



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Plantel de la Escuela Preparatoria Central	10-73965-1030626	7 de mayo de 2024	27 de agosto de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Plantel de la Escuela Preparatoria Central para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California.....	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	14
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California.....	17
Población Estudiantil.....	17
Desempeño General	19
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	30
Condiciones y Entorno.....	34
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	36
Meta 1.....	36
Meta 2.....	40
Meta 3.....	43
Meta 4.....	46
Meta 5.....	50
Resumen Presupuestario	52
Resumen Presupuestario.....	52
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	52
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	53
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	53
Gastos por Fuente Financiera.....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria	53
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	53
Gastos por Meta	54
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	55
Recomendaciones y Garantías.....	56
Instrucciones	57

Apéndice A: Requisitos del Plan	63
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	65
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	68

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Plantel de la Escuela Preparatoria Central para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

En colaboración con la oficina del distrito, la Escuela Preparatoria Central (CHS, por sus siglas en inglés) cuenta con un equipo de liderazgo escolar para analizar y supervisar el progreso de todo nuestro programa educativo. Esto consistirá en reuniones de planificación a lo largo del año y en la formación profesional de contenidos específicos. Los maestros y el personal de la Escuela Preparatoria Central concluyeron que era necesario construir una mejor comprensión entre las materias académicas básicas. Esto incluyó específicamente la creación de un sistema de supervisión para todas las clases de educación especial, intervención y apoyo a los estudiantes del inglés. CHS puede monitorear estas clases y sistemas implementando herramientas de evaluación y sin cita previa más eficaces para brindar sugerencias inmediatas a los maestros y brindar datos a los líderes para fines de planificación. Además, los maestros de CHS continúan trabajando en la alineación del currículo, la instrucción, las guías de estudio, las evaluaciones, las calificaciones y las prácticas restauradoras. Se les proporcionará tiempo libre para trabajar en sus mapas de estándares, crear evaluaciones básicas, sesiones de puntuación básica y calibración para la escritura. CHS también está trabajando con California Education Partners para poder analizar las mejores prácticas para la articulación con las escuelas secundarias, la calificación y la finalización de los cursos A-G.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Plantel de la Escuela Preparatoria Central como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La participación significativa de padres, estudiantes y otros socios educativos, incluidos los que representan a todos los estudiantes, es fundamental para el proceso de redacción de un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Central y la Escuela Preparatoria Central siguen centrándose en aumentar la participación de los padres en el proceso de comentarios. La Escuela Preparatoria Central se acerca a los socios educativos al brindar a las familias diferentes oportunidades para recibir información y ofrecer comentarios. Los formularios de evaluación de reuniones y los formularios de aportes de padres, alumnos y personal están disponibles y se completan durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las mesas redondas de directores y alumnos y las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Los socios educativos fueron informados sobre el proceso de comentarios al SPSA mediante varias oportunidades para ofrecer comentarios. Se pusieron a disposición de los padres, el personal y los estudiantes los borradores del plan, y se recopilaron sus comentarios. Estos fueron compilados para crear las metas de la CHS en el SPSA.

Las sesiones de aportes de los socios educativos fueron:

- Reuniones del SSC (26 de septiembre de 2023, 7 de diciembre de 2023, 5 de marzo de 2024 y 2 de mayo de 2024)
- Reuniones de la mesa redonda de directores y alumnos de CHS (16 de febrero de 2024)
- Reuniones del ELAC (26 de septiembre de 2023, 8 de diciembre de 2023, 5 de marzo de 2024 y 7 de mayo de 2024)
- Reuniones del equipo de aprendizaje escolar del personal de CHS (dos veces al mes)
- Reunión del Título I (5 de marzo de 2024)

La CHS agradece y considera seriamente las sugerencias de todos nuestros grupos de socios educativos, ya que esta información sirve de base para nuestras metas y acciones. Como resultado de las sesiones de sugerencias de los socios educativos, el SPSA incluye lo siguiente:

· Seguir ofreciendo formación profesional a todo el personal.

- Actualizar y aumentar la tecnología para todos los estudiantes.
- Aumentar el logro académico de todos los estudiantes en todas las áreas académicas.
- Brindar capacitación y recursos a los maestros y a los padres para que trabajen con los estudiantes de diversos niveles en todas las materias académicas.
- Creación de una cultura escolar positiva que incluya la seguridad de los estudiantes, el aumento de la comunicación y el reconocimiento.
- Apoyo adicional para los estudiantes en riesgo académico.
- Reconocer a los estudiantes por sus logros académicos y de conducta.
- Mejorar la supervisión y el equipamiento para la seguridad.
- Continuar con las clases y actividades de formación continua para los padres, con el fin de ayudarles a capacitarse en casa para trabajar con sus hijos.
- Un sistema de monitoreo para la conducta y la asistencia, así como para mejorar la comunicación con los padres.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Índice de suspensión: Anaranjado (6.3%) Seguimos utilizando las prácticas y respetando los acuerdos de acuerdo con el marco "Discipline that Restores" (Disciplina que restaura). Seguiremos desarrollando y suministrando el sistema PBIS para ayudar con el proceso general de gestión de alumnos en CHS. También seguimos buscando formas de desarrollar la cultura de logros y orgullo escolar en CHS manteniendo un plantel limpio a la vanguardia de nuestros esfuerzos;

Datos del Desempeño en Matemáticas: Rojo (123.5 puntos por debajo de la norma): Hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y blancos. Nuestro trabajo con "California Education Partners" y nuestra investigación de acción general en el área de calificación nos ha ayudado a reducir la tasa general de fracaso escolar y de matemáticas en CHS. El departamento de matemáticas, en particular, ha trabajado arduamente para desarrollarse profesionalmente en esta área. El acuerdo del personal de otorgar repeticiones para obtener el crédito completo es un testimonio de su profesionalismo y su voluntad de asegurarse de que los alumnos dominen las matemáticas antes de avanzar. La tasa de calificaciones D y F en matemáticas, en particular, ha disminuido un 31.62% desde finales de año en 2021 hasta finales de año en 2023. Los estudiantes de inglés (29.4%), los alumnos con discapacidades (38.06) y los alumnos afroamericanos (32.76) también han disminuido significativamente en sus tasas de calificaciones D y F.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Aunque hemos observado una disminución en las tasas de calificaciones D y F para todos los alumnos y grupos de alumnos durante los últimos dos años, continuaremos enfocándonos en cerrar las brechas de logros para nuestros estudiantes de inglés, educación especial, afroamericanos y alumnos en desventaja socioeconómica tanto en Artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. El trabajo continuo en cultura, prácticas restauradoras, dominio de normas, calificación y prácticas instructivas de alto impacto se alinearán con esta necesidad identificada, y el uso consistente de gastos en línea con estas necesidades se delineará en las acciones de este plan.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Plantel de la Escuela Preparatoria Central. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.47%	0.44%	0.02%	11	9	1
Afroamericano	10.46%	10.72%	4.87%	246	221	32
Asiático	14.46%	13.44%	15.68%	340	277	103
Filipino	1.23%	1.02%	0.46%	29	21	3
Hispano/Latino	61.52%	63.56%	60.60%	1447	1310	398
Ileño del Pacífico	0.26%	0.29%	0.02%	6	6	1
Blanco	9.57%	8.2%	16.90%	225	169	111
Múltiple/Sin Respuesta	1.87%	1.99%	1.22%	44	41	8
Inscripción Total				2352	2061	657

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
9no año	160	179	147
10mo año	307	140	147
11vo año	307	214	157
12vo año	240	229	206
Inscripción Total	1014	762	657

Conclusiones basadas en estos datos:

