



## Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

| Nombre de la Escuela                                                      | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Academia de Matemáticas y Música Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés) | 43 69583                                 | 13 de mayo de 2025                                     | 10 de junio de 2025                   |

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Academia de Matemáticas y Música Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés) para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

#### Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

|                                                                             |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Portada del SPSA.....                                                       | 1                                   |
| Tabla de Contenidos .....                                                   | 3                                   |
| Descripción del Plan .....                                                  | 5                                   |
| Participación de Compañeros Educativos .....                                | 6                                   |
| Inequidades de Recursos .....                                               | 7                                   |
| Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....                  | 7                                   |
| Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California ..... | 7                                   |
| Otras Necesidades .....                                                     | 8                                   |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....                             | 9                                   |
| Inscripción Estudiantil .....                                               | 9                                   |
| <b>Resultado CAASPP</b> .....                                               | 12                                  |
| <b>Resultados ELPAC</b> .....                                               | 18                                  |
| Población Estudiantil.....                                                  | 22                                  |
| Desempeño General.....                                                      | 24                                  |
| Desempeño Académico.....                                                    | 26                                  |
| Inclusión Académica .....                                                   | 32                                  |
| Condiciones y Entorno.....                                                  | 35                                  |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....                                | 37                                  |
| Meta 1 .....                                                                | 37                                  |
| Meta 2 .....                                                                | 45                                  |
| Meta 3 .....                                                                | 48                                  |
| Meta 4 .....                                                                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Meta 5 .....                                                                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Resumen Presupuestario .....                                                | 53                                  |
| Resumen Presupuestario .....                                                | 53                                  |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....                           | 53                                  |
| Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....                           | 54                                  |
| Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....              | 54                                  |
| Gastos por Fuente Financiera .....                                          | 54                                  |
| Gastos por Referencia Presupuestaria.....                                   | 54                                  |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....              | 54                                  |
| Gastos por Meta .....                                                       | 54                                  |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....                                 | 55                                  |
| Recomendaciones y Garantías .....                                           | 56                                  |
| Instrucciones.....                                                          | 57                                  |
| Apéndice A: Requisitos del Plan.....                                        | 64                                  |

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI .. | 67 |
| Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....                                        | 70 |

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Academia de Matemáticas y Música Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés) para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Descripción del plan: programa a nivel escolar

Este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de nuestra escuela hacia las necesidades únicas del nivel escolar, según lo determinado por la revisión de los datos de los resultados estudiantiles y los comentarios de los socios educativos. Esta evaluación de las necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que informan las acciones previstas en este plan. La eficacia de las acciones se monitorea mediante diversos parámetros y los planes se ajustan para cerciorarse de que las acciones demuestren el resultado deseado.

El SPSA sigue organizándose en torno a cuatro metas alineadas con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las categorías de acción bajo cada meta también están alineadas con el LCAP, lo que permite referencias cruzadas entre diversos planes. Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles estructura las acciones para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. Dado que las metas y las categorías son amplias, existe una gran flexibilidad para los diversos programas y servicios, y también una infraestructura que estimula el aprendizaje profesional sobre la eficacia de los programas para cumplir las metas comunes.

Estas metas son las siguientes:

1.0 Contenidos académicos: fomentar la preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos a través de un acceso equitativo e inclusivo.

- 1.1 Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.2 Escuela secundaria: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje comprensivo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente receptivo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.3 Escuela preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones en proceso, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de California y los indicadores locales de éxito estudiantil.
- 1.4 Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio del idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.
- 1.5 Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los alumnos catalogados como alumnos con diversos orígenes, capacidades y necesidades.

2.0 Participación familiar y comunitaria: promover el compromiso y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Entorno y cultura escolar: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que cultive las relaciones y el bienestar.

- 3.1 Ayuda al desarrollo y al aprendizaje socioemocional: dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integrales para el niño en las dos escuelas secundarias y las dos escuelas preparatorias, los sitios con niveles entre kínder y 8.º grado y las escuelas primarias y la escuela preparatoria alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y de la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y relacionados con la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional intencionalmente diseñadas, evaluadas y supervisadas para los resultados de los alumnos dentro de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad culturalmente receptivas e inclusivas a nivel escolar que creen las condiciones para la pertenencia, los entornos de aprendizaje seguros y las experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027.

El propósito de este plan es abordar las áreas de necesidad según lo revelado por nuestra evaluación de necesidades de la siguiente manera:

JAMM ha sido identificado para un Plan Escolar a Nivel Escolar para el ciclo escolar 2024-2025.

Hallazgos de la Evaluación de Necesidades:

Indicadores de Necesidad de la Interfaz de Datos Escolares Públicas de California 2023-2024:

Suspensión = Alumnos identificados como asiáticos, estudiantes del inglés e hispanos.

Ausentismo Crónico = Alumnos identificados como estudiantes del inglés, asiáticos y alumnos con discapacidades.

Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = Alumnos identificados con discapacidades.

Matemáticas = Alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica.

2024-2025

Disponible en agosto de 2025.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Academia de Matemáticas y Música Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés) como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Coalición Guía de la escuela, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres y Escuela (HSC, por sus siglas en inglés) participaron en el desarrollo de este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La filosofía de liderazgo compartido de la escuela incorpora a todas las partes involucradas en la educación, y todas aportaron ideas en la elaboración de este plan. El Consejo del Sitio Escolar aprueba el plan y lo recomienda al Consejo del Distrito Escolar MHUSD. Cada grupo de partes involucradas mencionado llevó a cabo reuniones mensuales, revisó el progreso y realizó ajustes conforme a los datos y necesidades de los alumnos.

El SSC se reunió el segundo martes de cada mes (12 de septiembre, 10 de octubre, 7 de noviembre, 12 de diciembre, 9 de enero, 13 de febrero, 12 de marzo, 9 de abril, 28 de mayo), el ELAC se reunió el segundo miércoles de cada mes (13 de septiembre, 11 de octubre, 8 de noviembre, 13 de diciembre, 10 de enero, 14 de febrero, 13 de marzo, 10 de abril, 29 de mayo) y el HSC se reunió el tercer martes de cada mes (19 de septiembre, 17 de octubre, 28 de noviembre, 19 de diciembre, 16 de enero, 27 de febrero, 19 de marzo, 16 de abril, 21 de mayo). Las reuniones se llevaron a cabo en la cafetería de la escuela durante el día y en salones de clases individuales después de clases. Las reuniones vespertinas se llevaron a cabo en la biblioteca escolar. Cada grupo de partes involucradas estuvo compuesto por padres, maestros, personal clasificado y alumnos. Cada sesión tuvo una agenda a seguir y se tomaron notas durante cada sesión. Todas las partes involucradas proporcionaron sugerencias y aportes al personal escolar para ayudar en el desarrollo del SPSA. La comunicación regular de nuestra escuela incluye el calendario escolar, el calendario del distrito, la actualización semanal de JAMM, la actualización del director, reuniones mensuales con el director, agendas mensuales del SSC, agendas mensuales del ELAC y agendas mensuales del Club de Padres y Escuela.

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Aunque el ausentismo crónico es perjudicial para el logro académico de los alumnos, esos efectos son más significativos en los alumnos con bajo rendimiento, como lo demuestran las tasas extremas de ausentismo y nuestras calificaciones más bajas. A pesar de esta correlación, actualmente la supervisión de asistencia y los recursos de intervención se aplican y procesan de la misma manera para todos los alumnos. Se realizará una asignación equitativa de recursos para proporcionar apoyos escalonados según las necesidades de los alumnos, incluyendo supervisión adicional (Objetivo 1); campañas de concientización y educación para los padres; visitas domiciliarias y derivaciones individuales a servicios escolares vinculados o intervención por ausentismo escolar según las necesidades individuales de cada alumno.

Aunque muchos grupos de alumnos han experimentado ausentismo crónico, la asistencia ha mejorado durante el ciclo escolar 2024-2025. Sin embargo, aunque existe una alta tasa de reclasificación entre los alumnos identificados como estudiantes del inglés, persiste una brecha de rendimiento en lectura/matemáticas para los alumnos identificados con discapacidades, los alumnos identificados como en desventaja socioeconómica y los alumnos identificados como hispanos. La asistencia continuará siendo un enfoque de mejora para el ciclo escolar 2025-2026.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

La siguiente información indica áreas de mejora según la Interfaz de Datos Escolares de California. Aunque la suspensión fue el único indicador en anaranjado, la escuela continúa enfocándose en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas de justicia restaurativa, resolución de conflictos entre compañeros, registro de entrada/salida, contratos de conducta, análisis de "zonas problemáticas" usando análisis de Aries, ofreciendo apoyo a través de la visibilidad administrativa/supervisión, y revisando las expectativas del PBIS. A medida que se presentaron aumentos y disminuciones, el área con mayor crecimiento fue el progreso en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Nivel 2023-2024 en ELA = Verde (disminuyó 9.4 puntos)

Nivel 2024-2025 en ELA = Verde (mejoró 14.3 puntos)

Nivel 2023-2024 en Matemáticas = Verde (aumentó 10.7 puntos)

Nivel 2024-2025 en Matemáticas = Amarillo (se mantuvo con 0.2 puntos)

Nivel 2023-2024 en Progreso de estudiantes del inglés = Azul (aumentó 34.4%)

Nivel 2024-2025 en Progreso de estudiantes del inglés = Amarillo (disminuyó 3.5 puntos)

Nivel 2023-2024 en Ausentismo crónico = Amarillo (disminuyó 4.7%)

Nivel 2024-2025 en Ausentismo crónico = Amarillo (disminuyó 5.6%)

Nivel 2023-2024 en Tasa de suspensión = Anaranjado (aumentó 1.8%)

Nivel 2024-2025 en Tasa de suspensión = Anaranjado (se mantuvo con 0.1%)

Los datos de indicadores por color en la Interfaz de Datos Escolares de 2024 revelan mejoras claras: En Artes Lingüísticas en inglés, ningún grupo de alumnos permanece en rojo. Los alumnos asiáticos y blancos alcanzaron el indicador azul, y los alumnos hispanos avanzaron a verde.

En Matemáticas, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) permanecen en rojo, pero los alumnos asiáticos y blancos alcanzaron verde, y los alumnos hispanos pasaron de anaranjado a amarillo. Este progreso refleja sistemas de apoyo escalonados efectivos (MTSS, por sus siglas en inglés) e intervenciones académicas a nivel escolar. JAMM está encaminada a cumplir con la meta de la Interfaz de Datos Escolares para 2026 de que cada grupo avance al menos una banda de color o mantenga el nivel azul.

Progreso de los Estudiantes del Inglés y Reclasificación – El distrito ha logrado avances notables en el Desarrollo del Idioma Inglés, como se observa en:

Crecimiento en el ELPI: Aumentando de 74.5% que mantuvo o incrementó su nivel en 2022–2023 a 88.3% en 2023–2024, antes de disminuir ligeramente a 83.7% en 2024–2025.

Tasas de reclasificación: Aumentaron de 12.4% en 2022–2023 a 22.5% en 2023–2024, superando la meta del 10%.

Estos avances reflejan un enfoque sostenido en la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés integrada y designada, apoyo de capacitación para los maestros, y análisis constante de los datos del ELPAC. La identificación y el apoyo por parte de JAMM a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) también puede haber contribuido a intervenciones específicas y éxito en la adquisición del idioma.

#### Resumen

En general, las estrategias implementadas —planeación instruccional alineada, formación profesional, toma de decisiones basada en datos e intervenciones específicas— están mostrando un éxito medible en múltiples indicadores:

- Avances en el desempeño de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), particularmente entre alumnos en desventaja socioeconómica (SED), estudiantes del idioma inglés (ELL) y alumnos hispanos.

- Cambios positivos en los colores de los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares, especialmente en ELA.

- Altas tasas de mantenimiento y aumento del ELPI, con tasas de reclasificación que superan las metas.

- 6 subgrupos en ELA mejoraron o se mantuvieron, sin ningún grupo en rojo en 2024.

- En Matemáticas, 2 grupos (hispanos y asiáticos) mejoraron o se mantuvieron, mientras que los alumnos en desventaja socioeconómica (SED) y los estudiantes del inglés (ELL) bajaron un nivel. Los alumnos con discapacidades (SWD) permanecieron en rojo en Matemáticas y mejoraron a anaranjado en ELA.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

2023-2024 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = Alumnos identificados como hispanos, estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica y con discapacidades.

2024-2025 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = Alumnos con discapacidades.

2023-2024 Matemáticas = Alumnos identificados como hispanos y con discapacidades.

2024-2025 Matemáticas = Alumnos con discapacidades.

2023-2024 Suspensión = Alumnos identificados como hispanos, blancos, de dos o más razas, estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica y con discapacidades.

2024-2025 Suspensión = Ningún grupo de alumnos se encontró dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo de “todos los alumnos”.

2023-2024 Ausentismo Crónico = Estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y alumnos que se identifican con dos o más razas.

2024-2025 Ausentismo Crónico = Estudiantes del inglés.

-Todas las áreas mejoraron con respecto a los datos del año pasado, excepto los alumnos con discapacidades en ELA y los estudiantes del inglés en Ausentismo Crónico.

