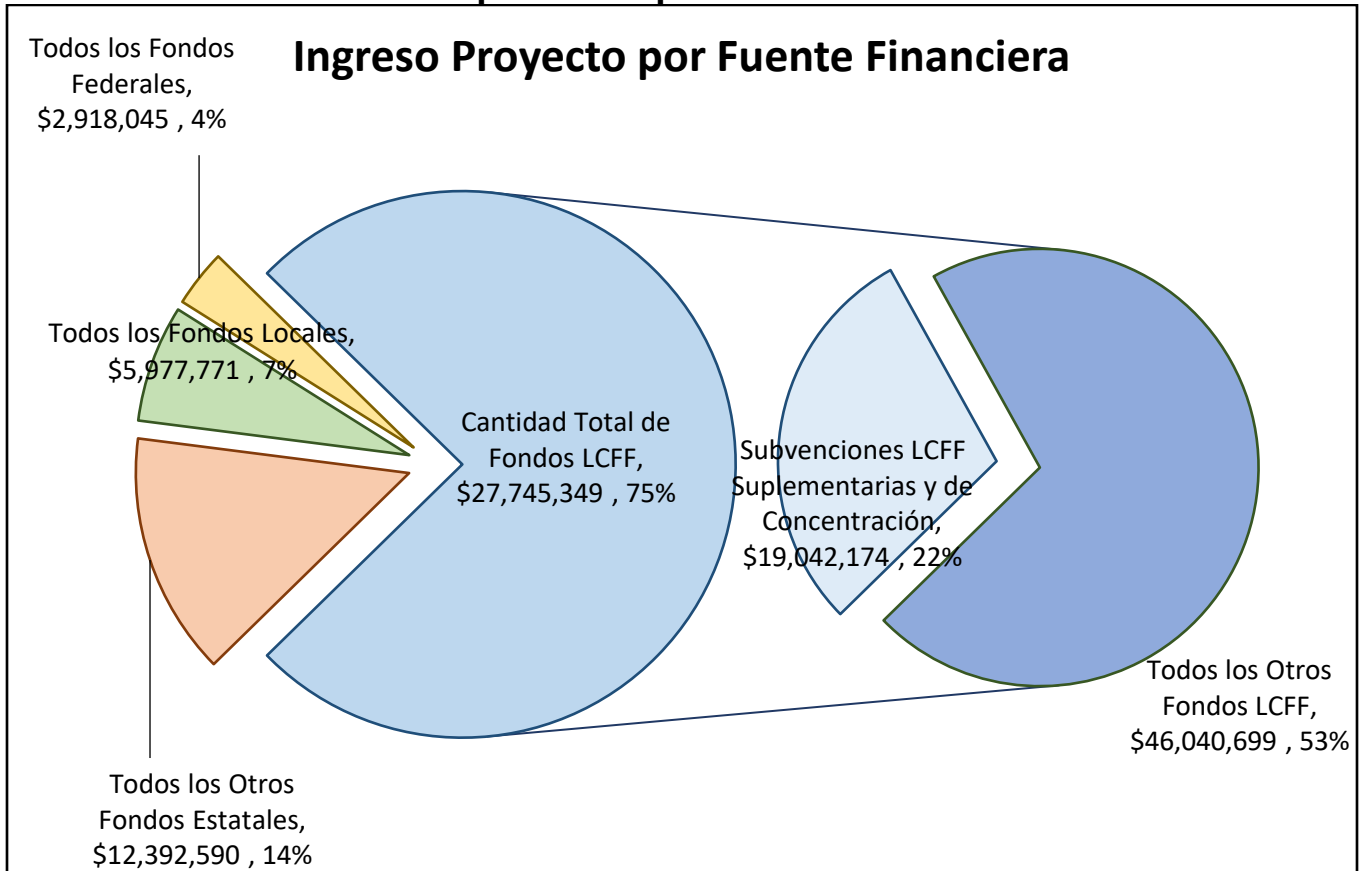


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Banning
 Código CDS: 33-66985-0000000
 Ciclo Escolar: 2025-26
 Información de contacto del LEA:
 Dr. Tonia Causey-Bush
 Superintendente auxiliar, Servicios educativos
 vherrera@banning.k12.ca.us
 951-922-0200

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26



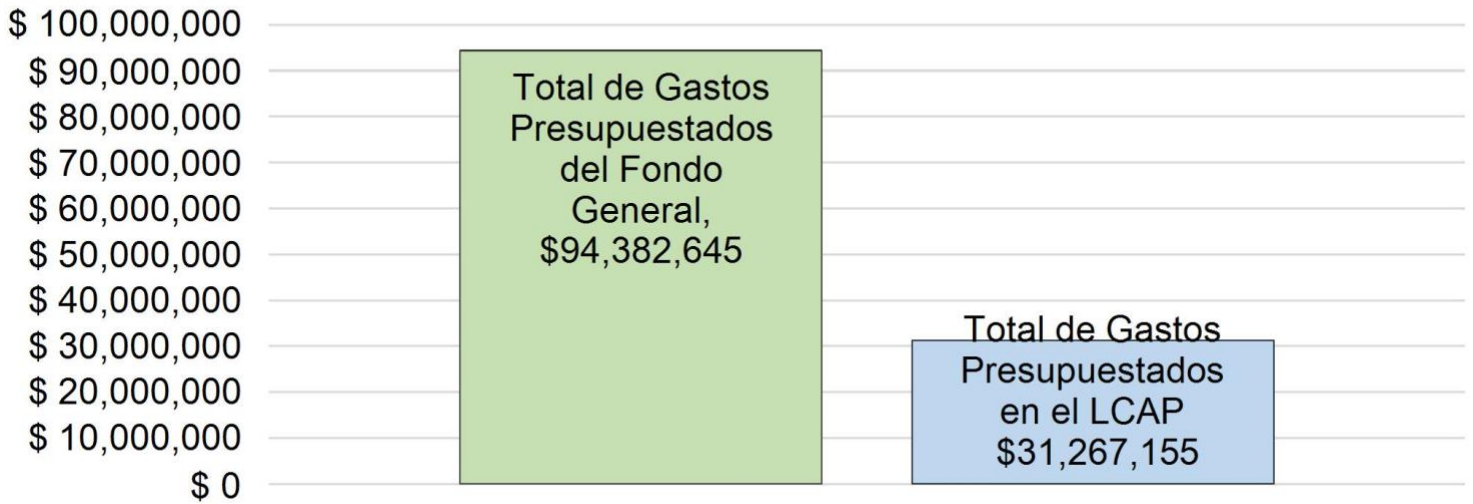
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Banning espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Banning es \$86,371,279, del cual \$65,082,873 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$12,392,590 son otros fondos estatales, \$5,977,771 son fondos locales y \$2,918,045 son fondos federales. De los \$65,082,873 en Fondos LCFF, \$19,042,174 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Banning para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Banning planea gastar \$94,382,645 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$31,267,155 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$63,115,490 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos del presupuesto del Fondo General para el año escolar abarcan una variedad de costes operativos esenciales y necesidades de todo el distrito que quedan fuera del alcance del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). Entre ellos se encuentran los gastos administrativos, que cubren los salarios y beneficios del personal administrativo del distrito, como superintendentes, funcionarios financieros y personal de apoyo. Además, una parte significativa del presupuesto se asigna al mantenimiento de las instalaciones, asegurando que los edificios y terrenos escolares estén bien mantenidos, con las reparaciones necesarias, los servicios públicos y los servicios de custodia.

Los gastos de transporte también desempeñan un papel crucial en el presupuesto, incluidos los costes asociados a los servicios de transporte de alumnos, el mantenimiento de los autobuses, el combustible y los salarios de los conductores. Los suministros y servicios no relacionados con la enseñanza son otra área crítica, que abarca la compra de suministros y materiales que apoyan el funcionamiento general del distrito, pero que no están directamente vinculados a los programas de enseñanza.

El presupuesto también aborda las inversiones en la infraestructura tecnológica del distrito, que incluye equipos, programas informáticos, mantenimiento de redes y medidas de ciberseguridad para garantizar un entorno tecnológico sólido y seguro.

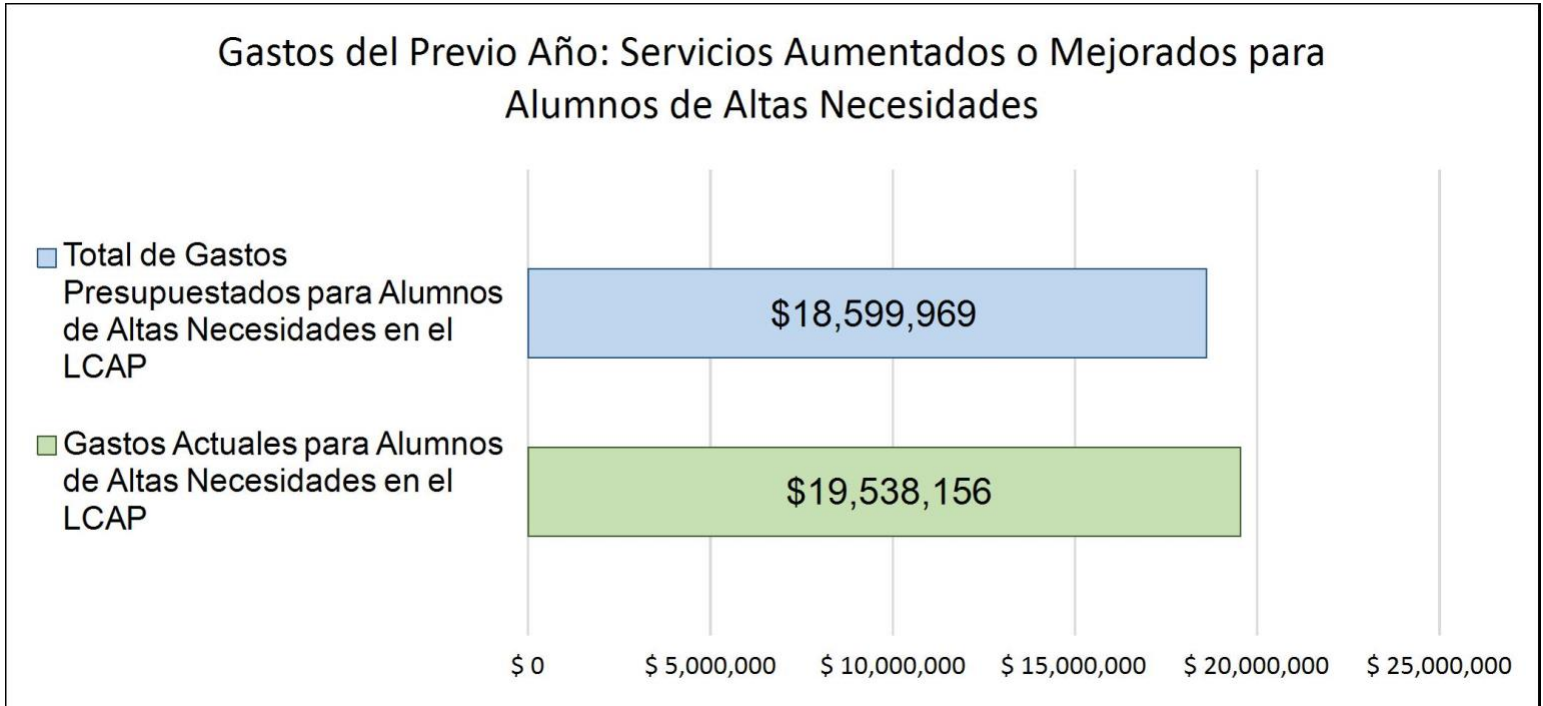
Por último, el presupuesto contabiliza los seguros y servicios jurídicos, que cubren los costes del seguro de responsabilidad civil, el seguro de propiedad y cualquier servicio jurídico requerido por el distrito. Estos gastos son vitales para mantener un entorno educativo seguro, funcional y de apoyo tanto para los alumnos como para el personal, garantizando el funcionamiento fluido y eficaz del distrito escolar.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Banning está proyectando que recibirá \$19,042,174 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Banning debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Banning planea gastar \$19,042,174 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Banning presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Banning estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Banning presupuestó en su LCAP \$18,599,969 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Banning en verdad gastó \$19,538,156 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$938,187 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Banning por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Banning	Dr. Tonia Causey-Bush Superintendente auxiliar, Servicios educativos	tcauseybush@banning.k12.ca.us 951-922-0200

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado Banning está situado en el condado de Riverside, California, y atiende aproximadamente a 4,237 alumnos que viven en un área de trescientas millas cuadradas que abarca la ciudad de Banning, y las comunidades de Cabazon, Whitewater, Poppet Flats, y la Reserva India Morongo.

Banning es considerado un distrito de alta pobreza con aproximadamente 87.2% (3696) de los alumnos que califican para recibir comida gratis. Los alumnos de BUSD se caracterizan por varios factores de riesgo: 92% (3899) de la población de alumnos en desventaja socioeconómica; 17.9% (760) estudiantes de inglés; 17% (720) alumnos con discapacidades; 0.9% (39) colocados en crianza temporal; 7% (298) son jóvenes indigentes. El Distrito Escolar Unificado Banning está representado por la siguiente distribución étnica: 74.9% estudiantes Hispanos o Latinos, 9.2% Blancos, 6.6% Afro Americanos, 3.2% Dos o Mas Razas, 1.7% Indígenas Americanos o Nativos de Alaska, Asiáticos 3.5% y en 1% o menos cada uno de las etnias Filipina, e Isleña del Pacífico. Es importante notar que el Distrito tiene una tasa de no estabilidad de 14.8% con es 6% más alta que la tasa estatal y 4% más alta que la tasa del Condado de Riverside. Esto resulta en aproximadamente 630 de los 4237 alumnos que no completan un año completo de educación en el Distrito Escolar Unificado Banning.

El numero de alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes de ingles, y en ambientes no estables tienen un impacto negativo en la habilidad de los alumnos de progresar educacionalmente y alcanzar las normas de nivel de grado así como promover la graduación y la preparación para la universidad y carreras en el Distrito Escolar Unificado Banning.

El distrito opera una escuela preescolar/Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), cuatro escuelas primarias (Kínder-5°), una escuela intermedia (6°-8°), una escuela preparatoria integral (9°-12°), una escuela preparatoria de continuación (11°-12°), y una escuela de estudio independiente. El apoyo a nivel de distrito corre a cargo de tres divisiones: Servicios Académicos, Recursos Humanos y Servicios Empresariales.

El distrito ofrece diversos tipos de apoyo. Todas las escuelas primarias cuentan con el apoyo de los maestros especialistas que proporcionan intervención y asistencia con la instrucción para ayudar a los alumnos que tienen dificultades en artes lingüísticas en inglés y/o matemáticas. En el nivel secundario, tenemos dos capacitadores de instrucción, uno en Matemáticas y otro en Artes lingüísticas en inglés, que apoyan a los maestros con la instrucción, el análisis de datos, el desglose de datos y con estrategias para apoyar a los alumnos que tienen dificultades. El distrito ofrece salones Alternativos a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con prácticas restaurativas para mejorar el comportamiento que mejoran el ambiente de aprendizaje en el salón de clases. Las escuelas ofrecen servicios de terapeutas matrimoniales y familiares (MFT, por sus siglas en inglés) para trabajar con los alumnos en el campus con problemas de comportamiento para que los alumnos puedan participar con éxito en el entorno escolar y del salón de clases. Además, las escuelas cuentan con personal de asesoramiento adicional que proporciona apoyo académico, conductual y emocional para garantizar que los alumnos tengan los apoyos necesarios en la escuela para tener éxito y alcanzar los estándares del nivel de grado. Estos maestros de intervención y consejeros adicionales proporcionan más oportunidades para que los alumnos de BUSD mejoren personal y académicamente. En la Primaria Central y la Escuela Secundaria Nicolet, el Distrito ofrece el programa de inmersión lingüística dual en inglés y español. La educación especial ofrece una gama completa de programas.

Además, el Estudio Independiente Banning y la Escuela Preparatoria New Horizons reciben fondos del Multiplicador de Equidad. Esto es resultado de que estas escuelas tienen tasas de no estabilidad superiores al 25% y poblaciones de alumnos en desventaja socioeconómica superiores al 70%.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexiones sobre el rendimiento anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25

Reflexionar sobre el rendimiento anual de nuestra escuela implica un análisis exhaustivo del Interfaz de datos escolares de California ("Dashboard") junto con nuestros datos locales. Esta revisión nos ayuda a identificar fortalezas, áreas de mejora y estrategias para mejorar los resultados de los alumnos.

Rendimiento académico

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

El interfaz de datos indica que el rendimiento de nuestros alumnos en ELA, actualmente calificado como anaranjado, ha mejorado en 7.1 puntos de distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés). Mientras que los datos del interfaz de datos de 2022 son sólo de estado, nuestros criterios internos indican que el crecimiento visto en el interfaz de datos de 2023 continúa una tendencia de crecimiento de varios años. Sin embargo, existen importantes áreas de preocupación:

- Estudiantes de Inglés (ELs, por sus siglas en inglés): Rojo
- Preparatoria Banning: Rojo en general, con subgrupos hispanos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) también rojos.
- Primaria Central y Primaria Hoffer: SWD subgrupo Rojo.
- Secundaria Nicolet: los subgrupos hispano, afroamericano, EL, En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) e indigentes son todos rojos.