- Nuestra inscripción general se ha reducido a poco menos de 700 alumnos ahora que la Escuela Preparatoria Central es una opción escolar y las otras dos escuelas en el distrito están pobladas por delimitaciones. Esto permitirá una percepción más personal de CHS y, por lo tanto, un enfoque más profundo en la construcción de relaciones para todos los socios educativos durante un año más. Después del ciclo escolar 2024-25, CHS se convertirá en una escuela de límite y tendrá más de 1000 alumnos. Trabajaremos para mantener la atmósfera más pequeña y centrada en las relaciones cuando llegue ese momento.
- Nuestra inscripción estudiantil por subgrupos se ha mantenido relativamente constante año con año.
- La mayoría de nuestra población estudiantil sigue siendo hispana/latina 60.6%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	248	222	194	8.80%	10.5%	11.1%
Dominio del Inglés (FEP)	634	534	500	27.10%	27.0%	28.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	13	14	8	5.24%	6.3%	4.04%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo una ligera disminución en la cantidad de alumnos Estudiantes de inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 14 (6.3%) en el 2023 a 8 (4.04%) este año.
2. El subgrupo de estudiantes de inglés es un subgrupo importante que debe seguir siendo el enfoque de atención en todo nuestro plan instructivo, incluyendo un enfoque específico en matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
3. Con el fin de continuar con el apoyo y la mejora de la integración de los estudiantes del inglés en las clases de educación general, existe la necesidad de una formación profesional adicional para los maestros en áreas de alto impacto estratégicas y específicas del contenido.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 11	603	390	387	581	376	365	581	376	364	96.4	96.4	94.3
All Grades	603	390	387	581	376	365	581	376	364	96.4	96.4	94.3

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 11	2570.	2568.	2562.	16.18	13.83	15.66	31.33	34.31	29.95	28.23	28.72	24.18	24.27	23.14	30.22
All Grades	N/A	N/A	N/A	16.18	13.83	15.66	31.33	34.31	29.95	28.23	28.72	24.18	24.27	23.14	30.22

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 11	16.01	16.49	15.11	62.48	58.78	57.14	21.51	24.73	27.75
All Grades	16.01	16.49	15.11	62.48	58.78	57.14	21.51	24.73	27.75

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 11	21.34	17.82	18.41	53.36	61.17	51.65	25.30	21.01	29.95
All Grades	21.34	17.82	18.41	53.36	61.17	51.65	25.30	21.01	29.95

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 11	10.15	11.97	12.64	74.35	71.54	70.88	15.49	16.49	16.48
All Grades	10.15	11.97	12.64	74.35	71.54	70.88	15.49	16.49	16.48

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 11	16.87	15.16	17.03	68.16	67.82	62.91	14.97	17.02	20.05
All Grades	16.87	15.16	17.03	68.16	67.82	62.91	14.97	17.02	20.05

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 47.9% de los alumnos de CHS estuvieron por encima del promedio normalizado en la evaluación del MAP de NWEA de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Esto significa que todavía tenemos un 52.1% que aún debe crecer y recibir para alcanzar mayores logros.
2. El 40.1% de los alumnos de CHS cumplen su porcentaje de crecimiento esperado en sus puntuaciones de otoño a invierno/primavera/otoño en la evaluación de MAP de la NWEA de ELA. El trabajo resultante con los estudiantes por debajo de esta calificación continúa con el departamento de inglés y ha creado una conversación aún mayor para apoyar el enfoque de ELA/lectoescritura en nuestras otras disciplinas (ciencias sociales, ciencias y matemáticas, etc.).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 11	603	390	387	586	381	365	586	380	365	97.2	97.7	94.3
All Grades	603	390	387	586	381	365	586	380	365	97.2	97.7	94.3

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 11	2527.	2521.	2516.	3.92	1.58	2.47	13.31	13.95	10.96	29.86	27.89	27.67	52.90	56.58	58.90
All Grades	N/A	N/A	N/A	3.92	1.58	2.47	13.31	13.95	10.96	29.86	27.89	27.67	52.90	56.58	58.90

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 11	5.97	3.42	5.48	65.87	64.21	62.19	28.16	32.37	32.33
All Grades	5.97	3.42	5.48	65.87	64.21	62.19	28.16	32.37	32.33

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 11	5.97	5.00	4.11	68.09	62.11	67.12	25.94	32.89	28.77
All Grades	5.97	5.00	4.11	68.09	62.11	67.12	25.94	32.89	28.77

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 44.7% de los alumnos de CHS estuvo por encima del promedio normalizado en lectura en la evaluación de MAP de la NWEA de Matemáticas. Esto significa que todavía tenemos un 53.3% que aún debe crecer y recibir andamiaje para alcanzar mayores logros.
2. El 58.5% de los alumnos de CHS cumple con su porcentaje de crecimiento estudiantil en sus puntuaciones de otoño a invierno/primavera/otoño en la evaluación de MAP de la NWEA de Matemáticas. El enfoque para todos los estudiantes, pero aún más para los estudiantes por debajo de esta puntuación, es el dominio de los estándares. La re-enseñanza y la reevaluación para obtener crédito completo es un plan que ayudará a más estudiantes a dominar el aprendizaje de matemáticas y no darse por vencidos.
3. El mapeo de normas y la formación profesional en materia de cobertura serán esenciales para el crecimiento continuo en esta área.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	1533.3	1516.8	1495.4	1525.5	1506.0	1478.7	1540.5	1527.1	1511.7	51	43	64
10	1569.5	1537.2	1526.5	1563.4	1532.9	1516.1	1575.2	1541.0	1536.3	42	44	53
11	1549.3	1548.9	1542.4	1542.4	1538.9	1534.1	1555.7	1558.3	1550.3	60	30	36
12	1539.5	1555.8	1538.2	1532.2	1551.2	1537.7	1546.4	1559.8	1538.2	52	51	27
All Grades										205	168	180

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	10.00	2.33	3.28	28.00	32.56	18.03	52.00	32.56	37.70	10.00	32.56	40.98	50	43	61
10	28.57	13.64	7.69	30.95	36.36	38.46	33.33	25.00	26.92	7.14	25.00	26.92	42	44	52
11	16.67	10.34	13.89	33.33	48.28	38.89	26.67	20.69	19.44	23.33	20.69	27.78	60	29	36
12	19.23	23.53	16.00	25.00	27.45	32.00	28.85	25.49	12.00	26.92	23.53	40.00	52	51	25
All Grades	18.14	13.17	8.62	29.41	34.73	30.46	34.80	26.35	27.01	17.65	25.75	33.91	204	167	174

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	14.00	13.95	9.84	50.00	41.86	34.43	30.00	18.60	24.59	6.00	25.58	31.15	50	43	61
10	30.95	22.73	25.00	40.48	40.91	42.31	21.43	18.18	9.62	7.14	18.18	23.08	42	44	52
11	33.33	31.03	30.56	35.00	41.38	41.67	11.67	6.90	5.56	20.00	20.69	22.22	60	29	36
12	32.69	29.41	32.00	30.77	33.33	24.00	11.54	19.61	12.00	25.00	17.65	32.00	52	51	25
All Grades	27.94	23.95	21.84	38.73	38.92	36.78	18.14	16.77	14.37	15.20	20.36	27.01	204	167	174

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	2.00	2.33	1.64	14.00	18.60	8.20	50.00	30.23	29.51	34.00	48.84	60.66	50	43	61
10	14.29	6.82	3.85	28.57	20.45	21.15	45.24	36.36	40.38	11.90	36.36	34.62	42	44	52
11	6.67	3.45	5.56	28.33	27.59	25.00	30.00	34.48	30.56	35.00	34.48	38.89	60	29	36
12	5.77	11.76	4.00	25.00	19.61	16.00	25.00	37.25	28.00	44.23	31.37	52.00	52	51	25
All Grades	6.86	6.59	3.45	24.02	20.96	16.67	36.76	34.73	32.76	32.35	37.72	47.13	204	167	174

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	2.00	2.33	1.64	76.00	74.42	52.46	22.00	23.26	45.90	50	43	61
10	11.90	9.09	1.92	73.81	68.18	67.31	14.29	22.73	30.77	42	44	52
11	5.00	3.45	0.00	63.33	72.41	72.22	31.67	24.14	27.78	60	29	36
12	1.92	7.84	8.00	59.62	62.75	52.00	38.46	29.41	40.00	52	51	25
All Grades	4.90	5.99	2.30	67.65	68.86	60.92	27.45	25.15	36.78	204	167	174

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	58.00	57.14	45.00	34.00	16.67	25.00	8.00	26.19	30.00	50	42	60
10	83.33	72.73	65.38	11.90	11.36	13.46	4.76	15.91	21.15	42	44	52
11	65.00	68.97	69.44	18.33	10.34	8.33	16.67	20.69	22.22	60	29	36
12	61.54	62.75	56.00	17.31	23.53	16.00	21.15	13.73	28.00	52	51	25
All Grades	66.18	65.06	57.80	20.59	16.27	16.76	13.24	18.67	25.43	204	166	173