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

#### iReady

2023-2024 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = 56% alcanzó la meta de crecimiento

2024-2025 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = 64% alcanzó la meta de crecimiento

2023-2024 Matemáticas = 49% alcanzó la meta de crecimiento

2024-2025 Matemáticas = 61% alcanzó la meta de crecimiento

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Academia de Matemáticas y Música Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés). Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

## Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo |                           |        |        |                     |       |       |
|--------------------------------------|---------------------------|--------|--------|---------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil                    | Porcentaje de Inscripción |        |        | Cantidad de Alumnos |       |       |
|                                      | 22-23                     | 23-24  | 24-25  | 22-23               | 23-24 | 24-25 |
| Nativo Americano                     | 0.63%                     | 0.44%  | 0.14%  | 4                   | 3     | 1     |
| Afroamericano                        | 1.43%                     | 1.46%  | 1.59%  | 9                   | 10    | 11    |
| Asiático                             | 7.13%                     | 7.16%  | 7.25%  | 45                  | 49    | 50    |
| Filipino                             | 1.27%                     | 1.75%  | 2.17%  | 8                   | 12    | 15    |
| Hispano/Latino                       | 41.84%                    | 41.67% | 41.01% | 264                 | 285   | 283   |
| Ileño del Pacífico                   | 0%                        | %      | %      | 0                   |       |       |
| Blanco                               | 36.45%                    | 35.23% | 34.49% | 230                 | 241   | 238   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos           | 7.13%                     | 8.92%  | 9.57%  | 45                  | 61    | 66    |
| Sin Reportar                         | 4.12%                     | 3.36%  | 3.77%  | 26                  |       | 26    |
| Inscripción Total                    |                           |        |        | 631                 | 684   | 690   |

## Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año |                     |       |       |
|------------------------------------------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                             | Cantidad de Alumnos |       |       |
|                                          | 22-23               | 23-24 | 24-25 |
| Kínder de Transición                     |                     |       | 7     |
| Kínder                                   | 60                  | 73    |       |
| 1er año                                  | 55                  | 52    |       |
| 2do año                                  | 52                  | 52    |       |
| 3er año                                  | 58                  | 64    |       |
| 4to año                                  | 62                  | 64    |       |
| 5to año                                  | 64                  | 65    |       |
| 6to año                                  | 96                  | 106   |       |
| 7mo año                                  | 101                 | 99    |       |
| 8vo año                                  | 83                  | 106   |       |
| Inscripción Total                        | 631                 | 684   |       |

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2024, la matriculación se mantiene constantemente por encima de 600 cada año. Con fluctuaciones menores, todas las demografías permanecen relativamente iguales cada año.
2. En 2024, aproximadamente 30 alumnos nuevos ingresan a la secundaria cada año comenzando en el nivel de año 6.
3. En 2024, la matrícula de alumnos de secundaria mantuvo 3 clases por nivel de año y la matrícula de alumnos de primaria mantuvo 2 clases por nivel de año, con un aumento a 3 clases en primer año.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL) |                     |       |       |                       |       |       |
|--------------------------------------------|---------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil                          | Cantidad de Alumnos |       |       | Porcentaje de Alumnos |       |       |
|                                            | 22-23               | 23-24 | 24-25 | 22-23                 | 23-24 | 24-25 |
| Estudiantes del Inglés                     | 81                  | 85    | 79    | 12.4%                 | 12.4% | 11.4% |
| Dominio del Inglés (FEP)                   | 66                  | 69    | 72    | 10.1%                 | 10.1% | 10.4% |
| Reclasificado con Dominio del              | 19                  |       |       | 22.5%                 | 22.5% |       |

### Conclusiones basadas en estos datos:

- En 2023, el porcentaje de alumnos catalogados como alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aumenta o se mantiene cada año durante los últimos tres años.
- En 2023, el número de alumnos catalogados como estudiantes del inglés continúa aumentando cada año.
- En 2023, el porcentaje de alumnos identificados como Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) superó la expectativa de crecimiento del estado del 10% o más.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

| Participación General para Todos los Alumnos |                           |       |       |                                   |       |       |                               |       |       |                                                    |       |       |
|----------------------------------------------|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|----------------------------------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                 | # de Alumnos Matriculados |       |       | # de Alumnos Realizando el Examen |       |       | # de Alumnos con Puntuaciones |       |       | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen |       |       |
|                                              | 21-22                     | 22-23 | 23-24 | 21-22                             | 22-23 | 23-24 | 21-22                         | 22-23 | 23-24 | 21-22                                              | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año                                      | 60                        | 60    | 63    | 59                                | 59    | 59    | 59                            | 59    | 59    | 98.3                                               | 98.3  | 93.7  |
| 4to Año                                      | 65                        | 64    | 62    | 64                                | 62    | 61    | 64                            | 62    | 61    | 98.5                                               | 96.9  | 98.4  |
| 5to Año                                      | 66                        | 64    | 68    | 64                                | 63    | 63    | 64                            | 63    | 63    | 97.0                                               | 98.4  | 92.6  |
| 6to Año                                      | 96                        | 97    | 108   | 96                                | 96    | 104   | 96                            | 96    | 104   | 100.0                                              | 99.0  | 96.3  |
| 7mo Año                                      | 86                        | 102   | 102   | 85                                | 100   | 99    | 85                            | 100   | 99    | 98.8                                               | 98.0  | 97.1  |
| 8vo Año                                      | 91                        | 83    | 105   | 89                                | 81    | 103   | 89                            | 81    | 103   | 97.8                                               | 97.6  | 98.1  |
| Todos los Grados                             | 464                       | 470   | 508   | 457                               | 461   | 489   | 457                           | 461   | 489   | 98.5                                               | 98.1  | 96.3  |

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

| Participación General para Todos los Alumnos |                            |        |        |                  |       |       |                  |       |       |                       |       |       |                     |       |       |
|----------------------------------------------|----------------------------|--------|--------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                 | Puntuación Media Compuesta |        |        | % Norma Superada |       |       | % Norma Cumplida |       |       | % Norma Casi Cumplida |       |       | % Norma No Cumplida |       |       |
|                                              | 21-22                      | 22-23  | 23-24  | 21-22            | 22-23 | 23-24 | 21-22            | 22-23 | 23-24 | 21-22                 | 22-23 | 23-24 | 21-22               | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año                                      | 2435.3                     | 2456.4 | 2425.5 | 22.03            | 35.59 | 27.12 | 35.59            | 30.51 | 16.95 | 23.73                 | 16.95 | 27.12 | 18.64               | 16.95 | 28.81 |
| 4to Año                                      | 2465.5                     | 2439.2 | 2497.6 | 28.13            | 16.13 | 37.70 | 25.00            | 14.52 | 27.87 | 18.75                 | 30.65 | 14.75 | 28.13               | 38.71 | 19.67 |
| 5to Año                                      | 2490.2                     | 2497.5 | 2509.8 | 20.31            | 19.05 | 22.22 | 25.00            | 33.33 | 31.75 | 20.31                 | 19.05 | 28.57 | 34.38               | 28.57 | 17.46 |
| 6to Año                                      | 2544.6                     | 2540.7 | 2559.5 | 20.83            | 15.63 | 25.96 | 36.46            | 36.46 | 39.42 | 25.00                 | 29.17 | 21.15 | 17.71               | 18.75 | 13.46 |
| 7mo Año                                      | 2612.2                     | 2574.6 | 2590.7 | 29.41            | 25.00 | 28.28 | 48.24            | 36.00 | 40.40 | 15.29                 | 25.00 | 16.16 | 7.06                | 14.00 | 15.15 |
| 8vo Año                                      | 2610.7                     | 2607.8 | 2610.2 | 28.09            | 24.69 | 28.16 | 40.45            | 45.68 | 44.66 | 24.72                 | 23.46 | 18.45 | 6.74                | 6.17  | 8.74  |
| Todos los Grados                             | N/A                        | N/A    | N/A    | 24.95            | 22.34 | 28.02 | 36.11            | 33.84 | 35.58 | 21.44                 | 24.51 | 20.45 | 17.51               | 19.31 | 15.95 |

| Lectura<br>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción |                       |       |       |                                     |       |       |                       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                                           | % Superior a la Norma |       |       | % Cumpliendo o Aproximando la Norma |       |       | % Inferior a la Norma |       |       |
|                                                                        | 21-22                 | 22-23 | 23-24 | 21-22                               | 22-23 | 23-24 | 21-22                 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año                                                                | 22.03                 | 23.73 | 23.73 | 67.80                               | 61.02 | 59.32 | 10.17                 | 15.25 | 16.95 |
| 4to Año                                                                | 18.75                 | 16.13 | 22.95 | 67.19                               | 59.68 | 68.85 | 14.06                 | 24.19 | 8.20  |
| 5to Año                                                                | 14.06                 | 17.46 | 19.05 | 62.50                               | 58.73 | 69.84 | 23.44                 | 23.81 | 11.11 |
| 6to Año                                                                | 22.92                 | 18.75 | 31.73 | 58.33                               | 54.17 | 55.77 | 18.75                 | 27.08 | 12.50 |
| 7mo Año                                                                | 23.53                 | 24.00 | 23.23 | 63.53                               | 66.00 | 64.65 | 12.94                 | 10.00 | 12.12 |
| 8vo Año                                                                | 31.46                 | 24.69 | 23.30 | 55.06                               | 67.90 | 67.96 | 13.48                 | 7.41  | 8.74  |
| Todos los Grados                                                       | 22.76                 | 21.04 | 24.54 | 61.71                               | 61.39 | 64.01 | 15.54                 | 17.57 | 11.45 |

| Redacción<br>Produciendo texto claro y significativo |                       |       |       |                                     |       |       |                       |       |       |
|------------------------------------------------------|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                         | % Superior a la Norma |       |       | % Cumpliendo o Aproximando la Norma |       |       | % Inferior a la Norma |       |       |
|                                                      | 21-22                 | 22-23 | 23-24 | 21-22                               | 22-23 | 23-24 | 21-22                 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año                                              | 16.95                 | 23.73 | 20.34 | 55.93                               | 62.71 | 44.07 | 27.12                 | 13.56 | 35.59 |
| 4to Año                                              | 20.31                 | 6.45  | 21.31 | 51.56                               | 61.29 | 59.02 | 28.13                 | 32.26 | 19.67 |
| 5to Año                                              | 18.75                 | 17.46 | 23.81 | 53.13                               | 58.73 | 57.14 | 28.13                 | 23.81 | 19.05 |
| 6to Año                                              | 29.17                 | 19.79 | 32.69 | 51.04                               | 65.63 | 51.92 | 19.79                 | 14.58 | 15.38 |
| 7mo Año                                              | 61.18                 | 31.00 | 36.36 | 31.76                               | 53.00 | 52.53 | 7.06                  | 16.00 | 11.11 |
| 8vo Año                                              | 34.83                 | 25.93 | 39.81 | 52.81                               | 64.20 | 48.54 | 12.36                 | 9.88  | 11.65 |
| Todos los Grados                                     | 31.95                 | 21.69 | 30.88 | 48.80                               | 60.74 | 51.94 | 19.26                 | 17.57 | 17.18 |

| Audición<br>Demostrando efectivas destrezas de comunicación |                       |       |       |                                     |       |       |                       |       |       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                                | % Superior a la Norma |       |       | % Cumpliendo o Aproximando la Norma |       |       | % Inferior a la Norma |       |       |
|                                                             | 21-22                 | 22-23 | 23-24 | 21-22                               | 22-23 | 23-24 | 21-22                 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año                                                     | 16.95                 | 25.42 | 15.25 | 72.88                               | 66.10 | 76.27 | 10.17                 | 8.47  | 8.47  |
| 4to Año                                                     | 9.38                  | 9.68  | 19.67 | 75.00                               | 74.19 | 73.77 | 15.63                 | 16.13 | 6.56  |
| 5to Año                                                     | 12.50                 | 15.87 | 12.70 | 76.56                               | 71.43 | 79.37 | 10.94                 | 12.70 | 7.94  |
| 6to Año                                                     | 15.63                 | 8.33  | 10.58 | 73.96                               | 84.38 | 80.77 | 10.42                 | 7.29  | 8.65  |
| 7mo Año                                                     | 20.00                 | 8.00  | 14.14 | 80.00                               | 82.00 | 78.79 | 0.00                  | 10.00 | 7.07  |
| 8vo Año                                                     | 19.10                 | 19.75 | 21.36 | 70.79                               | 76.54 | 71.84 | 10.11                 | 3.70  | 6.80  |
| Todos los Grados                                            | 15.97                 | 13.67 | 15.54 | 74.84                               | 77.01 | 76.89 | 9.19                  | 9.33  | 7.57  |

| Investigación/Indagación<br>Investigando, analizando y presentando información |                       |       |       |                                     |       |       |                       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                                                   | % Superior a la Norma |       |       | % Cumpliendo o Aproximando la Norma |       |       | % Inferior a la Norma |       |       |
|                                                                                | 21-22                 | 22-23 | 23-24 | 21-22                               | 22-23 | 23-24 | 21-22                 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año                                                                        | 28.81                 | 28.81 | 16.95 | 59.32                               | 55.93 | 72.88 | 11.86                 | 15.25 | 10.17 |
| 4to Año                                                                        | 18.75                 | 14.52 | 18.03 | 65.63                               | 70.97 | 72.13 | 15.63                 | 14.52 | 9.84  |
| 5to Año                                                                        | 12.50                 | 23.81 | 22.22 | 70.31                               | 60.32 | 61.90 | 17.19                 | 15.87 | 15.87 |
| 6to Año                                                                        | 17.71                 | 16.67 | 16.35 | 70.83                               | 72.92 | 75.96 | 11.46                 | 10.42 | 7.69  |
| 7mo Año                                                                        | 34.12                 | 27.00 | 31.31 | 61.18                               | 62.00 | 56.57 | 4.71                  | 11.00 | 12.12 |
| 8vo Año                                                                        | 30.34                 | 24.69 | 27.18 | 65.17                               | 67.90 | 66.02 | 4.49                  | 7.41  | 6.80  |
| Todos los Grados                                                               | 24.07                 | 22.56 | 22.70 | 65.65                               | 65.51 | 67.28 | 10.28                 | 11.93 | 10.02 |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2024, el 96.3% de los alumnos en los niveles de año 3 a 8 presentan la prueba anualmente.
2. En 2024, el número de alumnos con desempeño por encima de las normas en escritura es mayor que en investigación/indagación, escucha y lectura.
3. En 2024, en el resultado general de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la mayoría de los alumnos tuvo un desempeño en la categoría de "Norma Alcanzada".