Matemáticas:

El rendimiento de nuestros alumnos en Matemáticas, actualmente calificado como anaranjado, ha mejorado en 6.7 puntos DFS. Mientras que los datos del interfaz de datos de 2022 son sólo de estado, nuestros criterios internos indican que el crecimiento visto en el interfaz de datos de 2023 continúa una tendencia de crecimiento de varios años. Sin embargo, existen áreas de preocupación:

- Nativos americanos, afroamericanos y dos o más razas: Rojo
- Preparatoria Banning: Rojo en general, con subgrupos hispanos, SWD y SED también rojos.
- Primaria Central: SWD subgrupo Rojo.
- Secundaria Nicolet: Todos los alumnos, subgrupos hispanos, blancos, indigentes, EL y SED todos rojos.

Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés):

El progreso entre nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha sido notable, con una mejora de 12.4 puntos porcentuales. Hemmerling y Central son azules para el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que refleja su desempeño ejemplar. Este progreso significativo subraya la eficacia de nuestros programas específicos de adquisición del idioma y servicios de apoyo para los alumnos EL. Las áreas de preocupación para este indicador incluyen:

- Hoffer: Rojo

Tasa de graduación:

Nuestra tasa de graduación se ha mantenido y actualmente está clasificada en Amarillo. En particular, New Horizons ha experimentado un gran aumento de 9.4 puntos porcentuales. El Estudio Independiente Banning ha ganado 5.4 puntos porcentuales y salió de CSI como resultado de ganancias constantes a través de tres años. Sin embargo, hay aspectos preocupantes:

- Blanco: Rojo
- Preparatoria Banning: subgrupo SWD Rojo

Preparación para la universidad y la carrera profesional

Para el indicador de universidad y carrera, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes y subgrupos EL son muy bajos. Las áreas específicas de preocupación incluyen:

- Preparatoria Banning: los subgrupos de SWD y EL están en Rojo.

- Nuevos Horizontes: Rojo en general, con subgrupos hispanos, indigentes y SED también rojos.
- Estudio Independiente de Banning: General Rojo, con subgrupo SED también Rojo.

Estos datos indican la necesidad de esfuerzos enfocados para mejorar nuestros programas de preparación universitaria y profesional para preparar a nuestros alumnos para el éxito de educación superior.

Participación de los alumnos

Absentismo crónico:

El absentismo crónico ha mejorado en 9.6 puntos porcentuales y actualmente está calificado como Amarillo. Sin embargo, hay aspectos preocupantes:

- Subgrupos de nativos americanos y de crianza temporal: Rojo
- Primaria Cabazon: Subgrupos hispanos, SWD y EL Rojo.
- Primaria Hoffer: Subgrupos afroamericanos e indigentes Rojo.
- Secundaria Nicolet: Subgrupo afroamericano Rojo.

Estos datos sugieren la necesidad de esfuerzos continuados y específicos para abordar el absentismo crónico entre estos subgrupos específicos.

Tasas de suspensión:

Lamentablemente, nuestras tasas de suspensión han empeorado, aumentando en 1.3 puntos porcentuales, y ahora están calificadas como anaranjadas. Las áreas específicas de preocupación incluyen:

- SED: Rojo - Afroamericanos, Dos o Más Razas, SWD, Crianza temporal, y subgrupos SED: Rojo
- Preparatoria Banning: En general rojo, con hispanos, afroamericanos, dos o más razas, SWD, crianza temporal, EL, y SED subgrupos también rojo.
- Primaria Cabazon: En general rojo, con subgrupos blancos, SWD y SED también rojos.
- Primaria Hemmerling: SWD, y subgrupos SED: Rojo.
- Primaria Hoffer: Subgrupos afroamericanos y sin hogar: Rojo.
- Secundaria Nicolet: Subgrupos afroamericanos y de dos o más razas Rojo.

Este aumento sugiere la necesidad de reevaluar y fortalecer nuestras políticas disciplinarias y sistemas de apoyo para crear un ambiente escolar más positivo e inclusivo.

Áreas para mejorar:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Los alumnos con discapacidades muestran la necesidad de mejorar el apoyo académico. SWD es rojo en la Preparatoria Banning, la Primaria Central y la Primaria Hoffer. Estamos comprometidos a mejorar nuestros servicios para alumnos con discapacidades aumentando la disponibilidad de recursos e integrando prácticas de enseñanza más inclusivas.

Preparación universitaria y carrera: Dado el estado muy bajo de nuestros subgrupos SWD, indigentes y EL, y las calificaciones rojas para los subgrupos SWD y EL en la Preparatoria Banning, así como las calificaciones rojas para Nuevos Horizontes y Estudio Independiente Banning, hay una clara necesidad de reforzar nuestros programas de preparación universitaria y profesional. La mejora de estos programas se asegurara de que nuestros alumnos estén mejor preparados para su futuro.

Tasas de suspensión: El aumento de las tasas de suspensión pone de relieve la necesidad de una revisión exhaustiva de nuestras prácticas disciplinarias. La implementación de prácticas de justicia restaurativa y estrategias de intervención positiva en el comportamiento será clave para abordar este problema.

Las siguientes iniciativas clave 2024-25 se han incluido para apoyar las necesidades de los alumnos no duplicados

- Mejora de la orientación universitaria y profesional (Objetivo 1)
- Asesoramiento, PD y apoyo para una instrucción eficaz (Objetivo 1)
- Personal para apoyar el análisis de datos y las iniciativas estratégicas (Objetivo 1)
- Bienestar de los alumnos y alternativas a la suspensión (Objetivo 2)
- Actividades de divulgación y otras ayudas para alumnos con absentismo crónico (Objetivo 2)
- Divulgación y comunicación para apoyar la participación de la comunidad (Objetivo 3)
- Apoyos específicos para las escuelas multiplicadoras de equidad (Objetivo 4)

Reflexiones sobre el rendimiento anual del LCAP 2025-26

Reflexionar sobre el Distrito Escolar Unificado de Banning y el rendimiento anual de cada escuela implica un análisis exhaustivo del Interfaz de datos escolares de California ("Dashboard") junto con los datos locales. Esta revisión ayuda al personal a identificar fortalezas, áreas de mejora y estrategias para mejorar el aprendizaje y el éxito de los alumnos.

Rendimiento académico

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

El rendimiento del distrito en ELA ha bajado de anaranjado a rojo general, debido a que se ha mantenido el progreso con un ligero crecimiento de 2.3 puntos. El rendimiento de ELA está actualmente 70.3 puntos por debajo de la norma.

Hay áreas significativas de preocupación:

- Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) están en Rojo con 146 puntos por debajo de la norma (disminución de 11.1 puntos).
- Estudiantes de Inglés (ELs, por sus siglas en inglés) están en rojo con 93.9 puntos por debajo de la norma (se mantiene en +2.7 puntos).
- Hispano es Rojo con 71.6 puntos por debajo de la norma (se mantiene en +2.9 puntos).

- Nativo Americano es Rojo con 117.5 puntos por debajo de la norma (disminución de 3.2 puntos).
- Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) son rojos con 125.3 puntos por debajo de la norma (se mantiene en +2 puntos).
- La escuela preparatoria Banning ha pasado de estar anaranjada a roja. Los estudiantes EL están en rojo con 141 puntos por debajo de la norma (disminución de 3.1 puntos).
- La secundaria Nicolet pasó del anaranjado al rojo. Los LTEL son rojos con 145.6 puntos por debajo de la norma (disminución de 11 puntos); los SWD son rojos con 163.6 puntos por debajo de la norma (disminución de 12.2 puntos); y los blancos con 91.6 puntos por debajo de la norma (disminución de 11.6 puntos).
- La escuela primaria Hoffer ha pasado del anaranjado general al amarillo general. ELs es Rojo con 103 puntos por debajo de la norma (disminución de 35.9 puntos); Hispano es Rojo con 74.7 puntos por debajo de la norma (disminución de 8.1 puntos); y SWD es Rojo con 105.5 puntos por debajo de la norma (disminución de 6.6 puntos).
- El estudio independiente Banning es rojo en general con 93.5 puntos por debajo de la norma (disminución de 9.8 puntos). Hispano es Rojo con 91 puntos por debajo de la norma (disminución de 10 puntos) y SED es Rojo con 93.6 puntos por debajo de la norma (disminución de 9.6 puntos).

Matemáticas

El rendimiento del distrito en Matemáticas ha descendido de anaranjado a rojo general, debido al mantenimiento del progreso con un ligero crecimiento de 2.8 puntos. El rendimiento en matemáticas está actualmente 108.8 puntos por debajo de la norma.

Hay áreas significativas de preocupación:

- Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) están en Rojo con 194.4 puntos por debajo de la norma (disminución de 9.1 puntos).
- Estudiantes de Inglés (ELs, por sus siglas en inglés) están en rojo con 123.8 puntos por debajo de la norma (se mantiene en +2.6 puntos).
- Los alumnos indigentes están en rojo con 127.6 puntos por debajo de la norma (se mantiene en +0.6 puntos).
- Los blancos son rojos con 96.2 puntos por debajo de la norma (se mantiene en -1.9 puntos).
- La Secundaria Nicolet ha pasado de estar anaranjada a roja. Los LTEL son rojos con 198.9 puntos por debajo de la norma (disminución de 16 puntos); los EL son rojos con 164.6 puntos por debajo de la norma (se mantiene en +1 punto); los indigentes son rojos con 176.1 puntos por debajo de la norma (disminución de 8.7 puntos); y los asiáticos con 100.1 puntos por debajo de la norma (disminución de 3.5 puntos).
- La Primaria Central está en amarillo general, pero SWD está en Rojo con 127.8 puntos por debajo de la norma (se mantiene en +1.7 puntos).
- La escuela primaria Hemmerling ha pasado del anaranjado general al amarillo general. SWD es rojo con 130.3 puntos por debajo de la norma (disminución de 10 puntos).

- La escuela primaria Hoffer ha pasado del anaranjado general al amarillo general. ELs es Rojo con 103.4 puntos por debajo de la norma (disminución de 26.8 puntos) y SWD es Rojo con 124.1 puntos por debajo de la norma (disminución de 21.6 puntos).

Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés):

El progreso de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito ha disminuido a Rojo general de Verde general, debido a que el 32.1% de los alumnos están progresando con una disminución del 19.7%. Además, LTELs son en general rojo debido a 31% de los alumnos que progresan con una disminución del 21.4%.

- La escuela preparatoria Banning ha pasado de verde a rojo general con un 26.6% de estudiantes EL progresando (descenso del 21%). Además, los LTEL son rojos debido a que el 26.1% de los alumnos están progresando con una disminución del 22.5%.
- La secundaria Nicolet ha pasado de verde a rojo general con un 36.1% de alumnos EL que progresan (descenso del 17.3%). Además, LTEL es rojo debido a 34.5% de alumnos que progresan con una disminución de 22.5%.
- La escuela primaria Central ha pasado de estar en azul a estar en rojo, con un 33.6% de estudiantes EL progresando (descenso del 24.8%).
- La escuela primaria Hemmerling ha pasado de estar en azul a estar en rojo, con un 29.5% de estudiantes EL progresando (descenso del 31.8%).
- La escuela primaria Hoffer continúa en la clasificación general roja con un 27.3% de estudiantes EL que progresan (disminución del 6.6%).

Tasa de Graduación

La tasa de graduación del USD de Banning ha crecido de Amarillo a Verde debido a una tasa de graduación general del 86% con un aumento del 2.3%.

- La Preparatoria Banning ha crecido de anaranjado a verde debido a una tasa de graduación de 87.5% con un incremento de 1.3%. No hay ningún grupo de estudiantes clasificado en Rojo.
- La escuela preparatoria New Horizons continúa en el nivel amarillo general con una tasa de graduación del 72% y un aumento del 1.6%. No hay ningún grupo de estudiantes clasificado en Rojo.
- El Estudio Independiente Banning no tiene color de rendimiento debido a su tamaño pequeño pero tiene una tasa de graduación del 100% con un aumento del 13.3%. Esta es un área de celebración.

Preparación Universitaria y Carrera

La preparación universitaria y carrera del distrito está anaranjada debido a que el 19.6% de los estudiantes están preparados (disminución

del 6.4%). No hay ningún grupo de estudiantes calificado en Rojo.

- La Preparatoria Banning está anaranjada de baja debido a que el 24% de los estudiantes están preparados (disminución del 8.5%). El grupo de estudiantes hispanos es Rojo con 23.2% preparados (disminución de 9.8%).
- La preparatoria New Horizons es en general roja de muy baja debido a que 0% de los estudiantes están preparados (disminución de 1.9%). Los grupos de estudiantes hispanos y SED están en Rojo con 0% preparados y se mantienen con 0% de crecimiento.

Estos datos indican una necesidad de esfuerzos enfocados para mejorar nuestros programas de preparación universitaria y carrera para preparar a nuestros estudiantes para opciones de educación superior y el éxito.

Compromiso Estudiantil

Absentismo Cronico

El USD de Banning continua en Amarillo general con 27.8% de ausentismo crónico (disminución de 6.9%). No hay ningún grupo de estudiantes actualmente clasificado Rojo en todo el distrito.

- El Estudio Independiente de Banning es Azul en general debido a una tasa de ausentismo crónico del 1.7% (disminución del 2.8%). Hay tres grupos de estudiantes calificados Azul, Hispanos con 2.1% de ausentismo crónico (se mantiene en 0.1%) y SED con 0% de ausentismo crónico (disminución de 5.4%).
- El grupo de estudiantes asiáticos de la Secundaria Nicolet es Rojo debido al 22.5% de ausencias crónicas con un aumento en la tasa de ausentismo.
- La Primaria Cabazon se ha movido a Rojo general de Amarillo general con 36.9% crónicamente ausente (aumento de 2.9%). Además, los grupos de estudiantes hispanos (41.2%), SWD (46.3%), SED (37.2%), y EL (25.6%) están en Rojo con un aumento en la tasa de ausentismo.
- La Primaria Central ha pasado de Amarillo a Rojo con 21.6% de ausentismo crónico (se mantiene en 0%). Además, los grupos de estudiantes hispanos (22.4%), SWD (32.6%), SED (23.1%), EL (17.1%) y blancos (33.3%) están en rojo con tasas de ausentismo incrementadas.
- El grupo de alumnos indigentes de la escuela primaria Hemmerling está en rojo debido al 56.1% de ausencias crónicas con un aumento en la tasa de ausentismo.
- Los alumnos indigentes (55.6%) y blancos (40.9%) de la primaria Hoffer están en rojo con un aumento en la tasa de ausentismo.

Estos datos sugieren la necesidad de continuar los esfuerzos para hacer frente a las tasas de absentismo crónico en las escuelas primarias con un enfoque en los grupos de alumnos antes mencionados.

Tasas de suspensión

Las tasas de suspensión del distrito han resultado en un crecimiento a amarillo general de anaranjado general debido a una tasa de suspensión de 5.7% con una disminución de 2.2%. Además, no hay ningún grupo de estudiantes calificado como Rojo en todo el distrito.

- La Preparatoria New Horizon es Verde en general debido a una tasa de suspensión de 0.9% (se mantiene en 0%). Hay dos grupos de estudiantes clasificados en Azul, Hispanos tiene una tasa de suspensión de 0% (disminución de 1.3%) y SED tiene una tasa de suspensión de 0% (disminución de 1%). No hay ningún grupo de estudiantes calificado como Rojo o Anaranjado.
- Estudio Independiente Banning es Azul en general debido a una tasa de suspensión de 0% (se mantiene en 0%). Hay tres grupos de estudiantes calificados Azul con Hispanos, SED, y SWD que tienen una tasa de suspensión de 0% (se mantiene en 0%).
- La escuela preparatoria Banning ha mejorado de color rojo a amarillo general debido a un índice de suspensiones del 6.9% (disminución del 5.8%). No hay ningún grupo de estudiantes clasificado en Rojo.
- La Primaria Cabazon mejoró de color rojo a amarillo general debido a una tasa de suspensión del 4.4% (disminución del 0.7%). Solo hay SWD calificado Rojo debido al 10.9% de suspensión con un incremento de 1.6%.
- La Primaria Hoffer ha pasado de Amarillo a Rojo debido a una tasa de suspensión de 5.9% (aumento de 3.7%). Además, los grupos de alumnos hispanos (4.8%), afroamericanos (10.6%), blancos (15.2%), SED (5.3%) y SWD (10.9%) están en Rojo con un aumento en las tasas de suspensión.
- Los alumnos indigentes (13.4%) y blancos (13%) de la secundaria Nicolet están en rojo con un ligero aumento.