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	4.00	4.65	6.56	52.00	44.19	22.95	44.00	51.16	70.49	50	43	61
10	30.95	11.36	8.00	50.00	45.45	46.00	19.05	43.18	46.00	42	44	50
11	8.33	10.34	5.56	46.67	58.62	47.22	45.00	31.03	47.22	60	29	36
12	9.62	15.69	8.00	34.62	37.25	36.00	55.77	47.06	56.00	52	51	25
All Grades	12.25	10.78	6.98	45.59	44.91	36.63	42.16	44.31	56.40	204	167	172

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	2.00	0.00	0.00	76.00	69.77	55.74	22.00	30.23	44.26	50	43	61
10	7.14	2.27	1.96	83.33	70.45	74.51	9.52	27.27	23.53	42	44	51
11	18.33	10.34	5.56	56.67	68.97	63.89	25.00	20.69	30.56	60	29	36
12	15.38	7.84	8.00	55.77	64.71	48.00	28.85	27.45	44.00	52	51	25
All Grades	11.27	4.79	2.89	66.67	68.26	61.85	22.06	26.95	35.26	204	167	173

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 indican que el 61.8% de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Central (CHS, por sus siglas en inglés) que realizaron la evaluación están progresando o manteniendo un nivel de 4 (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés]). Este es el nivel más bajo de un alto rango porcentual de logro estudiantil que requiere un trabajo continuo en las estrategias de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del inglés.
2. Seguiremos desarrollando la capacidad de los maestros de la Escuela Preparatoria Central (CHS, por sus siglas en inglés) a fin de continuar implementando estrategias de alto impacto para los estudiantes del inglés. Los resultados del aprendizaje, los criterios de éxito, la interacción estructurada de los estudiantes, la instrucción de vocabulario académico y de contenido y las oraciones para completar seguirán siendo esas estrategias de instrucción de alto impacto. La repetición de evaluaciones para obtener el crédito completo también es un método para desarrollar la capacidad de lectoescritura de nuestros estudiantes de inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (Dashboard) de California Población Estudiantil

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
2061	86.2	10.8	1.2
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Plantel de la Escuela Preparatoria Central.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	222	10.8
Jóvenes de Crianza Temporal	24	1.2
Sin Hogar	15	0.7
En Desventaja Socioeconómica	1776	86.2
Alumnos con Discapacidades	228	11.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	221	10.7
Nativo Americano	9	0.4
Asiático	277	13.4
Filipino	21	1
Hispano	1310	63.6
Dos o Más Etnias	41	2
Isleño del Pacífico	6	0.3
Blanco	169	8.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Una gran proporción de nuestra población (86.2%) se encuentra en desventaja socioeconómica y esa cifra ha ido aumentando año tras año y creció casi un 20% entre 2022 y 2023.
2. Una gran parte de nuestra población (63.6%) son estudiantes hispanos.
3. El 11.1% son alumnos con discapacidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Anaranjado	Tasa de Graduación  Verde	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Anaranjado	Ausentismo Crónico  Sin color de desempeño	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Orange		

Universitario/Vocacional
Bajo

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El índice de suspensión para el ciclo escolar 22-23 fue del 6.3%. Con el avance que hemos logrado con la Disciplina que Restaura debemos esperar una disminución en las cifras de suspensiones año tras año.
2. La tasa de graduación para el ciclo escolar 22-23 es del 94.6% en general, lo que supone un aumento de más del 3.6% respecto de los dos años anteriores. Esto se atribuye en parte a nuestro monitoreo del estado de graduación de los estudiantes de 12º grado y las oportunidades brindadas a todos los estudiantes de clases inferiores para estar "en el buen camino".

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
1	3	1	1	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 11.2 puntos por debajo de la norma Mantenido -2.6 puntos 364 alumnos	 Anaranjado 75.3 puntos por debajo de la norma Aumentó +11.4 puntos 36 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos	 Amarillo	 Rojo
2 alumnos	19 puntos por debajo de la norma	139.5 puntos por debajo de la norma
	Aumentó +6.8 puntos	Disminuyó significativamente -19.9 puntos
	306 alumnos	30 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado	Menos de 11 alumnos	 Verde	Menos de 11 alumnos
51.3 puntos por debajo de la norma	4 alumnos	20.3 puntos por encima de la norma	4 alumnos
Aumentó significativamente +21.2 puntos		Aumentó significativamente +22.3 puntos	
40 alumnos		56 alumnos	
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	22.9 puntos por encima de la norma
15.5 puntos por debajo de la norma	6 alumnos	2 alumnos	Disminuyó significativamente +49.1 puntos
Disminuyó -7.3 puntos			22 alumnos
231 alumnos			

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
132.1 puntos por debajo de la norma	0.3 puntos por debajo de la norma	17.7 puntos por debajo de la norma
Disminuyó significativamente -31.2 puntos	14 alumnos	Disminuyó -7.6 puntos
23 alumnos		229 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Central (CHS, por sus siglas en inglés) necesita seguir enfocándose en el desempeño de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés porque el 44.7% de los estudiantes que realizaron la evaluación de matemáticas MAP de NWEA de invierno obtuvieron puntajes en el percentil 50 (Mosaic) o más. El 0% de los estudiantes del inglés y el 11.3% de los estudiantes de educación especial obtuvieron una puntuación igual o superior al percentil 50 en la misma evaluación. Las estrategias de alto impacto serán un enfoque continuo debido a estos números y las discrepancias entre estos subgrupos especiales y los demás grupos.

2. Los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades obtuvieron calificaciones más bajas que todos los alumnos en la categoría de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y, por lo tanto, deben seguir siendo el enfoque de atención de nuestro trabajo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
2	4	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 103.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó -7.7 puntos 367 alumnos	 Rojo 169.1 puntos por debajo de la norma Mantenido -2.7 puntos 36 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos	 Anaranjado	 Rojo
2 alumnos	112.2 puntos por debajo de la norma	209.1 puntos por debajo de la norma
	Mantenido +1 puntos	Disminuyó significativamente -36.4 puntos
	309 alumnos	30 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado	Menos de 11 alumnos	 Anaranjado	Menos de 11 alumnos
134.6 puntos por debajo de la norma	4 alumnos	80.9 puntos por debajo de la norma	4 alumnos
Aumentó significativamente +22.5 puntos		Mantenido -0.6 puntos	
41 alumnos		55 alumnos	
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	112.2 puntos por debajo de la norma
104.2 puntos por debajo de la norma	6 alumnos	2 alumnos	Disminuyó significativamente -75.4 puntos
Mantenido -0.7 puntos			22 alumnos
232 alumnos			

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
210.3 puntos por debajo de la norma	114.2 puntos por debajo de la norma	100.9 puntos por debajo de la norma
Disminuyó significativamente -34.2 puntos	14 alumnos	Disminuyó -6.9 puntos
23 alumnos		232 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Central (CHS, por sus siglas en inglés) necesita seguir enfocándose en el desempeño de los estudiantes en matemáticas. El 44.7% de los estudiantes que realizaron la evaluación de matemáticas MAP de NWEA en el otoño obtuvieron un puntaje igual o superior al percentil 50. El 4% de los estudiantes del inglés y el 6% de los estudiantes de educación especial obtuvieron una puntuación igual o superior al percentil 50 en la misma evaluación. Las estrategias de alto impacto serán un enfoque continuo debido a estas cifras y a las discrepancias entre estos subgrupos especiales y los demás grupos.

