ ማስተናገድ አለባቸው።አስፈላጊ ሲሆን ወላጆች/አሳዳጊዎች ይሳተፋሉ እና ሱሰኛ አላግባብ መጠቀምን ለመቅረፍ ተማሪውን በቀጥታ መረጃዎችን የሚያገኝባቸውን ሁኔታዎችን ለማመቻቸት ጥረት ማድረግ አለባቸው።

2. ቦርዱ በትምህርት ቤት ዕድሜ ላይ ባሉ ወጣቶች የአደንዛዥ ዕፅ እና አልኮል ዕፅ እና አልኮል አላግባብ መጠቀም የህብረተሰቡ ችግር መሆኑን በመገንዘብ ከህግ አስከባሪዎች፣ ሰብአዊ ማህበራዊ አገልግሎቶች ወይም ሌሎች ኤጀንሲዎች እና ድርጅቶች፣ ወላጆች/አሳዳጊዎች እና ሌሎች እውቅና ያላቸው የማህበረሰብ ሀብቶች ጋር በህገ-ወጥ አጠቃቀም ላይ የሚደርሱ ጉዳዮችን ለመቀነስ በንቃት መተባበር አለበት።

3.ተማሪዎች ከአደንዛዥ እፅ እና አልኮል አጠቃቀም ጋር ተያይዘው የሚያጋጥሟቸውን ተግዳሮቶች ለመቋቋም በሚቻልበት ጊዜ የትምህርት ቤት ሰራተኞች ለወላጆች/አሳዳጊዎች እና ተማሪዎች ከአደንዛዥ እፅ አጠቃቀም ጋር የተያያዙ የትምህርት እና የማገገሚያ ፕሮግራሞችን መረጃ መስጠት አለባቸው።

4.ስለማህበረሰብ እፅ አላግባብ መጠቀምን አያያዝ ፕሮግራሞችን ወይም ሌሎች ግብአቶችን በተመለከተ የሚሰጠው መረጃ ዲስትሪክቱ ከዚህ ጋር ተያይዞ በተጠቀሰው ደንብ ካልተገለጹ በስትቀር በሌሎች ኤጀንሲዎች ለሚሰጠው የአደንዛዥ እፅ ወይም አልኮል ግምገማ ወይም ህክምና ምንም አይነት የገንዘብ ሃላፊነት እንደማይወስድ ለማብራራት ለተማሪዎች እና/ወይም ለወላጆች/አሳዳጊዎች የማስተባባሪያ ቅጽ መያያዝ አለበት። እንዲሁም ድስትሪክቱ ለተሰጡት ፕሮግራሞች ውጤታማነት ኃላፊነቱን አይወስድም።

5.የዚህ ፖሊሲ ግልባጭ እና ተጓዥኝ ሂደቶች በየአመቱ በዲስትሪክቱ ድረ-ገጽ ላይ መቅረብ አለባቸው።

6. ዲስትሪክቱ የአደንዛዥ ዕፅ እና የአልኮል መከላከያ መርሃ ግብሩን ውጤታማነት ለመወሰን እና አስፈላጊ ለውጦችን ለመተግበር በየጊዜው ግምገማ ያካሂዳል።

በመጀመሪያ ሥራ ላይ የዋለው፡ ማርች 10፣ 2003

ለመጨረሻ ጊዜ የተሻሻለው፣ ፌብራሪ 13፣ 2017

የአሁኑ ክለሳ ማርች 2023

ሕጋዊ ዋቢዎች፤ 20 U.S.C. Section 3221 (የአደንዛዥ እፅ ሱስ ትምህርት እና ክልከልን ይመለከታል)

20 U.S.C. Section 7116 (በ1994 የወጣው ደንብ የተጠበቀ እና ከአደንዛዥ እፅ ነፃ የሆኑ ትምህርት ቤቶች እና

ማኅበረሰቦች ሕግ)

U.S.C. § 812 ("ቁጥጥር የሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮች" ፍቺ እና ቁጥጥር የሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮች መርሃ ግብሮች

C.R.S. 18-18-102(3), (5) ("anabolic steroid" እና "የተከለከሉ እጾች" ትርጉም)

C.R.S. 18-18-407(2) (በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ/ አከባቢ ወይም በትምህርት ቤት አውቶቡስ ውስጥ የተከለከሉ እጾችን

የመሸጥ፣ የማከፋፈል ወይም ይዞ የመገኘት ወንጀል)

C.R.S. 22-1-110 (የአልኮል መጠጥ እና የአደንዛዥ እጾችን የሚመለከት መመሪያ)

C.R.S. § 22-1-119.3 (3)(c), (d) (የሕክምና ማሪዋና እና የተማሪ የማሪዋና ይዞታ ወይም መድኃኒቱን በራሳቸው መወሰድ አይችሉም)

C.R.S. 22-32-109.1 (2)(a) (I) (G)(ደንበኝነታቸው ለተጠበቁ ትምህርት ቤቶች እቅድ አስፈላጊ የሆነ ፖሊሲ)

C.R.S. 22-33-106(I)(d) (አደንዛዥ እጽን ወይም የተከለከለ እፅን መሸጥ በተመለከተ ለጊዜው ከመደበኛው ትምህርት ቤት

የመታገድ ምርጫ)

C.R.S. § 25-1.5-106 (12)(b)(IV) ((በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ ወይም በትምህርት ቤት አውቶቡስ ውስጥ የሕክምና ማሪዋና መያዝ ወይም መጠቀም የተከለከለ ነው);

C.R.S. § 25-14-103.5(የትምህርት ቦርድ በትምህርት ቤት ንብረት ላይ የቸርቻሮ ማሪዋና መጠቀምን የሚከለክሉ ፖሊሲዎችን ማርቀቅ አለባቸው);

ጥምር ዋቢዎች፤ IHAMA፣ ስለ አደንዛዥ እጾች፣ የአልኮል መጥጥ እና ትምህርት ማስተማር

JTH፣ የተማርዎች ቃለ መጠይቅ፣ ፍተሻ እና አስራት

JKD/JKE፣ ተማሪዎችን ከትምህርት ቤት ማስወጣት/ከመደበኛው ትምህርት ቤት ማገድ

JLCA፣ የተማሪዎች የጤና አገልግሎቶች እና መስፈርቶች

JLCD - መድኃኒቶችን ለተማሪዎች መስጠት

JLCDB - በዲስትሪክት ንብረት ላይ ብቁ ለሆኑ ተማሪዎች የህክምና ማሪዋናን መስጠት

የተማሪዎች የአልኮል መጠጥ እና ሌሎች አደንዛዥ እጾችን መጠቀም
(IIICH-R)

‘JICH’ የሚባለውን ፖሊሲ ሥራ ላይ ለማዋል የሚከተሉት መተዳደሪያ ደንቦች በጥብቅ ያስፈልጋሉ

‘JICH’ የሚባል ፖሊሲ ሲሰጥ፣ ቀደም ብለው የተዘጋጁት እነዚህ ቀጥሎ የተሰጡት ሂደቶች መከተል አለባቸው። እነዚህ ሂደቶች የቦርድ ፖሊሲውን ያጠብቃሉ እንጂ አያሳኑም በሌላ ቦታ በቦርድ ፖሊሲ የተሰጠ እና ሌላ ስልጣንን እንደሚገድብ ወይም እንደታገደ አይቆጠርም። ተማሪዎች በሚመለከተው የቦርድ ፖሊሲ መሰረት ሥነ-ሥር ዓታዊ እርምጃ ይወሰድባቸዋል።

II. ትርጉሞች

U. የተከለከሉ እጾች

1. ክልከል የሆኑ እጾች ኮኬን፣ ሄሮይን፣ የአልኮል መጠጥ፣ ማርዋና፣ እና ሌሎች የሚጨሰና ሀሰተኝ ድራጎች ያካትታል።

2. እንደዚሁም የተከለከሉ ንጥረ ነገሮች በፌዴራል እና በክልል ህግ ውስጥ ቁጥጥር የሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮች ተብለው የተገለጹትንም ያጠቃልላልበ1992ቱ (C.R.S. 18-18-101, et seq.)

A. በትምህርት ቤት ሕጋዊ ቅጥር ግቢ ውስጥ

በትምህርት ድስትሪክት ንብረት ውስጥ ሲሆኑ፣ በትምህርት ቤት በሚዘጋጁ ተግባራት ላይ ሲሳተፉ፣ በትምህርት ድስትሪክት በሚሰራጩ ማጓጓዣዎች በሚጓጓዙበት ጊዜ ወይም የትምህርት ቤትን አውቶቡስ ለመሳፈር ሲጠብቁ ወይም ከአውቶቡስ ሲወርዱ ተማሪ በትምህርት ቤት ሕጋዊ ቅጥር ግቢ ውስጥ እንዳለ/ች ይወሰዳል።

ሐ. ‘Paraphernalia’ (ፓራፈርናሊያ) የሚባል እጽ

‘Paraphernalia’ (ፓራፈርናሊያ) የሚባል እፅ በ 1992፣ 18-18-426 በአንድ ዓይነት የተከለከሉ እጾች ሕግ ውስጥ እንደተወሰኑ ማናቸኛውንም መዲሃነት፣ መሣሪያ ወይም መገልገያ ዕቃዎች ነው።

መ.የማርዋና ቁሳቁሶች

በኮሎራዶ ሕገ መንግሥት አንቀጽ XVIII 16 (1) (ሰ) መሰረት ማሯኛን ወደ ሰዉናት ለማስገባት ጥቅም ላይ የሚዉል ማንኛውም አይነት መሳሪያ፣ ምርት ወይም ቁሳቁስ ለመትከል፣ ለማራባት፣ ለማልማት፣ ለማሰደግ፣ ለመሰብሰብ፣ ለማዳበሪያ፣ ለማምረት፣ ለማዋሃድ፣ ለመለወጥ፣ ለማምረት፣ ለማቀናበር፣ ለማዘጋጀት፣ ለመፈተሽ፣ ለማሸግ፣ ለመጠቅለል፣ ለማከማቸት፣ ለመተንፈስ ወይም ማሪዋናን የያዘ ወይም ማሪዋናን የያዘ ወይም ወይም ለማዳቀል፣ ለማራባት፣ ለማልማት፣ ለማሳደግ ወይም ለማዳቀል፣ ለማዳበር፣ ለማዳቀል ወይም ለማዳቀል ጥቅም ላይ የሚዉል ማንኛውም አይነት መሳሪያ፣ ምርት ወይም ቁሳቁስ።

ሠ. ሐሰተኛ እዎች
ሀሰተኛ እፅ በተከለከለ እፅ ውስጥ የሚካተት ማንኛውም ዓይነት እፅ ነው።

ረ... የተማሪዎች የተከለከሉ እዎች መውሰድ/መጠቀም ምልክቶች
በትምህርት ድስትሪክት ሕጋዊ ክልል ውስጥ የተማሪ ምግባር፣ ሁኔታ፣ አነጋገር ወይም ገጽታ ሲቀየሩ ወይም ምልክቶቹ ሲታዩበት ተማሪው/ዋ የተከለከሉ እዎችን እንደወሰደ/ች ተደርጎ ይወሰዳል ወይም ከዚህ በፊት እነዚህን የተከለከሉ እዎችን ሲጠቀም/ሲትጠቀም እንደነበር ያመለክታል።

ሸ. የተከለከሉ እዎችን ይዞ መገኘት
ተማሪ የተካላከሉ እዎችን እንዳለው/እንዳለት ካመነ/ች፣ ወይም ክልክል የሆነውን ፓራፈርናሊያ እፅ፣የማሯኛ ቁሳቁስ፣የተከለከሉ እጾች፣ በተማሪው/ዋ እጅ፣ በግል ንብረቱ/ቷ ውስጥ፣ በመኪናው/ዋ ወይም በሌላ ተሽከርካሪ ውስጥ፣ በዕቃ ማስቀመጫ ሳጥኑ/ኗ ውስጥ፣ በመቀመጫ ሥፍራው/ዋ ወይም በሌላ የዕቃ ማከማቻው/ዋ ሥፍራ ከተገኘ፣ በትምህርት ድስትሪክት ክልል ውስጥ ተማሪው/ዋ የተከለከሉ ፓራፈርናሊያ እዎችን እንዳለው/እንዳለት ተደርጎ ይወሰዳል። ተማሪው/ዋ ክልክል የሆኑትን እዎች ወይም ፓራፈርናሊያ እፅ አለው/አላት ሲባል ተማሪው/ዋ ያንን እፅ ይዞ/ዛ መገኘት፣ የግል አድርጎ መያዝ፣ ባለአደራ ሆኖ መያዝ፣ ወይም ማንኛውንም ዓይነት መጠን ክልክል ይሆኑትን ፓራፈርናሊያ እዎች ይዞ መገኘት ማለት ነው።

ቀ. ክልክል የሆኑትን እዎች ማከፋፈል፣ ማደል፣ መሸጥ፣ ለሌላ ሰው መስጠት ወይም ከሌላ ሰው ጋር መለዋወጥ
ክልክል የሆኑ እዎች ወይም ሐሰተኛ የሆኑ እዎች ከአንዱ ሰው ወደ ሌላው የሚተላለፉባቸው ማንኛቸውም ዓይነት መንገዶች ናቸው።

III. መረጃዎችን ማስተላለፍ
ክልክል የሆኑ እዎችን ወይም ፓራፈርናሊያ ፤የማሯኛን ቁሳቁስ ፤እፅ መጠቀምን የሚመለከቱ መጠነ ሰፊ የሆኑ የሕገ ወጥ ድርጊቶች መረጃዎች ድርጊቱ የተፈጸመበት ቀን፣ የሕገ ወጥ ድርጊቱ ዓይነት፣ እና የተወሰደው የቅጣት እርምጃ በተማሪ የምግባር ፋይል (ሰነድ) ውስጥ በትምህርት ቤት ደረጃ ተይዞ ተማሪው/ዋ በድስትሪክቱ ወደ የሚቀጥለው የትምህርት ቤት ደረጃ ሲሻገር/ሲትሻገር ጉዳዩ አግባብ ላለው የምግባር አስተዳደር ይተላለፋል። የተማሪ ፋይሎችን (ሰነዶችን) መያዝ ዓላማው ተማሪን ለመቅጣት ሳይሆን ልዩ ትኩረት የሚያስፈልጋቸውን የተማሪ ታሪክ መረጃን ጉዳዩን እንዲከታተሉ ለትምህርት ቤት ኃላፊዎች ለመስጠት ነው። ከተማሪ ምግባር ፋይል (ሰነድ) ማንኛውም የተማሪ መረጃ የሚወጣው በክፍለ ግዛት እና በፌዴራል ሕጎች መሰረት መሆን አለበት።

IV. የቅጣት እርምጃ
ክልክል የሆኑ እጾችን ወይም የፓራፈርናሊያ እፅ ይዘው የተገኙ፣ የሚያከፋፈሉ፣ የሚያድሉ፣ የሚሸጡ፣ ለሌላ ሰው የሚሰጡ ወይም የሚለዋውጡ ተማሪዎች እስከ ከመደበኛው የትምህርት ቤት ለጊዜው መታገድ ወይም ከትምህርት ቤት መባረር የሚደርሱ የቅጣት እርምጃዎች ይወሰድባቸዋል። የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ የተማሪን እያንዳንዱን የሕገ ወጥ ክስተት አግባብ ላላቸው የሕግ አስከባሪ ኃላፊዎችያመለክታል/ታመለክታለች።

ለጊዜው ከመደበኛው ትምህርት ቤት የማገድ ወይም የማባረር ሂደት 'JKD-1' የሚባል የትምህርት ድስትሪክት ፖሊሲ በሚያዘው መሰረት መሆን አለበት።

የልዩ ትምህርት ድጋፍ አገልግሎትን እያገኘ ያለ (የአካል ጉዳተኛ) ተማሪ ከላይ ከተገለጹት ሕገ ወጥ ተግባራት በማንኛውም ሕገ ወጥ ድርጊት ከተሳተፈ/ች ፣ መደበኛ የቅጣት ሥርዓት ሊወሰድበት/ሊወሰድባት ይችላል። 'Individual Education Program (IEP)' የሚባል የተማሪው/ዋ የግል የትምህርት ፕሮግራም (መርሃ ግብር) ይከለሳል። በትምህርት ቦርድ ፖሊሲ እና በፌዴራል ሕግ መሰረት፣ (የአካል ጉዳተኛ) ተማሪ በጠቅላላው ወይም በተካታታይ በአንድ የትምህርት ዘመን ውስጥ ከ10 ቀናት በላይ ከትምህርት ቤት ከታገደ/ች “ማንስፍቴሽን “የሚባል ስብሰባ ይካሄዳል ይህም የልጁ በሀርይ/ጥፋት ከአካል ጓደተኝነቱ የተነሳ ነው ወይንም አይደላም የሚለዉ ይወሰናል።

ሁሉም ሕገ ወጥ ድርጊቶች በተዘረዘረው የቅጣት እርምጃ መሰረት ቅጣት ይወሰድባቸዋል። እንደነዚህ ዓይነቶቹ ሕገ ወጥ ድርጊቶች ብዛት ሲደመሩ በነጠላ ምድብ ወይም የሁሉም ምድቦች ጣምራ ሊሆን ይችላል።

የተማሪዎችን ክልክል የሆኑ እዎችን ፤የሚርዋና ቁሳቁሶች ን፤ ወይም ፓራፈርናሊያ እፅ መጠቀም፣ ይዞ መገኘት፣ ማከፋፈል፣ ማደል፣ መሸጥ፣ ለሌላ ሰው መስጠት ወይም መለዋወጥ መመርመር በተመለከተ ሁሉም ስራተኞች አግባብ ያላቸውን የሕግ አስከባሪዎች መርማሪዎችን ይተባበራሉ።

ሀ. ክልክል የሆኑ እዎችን መጠቀም
ማንኛውንም ክልክል የሆኑ እዎችን(የአልኮል መጠጥ፣ ሀሺሽ፣ ክልክል የሆነ እፅ ወይም ሐሰተኛ እፅ) ለሚጠቀሙ ተማሪዎች የሚከተሉት ሂደቶችን መከተል አለባቸው፤

- ሕጋዊ በትምህርት ድስትሪክት ክልል ውስጥ ክልክል የሆነ እፅ ሲጠቀም/ሲትጠቀም የታየ/ች ተማሪ፣ የትምህርት ቤት የሥራ ባልደረባ ጉዳዩን ተማሪውን/ተማሪዋን ለሚከታተል/ለሚትከታተል ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ ፤ለት/ቤቱ ነርስ ወይም ተወካይ ያሳውቃል/ታሳውቃለች።ለእንደዚህ አይነት ጥርጣሬ ምክንያቶች ማስታወቂያው የሚከተለውን ማካታት አለበት(ተማሪው ስጠቀም ማየት፣ ያልተለመደ ባህሪ፣ ወዘተ) ። ርእስ መምህሩ ወይም ተወካይ የተጠረጠረውን ተማሪ ይመረምራሉ እና መረጃዎችን ይሰበስባሉ። እነዝህ ምርመራዎች እና ፍተሻዎች የቦርዱን ፖሊሲ ማክበር አለበት።
- አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ፣ የእያንዳንዱ ትምህርት ቤት የአደጋ ጊዜ ሂደቶች ይከተላሉ።
- ያልተለመደ ገጽታ ወይም ያልተለመደ፣ ሁከት የሚፈጥር፣ ወይም አደገኛ ምግባር የተከሰተው ተማሪው/ዋ ክልክል የሆኑ እዎችን ሲወስድ/ሲትወስስ ሊሆን ይችላል በሚል በየትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ ከተወሰነ ፣ ጉዳዩ በአስቸኳይ ለወላጆች እንዲታወቅ ይደረጋል። የተማሪው/ዋ ገጽታ እና ምግባር ለወላጆች ይነገራል።
- የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ በቀጥታ ተማሪን በመጠየቅ ወይም በትምህርት ቦርድ መተዳደሪያ ደንብ ክፍል V ውስጥ በተነደፈው የመረጃ ማጣራት ሂደትን በመከተል መረጃን ለማግኘት ጥረት ያደርጋል/ታደርጋለች።
- ወላጅን ወይም የሕክምና አርዳታን ሲጠብቁ፣ ተማሪው/ዋ ፀጥተኛ ቦታ በጥበቃ ሥር ይቆያል/ትቆያለች።
- ጉዳዩን በተመለከተ ከሕግ አስከባሪ ባለሥልጣናት ጋር ግንኙነት ይደረጋል፣ ለወላጅ እና ለተማሪ ስለግንኙነቱ ይነገራቸዋል።
- ከላይ እንደተገለጸው ተማሪው/ዋ ክልክል የሆነ እጽ እንደተጠቀመ ከተወሰነበት/ከተወሰነባት፣ በተማሪው/ዋ ላይ ከታች የተሰጠው የቅጣት እርምጃ ይወሰድበታል/ይወሰድባታል።

ለ.የመጀመሪያ ጊዜ ጥፋት ለተከለከሉ ዕጾች መጠቀም

1. ተማሪው/ዋ ለአምስት (5) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት ይታገዳል/ትታደጋለች፤ የትምህርት ቤት ኃላፊ የበላይ አለቃን በመጠየቅ ጊዜውን ለአምስት ቀናት በማራዘም በአጠቃላይ ለአስር (10) የትምህርት ቀናት ተማሪው/ዋ ከትምህርት ቤት እንዲታገድ/እንዲትታገድ ሊሆን ይችላል።

2.. ተማሪው/ዋ የሚከተሉትን ለማድረግ ከተስማማ የአስር (10) የትምህርት ቀን ቅጣት ወደ ሦስት (3) ቀን ሊቀንስ ይችላል። በራስ ተነሳሽነት ጣልቃ የመጣባት እና ነገሮቹን የማስተካከል ሃላፊነት የወላጅ እና የተማሪው ነው።፤

ሀ. በድስትርክቱ ስፓንስር በሚደረግ የእጽ ትምህርት/የጣልቃ መግባት መርህ ግብርን እና/ወይም

ለ ፣የቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት የአልኮል መጠጥ/የሃሽሽ ጠልቃ ገብነት ፕሮግራም

እንደዚሁም በመርህ ግብሩ ጉዳዩን ለመጀመር እና የመጨረስ ኃላፊነት የተማሪው/ዋ እና የወላ(ጆቹ)/የወላ(ጆቹ)/የአሳዳጊ(ዎቹ)/የአሳዳጊ(ዎቹ) ድርሻ ነው።

ከዲስትሪክቱ ፕሮግራም እና የዲስትሪክት ግምገማ ጋር የተያያዙ ክፍያዎች እና ወጪዎች በዲስትሪክቱ ድንግግ ይደረጋሉ። ተማሪው እና ወላጆቹ/አሳዳጊው(ዎች) ለሚከተሉት ክፍያዎች ተጠያቂ ናቸው-

i. የሃሽሽ አላግባብ መጠቀም ግምገማ ክፍያ ፡\$25/ተማሪ

ii. ፕሮግራም፡ ተማሪው በሚሳተፍበት ለእያንዳንዱ ዘጠና (90) ደቂቃ ክፍለ ጊዜ 10 ዶላር።

የዲስትሪክቱን የትምህርት/የጣልቃ መግባት መርህ ግብር (ፕሮግራም) ማጠናቀቅን የሚገልጽ መረጃ በዲስትሪክቱ በተወሰነው የጊዜ ገደብ ውስጥ መቅረብ አለበት። በተሰጠው የጊዜ ገደብ ውስጥ ይህንን መረጃ አለማቅረብ ለአስር (10) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት የመታገድ ውሳኔን ያጸድቃል።

3. ተማሪው/ዋ እና ወላ(ጆቹ)/ወላ(ጆቹ) የድስትሪክቱን መርህ ግብር (ፕሮግራም) ትተው የአልኮል መጠጥ ወይም የእፅ ትምህርት/የጣልቃ መግባት መርህ ግብር መርጠው ሊፈጽሙ ይችላሉ። ይህ የአማራጭ ፕሮግራም በይዘቱ እና በሚወስደው ጊዜ ከድስትሪክቱ ፕሮግራም ጋር እኩል መሆን አለበት፤ በተጨማሪም ተማሪው/ዋ፡ ወላጁ(ጆቹ)/ወላጁ(ጆቹ) እና የትምህርት ቤት አስተዳደር በጉዳዩ መስማማት አለባቸው። ከአማራጭ ፕሮግራሙ ጋር የሚያያዝ ማንኛውም ዓይነት ወጪ ወይም ክፍያ የተማሪው/ዋ እና የወላጁ (ጆቹ)/የወላጁ(ጆቹ)-ብቻ ኃላፊነት ይሆናል። የአማራጭ መርህ ግብር (ፕሮግራም) ማጠናቀቅን የሚገልጽ መረጃ በዲስትሪክቱ በተወሰነው የጊዜ ገደብ ውስጥ መቅረብ አለበት።በተሰጠው የጊዜ ገደብ ውስጥ ይህንን መረጃ አለማቅረብ ለአስር (10) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት የመታገድ ውሳኔን ያጸድቃል።

4.. ተማሪው/ዋ ወደ ትምህርት ቤት ከመመለሱ በፊት ከወላጅ ጋር ስብሰባ ይደረጋል። ተማሪው/ዋ በተሰማሙበት የትምህርት/የጣልቃ መግባት ፕሮግራም ለመሳተፍ መታቀፉን/መታቀፉን ካሳየ/ች፡ ከተሰጠው የ10 (አስር ቀን) ከትምህርት ቤት መታገድ ጊዜ ውስጥ ከሦስተኛ ቀን በኋላ የተማሪው/ዋን ወደ ትምህርት ቤት መመለስ በተመለከተ የቅድሚያ ስብሰባ ለማድረግ መስፈርቱን ያሟላል/ታሟላለች። ተማሪው/ዋ የቅድሚያ ስብሰባው አካል የሆነውን በፕሮግራሙ ለመሳተፍ መታቀፉን/መታቀፉን የሚገልጽ ማስረጃ ማምጣት አለበት/አለባት። ተማሪው/ዋ በቅድሚያ ስብሰባ ጊዜ በፕሮግራሙ መሳተፉን/መሳተፉን የሚገልጽ መረጃ ካቀረበ/ች፡ የቀሩት ሰባት (7) ቀናት ከምግባር ሰነዱ/ዱ ተሰርዘውለት/ተሰርዘውላት እንደገና ወደ ትምህርት ቤት እንዲመለስ/እንዲትመለስ ይደረጋል። በተጨማሪም፡ ስለተማሪው/ዋ ወደ ትምህርት ቤት መመለስ የቅድሚያ ስብሰባ ጊዜ፤ ወደ ፊት እንደዚህ ዓይነቶቹን ሕገ ወጥነት ለማስቀረት በሚያደርጉት ጥረት፤ የትምህርት ቤት ኃላፊዎች፤ ከወላጆች እና ከተማሪው/ዋ ጋር በመሆን የወላጅ፤ የተማሪ እና የትምህርት ቤቱን ኃላፊነቶች ንድፍ የሚመለከት የጽሁፍ ስምምነት ያዘጋጃሉ። ይህም ስምምነት ተማሪው/ዋ ከትምህርት ቤት የሚታገድበት/የሚትታገድበት ጊዜያት እንዲያጥሩ የሚረዱ መስፈርቶችና በተሰጠው የጊዜ ገደብ ውስጥ ተማሪው/ዋ የጣልቃ መግባቱን ፕሮግራም (መርሃ ግብር) ካላጠናቀቀ ተጨማሪ ለ ሰባት (7) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት መታገድ መግለጫ ይጸድቃል። ወደ ትምህርት ቤት ለመመለስ የቅድሚያ ውይይት ጊዜ የተማሪው/ዋን መረጃ ከትምህርት/ከጣልቃ መግባት ፕሮግራም/መርሃ ግብር ለማግኘት እና ተማሪው/ዋ በጣልቃ መግባቱ ፕሮግራም መሳተፉ/ሷን እና ፕሮግራሙን ማጠናቀቁ/ቷን ለማረጋገጥ አስፈላጊውን መረጃ ለማረጋገጥ ተማሪው/ዋ ወይም ወላጁ(ጆቹ)/ጁ(ጆቹ) መረጃው እንዲታይ መፍቀዳቸውን በጽሁፍ እንዲያረጋግጡ ሊጠየቁ ይችላሉ። በተጨማሪም፡ ይህ የጽሁፍ ስምምነት የሁለተኛ ጊዜ መተላለፍ የሚያስከትለውን ጉዳይ በውስን ይገልጻል።

5.. ድስትሪክቱ ለተማሪው/ዋ እና ለወላጆቹ/ለወላጆቹ/ ለጠባቂዎቹ(ቻ) የአልኮል መጠጥ እና/ወይም የእጽ ትምህርት /ጣልቃ መግባት፤ ምክር እና/ወይም ከዚህ የመፈወሻ/የእርዳታ አማራጮችን በተመለከተ የመረጃ ዝርዝርን ይሰጣል። የአቅራቢዎቹን ሁኔታ፤ አዘገጃጀቱን፤ ሥልጠናውን ወይም አገልግሎቶቹን ዝርዝር መስጠት ትምህርት ቤቱ ወይም ድስትሪክቱ ይህንን ነገር ይደግፋል ወይም ለጉዳዩ ዋስትና ይሰጣል ማለት አይደለም። ትምህርት ቤቱም ሆነ የቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት በግል በተማሪ እና በአቅራቢዎች መገል ለሚደረገው ስምምነት ኃላፊነት አይወስድም።

ሐ.የሁለተኛ ጊዜ ጥፋትለተከለከሉ ዕጾች መጠቀም

1.. ተማሪው/ዋ ለአምስት(5) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት ይታገዳል/ትታገዳለች። የትምህርት ቦርድ ፖሊሲ መተላለፍ እና ተማሪው/ዋ ከትምህርት ቤት እንዲታገድ/እንዲትታገድ የሚያስገድድ አሳሳቢ ሁኔታ ሲፈጠር የትምህርት ቤቱ ኃላፊ የበላይ አለቃው/ዋን በመጠየቅ ለአምስት(5) ተጨማሪ ቀናት በማስረዘም በአጠቃላይ ለአስር(10) የትምህርት ቀናት ተማሪው/ዋ ከትምህርት ቤቱ እንዲታገድ/እንዲትታገድ ይሆናል።

ሀ. አስሩ (10) የትምህርት ቀን የአግድ ጊዜ ወደ አምስት (5) የትምህርት ቀናት ሊቀንስ ይችላል እና አስፈላጊ ከሆነ ከመጀመሪያዎቹ አምስት (5) የትምህርት ቀናት እገዳ በኋላ ተማሪው እና ወላጁ/ሷ ወላጅ(ዎች)/አሳዳጊ(ዎች) ተማሪው ለማጠናቀቅ መምረጡን የሚያሳይ ማስረጃ ካቀረቡ ከትምህርት ቤት -የመጣረር ሀሳብ ልቀየር ይችላል

i. በድስትርክቱ ስፓንስር በሚደረግ የእጽ ትምህርት/የጣልቃ መግባት መርህ ግብርን እና/ወይም

ii ፣የቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት የአልኮል መጠጥ/የሃሽሽ ጠልቃ ገብነት ፕሮግራም

እንደዚሁም በመርህ ግብሩ ጉዳዩን ለመጀመር እና የመጨረስ ኃላፊነት የተማሪው/ዋ እና የወላ(ጆቹ)/የወላ(ጆቹ)/የአሳዳጊ(ዎቹ)/የአሳዳጊ(ዎቹ) ድርሻ ነው።

ከዲስትሪክቱ ፕሮግራም እና የዲስትሪክት ግምገማ ጋር የተያያዙ ክፍያዎች እና ወጪዎች በዲስትሪክቱ ድንግግ ይደረጋሉ። ተማሪው እና ወላጆቹ/አሳዳጊው(ዎች) ለሚከተሉት ክፍያዎች ተጠያቂ ናቸው-

i. የሃሽሽ አላግባብ መጠቀም ግምገማ ክፍያ ፡\$25/ተማሪ

ii ፕሮግራም፡ ተማሪው በሚሳተፍበት ለእያንዳንዱ ዘጠና (90) ደቂቃ ክፍለ ጊዜ 10 ዶላር።

የዲስትሪክቱን የትምህርት/የጣልቃ መግባት መርህ ግብር (ፕሮግራም) ማጠናቀቅን የሚገልጽ መረጃ በዲስትሪክቱ በተወሰነው የጊዜ ገደብ ውስጥ መቅረብ አለበት። በተሰጠው የጊዜ ገደብ ውስጥ ይህንን መረጃ አለማቅረብ ለአስር (10) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት የመታገድ ውሳኔን ያጸድቃል። ተማሪው/ዋ እና ወላ(ጆቹ)/ወላ(ጆቹ) የድስትሪክቱን መርህ ግብር (ፕሮግራም) ትተው

ሌላ መርህ ግብር መርጠው ሊፈጽሙ ይችላሉ። ይህ የአማራጭ ፕሮግራም በይዘቱ እና በሚወስደው ጊዜ ከድስትሪክቱ ፕሮግራም

ጋር እኩል መሆን አለበት፤ በተጨማሪም ተማሪው/ዋ፡ ወላጁ(ጆቹ)/ወላጁ(ጆቹ) እና የትምህርት ቤት አስተዳደር በጉዳዩ መስማማት

አለባቸው። ከአማራጭ ፕሮግራሙ ጋር የሚያያዝ ማንኛውም ዓይነት ወጪ ወይም ክፍያ የተማሪው/ዋ እና የወላጁ (ጆቹ)/የወላጁ(ጆቹ)-ብቻ ኃላፊነት ይሆናል። የአማራጭ መርህ ግብር (ፕሮግራም) ማጠናቀቅን የሚገልጽ መረጃ በዲስትሪክቱ በተወሰነው

የጊዜ ገደብ ውስጥ መቅረብ አለበት።በተሰጠው የጊዜ ገደብ ውስጥ ይህንን መረጃ አለማቅረብ ለአስር (10) የትምህርት ቀናት ከትምህርት

ቤት የመታገድ ውሳኔን ያጸድቃል።

ለየአልኮል መጠጥ እና የእጽ ጣልቃ መግባት፣ የምክር እና/ወይም የህክምና (የድጋፍ አገልግሎት) አማራጮች የመረጃ ዝርዝር ለተማሪዎች እና ለወላጆቹ ሲጠይቁ ይሰጣቸዋል። የአቅራቢዎቹን ሁኔታ፣ አዘገጃጀቱን፣ ሥልጠናውን ወይም አገልግሎቶቹን ዝርዝር መስጠት ትምህርት ቤቱ ወይም ድስትሪከቱ ይህንን ነገር ይደግፋል ወይም ለጉዳዩ ዋስትና ይሰጣል ማለት አይደለም። ትምህርት ቤቱም ሆነ የቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት በግል በተማሪ እና በአቅራቢዎች መሃል ለሚደረገው ስምምነት ኃላፊነት አይወስድም።

2... ተማሪው/ዋ ቀደም ብሎ/ብላ እንደገና ወደ ትምህርት ቤት የመመለስ ሂደትን ቢመርጥም/ቢትመርጥም ወይም ባይመርጥም/ባትመርጥም፣ ተማሪው/ዋ ወደ ትምህርት ቤት ከመመለሱ/ሷ በፊት ከወላጅ ጋር ውይይት ይደረጋል። ተማሪው/ዋ ቀደም ብሎ ወደ ትምህርት ቤት የመመለስ ሂደትን እና ቀሪ ቀናትን የማስቀረት ሂደት ቢመርጥ/ቢትመርጥ፣ ተማሪው/ዋ የመጀመሪያዎቹን አምስት(5) የትምህርት ቀናት እገዳ ካጠናቀቀ/ች በኋላ ውይይት ያደርጋል። ቀደም ብሎ ወደ ትምህርት ቤት የመመለስ ውይይት ሲደረግ፣ ተማሪው/ዋ እና ወላጆቹ/ቿ/ ሕጋዊ ጠባቂዎቹ/ቿ የተማሪው/ዋን የአልኮል መጠጥ እና/ወይም የእጽ ምርመራ ማጠናቀቁ/ቋን እና በአልኮል መጠጥ እና/ወይም በእጽ ህክምና መርሃ ግብር መሳተፉ/ቷን እና የታዘዘውን የህክምና መርሃ ግብር ንድፍ ማስረጃ ማቅረብ አለበት/አለባት። ከምርመራው ጋር የተያያዘ ማንኛውም ዓይነት ወጪ ወይም ከፊያ እና/ወይም የህክምና (የድጋፍ) አቅድ ወይም በህክምናው መሳተፍ የተማሪው/ዋ እና ወላጆቹ/ቿ/ የጠባቂዎቹ/ቿ ብቻ ኃላፊነት ይሆናል። በቀደም ብሎ ወደ ትምህርት ቤት መመለስ ውይይት ጊዜ ይህንን ሰነድ ማዘጋጀት ተማሪው/ዋ በትምህርት ቤቱ እንደገና እንዲመዘገብ/እንዲትመዘገብ ያስችላል። በተጨማሪም የቀሩትን አምስት (5) የትምህርት ቀናት እገዳ እና ተማሪው/ዋ ከትምህርት ቤት እንዲታገድ/እንዲትታገድ የተደረገውን ጉዳይ ያስቀራል። ተማሪው/ዋ ቀደም ብሎ ወደ ትምህርት ቤት በመመለስ ህደት መሳተፍን ካልመረጠ/ች፣ ተማሪው/ዋ የእገዳ ጊዜ ገደቡን እንዳጠናቀቀ/ች ይህንን የመተዳደሪያ ደንብ ለመከለስ ዓላማዎች እና ስለ ወደፊት ሕግን መተላለፍ ሊያስከትሉ የሚችሉትን ሁኔታዎች ለተማሪው/ዋ ለማሳወቅ ከተማሪው/ዋ ጋር የወደ ትምህርት ቤት መመለስ ውይይት ይደረጋል።

3... ከትምህርት ቤት አስተዳደር፣ ከተማሪው/ዋ እና ከወላጅ ጋር የጽሁፍ መግለጫዎች ይሞላሉ። ተማሪው/ዋ ቀደም ብሎ ወደ ትምህርት ቤት መመለስን ከመረጠ/ች፣ ተማሪው/ዋ የቀሩትን አምስት (5) የትምህርት ቀናት እገዳ ለመቀነስ እና ተማሪው/ዋን ለማባረር የተወሰነውን ውሳኔ ለማስቀረት መስማማቱ/ቷን በፍርማው/ዋ ያረጋግጣል/ታረጋግጣለች። ስምምነቱ የቀሩት አምስት (5) የትምህርት ቀናት እገዳ ላይ የተደረገው ቅነሳ እና ተማሪው/ዋን ለማባረር የተወሰነው ውሳኔ መቅረቱ ጉዳይ ተማሪው/ዋ የቀረበውን የህክምና/የድጋፍ መርሃ ግብር ካላጠናቀቀ/ች ለአልኮል መጠጥ እና ለእጽ ጉዳይ የተወሰነው ውሳኔ ተመልሶ ይጸድቃል። ተማሪው/ዋ በጣልቃ ገብ መርሃ ግብሩ እየተሳተፈ/ች እና መርሃ ግብሩን እያጠናቀቀ/ች መሆኑን/መሆኗን ለማረጋገጥ እንዲችሉ ከመርሃ ግብሩ አቅራቢ አስፈላጊውን መረጃ ማግኘት እንዲችሉ የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ የተማሪው/ዋን ወላጆች/ሕጋዊ ጠባቂዎችን መረጃው ለትምህርት ቤት እንዲሰጥ ፈቃዳቸውን በጽሁፍ እንዲያሳውቁ ሊጠይቁ ይችላሉ።

4. አስፈላጊ ሆኖ ከተገኘ፣ ለዲስትሪክቱ ውስጥ ለውስጥ ዝውውር ልዩ አስተያየት ሊደረግ ይችላል፣ እንደዚሁም ሌሎች የትምህርት አማራጮች ሊኖሩ ይችላሉ። በዲስትሪክቱ ውስጥ ለውስጥ ዝውውር የሁለቱ ትምህርት ቤቶች አስተዳደሮች የጋራ ስምምነት ያስፈልጋል። ለአዲሱ ትምህርት ቤት የማጓጓዣ አገልግሎት የተማሪው/ዋ እና ወላጆቹ/ቿ ኃላፊነት ይሆናል።

መ. የሦስተኛ ጊዜና በተከታታይ የጥፋት ድርጊቶችን መፈጸም

- 1.. JKD-1-R በሚባለው የትምህርት ቦርድ መተዳደሪያ ደንብ በተነደፈው መሰረት የእገዳው ሁኔታ እስከታይ ድረስ ተማሪው/ዋ ከትምህርት ቤት ይታገዳል/ትታገዳለች።
- 2... ተማሪን ከትምህርት ቤት ለማገድ የሚከተሉት ሂደቶች JKD-1-R በሚባለው በትምህርት ቦርድ መተዳደሪያ ደንብ መሰረት በተነደፈው ይሆናል።

ሠ. የተከለከሉ ነገሮች ይዞታ

በትምህርት ድስትሪክት ቅጥር ግቢ ውስጥ ተማሪ ከልክል የሆኑትን እጾች ፣ ወይም ፓራፈርናሊያ የሚባል እጽን መያዝ አስመልክቶ የሚከተሉት ሂደቶች መከተል አለባቸው፡

- 1. ተማሪ ከልክል የሆኑትን እጾች ወይም ፓራፈርናሊያ የሚባልን እጽ እንደያዘ/ች የተጠራጠረ/ች የሥራ ባልደረባ ጉዳዩን በአስቸኳይ ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ ማሳወቅ አለበት/አለባት።
- 2. ተማሪ ከልክል የሆኑትን እጾች ወይም ፓራፈርናሊያ የሚባልን እጽ እንደያዘ/ች አሳማኝ መረጃ ያለው የሥራ ባልደረባ ተማሪው/ዋን ቁጥጥር ስር በማድረግ፣ ተማሪው/ዋ የስራ ባልደረባውን በመከተል ወደ የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ እንዲሄድ/እንዲትሄድ ይጠይቃል/ትጠይቃለች።
- 3. ተማሪው/ዋ ካልታዘዘ/ች፣ የስራ ባልደረባው/ዋ ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ ጉዳዩን ሲያሳውቅ/ሲታሳውቅ፣ በተቻለ መጠን ከተማሪው/ዋ ጋር ለመሆን አስፈላጊውን ጥረት ያደርጋል/ታደርጋለች።

4. ኃላፊው/ዋ ወይም ተወካይ ከተማሪው/ዋ በቀጥታ በመጠየቅ ወይም በትምህርት ቦርድ የመተዳደሪያ ደንቦች (ፍተሻዎች) ውስጥ በክፍል V ውስጥ በተነደፉት የፍተሻ ሂደቶች መሰረት መረጃን ለማግኘት ጥረት ያደርጋል/ታደርጋለች።

5. ተማሪው/ዋ ከልክል የሆኑትን እጾች ወይም ፓራፈርናሊያ የሚባልን እጽ ከያዘ/ች፣ ኃላፊው/ዋ ወይም ተወካይ መረጃውን በፖስታ ውስጥ ያደርጋል/ታደርጋለች። ፖስታው ይታሸጋል፣ ቀን ይጻፍበታል እናም መጀመሪያ መረጃውን ባገኘ/ች ግለሰብ እና በኃላፊው/ዋ ወይም በተወካይ ተፈርማበት በጥንቃቄ ይያዛል።

6. ኃላፊው/ዋ ወይም ተወካይ ጉዳዩን አግባብ ላለው የህግ አስከባሪ ክፍል በማሳወቅ ፖሊስ እጽ ያለበትን የታሸገውን ፖስታ ለምርመራ እንዲወስድ/እንዲትወስድ ይጠይቃል/ትጠይቃለች።

7. ተማሪው/ዋ ማንኛውንም ከልክል የሆነውን እጽ ወይም ፓራፈርናሊያ የሚባል እጽን ይዞ/ዛ ከተገኘ/ች፣ ወይም ተማሪው/ዋ ማንኛውንም ከልክል የሆነውን እጽ ወይም ፓራፈርናሊያ የሚባል እጽ መያዙ/ዚን ካመነ/ች፣ በተማሪው/ዋ ላይ ከታች የተሰጠው የቅጣት እርምጃ ይወሰድበታል/ይወሰድባታል፡

ረ...የመጀመሪያ ጊዜ ጥፋት የተከለከሉ ነገሮች ይዞታ

1.. ተማሪው/ዋ ለአምስት (5) የትምህርት ቀናት ፣ የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ለትምህርት ቤቶች የበላይ አለቃ ጊዜው እንዲራዘም በሚያቀርበው/በሚታቀርበው ጥያቄ መሰረት ለተጨማሪ አምስት (5) ቀናት በማራዘም በአጠቃላይ ለአስር (10) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት እንዲታገድ/እንዲትታገድ ይደረጋል/ትደረጋለች። ወላጅ/አሳዳጊ ማሳወቂያ ይደርሳቸዋል። መረጃው ዋስትና ያለው ከሆነ፣ ወላጅ/አሳዳጊ በትምህርት ቤት ሰብሰባ ላይ እንዲገኙ ይጠየቃሉ። ኮንፈረንሱ የተሰበሰበውን መረጃ ማካፈል፣ ከአደንዛዥ

እጽ/አልኮል ጋር መያያዝ የሚያስከትለውን መዘዝ ማብራራት፣ የተግባር እቅድ ማውጣት፣ እና ለወላጅ ወይም ለአሳዳጊ አጠቃላይ መረጃ እና ከአደንዛዥ እጽ ጋር የተያያዙ ግብዓቶችን መስጠትን ሊያካትት ይችላል።

ሀ.. ተማሪው/ዋ የቼሪ ክሪክ ድስትሪክት የእጽ እና የአልኮል መጠጥ ትምህርት/ጣልቃ መግባት ፕሮግራምን ተከታትሎ/ላ ለማጠናቀቅ ከተስማማ/ች፣ የአስር (10) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት አገዳ ወደ ሦስት ሊቀነስ ይችላል።

i. በድስትሪክቱ ስፓንሰር በሚደረግ የእጽ ትምህርት/የጣልቃ መግባት መርህ ግብርን እና/ወይም

ii የቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት የአልኮል መጠጥ/የሃሽሽ ጠልቃ ገብነት ፕሮግራም ላይ መሳተፍ ። ፕሮግራሙን ጀምሮ የማጠናቀቅ ኃላፊነት የተማሪው/ዋ እና

የወላጆቹ/ቿ/የአሳዳጊዎቹ/ቿ ነው። ከዲስትሪክቱ ፕሮግራም እና የዲስትሪክት ግምገማ ጋር የተያያዙ ከፍተኛ እና ወጪዎች በዲስትሪክቱ ድጋማ ይደረጋሉ። ተማሪው እና ወላጆቹ/አሳዳጊው(ዎች) ለሚከተሉት ከፍተኛ ተጠያቂ ናቸው

i. የሃሽሽ አላግባብ መጠቀም ግምገማ ከፍያ ፡\$25/ተማሪ

ii ፕሮግራም፡ ተማሪው በሚሳተፍበት ለእያንዳንዱ ዘጠና (90) ደቂቃ ከፍለ ጊዜ 10 ዶላር።

የተማሪው/ዋ የድስትሪክቱን የእጽ እና የአልኮል መጠጥ ትምህርት/ጣልቃ መግባት

ፕሮግራምን ተከታትሎ/ላ ማጠናቀቅን የሚገልጽ የትምህርት መረጃ በድስትሪክቱ በተሰጠው የጊዜ ገደብ ውስጥ መቅረብ አለበት። ይህንን

መረጃ በተሰጠው የጊዜ ገደብ ውስጥ አለማቅረብ የተሰጠውን ሙሉ የአስር (10) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት አገዳ መጽደቅን

ያስገድዳል።

ለተማሪው/ዋ እና ወላጆቹ/ቿ ወይም አሳዳጊዎቹ/ቿ የድስትሪክት ፕሮግራሙን ትተው ሌላ የአልኮል መጠጥ ወይም የእጽ ትምህርት/ጣልቃ መግባት ፕሮግራምን መምረጥ ይችላሉ። ይህ አማራጭ ፕሮግራም ይዘቱ እና ትምህርቱ የሚወስደው ጊዜ ከድስትሪክት ፕሮግራሙ ጋር እኩል መሆን አለበት፤ እንደዚሁም ተማሪው/ዋ፣ ወላጆቹ/ቿ ወይም አሳዳጊዎቹ/ቿ እና የትምህርት ቤቱ አስተዳደር በአማራጭ ፕሮግራሙ መስማማት አለባቸው። ከአማራጭ ፕሮግራሙ ጋር የሚያያዝ ማንኛውም ወጪ/ክፊያ ኃላፊነት የተማሪው/ዋ እና የወላጁ/ጄ ወይም የአሳዳጊው/ዋ ብቻ ይሆናል። የተማሪው/ዋ አማራጩን የእጽ እና የአልኮል መጠጥ ትምህርት/ጣልቃ መግባት ፕሮግራም ተከታትሎ/ላ ማጠናቀቅን የሚገልጽ የትምህርት መረጃ በድስትሪክቱ በተሰጠው የጊዜ ገደብ ውስጥ መቅረብ አለበት። ይህንን መረጃ በተሰጠው የጊዜ ገደብ ውስጥ አለማቅረብ የተሰጠውን ሙሉ የአስር(10) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት አገዳ መጽደቅን ያስገድዳል።

2. ተማሪው/ዋ ወደ ትምህርት ቤቱ ከመመለሱ/ሷ በፊት ከወላጅ ጋር ውይይት ይካሄዳል። ተማሪው/ዋ አግባብ ባለው የትምህርት/የጣልቃ መግባት ፕሮግራም ለመሳተፍ ፈቃደኛ ከሆነ/ች፣ ተማሪው/ዋ ከተሰጠው አስር (10) የትምህርት ቀናት አገዳ ውስጥ ከሦስተኛ ቀን በኋላ ቀደም ብሎ ወደ ትምህርት ቤት የመመለስ ውይይት ሊካሄድ ይችላል። በዚያን ጊዜ ተማሪው/ዋ በፕሮግራሙ መዘዝ/በፊት እና ትምህርቱን/ስልጠናውን መከታተሉ/ሷን የሚገልጽ ማስረጃ/ስነድ ማቅረብ አለበት/አለባት። በዚህ ጊዜ የሚቀርበው የስልጠናው ማስረጃ/ስነድ ተማሪው/ዋ ቀደም ብሎ/ላ እንዲመዘገብ/እንዲትመዘገብ እና የቀረው ሰባት (7) የትምህርት ቀናት አገዳ ከተማሪው/ዋ ፋይል/መዘገብ ውስጥ እንዲነሳ ያስችላል። በተጨማሪም፣ በውይይቱ ጊዜ፣ የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ከተማሪው/ዋ እና ከወላጁ/ጄ ጋር በመሆን የወላጅ፣ የተማሪ እና የትምህርት ቤት ኃላፊነትን ይነድፋሉ። ይህ ንድፍ ተመሳሳይ የወንጀል ድርጊቶችን ለመከላከል ሲሆን፣ በእነዚህ ብቻ ባይወሰኑም፣ የተማሪው/ዋ ከትምህርት ቤት አገዳ የትምህርት ቀናት እንዲቀነሱ/ት/እንዲቀነሱ/ት የሚያስፈልጉ መስፈርቶች እና ተማሪው/ዋ በተሰጠ የጊዜ ገደብ ውስጥ የጣልቃ መግባት ትምህርቱን/ስልጠናውን ካላጠናቀቀ/ች፣

3.ተጨማሪው ሰባት (7) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት አገዳ ተመልሶ እንደሚጸድቅ የሚገልጽ ነው።

ወደ ትምህርት ቤት መመለስን በተመለከተ በሚደረገው የውይይት ጊዜ፣ የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ ከጣልቃ መግባት ትምህርት/ስልጠና ፕሮግራሙ የተማሪው/ዋን የትምህርት/የስልጠና ክትትል እና የስልጠናውን ማጠናቀቅ ሁኔታ አስመልክቶ አስፈላጊውን መረጃ ማግኘት እንዲቻል፣ የተማሪው/ዋን ወላጅ መረጃው እንዲሰጥ ፈቃደኝነታቸውን በጽሁፍ እንዲያሳውቁ ሊጠየቁ ይችላሉ። በተጨማሪም፣ ይህ የጽሁፍ ስምምነት የሁለተኛ ጊዜ የወንጀል ድርጊት የሚያስከትለውን ውጤት በግልጽ ያስቀምጣል።

4. ድስትሪክቱ ለተማሪው/ዋ እና ለወላጆቹ/ቿ ወይም ለአሳዳጊዎቹ/ቿ የአልኮል መጠጥ እና/ወይም የእጽ ጣልቃ መግባት፣ ምክር እና/ወይም የእርዳታ/የድጋፍ/የህክምና አማራጮችን ዝርዝር የያዙ መረጃ ሰጪ መጽሃፍትን ይሰጣቸዋል። ትምህርት ቤቱ ወይም ድስትሪክቱ የአገልግሎት ሰጪ ዝርዝሮችን መስጠት ማለት እነዚህን የአገልግሎት ሰጪዎችን ሁኔታ፣ ዝግጅት፣ ስልጠና ወይም የሚሰጡትን አገልግሎቶችን ይደግፋል ወይም ስለሚሰጡ አገልግሎቶች ዋስትና ይወስዳል ማለት አይደለም። ትምህርት ቤቱም ሆነ የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት በተማሪው/ዋ እና በእርዳታ/ድጋፍ/የህክምና አገልግሎት ሰጪ መሃል ለተደረገው ስምምነት ተጠያቂ አይደለም/ኃላፊነት አይወስዱም።

ሲሆላተኛ ጊዜ ጥፋት የተከለከለ ነገሮች ይዞታ

1.. ለአሳሳቢ የትምህርት ቦርድ ፖሊሲ ጥሰት ለአምስት (5) የትምህርት ቀናት፣ ጊዜው እንዲራዘም የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ለትምህርት ቤቶች አለቃ በሚያቀርበው ጥያቄ መሰረት ለተጨማሪ አምስት (5) የትምህርት ቀናት፣ በአጠቃላይ ለአስር (10) የትምህርት ቀናት ተማሪው/ዋ ከትምህርት ቤት እንዲታገድ/እንዲትታገድ ልመክሩ ይችላሉ።

ሀ. ከመጀመሪያዎቹ አምስት (5) የትምህርት ቀናት አገዳ በኋላ፣ ተማሪው/ዋ እና ወላጆቹ/ቿ ወይም አሳዳጊዎቹ/ቿ በሚከተሉት ለመሳተፍ ከመረጡ ፣ የአስር (10) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት አገዳ ወደ አምስት (5) ተቀንሶ፣ ከትምህርት ቤት አገዳውም ሊቀር ይችላል።

i የቼሪ ክሪክ ድስትሪክት የእጽ እና የአልኮል መጠጥ የማጣሪያ ግምገማ ላይ መሳተፍ

ii የቼሪ ክሪክ ድስትሪክት በአልኮል መጠጥ እና በእጽ የጣልቃ መግባት ትምህርት/ስልጠና ፕሮግራም ፕሮግራሙን ጀምሮ የማጠናቀቅ እና በህክምና/በእርዳታ/በድጋፍ ፕሮግራሙ የመሳተፍ ኃላፊነት የተማሪው/ዋ

እና/ወላጆቹ/ቿ/የአሳዳጊዎቹ/ቿ ብቻ ነው። ከዲስትሪክቱ ፕሮግራም እና የዲስትሪክት ግምገማ ጋር የተያያዙ ከፍተኛ እና ወጪዎች በዲስትሪክቱ ድጋማ ይደረጋሉ። ተማሪው እና ወላጆቹ/አሳዳጊው(ዎች) ለሚከተሉት ከፍተኛ ተጠያቂ ናቸው

i. የሃሽሽ አላግባብ መጠቀም ግምገማ ከፍያ ፡\$25/ተማሪ

ii ፕሮግራም፡ ተማሪው በሚሳተፍበት ለእያንዳንዱ ዘጠና (90) ደቂቃ ከፍለ ጊዜ 10 ዶላር።

2. ለተማሪው/ዋ እና ወላጆቹ/ቿ ወይም አሳዳጊዎቹ/ቿ የድስትሪክት ፕሮግራሙን ትተው ሌላ የአልኮል መጠጥ ወይም የእጽ ትምህርት/ጣልቃ መግባት ፕሮግራምን መምረጥ ይችላሉ። ይህ አማራጭ ፕሮግራም ይዘቱ እና ትምህርቱ የሚወስደው ጊዜ ከድስትሪክት ፕሮግራሙ ጋር እኩል መሆን አለበት፤ እንደዚሁም ተማሪው/ዋ፣ ወላጆቹ/ቿ ወይም አሳዳጊዎቹ/ቿ እና የትምህርት ቤቱ አስተዳደር በአማራጭ ፕሮግራሙ መስማማት አለባቸው። ከአማራጭ ፕሮግራሙ ጋር የሚያያዝ ማንኛውም ወጪ/ክፊያ ኃላፊነት የተማሪው/ዋ እና የወላጁ/ጄ ወይም የአሳዳጊው/ዋ ብቻ ይሆናል። የተማሪው/ዋ አማራጩን የእጽ እና የአልኮል መጠጥ ትምህርት/ጣልቃ መግባት ፕሮግራም ተከታትሎ/ላ ማጠናቀቅን የሚገልጽ የትምህርት መረጃ በድስትሪክቱ በተሰጠው የጊዜ ገደብ ውስጥ መቅረብ አለበት። ይህንን መረጃ በተሰጠው የጊዜ ገደብ

ውስጥ አለማቅረብ የተሰጠውን ሙሉ የአስር(10) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት እገዳ መጽደቅን ያስገድዳል።

ሀ.. ድስትሪክቱ ለተማሪው/ዋ እና ለወላጆቹ/ቿ ወይም ለአሳዳጊዎቹ/ቿ የአልኮል መጠጥ እና/ወይም የእጽ ጣልቃ መግባት፣ ምክር እና/ወይም የእርዳታ/የድጋፍ/የህክምና አማራጮችን ዝርዝር የያዙ መረጃ ሰጪ መጽሃፍትን ይሰጣቸዋል። ትምህርት ቤቱ ወይም ድስትሪክቱ የአገልግሎት ሰጪ ዝርዝሮችን መስጠት ማለት እነዚህን የአገልግሎት ሰጪዎችን ሁኔታ፣ ዝግጅት፣ ስልጠና ወይም የሚሰጡትን አገልግሎቶችን ይደግፋል ወይም ስለሚሰጡ አገልግሎቶች ዋስትና ይወስዳል ማለት አይደለም። ትምህርት ቤቱም ሆነ የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት በተማሪው/ዋ እና በእርዳታ/ድጋፍ/ህክምና አገልግሎት ሰጪ መሃል ለተደረገው ስምምነት ተጠያቂ አይደለም/ኃላፊነት አይወስዱም።

3.. ተማሪው/ዋ ቀደም ብሎ ወደ ትምህርት ቤት የመመለስ ሂደት ውስጥ ለመሳተፍ ቢመርጥም ባይመርጥም፣ ተማሪው/ዋ ወደ ትምህርት ቤት ከመመለስ/ሷ በፊት የወላጅ-መምህር ህብረት ስብሰባ ይካሄዳል። ተማሪው/ዋ ቶሎ ወደ ትምህርት ቤት የመመለስ እና ከትምህርት ቤት እገዳውን የማስቀረት ሂደት ውስጥ ለመሳተፍ ከመረጠ/ች፣ ከመጀመሪያዎቹ አምስት (5) የትምህርት ቀናት እገዳ በኋላ፣ ቶሎ ወደ ትምህርት ቤት የመመለስ ውይይት ያደርጋል/ታደርጋለች። ቶሎ ወደ ትምህርት ቤት የመመለስ ውይይት ጊዜ፣ ተማሪው/ዋ የግል የአልኮል መጠጥ እና የእጽ ማጣሪያ ግምገማ ማጠናቀቂያን እና የአልኮል መጠጥ እና የእጽ ህክምና/ድጋፍ/እርዳታ ፕሮግራም እንደሚሳተፍ/እንደሚገኝተትና የሚገልጽ መረጃ እና የታዘዘውን የህክምና/የእርዳታ እቅድ ንድፍ ተማሪው/ዋ እና ወላጆቹ/ቿ ወይም አሳዳጊዎቹ/ቿ ማቅረብ አለባቸው። ከማጣሪያ ግምገማው፣ ከህክምና/ከእርዳታ/ከድጋፍ እቅዱ ወይም ከፕሮግራሙ ጋር የሚያያዝ ማንኛውም ወጪ/ክፊያ ኃላፊነት የተማሪው/ዋ እና የወላጆቹ/ቿ ወይም የአሳዳጊዎቹ/ቿ ብቻ ነው። በውይይቱ ጊዜ የተማሪው/ዋ ይህንን መረጃ ማቅረብ ወደ ትምህርት ቤት መመለስን ያስቀራል፤ ቀሪውን አምስት (5) የትምህርት ቀናት እገዳው እና ወደ አማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት የመላክ ትዕዛዝንም ያስቀራል። ተማሪው/ዋ ቶሎ ወደ ትምህርት ቤት የመመለስ ሂደትን ካልመረጠ/ች፣ ይህንን ፖሊሲ እና መተዳደሪያ ደንቦችን ለመከለስ እና ወደፊት የሚከሰቱት የህገ-ወጥ ተግባራት ውጤቶችን ለተማሪው/ዋ ለማሳወቅ የከትምህርት ቤት እገዳው/ዋን ከጨረሰ/ች በኋላ፣ ተማሪው/ዋ ወደ ትምህርት ቤት ሲመለስ/ሲትመለስ ውይይት ይኖረዋል/ይኖራታል።

4.. ከትምህርት ቤት ኃላፊ፣ ከተማሪው/ዋ እና ከወላጅ ጋር የጽሁፍ ስምምነት ይደረጋል። ተማሪው/ዋ ቶሎ ወደ ትምህርት ቤት የመመለስ ሂደት ውስጥ መሳተፊን ከመረጠ/ች፣ ቀሪውን ለአምስት (5) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት እገዳ ለመቀነስ እና ተማሪው/ዋ ከት/ቤት እንዲትባረር የቀረበው ሀሳብ እንዲቀር መስማማቱ/ቷን በፍርማ ያረጋግጣል/ታረጋግጣለች። ተማሪው/ዋ የታቀደውን የአልኮል መጠጥ እና የእጽ ህክምና/እርዳታ ፕሮግራሙን ካላጠናቀቀ/ች፣ ቀሪውን ለአምስት (5) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት እገዳ ለመቀነስ እና ወደ አማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት እንዲላክ/እንዲትላክ የቀረበው ሀሳብ እንዲቀር የተደረገው ስምምነት እንደሚፈርስ እና ውሳኔው እንደሚፈጸም በስምምነቱ ውስጥ መካተት አለበት። የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ ከጣልቃ መግባት ትምህርት/ስልጠና ፕሮግራሙ የተማሪው/ዋን የትምህርት/የስልጠና ክትትል እና የስልጠናውን ማጠናቀቅ ሁኔታ አስመልክቶ አስፈላጊውን መረጃ ማግኘት እንዲቻል፣ የተማሪው/ዋን ወላጅ መረጃው እንዲሰጥ ፈቃደኝነታቸውን በጽሁፍ እንዲያሳውቁ ሊጠየቁ ይችላሉ።

5. ሁኔታዎች ሲፈቅዱ፣ ለድስትሪክት ውስጥ-ለውስጥ ዝውውር ልዩ ትኩረት ይሰጣል። እንደዚሁም ሌሎች የትምህርት አማራጮች ይወሰዳሉ። ለድስትሪክት ውስጥ-ለውስጥ ዝውውር የሚመለከታቸው የሁለቱ ትምህርት ቤቶች አስተዳደሮች የጋራ ስምምነት ያስፈልጋል። ለአዲሱ ትምህርት ቤት የሚያስፈልግ ማጓጓዣ የተማሪው/ዋ እና የወላጆቹ/ቿ ኃላፊነት ይሆናል።

ፈ. ሦስተኛና ቀጣይ የጥፋት ድርጊቶች

- ሀ. ወደ አማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክ ሁኔታ እስከ ከለስ ድረስ፣ በትምህርት ቦርድ መተዳደሪያ ደንብ 'JKD-1-R' ውስጥ በተነደፈው መሰረት ተማሪው/ዋ ከትምህርት ቤት ለጊዜው ይታገዳል/ትታገዳለች።
- ለ. ከትምህርት ቤት እንዲታገዱ የሚቀርበው ጥያቄ ሂደቶች በትምህርት ቦርድ መተዳደሪያ ደንብ 'JKD-1-R' ውስጥ ተነድፈዋል።

ሸ. ክልከል የሆኑ ነገሮችን ማከፋፈል፣ መሸጥ፣ ሌላ ሰው መስጠት ወይም መቀያየር

ማንኛውንም ክልከል የሆነ ነገር ወይም ፓራፈርናሊያ የሚባል እጽን በትምህርት ድስትሪክቱ ሕጋዊ ክልል ውስጥ ሲያከፋፍል/ሲታከፋፍል፣ ሲሸጥ/ሲትሸጥ፣ ለሌላ ሰው ሲሰጥ/ሲትሰጥ ወይም ከሌላ ጋር ሲቀያይር/ሲትቀያይር የተገኘ/ች ተማሪ ላይ የሚከተሉት የሥርዓት እርምጃ ሂደቶች ይወሰዱበታል/ይወሰዱባታል፡

- 1. ተማሪው/ዋ ክልከል የሆኑ ነገሮችን ወይም ፓራፈርናሊያ የሚባልን እጽ የማሰራጨት፣ የማደል፣ የመሸጥ፣ ለሌላ የመስጠት፣ ወይም ከሌላ ጋር የመቀያየር ተግባራት ላይ ሲሳተፍ/ሲትሳተፍ አይቶ/ታ የትምህርት ቤቱ የሥራ ባልደረባ ከመሰከረ/ች፣ ወይም በምርመራ ውጤቱ ከተወሰነ፣ የሥራ ባልደረባው/ዋ ወይም መርማሪው/ዋ በአስቸኳይ ተማሪው/ዋን ይዞ/ዛ (ቁጥጥር ሥር አድርጎ/ጋ) ተማሪው/ዋ አብሮት/አብሯት ወደ የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ ቢሮ እንዲሄድ/እንዲትሄድ ይጠይቃል/ትጠይቃለች። ተማሪው/ዋ እምቢ ካለ/ች፣ የሥራ ባልደረባው/ዋ ወይም መርማሪው/ዋ ጉዳዩን በአስቸኳይ ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ ያሳውቃል/ታሳውቃለች። ይህ ከሆነ፣ ኃላፊው/ዋን ወይም ተወካይን እስኪያገኝ/እስኪታገኝ ድረስ፣ የሥራ ባልደረባው/ዋ ወይም መርማሪው/ዋ በተቻለ መጠን ከተማሪው/ዋ ጋር መሆን አለበት/አለባት።
- 2. የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ ቀጥታ ተማሪው/ዋን በመጠየቅ ወይም በዚህ ትምህርት ቦርድ መተዳደሪያ ደንብ (ምርመራዎች) በሆነው በ V ክፍል ውስጥ በተነደፈው የምርመራ ሂደቶች አማካይነት የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ መረጃን ለማግኘት ጥረት ያደርጋል/ታደርጋለች።
- 3. ተማሪው/ዋ በጊዜው ክልከል የሆኑ ነገሮችን ወይም ፓራፈርናሊያ የሚባል እጽን ይዞ/ዛ ከተገኘ/ች፣ የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ ማስረጃውን በፖስታ ውስጥ ያደርጋሉ።
- 4. የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ አግባብ ላለው የሕግ አስከባሪ ድርጅት/ተቋም በመደወል ፖሊስ ወይም አግባብ ያለው ሰው መጥቶ የታሸገውን ፖስታ ለምርመራ እንዲወስድ ይጠይቃል/ትጠይቃለች።
- 5. ተማሪው/ዋ ለአምስት (5) የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት እንዲታገድ/እንዲትታገድ ይደረግና ከትምህርት ቤትም ሊባረርም/ሊትባረርም ይችላል/ትችላለች፤ ነገር ግን፣ Revised Statute 22-33-106(1)(D) የሚባለው የተሻሻለው የኮሎራዶ ሕግ እጽን ወይም ሌላ ክልከል የሆነ ነገርን የሚሸጥ/የሚትሸጥ ተማሪ የሚባረረው/የሚትባረረው በ Section 12-9-303 C.R.S. በሚባለው ክፍል ውስጥ በተወሰነው ሕገ ደንብ መሰረት እንዲሆን ያዛል።
- 6. የእገዳ ጊዜው ካለቀ በኋላ፣ ተማሪው/ዋ ወደ ትምህርት ቤት ከመመለስ/ሷ በፊት ከትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ እና ከወላጅ እና ከተማሪ ጋር ውይይት ይካሄዳል።

VI. ፍተሻዎች
ፍተሻዎች ዝዘዝ በሚባለው በትምህርት ቦርድ ፖሊሲ መሰረት መካሄድ አለባቸው። ለተማሪ ቃለ መጠይቅ ማድረግ፣ መፈተሽ እና ማሰር።

VI. የመቆጣጠር ኃላፊነት

በህግ ከተቀመጠው ሌላ፣ የከዚህ በፊት መተዳደሪያ ደንብ ውስጥ ያለው ማንኛውም ነገር ሳይፈጸም የትምህርት ድስትሪክት ተማሪዎችን ወይም በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ የሚደረገውን ተግባር የመቆጣጠር የሥራ ድርሻ እንደሚያስፋ ተደርጎ መወሰድ የለበትም።

በትምህርት ቤቶች የበላይ አለቃ ሞንተ ሙሴ (Monte C. Moses) ግንቦት 14፣ 2007 ጸደቀ።
የተሻሻለው፣ አገስት 13፣ 2012
ወቅታዊ ክለሳ፣ ፌብሩሪ 13 ቀን 2017

**የተማሪዎች ትምህርት ማጫስ የሚመለከት
(JICHA)**

የፔሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት ለግለሰብ እና ለህዝብ ጤንነት እና ደህንነት መጠበቅ ከፍተኛውን ደረጃ ጥንቃቄ ያደርጋል። አጠቃላይ ጤንነትን ለማሻሻል፣ ለተማሪዎች እና ለሰራተኞች ሰላም እና ደህንነት ሲባል ትምህርትን ማጨስ፣ ማኘክ፣ መቃም፣ ወይም በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ፣ ወይም በትምህርት ቤት ህጋዊ ቅጥር እና በትምህርት ሰዓት፣ ወይም ትምህርት ቤት በሚያዘጋጃቸው ዝግጅቶች ቦታ እና አከባቢ በማንኛውም መልኩ የትምህርት ምርቶችን መጠቀም ከልክል ነው።

ለዚህ መመሪያ ዓላማ ሲባል የሚከተሉት ትርጉሞች ሥራ ላይ ይውላሉ፡

1. “የትምህርት ቤት ንብረት” የትምህርት ቤት ይዞታ የሆኑ፣ ትምህርት ቤት የሚከራያቸው ወይም የሚጠቀሙባቸው ንብረቶች ሁሉ ማለት ነው። እነዚህም የሚከተሉትን ያጠቃልላሉ፡ በነዚህ ብቻ ግን አይወሰኑም፡

ሀ) ለመሰረተ ልማት፣ ለአስተዳደር፣ ለድጋፍ ሰጪ አገልግሎቶች፣ ለጥገና ወይም ለዕቃ ማከማቻ የሚያገለግሉ የማንኛውም ሕንጻ ውስጠኛው ክፍል እና ሌሎች ሕንጻዎች።

ለ) የትምህርት ቤት ሕንጻ አከባቢ፣ የመጫወቻ ቦታዎች፣ የሩጫ፣ የውርወራ እና የዝላይ ሜዳዎች (አትሌትክስ)፣ የመዝናኛ ሥፍራዎች እና የመኪና ማቆሚያ ሥፍራዎች የሆኑ ትምህርት ቤት የሚቆጣጠራቸው የትምህርት ቤት መሬት(ቦታዎች)።

ሐ) ድስትሪክቱ ተማሪዎችን፣ ሰራተኞችን፣ ጎብኚዎችን ወይም ሌሎች ሰዎችን የሚያጓጓዝበት ተሽከርካሪዎች በሙሉ።
2. “ትንባሆ” ስጋራዎችን፣ ፒፓዎችን፣ የሚታኘኩ የትንባዎ ምርቶች እና ለማኘክ፣ ለማጨስ ወይም ለሁለቱም እንዲያመቹ ተደርገው የተዘጋጁ ሌሎች የትንባሆ ዓይነቶችን በሙሉ ያጠቃልላል። “ትንባሆ” ለማጨስ ታሽጎ የተዘጋጀ ማንኛውንም ምርት ያጠቃልላል።
3. “መጠቀም” ማለት ማንኛውንም የትንባሆ ምርት ማቆጣጠል፣ ማኘክ (መቃም)፣ መሳብ ወይም ማጨስ ማለት ነው።

ይህንን ፖሊሲ (ሕግ) በሚጥሱ ተማሪዎች ላይ የቅጣት እርምጃ ይወሰዳል። በክፍለ ግዛት ሕግ መሰረት፣ ለትንባሆ መጠቀም ብቻ ተማሪ ከትምህርት ቤት አይታገድም።

ሥራ ላይ የዋለው፡	ጁን 11፣ 2001
ሕጋዊ ዋቢዎች፡	20 U.S.C. Section(ክፍል) 6083 (ለልጆች የትምህርት አገልግሎቶች በሚሰጥበት ክፍል/ሕንጻ/ቦታ ውስጥ ስጋራን ማጨስ የፌዴራል ሕግ ይከለክላል) C.R.S. 18-13-121 C.R.S. 22-32-109(i)(bb) C.R.S. 25-14-103.5 6 CCR 1010-6, ህግ 5-306
ጥምር ዋቢዎች፡	ADC፣ ከእጽ እና ከትንባሆ ነጻ የሆኑ ትምህርት ቤቶች IHAMA፣ ስለ እጾች፣ የአልኮል መጠጥ እና ትንባሆ ማስተማር JKD/JKE፣ ተማሪዎችን ከትምህርት ቤት ማገድ፣ ማስወጣት

**በትምህርት ቤቶች ውስጥ የጦር ትጥቅ (መሳሪያ) መያዝ
(JICI)**

በድስትሪክቱ ውስጥ የተማሪዎች የጦር ትጥቅ (መሳሪያ) መያዝ ለተማሪዎች እና ለትምህርት ቤት ሰራተኞች ሰላም እና ደህንነት አስጊ እንደሆነ የትምህርት ቦርድ ይወስናል። በድስትሪክቱ ቅጥር ግቢ ውስጥ የጦር ትጥቆችን አደገኛ (መሳሪያዎችን)፣የጦሪ መሳሪያ ይዞ መገኘት ማለት ተማሪው/ዋ የጦር ትጥቅ (መሳሪያ) በገሃድ ታጥቆ መገኘት ወይም በመኪናው/ዋ ወይም በዕቃ ማስቀመጫው/ዋ ሳጥን፣ ሻንጣ(በርሳ)፣ ወይም ሌላ ቦታ ሆኖ በተማሪው/ዋ ቁጥጥር ሥር የሆነ ወይም ተማሪው/ዋ የሚጠቀምበት/የሚትጠቀምበት ነገር ወይም ሥፍራ ውስጥ ማስቀመጥ ማለት ነው።

ይህንን መመሪያ JICI በመጣስ መሳሪያ፣ አደገኛ መሳሪያ እና/ወይም የጦር መሳሪያ የያዙ፣ ያመጡ፣ የተጠቀሙ ወይም የያዙ ተማሪዎች የተማሪን አገዳ፣ መባረር እና ሌሎች የዲሲፕሊን ጣልቃጉበኝነቶችን በሚመለከት በቦርድ ፖሊሲ መሰረት የዲሲፕሊን እርምጃ ሊወሰድባቸው ይችላል።

የዲስትሪክቱ አስተዳዳሪዎች መታገድ፣ መባረር ወይም ማናቸውንም ሌላ የዲሲፕሊን እርምጃ ለመወሰን ከግለሰባዊ እውነታዎች እና ሁኔታዎች በመነሳት ይህን የፖሊሲ ድንጋጌ መጣስ በየሁኔታው ማጤን አለባቸው።

I. የጦር መሣሪያ ፍቺ

በዚህ ፖሊሲ ውስጥ ፤ “መሳሪያ” ማለት በአጠቃላይ ለአመጽ ወይም አደገኛ ላልሆኑ ዓላማዎች የሚያገለግል ነገር ግን በዚህ ፖሊሲ መሠረት በአጠቃቀሙ፤ ሊጠቀምበት በሚችልበት ወይም በታሰበው ወይም በተሰነዘረበት አጠቃቀሙ ምክንያት እንደ መሳሪያ ተደርጎ ሊወሰድ የሚችል ነገር ነው። ለምሳሌ፤ የቤዝበል መምቻ ዱላ በተለምዶ እንደ መሣሪያ አይቆጠርም። ነገር ግን በጥል ወቅት የሌላ ሰውን ጭንቅላት ለመምታት ጥቅም ላይ ሲውል ወይም ዛቻ ሲሰነዘርበት በዚህ ፖሊሲ መሰረት እንደ መሳሪያ ይቆጠራል። በተጠቀሱት ሁኔታዎች ውስጥ የጦር መሣሪያ ሊሆኑ ከሚችሉ ነገሮች መካከል በአስጊ ወይም ተገቢ ያልሆነ መንገድ ጥቅም ላይ የሚውሉ በምሳሌነት የሚታጠቁ ጠመንጃዎች፤ ቋጥኞች፤ ጠርሙሶች እና ጣሳዎች፤ ሰንሰለት፤ ጫማዎች፤ በተለይም የወታደር ቦት ጫማዎች፤ የቤዝበል መምቻ ዱላ ፤ ገመዶች፤ መዶሻ ወይም ተመሳሳይ ጎጂ ኬሚካላዊ ንጥረ ነገሮችን ያካትታሉ።

II, አደገኛ መሳሪያዎች

የትምህርት ድስትሪቢዩን ሳያስፈቅዱ በማንኛውም የትምህርት ቤት ሕንጻ፤ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ፤ በማንኛውም የትምህርት ቤት ተሽከርካሪ ውስጥ ወይም በማንኛውም በትምህርት ቤት በሚዘጋጁ ተግባራት ወይም ዝግጅቶች ሥነ ምግባሩ ከማንኛውም የዲስትሪቢዩት ዲስትሪቢዩት ሥርዓተ ትምህርት ወይም ከሥርዓተ-ትምህርት-ያልሆኑ ክስተቶች ጋር ምክንያታዊ ግንኙነት ሲኖረው ላይ አደገኛ የሆኑ መሳሪያዎችን መያዝ (መሸከም)፤ ማምጣት፤ መጠቀም ወይም እንደ ክልክል ነው። ይህ ጉዳይ በተፈቀደ ተጓዳኝ ትምህርት የሚሳተፉ ተማሪዎችን ወይም የጠመንጃ (መሳሪያ) አጠቃቀም ላይ የሚሳተፉ ቡድኖችን አይመለከትም።

ተማሪ አደገኛ መሳሪያ መያዙን ካወቀ/ች እና ወዲያው ጉዳዩን ለአስተማሪ፤ ለአስተዳደር ወይም በዲስትሪቢዩት ውስጥ ለሌላ ሕጋዊ ለሆነ ሰው ካሳወቀ/ች፤ እና በአስቸኳይ መሳሪያውን ለዚያ ሰው ካሰረከበ/ች ከትምህርት ቤት መታገድ የግዴታ አይሆንም፤ በተጨማሪም ምናልባት አግባብ ያለው የቅጣት እርምጃ ከተወሰደ እንደዚህ ያለ ተግባር ከግምት ውስጥ ይገባል።

በዚህ ፖሊሲ ውስጥ እንደተወሰደው የሚከተሉት በግምታዊ “አደገኛ መሳሪያ ናቸው”

ሀ. ጠመንጃ (ጥይት ያለው ወይም ባዶ ሊሆን ይችላል)፤ C.R.S. § 18-1-901(3)(h).ውስጥ እንደተገለጸው

ለ. ማንኛውም የሚተኮስ፤ BB የሚባል ጠመንጃ ወይም ሌላ ለመተኮስ ወይም ለማፈንዳት ዓላማ የተዘጋጀ መሳሪያ (የሚሰራ ወይም የማይሰራ ሊሆን ይችላል)። ወይም የአሳት ነበልባሎች፤ ጥጥ ወይንም ወረቀት የምተፋ እና/ወይም ጭስ የሚያወጣ ጠመንጃ።

ሐ. ማንኛውም ዓይነት የተበጀ እና ከሦስት እንጥ በላይ የሚረዝም ስለታም ቢላ (ሰንጠ ወይም ጨቤ) ወይም የሚተጣጠፍ እና የሚዘረጋጋ ስለታም ቢላ(ሰንጠ ወይም ጨቤ) ወይም ከሦስት እንጥ እና ተኩል በላይ የሚረዝም ኪስ ውስጥ የሚያዝ ስለታም ሰንጠ ወይም ጨቤ።

መ. ሌላ ፤ወንጭፍ፤ ቀስት፤ በማርሻል አርት ከጎማ የምሰራ ዱላ ቦንብ፤ የኮከብ ቅርጽ ያለውና የሚወረወር ስሌታማ ብረት፤ዱላ/ቦትር፤ የብረት ቦክስና የመሳሰሉት ሰውን ለመጉዳት ወይም ለመግደል የተዘጋጁ ማንኛውም ዓይነት መሳሪያዎች ወይም ቁሳቁሶች።

በፈዴራል ሕግ መሰረት፤ ይህንን ፖሊሲ ወይም ሕገ ደንብ በሚንጸረር መልኩ ጠመንጃን ወይም አደገኛ መሳሪያን ይዘው በድስትርክቱ ቅጥር ግቢ በሚመጡት ተማሪዎች ላይ ከአንድ ዓመት የትምህርት ዘመን ላላነሰ ጊዜ ከትምህርት ቤት አገዳ ይደረግባቸዋል። ሱፐርንተንድንቱ የዚህን የፌዴራል መስፈርት ርዝማኔ በየሁኔታው ሊያስተካክለው ይችላል። ማንኛውም ዓይነት ማሻሻያ በጽሑፍ መሆን አለበት.