La disminución de las suspensiones en todo el distrito es una mejora debido a la aplicación de sistemas de apoyo y un ambiente escolar mas positivo e inclusivo en la mayoría de los sitios de la escuela. Todavía es necesario continuar los esfuerzos para ampliar estas prácticas para proporcionar a los grupos de estudiantes mencionados anteriormente con los apoyos necesarios para tener éxito en un ambiente de aprendizaje positivo para reducir las suspensiones que mejorará el rendimiento estudiantil.

Éxitos del Distrito

Asistencia Diferenciada

- El Distrito no tiene ningún grupo de estudiantes que cumpla con los criterios de elegibilidad de Asistencia Diferenciada en 2024. Todos los grupos de estudiantes son "Rojos" en varias categorías pero no son "Rojos" en dos áreas de prioridad. Esta es un área de celebración.

Tasa de graduación del distrito

- Las tasas de graduación del distrito son un área de celebración con una tasa de graduación general de 86% con un aumento de 2.3% que resultó en la calificación del Interfaz de datos escolares de California de Verde de Amarillo. Los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades están clasificados en verde. No hay ningún grupo de estudiantes clasificado Rojo.

Tasa de graduación de la escuela preparatoria Banning

- La Escuela Preparatoria Banning con una tasa de graduación de 87.5% con un aumento de 1.3% que resulto en su calificación de Verde de anaranjado. Los estudiantes en desventaja socioeconómica están calificados verde que es la gran mayoría de la población estudiantil (247 de 256 estudiantes).

Tasa de suspensión en la escuela preparatoria New Horizons

- Otra área de celebración son las tasas de suspensión de las escuelas alternativas. La tasa de suspensión de la escuela secundaria New Horizon es de 0.9% y se mantuvo en 0%. Esto resultó en su calificación de interfaz de datos Verde. Hay dos grupos de estudiantes clasificados Azul, los alumnos hispanos tienen una tasa de suspensión del 0% con una disminución del 1.3% y los estudiantes en desventaja socioeconómica tienen una tasa de suspensión del 0% con una disminución del 1%. No hay ningún grupo de estudiantes con una calificación de Rojo o Anaranjado.

Tasa de suspensión en el estudio independiente de Banning

Ausentismo crónico en el Estudio Independiente Banning

- Estudio Independiente Banning tiene dos áreas que celebrar. La calificación de suspensiones de la escuela es Azul con 0% suspensiones que se mantuvieron en 0%. Hay tres grupos de estudiantes calificados Azul con hispanos, alumnos en desventajas socioeconómicas, y alumnos con discapacidades tienen 0% suspensiones que se mantuvieron en 0%. Además, el interfaz de datos de estudio independiente de Banning calificación de ausentismo crónica es azul con 1.7% crónicamente ausente con una disminución de 2.8%. Hay dos grupos de alumnos calificados Azul, los estudiantes Hispanos tienen 2.1% de ausencia crónica con un estado mantenido de 0.1% de cambio, y los alumnos en desventaja socioeconómica tienen 0% de ausencia crónica con una disminución de 5.4%.

Principales Áreas de Enfoque del Distrito

Matemáticas

- El rendimiento del Distrito en Matemáticas ha disminuido a rojo general de anaranjado general, debido a que el rendimiento de los estudiantes está 108.8 puntos por debajo del estándar. Los grupos de LTELs, ELs, indigentes, y alumnos blancos el rendimiento del distrito es Rojo con todos los grupos muy por debajo de la norma. El rendimiento de la escuela secundaria Nicolet, la escuela primaria Hemmerling y la escuela primaria Hoffer es en general anaranjado, con el agregado del rendimiento de los estudiantes asiáticos y los estudiantes con discapacidades en rojo.
- Las escuelas del USD de Banning califican para el Subsidio en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debido a que reciben niveles bajos y muy bajos de rendimiento en matemáticas en el Tablero de Control del Estado de California.

Estudiantes de Inglés

- El progreso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito ha disminuido de verde a rojo general, debido a que el 32.1% de los alumnos están progresando con una disminución del 19.7%. Además, LTELs se clasifican en rojo general debido a 31% de los estudiantes que progresan con una disminución del 21.4%. Además, el rendimiento de la escuela Preparatoria Banning, la Secundaria Nicolet, la Primaria Central, la Primaria Hemmerling y la Primaria Hoffer es Rojo en general debido a una disminución en el progreso de EL y LTEL.

Artes lingüísticas en inglés

- El rendimiento del distrito en ELA ha disminuido de anaranjado a rojo, debido a que el rendimiento de los estudiantes está 70.3 puntos por debajo de la norma. El rendimiento del distrito de los grupos de alumnos LTEL, EL, hispanos, indios americanos y SWD es Rojo con todos los grupos muy por debajo de la norma. Además, el rendimiento de la escuela preparatoria Banning, la escuela secundaria Nicolet y la escuela primaria Hoffer es en general anaranjado con la adición del rendimiento de los estudiantes blancos y SED en anaranjado. El Estudio Independiente de Banning está clasificado en Rojo General con el rendimiento de los estudiantes hispanos y SED en Rojo.
- Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Banning califican para la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debido a que reciben niveles bajos y muy bajos de rendimiento en Artes lingüísticas en inglés en el Interfaz de datos escolares de California.

Absentismo Crónico

- El ausentismo crónico del distrito ha mejorado a Amarillo general debido a una disminución del ausentismo crónico en un 6.9%. Aún con esfuerzos enfocados, el ausentismo crónico todavía está en 27.8%. Todas las escuelas primarias tienen grupos de estudiantes en rojo que incluyen hispanos, SWD, SED, EL, blancos e indigentes.
- Las escuelas del USD de Banning (con la excepción del Estudio Independiente de Banning) califican para la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debido a que reciben niveles altos y muy altos de ausentismo crónico en el Tablero de Control del Estado de California.

Escuelas Multiplicadoras de Equidad

Hay dos escuelas en el USD de Banning que han sido identificadas como escuelas multiplicadoras de equidad, que son la escuela preparatoria New Horizons y el Estudio Independiente de Banning. Fueron identificadas debido a una alta tasa de estabilidad que tuvo un impacto negativo en su asistencia y rendimiento académico. Las principales áreas de enfoque del distrito de matemáticas, Artes lingüísticas en inglés, y el absentismo crónico se alinean con las necesidades de estas dos escuelas. Actualmente, al Distrito le quedan \$3,057,399 de fondos de LREBG. Ese financiamiento restante de LREBG se asignará a las siguientes acciones.

Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)

Las siguientes acciones son financiadas en su totalidad o en parte por LREBG y fueron seleccionadas en base a la necesidad demostrada de los estudiantes e identificadas por el distrito en una evaluación de necesidades. Estas acciones se alinean con los usos permitidos de la

financiación LREBG, incluyendo la aceleración del aprendizaje y la ampliación de los apoyos de aprendizaje. Actualmente, al Distrito le quedan \$3,057,399 de fondos de LREBG. Ese financiamiento restante de LREBG se asignará a las siguientes acciones.

Objetivo 1 Acción 1: Programa de capacitación de Instrucción - Esta acción financia capacitadores de instrucción en ELA y matemáticas, así como en el nivel primario. Estos capacitadores trabajan en estrecha colaboración con los maestros para desarrollar e implementar estrategias de instrucción eficaces para mejorar la eficacia de los maestros y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esto se alinea con los usos permitidos de los fondos LREBG para apoyar la recuperación y aceleración del aprendizaje. Los datos de CAASPP indicaron que las brechas de rendimiento en ELA y matemáticas están en todos los niveles de grado y con todos los grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo 1 Acción 6: Fortalecer el apoyo a los estudiantes de inglés - Esta acción financia Edmentum, un programa de recuperación de créditos. Este programa proporciona a los estudiantes de preparatoria acceso a cursos de recuperación de créditos para aumentar el aprendizaje de los estudiantes y las tasas de graduación. Esta acción se alinea con los usos permitidos centrados en ampliar el acceso a las oportunidades de aprendizaje, especialmente para los estudiantes afectados por la interrupción del aprendizaje. Esta necesidad se identificó a través de los datos de la tasa de graduación y el número de estudiantes fuera de pista para la finalización de A-G.

Objetivo 1 Acción 7: Capacitar a los educadores para mejorar el apoyo a los estudiantes EL y LTEL - Esta acción financia a un especialista en el idioma inglés que proporcionará el apoyo necesario para los maestros y los estudiantes EL y LTEL en la adquisición del idioma inglés, así como aumentar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas. Esta acción se alinea con los usos permitidos centrados en apoyar la recuperación y aceleración del aprendizaje. Esta necesidad fue identificada a través de las tasas de reclasificación ELPI y EL, así como el rendimiento de los estudiantes EL y LTEL en CAASPP de ELA y matemáticas.

Objetivo 1 Acción 15: Colaboración estratégica para el éxito estudiantil basado en datos - Esta acción financia programas informáticos de ELA y matemáticas (ESGI, Renaissance MyOn/DNA/AR e iReady). Esto se alinea con los usos permitidos de los fondos LREBG para apoyar la recuperación y aceleración del aprendizaje. Los datos de CAASPP indicaron que las brechas de rendimiento en ELA y matemáticas están en todos los niveles de grado y con todos los grupos de estudiantes no duplicados.

Principales áreas de interés

- Para abordar el logro de ELA y matemáticas, el distrito está utilizando el LREBG para apoyar a los entrenadores de instrucción y maestros especialistas de primaria para ayudar con la instrucción y la intervención. El distrito está utilizando los fondos LCAP para proporcionar ayudantes de instrucción de kínder para apoyar la lectoescritura temprana y la adquisición de aritmética. Los fondos LCAP se proporcionan para asignar tiempo para que los maestros colaboren, analicen datos e implementen estrategias basadas en datos para informar la instrucción y aumentar el rendimiento estudiantil. (Objetivo 1)
- Para hacer frente a las necesidades de los estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo, el distrito está utilizando los fondos del LCAP para proporcionar ayudantes bilingües, especialista en idiomas, programas de adquisición del lenguaje, formación profesional y asesoramiento específico para apoyar la adquisición del idioma Inglés, así como ELA y el rendimiento de matemáticas. (Objetivo 1)

- Para hacer frente a la asistencia y el absentismo crónico, el distrito está utilizando los fondos LCAP para proporcionar oportunidades de conexión escolar, así como apoyo académico, conductual y emocional a través de la primaria, secundaria y servicios de asesoramiento especializado. Además, el LCAP proporciona fondos para empleados bilingües, terapeutas de salud mental, personal de salud, personal adicional del sitio para conectarse con las familias y los estudiantes para promover una vida sana, el compromiso escolar y la asistencia. Los fondos LCAP proporcionan un especialista de extensión del distrito para conectarse con las familias para aumentar la comunicación y la participación de la familia. (Objetivo 1, 2 y 3)
- Para abordar el rendimiento de los estudiantes en New Horizons y las Escuelas de Estudios Independientes de Banning, los fondos del Multiplicador de Equidad se proporcionan para aumentar el rendimiento académico y el éxito de educación superior con planes de aprendizaje personalizados. Además, estos fondos proporcionan salud mental y apoyo socio-emocional para aumentar la asistencia y crear un ambiente escolar más atractivo y de apoyo. (Objetivo 4)

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Banning se encuentra en el segundo año de asistencia técnica basada en el Interfaz de datos escolares de California 2023 con seis grupos de alumnos: Estudiantes de Inglés (Prioridades 4 y 8), Jóvenes de crianza temporal, (Prioridades 5 y 6), Afroamericanos (Prioridades 4 y 6), indígenas Americanos (Prioridades 4 y 6), Estudiantes con Discapacidades (Prioridades 5 y 8), y Dos o Más Razas (Prioridades 4 y 6) que no cumplen con las prioridades de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF).

No hay grupos de alumnos que califiquen para asistencia diferenciada basada en el Interfaz de datos escolares de California 2024, pero todavía hay grupos de alumnos en "Rojo" en la Prioridad 4. Esta es un área de celebración para el Distrito Escolar Unificado de Banning.

Con respecto al interfaz de datos del Distrito 2024, los siguientes grupos de estudiantes están en la categoría mas baja:

- Estudiantes de Inglés están en la categoría mas baja para ELPI, ELA, y matemáticas.
- Estudiantes de inglés a largo plazo están en la categoría más baja para ELPI, ELA y matemáticas.
- Los alumnos hispanos están en la categoría más baja en ELA.
- Los indígenas americanos están en la categoría más baja de ELA.
- Los alumnos blancos están en la categoría más baja en matemáticas.
- Los alumnos con discapacidades están en la categoría más baja en ELA.
- Jóvenes indigentes están en la categoría más baja para matemáticas.

El Distrito Escolar Unificado de Banning continúa recibiendo apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside y del Centro

Nacional de Educación y Economía en una variedad de formas, incluyendo análisis de datos y formación profesional:

- Se siguieron proporcionando herramientas de monitoreo de datos y capacitación a los administradores del plantel para revisar los datos esperados del CAASPP para Artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Esta herramienta y la formación profesional permitieron al personal administrativo trabajar con los planteles para comprender los datos académicos al inicio del año escolar.
- Los protocolos de revisión de datos de evaluación se utilizan para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional.
- En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Riverside, los administradores continúan recibiendo capacitación para utilizar el Tablero Escolar para el desarrollo de Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y para desarrollar estrategias para satisfacer las necesidades de grupos de alumnos específicos.
- La Oficina de Educación del Condado de Riverside continúa apoyando los esfuerzos del distrito hacia el PBIS.
- Formación profesional en matemáticas de primaria y secundaria continúa con el Proyecto de Matemáticas de Irvine.
- Se implementó un comité de Perfil del Estudiante del Distrito Escolar Unificado de Banning para crear un perfil que incluya habilidades, competencias así como progresiones de nivel de grado.

El Distrito Escolar Unificado de Banning se está enfocando en las siguientes áreas para promover el aprendizaje y el logro de los alumnos:

- Los datos mensuales de asistencia son compartidos por todo el distrito para monitorear el ausentismo crónico y la inscripción.
- Recuperación de créditos se ofrece a los alumnos durante el día escolar, antes y después de clases, intersecciones, y escuela de verano para apoyar las tasas de graduación.
- Reuniones mensuales de análisis de datos para el personal administrativo para supervisar los datos académicos en curso.
- Las Evaluaciones Formativas Comunes y la Evaluación Universal ocurren dos veces al año.
- Mapeo curricular para ELA y matemáticas en primaria (alineación de la escuela secundaria con la preparatoria).
- Asesoramiento instruccional en ELA de secundaria, matemáticas y primaria.
- Sólidos programas antes/después de la escuela e intersecciones ofrecidas para apoyar las necesidades académicas de los alumnos.
- Reuniones regulares de PBIS con el personal del distrito y de la escuela.
- Enlace sin hogar que trabaja con nuestras familias sin hogar para proporcionar apoyo a los alumnos.
- Comité de disciplina para apoyar a las escuelas y atender las necesidades de los alumnos.
- Personal adicional para las escuelas para apoyar la salud mental de los alumnos.
- Empleados bilingües y especialistas en extensión para fomentar la participación de las familias y los alumnos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El Distrito Escolar Unificado Banning con la Escuela Preparatoria Banning y la Escuela Preparatoria New Horizons ya no son elegibles para los servicios de apoyo y mejoramiento integral de todo el distrito. La Secundaria Nicolet ya no es elegible para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Las siguientes escuelas están recibiendo Apoyo Adicional Dirigido y Mejoramiento: Escuela Primaria Cabazon y Escuela Primaria Hoffer. Las Escuelas Primarias Cabazon y Hoffer abordarán ATSI en sus Planes escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito está satisfecho con el progreso de los alumnos, lo que resulta en que ningún grupo de alumnos cumpla con los requisitos para recibir Asistencia Diferenciada en 2024. Todavía hay grupos de alumnos en "rojo" en categorías, pero ningún grupo de alumnos está en "rojo" en dos áreas de prioridad. Esta es un área de celebración para el Distrito Escolar Unificado Banning.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Escuela primaria Hemmerling (12-feb-25 y 7-mayo-25)	Durante las sesiones de participación, se pidió al personal y a los padres que revisaran los datos del cuadro de mando y que participaran en conversaciones sobre las ideas y prioridades de la escuela basadas en esos datos. El personal y los padres identificaron los grupos de alumnos más necesitados basándose en los datos. Las preguntas de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron compartidos con el personal y los padres para que pudieran tomar la encuesta durante y después de la reunión para registrar sus pensamientos con respecto a las áreas de enfoque para el próximo año. Estos datos fueron considerados como parte del desarrollo del LCAP y del Subsidio en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).
Escuela primaria Hoffer (12-feb-25 y 21-mayo-25)	Durante las sesiones de participación, se pidió al personal y a los padres que revisaran los datos del cuadro de mando y que participaran en conversaciones sobre las ideas y prioridades de la escuela basadas en esos datos. El personal y los padres identificaron los grupos de alumnos más necesitados basándose en los datos. Las preguntas de la encuesta del LCAP se compartieron con el personal y los padres para que pudieran contestar la encuesta durante y después de la reunión para registrar sus pensamientos con respecto a las áreas de enfoque para el próximo año. Estos datos fueron considerados como parte del desarrollo del LCAP y del