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

| Participación General para Todos los Alumnos |                           |       |       |                                   |       |       |                               |       |       |                                                    |       |       |
|----------------------------------------------|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|----------------------------------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                 | # de Alumnos Matriculados |       |       | # de Alumnos Realizando el Examen |       |       | # de Alumnos con Puntuaciones |       |       | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen |       |       |
|                                              | 21-22                     | 22-23 | 23-24 | 21-22                             | 22-23 | 23-24 | 21-22                         | 22-23 | 23-24 | 21-22                                              | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año                                      | 60                        | 60    | 63    | 59                                | 60    | 59    | 59                            | 60    | 59    | 98.3                                               | 100.0 | 93.7  |
| 4to Año                                      | 65                        | 64    | 62    | 64                                | 63    | 62    | 64                            | 63    | 62    | 98.5                                               | 98.4  | 100   |
| 5to Año                                      | 66                        | 64    | 68    | 64                                | 63    | 65    | 64                            | 63    | 65    | 97.0                                               | 98.4  | 95.6  |
| 6to Año                                      | 96                        | 97    | 108   | 96                                | 97    | 104   | 96                            | 97    | 104   | 100.0                                              | 100.0 | 96.3  |
| 7mo Año                                      | 86                        | 102   | 102   | 85                                | 100   | 101   | 85                            | 100   | 100   | 98.8                                               | 98.0  | 99    |
| 8vo Año                                      | 91                        | 83    | 105   | 89                                | 81    | 104   | 89                            | 81    | 104   | 97.8                                               | 97.6  | 99    |
| Todos los Grados                             | 464                       | 470   | 508   | 457                               | 464   | 495   | 457                           | 464   | 494   | 98.5                                               | 98.7  | 97.4  |

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

| Participación General para Todos los Alumnos |                            |        |        |                  |       |       |                  |       |       |                       |       |       |                     |       |       |
|----------------------------------------------|----------------------------|--------|--------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                 | Puntuación Media Compuesta |        |        | % Norma Superada |       |       | % Norma Cumplida |       |       | % Norma Casi Cumplida |       |       | % Norma No Cumplida |       |       |
|                                              | 21-22                      | 22-23  | 23-24  | 21-22            | 22-23 | 23-24 | 21-22            | 22-23 | 23-24 | 21-22                 | 22-23 | 23-24 | 21-22               | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año                                      | 2457.5                     | 2475.9 | 2464.9 | 38.98            | 40.00 | 30.51 | 28.81            | 28.33 | 40.68 | 13.56                 | 16.67 | 11.86 | 18.64               | 15.00 | 16.95 |
| 4to Año                                      | 2467.8                     | 2459.5 | 2483.4 | 18.75            | 11.11 | 25.81 | 29.69            | 34.92 | 29.03 | 29.69                 | 26.98 | 20.97 | 21.88               | 26.98 | 24.19 |
| 5to Año                                      | 2484.6                     | 2503.1 | 2501.9 | 15.63            | 22.22 | 18.46 | 15.63            | 22.22 | 26.15 | 35.94                 | 25.40 | 27.69 | 32.81               | 30.16 | 27.69 |
| 6to Año                                      | 2523.7                     | 2531.2 | 2544.7 | 22.92            | 18.56 | 29.81 | 20.83            | 24.74 | 16.35 | 25.00                 | 29.90 | 33.65 | 31.25               | 26.80 | 20.19 |
| 7mo Año                                      | 2575.2                     | 2551.7 | 2556.2 | 27.06            | 21.00 | 25.00 | 29.41            | 24.00 | 24.00 | 24.71                 | 33.00 | 27.00 | 18.82               | 22.00 | 24.00 |
| 8vo Año                                      | 2547.1                     | 2586.5 | 2564.4 | 11.24            | 22.22 | 22.12 | 19.10            | 33.33 | 20.19 | 39.33                 | 28.40 | 30.77 | 30.34               | 16.05 | 26.92 |
| Todos los Grados                             | N/A                        | N/A    | N/A    | 21.88            | 21.98 | 25.30 | 23.63            | 27.59 | 24.49 | 28.45                 | 27.59 | 26.72 | 26.04               | 22.84 | 23.48 |

| Conceptos y Procedimientos<br>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos |                       |       |       |                                     |       |       |                       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                                                   | % Superior a la Norma |       |       | % Cumpliendo o Aproximando la Norma |       |       | % Inferior a la Norma |       |       |
|                                                                                | 21-22                 | 22-23 | 23-24 | 21-22                               | 22-23 | 23-24 | 21-22                 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año                                                                        | 50.00                 | 46.67 | 44.07 | 37.93                               | 40.00 | 42.37 | 12.07                 | 13.33 | 13.56 |
| 4to Año                                                                        | 25.00                 | 15.87 | 29.03 | 48.44                               | 55.56 | 38.71 | 26.56                 | 28.57 | 32.26 |
| 5to Año                                                                        | 17.19                 | 19.05 | 16.92 | 53.13                               | 55.56 | 50.77 | 29.69                 | 25.40 | 32.31 |
| 6to Año                                                                        | 16.67                 | 18.56 | 19.23 | 50.00                               | 56.70 | 58.65 | 33.33                 | 24.74 | 22.12 |
| 7mo Año                                                                        | 34.12                 | 20.00 | 21.00 | 47.06                               | 51.00 | 53.00 | 18.82                 | 29.00 | 26.00 |
| 8vo Año                                                                        | 8.99                  | 23.46 | 17.31 | 61.80                               | 54.32 | 55.77 | 29.21                 | 22.22 | 26.92 |
| Todos los Grados                                                               | 23.90                 | 23.06 | 23.08 | 50.44                               | 52.59 | 51.42 | 25.66                 | 24.35 | 25.51 |

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos<br>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real |                       |       |       |                                     |       |       |                       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                                                                                                                                     | % Superior a la Norma |       |       | % Cumpliendo o Aproximando la Norma |       |       | % Inferior a la Norma |       |       |
|                                                                                                                                                                  | 21-22                 | 22-23 | 23-24 | 21-22                               | 22-23 | 23-24 | 21-22                 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año                                                                                                                                                          | 33.90                 | 43.33 | 27.12 | 45.76                               | 38.33 | 61.02 | 20.34                 | 18.33 | 11.86 |
| 4to Año                                                                                                                                                          | 17.19                 | 14.29 | 25.81 | 56.25                               | 58.73 | 56.45 | 26.56                 | 26.98 | 17.74 |
| 5to Año                                                                                                                                                          | 12.50                 | 15.87 | 18.46 | 53.13                               | 53.97 | 55.38 | 34.38                 | 30.16 | 26.15 |
| 6to Año                                                                                                                                                          | 18.75                 | 15.46 | 21.15 | 52.08                               | 59.79 | 57.69 | 29.17                 | 24.74 | 21.15 |
| 7mo Año                                                                                                                                                          | 24.71                 | 16.00 | 15.00 | 56.47                               | 68.00 | 62.00 | 18.82                 | 16.00 | 23.00 |
| 8vo Año                                                                                                                                                          | 13.48                 | 20.99 | 14.42 | 67.42                               | 64.20 | 67.31 | 19.10                 | 14.81 | 18.27 |
| 11vo Año                                                                                                                                                         |                       |       |       |                                     |       |       |                       |       |       |
| Todos los Grados                                                                                                                                                 | 19.69                 | 20.04 | 19.43 | 55.80                               | 58.62 | 60.53 | 24.51                 | 21.34 | 20.04 |

| Comunicando Razonamiento<br>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas |                       |       |       |                                     |       |       |                       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                                                         | % Superior a la Norma |       |       | % Cumpliendo o Aproximando la Norma |       |       | % Inferior a la Norma |       |       |
|                                                                                      | 21-22                 | 22-23 | 23-24 | 21-22                               | 22-23 | 23-24 | 21-22                 | 22-23 | 23-24 |
| 3er Año                                                                              | 28.81                 | 35.00 | 32.20 | 55.93                               | 56.67 | 55.93 | 15.25                 | 8.33  | 11.86 |
| 4to Año                                                                              | 23.44                 | 15.87 | 20.97 | 57.81                               | 63.49 | 61.29 | 18.75                 | 20.63 | 17.74 |
| 5to Año                                                                              | 9.38                  | 14.29 | 13.85 | 65.63                               | 63.49 | 70.77 | 25.00                 | 22.22 | 15.38 |
| 6to Año                                                                              | 16.67                 | 18.56 | 23.08 | 63.54                               | 58.76 | 63.46 | 19.79                 | 22.68 | 13.46 |
| 7mo Año                                                                              | 23.53                 | 18.00 | 21.00 | 65.88                               | 71.00 | 67.00 | 10.59                 | 11.00 | 12.00 |
| 8vo Año                                                                              | 7.87                  | 17.28 | 14.42 | 75.28                               | 70.37 | 74.04 | 16.85                 | 12.35 | 11.54 |
| Todos los Grados                                                                     | 17.72                 | 19.40 | 20.45 | 64.77                               | 64.44 | 66.19 | 17.51                 | 16.16 | 13.36 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2024, el 97.4% de los alumnos en los niveles de año 3 a 8 presentan la prueba anualmente.
2. En 2024, el porcentaje de alumnos con calificaciones en o cerca de las normas aumentó en comunicación del razonamiento, resolución de problemas y modelado/análisis de datos, y disminuyó en conceptos y procedimientos.
3. En 2024, en el resultado general de matemáticas, más alumnos tuvieron un desempeño en la categoría de “Norma Superada” que en años anteriores.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

| Datos de Evaluación Sumativa ELPAC                                         |        |        |       |               |        |       |                  |        |       |                                              |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------|---------------|--------|-------|------------------|--------|-------|----------------------------------------------|-------|-------|
| Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos |        |        |       |               |        |       |                  |        |       |                                              |       |       |
| Nivel de Año                                                               | Total  |        |       | Lenguaje Oral |        |       | Lenguaje Escrito |        |       | Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba |       |       |
|                                                                            | 21-22  | 22-23  | 23-24 | 21-22         | 22-23  | 23-24 | 21-22            | 22-23  | 23-24 | 21-22                                        | 22-23 | 23-24 |
| Kínder                                                                     | *      | *      | *     | *             | *      | *     | *                | *      | *     | 4                                            | 9     | 7     |
| 1er Grado                                                                  | *      | *      | *     | *             | *      | *     | *                | *      | *     | 4                                            | 8     | 8     |
| 2do Grado                                                                  | 1455.1 | *      | *     | 1476.6        | *      | *     | 1433.1           | *      | *     | 11                                           | 4     | 8     |
| 3er Grado                                                                  | 1485.3 | *      | *     | 1494.6        | *      | *     | 1475.1           | *      | *     | 11                                           | 10    | 6     |
| 4to Grado                                                                  | 1494.8 | 1483.6 | *     | 1486.3        | 1491.9 | *     | 1503.0           | 1474.8 | *     | 12                                           | 12    | 8     |
| 5to Grado                                                                  | *      | 1532.1 | *     | *             | 1531.3 | *     | *                | 1532.4 | *     | 9                                            | 11    | 9     |
| 6to Grado                                                                  | *      | 1530.4 | *     | *             | 1542.5 | *     | *                | 1517.8 | *     | 5                                            | 12    | 8     |
| 7mo Grado                                                                  | *      | *      | *     | *             | *      | *     | *                | *      | *     | 4                                            | 6     | 10    |
| 8vo Grado                                                                  | *      | *      | *     | *             | *      | *     | *                | *      | *     | 6                                            | *     | 6     |
| Todos los Grados                                                           |        |        |       |               |        |       |                  |        |       | 66                                           | 75    | 70    |

| Lenguaje Total                                                          |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| Nivel de Año                                                            | Nivel 4 |       |       | Nivel 3 |       |       | Nivel 2 |       |       | Nivel 1 |       |       | Cantidad Total de Alumnos |       |       |
|                                                                         | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22                     | 22-23 | 23-24 |
| Kínder                                                                  | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                         | *     | *     |
| 1er Grado                                                               | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                         | *     | *     |
| 2do Grado                                                               | 18.18   | *     | *     | 18.18   | *     | *     | 27.27   | *     | *     | 36.36   | *     | *     | 11                        | *     | *     |
| 3er Grado                                                               | 9.09    | *     | *     | 36.36   | *     | *     | 36.36   | *     | *     | 18.18   | *     | *     | 11                        | *     | *     |
| 4to Grado                                                               | 8.33    | 25.00 | *     | 50.00   | 25.00 | *     | 25.00   | 33.33 | *     | 16.67   | 16.67 | *     | 12                        | 12    | *     |
| 5to Grado                                                               | *       | 27.27 | *     | *       | 45.45 | *     | *       | 18.18 | *     | *       | 9.09  | *     | *                         | 11    | *     |
| 6to Grado                                                               | *       | 25.00 | *     | *       | 41.67 | *     | *       | 25.00 | *     | *       | 8.33  | *     | *                         | 12    | *     |
| 7mo Grado                                                               | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                         | *     | *     |
| 8vo Grado                                                               | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                         | *     | *     |
| Todos los Grados                                                        | 13.64   | 20.00 | 20.29 | 36.36   | 29.33 | 28.99 | 30.30   | 25.33 | 26.09 | 19.70   | 25.33 | 24.64 | 66                        | 75    | 69    |