III የጦር መሳሪያ የሚመስሉ ቁሳቁሶች

በተጨማሪም፤ የትምህርት ድስትሪቢዩን ሳያስፈቅዱ በማንኛውም በድስትሪቢዩት ንብረት አካባቢ፤ በድስትሪቢዩት በሚሰማሩት ተሽከርካሪዎች ሲጓዙ፤ ወይም በድስትሪቢዩት በሚዘጋጁ ዝግጅቶች ጊዜና ከትምህርት ቤት ንብረትና ቅጥር ግቢ ውጪ ሆኖ የሚታየው ምግባር ከትምህርት ቤት ጋር ወይም ከማንኛውም የድስትሪቢዩት ሥርዓተ-ትምህርት ወይም ተጓዳኝ ትምህርት ዝግጅት ጋር ግንኙነት ሲኖረው፤ አሳሳችና ከእውነተኛው ጠመንጃ ጋር የሚመሳሰል ጠመንጃ ይዞ መገኘት፤ ለሌሎች ማሳየት ወይም ሰውን ማስፈራራት ክልክል ነው። ይህንን ፖሊሲ በሚጥሱ ተማሪዎች ላይ ከትምህርት ቤት መታገድና/ ወይም ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክን ጨምሮ የቅጣት እርምጃዎች ይወሰድባቸዋል። ተማሪ ለትምህርተ-ነክ ወይም ትምህርተ-ነክ ላልሆኑ ተግባራት ዓላማ ጠመንጃ መሳይ መሳሪያን ይዞ ለመገኘት፤ ትምህርት ቤት ለማምጣት፤ ለመጠቀም ወይም ለመያዝ ከትምህርት ቤት ኃላፊ አስቀድሞ ፈቃድ ማግኘት አለበት/አለባት። ይህንን አለማድረግ የፖሊሲ መጣስ ስለሚሆን በተማሪው/ዋ ላይ ከትምህርት ቤት መታገድና/ ወይም ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክን ጨምሮ የቅጣት እርምጃዎች ይወሰድባቸዋል። ይህንን ጉዳይ በተመለከተ ለተማሪው/ዋ ፈቃድ መስጠት ወይም አለመስጠት የኃላፊው ውሳኔ የመጨረሻ ውሳኔ ነው።

IV ከጎጂ ቢላዋ/ጨቤ ጋር በተያያዘ ምክንያት የግዴታ ያልሆነ ከትምህርት ቤት መታገድ ጋር የተያያዙ ሌሎች ቁጥጥሮች

ለተማሪዎች ደንበነት ከፍተኛ ጥንቃቄዎችን ማድረግ አስፈላጊ እንደሆነ የትምህርት ቦርድ ወስኗል በተለይም የክሊር ዴቪስ ትምህርት ቤት ደህንነት ህግ ግዴታዎችን ግምት ውስጥ በማስጋገብ።።ስለዚህ፤ በማንኛውም የትምህርት ቤት ሕንጻ ውስጥ፤ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ፤ በማንኛውም የትምህርት ቤት ተሽከርካሪ ውስጥ ወይም በትምህርት ቤት በሚዘጋጁ በማንኛውም ዝግጅቶች ላይ ያለ ሕጋዊ ፈቃድ ምንም ዓይነት ርዝመት ያለውን ቢላ/ጨቤ/ሰንጠ መሸከም፤ ማምታት፤ መጠቀም ወይም ይዞ መገኘት ለተማሪው/ዋ፤ ለሌሎች ተማሪዎች እና ለትምህርት ቤት አስተዳደሮች ሰላም እና ደንበነት አስጊ የሆነ ምግባር ስለሆነ እንደዚህ ዓይነቱ ድርጊት ክልክል ነው። ይህንን ፖሊሲ (ሕገ ደንብ) የሚጥሱ ተማሪዎች ከስተት ጉዳይ አግባብ ላለው የቅጣት እርምጃ ይመራል።

V. መረጃ መያዝ

የጦር መሳሪያዎችን ትምህርት ቤት ይዞ በመምጣት ከስተቶች ምክንያት ከትምህርት ቤት የታገዱትን ተማሪዎች ሰነዶችን የትምህርት ድስትሪቢዩት ይይዛል። ሰነዶቹም የትምህርት ቤት ስም፤ ከትምህርት ቤት የታገዱትን የተማሪዎች ብዛት እና በሕግ እንደሚፈለገው የመሳሪያዎቹን ዓይነት ያጠቃልላሉ።

VI ጉዳዩን ወደ ህግ ማስተላለፍ

በህግ መሰረት፤ የትምህርት ቤቱ አስተዳደር ያለትምህርት ቤት ወይም የትምህርት ድስትሪቢዩት ፈቃድ ጎጂ የሆኑትን መሳሪያዎች ወይም ጠመንጃ ይዘው ትምህርት ቤት የሚመጡ ተማሪዎች ጉዳይን ለህግ አስከባሪዎች (ለፖሊስ) ያስተላልፋል።

በመጀመሪያ ሥራ ላይ የዋለው፤ ዴሰምበር 8፤ 2003

የተሻሻለው፤ አገስት 13፤ 2012

የአሁኑ ክለሳ፤ ኤፕሪል 10፤2023

ሕጋዊ ዋቢዎች 18 U.S.C. Section 921 (A)(3)(የጠመንጃ (ሽጉጥ) የፈዴራል ፍች/ትርጉም)

20 U.S.C. ክፍል § 715 (ከሽጉጥ ነፃ የትምህርት ቤቶች ህግ)

C.R.S. 22-32-109.1 (2)(a)(I) (G)(ደንበነታቸው የተጠበቁ የትምህርት ቤቶች እቅድ አካል እና አስፈላጊ የሆነ ፖሊሲ (ሕገ ደንብ))

20 U.S.C. Section 7151(h) (ትምህርት ቤቶች ጉዳዩን ወደ ህግ ማስተላለፍ የሚያስገድድ) C.R.S. § 22-32-109.1 (2)(a)(I)(G)(የደህንነቱ የተጠበቁ ትምህርት ቤት እቅድ አካል ሆኖ የሚፈለግ ፖሊሲ);

C.R.S. 22-32-102 (4)(የአደገኛ መሳሪያዎች ፍች)

C.R.S. 22-33-106(i)(ከትምህርት ቤት ለመባረር፤ ለጊዜው ለመታገድ ወይም ምዝገባን ለመከለከል መሰረቶች)

C.R.S. 22-33-106(i)(f)(መሳሪያ ለሚመስሉ ቁሳቁሶች ፖሊሲ መውጣት አለበት)

C.R.S. § 24-10-106.3 (የክሊር ዴቪስ ትምህርት ቤት ደህንነት ህግ);

ሰዎች v. ዩናይትድ ስቴትስ v. Saleh, 45 P.3d 1272 (ኮሎ. 2002);

ጥምር ዋቢዎች፡ JKD፡ ተማሪዎችን ከትምህርት ቤት ማገድ/ማስወጣት

JKD-2፡ የሰንኩላን ተማሪዎች ምግባራት

KFA፡ በትምህርት ቤት ንብረት አከባብ የሕዝብ ምግባር

የተማሪዎች የኤሌክትሮኒክስ መገናኛ ቁሳቁሶችን መጠቀም (JIC)

የኤሌክትሮኒክስ የመገናኛ ቁሳቁሶች በአደጋ ጊዜም ሆነ በትምህርት ቤት ውስጥ ለትምህርት ጉዳይ ከፍተኛ አስተዋጽኦ እንዳላቸው የትምህርት ቦርድ ይገነዘባል። ይሁን እንጂ እነዚህን የመገናኛ ቁሳቁሶች ለግል ህጋዊ ባልሆነ መልኩ ለግል ጥቅም ማዋል የትምህርት ህደትን የሚረብሽ ሊሆን ይችላል። ለዚህ ፖሊሲ ዓላማ የኤሌክትሮኒክስ የመገናኛ ቁሳቁሶች የእጅ ስልኮችን፣ የመነጋገሪያ ራድዮዎችን/ቁሳቁሶችንና ሌሎች ድምጽ ወይም ምልክት የሚሰጡና ለሌሎች የስልክ የመገናኛ ቁሳቁሶች (ለምሳሌ፤ ኮምፒውተሮች፣ አይ ፓድ፣ ታብሌት፣ ስማርት ፎን የሚባሉ ዘመናዊና ትናንሽ ኮምፒውተሮች ወይም የእጅ ስልኮች ሊሆኑ ይችላሉ) መልዕክት የሚያስተላልፉትን ነገሮች ሁሉ ያጠቃልላል። ለዚህ ፖሊሲ ዓላማ ሲባል፣ ዝርዝሩ የመዝናኛና የካሴት መጫወቻ የኤሌክትሮኒክስ ቁሳቁሶችን/ቴፖችን ያካትታል።

በትምህርት ቀንና በትምህርት ቤት በተዘጋጁ ፕሮግራሞች ላይ እንድሁም በትምህርት ቤቶች መመላለሻ መኪናዎች ተማሪዎች የተዘረዘሩትን የኤሌክትሮኒክስ የመገልገያ ቁሳቁሶችን መያዝ ይችላሉ። በትምህርት ቤትም ሆነ በትምህርት ቤት በተዘጋጁ የተለያዩ ፕሮግራሞች ላይ የስልኮችን ወይም የሌሎችን የኤሌክትሮኒክስ መገልገያ ቁሳቁሶች አጠቃቀም በተመለከተ ተማሪዎች የአስተዳዳሪዎችን ወይም የሰራተኞችን መመሪያ መከተል አለባቸው። ተማሪዎች ስልክን ወይም ሌሎች ተመሳሳይ ቁሳቁሶች መጠቀም የሚችሉት በትምህርት ቤት ኃላፊ በሚሰጠው መመሪያ መሰረት ነው። የየትምህርት ቤቱ ኃላፊ የእነዚህን ቁሳቁሶች መጠቀም የሚቻለው በትምህርት ቤት ውስጥ በተወሰነ ቦታ ብቻ እንደሆነ ሊወሰኑ ይችላሉ።

ስልክን ወይም ሌሎች ተመሳሳይ ቁሳቁሶች መያዝ ለተማሪዎች እንደ መብት ሊቆጠር ይቻላል፤ ነገር ግን ከፖሊሲው በሚጻረር መልኩ መጠቀም የትምህርት ቤትን ህግ መጣስ ወይም የቦርድ ፖሊሲ ወይም ህግ መጣስ ስለሚሆን በተማሪ ምግባር ፖሊሲዎች መሰረት አስፈላጊውን ቅጣት ሊያስከትል ይችላል። በትምህርት ቤት አግባብ የሌላቸው የስልክ ወይም ተመሳሳይ ቁሳቁሶችን መጠቀም ምሳሌዎች የሚከተሉት ሲሆኑ፣ በእነዚህ ብቻ ግን ላይወሰኑም ይችላሉ፤

1. በትምህርት ቤት ተማሪዎች ማየት የተከለከሉትን የእንቴርኔት ድረ-ገጾችን ለማየት መሞከር።
2. አግባብ የሌላቸውና ሌሎችን የሚረብሽ ኢሜልና ሌሎች መልዕክቶችን መላክ።
3. ካሜራን በመጠቀም ሌሎችን የሚረብሽ ፎቶ ማንሳትና መላክ ወይም ማሳየት።
4. እነዚህን ቁሳቁሶች በመጠቀም የሌሎችን የትምህርት የሥራ ውጤት መሰረቅ/እንደ የራስ አድርጎ መጠቀም።
5. እነዚህን ቁሳቁሶች በመጠቀም በድስትሪክት ኮምፒውተር ላይ ትምህርተ-ነክ ያልሆኑትንና የግል ፋይሎችን መጫን።
6. እነዚህን ቁሳቁሶች በመጠቀም ሌሎች ሰዎችን የሚያስጨንቅና የትምህርት ቤትን የሚያውክ ተግባራት መፈጸም ናቸው።

ካሜራ የተገጠመለትን ማንኛውንም የኤሌክትሮኒክስ መሳርያን ከልክል በሆኑ ቦታዎች መጠቀም ወይም የሌላውን ሰው የግል ሚስጥርና ደህንነት መጠበቅ የሚጋፋ ከሆነ ይከለከላል።

እነዚህን ቁሳቁሶች መጠቀም ከልክል በሆኑ ቦታዎችና ጊዜዎች ዘግቶ ማስቀመጥ የተማሪ ኃላፊነት ነው። አግባብ ባልሆነና የዚህን ፖሊሲ ወይም ሌሎች የድስትሪክቱን ፖሊሲ በሚንጸረር መልኩ የኤሌክትሮኒክስ የመገልገያ ቁሳቁሶችን መጠቀም አስፈላጊውን ቅጣት ያስከትላል።

በህገ-ወጥነት ምክንያት የተቀመጡ ቁሳቁሶች ለተማሪ የሚመለሱት ከተማሪው/ዋ ወላጅ/አሳዳጊና ከትምህርት ቤቱ አስተዳዳሪ ጋር ውይይት ከተደረገ በኋላ ነው። አስፈላጊ ሆኖ ከተገኘ በትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ አማካይነት ጉዳዩ ለፖሊሲ ሊተላለፍ ይችላል።

ይህ በህገ-ወጥ ሁኔታ የኤሌክትሮኒክስ ቁሳቁሶች መጠቀም ተግባር እንደተከናወነ ጥርጥር ካለ፣ በድስትሪክቱ ፖሊሲ መሰረት አስፈላጊው የመረጃ ማሰባሰብ ሂደት ይከናወናል። በህገ-ወጥ ተግባር ምክንያት ተማሪ የኤሌክትሮኒክስ መገልገያውን እንዲያሰረክብ ተጠይቆ ካልታዘዘ፣ አስፈላጊው ቅጣት ይወሰዳል።

ለጊዜው የተያዘና ለፖሊሲ ያልተሰጠ የኤሌክትሮኒክስ እንደ ስልክ ያሉ የመገልገያ ቁሳቁሶች ለምርመራ ሂደት አላስፈላጊ ሆነው ሲገኙ ለወላጅ ወይም ለአሳዳጊ ይመለሳሉ። የትምህርት ቤቱ ሃላፊ እቃው በቀጥታ ለተማሪው/ዋ እንዲመለስ ሊያዝ ይችላል።

ተማሪ ወደ ትምህርት ቤት ይዞ የሚመጣቸውን እነዚህ ቁሳቁሶች ጥበቃና ጥንቃቄ በተመለከተ ድስትሪክቱ ምንም ዓይነት ሃላፊነት የለውም። እቃው ከጠፋ፣ ከተሰረቀ ወይም ምንም ዓይነት ጉዳት ከደረሰበት ድስትሪክቱ ኃላፊነት የለበትም፤ ኃላፊነቱ የባለንብረቱ ይሆናል።

ስራ ላይ የዋለው፤ ጃንዋሪ 9፣ 2012
የተሻሻለው አገስት 11 ፣ 2014

ጥምር ዋቢዎች፤ JIC፣ የተማሪ ምግባርና ንዑስ አንቀጾች
JIIH፣ የተማሪ የምርመራ መጠይቆች፣ ፍተሻዎች፣ እስራት
JK ፣ የተማሪ ምግባርና ንዑስ አንቀጾች

ለተማሪ ቃለ መጠይቅ ማድረግ፣ መፈተሽ እና ማሰር (JIH)

የትምህርት ቤቶች ሁኔታ ለመማር ማስተማር እና ለሰራተኞች እና ለተማሪዎች ሰላም እና ደኅንነት መጠበቅ ምቹ እንዲሆኑ የትምህርት ቦርድ ይፈልጋል። ይህንን ከግብ ለማድረስ፣ የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች ግለሰቡን እና/ወይም የተማሪው/ዋን የግል ንብረቶች መፈተሽ እና ጎጂ ወይም ለተማሪዎች እና ለሰራተኞች ሰላም እና ደኅንነት አስጊ የሆኑትን ማንኛውንም ንብረቶች መያዝ አስፈላጊ ነው።

በትምህርት ቤት አስተዳዳሪ የሚደረግ የተማሪ ፍተሻ
የቦርድ ፖሊሲ ወይም የትምህርት ቤት ህግጋት ሲጣሰ፣ ርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ የተማሪውን ወላጅ/አሳዳጊ ያለፈቃድ ስለባ እና ምስክሮችን ሊጠይቁ ይችላሉ። የትምህርት ቤቱ ባለስልጣን ስለ ልጅ በደል ሪፖርት እየመረመረ ከሆነ እና ተጠርጣሪው የተማሪው ቤተሰብ አባል ከሆነ ከተማሪው ቤተሰብ ጋር ምንም አይነት ግንኙነት አይደረግም።

ተማሪው የቦርድ ፖሊሲዎችን ወይም የትምህርት ቤቱን ህግጋት በመጣስ በተጠረጠረበት ሁኔታ፣ የትምህርት ቤቱ ባለስልጣን እንደዚህ አይነት ጥሰት ተፈጽሟል ብሎ ለመጠርጠር በቂ ምክንያት ካለው ርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ ተጠርጣሪውን ተማሪ ሊጠይቁ ይችላሉ። የጥያቄው ተፈጥሮ እና መጠን ከጥያቄው ዓላማዎች ጋር በምክንያታዊነት የተዛመደ መሆኑን አለበት። ተማሪው ማንኛውንም ተሳትፎ ወይም ጥፋተኛነት ከካደ፣ ተማሪው የታሪኩን ጎን ቢቃልም ሆነ በጽሁፍ ለማቅረብ እድል ይኖረዋል።

በትምህርት ቤት ሰራተኞች የሚደረግ ፍተሻ

ፍተሻ በትምህርት ቤት ኃላፊ የሚካሄድ ቢሆንም፣ አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ፣ የትምህርት ቤት ሰራተኞች በዚህ ፖሊሲ ውስጥ በተቀመጠው ህገ-ደንብ መሰረት ተማሪንና ንብረቱን በመፈተሽ ህገ-ወጥ የሆኑ ነገሮች መያዝ ይችላሉ።ፍተሻው የሚካሄደው በትምህርት ቤት ኃላፊ ሲሆን ለፍተሻው አሳማኝ የጥርጣሬ ምክንያት ሊኖር እና ተማሪው/ዋ ሕግን ወይም የቦርድ ፖሊሲን (ሕገ ደንብን) እንደጣሰ/ች ማስረጃ ሊገኝ ይገባል። ለፍተሻው በቂ ምክንያት ሲገኝ፣ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ ወይም በትምህርት ቤት በተዘጋጁ ዝግጅቶች ጊዜ በዚህ ፖሊሲ (ሕገ ደንብ) ውስጥ በተነደፈው መሰረት የትምህርት ቤት አስተዳደር ተማሪን እና/ወይም ንብረቱን/ንብረቷን መፈተሽ እና ማንኛውንም ሕገ ወጥ፣ ክልክል ወይም የኮንትራባንድ ዕቃዎችን መያዝ ይችላል።

ማንኛውም ፍተሻ ሲካሄድ፣ የተማሪን ዕድሜና ጾታ እንደዚሁም የጉዳዩን ሁኔታ ከግምት በማስገባት፣ አላስፈላጊ የሆነ ንኪኪ ከማድረግ መቆጠብ አስፈላጊ ነው።

በተቻለ መጠን የፍተሻው ዓላማ ለተማሪ መገለጽና ፍተሻውን ለማካሄድ ከተማሪ ፈቃድ መወሰድ አለበት። የተማሪው በዚህ ጉዳይ ያለመተባበር ለተማሪ ሥነ-ምግባር ጉድለት እርምጃ መውሰድ መሰረት ይሆናል።

የፍተሻው ምክንያት፣ ውጤቱና የምስክሮች ስም ዝርዝር ሪፖርት በትምህርት ቤት ኃላፊ መዘጋጀት አለበት። የፍተሻው ሂደት ከተማሪ ሥነ-ምግባር ጉድለት ጋር የሚያያዝ ከሆነ ፣ ሪፖርቱ ከተማሪ ሰነድ ጋር መያያዝ አለበት።

ትርጉሞች

1. “አሳማኝ (መሰረት ያለው) ጥርጣሬ” በትምህርት ቤት ንብረት አከባቢ ወይም በትምህርት ቤት ኃላፊዎች አማካይነት በሚካሄዱት የትምህርት ቤት ዝግጅቶች ላይ ለሚደረገው ፍተሻ መደበኛ ትርጉም ነው። መሰረት ያለው ጥርጣሬ ታላማንነት ባላቸው ሰዎች በሚሰጡት ተጨባጭ ማስረጃዎች ወይም በግል አስተውሎት ላይ የሚመሰረት እና የትምህርት ቤት ኃላፊዎችን የሚያሳምን፣ እንደዚሁም ከባለፈው ልምድ በመነሳት፣ ያንን ሰው፣ ቦታ ወይም ነገር መፈተሽ የቦርድ ፖሊሲ (ሕገ ደንብ) ወይም የክፍለ ግዛት ሕጎችን መጣስ አስመልክቶ ተጨባጭ ማስረጃ የሚያስገኝ መሆን አለበት። አሳማኝ (መሰረት ያለው) ጥርጣሬ ከዝም ብሎ ከጥርጣሬ ብቻ ያለፈ መሰረታዊ ጥርጣሬ ነው።
2. “ኮንትራባንድ” በ ‘JICI’ ፖሊሲ ውስጥ በተገለጸው መሰረት በቦርድ ፖሊሲ ወይም በክፍለ ግዛት የተከለከሉ ቁስ አካላት ሆኖ አጽኑ፣ የአልኮል መጠጦች፣ ገዳይ የሆኑ ጠመንጃዎች (ሽጉጦች)፣ “የጦር መሳሪያዎች” ወይም “ አርትፍሻል (እውነተኛ ያልሆኑ) የጦር መሳሪያዎች” ያካትታል። በነዚህ ብቻ ግን አይወሰንም።

የትምህርት ቤት ንብረትን መፈተሽ

የትምህርት ቤት ሎከሮች(የዕቃ ማስቀመጫ ሳጥኖች)፣ ዴስኮች(የመጻፊያ ጠረጴዛዎች) እና ሌሎች የዕቃ ማከማቻ ሥፍራዎች የትምህርት ቤት ንብረቶች በመሆናቸው ሁሉ በትምህርት ቤት ቁጥጥር ሥር ናቸው። በዚህ ፖሊሲ መሰረት ለተማሪዎች አገልግሎት የሚቀርቡ የትምህርት ቤት ንብረቶች ለምርመራ፣ ለጽዳት፣ ለጥገና እና ለፍተሻ ጉዳዮች ሲፈለጉ አይከለከሉም።

ለሎከራቸው (ለዕቃ ማስቀመጫ ሳጥኖቸው) እና/ወይም በአስተዳደሩ በተፈቀደው መሰረት ለሌሎች የዕቃ ማስቀመጫ ሥፍራዎች ተማሪዎች ሙሉ ኃላፊነት (ተጠያቂነት) አለባቸው። ትምህርት ቤት በሰጣቸው ዴስኮች እና ሎከሮች ውስጥ ላሉ ማናቸውም ነገሮች ተማሪዎች ኃላፊነት አለባቸው።

ከትምህርት ቤቱ ከተሰጠው ወይም በትምህርት ቤቱ ኃላፊ ከተፈቀደው ቁልፍ በስተቀር ተማሪ ሌላ ቁልፍን ተጠቅሞ/ማ የትምህርት ቤቱ/ቷን ሎከር ወይም የዕቃ ማስቀመጫ ሳጥን መቆለፍ ወይም እንዳይከፈት መከልከል አይችልም/አትችልም። ያልተፈቀዱ ቁልፎች ይወሰዳሉ።

አስፈላጊ ሆኖ ከተገኘ እና አሳማኝ ምክንያት ካለው/ካላት ኃላፊው/ዋ ወይም ተወካይ የተማሪ ዴስክ፣ ሎከር፣ ወይም ማንኛውንም ሌላ የዕቃ ማከማቻ ሥፍራ እና በውስጡ ያሉትን ዕቃዎች መፈተሽ ይችላል/ትችላለች። በተቻለ መጠን፣ ፍተሻው ሲካሄድ ሌላ ሰው ለአይን ምስክርነት በቦታው ይገኛል።

የመኪና ማቆሚያ ቦታን/ተሽከርካሪን መፈተሽ

በተማሪ የሚነዳን መኪና ይዞ ትምህርት ቤት የመምጣት መብት የሚጠበቀው ለአሳማኝ ምክንያት እና በተጨባጭ ለኮንትራባንድ ዕቃዎች ሲጠረጠር መኪናውን ለማስፈተሽ ተማሪው/ዋ ፍቃደኛ ከሆነ/ች ነው።

በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ መኪናው ለፍተሻ ሲፈለግ ተማሪው/ዋ፣ ወላጅ ወይም ሕጋዊ አሳዳጊ ወይም የመኪናው ባለቤት ፈቃደኛ ካልሆነ/ች፣ ያለ ተጨማሪ መረጃ ወዲያው መኪናን ይዞ/ዛ ትምህርት ቤት የመምጣት መብትን ይነፈጋል/ትነፈጋለች።በተጨማሪም፣ ለፍተሻ አለመተባበር፣ የቅጣት እርምጃን ያስከትላል፤ ጉዳዩም ለሕግ አስከባሪዎች (ፖሊስ) ይተላለፋል።

መደበኛ የተማሪዎች የመኪና ማቆሚያ ቦታ ቁጥጥርም ሁል ጊዜ ይደረጋል።
ተማሪን ወይንም የግል ዕቃዎቹን መፈተሽ

የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ ተጨባጭ መረጃ ካለው/ካላት እና ተማሪን ለኮንትራባንድ ዕቃ ከተጠራጠረ/ች ተማሪው/ዋን ልፈተሽ ይችላል/ትችላለች፤

- ሀ. የቦርድ/የድስትሪክት ፖሊሲዎችን፣ የትምህርት ቤት ህገ-ደንቦችን፣ ወይም የፌዴራል፣ የክፍለ-ግዛት፣ ወይም የወረዳ ህጎች ጥሰት መረጃ።
- ለ. በማንኛውም ሰው ላይ አደጋ፣ ጉዳት፣ ወይም ህመም ሊያመጣ የሚችል ማንኛውም ነገር።

ፍተሻው የሚደረገው ቦታዎችም የተማሪ ኪስ፣ ሻንጣ፣ ቦርሳ፣ እና/ወይም የተማሪው/ዋን የውጪኛው ክፍል ልብስ ሊሆን ይችላል። የተማሪው/ዋ ወይም ግላዊ ዕቃዎች እንዲሁም ፍተሻውን ለማካሄድ የሚረዱ ዘዴዎች ከፍለጋው ዓላማዎች እና ከተጠረጠረው ጥሰት ባህሪ ጋር በተመጣጣኝ ሁኔታ የተያያዙ መሆን አለባቸው.

ፍተሻው ሲደረግ ሌሎች ተማሪዎች በሌሉበት ቦታ ሆኖ በተቻለ መጠን የተማሪው/ዋን የግል ሚስጢር በመጠበቅ ይሆናል።ነገር ግን ቢያንስ አንድ፣ ከሦስት መብለጥ የለበትም፣ ተመሳሳይ ጾታ ያላቸው ተማሪዎች ፍተሻው ሲካሄድ ለአይን ምስክርነት በቦታው ይገኛሉ፣ በፍተሻው ግን አይሳተፉም።

የተማሪው እና/ወይም የግል ንብረቱ/ቷ ፍተሻ ያለ የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ ቅድመ ፍቃድ ሊደረጉ ይችላሉ። ማንኛውም የተፈተሽ ተማሪ ጉዳይ በተቻለ መጠን በአስቸኳይ ለወላጅ ወይም ለሕጋዊ አሳዳጊ ይገለጻል።

ኮት ወይም ጃከት ወይም ጫማ ከማውለቅ ውጪ ሌሎች የውስጥ ልብሶችን ማውለቅ የሚያስፈልግ ፍተሻ ለሕግ አስከባሪዎች (ለፖሊስ) ይተላለፋል። ማንኛውም የትምህርት ቤት ሰራተኛ እንደዚህ ዓይነቶቹን ጠቅላላ ፈተሻዎች ማካሄድ አይችልም/አትችልም።

የሕግ አስከባሪዎች/የፖሊስ በጉዳዩ መሳተፍ

ኃላፊው/ዋ ወይም ተወካይ የትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ በሕግ አስከባሪ (ፖሊስ) እንዲፈተሽ መጠየቅ ይችላል/ትችላለች። ፖሊስ በፍተሻው ሲሳተፍ፣ ፍተሻው የሚካሄደው በዚህ ሕገ ደንብ መሰረት ሳይሆን በወንጀለኛ መቅጫ ሕግ መስፈርት መሰረት ነው።

ፖሊስ ለጥያቄው መልስ ሲሰጥ፣ ከፖሊስ ቀጥተኛ ትዕዛዝ ካልተሰጠ በስተቀር፣ ማንኛውም የትምህርት ቤት ሰራተኛ በፍተሻው ሂደት አይሳተፍም።

ኃላፊው/ዋ ወይም ተወካይ ለሚከተሉት ጉዳዮች የፖሊስን ድጋፍ ሊጠይቁ ይችላሉ፡

1. ሎክሮችን (የዕቃ ማስቀመጫ ሳጥኖችን)፣ ዴስኮችን (የመጻፊያ ጠረጴዛዎችን) እና ሌሎች የዕቃ ማከማቻ ሥፍራዎችን ጨምሮ ሌሎች የትምህርት ቤት ንብረቶችን ይፈትሻል/ትፈትሻለች፤
2. ማናኛውንም የሞተር ተሽከርካሪ ወይም ቦርሳ፣ ሻንጣ ወይም ሌሎች ተመሳሳይ ነገሮችን መፈተሽ፣ ባለንብረቱ (ተማሪው/ዋ) ለማስፈተሽ ፈቃደኛ ካልሆነ/ች፤

በዚህ ሁኔታ ውስጥ ኃላፊው/ዋ ወይም ተወካይ፣ ግዳጅ ባይሆንም፣ የሕግ አስከባሪዎችን (ፖሊስ) ከመጥራቱ/ቷ በፊት የተማሪው/ዋን ወላጅ ማሳወቅ እና ድጋፋቸውን ሊፈልግ/ሊትፈልግ ይችላል/ትችላለች።

3. በዚህ ክፍል ውስጥ በተቀመጠው መሰረት ፍተሻ ተካሂዶ ክልክል የሆኑ ነገሮች ሲገኙ፤

ፖሊስ ከወንጀል ሥራዎች ጋር በተገናኘ መልኩ መረጃን ፈልጎ ተማሪን፣ የተማሪው/ዋን ወይም የትምህርት ቤት ንብረት ለመፈተሽ ከትምህርት ቤት ኃላፊዎች ፈቃድ ከፈለገ፣ የትምህርት ቤት ኃላፊዎች ፖሊስ ለፍተሻ መስተማመኛ ወይም የዋስትና ሕጋዊ ደብዳቤ እንዲያመጣ ይጠየቃል፤ አሊያም፡

1. ተማሪው/ዋ ለፍተሻው ፈቃደኛ ከሆነ/ች፤
2. ፖሊስ ለፍተሻው ሕጋዊ የዋስትና ደብዳቤ እስኪያቀርብ ድረስ የፍተሻ ሁኔታው ዓላማ የሚያስተጓጎል እና አስጊ ጉዳይ የሚሆን ከሆነ፤
3. ፍተሻው ለእስራት መነሻ የሚሆን እና ጉዳዩ በተወሰነ ግለሰብ እና በአከባቢው በሚገኙት ላይ የሚያነጣጥር ከሆነ።

የምርመራ ቃለ መጠይቅ

የሕግ አስከባሪ ባለሥልጣኖች ተማሪዎች ትምህርት ቤት ውስጥ ሲሆኑ ወይም በትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች ውስጥ ሲሳተፉ ተማሪዎችን ለመጠየቅ ፈቃድ ሲጠይቁ፣ የፍርድ ቤት ትእዛዝ ካልሆነ በስተቀር ርዕሰመምህሩ ወይም ወኪሉ መገኘት አለባቸው። የሕግ አስከባሪ ባለሥልጣኑ የተማሪ ምስክሮችን ቃለ መጠይቅ ማድረግ ወይም የተማሪ ተጠርጣሪዎችን መጠየቅ ሁሉንም የሚመለከታቸው የሥርዓት ጥበቃዎች መከበራቸውን ለማረጋገጥ ኃላፊነቱ ነው። ርዕሰ መምህሩ ወይም ተወካይ የህግ አስከባሪው ትክክለኛ መታወቂያ እንዳለው ማረጋገጥ አለባቸው። የሕግ አስከባሪ ባለሥልጣኖች ማዘዣ ወይም ሌላ የፍርድ ቤት ትእዛዝ ካልያዙ በስተቀር ፣ ወይም ድንገተኛ አደጋ፣ ወይም ሌላ ምቹ ሁኔታዎች ሲኖሩ፣ እንደዚህ ያሉ ጥያቄዎች እና ቃለ-መጠይቆች በተማሪው የት/ህርት ክፈለጊዜ ላይ አይበረታቱም። ልጁ/ጄ. በክፍለ ግዛት ውስጥ በተወሰነው ሕግ መሰረት ከቤተሰቦቹ/ቿ ወይም ከሕጋዊ አሳዳጊዎቹ/ቿ ካልተለየ/ች በስተቀር፣ ተማሪው/ዋ ከ18 ዓመት በታች ከሆነ/ች፣ የተማሪው/ዋ ወላጅ(ጆች) ወይም ሕጋዊ አሳዳጊ(ዎች) በፍተሻ ሥፍራው ይገኛሉ።

በዚህ ሂደት ውስጥ ሕግ ተጥሷል ተብሎ ከታመነበት፣ የትምህርት ቤት ኃላፊዎች አግባብ ያለውን የሕግ አስከባሪ ክፍል በማሳወቅ የተጠራጠሩትን የሕግ ጥሰት ይጠቁማሉ። ይህ ጥቆማ የሚደርሳቸው የሕግ አስከባሪዎች (ፖሊስ) ለጉዳዩ ሕጋዊ እርምጃዎችን መውሰድ ይጠበቅባቸዋል።

የሕግ አስከባሪ አካላት የተማሪውን ምስክር ቃለ መጠይቅ እንዲያደርጉ ወይም የተማሪውን ተጠርጣሪ እንዲጠይቁ፣ ፣ ተጠርጣሪው ወንጀለኛው የተማሪው ቤተሰብ አባል ከሆነ፣ የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ እንዳይታወቅ፣ ወይም ድንገተኛ ሁኔታ ሲፈጠር ፣ የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ ማስታወቂያ እንዳይደሳቸው የፍርድ ቤት ትእዛዝ ሲሰጥ ካልሆነ በስተቀር የትምህርት ቤቱ ኃላፊዎች ለተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ ማሳወቅ አለባቸው።

ተማሪው ከ18 ዓመት በታች ከሆነ፣ የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ ቀጥሎ ከተዘረዘሩ ሁኔታዎች በስተቀር መገኘት አለባቸው፤ (1) ልጁ በክፍለ-ግዛት ህግ መሰረት ነጻ ከወጣ፣ (2) በዚህ ፖሊሲ መሰረት የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ ጉዳዩ ካልተገለጸላቸው፣ (3) የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ ያለነሱ መጠይቁ እንዲካሄድ ከፈቀዱ ናቸው።

የፍተሻው ሂደት እንዳይስተጓጎል እና ተማሪው/ዋ እንዳይረበሽ/እንዳትረበሽ በተቻለ መጠን አስፈላጊው ጥረት ሁሉ ይደረጋል።

ፍተሻና እስራት

ርዕሰ መምህሩ ወይም ተወካይ በትምህርት ቤት ግቢ ውስጥ በህግ አስከባሪ መኮንን ፍተሻ እንዲደረግ ሊጠይቁ ይችላሉ። የህግ አስከባሪ መኮንኖች ለእንደዚህ አይነት ጥያቄ ምላሽ ሲሰጡ፣ የትኛውም የትምህርት ቤት ሰራተኛ በፍለጋው ውስጥ መሳተፍ ወይም መርዳት የለበትም። በህግ አስከባሪ አካላት ፍተሻ የሚካሄደው በህግ መስፈርቶች መሰረት ነው ተብሎ ይጠበቃል።፤

ይዞታና/ወይም እስራት

ተማሪው በቁጥጥር ስር ከዋለ ወይም የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ እና ተማሪው እንደዚህ እንዲለቀቅ ከተስማሙ ተማሪዎች ለህግ አስከባሪዎች ይለቀቃሉ። ተማሪ በማንኛውም ምክንያት በህግ አስከባሪ መኮንኖች ከትምህርት ቤት ስወጣ የት/ቤቱ ባለስልጣናት የተማሪውን ወላጅ/አሳዳጊ ለማሳወቅ ምክንያታዊ ጥረቶች ያደርጋሉ።

ተማሪ በፖሊስ ጥበቃ እና/ወይም በቁጥጥር ስር ሲውል፣ ርዕሰመምህሩ በህግ የተደነገጉትን ሁሉንም የአሰራር መከላከያዎች በህግ አስከባሪዎች እንዲከበሩ ይጠይቃል። ይህ አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ ተገቢውን የእስር ማዘዣ ማግኘትን ጨምሮ ሁሉንም የፍትህ ሂደቶች ያካትታል። ተማሪ ሲያዝ የዲስትሪክቱ ሰራተኞች ለአንድ መኮንን ህጋዊ ተገዢነት ተጠያቂ አይደሉም።

በዚህ ሂደት ውስጥ ፖሊስ ተማሪን የሚያስር ከሆነ የትምህርት ቤት ኃላፊ ጉዳዩ ህጋዊ መሆኑን ያጣራል። የድስትሪክት ሰራተኞች ለፖሊስ እርምጃ ህጋዊ መሆን ተጠያቂ አይደሉም።

ዕቃዎችን መያዝ

በትምህርት ቤት ኃላፊዎች በሚደረግ ፍተሻ ወቅት የተገኙ ማንኛቸውም ሕገ ወጥ እና አደገኛ የሆኑ ዕቃዎች፡

1. የተያዙ/የተመረመሩ እና/ወይም ለማስረጃነት የተሰጡ ዕቃዎች ተማሪን ከትምህርት ቤት ለማገድ ወይም ለማስወጣት ሂደት ውስጥ እንድ ማስረጃ ይረዳሉ፤

እንደዚህ ያሉ ዕቃዎች በአቤቱታ ማቅረቢያ ችሎት ጊዜ ለማስረጃነት አስከቀርቡ ድረስ በትምህርት ቤት ኃላፊ በጥንቃቄ ይያዛሉ። የተያዘው ዕቃ ክልክል ወይም ሕገ ወጥ ንጥረ ነገር ወይም እጽ መሆኑ በምርመራ ከተደረሰበት፣ የምርመራ ውጤቱ እና ተያያዥ ሰነዶች በአቤቱታ ማቅረቢያ ችሎት ጊዜ ለማስረጃነት አስከቀርቡ ድረስ በትምህርት ቤት ኃላፊ በጥንቃቄ ይያዛሉ።

2. በዚህ ፖሊሲ መሰረት ለማንኛውም የሕግ አስከባሪ ክፍል ይመለሳል።

ከተያዙ ዕቃዎች ጋር የተያያዘ ማናቸኛውም የሕግ አስከባሪ (ፖሊስ) ሰነዶች፣ ምርመራዎች ወይም መግለጫዎች በአቤቱታ ማቅረቢያ ችሎት ጊዜ እንደ ማስረጃ ያገለግላሉ።

ይግባኝ መጠየቅ

ከፍተኛው በኋላ በአስር የትምህርት ቀናት ውስጥ ተማሪው/ዋ የፍተኛውን ምክንያት እና ሁኔታ ለሚያጣራው/ለሚታጣራው ለበላይ አለቃ አቤቱታ ሊያቀርብ/ሊታቀርብ ይችላል/ችላላች። ይግባኙ ከደረሰው/ከደረሳት በኋላ፣ የበላይ አለቃው/ዋ በአምስት የትምህርት ቀናት ውስጥ የፍተኛውን ግኝት በጽሁፍ ያሳውቃል/ታሳውቃለች። የበላይ አለቃው/ዋ ውሳኔ የድስትሪክቱ የመጨረሻ ውሳኔ ይሆናል።

ሥራ ላይ የዋለው፤ ሜይ 10፣ 1999

የተሻሻለው፤ ሴፕቴምበር 10፣ 2012

ህጋዊ ዋቢዎች፤ C.R.S. 19-2-511 et. seq

C.R.S. 22-32-109.1 (2)(a)(i)(II)(ደህንነቱ የተጠበቀ ትምህርት ቤት አቅድ ክፍል የሆነ ፖሊሲ)

ጥምር ዋቢዎች፤ JK፣ የተማሪ ምግባርና ንዑስ አንቀጾች

JIIC፣ በትምህርት ቤት ውስጥ መሳሪያ መያዝ

የትምህርት ቤቶች አትሌትክስ (JJ)

መግቢያ

የትምህርት ቤቶች ወድድሮች እና ግጥሚያዎች አላማዉ ተሳታፊዎች እምቅ ችሎታቸውን እንዲጠቀሙበትና ትምህርት ቤቶቻቸውን እንዲወክሉ ነው።

ተሳታፊዎች የሚወክሉት ራሳቸውን ብቻ ሳይሆን ተማሪዎችን፣ ሰራተኞችንና የትምህርት ቤቶቻቸውን ደጋፊዎች ሁሉ ነው። በትምህርት ቤቶች አትሌትክስ መሳተፍ ጥሩ እድል እንጅ ሙብት ስላልሆነ፣ በዚህ ክፍል ውስጥ ለሚገለጹት ደንቦች፣ መተዳደሪያ ደንቦችና መመዘኛዎች መታዘዝ ያስፈልጋል።

የፔሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት የትምህርት ቤቶች አትሌትክስ ፕሮግራም እንደ የተጓዳኝ ትምህርት ፕሮግራም የሚታይ ሆኖ፣ በፕሮግራሙ ለመሳተፍ ለሁለቱም ጾታዎች እኩል እድል መስጠት አለበት። ይህ ፕሮግራም የግዴታ አይደለም፣ ደግሞም የድስትሪክቱ የመደበኛ ትምህርት ፕሮግራም አካል አይደለም።

ከላይ በተሰጡት ግቦች ላይ በመመሰረት፣ የትምህርት ቦርድ የሴቶችን ስፖርቶች ከወንዶች ስፖርቶች በእኩልነት ለመደገምና የተወሰኑ ስፖርቶች ለተጓዳኝ ትምህርት ምቹ ሆነው ሲገኙ የተጓዳኝ ትምህርት ቡድኖችን ለመፍቀድና ለማበረታታት ይፈልጋል። የትምህርት ቦርድ ተማሪዎችን፣ ሰራተኞችንና ማህበረሰቡን ማበረታታትና በአጠቃላይ የትምህርት ፕሮግራሞች ውስጥ የአትሌትክስን ጠቀሜታ እንዲያውቁ ይፈልጋል።

በትምህርት ቤቶች አትሌትክስ ለመሳተፍ መስፈርቱ የሚወሰነው በህገ-መንግሥቱና በኮሎራዶ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተግባራት ህጎች፣ እንደዚሁም በድስትሪክቱ የመተዳደሪያ ደንቦች መሰረት ነው።

የሥርዓት ሂደቶችና የአትሌትክስ አቀባዎች

ደህንን የተሰጠውን ፖሊሲና አጃቢ የመተዳደሪያ ደንቦችን በሚጥሱ ተማሪዎች ላይ በአጃቢ የመተዳደሪያ

ደንብ ንድፍና በሌሎች የትምህርት ቦርድ ፖሊሲዎች መሰረት አግባብ ያላቸው የሥርዓት አቀባዎች ይጣልባቸዋል። በትምህርት ቤቶች አትሌትክስ መሳተፍ በተመለከተ የሚጣለው አቀባና የአቀባው ሁኔታ በተማሪው/ዋ የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ ይወሰናል።

የፖሊሲ አፈጻጸም

ተማሪ በስፖርት (በጨዋታ) በሚሳተፍባቸው/በሚትሳተፍባቸው ወቅቶች በሙሉ በዚህ ፖሊሲ ሥር ነው/ናት። ወቅቱም

ከመጀመሪያ የልምምድ ቀን ጀምሮ እስከ ውድድሩ ማለቂያ ድረስ ነው። በተጨማሪም፣ በተሰጠው የትምህርት ዘመን ውስጥ፣ በትምህርት ቤት ውስጥ ወይም ውጪ፣ እንደዚሁም ትምህርት ሳይኖርም አግባብ ያለው ቦታ ለሚከሰቱት አሳሳቢና መጠነ ሰፊ ለሆኑ ሁከቶች በማንኛም ጊዜ አቀባዎች ሊጣሉ ይችላሉ።

የተለያዩ ጉዳዮች

በዚህ ክፍል ውስጥ ከተገለጹት ጉዳዮች ውስጥ አሰልጣኝን ወይም ዝግጁቱን ያዘጋጀ ክፍል ለተግባራቱ/ለድርጊቶቹ አስፈላጊ

የሆኑትን ተጨማሪ ደንቦች፣ ሰዓታትን መገደብና ለቡድኑ ተግባር ተገቢ የሆኑትን ሌሎች ጉዳዮች ከማውጣትና ከመተግበር የሚያግዳቸው ምንም ነገር የለም። መለስተኛ ሁከቶች ሲከሰቱ የሚመለከተው አሰልጣኝ ከአትሌትክስ ኃላፊና/ወይም ከሚመለከተው የድስትሪክቱ አስተዳደር ጋር ከተመካከሩበት በኋላ ጉዳዩ በቀጥታ በአሰልጣኙ መፍትሄ እንደሚያገኙ ይጠበቃል።

በዚህ ፖሊሲ ውስጥ ከተገለጹት ጉዳዮች ውስጥ የትምህርት ድስትሪክት ባለሥልጣናትን በ1967ቱ የትምህርት ቤት ክትትል ህግና በተገቢው የትምህርት ቦርድ ፖሊሲ መሰረት ተማሪን እንዳይቀጡ የሚያግዳቸው ምንም ጉዳይ የለም። በማንኛውም የድስትሪክት ሰራተኛ ወይም በማንኛውም ሌላ ተማሪ ስፖርተኞችን ከሌሎች የትምህርት ድስትሪክቶች መመልመል ከልክል ነው።

ለተሳታፊ ተማሪና ለማንኛውም የድስትሪክት ሰራተኛ (ሰራተኞች) የቅጣት እርምጃዎች መሰረት ሊኖረው ይገባል። እንደዚሁም ወላጆችና የማህበረሰብ አባላት ለአትሌትክስ ዓላማ ብቻ ምልመላን ከማካሄድ እንዲቆጠቡ ይበረታታሉ።

ሥራ ላይ የዋለው ቀን፣ አገስት 16፣ 2004

ተዛማጅ ዋቢዎች፣ JJ፣ የተማሪ ተግባራት (ሥርዓተ-ትምህርትና ተጓዳኝ ትምህርት)

JIICDA፣ የምግባርና የሥርዓት ህግ

JKD-I-E፣ ተማሪን ከትምህርት ቤት ለጊዜው ማገድ፣ ከመደበኛው ትምህርት ቤት ማገድና ምዝገባን መከልከል

JIICB፣ የተማሪዎች የአልኮል መጠጥና ሌሎች የአደንዛኸር እጽ መጠቀም

የትምህርት ቤቶች አትሌትክስ (የአትሌትክስ ህግ) (JJ-I-R)

መስፈርት

በትምህርት ቤቶች አትሌቲክስ ለመሳተፍ መስፈርቱ የሚወሰነው በህገ-መንግሥቱና በኮሎራዶ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ድርጊቶች/ተግባራት ህጎች፤ እንደዚሁም በድስትሪክቱ የመተዳደሪያ ደንቦች መሰረት ነው።

የትምህርት ቤቶች አትሌቲክስ ህግ

የህገ መንግሥቱ አንቀጽ III እና የቼሪ ክሪክ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች ህግ/መተዳደሪያ ደንብ በክፍል የሚከተለውን ያቀርባል፤

3. የሚከተሉትን መስፈርቶች የሚያሟሉ ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውን ወክለው በትምህርት ቤቶች ተግባራት እንዲሳተፉ ይፈቀዳቸዋል፡ ሀ. ተማሪው/ዋ ያልተመረቀና የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት አባል መሆኑ/ኗ የተረጋገጠ።

ለ. በኃላፊው/ዋ ውሳኔ መሰረት፤ ተማሪው/ዋ በምግባር፤ በዜግነትና በስፖርቶች ጉዳዮች ትምህርት ቤቱን ይወክላል።

ሐ. በተሳትፎው ጊዜ፤ ተማሪው/ዋ ቢያንስ በአንድ ሴሚስቴር ለ 2.5 ክሬዲት መመዝገብና፤ ከግማሽ ነጥብ በላይ ማጣት የለበትም/የለባትም። ለሚቀጥለው ሴሚስቴር መቀጠል መስፈርት መሙላትን ለመወሰን የሩብ ክሬዲት ኮርሶች በሴሚስቴሩ መጨረሻ ላይ ይጣመራሉ፤ እንደዚሁም በድስትሪክቱ ውሳኔ መሰረት በተካታታይ ይከለሳል።

መ. ያለፈው ሰሚስቴር መጨረሻ ላይ ከላይ በ 'ሐ' ሥር በተገለጸው መሰረት ተማሪው/ዋ መስፈርት መሙላት አለበት/አለባት።

ሠ. ከተመዘገበ/ችና ትምህርትን ለ15 ቀናት ወይም ከዚያም በላይ ከተከታተለ/ች በኃላ ያቋረጠ/ች ተማሪ የሚቀጥለውን ሰሚስቴር ትምህርት ለመከታተል መስፈርት አይሞላም/አትሞላም። የሚቀጥለውን ሰሚስቴር ትምህርት ለመከታተል፤ ተማሪው/ዋ ከተመዘገበ/ችና ለ15 ቀናት ወይም ለከዚያም በላይ ትምህርቱን ከተከታተለ/ች፤ የሚቀጥለውን ሰሚስቴር ትምህርት ለመቀጠል የጀመረውን/የጀመረችውን ሰሚስቴር ክሬዲት በሙሉ ማጠናቀቅ ይኖርበታል/ይኖርባታል።

ረ. ተማሪው/ዋ በሕግ የተከለከለ የማንኛውም ድርጅት አባል መሆን የለበትም/የለባትም።

የትምህርት ድስትሪክቱ የሚከተሉትን ተጨማሪ ህጎችና የመተዳደሪያ ደንቦች አውጥቷል፤

1. የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተሳታፊ ተማሪዎች የሚፈለገውን አካላዊ ምርመራ ማለፍ አለባቸው፤ በተጨማሪም ምርመራውን ለማካሄድ ከተሳታፊዎች ወላጆች/አሳዳጊዎች ፈቃድ ማግኘት ያስፈልጋል። የመለስተኛ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተሳታፊ ተማሪዎች በትምህርት ቤቶች አትሌቲክስ ተግባራት ከመሳተፋቸው በፊት አካላዊ ምርመራን ማለፍ የግድ ነው።
2. የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተሳታፊ ተማሪዎች የሚፈለገውን የትምህርት ቤት የአትሌቲክስ እንሹራንስ ወይም በቤተሰብ/በአሳዳጊ የተመሰከረበትና የተረጋገጠ ተገቢውን የቤተሰብ የእንሹራንስ ዋስትና ሽፋን ሊኖራቸው ይገባል። ለመለስተኛ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተሳታፊ ተማሪዎች በትምህርት ቤቶች አትሌቲክስ ተግባራት ከመሳተፋቸው በፊት የትምህርት ቤት የአትሌቲክ ወይም የቤተሰብ እንሹራንስ መኖር የግድ ነው።
3. በትምህርት ቤት አትሌቲክስ ለሚሳተፉ ተማሪዎች በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ ወይም ውጪ የሚከተሉትን ተግባራት መፈጸም ከልከል ነው፤ ሀ. የአልኮል መጠጦችን፤ ትንባሆ፤ ሀሺሽ፤ ወይም ሌሎች ህገ-ወጥ አደንዛዥ እጾችንና ተመሳሳይ ነገሮችን መጠቀም፤ መያዝ፤ መሸጥ፤ ማደል ወይም በሌላ ነገር መለወጥ። ለ. አግባብ ያላቸውን ባለሥልጣናት ሆን ብሎና በግልጽ ያለማቋረጥ አለመታዘዝ። ሐ. የትምህርት ቤት ንብረትን ሆን ብሎ ማጥፋት/ማበላሸት። መ. ሌሎች ሰዎች ወይም ለትምህርት ቤት ሰራተኞች ሰላምና ደኅንነት ወይም ሞራል/ግብረ ገብ አስጊ የሆነ ምግባርን ማሳየት። ሠ. ለማንኛውም የወንጀል ድርጊት በማዘጋጃ፤ በቀበሌ ወይም በድስትሪክት ፍርድ ቤቶች በጥፋተኝነት መፈረድ፤ መለስተኛ የትራፊክ መተላለፎችን አያካትትም።
4. ተሳታፊ ተማሪዎች አግባብ ያለውን የትምህርት ከንዋኔና የትምህርት ክትትል መመዘኛዎችን ማሟላት አለባቸው።
5. ተሳታፊ ተማሪዎች አጠቃላይ የትምህርት ቤት ህግንና በማህበረሰቡ ዘንድ ተቀባይነት ያለውን የጨዋ ስፖርተኛ ምግባር ማክበር አለባቸው።

የቅጣት እርምጃ ሂደቶችና የአትሌቲክስ እቀባዎች

ከላይ የተዘረዘሩትን ህጎች በሚጥሱ ተማሪዎች ላይ አግባብ ያለው ቅጣታዊ አቀባ ይጣልባቸዋል። የዚህ ጉዳይ አፈጻጸምም በትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ ይወሰናል።

በቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት ውስጥ ያሉ የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች የአትሌቲክስ ህግን በተመለከተ በየሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች የአትሌቲክስ ተሳታፊ ካርድ ላይ እንደተገለጸው ተመሳሳይ ሂደቶች እንዲጠቀሙ የሚከተሉት ሂደቶች ተዘጋጅተዋል። እነዚህ ሂደቶች ሲዘጋጁ አጠቃላይ የትምህርት ቤቶች የአትሌቲክስ ህግ እንድንጸናና የተወሰኑ ትምህርት ቤቶች ደግሞ የአትሌቲክስ እቀባዎችን መጣል በተመለከተ የአፈጻጸም ነጻነት እንዲኖራቸው ተደርጎ ነው። እነዚህ ሂደቶች በፖሊሲ ጋሽ ሥር ተቀምጠዋል፤ በተጨማሪም ምናልባት ግጭት ካለ፤ በዚህ የአትሌቲክ ህግ ውስጥ የተወሰኑት ህጎችና የመተዳደሪያ ደንቦች ይተገበራሉ።

የሕግ ጥሰት(ቶች)ን ለማረጋገጥ የሚደረግ ምርመራ

የትምህርት ቤቶችን የአትሌቲክስ ህግ ጥሰት በተመለከተ የሚከሰት ምግባረ-ቢስነት ጉዳይ ክሱ ከቀረበ በኃላ በተቻለ መጠን በአስቸኳይ በአሰልጣኞችና በአትሌቲክስ /ወይም በአስተዳደር ሰራተኞች ይመረመራል።

ማሳሰቢያ

ሀ. የትምህርት ቤቶችን የአትሌቲክስ ህግ በመጣስ ምክንያት በምግባረ-ቢስነት የሚከሰስ/የሚትከሰስ ማንኛውም አትሌት ተማሪ ጉዳይ ለተማሪው/ዋ ቶሎ ይገለጽለታል/ይገለጽለታል። ክሱ እንደደረሰው ወይም በተቻለ ፍጥነት በአሰልጣኙ ከአትሌቲክስ እና የአስተዳደር ሰራተኞች ጋር በመተባበር ምርመራ ይካሄዳል.

ለ. እንደ የምርመራው ክፍል፤ ተማሪው/ዋ የራሱ/ሷን ሀሳብ እንዲሰጥ/እንዲትሰጥ ዕድል ይሰጠዋል/ይሰጣታል። ይህ ግን መረጃን የመጠበቅ፤ መስቀለኛ ጥያቄዎችን የመጠየቅና መረጃዎችን የማሰባሰብ፤ ወይም የተማሪውን ምስክር ጠርቶ የተከሰተውን ጉዳይ የማጣራት መብት አያካትትም። ተማሪው/ዋ ክሱን/ክሶቹን ካልተቀበለ/ች፤ ኃላፊው/ዋ ወይም ተወካይ ያገኙትን መረጃ ያብራሩለታል/ያብራሩላታል።

ሐ. የወላጅን ሃሳብ ለማግኘት በተቻለ መጠን አስፈላጊው ጥረት ይደረጋል።

መ. በምርመራው ጊዜ፤ የአትሌቲክ ኃላፊው/ዋ/ወይም አስተዳደር ተጠርጣሪ ተማሪው/ዋ በአትሌቲክስ እንዳይሳተፍ/እንዳትሳተፍ ማገድ ይችላሉ።

ሠ. ምርመራው ሲጠናቀቅ፣ በምግባረ-ቢስነት ምክንያት በአትሌትክስ እንዳይሳተፍ/እንዳትሳተፍ እቀባ ከመደረጉ በፊት፣ የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ የምርመራውን ውጤትና የሚጣለውን እቀባ ሁኔታ ለተማሪው/ዋና ለወላጅ/ለአሳዳጊ ማሳወቅ ያስፈልጋል። የተወሰደውን እርምጃ አስመልክቶ ተማሪው/ዋና ወላጅ/አሳዳጊ ጥያቄ ካላቸው እንዲጠይቁ ኃላፊው/ዋ ወይም ተወካይ ዕድል ይሰጧቸዋል። ነገር ግን፣ ኃላፊው/ዋ ወይም ተወካይ አስፈላጊ ሆኖ ከተገኘ እንደዚህ ዓይነቱን ውይይት ላለመፍቀድ ይችላሉ።

የአትሌትክስ እቀባዎች

የሚጣሉት እቀባዎች የሚከተሉትን ሀሳቦች ያካትታሉ፣ በነዚህ ብቻ ግን አይወሰኑም፤

1. ለቅጣት እርምጃ አግባብ ላለው አሰልጣኝ ጉዳዩን ማስተላለፍ።
2. ለተወሰኑ ቀናት መገምገምና/ወይም በዚህ ሁኔታ ውስጥ አግባብ ካለው፣ በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች አትሌትክስ ተሳታፊ ካርድ ላይ በተገለጸው መሰረት የገምገማ መመሪያዎችን ከግምት ውስጥ ማስገባት ያካትታል።
3. ከተወሰኑ የአትሌትክስ ዝግጅቶች መሳተፍን ለጊዜው ማገድ፣ በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች አትሌትክስ ተሳታፊ ካርድ ላይ እንደተገለጸው የታገዱትን የአትሌትክስ ዝግጅቶች የቀናት ብዛት ከግምት ማስገባትን ያካትታል።
4. ለቀረው የአትሌትክስ ዝግጅት ከቡድኑ መታገድ።
5. የህግ መተላለፍ ሲከሰት ተማሪው/ዋ የተሳተፈበትን/የተሳተፈችበትን ስፖርት አስመልክቶ የሚሰጡትን የትምህርት ቤት ሽልማቶችን የማግኘት ዕድል መከልከል (የአትሌትክ ሽልማቶች በውድድሩ መሳተፍን ብቻ ሳይሆን ውድድሩን በጨዋነት ማጠናቀቅ ይፈልጋል)።
6. ለቀረው የትምህርት ዘመን ከአትሌትክ ውድድር መታገድና/ወይም እስከሚቀጥለው የትምህርት ዘመን እገዳውን ማስረዘም።

ውሳኔ

ኃላፊው/ዋ ወይም ተወካይ የህግ መተላለፍ መከሰትና አለመከሰትን፣ እንደዚሁም የሚጣሉትን እቀባዎች አስመልክቶ የመጨረሻ ውሳኔ ይሰጣሉ። የመጨረሻው ውሳኔ በተወካይ ከተሰጠ፣ ሁኔታውን ለትምህርት ቤቱ ማሳወቅ አለበት/አለባት። በዚያን ጊዜ፣ የእቀባዎቹ ሁኔታ ለተማሪው/ዋ በአካል ይገለጽለታል/ይገለጽላታል። ጉዳዩ በተቻለ መጠን በጊዜ ለወላጅ በስልክ፣ በኢ-ሜል፣ ወይም በአካል ይገለጻል።

የአትሌትክስ እቀባን አስመልክቶ የተሰጠው የኃላፊው/ዋ ወይም የተወካይ ውሳኔን በመቃወም የኃላፊ ወይም የተወካይ ውሳኔን የሚያይ/የሚታይ ለድስትሪክት የአትሌትክስ ኃላፊ ይግባኝ ማለት ይቻላል። የድስትሪክት የአትሌትክስ ኃላፊ ውሳኔ የመጨረሻ ውሳኔ ይሆናል። ተማሪ ከትምህርት ከታገደ/ች ወይም ለጊዜው ከመደበኛ ትምህርት ቤት ካታገደ/ች፣ የትምህርት እገዳው ሁኔታ በቀጥታ ለተመሳሳይ ጊዜ በአትሌትክስ ከመሳተፍ ያሳግዳል።

ተዛማጅ ዋቢዎች፤ ለበለጠ መረጃ የቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት አትሌትክ/የተግባራት መመሪያን ይመልከቱ
የቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት ቁ. 59 ትምህርት ቤቶች አትሌትክስ የመሳተፊያ ካርድ

የተማሪ ሥርዓት (JK)

ውጤታማ የሆነ የተማሪ ሥርዓት ለጥሩ የመማር ማስተማር ተግባር እና ውጤታማ ለሆነ ትምህርት አስፈላጊ እንደሆነ በርድ ያምንበታል። የተማሪን ሥርዓት ማስያዝ ዓላማ ተማሪው/ዋ ራስን ለመግዛት ጥሩ አስተሳሰብ እንዲኖረው/እንዲኖራት እና በማኅበራዊ ውስጥ ተቀባይነት ያለው ምግባር እንዲኖረው/እንዲኖራት ነው።

በርዱ፣ በክፍለ ግዛት ሕግ መሰረት፣ እነዚህን ሰፊ ግቦች ለማሳካት እና የድስትሪክቱን ተማሪዎች በሙሉ ጠቅላላ እና አብይ የሆኑ የሥርዓት ችግሮችን ለመቆጣጠር የሚረዱ የመተዳደሪያ ደንቦች እና ሂደቶችን በማውጣት ሥራ ላይ ያውላል። ሕገ ወጥ የሆኑ ተማሪዎችም ሲታረሙ፣ ደንብነቱ የተጠበቀ የመማሪያ ቦታ ሳይኖራት እና አላስፈላጊ የሆኑ ረብሻዎች ሳይነሱ መሆን አለበት።

በርዱ፣ በክፍለ ግዛት ህግ መሰረት፣ ሁሉም ተማሪዎች ተቀባይነት ያላቸውን የምግባር ደንቦች እንዲከተሉ፣ እንደዚሁም ባለሥልጣናትን እንዲያከብሩና እንዲታዘዙ የሚሉ ወገኖች ላይ በመመስረት የተማሪ ምግባርና ሥርዓት መመሪያ ህገ-ደንብ በጽሁፍ መልክ አዘጋጅቷል። በተጨማሪም፣ የተወሰኑ ምግባራት፣ በተለይም የመማሪያ ክፍልን የሚረብሹ ምግባራት ተቀባይነት እንደሌላቸውና የቅጣት እርምጃም ሊያስከትሉ እንደሚችሉ ህጉ ይገልጻል። አንቀጹ ተመጣጣኝ የሆነ የሥነ-ምግባር ጣልቃ-ገብና ተማሪዎችን በትምህርት ገበታ ላይ ማቆየትን ያተኩራል። 'JK' የሚሉ ፍደላትን የያዙ የቦርድ ፖሊሲዎችና በቦርድ የጸደቁ መተዳደሪያ ደንቦች ሁሉ ህጋዊና አስፈላጊ የሆኑ የሥርዓት ክፍል ናቸው።

የተማሪዎችን ስነምግባር ለመቅረፍ እና ዲሲፕሊንን በመተግበር፣ ዲስትሪክቱ ለሚከተሉት ቁርጠኛ ነው።

- ሁሉም ትምህርት ቤቶች ደህንነታቸው የተጠበቀ እና ለመማር ምቹ አካባቢ እንዳላቸው ማረጋገጥ
- * የስነምግባር እና የዲሲፕሊን ህጉ በአንድ ወጥ፣ ፍትሃዊ እና ወጥ በሆነ መልኩ ለሁሉም ተማሪዎች መከበሩን ማረጋገጥ
- * በተመጣጣኝ የዲሲፕሊን ጣልቃገብነቶች እና መዘዞች ላይ አፅንዖት መስጠት እና ተማሪዎችን በመማር ላይ እንዲሳተፉ ማድረግ
- * በተማሪ ዲሲፕሊን ፖሊሲዎች እና ልምዶች ውስጥ አድልዎ እና ፍትሃዊነትን ማሳካት።

የሥርዓት ህግን ማጠናከር በተመለከተ ከተጠያቂነት ነጻ መሆን

የሥርዓት ፖሊሲዎችና ሂደቶች፣ በህግ የተወሰነውን ልጅ መበደል ትርጉም ጋር ሳይቃረን፣ አግባብ ያላቸውን አካላዊ ጣልቃ ገብነትን (የኃይል/የጉልበት መጠቀም) ሊያካትት ይችላል። ለበጎነትና በቦርድ ፖሊሲና ሂደቶች መሰረት ከሆነ የአስተማሪ ወይም የሌላ የሥራ ባልደረባ አካላዊ ጣልቃ መግባት እንደ በደል አይቆጠርም።

የተማሪ ሥርዓትን በተመለከተ የአስተዳደርና የሰራተኞች ኃላፊነቶች

የመማሪያ ክፍልን ሥርዓት ለማስያዝ እና ለመቆጣጠር፣ እንደዚሁም ግልጽና አስቸጋሪ ምግባር ያላቸውን ተማሪዎች ከትምህርት ቤት ለማገድ የትምህርት ቤቱ አስተዳደር አስፈላጊውን ድጋፍና ሙሉ ትብብር ከሰራተኞች የማግኘት መብት አለው።

ቁጥጥር ለሚያስፈልጋቸው የሥርዓት ችግሮች ላይ ለመሥራት ለተመደቡት አስተማሪዎች እና ሰራተኞች አስተዳደሩ ምክር እና ጠቅላላ ድጋፍ ያደርጋል።

የሥርዓት እርምጃው የአስተዳደር ድጋፍ እና ልዩ ትኩረት ሲፈልግ፣ ሰራተኞች ጉዳዩን በጽሁፍ ለአስተዳደሩ ያሳውቃሉ።

የቅጣት እርምጃው የአስተዳደር ድጋፍና ትኩረት ሲሻ፣ ሰራተኞቹ ጉዳዩን በጽሁፍ ለአስተዳደሩ እንዲያቀርቡ ሊጠየቁ ይችላሉ።

አስተዳደሩም ጉዳዩን በልዩ ትኩረት በማየት የተወሰደውን እርምጃም ጉዳዩ ለሚመለከተው ሰራተኛ ያሳውቃል።

የመማሪያ ክፍልን ሥርዓት ማስያዝ የአስተማሪው/ዋ ወይም የአስተማሪው/ዋ ረዳት ዋነኛ ኃላፊነት ቢሆንም እንኳን፣ አስተማሪው/ዋ አስተዳዳሩ የመምህሩን ችሎታዎች ወስጥ ልያስገባ ይችላል ከሚለው ፍራፍጥ በነጻነት የትምህርት ቤቱን ኃላፊ ምሪትና ድጋፍ መጠየቅ ይችላል/ችላለች።