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Subsidio en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).
Reunión consultiva de padres (27-feb-25 y 1-may-25)	Durante las sesiones de participación, se pidió al personal, a los padres y a los alumnos que revisaran los datos del interfaz de datos y que participaran en conversaciones sobre las ideas y prioridades de la escuela basadas en esos datos. El personal y los padres identificaron los grupos de alumnos más necesitados basándose en los datos. Las preguntas de la encuesta del LCAP fueron compartidas con el personal y los padres para que pudieran contestar la encuesta durante y después de la reunión para registrar sus pensamientos con respecto a las áreas de enfoque para el próximo año. Estos datos fueron considerados como parte del desarrollo del LCAP y del Subsidio en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).
Escuela Primaria Central (5-feb-25 y 14-mayo-25)	Durante las sesiones de participación, se pidió al personal y a los padres que revisaran los datos del cuadro de mando y que participaran en conversaciones sobre las ideas y prioridades de la escuela basadas en esos datos. El personal y los padres identificaron los grupos de alumnos más necesitados basándose en los datos. Las preguntas de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se compartieron con el personal y los padres para que pudieran contestar la encuesta durante y después de la reunión para registrar sus pensamientos con respecto a las áreas de enfoque para el próximo año. Estos datos fueron considerados como parte del desarrollo del LCAP y del Subsidio en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).
Alumnos de educación alternativa de Coombs (8-abril-25 y 7-mayo-25)	Se encuestó a los alumnos sobre los servicios para alumnos no duplicados, las necesidades socioemocionales y la adecuación de los servicios a las necesidades de los alumnos. Se invitó a los alumnos a que comentaran lo que consideraban que debía mantenerse, modificarse o abandonarse, y qué nuevas iniciativas debían añadirse. Los temas clave incluyeron: actividades extracurriculares, entradas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), disponibilidad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), proyecto ANEW, seguimiento del

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	progreso, horario y entorno del plantel. Estos datos fueron considerados como parte del desarrollo del objetivo multiplicador de equidad para esta escuela (Objetivo 4)
Educación alternativa de Coombs, incluidos el Estudio Independiente de Banning y Nuevos Horizontes, en relación con el objetivo 4 del multiplicador de equidad (13-feb-25 y 7-may-25)	Durante las sesiones de participación, se pidió al personal, a los padres y a los alumnos que revisaran los datos de los cuadros de mando y que participaran en conversaciones sobre las ideas y prioridades de la escuela basadas en esos datos. El personal y los padres identificaron los grupos de alumnos más necesitados basándose en los datos. Las preguntas de la encuesta del LCAP fueron compartidas con el personal y los padres para que pudieran contestar la encuesta durante y después de la reunión para registrar sus pensamientos con respecto a las áreas de enfoque para el próximo año. Estos datos fueron considerados como parte del desarrollo del LCAP del objetivo 4 del Multiplicador de Equidad y el Subsidio en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para la escuela preparatoria New Horizons y el Estudio Independiente Banning.
Alumnos de la escuela preparatoria de Banning (22/4/25)	Se encuestó a los alumnos sobre su experiencia escolar y sus sugerencias de mejora. Hubo 273 alumnos que completaron la encuesta del LCAP. Los alumnos fueron invitados a comentar sobre lo que las actividades, cursos, y el apoyo que reciben, así como sugerencias de mejora. Los comentarios incluyeron la adición de más atletismo con énfasis en natación y waterpolo, preparación profesional, educación vial, medios de comunicación social, así como la salud mental y estrategias para manejar el estrés.
Centro de Descubrimientos de Florida Street (12-mar-25 y 22-may-25)	Durante las sesiones de participación, se pidió al personal y a los padres que revisaran los datos del cuadro de mando y que participaran en conversaciones sobre las ideas y prioridades de la escuela basadas en esos datos. El personal y los padres identificaron los grupos de alumnos más necesitados basándose en los datos. Las preguntas de la encuesta del LCAP se compartieron con el personal y los padres para que pudieran contestar la encuesta durante y después de la reunión para registrar sus pensamientos con respecto a las áreas de enfoque para el próximo año. Estos datos fueron considerados como parte del desarrollo del LCAP del objetivo 5 del Multiplicador de Equidad y la Subvención en Bloque de

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para el Centro de Descubrimiento de Florida Street.
Escuela primaria de Cabazon (6-mar-25 y 29-may-25)	Durante las sesiones de participación, se pidió al personal y a los padres que revisaran los datos del cuadro de mando y que participaran en conversaciones sobre las ideas y prioridades de la escuela basadas en esos datos. El personal y los padres identificaron los grupos de alumnos más necesitados basándose en los datos. Las preguntas de la encuesta del LCAP se compartieron con el personal y los padres para que pudieran contestar la encuesta durante y después de la reunión para registrar sus pensamientos con respecto a las áreas de enfoque para el próximo año. Estos datos fueron considerados como parte del desarrollo del LCAP y del Subsidio en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).
Escuela Secundaria Nicolet (5-feb-25 y 7-may-25)	Durante las sesiones de participación, se pidió al personal, a los padres y a los alumnos que revisaran los datos de los cuadros de mando y que participaran en conversaciones sobre las ideas y prioridades de la escuela basadas en esos datos. El personal y los padres identificaron los grupos de alumnos más necesitados basándose en los datos. Las preguntas de la encuesta del LCAP fueron compartidas con el personal y los padres para que pudieran contestar la encuesta durante y después de la reunión para registrar sus pensamientos con respecto a las áreas de enfoque para el próximo año. Estos datos fueron considerados como parte del desarrollo del LCAP y del Subsidio en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).
Escuela Preparatoria Banning (26-feb-25 y 15-may-25)	Durante las sesiones de participación, se pidió al personal, a los padres y a los alumnos que revisaran los datos del interfaz de datos y que participaran en conversaciones sobre las ideas y prioridades de la escuela basadas en esos datos. El personal y los padres identificaron los grupos de alumnos más necesitados basándose en los datos. Las preguntas de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron compartidas con el personal y los padres para que pudieran contestar la encuesta durante y después de la reunión para registrar sus pensamientos con respecto a las áreas de enfoque para el próximo año. Estos datos fueron considerados como parte del desarrollo del LCAP y del

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Subsidio en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).
Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (20-mar-25 y 8-may-25)	Durante las sesiones de participación, se pidió al personal y a los padres que revisaran los datos del interfaz de datos y que participaran en una conversación sobre las ideas y prioridades para los aprendices de inglés basadas en esos datos. Las preguntas de la encuesta del LCAP se compartieron con el personal y los padres para que pudieran tomar la encuesta durante y después de la reunión para registrar sus pensamientos con respecto a las áreas de enfoque para el próximo año. Estos datos fueron considerados como parte del desarrollo del LCAP y de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).
Directores (3-abril-25 y 1-mayo-25)	Durante las sesiones de participación, se pidió a los directores que revisaran los datos del interfaz de datos y que participaran en conversaciones sobre ideas y prioridades para el distrito y las escuelas basadas en esos datos. Los datos del LCAP y los resultados de la encuesta fueron compartidos con los directores. A partir de esa información, los directores identificaron los grupos de alumnos más necesitados, así como las áreas de enfoque para el próximo año escolar. Estos datos e información fueron considerados para el desarrollo de LCAP y SPSA así como para el Subsidio en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).
Asociación de Maestros de Banning (18-3-25)	Durante las sesiones de compromiso se pidió al personal de BTA que revisara partes del documento y los datos asociados y que comentara lo que, en su opinión, debía mantenerse, modificarse o abandonarse, y qué nuevas iniciativas debían añadirse. La unidad negociadora aportó sus comentarios sobre posiciones concretas. Los temas clave fueron: la provisión de ayudantes y su impacto en los alumnos, el papel de los maestros de intervención y las alternativas a la suspensión.
Asociación de Empleados Escolares de California, Capítulo 147 (18-mar-25)	Durante las sesiones de compromiso se pidió al personal de la CSEA que revisara partes del documento y los datos asociados y que comentara lo que, en su opinión, debía mantenerse, modificarse o abandonarse, y qué nuevas iniciativas debían añadirse. La unidad de negociación aportó sus comentarios sobre posiciones concretas. Los temas clave fueron: la provisión de ayudantes y su repercusión en los

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	alumnos, el papel de los maestros de intervención y las alternativas a la suspensión.
Consulta SELPA (18-6-25)	Durante la sesión de compromiso se pidió al personal y a los padres que revisaran los datos, los objetivos y las acciones. Los participantes entablaron una conversación sobre ideas, prioridades y apoyos adicionales para los alumnos con discapacidades. Estos comentarios fueron considerados como parte del desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

En el proceso de participación, se proporcionó a los socios educativos una presentación exhaustiva en la que se describían las iniciativas clave para cada objetivo. Esta presentación incluía detalles sobre las acciones pasadas y datos relacionados con esos objetivos, lo que garantizaba que todos los socios comprendieran a fondo el contexto y los antecedentes de cada objetivo.

Durante las sesiones de participación, se pidió a los socios educativos, incluidos maestros, directores, administradores, personal escolar, unidades de negociación locales, padres y alumnos, que aportaran sus opiniones sobre diversos aspectos de las iniciativas presentadas. En concreto, los socios debatieron los datos del interfaz de datos de los alumnos, el progreso de los grupos de alumnos y proporcionaron comentarios sobre las acciones existentes para mejorar su eficacia e indicaron qué acciones no estaban dando los resultados deseados y debían modificarse o suspenderse. Además, los socios propusieron nuevas acciones que podrían abordar las necesidades de los alumnos o las prioridades emergentes.

Basándose en la revisión de los datos del interfaz de datos y el rendimiento de los grupos de estudiantes, surgieron los siguientes temas en relación con la priorización del distrito en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que incluyen el rendimiento académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, los servicios de salud mental/asesoramiento y el enfoque continuo en la asistencia/absentismo crónico y la participación de los estudiantes.

Además de las sesiones de participación con los socios educativos, se llevó a cabo una encuesta de participación de los socios educativos del distrito para recibir comentarios sobre los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se recibieron 225 respuestas a la encuesta y muchas respuestas libres para recabar opiniones auténticas sobre la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Banning. Los temas que surgieron de las respuestas libres se centraron en proporcionar a los estudiantes apoyo académico, incluyendo instrucción en grupos pequeños y diferenciada, intervenciones académicas tempranas, servicios de tutoría, ayudantes adicionales en el aula para ayudar a los estudiantes con dificultades y clases con menos alumnos. Los temas que surgieron en relación con el apoyo socioemocional para los estudiantes incluyen estrategias de aprendizaje socioemocional, servicios de asesoramiento y salud mental, así como oportunidades de educación/participación de los padres. Además, surgieron temas relacionados con la participación de los estudiantes, que incluyen oportunidades para que los estudiantes participen en deportes, liderazgo, clubes, AVID, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y actividades escolares para fomentar la conexión con la comunidad y la familia.

Basándose en las aportaciones de los socios educativos, los objetivos se mantuvieron iguales que el año anterior, con acciones refinadas.

El objetivo 1 se centra en acelerar el rendimiento académico de los estudiantes mediante estrategias de enseñanza basadas en estándares y sensibles a las diferencias culturales y lingüísticas. Este objetivo se vio influido por el énfasis de la comunidad en la equidad, el rendimiento académico en inglés y matemáticas, y la preparación de los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales. Además, se destacaron las necesidades específicas de los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo para garantizar que se satisficieran eficazmente sus necesidades de desarrollo académico y lingüístico con el fin de promover el dominio del inglés.

El objetivo 2 tiene como finalidad cultivar un entorno de aprendizaje seguro y saludable que sea culturalmente sensible a todos los estudiantes y al personal. Este objetivo incluye intervenciones y apoyos académicos, conductuales y socioemocionales por niveles, que proporcionan seguridad emocional a los estudiantes y al personal. Se reforzó el enfoque en la seguridad y el clima escolar basándose en los comentarios que enfatizaban la importancia de un clima escolar inclusivo y de apoyo. Esto condujo a una alineación estratégica de las acciones para apoyar estas áreas, especialmente el absentismo crónico.

El objetivo 3 se centra en aumentar la participación de los padres y la comunidad mediante el desarrollo de relaciones sostenidas y transparentes con los socios comunitarios como colaboradores. Los socios educativos destacaron la necesidad de fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela, aumentar los talleres de educación para padres y lograr una mayor participación en los procesos de toma de decisiones. Esta aportación dio lugar a medidas específicas para aprovechar al especialista en divulgación del distrito con el fin de mejorar la participación de los padres y las estrategias de comunicación para garantizar que los padres y los miembros de la comunidad participen activamente y estén informados.

El objetivo 4 se centra en mejorar la equidad educativa y el éxito de los estudiantes en la escuela secundaria New Horizons y la escuela de estudios independientes Banning, en respuesta a las necesidades y retos únicos a los que se enfrentan los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo, los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes indigentes y jóvenes de crianza temporal. El distrito reconoce que los estudiantes en entornos alternativos a menudo requieren apoyo y recursos adicionales para alcanzar el éxito académico y el bienestar general. En el caso de la preparatoria New Horizons y la escuela de estudios independientes Banning, la prioridad es satisfacer las necesidades de los estudiantes con respecto al desarrollo de planes de aprendizaje personalizados centrados en promover la preparación para la universidad y la carrera profesional mediante la oferta de trayectos de Educación de Carrera Técnica.

El objetivo 5 se centra en mejorar la equidad educativa y el éxito de los estudiantes en el Centro de Descubrimiento de Florida Street en respuesta a las necesidades y retos únicos a los que se enfrentan los alumnos más jóvenes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes indigentes y jóvenes de crianza temporal. El distrito reconoce que los alumnos más jóvenes a menudo requieren apoyo y recursos adicionales para prepararse para el kínder y el éxito escolar. Se ha prestado especial atención a las necesidades de Florida Street con respecto a la formación profesional, los programas de lectoescritura y aritmética tempranas, y el aprendizaje socioemocional.



Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Acelerar el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias de enseñanza rigurosas y atractivas que respondan a los aspectos culturales y lingüísticos y se basen en las normas, preparando a todos los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera profesional cuando se gradúen y para que sean aprendices permanentes, incluidas las necesidades académicas y de desarrollo lingüístico de los estudiantes de inglés, y desarrollar la capacidad de los maestros y directores como líderes de la enseñanza.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El desarrollo del objetivo 1 refleja el compromiso del Distrito Escolar Unificado de Banning con la equidad, la excelencia académica y la preparación de todos los alumnos para el éxito en la universidad, las carreras y más allá. El Distrito Escolar Unificado de Banning reconoce las necesidades únicas de las diversas poblaciones estudiantiles y tiene como objetivo proporcionar el apoyo y los recursos necesarios para satisfacer eficazmente esas necesidades en las siguientes áreas:

Equidad e Inclusión: El objetivo refleja un compromiso con la equidad y la inclusión, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o lingüístico, tengan acceso a una educación de alta calidad. Reconocer y valorar las diversas culturas y lenguas es esencial para crear un entorno de aprendizaje inclusivo en el que todos los alumnos se sientan respetados y apoyados.

Preparación universitaria y profesional: Al centrarse en estrategias de instrucción rigurosas y atractivas, el distrito tiene como objetivo preparar a todos los estudiantes para estar listos para la universidad y la carrera al graduarse. Este objetivo se alinea con los objetivos educativos más amplios destinados a dotar a los estudiantes con los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el éxito en la educación superior y la fuerza de trabajo.

Aprendizaje permanente: Hacer hincapié en el desarrollo de estudiantes permanentes subraya la importancia de fomentar una mentalidad de crecimiento y el amor por el aprendizaje más allá del salón. Animar a los estudiantes a convertirse en estudiantes permanentes les prepara para adaptarse a nuevos retos, continuar su educación o formación y seguir comprometidos con su formación personal y profesional a lo largo de sus vidas.

Formación profesional del personal: Desarrollar la capacidad del personal es esencial para aplicar estrategias de enseñanza eficaces y apoyar el rendimiento de los alumnos. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional centradas en prácticas culturalmente receptivas, instrucción basada en estándares, análisis de datos e intervenciones apoyará al personal de la escuela en la provisión de instrucción de calidad para mejorar el rendimiento académico de nuestros grupos de estudiantes identificados. Además, el desarrollo profesional en el plan de estudios, la instrucción en el aula y el liderazgo de instrucción proporcionará a los administradores los conocimientos y habilidades necesarios para apoyar a los maestros en la satisfacción de las diversas necesidades de sus estudiantes con eficacia para promover el rendimiento académico.

Este objetivo apoyará las necesidades específicas de los grupos de estudiantes que no cumplen con las prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Hispanos (Prioridad 4), indígenas Americanos (Prioridad 4), Estudiantes de Inglés (Prioridad 4), Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, (Prioridad 4), Jóvenes indigentes (Prioridad 4), alumnos con Discapacidades (Prioridad 4), y Blancos (Prioridad 4) por no cumplir con las prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Este objetivo apoyará a las escuelas y grupos de estudiantes que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el interfaz de datos 2024 que son: Todo el Distrito: Estudiantes de Inglés; Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, Hispanos, indígenas americanos, alumnos con discapacidades; Preparatoria Banning: Estudiantes de Inglés; Secundaria Nicolet: Estudiantes de inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades y blancos; Primaria Hoffer: Estudiantes de inglés, hispanos y alumnos con discapacidades; Estudio independiente de Banning: En toda la escuela, hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente.