| Lenguaje Oral                                                           |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| Nivel de Año                                                            | Nivel 4 |       |       | Nivel 3 |       |       | Nivel 2 |       |       | Nivel 1 |       |       | Cantidad Total de Alumnos |       |       |
|                                                                         | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22                     | 22-23 | 23-24 |
| Kínder                                                                  | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                         | *     | *     |
| 1er Grado                                                               | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                         | *     | *     |
| 2do Grado                                                               | 36.36   | *     | *     | 18.18   | *     | *     | 36.36   | *     | *     | 9.09    | *     | *     | 11                        | *     | *     |
| 3er Grado                                                               | 27.27   | *     | *     | 54.55   | *     | *     | 9.09    | *     | *     | 9.09    | *     | *     | 11                        | *     | *     |
| 4to Grado                                                               | 16.67   | 50.00 | *     | 58.33   | 33.33 | *     | 16.67   | 8.33  | *     | 8.33    | 8.33  | *     | 12                        | 12    | *     |
| 5to Grado                                                               | *       | 54.55 | *     | *       | 36.36 | *     | *       | 0.00  | *     | *       | 9.09  | *     | *                         | 11    | *     |
| 6to Grado                                                               | *       | 66.67 | *     | *       | 25.00 | *     | *       | 0.00  | *     | *       | 8.33  | *     | *                         | 12    | *     |
| 7mo Grado                                                               | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                         | *     | *     |
| 8vo Grado                                                               | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                         | *     | *     |
| Todos los Grados                                                        | 25.76   | 40.00 | 39.13 | 45.45   | 32.00 | 24.64 | 19.70   | 10.67 | 14.49 | 9.09    | 17.33 | 21.74 | 66                        | 75    | 69    |

| Lenguaje Escrito                                                        |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                           |       |       |
| Nivel de Año                                                            | Nivel 4 |       |       | Nivel 3 |       |       | Nivel 2 |       |       | Nivel 1 |       |       | Cantidad Total de Alumnos |       |       |
|                                                                         | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22                     | 22-23 | 23-24 |
| Kínder                                                                  | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                         | *     | *     |
| 1er Grado                                                               | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                         | *     | *     |
| 2do Grado                                                               | 0.00    | *     | *     | 27.27   | *     | *     | 27.27   | *     | *     | 45.45   | *     | *     | 11                        | *     | *     |
| 3er Grado                                                               | 0.00    | *     | *     | 18.18   | *     | *     | 45.45   | *     | *     | 36.36   | *     | *     | 11                        | *     | *     |
| 4to Grado                                                               | 0.00    | 8.33  | *     | 33.33   | 33.33 | *     | 33.33   | 8.33  | *     | 33.33   | 50.00 | *     | 12                        | 12    | *     |
| 5to Grado                                                               | *       | 9.09  | *     | *       | 18.18 | *     | *       | 45.45 | *     | *       | 27.27 | *     | *                         | 11    | *     |
| 6to Grado                                                               | *       | 0.00  | *     | *       | 25.00 | *     | *       | 33.33 | *     | *       | 41.67 | *     | *                         | 12    | *     |
| 7mo Grado                                                               | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                         | *     | *     |
| 8vo Grado                                                               | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *       | *     | *     | *                         | *     | *     |
| Todos los Grados                                                        | 4.55    | 5.33  | 5.80  | 24.24   | 21.33 | 24.64 | 42.42   | 30.67 | 30.43 | 28.79   | 42.67 | 39.13 | 66                        | 75    | 69    |

| <b>Dominio de Audición</b><br><b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b> |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                                                                                                   | Bien Desarrollado |       |       | Algo/Moderado |       |       | Principiante |       |       | Cantidad Total de Alumnos |       |       |
|                                                                                                                                | 21-22             | 22-23 | 23-24 | 21-22         | 22-23 | 23-24 | 21-22        | 22-23 | 23-24 | 21-22                     | 22-23 | 23-24 |
| <b>Kínder</b>                                                                                                                  | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| <b>1er Grado</b>                                                                                                               | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| <b>2do Grado</b>                                                                                                               | 27.27             | *     | *     | 63.64         | *     | *     | 9.09         | *     | *     | 11                        | *     | *     |
| <b>3er Grado</b>                                                                                                               | 36.36             | *     | *     | 54.55         | *     | *     | 9.09         | *     | *     | 11                        | *     | *     |
| <b>4to Grado</b>                                                                                                               | 50.00             | 25.00 | *     | 41.67         | 50.00 | *     | 8.33         | 25.00 | *     | 12                        | 12    | *     |
| <b>5to Grado</b>                                                                                                               | *                 | 36.36 | *     | *             | 54.55 | *     | *            | 9.09  | *     | *                         | 11    | *     |
| <b>6to Grado</b>                                                                                                               | *                 | 25.00 | *     | *             | 66.67 | *     | *            | 8.33  | *     | *                         | 12    | *     |
| <b>7mo Grado</b>                                                                                                               | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| <b>8vo Grado</b>                                                                                                               | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| <b>Todos los Grados</b>                                                                                                        | 25.76             | 21.33 | 24.64 | 66.67         | 57.33 | 52.17 | 7.58         | 21.33 | 23.19 | 66                        | 75    | 69    |

| <b>Dominio del Habla</b><br><b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b> |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                                                                                      | Bien Desarrollado |       |       | Algo/Moderado |       |       | Principiante |       |       | Cantidad Total de Alumnos |       |       |
|                                                                                                                   | 21-22             | 22-23 | 23-24 | 21-22         | 22-23 | 23-24 | 21-22        | 22-23 | 23-24 | 21-22                     | 22-23 | 23-24 |
| <b>Kínder</b>                                                                                                     | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| <b>1er Grado</b>                                                                                                  | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| <b>2do Grado</b>                                                                                                  | 18.18             | *     | *     | 72.73         | *     | *     | 9.09         | *     | *     | 11                        | *     | *     |
| <b>3er Grado</b>                                                                                                  | 54.55             | *     | *     | 27.27         | *     | *     | 18.18        | *     | *     | 11                        | *     | *     |
| <b>4to Grado</b>                                                                                                  | 8.33              | 66.67 | *     | 75.00         | 25.00 | *     | 16.67        | 8.33  | *     | 12                        | 12    | *     |
| <b>5to Grado</b>                                                                                                  | *                 | 81.82 | *     | *             | 9.09  | *     | *            | 9.09  | *     | *                         | 11    | *     |
| <b>6to Grado</b>                                                                                                  | *                 | 75.00 | *     | *             | 16.67 | *     | *            | 8.33  | *     | *                         | 12    | *     |
| <b>7mo Grado</b>                                                                                                  | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| <b>8vo Grado</b>                                                                                                  | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| <b>Todos los Grados</b>                                                                                           | 31.82             | 57.33 | 49.28 | 54.55         | 28.00 | 27.54 | 13.64        | 14.67 | 23.19 | 66                        | 75    | 69    |

| Dominio de Lectura<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                                                                                    | Bien Desarrollado |       |       | Algo/Moderado |       |       | Principiante |       |       | Cantidad Total de Alumnos |       |       |
|                                                                                                                 | 21-22             | 22-23 | 23-24 | 21-22         | 22-23 | 23-24 | 21-22        | 22-23 | 23-24 | 21-22                     | 22-23 | 23-24 |
| Kínder                                                                                                          | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| 1er Grado                                                                                                       | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| 2do Grado                                                                                                       | 9.09              | *     | *     | 36.36         | *     | *     | 54.55        | *     | *     | 11                        | *     | *     |
| 3er Grado                                                                                                       | 0.00              | *     | *     | 36.36         | *     | *     | 63.64        | *     | *     | 11                        | *     | *     |
| 4to Grado                                                                                                       | 0.00              | 8.33  | *     | 66.67         | 33.33 | *     | 33.33        | 58.33 | *     | 12                        | 12    | *     |
| 5to Grado                                                                                                       | *                 | 9.09  | *     | *             | 90.91 | *     | *            | 0.00  | *     | *                         | 11    | *     |
| 6to Grado                                                                                                       | *                 | 0.00  | *     | *             | 41.67 | *     | *            | 58.33 | *     | *                         | 12    | *     |
| 7mo Grado                                                                                                       | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| 8vo Grado                                                                                                       | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| Todos los Grados                                                                                                | 7.58              | 8.00  | 8.70  | 45.45         | 45.33 | 44.93 | 46.97        | 46.67 | 46.38 | 66                        | 75    | 69    |

| Dominio de Escritura<br>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                           |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                                                                                           | Bien Desarrollado |       |       | Algo/Moderado |       |       | Principiante |       |       | Cantidad Total de Alumnos |       |       |
|                                                                                                        | 21-22             | 22-23 | 23-24 | 21-22         | 22-23 | 23-24 | 21-22        | 22-23 | 23-24 | 21-22                     | 22-23 | 23-24 |
| Kínder                                                                                                 | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| 1er Grado                                                                                              | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| 2do Grado                                                                                              | 0.00              | *     | *     | 72.73         | *     | *     | 27.27        | *     | *     | 11                        | *     | *     |
| 3er Grado                                                                                              | 0.00              | *     | *     | 63.64         | *     | *     | 36.36        | *     | *     | 11                        | *     | *     |
| 4to Grado                                                                                              | 8.33              | 16.67 | *     | 75.00         | 58.33 | *     | 16.67        | 25.00 | *     | 12                        | 12    | *     |
| 5to Grado                                                                                              | *                 | 36.36 | *     | *             | 36.36 | *     | *            | 27.27 | *     | *                         | 11    | *     |
| 6to Grado                                                                                              | *                 | 25.00 | *     | *             | 66.67 | *     | *            | 8.33  | *     | *                         | 12    | *     |
| 7mo Grado                                                                                              | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| 8vo Grado                                                                                              | *                 | *     | *     | *             | *     | *     | *            | *     | *     | *                         | *     | *     |
| Todos los Grados                                                                                       | 6.06              | 17.33 | 14.49 | 72.73         | 54.67 | 60.87 | 21.21        | 28.00 | 24.64 | 66                        | 75    | 69    |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2024, los alumnos tuvieron un desempeño más alto en el dominio de expresión oral que en todos los demás dominios.
2. En 2024, el lenguaje escrito fue el dominio con el desempeño más bajo.
3. En 2024, el número de alumnos identificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyó con respecto al año anterior.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2023-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                        |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Inscripción Total                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 684                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 24%                          | 12.4%                  | 0.0%                        |
| Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Academia de Matemáticas y Música Jackson (JAMM, por sus siglas en inglés).<br>Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.<br>Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.<br>Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal. |                              |                        |                             |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24 |       |            |
|-------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil                                                 | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés                                            | 85    | 12.4%      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                                       | 0     | 0.0%       |
| Sin Hogar                                                         | 30    | 4.4%       |
| En Desventaja Socioeconómica                                      | 164   | 24%        |
| Alumnos con Discapacidades                                        | 75    | 11%        |

| Inscripción por Raza/Etnia |       |            |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil          | Total | Porcentaje |
| Afroamericano              | 10    | 1.5%       |
| Nativo Americano           | 3     | 0.4%       |
| Asiático                   | 49    | 7.2%       |
| Filipino                   | 12    | 1.8%       |
| Hispano                    | 285   | 41.7%      |
| Dos o Más Etnias           | 61    | 8.9%       |
| Isleño del Pacifico        | 0     | 0.0%       |
| Blanco                     | 241   | 35.2%      |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- 1. En 2024, los alumnos catalogados como alumnos hispanos constituían la mayoría.
- 2. En 2024, cerca de un cuarto de los alumnos se catalogan como alumnos en desventaja socioeconómica.
- 3. En 2024, hay más estudiantes del inglés que alumnos con discapacidades.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

| Desempeño Académico                                                                                                                          | Inclusión Académica                                                                                                          | Condiciones y Entorno                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés</b><br><br>verde         | <b>Ausentismo Crónico</b><br><br>Amarillo | <b>Tasa de Suspensión</b><br><br>Anaranjado |
| <b>Matemáticas</b><br><br>Amarillo                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| <b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b><br><br>amarillo |                                                                                                                              |                                                                                                                                  |

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2024, “todos los alumnos” se desempeñaron en el área del color verde en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

2. En 2024, el 83.7% de todos los estudiantes del inglés mantuvieron o aumentaron el nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
3. En 2024, el ausentismo crónico disminuyó un 5.6% en comparación con el año anterior.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

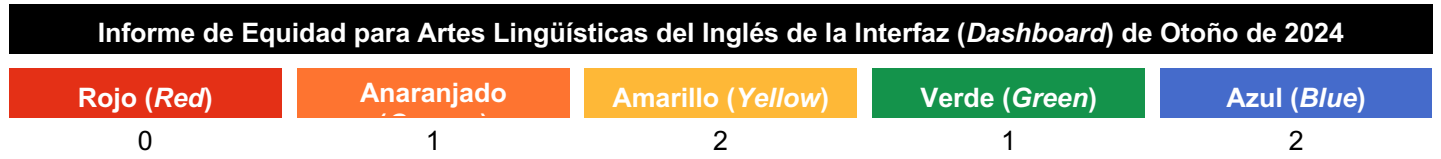
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