የማስተካከያ የሥርዓት እቅድ

በመማሪያ ክፍል ውስጥ፣ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ፣ በትምህርት ቤት ተሽከርካሪዎች ውስጥ ወይም በትምህርት ቤት ዝግጅቶች ላይ በመረበሽ የንብረትና መጠነ-ሰፊ ጥፋት ላይረሰ/ች ተማሪ ኃላፊው/ዋ ወይም ተወካይ የማስተካከያ የሥርዓት እቅድ ያወጣል/ታወጣለች። የዚህ እቅድ ግብ ተማሪው/ዋን በትምህርት ቤት ውስጥ በማቆየት የተማሪው/ዋን ምግባረ-ቢስነትና የትምህርት ፍላጎቶች ላይ ማተኮር አለበት።

እቅዱን ለማዘጋጀት ርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ ከተማሪው፣ ከተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ እና ርእሰመምህሩ መሳተፍ አለባቸው ብሎ ከሚያምንባቸው ማናቸውም የሰራተኛ አባላት ጋር ስብሰባ ያዘጋጃሉ።

የስብሰባው አላማ የተማሪውን የሚረብሽ ባህሪ ምክንያቶችን ለመፍታት እና እንደዚህ አይነት ባህሪን ለማሻሻል ግቦችን አላማዎችን እና የጊዜ ገደቦችን ማዘጋጀት ነው። የተማሪውን የሚረብሽ ባህሪ፣ የትምህርት ፍላጎቶች እና ልጁን በትምህርት ቤት ለማቆየት ምን እርምጃዎች አስፈላጊ እንደሆኑ የሚመለከት የጽሁፍ እቅድ ይዘጋጃል። እቅዱ ተማሪው እቅዱን ከጣሰ ለመልካም ባህሪ ማበረታቻዎችን እና መዘዞችን ሊያካትት ይችላል። እቅዱ ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊው በሚፈርሙበት ውል እና ቀን ሊፃፍ ይችላል።

ወላጅ የማስተካከያ ዲሲፕሊን ዕቅዱ ቅጂ ይሰጣቸዋል።

የልማዳዊ ረባሽ ተማሪ ሥርዓት

በመማሪያ ክፍል ውስጥ፣ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ፣ በትምህርት ቤት ተሽከርካሪዎች ውስጥ ወይም በትምህርት ቤት ዝግጅቶች ላይ በመረበሽ የንብረትና መጠነ-ሰፊ ጥፋት በማድረስ በተሰጠው የትምህርት ዘመን ውስጥ ለሦስት ጊዜ ለጊዜው ከትምህርት ቤት የታገዱ ተማሪዎች የልማዳዊ ረባሽ ተማሪ ይባላሉ። ይህ ጉዳይ ማንኛውንም በድስትሪክቱ የተመዘገበውን/የተመዘገበችውን ተማሪ ይመለከታል። የልማዳዊ ረባሽ ተማሪ መባል ከመደበኛው ትምህርት ቤት መታገድን ሊያስከትል ይችላል።

ተማሪ ሁለተኛ ነገር እና ከፍተኛ መስተጓጎል ሲያደርግ ርእሰ መምህሩ ለዋና ተቆጣጣሪው ወይም ተወካዩ ያሳውቃል። ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊው ተማሪውን እንደ ላማዳዊ ረባሽ ከመፈረጅ ጋር የተያያዘ እያንዳንዱን መስተጓጎል በጽሁፍ ይነገራቸዋል።

ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊው በጽሁፍ እና በሌላ ግንኙነት ማለትም ቢቃል ወይም በኤሌክትሮኒክስ “ልማዳዊ ረባሽ ” ፍቺ እንዲያውቁት ይደረጋል። ልማዳዊ ረባሽ ነው ተብሎ የተነገረለት ተማሪ በሚመለከተው የቦርድ ፖሊሲ መሰረት ከትምህርት ቤት ሊታገድ ወይም ሊባረር ይችላል።

የምግባርና የሥርዓት ህገ-ደንብ ስርጭት

የተማሪ የምግባርና የሥርዓት ህገ-ደንብ በአንደኛ ደረጃ፣ በመለስተኛና በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች፣ እንደዚሁም በድስትሪክቱ ለአዳዲስ ተማሪዎች አንዴ እንዲሰራጭ የትምህርት ቤቶች የበላይ አለቃ ሁኔታዎችን ያመቻቻል። ግልባጭቹም/ቅጂዎቹም በድስትሪክቱ እያንዳንዱ ትምህርት ቤት መኖር አለበት። ሱፐርንተንደንቱ እያንዳንዱ ተማሪ ደንቡን በደንብ እንዲያውቅ ለማድረግ ምክንያታዊ እርምጃዎች መወሰዱን ያረጋግጣል። በተጨማሪም፣ ከህገ-ደንቡ ማንኛውም ተጽዕኖ ያለው ለውጥ ለተማሪዎች መሰራጨት አለበት፤ እንደዚሁም በእያንዳንዱ ትምህርት ቤት መለጠፍና በድስትሪክቱ/ወይም በትምህርት ቤት ድረ-ገጽ ላይ መውጣት አለበት።

የተማሪ የምግባርና የሥርዓት ህገ-ደንብ ሲያዘጋጅ፣ ቦርዱ ከአስተዳደሮች፣ ከአስተማሪዎች፣ ከወላጆች፣ ከተማሪዎችና ከሌሎች የማህበረሰብ አባላት ጋር መማከር አለበት።

ሥራ ላይ የዋለው አገስት 8፣ 1966

በቅርብ የተሻሻለው ዴሰምበር 10 2018

ህጋዊ ዋቢዎች፣ ህጋዊ ወቢዎች ፡ C.R.S. § 22-11-302 (1) (ረ) (የዲስትሪክቱ ተጠያቂነት ኮሚቴ የስነምግባር እና የዲሲፕሊን ህጉን አፈጣጠር እና አፈፃፀምን በተመለከተ ለቦርዱ አስተያየት ይሰጣል)

C.R.S. 18 6 401 (1)(የልጅ በደል ትርጉም)

C.R.S. 22 33 106 (1)(f) (ተማሪን ለጊዜው ከትምህርት ቤት ማገድ፣ ከመደበኛው ትምህርት ቤት ማገድና ምዝገባ መከላከል)

C.R.S. 22 32 109.1 (2) (a)(የምግባርና የሥርዓት ህግ ማውጣትና ሥራ ላይ ማዋል)

C.R.S. 22 32 109.1(2)(a)(1)(ተማሪን ከተማሪ ምግባርና ሥርዓት መመሪያ ጋር ለማስተዋወቅ የትምህርት ድስትሪክቱ

አስፈላጊውን እርምጃ ይወስዳል)

C.R.S. 22-32-109.1(2)(a)(1)(C)(ልማዳዊ ረባሽ የሆኑ ተማሪዎች ምግባር ደህንነቱ የተጠበቀ ትምህርት ቤት እቅድ ክፍል)

C.R.S. 22 32 109.1 (9) (ደንበኝነቱ የተጠበቀ ትምህርት ቤት ህግ ማጠናከር በተመለከተ ከተጠያቂነት ነጻ መሆን)

C.R.S. 22 33 106 (1) (c) (5) (የልማዳዊ ረባሽ ተማሪ ትርጉም)

ጥምር ዋቢዎች፡ JIC፣ የተማሪ ምግባር፣ እና ንዑስ አንቀጾች

JK፣ ናኡስ አንቀጾች (ሁሉም ከተማሪ ሥርዓት ጋር ይያያዛሉ)

ተማሪን በቅጣት መልክ ከመማሪያ ክፍል ማስወጣት (JKBA)

በመማሪያ ክፍል ውስጥ የተማሪ ምግባር የአስተማሪን ብብቃት የማስተማር እና የተማሪዎችን በሥርዓት የመማር ሁኔታን የማያስተጓጉል መሆኑን ማረጋገጥ የቦርዱ ሕገ ደንብ ነው።

ሥርዓትን ለመጠበቅ እና የመማሪያ ቦታን ምቹ ለማድረግ ተማሪዎች ቦርድ ለሚያወጣው ሕገ ደንብ እና በትምህርት ቤቱ ኃላፊ እና/ወይም በአስተማሪ በሚወጡ ለማንኛቸውም ሌሎች አግባብ ላላቸው የመማሪያ ክፍል የምግባር ደንቦች መታዘዝ አለባቸው። የምግባር ደንቡን ወይም ሌሎች የመማሪያ ክፍል ደንቦችን ሥርዓት የሚጥሱ ተማሪዎች ከመማሪያ ክፍል እንዲወጡ ይደረጋሉ እና/ወይም የሥርዓት እርምጃ ይወስድባቸዋል።

ተማሪን ከመማሪያ ክፍል ውስጥ ማስወጣት ትልቅ እርምጃ ስለሆነ አላግባብ በሆነ መንገድ ወይም ግልጽ ባልሆነ ምክንያት አይደረግም። ግልጽ በሆነ ሁኔታ ከተማሪዎች የሚጠበቀውን የምግባር ሁኔታዎች ከተነጋገሩበት ገንቢ እና ለመከተልም ቀላል ይሆናል። ነገር ግን፣ እያንዳንዱን አግባብ ያልሆነ ምግባር፣ ወይም በዚህ ሕገ ደንብ መሰረት ተማሪን ከመማሪያ ክፍል ውስጥ የሚያስወጡ የምግባር ሁኔታዎችን ሁሉ መለየት አይቻልም፤ አስፈላጊም አይደለም።በዚህ ሁኔታ ውስጥ የአስተማሪ መ-ያዊ ውሳኔ ይጠበቃል። ተማሪን ህጋዊ በሆነ መልኩ ከመማሪያ ክፍል ውስጥ የሚያስወጡ ሁኔታዎች በሙሉ በስነድ ይያዛሉ።

የሚከተሉት የተማሪ ምግባር ከታዩ አስተማሪ ተማሪው/ዋን ከመማሪያ ክፍሉ የማስወጣት ሥልጣን ይኖረዋል/ይኖራታል፡

- 1. በትምህርት ቦርድ የወጣውን የምግባር ህግ ከጣሰ/ች፤
- 2. አደገኛ፣ ሥርዓተ ቤስ፣ ወይም ረባሽ ከሆነ፤ ወይም
- 3. በአሳሳቢ ሁኔታ የአስተማሪን ሥራ እና የተማሪ የመማር ሁኔታ የሚያቃውስ ከሆነ።

በክፍለ ግዛት እና በፌዴራል ሕጎች እና መተዳደሪያ ደንቦች መሰረት አካለ ስንኩል የሆነ/ችን ተማሪን ከመማሪያ ክፍል አስወጥቶ በሌላ አማራጭ የመማሪያ ቦታ ማቆየት ይቻላል።

በዚህ ሕገ ደንብ መሰረት ተማሪን ከመማሪያ ክፍል ማስወጣት የድስትሪክቱን ቀጣይ የቅጣት እርምጃዎችን ከመውሰድ አይከልከልም። እነዚህም ተማሪው/ዋ ከመማሪያ ክፍል እንዲወጣ/እንዲትወጣ የተደረገበትን የምግባር ችግር መሰረት የአስራት እና ከትምህርት ቤት የማስወጣት እርምጃዎች ሊሆኑ ይችላሉ፤ በነዚህ ብቻ ግን አይወሰንም።

ይህን ሕገ ደንብ ሥራ ላይ የሚያውል በበላይ አለቃ መመሪያ መሰረት ነው። ይህም የሚሆነው ተማሪን ከመማሪያ ክፍል ውስጥ ማስወጣት ጉዳይ በድስትሪክቱ ውስጥ በአንድ ዓይነት መልኩ እንዲተገበር ነው።

የታቀደው፤ ነሐሴ 14፣ 2000

ሥራ ላይ የዋለው፤ መስከረም 11፣ 2000

የተሻሻለው፤ መስከረም 10፣ 2012

ህጋዊ ዋቢዎች፤ C.R.S., 22-32-109.1(2)(a)(II) (ደኅንነቱ የተጠበቀ ትምህርት ቤት ሕገ ደንብ ክፍል)

ጥምር ዋቢዎች፤ JIC፣ ንኡስ አንቀጾች (ሁሉም ከተማሪ ምግባር ጋር ይያያዛሉ)

JK፣ የተማሪ ምግባር፣ እና ንኡስ አንቀጾች

**ከመማሪያ ክፍል ውስጥ ተማሪን ለቅጣት ማስወጣት
(JKBA-R)**

ሰራተኞች፣ አስተዳደር እና አስተማሪዎችን ጨምሮ፣ ያገኙትን ሥልጠና፣ ያላቸውን ልምድ፣ እና ያላቸውን ሥልጣን በመጠቀም ትምህርት ቤቶች እና የመማሪያ ክፍሎች ውጤታማ የመማር ማስተማር የሚካሄዱበት ቦታዎች እንዲሆኑ ጠንክረው መሰራት አለባቸው።ተማሪዎችም ከስጋትና ካላስፈላጊ ረብሻዎች ነጻ ሆነው ትምህርታቸውን መከታተል መቻል አለባቸው። የመማሪያን ክፍል ሁኔታ የሚያቃውሱ ምግባራት አይፈቀዱም።

የተማሪ ምግባር ሕገ ደንብን የሚንጸረር ምግባረ ቢስነት ወይም ሥርዓተ ወጥነት ሁኔታ በመማሪያ ክፍል ውስጥ ሲከሰት አስተማሪ ተማሪው/ዋን በፌዴራል እና በስቴቱ ሂደቶች መሰረት ከመማሪያ ክፍል በማስወጣት በሌላ አማራጭ ሥፍራ እንዲቆይ/እንዲትቆይ ይደረጋል።

ለዚህ ሕገ ደንብ እና ሂደት ዓላማ፣ “መማሪያ ክፍል” መደበኛ የመማሪያ ክፍልን፣ ልዩ የመማሪያ ክፍልን፣ የትምህርት ማበልጸጊያ ክፍሎችን፣ የቤተሙክራ ክፍሎችን፣ የማጥኛ አደራሾችን፣ የቤተ መጽሃፍት ጊዜዎችን፣ የትምህርት ቤት ስብሰባ አዳራሾች ፣ እና ሌሎች በአስተማሪ የሚካሄዱ የመማሪያ ዕድሎችን ያካትታል። “አስተማሪ” ማለት የክፍለ ግዛትን የማስተማር የሙያ ፈቃድ ያለው/ያላት እና ተቀጥሮ በትምህርት መርሃ ግብር ውስጥ የማስተማር፣ የመምራት ወይም የመቆጣጠር ሥራን የሚሰራ ሰው ነው።

መደበኛ ባልሆነ ሁኔታ ተማሪን ከመማሪያ ክፍል አስወጥቶ ወደ ትምህርት ቤቱ ኃላፊ ቢሮ መላክ

መደበኛ ባልሆነ ሁኔታ ተማሪን ከክፍል ማስወጣት የሚከሰተው በትምህርት ቀን ባሉት የትምህርት ክፍል ጊዜያት ውስጥ አንድ ወይም የተወሰኑ የመማሪያ ክፍል ደንቦች በተማሪ ሲጣሱ ነው። አስተማሪው/ዋ በተሰጡት የሥርዓት ቁጥጥር ስልቶች መሰረት ተማሪን ከመማሪያ ክፍል ማስወጣት ይችላል/ትችላለች፣ ወይም ተማሪው/ዋን ወደ የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ቢሮ፣ የዲን (የመማር ማስተማር ኃላፊ) ቢሮ፣ ለተወሰነ ጊዜ ለመቆጣጠር የሚያመች ሌላ ደኅንነቱ የተጠበቀ ቦታ ማቆየት ይቻላል። በአጠቃላይ ሁኔታ ተማሪው/ዋ የዚያኑ ቀን ወደ መማሪያ ክፍል እንዲመለስ/እንዲትመለስ ይፈቀዳል። ከዚህ በታች የተዘረዘሩት ሂደቶች መደበኛ ባልሆኑ ሁኔታዎች ተማሪን ከመማሪያ ክፍል ለማስወጣት አይተገበሩም።

መደበኛ በሆነ ሁኔታ ተማሪን ከመማሪያ ክፍል ማስወጣት

ከዚህ በታች በተዘረዘሩት ምክንያቶች ለአንድ የትምህርት ክፍል ጊዜ ላልበለጠ ጊዜ አስተማሪ ተማሪን ከመማሪያ ክፍል ማስወጣት ይችላል/ትችላለች፡

- 1. በተማሪ የምግባር ሕግ ውስጥ ክልከል የሆነ ምግባር። የትምህርት ቤት አስተዳደር ተማሪን ለጊዜው ከትምህርት ቤት ማገድ እንደሚችል እና ለአማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት ደግሞ የበላይ አለቃ አስተያየት እንደሆነ መታወቅ አለበት። በዚህ መሰረት፣ በድስትሪክት ሕገ ደንብ ውስጥ የተቀመጠው ከተማሪ ምግባር ጋር በተያያዘ መልኩ ከትምህርት ቤት መታገድ ወይም ወደ አማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መወሰድ ሁኔታ አስመልክቶ፣ የአስተማሪ ተማሪን ከመማሪያ ክፍል ውስጥ የማስወጣት ውሳኔ ተማሪው/ዋ ከትምህርት ቤት እንዲወጣ/እንዲትወጣ ወይም ወደ አማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት እንዲወሰድ/እንዲትወሰድ ይደረጋል ማለት ወይም ላይሆንም ይችላል።

- 2. ረብሻ፣ አደገኛ ፣ ወይም ሥርዓተ ቤስ ምግባር፡ የሚከተሉት ምግባራት፣ በነዚህ ብቻ ግን ባይወሰኑም፡ የረብሻ፣ የአደገኛ፣ ወይም ሥርዓተ ቤስ ምግባራት ምሳሌ ናቸው፡

ሀ. ሰውን መምታት፣ መንከስ፣ መግፋት፣ መንካካት፣ መቆንጠጥ ወይም መገፍተር እና ሌሎች አላስፈላጊ እና ጎጂ የሆኑ አካላዊ ልፊያዎች፤

ለ. ሰውን ሆን ብሎ ለማናደድ፣ ለማሰናከል፣ ወይም ለመረበሽ ብሎ መሳደብ፣ መላከፍ፣ ማስፈራራት እና ሌሎች ተመሳሳይ ነገሮችን መፈጸም፤

ሐ. ከወሲብ ጋር የተገናኘ የማስፈራራት ወይም ተመሳሳይ ምግባር፤

መ. የትምህርት ቤት አከባቢን ለመረበሽ፣ በተለይም ሌሎች ሰዎች ሲናገሩ(ምሳሌ፡ አስተማሪ ሲያስተምር፣ ተማሪ መልስ ሲሰጥ፣ በእንግዳ ወይም በትምህርት ቤት ጎብኚ ንግግር ሲደርግ) ወይም በጥሞና የጥናት ጊዜ ተደጋጋሚ ወይም አግባብ ያልሆነ ንግግር ወይም ጩሄት እና የመሳሰሉትን ድርጊቶችን መፈጸም፤

ሠ. ሰውን ለመጉዳት አስቦ መጽሀፍት፣ እርሳሶች፣ መቀሶች እና የመሳሰሉ ነገሮችን መወርወር፤

ረ. ሌሎች ተማሪዎች እንዲረብሹ ወይም ለአስተማሪ ወይም ለትምህርት ቤት ወይም ለመማሪያ ክፍል ሕገ ደንቦች እንዳይታዘዙ፣ ሌሎች ሰዎች ከመማሪያ ክፍል ወይም ከትምህርት ቤት እንዲወጡ ጭምር (በነዚህ ብቻ ግን አይወሰንም) መቀስቀስ፤

ሰ. የትምህርት ቤት፣ የአስተማሪ ወይም የሌላ ተማሪ ንብረት ማውደም፤ ወይም

ሸ. ረባሽ፣ መጥፎ፣ ወይም አደገኛ እና አስቸጋሪ ምግባር።

3. አስተማሪ በደንብ እንዳያስተምር የሚያስተጓጉል ምግባር። ከታች የተዘረዘሩት የነዚህ ምግባር ምሳሌ በሆኑም፣ በነዚህ ብቻ ግን አይወሰንም።
 - ሀ. በግልጽ ለአስተማሪ አለመታዘዝ፣ በቃላት ወይም በምልክት መግለጽ፣ ወይም ሌላ ግልጽ የሆነ ምግባር ማሳየት፤
 - ለ. በግልጽ አስተማሪን አለማክበር፣ በቃላት ወይም በምልክት መግለጽ፣ ወይም ሌላ ግልጽ የሆነ ምግባር ማሳየት፤ ወይም
 - ሐ. የመማሪያ ክፍል የትምህርት ሂደትን የሚያደናቅፍ ሌላ ምግባር።

ተማሪን ከመማሪያ ክፍል ለማስወጣት መከተል ያለባቸው ሂደቶች

በአስተማሪ አስተያየት ምግባሩ አሳሳቢ ካልሆነ፣ እንደዚህ ዓይነቱ ምግባር ከቀጠለ ተማሪው/ዋ ከመማሪያ ክፍል እንደሚወጣ/እንደሚትወጣ አስተማሪው/ዋ ማስጠንቀቅ አለበት/አለባት። ተማሪን ከመማሪያ ክፍል ማስወጣት አግባብ ሆኖ ሲገኝ እና አስፈላጊ ነገሮች ከተሟሉ፣ አስተማሪው/ዋ ከታች ከተሰጡት ውስጥ አንዱን እርምጃ መውሰድ አለበት/አለባት።

1. ከትምህርት ቤት ዋና ቢሮ፣ ከዲን ቢሮ፣ ወይም ከሌላ በአቅራቢያ ካለ የሥራ ባልደረባ ድጋፍ መፈለግ። ድጋፉን የሚያደርግ ሰው ሲመጣ፣ አስተማሪው/ዋ ወይም ሌላ የሥራ ባልደረባ ተማሪው/ዋን ወደ የሚመለከትው ቢሮ ይወስዳሉ። ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ ተማሪው/ዋ ከመማሪያ ክፍል እንዲወጣ የተደረገበትን ምክንያት መረጃ መስጠት።
2. ሌላ የሥራ ባልደረባ የመማሪያ ክፍል ጊዜውን እንዲሸፍን ተደርጎ አስተማሪው/ዋ ተማሪው/ዋን ወደ ዋና ቢሮ ወይም የዲን ቢሮ በመውሰድ፣ ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ ተማሪው/ዋ ከመማሪያ ክፍል እንዲወጣ/እንዲትወጣ የተደረገበትን ምክንያት መገንር።
3. ተማሪው/ዋ ወደ ዋና ቢሮ ወይም የዲን ቢሮ እንዲሄድ/እንዲትሄድ ይነገራል። ለአስቸኳይ ሁኔታዎች ካልተቻለ በስተቀር፣ አስተማሪው/ዋ ተማሪው/ዋ ከመማሪያ ክፍል እንዲወጣ/እንዲትወጣ የተደረገበትን ምክንያት የሚገልጽ ማስታወሻ በተማሪው/ዋ ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ መላክ።

ተማሪው/ዋ ከመማሪያ ክፍል እንዲወጣ/እንዲትወጣ ከተደረገበት ጊዜ ጀምሮ በ24 ሰዓት ውስጥ አስተማሪው/ዋ ተማሪው/ዋ ከመማሪያ ክፍል እንዲወጣ/እንዲትወጣ የተደረገበትን ምክንያት የሚገልጽ አጭር እና ግልጽ የሆነ ሀሳብ በጽሁፍ ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ ያቀርባል/ታቀርባለች። የትምህርት ቤቱ ኃላፊ/ተወካይ ከአስተማሪው/ዋ ጋር በመሆን ከስተቱን፣ የተከተሉትን ሂደቶች፣ እና ተማሪው/ዋ ከመማሪያ ክፍል እንዲወጣ/እንዲትወጣ የተደረገበትን ምክንያት ይገመግማሉ።

ለወላጅ/ለአሳዳጊ ማሳወቅ

በተቻለ መጠን በአስቸኳይ አስተማሪው/ዋ ከመማሪያ ክፍል እንዲወጣ/እንዲትወጣ የተደረገውን/የተደረገችውን የተማሪ ወላጅ/አሳዳጊ ጉዳዩን ማሳወቅ አለበት/አለባት። ይህም ሲደረግ ከየትኛው የመማሪያ ክፍል፣ ለምን ያህል ጊዜ፣ እና ምክንያቱ ምን እንደሆነ መገለጽ አለበት። ይህ ማስታወቂያ በጉዳዩ ላይ በወላጅ-መምህር ኅብረት ስብሰባ ላይ እንዲነጋገሩበት ለወላጆች አጋጣሚን ይፈጥራል። የተማሪው/ዋ ከመማሪያ ክፍል መውጣት ወደ የቅጣት እርምጃ የሚያመራም ከሆነ (ያም ለጊዜው ከትምህርት ቤት ማገድ ወይም ወደ ሌላ አማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክ ከሆነ) ለተፈጠረው የመማሪያ ክፍል ምግባር ማጣት፣ ለተማሪው/ዋ ወላጅ/አሳዳጊ ሕጋዊ በሆነ እና በሕገ ደንቡ መሰረት ይገለጻል።

ጊዜያዊ የመቆያ ሥፍራ ሂደቶች

እያንዳንዱ/ዱ የትምህርት ቤት ኃላፊ ተማሪ ከመማሪያ ክፍል እንዲወጣ/እንዲትወጣ ሲደረግ/ሲትደርግ ለአጭር ጊዜ የሚቆይበትን/የሚትቆይበትን ቦታ በትምህርት ቤት ውስጥ ሆኖ ተገቢው ቁጥጥር የሚደረግበት ክፍል ወይም ሌላ አመቺ ቦታ ማዘጋጀት አለበት/አለባት።

ተማሪው/ዋ ዋና ቢሮ ወይም የዲን ቢሮ ሲደርስ/ሲትደርስ፣ የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ ተማሪው/ዋ የተከሰተውን ጉዳይ በአጭሩ እንዲናገር ዕድል ይሰጣሉ። ተማሪው/ዋ ቢሮ ሲደርስ/ሲትደርስ፣ የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ ካልኖሩ፣ ተማሪው/ዋ ወደ ጊዜያዊ የተማሪ ማቆያ ክፍል/ቦታ ይወሰድ/ትወሰድና ኃላፊ ወይም ተወካይ በተቻለ መጠን እንደተመለሱ ተማሪው/ዋን እንዲያነጋግሩ ይሆናል።

በትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ ውሳኔ መሰረት፣ በነዚህ አማራጭ የትምህርት ስፍራዎች የተማሪ ቁጥጥር ይኑር እንጂ፣ ተማሪው/ዋ ሌላ አግባብ ያለው ክፍል፣ መርሃ ግብር ወይም የትምህርት ሥፍራ እንዲሆን/እንዲትሆን ይደረጋል።

የአጭር ጊዜ መቆያ ሥፍራ እንዲቆዩ የተደረጉ ተማሪዎች ቁጥጥር ሥር መሆን አለባቸው። በመቆያ ሥፍራው ሲሆኑ፣ ተማሪዎች የትምህርት ነክ ጉዳዮችን እንዲፈጽሙ ይጠበቅባቸዋል። ከተቻለ፣ ተማሪዎች በመቆያ ሥፍራው የሚፈጽሙት ተግባር ከወጡበት የመማሪያ ክፍል የትምህርት ሥራ ወይም ከተማሪው/ዋ ጥሩ ምግባር ማጣት ጋር የተገኛኝ ጉዳይ መሆን አለበት። ተማሪ በጊዜያዊ የመቆያ ሥፍራ ሲሆን ጊዜው የመዝናኛ ወይም ነጻ ጊዜ መሆን የለበትም።

ብዙ ጊዜ፣ ተማሪ በጊዜያዊ የመቆያ ሥፍራ የሚቆየው እንዲወጣ ከተደረገው የመማሪያ ክፍል ክፍለ ጊዜ እስኪያልቅ ድረስ ነው። ተማሪው/ዋ ለቀጣዩ ክፍለ ጊዜ ወደ መደበኛ የመማሪያ ክፍሉ ከመመለሱ በፊት፣ የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ተማሪውን/ዋን ዝግጁ መሆኑን/መሆኗን እና ምግባሩ/ምግባሯ መስተካከሉን ለማረጋገጥ ያነጋግራል/ታነጋግራለች። ተማሪው/ዋን ወደ መደበኛ መማሪያ ክፍል መመለስ አግባብ ሆኖ ካልተገኘ፣ የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ተማሪው/ዋን ሌላ አማራጭ የማቆያ ሥፍራ ይፈልጋል/ትፈልጋለች።

የምግባር እቅድ

ተማሪው/ዋ ከመማሪያ ክፍል እንዲወጣ/እንዲትወጣ ሲደረግ፣ ኃላፊ ወይም ተወካይ ለተማሪው/ዋ የስነ ምግባር እቅድ መዘጋጀት እናዳለበት ይወስናሉ። የስነ ምግባር እቅዱ 'JK' በሚባለው ሕገ ደንብ መሰረት ለረባሽ ተማሪዎች የሚዘጋጅ የምግባር ማስተካከያ እቅድ ጋር፣ አንድ ባይሆንም፣ ይመሳሰላል። የስነ ምግባር እቅድ የሚዘጋጀው አስተማሪ ተማሪው/ዋን ለሁለተኛ ጊዜ በመደበኛነት ከመማሪያ ክፍል ካስወጣ በኋላ መሆን አለበት።

ለቀረው ሴሚስቴር በሙሉ ተማሪን ከመማሪያ ክፍል ማስወጣት

ተማሪ ለሦስተኛ ጊዜ ከመማሪያ ክፍል እንዲወጣ ከተደረገና የጉዳዩ አግባብነት እና ሕጋዊነት በኋላ፣ ተማሪው/ዋ ለቀረው ሴሚስቴር ከአስተማሪው/ዋ መማሪያ ክፍል እንዲታገድ ይደረጋል/ትደረጋለች። ኃላፊው/ዋ ተማሪው/ዋን አግባብ ባለው የትምህርት ሥፍራ የመመደብ ኃላፊነት አለበት/አለባት፤ ከተለያዩ ሁኔታዎች የተነሳ፣ ምደባው ተመሳሳይ ክፍል አይሆንም። በዚህ ጉዳይ የኃላፊው/ዋ ውሳኔ ለኃላፊው/ዋ ተቆጣጣሪ ቀርቦ ይታያል።

ተማሪው/ዋ በመደበኛነት ከመማሪያ ክፍሉ ከታገደ በኋላ፣ የሴሚስቴሩ ትምህርት ከተጀመረ በኋላ ተማሪው/ዋን ሌላ ክፍል ማስገባት የትምህርቱን ሂደት ሊረብሽ እንደሚችል ኃላፊ ከወሰነ፣ የተማሪው/ዋ የመመዝገብ ዕድል የመነመነ ነው።

የኃላፊ ክለሳ

ተማሪ በአስተማሪ ከመማሪያ ክፍል እንዲወጣ/እንዲትወጣ የሚደረገው/የሚትደረገው በዚህ ሕገ ደንብ እና ተገቢው የክፍለ ግዛት እና የፌዴራል ሕግ መሰረት አስፈላጊው መስፈርት ከተጠናቀቀ በኋላ ነው። በዚህ ሕገ ደንብ ውስጥ የአስተማሪዎች ተግባር በሙሉ፣ የግምገማ ሕገ ደንብን ጨምሮ በትምህርት ድስትሪክት ውስጥ በተቀመጡት ሕገ ደንቦች እና ሂደቶች መሰረት በአስተማሪ ተቆጣጣሪ አማካይነት ይገመገማሉ፣ ቁጥጥርም ይደረግባቸዋል።

በዓመቱ ውስጥ ከመማሪያ ክፍል የታገዱ የተማሪዎች ቁጥር መረጃ መያዝ ከኃላፊ ይጠበቃል። ይህ መረጃ ለማግኘት በሰራተኛው ይደረጋል። ይህንን መረጃ ሲተነትኑ የተለያዩ ሁኔታዎች ከግንዛቤ ውስጥ የሚገቡ ሆኖ፣ ከመማሪያ ክፍል ውስጥ የታገዱት የተማሪዎች ቁጥር ያልተለመደ እና ብዙ ከሆነ አሳሳቢ እና ትኩረት የሚሻ ጉዳይ ይሆናል። ኃላፊው/ዋ ከአስተማሪዎች ጋር ቢያንስ በየዓመቱ ይህንን መረጃ ይከልሳሉ።

በየበላይ አለቃ ሞንጉ ሙሴ (Monte C. Moses) መስከረም 11፣ 2000 ጸደቀ።

የተሻሻለው፣ ሴፕተምበር 10፣ 2012

**የተማሪዎችን መታገድ ወይም ማባረር
(እና ሌሎች የዲሲፕሊን ጣልቃገብነቶች) (JKD-1)
(JKD-1)**

አጠቃላይ ግምቶች

የትምህርት ቦርዱ ለተማሪዎች፣ ለወላጆች እና ለትምህርት ቤት አስተዳደር ከሕግ አንጻር በማየት ተማሪዎች ለጊዜው ከመማሪያ ክፍል የሚታገዱበትን ወይም ወደ ጊዜያዊ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት የሚወሰዱበትን እና ምዝገባን የሚከለክሉበት የሂደት መመሪያ በጽሁፍ ያቀርባል።የተማሪውን መጥፎ ስነምግባር ለመቅረፍ እና ለተማሪዎች እና ለሰራተኞች ደህንነቱ የተጠበቀ እና ደጋፊ የትምህርት አካባቢን ለመጠበቅ ተመጣጣኝ የዲሲፕሊን ጣልቃገብነቶች እና መዘዞች መተግበር አለባቸው።

ያለውን የሂደት መመሪያ በየጊዜው እንዲከልሱት እና፣ አስፈላጊ ሆኖ ከተገኘም፣ ከዚህ ሕገ ደንብ ጋር የሚሄድ አዳዲስ ሂደቶችን በማውጣት ቦርዱ እንዲያጸድቅ እንዲያቀርቡለት ቦርዱ የበላይ አለቃው/ዋን ያዛል።

ቦርዱና ተወካዩ ተማሪን ለጊዜው ከትምህርት ቤት ከማስወጣት ወይም ከማገድ በፊት የሚከተሉትን ሁኔታዎች ከግምት ያስገቡ ይሆናል፤

- 1. የተማሪውን ዕድሜ፤
- 2. የተማሪውን የሥነ-ምግባር ታሪክ፤
- 3. ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች መስፈርት መሙላት፤
- 4. በተማሪው የተከሰተው የጉዳዩ ከባድነት፤
- 5. በማንኛውም ተማሪ ወይም ሰራተኛ ላይ የተደረገ ዛቻ፤
- 6. ቀላል እርምጃ ጉዳዩ የሚበቃ እንደሆነ ናቸው።

ዲስትሪክቱ አማራጭ መፍትሄዎች ተገቢ መሆናቸውን እና ተማሪውን ከትምህርት ቤት ማግለል የትምህርት አካባቢን ለመጠበቅ አስፈላጊ መሆኑን ካላወቀ በስተቀር ተማሪው ሊባረር ወይም ሊከለከል አይችልም።

ይህ ፖሊሲ ለሁሉም ተማሪዎች እና ቤተሰቦቻቸው በዲስትሪክቱ ድህረ ገጽ በኩል በኤሌክትሮኒካዊ መንገድ መቅረብ አለበት።

II. ከፕሪሰኩል እስከ ሁለተኛ ክፍል ተማሪዎች መባረር/መታገድ

ከቅድመ ትምህርት ቤት እስከ ሁለተኛ ክፍል ላሉ ተማሪዎች፣ ተማሪውን ከማገድ ወይም ከማባረሩ በፊት ዲስትሪክቱ የሚጠቀምባቸውን ማንኛውንም አማራጭ የስነምግባር እና የዲሲፕሊን ጣልቃገብነቶች መመዝገብ አለበት።በፕሪሰኩል፣ በኪንደርጋርተን ፣ አንደኛ ክፍል ወይም ሁለተኛ ክፍል ላለ ተማሪ ከትምህርት ቤት ውጭ አገዳ ወይም መባረር ሊጣል የሚችለው

1. ተማሪው በትምህርት ቤት ግቢ ውስጥ፣ በትምህርት ቤት መኪና ወይም በትምህርት ቤት ስፖንሰር ባደረገው ተግባር ላይ፡ከድስትሪክቱ ፈቃድ ውጭ አደገኛ መሳሪያ መያዝን ያካትታል; ወይም

ሀ.-በር.R.S ላይ እንደተገለጸው የመድኃኒት ወይም ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር መጠቀምን፣ ይዞታን ወይም ሽያጭን ያካትታል። § 18-18-102 (5); ወይም

ለ.በር.R.S ላይ እንደተገለጸው የመድኃኒት ወይም ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር መጠቀምን፣ ይዞታን ወይም ሽያጭን ያካትታል። § 18-18-102 (5); ወይም

ሐ.የሌሎችን ጤና ወይም ደህንነት አደጋ ላይ ይጥላል; እና

2... ተማሪውን ከትምህርት ቤቱ ህንጻ ውስጥ ማስወጣት አለመቻሉ ይህ ካልሆነ ሊወገድ የማይችል የደህንነት ስጋት እንደሚፈጥር ተወስኗል; እና

3... በር.R.S § 22-33-106(1.2) እና ከዚህ በላይ በክፍል I የተገለጹት እያንዳንዳቸው ተማሪውን ከማገድ ወይም ከማባረር በፊት ለእያንዳንዱ ጉዳይ ግምት ውስጥ ይገባሉ።

III. ለሁሉም ተማሪዎች ሌሎች የዲሲፕሊን ጣልቃገብነቶች

1.ከትምህርት ቤት ውጭ መታገድ ወይም መባረር እና በሚመለከተው ህግ መሰረት፣ ርእሰመምህሩ ወይም የርእሰመምህሩ ተወካይ የተማሪውን እኩይ ተግባር ለመቅረፍ ያሉትን ጣልቃገብነቶች መጠቀም ሊያስቡ ይችላሉ። የእንደዚህ አይነት ጣልቃገብነቶች አጠቃቀም እንደየግለሰብ ሁኔታ እና ሁኔታ ይለያያል። እንደዚህ አይነት ጣልቃገብነቶች በርዕሰመምህሩ ወይም በርዕሰመምህሩ ተወካይ ብቻ መሆን አለባቸው እና በእነዚህ ብቻ ያልተገደቡ መሆን አለባቸው፡-

2እንደ ማገድ አማራጭ፣ ርእሰ መምህሩ ወይም የርእሰ መምህሩ ተወካይ ተማሪው ወላጁ/አሳዳጊው ከተማሪው ጋር ክፍል ውስጥ ከተከታተለ ርእሰመምህሩ ወይም የትምህርት ቤቱ ተወካይ በተማሪው መምህራን ፈቃድ ተማሪው ትምህርት ቤት እንዲቆይ ሊፈቅድለት ይችላል። የርእሰመምህር ተወካይ, ወላጅ/አሳዳጊ ካልተሰማሙ ወይም ከተማሪው ጋር ክፍል ካልገቡ፣ተማሪው በሚመለከታቸው ደንቦች መሰረት መታገድ አለበት።

ሀ. ይህ የመባረር ሂደት ከተጀመረ ወይም ሊጀመር ከሆነ ወይም ርእሰመምህሩ ወይም የርእሰመምህሩ ተወካይ የተማሪው በትምህርት ቤት መገኘት፣ ከወላጅ/አሳዳጊ ጋር ቢሆንም እንኳን፣ ስራውን የሚያናጋ እንደሆነ ከወሰነ ይህ ከታገደ አማራጭ መጠቀም አይቻልም። የትምህርት ቤቱን፣ የመማሪያ አካባቢን የሚጎዳ፣ ወይም ለተማሪዎች እና/ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኞች አደገኛ እና ደህንነቱ ያልተጠበቀ አካባቢ መፍጠር።

የአቤቱታ ሂደት ጊዜ ከደረሰ፣ ወይም የተማሪው በትምህርት ቤት ውስጥ መገኘት አሳሳቢና አደገኛ ከሆነ፣ ኃላፊው ይህንን አማራጭ ሊያስቀር ይችላል።

ይህንን ሕገ ደንብ እና ተያያዥ ሂደቶችን ለማዘጋጀት እና ተማሪዎች ለጊዜው ከመማሪያ ክፍል የሚታገዱበት ወይም ወደ ጊዜያዊ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት የሚወሰዱበት መሰረቶች፣ ለአንደኛ ደረጃ፣ ለመለስተኛ እና ለሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች ተማሪዎች እና በድስትሪክቱ ለአዲስ ተማሪዎች አንደ እንዲሰራጭ የበላይ አለቃው/ዋ ሁኔታዎችን ያመቻቻል/ታመቻቻለች። ይህ ሕገ ደንብ እና ተያያዥ ሕገ ደንቦች እና ተማሪን ለጊዜው ከመማሪያ ክፍል ማገድ ወይም ወደ ጊዜያዊ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መውሰድ

መሰረቶች በድስትሪክቱ ትምህርት ቤቶች ሁሉ ውስጥ ይለጠፋሉ። በተጨማሪም፣ በዚህ ሕገ ደንብ እና በተያያዥ ሂደቶች ላይ ማንኛውም ዓይነት ዋና ለውጥ ከተደረገ፣ የተደረገው ለውጥ ለአያንዳንዱ ተማሪ ይሰራጫል፤ በሁሉም ትምህርት ቤቶች ውስጥም ይለጠፋል።

IV.የሥልጣን ተዋረድ

1. ከመዋለ ሕጻናት እስከ ሁለተኛ ክፍል ላሉ ተማሪዎች፡- በቅድመ ትምህርት ቤት፣ በመዋለ ሕፃናት፣ አንደኛ ክፍል ወይም ሁለተኛ ክፍል ተማሪን ከሦስት (3) ላልበለጠ የትምህርት ቀናት የማገድ ሥልጣንን በርዱ ለርዕሰ መምህራን ወይም ርዕሳነ መምህራን ውክልና ይሰጣል። በሲ.አር.ኤስ. § 22-33-106.1(2)፣ ርእሰመምህሩ ወይም የርእሰመምህሩ ተወካይ የደህንነት ስጋትን ለመፍታት ረዘም ያለ የአገዳ ጊዜ አስፈላጊ መሆኑን ካልወሰነ ወይም ተማሪው በC.R.S መሰረት እንዲባረር ካልመከረ በስተቀር።

§ 22-33-105(2)(ሐ)።

1. የትምህርት ቦርድ ለትምህርት ድስትሪክት ኃላፊዎች ወይም በኃላፊዎች በጽሁፍ ለተወከሉት ሰዎች በ §22-33-106(1), (1)(b) (1)(c), C.R.S. ውስጥ በተገለጸው መሰረት ለአምስት የትምህርት ቀን ላልበለጠ ጊዜ ፣ ወይም በ §22-33-106(1)(d) C.R.S. 10 (KKD-I-E ውስጥ በተገለጸው መሰረት ከአስር የትምህርት ቀናት ላልበለጠ ጊዜ ተማሪን ከትምህርት ቤታቸው ለግዜው ማገድ እንዲችሉ ሥልጣን ይሰጣል።
2. ለሶስተኛ ክፍል እና ለከፍተኛ ክፍል ተማሪዎች፡ በርዱ በC.R.S ላይ በተገለፀው መሰረት ተማሪን ከአምስት (5) ላልበለጠ ጊዜ የትምህርት ቀናት የማገድ ስልጣን ለርዕሰ መምህራን ወይም ለርዕሰ መምህራን ተወካዮች ውክልና ይሰጣል። §22 33 106(1)(ሀ)፣ (1)(ለ)፣ (1)(ሐ) ወይም 1(ሠ)፣ ወይም ከአስር (10) ያልበለጠ የትምህርት ቀናት በሲ.አር.ኤስ. §22-33-106(1)(መ)፣ ወይም ተማሪው በC.R.S መሰረት እንዲባረር ለመምከር። §22-33-105(2)(ሐ)።
3. የትምህርት ቦርድ ለትምህርት ቤቶች የበላይ አለቃ በ §22-33-105 C.R.S. ውስጥ በተገለጸው መሰረት ለተጨማሪ አሥር የትምህርት ቀናት ፣ እና በተጨማሪም፣ አስፈላጊ ሆኖ ከተገኘ፣ በ §22-33-105(b) C.R.S. ውስጥ በተገለጸው መሰረት ለሌላ ተጨማሪ አሥር የትምህርት ቀናት ተማሪን ከትምህርት ማገድ እንዲችል/እንዲትችል ሥልጣን ይሰጣል። ጠቅላላ የከትምህርት አገዳ ጊዜ ከሃያ አምስት የትምህርት ቀናት በላይ መሆን የለበትም። ለሌሎች ተማሪዎች ሰላም እና ደኅንነት እና ለትምህርት ቤት አከባቢ አስጊ የሆነን የምግባር ችግር ለመቅረፍ ድስትሪክቱ የተማሪን ከትምህርት ቤት ለጊዜው መታገድ ሁኔታ አስመልክቶ አዲስ መረጃ ካገኘ ምርመራውን እንደገና የማካሄድ እና አስፈላጊውን አግባብ ያለው እርምጃ የመውሰድ መብት አለው። እንደዚህ ያሉ የእንደገና ምርመራ ሁኔታዎች ሂደቶች ባሉት መስፈርቶች መሰረት ይካሄዳሉ።
4. . የሌሎች ተማሪዎችን ደህንነት እና ደህንነት የሚቃወሙ የስነምግባር እና የስነምግባር ችግሮችን ለመፍታት ዲስትሪክቱ አዲስ የተገኘ መረጃ ወይም ማስረጃ ከተገኘ የአገዳውን ምርመራ እንደገና የመክፈት እና የመውሰድ መብቱ የተጠበቀ ነው። ማንኛውም እርምጃ ተገቢ ነው። ማንኛቸውም እንደዚህ ዓይነት ዳግም መክፈት ለሥርዓታዊ የፍትህ ሂደት መስፈርቶች ተገዢ ነው።
5. የትምህርት ቦርድ ለትምህርት ቤቶች የበላይ አለቃ በ §22-33-105 C.R.S. ውስጥ በተገለጸው መሰረት ተማሪን ምዝገባ የመከልከል ሥልጣን፣ ወይም በ ሪዕስ 22፣ አንቀጽ 33 በኮሎራዶ ክፍለ ግዛት በተሻሻለው ሕገ ደንብ ውስጥ በተገለጸው ውስንነት መሰረት፣ ተማሪን ለአንድ አመት የትምህርት ዘመን ላልበለጠ ጊዜ ከትምህርት የማገድ ሥልጣን ይሰጣል፤ እና የቦርድ ፖሊሲ ለምዝገባ ብቁ ያልሆኑትን ወይም በድስትሪክቱ የህዝብ ትምህርት ቤቶች መቀጠል የማይችሉትን ተማሪዎች ሁኔታ ውሳኔ ይሰጣል።

V.ለሕገ ወጥ የወሲብ ምግባር ወይም ለወንጀል /ሀሁክት ድርጊት ተማሪን ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መውሰድ

ዕድሜያቸው ከ12-18 ዓመት የሆኑ ተማሪዎች በሕገ ወጥ የወሲብ ምግባር ምክንያት በ 18-3-411 C.R.S. ውስጥ በተወሰነው መሰረት በፍርድ ቤት ከተከሰሱ፣ ወይም በወንጀል ድርጊት/ሀሁክት በ16-11-309 C.R.S. ውስጥ በተወሰነው መሰረት፣ ድርጊቱ በአዋቂ ከተፈጸመ፣ መሠረታዊ የመለያ መረጃ፣ በክፍለ ግዛት ሕግ ውስጥ በተወሰነው መሰረት፣ ከተጠርጣሪው የወንጀል ድርጊት ዝርዝር መግለጫ ጋር፣ ተማሪው በተመዘገበበት የትምህርት ድስትሪክት በአስቸኳይ እንዲቀርብ ሕግ ያዛል።

የተማሪው/ዋ ምግባር ለሌሎች ተማሪዎች ሰላም እና ደኅንነት፣ እና ሞራል(ግብረ ገብ) ወይም ለትምህርት ቤት አስተዳደር አስጊ መሆኑን እና ተማሪው/ዋን በትምህርት ቤቱ ትምህርት እንዲቀጥል መፍቀድ የመማሪያ ቦታን የሚረብሽ መሆኑን፣ ለሌሎች ተማሪዎች መጥፎ አርዳኝን የሚፈጥር መሆኑን፣ ወይም ለተማሪዎች፣ ለአስተማሪዎች፣ እና ለሌሎች የትምህርት ቤቱ አስተዳደር አደገኛ እና ጎጂ መሆኑን ለመወሰን መረጃው በትምህርት ቦርድ ወይም በተወካዩ ይፈለጋል። በርዱ በተማሪ ሥነ-ምግባር ደንብ እና በተያያዥ ፖሊሲዎች መሰረት ተማሪን ለጊዜው ከትምህርት ማገድ ወይም ወደ አማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መውሰድ ሊያካትት የሚችል አግባብ ያላቸው የቅጣት እርምጃዎችን ይወስዳል።

በክፍለ ግዛት ሕግ ውስጥ የተገለጸውን የድስትሪክቱ ለተማሪ አማራጭ የትምህርት መርሃ ግብር የማቅረብ ኃላፊነት መሰረት ለተማሪው/ዋ አማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት ለመወሰን በርዱ የፍርድ ቤቱ ሂደት ማጠቃለያ ድረስ ለመጠበቅ ሊወስን ይችላል።

VI ዓመታዊ ሪፖርቶች

VII.በሥነ ምግባር ችግር ወይም የከትባት ወረቀት ባለማምጣት ምክንያቶች ከድስትሪክቱ ትምህርት ቤቶች የታገዱትን የተማሪዎች ቁጥር መረጃ በርዱ ለክፍለ ግዛት የትምህርት ቦርድ በየዓመቱ ያቀርባል። ከትምህርት ቤት የታገዱ የተማሪዎች ቁጥር ትምህርት ቤትን ወይም ድስትሪክትን ከለቀቁ የተማሪዎች ቁጥር ጋር አይጨመርም።

vIII.ወላጆች የሚሰጥ መረጃ

ተማሪ ከትምህርት ቤት ሲታገድ/ሲትታገድ፣ በእገዳው ጊዜ ለተማሪው/ዋ ያሉትን የትምህርት አማራጮች፣ ወላጅ/አሳዳጊ በእገዳው ጊዜ ድስትሪክቱ ለተማሪው/ዋ አስፈላጊውን አገልግሎቶች እንዲሰጥ የመጠየቅ መብት ጨምሮ፣ የድስትሪክት አስተዳዳሪ ለተማሪው/ዋ ወላጅ ወይም አሳዳጊ ተገቢውን መረጃ ይሰጣል። ወላጅ/አሳዳጊ የቤት ትምህርት መርሃ ግብር ለተማሪው/ዋ እንዲሰጥ ከመረጠ፣ ወላጅ/አሳዳጊ ለተማሪው/ዋ ተገቢውን ሥርዓተ ትምህርት ከድስትሪክት አስተዳደር ሊጠይቅ ይችላል።

ተማሪው/ዋ ከትምህርት ቤት የታገደው/የታገደችው ዓመቱን በሙሉ ከሆነ እና ከድስትሪክት የትምህርት አገልግሎት የማይሰጠው/የማይሰጣት ከሆነ፣ የትምህርት ድስትሪክት ከትምህርት ቤት የታገደውን/የታገደችውን የተማሪ ወላጅ/አሳዳጊ እስከ ቀጣዩ የትምህርት ዘመን ድረስ ቢያንስ በየ60 ቀናት እያገኛቸው ተማሪው/ዋ ከሌለ ቦታ የትምህርት አገልግሎት እያገኘ/ች መሆኑን/መሆኗን ለማረጋገጥ ይጠይቃል።

፤ ሥራ ላይ የዋለው፣ ኖቨምበር 8፣ 2004

በቅርብ የተሻሻለው፣ኦገስት 13 2012

የአሁኑ ድስምበር 11፣2023

ሕጋዊ ዋቢዎች፡ C.R.S. § 16-22-102(9). § 16-22-102(9) (ህጋዊ ያልሆነ የወሲብ ባህሪ)

C.R.S. § 18-1.3-406 (የጥቃት ወንጀል)

C.R.S. § 22-32-109.1(2) (ደህንነቱ የተጠበቀ የትምህርት ቤት አቅድ)

C.R.S. 22-32-109.1 (2)(a) (የሥነ ምግባር ሕገ ደንብ ሥራ ላይ ማዋል እና መቆጣጠር)

C.R.S. 22-32-109.1 (2)(a)(1)(E) (ደኅንነታቸው ለተጠበቁ ትምህርት ቤቶች የሚያስፈልግ ፖሊሲ)

C.R.S. 22-32-109.1(3) (ከክፍለ ግዛት ተቋማት/ድርጅቶች ጋር መስማማት)
C.R.S. 22-33-106(ተማሪን ለጊዜው ከትምህርት ማገድ፣ ወደ አማራጭ የጸባይ ማረጋገጫ ትምህርት ቤት መውሰድ እና አለመቀበል)
C.R.S. § 22-33-106.1 (ከቅድመ ትምህርት እስከ ሁለተኛ ክፍል ተማሪዎች መታገድ እና መባረር)
C.R.S. § 22-33-106.5 (ፍርድ ቤቶች በተማሪዎች የተፈጸሙ አንዳንድ ጥፋቶችን ለት / ቤት ዲስትሪክቶች ማሳወቅ አለባቸው)
C.R.S. § 24-10-106.3 (የክሊር ዴቪድ ትምህርት ቤት ደህንነት ህግ)
C.R.S. 22-33-106.5 (በተማሪዎች ስለሚፈጸሙ የወንጀል ድርጊቶች መረጃ)

**ተማሪዎችን ለጊዜው ከትምህርት ማገድ ወይም ወደ አማራጭ የጸባይ ማረጋገጫ ትምህርት ቤት መውሰድ
(JKD-I-R)**

ሀ. የዐ ቀናት ወይም የከዚያ በታች ተማሪን ከትምህርት ቤት የማገድ ሂደት

የትምህርት ቦርድ ለማንኛውም የትምህርት ቤት ኃላፊ አምስት ቀናት ላልበለጠ ጊዜ ተማሪን ከትምህርት የማገድ ሥልጣን እንዳለው/እንዳላት በጽሁፍ በጸደቀ ፖሊሲ ውስጥ አስቀምጧል። የበላይ አለቃው/ዋ ለተጨማሪ ቀናት ተማሪን ከትምህርት የማገድ ሥልጣን አለው/አላት። (ተያያዥ ፖሊሲን ይመልከቱ)

በሥነ-ምግባር ችግር ምክንያት ተማሪን ከትምህርት ማገድ አስመልክቶ የትምህርት ቤት አስተዳደር ቀጥሎ የተሰጡትን ሂደቶች መከተል አለባቸው። የትምህርት ቤት አስተዳደር ሲባል እንደ ሁኔታው ኃላፊ ወይም ተወካይ፣ የበላይ አለቃ ወይም የትምህርት ቦርድ ሊሆን ይችላል።

1. **ማሳሰቢያ፡** ድርጊቱን ለፈጸመ/ች ተማሪ እንዲያሰላስል/እንዲታሰላስል ስለ ድርጊቱ አንዳንድ ነጥቦች ይሰጡታል/ይሰጧታል።

2. **የማሳሰቢያ ይዘቶች፡** ማሳሰቢያው ቀጥሎ የተሰጡትን መሰረታዊ መረጃዎች መያዝ አለበት፡

ሀ. ተማሪው/ዋ የተከሰሰበት የድርጊት መግለጫ

ለ. የክሱ መሰረት/መነሻ መግለጫ። የምስክሮችን ስም መደበቅ ካስፈለገ፣ ስሞች አይገለጹም።

ይህ መረጃ እንደ መደበኛ ሆኖ የሚሰራጭ ሳይሆን ለተማሪው/ዋ ስለ ድርጊቱ በቂ መረጃ ለመስጠት ነው።

3. **መደበኛ ያልሆነ የችሎት አቤቱታ**

ሀ. በመማሪያ ክፍል ውስጥ ስለሆነ ረብሻ ወይም ስለተከሰተው የሥነ ምግባር ችግር አስመልክቶተማሪው/ዋ የራሱን/የራሷን ሀሳብ እንዲገልጽ/እንዲገልጽ ዕድል ይሰጠዋል/ይሰጣታል።

ለ. ተማሪው/ዋ የተከሰሰበትን/የተከሰሰችበትን ጉዳይ እንዲያምን/እንዲታምን ወይም እንዲክድ/እንዲትከድ ዕድል ይሰጠዋል/ይሰጣታል።

ሐ. ያሉት እውነታዎች ሲጋጩ፣ የቅጣት እርምጃ ከመውሰዳቸው በፊት የትምህርት ቤት አስተዳደሮች ሁኔታውን ያጣራሉ።

4. **ጊዜ፤** ተማሪን ከትምህርት ቤት ከማገድ በፊት ማሳሰቢያው እና መደበኛ ያልሆነ የችሎት አቤቱታ ይቀድማሉ። ማሳሰቢያ የተሰጠበት እና የአቤቱታ ጊዜ መሃል ዘግይታ መኖር የለበትም።

5. **የተማሪው/ዋ ትምህርት ቤት ውስጥ መሆን አሳሳቢ/አደገኛ ጉዳይ የሚፈጥር ከሆነ፤** የተማሪው/ዋ ትምህርት ቤት ውስጥ መቆየት በሰዎች እና በንብረቶች ላይ፣ እንደዚሁም በመማር ማስተማር ሂደት ላይ አደጋን የሚፈጥር ከሆነ ማሳሰቢያው እና የአቤቱታው ሂደት ይቀርና ተማሪው/ዋ ከትምህርት ቤት እንዲታገድ/እንዲትታገድ ይደረጋል። ጉዳዩም በአስቸኳይ ትኩረት ይሰጥታል።

6. **ተማሪን ከትምህርት ለጊዜው ካገዱ በኋላ ጉዳዩን ማሳወቅ፤** ተማሪ ከትምህርት ካታገደ/ች፣ ጉዳዩን የፈጸመው ኃላፊ በአስቸኳይ ተማሪው/ዋ ከትምህርት መታገዱን/መታገዱን፣ ምክንያቱን እና የጊዜ ገደቡ ለወላጅ፣ ለአሳዳጊ፣ ወይም ለሕጋዊ ጠባቂ ያሳውቃል። ማሳሰቢያው ወላጅ፣ አሳዳጊ፣ ወይም ሕጋዊ ጠባቂ ጉዳዩን ከፈጸመው ኃላፊ ጋር ተገናኝተው ስለጉዳዩ መነጋገር የሚችሉበትን ጊዜ እና ቦታ ያካትታል።

7. **ተማሪን ከትምህርት ቤት ማገድ፤** ከትምህርት የታገደ ተማሪ ከወላጅ፣ ከአሳዳጊ፣ ወይም ከሕጋዊ ጠባቂ እና ከኃላፊ ጋር ከተረጋገጠ እና ከተወሰነ በኋላ በአስቸኳይ የትምህርት ቤትን ቅጥር ግቢ መልቀቅ አለበት/አለባት፤ይህ ደግሞ ከትምህርት የታገደውን/የታገደችውን ተማሪ በወላጅ፣ በአሳዳጊ፣ ወይም በሕጋዊ ጠባቂ ቁጥጥር ሥር የሚደረጉበት አማራጭ መንገድ ነው።

ከትምህርት እገዳ እንደ አማራጭ፣ በኃላፊ ወይም በተወካይ ለተወሰነ ጊዜ ወላጅ ከተማሪ ጋር መማሪያ ክፍል ውስጥ መሆን ከፈለጉ፣ ኃላፊ ወይም ተወካይ ተማሪን ከትምህርት ከማገድ ይልቅ ይህንን መፍቀድ ይችላል/ትችላላች። ወላጅ ይህንን ማድረግ ካልቻለ፣ ተማሪው/ዋ በነዚህ ሕገ ደንቦች መሰረት ከትምህርት ይታገዳል/ትታገዳለች። ተማሪን ወደ የጸባይ ማረጋገጫ ትምህርት ቤት የመውሰድ ሂደት ከተጀመረ ወይም ሊጀመር ከሆነ እና ከወላጅ ጋርም ቢሆን የተማሪው/ዋ በትምህርት ቤት መገኘት ሁከትን ሊፈጥር እንደሚችል ኃላፊ ወይም ተወካይ ካመነበት/ካመነችበት፣ ይህ ተማሪን ከትምህርት ቤት የማገድ አማራጩ፣ ከወላጅ ጋር መማሪያ ክፍል ውስጥ የመሆን ሁኔታ፣ ይቀራል።

8. **ተማሪን እንደገና መቀበል፤** ከወላጅ፣ ከአሳዳጊ ወይም ከሕጋዊ ጠባቂ ጋር ስብሰባ እስኪደረግ ድረስ፣ ወይም እንደ ኃላፊው አስተያየት ወላጅ፣ አሳዳጊ፣ ወይም ሕጋዊ ጠባቂ ስለ እገዳው ለመደየት መስማማታቸው እስኪረጋገጥ ድረስ ተማሪን ወደ ትምህርት ቤት መመለስ አይቻልም። የተማሪው/ዋን የወደፊት የሥነ ምግባር ችግር ለመከላከል ስብሰባው አማራጭ የሥነ ምግባር አቅዶችን ማካተት አለበት። ነገር ግን፣ እገዳውን የፈጸመው ኃላፊ ለወላጅ፣ ለአሳዳጊ፣ ወይም ለሕጋዊ ጠባቂ ማሳወቅ ካልቻለ ወይም ወላጅ፣ አሳዳጊ፣ ወይም ሕጋዊ ጠባቂ በስብሰባው ላይ በተከታታይ መገኘት ካልቻሉ፣ እገዳውን ያካሄደው ኃላፊ ተማሪው/ዋን ወደ ትምህርት ቤት ሊመልስ ይችላል። ከትምህርት ቤት ከታገደ/ች በኋላ እስከተቻለ ድረስ በአስቸኳይ አቤቱታ የሚሰማበት አስቸኳይ ሁኔታ ካልተፈጠረ በስተቀር፣ አሥር ቀናት ወይም ከዚያ በታች ለሆነ ጊዜ ከትምህርት ቤት የታገደ/ች ተማሪ ከመታገዱ በፊት መደበኛ ያልሆነ አቤቱታ እንዲያቀርብ/እንዲታቀርብ ይደረጋል። ከአሥር ቀናት በላይ ከትምህርት ቤት የታገደ/ች ማንኛውም ተማሪ አግባብ ባለው የትምህርት ድስትሪክት ኃላፊ ፍትሕ ለፊት የእገዳው ሁኔታ እንዲከለስ እንዲጠይቅ/እንዲትጠይቅ ዕድል ይሰጠዋል/ይሰጣታል።

እገዳውን ያካሄዱ ኃላፊዎች፡

ሀ. በእገዳው ወቅት ከተማሪው/ዋ ወላጅ፣ አሳዳጊ፣ ወይም ሕጋዊ ጠባቂ ጋር ለመገናኘት አስፈላጊውን ጥረት ማድረግ አለባቸው፤

ለ እገዳውን ያካሄዱ ኃላፊዎች ከወላጅ፣ ከአሳዳጊ፣ ወይም ከሕጋዊ ጠባቂ ጋር መገናኘት ስላልቻሉ የእገዳውን ጊዜ ማራዘም የለባቸውም፤

ሐ. በእገዳው ጊዜ ያመለጣቸውን የትምህርት ክፍለ ጊዜያትን እንዲያካክሱ ዕድል መስጠት አለባቸው። የክለሳው ዓላማ ተማሪዎች የተዘጋጀውን የድስትሪክቱን የትምህርት መርሃ ግብር እንዲያገኙ ሲሆን፣ የትምህርት ድስትሪክቱ በእገዳው ጊዜ የባከነውን እና መሸፈን ያለበትን የትምህርት ክፍለ ጊዜ ይወስናል። ለተማሪዎቹም ለሚያደርጉት የክለሳ ሥራ ሙሉ ወይም ክፍል የትምህርት ውጤት ይሰጣቸዋል።

ለ. ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት የመውሰድ ወይም ወደ ትምህርት ቤት መመለስን የመከላከል ሂደት

የበላይ አለቃው/ዋ ማንኛውንም ተማሪ ወይም ወደ ፊት ሊመዘገቡ ካሉት ተማሪዎች ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት ለመላክ ወይም ወደ ትምህርት ቤት መመለስን ለመከላከል ሲወስን/ሲታወስን፣ ከታች ያሉት ሂደቶች መከተል አለበት/አለባት፡

- ማሳሰቢያ፤** የትምህርት ቦርድ ወይም የድስትሪክቱ አስተዳደር የዚህን እቅድ ተግባር በጽሁፍ ለተማሪው/ዋ ወላጅ/አሳዳጊ እቅዱ ከመተግበሩ በፊት ከ5 ቀናት ባላነሰ ጊዜ ውስጥ ማሳወቅ አለበት። ይህም የሚካሄደው ሰነድ ላይ ባለው የተማሪውን ወይም የተማሪውን ወላጅ/አሳዳጊ አድራሻ በመጠቀም በዩናይትድ ስቴትስ ፖስታ በመላክ ነው።
- አስቸኳይ/ድንገተኛ ማሳሰቢያ፤** አስቸኳይ ሁኔታ ሲፈጠር እና የአጭር ጊዜ መልዕክት ሲያስፈልግ፣ ተማሪው/ዋ የተማሪው/ዋ ወላጅ/አሳዳጊ አስቀድሞ የአቤቱታ ማቅረቢያ ማስታወሻ ካላቸው፣ የማስታወሻው ጊዜ ያጥራል።
- የማሳሰቢያ ይዘቶች፤** ማስታወሻው የሚከተሉትን መሰረታዊ መረጃዎችን ይይዛል፡
 - ሀ. ተማሪው/ዋ ወደ አማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት የተወሰደበት/የተወሰደችበት ወይም ወደ ትምህርት ቤት መመለስ የተከለከለበትን/የተከለከለችበትን ዋና ምክንያት መግለጫ።
 - ለ. ተማሪው/ዋ ወደ አማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት የተወሰደበት/የተወሰደችበት ወይም ወደ ትምህርት ቤት መመለስ የተከለከለበትን/የተከለከለችበትን ጉዳይ በተመለከተ የሚቀርበውን አቤቱታ የመስማት ሁኔታ መግለጫ።
 - ሐ. የተጠየቀው አቤቱታ የሚሰማበት ቀን፣ ጊዜ እና ቦታ መግለጫ።
 - መ. ተማሪው/ዋ በአቤቱታ ማቅረቢያው ቦታ ተገኝቶ/ታ በእርሱ/ሷ ላይ የሚነሳውን ሃሳብ አስመልክቶ ተገቢውን ምላሽ እንዲሰጥ/እንዲትሰጥ፣ እና ተማሪው/ዋ ከወላጅ/አሳዳጊ እና ከጠበቃው/ዋ ጋር መሆን እና መወከል መቻል መግለጫ።
 - ሠ. በአቤቱታ ማቅረቢያው ሂደት አለመሳተፍ ተያያዥ መብቶችን ማጣት የሚገልጽ መግለጫ።

- የክለሳ ሥነ-ምግባር፤** አቤቱታ ማቅረብ በወላጅ/በአሳዳጊ መጠየቅ ይችላል። ወደ ጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መውሰድ/ትምህርት ቤት መከላከል አቤቱታ በድስትሪክቱ የአቤቱታ ሰሚ ኃላፊ መካሄድ አለበት። ችሎቱ ዝግ መሆን አለበት፣ በችሎቱ ላይ የሚገኙ የትምህርት ቤት ኃላፊዎች፣ ተማሪው/ዋ፣ ወላጅ/ጄ ወይም አሳዳጊው/ዋ፣ ወይም ሕጋዊ ጠባቂው/ዋ፣ እና ሌሎች፣ ለምሳሌ ተማሪው/ዋ ወይም ወላጅ፣ አሳዳጊ፣ ወይም ሕጋዊ ጠባቂ እንዲገኝ የሚፈልጉ ጠበቃ በችሎቱ ላይ መገኘት ይችላል/ትችላለች። የተጠርጣሪው/ዋ መረጃ የሚቀርበው በትምህርት ቤቱ ነው። ምስክር እና መረጃ የሚቀርበው በመሃላ ነው። ተማሪው/ዋ ከስተቱን እና ተገቢውን መረጃ ያቀርባል/ታቀርባለች። የምስክርነት ሙያዊ ሕገ ደንቦች ሥራ ላይ አይውሉም፣ እና የችሎቱ ኃላፊ አግባብ አለው የሚለውን/የሚትለውን መረጃ ወይም ማስረጃ ሊወስድ/ሊታወስድ ይችላል/ትችላለች። የተማሪው/ዋ የጽሁፍ መግለጫ ካለ፣ ሕጋዊ በሆነ መንገድ እንደ ማስረጃ ሊቀርብ ይችላል። ተማሪው/ዋ ወይም የተማሪው/ዋ ተወካይ መረጃ ይሚያቀርበውን ግለሰብ ጥያቄ መጠየቅ ይችላሉ።

የችሎቱ ሂደት በተገቢው ሰነድ ተይዞ ትራንስክሪፕት ሲፈለግ ለሚመለከተው አካል ይሰጣል። የትራንስክሪፕቱ ዝግጅት ወጪ የጠያቂው አካል ይሆናል።

ተማሪን ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክ በተመለከተ የችሎቱ ኃላፊ ያገኛቸውን እውነታዎችን ከአስተያየት ጋር ለየበላይ አለቃ ያስተላልፋል። የበላይ አለቃው/ዋ የችሎቱ ኃላፊ ግኝቶችን እና አስተያየት በመከለስ ችሎቱ ከተካሄደበት ቀን አንስቶ በአምስት ቀናት ውስጥ ውሳኔው/ዋን በጽሁፍ ያሳውቃል/ታሳውቃለች።

- ይግባኝ መጠየቅ፤** ከየበላይ አለቃው ውሳኔ በኋላ፣ ተማሪው/ዋ በ10 የትምህርት ቀናት ውስጥ ለትምህርት ቦርድ ስለተሰጠው ውሳኔ ይግባኝ ማለት ይችላል/ትችላለች። ተማሪው/ዋ ይህንን በ10 ቀናት ውስጥ ካላደረገ/ች፣ መብቱ/ቷን አልተጠቀመም/አልተጠቀመችም፤ የበላይ አለቃው/ዋ ውሳኔም ይጻፋል።

ይግባኝ በተገቢው ሁኔታ ከተጠየቀ፣ ቦርዱ የተማሪው/ዋን ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክ ሰነድን ይከልሳል። ሰነዱ ለጊዜው ከትምህርት መከላከል እና መታገድ፣ የምስክርነቱ ትራንስክሪፕት፣ የችሎቱ ትርጓሜ ካለ፣ የችሎቱ ኃላፊ ግኝቶች እና አስተያየት፣ የችሎቱ ኃላፊ የጽሁፍ ውሳኔ፣ እና ስለ ከትምህርት እገዳው ሌሎች ሰነዶች የሚመለከት ማስታወሻዎች እና ሌሎች ሰነዶችን ያካትታል። በይግባኙ ጊዜ ተማሪው/ዋ የሕግ አማካሪን ሊወከል ይችላል/ትችላለች። የድስትሪክቱ እና የወላጆች ተወካይ የቦርዱን አጭር መግለጫ ሊሰጡ ይችላሉ፣ ነገር ግን፣ በይግባኙ ጊዜ በአሳማኝ ሁኔታ ካልተገኘ በስተቀር፣ ኡዲዮ ማስረጃ/መረጃ አይቀርብም። የቦርዱ አባላት በሰነዱ ውስጥ ግልጽ ያልሆነ ነገር ካለ መጠየቅ ይችላሉ።

የተማሪው/ዋ ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክ አስመልክቶ ቦርዱ የመጨረሻ ውሳኔ ይሰጣል፤ ተማሪው/ዋን እና የተማሪው/ዋ ወላጅ/አሳዳጊ የሕጋዊ ክለሳ ሙብት እንዳላቸውም ያሳውቃል።

- ለወላጆች የሚሰጥ መረጃ፤** ተማሪ ከትምህርት ሲታገድ፣ የድስትሪክቱ አስተዳደር በድስትሪክቱ የሚሰጡትን አገልግሎቶች ጨምሮ፣ በእገዳው ወቅት ለተማሪው/ዋ ያሉትን የትምህርት አማራጮች መረጃ ለተማሪው/ዋ ወላጅ/አሳዳጊ ይሰጣል። ወላጅ/አሳዳጊ ለተማሪ የቤት ውስጥ የትምህርት መርሃ ግብር መስጠት ከመረጡ እና ይህን በተመለከተ ድጋፍ ከጠየቁ፣ የድስትሪክቱ አስተዳደር ተማሪው/ዋ ተገቢውን ሥርዓተ ትምህርት እንዲያገኝ ለወላጅ/ለአሳዳጊ ድጋፍ ሊያደርግ ይችላል።

ለቀሪው የትምህርት ዘመን በሙሉ ተማሪው/ዋ ከትምህርት ከታገደ/ች፣ እስከ የሚቀጥለው ዓመት መጀመሪያ ድረስ ተማሪው/ዋ የትምህርት አገልግሎቶችን እያገኘ/ች መሆኑን ለማረጋገጥ፣ የትምህርት ድስትሪክት የተማሪው/ዋን ወላጅ በየ60 ቀናት እየደወለ ይጠይቃል። ተማሪው/ዋ በሌላ የትምህርት ድስትሪክት፣ በግል ወይም በሌላ ትምህርት ቤት ከተመዘገበ/ች በኋላ፣ ወይም ለህዝብ አገልግሎት ክፍል ከተላለፈ ወይም ከታሰረ/ቁጥጥር ሥር ከሆነ፣ የድስትሪክት አስተዳደር ከወላጅ/አሳዳጊ ጋር መገናኘትን ያቆማል።

- ወደ ትምህርት ቤት መመለስ፤** በክፍለ ግዛት ሕግ መሰረት፣ ከትምህርት የታገደው/የታገደች ተማሪ ተጠቂው/ዋ ወይም የድርጊቱ ሰለባ ወይም የቅርብ ቤተሰብ በተመዘገበበት ወይም በሚሰራበት ትምህርት ቤት ተመልሶ ሊገባ አይችልም/አትችልም። ይህም የሚሆነው፡

ሀ. ከትምህርት የታገደው/የታገደች ተማሪ በጥፋተኝነት ከተፈረደበት/ከተፈረደባት፣ ከትምህርት ለታገደበት/ለታገደችበት ምክንያት በልጆች የወንጀል ቅጣት የተዳኘ/ች ከሆነ፣ ሌላ ፍርድ ያገኘ/ች ከሆነ ወይም በሌላ ተመሳሳይ መርሃ ግብር ውስጥ