Este Objetivo apoyará a las escuelas y grupos de estudiantes que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en Matemáticas en el Tablero 2024 que son: Todo el Distrito: Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, indigentes, y Blancos; Secundaria Nicolet: Estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes de inglés, indigentes y asiáticos; Primaria Central: Estudiantes con discapacidades; Primaria Hemmerling: Alumnos con discapacidades; Primaria Hoffer: Estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades.

Este objetivo apoyará las necesidades especializadas de los estudiantes de inglés que recibieron el rendimiento más bajo en el interfaz de datos 2024 que también incluyó a los estudiantes de inglés a largo plazo. Las siguientes escuelas recibieron el rendimiento más bajo en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en el interfaz de datos 2024: Preparatoria Banning, Secundaria Nicolet, Primaria Central, Primaria Hemmerling y Primaria Hoffer. Atender las necesidades académicas y de desarrollo del lenguaje de los estudiantes de inglés es crítico para asegurar su éxito académico y competencia lingüística. Las estrategias de instrucción cultural y lingüísticamente sensibles reconocen y aprovechan los activos lingüísticos y culturales de los estudiantes para apoyar su aprendizaje y desarrollo del lenguaje de manera efectiva.

Este objetivo apoyará a las escuelas y grupos de estudiantes que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en Preparación Universitaria y Profesional en el interfaz de datos 2024 que son: Preparatoria Banning: Hispanos; Preparatoria New Horizon: En toda la escuela, Hispanos

y alumnos en desventajas socioeconómicas; Estudio independiente Banning: En toda la escuela, pero no tiene un color de rendimiento debido a su pequeño tamaño.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Datos del interfaz de datos del distrito</p> <p>Búsqueda de datos: Porcentaje que cumplió o superó la norma</p>	<p>Distrito: Todos: 24.16% Cumplido o Excedido</p> <p>Primaria Cabazon: 44.67% 3° grado: 50.91% 4° grado: 26.66% 4° grado: 54.00%</p> <p>Primaria Central: 28.42% 3° grado: 33.34% 4° grado: 21.49% 5° grado: 29.83%.</p> <p>Primaria Hemmerling: 25.24% 3° grado: 26.17% 4° grado: 20.62% 5° grado: 28.57%</p> <p>Primaria Hoffer: 23.42% 3° grado: 33.34% 4° grado: 21.49% 5° grado: 29.83%</p> <p>Primaria Hoffer: 23.18% 3° grado: 22.79% 4° grado: 15.58%</p>	<p>Distrito: Total: 25.99 % Alcanzado o superado</p> <p>Escuela Primaria Cabazon: 35.25% 3° grado: 33.34% 4° grado: 35.85% 5° grado: 36.17%</p> <p>Escuela Primaria Central: 31.76% 3° grado: 32,11 % 4° grado: 32,35 % 5° grado: 30,77 %</p> <p>Escuela Primaria Hemmerling: 31.44% 3° grado: 32.94% 4° grado: 33.34% 5° grado: 28.09%</p> <p>Escuela Primaria Hoffer: 22.01% 3° grado: 19.04% 4° grado: 23.94% 5° grado: 22.62%</p>		<p>Distrito: Total: 32 % Alcanzado o superado</p> <p>Escuela Primaria Cabazon: 41.25% 3° grado: 39.34% 4° grado: 41.85% 5° grado: 42.17%</p> <p>Escuela Primaria Central: 37.76% 3° grado: 38.11% 4° grado: 38.35% 5° grado: 36.77%</p> <p>Escuela Primaria Hemmerling: 37.44% 3° grado: 38.94% 4° grado: 39.34% 5° grado: 34.09%</p> <p>Escuela Primaria Hoffer: 28,01 % 3° grado: 25.04% 4° grado: 29.94% 5° grado: 28.62%</p>	<p>Distrito: Todos: +1.83%</p> <p>Primaria Cabazon: -9.42% 3° grado: -17.57% 4° grado: +9.19% 5° grado: -17.83%</p> <p>Primaria Central: +3.34% 3° grado: -1.23% 4° grado: +10.86% 5° grado: +.94%</p> <p>Primaria Hemmerling: +6.2% 3° grado: +6.77% 4° grado: +12.72% 5° grado: -.48%</p> <p>Primaria Hoffer: -1,17% 3° grado: -3,75% 4° grado: +8,36% 5° grado: -10,19%</p> <p>Secundaria Nicolet: +2,41%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		5° grado: 32.81%. Secundaria Nicolet: 18.62% 6° grado: 15.47% 7° grado: 21.93% 8° grado: 18.98%	Escuela Secundaria Nicolet: 21.03% 6° grado: 22.04% 7° grado: 18.32%		Escuela Secundaria Nicolet: 27.03% 6° grado: 28.04% 7° grado: 24.32% 8° grado: 29.10%	6° grado: +6,57% 7° grado: -3,61% 8° grado: +4,12%
1.2	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Datos del tablero escolar Interfaz de datos escolares de California: Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Distrito: Todos: -72.6 Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes de inglés: -96.6 DFS Inscripción previa a Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): -62.1 DFS	Distrito: Todos: -70.3 DFS Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -93.9 Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -146 DFS En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -72.4 DFS Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -125.3 DFS Hispano: -71.6 DFS Afroamericano: -81.3 DFS		Distrito: Todos: -60.3 DFS Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -83.9 DFS Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -136 DFS En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -62.4 DFS Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -115.3 DFS Hispanos: -61.6 DFS Afroamericano: -71.3 DFS Asiático: -40.1 DFS Blanco: -52.6 DFS	Distrito: Todos: +2.3 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): +2.7 Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): No corresponde En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): No corresponde Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): No corresponde Hispanos: No corresponde Afroamericano: No corresponde Asiático: No corresponde

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Asiático: -50.1 DFS Blancos: -62.6 DFS Indígena americano: -117.5 DFS Dos o más razas: -55.1 DFS Jóvenes de crianza temporal: -107.5 DFS Indigentes: -85.4 DFS</p> <p>Preparatoria Banning: Todos: -67.1 DFS EL: -141 DFS LTEL: -151.2 DFS SED: -72.5 DFS SWD: -135.1 DFS Hispanos: -75.7 DFS Afroamericano: -67.5 DFS Asiáticos: NA Blancos: -10.1 DFS Indígena americano: NA Dos o más razas: -87,2 DFS Jóvenes de crianza temporal: NA</p>		<p>Indígena Americano: -107.5 DFS Dos o más razas: -45.1 DFS Jóvenes de crianza temporal: -97.5 DFS Jóvenes indigentes: -75.4 DFS</p> <p>Preparatoria Banning: Todos: -57.1 DFS EL: -131 DFS LTEL: -141.2 DFS SED: -62.5 DFS SWD: -125.1 DFS Hispano: -65.7 DFS Afroamericano: -57.5 DFS Asiático: NA Blanco: -5.1 DFS Indígena americano: NA Dos o más razas: -77,2 DFS Jóvenes de crianza temporal: NA Indigentes: -81 DFS</p> <p>Primaria Cabazon:</p>	<p>Blanco: No corresponde Indígena americano: No corresponde Dos o más razas: No corresponde Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: No corresponde</p> <p>Preparatoria Banning: Todos: +11 EL: No corresponde LTEL: No corresponde SED: +11 SWD: +45.5 Hispanos: +6,6 Afroamericanos: No corresponde Asiáticos: No corresponde Blancos: No corresponde Indígena americano: No corresponde Dos o más razas: No corresponde</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Indigentes: -91 DFS</p> <p>Primaria Cabazon: Todos: -53.5 DFS EL: -65.4 DFS SED: -54.1 DFS SWD: -79.8 DFS Hispanos: -58.5 DFS Indigentes: -81.1 DFS</p> <p>Primaria Central: Todos: -46.4 DFS EL: -62.1 DFS SED: -50.1 DFS SWD: -113.2 DFS Hispanos: -45.7 DFS Indigentes: -39.8 DFS</p> <p>Primaria Hemmerling: Todos: -41.5 DFS EL: -62.5 DFS SED: -42.7 DFS SWD: -76.7 DFS Hispanos: -43.3 DFS Indigentes: -49.6 DFS</p> <p>Primaria Hoffer: Todos: -68.8 DFS</p>		<p>Todos: -43.5 DFS EL: -55.4 DFS SED: -44.1 DFS SWD: -69.8 DFS Hispano: -48.5 DFS Indigentex: -71.1 DFS</p> <p>Primaria Central: All: -36.4 DFS EL: -52.1 DFS SED: -40.1 DFS SWD: -103.2 DFS Hispanos: -35.7 DFS Indigentes: -29.8 DFS</p> <p>Primaria Hemmerling: Todos: -31.5 DFS EL: -52.5 DFS SED: -32.7 DFS SWD: -66.7 DFS Hispanos: -33.3 DFS Indigentes: -39.6 DFS</p> <p>Primaria Hoffer: Todos: -58.8 DFS EL: -93 DFS SED: -55.7 DFS SWD: -95.5 DFS</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: No corresponde</p> <p>Primaria Cabazon: Todos: No corresponde EL: No corresponde SED: No corresponde SWD: No corresponde Hispanos: No corresponde Indigentes: No corresponde</p> <p>Primaria Central: Todos: No corresponde EL: No corresponde SED: No corresponde SWD: No corresponde Hispanos: No corresponde Indigentes: No corresponde</p> <p>Primaria Hemmerling: Todos: No corresponde EL: No corresponde SED: No corresponde SWD: +32.5 Hispanos: No corresponde Indigentes: No corresponde</p> <p>Primaria Hoffer: Indigentes: No corresponde</p> <p>Primaria Hemmerling:</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			EL: -103 DFS SED: -65.7 DFS SWD: -105.5 DFS Hispanos: -74.7 DFS Indigentes: -97.3 DFS Secundaria Nicolet: Todos: -87 DFS EL: -105.9 DFS LTEL: -145.6 DFS SED: -89.8 DFS SWD: -163.6 DFS Hispano: -87.6 DFS Afroamericano: -106.6 DFS Asiático: -47 DFS Blanco: -91.6 DFS Indígena americano: 153.2 DFS Dos o más razas: -75.2 DFS Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Indigentes: -109.9 DFS Estudios independientes Banning: -93.5 DFS		Hispanos: -64.7 DFS Indigentes: -87.3 DFS Secundaria Nicolet: Todos: -77 DFS EL: -95.9 DFS LTEL: -135.6 DFS SED: -79.8 DFS SWD: -153.6 DFS Hispano: -77.6 DFS Afroamericano: -96.6 DFS Asiático: -42 DFS Blanco: -81.6 DFS Indígena americano: 143.2 DFS Dos o más razas: -65.2 DFS Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Indigentes: -99.9 DFS Estudios independientes Banning: -83.5 DFS	Todos: No corresponde EL: No corresponde SED: No corresponde SWD: No corresponde Hispanos: No corresponde Indigentes: No corresponde Primaria Hoffer: Todos: No corresponde EL: No corresponde SED: No corresponde SWD: -6.6 Hispano: No corresponde Indigentes: No corresponde Secundaria Nicolet: Todos: No corresponde EL: +14.8 LTEL: NA SED: +7.4 SWD: No corresponde Hispanos: +6,3

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Preparatoria New Horizons: -140.6 DFS		Preparatoria New Horizons: -130.6 DFS	Afroamericanos: +29,3 Asiáticos: No corresponde Blancos: No corresponde Indígena americano: No corresponde Dos o más razas: No corresponde Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Indigentes: +17.4 Estudios independientes Banning: -9.8 New Horizons: -31.4
1.3	Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Distrito Nivel 3: 18.52%	Distrito Nivel 3: 29.17%		Distrito Nivel 3: 26.02%	Distrito Nivel 3: +10.65%
1.4	Datos de la evaluación formativa de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Distrito: Todos los alumnos: 44.92% / 20.87% Estudiantes de Inglés: 40.56% / 16.90%	Distrito: i-Ready Todos: 25.6%		Distrito: i-Ready Todos: 31.6%	Distrito: i-Ready Todos: 31.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>inglés) (diciembre-febrero):</p> <p>i-Ready de ELA de primaria y secundaria: Porcentaje de la escuela y del grado escolar en o sobre el nivel del grado escolar</p> <p>Evaluaciones formativas de la Preparatoria Banning, la Preparatoria New Horizons y el Estudio Independiente Banning a determinarse en el año escolar 2025-26</p>	<p>Inscripción previa a Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): 46.15% / 22.89%</p> <p>Primaria Central Alumnos con discapacidades: 44.53% / 17.97%</p> <p>Primaria Hoffer alumnos con discapacidad: 24.14% / 8.62%</p> <p>Secundaria Nicolet Hispanos: 46.65% / 21.80% Afroamericanos: 42.86% / 12.70% Estudiantes de Inglés: 46.63% / 22.09% En desventaja socio-económica: 46.93% / 20.27% Indigentes: 44.62% / 18.46%</p> <p>Estudio Independiente Banning (Kínder-8°): 32.14% / 14.29%</p>	<p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11.6%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25.2%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.7%</p> <p>Hispanos: 24.7%</p> <p>Afroamericanos: 30.5%</p> <p>Asiáticos: 27.6%</p> <p>Blancos: 28.6%</p> <p>Indígena Americanos: 28,2%</p> <p>Dos o más razas: 35,4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: NA</p> <p>Jóvenes indigentes: 21.5%</p> <p>Escuela Primaria Cabazon: Kínder: 16.3% 1° grado: 19.0% 2° grado: 14.0% 3° grado: 36.5%</p>		<p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 17.6%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 31.2%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13.7%</p> <p>Hispanos: 30.7%</p> <p>Afroamericanos: 36.5%</p> <p>Asiáticos: 33.6%</p> <p>Blancos: 34.6%</p> <p>Indígenas americanos: 34.2%</p> <p>Dos o más razas: 41.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p> <p>Jóvenes indigentes: 27.5%</p> <p>Escuela Primaria Cabazon: Kínder: 22.3% 1° grado: 25.0% 2° grado: 20.0% 3° grado: 42.5%</p>	<p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +4.73%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): - 5.3%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): No corresponde</p> <p>Hispanos: No corresponde</p> <p>Afroamericanos: No corresponde</p> <p>Asiáticos: No corresponde</p> <p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: No corresponde</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p> <p>Jóvenes indigentes: No corresponde</p> <p>Escuela Primaria Cabazon:</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			4° grado: 30.8% 5° grado: 26.3% Primaria Central: TK DI grado: 27.0% Kínder: 33.9% 1° grado: 16.7% 2° grado: 33.8% 3° grado: 46.0% 4° grado: 25.2% 5° grado: 28.3% Primaria Hemmerling: Kínder: 42.3% 1° grado: 37.1% 2° grado: 38.7% 3° grado: 48.8% 4° grado: 26.8% 5° grado: 29.8% Escuela Primaria Hoffer: Kínder: 42.9% 1° grado: 16.3% 2° grado: 22.4% 3° grado: 29.1% 4° grado: 23.2% 5° grado: 19.4% Secundaria Nicolet: 6° grado: 14.3% 7° grado: 17.4% 8° grado: 21.0%		4° grado: 36.8% 5° grado: 32.3% Primaria Central: TK DI: 33,0% Kínder: 39.9% 1° grado: 22.7% 2° grado: 39.8% 3° grado: 52.0% 4° grado: 31.2% 5° grado: 34.3% Primaria Hemmerling: Kínder: 48.3% 1° grado: 43.1% 2° grado: 44.7% 3° grado: 54.8% 4° grado: 32.8% 5° grado: 35.8% Primaria Hoffer: Kínder: 48.9% 1° grado: 22.3% 2° grado: 28.4% 3° grado: 35.1% 4° grado: 29.2% 5° grado: 25.4% Secundaria Nicolet: 6° grado: 20.3% 7° grado: 23.4% 8° grado: 27.0%.	Kínder: 22.3% 1° grado: No corresponde 2° grado: No corresponde 3° grado: No corresponde 4° grado: No corresponde 5° grado: No corresponde Primaria Central: TK DI: No corresponde Kínder: No corresponde 1° grado: No corresponde 2° grado: No corresponde 3° grado: No corresponde 4° grado: No corresponde 5° grado: No corresponde Primaria Hemmerling: Kínder: No corresponde 1° grado: No corresponde 2° grado: No corresponde

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Preparatoria Banning: Evaluación y datos de referencia a determinar en el año escolar 2025-26		Preparatoria Banning: 9° grado: Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) 10° grado: TBD 11° grado: TBD	3° grado: No corresponde 4° grado: No corresponde 5° grado: No corresponde
			Preparatoria New Horizons: Evaluación y datos de referencia que se determinarán en el año escolar 2025-26		Preparatoria New Horizons: 9° grado: TBD 10° grado: TBD 11° grado: TBD	Primaria Hoffer: Kínder: No corresponde 1° grado: No corresponde 2° grado: No corresponde 3° grado: No corresponde
			Estudio independiente de Banning: Evaluación y datos de referencia a determinarse en el año escolar 2025-26		Estudio independiente de Banning: TBD	4° grado: No corresponde 5° grado: No corresponde
						Secundaria Nicolet: 6° grado: No corresponde 7° grado: No corresponde 8° grado: No corresponde
						Preparatoria Banning: 9° grado: No corresponde 10° grado: No corresponde