2. Los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades obtuvieron puntuaciones más bajas que todos los alumnos en la categoría de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y, por lo tanto, deben seguir siendo un enfoque de atención para nuestro trabajo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

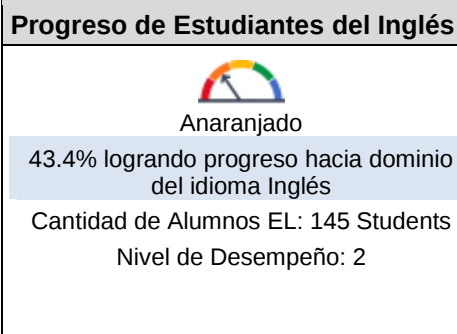
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
29	49	2	58

Conclusiones basadas en estos datos:

- Las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2023 muestran que el 43.4% de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que realizaron la evaluación están progresando o manteniendo un nivel de cuatro (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés]). Este es el nivel más bajo de un alto rango porcentual de logro estudiantil que requiere un trabajo continuo en las estrategias de enseñanza y aprendizaje del estudiante del inglés.
- El 20% de los estudiantes del inglés disminuyó en el ELPI, lo que requirió un trabajo continuo en las estrategias de enseñanza y aprendizaje del estudiante del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

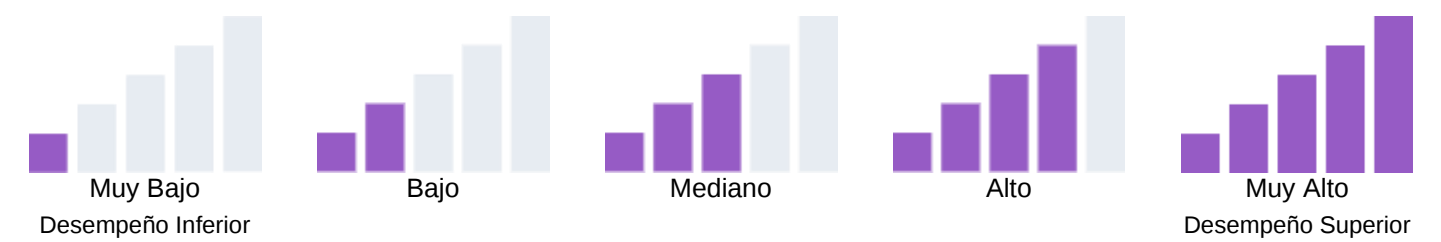
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

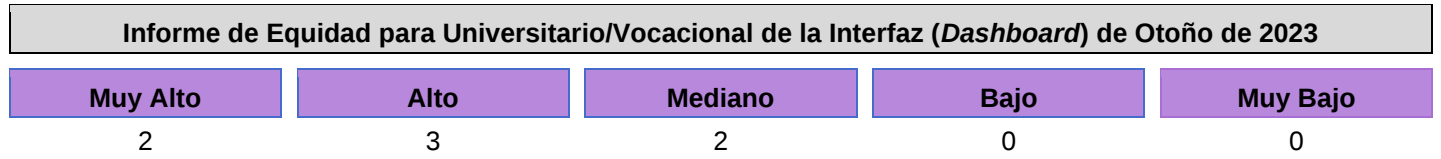
La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

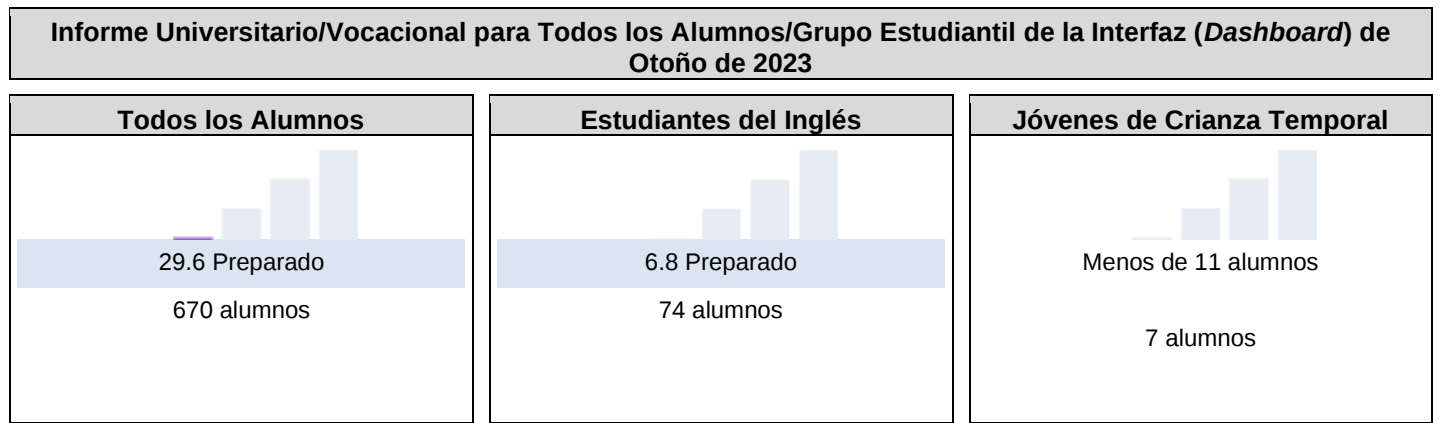
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

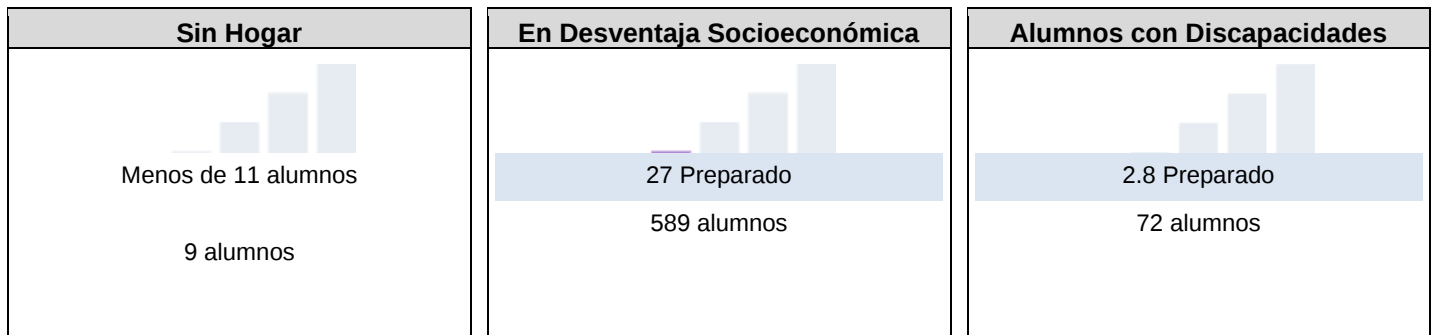


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

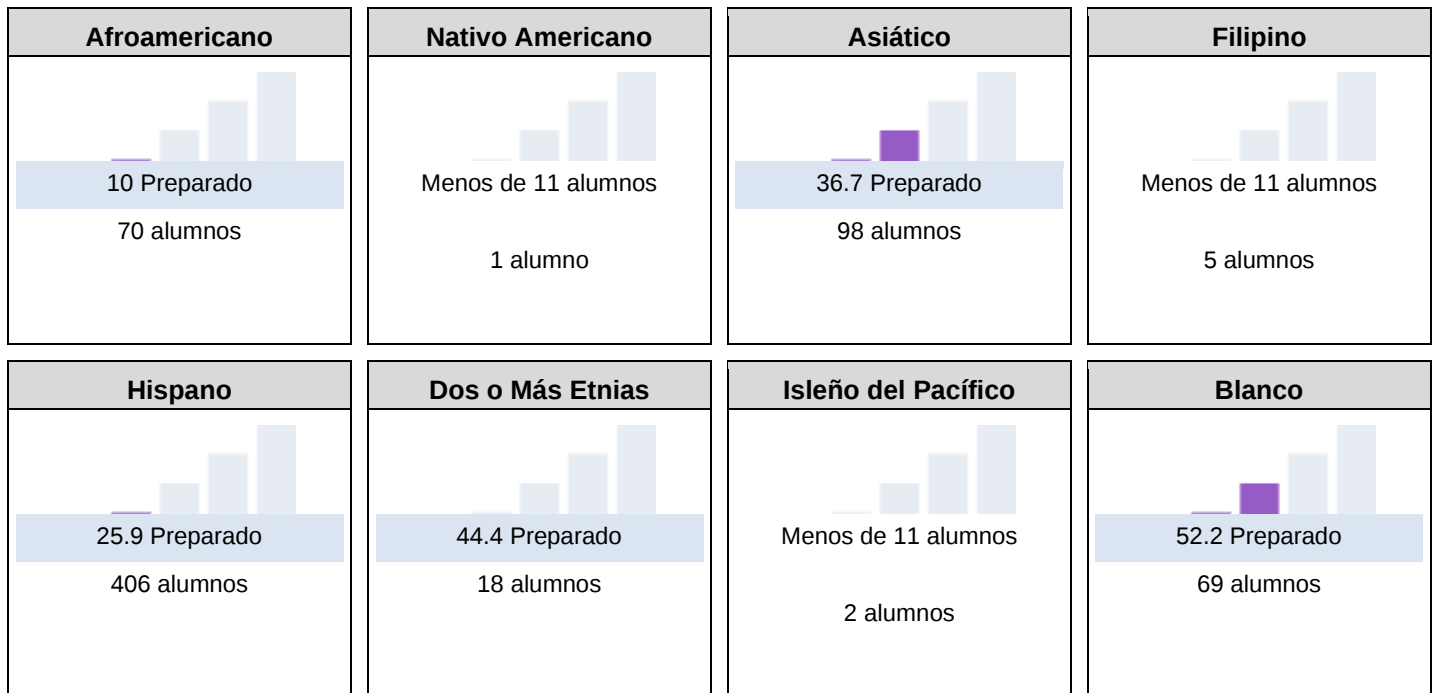


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.





Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Conclusiones basadas en estos datos:

1. El subgrupo con el desempeño más bajo en el indicador Universitario y Vocacional es el de Alumnos con Discapacidades, con un 8.3% en la categoría muy baja.
2. El siguiente subgrupo con el desempeño más bajo en el indicador de "Universidad y Vocación" es el subgrupo hispano, con un 31.9% en la categoría muy baja.
3. Con una tasa general del Indicador Universitario y Vocacional del 44.7% y una tasa de finalización de la culminación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del 34.7% en el Indicador Universitario y Vocacional, esto deberá seguir siendo un enfoque a nivel escolar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

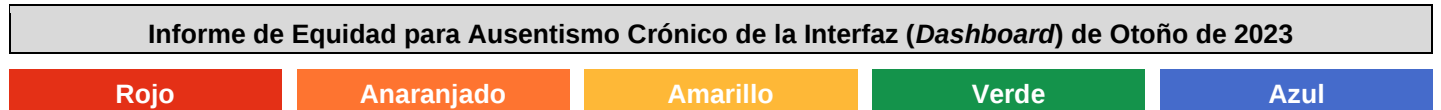
La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Sin color de desempeño 0 alumnos	Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño 0 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 0 alumnos	Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 0 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 0 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico general fue del 30.7% durante el ciclo escolar 2022-2023. Actualmente es del 28.3% para el ciclo escolar 2023-2024.
2. El ausentismo crónico de los estudiantes de inglés fue del 30.6% durante el ciclo escolar 2023-2024. Actualmente es del 28.6% y esta tasa requerirá esfuerzos adicionales continuos para este subgrupo.
3. El ausentismo crónico de educación especial fue del 21.3% durante el ciclo escolar 2023-2024. Actualmente es del 26.4% y esta tasa requerirá esfuerzos adicionales continuos para este subgrupo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
1	0	3	3	0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Verde 91.3% se graduó Mantenido 0.4 670 alumnos	Estudiantes del Inglés  Amarillo 74.3% se graduó Aumentó significativamente 5.6 74 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 alumnos 7 alumnos
Sin Hogar Menos de 11 alumnos 9 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde 91% se graduó Mantenido 0.7 589 alumnos	Alumnos con Discapacidades  Rojo 62.5% se graduó Aumentó significativamente 9.7 72 alumnos

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano  Verde 92.9% se graduó Aumentó 1.6 70 alumnos	Nativo Americano Menos de 11 alumnos 1 alumno	Asiático  Verde 91.8% se graduó Mantenido -0.1 98 alumnos	Filipino Menos de 11 alumnos 5 alumnos
Hispano  Amarillo 90.4% se graduó Mantenido 0 406 alumnos	Dos o Más Etnias 94.4% se graduó Aumentó significativamente 8.7 18 alumnos	Isleño del Pacífico Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Blanco  Amarillo 94.2% se graduó Disminuyó -1.3 69 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduación general de 2023 es del 94.6%, desde el 91% del 2022.
2. La tasa de graduación de los alumnos con discapacidades es del 81.6% y la tasa de graduación de los alumnos en desventajas socioeconómicas es del 93.7 %. Seguiremos prestando atención a estos dos subgrupos para seguir aumentando sus tasas junto con las de los estudiantes de inglés porque, aunque no tenían una tasa calculada, conocemos la tasa histórica de este grupo y la necesidad de centrarse en esta área.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Verde 5.6% suspendido al menos un día Disminuyó -1.5 2277 alumnos	Estudiantes del Inglés  Verde 4.2% suspendido al menos un día Disminuyó significativamente -4.1 260 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal  Anaranjado 21.1% suspendido al menos un día Disminuyó -12.3 38 alumnos
Sin Hogar 22.2% suspendido al menos un día Aumentó 15.1 18 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 6.1% suspendido al menos un día Disminuyó significativamente -2.5 1955 alumnos	Alumnos con Discapacidades  Amarillo 9.3% suspendido al menos un día Disminuyó -0.9 259 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano  Anaranjado 15.5% suspendido al menos un día Disminuyó -0.9 258 alumnos	Nativo Americano Menos de 11 alumnos 9 alumnos	Asiático  Anaranjado 1.7% suspendido al menos un día Aumentó 0.3 294 alumnos	Filipino 8.7% suspendido al menos un día Aumentó 5.4 23 alumnos
Hispano  Verde 5% suspendido al menos un día Disminuyó significativamente 1447 alumnos	Dos o Más Etnias  Anaranjado 5.4% suspendido al menos un día Aumentó 3.6 56 alumnos	Isleño del Pacífico Menos de 11 alumnos 7 alumnos	Blanco  Verde 2.2% suspendido al menos un día Disminuyó significativamente 183 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión general de 2022-2023 fue del 6.3%. La tasa de suspensión general de 2023-2024 fue del 3.0% (Mosaic). Estos datos nos llevan a creer que nuestros esfuerzos de práctica restauradora están funcionando y son eficientes.
2. La tasa de suspensión de estudiantes de inglés para 2022-23 fue del 7.7% y la tasa de suspensión de educación especial fue del 8.8%. La tasa de suspensión de estudiantes de inglés para 2023-24 fue del 2.3% y la tasa de suspensión de educación especial fue del 8.0% (Mosaic). Esto también refuerza la conclusión anterior.
3. Por nivel de grado, las tasas de suspensión de 2022-23 son 9º (11.4%), 10º (8%), 11º (5.6%) y 12º (1.6%). Por nivel de grado, las tasas de suspensión de 2023-24 son 9º (9.2%), 10º (1.7%), 11º (4.5%) y 12º (1.4%) (Mosaic). Todas son inferiores a las del ciclo escolar 2022-23.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

La Escuela Preparatoria Central preparará a todos los alumnos para que cumplan o superen las normas del nivel de grado, lo que garantizará la preparación universitaria, vocacional, y comunitaria.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Central preparará a todos los alumnos para que cumplan o superen las normas del nivel de grado, lo que garantizará la preparación universitaria, vocacional, y comunitaria.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Es necesario proporcionar formación profesional, materiales y capacitación para apoyar la capacidad de los maestros en abordar las necesidades académicas de todos sus alumnos y subgrupos. En base a todos los datos de desempeño, la formación profesional también debe seguir abordando Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y adquisición y habilidades del idioma para estudiantes de inglés. Y, en base al hecho de que los alumnos con discapacidades están por debajo de la norma en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas, ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, de acuerdo con el Interfaz de California, se incorporarán estrategias específicas para diseñar la instrucción y usar la evaluación formativa en toda la capacitación.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la evaluación NEWA en lectura (9º-12º grado)	Datos del ciclo: 2023-24 Fuente: Schoolzilla El 46.2% de los estudiantes puntuó en el percentil 50 o superior en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la evaluación NEWA en lectura	Datos del ciclo: 2024-25 Fuente: Schoolzilla El 51.2% de los alumnos obtendrán una puntuación en el percentil 50 o por encima en la evaluación de MAP de la NWEA de lectura
Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la evaluación NEWA en matemáticas (9º-12º grado)	Datos del ciclo: 2023-24 Fuente: Schoolzilla El 44.8% de los estudiantes puntuó en el percentil 50 o superior en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la evaluación NEWA en matemáticas	Datos del ciclo: 2024-25 Fuente: Schoolzilla El 49.8% de los alumnos obtendrán una puntuación en el percentil 50 o por encima en la evaluación de MAP de la NWEA de matemáticas
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Datos del ciclo: 2023-24 Fuente de datos: informe REAT	Datos del ciclo: 2024-25 Fuente de datos: informe REAT