የታቀፈ/ች ከሆነ፤

ለ. የተጠቁው/የድርጊቱ ሰለባ ግልጽ የሆነ የወንጀል ድርጊት ካለ፤ እና

ሐ. ተማሪው/ዋ የተባረረበት/የተባረረችበት ወንጀል ለንብረት የማያስጋ ከሆነ።

መ. ድስትሪክቱ የተጠቁውን ስም ከሌለው፤ ጉዳዩ የሚካሄደው በተጠቁው ወይም በተጠቁው የቅርብ ዘመድ ጥያቄ መሰረት ነው።
የንብረት ወንጀል ከሆነ ግን ይህ ጉዳይ አይካሄድም።

ድስትሪክቱ የተጠቁው/ዋን ትክክለኛ ስም የማያውቅ ከሆነ፤ መስፈርቱ ሥራ ላይ የሚውለው ተጠቁው/ዋ ወይም የተጠቁው/ዋ የቅርብ ቤተሰብ ሲጠይቁ ነው። ተማሪው/ዋ ከትምህርት የታገደበት/የታገደችበት የወንጀል ድርጊት ለንብረት የሚያስጋ ከሆነ፤ ይህ መስፈርት ሥራ ላይ አይውልም።

ሐ. በሁከት ወንጀሎች ወይም በሕገ ወጥ የወሲብ ምግባር ከትምህርት መታገድ ሂደት

ተማሪ በድስትሪክት ፍርድ ቤት ወይም በሌላ በሁከት ወንጀል ወይም በክፍለ ግዛት ውስጥ በተወሰኑ ሥያሜዎች መሰረት በሕገ ወጥ የወሲብ ምግባር መከሰስ/ሷን ድስትሪክት መረጃ ሲደርሰው የሚከተሉት ሂደቶች ሥራ ላይ ይውላሉ።

1. በሚከተሉት ሁኔታዎች ላይ በመሞርከዝ፤ በርዱ ወይም ተወካይ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክን በተመለከተ አቤቱታ መኖሩን የቅድሚያ ውሳኔ ያደርጋል።

ሀ. ተማሪው/ዋ ለሌሎች ተማሪዎች፤ ወይም ለትምህርት ቤት አስተዳደር ሰላም እና ደኅንነት አስጊ የሆነ ምግባር የሚያሳይ/የሚታሳይ መሆኑ/ኗን።

ለ. ተማሪው/ዋን በትምህርት ቤቱ ውስጥ ማስተማር የመግሪያ አከባቢውን የሚያውክ መሆኑን፤ ለሌሎች ተማሪዎች መጥፎ ምሳሌ መሆኑን ወይም ለተማሪዎች፤ ለአስተማሪዎች እና ለሌሎች የትምህርት ቤት አስተዳደሮች አደገኛ እና ጎጂ ሁኔታን መፍጠሩን።

2. በክፍለ ግዛት በተፈቀደው ደረጃ መጠን፤ ውሳኔ በዋና ስብሰባ ላይ ይሰጣል። ተማሪው/ዋ በድስትሪክቱ ትምህርት ቤቶች እንዳይማር/እንዳትማር ከተወሰነ እና ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት ለመላክ ምክንያቶች ካሉ፤ ድስትሪክቱ ከላይ በተሰጡት ሂደቶች መሰረት ተማሪው/ዋን ከትምህርት ማገድ ወይም ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክ ይችላል።

3. ሌላው አማራጭ፤ የፍርድ ቤት ሂደት እስኪያልቅ እና ውጤቱ እስኪታወቅ ድረስ፤ ተማሪው/ዋን ከትምህርት የማገድ ወይም ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት የመላክ ሂደትን ማቆየት ነው። በዚህ ጊዜ ተማሪ ወደ ትምህርት ቤት መመለስ አይችልም/አትችልም። የፍርድ ቤት ሂደት እስኪያልቅ እና ውጤቱ እስኪታወቅ ድረስ በቆይታው/ዋ ጊዜ አግባብ ያለው የትምህርት መርሃ ግብር፤ በክፍለ ግዛት ሕግ የተፈቀደ በኮምፒውተር የታገዘ ትምህርት ወይም የቤት ውስጥ የትምህርት መርሃ ግብር ለተማሪው/ዋ ሊሰጥ ይችላል። ተማሪው/ዋ በአማራጭ የትምህርት መርሃ ግብር የሚያውለው/የሚታውለው ጊዜ እንደ ከትምህርት ቤት እገዳ ወይም የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት ጊዜ አይቆጥርም።

4. ተማሪው/ዋ በተከሰሰበት/በተከሰሰችበት ጉዳይ ወንጀለኛ መሆኑ/ኗን ካመነ/ች፤ ወንጀለኛ መሆኑ/ኗ ከተደረሰበት/ከተደረሰባት፤ ወይም በልጆች የወንጀል ድርጊት መሰረት ከተፈረደበት/ከተፈረደባት፤ በርዱ ወይም የበርዱ ተወካይ በነዚህ ሕገ ደንቦች ውስጥ በተቀመጡት ሂደቶች መሰረት ተማሪው/ዋን ወደ አማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት ይልካሉ።

5. የተጠርጣሪው/ዋ የሁከት ወንጀል ዝርዝር መረጃ በበርዱ ወይም በበርዱ ተወካይ በዚህ ፖሊሲ ውስጥ ለተሰጡት ዓላማዎች ሥራ ላይ ይውላል፤ ነገር ግን በሕግ መሰረት መረጃው ለህዝብ ይፍ ካልተደረገ በስተቀር፤ የመረጃው ሰነድ በምስጢር ይያዛል።

በየበላይ አለቃ Monte C. Moses ኖቬምበር 8፣ 2004 ጸደቀ።

የተሻሻለው፤ አገስት 13፣ 2012

ተማሪን ከትምህርት ለማገድ፤ ለማባረር ወይም መልሶ ላለመቀበል ምክንያቶች (JKD-1-E)

በተሻሻለው የኮሎራዶ ሕገ ደንብ 22-33-106 (1) (ሀ-ረ) እና 3 (ሐ, ሠ, እና ረ) እና 22-12-105(3) መሰረት፤ የሚከተሉት ከትምህርት ቤት ለመታገድ፤ ወደ አማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት ለመላክ ወይም ከህዝብ ትምህርት ቤት ለመከለከል ምክንያቶች ይሆናሉ።

1. በተከታታይነት ሆነ ብሎ አለመታዘዝ እና የሙጥኝ ብሎ ተገቢውን ኃላፊ አለመታዘዝ።C.R.S 22-33106(1)a)

2. ሆነ ብሎ የትምህርት ቤት ንብረትን ማውደም ወይም ማበላሸት። C.R.S 22-33106(1)b)

3. በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ ወይም ውጪ ለሌሎች ተማሪዎች ወይም ለድስትሪክት አስተዳደሮች ሰላም እና ደኅንነት አስጊ የሆነ ምግባር እና ባህሪውን የሚያሳይ ተማሪ ወይም ሌላ ተማሪን ጨምሮ በልጆች ወይም በሌሎች ልጆች ላይ የአካላዊ ጉዳት ዛቻን የሚፈጥር ምግባር።(C.R.S. § 22-33-106(1)(c))

4. የድስትሪክቱን ለሌሎች ተማሪዎች የትምህርት ዕድሎች የመስጠት አቅም/ብቃት በተከታታይነት የሚያደናቅፍ። (C.R.S. § 22-33-106(1)(e))

5. በድስትሪክት ሰራተኛ ላይ በውሸት የወንጀል ድርጊት ለሕግ አስከባሪ ወይም ለድስትሪክት መከሰስ። C.R.S. § 22-12-105 (3))

6. ለቀደሙት አሥራ ሁለት ወራት(12) ከማንኛውም የትምህርት ድስትሪክት መታገድ(C.R.S. § 22 33 106(3)(c))

7. በቀደሙት አሥራ ሁለት ወራት ለተማሪዎች እና ለትምህርት ቤት አስተዳደሮች ሰላም እና ደኅንነት አስጊ የሆነ በሌላ የትምህርት ድስትሪክት ሲታይ የነበረ ምግባር።(C.R.S. § 22 33 106(3)(f))

8. በትምህርት ቤት ግቢ፤ C.R.S. § 18-18-102 (5), በትምህርት ቤት መኪና ወይም በትምህርት ቤት ስፖንሰር የተደረገ እንቅስቃሴ አደዛዥ /ሱስ አስያዥ ዕጽን ወይም ክልክል የሆኑ ቁስ አካልን መሸጥ መያዝ ወይም መጠቀም። C.R.S. § 22 33 106(1)(d)(II))

9. በትምህርት ቤት ግቢ፤ በትምህርት ቤት መኪና ወይም በትምህርት ቤት ስፖንሰር የተደረገ እንቅስቃሴ በወጣቂ የሚፈጸም ድርጊት በክፍል 3፤ አንቀጽ 4፤ ርዕስ 18 C.R.S. መሰረት እንደ ስርቆት/ዝርፊያ ድርጊት የሚወሰድ ወይም በክፍል 2፤

አንቀጽ 3፤ ርዕስ 18 C.R.S. መሰረት እንደ ጥቃት የሚወሰድ ድርጊት ይሆናል፤ ከዚህ ውጪ በ C.R.S. 13-3-204 መሰረት በወጣቂ የሚፈጸም ሦስተኛ ደረጃ የመግደል ሙከራ አጥቂ/ጥቃት አድራሽ ይሆናል። C.R.S. § 22 33 106(1)(d)(III))

10. ያለ ትምህርት ቤት ወይም ያለ የትምህርት ድስትሪክት ፈቃድ አደገኛ መሳሪያዎችን ወደ ትምህርት ቤት ፤ በትምህርት ቤት መኪና ወይም በትምህርት ቤት ስፖንሰር የተደረገ እንቅስቃሴ ላይ ይዞ መገኘት ፤ ማስታወሻ፤ በፌዴራል ህግ መሰረት፤ የጦር መሳሪያን ይዞ ወደ ትምህርት ቤት የመጣ ተማሪ ከአንድ አመት ላላነሰ ጊዜ ከትምህርት ቤት ይታገዳል። የትምህርት ድስትሪክቱ የበላይ አሰሪ ይህንን የጊዜ ገደብ ሊያሻሽል ይችላል፤ ይህም በጽሁፍ የሚገለጽ ይሆናል። (C.R.S. § 22 33 106(i)(d)(III))
 - በዚህ አንቀጽ ውስጥ እንደተጠቀመው “አደገኛ መሳሪያዎች”
ሀ. ጠመንጃ፤ ባዶ ወይም ጥይት ያለው ሊሆን ይችላል፤ (C.R.S. § 22 33 106(i)(d)(I)) እንደተገለጸው

ለ. ማንኛውም “Pellet” ወይም “bee-bee” የሚባል ጠመንጃ ወይም ሌላ መሳሪያ፤ ሊሰራም ላይሰራም ይችላል፤ የሚወነጨፍ ወይም የሚፈነዳ፤ ወይም የአሳት ነበልባሎች፤ /ወይም ጭስ የሚያወጣ ጠመንጃ፤

ሐ. ርዝመቱ ከሦስት(3) እንች በላይ የሆነ እና የተበጀ ስለታማ ቢላ ወይም ከሦስት ተኩል(3 1/2) እንች በላይ ርዝመት ያለው የኪስ ጨቤ። ስለታማ ቢላ የሚለካው ብረቱ መያዣውን ከሚነካበት ጫፍ አንስቶ ይለካል።

መ. ሰውን ለመግደል ወይም ለመጉዳት የተሰራ ማንኛውም ዓይነት ነገር መሳሪያ፤ ወይም ቁስ አካል፤ ወንጭፍ፤ ስፕሪንግ ሽጉጥ፤ ተወርዋሪ ኮከብ፤ ብሉጅዮን፤ የነሐስ አንጓዎችን ወይም ማንኛውንም ዓይነት ሰው ስራሽ ጥፍጥፎችን ጨምሮ ግን በዝህ ብቻ አይወሰንም ።
 11. በትምህርት ቤት ውስጥ ወይም ቅጥር ግቢ ውስጥ ከጠመንጃ ጋር የሚመሳሰሉትን መሳሪያዎች መያዝ፤ መጠቀም፤ ለሌላ ሰው ማሳየት፤ ወይም መዛት። C.R.S. § 22 33 106(i)(f))
 12. በC.R.S.25-4-901 ውስጥ የተሰጠውን (የክትባት መስፈርቶች) ሥራ ላይ ባለማዋል ምክንያት ከትምህርት ቤት እገዳ፤ ወደ ወይም ትምህርት ቤት መከለከል የመሳሰሉት የቅጣት እርምጃ አይወሰድም፤ ነገር ግን ከተማሪው የክትባት ሰነድ ጋር ከተገቢው ገለጻ ጋር ሊያያዝ ይችላል። (C.R.S. § 22 33 106(3)(e))
 13. ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክ የግዴታ የሆነ ዘወትር ረባሽ የሆነ/ች ተማሪ መግለጫ።

ሀ. ለዚህ አንቀጽ ዓላማዎች፤ “ዘወትር ረባሽ የሆነ/ች ተማሪ” ማለት በመመሪያ ክፍል፤ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ፤ በትምህርት ቤት ተሽከርካሪ ውስጥ ወይም በትምህርት ቤት ተማሪነት ወይም ዝግጅቶች ላይ ግልጽ በሆነ መንገድ ሆነ ብሎ/ላ፤ ፈልጎ/ጋ የነበረች እና መጠነ ሰፊ የሆነ ረባሽ/ሁከት በመፍጠር በአንድ የትምህርት ዘመን ውስጥ ሦስት ጊዜ(3) የተለለፈች/ለፈ ተማሪ ማለት ነው። በህዝብ ትምህርት ቤት ውስጥ የተመዘገበ/ች ማንኛውም ተማሪ በዚህ ጎራ ሊመደብ/ሊትመደብ ይችላል/ትችላለች።
ለ. ተማሪን በዘወትር ረባሽ ጎራ የሚመድበውን የተማሪው/ዋን ከትምህርት ቤት የመታገድ ሁኔታ በጽሁፍ፤ በሰልክ፤ ወይም በሌላ የወላጅ ወይም የአሳዳጊ የቤት ወይም የሥራ መገናኛ መንገድ በመጠቀም የ“ዘወትር ረባሽ ተማሪ” ትርጉም እና የግዴታ የሆነውን ተማሪው/ዋን ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክ ሁኔታን ለወላጅ፤ ለሕጋዊ አሳዳጊ፤ ወይም ለሌላ ሕጋዊ ጠባቂ ማሳወቅ ያስፈልጋል።
- በC.R.S. 22-33-106 (2) መሰረት፤ በአንቀጽ 20 ሥር የድስትሪክቱ ኃላፊነት የሆነውን አንቀጽ (የልዩ ልጆች የትምህርት ሕግ)፤ C.R.S. § 22-20-101 et seq.), ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት ለመላክ ወይም የህዝብ ትምህርት ቤት ለመከለከል ወይም አግባብ ባለው አማራጭ መርሃ ግብር ለመዘዋወር የሚከተሉት ምክንያቶች ናቸው፤
1. ካለው መርሃ ግብር መጠቀም የሚያዳግት አሳማኝ የሆነ የተማሪው/ዋ የአካል ወይም የአይምሮ ስንኩልነት።
 2. የአካል ወይም የአይምሮ ስንኩልነት ወይም ለሌሎች ተማሪዎች ጤንነት አስጊ የሆነ ተላላፊ በሽታ።
- መጀመሪያ የተወሰደ፡ ኖቬምበር 9 ቀን 2009
የተሻሻለው፤ ኦገስት፤ 13፤ 2012
- በቅርቡ ኤፕሪል 10፤2023 ተሻሻለ
- ህጋዊ ዋቢዎች.፡ C.R.S. § 18-1-901(3)(ሠ) እና (ሸ) (የግዛት ህግ የ"ገዳይ መሳሪያ" እና "ሽጉጥ" ትርጓሜዎች
- C.R.S. § 18-3-202 በጥቃት ላይ የኮሎራዶ የወንጀል ህግ ድንጋጌዎች)
- C.R.S. § 18-4-301 በዝርፊያ ላይ የኮሎራዶ የወንጀል ህግ ድንጋጌዎች
- C.R.S.() § 22-12-105(3) C.R.S. § 22-33-106(1)(ሀ – (የሐሰት ዘገባዎች) ረ) C.R.S. §
- C.R.S. § 22-20-101 የልዩ ህፃናት የትምህርት ህግ)
- C.R.S. § 22-33-102(4) የስቴት ህግ ትርጉም “አደገኛ መሳሪያ”)
- 22-33-106(2) የመታገድ፤ የመባረር እና የመልሶ መግባት መከለከል ምክንያቶች)
- C.R.S. § 22-33-106.1 የመታገድ፤ የመባረር፤ ህግ ከቅድመ ትምህርት ቤት አስከ ሁለተኛ ክፍል)
- C.R.S. § 22-33-106 ተመልሶ ወደ ት/ቤት ለመግባት መከለከል ምክንያቶች (3)(ሐ, እና ረ)

የአካለ ስንኩል ተማሪዎች የቅጣት ደንብ (JKD-2)

አካለ ስንኩላን ተማሪዎች ከትምህርት ድስትሪክት የሥርዓት ሂደቶች ነጻ አይደሉም፤ በተጨማሪም ምግባራቸው የሌሎች ተማሪዎችን ትምህርት የሚጎዳ ከሆነ ባሉት መርሃ ግብሮች አይሳተፉም። የሁከት ተግባራትን እና/ወይም ለራሳቸው ወይም ለሌሎች አደገኛ የሆኑ ድርጊቶችን የሚፈጽሙ ስንኩላን ተማሪዎች IEP በሚባለው የግል የትምህርት እቅድ/መርሀ፣ በማንኛውም የምግባር ጣልቃ መግባት እቅድ፣ እና በዚህ ፖሊሲ መሰረት ይታረማሉ/ይቀጣሉ።

የ IEP (የግል የትምህርት እቅድ) ቡድንን ለሚረብሽ ወይም ተቀባይነት ለሌለው ሥርዓት እንደ የተማሪው/ዋ የ IEP (የግል የትምህርት እቅድ) እና/ወይም የሥርዓት ጣልቃ መግባት እቅድ ከሚገኝበት የሚያግድ ነገር በዚህ ፖሊሲ ውስጥ የለም።

ተማሪን ለጊዜው ከትምህርት ቤት ማገድ፣ ማበረር እና አገልግሎቶችን መስጠት

የአካለ ስንኩልና ሌላ ተመሳሳይ ችግር ያለባቸው ተማሪዎች የተማሪ ሥነ-ምግባር ህገ-ደንብ ካጣሱ በተሰጠው የትምህርት ዘመን ውስጥ እስከ 10 የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት ሊታገዱ ይችላሉ። እነዚህ 10 ቀናት በተከታታይ ላይሆኑ ይችላሉ። በአገዳው ጊዜ፣ ተማሪው/ዋ ትምህርተ-ነክ አገልግሎቶችን አያገኝም/አታገኝም።

ተማሪው/ዋ ከ 10 የትምህርት ቀናት በላይ በተከታታይ ከትምህርት ቤት ከታገደ/ች ወይም በህግ መሰረት በተከታታይ ከትምህርት ቤት ከታገደ/ች፣ ለተማሪው/ዋ የሥነ-ሥርዓት ማስያዣ የቦታ ለውጥ ሊደረግለት/ሊደረግላት ይችላል።

ከአገዳው በኋላ በአሥራ አንደኛው የትምህርት ቀን ለተማሪው/ዋ የሥነ-ሥርዓት ማስያዣ የቦታ ለውጥ ካልተደረገ፣ 'IEP' የሚባል የግል የትምህርት እቅድ ለመፈጸም እንዲቻለው/እንዲቻላት ለተማሪው/ዋ በሌላ ቦታ የትምህርት አገልግሎት ይሰጣል። የትምህርት ቤት አስተዳደር ቢያንስ ከአንድ የተማሪው/ዋ አስተማሪ ጋር በመሆን በአገዳው ወቅት ለተማሪው/ዋ መስጠት ያለበትን የትምህርት አገልግሎት በጋራ ይወስናሉ።

ተማሪ የሥነ-ሥርዓታዊ የቦታ ለውጥን የሚያስከትል ከትምህርት ቤት አገዳ ከተጣለበት/ከተጣለባት፣ 'IEP' የሚባል የግል የትምህርት እቅድ ለመፈጸም እንዲቻለው/እንዲቻላት በተማሪው/ዋ 'IEP' የሚባል የግል የትምህርት እቅድ ቡድን ውሳኔ መሰረት ለተማሪው/ዋ በሌላ ቦታ የትምህርት አገልግሎት ይሰጣል።

ተማሪን ከትምህርት ቤት ከማባረር ወይም የሥነ-ሥርዓታዊ የቦታ ለውጥን ከማድረግ በፊት፣ ጉዳዩን በውሳኔው ዕለት ለተማሪው/ዋ ወላጆች ማሳወቅ ያስፈልጋል።

የሥነ-ምግባር ጉድለት መገለጫ ባህሪ ውሳኔ

የተማሪው/ዋ ምግባር ከአካለ ስንኩልነቱ/ቷ ወይም ከሌላ ተመሳሳይ ሁኔታ የመነጨ መሆኑን ለመመርመርና ውሳኔ ላይ ለመድረስ፣ የሥነ-ሥርዓታዊ የቦታ ለውጥን የሚያስከትል የሥነ-ሥርዓት እርምጃ ውሳኔ ከተደረገበት ቀን ጀምሮ በ10 የትምህርት ቀናት ውስጥ የትምህርት ቤት አስተዳደር፣ ወላጅና ጉዳዩ የሚመለከታቸው የተማሪው/ዋ 'IEP' የሚባል የግል የትምህርት እቅድ ቡድን (በወላጅና በየትምህርት ቤት አስተዳደር በተወሰነው መሰረት) 'IEP' የሚባል የግል የትምህርት እቅድ፣ የማንኛውም አስተማሪ ምልከታዎች (አስተውሎቶች)፣ እንደዚሁም በወላጆች የቀረበ ማንኛውም ተገቢ መረጃ ጨምሮ፣ በተማሪው/ዋ ሰነድ ውስጥ ያሉትን ተገቢ መረጃዎች ሁሉ ማገናዘብ ያስፈልጋል።

ቡድኑ ቀጥሎ ያሉትን ጉዳዮች መወሰን አለበት፤ (1) የተማሪው/ዋ የምግባር ችግር ከአካለ ስንኩልነቱ/ቷ የመነጨ ወይም ከዚያ ጋር ቀጥታ ግኑኝነት እንዳለው፣ እንደዚሁም (2) የተማሪው/ዋ ምግባር ችግር ትምህርት ቤቱ 'IEP' የሚባል የተማሪው/ዋን የግል የትምህርት እቅድ ካለመፈጸም የተነሳ መሆኑን ነው። ከሁለቱ የአንዱ መልስ “አዎን” ከሆነ፣ የተማሪው/ዋ ምግባር የተማሪው/ዋ ምግባር የአካለ ስንኩልነቱ/ቷ መገለጫ ተደርጎ ይወሰዳል።

ከተማሪው አካልስንኩልነት የተነሳ የባህርይ ጉድለት የሥነ-ሥርዓት እርምጃ/ወይም አማራጭ የቦታ ድልደላ

ቡድኑ የተማሪው/ዋ ባህሪ ከአካለ ስንኩልነቱ/ቷ የመነጨ መሆኑን ከወሰነ፣ ተማሪውን/ዋን ከትምህርት ቤት የማባረር ወይም ሌሎች የሥነ-ሥርዓት ማስያዣ የቦታ ለውጥ ሂደቶች ይቋረጣሉ። በአንጻሩ ደግሞ፣ ከታች እንደተገለጸው ተማሪው/ዋ ለ45 የትምህርት ቀናት በአማራጭ ቦታ እንዲሆን/እንዲትሆን ሊደረግ ይችላል፣ ወይም 'IEP' የሚባል የግል የትምህርት እቅድ ቡድን ወይም ህግ በሚፈቅደው መሰረት ለትምህርት ምክንያት የተማሪው/ዋ ድልደላ ሊለወጥ ይችላል።

የተማሪው/ዋ ምግባር ከአካለ ስንኩልነቱ ወይም ከሌላ ተመሳሳይ ጉዳይ የመነጨ መሆኑን ካረጋገጡ በኋላ፣ 'IEP' የሚባል የተማሪው/ዋን የግል የትምህርት እቅድ ቡድን በቶሎ የሚከተሉትን ነገሮች ይፈጽማል፤ (1) የተማሪው/ዋ ጠቃሚ ምግባር መገምገምና (2) የጥሩ ሥነ-ምግባር ድጋፍ ማድረግ ናቸው። ከዚህ በፊት የጥሩ ሥነ-ምግባር ድጋፍ ከተደረገ፣ ቡድኑ የምግባር ግምገማውን በመከለስ አስፈላጊውን ማሻሻል ያደርጋል።

ለ45 የትምህርት ቀናት ተማሪን በአማራጭ ቦታ መመደብ

በሚከተሉት ሁኔታዎች ውስጥ የትምህርት ቤት አስተዳደር አካለ ስንኩላን ተማሪዎችን የምግባራቸው መገለጫ ባህሪን ሳያገናዝብ ለ45 የትምህርት ቀናት በአማራጭ ቦታ መመደብ ይችላል፤

1. ተማሪው/ዋ በትምህርት ቤትና በትምህርት ነክ ዝግጅቶች አካባቢ መሳሪያ ይዞ/ዛ ከተገኘ/ች፤
2. ተማሪው/ዋ በትምህርት ቤትና በትምህርት ነክ ዝግጅቶች አካባቢ መሳሪያን እንደ የግል ንብረት አድርጎ ይዞ/ዛ ከተገኘ/ች፤
3. ተማሪው/ዋ በትምህርት ቤትና በትምህርት ነክ ዝግጅቶች አካባቢ ሕገ-ወጥ እጾችን ሲ(ት)ይዝ ወይም ሲ(ት)ጠቀም ከተያዘ/ች፤
4. ተማሪው/ዋ ሕገ-ወጥ እጾችን ሲ(ት)ያመለልስ ወይም ሲ(ት)ሸጥ ከተያዘ፤
5. ተማሪው/ዋ በትምህርት ቤት ውስጥ ወይም በትምህርተ-ነክ ዝግጅቶች አካባቢ በሌላ ሰው ላይ አካላዊ ጉዳት ካደረሰ/ች፤
6. ተማሪው/ዋ በአማራጭ ቦታ እንዲ(ት)መደብ የፍርድ ቤት ትዕዛዝ ከተላለፈ ናቸው።

የተማሪው/ዋ ምግባር ከአካለ ስንኩልነቱ/ቷ የሚመነጭ ቢሆንም እንኳን፣ እንደዚህ ዓይነቱ ምደባ ይፈቀዳል። 'IEP' የሚባል የተማሪው/ዋ የግል የትምህርት እቅድ ቡድን ተማሪው/ዋ በተመደበበት (በተመደበችበት) ስፍራ ሊሰጠው/ሊሰጣት የሚገባውን ትምህርት ይወስናል።

አካለ ስንኩልነታቸው ያልተገለጸ ተማሪዎች

የትምህርት ድስትሪክቱ የተማሪው/ዋ ስነ-ምግባር ችግር ከአካለ-ስንኩልነቱ/ቷ የመነጨ መሆኑን አስቀድሞ ከተረዳ፣ አካለ ስንኩልነታቸው ያልተገለጸ ተማሪዎች ጉዳይ አካለ-ስንኩል ካልሆኑ ተማሪዎች ሥነ-ምግባር ጉዳይ ጋር በተመሳሳይ መልኩ ይታያል።

በሚከተሉት ሁኔታዎች ውስጥ ድስትሪክቱ የተማሪው/ዋን አካለ-ስንኩልነት እንደሚያውቅ ተደርጎ ይወሰዳል፤

1. የተማሪው/ዋ ወላጆች ለድስትሪክቱ አስተዳደር፣ ወይም ለተማሪው/ዋ አስተማሪ ተማሪው/ዋ የልዩ ትምህርት አገልግሎት እንደሚያስፈልገው/እንደሚያስፈልጋት በጽሁፍ ከገለጹ፤
2. የተማሪው/ዋ ወላጆች ለተማሪው/ዋ አስፈላጊው ግምገማ እንዲደረግ ከጠየቁ፤ ወይም
3. የተማሪው/ዋ አስተማሪ ወይም ሌሎች የድስትሪክቱ አስተዳዳሪዎች በግልጽ ለድስትሪክቱ የልዩ ትምህርት ኃላፊ ወይም ለሌሎች የድስትሪክቱ አስተዳዳሪዎች የተማሪው/ዋ ስነ-ምግባር ሁኔታ አሳሳቢ መሆኑን ካሳወቁ የተማሪው/ዋ አካለ-ስንኩልነት እንደሚታወቅ ይገመታል።

ግምገማው የተጠየቀው ተማሪው/ዋ ከአስቸጋሪ ስነ-ምግባር/ሯ የተነሳ የስነ-ሥርዓት ማስያዣ እርምጃ የተወሰደበ/ባት ጊዜ ከሆነ፣ ግምገማው በአስቸኳይ ይካሄዳል። ግምገማው እስከጠናቀቅ ድረስ፣ ተማሪው/ዋ በድስትሪክቱ ውስጥ በተወሰነለ/ላት ቦታ እንዲ(ት)ቆይ የሚ(ት)ቆይ ሲሆን፣ ይህም ጉዳይ ተማሪው/ዋን ለጊዜው ከመደበኛው ትምህርት ቤት መከልከል ወይም ወደ አማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መውሰድን ሊያካትት ይችላል።

ወላጆች የተማሪው/ዋን ግምገማ ካልፈቀዱ፣ ወይም ከግምገማ በኋላ ተማሪው/ዋ የአካል ጉዳተኛ አላመሆኑ/ኗ ከተወሰነ፣ ወይም ተማሪው/ዋ የልዩ ትምህርትና ተመሳሳይ አገልግሎቶች እንዲያ(ታ)ገኝ ከተወሰነ በኋላ ወላጆች ያንን አገልግሎት ለልጆቻቸው ካልተቀበሉ ድስትሪክቱ የተማሪው/ዋን የአካል ጉዳተኝነት ወይም ተመሳሳይ ችግር እንደማያውቅ ተደርጎ ይወሰዳል።

የተሻሻለው፤ ሜይ 9፣ 2011
ሥራ ላይ የዋለው፤ ኖቬምበር 14፣ 2005

ሕጋዊ ዋቢዎች፤ C.R.S. 22-33-106 (1) (c)
C.R.S. 22-20-101 et seq. (የልዩ ተማሪዎች የትምህርት ሕግ) 20 U.S.C. Section 1401 et seq.
20 U.S.C. Section 1401 et seq. (የ2004 የስንኩላን ተማሪዎች ማሻሻያ ሕግ)
34 C.F.R. 300.530-300.537 (IDEIA (መተዳደሪያ ደንቦች))
ጥምር ዋቢዎች፤ JIC፣ የተማሪ ምግባር፣ እና ንዑስ አንቀጾች
JK፣ የተማሪ ሥርዓት፣ እና ንዑስ አንቀጾች
JRC፣ የተማሪ ስነዶች/የተማሪዎችን መረጃ ለሌላ መስጠት

ከመደበኛ ትምህርት ቤት ለታገዱ ተማሪዎች የሚሰጡ አማራጭ የመማር ዕድሎች ፖሊሲ (JKD-4)

ተማሪ ወይም የተማሪ ወላጅ/አሳዳጊ ሲጠይቅ፣ ከመደበኛ ትምህርት ቤት ለተከለከሉ ተማሪዎች ድስትሪክቱ ተገቢውንና አማራጭ የመማር ዕድሎችን ለማንኛውም ተማሪ ይሰጣል። የትምህርት ዕድሎቹ ተማሪው/ዋ ከመደበኛ ትምህርት ቤት ከመከልከሉ/ሏ በፊት ቀድሞ በተመዘገበበት/በተመዘገበችበት ትምህርት ቤት እንዲመለስ/እንዲትመለስ፣ የሁለተኛ ደረጃ ትምህርቱ/ቷን እንዲያጠናቅቅ/እንዲታጠናቅቅ፣ ወይም የህዝብ ትምህርት ቤት ባልሆነ፣ ክፍት በሆነ ትምህርት ቤት ወይም በአማራጭ ትምህርት ቤት እንዲመዘገብ/እንዲትመዘገብ ማድረግ ነው።

በእነዚህ ብቻ ባይወሰኑም፣ የትምህርት እድሎቹ ተጨማሪ ገለጻ፣ አማራጭ የትምህርት ፕሮግራሞች፣ በክፍለ-ግዛት ህግ የጸደቁትን ፍትህ ለፊት ሳይሆን በኮምፒውተር የታገዙ ትምህርቶች፣ ወይም የምንባብ፣ የጽሁፍ፣ የሂሳብ፣ የሳይንስና የማህበረሰብ ትምህርቶችን የሚያካትት የሙያ ትምህርት ናቸው። ከትምህርት ዕድሎች በተጨማሪ፣ ተማሪው/ዋ የተማርው/ዋ ወላጅ/አሳዳጊ ከክፍለ-ግዛት ተቋማትና ከማህበረሰብ ድርጅቶች ጋር በመተባበር በድስትሪክቱ የሚሰጡትን ማንኛቸውንም የትምህርት ዕድሎች ለሚመለከተው ተማሪ መጠየቅ ይችላሉ።

የትምህርት ዕድሎቹ በቀጥታ በድስትሪክቱ ወይም ከክፍለ-ግዛት ተቋማትና ከማህበረሰብ ድርጅቶች ጋር በመተባበር በክፍለ-ግዛቱ ህግ መሰረት ሊሰጡ ይችላሉ። አገልግሎቶቹ በትምህርት ድስትሪክት ቦታዎች መስጠት የለባቸውም።

ለመመረቅ የሚያስችለውን የትምህርት ዕድል በተመለከተ ድስትሪክቱ ተማሪው/ዋ ማጠናቀቅ ያለበትን/ያለባትን የክረዲት/የነጥብ ብዛት ይወስናል።

በድስትሪክት የሚሰጡ አማራጭ የትምህርት እድሎች ለተማሪው/ዋ የትምህርት ክንውንና ስኬታማነት እንደ ሁለተኛ እድል መስጠት ተደርጎ መዘጋጀት አለበት። አማራጭ የትምህርት ዕድል ሲያገኝ/ሲታገኝ፣ ተማሪው/ዋ በድስትሪክቱ የተማሪ ሥርዓትና ምግባር ህገ-ደንብ መሰረት አስፈላጊ ሆኖ ከተገኘ ሊባረር/ሊትባረር ይችላል/ትችላለች። የልዩ ትምህርት ተማሪዎችን በተመለከተ የፌዴራል ህግ የሚያዝ ካልሆነ በስተቀር፣ አማራጭ የትምህርት ዕድል አያገኝ/ች ሳለ/ች የተባረረ/ች ተማሪ በዚህ ፖሊሲ መሰረት የአገዳው የጊዜ ገደብ እስኪያልቅ ድረስ ሌላ ተጨማሪ አማራጭ የትምህርት ዕድል አያገኝም/አታገኝም።

በሥነ-ሥርዓት ወይም በሥነ-ምግባር ጉድለት ምክንያት የሌሎች ተማሪዎችንና ሰራተኞች ደህንነት ለማረጋገጥ ሲባል ከመደበኛ ትምህርት የሚታገዱ ተማሪዎች በድስትሪክቱ ፈቃድ መሰረት በድስትሪክቱ ውስጥ ባሉትና ለእንደነዚህ ዓይነቶቹ ተማሪዎች በተዘጋጁት በሌሎች አማራጭ ትምህርት ቤቶች እንዲማሩ ይደረጋሉ።

ከመደበኛ ትምህርት ቤት የሚታገዱ ተማሪዎች በድስትሪክቱ የተማሪ ብዛት ውስጥ ይካተታሉ፣ ከጥቅምት ወር የተማሪ ቆጠራ በፊት የታገዱ ተማሪዎችም በቁጥሩ ይካተታሉ።

ተማሪ ለአመቱ በሙሉ ከታገደና በድስትሪክቱ የሚሰጠውን የትምህርት አገልግሎት የማያገኝ ከሆነ፣ ተማሪው/ዋ ዳግመኛ ወደ ትምህርት ቤት መመለስ እስክችል/እስኪችል ድረስ የድስትሪክቱ ትምህርት ቤት የተማሪውን ወላጅ/አሳዳጊ በስልሳ ቀናት ውስጥ ቢያንስ አንድ ጊዜ በመደወል ተማሪው/ዋ ትምህርት እየተከታተለ/ች መሆኑን/መሆኗን ይጠይቃል። ነገር ግን፣ ተማሪው/ዋ በሌላ የትምህርት ድስትሪክት፣ በሌላ የግል ትምህርት ቤት ወይም በሌላ ገለልተኛ ትምህርት ቤት ከተመዘገበ/ች በኋላ፣ ወይም የተማሪው/ዋ ጉዳይ “Department of Human Services” የሚባል የዜጎች አገልግሎቶች ተቋም ከገባ፣ ወይም በልጆች ፍርድ ቤት ከተፈረደበ/ባት በኋላ የድስትሪክቱ ትምህርት ቤት ከተማሪው/ዋ ወላጅ ጋር መገናኘት የለበትም።

የቀረበው፤ ጥቅምት 10፣ 2000
ሥራ ላይ የዋለው፤ አገስት 13 2012 ተሻሻለ

ህጋዊ ዋቢዎች፤ C.R.S. 22-33-201.5 (የትምህርት አገልግሎቶች ትርጉም)
C.R.S. 22-33-203 (ከመደበኛ ትምህርት ቤት ለታገዱ ተማሪዎች የሚሰጡ አማራጭ የመማር ዕድሎች)
C.R.S. 22-33-204 (ለተጠቂ ተማሪዎች የሚሰጡ አገልግሎቶች)
C.R.S. 22-33-205 ((ከመደበኛ ትምህርት ቤት ለታገዱ ተማሪዎች የሚሰጡ የገንዘብ ድጋግ ፕሮግራሞች)

አባሪዎች፤ JIC, የተማሪ ምግባርና፤ ንዑሳን አንቀጾች
JK, የተማሪ ሥር ዓትና፤ ንዑሳን አንቀጾች

**ተማሪን በትምህርት ቤት ውስጥ ማገድ
(JKG)**

በተደጋጋሚ ሁኔታ የሚረብሹ ተማሪዎች በመደበኛ የመማሪያ ክፍል ውስጥ እንዲቆዩ አይፈቀድላቸውም፤ ነገር ግን እንደነዚህ ዓይነቶቹ ተማሪዎች ከትምህርት ቤት ሲታገዱ በተማሪዎች፤ በትምህርት ቤት እና በማኅበረሰቡ ላይ ሌላ ችግርን ይጨምራሉ። ስለዚህ፤ በርዱ የትምህርት ቤት ውስጥ እገዳ ጽንሰ ሀሳብን ይደግፋል።
የትምህርት ቤት ውስጥ እገዳ ዓላማ ከአሥራት ወይም ከትምህርት ቤት ውጪ ተማሪን ከማገድ የተሻለ የተማሪ የቅጣት/የእርማት ዘዴ ለማቅረብ ነው። የትምህርት ቤት ውስጥ እገዳን በመጠቀም፤ ተማሪዎች በትምህርት ቤት ሥራዎች ወደ ኃላ አይቀሩም። ነገር ግን፤ የከትምህርት ቤት ውጪ እገዳ አስፈላጊ የሚሆንበት አጋጣሚም ሊኖር ይችላል።
የትምህርት ቤት ውስጥ እገዳዎች በሙሉ በተሰጠው ሂደት መሰረት መከናወን አለበት። የሚከተሉት መመሪያዎች መከተል አለባቸው፡

1. ተማሪዎች ሁል ጊዜ በቂ ቁጥጥር ሊደረግላቸው የሚቻልበት ልዩ በሆነ ቦታ መመደብ አለባቸው። የትምህርት ቤት ውስጥ እገዳ አስተማሪ እያንዳንዱ ተማሪ መጻህፍት እና የመማሪያ ክፍል ሥራዎችን ከመደበኛ አስተማሪዎቹ ማየት መቻል አለበት/አለባት።
2. ተማሪ በትምህርት ቤት ውስጥ እገዳ ከተደረገበት/ከተደረገባት ኃላፊ የተማሪው/ዋ ወላጅ ጉዳዩን በስልክ እንዲያውቁ ይደረግ እና ስለሚደረገው ክትትል በጽሁፍ ይገለጽላቸዋል። የትምህርት ቤት ውስጥ እገዳ ምክንያት ይሰጣል፤ ተማሪው/ዋ ወደ መደበኛ መማሪያ ክፍል ከመመለሱ/ሷ በፊት ውይይት ይደረጋል።
3. በትምህርት ቤት ውስጥ እገዳ ላይ ሲሆኑ ተማሪዎች በተጓዳኝ ትምህርት ተግባራት ላይሳተፉ ይችላሉ፤ ነገር ግን በእገዳው ጊዜ ለሰሩት ሥራ ነጥብ ያገኛሉ። ሥራ ላይ የዋለው፤ መመሪያ ሥራ ላይ በዋለ ቀን

**የተማሪዎች የጤና አገልግሎቶችና አስፋላጊ ሁኔታዎች
(JLCA)**

የትምህርት ቤት የጤና መርሃ ግብር ዓላማ ከመደበኛው የጤና እንክብካቤ የሚገኙትን ጥቅሞች በተመለከተ የተማሪዎችን ግንዛቤ ለመጨመር የወላጆች/ አሳዳጊዎች ጥረቶችን እና አመራሮችን ለመደገፍ ነው።የትምህርት ቤት ጤና መርህ ዓላማዎች የሚከተሉት ናቸው፡

- በተማሪዎች መካከል ጥሩ የጤንነት ልምዶችን ለማስፋፋት.
- በትምህርት ቤት ውስጥ ንጹህ፤ ጤናማ፤ጥንቃቄ የሞላበት አካባቢን ለማስፋፍት
- የሕክምና፣ የስነልቦና እና የአካላዊ የጤንነት ጉዳዮችን ለመለየትና ወደ ተገቢ የጤና እንክብካቤ ሰጪዎች ጋር ለመገነኘት

የጤና መዛግብት

የጤና መዛግብት፤ የክትባት ማስረጃን ጨምሮ በትምህርት ቤቱ ምስጢራዊነቱን ለመጠበቅ ስርአት በለውና በተለየ ቦታ ይቀመጣል።
የተማሪዎችን የጤና ፋይሎች ማየት/ማግኘት የምትችሉት መረጃው የተማሪውን/ዋን የትምህርት ክንውንን ለማሻሻል ወይም ደኅንነቱ የተጠበቀ እና ሥርዓት ያለው የትምህርት ሁኔታን ለማራመድ የምጠቅማቸው ትክክለኛና ህጋዊ እውቅና ያላቸው የትምህርት ቤት ሰራተኞች ብቻ ነው።
ኤች አይቪ / ኤድስ ያላቸው ተማሪዎች የሚመለከታቸው የሕክምና መረጃ በፖሊሲ JLVCA እና በ " JLVCA-R
ኤች አይ ቪ /ኤድስ ያለባቸው ተማሪዎች መሰረት ይጠበቃል።
በሕግ እና በዲስትሪክቱ ፖሊሲዎች JRC፤ JRC-R እና JRCA መሰረት የትምህርት ቤት ነርሶች መረጃዎችን የምሰጧቸውን ሰዎች ስም ዝርዝር መቼና ምን አይነት ዝርዝር መረጃዎች እንደሰጡ መመዝገብ አለባቸው።
አመታዊ የአይንና የጆሮ ምርምራ
በመዋዕለ ሕፃናት የአንደኛ ፤ሁለተኛ፤ ሶስተኛ፤ አምስተኛ፤ ዘጠነኛ ክፍል ያሉት ወይም በተመሳሳይ ዕድሜ ክልል ያሉ ተማሪዎች በትምህርት ዓመቱ ውስጥ በትምህርት ቤት ነርስ፤ አስተማሪ፤ ርእሰ መምህር ወይም በህግ በተደነገገው መሠረት በዲስትሪክቱ በተወከለ ሌላ ብቁ አካል የአይንና የጆሮ ምርመራ ይደረግላቸዋል።ጉድለት ሲገኝ ለወላጆች ወይም ለአሳዳጊዎች ይነገራቸዋል።
ይህ ድንጋጌ ወላጆቻቸው ወይም አሳዳጊዎቻቸው በሃይማኖታዊ ወይም በግላዊ ምክንያቶች ምርመራው እንድደረግ የማይፈልጉ ተማሪዎችን አይመለከትም።

ተላላፍ/ተዛማጅ በሽታዎች

እጅግ በጣም ከባድ የጤና ችግር፤እንደዝሁም ተላላፍናተዛማጅ ምልክቶችንና በሽታዎችን የምያሳዩ ተማሪዎች ወደ ትምህርት ቤቱ ነርስ መላክ አለባቸው። ተገቢውን እርምጃ ለመውሰድ የትምህርት ቤቱ ነርስ ተዛማጅ/ተላላፍ በሽታዎች ያለቸውን ተማሪዎች ስም ዝርዝር ለዳይረክተሩ ትሰጣለች/ይሰጣል። ለተጨማሪ አስፈላጊ እርምጃዎች እና የውሳኔ ሃሳቦች ርእሰ መምህሩ ከድስትሪክቱ የጤና አገልግሎት ቢሮ ጋር መነጋጋር ይኖርበታል።

መድሃኒቶችን ለተማሪዎች መስጠት

በትምህርት ቤት ውስጥ መድሃኒቶችን ለተማሪዎች መስጠት የምትችሉት በህጋዊ መንገድ በትምህርት ቤቱ ነርሶች የመድሃኒት አሰጣጥ ሰልጠና የተሰጣቸው የትምህርት ቤቱ በልደረቦች ብቻ ነው። ማንኛውም በሃክም ትህዛዝና ያለሃኪም ትህዛዝም የምሰጡ መድሃኒቶች ሁሉ ከዝህ ቤታች ያሉት መስፈሮች ካልተሟሉ በስተቀር በትምህርት ቤት ነርስም ሆነ በማንኛውም የትምህርት ቤት ሰራተኞች ልሰጡ አይችሉም።

1. ሁሉም መድሃኒቶች በአርጅናል ዕቃ መሆን አለባቸው፤ እንደሁም በዕቃው ላይ ትክክለኛው የመድሃኒቱ ስም መለጠፍ አለበት።መድሃኒቱ በሃኪም ትህዛዝ ብቻ የምሰጥ ከሆነ ደግሞ የተማሪው/ዋ ስም /መድሃኒቱን ያዘዘ ሃኪም ስም፤ የመድሃኒቱ ስም፤ የአወሰሰድ አኳሁን፤ስኦት ፤መጠን እና / ወይም ድግግሞሽ) እንድሁም ቀንም በላዩ ላይ መጻፍ ይኖርበታል።
2. በኮላራዶ ህግ መሰረት ትምህርት ቤቱ ለተማሪዎች መድሃኒትን ለመስጠት ፈቃድ ካለው ከተማሪዎቹ የጤና ጥበቃ በለሙያዎች መድሃኒቶችን የማዘዝ ስልጣን ካለው ግለሰብ የጽሑፍ ትዕዛዞች መቀበል አለበት።
3. መድሃኒቱን ለተማሪዎች ለመስጠት ትምህርት ቤቱ ከወላጅ/አሳዳጊዎች የጽሁፍ ፈቃድ ሊኖረው ይገባል።ወላጆች ይህንን ፍቃድ ለትምህርት ቤቱ ስሰጡ መድሃኒቱ ከምያመጣው ያልተጠበቀ ጉዳትና ሌላም ተያያዥ ችግሮች ትምህርት ቤቱ ሃላፍነቱን እንደማይወስድ በፎርሙ ላይ መጠቀስ አለበት።
4. የመድሃኒት አሰጣጥን በተመለከተ የድስትሪክቱ የነርሶች ቡድን ከተማሪዎቹ የጤና ባለሙያ መድኃኒት አቅራቢ/አዛዥ ጋር እንድነጋጋሩ ወላጆች መፍቀድ አለባቸው።
5. የልጆቻቸውን መድሃኒቶች ለትምህርት ቤት ማቅረብ መሉ ለሙሉ የወላጆች/የአሳዳጊዎች ሃላፍነት ነው።

የተማሪዎች ጠቅላላ የጤና ምርመራ

ወላጆች ልጆቻቸው ትምህርት ቤት ከመግባታቸው በፍት እነ አንደዝሁም እንደገና አራተኛ ፣ ሰባተኛና አስረኛ ክፍል ከመግባታቸው በፍት ለጠቅላላ የጤና ምርመራ ወደ ሃክም ቤት እንድወስዷቸው ይመከራሉ። የጥርስ ምርመራም እንደደረግላቸው ይመከራል።

መምህራን የተማሪዎችን አጠቃላይ ደህንነት ለማረጋገጥ በንቃት መከታተል አለባቸው እና ማንኛውንም አጠያያቂ ሁኔታዎችን ለትምህርት ቤቱ ርእሰ መምህር ወይም ተወካይ ማሳወቅ አለባቸው። ተማሪዎች በሰውነት ማንልመሻ(ስፖርት) ትምህርት የምናረገፍ ተሳትፎ ለጤንነታቸው ጎጂ ከሆነ ዕውቅና ከለው የጤና በለሙያ ይህን የምሳሌ ማስረጃ ከቀረቡ ከስፖርት ትምህርት እንቅስቃሴና ከትምህርት ስርአቱ መስፈርቶች ነጻ ልሆኑ ይችላሉ።

የወላጅ ሰያሚነት

ከዝህ በላይ ያሉት ምርመራዎች ሁሉ በትምህርት ቤቱ የጤና በለሙያ ወይንም ትምህርት ቤቱ በወከለው ግለሰብ የምክሄድ ከሆነ የግድ የወላጅ ፍቃድ ያስፈልጋል። ይሁን እንጂ ምርመራው ከእርግዝና፣ከአባላዘር በሽታ ጋርና እንድሁም የመጠጥና የአሽሽ/ዕጽ ጋር የምያያዝ ከሆነ ግን ተማሪዎቹን ወደምያስፋልገው የጤና ክልንክ ለመላክ የግድ የወላጅ ፍቃድ አያስፈልግም። ተማሪዎች እንደዚህ ያሉ ሁኔታዎች ወይም ችግሮች ስገጥሟቸው ያለ/ወይንም በወላጅ ፍቃድ የጤና አግለግሎት ለማግኘት እንድጥሩ ድስትርክቱ ያበረታታል።

በህግ በተደነገገው መሰረት ትምህርት ቤቶች ለወላጆች/አሳዳጊዎች እና መስፈርቱን ለሚያሟሉ (ዕድሜያቸው 18 አመት ለሆኑ ተማሪዎች) ስለ ምርመራው ማሳወቅ አለበት።እንደዝሁም ወላጆችም ሆኑ ተማሪዎች ከማንኛውም ድንገተኛ ክልሆን የጠቅላላ ምርመራ ለምሳሌ የአይንና የጆሮ ምርመራ የመታቀብ ዕድል አላቸው።ምርመራው ከዝህ በታች ያሉትን የምመለከት ከሆነ

1. በመደበኛነት ለመሳተፍ ብቻ ከሆነ
2. በትምህርት ቤቱ አስቀድሞ ፕሮግራም ተይዞ በ ትምህርትቤት የምሰጥ ከሆነና
3. የግድ የተማሪውን ወይም የሌሎች ተማሪዎችን ጤንነት እና ደህንነት ለመጠበቅ አስፈላጊ ክልሆኑ

ስራ ላይ የዋለው፡አክቶበር 13, 2003

የተሻሻለው፡ ጁን 11፤ 2018

ህጋዊ ዋቢዎች፤C.R.S.25-4 409(በልጆች የምከሰተውን የአባላዘር በሽታን ለማካም የወላጆች ፍቃድ ያለማስፋለግ)

C.R.S. § 25-1.5-109 (CDPHE የተማሪዎችን የምግብ አሌርጂ የሚያስተዋውቁ መረጃዎችን ለማሰባሰብ ለትምህርት ቤቶች መደበኛውን ቅጽ ለመያዝ)

C.R.S. § 24-10-101 (የኮሎራዶ የመንግስት መከላከያ ህግ)

C.R.S. § 22-32-139 (የተማሪዎችን የምግብ አለረጅና anaphylaxis አመራር በተመለከተ በተግባር ላይ ያለ ፖሊሲ)

C.R.S. § 13-22-102, 103 (ልጆች ለህክምናቸው ፍቃድ መስጠት ይችላሉ።)

1 CCR 301-68 (የምግብ አለርጅ፣የአስም በሽታንናanaphylaxis በተመለከተ ያሉ ደንቦች)

C.R.S.§ 12-38-132(የነርሶች አሰራር)

C.R.S.22-1-1-199(በወላጆች የጹሁፍ ፍቃድ መሰረት የተሰጠ መድሃኒት ለምያስከስተው ለልተጠበቀ የንንዮሽ/ ጉዳቶች ጎላፍነት ያለመኖር)

C.R.S.22-1-1-199.5 (የኮሎራዶ ትምህርት ቤቶች የተማሪዎች የአስም፣የምግብ አለረጅና እና የanaphylaxis የጤና አጠባበቅ health management act)

C.R.S.22-32-109(i)(ee)የትምህርት ቤቶችን ሰራተኞችን የተወሰኑ መድሃኒቶችን ለተማሪዎች እንዳያዙ ወይንም እንድወስዱ እንዳይመክሩና እንድሁም ያለ ወላጆች ፍቃድ የባህሪ ምርመራ እንዳያዙ የምከለከል ሃላፍነት)

C.R.S. §22-1-116 (የአይንና የጆሮ ምርመራ)

C.R.S. §22-2-135 (የኮሎራዶ ትምህርት ቤት የተማሪዎች ፤የምግብ አለርጅና የAnaphylaxisአመራር ህግ)

C.R.S. §22-33-105 (እንዳ፤ማበረር፤ መከልከል)

C.R.S. §22-33-106 (2) ((የእንዳ፤የማበረር፤ የመከልከል ምክንያቶች)

C.R.S.25-4-901(የትምህርት ቤት መግቢያ ክትባቶች)

C.R.S.25-6-102(ስለ እርግዝና መከላከያ መረጃ ማሰራጨት)

20 U.S.C. §7906 (በትምህርት ቤቶች ዉስጥ የእርግዝና መከላከያን ፕሮግራምን ለማካሄድ የTitle I ድጎማ ገንዘብን ከመጠቀም መከልከል) 6 CCR 1010-6.13 (በትምህርት ቤቶች የጤና አገልግሎት መስፈርቶች)

ጥምር ዋቢዎች.፡ IMBB - አስፋላጊ ከሆኑ መመርያዎች ላይ ነጻ መሆን

JF - ምዝገባና ምዝገባን መከልከል

JLCD - የመጀመሪያ እርዳታ እና ድንገተኛ የህክምና እንክብካቤ

JLCCA-R - ኤች አይ ቪ / ኤድስ ያለባቸው ተማሪዎች JLCCA - ኤች አይ ቪ / ኤድስ ያለባቸው ተማሪዎች

JLCC - ተላላፍ/ተዛማጅ በሽታዎች

JLCB -የተማሪዎች ክትባት

JLCDB -የህክምና ማሩዋናን መስፈርቱን ለሚያሟሉት ተማሪዎች በድስትርክቱ ቅጥር ግቢ ዉስጥ መስጠት

የልጆች ክትባት

(JLCB)

ለጤንነት፣ ለሃይማኖት፣ ለግል ወይም ለሌሎች ሕጋዊ ምክንያቶች ተማሪው/ዋ ክትባት የማይወስድ ካልሆነ በስተቀር፣ ማንኛውም ተማሪ ለተለያዩ በሽታዎች አስፈላጊውን ሕጋዊ የክትባት መስፈርቶችን ሳያሟሉ በዚህ ድስትሪክት ውስጥ ትምህርት ቤት ሊከታተል አይችልም/አትችልም።

የክትባት የምስክርት ወረቀትን የማያቀርቡ ወይም ለተለያዩ ምክንያቶች መከተብ አለመቻላቸውን የሚገልጽ መረጃ የማያቀርቡ ተማሪዎች መረጃውን እስኪያቀርቡ ድረስ ክትምህርት ቤት ይታገዱ እና/ወይም ከትምህርት ቤት ልባረሩ ይችላሉ።

ክትባት የሚያስፈልገው የተላላፊ በሽታ ወረርሽኝ አደጋ/ሥጋት ካለ፣ ከክትባቱ ነጻ የሚያደርግ ምንም ዓይነት ምክንያት/ሰብ በተቀባይነት አይኖረውም። ከክልል እና ከአካባቢው የጤና ዲፓርትመንት አስተያየቶች ጋር በመስማማት ያልተከተበ ተማሪ ወረርሽኙ እስኪያልቅ ድረስ ሊገለል ይችላል።

በርዱ ሱፐርኢንቴንደንቱ ፣ ዋና የጤና አፈሰርን ወይም ተወካይን በየአመቱ ለተመዘገቡ ተማሪዎች ወላጆች እና አሳዳጊዎች ስለ መደበኛ ክትባቶች አስፈላጊ እና የሚመከሩ ክትባቶች ዝርዝር እና እያንዳንዱ ክትባት መሰጠት ያለበትን እድሜ(ቶች) ሰነዶችን በየዓመቱ እንዲያቀርቡ ይመራል።የዲስትሪክቱን የኩፍኝ፣ የጀርመን ኩፍኝ ፤ የሩቤላ ክትባቶችን ያገኙ ወይንም ከክትባቱ ነጻ የሆኑትን በዲስትሪክቱ የተመዘገቡ ተማሪዎች ለቀደመው የትምህርት ዘመን ከተከተቡት የህፃናት መመዘኛ ጋር የሚያነጻጸር ዝርዝር መረጃን ።እና ትምህርት ቤቱ መረጃውን መሰብሰብ እና ሪፖርት ማድረግ እንዳለበት የሚገልጽ መግለጫ፣ ነገር ግን ያ ዲስትሪክቱ የዲስትሪክቱን ልዩ የክትባት መጠን አይቆጣጠርም ወይም የተከተቡ ህፃናትን ደረጃ አያወጣም። ይህ ሰነድ በኤሌክትሮኒካዊ መንገድ በዲስትሪክቱ ድህረ ገጽ ላይ መቅረብ አለበት እና/ወይም ሃርድ ቅጂ ከትምህርት ቤት ነርስ ሊጠየቅ ይችላል።

በዲስትሪክቱ ለወላጆች እና ለአሳዳጊዎች የሚሰራጩ ሁሉም መረጃዎች በግዛት ህግ መሰረት ከክትባት መስፈርቶች ነፃ የመሆን መብታቸውን ያሳውቃቸዋል።

የተሻሻለው፣ ኖቬምበር 13፤2023

ሥራ ላይ የዋለው፣ አገስት 12፤ 1996

ሕጋዊ ዋቢዎች፤ C.R.S. 22-33-105 (ተማሪን ከትምህርት ቤት ማገድ፣ ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክ እና የትምህርት ቤት ምዝገባን መከልከል)

C.R.S. 22 33 106 (ተማሪን ከትምህርት ቤት ማገድ፣ ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክ እና የትምህርት ምዝገባን መከልከል ምክንያቶች)C.R.S. 25 4 901 ተከታይ (የትምህርት ቤት መግቢያ ክትባቶች 6 CCR 1009-2

ጥምር ዋቢዎች፤ JKD፣ ተማሪን ከትምህርት ቤት ማገድ/ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መላክ

JRC፣ የተማሪ ሰነዶች

የተማሪ ክትባት (JLCB-R)

1. እንደአጠቃላይ፣ ማንኛውም ተማሪ የዘመነ የክትባት ስርተፍኬት ወይም የተሟላ የመልቀቂያ ቅጽ ካላቀረበ በስተቀርበዲስትሪክቱ ውስጥ ትምህርት ቤት መከታተል አይችልም፤ ተማሪው ፡፡ ተማሪው ነፃ የሚሆነው የሚከተሉትን ሲሰጥ ብቻ ነው፡-
 - ሀ. የተማሪው አካላዊ ሁኔታ ክትባቱ የተማሪውን ህይወት ወይም ጤና አደጋ ላይ የሚጥል ወይም በሌላ የጤና ሁኔታ(ዎች) ምክንያት የተከለከለ መሆኑን ከፈቃድ ሀኪም፣ ብቃት ካለው ሀኪም ረዳት ወይም የላቀ ልምድ ነርስ የህክምና ነፃ የመውጣቱን የምስክር ወረቀት፤
 - ለ.ከህክምና ባለሆነ ምክንያት ነጻ በወጣ ተማሪ ወይንም በወላጆች ተማሪው ከሃይማኖቱ ወይንም ከሃይማኖታዊ ትምህርት ምክንያት ከሁሉም በስቴቱ ከሚፈለጉ ክትባቶች ነጻ መሆኑን የሚያሳይ በተማሪው ወይንም በወላጆች የተፈረመ የምስክር ወረቀት
 - ሐ. ተማሪው ከአንዳንድ ወይም ከሁሉም ግዛቶች የሚፈለጉ ክትባቶችን የሚቃረን የግል እምነት እንዳለው በአንድ ወላጅ/አሳዳጊ ወይም ነፃ በሆነ ተማሪ የተፈረመበት የተጠናቀቀ የምስክር ወረቀት፤ ወይም
 - መ. አሁን ባለው የግዛት ህግ በኮሎራዶ የህዝብ ጤና እና አካባቢ ዲፓርትመንት የሚተዳደረውን የመስመር ላይ ትምህርታዊ ሞጁል ያጠናቀቀ የምስክር ወረቀት፡፡ሆ. ዲስትሪክቱ ሲጠየቅ የኮሎራዶ የክትባት ስርተፍኬት ቅጽ በግዛት እና በአካባቢው የጤና መምሪያዎች በሚፈለገው መሰረት ይሰጣል። የእያንዳንዱ ትምህርት ቤት ነርስ እና/ወይም የዲስትሪክቱ የተማሪ ጤና ቢሮ አስፈላጊው መረጃ በተጠቀሰው ቅጽ ላይ መካተቱን የማየት ሃላፊነት አለበት። ወረርሽኝን ጨምሮ ክትባቱ የሚያስፈልግበት በሽታ ሲከሰት ነፃ መሆን አይታወቅም እና እነዚያ ተማሪዎች በክልል እና በአካባቢው የጤና ዲፓርትመንት አስተያየቶች ከትምህርት ቤት ሊገለሉ ይችላሉ።
2. የክትባት መስፈርቶችን ማሟላት ካልተሳካ የሕንፃ አስተዳዳሪ እና/ወይም የትምህርት ቤቱ ነርስ ለወላጅ እና አሳዳጊ ወይም ነፃ ለወጣ ተማሪ በግል ያሳውቃሉ። እንደዚህ ዓይነቱ ማስታወቂያ በሰልክ ፣ በኢሜል ወይም በአካል ይከናወናል ።
3. የክትባት መስፈርቱን ያላሟሉ/ላች ተማሪ በህንፃ ርእሰ መምህር እስከ አምስት (5) ቀናት ሊታገድ ይችላል እና የአገዳው ማስታወቂያ ለክልል ወይም ለአካባቢው የጤና መምሪያዎች ይላካል።

ወላጅ እና አሳዳጊ ወይም ነፃ የሆነ ተማሪ ስለሚከተሉት ነገሮች ይነገራቸዋል።
ሀ. በኮሎራዶ ህግ መሰረት አስፈላጊ ክትባቶች እንደሚያስፈልጉት እስከ አሁን ያለው ሁኔታ።
ለ. ማስታወቂያው በወጣ በአስራ አራት (14) ቀናት ውስጥ ወላጅ ወይም አሳዳጊ ወይም ነፃ የሆነ ተማሪ ከሚከተሉት አንዱን ማስገባት አለባቸው፡-

- i በሕክምና ምክንያት ነጻ የመሆኛ የምስክር ወረቀት;
- ii በሕክምና ምክንያት ያልሆነ ነጻ የመሆኛ የምስክር ወረቀት
- iii በኮሎራዶ የህዝብ ጤና እና አካባቢ ዲፓርትመንት የሚተዳደረውን የመስመር ላይ ትምህርት ሞጁል የማጠናቀቂያ የምስክር ወረቀት; ወይም
- iv. የሚቀጥለው አስፈላጊ ክትባት መስጠቱን የሚያሳዩ ሰነዶች እና ሁሉንም አስፈላጊ ክትባቶች ለማጠናቀቅ የጽሁፍ አቅድ.
- ሐ. አስፈላጊው ሰነድ ማስታወቂያ በወጣ በአስራ አራት (14) ቀናት ውስጥ ካልቀረበ ወይም ተማሪው ከጀመረ ነገር ግን የፅሁፍ አቅዱን ካልቀጠለ ወይም ካለጠናቀቀ፣ ተማሪው ከትምህርት ቤት ሊገለል፣ ሊታገድ ወይም ሊባረር ይችላል።
4. በአገዳው ጊዜ ምንም ዓይነት የክትባት የምስክር ወረቀት ካልደረሰ, የበላይ ተቆጣጣሪው ለመባረር ሂደቶችን ሊያዘጋጅ ይችላል.
5. መስፈርቱ ስሟላ በዚህ መመሪያ ስር ያለ ማንኛውም ማግለል፣ መታገድ ወይም መባረር ወድያዉኑ ይቋረጣሉ።
6. የማንኛውንም መታገድ ወይም መባረር መዝገብ በተማሪው ኤሌክትሮኒክ የጤና መዛግብት ውስጥ ከተገቢው ማብራሪያ ጋር ይቀመጣል።
7. የክትባት መስፈርቶችን ባለማክበር የተባረረ ማንኛውም ተማሪ የማቋረጥ መጠንን በማስላት ውስጥ አይካተትም ነገር ግን ለስቴት የትምህርት ቦርድ አመታዊ ሪፖርት ውስጥ ይካተታል።
8. ከቤት ውጭ ምደባዎች ውስጥ ያሉ ተማሪዎች

ዲስትሪክቱ ከቤት ውጭ በሆነ ምደባ ተማሪውን ለመከልከል ስልጣን ከሌለው በስተቀር፣ ዲስትሪክቱ የተማሪውን የክትባት መዝገቦች መቀበል አለመቀበሉን ከግምት ውስጥ ሳያስገባ ተማሪውን ማስመዝገብ አለበት። ተማሪውን ሲያስመዝግብ፣ ዲስትሪክቱ ተማሪው ከተመዘገበ በ14 ቀናት ውስጥ የተማሪውን የክትባት ስርተፍኬት ወይም የክትባት መስጠት የጽሁፍ ፈቃድ እስካላገኘ ድረስ፣ ዲስትሪክቱ ተማሪውን እስከዚህ ጊዜ ድረስ እንደሚያስወግድ ወይም እንደሚያግደው ዲስትሪክቱ ለተማሪው ህጋዊ አሳዳጊ ማሳወቅ አለበት። ዲስትሪክቱ የክትባት ወይም የፈቃድ የምስክር ወረቀት እንደተቀበለ

በመጀመሪያ የጸደቀው በሱፐርኢንቴንደንት ሞንቴ ሲ ሞሰስ፣ ኦገስት 11፣ 2008 አሁን ያለው ክለሳ፣ ህዳር 13፣ 2023 ህጋዊ ማመሳከሪያ፡ C.R.S. § 22-32-138 (ከቤት ውጭ ያሉ ተማሪዎች)
. C.R.S § 25-4-902 (ትምህርት ከመቀጠልዎ በፊት የሚደረጉ ክትባቶች)
. C.R.S § 25-4-903 (ከክትባት ነፃ መሆን)
C.R.S . § 25-4-906 (የክትባት ቅጾች ማረጋገጫዎች)

የመጀመሪያ እርዳታ እና የድንገተኛ ህክምና እንክብካቤ (JLCD)

1.መድሃኒት መስጠት

በትምህርት ቤት ውስጥ መድሃኒቶችን ለተማሪዎች መስጠት የምትችሉት በህጋዊ መንገድ በትምህርት ቤቱ ነርሶች የመድሃኒት አሰጣጥ ሰልጠና የተሰጣቸው የትምህርት ቤቱ በልደረቦች ብቻ ነው። ማንኛውም በሃክም ትህዛዝና ያላሃኪም ትህዛዝም የምስጢ መድሃኒቶች ሁሉ ከዝህ ቤታች ያሉት መስፈሮች ካልተሟሉ በስተቀር በትምህርት ቤት ነርስም ሆነ በማንኛውም የትምህርት ቤት ሰራተኞች ልሰጡ አይችሉም።

- 1.ሁሉም መድሀኒቶች በእርጅናል ዕቃ መሆን አለባቸው፤ እንድሁም በዕቃው ላይ ትክክለኛው የመድሃኒቱ ስም መለጠፍ አለበት።መድሃኒቱ በሃኪም ትህዛዝ ብቻ የምሰጥ ከሆነ ደግሞ የተማሪው/ዋ ስም /መድሃኒቱን ያዘዘ ሃኪም ስም፤ የመድሃኒቱ ስም፤ የአወሰሰድ አኳሁን፤ሰአት ፤መጠን እና / ወይም ድግግሞሽ) እንድሁም ቀንም በላዩ ላይ መጻፍ ይኖርበታል።
- 2.በኮላራዶ ህግ መሰረት ትምህርት ቤቱ ለተማሪዎች መድሃኒትን ለመስጠት ፈቃድ ካለው ከተማሪዎቹ የጤና ፕቢቃ በአመያዎች መድሃኒቶችን የማዘዝ ስልጣን ካለው ግለሰብ የጽሑፍ ትዕዛዞች መቀበል አለበት።

- 3 ተማሪው አሥራ ስምንት ዓመት ካልሆነ ወይም ነፃ ካልወጣ በስተቀር መድሃኒቱን ለተማሪዎች ለመስጠት ትምህርት ቤቱ ከወላጅ/አሳዳጊዎች የጽሁፍ ፈቃድ ሊኖረው ይገባል።
- 4.ተማሪው አሥራ ስምንት ዓመት ካልሆነ ወይም ነፃ ካልወጣ በስተቀር.የልጆቻቸውን መድሃኒቶች ለትምህርት ቤት ማቅረብ መሉ ለሙሉ የወላጆች/የአሳዳጊዎች ሃላፊነት ነው።

II የመጀመሪያ እርዳታ እና የድንገተኛ ህክምና እንክብካቤን ለተማሪዎች መስጠት

ከመጀመሪያ እርዳታ በስተቀር፣ በትምህርት ቤቶች ውስጥ ለቁስሎች ምንም ዓይነት ህክምና አይደረግም። የመጀመሪያ እርዳታ አደጋ ወይም ድንገተኛ ህመም ሲከሰት በትምህርት ቤት ውስጥ ባለው/ባለችው አስፈላጊውን መስፈርቶች በሚያሟላ/በሚታሟላ ምርጥ ሙያተኛ አስቸኳይ እርዳታ መስጠት ነው። በእያንዳንዱ ትምህርት ቤት ቢያንስ አንድ ሰው በመጀመሪያ እርዳታ ልዩ ሥልጠና አለው/አላት። ዋና የመጀመሪያ እርዳታ እቃዎች እሽግ አግባብ ባለው ሁኔታ በተገቢው ቦታ ይደረጋል።

አንድ ተማሪ ከባድ ወይም ሊሕይወት አስጊ የሆኑ ምልክቶች ከታየበት እና አፋጣኝ የሕክምና ዕርዳታ ካስፈለገው/ጋት ፣ የትምህርት ቤት ሠራተኞች 911 ጋር በመደወል አስቸኳይ እርዳታ ያገኛሉ። በCPR/AED የሰለጠኑ ሰራተኞች እና የመጀመሪያ እርዳታ ሰጪዎች ካሉ፣ የመጀመሪያ እርዳታ ሰጪዎች እስኪመጡ ድረስ አፋጣኝ እርምጃዎችን ሊወስዱ እና ተገቢውን ጣልቃገብነት ሊሰጡ ይችላሉ። የትምህርት ቤት ሰራተኞች የሕክምና ድንገተኛ ሁኔታን እና የተማሪውን ወቅታዊ ቦታ በተመለከተ ለተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ ለማሳወቅ ይሞክራሉ። የመጀመሪያ እርዳታ ሰጪዎች ከመጡ በኋላ፣ ማንኛውም ጣልቃ ገብነት እና ለተማሪው የሚሰጠውን እንክብካቤ የሚወሰነው በመጀመሪያዎቹ እርዳታ ሰጪዎች ነው።

አደጋ ወይም ድንገተኛ ህመም ሲፈጠር በቅንነት ተጎጂውን ለመርዳት ብሎ/ላ ያለ ክፊያ የመጀመሪያ እርዳታ ያደረገች ሰው ነገሩ በበጎነት ስለሚታይ እንደ ጥፋት አይቆጠርም። የክፍለ ግዛት ሕግም በቅንነት እና ያለ ክፊያ በውድድራዊ አስፖርቶች ጊዜ የድንገተኛ አደጋ ወይም ህመም የሚያጋጥማቸውን ሰዎች የሚረዱ የተወሰኑ የጤና እንክብካቤ ሰጪዎችን ከጥፋት/ከተጠያቂነት ነጻ ያደርጋቸዋል።

ማንኛውም የታመመ ወይም የተጎዳ የመጀመሪያ ደረጃ ተማሪ ብቻውን ወደ ቤት መላክ የለበትም፤ ወይም ህመሙ ትንሽ ነው ተብሎ ካልተገመተ እና ወላጅ/አሳዳጊ አስቀድሞ በጽሁፍ ወይም ቢቃል ካልተስማማ በስተቀር የሁለተኛ ደረጃ ተማሪ ብቻውን ወደ ቤት መላክ የለበትም።

ተማሪው ከትምህርት ቤት ግቢ ውጭ እያለ፣ በዲስትሪክቱ መኪና ውስጥ ሳይሆን፣ እና በዲስትሪክቱ ስፖንሰር ባልተደረገባቸው ዝግጅቶች ወቅት የደረሰውን ጉዳት ማከም የት/ቤት ሰራተኞች ኃላፊነት አይደለም።

III. በድንገተኛ ሁኔታዎች ውስጥ በክምትችን ዉስጥ ያለውን ኤፒንፊን አውቶማቲክ መርፌዎችን መጠቀም

ድስትርክታችን አደገኛ ወይንም ለህይወት አስጊ የሆነ አለርጅ (anaphylaxis) በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ዉስጥ ብክሰት (epinephrine auto-injectors) የምባለውን በመርፌ መልክ የምሰጥ መድሃኒት ክምትች አለን።ማንኛውም የድስትርክታችን በልደረባ ይህንን መድሃኒት (epinephrine auto-injectors) ለተማሪዎች ስትሰጥ/ሰጥ የክፈለግዛቱን፤እንደዝሁም የትምህርት ቦርዱን መመርያ መከተል አለባቸው።