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						11° grado: No corresponde Preparatoria New Horizons: 9° grado: No corresponde 10° grado: No corresponde 11° grado: No corresponde Estudio independiente de Banning: No corresponde
1.5	CAASPP de Matemáticas: Datos del interfaz de datos Búsqueda de datos: Porcentaje que cumplió o superó la norma	Distrito: 12.90% Cumplido o Superado Primaria Cabazon: 25.51% 3° grado: 38.89% 4° grado: 22.22% 5° grado: 14.00% Primaria Central: 23.68% 3° grado: 35.55% 4° grado: 23.14% 5° grado: 11.29% Primaria Hemmerling: 18.77% 3° grado: 23.37% 4° grado: 22.68%	Distrito: 13.43 % Alcanzado o superado Primaria Cabazon: 20.86% 3° grado: 25.64% 4° grado: 32.08% 5° grado: 4.26% Primaria Central: 28.17% 3° grado: 51.38% 4° grado: 21.33% 5° grado: 14.53% Primaria Hemmerling: 19.39%		Distrito: 19.43% Cumplido o Superado Primaria Cabazon: 26.86% 3° grado: 31.64% 4° grado: 38.08% 5° grado: 10.26% Primaria Central: 34.17% 3° grado: 57.38% 4° grado: 27.33% 5° grado: 20.53% Primaria Central: 34.17% 3° grado: 57.38%	Distrito: +.53% Primaria Cabazon: -4.65% 3° grado: -13.25% 4° grado: +9.86% 5° grado: -9.74%. Primaria Central: +4.49% 3° grado: +15.83% 4° grado: -1.81% 5° grado: +3.24 Primaria Hemmerling: +. 62% 3° grado: +. 69% 4° grado: -. 02%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		5° grado: 10.47% Primaria Hoffer: 13.12% 3° grado: 16.45% 4° grado: 12.82% 5° grado: 9.38% Secundaria Nicolet: 6.71% 6° grado: 7.45% 7° grado: 7.64% 8° grado: 4.74%	3° grado: 27.06% 4° grado: 21.33% 5° grado: 14.53% Primaria Hoffer: 12.90% 3° grado: 12.91% 4° grado: 18.31% 5° grado: 8.33% Secundaria Nicolet: 6.79% 6° grado: 10.82% 7° grado: 5.44% 8° grado: 4.11%		4° grado: 27.33% 5° grado: 20.53% Primaria Hemmerling: 25.39% 3° grado: 33.06% 4° grado: 22,66% 5° grado: 20.78% Primaria Hoffer: 18,90% 3° grado: 18.91% 4° grado: 26.31% 5° grado: 14.33% Secundaria Nicolet: 12.79% 6° grado: 16,82% 7° grado: 11.44% 8° grado: 10.11%	5° grado: +. 31%. Primaria Hoffer: -.22% 3° grado: -3.54% 4° grado: +5.49% 5° grado: -1.05%. Secundaria Nicolet: +.08% 6° grado: +3.37% 7° grado: -2.2% 8° grado: -.63%
1.6	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas: Datos del Interfaz de datos escolares de California Interfaz de datos escolares de California: Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Distrito: Todos: -111.6 Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Nativos americanos: -169.7 DFS Afroamericanos: -138.4 DFS Dos o más razas: -126.2 DFS Inscripción previa en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): -80.4 DFS	Distrito: Todos: -108.8 Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -123.8 DFS Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en		Distrito: Todos: -98.8 DFS Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -113.8 DFS Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -184.4 DFS Alumnos en desventaja	Distrito: Todos: +2.8 Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): No corresponde Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): No corresponde Alumnos en desventaja

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			inglés): -194.4 DFS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): - 110.6 DFS Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): - 161.8 DFS Hispanos: -109.8 DFS Afroamericanos: - 125.2 DFS Asiáticos: -93 DFS Blancos: -96.2 DFS Indígenas americanos: - 164.5 DFS Dos o más razas: - 90.1 DFS Jóvenes de crianza temporal: - 156.2 DFS Jóvenes indigentes: -127.6 DFS Preparatoria Banning: Todos: -132.5 DFS EL: -174.7 DFS		socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): - 100.6 DFS Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): - 151.8 DFS Hispanos: -99.8 DFS Afroamericanos: - 115.2 DFS Asiáticos: -83 DFS Blancos: -86.2 DFS Indígenas americanos: - 154.5 DFS Dos o más razas: - 80.1 DFS Jóvenes de crianza temporal: - 146.2 DFS Jóvenes indigentes: -117.6 DFS Preparatoria Banning: Todos: -122.5 DFS EL: -164.7 DFS LTEL: -174.2 DFS SED: -127.5 DFS SWD: -168 DFS	socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): No corresponde Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): No corresponde Hispanos: No corresponde Afroamericanos: +13.1 Asiáticos: No corresponde Blancos: No corresponde Indígenas americanos: +5.3 Dos o más razas: +36.2 Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: No corresponde Preparatoria Banning: Todos: +18.3 EL: No corresponde LTEL: No corresponde SED: +16.1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			LTEL: -184.2 DFS SED: -137.5 DFS SWD: -178 DFS Hispanos: -135.2 DFS Afroamericano: -146.9 DFS Asiático: NA Blanco: -102.1 DFS Indígenas americanos: NA Dos o más razas: -143 DFS Jóvenes de crianza temporal: NA Indigentes: -126.2 DFS Primaria Cabazon: Todos: -64.7 DFS EL: -84.2 DFS SED: -64.9 DFS SWD: -123 DFS Hispanos: -70.5 DFS Indigentes: -78.7 DFS Primaria Central: Todos: -51.7 DFS EL: -49 DFS SED: -56.1 DFS SWD: -127.8 DFS		Hispanos: -125.2 DFS Afroamericanos: -136.9 DFS Asiáticos: NA Blancos: -92.1 DFS Indígenas americanos: NA Dos o más razas: -133 DFS Jóvenes de crianza temporal: NA Indigentes: -116.2 DFS Primaria Cabazon: Todos: -54.7 DFS EL: -74.2 DFS SED: -54.9 DFS SWD: -113 DFS Hispanos: -60.5 DFS Indigentes: -68.7 DFS Primaria Central: Todos: -41.7 DFS EL: -39 DFS SED: -46.1 DFS SWD: -117.8 DFS Hispanos: -42.1 DFS Indigentes: -46.8 DFS	SWD: +56.6 Hispanos: +15.6 Afroamericanos: No corresponde Asiáticos: No corresponde Blancos: No corresponde Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: No corresponde Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Indigentes: No corresponde Primaria Cabazon: Todos: No corresponde EL: No corresponde SED: No corresponde SWD: No corresponde Hispanos: No corresponde Indigentes: No corresponde Primaria Central: Todos: No corresponde

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Hispanos: -52.1 DFS Indigentes: -56.8 DFS</p> <p>Primaria Hemmerling: Todos: -72.9 DFS EL: -89.2 DFS SED: -72.9 DFS SWD: -130.3DFS Hispanos: -72.4 DFS Indigentes: -91 DFS</p> <p>Primaria Hoffer: Todos: -88.5 DFS EL: -103.4 DFS SED: -85.8 DFS SWD: -124.1 DFS Hispanos: -90.7 DFS Indigentes: -135.5 DFS</p> <p>Secundaria Nicolet Todos: -137.1 DFS EL: -164.6 DFS LTEL: -198.9 SED: -139.1 DFS SWD: -197 DFS Hispanos: -139.7 DFS Afroamericanos: -151.3 DFS</p>		<p>Primaria Hemmerling: Todos: -62.9 DFS EL: -79.2 DFS SED: -62.9 DFS SWD: -120.3DFS Hispanos: -62.4 DFS Indigentes: -81 DFS</p> <p>Primaria Hoffer: Todos: -78.5 DFS EL: -93.4 DFS SED: -75.8 DFS SWD: -114.1 DFS Hispanos: -80.7 DFS Indigentes: -125.5 DFS</p> <p>Secundaria Nicolet Todos: -127.1 DFS EL: -154.6 DFS LTEL: -188.9 SED: -129.1 DFS SWD: -187 DFS Hispanos: -129.7 DFS Afroamericanos: -141.3 DFS Asiáticos: -90.1 DFS Blancos: -113.5 DFS</p>	<p>EL: No corresponde SED: No corresponde SWD: +1.7 Hispanos: No corresponde Indigentes: No corresponde</p> <p>Primaria Hemmerling: Todos: No corresponde EL: No corresponde SED: No corresponde SWD: No corresponde Hispanos: No corresponde Indigentes: No corresponde</p> <p>Primaria Hoffer: Todos: No corresponde EL: No corresponde SED: No corresponde SWD: No corresponde Hispanos: No corresponde Indigentes: No corresponde</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Asiáticos: -100.1 DFS</p> <p>Blancos: -123.5 DFS</p> <p>Indígenas americanos: -198.5 DFS</p> <p>Dos o más razas: -123.3 DFS</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p> <p>Indigentes: -176,1 DFS</p> <p>Estudio independiente Banning: -156.7 DFS</p> <p>Preparatoria New Horizons: -208.7 DFS</p>		<p>Indígenas americanos: -188,5 DFS</p> <p>Dos o más razas: -113,3</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: NA</p> <p>Indigentes: -166,1 DFS</p> <p>Estudios independientes Banning: -146.7 DFS</p> <p>Preparatoria New Horizons: -198.7 DFS</p>	<p>Indigentes: No corresponde</p> <p>Secundaria Nicolet Todos: +8.3</p> <p>EL: +1.3</p> <p>LTEL: No corresponde</p> <p>SED: +8.9</p> <p>SWD: No corresponde</p> <p>Hispanos: No corresponde</p> <p>Afroamericanos: No corresponde</p> <p>Asiáticos: No corresponde</p> <p>Blancos: +23.8</p> <p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: No corresponde</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p> <p>Indigentes: -8.7</p> <p>Estudios independientes Banning: -104.23</p> <p>Preparatoria New Horizons: -140.48</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.7	CAA de Matemáticas	Distrito Nivel 3: 3.85%	Distrito Nivel 3: 12.00% (Objetivo cumplido)		Distrito Nivel 3: 11.35%	Distrito Nivel 3: 8.15%
1.8	Datos de la evaluación formativa de matemáticas (diciembre-febrero): i-Ready Matemáticas de primaria y secundaria: Escuela y nivel de grado Porcentaje en o por encima del nivel de grado Escuela preparatoria Banning, Escuela preparatoria New Horizons y Evaluaciones formativas de Estudio independiente de Banning que se determinarán en el año escolar 2025-26	Distrito: Todos los alumnos: 39.12% / 14.45% Nativos americanos: 31.03% / 15.52% Afroamericanos: 35.96% / 12.72% Dos o más razas: 38.95% / 17.89% Inscripción previa en kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): 37.94% / 15.03% Escuela Primaria Central Estudiantes con discapacidades: 58.48% / 25.73% Secundaria Nicolet Todos los alumnos: 34.85% / 10.3% Hispanos: 33.94% / 9.85% Blancos: 45.45% / 11.69% Indigentes: 34.72% / 9.72%	Distrito: i-Ready Todos: 14.9% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.7% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 14.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.5% Hispanos: 14.8% Afroamericanos: 13.5% Asiáticos: 22.8% Blancos: 16.2% Indígenas americanos: 2.6% Dos o más razas: 19.8% Jóvenes de crianza temporal: No corresponde		Distrito: i-Ready Todos: 20.9% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14.7% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.5% Hispanos: 20.8% Afroamericanos: 19.5% Asiáticos: 28.8% Blancos: 22.2% Indígenas americanos: 8.6% Dos o más razas: 25.8% Jóvenes de crianza temporal: No corresponde	Distrito: i-Ready Todos: +0,45 % Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 5.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): No corresponde Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): No corresponde Hispanos: No corresponde Afroamericanos: +0.78% Asiáticos: No corresponde Blancos: No corresponde Indígenas americanos: - 12.92%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de inglés: 34.86% / 10.86% En desventaja socioeconómica: 34.47% / 10.44% Estudio independiente de Banning (Kínder-8°): 37.93% / 8.62%	Jóvenes indigentes: 11.9% Primaria Cabazon: Kínder: 4.8% 1° grado: 23.8% 2° grado: 4.7% 3° grado: 25.0% 4° grado: 23.1% 5° grado: 31.6% Primaria Central: TK DI: 12.3% Kínder: 19.0% 1° grado: 12.6% 2° grado: 21.6% 3° grado: 24.0% 4° grado: 21.1% 5° grado: 21.0% Primaria Hemmerling: Kínder: 23.9% 1° grado: 14.3% 2° grado: 20.0% 3° grado: 22.5% 4° grado: 23.7% 5° grado: 22.9% Primaria Hoffer: Kínder: 26.5% 1° grado: 9.1% 2° grado: 9.0% 3° grado: 15.3% 4° grado: 13.0% 5° grado: 15.3%		Jóvenes indigentes: 17.9% Primaria Cabazon: Kínder: 10.8% 1° grado: 29.8% 2° grado: 10.7% 3° grado: 31.0% 4° grado: 29.1% 5° grado: 37.6% Primaria Central: TK DI: 18.3% Kínder: 25.0% 1° grado: 18.6% 2° grado: 27.6% 3° grado: 30.0% 4° grado: 27.1% 5° grado: 27.0% Primaria Hemmerling: Kínder: 29.9% 1° grado: 20.3% 2° grado: 26.0% 3° grado: 28.5% 4° grado: 29.7% 5° grado: 28.9% Primaria Hoffer: Kínder: 32.5% 1° grado: 15.1% 2° grado: 15.0% 3° grado: 21.3% 4° grado: 19.0% 5° grado: 21.3%	Dos o más razas: +1.91% Jóvenes en acogida: No corresponde Jóvenes indigentes: No corresponde Primaria Cabazon: Kínder: N/A 1° grado: No corresponde 2° grado: No corresponde 3° grado: No corresponde 4° grado: No corresponde 5° grado: No corresponde Primaria Central: TK DI: No corresponde Kínder: No corresponde 1° grado: No corresponde 2° grado: No corresponde 3° grado: No corresponde 4° grado: No corresponde

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Secundaria Nicolet: 6° grado: 8.9% 7° grado: 6.3% 8° grado: 5.6%</p> <p>Preparatoria Banning: Evaluación y datos de referencia por determinar en el año escolar 2025-26</p> <p>Preparatoria New Horizons: Evaluación y datos de referencia por determinar en el año escolar 2025-26</p> <p>Estudio independiente Banning: Evaluación y datos de referencia por determinar en el año escolar 2025-26</p>		<p>Secundaria Nicolet: 6° grado: 14.9% 7° grado: 12.3% 8° grado: 11.6%</p> <p>Preparatoria Banning: 9° grado: Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) 10° grado: TBD 11° grado: TBD</p> <p>Preparatoria New Horizons: Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>5° grado: No corresponde</p> <p>Primaria Hemmerling: Kínder: No corresponde</p> <p>1° grado: No corresponde 2° grado: No corresponde 3° grado: No corresponde 4° grado: No corresponde 5° grado: No corresponde</p> <p>Primaria Hemmerling: Kínder: No corresponde</p> <p>1° grado: No corresponde 2° grado: No corresponde 3° grado: No corresponde 4° grado: No corresponde 5° grado: No corresponde</p> <p>Primaria Hoffer: Kínder: No corresponde</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						<p>1° grado: No corresponde 2° grado: No corresponde 3° grado: No corresponde 4° grado: No corresponde 5° grado: No corresponde</p> <p>Secundaria Nicolet: 6° grado: No corresponde 7° grado: No corresponde 8° grado: No corresponde</p> <p>Preparatoria Banning: 9° grado: No corresponde 10° grado: No corresponde 11° grado: No corresponde</p> <p>Preparatoria New Horizons: 9° grado: No corresponde 10° grado: No corresponde</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						11° grado: No corresponde Estudio Independiente Banning: No corresponde
1.9	CAST: Diferencia con la norma Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Distrito: Todos los alumnos: -23.3 Distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Nativos americanos: -29.02 DFS Dos o más razas: -26.6 DFS Estudiantes de inglés: -27.2 DFS Indigentes: -28.5 DFS	Distrito: Todos: -23.5 Distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -29.3 DFS Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -33.6 DFS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -24 DFS Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus		Distrito: Todos: -19.5 Distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -25.3 DFS Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -29.6 DFS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -20 DFS Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus	Distrito: Todos: +0.1 Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +2.5 Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): No corresponde Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): No corresponde Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): No corresponde Hispanos: +0.1 Afroamericanos: No corresponde