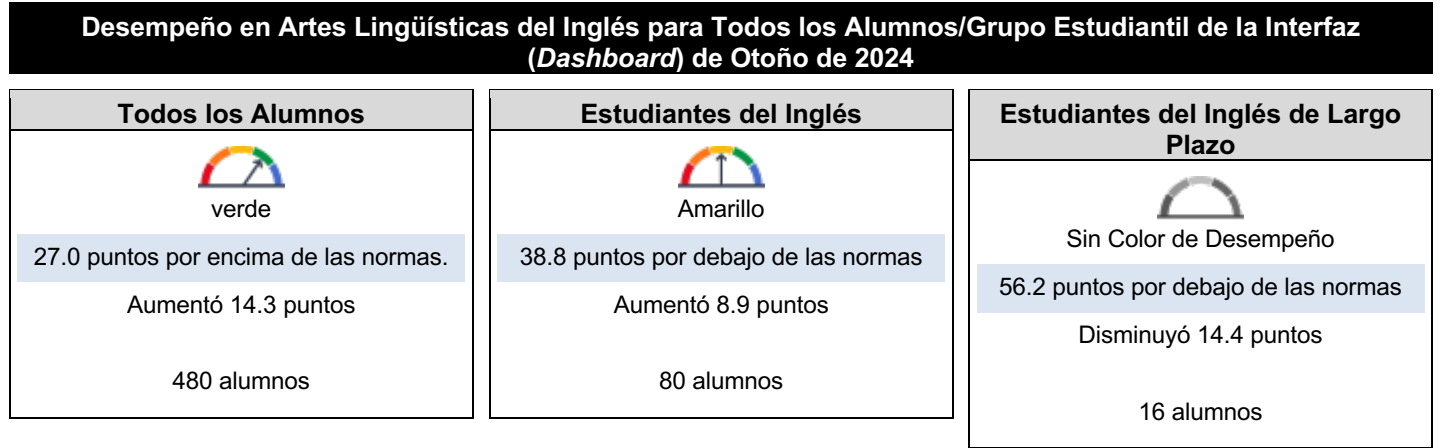
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>0 alumnos                                                         | <b>Sin Hogar</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>69.4 puntos por debajo de las normas<br>Aumentó 6.1 puntos<br>24 alumnos | <b>En Desventaja Socioeconómica</b><br><br>Amarillo<br>18.5 puntos por debajo de las normas<br>Aumentó 17.9 puntos<br>122 alumnos |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b><br><br>Anaranjado<br>98.2 puntos por debajo de las normas<br>Aumentó 3.1<br>66 alumnos              | <b>Afroamericano</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>5 alumnos                                                            | <b>Nativo Americano</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>Menos de 11 alumnos<br>2 alumnos                                         |
| <b>Asiático</b><br><br>azul<br>87.9 puntos por encima de las normas<br>Aumentó 18.1 puntos<br>38 alumnos                              | <b>Filipino</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>Menos de 11 alumnos<br>7 alumnos                                          | <b>Hispano</b><br><br>verde<br>3.3 puntos por debajo de las normas<br>Aumentó 14.8 puntos<br>204 alumnos                          |
| <b>Dos o Más Etnias</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>44.6 puntos por encima de las normas.<br>Aumentó 15.4 puntos<br>39 alumnos | <b>Isleño del Pacífico</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>0 alumnos                                                    | <b>Blanco</b><br><br>Azul<br>43.8 puntos por encima de las normas.<br>Aumentó 16.9 puntos<br>172 alumnos                        |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2024, la categoría de "todos los alumnos" mostró un aumento de 14.3 puntos.
2. En 2024, los alumnos identificados como estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) continuaron mostrando mejora y aumentaron 8.9 puntos.
3. En 2024, los alumnos identificados como en desventaja socioeconómica mostraron la mayor mejora y aumentaron 17.9 puntos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

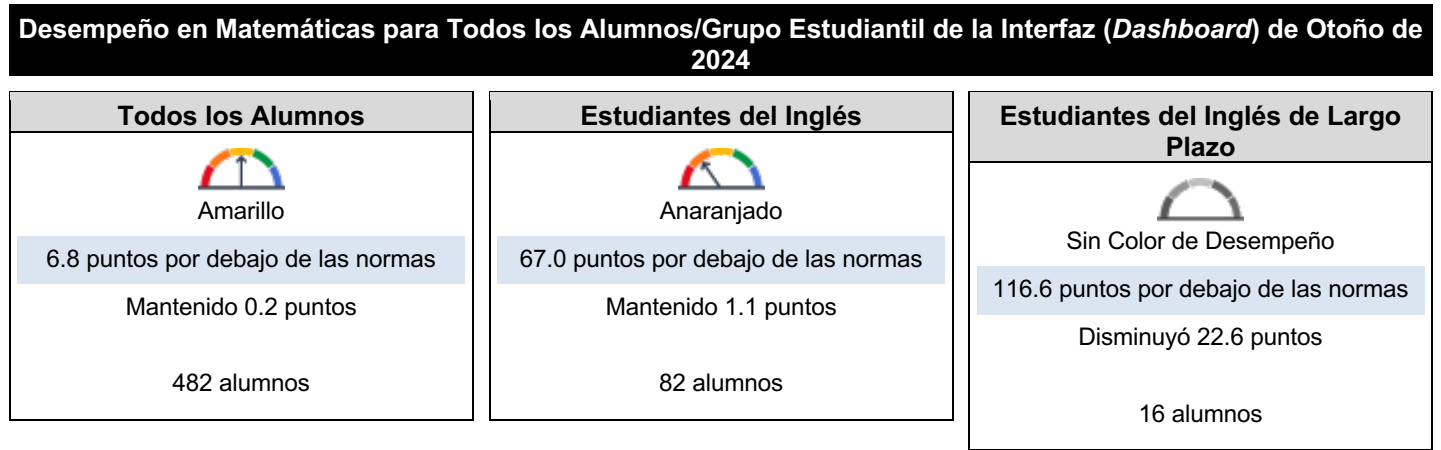
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>0 alumnos                                                       | <b>Sin Hogar</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>105.7 puntos por debajo de las normas<br>Disminuyó 39.5 puntos<br>26 alumnos | <b>En Desventaja Socioeconómica</b><br><br>Anaranjado<br>61.0 puntos por debajo de las normas<br>Disminuyó 9.0 puntos<br>124 alumnos |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b><br><br>Rojo<br>114.0 puntos por debajo de las normas<br>Mantenido 2.9 puntos<br>66 alumnos        | <b>Afroamericano</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>Menos de 11 alumnos<br>5 alumnos                                         | <b>Nativo Americano</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>Menos de 11 alumnos<br>2 alumnos                                            |
| <b>Asiático</b><br><br>verde<br>46.4 puntos por encima de las normas<br>Disminuyó 6.4 puntos<br>38 alumnos                          | <b>Filipino</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>Menos de 11 alumnos<br>7 alumnos                                              | <b>Hispano</b><br><br>Amarillo<br>44.7 puntos por debajo de las normas<br>Aumentó 4.0 puntos<br>206 alumnos                          |
| <b>Dos o Más Etnias</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>35.4 puntos por encima de las normas<br>Aumentó 9.9 puntos<br>39 alumnos | <b>Isleño del Pacífico</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>0 alumnos                                                        | <b>Blanco</b><br><br>verde<br>13.3 puntos por encima de las normas<br>Mantenido 2.9 puntos<br>172 alumnos                          |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2024, la categoría de "todos los alumnos" se mantuvo con 0.2 puntos.
2. En 2023, los alumnos identificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mantuvieron la mejora con 1.1 puntos.
3. En 2024, los alumnos identificados como hispanos mostraron la mayor mejora con 4.0 puntos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

| Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Progreso de Estudiantes del Inglés                                                                                                                                                        | Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo                                                                                                                                                         |
| <div><br/>amarillo</div> <div>58.2% logrando progreso.</div> <div>Cantidad de Alumnos: 55 Students</div> | <div><br/>Sin Color de Desempeño</div> <div>81.8% logrando progreso.</div> <div>Cantidad de Alumnos: 11 Students</div> |

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

| Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024 |                                       |                      |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| Disminuyó Un Nivel ELPI                                                                                        | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos Un Nivel ELPI |
| 16.4%                                                                                                          | 25.5%                                 | 5.5%                 | 52.7%                           |

### Conclusiones basadas en estos datos:

- En 2024, el 16.4% de todos los alumnos identificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyó su nivel en el ELPI.
- En 2024, el 83.7% de todos los alumnos identificados como EL mantuvo o aumentó su nivel en el ELPI.
- En 2024, el 58.2% de los alumnos identificados como EL están progresando hacia el dominio del idioma inglés.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

|                                                    |                     |                           |                      |                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
| Muy Bajo ( <i>Very Low</i> )<br>Desempeño Inferior | Bajo ( <i>Low</i> ) | Mediano ( <i>Medium</i> ) | Alto ( <i>High</i> ) | Muy Alto ( <i>Very High</i> )<br>Desempeño Superior |
|----------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

| Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024 |            |                            |                        |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|------------------------|----------------------|
| Rojo ( <i>Red</i> )                                                                                   | Anaranjado | Amarillo ( <i>Yellow</i> ) | Verde ( <i>Green</i> ) | Azul ( <i>Blue</i> ) |

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

| Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024 |                        |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos                                                                                                              | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
| Jóvenes de Crianza Temporal                                                                                                    | Sin Hogar              | En Desventaja Socioeconómica          |
| Alumnos con Discapacidades                                                                                                     | Afroamericano          | Nativo Americano                      |
| Asiático                                                                                                                       | Filipino               | Hispano                               |
| Dos o Más Etnias                                                                                                               | Isleño del Pacífico    | Blanco                                |

### Conclusiones basadas en estos datos:

|    |     |
|----|-----|
| 1. | N/A |
| 2. | N/A |
| 3. | N/A |

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

| Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><div>Todos los Alumnos</div><div><p>Amarillo</p></div><div>16.1% de Ausentismo Crónico</div><div>Disminuyó 5.6</div><div>702 alumnos</div></div> | <div><div>Estudiantes del Inglés</div><div><p>Rojo</p></div><div>30.5% de Ausentismo Crónico</div><div>Aumentó</div><div>95 alumnos</div></div>         | <div><div>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</div><div><p>Sin color de desempeño</p></div><div>18.8% de Ausentismo Crónico.</div><div>Aumentó 10.4</div><div>16 alumnos</div></div> |
| <div><div>Jóvenes de Crianza Temporal</div><div><p>Sin Color de Desempeño</p></div><div>0 alumnos</div></div>                                         | <div><div>Sin Hogar</div><div><p>Sin color de desempeño</p></div><div>38% de Ausentismo Crónico</div><div>Disminuyó 14</div><div>50 alumnos</div></div> | <div><div>En Desventaja Socioeconómica</div><div><p>Amarillo</p></div><div>33.3% de Ausentismo Crónico</div><div>Disminuyó 4.4</div><div>195 alumnos</div></div>                       |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alumnos con Discapacidades</b><br><br>Anaranjado<br>32.3% de Ausentismo Crónico<br>Disminuyó 6.2<br>99 alumnos | <b>Afroamericano</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>18.2% de ausentismo crónico<br>0<br>11 alumnos | <b>Nativo Americano</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad<br>3 alumnos |
| <b>Asiático</b><br><br>Anaranjado<br>11.8% de ausentismo crónico<br>Aumentó 7.3<br>51 alumnos                     | <b>Filipino</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>8.3% de Ausentismo Crónico<br>0<br>12 alumnos       | <b>Hispano</b><br><br>Amarillo<br>22% de Ausentismo Crónico<br>Disminuyó 4.7<br>296 alumnos                                                   |
| <b>Dos o Más Etnias</b><br><br>Amarillo<br>11.8% de ausentismo crónico<br>Disminuyó 9.9<br>85 alumnos             | <b>Isleño del Pacífico</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>0 alumnos                                | <b>Blanco</b><br><br>Amarillo<br>11.5% de Ausentismo Crónico<br>Disminuyó 9<br>244 alumnos                                                    |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- En 2024, la categoría de "todos los alumnos" mostró una disminución en el ausentismo crónico de 5.6 puntos.
- En 2024, los alumnos identificados con dos o más razas fueron los que más disminuyeron en ausentismo crónico, con una reducción de 9.9 puntos.
- En 2024, los alumnos identificados como indigentes tuvieron la tasa más alta de ausentismo crónico con un 38%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (Red)

Anaranjado (Orange)

Amarillo (Yellow)

Verde (Green)

Azul (Blue)

Desempeño Inferior

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Rojo (Red)

Anaranjado (Orange)

Amarillo (Yellow)

Verde (Green)