	El 65.5% de los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan hacia el dominio del inglés	El 70.5% de los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresarán hacia el dominio del inglés
Índice de reclasificación de los estudiantes del inglés: reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	Datos del ciclo: 2023-24 Fuente de datos: AERIES Tasa de reclasificación del 4.5%	Datos de los años 2024-25 Fuente de datos: AERIES Tasa de reclasificación del 9.5%
Índice de abandono escolar en la escuela preparatoria	Datos del ciclo: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest 1.5%	Datos del ciclo: 2024-25 Fuente de datos: DataQuest 1%
Reprobaciones de cursos en la Escuela Preparatoria por período de calificaciones	Datos del ciclo: 2023-24 Fuente: Schoolzilla 11.8% de los estudiantes de escuela preparatoria reprobó uno o más cursos básicos	Datos del ciclo: 2024-25 Fuente: Schoolzilla El 9.8% de los alumnos de la escuela preparatoria o menos reprobó uno o más cursos básicos
Indicador universitario y vocacional	Datos del ciclo: 2022-23 Fuente de datos: Informe de las medidas de preparación universitaria de la interfaz de datos escolares de California El 11.9% de los alumnos completó al menos un programa de trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y requisitos del curso a-g Indicador Universitario y Vocacional - 44%	Datos del ciclo: 2024-25 Fuente de datos: Informe de las medidas de preparación universitaria de la interfaz de datos escolares de California El 15.9% de los alumnos completó al menos un programa de trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y requisitos del curso a-g Indicador Universitario y Vocacional - 50%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Los maestros y administradores asistirán a cursos de formación profesional y capacitación para incorporar habilidades de razonamiento crítico, resolución de problemas, colaboración (matemáticas) y comprensión socioemocional en sus lecciones. Proporcionar tiempo libre para que los maestros puedan analizar los datos para mejorar los resultados de aprendizaje de todos los alumnos, pero aún más para los alumnos con riesgo académico o subrepresentados (de bajos ingresos o LI, hispanos, blancos). Proporcionar materiales y recursos para que los maestros y los alumnos	Todos los alumnos con enfoque en alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), blancos, hispanos	1000 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes y remuneración por el aprendizaje profesional o la colaboración con la meta de aumentar el clima y los resultados estudiantiles. ?

	cumplan con los resultados diseñados para esta meta. Proporcionar apoyo a los alumnos en forma de intervención y suministros para mejorar los resultados académicos.		700 Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros 3000 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes y remuneración por el aprendizaje profesional o la colaboración con la meta de aumentar el clima y los resultados estudiantiles. 4000 LCFF 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos por el aprendizaje profesional
1.2	CHS proporcionará suplentes para administrar y repasar evaluaciones como la ELPAC.	Todos los alumnos	2000 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries El personal certificado tendrá suplentes para administrar y repasar evaluaciones como la ELPAC.
1.3	La Escuela Preparatoria Central (CHS, por sus siglas en inglés) brindará materiales suplementarios para mejorar los conocimientos de los conceptos y el contenido del curso.	Todos los estudiantes	4000 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Compra de libros, evaluaciones y materiales suplementarios en línea que brinden recursos para los conceptos y los contenidos importantes del curso.
1.4	La Escuela Preparatoria Central trabajará para satisfacer las necesidades de este plan. - Proporcionar recursos de orientación adicionales y servicios, y experiencias relacionados para involucrar a los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la preparación universitaria y vocacional. - Mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, el apoyo y la exposición a oportunidades de aprendizaje para los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y sus familias.	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	1000 Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Ayuda adicional

Repaso Anual

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros tuvieron una formación profesional alineada con nuestras estrategias instructivas de alto impacto y prácticas generales de relación y restauración/equidad. La Escuela Preparatoria Central proporcionó a los maestros tiempo libre para calibrar las estrategias instructivas y las evaluaciones. CHS también proporcionó materiales instructivos suplementarios de acuerdo con el currículo adoptado y el dominio de las normas. Los alumnos de CHS demostraron un mayor dominio de las normas y tasas de calificaciones de D y F más bajas año tras año.

- *ATSI agregó un enfoque aún mayor a nuestra población de educación especial. De 2022 a 2023, la tasa de graduación aumentó al 81.6%. Un aumento del 22.6%. Ese aumento se mantuvo para el ciclo escolar 2023-24 a una tasa del 80%.
- * Las tasas de calificaciones D y F en matemáticas han disminuido un 10.25% del 25.9% en 2022 al 15.65% en 2023, lo que es evidencia de reenseñar y reevaluar para obtener el crédito completo está funcionando como una estrategia en matemáticas. A nivel escolar, la tasa de calificación F ha disminuido un 7.25%, del 20.15% al 12.9% en el mismo período y ahora se encuentra en el 11.8% al final del ciclo escolar 2023-24.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se observaron grandes diferencias, pero se hizo mayor hincapié en las matemáticas debido al resultado previsto de un mejor desempeño general y de subgrupos en los puntos de referencia y en la evaluación CAASSP en esa área. Específicamente, en matemáticas, nuestros alumnos blancos, hispanos y en desventajas socioeconómicas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

- * La alineación del currículo, la instrucción, el ritmo, las evaluaciones y las prácticas con las Normas Estatales de California continuará y será un enfoque aún mayor ahora que las prácticas de calificación, específicamente la reenseñanza y la reevaluación para obtener el crédito completo, se han afianzado entre el personal. Esto solo se volverá más frecuente entre el personal con resultados comprobados, y supervisión y apoyo continuos. Las políticas de calificación, reenseñanza y reevaluación para obtener el crédito completo, en todas las áreas, continuarán siendo estudiadas y la investigación de acción implementada para garantizar el máximo aprendizaje de los alumnos.
- * Los alumnos con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente, blancos e hispanos siguen siendo un enfoque importante en el área de matemáticas.
- * La administración, el equipo de liderazgo y los jefes de departamento siguen supervisando y capacitando a los maestros para alinear la cobertura curricular de su departamento y el rigor para determinar cuánto del contenido de la lección se está dominando y proporcionar a los alumnos la misma educación de alta calidad en cada salón de clases.
- * La administración, el equipo de liderazgo y los jefes de departamento seguirán colaborando de manera eficaz, en la que los jefes de departamento crearán Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), agendas y se centrarán en el análisis de datos, la formación común, la evaluación, el desarrollo, las normas, la alineación y las intervenciones. Y se seguirán realizando recorridos de enfoque específicos que proporcionen comentarios; específicamente el uso de los resultados de aprendizaje con criterios de éxito, interacciones estructuradas de los alumnos, vocabulario académico y de contenido y marcos de oraciones. La instrucción de Bell se convertirá en una prioridad y se compartirán estrategias con los maestros para garantizar que los alumnos reciban apoyo con esas estrategias.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

La Escuela Preparatoria Central garantizará oportunidades de aprendizaje equitativas e interactivas para todos los alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Central oportunidades de aprendizaje equitativas e interactivas para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Preparatoria Central (CHS, por sus siglas en inglés) necesita seguir aumentando la participación/la asistencia de los estudiantes y reducir los índices de suspensión/expulsión y abandono escolar. Con los desafíos adicionales de educar a todos los alumnos después de la pandemia de COVID-19, CHS seguirá enfrentando la necesidad adicional de apoyar la asistencia y la participación estudiantil a medida que avanzamos. Este apoyo a la participación incluirá un enfoque de varios niveles para garantizar el contacto y la participación estudiantil en el aprendizaje y las relaciones recíprocas continuas con conectividad restauradora para promover la capacidad digital, la equidad y un mayor aprendizaje estudiantil. Nuestra tasa de graduación de alumnos con discapacidades aumentó, pero también tendremos que seguir abordando este subgrupo con un enfoque aún mayor en esta meta y sus estrategias correspondientes. También se debe aumentar la conexión entre los alumnos y la escuela, el apoyo y la intervención para la conducta positiva.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Ausentismo crónico	Datos del ciclo: 2023-24 Fuente de los datos: Schoolzilla 27.7% con ausentismo crónico	Datos del ciclo: 2024-25 Fuente: Schoolzilla 22.7% con ausentismo crónico
Índice de asistencia	Datos del ciclo: 2023-24 Fuente: Schoolzilla 94.2%	Datos del ciclo: 2024-25 Fuente: Schoolzilla 97%
Índice de graduación	Datos del ciclo 2023-24 Fuente: Data Quest 95.00%	Datos del ciclo 2024-25 Fuente: DataQuest 97.00%