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			siglas en inglés): -31.8 DFS Hispanos: -24.1 DFS Afroamericanos: -27.8 DFS Asiáticos: -16.7 DFS Blancos: -20.6 DFS Indígenas americanos: -33.3 DFS Dos o más razas: -19.1 DFS Jóvenes de crianza temporal: -32 DFS Jóvenes indigentes: -24.9 DFS		siglas en inglés): -27.8 DFS Hispanos: -20.1 DFS Afroamericanos: -23.8 DFS Asiáticos: -12.7 DFS Blancos: -16.6 DFS Indígenas americanos: -29.3 DFS Dos o más razas: -15.1 DFS Jóvenes de crianza temporal: -28 DFS Jóvenes indigentes: -20.9 DFS	Asiáticos: No corresponde Blancos: No corresponde Indígenas americanos: +4 Dos o más razas: +10 Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: +1.9
1.10	Tasa de graduación de preparatoria Interfaz de datos escolares de California	Distrito: Todos los alumnos 83.7% Blancos: 61.8%	Distrito: Todos: 86% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75.9% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 76.6% Alumnos en desventaja socioeconómica		Distrito: Todos: 90% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 79.9% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 80.6% Alumnos en desventaja socioeconómica	Distrito: Todos: +2.3% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): No corresponde Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): No corresponde Alumnos en desventaja

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(SED, por sus siglas en inglés): 86.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 82.4% Hispanos: 85.5% Afroamericanos: 88.2% Asiáticos: 90.9% Blancos: 81% (Cumplido) Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: 83.3% Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: 76.9% Preparatoria Banning: Todos: 87.5% EL: 74% LTEL: 74.4% SED: 88.3% SWD: 78.2% (Cumplido) Hispanos: 86.7% Afroamericanos: 85.7%		(SED, por sus siglas en inglés): 90.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 82.4% Hispanos: 89.5% Afroamericanos: 92.2% Asiáticos: 94.9% Blancos: 85% Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: 87.3% Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: 80.9% Preparatoria Banning: Todos: 91.5% EL: 78% LTEL: 78.4% SED: 92.3% SWD: 82.2% Hispanos: 82.2% Afroamericanos: 89.7% Asiáticos: No corresponde	socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): No corresponde Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): No corresponde Hispanos: No corresponde Afroamericanos: No corresponde Asiáticos: No corresponde Indígenas americanos: No corresponde Blancos: +19.2% Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: No corresponde Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: No corresponde

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Asiáticos: N/A Blancos: 87.5% Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: No corresponde Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: 77.6%</p> <p>Preparatoria New Horizons: Todos: 72%</p> <p>Estudio independiente de Banning: Todos: 100 % (Cumplido)</p>		<p>Blancos: 91.5% Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: No corresponde Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: 81.6%</p> <p>Preparatoria New Horizons: Todos: 76%</p> <p>Estudio independiente de Banning: Todos: 100%</p>	<p>SED: No corresponde SWD: No corresponde Hispanos: No corresponde Afroamericanos: No corresponde Asiáticos: No corresponde Blancos: No corresponde Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: No corresponde Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: No corresponde</p> <p>Preparatoria New Horizons: Todos: +1.6%</p> <p>Estudio independiente de Banning: Todos: +13.3%</p>
1.11	Tasa de abandono de la escuela preparatoria	Distrito: Todos los alumnos: 10.2%	Distrito: Todos: 11.3%		Distrito: Todos: 7.3%	Distrito: Todos: +1.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Dataquest: Resultado ajustado del grupo de cuatro años	Blanco: 33.3%	<p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.5%</p> <p>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): No corresponde</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 10.8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13.6%</p> <p>Hispanos: 11.8%</p> <p>Afroamericanos: 11.8%</p> <p>Asiáticos: 9.1%</p> <p>Blancos: 10.5% (Cumplido)</p> <p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: 16.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p>		<p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.5%</p> <p>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 11.5%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): No corresponde</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.8%</p> <p>Hispanos: 9.6%</p> <p>Afroamericanos: 7.8%%</p> <p>Asiáticos: 5.1%</p> <p>Blancos: 6.5% (Cumplido)</p> <p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: 12.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p> <p>Jóvenes indigentes: 12.9%</p>	<p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): No corresponde</p> <p>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): No corresponde</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): No corresponde</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): No corresponde</p> <p>Hispanos: No corresponde</p> <p>Afroamericanos: No corresponde</p> <p>Asiáticos: No corresponde</p> <p>Blancos: No corresponde</p> <p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: +22.8%</p> <p>Dos o más razas: No corresponde</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Jóvenes indigentes: 17.9%</p> <p>Preparatoria Banning: Todos: 10.6% EL: 18.0% LTEL: No corresponde SED: 9.8% SWD: 17.0% Hispanos: 10.8% Afroamericanos: 14.3% Asiáticos: No corresponde Blancos: 14.3% Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: No corresponde Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: 20.7%</p> <p>Preparatoria New Horizons: Todos: 20.4% Hispanos: 21.1%</p>		<p>Preparatoria Banning: Todos: 6.6% EL: 14.0% LTEL: No corresponde SED: 5.8% SWD: 13.0% Hispanos: 6.8% Afroamericanos: 10.3% Asiáticos: No corresponde Blancos: 10.3% Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: No corresponde Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: 16.7%</p> <p>Preparatoria New Horizons: Todos: 16.4% Hispanos: 17.1%</p> <p>Estudio independiente de Banning: Todos: 0%</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: No corresponde</p> <p>Preparatoria Banning: Todos: No corresponde EL: No corresponde LTEL: No corresponde SED: No corresponde SWD: -1.5% Hispanos: No corresponde Afroamericanos: No corresponde Asiáticos: No corresponde Blancos: No corresponde Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: No corresponde Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudio independiente de Banning: Todos: 0% (Cumplido)			Jóvenes indigentes: No corresponde Preparatoria New Horizons: Todos: +5.0% Hispanos: No corresponde Estudio independiente de Banning: Todos: -14.3%
1.12	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria	Hispanos <1% (5) Blancos 1% (1)	Hispanos <1% (6) Blancos 1% (1)		Hispanos <1% (2) Blancos 1% (1)	Hispanos <1% (+1) Blancos 1% (+0)
1.13						
1.14	Indicador de Universidad y Carrera Preparado Interfaz de datos escolares de California	Distrito: Todos: 26.0% Alumnos con discapacidades: 0.0% Indigentes: 6.7% Estudiantes de inglés: 4.3%	Distrito: Todos: 19.6% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6.9% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 8.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus		Distrito: Todos: 25.6% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.9% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 8.145% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus	Distrito: Todos: -6.4% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +2.6% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): No corresponde Alumnos en desventaja socioeconómica

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Preparatoria Banning: Alumnos con discapacidades: 0.0% Estudiantes de inglés: 5.7%	siglas en inglés): 19.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.5% Hispanos: 18.8% Afroamericanos: 17.6% Asiáticos: 45.5% Blancos: 15.8% Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: 8.3% Jóvenes de crianza temporal: N/A		siglas en inglés): 25.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.5% Hispanos: 24.8% Afroamericanos: 23.6% Asiáticos: 51.5% Blancos: 21.8% Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: 14.3% Jóvenes de crianza temporal: No corresponde	(SED, por sus siglas en inglés): No corresponde Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +4.5% Hispanos: No corresponde Afroamericanos: No corresponde Blancos: No corresponde Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: No corresponde Jóvenes de crianza temporal: No corresponde
		Preparatoria New Horizon: Todos: 1.9% Hispanos: 0.0% Indigentes: 0.0% Alumnos en desventaja socioeconómica: 0.0%	Jóvenes indigentes: 11.5%		Jóvenes indigentes: 17.5%	No corresponde Jóvenes indigentes: +4.9%
		Estudio independiente Banning: Todos: 0.0% Alumnos en desventaja socioeconómica: 0.0%	Preparatoria Banning: Todos: 24% EL: 8% LTEL: 10.3% SED: 24.1% SWD: 5.7% Hispanos: 23.2% Afroamericanos: 21.4% Asiáticos: No corresponde Blancos: 14.3%		Preparatoria Banning: Todos: 30% EL: 14% LTEL: 16.3% SED: 30.1% SWD: 11.7% Hispanos: 29.2% Afroamericanos: 27.4% Asiáticos: No corresponde Blancos: 20.3%	Preparatoria Banning: Todos: No corresponde EL: +2.3% LTEL: No corresponde SED: No corresponde

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: No corresponde</p> <p>Jóvenes crianza temporal: No corresponde</p> <p>Jóvenes indigentes: 15.5%</p> <p>Preparatoria New Horizon: Todos: 0 % SED: 0 % Hispanos: 0 % Indigentes: 0 % Todos los demás grupos de alumnos no corresponde debido a los bajos números</p> <p>Estudio independiente Banning: Todos: 13.60% SED: 10.0% SED: 0.0% Hispanos: 7.1% Todos los demás grupos de alumnos no corresponde debido a los bajos números</p>		<p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: No corresponde</p> <p>Jóvenes crianza temporal: No corresponde</p> <p>Jóvenes indigentes: 21.5%</p> <p>Preparatoria New Horizon: Todos: 6% SED: 6% Hispanos: 6% Indigentes: 6% Todos los demás grupos de alumnos no corresponde debido a los bajos números</p> <p>Estudio independiente Banning: Todos: 19.60% SED: 6% Hispanos: 13.1% Todos los demás grupos de alumnos no corresponde debido a los bajos números</p>	<p>SWD: +5.7%</p> <p>Hispanos: No corresponde</p> <p>Afroamericanos: No corresponde</p> <p>Asiáticos: No corresponde</p> <p>Blancos: No corresponde</p> <p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: No corresponde</p> <p>Jóvenes crianza temporal: No corresponde</p> <p>Jóvenes indigentes: No corresponde</p> <p>Preparatoria New Horizon: Todos: -1.9% SED: +0% Hispanos: +0% Indigentes: +0% Todos los demás grupos de alumnos no corresponde debido a los bajos números</p> <p>Estudio independiente Banning:</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Todos: +13.6% SED: +0% Hispanos: No corresponde Todos los demás grupos de alumnos no corresponde debido a los bajos números
1.15	Inscripción en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos de tercer y cuarto año inscritos en una o más trayectos de CTE.	58%	39.2% (191/487)		43.2%	-18.8%
1.16	CTE: Encuesta de educación superior: Graduados que trabajan en un sector relacionado Porcentaje: Número de alumnos que trabajan en el mismo sector dividido por el número de alumnos que completaron ese trayecto de CTE relacionado.	33%	4/30 = 13.3%		19.3%	-19.7%
1.17	Porcentaje de alumnos que completan programas de Educación de Carrera Técnica	Distrito: Todos: 11.7% Alumnos con discapacidades: 8.2%	Distrito: Todos: 4.9% EL: 5.2% LTEL: 6.4%		Distrito: Todos: 10.9% EL: 11.2%	Distrito: Todos: -6.8% EL: +0.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(CTE, por sus siglas en inglés) Interfaz de datos escolares de California	Indigentes: 4.8% Estudiantes de inglés: 4.3% Preparatoria Banning: Alumnos con discapacidades: 9.3% Estudiantes de inglés: 5.7% Preparatoria New Horizon: Todos los alumnos: 1.9% Hispanos: 0%	SED: 4.7% SWD: 5.9% Hispanos: 5.9% Afroamericanos: 0% Asiáticos: 0% Blancos: 0% Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: 0% Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: 2.6% Preparatoria Banning: Todos: 6.3% EL: 6.0% LTEL: 7.7% SED: 6.1% SWD: 7.3% Hispanos: 7.4% Afroamericanos: 0% Asiáticos: No corresponde Blancos: 0% Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: No corresponde		LTEL: No corresponde SED: 10.7% SWD: 11.9% Hispanos: 11.9% Afroamericanos: 6% Asiáticos: 6% Blancos: 6% Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: 6% Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: 8.6% Preparatoria Banning: Todos: 12.3% EL: 12.0% LTEL: No corresponde SED: 12.1% SWD: 13.3% Hispanos: 13.4% Afroamericanos: 6% Asiáticos: No corresponde Blancos: 6%	LTEL: No corresponde SED: No corresponde SWD: -2.3% Hispanos: No corresponde Afroamericanos: No corresponde Blancos: No corresponde Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: No corresponde Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: -2.2% Preparatoria Banning: Todos: No corresponde EL: +0.3% LTEL: No corresponde SED: No corresponde SWD: -2.0% Hispanos: No corresponde