Azul (Blue)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

|                             |                        |                                       |
|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos           | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
| Jóvenes de Crianza Temporal | Sin Hogar              | En Desventaja Socioeconómica          |
| Alumnos con Discapacidades  | Afroamericano          | Nativo Americano                      |
| Asiático                    | Filipino               | Hispano                               |
| Dos o Más Etnias            | Isleño del Pacífico    | Blanco                                |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

| Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                                                                                                                                                                                           | Estudiantes del Inglés                                                                                                                                                                                         | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo                                                                                                                                                                                        |
| <div><br/>Anaranjado</div> <div>3.1% suspendidos al menos un día.</div> <div>Mantenido 0.1%</div> <div>704 alumnos</div> | <div><br/>Anaranjado</div> <div>3.1% fueron suspendidos al menos un día</div> <div>Aumentó 0.8%</div> <div>97 alumnos</div> | <div><br/>Sin Color de Desempeño</div> <div>6.3% fueron suspendidos al menos un día</div> <div>Aumentó 6.3%</div> <div>16 alumnos</div> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>0 alumnos                                     | <b>Sin Hogar</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>1.9% fue suspendido al menos un día.<br>Disminuyó 1.9%<br>52 alumnos   | <b>En Desventaja Socioeconómica</b><br><br>verde<br>3% suspendidos al menos un día.<br>Disminuyó 0.6%<br>197 alumnos                           |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b><br><br>verde<br>3% suspendidos al menos un día.<br>Disminuyó 1.6%<br>99 alumnos | <b>Afroamericano</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día.<br>11 alumnos | <b>Nativo Americano</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.<br>3 alumnos |
| <b>Asiático</b><br><br>Anaranjado<br>3.9% suspendidos al menos un día.<br>Aumentó 3.9%<br>51 alumnos              | <b>Filipino</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>0% suspendidos al menos un día.<br>12 alumnos                           | <b>Hispano</b><br><br>Anaranjado<br>4.1% suspendidos al menos un día.<br>Aumentó 0.5%<br>296 alumnos                                           |
| <b>Dos o Más Etnias</b><br><br>verde<br>2.3% suspendidos al menos un día<br>Disminuyó 0.4%<br>87 alumnos        | <b>Isleño del Pacífico</b><br><br>Sin Color de Desempeño<br>0 alumnos                                                  | <b>Blanco</b><br><br>verde<br>2.5% fue suspendido al menos un día<br>Disminuyó 0.9%<br>244 alumnos                                           |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- En 2024, la categoría de "todos los alumnos" mantuvo la tasa de suspensión en 0.1%.
- En 2024, los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés aumentaron la tasa de suspensión en 0.8%.
- En 2024, los alumnos identificados como indigentes y los alumnos con discapacidades mostraron la mayor disminución en la suspensión con 1.9% y 1.6% respectivamente.  
La escuela continúa enfocándose en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y en las prácticas de justicia restaurativa para ayudar a apoyar tasas más bajas de suspensión.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Preparación universitaria y vocacional**

A más tardar en junio de 2026, el 100% de todos los alumnos en los niveles de año K-8 cumplirá con el objetivo de crecimiento anual, y al menos el 50% cumplirá con el objetivo de crecimiento ampliado anual según lo medido por la herramienta de evaluación diagnóstica de MHUSD (iReady) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

Para junio de 2026, todos los grupos de alumnos en los niveles de año 3-8 que obtengan una puntuación en o por encima de las normas en lectura y matemáticas aumentarán al menos un 10% con respecto al año anterior, según lo medido por los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Para junio de 2026, todos los grupos de alumnos aumentarán un mínimo de un color de indicador o mantendrán el color de indicador más alto (azul) en lectura y matemáticas, según lo medido por la Interfaz de Datos Escolares de California 2025–2026.

El 100% de los alumnos identificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mantendrán o progresarán en su Nivel del Indicador de Dominio del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), según los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de Datos Escolares de California 2025.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1: A través del acceso equitativo e inclusivo, avanzar la preparación para el instituto de educación superior, la carrera profesional y la participación cívica para todos los alumnos.

Objetivo Específico 1.1 Escuela Primaria: Mejorar el dominio en lectoescritura y matemáticas para todos los alumnos de primaria con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.

Objetivo Específico 1.2 Escuela Secundaria: Fomentar la comunidad y un entorno de aprendizaje con apoyo para todos los alumnos mediante la provisión de un plan de estudios equitativo, riguroso y culturalmente receptivo para el éxito académico en la secundaria con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.

Objetivo Específico 1.4 Estudiantes del Inglés: Facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a materias académicas de nivel de grado y en el desarrollo del dominio del idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.

Objetivo Específico 1.5 Prácticas Inclusivas: Fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los alumnos identificados con diversos orígenes, habilidades y necesidades.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Existe la necesidad de aumentar el dominio y las oportunidades de aceleración para todos los alumnos en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas según lo medido por las evaluaciones CAASPP y las evaluaciones de referencia del distrito.

Después de analizar los datos de las evaluaciones estatales y de referencia del distrito de 2023-2024 a continuación, se observa una brecha de rendimiento entre los alumnos blancos e hispanos en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas en:

Artes Lingüísticas en inglés en los niveles de año: 3, 4, 5, 6, 7, 8

Matemáticas en los niveles de año: 3, 4, 5, 6, 7, 8

Existe la necesidad de aumentar los indicadores de la interfaz CAASPP en lectura y matemáticas para todos los grupos de alumnos.

Los datos de referencia de CAST se informarán en agosto de 2025 para el ciclo escolar 24-25.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

| Medida/Indicador                                     | Referente/Resultado Real                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultado Anticipado                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Habilidades básicas de lectura                       | 44% invierno 2023<br>71% primavera 2024<br>50% invierno 2024<br>75% primavera 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | El 90% de los alumnos de 1.º grado cumplirán con los puntos de referencia de lectura de nivel de grado de fin de año en la evaluación i-Ready. |
| Crecimiento de lectura i-Ready de kínder a 8.º grado | 40% Cumplió con el Crecimiento Anual en invierno 2023<br>15% Cumplió con el Crecimiento Ampliado Anual en invierno 2023<br>41% Cumplió con el Crecimiento Anual en invierno 2024<br>20% Cumplió con el Crecimiento Ampliado Anual en invierno 2024<br>56% Cumplió con el Crecimiento Anual en primavera 2024<br>27% Cumplió con el Crecimiento Ampliado Anual en primavera 2024<br>64% Cumplió con el Crecimiento Anual en primavera 2025<br>38% Cumplió con el Crecimiento Ampliado Anual en primavera 2025 | 100% cumplirá con el Crecimiento Anual en primavera 2026<br>50% cumplirá con el Crecimiento Ampliado Anual en primavera 2026                   |
| Crecimiento de matemáticas de i-Ready                | 24% Cumplió con el Crecimiento Anual en invierno 2023<br>6% Cumplió con el Crecimiento Ampliado Anual en invierno 2023<br>31% Cumplió con el Crecimiento Anual en invierno 2024<br>10% Cumplió con el Crecimiento Ampliado Anual en invierno 2024<br>49% Cumplió con el Crecimiento Anual en primavera 2024<br>24% Cumplió con el Crecimiento Ampliado Anual en primavera 2024<br>61% Cumplió con el Crecimiento Anual en primavera 2025<br>32% Cumplió con el Crecimiento Ampliado Anual en primavera 2025  | 100% cumplirá con el crecimiento anual en la primavera de 2026<br>50% cumplirá con el crecimiento ampliado anual en la primavera de 2026       |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés/matemáticas</p> | <p>Porcentaje en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en o por encima de las normas<br/>2023   2024<br/>-General = 56%   64%<br/>-Alumnos con discapacidades (SWD) = 10%   11%<br/>-Desventaja socioeconómica (SED) = 38%   55%<br/>-Estudiantes del inglés (ELL) = 12%   17%<br/>-Blancos = 64%   71%<br/>-Hispanos = 43%   53%<br/>-Asiáticos = 82%   79%</p> <p>Porcentaje en Matemáticas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en o por encima de las normas<br/>2023   2024<br/>-General = 50%   50%<br/>-SWD = 8%   6%<br/>-SED = 32%   40%<br/>-ELL = 13%   17%<br/>-Blancos = 60%   60%<br/>-Hispanos = 32%   34%<br/>-Asiáticos = 71%   72%</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California - ELA 2023<br/>Rojo = SWD<br/>Anaranjado = SED, ELL, Hispanos<br/>Amarillo = Ninguno<br/>Verde = Blancos<br/>Azul = Ninguno</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California - ELA 2024<br/>Rojo = Ninguno<br/>Anaranjado = SWD<br/>Amarillo = SED, ELL<br/>Verde = Hispanos<br/>Azul = Asiáticos, Blancos</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California - Matemáticas 2023<br/>Rojo = SWD<br/>Anaranjado = Hispanos<br/>Amarillo = SED, ELL<br/>Verde = Blancos<br/>Azul = Ninguno</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California - Matemáticas 2024<br/>Rojo = SWD<br/>Anaranjado = SED, ELL<br/>Amarillo = Hispanos<br/>Verde = Asiáticos, Blancos<br/>Azul = Ninguno</p> <p>Los resultados de primavera de 2025 se presentarán al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor para Estudiantes</p> | <p>Aumento del 10% en ELA / Matemáticas en primavera de 2026 en el porcentaje en o por encima de las normas para todos los grupos de alumnos</p> <p>Todos los grupos de alumnos aumentarán un mínimo de un color de indicador o mantendrán el color de indicador más alto (azul) en lectura y matemáticas según lo medido por la Interfaz de Datos Escolares de California 2025–2026.</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California - ELA (proyección)<br/>Anaranjado = SWD<br/>Amarillo = SED, ELL, Hispanos<br/>Verde<br/>Azul</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California - Matemáticas (proyección)<br/>Anaranjado = SWD<br/>Amarillo = Hispanos<br/>Verde<br/>Azul</p> <p>Los resultados de la primavera de 2025 se presentarán al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cuando estén disponibles en el otoño de 2025.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cuando estén disponibles en otoño de 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| Evaluación del dominio de los estudiantes del inglés para California (English Learner Proficiency Assessment of California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) | <p>2022-2023<br/>74.5% de los estudiantes del inglés aumentaron o mantuvieron el nivel de ELPI<br/>24.5% de los estudiantes del inglés disminuyeron en el nivel de ELPI</p> <p>2023-2024<br/>88.3% de los estudiantes del inglés aumentaron o mantuvieron el nivel de ELPI<br/>11.7% de los estudiantes del inglés disminuyeron en el nivel de ELPI</p> <p>2024-2025<br/>83.7% de los estudiantes del inglés aumentaron o mantuvieron el nivel de ELPI<br/>16.4% de los estudiantes del inglés disminuyeron en el nivel de ELPI</p> | Todos los alumnos aumentan o mantienen el nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) individual cada año. |
| Reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)                                                                                  | <p>Tasa de Reclasificación</p> <p>2020-2021 = 11.1%<br/>2021-2022 = 20.0%<br/>2022-2023 = 12.4%<br/>2023-2024 = 22.5%<br/>2024-2025 = 16.6%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mantener una tasa de reclasificación mínima del 10%.                                                                                                          |

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

| # de Estrategia/<br>Actividad | Descripción                                                                                                                                     | Alumnos que Recibirán Servicio                                                                                                                                                                                                                                          | Gastos Propuestos                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1                           | Ayudar a los alumnos a desarrollar el dominio en lectura y matemáticas mediante el desarrollo del conocimiento musical (lectura de partituras). | Todos los alumnos, con un enfoque en los Alumnos sin Duplicar identificados como de bajo rendimiento o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. | 35,039<br>LCFF<br>Salario de los maestros de música |
| 1.2                           | Proporcionar intervención en lectura en grupos pequeños para apoyar a los alumnos enfocándose                                                   | Todos los alumnos                                                                                                                                                                                                                                                       | 14,000<br>Unrestricted Lottery                      |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>en lagunas de conciencia fonémica y estrategias de comprensión.</p> <p>Proporcionar al personal suministros de instrucción, capacitación continua, materiales e intervenciones. Analizar continuamente los datos, monitorear el progreso del crecimiento estudiantil e implementar equipos escolares de estudio/intervención para apoyar las necesidades académicas y conductuales individuales de los alumnos.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 | <p>Suministros didácticos, intervención lectora/capacitación/materiales en línea/libros y materiales de referencia para los niveles II y III del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1.3</b> | <p>Implementar reuniones mensuales del Equipo de Coalición Guía para discutir y planear la formación profesional del plantel, analizar datos, determinar objetivos escolares y por nivel de año, monitorear el crecimiento estudiantil y colaborar para implementar mejores prácticas docentes durante las rondas de instrucción.</p> <p>Ofrecer formación profesional a nivel del plantel para apoyar un enfoque en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), instrucción explícita de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), instrucción directa en lectura y prácticas efectivas en matemáticas.</p> | Todos los alumnos                               | <p>12,000<br/>Unrestricted Lottery</p> <p>Suplentes para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los niveles de kínder a 8.º grado, costos de los suplentes y costos del personal clasificado por hora. Horas y gastos del tiempo de los suplentes para los días de planificación de nivel de grado para los niveles de kínder a 8.º grado, gastos de presentadores invitados para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y asesores.</p> |
| <b>1.4</b> | <p>Utilizar múltiples recursos instruccionales para incorporar un currículo de múltiples fuentes integrado en todas las disciplinas académicas y artísticas, incluida la compra de nuevos libros para la biblioteca.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Todos los alumnos                               | <p>11,000<br/>Unrestricted Lottery</p> <p>Comprar libros para la biblioteca, mantener instrumentos, materiales NGSS, materiales relacionados con STEAM, materiales relacionados con matemáticas, recursos de biblioteca, suministros de oficina y Chromebook.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1.5</b> | <p>Proporcionar instrucción explícita de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que apoye la comprensión de los alumnos de las habilidades básicas de comunicación interpersonal (BICS, por sus siglas en inglés) y el dominio del lenguaje cognitivo-académico (CALP, por sus siglas en inglés).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Alumnos catalogados como estudiantes del inglés | <p>3,000<br/>Unrestricted Lottery</p> <p>Adquirir materiales suplementarios de lectura y matemáticas para apoyar el desarrollo del lenguaje.<br/>6,038<br/>Unrestricted Lottery</p> <p>Suplentes para las reuniones a fin de apoyar la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), "Individualized Education Plan" (Plan de Educación</p>                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   | Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), 504, reuniones de alumnos de enfoque, suplentes para la evaluación de kínder.                                                                                                                                                                                           |
| 1.6 | Proporcionar a los alumnos oportunidades de aprendizaje para aumentar sus conocimientos previos y sus habilidades del siglo XXI a nivel académico y social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Todos los alumnos | 1,800<br>Unrestricted Lottery<br><br>Costos para la duplicación de materiales, papel, equipamiento del patio de juegos, costos adicionales de transporte a campamentos de ciencias o viajes de estudio, tecnología especializada, contratos de mantenimiento para los equipos de la Dirección, comunicación y traducción. |
| 1.7 | Realizar evaluaciones de kínder al inicio del año escolar para apoyar a los maestros en los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) en la identificación de oportunidades instruccionales focalizadas y aceleradas.<br>Proporcionar instrucción de lectura de alto interés utilizando múltiples recursos en todos los dominios de aprendizaje.<br>Proporcionar oportunidades para que los maestros colaboren en equipos PLT para crear y monitorear actividades relevantes y significativas de resolución de problemas matemáticos, incorporando un modelo de instrucción tipo taller de matemáticas. | Todos los alumnos | 7,000<br>Unrestricted Lottery<br><br>Recursos suplementarios de lectura y matemáticas, materiales estudiantiles de evaluación y materiales suplementarios para la escuela secundaria para apoyar el acceso de los alumnos con bajo rendimiento y la diferenciación y aceleración en todas las áreas del aprendizaje.      |