Aprendizaje socioemocional	Datos del ciclo 2023-24 Fuente: encuesta local El 88% de los estudiantes se sintieron respaldados a través de sus relaciones con amigos, familiares y adultos en la escuela.	Datos del ciclo 2024-25 Fuente: encuesta local El 93% de los alumnos se sentirán apoyados a través de sus relaciones con amigos, familiares y adultos en la escuela.
----------------------------	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Ofrecer recursos adicionales de asesoría y servicios y experiencias relacionadas para captar la atención de todos los estudiantes para la preparación universitaria y vocacional. Debido a la necesidad de los alumnos con discapacidades, también trabajaremos para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, el apoyo y la exposición a oportunidades de aprendizaje para ese subgrupo. Mejorar la comunicación y vincular la conectividad entre el hogar y la escuela para todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	1200 LCFF 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Ofrecer horarios académicos adicionales, servicios universitarios y vocacionales y de asesoría NCAA. 2000 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Experiencias, recursos y exposición a la universidad y a la carrera.
2.2	Lectura suplementaria, materiales de referencia y tecnología para ampliar el uso estudiantil del centro multimedia de la biblioteca para ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos específicos del curso, así como del estado.	Todos los estudiantes	6458.92 LCFF-SLIP 4000-4999: Books And Supplies Biblioteca y suministros en general.
2.3	Brindar recursos para mejorar el sistema de apoyos de múltiples niveles, incluido el aprendizaje socioemocional, el comportamiento de los estudiantes y el clima y la cultura escolar.	Todos los estudiantes	7044 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Suministros de apoyo para la cultura y el clima
2.4	La Escuela Preparatoria Central proveerá personal para los estudiantes en riesgo académico y subrepresentados (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y en desventaja socioeconómica) intervención, asesoramiento, recuperación de créditos y cursos/instrucción adicional para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y acotar la brecha de logros académicos.	Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	46860 Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialistas en intervención para detectar, evaluar y asesorar a los estudiantes y las familias con problemas de conducta, socioemocionales y/o de asistencia. Proporcionarán intervención, participarán en el desarrollo de programas destinados a mejorar el bienestar

			académico, conductual, bienestar socioemocional y mejorarán el rendimiento de los estudiantes. 10251 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar intervención y apoyar la instrucción adicional y las clases a fin de elevar el aprendizaje y la recuperación de créditos que ayuden con los resultados estudiantiles
--	--	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros tuvieron una formación profesional alineada con nuestras estrategias instructivas de alto impacto y prácticas generales de relaciones y de restauración/equidad. La Escuela Preparatoria Central les proporcionó a los maestros tiempo libre para calibrar las estrategias instructivas y las evaluaciones. CHS también proporcionó materiales instructivos suplementarios en línea con el currículo adoptado y las normas de dominio. Los alumnos de CHS demostraron un mayor dominio de las normas y tasas de calificaciones de D y F más bajas año tras año.
*ATSI se centró aún más en nuestra población de educación especial. Desde 2022 al 2023, la tasa de graduación aumentó para nuestros alumnos de educación especial al 81.6%. Un aumento del 22.6%.
* Las tasas de calificaciones D y F en Matemáticas 1 disminuyeron un 10.25%, del 25.9% en 2022 al 15.65% en 2023 y al 8.8% al final del ciclo escolar 2023-24, lo que demuestra reenseñar y reevaluar para obtener el crédito completo está funcionando como estrategia en matemáticas. A nivel escolar, la tasa de calificación F disminuyó un 7.25%, del 20.15% al 12.9% en 2023 y al 11.8% al final de 2024.
* El ausentismo crónico se redujo en un 3%, del 30.7% al 28.3% entre 2023 y 2024, y la asistencia aumentó en un 0.1%, del 92.2% al 92.3% entre 2023 y 2024, lo que demuestra que el trabajo de nuestro especialista en intervención está teniendo un impacto*
* La mayoría de los indicadores principales de nuestra encuesta Panorama aumentaron o mejoraron en un promedio del 5% entre 2023 y el invierno de 2024.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No hay cambios, pero seguimos perfeccionando las estrategias y prácticas delineadas en la meta.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

La Escuela Preparatoria Central promoverá escuelas seguras e inclusivas en asociación con la comunidad.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

El Distrito Escolar Unificado Central promoverá escuelas seguras e inclusivas en asociación con la comunidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Preparatoria Central continuará involucrando a las familias en programas educativos para apoyar el bienestar de los estudiantes y el éxito académico, incluidas las necesidades de tecnología e instalaciones. Esto es para que nuestros socios educativos puedan ayudarnos en la asociación del aprendizaje de los estudiantes a través de la comunicación y la educación, como lo demuestran las respuestas favorables más altas en las partes de entorno y seguridad de la encuesta Panorama.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta local: clima escolar	Datos del ciclo: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta local Alumnos- 43% de respuestas favorables Maestros- 57% de respuestas favorables Miembros de la familia- 61% de respuestas favorables	Datos del ciclo 2024-25 Fuente de datos: Encuesta local Alumnos- 48% de respuestas favorables Maestros- 62% de respuestas favorables Miembros de la familia- 66% de respuestas favorables
Encuesta local: seguridad escolar	Datos del ciclo 2023-24 Fuente de datos: Encuesta local Alumnos- 58% de respuestas favorables Familia- 67% de respuestas favorables	Datos del ciclo 2024-25 Fuente de datos: Encuesta local Alumnos- 63% de respuestas favorables Familia- 72% de respuestas favorables
Índice de suspensión	Datos del ciclo: 2023-24 Fuente: Schoolzilla Índice suspensión es del 3.0%	Datos del ciclo: 2024-25 Fuente: Schoolzilla Índice suspensión es del 2.5%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	La Escuela Preparatoria Central recibirá capacitación y materiales para apoyar y mejorar todo el aprendizaje de los estudiantes y promover la participación de los padres.	Todos los alumnos	18400 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Enlace entre el hogar y la escuela para conectar a los estudiantes y los padres con los recursos para tener éxito. 6292 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Ofrecer tecnología para mejorar el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes. 8000 LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Se utilizarán asistentes de tecnología para ayudar a los estudiantes y al personal con el apoyo tecnológico diario.
3.2	Los administradores, los maestros, el personal y los padres de La Escuela Preparatoria Central recibirán formación profesional, talleres, tiempo para planificación y apoyo a las instalaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y promover una cultura escolar positiva. Ayudar a los padres en la defensa efectiva y las interacciones con la Escuela Preparatoria Central para todos los estudiantes y grupos subrepresentados (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y en desventaja socioeconómica).	Todos los estudiantes	2000 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Compensación por asistir al aprendizaje profesional en días no laborables, el reembolso de comidas y los gastos de traslado. 2000 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Materiales de la instalación para apoyar altos niveles de participación y el aprendizaje de los estudiantes. 500 LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Guarderías 2306.4 Title I Parent Involvement 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Padres y capacitación

			1000 LCFF 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios externos para ayudar al personal, los estudiantes y los padres a participar en el aprendizaje en la Escuela Preparatoria Central. 1300 LCFF Community 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Hospitalidad para proporcionar alimentos y otros artículos para eventos de padres/comunidad.
--	--	--	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- * Se están implementando prácticas restauradoras en el salón de clases utilizando el marco "Discipline That Restores" (disciplina que restaura). Debido a que es el tercer año de implementación, estamos viendo una disminución en la disciplina general de los alumnos y en las tasas de suspensión. La tasa de suspensión de fin de año de 2023 fue del 6.3% y actualmente estamos en solo el 3% en abril de 2024.
- * Las prácticas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) continúan reforzándose y, al momento de redactar este plan, estamos en proceso de solicitar la distinción de Oro del PBIS de California.
- * La mayoría de los principales indicadores climáticos en nuestra encuesta Panorama aumentaron o mejoraron en un promedio del 5% de 2023 a 2024.
- * La mayoría de los principales indicadores de seguridad en nuestra encuesta Panorama aumentaron o mejoraron en un promedio del 10% de 2023 a 2024.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Ninguno(a)

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

- * Continuar desarrollando la comprensión y la práctica de los maestros sobre del acuerdo de respeto y el diagrama de flujo del marco "Discipline That Restores" (disciplina que restaura).
- * Agregar incentivos de PBIS a nuestro plan general de intervención y apoyo para la conducta positiva.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