የድስትርክታችን (epinephrine auto-injectors) የምባለዉ መድሃኒት ክምትች በወላጆች የምቀርበዉን ተማሪዉ ለአለርጅዎች ወይንም ለህይወት አስጊ ለሆኑ ሁኔታዎች የምወስደዉን/ዉን መድሃኒት ለመተካት የታቀደ አይደለም።

IV በድንገተኛ ሁኔታዎች ውስጥ የሃሽሽ፤ድራግ አሸርዶዝን ማክሸፍያን መጠቀም

የስቴት የፖሊስ ድጋፍ እና አቅርቦቶች አስካሉ ድረስ፣ ዲስትሪክቱ ከopiate ከሚባል ጋር የተያያዘ መድሃኒት/ድራግን ከመጠን በላይ የመጠቀም ክስተት ሊያጋጥመው የሚችለውን ሰው ለመርዳት የድራግ/መድሃኒት መመረዝን ማክሸፍያ ክምትች ሊኖረው ይገባል። ለዚህ ፖሊሲ ዓላማ፣ opiate antagonist ማለት ናሎክሶን ሃይድሮክሎራይድ ወይም ማንኛውም ተመሳሳይ ቁጥጥር ያልተደረገበት መድሃኒት እና በፌዴራል የምግብ እና የመድሀኒት አስተዳደር (ኤፍ.ዲ.ኤ) የተፈቀደ መድሃኒት ከመጠን በላይ መውሰድን ለማከም ነው።

የዲስትሪክቱ ሠረተኛ ይህን የድራግ ማክሸፍያን ለግለሰቡ በሚመለከተው የክልል ህግ መሰረት መስጠት አለበት።

V. የተለያዩ/ተጨማሪ ነገሮች

በሚመለከተው የቦርድ ፖሊሲ መሰረት ከዚህ ፖሊሲ ጋር የማይጣጣም የተማሪ የመድሃኒት/ድራግ ይዞታ፣ አጠቃቀም፣ ማከፋፈል፣ መሸጥ ወይም በመድሃኒት ተጽእኖ ስር መሆን የተማሪዎችን የአድገዝኹ ዕፅ እና የአልኮል ተሳትፎ በተመለከተ የቦርድ ፖሊሲን እንደ መጣስ ይቆጠራል እና ተማሪውን ከትምህርት ማገድ እና/ወይም መባረርን ጨምሮ ለዲሲፕሊን መዘዝ ሊዳርግ ይችላል።

ሥራ ላይ የዋለው፣አክቶበር 15፣ 2007
ለመጨረሻ ጊዜ የተሻሻለው፡ አክቶበር 9፣2023
የቅርብ ጊዜ ከለሳ ኤፕሪል 10፣2023

ህግዊ ዋቢዎች፣ C .R.S. §12-38-132 (የነርስነት ስራ ስያሜ ድርሻ)

C.R.S. 12-38-132.3 (የትምህርት ቤት ነርሶች - የማስታጋሻ መድሃኒት አሰጣጥ ደንብ)

C.R.S. 13 21 108 (የድንገተኛ ጊዜ እርዳታ ለሚያደርጉ ሰዎች የህዝብ ድጋፍ/ይቅርታ)

C.R.S. 24 10 106.5 (የህዝብ የእንክብካቤ ሥራ/ድርሻ)

C.R.S. §22-1-119 (ድንገት ለምክሰተው የመድሃኒት አለማስማማት ዋስትና አለመወሰድ)

C.R.S .22-1-119.1 (የመድሃኒት ማክሸፍያን መያዝ እና መስጠትን መፍቀድ)

C.R.S. 22-1-119.3 (የተማሪ የፕሮሰክሪፕሽን መድሃኒት ይዞታ መወሰድ)

(C.R.S. §22-1-119.5 (የኮላራዶ ተማሪዎች የአስም፤ የምግብ አለርጅና የጤና አመራር)

C.R.S. 22-1-125 (አውቶማቲክ የሆነ የልብ/የደረት ችግርን ማስተካከያ ‘defibrillator’ የሚባል ማሽን መስፈርቶች)

C.R.S. §22-2-135 (የኮላራዶ ተማሪዎች የአስም፤ የምግብ አለርጅና የጤና አመራር)

C.R.S. §13-21-108.1 (አውቶማቲክ የሆነ የልብ/የደረት ችግርን ማስተካከያ ‘defibrillator’ የሚባል ማሽን በመጠቀም እርዳታ ለምያደርጉት ሰዎች የተወሰነ ነጻነት መስጠት)

C.R.S. § 13-21-108.7 (አደገኛ ድራግ ከመጠን በላይ ለወሰዱ ሰዎች ማክሸፍያዉን የአደጋ ጊዜ እርዳታ ለሚሰጡ ሰዎች ከተጠያቂነት በተወሰነ መልኩ ነጻ ማድረግ

C.R.S. 13-21-108.5 (በአስፖርት ጊዜ በሚፈጠሩ አደጋዎች እርዳታ ሰጪዎች ያላቸው የህዝብ ድጋፍ)

C.R.S 24-10-101 እና ተከታዮቹ። (የኮሎራዶ ገሸርነር ያለመከሰስ ህግ)

1 CCR 301-68 (የኮሎራዶ የትምህርት ቦርድ የመድኃኒት አሰጣጥ ደንቦች)

6 CCR 1010-6፣ ደንብ 6.13 (በትምህርት ቤቶች ውስጥ ለጤና አገልግሎት የሚያስፈልጉ መስፈርቶች)

ጥምር ዋቢዎች፣ JICH፣ የተማሪዎች አልኮል እና ሌሎች እጾች መጠቀም
JLCDA፣ ሥር የሰደደ ወይም አጣዳፊ የጤና ሁኔታ ያለባቸው ተማሪዎች
JLCDB፣ በዲስትሪክት ግቢ ንብረት ላይ ብቁ ለሆኑ ተማሪዎች የህክምና ማሪዋናን መስጠት
JLIB፣ ተማሪን ከትምህርት ቤት የማሸነግ ቅድመ ጥንቃቄዎች
JLCA፣ የተማሪ የጤና አገልግሎቶች እና መስፈርቶች
JLCM፣ ለህክምና አገልግሎት የዲስትሪክት ንብረትን መጠቀም
KDE፣ አደጋን/ቀውስን መቆጣጠር

የተማሪ ክፍያ፣ የገንዘብ መቀጮዎች እና ሌሎች ክፍያዎች (JQ)

ለምረቃ በሚያስፈልጉ የትምህርት አይነቶች ወይም ሌሎችም ትምህርቶች የትምህርት መገልገያ መሳሪያዎች ክፍያ አይኖርም። ለተሰጠው የክፍል ደረጃ የመማሪያ መጽሐፍት አስፈላጊ ከሆኑ፣ ያለ ክፍያ ይሰጣሉ። በመማሪያ ክፍል ውስጥ ለዋቢነት ለሚያገለግሉ መጽሐፍት ክፍያ ወይም ሌላ ክፍያ አይጠየቅም። ለዋነኛ የትምህርት ዓይነት የመልመጃ ደብተር ፍጅታ ካለ፣ ትምህርት ቤቱ ለሁሉም ተማሪዎች የመልመጃ ደብተርን ያቀርባል።

ነገር ግን፣ ለጠፋባቸው፣ ለቀደዱት ወይም ለበላሹት መጽሐፍት (ከቤተ መጽሐፍት ያወጡት መጽሐፍትን ጨምሮ)፣ ቁሳቁሶች ወይም የትምህርት መገልገያ መሳሪያዎች በገንዘብ መቀጮ ይቀጣሉ። የገንዘብ መቀጮው በጥፋቱ መጠን ይሆናል። የገንዘብ መቀጮው ሲሰላ፣ መጽሐፉ የተዛበበት ዋጋ 15% ባገለገለው ዓመት ብዛት ይቀነሳል።

ተማሪዎች ኤለክትሮኒክ ለሚባለው ተጓዳኝ የትምህርት ዓይነት ጠቅላላ ክፍያ አይጠይቁም፤ ነገር ግን፣ ተማሪው/ዋ የሚሰራው/የሚትሰራው ፕሮጀክት ተማሪው/ዋ ጋር የሚቆይ ከሆነ፣ ተማሪዎች ለፕሮጀክት መስሪያ የተጠቀሙት የትምህርት መገልገያ ቁሳቁሶች ወይም መሳሪያዎች ወጪ እንዲከፍሉ ይደረጋል።

የዘፈን ወይም የመዝሙር ባንድ ልብሶችን ለማሳጠብ የሚውል ክፍያ ተማሪዎች ሊጠየቁ ይችላሉ፤ በተጨማሪም ለትምህርት ቤት የመዝቃ መሳሪያዎች ጥገና ወጪዎች እና ክራይ በቂ የሆነ ክፍያ ሊጠየቁ ይችላሉ።

የግዴታ ያልሆኑ፣ ነገር ግን ገንቢ በሆኑ በተለያዩ የትምህርት ቤት ተግባራት የሚሳተፉ ተማሪዎች የዝግጅቱን ወጪ እንዲሸፍኑ ሊጠየቁ ይችላሉ። እነዚህ ወጪዎች፣ በነዚህ ብቻ ባይወሰኑም፣ የመመዝገቢያ ክፍያ፣ የምግብ ወጪዎች፣ እና ለመስክ ትምህርት መጓጓዣ የሚውሉ ወጪዎችን የእንቅስቃሴ ክፍያ ለቤት እንቅስቃሴዎች፣ እና ለአትሌቲክስ ተሳትፎ ክፍያዎች ያካትታሉ። ነገር ግን፣ ተማሪዎች በገንዘብ ድጋግ እጥረት ምክንያት በመስክ ትምህርቶች ወይም በሌሎች ገንቢ ተግባራት ላይ የመሳተፍ መብት እንዳይከለከሉ ለማረጋገጥ የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካዩ አስፈላጊውን ጥረት ሁሉ ማድረግ አለባቸው።

ሁሉም ክፍያዎች፣ ቅጣቶች እና ክፍያዎች በጣም ከፍተኛ ችግር በሆኑ ሁኔታዎች ውስጥ ላሉ ተማሪዎች መተው አለባቸው። በዚህ ፖሊሲ ስር ብቁ የሆኑ ችግረኛ ሁኔታዎች ውስጥ ያሉ ተማሪዎች፣እነዚህ ነቸው ነገር ግን በዝህ ብቻ አይወሰኑም፤ ለ McKinney-Vento አገልግሎቶች ብቁ የሆነ ተማሪ፣ እና ለነጻ ወይም ለተቀነሰ የምሳ እገልግሎት ብቁ የሆነ ተማሪ፣ በፌዴራል የድህነት ገቢ መመሪያ መሰረት፣ እና ከቤት ውጪ ያሉ ተማሪዎችን ያጠቃልላሉ። ለአትሌቲክስ እና ለድርጊቶች የኒፎርም፣ መሳሪያ እና ሌሎች ተመሳሳይ ክፍያዎች በዚህ ውስጥ አይካተቱም። ሆኖም እንደ McKinney-Vento ፈንዶች ያሉ አማራጭ የገንዘብ ምንጮች እንደዚህ ያሉትን ክፍያዎች ለመሸፈን ሊያገለግሉ ይችላሉ። ለእንደዚህ አይነት ጥያቄዎች ከሌሎች የዲስትሪክት ዲፓርትመንቶች ጋር ለተጠቀሱት ብቁነት እና አማራጭ የገንዘብ ምንጮች ሊመከሩ ለሚችሉ ለትምህርት ቤቱ ርእሰ መምህራን መቅረብ አለባቸው።

ሥራ ላይ የዋለው፣ ጁን 9፣ 2003

የቅርብ ጊዜ ማሻሻያ፣ ዲሴምበር 9፣ 2024

42 U.S.C. § 11431 et seq. (McKinney-Vento ቤት ለሌላቸው አርዳታ ህግ)

C.R.S. § 22-32-109(1)(u) ችግረኛ ለሆኑ ተማሪዎች ነፃ የመማሪያ መጽሐፍት።)

C.R.S. § 22-32-110(1)(o) (የመማሪያ መጽሐፍት በነጻ ወይም በተመጣጣኝ የኪራይ ክፍያ))

C.R.S. § 22-32-110(1)(jj) የቦርድ የመማሪያ መፅሃፎችን፣ የቤተ መጻህፍት ቁሳቁሶችን ወይም ሌላ የትምህርት ቤት ንብረትን ለመመለስ ወይም ለመተካት ቅጣቶችን ወይም ክፍያዎችን የመገምገም ስልጣን)

C.R.S. § 22-32-113(5) የተማሪዎችን ማጓጓዝ እና ከመጠን በላይ የመጓጓዣ ወጪዎችን መጫን))

C.R.S. 22-32-117 (የተለያዩ ክፍያዎች)

C.R.S. 22-32 118(የበጋ ትምህርት፣ የተከታታይ፣ እና የማታ እና የማሳበረሰብ ትምህርት መርሃ ግብሮች ክፍያዎች)

C.R.S. 22-45-104 (ክፍያዎች፣ የገንዘብ መቀጮዎች- ተጠባባቂ)

C.R.S. § 22-32-138(7) ከቤት ለጠፉት ተማሪዎች ክፍያዎችን መተው)

ጥምር ወቢዎች EEA –የተማሪ ትራንስፖርት

EFC – ነፃ እና ቅናሽ የምግብ አገልግሎት

የተማሪ ሰነዶችን/የተማሪዎችን መረጃዎች ለሌላ መስጠት (JRC)

- 1 ትርጉሞች
ለዚህ ፖሊሲ ዓላማ፣ የሚከተሉት ትርጉሞች ተሰጥተዋል፤
- ተማሪ** ፤ በቼሪ ክሪክ ትምህርት ቤቶች ትምህርት ድስትሪክት የሚከታተል ማንኛውም ግለሰብ።
 - መስፈርት የሞላ ተማሪ**፤ 18 ዓመት የሞላው/የሞላት ወይም በአሁኑ ጊዜ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚከታተል ተማሪ ወይም የቀድሞ ተማሪ።
 - ወላጅ**፤ በፍርድ ቤት ትዕዛዝ መብታቸው ካልተከለከለ በስተቀር ወላጅ አባት እና እናት፣ አሳዳጊ፣ ወይም እንደ አባት/እናት የሆኑ ሰዎች ወይም የተማሪው/ዋ ወላጆች በለሉበት አሳዳጊ ወይም ከ18 ዓመት በታች የሆነ/ች የተማሪ አሳዳጊ።
 - የትምህርት ሰነዶች**፤የተማሪ ትምህርት መዝገቦች በሁሉም ሚዲያዎች እና ቅርፅቶች በእጅ የተፃፉ ፣ የህትመት ፣ የፎቶግራፍ እና የኤሌክትሮኒክስ ሌሎች ሚዲያዎች ፣ በዲስትሪክቱ የሚጠበቁ እና በቀጥታ ከተማሪ ጋር የሚዛመዱ ፣እና በሌላ ዘዴ የተዘጋጀ እና፣ በነዚህ ብቻ ባይወሰንም፣ የሚከተሉትን መረጃ ያካተተ ነው፡ መረጃን መለየት፣ ያጠናቀቁት የትምህርት ተግባር፣ የክንውን ደረጃ (ነጥቦች፣ መደበኛ የሆኑ የመመዘኛ ፈተናዎች ነጥቦች)፣ የትምህርት ክትትል መረጃ፣ መደበኛ የሆኑ የአይምሮ፣ የተሰጥአ/የችሎታ እና የሥነ ልቦና መመዘኛ ፈተናዎች፣ የፍላጎት መለያ ውጤቶች፣ የጤና መረጃ፣ የአእምሮ ጤና እና ሌሎች የሕክምና መረጃዎች የቤተሰብ ሁኔታ መረጃ፣ የአስተማሪ ወይም የአማካሪ/የምክር ሰጭ የደረጃ ትንተናዎች እና አስተውሎት/ምልከታ፣ (IEP) የሚባል የግል የትምህርት ፕሮግራም/መርሃ ግብር፣ አሳሳቢ ወይም ተደጋጋሚ የሆኑ የሥነ ምግባር ዘገባዎች፣ እና የተማሪ የሥርዓት መረጃ።
- 5.የሚከተሉት እንደ የትምህርት ሰነዶች አይቆጠሩም፤
- ሀ. ለግል ማስታወሻ እንዲረዳ በትምህርት ቤት ሰራተኛ የተያዘ ሰነድ፣ የአዘጋጁ/ጄ.ግለሰብ የሆነ ሰነድ፣ ለአዘጋጁ/ጄ. ጊዜያዊ ተተኪ በስተቀር ለሌላ ሰው ጭራሽ ያልተሰጠ እና የማይሰጥ መረጃ የያዘ ሰነድ።
 - ለ. በትምህርት ድስትሪክቱ ከተማሪ ቅጥር ጋር ለተገናኙ ጉዳይ ብቻ የሚፈለግ የቅጥር ሰነድ። ለዚህ ዓላማ የሚሆን ቅጥር ተማሪ ማርክ/ነጥብ የሚያገኝበት የትምህርት ዓይነት ወይም የትምህርት ተግባራትን አያካትትም።
- 6.ግላዊ መለያ**፤ የተማሪው/ዋን ስም፣ ወላጅ ወይም ሌላ የቤተሰብ አባል ስም፣ አድራሻ፣ የግል የምስጢር ቁጥር (Social Security Number)፣ የተማሪ ቁጥር፣ የግል ባህሪ ዝርዝር ፣ የአሜሪካ አድራሻ፣ ወይም የተማሪው/ዋን ማንነት የሚገልጽ ሌላ ማንኛውም ዓይነት መረጃ።

II የሙብቶች መግለጫና መብቶችን ማሳወቅ

በየትምህርት ዘመን በየአመቱ ፣ ከዚህ በታች እንደተመለከተው ድስትሪክቱ ለወላጆች እና መስፈርት ለሚሞሉ ተማሪዎች መብታቸውን ያሳውቃል፤ ይህም የሚሆነው ለትምህርት ዘመኑ ተማሪው/ዋ ሲመዘገብ/ሲትመዘገብ ነው።

ማስታወቂያው የሚከተሉትን ያካትታል፤

1. ወላጆች እና መስፈርት የሚሞሉ ተማሪዎች የተማሪን የትምህርት ሰነድ የማስመርመር እና የመከለስ መብት።
2. ቅድሚያ ከወላጅ ወይም መስፈርት ከሚሞላ ተማሪ የጽሁፍ ፈቃድ ካላገኘ በስተቀር፣ በመመሪያ መሰረት ወይም በፌዴራል ሕግ በተፈቀደው መሰረት በተወሰኑ ሁኔታዎች ውስጥ ከዚህ በታች እንደተገለጸው ድስትሪክቱ በተማሪ የትምህርት ሰነድ ውስጥ ያለውን መረጃ አግባብ በሌለው መንገድ መስጠትን የመገደብ ዓላማ/አቅድ።
3. ትክክል ያልሆነውን፣ አሳሳች ወይም የተማሪ መብቶችን የሚጥሱ ጉዳዮችን/መረጃዎችን ከተማሪው/ዋ የትምህርት ሰነድ ማስተካከል/ማረም ከፈለጉ የወላጅ ወይም መስፈርት የሚሞላ ተማሪ መብት።
4. የዩናይትድ ስቴትስ ትምህርት ቢሮ/ክፍል በአከባቢው በሚገኝ በዜጎች መብት ቢሮ የቤተሰብ መብቶች እና የግል ምስጢር መጠበቅ አዋጅ መሰረት የወላጅ ወይም መስፈርት የሚሞላ ተማሪ የመብት ጥሰትን በተመለከተ የማንኛውም ሰው አቤቱታ የማቅረብ መብት።
5. የዚህን ፖሊሲ ቅጂ/ግልባጭ ለማግኘት ወላጅ ወይም መስፈርት የሚሞላ ተማሪ መከተል ያለባቸው ሂደት እና ቅጂዎች/ግልባጮች የሚገኙበት ቦታዎች/ስፍራዎች።

በሕግ በሚጠይቀው መሰረት፣ የትምህርት ድስትሪክት የእንግሊዝኛ ቋንቋ ተናጋሪ ላልሆኑ ሰዎች ይህንን ማስታወቂያ በራሳቸው ቋንቋ ትርጉም ለማቅረብ ሁኔታዎችን ያመቻቻል።

III. የሰነዶች ግልባጭ/ቅጂ ክፍያዎች

ከዚህ በታች በተሰጡት የታተሙ ክፍያዎች ምክንያት ወላጆች ወይም መስፈርት የሚሞሉ ተማሪዎች የሰነዶችን ግልባጭ/ቅጂ የማግኘት መብት መከልከል የለባቸውም። መከፈል ካልቻሉ ድስትሪክቱ ክፍያውን በክፍል ወይም በሙሉ ሊያስቀር/ሊታስቀር ይችላል/ትችላለች። ነገር ግን ድስትሪክቱ ለቀጣሪዎች ወይም ለኮሌጆች እና ለዩንቨርሲቲዎች ለቅጥር ወይም ለምዝገባ ዓላማ የሚልካቸውን የትራንስክሪፕቶች ግልባጭ/ቅጂ ሒሳብ የማስከፈል መብት አለው። በተጨማሪም፣ ከወላጆች እና/ወይም ከተማሪዎች እና/ወይም ከተወካዮቻቸው የተጠየቁ መዝገቦችን ሚስጥራዊ መረጃን የማስወገድ ወጪዎችን ለመሸፈን ፣ ወይም ሰፊ ዲጂታል ወይም ኤሌክትሮኒክስ መረጃን ወይም ትልቅ መጠን ያላቸውን ሰነዶችን ወይም ለተመሳሳይ የተባዛ ወረቀቶችን ወጪ ለመሸፈን የትላልቅ መዝገቦችን ጥያቄዎችን ከማሟላት ጋር የተያያዙ ክፍያዎች ሊኖሩ ይችላሉ።

በዚህ ፖሊሲ መሰረት ለቀረቡት ቅጂዎች የሚከፈለው ክፍያ በኮሎራዶ ክፍት መዝገቦች ህግ፣ C.R.S ከሚፈቀደው ህጋዊ ክፍያ መብላጥ የለበትም። § 24-72-201 እና ተከታዮቹ።

IV. ትምህርታዊ ያልሆኑ መዝገቦች/የመዛግብት ጥበቃ

የትምህርት ሰነዶች በትምህርት ድስትሪክት የሕግ አስከባሪ ክፍል ቁጥጥር ሥር የሆነ እና ለሕግ ጉዳዮች ዓላማ የተዘጋጁ ሰነዶችን አያካትትም።

በዚህ ፖሊሲ ውስጥ አስተዳደሮችን፣ አስተማሪዎችን ወይም ሠራተኞችን፣ ከተማሪ የትምህርት ሰነዶች ሳይሆን፣ ከግል ዕውቀታቸው ወይም አስተውሎት/ምልከታ የመነጨን መረጃ ከመግለፅ የሚከለክላቸው ነገር የለም።

የተማሪን የትምህርት ሰነዶች ለመመርመር እና ለመከለስ የሚቀርቡ ጥያቄዎች በሙሉ እና የሰነዶቹ ግልባጭ/ቅጂ ጥያቄ ፣ በሕግ ካልተከለከለ በስተቀር፣ የግል መለያ መረጃዎችን ጨምሮ እንደ የእያንዳንዱ ተማሪ ሰነድ መታየት አለበት። የትምህርት ቤቱ ኃላፊ የተማሪ ሰነዶች ጠባቂ ባለ ሥልጣን ነው/ናት። የዲስትሪክት የምዝገባ ቢሮ እና የተማሪ መዛግብት የምሩቅ እና ለቀድሞ ተማሪዎች የተማሪ መዛግብት አፍሼላዊ ጠባቂ ነው።

የትምህርት ሰነዶችን ማግኘት

ወላጅ/አሳዳጊ (“ወላጅ”) የልጆቻቸውን የትምህርት ፋይል የመመርመር እና የመከለስ መብት አላቸው። ነገር ግን፣ ተማሪ 18 ዓመት ወይም ከዚያ በላይ ከሆነ/ች (“መስፈርት የሚሞላ የተማሪ”)፣ የትምህርት ሰነዶች የመመርመር እና የመከለስ፣ እንደዚሁም ሰነዶቹ እና በውስጡ ያሉትን የግል መለያ መረጃ እንዲገለፅ የመፍቀድ መብት አለው/አላት። መስፈርት የሚሞላ ተማሪ ለፌዴራል ታክስ ዓላማዎች ሲባል ጥገኛ ከሆነ/ች፣ ወላጆቹ/ቿ ከተማሪው/ዋ የጽሁፍ ፈቃድ ሳይፈልጉ የተማሪው/ዋን የትምህርት ሰነድ ማየት ይፈቀድላቸዋል።

የተማሪ ሰነድን ለማግኘት በሚጠየቅበት ጊዜ ሁሉ፣ በዚህ ፖሊሲ በተሰጠ ሁኔታ ካልሆነ በስተቀር፣ ፋይሉን ለማየት ከወላጅ ወይም መስፈርት ከሚሞላ ተማሪ የጽሁፍ ፈቃድ መስጠት አለበት። ኃላፊው/ዋ፣ በጽሁፍ ሲጠየቅ/ሲትጠየቅ፣ ሰነዶቹን ለመመርመር እና ለመከለስ እንዲቻል ያደርጋል/ታደርጋለች፤ ለምርመራው እና ለክለሳውም ቀን እና ሰዓት ይወስናል/ትወስናለች።

ወላጅ ወይም መስፈርት የሚሞላ ተማሪ የተማሪ ሰነዶችን የሚመረምሩት በኃላፊው/ዋ እና/ወይም በኃላፊው/ዋ በሚወክሉ በሌላ/በሌሎች ሰው/ሰዎች ፍትሰፊት መሆን አለበት።

ሰነዱ ራሱ ከትምህርት ቤቱ መውጣት የለበትም። ነገር ግን፣ ከተጠየቀ ከ 45 ቀናት ባልበለጠ ጊዜ ውስጥ ከላይ በተገለጹት ሂደቶች መሰረት፣ ለወላጅ ወይም ብቁ ተማሪ የሰነዱ ግልባጭ/ቅጂ ለወላጅ ወይም መስፈርት ለሚሞላ ተማሪ አግባብ ባለው ጊዜ ውስጥ መስጠት አለበት።

ሰነዱ ስለ ሌሎች ተማሪዎች መረጃ ሲኖረው፣ ወላጅ ወይም መስፈርት የሚሞላ ተማሪ ስለ የተወሰነ ተማሪ የሚመለከት መረጃ ብቻ ያገኛሉ።

VI የትምህርት ሰነዶችን ለማማሻል/ለመቀየር/ለማስተካከል መጠየቅ

ወላጅ ወይም መስፈርት የሚሞላ ተማሪ ትክክል አይደለም፣ አሳሳች ነው አለበለዚያም የተማሪው/ዋን የግል ምስጢር መጠበቅ መብት ይጥሳል ብለው የሚያምኑትን የተማሪ ሰነድ መሻሻል/መታረም ያለበትን የሰነዱ ክፍል በግልጽ በመለየት እንዲሻሻል/እንዲታረም በጽሁፍ ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም አግባብ ላለው የትምህርት ቤት አስተዳደር ጥያቄያቸውን በማቅረብ ድስትሪክቱን መጠየቅ ይችላሉ። ጥያቄው የሚቀርበው ሰነዱ መጀመሪያ ከተመረመረ በኋላ ብዙ ሳይቆይ መሆን አለበት።

የትምህርት ቤቱ

ኃላፊው/ዋ ከሚመለከተው ሰው ጋር በጉዳዩ ላይ ከተወያዩ በኋላ፣ በወላጅ ወይም መስፈርት በሚሞላ ተማሪ የቀረበው የሰነዱ ጥያቄ እንዳይቀየር ከወሰነ፣ ውሳኔው ለወላጅ ወይም መስፈርት ለሚሞላ ተማሪ ይገለጽላቸዋል፤ በውሳኔው ላይ ቅሬታ ካላቸውም ለሚመለከተው ክፍል አቤቱታ የማቅረብ መብት እንዳላቸው ይመክራሉ።

በችሎት የአቤቱታ ማቅረብ ጥያቄ በጽሁፍ ለሱፐርንተንደንቱ ይቀርባል። ዲስትሪክቱ በተዋዋይ ወገኖች መካከል ስምምነት ካልተደረገ በስተቀር የተጠየቀውን ችሎት ቀን በ 10 ቀናት ውስጥ ቀጠሮ ይይዛል። ችሎቱ በሚከተለው መልኩ ይከናወናል።

ሀ. በተዋዋይ ወገኖች መካከል ስምምነት ካልተደረገ በስተቀር ችሎቱ ጥያቄው ከቀረበ በኋላ በ15 የትምህርት ቀናት ውስጥ ይካሄዳል። የችሎቱ ቀን፣ ቦታ እና ሰዓት ለወላጅ ወይም መስፈርት ለሚሞላ ተማሪ በፖስታ ወይም በአሜሪካ ይሰጣል ።

ለ. ችሎቱ የሚካሄደው በትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም በበላይ አለቃ በጽሁፍ በሚወከል/በሚትወከል በከፍተኛ የድስትርክቱ ደረጃ የአስተዳደር ባለ ሥልጣን ነው። ችሎቱን የሚመራ ባለ ሥልጣን የመጀመሪያ ውሳኔውን የሰጠ/ች ኃላፊ መሆን ወይም ከዚያ የርእሰመምህር ትምህርት ቤት ሌላ አስተዳዳሪ መሆን የለበትም።

ሐ. ወላጆች ወይም መስፈርት የሚሞሉ ተማሪዎች ጉዳዩን አስመልክቶ ተገቢውን ማስረጃ እንዲሰጡ ፍትሃዊነት የተሞላው ዕድል ሊሰጣቸው ይገባል። በተጨማሪም በራሳቸው ወጪ ከሚፈልጉት ሰው ወይም ጠበቃ ምክር ሊያገኙ ይችላሉ።

መ. ባለ ሥልጣን/ኃላፊ ፣ ችሎቱ ከተጠቃለለ በኋላ በ10 የትምህርት ቀናት ውስጥ በጉዳዩ ውሳኔ ይሰጣል/ትሰጣለች ውሳኔውን ለወላጅ ወይም መስፈርት ለሚሞላ ተማሪ በፖስታ ወይም በአሜሪካ ይላካል።

ሠ. የባለ ሥልጣኑ ውሳኔ በችሎቱ ላይ በቀረበው ማስረጃ ላይ የሞረኮዛል፤ ውሳኔው የማስረጃውን ማጠቃለያ ሀሳብ እና የውሳኔውን ምክንያት ማካተት አለበት።

ረ. ወላጅ ወይም መስፈርት የሚሞላ ተማሪ በሰነዱ ውስጥ ባለው መረጃ ላይ ያላቸውን አስተያየት ወይም ያልተስማሙበትን የሰነዱ ክፍል ከነምክንያቱ ጭምር በመገለጽ ሰነዱ ውስጥ የማስገባት መብት እንዳላቸው በውሳኔው ውስጥ መካተት አለበት። በሰነድ ውስጥ የተካተተ ማንኛውም ማብራሪያ በትምህርት ድስትሪክት መቆጣጠር አለበት። የተማሪ ሰነድ በትምህርት ቤቱ ለሌላ አካል ከተገለጸ፣ ማብራሪያውም አብሮ መገለጽ አለበት።

VII.ከሌሎች የትምህርት ድስትሪክቶች ሰነዶችን መጠየቅ

ተማሪ ከሌላ የትምህርት ድስትሪክት ወደዚህኛው የትምህርት ድስትሪክት ሲዛወር/ሲትዛወር፣ የተማሪው/ዋ ሰነድ ወደዚህኛው ትምህርት ቤት ካልተላለፈ፣ ተቀባዩ ትምህርት ቤት የተማሪው/ዋ ሰነድ እንዲላክ የተማሪው/ዋን የቀድሞ ድስትሪክት ይጠይቃል።

VIII.ከክፍለ ግዛት ድርጅቶች/ተቋማት መረጃዎችን እና ሰነዶችን ጠይቆ ማግኘት

በክፍለ ግዛት ሕግ ውስጥ፣ የትምህርት ድስትሪክት ሰራተኞች ሕጋዊ ሥራቸውን ለመፈጸም እና ኃላፊነታቸውን ለመወጣት፣ እንደዚሁም የህዝብን እና የተማሪው/ዋን ደኅንነት ለመጠበቅ፣ አስፈላጊውን የተማሪ መረጃ ጠይቆ የማግኘት መብት አላቸው። እንደዚህ ያለ መረጃ በኮሎራዶ የሕጻናት ሕግ ሥር የተለያዩ ጉዳዮችን ከሚፈጽም ከማንኛውም የክፍለ ግዛት ተቋም/ድርጅት ሕግ ክፍል ማግኘት ይቻላል።

እንደዚህ ዓይነቱን መረጃ የሚቀበል የትምህርት ድስትሪክት ሰራተኛ ለሕጋዊ ተግባራት ብቻ መጠቀም አለባቸው፤ አለባለዚያ ያገኙትን መረጃ/ሰነድ በምስጢር መያዝ አለባቸው።

IX ሰነዶችን ወደ ሌሎች የትምህርት ድስትሪክቶች ማዘዋወር

የተማሪ ሰነዶች፣ የተማሪ ሥርዓት ሰነዶችን ጨምሮ፣ ሰነዱን ከጠየቁ እና ተማሪው/ዋ መማር የሚፈልግበት/የሚያቅድበት ከሌላ የትምህርት መዋቅር ፣ ወይም ከፍተኛ የትምህርት ተቋማት ባለ ሥልጣናት ፈቃድ ሳይጠየቁ ሊዘዋወሩ ይችላሉ። ከተጠየቀ፣ ድስትሪክቱ የሰነዱን ግልባጭ/ቅጅ ለወላጅ ወይም መስፈርት ለሚሞላ ተማሪ ይሰጣል።

እንደዚህ ዓይነቱ መረጃ ተማሪው/ዋ ወደሚዛወርበት/ወደሚትዛወርበት ከሌላ የትምህርት ድስትሪክት ጋር ከተለዋወጠ፣ በፌዴራል ሕግ እና በ1974 በወጣው በፌዴራል የትምህርት መብት እና የግል ምስጢር የመጠበቅ አዋጅ (“FERPA”) መስፈርት መሰረት መከናወን አለበት።

X ያለ የጽሁፍ ፈቃድ መረጃን መስጠት

የትምህርት ድስትሪክት ከወላጅ ወይም መስፈርት ከሚሞላ ተማሪ የጽሁፍ ፈቃድ ሳያገኝ የተማሪን የግል መለያ መረጃ ከተማሪ ሰነዶች ለሚከተሉት አካላት መስጠት ይችላል፡

- 1. ለህጋዊ የትምህርት ጉዳይ መረጃውን ለተማሪው/ዋ የትምህርት ክንውን መሻሻል ሥራ ወይም ደኅንነቱ የተጠበቀ እና ሥርዓት ያለው የመማሪያ አካባቢ ለመጠበቅ/ለመቆጣጠር ዓላማ ሲፈለግ በትምህርት መዋቅሩ ውስጥ ለሚሰሩ ለሌሎች የትምህርት ቤት ባለ ሥልጣናት። የሚሰጠው መረጃ ለተማሪው/ዋ ወይም ለሎች ሰላም እና ደኅንነት ተጽዕኖ ያለው ምግባር የሚመለከት የተማሪ ሥርዓት መረጃን ያካትታል። ለዚህ ፖሊሲ ዓላማዎች፣ “የትምህርት ቤት ባለ ሥልጣናት” የድስትሪክቱ ሰራተኛ የሆነ እና አስተዳደር፣ ኃላፊ/አለቃ፣ አስተማሪ ወይም ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች፣ ድስትሪክቱ ልዩ ሥራዎችን ለማሰራት የተኮናተረ ሰው ወይም ኩባኔያ (ምሳሌ፡ አቃቤ ሕግ፣ አዲተር፣ አማካሪዎች እና የጤና እንክብካቤ ሰጪዎች)፤ ያለ ክፍያ በመደበኛ ኮሚቴ ውስጥ የሚሰራ/የሚትሰራ ወይም ሌላ የትምህርት ቤት ኃላፊን በሥራው/ዋ የሚረዳ/የሚትረዳ ሰው (በጎ አድራጊ)። ለዚህ ፖሊሲ ዓላማ፣ የትምህርት ቤት ኃላፊዎች የሚከተሉትን ያጠቃልላል፣ በነዚህ ብቻ ግን አይወሰንም፡

ሀ. የትምህርት ቦርድ አባል።

ለ. ለአስተዳደራዊ፣ ለኃላፊነት፣ ወይም ለአስተማሪነት ቦታ/ሙያ በክፍለ ግዛት የጸደቀ/ች እና በቦርዱ የተሰየመ/ች ወይም የተመደበ/ች ሰው።

ሐ. ለአስተዳደራዊ፣ ለኃላፊነት፣ ወይም ለአስተማሪነት ቦታ/ሙያ በክፍለ ግዛት የጸደቀ/ች እና እንደ የጊዜያዊ ተተኪ በቦርዱ የተመደበ/ች ወይም የተሰየመ/ች ሰው።

መ. የተለየ ሥራን ለመስራት በቦርዱ የተቀጠረ/ች ሰው፣ ለምሳሌ፡ ጸሀፊ፣ መዝገብ ክፍል፣ አቃቤ ሕግ ወይም አዲተር የአውቶቡስ ሹፌር፣ የአትሌቲክስ አሰልጣኝ፣ የህክምና አማካሪ፣ ቴራፒስት እና የመስመር ላይ አገልግሎት አቅራቢዎች የትምህርት አገልግሎቶችን ለማቅረብ ያገለግላሉ።

ሠ. ተማሪው/ዋ በሚማርበት/በሚትማርበት ትምህርት ቤት ውስጥ የሚሰሩ አስተማሪዎችና ሌሎች ሠረተኞች ሲሆን ውስን እና ሕጋዊ ለሆኑ የትምህርት

ጉዳዮች መረጃው የተማሪው/ዋን የትምህርት ክንውን ለማሻሻል ወይም ደኅንነቱ የተጠበቀ እና ሥርዓት ያለው የመማሪያ ቦታ ለመፍጠርና ለመጠበቅ ካስፈለገ።
ረ. “ሕጋዊ የትምህርት ጉዳይ” የትምህርት ቤት ኃላፊዎች ለሚከተሉት ጉዳዮች ሲፈልጉ የሚል ትርጉም አለው።

ሰ. በሥራ ድራሻው/ዋ ውስጥ በተሰጠው ለሥራ ተግባራት ወይም በውል ስምምነት አስፈላጊ ከሆነ፤

ሸ. መረጃው ለድስትሪክት ኃላፊ የሥራ አውድ ውስጥ የሚያስፈልግ ከሆነ፤ ከኃላፊው/ዋ የሥራ ተጠያቂነት/ድርሻ ውጪ ለሆኑ ዓላማዎች አይደለም፤

ቀ. መረጃው የተወሰኑ ሥራዎችን ለማከናወን ተፈላጊ/ተገቢ ከሆነ ወይም ስለተማሪው/ዋ ውሳኔ ለመስጠት ካስፈለገ፤ እና

መ. የመረጃው ጥቅም መረጃው ካስፈለገበት ዓላማ ጋር በጽኑነት የሚሄድ ከሆነ።

2. ተማሪው/ዋ መማር የሚፈልግበት/የሚትፈልግበት ሌላ ትምህርት ቤት ወይም የትምህርት መዋቅር ወይም የከፍተኛ ትምህርት ተቋም ኃላፊዎች። በዚህ ሁኔታ ውስጥ፤ የተማሪ የሥርዓት መረጃ ሊካተት ይችላል። ወላጆች እና መስፈርት የሚጥሉ ተማሪዎች በዚህ መስፈርት የተዛወሩትን የሰነዶች ግልባጭ/ቅጂ ጠይቀው የማግኘት መብት አላቸው።

3. በየቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና የግል ምስጥር የመጠበቅ አዋጅ እና ተያያዥ የፈዴራል ሕግና ደንቦች ውስጥ የተጠቀሱት ባለ ሥልጣናት። እነዚህም፡ የዩናይትድ ስቴትስ ተቆጣጣሪ ጀኔራል (የመንግሥት የተጠያቂነት ቢሮ)፤ የዩ.ኤስ የትምህርት ሚኒስቴር፤ ሀገር አቀፍ የትምህርት ተቋም (፤ የትምህርት ሚኒስቴር ረዳት ሚኒስቴር፤ የክፍለ ግዛት የትምህርት ባለ ሥልጣናት፤ እና ለተማሪዎች ጤና እና ደኅንነት የሚሰጡ የድንገተኛ አገልግሎቶችን የሚመረምሩ ወይም የሚያቀርቡ ባለ ሥልጣናት። የጤና እና የደኅንነት ድንገተኛ ጉዳይ ሲከሰት፤ መረጃ የሚሰጠው።

ሀ. ለተማሪው/ዋ ወይም ለሌሎች ተማሪዎች ጤንነት እና ደኅንነት የአደጋው አሳሳቢነት መሰረታዊ/አስከፊ ከሆነ

ለ. ለድንገተኛ ክስተት ጊዜ አስፈላጊ ከሆነ

ሐ. መረጃው የሚሰጣቸው ሰዎች ብቁ እና የድንገተኛ ክስተቱን የመቆጣጠር ሥራ የሚሰሩ/የሚመለከታቸው ከሆነ

መ. በድንገተኛ ክስተት ውስጥ ጊዜ በጣም አስፈላጊ እና አጣዳፊ ጉዳይ ከሆነ

4. አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ ከፍተኛ በፊት ተማሪው/ዋን የበለጠ ለመርዳት፤ በትምህርት ድስትሪክቱ የሚማርን/የሚትማርን ወይም ሊማር/ሊትማር ያለውን/ያለችውን ተማሪ አስመልክቶ የወንጀል ጉዳይ/ሁኔታ ምርመራ ለሚያደርግ የወንጀለኛ ፍትሕ ድርጅት። እንደዚህ ዓይነቱ መረጃ የተማሪ ሥርዓት እና የትምህርት ክትትል መረጃ ብቻ ማካተት አለበት፤ ለተፈለገው ወይም ሕግ ከሚያዘው በስተቀር፤ ከተማሪ ወላጅ/አሳዳጊ በቅድሚያ የጽሁፍ ፈቃድ ሳያገኙ መረጃው ለሌላ ለማንኛውም ሦስተኛ አካል/ወገን እንደማይገለጽ የሚያረጋግጥ የምስክር ወረቀት ሲያቀርብ ብቻ ለወንጀለኛ ፍትሕ ድርጅት መረጃው ይሰጣል።

5. የተማሪ የገንዘብ ድጋፍ/አርዳታ ማመልከቻ ወይም ገንዘቡን ማግኘት ጋር ሲያያዝ።

6. ዕውቅና ሰጪ ተቋማት ሥራቸውን ለማከናወን ሲያስፈልግ።

7. ድስትሪክቱ አብሮ ለመስራት በጽሁፍ ስምምነት ያደረገ ወይም የውል ስምምነት የፈረመ የፈተና፤ እና የጥናት እና ምርምር ድርጅቶች ሲሆን፤ ድርጅቶቹ መረጃውን በምስጢር መያዝ እና ጉዳዩ ካለቀ በኋላ እና መረጃውን የማይፈልጉ ከሆነ በሥርዓቱ ማስወገድ አለባቸው።

8. በፍርድ ቤት ትዕዛዝ የሚፈለግ ማንኛውም ሰው። ከፍርድ ቤቱ ትዕዛዝ በፊት ትምህርት ቤቱ ወላጅን ወይም መስፈርት የሚሞላ ተማሪን ጉዳዩን ለማሳወቅ አስፈላጊውን ጥረት ሁሉ ያደርጋል። ድስትሪክቱ እንደዚህ ዓይነቱን የማሳወቅ ተግባር የማያደርገው የፍርድ ቤቱ ትዕዛዝ የተሰጠው በፈዴራል ጠቅላይ ፍርድ ቤት ሲሆን ወይም ለማንኛውም የሕግ ማስከበር ዓላማ ሆኖ ፍርድ ቤቱ ትዕዛዝ/መጥሪያው እንዳይገለጽ ወይም የትዕዛዙ ይዘት እና መረጃዎቹ በምስጢር እንዲያዙ ካዘዘ ነው።

9. ለዩናይትድ ስቴትስ የጦር ኃይል ካድሬዎች/ተጠሪዎች ሆኖ ለምልመላ ዓላማ ብቻ። ወላጅ/አሳዳጊ ወይም መስፈርት የሚሞሉ ተማሪዎች መረጃው እንደ ካልጠየቁ በስተቀር፤ የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች ስም፤ አድራሻ እና የቤት የስልክ ቁጥሮች መረጃ ለውትድርና ምልመላ ባለ ሥልጣናት ጥያቄ ባቀረቡ በ90 ቀናት ውስጥ ይሰጣቸዋል።

10. ለፈዴራል የገቢ ታክስ ዓላማ ሲባል ከ18 ዓመት በላይ የሆኑትን ተማሪዎች በእነርሱ ሥር እንደሚተዳደሩ የሚገልጹ እና ይገባኛል ለሚሉ ወላጆች።

11. የተማሪውን የጉዳይ አስፈጻሚ የማግኘት መብት ያለው የኤጀንሲ ኬዝ ሰራተኛ ወይም ሌላ የግዛት ወይም የአካባቢ የህጻናት ደህንነት ኤጀንሲ ወይም የጎሳ ድርጅት ተወካይ እንደዚህ አይነት ኤጀንሲ ወይም ድርጅት በሚመለከተው የግዛት ወይም የጎሳ ህግ መሰረት ለተማሪው ጤና እና ለእንክብካቤ እና ጥበቃ በህጋዊ መንገድ ተጠያቂ ስለሆነ፤ .

ከወላጅ ወይም መስፈርት ከሚሞላ ተማሪ የጽሁፍ ፈቃድ ሳያገኝ፤ የትምህርት ድስትሪክቱ ግለሰብ በተናጥል የማይገለጽበትን የቡድን/የጋራ የትምህርት የክንውን መረጃን መግለጽ ይችላል።

XI በጽሁፍ ፈቃድ መረጃን መስጠት

የተማሪን የግል መረጃ ከመግለጹ በፊት ድስትሪክቱ በሕግ ወይም በፖሊሲ መሰረት ከሚመለከተው ሰው የጽሁፍ ፈቃድ ማግኘት አስፈላጊ ሲሆን፤ ለወላጅ መስፈርት ለሚሞላ ተማሪ የሚቀርበው ማስታወቂያ የሚከተሉትን ነጥቦች ማካተት አለበት፡

1. የሚሰጠው የተወሰነ የመረጃ ክፍል
2. መረጃው የሚሰጥበት የተወሰኑ ምክንያቶች
3. መረጃውን የሚጠይቅ ሰው፤ ድርጅት ወይም ተቋም ማንነት እና መረጃው ለምን ሥራ/ተግባር እንደሚፈለግ

4. ሰነዶቹ የሚገለጹበት ዘዴ ወይም ስልት/አካሄድ፡

5. የሚሰጡትን የሰነዶች ግልባጭ ወይም ቅጅ የመከለስ ወይም የማግኘት መብት

የወላጅ ወይም መስፈርት የሚሞላ ተማሪ ፈቃድ ለተፈለገበት/ለተሰጠበት ለተወሰነ ጉዳይ ብቻ ይሰራል። ተማሪ በማንኛውም የትምህርት ዓይነት፣ የትምህርት ቤት ተግባራት፣ በልዩ ትምህርት መርሃ ግብር ወይም በሌላ በማንኛውም የትምህርት ቤት መርሃ ግብር እንዲሳተፍ/እንዲትሳተፍ ፈቃድ መስጠት አስፈላጊ የሆነውን የተወሰነ ፈቃድ አይተካም። የተፈረመው የፈቃድ መስጫ ቅጾች በሙሉ በትምህርት ድስትሪክቱ መያዝ አለባቸው።

XII የተማሪ የድሲፒሊን መረጃን ለትምህርት ቤት ሰራተኞች መስጠት

በፌዴራል ሕግ መሰረት፣ ኃላፊ ወይም ተወካይ በመማሪያ ክፍል ውስጥ ከተማሪዎች ጋር ቀጥተኛ ግንኙነት ካላቸው አስተማሪዎች ወይም ከሠረተኞች እና ከተማሪ ጋር ጋር የተማሪ ድስፒሊን መረጃን ይለወጣል። የዚህ ጉዳይ አስፈላጊነት ዓላማ የትምህርት ቤት ሰራተኞች ለሌሎች ሰላም እና ደኅንነት የሚያሰጉ ጉዳዮችን ለማሳወቅ ነው።

ለዚህ ፖሊሲ ዓላማ፣ ‘ የተማሪ ድስፒሊን መረጃ’ ማለት በኃላፊ የሚያዝ የተማሪ የግል መረጃ ሆኖ ተማሪው/ዋ የተማሪ ሥነ ምግባር ሕግ የጣሰ/ች እና/እንደዚያ እንደሆነ ቀደም ሲል በነበረው የተማሪው/ዋ የሥርዓት አልበኝነት ሁኔታ ላይ በመመስረት ተማሪው/ዋ ለተማሪዎች እና ለትምህርት ቤት ሰራተኞች ሰላም እና ደኅንነት የሚያስፈራ ሊሆን ይችላል።

የተማሪው/ዋ ምግባር ለሌሎች ተማሪዎች ወይም ለትምህርት ቤት ባለ ሥልጣናት ሰላም እና ደኅንነት የሚያስፈራ ከሆነ አስተማሪዎች የተማሪዎቻቸውን ድስፒሊን መረጃ ከኃላፊ ወይም ከተወካይ ጥይቆ ማግኘት አግባብነት አለው።

የተማሪ ድስፒሊን መረጃ የሚሰጠው/የሚሰጣት ማንኛውም/ማንኛቸውም አስተማሪ መረጃውን በምስጢር መያዝ አለበት/አለባት፤ በዚህ ፖሊሲ ውስጥ በተሰጠው ልዩ ሁኔታ መሰረት ካልሆነ በስተቀር፣ መረጃው ለሌላ ሰው መስጠት የለበትም።

XIII. ለውትድርና ምልመላ ለባለ ሥልጣናት የተማሪ መረጃን መስጠት

ወላጅ መረጃው እንዳይሰጥ ካልጠየቁ በስተቀር፣ በውትድርና ምልመላ ባለ ሥልጣናት የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪ መረጃ ከተጠየቀበት ጊዜ ጀምሮ በ90 ቀናት ውስጥ የተማሪ ስም፣ አድራሻ እና የቤት የስልክ ቁጥሮች፣ እንደዚሁም የማውጫ መረጃ ይሰጣል። ድስትሪክቱ ለሚሰጠው አገልግሎት አግባብ ያለው እና የደንበኝነት ክፍያ መረጃውን በጠየቀ ክፍል ይሸፈናል።

‘ XIV.(ሜድኬይ) ለሚባል በመንግሥት ለሚደገም የጤና እንክብካቤ የተማሪ መረጃን መስጠት

ተማሪ በኮሎራዶ ‘Medicaid’ (ሜድኬይ) ፕሮግራም ሲመዘገብ/ሲትመዘገብ፣ ተማሪው/ዋ ለ ‘Medicaid’ ፕሮግራም መስፈር የሚሞላ/የሚትሞላ መሆኑ/ኗን ለማረጋገጥ እንዲቻል፣ ድስትሪክቱ የተማሪው/ዋን ስም፣ የትውልድ ቀን እና ጾታ የሚያካትት የተማሪው/ዋን መረጃ የኮሎራዶ ‘Medicaid’ ድርጅት/ተቋም ለሆነው ለ ‘Health Care Policy and Financing’ ለሚባለው የጤና አጠባበቅ እና የፕፕዝብ ቁጥጥር ቢሮ ይሰጣል። የሕሳብ ደረሰኝን ለመላክ የሚያስፈልጉ መረጃዎችን ከመግለጹ በፊት፣ ድስትሪክቱ ከወላጅ በየዓመቱ የጽሁፍ ፈቃድ ማግኘት አለበት።

XV ለወንጀለኛ ፍትሕ ድርጅቶች/ተቋማት የተማሪ መረጃን መስጠት

አስፍላጊ ሆኖ ሲገኝ ለወንጀል ነክ ጉዳዮች ከመፈተሹ/ሿ በፊት ተማሪው/ዋን የበለጠ ለመርዳት በትምህርት ድስትሪክቱ ውስጥ የተመዘገበ/የተመዘገበችን ወይም ወደፊት የሚመዘገብ/የሚትመዘገብ የተማሪ ሥርዓት እና የትምህርት ክትትል መረጃ ለወንጀለኛ ፍትሕ ድርጅቶች/ተቋማት እንዲሰጡ በሕግ ይገደዳሉ። እንደዚህ ያለ መረጃ ለወንጀለኛ ፍትሕ ተቋማት/ድርጅቶች የሚሰጠው ድርጅቶቹ፣ በልዩ ሁኔታ ካልተገደዱ ወይም በሕግ ካልተፈለገ በስተቀር፣ አስቀድሞ ከወላጅ/አሳዳጊ የጽሁፍ ፈቃድ ሳያገኙ መረጃውን ለሌላ አካል/ክፍል እንደማይገልጹ በምስክር ወረቀት ሲያረጋግጡ ነው።

XVI ለኮሎራዶ የከፍተኛ ትምህርት ኮሚሽን የተማሪ መረጃን መስጠት

በየትምህርት ዘመኑ በተካሄደ 31 ወይም ከዚያ በፊት፣ በሕግ የሚፈለገውን ከመለስተኛ ደረጃ ትምህርት በኋላ ያሉትን የትምህርት ዕድሎች እና የከፍተኛ ደረጃ ትምህርት ተቋማት መግቢያ መስፈርቶች ለመስጠት እንዲቻል፣ የትምህርት ድስትሪክት ለኮሎራዶ የከፍተኛ ትምህርት ኮሚሽን በ8ኛ ክፍል የተመዘገቡትን የተማሪዎች ስም እና የፖስታ አድራሻ መስጠት አለበት።

XVII ለሌሎች ወገኖች የተማሪ መረጃን መስጠት

በዚህ ፖሊሲ ውስጥ እንደተገለጸ በስተቀር፣ አስቀድሞ ከወላጅ ወይም መስፈርት ከሚሞላ ተማሪ የጽሁፍ ፈቃድ ሳይሰጥ የተማሪ ሰነድ ለሌሎች ሰዎች እና ወገኖች አይሰጥም።

የግል መረጃ ለሦስተኛ ወገን የሚሰጠው መረጃው በምስጢር ስለመያዙ ማረጋገጫ ከተገኘ ነው።

XVIII በተማሪ የትምህርት ሰነድ ውስጥ ያሉትን መረጃዎች መግለጽ

የትምህርት ድስትሪክት ከወላጅ ወይም መስፈርት ከሚሞላ ተማሪ የጽሁፍ ፈቃድ ሳይፈልግ በተማሪ የትምህርት ሰነድ ውስጥ ያሉትን መረጃዎች አግባብ ላለው ክፍል ሊሰጥ ይችላል። እንደዚህ ያሉ መረጃዎች ከተገለጹ ጎጂ ያልሆኑ እና የግል ምስጢር ማባከን ያልሆኑ ናቸው። ወላጅ ወይም መስፈርት የሚሞላ ተማሪ የማንኛውንም ወይም የሁሉንም መረጃ ሥያሜ በጽሁፍ ሊቃወሙ ይችላሉ- ይህ የሚቻለው ተቃውሞውን እስከ ሁለተኛ የትምህርት ሣምንት ድረስ ለተማሪው/ዋ የትምህርት ቤት ኃላፊ ቢሮ በጽሁፍ ካስገቡ ነው። እንደዚህ ዓይነቱ መረጃ የሚከተሉትን ሊያካትት ይችላል፡ የተማሪው/ዋ ስም፣ የሚማረው/የሚትማረው ዋና የትምህርት ዓይነት፣ የክፍል ደረጃ፣ የክፍል ምደባ ፣ የስም ዝርዝሮች፣ ተማሪው/ዋ መደበኛ በሆኑ ተግባራት እና ስፖርቶች ያለውን/ያላትን ተሳትፎ፣ የአትሌቲክስ ቡድን አባላት ክብደት እና ቁመት፣ የትምህርት ክትትል ቀናት፣የምዝገባ ቀናት፣ ያገኙት ድግሪዎችን እና ሽልማቶች፣ ተማሪ በቅርቡ ጊዜ የተከታተላቸው እና የቀድሞ የትምህርት ተቋም፣ አመታዊ መጽሃፍ፣ የተማሪውን በድራማ ፕሮዳክሽን ውስጥ ያለውን ሚና የሚያሳይ የመጫወቻ ቢል፣ የተማሪው ስም በምረቃ ፕሮግራም፣እና ሌሎች ተመሳሳይ መረጃዎች። በኮሎራዶ ሕግ መሰረት የተማሪ የስልክ ቁጥሮች እና የአሁን ተማሪዎች ኢሜል አድራሻዎችን ጨምሮ አድራሻ አይገለጽም።

XIX መብትን አለመጠቀም

ወላጅ ወይም መስፈርት የሚሞላ ተማሪ በዚህ ፖሊሲ ውስጥ የተገለጹትን መብታቸውን በክፊል ወይም በሙሉ አለመጠቀም ይችላሉ። በጽሁፍ ሆኖ በወላጅ ወይም መስፈርት በሚሞላ ተማሪ ካልተፈረመበት መብትን ያለመጠቀም ጥያቄ ሕጋዊ አይሆንም። ድስትሪክቱ ይህንን ጉዳይ አያስገድድም፤ ነገር ግን ሊፈልግ ይችላል። በዚህ መስፈርት የሚሰጥ የመብት አለመጠቀም ጥያቄ በማንኛውም ጊዜ በጽሁፍ ሊነጠቅ/ሊቀየር ይችላል።

XX የአስተዳደር ህግ

ዲስትሪክቱ የቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና ግላዊነት ህግን እና ደንቦቹን እንዲሁም የተማሪ ትምህርት መዝገቦችን ምስጢራዊነት የሚያዘውን የክልል ህግን ማክበር አለበት። ዲስትሪክቱ ሁሉንም እርምጃዎች የመውሰድ እና በህግ ያሉትን ሁሉንም አማራጮች የመጠቀም መብት አለው።

ይህ ፖሊሲ በሚመለከተው የግዛት ወይም የፌዴራል ህግ ድንጋጌን የማይመለከት ከሆነ፤ ወይም ከሚመለከተው የክልል ወይም የፌዴራል ህግ ጋር የማይጣጣም ወይም የሚጋጭ ከሆነ፤ የሚመለከታቸው የክልል ወይም የፌዴራል ህጎች ድንጋጌዎች ሥራ ላይ ይወላሉ።

ለመጨረሻ ጊዜ የተሻሻለው፤ ዴሰምበር 10፣ 2007

የአሁኑ ክለሳ ስፕተምበር 2022

ሕጋዊ ዋቢዎች፤	20 U.S.C. §1232g (የ 1974 የቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና የግል ምስጢር መጠበቅ አዋጅ) 34 C.F.R. §99.1 ቀጣይ (<i>FERPA</i> ሕገ-ደንቦች) 20 U.S.C. 7908 (የውትድርና ምልመላ መረጃ) 34 C.F.R § 300.610 እና ተከታታዮች. (የተማሪ መዝገቦችን ምስጢራዊነት በተመለከተ የIDEIA ደንቦች C.R.S. 19-1-303 ፺ 304 (በ 'የኮሎራዶ ልጆች ሕግ' መሰረት ሰነዶችን እና መረጃዎችን መግለጽ) C.R.S. 22-1-123 (ድስትሪክት 'FERPA' ለሚባል የቤተሰብ የትምህርት መብት እና የግል ምስጢር የመጠበቅ አዋጅ መታዘዝ አለበት) C.R.S. 22-32-109 (i)(ff) (የ8ኛ ክፍል ተማሪዎችን ስም እና የፖስታ አድራሻዎች ለኮሎራዶ የከፍተኛ ትምህርት ኮሚሽን የመስጠት ፖሊሲን የማውጣት ኃላፊነት) C.R.S. 22-32-109.1(6) (የትምህርት ቤቶችን ደኅንነት ከመጠበቅ ፍላጎት የተነሳ ከክፍለ ግዛት እና ከፌዴራል ሕግ ጋር የሚሄድን የመረጃ መስጠት ፖሊሲን የማውጣት ኃላፊነት) C.R.S. 22-32-109.3(2) (ለወንጀለኛ ፍትሕ ተቋማት የተማሪ ሥርዓት እና የትምህርት ክትትል መረጃን የመስጠት ኃላፊነት) C.R.S 22-32-126 (5) (የዲሲፕሊን መረጃን የማሳወቅ የርእሰ መምህሩ ግዴታ); C.R.S. 22-33-106.5 (በሁከት እና በሕገ-ወጥ የወሲብ ምግባር ወንጀል ምክንያት በፍርድ ቤት በጥፋተኝነት መፈረድ) C.R.S. 22-33-107.5 (ትምህርትን ያለመከታተል ጉዳይ አስመልክቶ የትምህርት ድስትሪክት ማሳሰቢያ) C.R.S 24-10-106.3 (የክሊር ዴቪስ ትምህርት ቤት ደህንነት ህግ) C.R.S 24-72-204(2)(ሠ) (በSafe2Tell ፕሮግራም የተቀበሏቸው፤ የተሰሩ ወይም የተያዙ ዕቃዎችን ምርመራ አለመቀበል)። C.R.S. 24-72-204 (3)(a)(VI) (ትምህርት ቤቶች የተማሪን ስም እና አድራሻ ያለፈቃድ መግለጽ አይችሉም) C.R.S. 24-72-204(3)(d) (የውትድርና ምልመላ ለሚያካሄዱ የሚሰጡ መረጃዎች) C.R.S. 24-72-204 (3)(e)(I) (በኮሎራዶ ሕግ ውስጥ ተግባራዊ የሚደረጉ የተወሰኑ የ 'FERPA' መስፈርቶች) C.R.S. 24-72-204 (3)(e)(II) (ሰራተኞች ከግል እውቀት እና ከአስተውሎት/ከምልከታ የተገኙትን መረጃ መግለጽ) C.R.S. 24-72-205(5) (የህዝብ ሰነድ ግልባጭ/ቅጂ ክፍያ) C.R.S 25.5-1-116 (የ HCPF መዝገቦች ምስጢራዊነት);
-----------	--

ጥምር ዋቢዎች:	JK፣ የተማሪ ሥርዓት፤ JLCA፣ የተማሪ የጤና አገልግሎቶች እና መስፈርቶች JRCA፣ ለትምህርት ድስትሪክት እና ለክፍለ ግዛት ድርጅቶች/ተቋማት የተማሪ ሰነዶች/መረጃዎችን መስጠት
-----------	--

አድልዎ አለማድረግ/ለሰዎች ሁሉ እኩል ዕድል መስጠት/የሕዝብ ግንኙነት (AC)

በትምህርት ቤቱ ማኅበረሰብ መሃል መከባበር እና መተሳሰብ እንዲኖር እና ደህንነቱ የተጠበቀ የመማሪያ እና የሥራ ቦታ እንዲፈጠር ቦርዱ በትጋት ይሰራል።በድስትሪክቱ ውስጥ በዘር፣ በቀለም፣በቀድሞ ዝርያ/ጎሳ፣ በአመለካከት፣ በጾታ፣ የፆታ ማንነት፣ የፆታ መግለጫ በጾታዊ አመለካከት፣ በኃይማኖት፣ በሀገር/በብሔር ስረ ነገር፣ በጋብቻ ሁኔታ፣ በሰነኩልነት ወይም በልዩ ትምህርት እገዛ አስፈላጊነት ላይ የተመሰረተ መድልዎ ለመከልከል ያሉት ትምህርት ቤቶች ለሁሉም የፌዴራል እና የክፍለ ግዛት ሕጎች እና ለተሰጡት ሕገ-መንግሥቶች ይታዘዛሉ። በዚህ መሰረት፣ መስፈርት የሚሞላ ተማሪ፣ ሰራተኛ፣ ለሥራ የሚያመለክት ሰው ወይም የህዝብ አባል የሆነ ግለሰብ በዘር፣ በቀለም፣ በቀድሞ ዝርያ/በጎሳ፣ በጾታ፣ የፆታ ማንነት፣ የፆታ መግለጫ በጾታዊ አመለካከት፣ በኃይማኖት፣ በሀገር/በብሔር ስረ ነገር፣ በጋብቻ ሁኔታ፣ በሰነኩልነት ወይም በልዩ ትምህርት አገልግሎቶች አስፈላጊነት ምክንያት ከተሳትፎ መገለል፣ የተለያዩ ጥቅማ ጥቅሞችን መነፈግ፣ ወይም በድስትሪክቱ መርሃ ግብር/ፕሮግራም ወይም ተግባር/ድርጊት ሕጋዊ ባልሆነ መንገድ መድልዎ ማድረግ ክልክል ነው። በዕድሜ ምክንያት በሰራተኞች እና በሥራ አመልካቾች ላይ የሚደረግ መድልዎ በክፍለ ግዛት እና በፌዴራል ሕግ መሰረት ክልክል ነው። ተማሪዎችን እና ሰራተኞችን በተመለከተ፣ የሚከተሉት የዚህ የትምህርት ድስትሪክት ግቦች ናቸው።

1. በክፍለ ግዛት እና በፌዴራል ሕገ-መንግሥቶች ውስጥ በተቀመጠ መሰረት፣ የሁሉንም ሰዎች መብቶች እና ግዴታዎችን ለመጠበቅ፣ አግባብ ያላቸው የወጡ ሕጎች እና ሥራ ላይ የሚውሉ የሕግ ፍቺዎች።
2. የተለያዩ ግላዊ/ተናጠላዊ እና ቤተሰባዊ ባህሪዎችን ያላቸውን ሰዎች ወይም ከተለያዩ ማህበረ ኢኮኖሚያዊ፣ የዘር እና የሀገረሰብ/የጎሳ ቡድኖች ለሆኑ ልጆች/ሕጻናት እና አዋቂዎች የጋራ የሆኑ የሰው ልጆች መልካም የሆኑ የህይወት ተሞክሮዎችን/ልምዶችን ማበረታት/ማነቃነቃት።
3. በትምህርት ቤቶች ላይ ተጽዕኖ የሚያደርሱ ውሳኔዎች በሙሉ ሲወሰኑ፣ ውሳኔዎች ያላቸውን ጥቅሞች ወይም ማኅበረሰብን በሙሉ የሚመለከት የሰዎች ግንኙነቶች ላይ የሚያመጡትን ጉዳዮች በጥንቃቄ መገምገም።
4. የትምህርት ተሞክሮን/ልምድን ለመጠቀም በሚኖሩበት ማኅበረሰብ ውስጥ ተማሪዎች እንደ ማህበረሰብ አባላት በሙሉ አቅማቸው ትምህርትን እንዲያገኙ እና የወደፊት የስራ ምኞታቸውን እንዲያሳድጉ የሚያስፈልጓቸውን ክህሎቶች ማዳበር
5. የዚህን ፖሊሲ ዓላማዎች ለማሳካት የዲስትሪክቱን ሁሉንም ልምዶች እና ፖሊሲዎች ለመገምገም
6. የዲስትሪክቱን ፖሊሲ በመጣስ ህገ-ወጥ ትንኮሳ ወይም መድልዎ ቅሬታዎችን ለመመርመር እና በትክክል ለመፍታት
7. የቦርድ ፖሊሲን እና ህግን በመጣስ ህገ-ወጥ ትንኮሳ እና መድልዎ ተጠያቂ ሆነው የተገኙ ሰራተኞችን እና ተማሪዎችን ለመመርመር እና በአግባቡ ለመቅጣት።

1 ዓመታዊ ማስታወቂያ

ድስትሪክቱ የሚሰጣቸው የትምህርት መርሃ ግብሮች፣ ተግባራት/ድርጊቶች እና የቅጥር/የሥራ ማግኘት ዕድሎች በዘር፣ በቀለም፣ በቀድሞ ዝርያ/በጎሳ፣ በአመለካከት፣ በጾታዊ ማንነት፣ የፆታ መግለጫ ፣ በጾታዊ አመለካከት፣ በሀይማኖት፣ በሀገር/በብሔር ስረ ነገር፣ በጋብቻ ሁኔታ፣ በስነኩልነት ወይም በልዩ ትምህርት አገልግሎቶች አስፈላጊነት ሁኔታ ላይ እንደማይመሰረት የቅጥር አሰራርን በሚመለከት፣ ዲስትሪክቱ በእድሜ፣ በዘረመል መረጃ ወይም ከእርግዝና እና ከወሊድ ጋር በተያያዙ ሁኔታዎች እንደማያዳላ የጽሁፍ ማስታወቂያ ይሰጣል። ተማሪዎችን፣ ወላጅ ማስታወቂያው ‘Title IX’፣ Section 504’ እና ‘ADA’ ለሚባሉ አቀናባሪ / አቀናጅ ግለሰብ ስም/ማዕረግ፣ አድራሻ እና የስልክ ቁጥር ማካተት አለበት።

ማስታወቂያው በሚመለከተው መሠረት በእንግሊዝኛ ቋንቋ ውስን ችሎታ ላላቸው ሰዎች በራሳቸው ቋንቋ ይሰራጫል። እንዲሁም የማየት ወይም የመስማት ችግር ላለባቸው ሰዎች እንዲቀርብ ይደረጋል።

ማሳወቂያው የቅጥር ቁሳቁሶችን ፣ የማመልከቻ ቅጾችን ፣ ክፍት የሥራ ማስታወቂያዎችን ፣ የተማሪ የመጣቃሻ መጽሐፍን የትምህርት ቤት ህትመቶች፣ የዲስትሪክቱ ድህረ ገጽ ፣ ፣ የዲስትሪክቱ ጋዜጣዎችን ፣ ዓመታዊ ማሳወቂያዎችን ጨምሮ አጠቃላይ መረጃን ጨምሮ ለወላጆች በዲስትሪክቱ ሚዲያ ውስጥ ቀጣይነት ባለው መልኩ ይታያል።

II.ተጠያቂነትን የሚወስድ የሥራ ባልደረባ መስየም
የትምህርት ቦርድ የትምህርት ድስትሪክት ‘Rehabilitation Act’ ለሚባለው መልሶ ማቋቋም አዋጅ ክፍል 504 እና የአስተዳደራዊ መተዳደሪያ ደንቦችን እና ‘Title IX’ ማስተዳደር እና የአስተዳደራዊ መተዳደሪያ ደንቦቹ፣ እና ‘ADA’ ለሚባለው ተግባራት/ድርጊቶች መታዘዝ ተቆጣጣሪ ሰራተኛን/ሰራተኞችን ከኃላፊነት ጋር ይሰይማል። የዲስትሪክቱ ባለስልጣን የእውቂያ መረጃ በትምህርት ኤግዚሲቨን AC-E-1 የፔሪ ክሪክ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት ቁጥር 5 የአድሎአዊነት/የአኩልነት ማስታወቂያ እና በዲስትሪክቱ ድርጣቢያ በcherrycreekschools.org ውስጥ ይገኛል።

III.ወከባ ክልክል ነው
በዘር፣ በቀለም፣ በቀድሞ ዝርያ/በጎሳ፣ በአመለካከት፣ በጾታ፣ የሥርዓተ-ፆታ ማንነት፣ የፆታ መግለጫ በጾታዊ አመለካከት፣ በሀይማኖት፣ በሀገር/በብሔር ስረ ነገር፣ በጋብቻ ሁኔታ፣ በስነኩልነት ወይም በልዩ ትምህርት አገልግሎቶች አስፈላጊነት ምክንያት ሌላውን ግለሰብ ማዋከብ/ማስጨነቅ በክፍለ ግዛት እና በፌዴራል ሕግ መሰረት ክልክል የሆነው የመድልዎ ዓይነት መፈጸም ነው። በትምህርት ቤቶች ውስጥ እንደዚህ ያሉትን ወከባዎች መከላከል እና ማስተካከል መድልዎ የለለበት፣ ተማሪዎች ሊማሩበት የሚችሉ፣ ሰራተኞች ሊሰሩበት የሚችሉ፣ የሕዝብ አባላት የድስትሪክት ህንጻዎችን እና መርሃ ግብሮች/ፕሮግራሞች ጥቅም ጥቅሞችን የሚያገኙበት ደኅንነቱ የተጠበቀ ቦታ እንዲሆን ለማረጋገጥ ወሳኝ ነው። የድስትሪክት ሰራተኞች፣ ተማሪዎች እና ሦስተኛ ወገኖች እንደዚህ ያሉትን ወከባዎች በሙሉ መፈጸም ፍጹም የተከለከለ ነው።

በማንኛውም የትምህርት ድስትሪክት፣ በማንኛውም የድስትሪክት ንብረት ላይ፣ በማንኛውም በድስትሪክት ወይም በትምህርት ቤት-እንዳ/አቀባ ሥር ያለ ተግባር/ድርጊት ወይም ክስተት፣ ወይም ማንኛውም የድስትሪክት ሥርዓተ-ትምህርት ወይም ተጓዳኝ ተግባር ወይም ክስተት ላይ ወከባ እንዳይኖር ለማረጋገጥ ሁሉም የድስትሪክት ሰራተኞች እና ተማሪዎች የጋራ ኃላፊነት አለባቸው።

ለዚህ ፖሊሲ ዓላማ ወከባ፣ በዘር፣ በቀለም፣ በቀድሞ ዝርያ/በጎሳ፣ በአመለካከት፣ በጾታ፣ በጾታዊ አመለካከት፣ በሀይማኖት፣ በሀገር/በብሔር ስረ ነገር፣ በጋብቻ ሁኔታ፣ በስነኩልነት ወይም በልዩ ትምህርት አገልግሎቶች አስፈላጊነት ምክንያቶች፣ 1. አካላዊ፣ አእምሮአዊ ጥቃት የሚያደርስ፣ ወይም በንብረት ላይ ጉዳት የሚያደርስ፣ 2. በጣም አጣዳፊ፣ ሙጥኝ ያለ ወይም ተንሰራፊ እና የሚያስፈራ፣ ጠበኛ ወይም ዛቻ የሞላበት ቦታን የሚፈጥር፣ ወይም 3. ሥርዓት ባለው የትምህርት ቤት ሥራ ላይ መጠነ-ሰፊ ቀውስ/ረብሻ የሚያመጣ ማንኛውም ተቀባይነት የለለው፣ የቃላት ወይም የጽሁፍ ስድብ፣ አካላዊ የጠብ እና የጥቃት ምግባርን ማሳየት ነው።