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

JAMM ha demostrado una implementación clara e intencional de estrategias de enseñanza basadas en evidencia y herramientas de seguimiento del progreso, con el objetivo de mejorar los resultados académicos de los alumnos en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas estrategias están alineadas con metas ambiciosas establecidas para junio de 2026, que incluyen que el 100% de los alumnos cumplan con las metas de crecimiento anual y al menos el 50% alcance el crecimiento ampliado según lo medido por iReady, así como mejoras en todos los grupos de alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y en la Interfaz de Datos Escolares de California.

Los datos de diagnóstico de iReady de lectura y matemáticas del invierno y la primavera reflejan una tendencia positiva, aunque se requiere trabajo continuo para alcanzar las ambiciosas metas de 2025. Por ejemplo, en lectura, el desempeño de los alumnos de kínder a 8° año mostró un crecimiento constante del 40% que cumplía con el crecimiento anual en el invierno de 2023 a un 56% esperado para la primavera de 2024, con el crecimiento ampliado aumentando del 15% al 27%. Esto demuestra el impacto de la enseñanza dirigida y los bloques de intervención alineados con los datos diagnósticos.

En matemáticas, JAMM pasó de un 24% que cumplía con el crecimiento anual en el invierno de 2023 a un 49% en la primavera de 2024, con el crecimiento ampliado aumentando del 6% al 24%. Estos avances indican la efectividad de la instrucción escalonada, el mayor uso de evaluaciones formativas y los apoyos en grupos pequeños para matemáticas. El compromiso de JAMM con el seguimiento del progreso de los alumnos mediante múltiples evaluaciones de referencia, junto con la formación profesional para los maestros en enseñanza basada en datos, parece estar contribuyendo directamente a los avances académicos generales.

**Desempeño en CAASPP y avances en grupos específicos**

JAMM observó avances en los puntajes de CAASPP de ELA en casi todos los subgrupos entre 2023 y 2024:

Alumnos en desventaja socioeconómica: aumentaron del 38% al 55%

Estudiantes del inglés: aumentaron del 12% al 17%

Alumnos hispanos: aumentaron del 43% al 53%

Estos aumentos sugieren que las iniciativas de lectoescritura, como la enseñanza de habilidades fundamentales en los primeros grados y los apoyos diferenciados en lectura, están teniendo un impacto positivo. En matemáticas, aunque se observó mejora en algunos grupos (por ejemplo, los alumnos en desventaja socioeconómica pasaron del 32% al 40%), sigue siendo un área que requiere mayor atención, especialmente para los alumnos con discapacidades, cuyos puntajes disminuyeron del 8% al 6%.

Para cumplir con la meta de junio de 2026 de un aumento del 10% en todos los grupos de alumnos que obtengan puntuaciones en o por encima de las normas, será fundamental continuar enfocándose en la enseñanza basada en normas y en los apoyos dirigidos a los subgrupos con bajo rendimiento.

**Avances en la Interfaz de Datos Escolares de California**

Los datos del indicador de colores de la interfaz de 2024 revelan mejoras claras: en ELA, ningún grupo de alumnos permanece en rojo. Los alumnos asiáticos y blancos alcanzaron el indicador azul, y los alumnos hispanos avanzaron al verde.

En matemáticas, los alumnos con discapacidades permanecen en rojo, pero los alumnos asiáticos y blancos llegaron al verde, y los alumnos hispanos pasaron del anaranjado al amarillo.

Este progreso refleja la efectividad de los sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y las intervenciones académicas a nivel escolar. JAMM está en camino de cumplir con la meta de 2026 de que cada grupo aumente al menos una banda de color o mantenga el azul.

**Progreso en el Desarrollo del Idioma Inglés y Reclasificación**

El distrito ha logrado un progreso destacable en el Desarrollo del Idioma Inglés, como se observa en:

Crecimiento de ELPI: aumentando de 74.5% que mantuvo o mejoró en 2022–23 a 88.3% en 2023–24, antes de disminuir ligeramente a 83.7% en 2024–25.

Tasa de reclasificación: aumentó del 12.4% en 2022–23 al 22.5% en 2023–24, superando la meta del 10%.

Estos avances reflejan un enfoque sostenido en la enseñanza integrada y designada de ELD, apoyo mediante capacitación a los maestros y análisis constante de datos de ELPAC. La identificación y el apoyo brindado a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) por parte de JAMM también pueden haber contribuido a intervenciones específicas y al éxito en la adquisición del idioma.

**Resumen**

En general, las estrategias implementadas—planificación instruccional alineada, formación profesional, toma de decisiones basada en datos e intervenciones dirigidas—están mostrando éxito medible en múltiples indicadores:

- Mejora en el crecimiento y crecimiento ampliado según iReady

- Avances en el desempeño en CAASPP, especialmente entre los alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos hispanos

- Cambios positivos en los colores del indicador de la Interfaz, especialmente en ELA

- Altas tasas de mantenimiento y mejora de ELPI, con la reclasificación superando las metas

- 6 subgrupos en ELA mejoraron o se mantuvieron, sin ningún grupo en rojo en 2024

- En matemáticas, 2 grupos (hispanos, asiáticos) mejoraron o se mantuvieron, mientras que los alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés bajaron un nivel. Los alumnos con discapacidades permanecieron en rojo para matemáticas y mejoraron a anaranjado en ELA.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El costo de la implementación de esta meta fue neutro y no se asoció ningún costo adicional.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela analizó continuamente los datos, supervisó el progreso del crecimiento académico de los alumnos e implementó equipos escolares de evaluación/intervención para apoyar las necesidades académicas y conductuales individuales de los alumnos. Los cambios realizados a este objetivo incluyen intervenciones específicas en matemáticas (Actividad/Estrategia 1.2, 1.3, 1.4, 1.7).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación de la familia, la comunidad y los tutores

Para diciembre de 2025, cada nivel de año identificará al menos dos prácticas clave de enseñanza y ofrecerá al menos un taller para las familias sobre cómo practicar estas habilidades con sus hijos en casa (Plan FACE, Estrategia de Modelado, Acción n.º 3).

Para septiembre de 2025, las nuevas familias de Kinder de Transición/Kinder y de 6.º año se conectarán con otras familias o personal escolar, según lo medido por las encuestas de sugerencias de los padres, hojas de asistencia de los padres y la asistencia familiar a los eventos escolares de inicio de año (Desayuno Boo Hoo, Orientación de Kinder, Evento social de bienvenida, Reunión del primer día con los padres, Conexión de 6.º año y Evento social con helado) (Plan FACE, Estrategia de Formación, Acción n.º 2).

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2: promover el compromiso y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La escuela continuará aumentando la participación de los padres a través del incremento de oportunidades de voluntariado, participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Club de Padres y Escuela, Noches de Educación para Padres y participación como padres de salón. Dado que la escuela ya ofrece múltiples oportunidades para que los padres participen en eventos y en el salón de clases, continuará aumentando la presencia de padres en el plantel escolar y proporcionará a las familias estrategias comunes de aprendizaje en el hogar por nivel de año, según lo indicado en los resultados de la encuesta de ELAC.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

| Medida/Indicador                                                                                                          | Referente/Resultado Real                                                                                                                                                                                                                                   | Resultado Anticipado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Encuestas de educación para padres - Identificar familias que sean comunicadoras clave para conectar con nuevas familias. | Aumentar la implementación por parte de los padres de las estrategias aprendidas en los talleres.                                                                                                                                                          | 50% de asistencia presencial a las sesiones de educación para padres por nivel de año.<br>80% de los padres reportará resultados positivos en las encuestas, indicando que reforzarán en casa las estrategias aprendidas en las sesiones de educación para padres.<br>100% de las nuevas familias reportará en una encuesta que se ha conectado con al menos otra familia con la que pueda acudir para obtener información o resolver dudas relacionadas con la escuela. |
| Participación en grupos de padres para la toma de decisiones                                                              | Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Home and School Club (Club del hogar y la escuela)/Charlas del director/Listas mensuales de asistencia de voluntarios. | Mantener y aumentar el número de padres que acuden regularmente en un 10% anual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Asistencia para el regreso a clases                                                                                       | 100% de participación en la Visita Escolar                                                                                                                                                                                                                 | Mantener una asistencia del 100% de forma presencial y por correo electrónico, teléfono o Zoom.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Asistencia a conferencias de padres para los niveles desde kínder hasta 5.º grado                                         | 100% de participación en las conferencias de kínder a 5.º año.                                                                                                                                                                                             | Mantener una asistencia del 100% en forma presencial y por teléfono o Zoom.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

| # de Estrategia/<br>Actividad | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Alumnos que Recibirán Servicio                                                                                                                                                                                                          | Gastos Propuestos                                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                           | <p>Capacitación de los padres para apoyar las estrategias de instrucción en la escuela y en el hogar.</p> <p>Ofrecer a los padres múltiples oportunidades significativas para que trabajen como voluntarios en diversos momentos para respaldar su compromiso con la escuela.</p> <p>Realizar reuniones mensuales con el director para compartir estrategias y datos a nivel escolar y recoger sugerencias y comentarios.</p> <p>Ofrecer reuniones del Home and School Club (Club del hogar y la escuela) en diferentes horarios, por la mañana y por la tarde.</p> | Todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos de bajo rendimiento o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. | <p>6,733.39 LCFF</p> <p>Libros y material de referencia para apoyar la participación de los padres en el sitio.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Proporcionar apoyo continuo a las familias con temas relacionados con la escuela (es decir, programa “Positive Behavior Intervention and Support” [Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés], información y proceso de la comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés], correo electrónico, registro de calificaciones de Aeries, conferencias, Google Classroom, asistencia, capacitación de padres del salón, capacitación para la clase de arte dirigida por los padres, capacitación en Proyecto “Cornerstone”, 504, “Individualized Education Plan” [Plan de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés], Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], reuniones de padres de transición a la escuela preparatoria, nutrición, habilidades de estudio, estrategias de tareas, crianza positiva, etcétera) y apoyar las conexiones entre el hogar y la escuela, incluida la traducción/interpretación de todos los materiales y las reuniones. | Todos los alumnos | 7,000<br>Unrestricted Lottery<br><br>Costos: materiales de oficina para apoyar a las familias con información sobre programas escolares, tiempo del personal para ofrecer talleres y actividades de comunicación. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2024-25, JAMM cumplió con el objetivo 2 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), aumentando la participación de los padres. Al ofrecer múltiples oportunidades significativas de voluntariado para los padres en diversos horarios, para fomentar el compromiso con la escuela—como reuniones mensuales del club de padres y escuela, charlas mensuales con café y asistencia de los padres a la Visita Escolar y a las conferencias entre padres y maestros—JAMM logró una tasa de asistencia del 100% a la Visita Escolar y, en promedio, más del 90% de los padres o cuidadores asistieron a los conciertos musicales.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen grandes diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

JAMM mantendrá tasas de asistencia del 100% a la Visita Escolar y a las conferencias entre padres y maestros. Los cambios realizados para continuar fomentando el crecimiento en la participación de los padres durante el ciclo escolar 2025-26 incluirán un aumento del 10% en la participación en actividades de voluntariado (Estrategia/Actividad 2.1, 2.2).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación estudiantil, aprendizaje socioemocional

A lo largo del ciclo escolar 2025–2026, el 95% de todos los alumnos mantendrán asistencia positiva, según los informes semanales de asistencia, y todos los grupos de alumnos aumentarán un mínimo de un nivel de color del indicador o mantendrán el nivel más alto (azul) en cuanto a ausentismo crónico y suspensión, según lo medido por la Interfaz de Datos Escolares de California 2024–2025.