El Distrito Escolar Unificado de Central ofrecerá una educación adecuada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a fin de mejorar el rendimiento académico y el índice de graduación.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Sistema de Responsabilidad Escolar de California utiliza varias medidas de éxito estudiantil para definir una educación de calidad. Además, existe un mayor enfoque en identificar y abordar las disparidades entre los grupos de estudiantes. Después de la publicación de la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2022, se identificó al Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Central para recibir Asistencia Diferenciada en función del índice de graduación de sus alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El índice de graduación de SWD es del 52.1% frente al 86.7% de "todos" los estudiantes, una diferencia del 34.6%. Según la interfaz de datos escolares, los alumnos SWD están obteniendo 87.9 puntos por debajo del estándar en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (63.1 puntos por debajo de "todos" los estudiantes) y a 118 puntos por debajo del estándar en matemáticas de CAASPP (54.3 puntos por debajo de "todos" los estudiantes). La planificación y la toma de decisiones locales son imprescindibles para mejorar el desempeño de los estudiantes. El índice de suspensión para SWD es del 8% (muy alto) frente al 3% (alto) para "todos" los estudiantes. La planificación y la toma de decisiones locales son imprescindibles para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y su conexión con la escuela. Al centrarse en utilizar "Network Improvement Science", USD de Central mejorará los resultados académicos de los SWD y aumentará los índices de graduación del 52.1% al 68% para finales del ciclo escolar 2023-24.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Indicador del índice de graduación en la Interfaz de datos escolares de California (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	Datos del ciclo 2022-23 Fuente: Interfaz de datos escolares de California 52.8%	Datos del ciclo 2023-24 Fuente: Interfaz de datos escolares de California 68.7%
Indicador de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares de California - alumnos con	Datos del ciclo 2022-23 Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Datos del ciclo 2023-24 Fuente: Interfaz de datos escolares de California

discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	70.3 puntos por debajo del estándar	61.3 puntos por debajo del estándar
Indicador de desempeño en matemáticas en la interfaz de datos escolares de California- alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Datos del ciclo 2022-23 Fuente: Interfaz de datos escolares de California 175.1 puntos por debajo del estándar	Datos del ciclo 2023-24 Fuente: Interfaz de datos escolares de California 166.1 puntos por debajo del estándar
Indicador del índice de suspensión en la interfaz de datos escolares de California -alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Datos del ciclo 2022-23 Fuente: Interfaz de datos escolares de California 5.5%	Datos del ciclo 2023-24 Fuente: Interfaz de datos escolares de California 2.5%
Índice de ausentismo crónico - alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Datos del ciclo 2022-23 Fuente: Schoolzilla 30.7%	Datos del ciclo 2023-24 Fuente: Schoolzilla 27.7%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Los maestros y administradores asistirán a capacitación y formación profesional para incorporar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y comprensión socioemocional en sus enseñanzas. Otorgar tiempo libre a los maestros para permitir el análisis de datos a fin de mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes con discapacidades. Implementar programas de educación individualizados en un entorno menos restrictivo para mejorar los resultados de aprendizaje y los índices de graduación de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes y remuneración por aprendizaje profesional o colaboración con la meta de aumentar el clima y los resultados estudiantiles de los alumnos con discapacidades. LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes y remuneración por aprendizaje profesional o colaboración con la meta de aumentar el clima y los resultados estudiantiles de los alumnos con discapacidades.
4.2	Proporcionar recursos para mejorar el sistema de apoyo múltiples niveles que incluye aprendizaje socioemocional, conducta estudiantil y clima y cultura escolar para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). ?	Alumnos con discapacidades	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Suministros de apoyo a la cultura y el clima para ayudar con los resultados de los alumnos con discapacidades.

4.3	La Escuela Preparatoria Central proporcionará personal de apoyo para que los estudiantes con discapacidades tengan intervención, asesoramiento, recuperación de créditos y cursos/instrucción adicional para aumentar el aprendizaje de los estudiantes y cerrar la brecha de rendimiento.	Alumnos con discapacidades	Title I Part A: Allocation 2000-2099: Classified Personnel Salaries Especialistas en intervención para identificar, evaluar y asesorar a estudiantes y familias con problemas de conducta, sociales/emocionales y/o de asistencia. Proporcionarán intervención, participarán en el desarrollo de programas destinados a mejorar el bienestar académico, conductual, social/emocional y mejorarán el rendimiento de los alumnos con discapacidades. LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar intervención, instrucción adicional de apoyo y clases para aumentar el aprendizaje y la recuperación de créditos a fin de ayudar con los resultados de los alumnos con discapacidades. ?
-----	--	----------------------------	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- * ATSI se centró aún más en nuestra población de educación especial. Del 2022 al 2023, la tasa de graduación aumentó para nuestros alumnos de educación especial al 81.6%. Un aumento del 22.6%.
- * Según el Interfaz, los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño de 87.9 puntos por debajo de la norma en la prueba CAASPP de ELA (63.1 puntos por debajo de "todos" los alumnos) y 118 puntos por debajo de la norma en la prueba CAASPP de matemáticas (54.3 puntos por debajo de "todos" los alumnos)
- * La tasa de suspensión se redujo para nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) desde 2023 hasta 2024 del 8.2% al 6.9%.
- * El ausentismo crónico de nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentó del 2023 al 2024 de 21.4% a 27.6%.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Ninguno

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Vamos a crear un proceso aún más formalizado para supervisar e incentivar nuestra asistencia y reducir el ausentismo crónico. Nuestro especialista en intervención seguirá desarrollando el programa y tomará la iniciativa en esta área.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Proporcionar servicios de apoyo al programa académico para los estudiantes del inglés. Estos servicios son necesarios en la colocación, el mantenimiento de registros, la aplicación del programa, la responsabilidad y el cumplimiento de los programas estatales y federales.

Metas de la Escuela Preparatoria Central

1. Los estudiantes aumentarán mínimo un nivel de desempeño en la prueba de normas de California (CST, por sus siglas en inglés) por año en matemáticas e inglés hasta alcanzar el dominio.
2. Los estudiantes del inglés aumentarán mínimo un nivel de dominio del idioma en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) por año hasta que sean reclasificados con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés).
3. Acotar la brecha de logros académicos como lo demuestran "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y el examen para egreso de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
4. Aumentar el índice de graduación de la escuela preparatoria.
5. Aumentar la participación de los estudiantes en los programas y las actividades de desarrollo del carácter.
6. A través de la formación profesional, crear una cultura de expectativas altas para el logro académico.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Desempeño del CST en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Interfaz de California)		
Desempeño del CST en matemáticas (Interfaz de California)		
Progreso del estudiante de inglés (Interfaz de California)		

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$77,797
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$131,312.32
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I Parent Involvement	\$2,306.40
Title I Part A: Allocation	\$66,960.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$69,266.40

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$54,287.00
LCFF Community	\$1,300.00
LCFF-SLIP	\$6,458.92

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$62,045.92

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$131,312.32

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF	59,287	5,000.00
LCFF-SLIP	1,458.92	-5,000.00
Title I Parent Involvement	2,306.40	0.00
Title I Part A: Allocation	66,960	0.00
LCFF Community	1,300	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	54,287.00
LCFF Community	1,300.00
LCFF-SLIP	6,458.92
Title I Parent Involvement	2,306.40
Title I Part A: Allocation	66,960.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	38,651.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	56,360.00
4000-4999: Books And Supplies	26,494.92
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	9,806.40

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	20,251.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	8,500.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	19,336.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	6,200.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Community	1,300.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF-SLIP	6,458.92
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Parent Involvement	2,306.40
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	18,400.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	47,860.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	700.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	15,700.00
Meta 2	73,813.92
Meta 3	41,798.40

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Dave Holtermann	Director/a
Trish Asci	Maestro/a Docente
Chris Williams	Maestro/a Docente
Taylor Yates	Maestro/a Docente
Shannon Monroe	Otro Personal Escolar
Kimberly Ambrosini	Padre o Miembro Comunitario
	Padre o Miembro Comunitario
	Padre o Miembro Comunitario
Mannat Dhaliwal	Alumno/a de Secundaria
Marissa Prudhume	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 7 de mayo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Dave Holtermann el 7 de mayo de 2024



Presidente del SSC, Chris Williams el 7 de mayo de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023