IV.ወከባን ማሳወቅ
በዚህ ፖሊሲ ውስጥ እና ተጓዳኝ ደንቦች በተወሰነው መሰረት ሕገ-ወጥ የሆነ መድልዎ እና የወከባ ጥቃት ደርሶብናል ወይም የጥቃቱ ሰለባ ሆነናል ብለው የሚያምኑ ማንኛውም ተማሪዎች ጉዳዩን በአስቸኳይ ለአስተዳደር፣ ለአማካሪ፣ ለአስተማሪ ወይም ለቅሬታ ሰሚ ቢሮ ማሳወቅ እና በዚህ ፖሊሲ ውስጥ እና ተጓዳኝ ደንቦች በተቀመጠው መመሪያ መሰረት መደበኛ የሆነ የአቤቱታ የክስ ፋይል መክፈት ያስፈልጋል።

ሕገ-ወጥ የሆነ መድልዎ እና የወከባ ጥቃት ደርሶብኛል ወይም የጥቃቱ ሰለባ ሆኖለሁ ብለው የሚያምኑ ማንኛውም ሠራተኞች ወይንም የሥራ አመልካቾች መዋከብ ክሶች በሙሉ ለሰራተኛው የቀጥታ የሥራ ኃላፊ ወይም የዲስትሪክቱ የሰራተኛ ጉዳይ ቢሮ ፣ወይም/እና ለድስትሪክት የቅሬታ ሰሚ ቢሮ መገለጽ አለበት።

ሕገ-ወጥ የሆነ መድልዎ እና የወከባ ጥቃት ደርሶብኛል ወይም የጥቃቱ ሰለባ ሆኖለሁ ብለው የሚያምኑ ማንኛውም የህዝብ አባል ለቅሬታ ሰሚ ቢሮ ቅሬታቸውን ማቅረብ ይችላሉ።

V.ጊዜያዊ የድስትርክቱ እርምጃ
ተገቢ ሆኖ ሲገኝ ትንኮሳው የደረሰበት ሰዉን ከተጨማሪ ትንኮሳ ወይም ከበቀል ለመከላከል ዲስትሪክቱ በወንጀል ሪፖርት ምርመራው ወቅት ጊዜያዊ እርምጃዎችን ይወስዳል።

VI.የድስትሪክት ምርመራ/ እርምጃ

የወከባ ክሶችን ለመመርመር፣ ያለውን ሕገ-ወጥ የሆነ ወከባ ለማስቆም፣ ሕገ-ወጥ የሆነ ወከባ እንዳይደገም ለማድረግ እና ጉዳዩን በሚያሳውቁ እና በዝህ የክስ ምርመራ ሂደት ውስጥ በሚሳተፉ ግለሰቦች ላይ የሚደረገውን የሀይል ምላሽ/መልሶ ማጥቃትን ለመከላከል፣ እንደዚሁም ለጉዳዩ ተጠቂ ለሆነ/ች ተማሪ ያመለጠውን/ያመለጣትን የትምህርት ዕድል ወይም ለተጠቂው/ዋ ሰራተኛ የቅጥር እድሉ/ሷን ለማካካስ ድስትሪክቱ አግባብ ያለውን እርምጃ ይወስዳል።

በተጨማሪም፣ ሌላ ተማሪን ወይም ሰራተኛን የማዋከብ ተግባር ላይ የሚሳተፍ/የሚትሳተፍ ማንኛው/ዋም ተማሪ ወይም ሰራተኛ በተገቢው የድስትሪክት ፖሊሲ መሰረት አግባብ ያለው ቅጣት ይሰጠዋል/ይሰጣታል። የወከባው ተጠቂ/ሰለባ እና በጉዳዩ መስካሪዎች ግለሰቦች ላይ እና የተጠረጠሩ ምላሽ ሰጪዎች የኃይል ምላሽ ወይም መልሶ ማጥቃት እንዳይደርስባቸው እና ያመለጡ የትምህርት እና የስራ እድሎችን በተቻለ መጠን ወደ ነበሩበት ለመመለስ አስፈላጊው እርምጃዎች መወሰድ አለባቸው።በተጨማሪም፣ ሆን ብለው በወሸት የወከባ ጥቃት እንደደረሰባቸው አድርገው ክስ በሚመሰርቱ ወይም በወከባ የክስ ጉዳይ ሂደት አስመልክቶ የወሸት ምስክርነት በሚሰጡ ተማሪዎች ወይም ሰራተኞች ላይ ለተማሪዎች፣ ከትምህርት ቤት መታገድ/ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መወሰድ፣ እና ለሰራተኞች፣ ከሥራ መባረር የሚደርሱ የቅጣት እርምጃዎች ይወስዳሉ።

በቦርድ ፖሊሲ JLF መሠረት ማንኛውም ተማሪ ወይም ሠራተኛ በደል ወይም ሌላ የወንጀል ድርጊት ተፈጽሞብኛል ብሎ ለመጠራጠር ምክንያት ሲኖረው ተገቢው የሕግ አስከባሪ ባለሥልጣናት እንዲያወቁ ይደረጋል።

የሁከት ድርጊት በሚጠቁም በማንኛውም ተማሪ፣ ሰራተኛ፣ ወይም የህዝብ አባል ግለሰብ ላይ የበቀል ምላሽ / መሰንዘር የለበትም። በተቻለ መጠን፣ የሁከት ጥቆማዎች በሙሉ በምስጢር ይያዛሉ።

ሁሉም የዲስትሪክቱ ሰራተኞች ህገወጥ አድልዎ ወይም ትንኮሳ የተመለከቱትን መድሎዎች ለማስወገድ የተረገጠውን ድርጊት ለሠረተኛ ጉዳይ ቢሮ ወይም ለአስተዳዳሪው ሪፖርት ማድረግን ጨምሮ በንቃት እርምጃ መውሰድ አለባቸው

VII. የዲስትሪክት ማሻሻያ እርምጃዎች

መድልዎ ወይም ትንኮሳ እንደተፈፀመ ሲታወቅ፣ ዲስትሪክቱ ችግሩን ለመፍታት እርምጃዎችን መተግበር አለበት።

ማስታወቂያ/ማስገዝበያ እና ስልጠና

ሁከትን ለመቀነስ እና መከባበር የተሞላበት የትምህርት ቤት አካባቢን ለማረጋገጥ፣ ለሁሉም ትምህርት ቤቶች ድስትሪክት እና የትምህርት ክፍሎች ይህንን ፖሊሲ ማሳወቅ የአስተዳደር ኃላፊነት ነው።

ፖሊሲው እና የአቤቱታ ሂደቱ ለሁሉም ተማሪዎች፣ ሰራተኞች፣ እና ለህዝብ ይህንን ፖሊሲ በዲስትሪክቱ ድረ-ገጽ ላይ መለጠፍ እና እንዲሁም በTitle IX ደንቦች ለመለጠፍ የሚያስፈልጉትን የስልጠና ቁሳቁሶችን ጨምሮ በኮምፒውተር ወይም በወረቀት መልክ ተዘጋጅቶ መቅረብ አለበት።

ይህ ፖሊሲ እና ያለማዳላት ማስታወቂያ (AC-E-1) በተማሪ እና በሰራተኛ የመመሪያ መጽሐፍ ውስጥ መካተት አለበት ።

ተማሪዎች እና ሰራተኞች ሕገ-ወጥ የሁከት ተግባራትን የመለየት እና የመከላከል ሥልጠናዎችን በየጊዜው መውሰድ አለባቸው፤ በክፍለ ግዛት እና በፌዴራል ሕግ ሥር የተጠበቁትን ወገኖች፣ እና የሁከት ክስተቶችን መለየት እና መጠቀምን ጨምሮ አስፈላጊውን ክላሳ ማግኘት አለባቸው። ስልጠናዎቹ የምክተሉትን ጉዳዮች ያካትታሉ በዝህ ብቻ ግን አይወሰኑም።

- ማንኛውም ተማሪ ወይም ሰራተኛ በድስትሪክቱ የትምህርት ፕሮግራሞች/መርሃ ግብሮች ወይም ተግባራት/ድርጊቶች ውስጥ የሚከሰቱትን የመድልዎ ጉዳዮችን የሚፈቱበት ዝግጁ የሆነ ዘዴ መኖር አለበት።
- ወከባን እንዴት ማወቅና ምን አይነት ምላሽ መሰጠት እንደለበት
- በሙከራ የተረገጡ ወከባን የመከላከያ መንገዶች

IX በግር ውስጥ ያለ አድልዎ

ሸቀጦችን እና አገልግሎቶችን ለዲስትሪክቱ ለማድረስ ለሁሉም የውጭ ሻጮች እና ሥራ ተቋራጮች እኩል ዕድሎችን ለመስጠት ቦርዱ ቁርጠኛ ነው ። በቦርዱ ፖሊሲ DJ ውስጥ እንደተገለጸው የዲስትሪክቱ የግዥ ሂደቶች ጾታን ፣ ዘርን ፣ ጎሳን ፣ ሃይማኖትን ፣ ዕድሜን ፣ ጾታዊ ዝንባሌን ፣ ወይም አካል ጉዳተኝነትን ከግምት ውስጥ ሳያስገባ እኩል ዕድል እንደሚሰጡ ቦርዱ ይጠብቃል።በተለይ ይህ ቃል በኮሎራዶ ሕግ እና በአካላት ግዴታ ስለሚገለጽ ፣ ይህ ቃል በ 13 C.F.R 121 ውስጥ ስለተገለጸ እና ከሃምሳ በመቶ በላይ የአክሲዮን ድርሻ ወይም ሌሎች ተመጣጣኝ ዋስትናዎች በአርበኞች እና/ወይም አካል ጉዳተኞች ግለሰቦች የተያዙ ስለሆኑ፣ የቦርድ ግዢዎችን እና የውል ሽልማቶችን በታሪክ ጥቅም ላይ ያልዋሉ የንግድ ሥራዎችን ለማሳደግ በተለይ ቦርዱ ግዢዎችን ለማሳደግ በቅን ልቦና ለማሳተፉ የዲስትሪክቱ ሠራተኞች ቁርጠኛ ነው።ይህ ዓላማ የሚከናወነው ከተጠቀሱት ነጋዴዎች ጨረታዎችን በማስተዋወቅ እና በማበረታታት ነው።

የአሁኑ ልምምድ የተቀናጀው በ1991
ስራ ላይ የዋለው - ጃንዋሪ 12/2009
ለመጨረሻ ጊዜ የተሻሻለው፡ ማርች 8፣ ቀን 2021
የቅርብ ጊዜ መሻሻል ፡ ዴሴምበር 12 2022

ሕጋዊ ዋቢዎች: 42 U.S.C. ክፍል 12101 ቀጣይ (ርዕስ II ስንኩላን የአሜሪካ ዜጎች አዋጅ)42 U.S.C. ክፍል 2000d
(በ 1972 በተሻሻለው መሰረት፣ የ 1964 ርዕስ VI የዜጎች መብቶች)
20 U.S.C. ክፍል 1701-1758 (የ1972 እኩል የቅጥር ዕድል አዋጅ)
20 U.S.C. ክፍል 1681 (ርዕስ VII , በ1972 የተደረጉ የትምህርት መሻሻሎች)
29 U.S.C. ክፍል 621 ቀጣይ (በቅጥር አዋጅ ውስጥ በዕድሜ ምክንያት መድልዎ ማድረስ)
29 U.S.C. ክፍል 701 ቀጣይ (ክፍል 504 የማገገሚያ/የመልሶ ማቋቋም አዋጅ)
42 U.S.C. 2000e (የ1964 የዜጎች መብቶች አዋጅ ርዕስ VII)
42 U.S.C. § 2000ff (የጄኔቲክ መረጃ አድልዎ የሌለበት ሕግ የ2008)
34 C.F.R. ክፍል 100 -በክፍል 110 (የሲቪል መብቶች ደንቦች)
C.R.S. § 2-4-401(3.4) (የሥርዓተ-ፆታ መግለጫ);
C.R.S. 2-4-401 3.5 (የጾታዊ አመለካከት ፍች)
C.R.S. § 24-34-402.3 (በአርግዝና ፣ በወሊድ ወይም በተዛማጅ ሁኔታዎች ላይ የተመሠረተ መድልዎ)
C.R.S. 18-9-121 (አድላዊ ዝንባሌ ያላቸው ወንጀሎች)
C.R.S. 22-32-109(i)(ii) (አድሎን የሚከለክሉ ፖሊሲዎችን በጽሁፍ የማውጣት የቦርድ ተግባር)
C.R.S. § 22-32-110(i)(k) (የዘር ወይም የጎሳ አመጣጥ ፍች);
C.R.S. § 24-34-301(3.3) (የሥርዓተ-ፆታ መግለጫ);
C.R.S. § 24-34-301 (3.5) (የጾታ ማንነት ፍች);
C.R.S§ 24-34-301 (7) (የጾታዊ ዝንባሌ ፍች);
C.R.S. 24-34-301 ቀጣይ (የኮሎራዶ የዜጎች መብቶች ክፍል)
C.R.S. 24-34-401 ቀጣይ (አድላዊ ወይም ፍትሃዊ ያልሆነ የቅጥር ሁኔታዎች)
C .R.S. 24-34-601 (በሕዝብ ቦታዎች ሕገ-ወጥ አድሎዎች)
C.R.S. 24-34-602 (ህጋዊ ለልሆነ መድልዎ ቅጠት)
C.R.S. § 24-49.5-105(4)(በታሪክ ጥቅም ላይ ያልዋለ ንግድ ይገለጻል)
13 C.F.R. 121

ጥምር ወቢዎች፤ AC-E-1 -የኢ- አድሎአዊነት/የእኩልነት ማስታወቂያ
AC-R - ኢ-አድልዎ/እኩል ዕድል (ቅሬታ እና ተገርኝነት ሂደት)
AC-R-1 -በጾታ ላይ በመመሠረት መድልዎ አለማድረግ (ከTitle IX ጋር መጣጣም)
AC-R-2 -የጾታዊ መድልዎ እና ትንኮሳ
AC-R-3 -ጾታዊ ትንኮሳ (የቅሬታ ህደት - የሰራተኞች አባላት)
AC-R-4 -የተማሪዎች ጾታዊ ትንኮሳ
AC-R-3 -የተማሪዎች ጾታዊ ትንኮሳ (የቅሬታ አቀራረብ)
AC-R-6 -በብሔር እና በዘር መሠረት ላይ አድልዎ አለማድረግ
AC-R-7 -በስንኩልነት /አካል ጉዳተኝነት መሠረት አድልዎ አለማድረግ (Section 504ን ማክበር)
ACB በጎሳ እና ዘር መሠረት አድልዎ አለማድረግ(የዘር ማስፈራራት/ትንኮሳ))
DJ፣ የግዥ/የግዥ ባለስልጣን
JB እኩል የትምህርት ዕድሎች

በ1964ቱ(42 U.S.C. § 2000d ና 42 U.S.C. § 2000e-2); የዜጎች መብቶች አዋጅ የሆኑት 'Titles VI' እና 'VII' ፣ በ1972ቱ(20 U.S.C. § 1681); 'Title IX' የሚባል የትምህርት ማሻሻያ አንቀጽ፤ በ1973ቱ (29 U.S.C. § 701 et seq.) የመልሶ ማቋቋም ክፍል 504፤ በእድሜ ምክንያት ማዳላትን የሚመለከት የ1967ቱ(29 U.S.C. § 621 et seq.) የቅጥር አዋጅ ፣ በአሜሪካ አካል ጉዳተኛ ዜጎች(42 U.S.C. § 1211 et seq.) አዋጅና በኮሎራዶ ክፍለ-ግዛት ህግ መሰረት የቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት ቁ.5 ህገ-ወጥ በሆነ መንገድ በዘር፣ በቀለም፣በቀድሞ ዝርያ (አባት፣ እናት፣ ሌሎች የቀድሞ ሰዎች)፣ በእምነት፣ በጾታ፣ የሥርዓተ-ፆታ ማንነት ፣ የፆታ መግለጫ ፣ በጾታዊ አመለካከት፣ በሃይማኖት፣ በብሄር፣ በጋብቻ ሁኔታ የጄኔቲክ መረጃ፣ ከእርግዝና ወይም ከወሊድ ጋር የተያያዙ ሁኔታዎች፣ በአካል-ስንኩልነት ወይም በልዩ ትምህርት አገልግሎት ፍላጎት ላይ በመመርኮዝ የተማሪዎችን ምዝገባ፣ የተማሪዎችን የትምህርት ፕሮግራሞች ማግኘት፣ በትምህርት ፕሮግራሞች ውስጥ መሳተፍ ወይም ተቀጥሮ መስራት ወይም በተለያዩ ተግባራት ውስጥ መሳተፍን አያዳላም።

በቼሪ ክሪክ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት ክፍል 504 መመሪያ መጽሐፍ ምዕራፍ IX አውራጃ ክፍል 504 የቅሬታ ሂደቶች በተጠቀሰው መሰረት የ'Title IX' እና ክፍል 504 የአቤቱታ ሂደቶች ለተማሪዎች፣ ለወላጆች፣ ለሰራተኞችና ለማህበረሰብ አባላት በሙሉ ተዘጋጅቷል። በትምህርት ድስትሪክታችን ይህንን የሚፈጽም ግለሰብ/ች ተሰይመዋል ፤

ሜገን ሎረንግን (Megan Loneragan)
የድስትሪክቱ ለፍትሃዊነት መታዘዝ ተጠሪ
የሕግ ጉዳዮች ቢሮ
4700 S. Yosemite St.
Greenwood Village, CO 80111
720-554-4415

ስቴፍን ዴቪስ(Stephanie Davies)

የድስትሪክቱ ለፍትሃዊነት መታዘዝ ተጠሪ
የሕግ ጉዳዮች ቢሮ
4700 S. Yosemite St.
Greenwood Village, CO 80111
720-554-4415

የሚከተሉት ሰው(ዎች) በተማሪዎች Section 504 ጉዳይ ላይ ይሰራሉ ፡-

Stephen White(አስቴፊን ዋይት)
Student Achievement Resource Center
14188 E. Briarwood Ave.
Centennial, CO 80112
720-554-4404
swhite7@cherrycreekschools.org

የሚከተለው ሰው የ ADA ወይም ተጨማሪ ዕገዛዎችን ለሚፈልጉ ለ CCSD ሰራተኞች ዕገዛ ያደርጋል

Jennifer Squire
የህዩማን ርሶርስ ዳይሬክተር
የትምህርት አገልግሎቶች ማዕከል
4700 S. Yosemite St.
Greenwood, CO 80111
720-554-4282
benefits@cherrycreekschools.org

የ'Titles VI' (በዘር፣ በቀለም፣በቀድሞ ዝርያ) ፤እንደዚሁም የ'Title IX'(በጾታ፣ በጾታዊ አመለካከት፣)አስመልክቶ አቤቱታዎች በአሜሪካ የትምህርት ቢሮ፣ ክልል 'VIII' የፌዴራል ቢሮ ህንጻ፣ በሚከተለው አድራሻ ለዚህች መብቶች ቢሮ መቅረብ ይችላሉ፤ 1244 North Speer Boulevard, Suite 310, Denver, CO 80204 ነው።እንደዚሁም የ'Title VII' በአካል-ስንኩልነት፣በትምህርት ፕሮግራሞች ውስጥ መሳተፍ ወይም ተቀጥሮ መስራት ወይም በተለያዩ ተግባራት ውስጥ መሳተፍን ጥሰት አስመልክቶ አቤቱታዎች ለዚህች የቅጥር እኩልነት መብት ተሟጋች በዝህ አድራሻ 303 E. 17th Ave., Suite 510, Denver, CO 80202, ወይም የኮሎራዶ የህዝቦች መብት ኮሚሽን፤1560 Broadway, Suite 1050, Denver, CO 80202 መቅረብ ይችላሉ።

በየበላይ አለቃ ሜሪ ቸስሊ፣ ጁን 25፣ 2009 ጸደቀ።
ማሻሻያ እና ማፅደቅ በሱፐርንተንደንት ዶር. ስካት A. Siegfried; በጃንዋሪ 11, 2021
የአሁኑ ማሻሻያ እና ማጽደቅ በሱፐርንተንደንት ክሪስቶፈር ስሚዝ፣ ኖቬምበር 14፣ 2022።

የጾታ ሁከት የጾታ መድልዎ ዓይነት እና የጾታ መድልዎን የሚከለክል የሕግ ጥሰት ነው።

ከጾታዊ ጥቃት/ሁከት ነጻ የሆነ የመማሪያ አካባቢ መጠበቅ አለበት። በጾታዊ ባህሪ ወይም ግንኙነቶች ሰራተኛ፣ ተማሪን ወይም ተማሪ ሌላ ተማሪን ማጥቃት/ማዋከብ የፖሊሲ ጥሰት ይሆናል። የሚከተሉት ፍቶች እንደ ጾታዊ ጥቃት/ወከባ ይወሰዳሉ፡ ተቀባይነት የሌለው የወሲብ ፍላጎት፣ ለወሲባዊ ግንኙነት ውለታ/ወረታ መጠየቅ፣ ወይም ሌሎች የቃል ወይም አካላዊ የሆኑ የወሲባዊ ግንኙነት መግለጫ ባህሪያት/ምግባራት በሚከተሉት ሁኔታዎች ውስጥ እንደ ወሲባዊ ጥቃት ይወሰዳሉ፡

- 1. ይህንን ጉዳይ መፈጸም በግልጽ ሆነ በስውር ከግለሰቡ የትምህርት እድገት ሁኔታ ጋር የሚያያዝ ሲሆን።
- 2. ይህንን ጉዳይ መቀበል ወይም አለመቀበል ግለሰቡን ሊጎዳ የሚችል ለትምህርት ነክ ጉዳዮች ውሳኔዎች መሰረት ሲሆን።
- 3. እንደዚህ ያለ ምግባር/ባህሪ በግለሰቡ የትምህርት ክንውን ላይ ጫና የሚፈጥር ዓላማ እና ውጤት ያለው ወይም አስፈሪ የሆነ፣ ፀብ/ጠብ የሚፈጥር ወይም ጥቃት ያለበት የትምህርት አካባቢን የሚፈጥር ሲሆን።

የጾታ ጥቃት/ሁከት ከላይ እንደተወሰነው የሚከተሉትን ሊያጠቃልል ይችላል፡ በነዚህ ብቻ ግን አይወሰንም፡

- 1. ጾታን የሚመለከቱ ቀልዶች ወይም ሁከት/ጥቃት በደል
 - 2. ለጾታዊ ተግባራት/ድርጊቶች ማስጨነቅ
 - 3. በተደጋጋሚ ሁኔታ ጾታዊ ወይም አንኳሳሽ መልዕክት ያላቸው ንግግሮች
 - 4. ተቀባይነት የሌለው ንክኪ፣ለምሳሌ መዳሰስ፣ መቆንጠጥ ወይም በተከታታይ ከሌላ ሰው ጋር መላፋት።
 - 5. ለወሲብ ግንኙነት አስተያየት መስጠት ወይም መጠየቅ፣ ካልሆነ በግልጽ ስለ ግለሰቡ ማርክ/ነጥብ ወይም ሌሎች ተመሳሳይ ግላዊ ደንታዎች/ጉዳዮች መዛት።
- ተማሪዎች ለትምህርት ቤት አስተዳደር፣ ለትምህርት ቤት ቅሬታ ሰሚ ባለ ሥልጣን ወይም ለሌላ ለሚያምኑት አዋቂ ወሲባዊ ጥቃት/ሁከት ከስተቶች በሙሉ መጠቆም አለባቸው። በተሰጠው የአቤቱታ ማቅረቢያ ሂደት መሰረት፣ ተማሪዎች በመደበኛ ሆነ መደበኛ ባልሆነ ሁኔታ ወሲባዊ ጥቃትን አስመልክቶ አቤቱታቸውን ማቅረብ ይችላሉ። ተጠርጣሪው/ዋ አጥቂ አቤቱታው የሚቀርብለት/የሚቀርብላት የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ከሆነ/ች፣ ተማሪው/ዋ አቤቱታውን ለኃላፊው ተቆጣጣሪ ማቅረብ ይችላል/ትችላላች።

በተቻለ መጠን የወሲባዊ ጥቃት አቤቱታ ጉዳዮች በሙሉ በምስጥር ይያዛሉ።

አቤቱታን ማቅረብ ወይም ወሲባዊ ጥቃቶችን መጠቆም የግለሰቡን ሁኔታ ወይም ነጥብ/ማርክ አይጎዳም።

የዚህ ፖሊሲ ማስታወቂያ ለሁሉም የድስትሪክት ትምህርት ቤቶች እና የትምህርት ክፍሎች ይሰራጫል፤ በተማሪ መመሪያ መጽሐፍ ውስጥም ይካተታል።

የካቲት 8፣ 1999 ሥራ ላይ ዋለ።

የተማሪዎች አቤቱታ ሂደት ወሲባዊ ጥቃት (AC-R-5)

1. ትርጓሜዎች

ሀ. ቅሬታ አቅራቢ፡ በTitle IX ስር ወሲባዊ ትንኮሳ ሊሆን ይችላል የሚል የጾታዊ ጥቃት ሰለባ ነው ተብሎ የሚታሰብ በዲስትሪክቱ የትምህርት ፕሮግራም ወይም እንቅስቃሴ ውስጥ የሚሳተፍ ወይም ለወደፍት ለመሳተፍ ዕቅድ ያለው ተማሪ።

ለ. ውሳኔ ሰጪ፡ ተዛማጅ ማስረጃዎችን የሚገመግም ፣ ፓርቲ እና ምስክርነት ተአማኒነትን ጨምሮ ፣ እና ተጠሪጣሪው ለተፈጸመው የወሲባዊ ትንኮሳ ተጠያቂ መሆን አለመሆኑን ለመወሰን የማስረጃ ደረጃውን ቀዳሚነት የሚመለከት ግለሰብ።

ሐ. አስቸኳይ እገዳ፡ ትምህርት ቤቱ የግለሰባዊ ደህንነት እና የአደጋ ትንተና (የራስን ሕይወት የማጥፋት አደጋ ግምገማ ወይም የስጋት ግምገማ ጣልቃ -ገብነት ዕቅድ ጨምሮ) ፣ እና ከወሲባዊ ትንኮሳ(hTitle IX) ከስ የተነሳ በማንኛውም ተማሪ ወይም ሌላ ግለሰብ አካላዊ ወይም ደኅንነት አስቸኳይ ሥጋት መሆኑን የሚወስን ከሆነ ትምህርት ቤት ተጠሪጣሪውን ከትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት የትምህርት መርሃ ግብር ወይም እንቅስቃሴ በአስቸኳይ ሁኔታ ሊያስወግድ ይችላል።

መ. መደበኛ ቅሬታ፡ በአቤቱታ አቅራቢ ወይም በጾታዊ ጥቃት (Title IX) አስተባባሪ በአካል ወይም በዲጂታል ፊርማ አማካይነት የተፈረመ ሰነድ ወይም በጾታዊ ጥቃት (Title IX) አስተባባሪ በተጠያቂው ላይ ጾታዊ ትንኮሳ ከስ እና ትምህርት ቤቱ ስለ ወሲባዊ ትንኮሳ የቀረበውን ከስ እንዲመረምር በመጠየቅ።

ሠ. መርማሪ ሁሉንም የተገኙ ማስረጃዎችን ፣ የተቀናጀ እና የማይረባ ማስረጃን ጨምሮ የግለሰቦችን እና ምስክሮችን ተዓማኒነት በተጨማሪ ለመገምገም የሰለጠነ ግለሰብ ፣

ረ. ከሳሽ እና ተከሳሽ፡ አቤቱታ አቅራቢው (ዎች) እና ተጠሪ (ዎች) በጋራ።

ሰ. ተጠሪጣሪ ወሲባዊ ትንኮሳን (Title IX) ሊያካትት የሚችል የስነምግባር ፈጻሚ ሆኖ ሪፖርት የተደረገ ግለሰብ

ሸ. የትምህርት ቤት ዲስትሪክት የትምህርት ፕሮግራም ወይም እንቅስቃሴ፡ የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት በተጠሪው ሆነ የTitle IX (ወሲባዊ ትንኮሳ) በሚከሰትበት አውድ ላይ ከፍተኛ ቁጥጥር የሚያደርግባቸው አካባቢዎች ፣ ከስተቶች ወይም ሁኔታዎች።

ከ. ድጋፍ ሰጪ እርምጃዎች መደበኛ ቅሬታ ከማቅረቡ በፊት ወይም በኋላ ወይም መደበኛ ቅሬታ ባልተሰጠበት ቦታ አግባብነት ባለው መልኩ የሚገኝ እና ያለ ክፍያ ወይም ክፍያ ለቅሬታ አቅራቢው ወይም ለተጠሪ የተሰጠ ሥነ-ሥርዓት ያልሆነ ፣ የማይቀጣ የግለሰባዊ አገልግሎቶች። እንደዚህ ዓይነቶቹ እርምጃዎች የሁሉንም ወገኖች ወይም የት / ቤቱን የትምህርት አካባቢን ደህንነት ለመጠበቅ ወይም የወሲብ ትንኮሳዎችን ለመከላከል የተነደፉ እርምጃዎችን ጨምሮ ለት / ቤቱ የትምህርት መርሃ ግብር ወይም እንቅስቃሴ እኩል መዳረሻን ለሌላኛው ወገን ሽክም ሳይሰጡ ለማቆየት ወይም ለመደገፍ የተነደፉ ናቸው። እነዚህም ምክክር ፣ የጊዜ ገደቦች ማራዘሚያ ወይም ሌላ ከኮርስ ጋር የተዛመዱ ማስተካከያዎች ፣ የሥራ ወይም የክፍል መርሃ ግብሮች ማሻሻያ ፣ የአጃቢ አገልግሎቶች ፣ በፓርቲዎች መካከል እርስ በእርስ መገናኘትን ፣ በይቅርታ የሚታለፉ ቀሪዎች ፣ በግቢው ውስጥ ባሉ አካባቢዎች ውስጥ ደህንነትን ወይም ቁጥጥርን እና ሌሎች ተመሳሳይ እርምጃዎችን ሊያካትት ይችላል።

ቀ. የጾታዊ ትንኮሳ(Title IX) አስተባባሪ፡ የድጋፍ እርምጃዎችን ውጤታማ አፈፃፀምን የማስተባበር ኃላፊነት ያለበት በት / ቤቱ የተሰየመ ግለሰብ። በማንኛውም ጊዜ የTitle IX አስተባባሪ ለማንኛውም ቅሬታ አካል አይሆንም(ገለልተኛ) መሆን አለበት ። የTitle IX አስተባባሪ ለማንኛውም ችግሮች ውጤታማ አፈፃፀም ኃላፊነት አለበት።

በ. ወሲባዊ ትንኮሳ(Title IX)፡ በጾታ ላይ በመመሠረት ከሚከተሉት ውስጥ አንዱን ወይም ከዚያ በላይ የሚያሟላውን ማካሄድ

i. የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ሠራተኛ አላግባብ በሆነ ጾታዊ ግንኙነት ተሳትፎ ምክንያት ለአንድ ግለሰብ የት / ቤቱን ዕርዳታ ፣ ጥቅም ወይም አገልግሎት መስጠት

ii. አንድ ሰው በትምህርት ቤቱ የትምህርት መርሃ ግብር ወይም እንቅስቃሴዎች ውስጥ በእኩልነት ተደራሽነትን የሚከለክለው በጣም ከባድ ፣ የተስፋፋ እና ተጨባጭ አፀያፊ የማይፈለግ ተግባር ወይም

iii. በ 20 U.S.C ውስጥ እንደተገለጸው ወሲባዊ ጥቃት”። 34 1092 (f)(6)(A)(v), ፣ “የፍቅር ጓደኝነት ሁከት” በ 34 ዩ.ኤስ. 34 12291 (a) (10) ፣ “የቤት ውስጥ ጥቃት” በ 34 ዩ.ኤስ. 34 12221 (v) (8) ፣ ወይም “መከታታል” በ 34 ዩ.ኤስ. 29 12291(a)(8), (30

2. ሪፖርት ማድረግ

ሀ. ማንኛውም ሰው የወሲባዊ ትንኮሳ ሪፖርት ሊያቀርብ ይችላል (ሪፖርት የሚያደርገው ሰው የወሲባዊ ትንኮሳ ድርጊቱ ሰለባ ነው ተብሎ የተጠረጠረ ሰው ቢሆንም በይሆንም)።

ለ. ሪፖርቶች የTitle IX አስተባባሪ መረጃን በመጠቀም ለTitle IX አስተባባሪ ወይም ለሌላ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ሠራተኛ በአካል ፣ በፖስታ ፣ በስልክ ወይም በአሜይል በኩል ሊደረጉ ይችላሉ።

ሐ. ማንኛውም የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ሠራተኛ የወሲብ ትንኮሳ ሪፖርቶች ወደ ትምህርት ቤቱ የወሲብ ትንኮሳ(Title IX) አስተባባሪ ማተላለፍ አለባቸው. የያንዳንዱ ትምህርት ቤት ህንጻ የወሲብ ትንኮሳ (Title IX) አስተባባሪዎች የስም ዝርዝር በዲስትሪክቱ ድረገጽ ላይ ይገኛል።

መ. ትንኮሳ አድራጊው የጾታዊ ትንኮሳ(Title IX) አስተባባሪ ከሆነ ሪፖርቱን ለመቅረፍ በድስትርክቱ ደረጃ ሌላ ተለዋጭ አስተዳዳሪ ይሰየማል።

3. የTitle IX አስተባባሪ ምላሽ

ሀ. ማንኛውም የት / ቤት ዲስትሪክት ሠራተኛ የ(Title IX) ወሲባዊ ትንኮሳ ሪፖርትን ስቀበል ለትምህርት ቤቱ የTitle IX አስተባባሪ ማሳወቅ አለበት።

i. የTitle IX አስተባባሪ ለግለሰቡ የሚገኙትን የድጋፍ እርምጃዎች ላይ ለመወያየት ወዲያውኑ ቅሬታ አቅራቢውን ያነጋግራል ፤

ii. የድጋፍ እርምጃዎችን በተመለከተ የአቤቱታ አቅራቢውን ምኞቶችን ማክበር

iii. መደበኛ ቅሬታ ከመቅረቡ በፍት ወይም በሃላ ያሉትን የድጋፍ እርምጃዎች መኖሩን ያሳውቁ።

iv. መደበኛ ቅሬታ የማቅረብ ሂደቱን ያብራሩ እና

v.. ሚስጥራዊነትን መጠበቅ የት / ቤቱ የድጋፍ እርምጃዎችን የመስጠት አቅሙን የማይጎዳ ከሆነ ማንኛውም የድጋፍ እርምጃዎች በሚስጥር እንደሚያዙ ለቅሬታ አቅራቢው ያሳውቁ።

4.አቤቱታ ማቅረብ

ሀ. አቤቱታ አቅራቢ ፣ ወይም ወላጅ ወይም ሞግዚት አቤቱታ አቅራቢውን ለመወከል ሕጋዊ መብት ያለው ማንኛውም ሰው ፣ አቤቱታ ማቅረብ ይችላል። አቤቱታዎች በጽሑፍ መቅረብ እና በአቤቱታ አቅራቢው መፈረም አለባቸው። የተጠናቀቁ ቅሬታዎች ለትምህርት ቤቱ የጾታዊ ትንኮሳ (Title IX) አስተባባሪ መቅረብ አለባቸው። ከTitle IX አስተባባሪ ውጭ ለድስትሪክቱ ሠራተኛ የጽሑፍ ቅሬታ ከቀረበ ፣ የድስትሪክቱ ሠራተኛ ቅሬታውን ለTitle IX አስተባባሪ በፍጥነት ያስተላልፋል።.. ቅሬታው ከተፈጠረበት በ 180 ቀናት ውስጥ ወይም ቅሬታ አቅራቢው እንዲህ ዓይነቱን መከሰት ከተገነዘበበት ቀን ጀምሮ ቅሬታዎች መቅረብ አለባቸው። ቅሬታ አቅራቢው አቤቱታ በማቅረብ ህደቱ ላይ እንደ አስፈላጊነቱ እርዳታ ሊያገኝ ይችላል። Title IX አስተባባሪዎችም ቅሬታ ሊጀምሩ ይችላሉ።

5. የቅሬታ አቀራረብ ሂደት

ሀ. መደበኛ ቅሬታ በአቤቱታ አቅራቢው ከተፈረመ እና ከቀረበ በሃላ ፣ ወይም መደበኛ ቅሬታ በTitle IX አስተባባሪ ከተፈረመ በሃላ ፣ ከዚያ ትምህርት ቤቱ የቅሬታ ሂደቱን ይጀምራል።

i.: የTitle IX አስተባባሪ ወይም መርማሪ ለቅሬታ አቅራቢ እና ለተጠርጣሪው የጽሑፍ ማስታወቂያ ይሰጣል።

1.. መደበኛ ያልሆነ የመፍትሔ ሂደቱን ጨምሮ የ CCSD ቅሬታ ሂደት ማስታወቂያ።

2.: የTitle IX የወሲብ ትንኮሳ ሊያስከትሉ የሚችሉ ክስቶች ማስታወቂያ ፣ የሚከተሉትንም ጨምሮ ፡-

ሀ. ከማንኛውም የመጀመሪያ ቃለ መጠይቅ በፊት መልስ ለማዘጋጀት ወቅታዊ እና በቂ ጊዜ እና በቂ ዝርዝር ማቅረብ ።

i. በቂ ዝርዝሮች ከዝህ በታች ያሉትን ያካትታሉ

1.በግጭቱ ውስጥ የተሳተፉ ወገኖች ማንነት ፣ የሚታወቅ ከሆነ።

2. Title IX (ወሲባዊ ትንኮሳን) ያካተተ ሥነ ምግባር

3. ትንኮሳው የተከሰበት ቀን እና ቦታ የሚታወቅ ከሆነ

3. ተጠሪጣሪው ለተከሰሰው ድርጊት ተጠያቂ አለመሆኑን የሚሟገት መሆኑን ፣ እና ኃላፊነትን መወሰድን በተመለከተ የሚወስነው በቅሬታ ሂደት መደምደሚያ ላይ መሆኑን ልብ ይበሉ።

4.አስተውሉ ኃላፊነትን የመወሰድ ለመወሰን ጥቅም ላይ የሚውለው የማስረጃ መስፈርት የማስረጃ ደረጃው ቀዳሚነት መሆኑን ልብ ይበሉ

5. አቤቱታ አቅራቢው እና ተጠሪው የመረጡት አማካሪ ሊኖራቸው ይችላል ፣ ማንም ሊሆን ይችላል ፣ ግን ጠበቃ መሆን አይጠበቅበትም ፣ እና ማስረጃዎችን መመርመር እና መገምገም ይችላል

6..በCCSD የቦርድ ፖሊሲ JICDA መሠረት የውሸት መረጃን በቃልም ሆነ በጽሑፍ ለትምህርት ቤት ሠራተኛ በ CCSD የስነምግባር እና የዲሲፕሊን ሕግ መሠረት የቅጣት መዘዝ ሊያስከትል እንደሚችል ልብ ይበሉ።

7. መርማሪው መርምሮ በሚመርጣቸው ክስቶች የመጀመሪያው የቅሬታ ማስታወቂያ ላይ ያልተካተቱ ተጨማሪ ክስቶች ማስታወቂያ።

ለ.. መደበኛ ቅሬታዎችን ማወሃድ

i. ክስቱ ብዙ ተጠሪጣሪዎችን ወይም ብዙ ቅሬታ አቅራቢዎችን ሲያካትት እና ከተመሳሳይ እውነታዎች ወይም ሁኔታዎች ሲነሱ መደበኛ ቅሬታዎች ሊወሃዱ ይችላሉ።

ሐ.መደበኛ ቅሬታን ማቆም

i. የTitle IX አስተባባሪ በሚከተሉት ምክንያቶች መደበኛ ቅሬታውን ማቆም አለበት

1. በመደበኛ አቤቱታ ውስጥ የተጠቀሰው ሥነ ምግባር የተረጋገጠ ቢሆንም የ Title IX ወሲባዊ ትንኮሳ አይሆንም።

2.. ድርጊቱ በዲስትሪክቱ የትምህርት ፕሮግራም ወይም እንቅስቃሴ ውስጥ አልተከሰተም።

3.. ድርጊቱ በየናይታድ ስቴትስ ውስጥ በሚኖር ሰው ላይ አልተከሰተም

ii. የTitle IX አስተባባሪ በሚከተሉት ምክንያቶች መደበኛ ቅሬታውን ማቆም ይችላል

1.. በምርመራው ወቅት በማንኛውም ጊዜ አቤቱታ አቅራቢው መደበኛ ቅሬታውን ወይም በውስጡ ያለውን ማንኛውንም ክስ ማንሳት እንደሚፈልግ ለTitle IX አስተባባሪ በጽሑፍ በኩል ስያስተዋወቅ።

2. ተጠሪጣሪው ከአሁን በኋላ በትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት ውስጥ አልተመዘገበም

3. የተወሰኑ ሁኔታዎች የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት ስለ መደበኛ ቅሬታው ወይም በእሱ ላይ ውሳኔ ለመወሰን በቂ ማስረጃ እንዳይሰበስብ ይከለክላል

iii.. መደበኛ ቅሬታ ማቆም በ CCSD የተማሪዎች የስነምግባር እና የዲሲፕሊን ህግ መሰረት እርምጃን አይከለክልም።

iv.መደበኛ ቅሬታ ማቆም የድጋፍ እርምጃዎችን አማራጭ እና አቅርቦትን አይከለክልም።

v. መደበኛ ቅሬታ ሲቆም ፣ የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት ቅሬታው መቆሙን እና ምክንያት (ምክንያቶችን) ለቅሬታ አቅራቢው እና ለተጠሪጣሪው በአንድ ጊዜ የጽሑፍ ማስታወቂያ ይሰጣል።

መ. መደበኛ ቅሬታዎች መደበኛ በልሆነ ሁኔታ ተፈቷል

i.. መደበኛ ያልሆነ አቤቱታ ከመቀጠሉ በፊት መደበኛ ቅሬታ መቅረብ አለበት

ii.. በትምህርት ቤት ዲስትሪክት ሰራተኛ ተማሪን ወሲባዊ ትንኮሳ ያካተቱ ክሶችን ለመፍታት መደበኛ ያልሆነ የመፍትሄ ሂደት ሊቀርብ አይችልም

iii.. ሀላፊነትን በሚመለከት ውሳኔ ላይ ከመድረሱ በፊት በማንኛውም ጊዜ ትምህርት ቤቱ መደበኛ ያልሆነ የመፍትሄ ሂደትን ሊያመቻች ይችላል።

iv. ሁለቱም ወገኖች መደበኛ ባልሆነ የመፍትሄ ሂደት ላይ በፈቃደኝነት የጽሑፍ ስምምነት መስጠት አለባቸው።

v. መደበኛ ያልሆነ የመፍትሄ የሚከተሉትን ማካተት አለበት

1. ለሁለቱም ወገኖች ውንጀላውን የሚገልጹ የጽሑፍ ማስታወቂያ

2. ከተመሳሳይ ውንጀላዎች የሚመነጭ መደበኛ ቅሬታ እንዳይጀመር የሚከለክልባቸውን ሁኔታዎች ጨምሮ የመደበኛ የመፍትሄ ሂደት መስፈርቶች።

3. በማንኛውም ውሳኔ ከመስማማቱ በፊት ማንኛውም አካል ከኢ-መደበኛው የመፍትሄ ሂደት የመውጣት እና የቅሬታ ሂደቱን ከመደበኛ ቅሬታ አንፃር የመቀጠል መብት ያለው መረጃ ፤ እና

4.. መደበኛ ባልሆነ የመፍትሄ ሂደት ውስጥ መሳተፍ የሚያስከትለው ማንኛውም ውጤት የሚጋራው ፣ መዝገቦቹ የሚጠበቁ ወይም የሚጋሩ ናቸው።

vi.. ሁለቱም ወገኖች በማንኛውም ሁኔታ መደበኛ ባልሆነ የመፍትሄ ሂደት ውስጥ ለመሳተፍ አይጠየቁም።

ሀ. የመደበኛ ቅሬታዎች ምርመራ

i.. በትምህርት ቤቱ የተሰየመው የትምህርት ቤቱ የTitle IX አስተባባሪ ሊሆን የሚችል መርማሪ ፣ መደበኛ ቅሬታ ምርመራን ይጀምራል።

ii. መርማሪው በአጠቃላይ ለቅሬታ አቅራቢዎች ወይም ለተጠሪዎች ወይም ለግለሰብ ቅሬታ ወይም ተጠሪጣሪ የጥቅም ግጭት ወይም አድልዎ ሊኖረው አይገባም

iii. ጥፈተኝነትን በሚመለከት ውሳኔ ላይ ለመድረስ በቂ የማረጋገጫ ኃላፊነት እና ማስረጃ የመስጠት ሽክም ያለው በመርመሪው ላ ነው እንጂ በተጠሪ ወይም በአቤቱታ አቅራቢ ላይ አይደለም

iv. መርማሪው በሐኪም ፣ በአእምሮ ሐኪም ፣ በስነ-ልቦና ባለሙያ ፣ ወይም በሌላ እውቅና ባለው ባለሙያ ወይም በባለሙያ ረዳት ወይም እነርሱን በመወከል የሚሰሩትን ለፓርቲው ሕክምና ከመስጠት ጋር በተያያዘ የተሰሩ እና የተያዙ የአቤቱታ አቅራቢዉን ወይም የተጠሪውን መዝገቦችን ከፓርቲው የጽሑፍ ፈቃድ ውጭ ማየት ፣ ግምት ውስጥ ማስገባት ፣ ማሳወቅ ወይም በሌላ መንገድ መጠቀም አይችልም።

v. ሁለቱም ወገኖች ምስክሮችን እና ሌሎች የማይነጣጠሉ ወይም ገላጭ ማስረጃዎችን ለማቅረብ እኩል እድል ይሰጣቸዋል

vi. ሁለቱም ወገኖች በምርመራ ላይ ባሉት ክሶች ላይ ከመወያየት ወይም ተዛማጅ ማስረጃዎችን ከማሰባሰብ እና ከማቅረብ አይከለከሉም።

vii. ሁለቱም ወገኖች ለማንኛውም ተዛማጅ ስብሰባ ወይም ሂደት አማካሪያቸውን ጨምሮ በሌሎች ግለሰቦች ሊታጀቡ ይችላሉ። የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት አማካሪው (ዎች) በፍርድ ሂደቱ ውስጥ ሊሳተፉበት የሚችሉበትን መጠን በተመለከተ ገደቦችን የማቋቋም መብቱን ይጠብቃል። በአማካሪ (ዎች) ላይ የሚደረጉ ማናቸውም ገደቦች ለሁለቱም ወገኖች እኩል ተፈጻሚ ይሆናሉ።

viii.. ተሳታፊዎቻቸው በተጋበዙበት ወይም በሚጠበቁበት ጊዜ እያንዳንዱ ወገን የቀኑን ፣ የሰቀኑን ፣ የበታውን ፣ የተሳታፊዎችን ፣ የምርመራ ቃለ-መጠይቆችን ዓላማ እና ለእንደዚህ ዓይነት ቃለ-መጠይቆች የሚዘጋጅበትን በቂ ጊዜ በጽሑፍ ማስጠንቀቂያ ይሰጠዋል።

ix. ምርመራው ከመጠናቀቁ በፊት እያንዳንዱ ወገን ማስረጃውን ትርጉም ባለው መልኩ እንደዘጋጀበት የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክቱ ኅላፍነትን /ተጠያቂነትን ለመወሰን ዉሳኔ ላይ ለመድረስ የማይደገፍበትን ማስረጃዎችን ጨምሮ በመደበኛ ቅሬታ ውስጥ ከተነሱት ክሶች ጋር በቀጥታ የተዛመደ ማንኛውንም ማስረጃ ለመመርመር እና ለመገምገም እያንዳንዱ ወገን እኩል ዕድል ይሰጠዋል።

x.. የምርመራ ሪፖርቱ ከመጠናቀቁ በፊት መርማሪው ለእያንዳንዱ ወገን በኤሌክትሮኒክ ቅርጸት ወይም በበጽሑፍ ቅጂ ምርመራ እና ግምገማ የተደረገባቸውን ማስረጃዎች መላክ አለበት።

1. የምርመራ ሪፖርቱ ከመጠናቀቁ በፊት መርማሪው ግምት ውስጥ እንዲያሰገባ ሁለቱም ወገኖች የጽሑፍ መልስ ለማቅረብ አሥር (10) የትምህርት ቀናት ይኖራቸዋል ።

xi. በሁለቱም ወገኖች ምላሽ ከተሰጠ እና ከምርመራው በኋላ መርማሪው አግባብነት ያላቸውን ማስረጃዎች በአጭሩ የሚያጠቃልል የምርመራ ዘገባ ያጠናቅቃል። መርማሪው የምርመራ ሪፖርቱን ለእያንዳንዱ ፓርቲ ይልካል እንደዚሁም ለዉሳኔ ሰጭው ለግምገማ እና ለፅሁፍ ምላሽ በኤሌክትሮኒክ ቅርጸት ወይም በጽሁፍ ቅጂ ይልካል።

ሸ. ዉሳኔ

i.. መርማሪው ወይም የTitle IX አስተባባሪ ሊሆን የማይችል የውሳኔ ሰጭ ግለሰብ ፣ ቅሬታውን ለመቅረፍ በትምህርት ቤቱ ይሰየማል።

ii.. የውሳኔ ሰጭው በቅሬታ አቅራቢዎች ወይም በተጠሪዎች ላይ በዘር ወይም በግለሰብ ቅሬታ ወይም የጥቅም ግጭት ወይም አድልዎ ሊኖረው አይገባም።

iii. ውሳኔ ሰጪው ሀላፊነትን በሚመለከት ውሳኔ ከማድረጉ በፊት እያንዳንዱ ወገን ማንኛውንም ፓርቲ ወይም ምስክርን መጠየቅ የሚፈልገውን አግባብነት ባላቸው ጥያቄዎች ምላሽ በጽሑፍ እንዲሰጥ እና ለእነዚያ ጥያቄዎች መልሶች ፣ እና ለተከታታይ ጥያቄዎች ዕድል ይሰጣል፤

1.. የውሳኔ ሰጭው ጥያቄውን አግባብነት የለውም ብሎ ለማግለል ማንኛውንም ውሳኔ ለሚመለከተው ወገን ማስረዳት አለበት።

iv. የውሳኔ ሰጭው ተጠያቂነትን በሚመለከት ከመወሰኑ በፊት የአቤቱታ ሂደቱን ለማጠቃለል ምክንያታዊ የሆነ ፈጣን የጊዜ ገደብ እና መደበኛ ያልሆነ የመፍትሄ ሂደትን በተመለከተ መረጃን እና ውሰን የቅጥያ ሂደቱን የቅሬታ ሂደት ጊዜያዊ መዘግየት የሚፈቅድ ሂደት ይሰጣል። በመርማሪው ወይም በውሳኔ ሰጪው ተለይቶ ሊታወቅ ምክንያት የጊዜ ገደቦች እና፣ ድርጊቱ ፣ ለምን እንደዘገየ ወይም ስለ መራዘሙ ለቅሬታ አቅራቢው እና ለተጠሪጣሪው በጽሑፍ ማስታወቂያ ይሰጣል ።

ቀ. የውሳኔ ሰጭው ለፓርቲዎች ሃላፊነትን በተመለከተ በጽሑፍ ውሳኔ ይሰጣል. ይግባኝ ከቀረበ ሃላፍነትን ወይም ተጠያቂነትን መወሰንን በተመለከተ የውሳኔ ሰጭው የይግባኙን ውጤት በጽሑፍ ውሳኔ የሰጠበት ቀን የመጨረሻ ዉሳኔ ይሆናል ይግባኝ ካልቀረበ ግን ፣ ይግባኝ ከአሁን በኋላ እንደ ወቅታዊ ተደርጎ የማይቆጠርበት ቀን የመጨረሻ ዉሳኔ ቀን ይሆናል ። የጽሑፍ ውሳኔው የሚከተሉትን ያጠቃልላል

i..የTitle IX ወሲባዊ ትንኮሳ ሊሆኑ የሚችሉትን ክስቶች መለየት

ii መደበኛ ቅሬታ ከቀረበ እና እስከ ወሳኔው ድረስ የተወሰዱ የአሠራር እርምጃዎች እነዝህም ፤ ለፓርቲዎች የተሰጠ ማንኛውንም ማሳወቂያ ፤ ከሁለቱም ወገኖች ጋር እና ከምስክሮች ጋር የሚደረግ ቃለ ምልልስ ፤ የጣቢያ ጉብኝቶች ፤ ሌሎች ማስረጃዎችን ለመሰብሰብ ያገለገሉ ዘዴዎች እና የተካሄዱ ችሎቶች ፤ማብራሪያ

iii. የሚተገበርበት የማስረጃ መስፈርቶች

iv. ውሳኔውን የሚደግፉ እውነታዎች ግኝቶች

v. የዲስትሪክቱ የተማሪ የስነ- ምግባር እና የስነ-ምግባር መመሪያን ወደ እውነታዎች መተግበርን በተመለከተ መደምደሚያዎች ፤

vi .የእያንዳንዱን ክስ ውጤት ፤ ሀላፊነትን በሚመለከት ውሳኔ ፤ ትምህርት ቤቱ በተጠራጣሪ ላይ የሚያደርገውን ማንኛውንም የዲሲፕሊን ማዕቀብ ፤ እና ለቅሬታ አቅራቢው ትምህርት ቤቱ የትምህርት ፕሮግራሙን ወይም እንቅስቃሴውን እኩል ለማድረስ ወይም ለማቆየት የተነደፉ መፍትሄዎች /መላ ምቶች መግለጫ እና ምክንያታዊነት። and

vii.. ለቅሬታ አቅራቢው እና ለተጠራጣሪው ይግባኝ ለማለት የዲስትሪክቱ ሂደቶች እና ፍቃዶች

viii..ሁለቱም ወገኖች የመጨረሻ ውሳኔ ከተሰጠበት ቀን ጀምሮ ይግባኝ ለወሳኔ ሰጪው ወይም ለየTitle IX (ጾታዊ ትንኮሳ)አስተባባሪ ለማቅረብ አሥር (10) የትምህርት ቀናት እንዳሏቸው ማሳወቅ።

ix.. ይግባኝ ለማቅረብ ጊዜያዊ መዘግየት ወይም የውሳኔ ሰጭ ወይም የ Title IX አስተባባሪ ተላይቶ በተገለጸው መሠረት ለበጎ ምክንያት ጊዜያዊ መዘግየት የሚፈቅድ ሂደትን ያካትቱ ፤ ለቅሬታ አቅራቢው ለተጠራጣሪው የመዘግየቱን እና የመራዘሙን ምክንያት በጽሑፍ ማስታወቂያ ያሳወቁ።

ቀ. ይግባኞች

i: በሚከተሉት መሠረቶች ላይ ሁለቱም ወገኖች ኃላፊነትን ወይም የት / ቤትን መደበኛ ቅሬታን ወደቅ ማድረጉን በተመለከተ ወይም በእሱ ውስጥ ያሉ ማንኛውንም ውንጀላዎች በተመለከተ ውሳኔን ይግባኝ ማለት ይችላሉ ።

1. በጉዳዩ ውጤት ላይ ተጽዕኖ ያሳደረ የአሠራር አለመመጣጠን;

2.ተጠያቂነት ወይም ጉዳዩ ወድቅ እንዲሆን ስወሰን በጉዳዩ ውጤት ላይ ተጽዕኖ ሊያሳድር የሚችል እና በወቅቱ ምክንያታዊ ያልሆነ አዲስ ማስረጃ ፤ እና/ወይም

3.የTitle IX አስተባባሪ ፤ መርማሪ ወይም የውሳኔ ሰጭ በተጠራጣሪ ወይም በአመልካቾች በአጠቃላይ ወይም በግለሰቡ ቅሬታ አቅራቢ ወይም ተጠራጣሪዎች በጉዳዩ ውጤት ላይ ተጽዕኖ ያሳደረ የጥቅም ግጭት ወይም አድልዎ ነበረው

i. የይግባኝ ሂደቱ እገዳዎችን እና ማባረርን ጨምሮ በዲሲፕሊን ውጤቶች ላይ ብቻ በመመርኮዝ ግኝቶችን ለመቃወም ጥቅም ላይ ላይውል ይችላል ፤ እና ከላይ ከተዘረዘሩት መስፈርቶች አንዱን ማሟላት አለበት።

ii. ውሳኔውን ይግባኝ ለማለት ማንኛውም ወገን በአሥር (10) የትምህርት ቀናት ውስጥ ለውሳኔ ሰጭው ወይም ለTitle IX አስተባባሪ የጽሑፍ ጥያቄ ማቅረብ አለበት።

iii.: ይግባኝ ከቀረበ

1. ይግባኝ ሲቀርብ ለሁለቱም ወገኖች በጽሑፍ ይነገራቸዋል እንደዝሁም የይግባኝ ሂደቶች በሁለቱም መካከል በእኩልነት ይተገበራሉ

2.የይግባኝ ውሳኔ ሰጭው ተጠያቂነትን ለመወሰን ወይም ጉዳዩን ወድቅ ለማድረግ በት / ቤቱ እንደ ይግባኝ አፈሰር ሆኖ ይሰየማል ። ይህ ሰው ተጠያቂነት የወሰነ ወይም ጉዳዩን ወድቅ ያደረገ ሰው መሆን አይችልም እንደዝሁም ፤ መርማሪው ፤ ወይም የTitle IX አስተባባሪውም ልሆን አይችልም ።

3. የይግባኙን ማሳወቂያ ከተቀበሉ በኋላ ፤ ሁለቱም ወገኖች ውጤቱን የሚደግፉ ወይም የሚቃወሙ የጽሑፍ መግለጫዎችን እንዲያቀርቡ እኩል የአሥር (10) የትምህርት ቀናት ዕድል ይሰጣቸዋል።

4. የይግባኝ አቤቱታው አፈሰር የይግባኙን ውጤት እና የውጤቱን ምክንያት የሚገልጽ ለሁለቱም ወገኖች በአንድ ጊዜ በጽሑፍ ውሳኔ ይሰጣል።

6 .የሰነድ አያያዝ

ሀ.: ዲስትሪክቱ ከሚከተሉት ጋር የተያያዙ መዝገቦችን ለሰባት (7) ዓመታት ማቆየት አለበት።

i, እያንዳንዱ የወሲባዊ ትንኮሳ ምርመራ እና ተጠያቂነትን የሚመለከት ማንኛውንም ውሳኔ ጨምሮ ፤ እንዲሁም ፤

1.በተጠራጣሪ ላይ የተጣለ ማንኛውም የዲሲፕሊን ማዕቀብ

2. ለት / ቤቱ የትምህርት መርሃ ግብር ወይም እንቅስቃሴ እኩል ተጠቃሚነትን ለማሻሻል ወይም ለማቆየት የተነደፈ ማንኛውም ለቅሬታ አቅራቢ የቀረቡ የመፍትሄ ሃሳቦች ፤

3.ማንኛውም ይግባኝ እና ውጤት ፤

4. ማንኛውም መደበኛ ያልሆነ መፍትሄ እና ውጤቱ;

ii. የTitle IX አስተባባሪዎች ፤ መርማሪዎች ፤ የውሳኔ ሰጭ እና መደበኛ ያልሆነ የመፍትሔ ሂደትን የሚያመቻች ማንኛውንም ሰው ለማሰልጠን የሚያገለግሉ ሁሉም ቁሳቁሶች ፤ እና ፤

1. ዲስትሪክቱ እነዚህን የሥልጠና ቁሳቁሶች በድረ-ገጽ ላይ በይፋ እንዲገኝ ማድረግ አለበት።

iii. ለሪፖርቱ ወይም ለወሲባዊ ትንኮሳ አቤቱታ ምላሽ የተሰጡ የድጋፍ እርምጃዎችን ጨምሮ የማንኛውም እርምጃዎች መዛግብት።

1.ት / ቤቱ ምላሹ ሆነ ብሎ ግድየለሽ እንዳልሆነ ለመደምደሚያው መሠረት መመስረት እና ለት / ቤቱ የትምህርት መርሃ ግብር ወይም እንቅስቃሴ እኩል ተደራሽነትን ለማድረስ ወይም ለማቆየት የተቀየሱ እርምጃዎችን እንደወሰደ በሰነድ መመዝገብ አለበት።

2.ትምህርት ቤቱ ለቅሬታ አቅራቢ የድጋፍ እርምጃዎችን ካልሰጠ ፣ ትምህርት ቤቱ እንደዚህ ዓይነት ምላሽ ለምን ከታወቁ ሁኔታዎች አንፃር ምክንያታዊ እንዳልሆነ በሰነድ መመዝገብ አለበት።

3. የአንዳንድ ተጨባጭ መሠረቶች ወይም እርምጃዎች ሰነዶች ወደፊት ዲስትሪክቱ ተጨማሪ ማብራሪያዎችን ወይም የተወሰዱ ተጨማሪ እርምጃዎችን በዝርዝር ከመስጠት አይገድበውም።

7. የበቀል እርምጃ

ሀ. በTitle IX ወይም በዚህ ክፍል የተረጋገጠ ማንኛውንም መብት ለማደናቀፍ ፣ ወይም ግለሰቡ ሪፖርት ወይም ቅሬታ ስላቀረበ ፣ ስለመሰከረ ፣ ስለረዳ ፣ ወይም በዚህ የቦርድ ፖሊሲ መሠረት በምርመራ ወይም ሂደት ውስጥ ለመሳተፍ ወይም ለመሳተፍ ፈቃደኛ ካልሆነም ማንኛውም ትምህርት ቤት ወይም ሌላ ሰው፤ ማስፈራራት ፣ ማስገደድ ፣ ማሸማቀቅ፣ ወይም መግለል አይችልም።

ለ.. ማስፈራራት ፣ ማስገደድ ፣ ወይም መድልዎ ፣ የተማሪ የሥነ-ምግባር ጥሰቶችን ጨምሮ የጾታ መድልዎ ወይም ጾታዊ ትንኮሳ የማያካትት ፣ ነገር ግን እንደ ዘገባ ወይም እንደ ወሲባዊ አድልዎ ቅሬታ ፣ ወይም ከተመሳሳይ እውነታዎች ወይም ሁኔታዎች የሚነሱ በTitle IX ወይም በዚህ ፖሊሲ የተረጋገጠ ማንኛውንም መብት ወይም የማደናቀፍ ዓላማ የወሲብ ትንኮሳ ዘገባ ወይም መደበኛ ቅሬታ ፣ የበቀል እርምጃን ያመለክታል።

ሐ. በ 34 § 106.8(c). CFR መሠረት ልክ እንደ ጾታዊ አድልዎ የአቤቱታ ሂደቶች ሁሉ በቀልን የሚመለከቱ ቅሬታዎች ሊቀርቡ ይችላሉ

መ. በዩናይትድ ስቴትስ ሕገ መንግሥት የመጀመሪያ ማሻሻያ የተጠበቁ የመብቶች አጠቃቀም የተከለከለ የበቀል እርምጃን አይወስድም።

ሠ. በቅሬታ ሂደቱ ወቅት የሐሰት መግለጫን በማድረግ ተማሪዎች በተማሪዎች የሥነ ምግባር ሕግ መሠረት ተግባራዊ ሊሰጣቸው ይችላል ፣ እና እንዲህ ዓይነቱ ተግባር ሀላፊነትን ብቻ መወሰን ብቻ በቂ ካልሆነ በቀልን አያካትትም። ማንኛውም ፓርቲ ሐሰት መግለጫ ሰጥቷል ብሎ ለመደምደም አይቻልም

ረ. ምስጢራዊነትን መጠበቅ

i. ማንኛውም ሪፖርት ያደረገን ወይም የወሲብ ትንኮሳ አቤቱታን ያቀረበ ማንኛውም ግለሰብ ፣ ማንኛውም ቅሬታ ፣ ሪፖርት የተደረገበት ግለሰብ ጨምሮ ፣ የጾታ መድልዎ አድራጊ ፣ ማንኛውም ተጠሪጣሪ እና ማንኛውም ምስክር ስለ ጾታዊ በደል ሪፖርት ወይም ቅሬታ ያቀረበ ማንኛውም ግለሰብ ማንነት ትምህርት ቤቱ በሚሰጥ መያዝ አለበት። በ FERPA 20 USC መሠረት ከተፈቀደው በስተቀር ወይም የአፈፃፀም ደንቦቹ ፣ 34 CFR ክፍል 99 ፣ ወይም በሕግ በተደነገገው መሠረት። ፣

በመጀመሪያ በ ሱፐርኮንንደንት Robert D. Tschirki, በፌብሩዋሪ 8፣ 1999 ጸደቀ . እንደገና ኦገስት 14, 2020 ተሻሻለ

ሕጋዊ ወቢዎች አስተባባሪ መሰየም ፣ የፖሊሲ ስርጭት እና የቅሬታ አሰራሮችን መቀበል 20 U.S.C. § 1681 et. seq. (የTitle IX የ1972 የትምህርት ማሻሻያዎች)

34 CFR § 106.30 (ትርጓሜዎች)

34 CFR §106.44 (ለወሲባዊ ትንኮሳ የተጠሪጣሪዎች ምላሽ)

34 CFR §106.45 (ለወሲባዊ ትንኮሳ መደበኛ ቅሬታዎች የቅሬታ ሂደት)

34 CFR §106.71 (Retaliation የበቀል እርምጃ)

በጎሳ/በሀገረሰብ እና በዘር ምክንያት መድልዎ አለማድረግ
(AC-R-6)

በዘር፣ በቀለም፣ በቀድሞ ዝሪያ፣ በኃይማኖት ወይም በብሔር መረጃ ላይ ያልተመሰረተ ለሁሉም ሰራተኞች እና ተማሪዎች ከጎሳ ሁከት/ጥቃት እና ማስፈራራት ነጻ የሆነ የመማሪያ እና የሥራ ቦታ መኖር አለበት።

በዘር፣ በቀለም፣ በቀድሞ ዝሪያ፣ በኃይማኖት ወይም በብሔር ምክንያት ማንኛውም ሰራተኛ ወይም ተማሪ ሌላ ማንኛውንም የሥራ ባልደረባ ወይም ተማሪ ማወክ ወይም ማስፈራራት የቦርድ ፖሊሲ እና የክፍለ ግዛት ሕግ ጥሰት ይሆናል።

በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ፣ በትምህርት ቤቱ በተከለከሉ ተግባራት/ድርጊቶች ላይ፣ ወይም በድስትሪክቱ በሚሰራጩት ተሽከርካሪዎች ውስጥ ግለሰቦች ወይም ቡድኖች ቀጥሎ የተዘረዘሩትን ከፈጸሙ፣ የ 'AC' ፖሊሲ ጥሰት ይሆናል።

1. በዘር፣ በቀለም፣ በቀድሞ ዝሪያ፣ በኃይማኖት ወይም በብሔር ላይ በመመስረት በቀጥታም ሆነ በተዘዋዋሪ ሌላውን ሰው የሚያዋርድ አስተያየት መስጠት፣ (በጽሁፍም ሆነ በቃል)፣ የተለያዩ ስሞችን መስጠት፣ መሳይብ፣ አሽሙር፣ እና የዘር “ቀልዶች” በግለሰብ ወይም በቡድን ላይ መሰንዘር።
2. የአካላዊ ጥቃት ዛቻ ወይም በዘር፣ በቀለም፣ በቀድሞ ዝሪያ፣ በኃይማኖት ወይም በብሔር ላይ በመመስረት ሰውን መጉዳት።
3. የግለሰብን ወይም የቡድንን ዘር፣ ቀለም፣ የቀድሞ ዝሪያ፣ ኃይማኖት ወይም ብሄር ለማወረድ የጽሁፍ ወይም በዐይን የሚታይ ቁሳቁስ ማሳየት ወይም የትምህርት ቤት ንብረትን ማጥፋት።
4. በዘር፣ በቀለም፣ በቀድሞ ዝሪያ፣ በኃይማኖት ወይም በብሔር ምክንያት የማንኛውንም ግለሰብ ንብረት መጉዳት፣ ማጥፋት፣ ወይም ማፍረስ።
5. የአንድን ሰው ትክክለኛ ወይም የታሰበ ዘር፣ ቀለም፣ የዘር ሀረግ ወይም ሌላ ሰው በክፍልም ሆነ በሙሉ ለማስፈራራት ወይም ለማዋከብ በግለሰብ የኮሎራዶን የወንጀል ህግ የሚጥሱ ሌሎች የማዋከብ ወይም የማስፈራራት ድርጊቶችን መፈጸም ብሄራዊ አመጣጥ አንድ ግለሰብ በሚከተሉት ድርጊቶች ውስጥ መሳተፍ

ሀ. ሆነ ብሎ በሌላ ሰው ላይ አካላዊ ጉዳትን የማምጣት ምግባር።

ለ. ሌላ ሰውን የሚያስፈራራ እና በግለሰቡ/ቧ እና በንብረቱ/ቷ ላይ የተሰነዘረ ሕገ-ወጥ የድርጊት ምግባር ወይም ንግግር በግለሰቡ ወይም በንብረቱ ላይ የሚደርሰውን ህገወጥ ድርጊት እያወቀ ሌላ ሰውን የሚያስፈራራ ድርጊት ወይም ቃላቶች በዚህ ሰው ላይ በሰውነት ላይ ጉዳት ሊያደርሱ ወይም በሰውየው ንብረት ላይ ጉዳት ሊያደርሱ የሚችሉ ቃላቶች፣ ወይም።

ሐ. በሌላ ሰው ላይ አካላዊ ጉዳትን የሚያመጣ ወይም የግለሰቡ/ቧን ንብረት ሊጎዳ የሚችል ምግባር ወይም ንግግር።

በጎሳ ምክንያት ማስፈራራት ወይም ወከባ ወይም አድልዎ ደርሶብኛል ብለው የሚያምኑ ተማሪዎች ወይም የሥራ ባልደረቦች ጉዳዩን/ክስተቱን በአስቸኳይ ለኃላፊው/ዋ ለምርመራ ፣ ወይም ለቅርብ አለቃ፣ ወይም ተወካይ ማሳወቅ አለባቸው። ሰራተኞቹም ለምርመራ ወደ ለሰባዊ መብት ጽሕፈት ቤት ሪፖርት ማድረግ ይችላሉ። ምን ጊዜም፣ በተቻለ መጠን፣ ሁሉም ጥቆማዎች በምስጥር መያዝ አለባቸው። የጎሳ ማስፈራራት ጥቆማዎች ወይም ሁከት/ጥቃት ወይም አድልዎ በኃላፊው/ዋ ወይም በተወካይ በአስቸኳይ እና በጊዜ መመርመር አለበት።

አስፈላጊውን ምርመራ ለማካሄድ እና ለሕግ አስከባሪ ባለሥልጣናት የመጠቀም እና እንደዚህ ዓይነት ምግባር የሚታይበትን/የሚታይባትን ተማሪ ወደ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት የመውሰድ ተጨማሪ እርምጃዎች እንዲወሰዱ፣ ማንኛውም የጎሳ ማስፈራራት ክስተት በተቀላጠፈ ሁኔታ ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተቆጣጣሪ መጠቀም አለበት።

ከላይ በተገለጹት ምግባራት በመሳተፍ የ'AC' ፖሊሲ ጥሰት የተገኘ/ች ተማሪ በትምህርት ቤት ከተማሪ የሚጠበቁ ሥርዓቶችን ግልጽ ለማድረግ ከወላጁ/ጄ ወይም ከአሳዳጊው/ዋ እና ከትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ ጋር በሚደረገው ስብሰባ ላይ መገኘት አለበት/አለባት።

ከላይ በተገለጸው ምግባር በመሳተፍ እና/ወይም ከላይ እንደተገለጸው የሁከት/የጥቃት ድርጊቱን አይቶ አግባብ ላለው አካል ባለመጠቀም የ 'AC' ፖሊሲን የሚጥስ ማንኛውም የሥራ ባልደረባ ላይ ተገቢው የሥርዓት እርምጃ ይወሰድባታል።
የቅርብ ጊዜ ከላሳ ሜይ 13,2024

ህጋዊ ማመሳከሪያ፡ የ1964 የዜጎች መብቶች ህግ ርዕስ VI (በ1972 እንደተሻሻለው) -
42 U.S.C. § 2000 (መ) የ 1964 የሲቪል መብቶች ህግ ርዕስ VI - 42 U.S.C. § 2000 (ሠ)
C.R.S. § 18-9-121 (በአድልዎ የተደገፉ ወንጀሎች)
C.R.S. § 22-32-109(i)(II)(I) (መድልዎን የሚከለክሉ የጽሁፍ ፖሊሲዎችን የመቀበል የቦርድ ግዴታ)
. C.R.S. § 24-34-401 እና ተከታዮቹ። (አድሎአዊ እና ፍትሃዊ ያልሆነ የስራ አጥነት ልምዶች

የትምህርት ቦርድ ለ በ1973 የተሃድሶ ህግተሃድሶ/ለመልሶ መቋቋም አዋጅ ክፍል 504ና ለ1973ቱ አዋጅ እና ለአስተዳደራዊ ሕግ እና ደንቦች ስራ ላይ መዋለቸው ለማረጋገጥ ያለመተከት ይጥራል። ይህም ማንኛውም ግለሰብ ከአከለጉዳተኝነት ብቻ የተነሳ ከማንኛውም የድስትሪክቱ የተለያዩ የትምህርት ዕድሎችን፣ ቅጥር፣ጥቅማጥቅሞችን ከመግኘት መከላከል የለበትክፍል 504 ("ክፍል 504") እና የአሜሪካ የአካል ጉዳተኞች ህግ ("ADA") ርዕስ ዘንግ ጨምሮ በሁሉም የሚመለከታቸው ህጎች በአካል ጉዳተኝነት ላይ የተመሰረተ አድሎን ያለማድረግ ፖሊሲን ሥራ ላይ ለማወል ቁርጠኛ ነው። ክፍል 504 እና ADA ማንኛውም ሌላ ብቁ የሆነ ተማሪ ወይም የወደፊት አካል ጉዳተኛ ተማሪ በአካል ጉዳት ምክንያት ብቻ ከተሳታፊነት መገለል፣ ጥቅሞቹን መከላከል ወይም በማንኛውም የዲስትሪክት ፕሮግራም ወይም እንቅስቃሴ መድልዎ እንደማይደርስበት ይደነግጋል። ዲስትሪክቱ ፕሮግራሞቹን ወይም ተግባራትን በማግኘት ወይም በመቀበል፣ ወይም በህክምና ወይም በስራ ላይ ባሉ የአካል ጉዳተኞች መሰረት በህገ-ወጥ መንገድ አድልዎ አያደርግም።

I የተመደበ ሰራተኛ(ዎች) የትምህርት ቦርድም ሁኔታዎችን የሚያመቻች እና ለዚህ ጉዳይ ኃላፊነት የሚወስድ የዲስትሪክት ፍትሃዊነት ተገዢ(አች) ኦፊሰርን ይሾማል።እበከዎትን የ(AC-E-1) ክፍል ይመልከቱ።ተወካዩ፣ የድስትሪክቱ ለክፍል 504 ተጠሪ፣ ፖሊሲዎቹ በዚህ መግለጫ ሥራ ላይ ለማዋል የሚያስችሉ ሂደቶችን ማውጣት እና ለክፍል 504 እና ለፖሊሲው ከመታዘዝ አንጻር የድስትሪክት የትምህርት ፕሮግራሞችን/መርሃ ግብሮችን እና ተግባራትን መቆጣጠር አለበት።
ሀ. በዚህ ፖሊሲ ስር ያሉ ቅሬታዎች ለስራ አስፈጻሚዎች፣ የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች ወይም ተወካዮቻቸው ሊቀርቡ ይችላሉ፣ እና አስፈላጊ ከሆነም በትምህርት ቤት ደረጃ ተመርምሮ ሊፈታ ይችላል።
ለየሰራተኞች ባህሪን የሚመለከቱ የተማሪ አድሎአዊ ውንጀላዎች ለዲስትሪክት የሰው ሃይል ቢሮ ሪፖርት ይደረጋሉ እንዲሁም የዲስትሪክቱን ፕሮግራሞች እና ተግባራት በክፍል 504 እና በ ADA እና በሁሉም ተዛማጅ ደንቦች ላይ ከትትል የማድረግ ሃላፊነት አለበት። የዲስትሪክቱ የፍትሃዊነት ተገዢነት ኦፊሰር (ዎች) በ AC-E-1 ስር ከተሰየመው ሰው ጋር በክፍል 504 ተገዢነት ለመርዳት ሁሉንም አስፈላጊ የዲስትሪክት ሂደቶች እና ደንቦችን ያዘጋጃል።

II.በተጨማሪም፡ በእያንዳንዱ የትምህርት ዘመን አንዴ የ ዲስትሪክቱ የፍትሃዊነት ተገዢነት ኦፊሰር ስም፣ ቢሮ፣ አድራሻ፣ እና የስልክ ቁጥር ለድስትሪክቱ ተማሪዎች እና ሰራተኞች በሙሉ ማሳወቅ አለበት(AC-R ፣ AC-E-1) ይመልከቱ።ማስታወቂያው በድስትሪክቱ ድረገጽ ላይ መለጠፍ አለበት።

III.ድስትሪክቱ ለትምህርት አመልካቾች፣ ለተማሪዎች፣ ለአንደኛ እና ለሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች ወላጆች፣ ለዋቢዎች፣ ለሰራተኞች፣ እና ለሥራ አመልካቾች የሚያካሂዳቸውን የትምህርት ፕሮግራሞች/መርሃ ግብሮች እና ተግባራት በስንኩልነት ምክንያት እንደማያዳላ እና በክፍል 504 እና በአስተዳደራዊ መተዳደሪያ ደንቦቹ መሰረት መድልዎ እንደሌለ መግለጽ አለበት/አለባት። ማስታወቂያው በሕግ እና በመተዳደሪያ ደንብ በሚፈለገው አካሄድ መሆን አለበት።

IV. አካል ጉዳተኝነት

- ሀ. በክፍል 504 እና ADA ስር አካል ጉዳተኛ ሰው የሚከተለው ነው፡-
- i. አንድ ወይም ከዚያ በላይ ዋና ዋና የህይወት እንቅስቃሴዎችን የሚገድብ የአካል ወይም የእዕምሮ አክል አለበት;
 - ii. የአንደዚህ አይነት አክል ማስረጃ አለው; ወይም
 - iii. እንደዚህ አይነት አክል እንዳለ ይቆጠራል.
- በአካል ጉዳተኞች ትምህርት ህግ ("IDEA") መሰረት ግለሰቦች እንደ አካል ጉዳተኝነት ብቁ ሊሆኑ ይችላሉ.