Para junio de 2026, JAMM mejorará el rendimiento académico de los alumnos mediante el compromiso estudiantil, el aprendizaje socioemocional y un ambiente escolar que fomente relaciones y bienestar, según lo medido por los planes de acción del Equipo de Cultura y Clima relacionados con los datos/encuestas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la fidelidad mensual en la implementación del plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) adoptado por el distrito a nivel escolar, y una reducción del 50% en las suspensiones con respecto al año anterior.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 3: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California 2022-23 para JAMM reflejan la necesidad de mejorar la asistencia y la suspensión para los siguientes grupos de alumnos:

Tasas de Ausentismo Crónico:

Todos los alumnos = 21.7%

Asistencia:

Rojo = Dos o más razas

Anaranjado = Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Suspensión:

Rojo = Hispanos, Blancos

Anaranjado = SWD, EL, SED, Dos o más razas

2023-2024

Tasas de Ausentismo Crónico:

Todos los alumnos = 16.1%

Asistencia:

Rojo = EL

Anaranjado = SWD, Asiáticos

Suspensión:

Rojo = Ninguno

Anaranjado = Asiáticos, EL, Hispanos

## Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

| Medida/Indicador                                              | Referente/Resultado Real                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Resultado Anticipado                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interfaz de Datos Escolares – Suspensiones                    | <p>22-23<br/> Rojo = Hispanos, Blancos<br/> Anaranjado = Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Dos o más razas<br/> Amarillo = Ninguno<br/> Verde = Ninguno<br/> Azul = Asiáticos</p> <p>23-24<br/> Rojo = Ninguno<br/> Anaranjado = Asiáticos, EL, Hispanos<br/> Amarillo = Ninguno<br/> Verde = SED, SWD, Blancos, Dos o más razas<br/> Azul = Ninguno</p>                                                                                            | <p>Anaranjado =<br/> Amarillo = Hispanos, Estudiantes del inglés (EL), Amarillo<br/> Verde =<br/> Azul = Blancos, Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Dos o más razas</p>                                                          |
| Estudios Independientes: Asistencia                           | <p>Supervisión mensual de estudios independientes<br/> 79 contratos (2022-23) hasta el mes 8<br/> Supervisión mensual de estudios independientes<br/> 60 contratos (2023-2024) hasta el mes 8<br/> Supervisión mensual de estudios independientes<br/> 49 contratos (2024-2025) hasta el mes 8</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Reducir los contratos de estudios independientes en un 25% anualmente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Interfaz de Datos Escolares de California: Ausentismo Crónico | <p>Interfaz de 2023<br/> Todos los alumnos = 21.7 % de ausentismo crónico<br/> Rojo = Dos o más razas<br/> Anaranjado = SWD, EL, SED<br/> Amarillo = Hispanos, Blancos<br/> Verde = Asiáticos<br/> Azul = Ninguno</p> <p>Interfaz de 2024<br/> Todos los alumnos = 16.1 % de ausentismo crónico<br/> Rojo = EL<br/> Anaranjado = SWD, Asiáticos<br/> Amarillo = Hispanos, Blancos, SED, Dos o más razas<br/> Verde = Ninguno<br/> Azul = Ninguno</p> <p>Reducir en un 10%<br/> Anaranjado = Dos o más razas, EL<br/> Amarillo = SWD, SED, Asiáticos<br/> Verde = Hispanos, Blancos<br/> Azul = Ninguno</p> | <p>Reducir en un 10%<br/> Anaranjado = Dos o más razas, Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br/> Amarillo = Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Asiáticos<br/> Verde = Hispanos, Blancos<br/> Azul = Ninguno</p> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Implementación de PBIS, Composición del equipo, Informe Anual de Datos de Aries Analytics / Datos de CICO | Las lecciones de PBIS se imparten al inicio de cada ciclo escolar y al regreso de cada periodo vacacional.<br>165 = Número total de incidentes de conducta hasta mayo de 2025 | Todo el personal mantiene lecciones consistentes de PBIS para asegurar rituales y rutinas coherentes en la gestión escolar y en las expectativas tanto conductuales como académicas, según lo medido por una reducción del 10% en el número total de incidentes de conducta para mayo de 2026. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

| # de Estrategia/<br>Actividad | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Alumnos que Recibirán Servicio | Gastos Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                           | Aumentar la asistencia diaria mediante el monitoreo mensual de asistencia y acercamiento, la realización de reuniones educativas con las familias sobre la importancia de la asistencia positiva, el apoyo a un entorno seguro mediante la supervisión del plantel escolar y la implementación de un sistema de recompensas positivas a nivel escolar por comportamiento y asistencia.<br>Apoyar la motivación estudiantil en oportunidades después del horario escolar mediante el mantenimiento de los programas deportivos actuales para los niveles de 6.º a 8.º año y ASB. | Todos los alumnos              | 10,000<br>Unrestricted Lottery<br><br>Supervisión del plantel para apoyar un entorno positivo y seguro para todos los alumnos<br><br>3,720.60<br>Extra Curricular<br><br>Materiales para los deportes extracurriculares, tarifas de la liga y estipendios de orientación para apoyar la participación de todos los alumnos.<br><br>1,000<br>Unrestricted Lottery<br><br>Suministros de salud<br>1,787<br>Unrestricted Lottery<br><br>Monitoreo de la asistencia mensual, materiales de apoyo para la asistencia con incentivos positivos, educación familiar sobre la importancia de la asistencia positiva, materiales de apoyo para el hogar familiar y mantenimiento de un acercamiento proactivo para las familias con ausentismo crónico. |
| 3.2                           | Proporcionar a los alumnos programas extracurriculares ampliados para apoyar a los alumnos que se enfocan en las artes visuales y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Todos los alumnos              | 1,000<br>Unrestricted Lottery                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | escénicas, la intervención académica, el enriquecimiento académico y las oportunidades socioemocionales.                                                                                                                                                            |                   | Programas extracurriculares con deportes, música y Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)                                                     |
| 3.3 | Acercamiento intencional a los padres para la asistencia, la motivación académica y el monitoreo; análisis de datos a través de la Coalición Guía para apoyar con asistencia dirigida, y personal clasificado adicional para ayudar con la intervención de alumnos. | Todos los alumnos | 2,000<br>Unrestricted Lottery<br><br>Personal clasificado adicional para apoyar a los alumnos en la motivación y la supervisión académica y de asistencia mensual. |

# Repaso Anual

## Año SPSPA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación del Objetivo 3 se centró en mejorar la participación de los alumnos, la asistencia y el clima escolar mediante la ampliación de los sistemas de apoyo, el aumento del acercamiento y la mejora de las oportunidades después de clases y de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

**Asistencia y Ausentismo Crónico**

Las estrategias dirigidas para reducir el ausentismo crónico —como el monitoreo mensual de la asistencia, el acercamiento a las familias y los programas de incentivos a nivel escolar— han sido parcialmente efectivas. Las tasas de ausentismo crónico disminuyeron del 21.7% (2022–23) al 16.1% (2023–24), lo que representa una reducción de casi el 26% en las tasas generales. Sin embargo, los datos de la Interfaz revelan que algunos grupos de alumnos, en particular los identificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), permanecen en el rojo, y otros, como los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos asiáticos, pasaron al anaranjado en 2024.

Esto sugiere que, si bien los esfuerzos de acercamiento y refuerzo positivo de la asistencia están teniendo un impacto medible en general, puede ser necesario un apoyo diferenciado adicional y gestión de casos para abordar las barreras de asistencia dentro de subgrupos específicos.

Además, el número de contratos de estudio independiente se redujo de 60 (2024) a 48 (2025) para el mes 8, mostrando una disminución del 20%, lo que sugiere avances hacia la meta de reducir estos contratos en un 25%.

**Tasas de Suspensión**

Los datos de suspensión indican un progreso significativo:

- En 2022–23, los alumnos hispanos y blancos estaban en rojo, con múltiples grupos en anaranjado.
- En 2023–24, ningún grupo permaneció en rojo, y muchos pasaron a verde (SED, SWD, blancos, dos o más razas), mostrando una reducción efectiva en la disciplina excluyente.

Esta mejora puede atribuirse a la implementación constante de PBIS, a la comunicación clara de las expectativas de conducta y al aumento de la supervisión de adultos en el plantel escolar.

**Aprendizaje Socioemocional (SEL) y Clima Escolar**

Las lecciones de PBIS continúan integrándose a nivel escolar y se refuerzan después de los recesos. La implementación mensual del plan de estudios de SEL y el monitoreo del equipo de Cultura y Clima apoyan la consistencia en las expectativas conductuales de los alumnos. Los alumnos están cada vez más familiarizados y responden mejor a los comportamientos esperados, lo que contribuye a un ambiente escolar más predecible y emocionalmente seguro.

Los programas extracurriculares en deportes, ASB, banda de secundaria después de clases y enriquecimiento académico se mantuvieron y fueron apoyados con materiales, estipendios y personal. Esta participación ayudó a motivar la asistencia, fomentar las relaciones entre compañeros y aumentar la conexión con la escuela, especialmente para los alumnos de 6.º a 8.º año.

**Resumen de Efectividad**

Las estrategias implementadas bajo el Objetivo 3 fueron en gran medida efectivas, con resultados sólidos en la reducción de suspensiones y ausentismo crónico. Sin embargo, se necesita un monitoreo continuo e intervenciones dirigidas para los grupos de alumnos que aún presentan niveles altos de ausentismo crónico. La inversión en la participación de los padres, el apoyo clasificado y los programas de enriquecimiento sigue siendo una necesidad prioritaria para mantener estos logros y abordar las brechas de equidad.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen grandes diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado del análisis de la implementación y los resultados del Objetivo 3, se realizarán varios ajustes para abordar mejor las áreas de necesidad continua y mantener el progreso en la participación de los alumnos, la asistencia y el bienestar socioemocional.

Cambios en la Declaración del Objetivo y Métricas:

Se refina el lenguaje de la meta de asistencia para enfocarse en la mejora del ausentismo crónico por subgrupo, con un énfasis especial en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), quienes actualmente permanecen en categorías de mayor riesgo.

Métrica revisada para el ausentismo crónico:

En lugar de enfocarse únicamente en una reducción general a nivel escolar, ahora las metas incluirán reducciones a nivel de subgrupo de al menos un color del indicador en la Interfaz de Datos Escolares para todos los grupos que estén en anaranjado o rojo.

Ubicación en el SPSA:

Resultados Medibles Anuales y Título/Descripción del Objetivo

Cambios en las Estrategias/Actividades:

Se amplía la Estrategia 3.1 para incluir un acercamiento familiar más personalizado para los subgrupos de alto riesgo (EL, SWD), incluyendo visitas domiciliarias, planes de éxito en asistencia y mayor apoyo de traductores/intérpretes.

Se añade a la Estrategia 3.3 la incorporación de revisiones de datos más frecuentes por parte de la Coalición Guía, desagregando los datos de ausentismo crónico y conducta por subgrupo, lo que permitirá intervenciones más rápidas.

Se incrementa la instrucción dirigida específicamente al SEL dentro de la Estrategia 3.2, como sesiones de SEL en grupos pequeños para alumnos con ausentismo o problemas de conducta elevados.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

| DESCRIPCIÓN                                                                                | CANTIDAD     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada    | \$0          |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$123,117.99 |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI    | \$0          |

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

***Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.***

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|---------------------|-----------------|
|                     |                 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|-------------------------------|-----------------|
| Extra Curricular              | \$3,720.60      |
| LCFF                          | \$41,772.39     |
| Unrestricted Lottery          | \$77,625.00     |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$123,117.99

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$123,117.99

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Sobrante |
|-------------------|----------|----------|
|-------------------|----------|----------|

### Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera    | Cantidad  |
|----------------------|-----------|
| Extra Curricular     | 3,720.60  |
| LCFF                 | 41,772.39 |
| Unrestricted Lottery | 77,625.00 |

### Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria | Cantidad |
|---------------------------|----------|
|---------------------------|----------|

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera    | Cantidad  |
|---------------------------|----------------------|-----------|
|                           | Extra Curricular     | 3,720.60  |
|                           | LCFF                 | 41,772.39 |
|                           | Unrestricted Lottery | 77,625.00 |

### Gastos por Meta

| Número de la Meta | Gastos Totales |
|-------------------|----------------|
| Meta 1            | 89,877.00      |
| Meta 2            | 13,733.39      |
| Meta 3            | 19,507.60      |

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

| Nombre del Miembro  | Cargo                       |
|---------------------|-----------------------------|
| 1.Emily Wilcox      | Padre o Miembro Comunitario |
| Lesla Pfeffer       | Padre o Miembro Comunitario |
| Tammy Irvive        | Maestro/a Docente           |
| 4. Cindy Wargocki   | Padre o Miembro Comunitario |
| 5. Ashley Decarlo   | Maestro/a Docente           |
| 6. Janet Garcia     | Padre o Miembro Comunitario |
| 7. Nadia D'Agostino | Maestro/a Docente           |
| 8. Charlette Plaza  | Alumno/a de Secundaria      |
| 9. Sylvia Alvernaz  | Otro Personal Escolar       |
| 10. Abigail Wilcox  | Alumno/a de Secundaria      |
| 11. Patrick Buchser | Director/a                  |
| Faviola Batatz      | Padre o Miembro Comunitario |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13 de mayo de 2025.

Doy fe:

Director/a, Patrick Buchser el 13 de mayo de 2025

Presidente del SSC, Emily Wilcox el 13 de mayo de 2025

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov). Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

### Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

### Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

### Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **Sumamente específica**
- **Mensurable**
- **Realizable**
- **Realista y**
- **Tiene plazo de tiempo.**

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

## Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

### **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

**Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

**Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

### **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
  - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
    - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
    - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
    - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
  - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
    - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
    - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023