

Summary of the School Improvement Plan (SIP) 2025-06

The primary goal for both Math and Reading is to increase student academic growth and achievement. The primary goal of social emotional learning (SEL) strategies is to integrate them into schoolwide teaching and learning practices, so that students will learn, practice and model essential personal life skills that contribute to academic, vocational, and personal success.

| Area of Focus | Key Strategies | Activities |
|----------------|---|--|
| Math | Grades K-5 will establish and articulate explicit Math goals which are aligned to MN Math Standards and Bridges Math curriculum to support student typical or aggressive growth from 58% in May 2025 to 61% in May 2026 as measured by the FastBridge aMath assessments for grades 2-5. | <ul style="list-style-type: none"> ● Learning goals will be displayed, shared, and discussed daily. ● Teachers will use learning goals to guide instruction and engage students. ● Administration will monitor use of learning goals during formal and informal classroom visits and follow up as necessary. |
| Reading | Grades K-5 will implement explicit instruction in core literacy blocks (tier 1) and implement targeted tier 2 and 3 interventions based on student needs to increase the percentage of students demonstrating typical or aggressive growth from 60% in May 2025 to 63% in May 2026 as measured by FastBridge aReading assessments for grades 2-5. | <ul style="list-style-type: none"> ● The school schedule will provide adequate time daily for explicit literacy instruction. ● Homeroom teachers will deliver tier 2 daily literacy interventions with support from the Intervention team, EL team, Academic Coach and Principal. ● School Interventionists will work closely with classroom teachers to analyze literacy data and determine which students need tier 3 interventions. ● Progress toward goals will be monitored regularly. |
| SEL | <p>Through targeted tier 2 and 3 attendance interventions which focus on parent engagement and teacher-parent relationship building, the percentage of Centennial students who are problematically absent will decrease from 23% in the 2024-25 school year to 18% for the 2025-26 school year.</p> <p>Through tier 2 SEL interventions including teacher-led interventions reinforcing school-wide behavior expectations and small group SEL instruction by student support staff, students will increase academic engagement skills during explicit instruction, guided practice, and independent practice and increase emotional regulation skills as indicated through a 20% decrease in the number of minor referrals in instructional settings from 307 in 2024-25 to below 245 during school year 2025-26.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Centennial will focus on and emphasize the “school family” as featured in Conscious Discipline. ● Centennial will focus on opportunities to partner with parents to support learning, such as Family Math and Literacy nights, parent/teacher conferences, and fun family events. ● Social Worker will track attendance data and report it to the SEL team and ILT. The data will be used to identify students at risk of chronic absences. ● Social Worker and Principal will work together to identify and notify families of students with high numbers of absences to offer and provide support. ● Teachers will post and reference school-wide behavior expectations daily and as needed. ● Teachers will monitor student behavior with formal and informal assessments, checklists, and student self-reporting strategies. ● Administration will focus on student engagement during core instruction and provide feedback, both formal and informal, to teachers. ● Teachers will use the Minor Referral process to report classroom behavior issues. The collected data will be used to inform the SEL team on needs and opportunities for professional development. |

Resumen del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) 2025-26

El objetivo principal de las matemáticas y la lectura es aumentar el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo principal de las estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL) es integrarlas en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de toda la escuela, de modo que los estudiantes aprendan, practiquen y modelen habilidades personales esenciales para la vida que contribuyan al éxito académico, vocacional y personal.

| Área de Enfoque | Estrategias Clave | Actividades |
|---|--|---|
| Matemáticas | Los grados K-5 establecerán y articularán objetivos matemáticos explícitos que están alineados con los estándares de MN Math y el Currículo de matemáticas Bridges para apoyar el crecimiento típico o agresivo de los estudiantes del 58% en mayo de 2025 a 61% en mayo de 2026 según lo medido por las evaluaciones de Fastbridge relacionado a matemática para los grados 2-5. | <ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos de aprendizaje se mostrarán, compartirán y discutirán diariamente. • Los maestros utilizarán objetivos de aprendizaje para guiar la instrucción e involucrar a los estudiantes. • La administración monitoreará el uso de objetivos de aprendizaje durante las visitas formales e informales en la clase y el seguimiento según sea necesario. |
| Lectura | Los grados K-5 implementarán instrucción explícita en bloques de alfabetización central (Nivel 1) e implementarán intervenciones específicas de nivel 2 y 3 basadas en las necesidades de los estudiantes para aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran un crecimiento típico o agresivo del 60% en mayo de 2025 a 63% en mayo de 2026, según lo medido por las evaluaciones de FastBridge relacionado a lectura para los grados 2-5. | <ul style="list-style-type: none"> • El horario escolar proporcionará tiempo adecuado diariamente para la instrucción explícita de alfabetización. • Los maestros ofrecerán intervenciones de alfabetización diaria de nivel 2 con el apoyo del equipo de intervención, maestros de inglés como segundo lenguaje, entrenador académico y director. • Los intervencionistas escolares trabajarán en colaboración con los maestros de clase para analizar los datos de alfabetización y determinar qué estudiantes necesitan intervenciones de nivel 3. • El progreso hacia los objetivos será monitoreado regularmente. |
| SEL - aprendizaje socioemocional | <p>A través de intervenciones de asistencia de nivel 2 y 3 específicos que se centran en la participación de los padres y la construcción de relaciones con el maestro-padres, el porcentaje de estudiantes de Centennial que están problemáticamente ausentes disminuirá del 23% en el año escolar 2024-25 al 18% para el año escolar 2025-26.</p> <p>A través de intervenciones de SEL de nivel 2, incluidas las intervenciones dirigidas por maestros, que refuerzan las expectativas de comportamiento en toda la escuela e instrucción de SEL de grupo pequeño por parte del personal de apoyo estudiantil, los estudiantes aumentarán las habilidades de</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Centennial se centrará y enfatizará la "familia escolar" como se presenta en la disciplina consciente. • Centennial se centrará en las oportunidades para asociarse con los padres para apoyar el aprendizaje, como las noches familiares de matemáticas y alfabetización, conferencias de padres/maestros y eventos familiares divertidos. • El trabajador social revisará los datos de asistencia e informará al equipo SEL e ILT. Los datos se utilizarán para identificar a los estudiantes en riesgo de ausencias crónicas. • El trabajador social y el director trabajarán juntos para identificar y notificar a las familias de los estudiantes con un gran número de ausencias para ofrecer y brindar apoyo. • Los maestros publicarán y referirán a las expectativas de comportamiento en toda la escuela diariamente y según sea necesario. • Los maestros monitorearán el comportamiento de los estudiantes con evaluaciones formales e |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>participación académica durante la instrucción explícita, la práctica guiada y la práctica independiente y aumentarán las habilidades de regulación emocional como se indica a través de una disminución del 20% en el número de referencias menores en los entornos de instrucción de 307 en 2024-25 a menos de 245 durante el año escolar 2025-26.</p> | <p>informales, listas de verificación y estrategias de autoinforme de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">● La administración se centrará en la participación del estudiante durante la instrucción central y proporcionará comentarios, tanto formales como informales, a los maestros.● Los maestros utilizarán el proceso de referencia menor para informar problemas de comportamiento en la clase. Los datos recopilados se utilizarán para informar al equipo de SEL sobre las necesidades y oportunidades para el desarrollo profesional. |
|--|---|--|