V.ጥቅማጥቅም እድል

ዲስትሪክቱ አካል ጉዳተኛ ለሆነ ተማሪ አካል ጉዳተኛ ካልሆኑ ተማሪዎች ከዲስትሪክቱ ፕሮግራሞች አኩል ተጠቃሚ የሚሆንበትን እድል የመስጠት ግዴታ አለበት። የመጠቀሚያ እድል ለተማሪው አካል ጉዳተኛ ተመሳሳይ ውጤት እንዲያገኝ፣ተመሳሳይ ጥቅም እንዲያገኝ፣ ወይም ለተማሪው ፍላጎት ተስማሚ በሆነው በጣም በተቀናጀ ሁኔታ ተመሳሳይ የውጤት ደረጃ ላይ ለመድረስ አስፈላጊውን እርዳታ፣ ጥቅማጥቅሞችን ወይም አገልግሎቶችን መስጠትን ሊያካትት ይችላል።

ሀ. ብቁ ተማሪ ማለት፡-

- i. በአንድ የተወሰነ ድስትሪክት ውስጥ ለመሳተፍ አስፈላጊ የሆኑትን የዕድሜ መስፈርቶች የሚያሟላ ተማሪ
- ii. በስቴት ህግ መሰረት እንደዚህ አይነት አገልግሎቶችን ለአካል ጉዳተኞች መስጠት ግዴታ የሆነበት በማንኛውም እድሜ ያለ ተማሪ፣ ወይም;
- iii. አንድ ግዛት በ IDEA ስር ነፃ ተገቢ የሆነ የህዝብ ትምህርት ("FAPE") እንዲሰጥ የሚያዝ ሰው።

ለ. ብቁ ተማሪ ማለት ተማሪው በዲስትሪክቱ በሚቀርበው በማንኛውም የአመራጭ ወይም የውድድር ፕሮግራም ላይ እንዲሳተፍ መፍቀድ ማለት አይደለም፣ እና ተማሪው በአማራጭ ወይም በውድድር ፕሮግራሞች ወይም ተግባራት ላይ የመሳተፍ ችሎታ ወይም ችሎታ ማሳየት ይጠበቅበታል።

ሐ. ሪፖርት ማድረግ. የዲስትሪክቱ አካል ጉዳተኛ ተማሪ የዲስትሪክቱን ፕሮግራም ወይም ተግባር የማግኘት እድል ወይም ጥቅም መከልከል ይህንን ፖሊሲ በመጣስ ማንኛውም ሰው ለተማሪዎች፣ ለወላጆች/አሳዳጊዎች ወይም ለዲስትሪክቱ ሰራተኞች ብቻ ሳይወሰን ሪፖርት ሊደረግበት ይችላል።ሪፖርቶች ወዲያውኑ ለትምህርት ቤቱ ዳይሬክተር፣ ለትምህርት ቤቱ አስተዳዳሪ ወይም ተወካይ እንዲገመገሙ መደረግ አለባቸው። ለዲስትሪክቱ የፍትሃዊነት ተገዢነት ኦፊሰር(ዎች)

መ. ምርመራ. ሪፖርት ከተደረገ በሃላ ዲስትሪክቱ ከሱን ይገመግማል እና ለምርመራ እና ጣልቃገብነት ተገቢውን ደረጃ ይወስናል።ሪፖርቶች ሊደረጉ ይችላሉ።

i. ተማሪዎች በማንኛውም ጊዜ የድጋፍ እርምጃዎችን ማግኘት ይችላሉ። የድጋፍ እርምጃዎች ተማሪዎችን በምርመራ ወቅት ለመደገፍ እና የተማሪውን የዲስትሪክት ፕሮግራሞች እና ተግባራትን ለማመቻቸት ተገቢውን ጣልቃገብነት ያካትታል።

ii. መርማሪው የመዳረሻ ምርመራዎችን ለመከልከል የማስረጃ ደረጃ ቅድመ ሁኔታን ይተገበራል።

ሠ. በምርመራው ግኝቶች መሰረት፣ ዲስትሪክቱ ማንኛውንም ጥቅም መከልከል ወይም እኩል ያልሆነ ጥቅም መስጠትን ለመፍታት ፈጣን እና ውጤታማ እርምጃዎችን ይወስዳል። ይህ ማንኛውም የጥቅማ ጥቅሞችን መከልከል ወይም በአካል ጉዳት ላይ የተመሰረተ እኩል ያልሆነ አደረራገን ለመፍታት በምክንያታዊነት የተሰላ ቀጣይ የድጋፍ እርምጃዎችን እና ለወደፊቱ ምንም

አይነት የጥቅማጥቅሞች ማግኘት አለማዳለት እንዳይከሰት ለመከላከል መፍትሄዎችን መተግበርን ሊያካትት ይችላል።

ረ. የተማሪውን FAPE የማግኘት ችሎታን የሚነካ ማንኛውም የጥቅማጥቅም መከላከል ትምህርት ቤቱን IEP ወይም ክፍል 504 ቡድን እንዲሰበሰብ ማንኛውንም አስፈላጊ ለውጦች ወይም ማሻሻያዎችን ውድቅ ለማድረግ ሊያስፈልገው ይችላል።

VI. **ትንኮሳ**. የክልል እና የፌዴራል ህግ ሁሉንም ትንኮሳ ይከለክላል፤ በአካል ጉዳተኝነት ላይ የተመሰረተ ትንኮሳንም ጨምሮ።

ሀ. በዚህ መመሪያ መሰረት የተከለከለው ትንኮሳ የቃላት ስድብ፣ ስዕላዊ ወይም የጽሁፍ መግለጫዎች፣ አካላዊ ጥቃት ወይም ሌላ የሚያስፈራራ፣ ጎጂ ወይም አዋራጅ የሆነ የተማሪን ትክክለኛ ወይም የታሰበ የአካል ጉዳትን የሚያካትት ያልተፈለገ ባህሪን ያጠቃልላል። ትንኮሳ ለመጉዳት ዓላማን ማካተት፣ በአንድ የተወሰነ ኢላማ ላይ መመራት ወይም ተደጋጋሚ ክስተቶችን ማካተት የለበትም። ጉልበተኝነት፣ በአካል ጉዳት መሰረት፣ በዚህ ፖሊሲ መሰረት ትንኮሳ ነው።

ለ. ተማሪው በዲስትሪክቱ በሚሰጡ አገልግሎቶች፣ እንቅስቃሴዎች ወይም እድሎች ውስጥ የመሳተፍ ወይም የመጠቀም ችሎታን ለማደናቀፍ ወይም ለመገደብ የትንኮሳው ባህሪ በበቂ ሁኔታ ከባድ፣ ሰፊ ወይም ዘላቂ ከሆነ በሁኔታዎች አጠቃላይ ሁኔታ ላይ በመመስረት የጥላቻ አከባቢን ይፈጥራል።

፤ ጠበኛ አካባቢ መኖር አለመኖሩን ሲወስኑ ከግምት ውስጥ የሚገቡት አስፈላጊ ነገሮች እነዝህ ነቸው ነገር ግን በዝህ ብቻ አይገደቡም ዐውድ፡፡ የጠቡ ተፈጥሮ፣ ስፋት፣ ድግግሞሽ፣ ቆይታ እና የትንኮሳው ቦታ ፡፤

ሐ. ሪፖርት ማድረግ ይህንን ፖሊሲ በመጣስ በተማሪዎች ላይ የሚደርስ ትንኮሳን ተማሪዎችን፣ ወላጆች/አሳዳጊዎችን ወይም የዲስትሪክት ሰራተኞችን ጨምሮ በማንኛውም ሰው ሪፖርት ሊደረግ ይችላል። ሪፖርቶች ወዲያውኑ ለሥራ አስፈጻሚ፣ ለህንፃ አስተዳዳሪ ወይም ለምርመራ ተወካይ መቅረብ አለባቸው። ለዲስትሪክቱ የፍትሃዊነት ተገዢነት ኦፊሰርም ሪፖርቶች ሊደረጉ ይችላሉ። የትንኮሳ ሪፖርቶች አስፈላጊ ከሆነ ለትምህርት ቤቱ አስተዳዳሪ ወይም የሰው ሃይል ለምርመራ ሊላክ ይችላል።

ምርመራ. ሪፖርት ከተደረገ፣ ዲስትሪክቱ ክሱን ይገመግማል እና ለምርመራ እና ጣልቃገብነት ተገቢውን ደረጃ ይወስናል።፤

፤ ሁሉም ተማሪዎች ለደረሰባቸው ትንኮሳ ምላሽ ተገቢ የድጋፍ እርምጃዎችን የማግኘት መብት አላቸው፤ ይህም በምርመራ ወቅት ተማሪዎችን ለመደገፍ እና የተማሪውን የዲስትሪክት መርሃ ግብሮች እና እንቅስቃሴዎችን ማመቻቸትን ያካትታል።

ii. መርማሪው የትንኮሳ ምርመራዎችን የማስረጃ ደረጃ ቅድመ ሁኔታ ይተገበራል።

ሠ. በምርመራው ግኝቶች መሰረት፣ ዲስትሪክቱ ፈጣን እና ውጤታማ እርምጃዎችን ይወስዳል፤ እነዚህም ቀጣይ ድጋፍ ሰጪ እርምጃዎችን ሊያካትት ይችላል፤ ወይም ተጨማሪ መፍትሄዎችን በምክንያታዊነት የተሰላ ትንኮሳውን ለማስቆም፣ ጠበኛ አካባቢን ለማስወገድ ወይም ለመከላከል፣ እና ወደፊት ትንኮሳ እንዳይከሰት ይከላከላል።

ረ. የተማሪን FAPE የማግኘት ችሎታን የሚከለክል ወይም የሚገድብ ትንኮሳ ት/ቤቱ IEP ወይም ክፍል 504 ቡድን በመሰብሰብ የትንኮሳውን ተፅእኖ ለመቅረፍ እና ማናቸውንም አስፈላጊ ለውጦች ወይም ማሻሻያዎችን እንዲያደርግ እና ተማሪዎችን FAPE እንዲያገኙ ሊጠይቅ ይችላል።

VII. **FERPA**. በቤተሰብ ትምህርት መብቶች እና ግላዊነት ህግ ("FERPA") እና በ CCSD የበርድ ፖሊሲ JRC መሰረት፣ ዲስትሪክቱ እና/ወይም ትምህርት ቤት ሌሎች ተማሪዎችን በሚመለከት የተማሪን የተለየ መረጃ ከማጋራት ሊታገድ ይችላል፤ የተለየ ተግባር ወይም ሌሎች ተማሪዎች የሚያገኙትን ደጋፊ እርምጃዎችን ጨምሮ።

VIII.**ድሲፕሊን** . ሌሎች ተማሪዎችን የሚያዋክቡ ተማሪዎች በበርድ ፖሊሲ መሰረት ለዲሲፕሊን ሊዳረጉ ይችላሉ።

IX.የበቀል እርምጃ. በማናቸውም ሰው ላይ ሪፖርት በማድረጋቸው፣ የተከሰሱበት ወይም ቅሬታ ስላላቸው፣ ወይም በዚህ ፖሊሲ በምርመራ ላይ የተሳተፉ ሰው ላይ የአጻፋ ምላሽ በጥብቅ የተከለከለ ነው። የበቀል ሪፖርቶች ለግንባታው አስተዳዳሪ ወይም ተወካያቸው እንዲመረመርና እንዲጣራ ወዲያውኑ መደረግ አለበት።

ህጋዊ ወቢዎች ፡፡ 29 U.S.C. § 701 et seq. (የመልሶ ማቋቋም ህግ ሴክሽን 504)

42 U.S.C. § 12101 et seq. (የአካል ጉዳተኞች አሜሪካውያን ህግ.)

34 C.F.R. § 104 et seq. በፕሮግራሞች ወይም የፌዴራል ፋይናንሺያል እርዳታን በሚቀበሉ ተግባራት በአካል ጉዳተኝነት ላይ የተመሰረተ አድልዎ የሌለበት))

C.R.S. § 22-1-143 (ትንኮሳ ወይም መድልዎ)

ጥምር ወቢዎች ፡፡ AC- አ ድ ል ዎ የ ሌ ለ በ ት / የ ፍ ት ሃ ዊ ነ ት ዕ ድ ል በ ግ ላ ዊ / ስ ብ አ ዊ ግ ን ኙ ነ ት

AC-E-1 አድልዎ የሌለበት/እኩል አድል ማስታወቂያ

AC-R -አድልዎ የሌለበት/እኩል ዕድል (ቅሬታ እና ተገዢነት ሂደት)

JRC የተማሪ መዛግብት/የተማሪዎችን መረጃ መልቀቅ

JICDA የምግባር እና የድሲፒሊን ኮድ

በ1964 የዜጎች መብቶች አዋጅ ርዕስ VI እና VII፤ የ1972 የትምህርት መሻሻል ርዕስ IX፤ የ1981 ወሲባዊ ጥቃት ፖሊሲ፤ የ1973 ክፍል 504 የተሃድሶ/መልሶ መቋቋም አዋጅ፤ የ1990 ስንኩላን የአሜሪካ ዜጎች አዋጅ፤ የ1988 የኮሎራዶ የጎሳ ማስፈራራት አዋጅ፤ እና የ1994 በትምህርት ተቋማት ውስጥ ተማሪዎች ላይ የሚደርሱ የፌዴራል የዘር ክስተቶች እና ወከባ/ጥቃት ፖሊሲ፤ የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት በዘር፣ በቀለም፣ በብሔር/በሀገረሰብ፣ በቀድሞ ዝርያ፣ በጾታ፣ በሀይማኖት፣ በዕድሜ፣ በስንኩልነት ላይ በመመሰረት ለሚያካሄዱ የትምህርት ፕሮግራሞች ምዝገባ፣ ቅጥር፣ የትምህርት ፕሮግራሞች ወይም ተግባራት ላይ አድልዎ አያደርግም።

ከላይ የተዘረዘሩት የዜጎች መብቶች ርዕሶች፣ አዋጆች፣ እና ፖሊሲዎች፣ እና የኮሎራዶ የጎሳ ማስፈራራት አዋጅ ጥሰት አስመልክቶ የአቤቱታ ማቅረቢያ ሂደት ለተማሪዎች፣ ለወላጆች፣ እና ለሠራተኞች ተዘጋጅቷል። አቤቱታው በተማሪ፣ በወላጅ፣ ወይም በሰራተኛ፣ ወይም በቡድን በተደራጁ ሰዎች፣ ወይም በተማሪዎቻቸው ፈንታ በወላጆች ሊቀርብ ይችላል። ድስትሪክቱ ለሚቀርቡት አቤቱታዎች በጣም አመቺ እና ተግባራዊ በሆነ መንገድ መፍትሔ ሊሰጥ ስለሚፈልግ፣ አቤቱታ አቅራቢዎች ቀጥሎ ባለው ገጽ ላይ የተነደፉትን /እርምጃዎችን ሂደቶች እንዲከተሉ ይበረታታሉ።

የመጀመሪያ እርምጃ

የፖሊሲዎች፣ የአዋጆች ወይም የሕጎች ጥሰት ጉዳዮች ሲከሰቱ ከትምህርት ቤት ወይም ከድስትሪክት የፍትህ ተጠሪ ወይም ከሚታምነው/ከሚታምኗቸው የትምህርት ድስትሪክቱ የሥራ ባልደረባ ጋር ተነጋገር/ሪ።

ከትምህርት ቤት ጋር የተያያዘ ከሆነ፣ ተጠቂው/ዋ ግለሰብ ወይም ተጠቂ ግለሰቦች ክሳቸውን ለዜጎች መብቶች ሕጎች ወይም ለክፍለ ግዛት የጎሳ ማስፈራራት አዋጅ እና ከትምህርት ቤቱ የአቤቱታ ፍትሕ ተጠሪ ጋር፣ እና ከድስትሪክት ጋር የተያያዘ ከሆነ፣ ከድስትሪክቱ የአቤቱታ ፍትሕ ተጠሪ፣ ወይም አቤቱታ አቅራቢው/ዋ አቤቱታው/ዋን ከሌላ ከሚያምኑት የድስትሪክቱ የሥራ ባልደረባ ጋር ተገናኝተው በመወያየት የአቤቱታ ሂደቱን ሊጀምሩ ይችላሉ። አቤቱታ አቅራቢው በተሰጠው ምላሽ ከልረካ ወደምቀጥለው 2ተኛ ደረጃ መተላለፍ ይችላል። የትምህርት ቤቱም ጎላፍ የተከሰተውን(VI እና VII፤) ጥሰት በመስረዳት ወደምቀጥለው ደረጃ ያስተላልፋል።

ሁለተኛ እርምጃ

አቤቱታን ለባለ ሥልጣናት ማቅረብ

በድስትሪክቱ ውስጥ ላሉት ባለ ሥልጣናት የሚቀርበው የአቤቱታ ክስ በቃል ወይም በጽሁፍ መልክ ሆኖ፣ የመብት ጥሰት/ሕገ ወጥ ጉዳይ ከተከሰተ በኋላ በአስቸኳይ አቤቱታ አቅራቢው/ዋ ግለሰብ ወይም ግለሰቦች ጉዳዩን ለትምህርት ቤቱ ወይም ለድስትሪክቱ ለፍትህ ተጠሪ ለሆኑት ስተፍኒ ዳቪስ (Stephanie Davies) በዝህ አድራሻ 4700 S. Yosemite Street, Greenwood Village, CO 80111) 720-554-4471 ማሳወቅ አለባቸው ። የክሱ ጉዳይ በትምህርት ቤት ውስጥ የተከሰተ ከሆነ፣ ክሱ የሚቀርበው ለትምህርት ቤቱ የፍትህ ተጠሪ ይቀርባል፤ ጉዳዩ በድስትሪክት ደረጃ ከሆነ፣ ክሱ ለድስትሪክቱ የፍትህ ተጠሪ ይቀርባል።

አቤቱታ አቅራቢዎች ክሶችን በጊዜው እንዲያቀርቡ ይበረታታሉ። አብዛኛዎቹ የዜጎች መብቶች ሕጎች የሚፈልጉት አቤቱታ አቅራቢዎች የተባለው የሕገ ወጥ ድርጊት ከተፈጸመ በኋላ በ180 ቀናት ውስጥ በዚህ ሰነድ መጨረሻ ላይ ለተዘረዘሩት አግባብ ላላቸው ተቋማት/ድርጅቶች ክሳቸውን እንዲያቀርቡ ነው። ከመጠን በላይ መዘግየት ሙሉ እና ልክ የሆነን ምርመራ ለማድረግ ሊያስችግረ ይችላል። አቤቱታ አቅራቢዎች የክሱን ጉዳይ ሲገልጹ እንደሚከተለው ግልጽ መሆን አለባቸው፡

በፌዴራል የዜጎች መብቶች ሕጎች ሥር፣ የተሰጡት አግባብ ያላቸው አዋጆች ወይም ፖሊሲዎች ወይም የክፍለ ግዛት የጎሳ ማስፈራራት አዋጅ ፣ ወይም የድስትሪክቱ ያለማዳላት ፖሊሲዎች፣ መተዳደሪያ ደንቦች እና/ወይም ልዩ የትምህርት ቤት ሂደቶች ተጥሰዋል፤ አቤቱታው ስሞችን፣ ቀኖችን፣ ቦታዎችን እና የተባለው ጥሰት ዝርዝር መግለጫዎችን ማካተት አለበት።

ወይም

ከሳሹ ግለሰብ በፌዴራል የዜጎች መብቶች ሕጎች የተከለከሉ ተግባራት፣ የክፍለ ግዛት የጎሳ ማስፈራራት አዋጅ ተግባራት ወይም ፖሊሲዎች፣ ወይም የድስትሪክቱ ያለማዳላት ፖሊሲዎች፣ መተዳደሪያ ደንቦች ወይም ልዩ የትምህርት ቤት ሂደቶች የጥቃት ሰለባ ከሆነ/ች፣ ወይም በማንኛውም ተግባር/ጉዳይ ወይም ሁኔታ ከተቀመጠው የፍትህ ፖሊሲዎችን በሚንጸረር መልኩ ፍትሃዊነት በጎደለው መንገድ ከታየ/ች፣ በተማሪዎች ወይም በሰራተኞች ላይ ተጽዕኖ የሚያደርስ የመተዳደሪያ ደንቦች ወይም ተግባራት። ክሱ ስሞችን፣ ቀኖችን፣ ቦታዎችን፣ እና የተጣሰው ጉዳይ ዝርዝር መግለጫ ማካተት አለበት።

ሦስተኛ እርምጃ

ትምህርት ቤት ወይም ድስትሪክት ጥልቅ ምርመራ ያደርጋል

ትምህርት ቤቱ እና/ወይም የድስትሪክቱ የፍትህ ተጠሪ ፣ ከሁለቱ የሚመለከተው ክፍል፣ የጥቃቱ ሰለባ የሆነ/ች ግለሰብ ፣ ጥሰቱን የፈጸመ/ች ተጠርጣሪ፣ ወይም ምስክሮች የአፈጻጸም ሂደት መብት ሳይጥስ/ሳይጋፋ ጉዳዩን በሰፊው እና በጥልቅ ይመረምራል።

የትምህርት ቤቱ ወይም የድስትሪክቱ የፍትህ ተጠሪ ክሱ ከቀረበበት ጊዜ አንስቶ በ10 የሥራ ቀናት ውስጥ ለአቤቱታ አቅራቢው/ዋ ክሱ እንደደረሰው/እንደደረሰት በጽሁፍ በማረጋገጥ ምርመራውን ሂደት ለከሳሹ ማሳወቅ አለባት/አለበት። ድስትሪክቱ አቤቱታውን ከተቀበለ ጊዜ አንስቶ እስከ ምርመራ ሂደቱ ድረስ 45 የሥራ ቀናት አለው። ምርመራው ለምስክሮች ቃለ-መጠይቅ ማድረግ፣ ተገቢውን የድስትሪክት ፖሊሲዎች ሰነዶችን መመርመር፣ ሂደቶችና ሀገ-ደንቦችን ማየት፣ እንደዚሁም ጉዳዩ የሚመለከታቸው ወገኖች ያቀረቡትን መረጃ በሙሉ መመርመርን ያካትታል። ምርመራው ሲጠናቀቅ፣ ድስትሪክቱ ለአቤቱታ አቅራቢው/ዋ ግለሰብ ማንኛውም ማስተካከያ ካለና አግባብ ያላቸውን ማስተካከያዎች ሁሉ በጽሁፍ ያሳውቃል።

አራተኛ እርምጃ

የአቤቱታ አቅራቢ የይግባኝ ማለት መብት

የአቤቱታ አቅራቢም ሆነ የመብት ጥሰቱን/ጥቃቱን ያደረሰ ግለሰብ በትምህርት ቤት የፍትህ ተጠሪ የሚሰጠውን ውሳኔ፣ ለድስትሪክት ፍትሃዊነት ተጠሪ ይግባኝ የማለት፣ በድስትሪክት ፍትሃዊነት ተጠሪ የሚሰጠውን ውሳኔ፣ ለትምህርት ቤቶች የበላይ አለቃ ወይም ተወካይ ይግባኝ የማለት መብት አላቸው። የድስትሪክቱ የምርመራ ውጤት ከደረሰ ጊዜ ጀምሮ በ10 ቀናት ውስጥ ይግባኝ መቅረብ አለበት። የይግባኙ ሂደት ይግባኙ ከቀረበ ጊዜ ጀምሮ በ60 የሥራ ቀናት ውስጥ መጠናቀቅ አለበት። ይግባኙ ለማን መቅረብ

እንዳለበት የሚገልጽ መረጃ ለሚመለከታቸው ወገኖች በጽሁፍ ይሰጣል። እንደዚሁም ከታች እንደተገለጸው አቤቱታ ለአሜሪካ የትምህርት ቢሮ፣ የዜጎች መብቶች ቢሮ ማቅረብ ይቻላል።

የድስትሪክት የፍትሃዊነት ተጠሪ፤
ስተፈኒ ዳቪስ(Stephanie Davies)
የድስትሪክት ለፍትሃዊነት መታዘዝ ተጠሪ
4700 South Yosemite Street
Greenwood Village,
720-554-4471

የዜጎች መብቶች ድርጅቶች/ተቋማት የአቤቱታ ሂደት

ሁሉም ሰዎች አቤቱታን ሲያቀርቡ ከላይ የተሰጡትን እርምጃዎች እንዲከተሉ የቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት ቢያበረታታም፣ ሁሉም ይህ ሂደት መከተል የለበትም። ፍትህ ተዛብቷል ወይም የጎሳ ማስፈራራት፣ ወይም የወሲብ ወከባ/ጥቃት ደርሷል የሚሉ ወላጆች፣ ለልጆች እንደ የበላይ ተቆጣጣሪ በመሆን፣ ተማሪዎች፣ እና ሰራተኞች በቀጥታ ለፌዴራል ወይም ለክፍለ ግዛት የዜጎች መብቶች ድርጅቶች/ተቋማት ወይም ለጎሳ ማስፈራራት አቤቱታዎች ከታች በተሰጠው አድራሻ በአከባቢው ለሚገኙት የፖሊስ ክፍሎች በማሳወቅ ከስ መክፈት ይችላሉ።

ስለ ርዕስ VI፣ (ዘር፣ የብሄር/የሀገረሰብ ዝርያ)፣ ርዕስ IX፣ (ጾታ)፣ ክፍል 504፣ ADA፣ (ስንኩልነት)፣ የዘር ክስተቶች እና በትምህርት ተቋማት ፖሊሲ ተማሪዎችን መበደል(ዘር፣ ቀለም፣ ወይም የብሄር ዝርያ) የአቤቱታ ክስ በቀጥታ በሚቀጥለው አድራሻ፣ 'Office for Civil Rights, U.S. Department of Education, Region VIII, Federal Office Building, 1244 North Speer Blvd. Suite 310 Denver, CO 80204' ቢሮ ማቅረብ ይችላሉ። ቅሬታዎች በኢሜል ocr.denver@ed.gov ላይ ወይም በ OCR ኤሌክትሮኒክ በመጠቀም ሊቀርቡ ይችላሉ። OCR ድርጣቢያ ቅጽ፡<http://www.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html>። ጥያቄዎች በስልክ ቁጥር 303-844-5695 ወደ OCR ሊቀርቡ ይችላሉ።

የርዕስ VII ጥሰት አቤቱታዎች (ቅጥር) ቀጥሎ በተሰጠው አድራሻ በቀጥታ መቅረብ ይችላሉ። 'Federal Office of Equal Employment Opportunity Commission, 303 E. 17th Avenue, Suite 510, Denver, CO 80203' ወይም 'Colorado Civil Rights Commission, 1560 Broadway, Suite 1050, Denver, CO 80202' እና የኮሎራዶ የጎሳ ማስፈራራት አዋጅ (ዘር፣ ቀለም፣ የቀድሞ ዝርያ፣ የብሄር/የሀገረሰብ ዝርያ፣ ኃይማኖት፣ እና ዕድሜ) አቤቱታዎች በቀጥታ በአከባቢው በሚገኙት የፖሊስ ክፍሎች መቅረብ ይችላሉ።

የቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት ለሁሉም ሰዎች በአኩልነት የሚያገለግል የትምህርት ተቋም ሲሆን፣ በዘር፣ በቀለም፣ በብሄር/በሀገረሰብ ዝርያ፣ በጾታ፣ በሃይማኖት፣ በዕድሜና በአካል-ስንኩልነት ላይ በመመስረት የትምህርት ምዝገባ፣ የቅጥር፣ የትምህርት ፕሮግራሞች/መርሃ ግብሮች ወይም ተግባራት አስመልክቶ በህገ-ወጥ አድልዎ አያደርግም።

የኮሎራዶ የትምህርት ቢሮ
ክፍል 504/ADA
የዜጎች መብቶች የአቤቱታ ሂደት ቢሮ

ግለሰብ ወይም ተቋም አቤቱታን በአሜሪካ ትምህርት ቢሮ፣ ለዜጎች መብቶች ቢሮ ማቅረብ ይችላሉ። አቤቱታ ጉዳዩ ከተከሰተ ጊዜ ጀምሮ በ 180 ቀናት ውስጥ በጽሁፍ ለዜጎች መብቶች ቢሮ መቅረብ አለበት።

ለዜጎች መብቶች ቢሮ አቤቱታ ማቅረብ የሚፈልግ ማንኛውም ግለሰብ የሚከተሉትን መረጃዎች በጽሁፍ በደብዳቤ መልክ ወይም በቢሮው በሚሰጠው የአድልዎ አቤቱታ ቅጽ በመሙላት ለቢሮው ማቅረብ አለበት።

- ስምና አድራሻ (የስልክ ቁጥር ይጠቅማል፣ ነገር ግን የግድ አስፈላጊ አይደለም)።
- የተጠቂው/ዋ ግለሰብ ወይም ቡድን መግለጫ (የተጠቂ ግለሰብ ስም አይገለጽም)።
- አድልዎውን የፈጸመ የተቋም ስምና ቦታ።
- ምን እንደተከሰተ፣ መቼና ዝርዝር ሃሳብ የሚገልጽ በቂ ማብራሪያ ለቢሮው መቅረብ አለበት።
- ከላይ የተዘረዘሩት መረጃዎች ቀጥሎ ባለው የአሜሪካ ትምህርት ቢሮ፣ የዜጎች መብቶች ቢሮ አድራሻ መላክ አለበት፤

U.S. Department of Education
Office for Civil Rights, Region VIII
Federal Office Building
1244 Speer Blvd., Suite #310
Denver, CO 80204-3582

- ቅሬታዎች በኢሜል ocr@ed.gov ላይ በኢሜይል ወይም በኤሌክትሮኒክስ የOCR's ድረ ጣቢያ በመጠቀም ሊቀርቡ ይችላሉ- <http://www.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html>.

አቤቱታውን የሚቀበል ግለሰብ አቤቱታ አቅራቢው/ዋን ግለሰብ መልሶ ላያጠቃ/ላታጠቃ ይችላል/ትችላለች።
የተሻሻለው ፡ - ሴፕቴምበር 2018

የተገናኙ የኤሌክትሮኒክስ የመረጃ መገልገያዎች (EHC)

በኮምፕዩተር የታገዘ ዓለም አቀፍ የመረጃ ልውውጥ የሆነው እንተርኔትን ጨምሮ የስልክ መስመሮችና ሌሎች አዳዲስ ቴክኖሎጂዎች በማንበረሰቡ ውስጥ የመረጃ ልውውጥን በማፋጠን ላይ እንደሚገኙ ቦርዱ ይረዳል። መመሪያዎችን ለመለወጥ እና የተማሪን የትምህርት ክንውን ለማማሻል የኤሌክትሮኒክስ የመረጃ ልውውጥ ትልቅ ሚና አለው። በተጨማሪም፣ የኤሌክትሮኒክስ የጥናት እና ምርምር ችሎታዎች ለዜጎች እና ለወደፊት ሰራተኞች እንደ የመረጃ ልውውጥ ዘመን መሰረታዊ ዝግጅት የሆነ ይመስላል፤ እንደዚሁም ለማስተማር እና መረጃን ለመስጠት በትምህርት ቦታዎች ውስጥ እንደ ማስተማሪያ መጠቀም አለበት።

የስልክ መስመሮች፣ የኤሌክትሮኒክስ የመረጃ ልውውጦች፣ እና የተገናኙ የመረጃ መስመሮች የመማሪያ ክፍሎችን ወቅታዊውን የዓለም በተመለከተ ለመረጃ ክፍት በማድረግ የመማሪያ ቦታን እየለወጡ ነው። ተማሪዎች እና ሰራተኞች ይህንን መረጃ እንዲያገኙ እና መረጃዎቹን ሥራ ላይ ለማዋል የሚያስችላቸውን ተገቢውን ችሎታዎች እንዲያገኙ ጭምር ቦርዱ ድጋፍ አስፈላጊውን ይሰጣል።

በድረ-ገጽ ውስጥ ያሉት የትምህርት ዕድሎች ብዙ ስለሆኑ የመረጃው ተጠቃሚዎች ከድስትሪክቱ የትምህርት ግቦች ጋር የማይገናኙ ብዙ መረጃዎችን ሊያገኙ እንደሚችሉ ቦርዱ ያምናል። ነገር ግን፣ አንተርኔት እና የኤሌክትሮኒክስ የመረጃ ልውውጦች ተጠቃሚዎች መረጃዎችን ከብዙ ምንጮች እንዲያገኙ የሚረዱ ናቸው። የሥራ ባልደረቦች፣ ተማሪዎች፣ እና ሌሎች ህጋዊ ተጠቃሚዎች፣ የነጻ አገልግሎት ሰጪዎች፣ የተለያዩ ምርቶች አቅራቢዎች እና ሌሎች የድስትሪክትን ኮምፒዩተሮች እና የኮምፒዩተር ሥርዓቶች ሲጠቀሙ፣ ከዚህ ፖሊሲ ጋር የሚገናኝ መረጃ እንዳይጠቀሙ ኃላፊነት ይወስዳሉ።

ቦርዱ ሰራተኞች ይህንን መረጃ በአግባቡ ከሥርዓተ-ትምህርት ጋር በሚሄድ መልኩ እንደሚጠቀሙ እና እነዚህን መረጃዎች በአግባቡ እንዲጠቀሙ ለተማሪዎች አስፈላጊውን መመሪያ እንደሚሰጧቸው ከሰራተኞች ይጠብቃል። አወዛጋቢ የሆኑ ጉዳዮችን ትምህርትን በተመለከተ ሰራተኞች የቦርድ ፖሊሲዎች የሆኑትን 'IMB/IMB R' ማማከር አለባቸው፤ በተጨማሪም የማስተማሪያ መረጃዎችን/መጽሐፍትን ለመምረጥ፣ በቦርድ ፖሊሲዎች ውስጥ የተቀመጡትን 'የ'Y/JK' መመሪያዎች መከተል አለባቸው፤ በውስጣቸው የተካተቱትን ግቦችንም ማክበር አለባቸው።

የኤሌክትሮኒክስ የመረጃ ምንጮችን ከድስትሪክት ሥርዓተ-ትምህርት ጋር በተቻለ መጠን ለማዛመድ፣ በተቻለ መጠን፣ የመረጃ/የመጽሐፍት ምርጫዎችን የሚመለከቱ በቦርድ ፖሊሲዎች 'Y' እና 'JK' ውስጥ የተዘረዘሩ የቦርድ መመሪያዎች አንጻር፣ መረጃዎቹ ለተማሪዎች ከመቅረባቸው በፊት የድስትሪክት ሰራተኞች መረጃዎቹን መከለስ እና መገምገም ይኖርባቸዋል። የድስትሪክቱን የተገናኙ የኤሌክትሮኒክስ የመረጃ ምንጮችን የሚያገኙ ተጠቃሚ ተማሪዎች ተከልሶ እና ተገምግሞ የቀረበላቸውን ነው የሚጠቀሙት። ምናልባት ተማሪዎች ተከልሶ እና ተገምግሞ ከቀረበላቸው መረጃ ሌላ ያልተገመገሙ እና ያልተፈቀደላቸው መረጃ ማግኘት ቢችሉም እንኳን፣ መረጃን በተገቢው መንገድ መምረጥ እና መጠቀም እንዲችሉ መመሪያ ሊሰታቸው ይገባል። በዚህ መንገድ፣ ሰራተኞች ተማሪዎች ከድስትሪክቱ ሥርዓተ-ትምህርት ጋር የተገናኙ ጥናት እና ምርምር እና ሌሎች ጥናቶችን ለማካሄድ፣ ቴሌኮሚኒኬሽን እና የኤሌክትሮኒክስ የመረጃ ምንጮችን ለመጠቀም እንዲችሉ ግልጽ የሆነ መመሪያ ይሰጧቸዋል።

ተማሪዎች የድስትሪክቱን ኮምፒዩተሮች እና የተገናኙ የኤሌክትሮኒክስ የመረጃ ምንጮች መጠቀም የሚችሉት የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት የመረጃ ምንጮች የአጠቃቀም ሥርዓት ስምምነት ከተቀበሉ እና ከፈረሙ በኋላ ነው። ስምምነቱ፣ የሥነ-ምግባር እና የመገናኛ መመዘኛዎች ንድፍ የሆነ የአጠቃቀም ፖሊሲዎች ያካተተ ሲሆን፣ ዕድሜያቸው ከ18 ዓመት በታች ለሆኑ ልጆች የተገናኙ የኤሌክትሮኒክስ የመረጃ ምንጮችን እንዲጠቀሙ የወላጆች ፈቃድ ያስፈልጋል። ተማሪዎች በኤሌክትሮኒክስ የታገዘ ጥናት እና ምርምር በራሳቸው ያለ የሥራ ባልደረባ ቁጥጥር ማካሄድ የሚችሉት ከወላጅ እንደዚያ እንዲሆን ፈቃድ ከተሰጠ ብቻ ነው።

ተማሪዎች፣ የሥራ ባልደረቦች እና የተፈቀደላቸው ተጠቃሚዎች የድስትሪክቱን ኮምፒዩተሮች እና የተገናኙ የኤሌክትሮኒክስ የመገናኛ መስመሮች ምንጮች አጠቃቀም አስመልክቶ ተገቢው ስልጠና እና መመሪያ ይሰጣቸዋል። ይህም የተገናኙ የኤሌክትሮኒክስ የመገናኛ መስመሮች ምንጮች ለመጠቀም የሚያስችል የሙያዊ ችሎታ ሥልጠና እና የየተገናኙ የኤሌክትሮኒክስ የመገናኛ መስመሮች ምንጮች አጠቃቀም የስነ-ምግባር ትምህርት ያካትታል። በዚህ ብቻ ግን አይወስንም።

የድስትሪክት ኮምፒዩተሮችን እና የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ አጠቃቀም ከየቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት የትምህርት ግብ ጋር አብሮ መሄድ አለበት። ከዚህ ጋር በሚጻረር መልኩ የፌዴራል ወይም የክፍለ ግዛት ሕግ ወይም መተዳደሪያ ደንብ በመጣስ መረጃዎችን ማሰራጨት ከልከል ነው።

የሚከተሉት መመሪያዎች ለሁሉም የድስትሪክቱ ኮምፒዩተሮች እና የተገናኙ የኤሌክትሮኒክስ የመገናኛ መስመሮች ምንጮች ድረ-ገጽ ይሰራሉ፡

መጥፎ፣ ወሲብ ነክ፣ ጎጂ የሆኑ መረጃዎችን መዝጋት ወይም ማጣራት

ተማሪዎችን መጥፎ፣ ወሲብ ነክ እና ጎጂ ከሆኑ መረጃዎች ለመጠበቅ፣ አለበለዚያም ልጆችን ከሚጎዱ ነገሮች ለመጠበቅ፣ በቦርዱ እንደተወሰነው፣ እንደነዚህ ያሉትን መጥፎ እና ጎጂ ነገሮችን እና መረጃዎችን የሚዘጉ ወይም የሚያጣሩ ሶፍትወር የሚባል የኮምፒዩተር ፕሮግራሞች ኢቴርኔት ወይም የኤሌክትሮኒክስ መገናኛ ምንጭ ባላቸው በሁሉም የድስትሪክት ኮምፒዩተሮች ላይ ተገጥመዋል። ነገር ግን፣ ፕሮግራሞቹ ፍጹም ያልሆኑ እና የኮምፒዩተር ተጠቃሚዎችን ከእነዚህ ዓይነቶቹ ጎጂ የሆኑ መረጃዎች ለመከልከል አስተማማኝ ላይሆኑ ይችላሉ። ለትክክለኛ ምርምር ወይም ሌላ ትምህርታዊ ዓላማ ዕድሜያቸው ከ18 ዓመት በላይ በሆኑ ሠራተኞች ሶፍትዌርን እንደ አስፈላጊነቱ በበላይ ተቆጣጣሪ መምህር ወይም በትምህርት ቤት አስተዳዳሪ ልከፈት ወይንም ሊዘጋ ይችላል ።

የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት የአንተርኔት ይዘትን ወይም አጠቃቀሙን አይቆጣጠርም፤ ሊቆጣጠርም አይችልም። ስለዚህ ተጠቃሚዎች ከአንቴርኔት ለሚያገኙት ጎጂ የሆኑ መረጃዎች ኃላፊነት አይወስድም፤ መረጃው በተጠቃሚው/ዋ ላይ ለሚያመጣው ጎጂ የሆነ ተጽዕኖም ተጠያቂ አይሆንም። ተጠቃሚዎች ከድስትሪክት ኮምፒዩተሮች ወይም ከቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ ለሚያገኙ ማንኛቸውም መረጃዎች ኃላፊነት ይወስዳሉ።

የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ከድስትሪክቱ ኮምፒዩተሮች ወይም ከቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ ለሚገኙ መረጃዎች ትክክለኛነት እና ጥራት ኃላፊነት አይወስድም፤ በተጨማሪም በመረጃ ሥርዓቱ ውስጥ ያሉትን የመረጃ ይዘቶችን አይቆጣጠርም። ከትምህርት ድስትሪክት ሥራዎች ጋር የማይገናኙ የግል ዕቃዎች እና አገልግሎቶች በመረጃ ሥርዓቱ በመጠቀም መግዛት/መገልገል የለበትም።

በሕገ-ወጥነት የድስትሪክቱን የመረጃ ሥርዓት በመጠቀም የግል ዕቃዎችን በመግዛት የሚከሰቱ ማንኛቸውም ከገንዘብ ክፍያ ጋር የተገናኙ ከስተቶች የተጠቃሚው/ዋ ኃላፊነት ይሆናል። በድስትሪክት ድረ-ገጽ ላይ፣ በኢ-ሜል ውስጥ የተከማቹ ፋይሎች/ስነጻዶች እና የድስትሪክት ኮምፒዩተሮችን እና የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ ለግል ጥቅም የሚውሉ አይደሉም፤ እናም ላይመረመሩ እና/ወይም ላይቆጣጠሩ ይችላሉ።

የግል ምስጢር አይጠበቅም

የድስትሪክት ኮምፒዩተሮች እና የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ የድስትሪክቱ የሆኑ እና ሁል ጊዜ ለትምህርት ዓላማዎች እና ለድስትሪክቱ ሥራ የሚውሉ ናቸው። ሰራተኞች፣ ተማሪዎች እና ሌሎች ሊጠቀሙ የሚችሉ ኢንቴርኔቱን ወይም የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን ሲጠቀሙ በዚያ ውስጥ የግል ምስጢር እንደሚይጠበቅ ማወቅ አለባቸው። ድስትሪክቱ ሁሉንም የኢንቴርኔት እና የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን እና የሚላኩትን እና የሚቀበሉትን መረጃዎች ጨምሮ፣ በማንኛውም ጊዜ እና አስቀድሞ ሳያስፈቅድ ሁሉንም

የድስትሪክት ኮምፒውተሮች እና የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ የኮምፒውተር ሥርዓቶችን የመቆጣጠር፣ የመፈተሽ፣ የመገልበጥ/የመቅዳት፣ የመከለስ እና የማከማቸት መብት አለው።

በድስትሪክት ኮምፒውተሮች እና በቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ የኮምፒውተር የመረጃ ሥርዓቶች የሚገኙ ሁሉም መረጃዎች የትምህርት ድስትሪክት ንብረቶች ናቸው። የመረጃው ተጠቃሚዎች በድስትሪክት ድረ-ገጹ ላይ ወይም በድስትሪክት ኮምፒውተሮች ላይ፣ ወይም በቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ አማካይነት የሚገኙ መረጃዎች፣ ኢ-ሜልን ጨምሮ የግል እንዳልሆኑ ማወቅ ይገባቸዋል።

የህዝብ ሰነዶች

በድስትሪክት ሰራተኞች የሚላኩ እና የሚቀበሉ የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች ለህዝብ ሊገለጹ የሚችሉ የህዝብ ሰነዶች የሆኑ ወይም በኮሎራዶ ክፍት/ግልጽ የሆኑ ሰነዶች አዋጅ መሰረት ሊፈተሹ የሚችሉ ሰነዶች ሊሆኑ ይችላሉ። የህዝብ የኤሌክትሮኒክስ መገናኛ ሰነዶች በሙሉ ሕጋዊ በሆነ መንገድ እና ፖሊሲ በሚያዘው መሰረት መወሰዳቸውን፣ መለቀቃቸውን፣ በማሳደር መያዛቸውን እና መወገዳቸውን ለማረጋገጥ፣ የሁሉም ሰራተኞች የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች ከተገቢው የክፍለ ግዛት እና ከፌዴራል ሕጎች አንጻር፣ እና ከሚመለከተው የትምህርት ቦርድ ፖሊሲ መሰረት መቆጣጠር አለበት።

ያልተፈቀዱና ተቀባይነት የሌላቸው አጠቃቀሞች

ሰራተኞች፣ ተማሪዎች እና ሌሎች የተፈቀደላቸው ተጠቃሚዎች የድስትሪክት ኮምፒውተሮችን እና የኮምፒውተር የመረጃ ሥርዓቶችን ኃላፊነት በተሞላበት፣ በብቃት፣ በጥሩ ስነ-ምግባር እና ሕጋዊ በሆነ መንገድ መጠቀም አለባቸው።

ቴክኖሎጂ እና የቴክኖሎጂ አጠቃቀም በተከታታይነት እየተሻሻሉ ስለሆነ፣ ሁሉም ተቀባይነት የሌላቸው የድስትሪክት ኮምፒውተሮች እና የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ አጠቃቀሞች በተለየ ሁኔታ ተወስነው በዚህ ፖሊሲ ውስጥ ሊገለጹ አይችሉም። ስለዚህም፣ ተቀባይነት የሌላቸው አጠቃቀሞች ምሳሌዎች የሚከተሉትን ያካትታሉ፡ በነዚህ ብቻ ግን አይወሰኑም።

ለማንኛውም የድስትሪክት ሰራተኛ፣ ለተማሪ ወይም ለሌሎች ህጋዊ ተጠቃሚዎች ቀጥሎ ለተዘረዘሩት ጉዳዮች የድስትሪክት ኮምፒውተር መረጃዎች ወይም ፕሮግራሞች መጠቀም፣ ማሰራጨት፣ ፋይል መክፈት ወይም መላክ አይቻልም፡

- ሁከትን የሚፈጥር ወይም የንብረት ማውደም ዓላማን የሚያራምድ ጉዳይ፣ ይህም የአጥፊ መሳሪያዎች አምራች ወይም ሽያጭ መረጃን ማግኘት/መስጠት ሊሆን ይችላል፤ በዚህ ብቻ ግን አይወሰንም።
- ከድስትሪክት የትምህርት ዓላማዎች/ግቦች ጋር የማይገናኙ ጉዳዮች።
- ወሲብ-ነክ፣ መጥፎ ወይም ሌሎች ለወሲብ ፍላጎት የሚያነሳሱ ወይም መላ ሰውነትን ለወሲብ የሚሰቡ እርቃን/ራቁት የሚያሳዩ እና ስለ ወሲብ ጉዳዮችን ያተኮሩ/የያዙ የሥዕል ወይም የጽሁፍ መረጃዎች።
- በዘር፣ በቀለም፣ በጾታ፣ በኃይማኖት፣ በብሄር/በሀገረሰብ ዝርያ፣ በዕድሜ፣ በጋብቻ ሁኔታ፣ በስንኩልነት ምክንያት ሌላ ሰውን ወይም ቡድንን የሚያስፈራራ፣ የሚያንኳስስ፣ ወይም ሁከትን ወይም ጥላቻን የሚያነሳሳ።
- ለግል ጥቅም፣ ገንዘብን ለማግኘት፣ ለማስታወቂያ፣ ለንግድ ልውውጥ ወይም ለፖለቲካ ዓላማዎች።
- የሌላውን ሰው ሥራ ያለ ህጋዊ ፈቃድ እንደ የራስ አድርጎ መውሰድ/መጠቀም።
- በትምህርት ቤት ማህበረሰብ ውስጥ በሌሎች ላይ ጥቃት ሊያደርስ የሚችል የባለጌ ወይም አግባብ የሌለው ንግግርን መጠቀም።
- የሌላውን ሰው ስም ለማበላሸት/ለማጥፋት ዓላማ ሆነ ተብሎ የተፈጠረ ውሸት።
- ማንኛውንም የፌዴራል ወይም የክፍለ ግዛት ህግ የሚንጸረር፣ የባለቤትነት መብቱ የተጠበቀ ጽሁፍ እና በንግድ ምልክት የተጠበቀ ጽሁፍ ሊያካትት ይችላል፤ በዚህ ብቻ ግን አይወሰንም።
- ስለ ራሳቸው ወይም ስለ ሌሎች ሰዎች የግል መረጃ የያዘ እና በሕግ የግል ምስጥር አያያዝ የተጠበቀ።
- ከህጋዊ የሥራ ድርሻ ወይም ከትምህርታዊ ዓላማ ጋር የሚገናኝ መልዕክትን አስተዳደርን አስቀድሞ ሳያስፈቅዱ በግል መያዝ ወይም ማሰራጨት።
- አስቀድሞ ከኮምፒውተር የመረጃ ሥርዓት/ፕሮግራም ተቆጣጣሪ ፈቃድ ካልተገኘ እና ከህጋዊ የሥራ ድርሻ ወይም ከትምህርታዊ ጉዳዮች ጋር ካልተገናኘ በስተቀር፣ ወደብን ማሰስ፣ የተገናኙ መስመሮችን ማሰስ፣ የተገናኙ መስመሮችን መቆጣጠር፣ ወይም የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ ወይም ከቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ ማንኛውንም የማሰሻ መሣሪያ ወይም ፕሮግራም መጠቀም።
- ተከፍቶ የሚገባ፣ ፓስዎርድን የሚከፍቱ ፕሮግራሞች፣ እና የኮምፒውተር ፕሮግራም የሆኑ ሶፍትወሮችን በሕገ-ወጥነት መጠቀም፣ ወይም እንደዚህ ዓይነቱ ድርጊት ህጋዊ የሆነ የሥራ ድርሻ አካል ወይም ለትምህርታዊ ዓላማዎች ካልሆነ በስተቀር፣ ማንኛውንም ፋይል ለሌላ ሰው መስጠት። ለዚህ ፖሊሲ ዓላማዎች ሲባል፣ ‘ሶፍትወሮችን በሕገ-ወጥነት’ መጠቀም ማለት “ ኮምፒውተርን በመክፈት የኮምፒውተር ፋይል/ሰነድ፣ ሕገ-ወጥ በሆነ መንገድ ወይም ያለ ፈቃድ ፤ ለማየት፣ ለመቀየር/ለማሻሻል፣ ለመሰረቅ፣ ለማጥፋት ዓላማ መጠቀም ወይም ያለ ፈቃድ የኮምፒውተርን መረጃ ማጥፋት።
- ከመረጃ ሥርዓት ቁጥጥርና ጥበቃ አስተዳዳሪ ፈቃድ ሳያገኙ መገልገልና መረጃን ማየት።

የድስትሪክት የኮምፒውተር የመረጃ ሥርዓት በጥብቅ መጠበቅ ከፍተኛ ቅድሚያ የሚሰጠው ተግባር ነው። ኢንቴርኔትን፣ የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ ወይም ሌሎች የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን የሚጠቀሙ ሰራተኞች፣ ተማሪዎች ወይም ሌሎች ሕጋዊ ተጠቃሚዎች እየተጠቀሙ እያሉ የሚከሰተውን የድረ-ገጽ/የኮምፒውተር የደህንነት ችግር ለትምህርት ቤቱ አስተዳደር፣ ወይም ተወካይ በአስቸኳይ ማሳወቅ ይኖርባቸዋል። ሰራተኞች እና ተማሪዎች ችግሩን ለሌሎች ተጠቃሚዎች መግለጽ የለባቸውም። እንደ የመረጃ ሥርዓት አስተዳዳሪ ሆኖ በኢንተርኔት ድረ-ገጹ ላይ ወይም የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች ላይ መግባት ክልክል ነው።

ሰራተኞች እና ተማሪዎች፡

- በድስትሪክቱ በተወሰነው መሰረት፣ ተገቢውን ፈቃድ ሳያገኙ የሌላን ሰው ፓስወርድ ወይም ማንኛውንም ሌላ መለያ መጠቀም ወይም ለመጠቀም መሞከር የለባቸውም።
- በሕገ-ወጥ መንገድ የድስትሪክት ኮምፒውተሮችን ወይም የኮምፒውተር የመረጃ ሥርዓቶችን፣ የኮምፒውተር የመረጃ ፋይሎችን ማግኘት ወይም ለማግኘት መሞከር።
- ያለ ፈቃድ ወይም በድስትሪክቱ በተወሰነው መሰረት አግባብ ባልሆነ መንገድ የሌሎች የኤሌክትሮኒክስ መገናኛ የመረጃ ሥርዓቶችን ተጠቃሚዎች መረጃ ማንበብ፣ መቀየር/መለወጥ፣ ማጥፋት ወይም መገልበጥ ወይም እንደዚያ ለማድረግ መሞከር።

ለኮምፒውተር ድረ-ገጹ እና ለመረጃ ሥርዓቱ ደህንነት አስጊ የሆኑ፣ ወይም በሌላ የኮምፒውተር የመረጃ ሥርዓቶች ችግር ያለባቸው እና ከዚህ የተነሳ መጥፎ ታሪክ ያላቸው ማንኛቸውም የሥራ ባልደረቦች፣ ተማሪዎች ወይም ሌሎች ህጋዊ ተጠቃሚዎች ኢንቴርኔት እና የኤሌክትሮኒክስ መገናኛ ሥርዓቶችን እንዳይጠቀሙ ሊከለከሉ ይችላሉ።

ለህዝብ በኤሌክትሮኒክስ (እንቴርኔት ወይም ስልክ) የሚተላለፍ መልዕክቶች

የድስትሪክት የኤሌክትሮኒክስ መገናኛ ለትምህርታዊ እና ለትምህርት ሥራ ብቻ ነው። ለድስትሪክቱ የትምህርታዊ ዓላማ ወይም ለድስትሪክቱ ትምህርት ቤቶች ሥራ ሳይሆን የግል ድረ-ገጽ መክፈት እና መጠቀም፣ ‘Wiki’ የሚባል ድረ-ገጽ መክፈት እና መጠቀም ፣ ሌሎች የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች ወይም በኮምፒውተር መስመር በመገናኘት ውይይቶችን ማካሄድ በድስትሪክቱ ኮምፒውተር መገናኛ ሥርዓት መሆን የለበትም።

ለህዝብ የሚተላለፍ የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች እና በኮምፒውተር መገናኛ መስመሮች መወያየት ፣ ነገር ግን በድረ-ገጾች፣ በ‘Wiki’፣ በቡለትን ቦርድ፣ በኢ-ሜል፣ ወይም በሌሎች የኤሌክትሮኒክስ መገናኛ መስመሮች ብቻ ያልተወሰኑ ሁሉም የድስትሪክቱ የኮምፒውተር የመረጃ ሥርዓቶች በትምህርት ቦርድ ፖሊሲዎች እና መተዳደሪያ ደንቦች መሰረት የትምህርት ድስትሪክት ሥራዎችን ወይም ፕሮግራሞችን/መርሃ ግብሮችን ለማፋጠን የሚረዱ እና የመማሪያ ክፍል እና/ወይም የድስትሪክት ሥራዎችን ማስከጃ መሳሪያዎች ናቸው።

ከላይ የተጠቀሰውን የመረጃ መገልገያ መሳሪያዎችን በመማሪያ ክፍሎች ውስጥ የሚጠቀም/የሚትጠቀም የሥራ ባልደረባ ከታች በተዘረዘሩት መሰረት መሆን አለበት፡

- 1. ዓለም አቀፍ ድረ-ገጽ የሆነውን የኤሌክትሮኒክስ መገናኛ መስመሮችን ለመጠቀም ለእያንዳንዱ ተማሪ የወላጅ/የአሳዳጊ ፈቃድ መስጠቱን ማረጋገጥ።
- 2. የደህንነት ጉዳዮችን እና አግባብ ያለው እንዲህ ዓይነቱን የኤሌክትሮኒክስ መገናኛ መስመሮችን አጠቃቀም በተመለከተ ለተማሪዎች መመሪያ መስጠት።
- 3. ተገቢው የትምህርት ቦርድ ፖሊሲዎች እየተገቡሩ መሆኑን ለማረጋገጥ የኤሌክትሮኒክስ የመገናኛ መስመሮችን ይዘት በየጊዜው መቆጣጠር እና መከለስ።

ቁጥጥር

ኢንተርኔትን የሚጠቀሙ ሁሉንም ሰራተኞች እና ተማሪዎች መቆጣጠር እንደማይቻል ይታወቃል፤ ነገር ግን፣ በቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት መሰረት በድስትሪክቱ ኮምፒውተር ማንኛውም ዓይነት ሕገ-ወጥ ተግባር መፈጸም ፍጹም ክልክል የሆነ እና ኮምፒውተሩን እንዳይጠቀሙ መከልከል እና/ወይም የቅጣት እርምጃን ሊያስከትል ይችላል። ለተማሪዎች የሚሰጠው የቅጣት እርምጃ በተሰጠው የስነ-ምግባር ፖሊሲዎች የሚፈጸም ሲሆን፣ ለጊዜው ከትምህርት ቤት መታገድ እና/ወይም ወደ ሌላ አማራጭ የጸባይ ማረሚያ ትምህርት ቤት መወሰድ ሊያካትት ይችላል። ተጠቃሚው በሕገ-ወጥ ተግባር የሚጠረጠር ከሆነ አግባብ ያላቸው የሕግ ባለ ሥልጣናት ጉዳይ ይገለጻል። ተጠቃሚዎች በድስትሪክቱ ኮምፒውተሮች ተገቢ ያልሆኑትን ጉዳዮች እንዳያስገቡ፣ እንዳያሳትሙ ወይም በኮምፒውተሩ ላይ እንዳያሳዩ ወይም በቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ በመጠቀም ሰውን የሚያዋርድ፣ ትክክል ያልሆነ፣ የግፍ እርምጃ ያለበት፣ መጥፎ፣ ወሲብ-ነክ ጉዳዮችን፣ ዛቻን፣ የዘር ጥቃት፣ ወይም ሕገ-ወጥ ጽሁፎችን ማስገባት እንደሌለባቸው መስማማት አለባቸው። በተጨማሪም፣ ተጠቃሚዎች የድስትሪክቱን ኮምፒውተር እና/ወይም የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ ለመጠቀም በሁሉም የባለበትነት መብቶች ሕጎች መስማማት አለባቸው። የባለበትነት መብቶች የተጠበቀላቸውን ጽሁፎች መገልበጥ/መቅዳት፣ እንደ የራስ አድርጎ ማስቀመጥ ወይም ማሰራጨት ክልክል ነው፤ በግልጽ ካልተገለጸ በስተቀር፣ የኮምፒውተር ተጠቃሚዎች ጽሁፎቹ በየባለበትነት መብት የተጠበቁ እንደሆኑ ማሰብ አለባቸው።

በምስጢር የሚያዝ ሰነድ

የድስትሪክት ኮምፒውተሮች እና የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ ተጠቃሚዎች በተገቢው የክፍለ ግዛት እና የፌዴራል የግል ምስጥር መያዝ ሕጎች እና የትምህርት ቦርድ ፖሊሲ መሰረት የተማሪ፣ የወላጅ/የአሳዳጊ ወይም የድስትሪክቱ ሰራተኛ የግል ምስጥር መረጃ ማግኘት፣ መቀበል፣ ማስተላለፍ ወይም እንደገና ማሰራጨት አለባቸው። መረጃ በሕግ ያልተጠበቀ ከሆነ፣ ነገር ግን የግል ምስጥር ወይም በጣም አስፈላጊ ከሆነ፣ መረጃውን ማግኘት ያለባቸው አግባብ ያላቸው ሰዎች ብቻ መሆኑን በማረጋገጥ ከፍተኛ ጥንቃቄ ሊደረግለት ይገባል።

በኢ-ሜል ወይም በሌሎች የቴሌኮሚኒኬሽን የመረጃ ለውውጥ ሥርዓቶች የሚደረጉ ጨምሮ፣ የግል ምስጥር የሆኑ የተማሪ ሰነዶችን መግለጽ በየቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና የግል ምስጥር መጠበቅ አዋጅ መቆጣጠር አለበት። ስለዚህም፣ መረጃው የሚገለጸው በልዩ ሁኔታ በትምህርት ቦርድ ፖሊሲ ገጽ ‘RC’ ውስጥ በተወሰነው መሰረት፣ የተማሪ ሰነዶች/የተማሪ ሰነዶችን መስጠት እና ተያያዥ መተዳደሪያ ደንብ ገጽ ‘RC-R’ መሰረት፣ በየቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና የግል ምስጥር መጠበቅ አዋጅ አማካይነት ካልሆነ በስተቀር፣ አስቀድሞ ከተማሪ ወላጅ/አሳዳጊ የጽሁፍ ፈቃድ ሳያገኙ የተማሪ ሰነዶችን ወይም ሌሎች የግል መረጃዎችን ከትምህርት ድስትሪክት ውጪ ለሆኑ ሰዎች ወይም ድርጅቶች/ተቋማት በኢ-ሜል መስጠት ክልክል ነው። የተማሪ ሰነዶች እና ሌሎች የተማሪ የግል ምስጥር መረጃዎች ለሌሎች የድስትሪክት ሰራተኞች በኢ-ሜል የሚሰጠው መረጃው የሚሰጠው የሥራ ባልደረባ ሕጋዊ ለሆነ ለትምህርት ጉዳይ የሚፈልግ/የሚትፈልግ ከሆነ ነው።

በድስትሪክት ተከናዮኞች የሚያዙ ማንኛውም የተማሪ ሰነዶች፣ የተማሪ ሰነዶችን የያዙ ኢ-ሜልን ወይም ማንኛውም ሌሎች የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን ጨምሮ፣ የተማሪ ሰነዶች ናቸው፤ ለወላጅ/ለአሳዳጊ ክለሳም የሚፈቀዱ እና በየቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና የግል ምስጥር መጠበቅ አዋጅ መስፈርቶች መሰረት መያዝ አለባቸው። የተማሪ ሰነዶች እና የግል ምስጥሮች መረጃ ወደ ሌላ አላስፈላጊ ቦታ እንዳይላክ/እንዳይተላለፍ፣ በኤሌክትሮኒክስ የመገናኛ መስመሮች የተማሪ ሰነድን/የግል ምስጥር መረጃን የሚለዋወጡ ሰራተኞች ስለቴክኖሎጂው በቂ ዕውቀት እና መረዳት ሊኖራቸው አለባቸው። በቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና የግል ምስጥር መጠበቅ አዋጅ በሚንጸረር መሰረት በኢ-ሜል የተማሪ ሰነዶችን ወይም ሌሎች የግል ምስጥር መረጃዎችን በሚገልጹ ሰራተኞች ላይ የቅጣት እርምጃ ይወሰድባቸዋል።

ሆን ብሎ የመገናኛ መስመሮችን ማውደም/ማጥፋት

የመገናኛ መስመሮችን/የኮምፒውተር መረጃዎችን ማውደም የኮምፒውተር መጠቀም መብትን መከልከል ወይም ወደ የቅጣት እርምጃ ሊያመራ ይችላል።ማውደም/ማጥፋት ማለት በትምህርት ድስትሪክት ውስጥ ወይም ማንኛውም ከኢንቴርኔት ጋር የተገናኘ መስመር እና በውስጡ ያለውን መረጃ፣ ማንኛውንም ዓይነት የኤሌክትሮኒክስ መገናኛ፣ የሌላን ሰው መረጃ፣ የሌላን ሰው የኮምፒውተር አጠቃቀም፣ ወይም የድስትሪክቱን የኮምፒውተር ሶፍትዌር ወይም ሀርድዌር ሆን ብሎ መጉዳት፣ ማጥፋት፣ መለወጥ/ማሻሻል፣ የግፍ ተግባር መፈጸም፣ ወይም ሥራውን ማሰናከል ነው። ይህም የኮምፒውተር ቫይረሶችን መቅዳት ወይም መፍጠር እና የሶፍትዌር መረጃን ወደ ሌላ ምስጥራዊ ወደ ሆነ ነገር መለወጥ እና መጠቀም ቢያካትትም፣ በዚህ ብቻ ግን አይወሰንም። ድስትሪክቱ የመረጃ ሥርዓቱን በሙሉ የመቆጣጠር መብት አለው።

ህጋዊ ያልሆነ ሶፍትዌር (በኮምፒውተር ቋንቋ የተሰራ ከትብ ቁስ)

ለሰራተኞች እና ለተማሪዎች የተቀዳን ሶፍትዌር ወይም አለበለዚያም የሌላን ሰው ሶፍትዌር ያለ ተገቢው ፈቃድ ወይም ለባለቤቱ አስፈላጊውን ክፈያ ሳይሰጡ መጠቀም ወይም ባለበት መሆን ክልክል ነው።

ሰራተኞች/ተማሪዎች ወይም ሌሎች ተጠቃሚዎች የትምህርት ድስትሪክቱ ያልሆነውን ወይም ለመጠቀም ያልተፈቀደውን ሶፍትዌር በድስትሪክት ኮምፒውተር ላይ መጫን አይችሉም።

የመጠቀም መብት

የሠራተኞች እና የተማሪዎች የድስትሪክቱን እና የቼሪ ክሪክ ትምህርት ድስትሪክት ድረ-ገጽ ኮምፒውተሮች መጠቀም፤ ኢንቴርኔትን መጠቀም እና በኢ-ሜል መገናኘት የግለሰብ ኃላፊነት እና ተቀባይነት ያላቸውን እና የሌላቸውን ጉዳዮች ማወቅ ያስፈልጋል። የሰራተኞች እና የተማሪ ኢንቴርኔት እና የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን መጠቀም ከመብት ያለፈ ነው። በዚህ ፖሊሲ ውስጥ የተገለጸውን የአጠቃቀም ሂደት አለመከተል ይህንን መብት ማጣት እና የቅጣት እርምጃ እና/ወይም ሕጋዊ እርምጃን ሊያስከትል ይችላል። የትምህርት ድስትሪክቱ በድስትሪክት ቴክኖሎጂ መጠቀምን ሊከለክል፤ መብትን ሊገፍ ወይም ሊጊዘው ማገድ ወይም በማንኛውም ጊዜ አካውንቱን/ፋይሉን ሊዘጋ ይችላል።

ከሰራተኞችና ከተማሪዎች ጋር ያደረጉ ሁሉም ዓይነት የመገናኛ መንገዶች አግባብ ያላቸውና በክፍለ-ግዛቱ ህግ መሰረት መሆን እንዳለባቸው የትምህርት ቦርድ ያዛል። እነዚህን ቁሳቁሶች በመጠቀም የሚደረጉ ግንኙነቶች ሁሉ ከተማሪ ጋር ትምህርተ-ነክ የሆኑ ጉዳዮችና በወላጆች ዘንድ ተቀባይነት ያላቸው ጉዳዮች ሲሆኑ፤ ሁሉም የመረጃ ቅብብሎች በአግባብ መሆን አለባቸው።

የሰራተኞችና የተማሪዎች ስምና ሥራ አግባብ በሌላቸው የመረጃ ቅብብሎች ምክንያት እንደተጎዱ ቦርዱ ይገነዘባል። ስለዚህም፤ ተማሪዎችና ሰራተኞች በሙሉ እንደሚጠበቅባቸውና አግባብ ባለው መንገድ የመረጃ ማሰራጨ መስመሮችን መጠቀም እንዳለባቸው ቦርዱ ያዛል። ይህ ደግሞ የተማሪዎችና የሰራተኞችን የመረጃ ምንጭ የመጠቀም መብት ለመገደብ ሳይሆን አግባብ እንዲኖረው ነው።

ሠራተኞች ከተማሪዎች ጋር በሚያደርጉት ግንኙነቶች በሙሉ ውስጥ በቦርዱና በአስተዳዳሪ የተሰጡትን ሁሉንም ፖሊሲዎች፤ ሂደቶችና ተግባራት እንዲጠብቁ ይጠበቅባቸዋል፤ ይህንን መተላለፍ ከሥራ መግረር ጨምሮ አስፈላጊውን ቅጣት ሁሉ ያስከትላል። የባለ እንደሆነም እንደ ሆነ ተብሎ የሚደረግ የሥራ ቸልተኝነት ሊቆጠር ይችላል። ይህንን ህግ መጣስ የፈጸሙ ህግ መጣስ ስለሆነ፤ የድስትሪክቱ የበላይ አለቃ ወይም ተወካይ ጉዳዩን ለሚመለከታቸው ክፍሎች ያስታውቃል/ታስታውቃለች።

የትምህርት ድስትሪክት ምንም ዋስትና አይወስድም

ኢንተርኔት መጠቀም እና የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች አገልግሎቶች፤ ወይም እንደዚህ ዓይነቶቹ አገልግሎቶች ማግኘት ስህተት ወይም ችግር የሌለበት ማድረግን ጨምሮ፤ የድስትሪክቱን ኮምፒውተሮች እና የኮምፒውተር የመረጃ ሥርዓቶችን መጠቀም በተመለከተ፤ የቼሪ ክሪክ የትምህርት ድስትሪክት፤ በግልጽም ሆነ በውስጥ ታዋቂነት፤ ማንኛውንም ዓይነት ዋስትና አይወስድም። ድስትሪክቱ እነዚህን አገልግሎቶች ሲሰጥ የመረጃውን ይዘት ይደግፋል ወይም የሚገኘውን መረጃ ትክክለኛነት ወይም ጥራት ያረጋግጣል ማለት አይደለም። የድስትሪክት ኮምፒውተሮችን፤ ወይም ኢንቴርኔት እና የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን ሲጠቀሙ ወይም በሥርዓቱ መጠቀም ካለመቻል የተነሳ ለሚፈጠሩ ጉዳዮች ወይም ችግሮች ለሚያስፈልጉ ወጪዎች፤ የትምህርት ድስትሪክቱ ኃላፊነት አይወስድም። ይህም የመረጃ መጥፋት እና የአገልግሎት መስተጓጎልን ያካትታል። በኢንተርኔት እና በኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች የሚገኙትን መረጃዎች መጠቀም የተጠቃሚው ኃላፊነት እና ተጠያቂነት ነው።

የቀረበው፤ ጁን 9፣ 1997
ሥራ ላይ የዋለው፤ ኦገስት 11፣ 1997
የተሻሻለው፤ ጃንዋሪ 9፣ 2012

ህጋዊ ዋቢዎች፤ 47 U.S.C. 254(h) (የ2000 የልጆች የኢንተርኔት ጥበቃ አዋጅ)
47 U.S.C. 231 (የ1998 የልጆች የመገናኛ መስመር ጥበቃ አዋጅ)
20 U.S.C. 6801 ቀጣይ (የአንደኛ ደረጃ እና የሁለተኛ ደረጃ ትምህርቶች አዋጅ)
C.R.S. 22-87-101፣ ቀጣይ (የልጆች ከኢንተርኔት ጥበቃ አዋጅ)
C.R.S. 24-72-204.5 (የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች ቁጥጥር)

ጥምር ዋቢዎች፤ EGA፣ ኢ-ሜል
EGAD፣ የባለበትነት መብት/
EHCA፣ የድረ-ገጽ እና የኢንተርኔት ህትመት
JS ፣ የተማሪ ኢንቴርኔት እና የኤሌክትሮኒክስ መጠቀም
JRC ፣ የተማሪ ሰነዶች/የተማሪዎችን መረጃ መስጠት

ኢንተርኔት፣ የዓለም አቀፍ በኮምፒውተር የተገናኙ መስመሮች የሆኑ እና ዓለም አቀፍ የመረጃ ድር የሚባል፣ እና የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች (በእነዚህ ብቻ ባይወሰኑም፣ ኢ-ሜል፣ የመገናኛ መስመሮች፣ ፋይሎችን መስጠት እና ሌሎች የኤሌክትሮኒክስ መገናኛ መልኮች ጨምሮ) ሥርዓተ ትምህርት እና ተማሪዎችን በትምህርታቸው ለማገዝ እምቅ ኃይል አለው። እነዚህ የመረጃ ምንጮች በትምህርት ቤቶች ውስጥ እንደ የማስተማሪያ የመረጃ ምንጮች ለማስተማር እና ለማሳወቅ/መረጃን ለመስጠት ማገልገል እንዳለበት የትምህርት ቦርድ ያምናል።

ኢንተርኔትና የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን መጠቀም የተማሪዎች የማሰብ/የማሰላስል፣ መረጃን የመተንተን፣ የጽሁፍ ችሎታን የማዳበር፣ ችግሮችን የመፍታት ብቃትና ችሎታዎች፣ እና የሥራ ቀጣሪዎች የሚፈልጉ የኮምፒውተር እንደዚሁም የጥናትና የምርምር ችሎታዎችን ይፈልጋል። እነዚህን ነገሮች መጠቀም የእድሜ ልክ በቀጣይነት መማር ባህሪን ያበረታታል፤ በተጨማሪም ለተማሪዎች በርቀት ትምህርት ተግባራት የመሳተፍ፣ ጥያቄዎችን የመጠየቅ እና ከአዋቂዎች ጋር የመማከር፣ ከሌሎች ተማሪዎች እና ግለሰቦች ጋር የመገናኘት፣ እና የትምህርት እና የግል የመረጃ ጥማት የማርካት ዕድል ይሰጣል።

የኢንተርኔት ተጠቃሚዎች ከድስትሪክቱ የትምህርት ዓላማ ጋር የማይሄዱትን አንዳንድ መረጃዎችን ሊያገኙ ቢችሉም፣ ከእነዚህ የመረጃ ምንጮች አገልግሎቶች የሚያገኙት የትምህርት ዕድሎች ብዙ እንደሆኑ በርዳ ያምናል። ነገር ግን፣ ኢንቴርኔት እና የኤሌክትሮኒክስ የመረጃ ምንጮች ተማሪዎች ብዙ ጽሁፎችን እና መረጃዎችን፣ ጎጂ ሊሆኑ የሚችሉ የተወሰኑ መረጃዎችን ጨምሮ፣ የሚያገኙበት ነው። ተማሪዎች የድስትሪክቱን ኮምፒውተር እና የመረጃ ምንጮችን የአጠቃቀም ሥርዓቱን በመጠበቅ የመጠቀም ኃላፊነት አለባቸው። ተማሪዎች ምን ዓይነት መረጃዎችን ከኮምፒውተር ውስጥ ሊያገኙ እንደሚችሉ በእርግጠኝነት መገመት ባይቻልም፣ መጥፎ፣ ወሲብ ነክ ጽሁፎችን ወይም አለበለዚያም በቦርዱ በተወሰኑ መሰረት ለልጆች ጎጂ ከሆኑትን ጽሁፎችና መረጃዎች ተማሪዎችን ለመጠበቅ አስፈላጊ የሆኑ እርምጃዎች መወሰድ እንዳለባቸው ቦርዱ ያምናል። እነዚህን ጉዳዮች በተመለከተ ተማሪዎች የድስትሪክት ኮምፒውተርና የኮምፒውተር የመረጃ ሥርዓት ሲጠቀሙ ለሚያደርጉት ሁሉ ኃላፊነት አለባቸው።

መጥፎ፣ ወሲብ ነክ ጽሁፎችና ጎጂ የሆኑትን መረጃዎች መከላከል ወይም ማጣራት

በቦርድ ውሳኔ መሰረት መጥፎ፣ ወሲብ ነክ ጽሁፎችን አለበለዚያም በቦርዱ በተወሰነው መሰረት ለልጆች ጎጂ የሆኑትን ጽሁፎች እና መረጃዎችን የሚዘጋ ወይም የሚያጣራ ሰፍትዌር የሚባል የኮምፒውተር ቋንቋ ኢንተርኔትና የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች ባላቸው በሁሉም የድስትሪክቱ ኮምፒውተሮች ላይ መገጠም አለበት። የድስትሪክት ኮምፒውተሮችን ወይም ድረ-ገጹን የሚጠቀሙ ተማሪዎች የድስትሪክቱን የመረጃ ማጣሪያ ማለፍ ወይም ለማለፍ መቀመጥ የለባቸውም። እንደዚሁም፣ በድስትሪክቱ ማጣሪያ በኩል የማያልፉትን ኢንቴርኔት የማግኘት ተግባራት መፈጸም የለባቸውም። ይህንን ፖሊሲ የሚጥስ ማንኛውንም ግለሰብ ካዩ ተማሪዎች ለአለቃ ማሳወቅ ይጠበቅባቸዋል። እንደዚሁም፣ በሌላ ይህ ድርጊት በሌላ ተማሪ ሲፈጸም ያየ/ች ተማሪ ጉዳዩን ለአለቃ ማሳወቅ አለበት/አለባት።

የግል ምስጢር የመጠበቅ ልዩ መብት አይኖርም

የድስትሪክት ኮምፒውተሮችና የኮምፒውተር የመረጃ ሥርዓቶች የድስትሪክቱ የሆኑና ሁል ጊዜ ለድስትሪክቱ የትምህርት ዓላማዎች ብቻ የሚውሉ ናቸው። ኢንቴርኔትን ወይም የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን ሲጠቀሙ፣ ተማሪዎች የግል ምስጢር እንደሚጠበቅ መገመት የለባቸውም። ድስትሪክቱ ሁሉንም የድስትሪክቱን ኮምፒውተሮችና የኮምፒውተር ሥርዓቶች አጠቃቀም፣ ሁሉንም ኢንተርኔትና የኤሌክትሮኒክስ የመረጃ መገናኛዎች ማግኘትና ማስተላለፍ/መቀበል ጨምሮ፣ (በማንኛውም ጊዜ አስቀድሞ ሳያስፈቅድ) የመቆጣጠር፣ የመፈተሽ፣ የመገልበጥ/የመቅዳት፣ የመከላከልና የማከማቸት መብት አለው። በድስትሪክት ኮምፒውተሮች የኮምፒውተር ሥርዓቶች የሚገኙት ጽሁፎች እና መረጃዎች በሙሉ የትምህርት ድስትሪክቱ ንብረቶች ናቸው።

ክልከል የሆኑ ተቀባይነት የሌላቸው አጠቃቀሞች

ተማሪዎች የድስትሪክትን ኮምፒውተሮች እና የኮምፒውተር የመረጃ ሥርዓቶችን በኃላፊነት፣ በብቃት፣ በሥርዓትና ሕጋዊ በሆነ ሁኔታ መጠቀም አለባቸው።

ቴክኖሎጂና የቴክኖሎጂ አጠቃቀሞች በየጊዜው እየተሻሻሉና እያደጉ ስለሚሄዱ፣ እያንዳንዳቸው ተቀባይነት የሌላቸው የድስትሪክት ኮምፒውተሮች እና የኮምፒውተር የመረጃ ሥርዓቶች አጠቃቀሞችን በመወሰን በዚህ ፖሊሲ ውስጥ መግለጽ አይቻልም። ስለዚህም፣ ተቀባይነት የሌላቸው አጠቃቀሞች ምሳሌዎች ከታች ተዘርዝረዋል፤ በእነዚህ ብቻ ግን አይወሰኑም።

ማንኛውም ተማሪ ቀጥሎ ያሉትን መረጃዎች ወይም ሰፍትዌር የሚባል የኮምፒውተር ቋንቋ ማግኘት፣ መፍጠር፣ ለሌላ ሰው መላክ፣ የተላከውን ለሌላ ሰው ማስተላለፍ አይቻልም፤

- ከድስትሪክቱ የትምህርት ዓላማዎች ጋር ያልተገናኙ
- ሁከትን የሚፈጥር ወይም ንብረትን ለማጥፋት የሚቀሰቅስ፣ ስለ ፋብሪካ ወይም አጥፊ መሳሪያዎችን የመግዛት መረጃ ሊሆን ይችላል፤ በእነዚህ ብቻ ግን አይወሰኑም
- የወሲብ ነክ ጽሁፎችን፣ መጥፎ ወይም ወሲብ ላይ የሚያተኩሩ ጽሁፎች፣ በሥዕል መልክም ሆነ በጽሁፍ ሊሆን ይችላል፤ ወሲባዊ ስሜቶችን የሚቀሰቅሱ ወይም እርቃንን የሚያሳዩ እና ለወሲብ የሚቀሰቅሱ መረጃዎች
- ሰውን የሚያስፈራራ፣ ዘቻን የሚፈጥር፣ የሚያዋርድ፣ ወይም ሁከትን የሚፈጥር ወይም በሌላ ሰው ወይም በድን ላይ ጥላቻን የሚፈጥር እና ከድስትሪክቱ ያለማዳላት ፖሊሲዎች ጋር የሚንጸረር
- ለግል ጥቅም፣ ገንዘብን ለማግኘት፣ ለማስታወቂያ፣ ለንግድ ወይም ለፖለቲካ ዓላማዎች
- ያለ ህጋዊ ፈቃድ የሌላን ሰው ሥራ እንደ የራስ አድርጎ መውሰድ/መጠቀም
- ሌሎችን ለማስቆጣት በትምህርት ቤት ውስጥ አግባብ የሌላቸውን ወይም መጥፎ ቃላትን መጠቀም
- ሆን ብሎ ውሸት መናገር ወይም የሌላን ሰው ስም ማጥፋት
- ከፊዴራል ወይም ከክፍለ ግዛት ሕግ ጋር የሚንጸረር፣ የቅጅ መብት ያላቸው ጽሁፎች እና በንግድ ምልክት የተጠበቁ ጽሁፎች
- ሌላ ሰው በመምሰል የሚደረግ የመረጃ ልውውጥ
- ከመረጃ ሥርዓት አስተዳዳሪ ፈቃድ ሳይገኝ የአገልግሎቶችን ከፊያ ማግኘት
- ከሚመለከተው ግለሰብ የጽሑፍ ፈቃድ ሳይገኝ የሌላ ሰው ኢንተርኔት ወይም የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች አካውንት/ፋይል መጠቀም
- የተገናኙ መስመሮችን የሚያስከትል፣ የተገናኙ መስመሮችን የሚቆጣጠር፣ ፓስዎርድን ጥሶ የሚያልፍ ፕሮግራም፣ ያልተፈቀዱ ፋይሎችን ለሌላ ሰው መስጠት። ኮምፒውተር፣ የኮምፒውተር ፋይሎችን፣ ወይም የኮምፒውተር የተገናኙ መስመሮችን ሕገ-ወጥ በሆኑ መንገዶች ወይም ያለ ፈቃድ መጠቀም፤ ወይም ለማየት፣ መረጃን ለመለወጥ፣ ለመስረቅ፣ ለመጉዳት ወይም ያለ ፈቃድ የኮምፒውተር መረጃን ለማጥፋት

ደህንነት/ጥንቃቄ

የድስትሪክት ኮምፒዩተር ሥርዓት ደህንነት ቀዳሚነት ያለው ተግባር ነው። ኢንተርኔትን ወይም የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን ሲጠቀሙ የደህንነት ጉድለት ያሳዩ ተማሪዎች ወዲያው ጉዳዩን ለኮምፒዩተር የመረጃ ሥርዓት አስተዳዳሪ ማሳወቅ አለባቸው። ተማሪዎች ችግሩን ለሌሎች ተጠቃሚዎች ማሳወቅ/ማሳየት የለባቸውም። እንደ የኮምፒዩተር የመረጃ ሥርዓት አስተዳዳሪ ሆኖ ኢንተርኔት ወይም የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን መጠቀም ከልክል ነው። ተማሪዎች፤

- የሌላ ሰውን ፓስዎርድ ወይም መለያ መጠቀም የለባቸውም
- ያልተፈቀዱ የድስትሪክት ኮምፒዩተሮችን ወይም የኮምፒዩተር የመረጃ ሥርዓቶችን ማግኘት ወይም ለማግኘት መሞከር የለባቸውም
- የሌሎች የመረጃ ሥርዓቶች ተጠቃሚዎችን የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች መረጃን ማንበብ፣ መለወጥ፣ ማጥፋት ወይም መገልበጥ/መቅዳት ወይም እንደዚህ ያሉትን ድርጊቶች ለመፈጸም መሞከር የለባቸውም።

የደህንነት/የጥንቃቄ ጉድለት የሚታይበት/የሚታይባት ተጠቃሚ፣ ወይም በሌሎች ኮምፒዩተሮች እና የመረጃ ሥርዓቶች እንደዚህ ዓይነቱ ችግር ታሪክ ያለባቸው ተጠቃሚዎች ኢንቴርኔቱን ወይም የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎቹን እንዳይጠቀሙ ሊከለከሉ ይችላሉ።

የግል ኮምፒዩተሮችን መጠቀም

ለትምህርት ዓላማ ተማሪዎች የግል ኮምፒዩተሮቻቸውንና ወይም የኤሌክትሮኒክ ቁሳቁሶችን ከቼሪ ከሪክ ትምህርት ድስትሪክት የመረጃ ሥርዓት ጋር አግባብ ባለው መንገድ በማገናኘት ሊጠቀሙ ይችላሉ።

ተማሪዎች የግል ኮምፒዩተሮቻቸውን ከድስትሪክቱ በኤሌክትሮኒክስ የተገናኙ መስመሮች ጋር ካገናኙ በኋላ፣ የግል ምስጢር መጠበቅን ተስፋ ማድረግ የለባቸውም።

የተማሪ የግል ኮምፒዩተር ከድስትሪክቱ በኤሌክትሮኒክስ የተገናኙ መስመሮች ጋር ተገናኝቶ ሳለ፣ በግል ኮምፒዩተሩ ላይ ለሚፈጠረው ጥፋት ወይም ጉዳት፣ በሃርድዌር አለመስራት ምክንያት ለሚፈጠር ጉዳት፣ የመረጃ መጥፋት ወይም ለቫይረስ መጋለጥ/መዳረግ ችግሮች፣ የትምህርት ድስትሪክቱ ኃላፊነት አይወስድም።

የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን ለሕዝብ ግንኙነት መጠቀም

የድስትሪክት ኮምፒዩተሮች ጥቅም ለትምህርት እና ለትምህርት ቤት ሥራ ብቻ የሚውል ነው። ከትምህርት ቤት ወይም ከድስትሪክት የትምህርት ሥራዎች ወይም የትምህርት ፕሮግራሞች ጋር የማይገናኙ የግል ድረ-ገጾች፣ ዊኪዎች፣ ወይም ሌሎች የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች ወይም በኮምፒዩተር የሚደረጉ ውይይቶች በድስትሪክት ኮምፒዩተሮች ወይም የድስትሪክቱ በኤሌክትሮኒክስ የተገናኙ የመረጃ መስመሮች መሆን የለበትም።

ድረ-ገጾች፣ ዊኪዎች፣ ቡሌቲን ቦርዶች፣ የመወያያ ድረ-ገጾች፣ ወይም ሌሎች ኢ-ሜሎች እና የመሳሰሉት ለድስትሪክት የትምህርት መርሃ ግብር/ፕሮግራም ለሕዝብ ግንኙነት የሚውሉ የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች እና ማንኛውም ዓይነት በኮምፒዩተር የሚደረጉ ውይይቶች የመማሪያ ክፍል ወይም የትምህርት ፕሮግራም ማስፋፊያ መገልገያዎች ስለሆኑ የሚተገበሩት አግባብ ባላቸው የትምህርት ቦርድ ፖሊሲዎች እና መተዳደሪያ ደንቦች መሰረት ነው።

ተማሪዎች በድስትሪክቱ በኤሌክትሮኒክስ የተገናኙ የመረጃ ምንጮች አማካይነት የሚገኙትን እና ከትምህርት ወይም ከመማሪያ ክፍል ጋር የተገናኙ ድረ-ገጾች፣ ዊኪዎች፣ ወይም ሌሎች የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች ወይም በኮምፒዩተር የሚደረጉ ትምህርታዊ ውይይቶች ላይ ለመሳተፍ እና ለመጠቀም በድስትሪክት የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች እና የመረጃ ምንጮች ዓለም አቀፍ ድረ-ገጽ መጠቀም የሚችሉት ከወላጅ/ከአሳዳጊ የጽሁፍ ፈቃድ ካገኙ ብቻ ነው።

ጥንቃቄ

ኢንተርኔትን ወይም የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን ሲጠቀሙ፣ ተማሪዎች እንደ የቤት አድራሻ ወይም የስልክ ቁጥር ያሉትን የግል መረጃዎችን ማሳየት የለባቸውም። የሥራ ባልደረባ የሆነ የኃላፊን ፈቃድ ሳያገኙ፣ ተማሪዎች ሌሎች ሰዎች እንዲያገኛቸው የሚደረጉ መረጃዎችን የሚሰጡ የአያት ስም ወይም ማንኛውንም ሌላ ዓይነት መረጃ መጠቀም የለባቸውም። ተማሪዎች በኢንቴርኔት ወይም በኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች አማካይነት ካገኙት ሰው ጋር ፊት ለፊት ለመገናኘት መቆጣጠር የለባቸውም።

አያወቁ ንብረትን ማውደም/ማበላሸት

የድስትሪክቱን ኮምፒዩተር ወይም የኮምፒዩተር መረጃን ሆን ብሎ ማጥፋት፣ ማውደም፣ የግፍ ተግባር፣ ወይም በትምህርት ድስትሪክት ውስጥ ያሉትን የተገናኙ የመረጃ መስመሮች ወይም ማንኛቸውንም ከኢንቴርኔት ጋር የተገናኙትን መስመሮች ማበላሸት፣ ማንኛቸውንም የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች፣ በማንኛቸውም የመገናኛ መስመሮች ላይ የሚገኙትን መረጃዎች ወይም የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች፣ የሌላ ተጠቃሚ/ሰውን መረጃ፣ የሌላ ተጠቃሚ/ሰውን የመረጃ አጠቃቀም፣ ወይም የድስትሪክት ሶፍትዌር ወይም ሀርድዌር መረበሽ እና ማበላሸት የድስትሪክቱን የኮምፒዩተር መጠቀም ልዩ መብትን የማስረዝ እና ማንኛውንም የትምህርት ቤት የቅጣት እርምጃ እና/ወይም ሕጋዊ እርምጃን ሊያስከትል ይችላል። ይህም የኮምፒዩተር ቫይረስን ኮምፒዩተር ላይ መጫን እና በኮምፒዩተር ውስጥ ያሉትን ጽሁፎች ወደ ኮድ/ልዩ ቋንቋ የሚለውጥ ሶፍትዌርን መጠቀም ያካትታል፣ በእነዚህ ብቻ ግን አይወስንም።

ያልተፈቀደ ሶፍትዌር

ተማሪዎች ማንኛውንም የተቀዳ፣ አለበለዚያም የሌላን ሰው ሶፍትዌር ያለተገቢው ፈቃድ ወይም ለበለቤቱ ያለተገቢው ክፊያ ማንኛውንም ሶፍትዌር መጠቀም ወይም እንደ የግላቸው ማድረግ ከልክል ነው።

ለተማሪዎች ፕሮጀኖቶችን/የትምህርት ሥራዎችን መስጠት እና የተማሪዎችን አጠቃቀም መቆጣጠር

ኢንተርኔት እና የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች አግባብ ባለው እና ኃላፊነት በተሞላው መልኩ በተማሪዎች መጠቃማቸውን ለማረጋገጥ ድስትሪክቱ አስፈላጊውን እርምጃ ሁሉ ይወስዳል። አስተዳደሮች፣ አስተማሪዎች እና ሰራተኞች አብረው በመስራት እና የተማሪዎችን የኢንተርኔት እና የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን ለመቆጣጠር፣ ተማሪዎች ምሁራዊ በሆነ መንገድ የመረጃ ምንጮችን መለየት እንዲችሉ፣ ከዕድሜያቸው እና ከእድገታቸው መጠን ጋር የሚመጣጠኑትን መረጃዎች መለየት እንዲችሉ፣ እና የትምህርታቸው ግቦች ለማሳካት የሚረዱ መረጃዎች ለመጠቀም እንዲችሉ የመርዳት ሙያዊ ኃላፊነት አለባቸው። በኢንተርኔት እና በኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች ጽሁፎችን እና መረጃዎችን ከማግኘታቸው በፊት፣ ተማሪዎች ግልጽ የሆኑ ዓላማዎች እና የመረጃ አሰሳ ስልቶች ሊኖራቸው ይገባል።

የተማሪ ኮምፒዩተርን / የመረጃ ምንጭን የመጠቀም ልዩ መብት

ኢንተርኔትን እና የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን መጠቀም የግል ኃላፊነትን እና ተቀባይነት ያላቸውን እና የሌላቸውን አጠቃቀሞች መረዳት ይፈልጋል። የተማሪዎች ኢንተርኔትን እና የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን መጠቀም መብት ሳይሆን ልዩ ዕድል ነው። በዚህ ፖሊሲ ውስጥ የተቀመጡትን የአጠቃቀም ሂደቶችን መጣስ ይህንን ልዩ ዕድል ያሳጣል፤ በተጨማሪም የትምህርት ቤት የቅጣት እርምጃ እና/ወይም ሕጋዊ ቅጣትንም ሊያስከትል ይችላል።

ኢንተርኔት እና የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች አካውንቶች/ፋይሎች ለተማሪዎች ከመሰጠታቸው ወይም እንዲጠቀሙ ከመፈቀዱ በፊት፣ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የድስትሪክቱን ኮምፒውተር እና የመረጃ ሥርዓት የአጠቃቀም ስምምነት በየዓመቱ መፈረም አለባቸው።

የትምህርት ቤት ድስትሪክት ዋስትና አይወስድም

የድስትሪክት ኮምፒውተሮች እና የኮምፒውተር የመረጃ ሥርዓቶችን መጠቀምን በተመለከተ፣ ኢንቴርኔት እና የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች አገልግሎቶችን ጨምሮ፣ የትምህርት ድስትሪክት ለማንኛውም ነገር፣ በግልጽም ሆነ በተዘዋዋሪ፣ ምንም ዓይነት ዋስትና አይወድስም። ድስትሪክቱ እነዚህን አገልግሎቶች ለተማሪዎች በማቅረቡ፣ የሚቀርቡትን የመረጃ ይዘቶች ይደግፋል ማለት አይደለም፤ እንደዚሁም ድስትሪክቱ ተማሪዎች ለሚያገኙትን መረጃዎች ትክክለኛነት እና ጥራት ዋስትና አይወስድም። ተማሪዎች ኢንቴርኔት እና የኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎችን ሲጠቀሙ ለሚከሰቱ ማንኛቸውም ጉዳቶች፣ ጥፋቶች ወይም ወጪዎች የትምህርት ድስትሪክት ኃላፊነት አይወስድም። ይህ የመረጃዎች /የውሀብችመጥፋት እና የአገልግሎቶች መስተጓጎልን ያካትታል። በኢንቴርኔት እና በኤሌክትሮኒክስ መገናኛዎች የሚገኙ ማንኛቸውም መረጃዎች አጠቃቀም የተማሪው/ዋ ኃላፊነት ይሆናል።

የተሻሻለው፤ ዴሰምበር 12፣ 2012
ሥራ ላይ የዋለው፤ ጃንዋሪ 9 ፣ 2012

ሕጋዊ ዋቢዎች፤ 447 U.S.C. 254(h) (የ2000 ልጆችን ከኢንቴርኔት ጥበቃ አዋጅ)
47 C.F.R. Part 54, Subpart F (ለትምህርት ቤትና ለቤተ-መጽሀፍት የሚደረግ ሁሉ-አቀፍ ድጋፍ)
20 U.S.C. 6751 et seq. (የ2000 የቴክኖሎጂ/ሥነ-መላ አዋጅ በመጠቀም ትምህርትን ማሳደግ)
C.R.S. 22-87-101 et seq. (ልጆችን ከኢንቴርኔት የመጠበቅ አዋጅ)

ጥምር ዋቢዎች፤ AC፣ አለማዳላት/አኩል ዕድል
EGA፣ ኢ-ሜል
EGAD፣ መገልበጥ (መቅዳት)/ማሳተም
EHC፣ በተገናኙ መስመሮች የኤሌክትሮኒክስ የመረጃ ምንጮች
EHCA፣ የድረ-ገጽ እና የኢንቴርኔት ህትመት
JB፣ እኩል የትምህርት ዕድሎች
JICDA፣ የስነ-ምግባር እና የስነ-ሥርዓት ህግ

የድስትርክት ተቋማት ኅብኚዎች (KI)

የትምህርት ቦርዱ ህብረተሰባችንን በት / ቤቶቻችን ውስጥ መሳተፍ አስፈላጊ መሆኑን እና የት / ቤት እና የማህበረሰብ ትብብር አስፈላጊነት ይገነዘባል እንዲሁም ስለተማሪዎች ጤና እና ደህንነት ስለምኖሩት ስጋቶችንም ይገነዘባል። ስለዚህ ዲስትሪክቱ በአጠቃላይ በዲስትሪክቱ ትምህርት ቤት ህንፃዎች ፣ ኅብኝዎችን ለሚከተለው ይገድባል-

1 የመደበኛ ተማሪዎች ወላጆች / አሳዳጊዎች

2 በተማሪ ወላጅ / አሳዳጊ የፀደቁ የመደበኛ ተማሪዎች የቤተሰብ አባላት

3. የቦርድ አባላት; እና

4. በዲስትሪክቱ ወይም በት / ቤቱ አስተዳዳሪ ፣ በዋና ተቆጣጣሪው ወይም በእሱ / የእሱ ተወካይ ወይም ለትምህርት ወይም ለልዩ ስራዎች ዓላማዎች በቦርድ አባል የተጋበዙ ሌሎች ሰዎች

ሆን ብለው የከፉት ዓላማን ለመፈጸም ትምህርት ቤቶች ውስጥ መግባት የሚፈልጉ ሰዎችን ለመከልከል፣ ሁሉም የትምህርት ቤት ኅብኚዎች ትምህርት ቤት ሲመጡ ለትምህርት ቤቱ ቢሮ ራሳቸውን ማሳወቅ አለባቸው፣ ተገቢውን መታወቂያ ማሳየት አለባቸው፣ ሁሉም የተፈቀደላቸው ኅብኝዎች በቦርዱ ደንብ KI-R የተዘረዘሩትን የተወሰኑ መመሪያዎችን መከተል አለባቸው ። የተማሪዎች ወላጆች/አሳዳጊዎች ወደ የመማሪያ ክፍል ወይም ለስብሰባ ሲጠሩ ወይም ለአትሌትክስ ወድድር፣ ባክቱ ስኩል ፣ እና ብዙ ታዳሚዎች ወደሉበት ተጋብዘው ስመጡ እነዚህ ሂደቶች ተፈፃሚነት ላይኖራቸው ይችላሉ።

ኅብኝዎች ለአንዳንድ ወይም ለሁሉ ጉብኝት ከዲስትሪክቱ ሰራተኛ ጋር አብረው ሊሄዱ ይችላሉ ፣ እናም ኅብኝዎች ሁሉንም የተማሪዎችን የግለኝነት መብቶች ማክበር አለባቸው

ዲስትሪክቱ በት / ቤቶች ውስጥ የቤተሰብ እና የማህበረሰቡን ተሳትፎን የሚያደንቅ ቢሆንም ፣ የዲስትሪክቱ ትምህርት ቤት ህንፃዎችን ፣ እና መገልገያዎችን መጎብኘት ልዩ መብት ሳይሆን የድስትርክቱ በጎ ፍቃድ ነው ስለሆነም ከወረርሽኝ መከሰት ጋር የተዛመዱ፣ የተማሪ እና / ወይም የሰራተኞችን ደህንነት እና ጤናን ከግምት ውስጥ በማስገባት ፣ ተገቢ እና ደህንነቱ የተጠበቀ የትምህርት አካባቢ ጥገና ፣ ወይም ይህን ፖሊሲ ማክበር አለመቻል ጨምሮ በዲስትሪክቱ ወይም በት / ቤቱ አስተዳዳሪ ወይም ተወካይ ሊከለከል ፣ ሊገደብ ወይም ሊሸረው የሚችል መብት ነው። ። ትክክለኛ እና ደህንነቱ የተጠበቀ የትምህርት አካባቢን ለመጠበቅ የዲስትሪክቱ ትምህርት ቤቶች ህንፃዎች ፣ እና መገልገያዎች ኅብኝዎችን የሚመለከቱ ተጨማሪ አካሄዶችን ሊያፀድቁ ይችላሉ።

በቦርዱ ፖሊሲ JLCDB ከሚፈቀደው በስተቀር በድስትርክቱ ቅጥር ግቢ ውስጥ የሚገቡትን ሰዎች አጠቃላይ ጤንነት፣ ሰላም እና ደኅንነት ለመጠበቅ እና ለማሻሻል፣ እና በክፍለ ግዛት ሕግ መሰረት፣ በሁሉም በድስትርክቱ ቅጥር ግቢ ውስጥ እና ንብረት አከባቢ ለሰራተኞች፣ ለተማሪዎች፣ ወይም ለኅብኚዎች ወይም ማንኛውም የትምህርት ምርቶችን መጠቀም ከልክል ነው።

በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ፣ ተማሪዎችን በሚያጓጓዝ የትምህርት ቤት አውቶብሶች ውስጥ ወይም በ1000 ጫማ የትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ከልል ውስጥ ከልክል የሆኑትን እጾች በመጠቀም፣ በመሸጥ ወይም በማደል የወንጀል ህጉን የሚጥሱ ሰዎች በሁሉም የሕግ ቅጣት ይቀጣሉ።

በትምህርት ቤት አካባቢም መጨደልደል ፣ በ C.R.S በተገለጸው መሠረት § 18-9-112 ፣ እንዲሁም ከልክል ነው ።

ሥራ ላይ የዋለው፣ አክቶበር 10፣ 2000

ለመጨረሻ ጊዜ የተሻሻለው-ሰፕተምቤር 11 ቀን 2000

ወቅታዊ ክለሳ-ጁላይ 20 ቀን 2020

ሕጋዊ ዋቢዎች፣

C.R.S. § 18-9-109 (በት / ቤት ሰራተኞች ወይም በተማሪዎች ላይ ጣልቃ መግባት)

C.R.S. § 18-9-117 (በትምህርት ቤት ንብረት ላይ ህገወጥ ተግባር)

C.R.S. § 18-9-112 (ማጫደልደል)

C.R.S. 18-9-112፣105.5 (በትምህርት ቤት ንብረቶች ላይ ህገ-ወጥ የጦር መሳሪያን ይዞ መገኘት)

C.R.S. § 18-18-407 (2) (በትምህርት ቤት ግቢ ውስጥ ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር መገኘት)

C.R.S. 22-32-109.1(7) (ግልጽ የሆነ የትምህርት ቤት ፖሊሲ አስፈላጊ የሆነ የትምህርት ቤት የደኅንነት እቅድ አካል ነው)

ጥምር ዋቢዎች፣ C.R.S. § 18-9-110 (መተላለፍ ፣ በሕዝባዊ ሕንፃዎች ውስጥ ወይም ጣልቃገብነት)

ADC፣ ከትምህርት ነጻ የሆኑ ትምህርት ቤቶች

ECAጥበቃ/ትምህርት ቤቶች ውስጥ መግባት

KFA፣ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ እና በንብረቶቹ አከባቢ የሚፈለገው የሕዝብ ምግባር

JLCDB - በዲስትሪክቱ ንብረት ላይ ብቁ ለሆኑ ተማሪዎች የሕክምና ማሪዋኖን መስጠት

የድስትርክት ተቋማት ጎብኝዎች (KI-R)

የሁሉም ትምህርት ቤቶች ዋና ተግባር ምቹ የትምህርት ቦታን መፍጠር/ማቅረብ እና መጠበቅ ነው። ስለዚህም ሥርዓት ለማስያዝ፣ የተማሪዎችን ጤንነት፣ ሰላም እና ደኅንነት ለመጠበቅ፣ እና በትምህርት ሂደት እና በትምህርት ቤቶች ተግባር ውስጥ የሚከሰቱትን ረብሻዎች እንዲቀንሱ ለማረጋገጥ የተወሰኑ ገደቦች፣ እገዳዎች እና መመሪያዎች ተሰጥተዋል።

እነዚህ መተዳደሪያ ደንቦች መደበኛ ወይም በየጊዜው የሚደረጉ የወላጅ-መምህር ህብረት ስብሰባዎች ጊዜ፣ የትምህርት ቤት ፕሮግራሞች መከፈቻዎች/ውይይቶች ጊዜ፣ ወይም ሌሎች ተመሳሳይ የወላጅ/የመምህር/የትምህርት ቤት ድርጊቶች/ተግባራት ጊዜ አይተገበሩም።

በትምህርት ሂደት ውስጥ የሚከሰቱትን ረብሻዎች ለመቀነስ እና ከፍተኛውን እና ምርጥ የሆነ የወላጅ-መምህር ግንኙነቶችን ለማረጋገጥ ማንኛውም ጎብኝ የዲስትሪክቱ የትምህርት ቤት ህንፃዎች፣ መገልገያዎች፣ ወይም ቅጥር ግቢ ለመጎብኘት ሲመጡ የሚከተሉት ሂደቶች ይተገበራሉ፡

1. ጎብኚው/ዋ ግለሰብ ራሱ/ሷን ለቢሮ በመግለጽ በድስትርክቱ ትምህርት ቤት ህንፃ ፣ መገልገያ ወይም ግቢ የመጣበትን/የመጣችበትን ምክንያት ማሳወቅ አለበት/አለባት። የጎብኝዎች መግቢያ ምዝገባዎች በትምህርት ቤቱ ውስጥ ለአንድ ዓመት ያህል እንዲቆዩ ይደረጋል ተብሎ ይጠበቃል ።
2. ጎብኚው በተገቢው መታወቂያ (የመንጃ ፈቃድ ፣ በስቴት የተሰጠው መታወቂያ ፣ ፓስፖርት ወይም ቆንስላ ካርድ) በዲስትሪክቱ የጎብኝ መለያ (ራፕቶር) በኩል ለመፈተሽ ያቀርባል ። ጎብኚው ትክክለኛ መታወቂያ ከሌለው ፣ የዲስትሪክቱ ሰራተኞች የጎብኝዎችን የመጀመሪያ እና የመጨረሻ ስም እና የትውልድ ቀንን በስርዓት ውስጥ ያስገቡት
3. በዲስትሪክቱ ት / ቤቶች ህንፃዎች ፣ መገልገያዎች ፣ ወይም ግቢ ውስጥ በማንኛውም ጊዜ ጎብኚው በማንኛውም ጊዜ መልበስ ያለበት የጎብኝ ባጅ ይሰጠዋል
4. ከዲስትሪክቱ ት / ቤት ህንፃ ፣ መገልገያ ፣ ወይም ከህንፃው ከወጡ በኋላ ጎብኚው መለያውን (ባጅ) መመለስ አለበት እንደዝሁም ሳይን አዉት ማድረግ አለበት
5. ማንኛውም የት / ቤት ሰራተኛ አባል ያለ ጎብኝ ባጅ ያጋጠመውን ጎብኚውን ለምዝገባ ወደ ዋና ቢሮው ድረስ መምጣት አለበት ።
6. አንድ የታወቀ ጎብኝ ቀደም ሲል የጎብኝዎችን የመለያ ስርዓት ለመቃኘት የራሱን ወይም የአሷን መታወቂያ ካቀረበ መታወቂያውን እንደገና እስካን ማድረግ አስፈላጊ ላይሆን ይችላል ። እንደዚህ ባሉ ሁኔታዎች ውስጥ ቀለል በላ ሁኔታ የአባቱን ስም በመናገር ፣ ጎብኚው ባጅ ይሰጠዋል ።

ጎብኚውን ለማሳካት አስፈላጊው ጥረት ሁሉ ይደረጋል። ነገር ግን፣ የጎብኚው ሰዓት እና ቀን ከፈተናዎች፣ ከመስክ ጎብኝቶች፣ ከልዩ ፕሮጀክቶች ወይም ከሌሎች የትምህርት ቤት ተግባራት ጋር የሚጋጭ ከሆነ፣ ለጊዜው ጎብኚውን በመከላከል ሌላ ቀጠሮ ሊሰጥ ይችላል።

በዲስትሪክቱ እና በት / ቤት አስተዳዳሪዎች ዉሳኔ መሰረት በልዩ ሁኔታ፣ ባልተለመደ ወይም በድንገተኛ ሁኔታዎች ምክንያት ካልተራዘመ በስተቀር፣ ለመማሪያ ክፍል የሚደረገው ጎብኝ በተለምዶ ከአራት ሰዓት በላይ መሆን የለበትም። በተጨማሪም፣ በልዩ ሁኔታ፣ በዲስትሪክቱ እና በት / ቤት አስተዳዳሪዎች ዉሳኔ መሰረት። ባልተለመደ ወይም በድንገተኛ አስገዳጅ ሁኔታዎች ምክንያት ካልተፈቀደ በስተቀር፣ የተከታታይ ቀናት የመማሪያ ክፍል ጎብኝት ሊከለከል ይችላል።

ከባለፈው የጎብኝት ልምድ የተነሳ የወደፊት ጎብኝት ረብሻን የሚፈጥር፣ ተቃውሞን ወይም ዘግይታን የሚያስከትል ከሆነ፣ አለበለዚያም የትምህርት ሂደት ላይ አሉታዊ ተጽዕኖን የሚያመጣ ከሆነ ለጎብኝት የሚቀርብ ጥያቄ ውድቅ ሊደረግ ይችላል።

በትምህርት ቤት ወይም በመማሪያ ክፍል የሚደረግ ጎብኝ በማንኛውም ጊዜ ረብሻን የሚፈጥር፣ የትምህርት ሂደትን የሚያስተጓጎል፣ በተማሪዎች ወይም በሰራተኞች ጤና ፣ እና ደህንነት ላይ ዛቻን ወይም አደጋን የሚፈጥር ከሆነ፣ አለበለዚያም የተማሪዎች ወይም የአስተማሪዎች በሙሉ ትኩረት በትምህርት ሂደት መሳተፍን የሚያደናቅፍ መሆኑ በዲስትሪክቱ ወይም በትምህርት ቤቱ አስተዳዳሪ ወይም የእነሱ ተወካይ ኃላፊው/ዋ ጎብኚቱ እንዲያበቃ እና ጎብኚው/ዋ ግለሰብ የትምህርት ቤት ቅጥር ግቢውን እንዲለቅ/እንዲትለቅ ሊጠየቅ/ሊትጠይቅ ይችላል/ትችላለች።

በዚህ ሁኔታ ውስጥ ጎብኚው/ዋ ግለሰብ የትምህርት ቤቱን ቅጥር ግቢ በተጠየቀው መሰረት ለቆ/ቃ የማይሄድ/የማትሄድ ከሆነ/ች፣ ዲስትሪክቱ ወይም የትምህርት ቤት አስተዳዳሪ ወይም ተወካይ ከማዕከላዊ የአስተዳደር ብሮ ፣ ከድስትርክቱ ሴኩራቲ ፣ እና / ወይም ከአካባቢው ህግ አስከባሪዎች እርዳታን የመጠየቅ መብት አለው/አላት።

በዚህ ሁኔታ ውስጥ በዲስትሪክት ወይም የትምህርት ቤት አስተዳዳሪ ውሳኔ መሰረት አግባብ ባለው መንገድ በዲስትሪክት ወይም የትምህርት ቤት አስተዳዳሪ ወይም በተወካይ፣ አስተማሪ፣ ወላጅ ወይም ከማዕከላዊ የአስተዳደር ቢሮ ሊሆን ይችላል፣ አማካይነት የማንኛውንም ግለሰብ የትምህርት ቤት ወይም የመማሪያ ክፍል ጎብኝት ሊቆጣጠሩ ይችላሉ።

መጀመሪያ የፀደቀው ጁላይ 1987
ወቅታዊ ክለሳ-ጁላይ 20 ቀን 2020

1. ለተማሪ የትምህርት ክንውን የሚደረግ የማስተማሪያ ፕሮግራሞች ግምገማ

ለተማሪ የትምህርት ክንውን መሻሻል እና የድስትሪክቱ ተልዕኮ ለሆኑት፡ ሁሉንም ተማሪዎች እንዲያስቡ፣ እንዲማሩ፣ እንዲከናወንላቸው እና ለሌሎች እንዲያስቡ ለመቀስቀስ/ለማሳሳት የሚሉትን ተልዕኮዎች ለማሳካት ተከታታይ የማስተማሪያ ፕሮግራሞች ግምገማ አስፈላጊ ነው።

ለ. የድስትሪክት ፕሮግራሞች

የድስትሪክት የትምህርት ፕሮግራሞች ግምገማዎችን ለማካሄድ፣ የትምህርት ቤቶች ተባባሪ የትምህርት ጥራት መሻሻል አለቃ ለድስትሪክት ትምህርት ቤቶች ፕሮግራሞች ግምገማ ኃላፊነት የሚወስዱትን የአስተዳደር ሰራተኞች ይሰይማል/ትሰይማላች። አስተዳደሩም፡

1. የድስትሪክቱን የቡድን ሚዛና እና የቴስቶች ፕሮግራሞችን ይጀምራል፣ ያደራጃል/ያስፋፋል፣ ይጠብቃልም።
2. በአከባቢው፣ በክፍሉ ግዛት፣ ወይም በሀገር አቀፍ የዜጎች ወይም ሙያዊ ተቋማት፣ ወይም እውቅና ሰጪ ማህበራት በሚካሄዱት ወይም በሚደገፉት ጥናቶች ውስጥ መተባበር እና ጥናቶቹን መደገፍ/መርዳት።
3. ከትምህርት ቤቶች ኃላፊዎች፣ አስተማሪዎች፣ የመማር ማስተማር ኃላፊዎች፣ እና ከሥርዓተ-ትምህርት ኮሚቴዎች ጋር በመተባበር የድስትሪክት የትምህርት ፕሮግራሞችን መገምገም።

የትምህርት ቤቶች የትምህርት ጥራት መሻሻል ተባባሪ የበላይ አለቃው/ዋ፣ በሚዘና እና በግምገማ ቢሮ በኩል፣ የተማሪ የትምህርት ክንውንን በተመለከተ የትምህርት ጥራት እና መሻሻል መረጃን የማግኘት ኃላፊነት አለበት/አለባት። እንደዚህ ዓይነቱ መረጃ አጠቃላይ የትምህርት ፕሮግራም ውጤታማነትን ለመገምገም መረጃን ይሰጣል።

ከድስትሪክቱ ሚዛናዎች የሚገኙ መረጃዎች በትምህርት ቤቶች ኃላፊዎች፣ በአስተማሪዎች፣ በአማካሪዎች፣ በሥርዓተ-ትምህርት ኮሚቴዎች፣ እና ከተማሪዎች ፍላጎት እና የተማሪን የትምህርት ክንውን ከማሻሻል አንጻር ሥርዓተ-ትምህርት እና የትምህርት ፕሮግራሞችን በሚያዘጋጁ ባለሙያዎች መጠቀም አለባቸው። በተጨማሪም፣ ወላጆችን ስለልጆቻቸው የትምህርት መሻሻል ለመምከር መሰረት መሆን አለበት። የድስትሪክት የሚዘና ሂደቶች የተለያዩ እና በትምህርት ቤቱ የተዘጋጁ ቴስቶችን፣ የዳሰሳ ጥናቶችን፣ ቃለ-መጠይቆችን፣ ሀገር አቀፍ መደበኛ ቴስቶች፣ ምልከታዎች/አስተውሎቶች፣ እና ከንዋኔ ላይ የተመሰረቱ ሚዛናዎችን ማካተት አለበት፣ በእነዚህ ብቻ ግን አይወሰንም።

ከድስትሪክት የሚገኙ መረጃዎች (ለምሳሌ፡ የተማሪ የትምህርት ክትትል፣ ነጥቦች/ማርኮች፣ የትምህርት ዓይነቶች፣ የመሳሰሉት) ከሚዘና መረጃ ጋር መያያዝ አለባቸው፣ ይህም የተማሪን የሚዘና እና የግምገማ ውጤቶችን ለመተንተን እና የወደፊት የትምህርት፣ የበጀት፣ ወይም የተማሪ ክንዋኔን ለማሻሻል የተደረጉ የፕሮግራም ለውጦችን ለማቀድ ይረዳል።

የድስትሪክት የሚዘና እና የግምገማ ፕሮግራም በአስተዳደሩ፣ በሚዘና እና ግምገማ ቢሮ፣ እና በአስተማሪዎች በየጊዜው መከለስ አለበት። የሚዘና እና የግምገማ እቅድ ለሦስት እስከ አምስት ዓመት መውጣት አለበት፣ እንደዚሁም በቀጣይ የትምህርት ዘመናት አግባብ ያለው የሚዘና ፕሮግራም በየዓመቱ በቦርዱ እየተከለሰ መዘጋጀት አለበት።

በየዓመቱ ጽኑ የሆነን መረጃ በትምህርት ድስትሪክት ውስጥ ለማወዳደር ዓላማዎች እና የክፍሉ ግዛት ቦርድ ህግ በሚያዘው መሰረት መረጃውን ከሌሎች የትምህርት ድስትሪክቶች ጋር ለማወዳደር እንዲቻል የድስትሪክት የትምህርት ጥራት እና የተማሪ የትምህርት ክንውን ጠቋሚዎች መዘጋጀት አለባቸው። የድስትሪክት የሚዘና እና የግምገማ ፕሮግራም ውጤቶች በየዓመቱ ታትሞ በቦርዱ መከለስ አለበት።

ለ. የትምህርት ቤት ፕሮግራሞች

የትምህርት ቤቱ አስተዳደሮች እና ሰራተኞች ለትምህርት ቤት መሻሻል ፕሮግራሞች ግምገማ እና ለማሻሻል ተጠያቂነትን የመውሰድ ኃላፊነት አለባቸው። እያንዳንዱ የትምህርት ቤት አስተዳደር ከትምህርት ቤት ተጠያቂነት እና የማሻሻል ግቦች ጋር የሚሄድ እና ፕሮግራሞቹ በሥርዓቱ መገምገሙን ለማረጋገጥ የግምገማ እቅድ ማዘጋጀት አለባቸው። የፕሮግራሙን ውጤታማነት ለማስተዋል አዲስ ፕሮግራም በጊዜ መገምገም አለበት።

የትምህርት ቤቶች የበላይ አለቃው/ዋ ለድስትሪክት ምክር እና እንደ አስፈላጊነቱ ለፕሮግራም ግምገማው ውጤታማ ሥራን ለማከናወን የሚረዳ ለትምህርት ቤት አስተዳደሮች የተለያዩ አገልግሎቶችን ይሰጣል/ትሰጣላች።

ሐ. የማስተማሪያ ፕሮግራሞች መገምገሚያ መመሪያ ወጎች

ሁሉም የፕሮግራም ግምገማ ተግባራት የተማሪን የትምህርት ሥራ እና ተለውጦ/ግስጋሴ ማሻሻልን ማተኮር አለባቸው። የተማሪን የትምህርት ክንውን ለማሻሻል፣ ግለሰቦች ውሳኔን ለመስጠት መረጃን በማስተዋል መጠቀም አለባቸው። የሚከተሉት ወጎች የማስተማሪያ ፕሮግራሞች ግምገማን እና ውጤቶቹን የመጠቀም አካሄድ መምራት አለባቸው።

1. የትምህርት ጥራትን ሙሉ በሙሉ ለመረዳት ብዙ ዓይነት ጠቋሚዎች ያስፈልጋሉ።
2. ውጤታማ የሆነ ሥርዓተ-ትምህርት እና ማስተማር ተከታታይ ግምገማን/ሚዛናን ይፈልጋል።
3. የትምህርት ጥራት ጠቋሚዎች ግልጽ/የሚስተዋሉ እና ሥራ ላይ የሚውሉ መሆን አለባቸው።
4. ሚዛና እና ግምገማ ከማስተማር ጋር የተዋሃዱ ናቸው።
5. በየደረጃዎቹ (በድስትሪክት፣ በትምህርት ቤት፣ በመማሪያ ክፍል) የሚሰበሰቡ የመማር-ማስተማር መረጃዎች የትምህርት ጥራትን ሙሉ በሙሉ ለመረዳት ያስፈልጋሉ።

II. የትምህርት ሥራ ክንዋኔን ለማሻሻል የሚደረግ የተማሪ ሚዛና እና ግምገማ

ቦርዱ፣ የትምህርት ቤቶች የበላይ አለቃ፣ የመማር-ማስተማር ኃላፊዎች፣ የትምህርት ቤት ኃላፊዎች፣ እና አስተማሪዎች ለድስትሪክቱ ተልዕኮ አስፈላጊ የሆኑትን እያንዳንዱ ተማሪ እንዲያስብ፣ እንዲማር፣ እንዲከናወንለት፣ ለሌላው እንዲያስብ የሚሉትን መሪህ ሃሳቦችን ለማሳካት የተማሪ የትምህርት ክንዋኔ ሚዛና እና ግምገማን በተመለከተ ተግተው ይሰራሉ። የሚዘና እና የግምገማ ዋና ዓላማ በቦርዱ በተሰጡ የብቃት ደረጃዎች እና በትምህርት ሥራ የክንዋኔ መመዘናዎች፣ እና በሥርዓተ-ትምህርት ግቦች መሰረት ቀጣዩን ከፍተኛ የትምህርት ክንዋኔ ደረጃ ለመድረስ የሚረዱ የተከታታይ ተለውጦ/ግስጋሴ መረጃዎችን ለተማሪዎች እና ለወላጆቻቸው ለመስጠት ነው። በተጨማሪም፣ ከሚዘና/ከግምገማ የሚገኙ መረጃዎች አስተማሪዎች፣ የመማር-ማስተማር ኃላፊዎች፣ የትምህርት ቦርድ፣ እና ማኅበረሰቡ ከተማሪ የትምህርት ዕድገት እና ክንዋኔ አንጻር የቼሪ ክሪክ ትምህርት ቤቶች የትምህርት ጥራትን እንዲረዱ ያግዛሉ።

ሀ. የክፈለግዛቱ የምዘና/ግምገማ ሥርዓት

የቼር ከሪክ ትምህርት ቤቶች በፌዴራልና በክፍለግዛቱ ህግ መሰረት ተማርዎች በተለያዩ የትምህርት አይነቶች መቀበል የምገባቸውን ምዝናዎች ይሰጣል።

1. በወረቀትና እርሳስ ዘዴ የፈተና አሰጣጥ አማራጭ

በክፍለግዛቱ ደረጃ የምሰጡትን ምዝናዎች በኮምፕዩተር ላይ እንደሰጡ የድስትርክቱ አለማ ብሆንም እንኳን አንዳንድ ሁኔታዎች ግን በኮምፕዩተር ከምሰጡት ምዝናዎች ገምሶቹ በወረቀትና በእርሳስ ዘዴ በሰጡ አስፈላጊ / መሆኑን ድስትርክቱ ያስባል። አከለጉደተኛ ለሆኑ ተማርዎች ምዝናውን በኮምፕዩተር ላይ ከመወሰድ በወረቀትና እርሳስ ዘዴ ለመወሰን የተማርዉ የግል የትምህርት ዕቅድ ቡድን በክፍለግዛቱ ህግ መሰረት መወሰን አለባቸው።

ምዝናውን ከኮምፕዩተር ወደ ወረቀትና እርሳስ ዘዴ ለመቀየር እንዝህ ሁኔታዎች ብቁ ልያደርጉ ይችላሉ

- የያንዳንዱ ትምህርት ቤቶች የተከናዎኛው ይዘትና መጠን/ብዛት
- የተማርዎች በኮምፕዩተርና በጽሁፍ ምዝናዎች ላይ የነበረው የቀድሞ ተሞክሮ
- የያንዳንዱ ትምህርት ቤቶች የትምህርት አሰጣጡ ከኮምፕዩተርና ወይንም ከጽሁፍ ምዝናዎች ጋር የምጣጣም መሆን /አለመሆኑ
- በዝያ ትምህርት ቤት ምዝናዎችን በተለየ ዘዴ መስጠት ያለውን ተግባራት

ይህንን ወሳኔ ይህም የወረቀትና የእርሳስ ዘዴ አማራጭ ከመወሰድ በፍት የትምህርት ቤቶች የበላይ አለቃ ወይንም ተወካዩ ጉዳዩ ከምመለከተው ትምህርት ቤቶች ደይረክቶሮች፣ እንደሁም ልጆቻቸው በድስትርክታችን ውስጥ ከተመዘገቡት ወላጆች ጋር መወያየት መመካከር ያስፈልጋቸዋል።

2. ወላጆች/አሰሪዎች ልጆቻቸውን ከምዝና ማገድ

ልጆቻቸው ማንኛውንም በክፍለግዛቱ ደረጃ የምሰጠውን መመዘኛ እንደይቀበሉ የምፈልጉ ወላጆች /አሰሪዎች ይህንን ማመልከቻቸውን በክፍለግዛቱ ህግ መሰረት ህጋዊ በሆነ መልኩ መቅረብ ይችላሉ።

ወላጆች ልጆቻቸውን ከምዝናው ከማገደቸው የተነሳ ድስትርክታችን በወላጆችም ሆነ በልጆች ላይ ምንም አይነት አሉታዊ ተጽእኖ አያደርግም ወይንም ምንም ቅጣት የለም።

ይህ ተማርዎችን ከምዝና የማገድ ፖሊሲ የምሰረው በክፍለ ግዛቱ ደረጃ የምሰጡትን ምዝናዎችን ብቻ እንጅ በክፍል ውስጥና በድስትርክቱ የምሰጡትን አያጠቃልልም።

3. የተማርዎችን የክፍለግዛቱን ምዝናዎች ዉጤት ለወላጆች ማሳወቅ

የኮላራዶ የትምህርት ቢሮ የተማሪዎችን የትምህርት ዕድገት መረጃና የበለፈውን አመት የምዝና ዉጤቶችን በድስትርክቱ ውስጥ ለተመዘገቡት ለያንዳንዱ ተማሪዎችና ለያንዳንዱ በድስትርክቱ ውስጥ ላሉት ትምህርት ቤቶች ማሳወቅ ይጠበቅበታል።ይህ መረጃ መመስረት ያለበት በበለፈው ትምህርት ዘመን የምዝና ዉጤት ላይ መሆን አለበት።እንዝህ መረጃዎችም በያንዳንዱ ተማሪዎች ፍይል ውስጥ ተቀማጭ ይሆናል።ጉዳዩ የምመለከተው የተማሪን ፈይል መመልከት የምችሉ የትምህርት ቤቶች በልደረቦች የምዘነውን ዉጤት መመልከት ይችላሉ እንደዝሁም ለወላጆች/ለአሰሪዎች ያሰጠው/ያስረዳሉ።

በዝህ ፖሊሲ በክፍለግዛቱ ህግ መሰረት ድስትርክታችን የምዝናዎችን ሰሌዳና ተዘማጅ መረጃዎችን ይህም ምዝናዎች የምሰጡበትን ቀናቶች የምገልጽ ዕቅዶቼን ለወላጆች/ለአሰሪዎች በየአመቱ ያሰረጫል።

ለየድስትሪክት በሞላ የሚዘና/የግምገማ ሥርዓት

የድስትሪክት በሞላ የሚዘና/የግምገማ ሥርዓት የድስትሪክቱ ተልዕኮ ምን ያህል እየተሳካ እንደሆነ ለመቆጣጠር የሚረዳ መረጃን መስጠት አለበት። ከድስትሪክት ሚዘና/ግምገማ የሚገኝ መረጃ የተማሪን የትምህርት ተለውጦ/ግስጋሴ ግምገማ እና ቁጥጥር በተመለከተ የአስተማሪ ዳኝነትን የሚተካ ሳይሆን የሚረዳ እና የሚደግፍ መሆን አለበት። የአስተማሪ ዳኝነት ትክክለኛነት በትምህርት ቤት እና በድስትሪክት ሚዘናዎች/ግምገማዎች፣ እንደዚሁም በክፍል ግዛት እና በሀገር አቀፍ በተዘጋጁ ቴስቶች አማካይነት መግልበት/መጠንከር እና መረጋገጥ አለበት። የድስትሪክት በሞላ የሚዘና/የግምገማ ሥርዓት የድስትሪክት ኃላፊዎች በትምህርት ቤቶች ውስጥ እና በትምህርት ቤቶች መሃል የሚደረጉትን የአስተማሪ ዳኝነት ጽኑነት እና ትክክለኛነትን ለመመርመር ያስችላቸዋል።

የድስትሪክት በሞላ የሚዘና/የግምገማ ሥርዓት ሰፊ የሆነ የጋራ የተጠያቂነት ሥርዓት ሆኖ፣ ለተማሪ የትምህርት ዕድገት እና ከንዋኔ ኃላፊነት እና ተጠያቂነት ያለባቸውን ተማሪዎችን፣ አስተማሪዎችን፣ ወላጆችን፣ የትምህርት ቤት አስተዳደሮችን፣ እና ቦርዱን ያካትታል።

በዝህ ፖሊሲ በክፍለግዛቱ ህግ መሰረት ድስትርክታችን የምዝናዎችን ሰሌዳና ተዘማጅ መረጃዎችን ይህም ምዝናዎች የምሰጡበትን ቀናቶች የምገልጽ ዕቅዶቼን ለወላጆች/ለአሰሪዎች በየአመቱ ያሰረጫል።

1. በመማሪያ ክፍል እና በትምህርት ቤት ደረጃ የሚሰጡ ማርኮች/ነጥቦች እና የሚደረጉ የሚዘና/የግምገማ ሥርዓቶች

የትምህርት ከንዋኔ ዓላማውን/ግቡን ግልጽ፣ የሚታወስ፣ እና ለተማሪዎች የሚቻል ለማድረግ፣ ድስትሪክቱ የማስተማር ፕሮግራሙን በተመለከተ በትጋት ይሰራል። ድስትሪክቱ፣ በተማሪ የሥራ ከንዋኔ ግምገማ ሂደቱ ውስጥ፣ ምሁራዊ ከንዋኔን ማተኮር አለበት።

አስተዳደሩ እና ባለሙያ ሰራተኞቹ፣ የተማሪ የትምህርት ግቦች እና የድስትሪክት የብቃት መመዘኛዎችን በተመለከተ፣ ለተማሪ የትምህርት ተለውጦ/ግስጋሴ የሚረዱ የማርክ/የነጥብ አሰጣጥ እና የሚዘና/የግምገማ ሥርዓቶችን ማውጣት አለባቸው። የእያንዳንዱ/ዚህ ተማሪ መዝገቦች እና ነጥቦች በሥርዓቱ ተይዞ፣ እንደአስፈላጊነቱ ለወላጆች እና ለተማሪዎች ለሥራ ከንዋኔ ማሻሻል ግምገማ፣ እንደዚሁም ለአስተማሪዎች ይገለጻል።

የመማሪያ ክፍል እና የትምህርት ቤት የግምገማ ሥርዓቶች የተለያዩ የሚዘና/የግምገማ ስልቶችን በመጠቀም ተማሪዎች እውቀታቸውን እና ችሎታቸውን የሚያሳዩበት ብዙ ዓይነት ዕድሎችን መስጠት አለባቸው።

ማንኛውም የማርክ/የነጥብ አሰጣጥ እና/ወይም የሚዘና/የግምገማ ሥርዓት በተለምዶ በዳኝነት ላይ እንደሚመሰረት ቦርዱ ቢያውቅም እንኳን፣ የሰውን ስህተት ወይም የተማሪ የሥራ ከንዋኔ ግምገማ ውስጥ የሚፈጠሩትን አለመግባባቶችን ለመቀነስ፣ ፖሊሲ እና ውስን የሆኑ ዘዴዎችን/ስልቶችን የሚጠቀም የጥራት ጥብቃ ሥርዓት መኖር አለበት።

2. ለተማሪ ሚዘና/ግምገማ እና የትምህርት ሥራ ማሻሻል መረጃ መለዋወጥ የሚረዱ የመመሪያ ወጎች

ሁሉም የተማሪ ሚዘና/ግምገማ ተግባራት የተማሪ የትምህርት ዕድገት እና ከንዋኔን ማሻሻል ላይ ማተኮር አለባቸው። የሚከተሉት ወጎች የተማሪ የሚዘና ፈተናዎችን ማዘጋጀት እና መስጠት፣ እና ውጤቶቹን መጠቀም መምራት አለባቸው።

- ሀ. የተማሪ የሥራ ከንዋኔ እና የትምህርት ተለውጦ/ግስጋሴ ሚዘና/ግምገማ በተመለከተ አስተማሪዎች ዋናውን ድርሻ ሊኖራቸው ይገባል። የተማሪ ሥራ ከንዋኔ እና የትምህርት ተለውጦ/ግስጋሴ በተመለከተ አስተማሪ የሚሰጠው ዳኝነት ትክክል እና ጽኑ የሚሆነው፣ ዳኝነቱ ተማሪ በመማሪያ ክፍል ውስጥ በሚያደርገው የሥራ ከንዋኔ፣ ነጥቦች/ማርኮች፣ የቤት ሥራ፣ ሚዘናዎች/ግምገማዎች፣ የመሳሰሉት ላይ ሲመሰረት ነው።

- ለ. ውጤታማ የሆነ የመማር-ማስተማር ለውጥ ለማምጣት እና የተማሪ የሥራ ክንዋኔን ለማሻሻል፣ ሚዛና/ግምገማ የተዋሃደ ሥርዓት መሆን አለበት (ሥርዓተ-ትምህርት፣ ማስተማር፣ ሚዛና/ግምገማ፣ የሠራተኞች ዕድገት/መሻሻል)።
- ሐ. በሁሉም ደረጃዎች የሚደረጉ ሚዛናዊ/ግምገማዎች (በመማሪያ ክፍል፣ በትምህርት ቤት፣ በድስትሪክት) ተገቢውን የጽኑነት እና የትክክለኛነት፣ እና በአጠቃላይ ሥራ ላይ ለማዋል የሚያስችል ስልታዊ መመዘኛዎች ማሟላት አለባቸው፤ እንደዚሁም ለትምህርት ዕድገት አግባብ ያለው እና ለሁሉም ተማሪዎች፣ መመዘኛው ሳይቀነስ፣ እኩል መሆን/ፍትሃዊ መሆን አለበት።
- መ. በድስትሪክት እና በትምህርት ቤት ደረጃዎች የሚደረጉ ሚዛናዊ/ግምገማዎች የአስተማሪዎችን ተከታታይ የሚዘናዎች እና የግምገማዎች ተግባራትን መደገፍ አለበት።
- ሠ. ሚዛናዊዎች ፣ ዋና ክፍሎቹ ላይ በማተኮር፣ ምርጥ የሆኑ የማስተማር ሥራዎችን እና ሥርዓተ-ትምህርት ማሳየት አለባቸው።
- ረ. ተማሪዎች የሥራ ክንዋኔያቸውን በተለያዩ የሚዘና/የግምገማ መልኮች ለማሳየት የተለያዩ ዕድሎች ሊሰጣቸው ይገባል። የብቃት የክንዋኔ ደረጃን ወይም የሥርዓተ-ትምህርት ግቦችን በተመለከተ አስፈላጊውን መረጃ ለማግኘት ነጠላ የሆነ ሚዛና በቂ አይደለም።
- ሰ. የሚዘና ሥርዓቱ የተማሪን የትምህርት ክንዋኔን ፍትሃዊ በሆነ እና ማወዳደር በሚቻል መንገድ በመደገፍ ረገድ የትምህርት ቤትን እና የአስተማሪ ጽኑነትን ማሻሻል አለበት።

III. ትርጉሞች

ሚዛና/ግምገማ

ስለ ተማሪዎች ወይም ስለ ፕሮግራሞች መረጃን መስብስብ፤ የተለያዩ ሚዛናዊ ውጤቶች በግምገማ ውስጥ ሊጣመሩ/ሊቀናበሩ ይችላሉ።

ግምገማ

ከሚዛና መረጃ የተገኘውን ዳኝነትን ሥራ ላይ ማዋል፤ የትምህርት ክንዋኔን ከታሰቡ/ከታቀዱ ውጤቶች ጋር ማወዳደር።

ለመጨረሻ ጊዜ የተሻሻለው

ጃንዋሪ 9፣2012 ጸደቀ

በቅርብ

ፌብሩራሪ 8፣2016 ተሻሻለ

ወቢዎች

C.R.S. § 22-7-1006.3(1) (የክፈለግዛት ምዘናዎች ስራ ላይ መወያ ሰሌዳ)

C.R.S. § 22-7-1006.3(1)(መ) (ድስትርክቱ ምዘነዉን በወረቀትና በእርሳስ ዘዴ የተሰጣቸውን ተማሪዎች ቁጥር ለኮላራዶ የትምህርት ቢሮ ርፖርት መቅረብ አለበት)

C.R.S. § 22-7-1006.3(7)(መ) (በተቻለ መጠን የተማሪዎች የክፈለግዛቱ ምዘና ዉጤት በተማሪዎቹ መደበኛ የዉጤት መግለጫ ካርድ ላይ መካተት አለበት)

C.R.S. § 22-7-1006.3(8)(ሀ) (የተማሪዎችን የክፈለግዛቱን ዉጤት ገለጻ የምፈልግ ፖሊሲ)

C.R.S. § 22-7-1013(1) (የድስትርክት የትምህርት መመዘኛ ደረጃ)

C.R.S. § 22-7-1013(6) በ(በክፈለግዛቱ መመዘኛ ላይ የወረቀትና የእርሳስ ዘዴ መጠቀም የምገልጽ ፖሊሲ)

C.R.S. § 22-7-1013(7) (የምዘና የጊዜ ሰሌዳን ለወላጆች ማሰረጨት አስመልክቶ የምያስፈልጉ ህደቶች)

C.R.S. § 22-7-1013(8)(ወላጆች ልጆቻቸውን ከምዘና ለማገድ የምያስፈልጉ ፖሊሲዎችና ህደቶች)

C.R.S. § 22-11-101 (.የ2009 የትምህርት ተጠያቂነት ህግ)

C.R.S. § 22-11-203(2)(ሀ) (የትምህርት ቤቶች ረዕሰ መምህራን የተማሪዎችን ዉጤት እንደደረሰቸው መምህራኖች እንድመለከቱ ፍቃድ መስጠት)

C.R.S. § 22-22-504(3) የተማሪዎችን የክፈለግዛቱን የምዘና ዉጤቶችን ገለጻ ለማረጋገጥ የምያስፍልግ ፖሊሲ)

ጥምር ወቢዎች ፡. JLDAC፣ምዘናዎችን ለተማሪዎች መስጠት

LC, ጥምረት ከትምህርት ምርምር ድርጅቶች ጋር

JRC፣የተማሪ መረጃን መልቀቅ

ሥር የሰደደ ወይም ከባድ የጤና ሁኔታ ያላቸው ተማሪዎች

(JLCDA)

ብዙ ተማሪዎች ለህይወት አስጊ የሆኑ እንደ የምግብ አለርጅ (አለመስማማት)፣የንብ/በራሪ ነፍሳት ንክሻ፣ ወይንም አንዳንድ አካባቢያዊ ቁሳዊ አካል ሁኔታዎች

እነዝህን አለርጅዎች ልቀስቅሱ እንደምችሉ ቦርዱ ያወቃል። የተማሪዎችን የምግብ አለርጅና መቆጣጠርን በተመለከተ ፤ለጉዳዩ ትኩረት

ለመስጠትና የክፍለግዛት ህግ መስፈርቶችን ለማሟላት ቦርዱ የምከተሉትን መስፈርቶችን ሰጥቷል።

የጤና እንክብካቤ እቅድ(IHP)

የትምህርት ቤት ነርስ ፤ወይንም የትምህርት ቤት አስተዳዳሪ ከትምህርት ቤት ነርስ ጋር በመመካከር ፤ከፍተኛ ለህይወት አስጊ የሆነ አሌርጅ ላላባቸው ተማሪዎች የጤና

እንክብካቤ እቅድ በማዘጋጀት ይተግብራሉ።እቅዱ የድንገተኛ ጊዜ ህክምናን ጨምሮ ፤የትምህርት ቤትና የድንገተኛ ጊዜ የህክምና አገልግሎቶችን ግኑኝነትና የመረጃ

ልወደጥና ትግባራን ይመለከታል።

በፌዴራል ህግ መሰረት ተማሪ ስንኩልነቱ/ቷ ከተገለጸ፣ የተማሪው/ዋ ክፍል 504 እቅድ፣ የግል የትምህርት ፕሮግራም (IEP)፣ እና/ወይም በፌዴራል ህግ መሰረት የሚወጡ ሌሎች ፕሮግራሞች ይህንን መስፈርት ማሟላት አለባቸው። በጣም አስፈላጊ ሆኖ ከተገኘና እንደሁም ከትምህርት ቤቱ ነርስ ወይም ከትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህር ጋር ምክክር ከተደረገ በሃላ አንድ ሙያዊ የመማር ማስተማር የምስክር ወረቀት ያለው ሰው ለተወሰኑ ልጆች ወይም ሁኔታዎች እንደ ነርስ ለማገልገል ይሰየማል። በነዚህ ሁኔታዎች ውስጥ የጤና እንክብካቤ እቅድ (IHP) የዝህን ሰው መሰየም በህጉ መሰረት በእቅዱ ውስጥ ያሳያል።

አሳማኝ ልዩ ሁኔታ

ልዩ ሁኔታ የተፈለገው በትምህርት ቤት ውስጥ የተማሪዎች ላልተፈለገ የምግብ አሌርጂ የመጋለጥ ሁኔታን ለመቀነስ ነው። በፌዴራል ህግ መሰረት ተማሪ ስንኩልነቱ/ቷ ከተወሰነ፣ የተማሪ ክፍል 504 እቅድ፣ የግል የትምህርት ፕሮግራም (IEP)፣ እና/ወይም አግባብ ባለው የፌዴራል ህግ መሰረት የሚወጣ ሌላ እቅድ ይህንን መስፈርት ማሟላት አለበት።

ድንገተኛ ህክምናን /መድሃኒቶችን ማግኘት

የምግብ አሌርጂ ያለባቸውን ተማሪዎች ለማከም እንዲያመች የድንገተኛ ህክምና መድሃኒቶች ጥብቅ የሆነና ለትምህርት ቤት ሰራተኞች ግልጽ የሆነ ቦታ ተማሪዎች ግን ልደርሱበት የማይችሉበት ቦታ መሆን አለበት። በሚቻልበት ጊዜ ሁሉና በጊዜ፣ በቦርድ ፖሊሲ JLC A፣ የተማሪ የጤና አገልግሎቶችን መስፈርቶች መሰረት፣ ተማሪ የምግብ አሌርጂ መድሃኒት ይዞ/ዛ የማይሄድ/የማትሄድ ከሆነ/ች፣ የተማሪው/ዋ ወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ አስፈላጊውን መድሃኒት ለትምህርት ቤቱ ማቅረብ አለባቸው።

የሠራተኞች ሥልጠና

የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም አቻ የትምህርት ቤት አስተዳዳሪ፣ ከትምህርት ቤት ነርስ ጋር በመመካከር፣ ታዋቂ የምግብ አሌርጂ ወይም ለህይወት አስጊ የሆነ ሥር የሰደደ ወይም ከባድ የጤና ችግር ያለባቸውን ተማሪዎች በትምህርት ቤት የሚረዱ የሰራተኞችን ዝርዝር የሚያካትት የድንገተኛ የምግብ አሌርጂ ህክምና (እርዳታ ሰጪ) ሥልጠና መውሰድ የሚገባቸውን ሰዎች መወሰን አለባቸው። ቢያንስ፣ ሥልጠናው ለሰራተኞቹ የምግብ አሌርጂ መሰረታዊ መረዳትንና መንስዔውን የመቅረፍ አስፈላጊነት፣ እንደዚሁም ጉዳዩ ሲከሰት ምልክቶቹን የማወቅ ብቃት እንዲኖራቸውና እንዴት ተማሪው/ዋን መርዳት እንደሚችሉ ግንዛቤ መስጠት አለበት። በተጨማሪም ሥልጠናው በራስ የሚከተቡ (epi-nephrine) የሚባል መዲሃኒት (መርፌ) አሰጣጥ የሚመለከት መመሪያ ማካተት አለበት።

ሥራ ላይ የዋለው፣ 14፣ 2010

የተሻሻለው፣ ፌብሯሪ 8፣2016

የሕግ ዋቢዎች፤ 20 U.S.C. 1400 ቀጣይ (የ2007 የአካል ስንኩላን ተማሪዎች የትምህርት መሻሻል አዋጅ)

29 U.S.C. 701 ቀጣይ (የ1973 የማገገሚያ አዋጅ ክፍል 504)

42 U.S.C. 12101 ቀጣይ (በአሜሪካ የአካል ስንኩላን ዜጎች አዋጅ)

C.R.S. §12-38-132 (ለነርስነት ስራ ስያሜ)

C.R.S. 22-2-135 (የኮሎራዶ ትምህርት ቤት ልጆች የምግብ አሌርጂ ቁጥጥር አዋጅ)

C.R.S. 22-32-139 (ለተማሪዎች የምግብ አሌርጂ ቁጥጥር የሚያስፈልግ ፖሊሲ)

C.R.S. 25-1.5-109 (የኮሎራዶ የማህበረሰብ ጤናና የአካባቢ ጥበቃ ክፍል የተማሪዎችን የምግብ አሌርጂ በተመለከተ አስፈላጊውን መረጃ ለማሰባሰብ የሚረዳ መደበኛ ፎርም(ቅጽ) ለትምህርት ድስትሪቦቶች ያዘጋጃል፣ እንደዚሁም ይቆጣጠራል ፎርሙንም በቀላሉ እንዲገኙ ያደርጋል።

1 CCR 301-68 (የክፍለ ግዛት የትምህርት ቦርድ የኮሎራዶ ትምህርት ቤት ልጆች አስማና የምግብ አሌርጂና ቁጥጥር አዋጅን ይቆጣጠራል)

ተዛማጅ ዋቢ፤ JLC A፣ የተማሪ የጤና አገልግሎቶችን መስፈርቶች

የግሪክ ማስታወሻ

የግሪክ ማስታወሻ



በጣም ወቅታዊውን ስሪት እና
ትርጉሞችን ለማግኘት ይሄን ኮድ
ስካን ያድርጉ

Escanee para ver la versión
más actual y las traducciones



Dedicated to Excellence
Cherry Creek Schools