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Indigentes: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica: 1.9%</p> <p>Estudio independiente Banning: Todos los alumnos: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica: 0%</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: 3.4%</p> <p>Preparatoria New Horizon: Todos: 0% Hispanos: 0% Indigentes: 0% SED: 0%</p> <p>Estudio independiente Banning: Todos: 0% SED: 0% SWD: 0% Hispanos: 0%</p>		<p>Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: No corresponde Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: 9.4%</p> <p>Preparatoria New Horizon: Todos: 6% Hispanos: 6% Indigentes: 6% SED: 6%</p> <p>Estudio independiente Banning: Todos: 6% SED: 6% SWD: 6% Hispanos: 6%</p>	<p>Afroamericanos: No corresponde Asiáticos: No corresponde Blancos: No corresponde Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: No corresponde Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: No corresponde</p> <p>Preparatoria New Horizon: Todos: -1.9% Hispanos: 0% Indigentes: 0% SED: -1.9%</p> <p>Estudio independiente Banning: Todos: 0% SED: 0% SWD: No corresponde Hispanos: No corresponde</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.18	<p>Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (A-G)</p> <p>Interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Distrito: Todos: 29.6% Alumnos con discapacidades: 3.3% Indigentes: 12.9% Estudiantes de inglés: 14.9%</p> <p>Preparatoria Banning: Alumnos con discapacidades: 3.7% Estudiantes de inglés: 20%</p> <p>Estudio independiente Banning</p>	<p>Distrito: Todos: 28.0% EL: 20.7% LTEL: 25.5% SED: 28.5% SWD: 7.4% Hispanos: 26.7% Afroamericanos: 41.2% Asiáticos: 54.5% Blancos: 23.8% Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: 16.7% Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: 21.8%</p> <p>Preparatoria Banning: Todos: 35.9% EL: 24.0% LTEL: 30.8% SED: 36.4% SWD: 9.1% Hispanos: 33.5% Afroamericanos: 50.0% Asiáticos: No corresponde Blancos: 31.3%</p>		<p>Distrito: Todos: 34.0% EL: 26.7% LTEL: 31.5% SED: 34.5% SWD: 13.4% Hispanos: 32.7% Afroamericanos: 47.2% Asiáticos: 60.5% Blancos: 29.8% Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: 22.7% Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: 27.8%</p> <p>Preparatoria Banning: Todos: 41.9% EL: 30% LTEL: 36.8% SED: 42.4% SWD: 15.1% Hispanos: 39.5% Afroamericanos: 56.0% Asiáticos: No corresponde Blancos: 37.3%</p>	<p>Distrito: Todos: -1.6% EL: +5.8% LTEL: No corresponde SED: No corresponde SWD: +4.1% Hispanos: No corresponde Afroamericanos: No corresponde Asiáticos: No corresponde Blancos: No corresponde Indígenas americanos: No corresponde Dos o más razas: No corresponde Jóvenes de crianza temporal: No corresponde Jóvenes indigentes: +8.9%</p> <p>Preparatoria Banning: Todos: No corresponde EL: +4.0% LTEL: No corresponde SED: No corresponde</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Todos los alumnos: 6.7%</p> <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas: 7.1%</p>	<p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: No corresponde</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p> <p>Jóvenes indigentes: 29.3%</p> <p>Estudio independiente Banning: Todos: 0%</p> <p>SED: 0%</p> <p>SWD: 0%</p> <p>Hispanos: 0%</p>		<p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: No corresponde</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p> <p>Jóvenes indigentes: 35.3%</p> <p>Estudio independiente Banning: Todos: 6%</p> <p>SED: 6%</p> <p>SWD: 6%</p> <p>Hispanos: 6%</p>	<p>SWD: +5.4%</p> <p>Hispanos: No corresponde</p> <p>Afroamericanos: No corresponde</p> <p>Asiáticos: No corresponde</p> <p>Blancos: No corresponde</p> <p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: No corresponde</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p> <p>Jóvenes indigentes: 35.3%</p> <p>Estudio independiente Banning: Todos: +6.7%</p> <p>SED: -7.1%</p> <p>SWD: No corresponde</p> <p>Hispanos: No corresponde</p>
1.19	Porcentaje de alumnos que completan los requisitos de admisión de la UC/CSU (A-G) Y los programas CTE	<p>Distrito: Todos: 4.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 0%</p> <p>Indigentes: 1.6%</p>	<p>Distrito: Todos: 1.2%</p> <p>EL: 0%</p> <p>LTEL: 0%</p> <p>SED: 0.9%</p> <p>SWD: 2.9%</p>		<p>Distrito: Todos: 7.2%</p> <p>EL: 6%</p> <p>LTEL: 6%</p> <p>SED: 6.9%</p> <p>SWD: 8.9%</p>	<p>Distrito: Todos: -3.0%</p> <p>EL: 0%</p> <p>LTEL: No corresponde</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Interfaz de datos escolares de California	<p>Estudiantes de inglés: 0%</p> <p>Preparatoria Banning: Alumnos con discapacidades: 0%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0%</p> <p>Estudio independiente Banning</p> <p>Todos los alumnos: 0%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 0%</p>	<p>Hispanos: 1.2%</p> <p>Afroamericanos: 0%</p> <p>Asiáticos: 0%</p> <p>Blancos: 0%</p> <p>Indígenas americanos: N/A</p> <p>Dos o más razas: 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: N/A</p> <p>Jóvenes indigentes: 0%</p> <p>Preparatoria Banning: Todos: 1.6%</p> <p>EL: 0%</p> <p>LTEL: 0%</p> <p>SED: 1.2%</p> <p>SWD: 3.6%</p> <p>Hispanos: 1.5%</p> <p>Afroamericanos: 0%</p> <p>Asiáticos: 0%</p> <p>Blancos: 0%</p> <p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: N/A</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: N/A</p>		<p>Hispanos: 7.2%</p> <p>Afroamericanos: 6%</p> <p>Asiáticos: 6%</p> <p>Blancos: 6%</p> <p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: 6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: N/A</p> <p>Jóvenes indigentes: 6%</p> <p>Preparatoria Banning: Todos: 7.6%</p> <p>EL: 6%</p> <p>LTEL: 6%</p> <p>SED: 7.2%</p> <p>SWD: 9.6%</p> <p>Hispanos: 7.5%</p> <p>Afroamericanos: 6%</p> <p>Asiáticos: No corresponde</p> <p>Blancos: 6%</p> <p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: No corresponde</p>	<p>SED: No corresponde</p> <p>SWD: +2.9%</p> <p>Hispanos: No corresponde</p> <p>Afroamericanos: No corresponde</p> <p>Asiáticos: No corresponde</p> <p>Blancos: No corresponde</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: No corresponde</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p> <p>Jóvenes indigentes: -1.6%</p> <p>Preparatoria Banning: Todos: No corresponde</p> <p>EL: 0%</p> <p>LTEL: No corresponde</p> <p>SED: No corresponde</p> <p>SWD: +3.6%</p> <p>Hispanos: No corresponde</p> <p>Afroamericanos: No corresponde</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Jóvenes indigentes: 0%</p> <p>Estudio independiente de Banning: Todos: 0% SED: 0% SWD: 0% Hispanos: 0%</p>		<p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p> <p>Jóvenes indigentes: 6%</p> <p>Estudio independiente de Banning: Todos: 6% SED: 6% SWD: 6% Hispanos: 6%</p>	<p>Asiáticos: No corresponde</p> <p>Blancos: No corresponde</p> <p>Indígenas americanos: No corresponde</p> <p>Dos o más razas: No corresponde</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde</p> <p>Jóvenes indigentes: No corresponde</p> <p>Estudio independiente de Banning: Todos: 0% SED: 0% SWD: 0% Hispanos: 0%</p>
1.20	<p>Tasa de inscripción en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (año actual): Aeries</p> <p>Tasa de participación en los exámenes AP (año anterior):</p> <p>Tasa de aprobados en AP (año anterior):</p>	<p>Mayo de 2023</p> <p>Distrito: Todos los alumnos: 24.8%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 25.0%</p> <p>Indigentes: 10.0%</p> <p>Estudiantes de inglés: 50.0%</p>	<p>Tasa de inscripción en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (24-25): 25.1% (267/1064)</p> <p>Tasa de participación en exámenes AP (23-</p>		<p>Tasa de inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 30.1%</p> <p>Tasa de participación en exámenes AP: 79%</p>	<p>Tasa de aprobados en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): +0.2%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes con una nota de 3 o superior / Número de alumnos que se presentan a los exámenes AP en un solo año) Consejo Universitario		24): 72.9% (231/317) Tasa de aprobados en AP (23-24): 25%		Tasa de aprobados en cursos de AP (23-24): 30%	
1.21	Porcentaje de alumnos que cumplen con el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	Preparados / Condicionalmente preparados Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distrito: 7.24% / 16.92% = 24.16% Escuela preparatoria Banning: 7.41% / 20.16% = 27.57% Matemáticas Distrito: 3.43% / 9.47% = 12.9% Preparatoria Banning: 1.65 % / 7 % = 8,65%	Preparados / Condicionalmente preparados Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distrito: 6.37%/19.62% = 25.99% Escuela preparatoria Banning: 10.65%/21.29% = 31.94% Matemáticas Distrito: 3.47%/9.96% = 13.43% Preparatoria Banning:		Preparados / Condicionalmente preparados Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distrito: 32% Escuela preparatoria Banning: 38% Matemáticas Distrito: 20% Preparatoria Banning: 18.5%	Preparados / Condicionalmente preparados Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distrito: +1.83% Escuela preparatoria Banning: +4.37% Matemáticas Distrito: +0.53% Preparatoria Banning: +3.85%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			3.03%/9.47% = 12.5%			
1.22	Inscripción AVID Aeries	Distrito: 1014 Primaria Central: 502 Primaria Hoffer: 219 Secundaria Nicolet: Todos: 97 EL: 1 SWD: 3 Indigentes: 4 Preparatoria Banning: Todos: 196 EL: 9 SWD: 2 Indigentes: 4	Distrito: 1425 Primaria Central: 789 Primaria Hoffer: 372 Secundaria Nicolet: Todos: 86 6° grado: 26 7° grado: 39 8° grado: 21 Preparatoria Banning: Todos: 178 9° grado: 84 10° grado: 45 11° grado: 30 12° grado: 19		Distrito: 1434 Primaria Central: 622 Primaria Hoffer: 339 Secundaria Nicolet: Todos: 180 6° grado: 60 7° grado: 60 8° grado: 60 Preparatoria Banning: Todos: 314 9° grado: 99 10° grado: 89 11° grado: 66 12° grado: 60	Distrito: +411 Primaria Central: +281 Primaria Hoffer: +158 Secundaria Nicolet: Todos: -11 Preparatoria Banning: Todos: -18
1.23	Indicador de progreso del estudiante de inglés (Interfaz de datos escolares de California)	Distrito: 51.8% Preparatoria Banning: EL: 47.6% LTEL: N/A Secundaria Nicolet: EL: 53.3% LTEL: No corresponde	Distrito: EL: 32.1% LTEL: 31% Preparatoria Banning: EL: 26.6% LTEL: 26.1%		Distrito: EL: 38.1% LTEL: 37% Preparatoria Banning: EL: 32.6% LTEL: 32.1% Secundaria Nicolet:	Distrito: EL: -19.7% LTEL: -21.4% Preparatoria Banning: EL: -21% LTEL: -22.5% Secundaria Nicolet:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Primaria Cabazon: 44.4% Primaria Central: 58.3% Primaria Hemmerling: 61.3% Preparatoria New Horizons: No corresponde Preparatoria New Horizons: No corresponde Estudia Independiente Banning: 56.3%	Secundaria Nicolet: EL: 36.1% LTEL: 34.5% Primaria Cabazon: 42.4% Primaria Central: 33.6% Primaria Hemmerling: 29.5% Preparatoria New Horizons: 27.3% Preparatoria New Horizons: No corresponde Estudia Independiente Banning: 47.1%		EL: 42.1% LTEL: 40.5% Primaria Cabazon: 48.4% Primaria Central: 39.6% Primaria Hemmerling: 35.5% Preparatoria New Horizons: 33.3% Preparatoria New Horizons: No corresponde Estudia Independiente Banning: 53.1%	EL: -17.3% LTEL: -22.5% Primaria Cabazon: -2% Primaria Central: -24.8% Primaria Hemmerling: -31.8% Preparatoria New Horizons: -6.6% Preparatoria New Horizons: No corresponde Estudia Independiente Banning: -9.2%
1.24	Tasa de reclasificación de EL	2022-23 Distrito: 8.85% Primaria Cabazon: 0.00% Primaria Central: 9.00% Primaria Hemmerling: 8.60% Primaria Hoffer: 1.47% Secundaria Nicolet: 16.90% Preparatoria Banning: 4.71%	2023-24 Distrito: 4.70% Primaria Cabazon: 5.50% Primaria Central: 6.50% Primaria Hemmerling: 2.90% Primaria Hoffer: 5.00% Secundaria Nicolet: 6.20%		2025-26 Distrito: 10.70% Primaria Cabazon: 11.50% Primaria Central: 12.50% Primaria Hemmerling: 8.90% Primaria Hoffer: 11.00% Secundaria Nicolet: 12.20%	2023-24 Distrito: -4.15% Primaria Cabazon: +5.50% Primaria Central: -2.50% Primaria Hemmerling: -5.7% Primaria Hoffer: +3.53% Secundaria Nicolet: -10.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudio independiente de Banning: 12.50% Preparatoria New Horizons: 0.00%	Preparatoria Banning: 2.90% Estudio independiente de Banning: 0.00% Preparatoria New Horizons: 0.00%		Preparatoria Banning: 8.90% Estudio independiente de Banning: 6.00% Preparatoria New Horizons: 6.00%	Preparatoria Banning: 1.81% Estudio independiente de Banning: -12.5% Preparatoria New Horizons: 0.00%
1.25	Implementación de normas académicas	Materiales de instrucción Artes lingüísticas del inglés: Normas estatales básicas comunes para las artes lingüísticas del inglés: 5/5 Matemáticas: Normas básicas estatales para las matemáticas: 5/5 Historia - ciencias sociales: 5/5 Desarrollo del idioma inglés (alineado con las normas de artes lingüísticas del inglés): 5/5 Normas de ciencias de próxima generación: 5/5 Apoyo a políticas y programas: Artes lingüísticas del inglés: normas estatales comunes para las artes lingüísticas del inglés: 5/5	Materiales de instrucción Artes lingüísticas en inglés – Normas estatales básicas comunes para las artes lingüísticas en inglés: 5/5 Matemáticas – Normas básicas estatales para las matemáticas: 5/5 Historia y ciencias sociales: 5/5 Desarrollo del idioma inglés (alineado con las normas de las artes lingüísticas en inglés): 5/5 Normas de Ciencia de Próxima Generación: 5/5 Apoyo a políticas y programas:		Materiales de instrucción Artes lingüísticas en inglés: Normas básicas del Estado para las artes lingüísticas en inglés: 5/5 Matemáticas: Normas básicas del Estado para las matemáticas: 5/5 Historia y ciencias sociales: 5/5 Desarrollo del idioma inglés (alineado con las normas de artes lingüísticas en inglés): 5/5 Normas de Ciencias de Próxima Generación: 5/5	Materiales de instrucción Artes lingüísticas del inglés: Normas básicas del estado para las artes lingüísticas del inglés: No corresponde Matemáticas: Normas básicas del estado para las matemáticas: No corresponde Historia y ciencias sociales: No corresponde Desarrollo del idioma inglés (alineado con las normas de las artes lingüísticas del inglés): No corresponde Normas de ciencias de próxima

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Matemáticas: normas estatales comunes para las matemáticas: 5/5</p> <p>Historia y ciencias sociales: 5/5</p> <p>Desarrollo del idioma inglés (alineado con las normas de las artes lingüísticas del inglés): 5/5</p> <p>Normas de ciencias de próxima generación: 5/5.</p> <p>Implementación de normas:</p> <p>Educación de Carrera Técnica: 4/5</p> <p>Normas de contenido del modelo de educación física: 4/5</p> <p>Idiomas del mundo: 4/5</p> <p>Normas de contenido de educación para la salud: 4/5</p> <p>Artes visuales y escénicas: 3/5</p> <p>Participación del liderazgo escolar:</p> <p>Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de profesores o del</p>	<p>Artes lingüísticas en inglés: Normas básicas del Estado para Artes lingüísticas en inglés: 5/5</p> <p>Matemáticas: Normas básicas del Estado para matemáticas: 5/5</p> <p>Historia y ciencias sociales: 5/5</p> <p>Desarrollo del idioma inglés (alineado con las normas de Artes lingüísticas en inglés): 5/5</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación: 5/5</p> <p>Implementación de normas:</p> <p>Educación de Carrera Técnica: 4/5</p> <p>Normas de contenido del modelo de educación física: 4/5</p> <p>Idiomas del mundo: 4/5</p>		<p>Apoyo a políticas y programas:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés: Normas básicas del Estado para las artes lingüísticas en inglés: 5/5</p> <p>Matemáticas: Estándares estatales comunes para las matemáticas: 5/5</p> <p>Historia y ciencias sociales: 5/5</p> <p>Desarrollo del idioma inglés (alineado con las normas de artes lingüísticas en inglés): 5/5.</p> <p>Normas de Ciencias de Próxima Generación: 5/5</p> <p>Implementación de normas:</p> <p>Educación de Carrera Técnica: 5/5</p> <p>Normas de contenido del modelo de</p>	<p>generación: No corresponde</p> <p>Política y apoyo al programa:</p> <p>Artes lingüísticas del inglés: Normas básicas del estado para las artes lingüísticas del inglés: No corresponde</p> <p>Matemáticas: Normas básicas del estado para las matemáticas: No corresponde</p> <p>Historia y ciencias sociales: No corresponde</p> <p>Desarrollo del idioma inglés (alineado con las normas de las artes lingüísticas del inglés): No corresponde</p> <p>Normas de ciencias de próxima generación: No corresponde</p> <p>Implementación de las normas:</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>personal en su conjunto: 4/5</p> <p>Apoyo a los maestros en las normas que aún no dominan: 4/5</p> <p>Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de cada maestro: 4/5</p>	<p>Normas de contenido de educación para la salud: 4/5</p> <p>Artes visuales y escénicas: 3/5</p> <p>Participación del liderazgo escolar: Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de maestros o del personal en su conjunto: 4/5</p> <p>Apoyo a los maestros en las normas que aún no dominan: 4/5</p> <p>Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de cada maestros: 4/5</p>		<p>educación física: 5/5</p> <p>Idiomas del mundo: 5/5</p> <p>Normas de contenido de educación para la salud: 5/5</p> <p>Artes visuales y escénicas: 5/5</p> <p>Participación del liderazgo escolar: Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de profesores o del personal en su conjunto: 5/5</p> <p>Apoyo a los maestros en las normas que aún no dominan: 5/5</p> <p>Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de cada maestro: 5/5</p>	<p>Formación profesional y técnica: No corresponde</p> <p>Normas de contenido modelo para educación física: No corresponde</p> <p>Idiomas extranjeros: No corresponde</p> <p>Normas de contenido para educación sanitaria: No corresponde</p> <p>Artes visuales y escénicas: No corresponde</p> <p>Participación del liderazgo escolar: Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de maestros o del personal en su conjunto: No corresponde</p> <p>Apoyo a los maestros en las normas que aún</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						no dominan: No corresponde Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de cada maestros: No corresponde
1.26	<p>Personal estratégico:</p> <p>Calendario de planificación elemental</p> <p>Inscripción en artes en la escuela secundaria</p> <p>Inscripción en la orquesta de la escuela secundaria</p>		<p>Personal estratégico:</p> <p>Planificación elemental: Calendario de tiempo del maestro de 200 minutos mensuales</p> <p>Inscripción en artes de la escuela secundaria: 405</p> <p>Inscripción en la orquesta de la escuela preparatoria: 44</p>		<p>Personal estratégico:</p> <p>Planificación elemental: 200 minutos mensuales</p> <p>Inscripción en artes de la escuela secundaria: 429</p> <p>Inscripción en la orquesta de la escuela preparatoria: 52</p>	<p>Personal estratégico:</p> <p>Planificación elemental: No corresponde</p> <p>Inscripción en artes de la escuela secundaria: No corresponde</p> <p>Inscripción en la orquesta de la escuela preparatoria: No corresponde</p>
1.27	<p>Participación y finalización de los maestros de CTI</p>	<p>Participación 2023-24 23 candidatos</p> <p>Tasa de finalización: 100 % de los candidatos elegibles</p>	<p>Participación en 2024-25 11 candidatos</p> <p>Tasa de finalización: 100 %</p>		<p>2026-27 Los candidatos variarán en función de las necesidades de</p>	<p>Los candidatos variarán en función de las necesidades de</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			de los candidatos elegibles		nuevas contrataciones. Tasa de finalización: 100 % de los candidatos elegibles.	los nuevos empleados. Tasa de finalización: 100 % de los candidatos elegibles.
1.28	Calidad del emparejamiento de maestros de CTI	Informe del programa de diciembre de 2023: Alineación del programa con las expectativas de la agencia: 3.32 de 4 Coincidencia entre el coach y el candidato: 3.82 de 4	Informe del programa de diciembre de 2024 : Alineación del programa con las expectativas de la agencia: 3.21 de 4 Coincidencia entre el coach y el candidato: 3.88 de 4		Informe del programa de diciembre de 2023: Alineación del programa con las expectativas de la agencia: 3.5 de 4 Coincidencia entre el coach y el candidato: 3.9 de 4	Crecimiento del informe del programa Alineación del programa con las expectativas de la agencia: -0.11 Adecuación entre el entrenamiento y el candidato: +0.06
1.29	Utilización de dispositivos por parte de los alumnos Dispositivos asignados a los alumnos Puntos de conexión por determinar en el año escolar 2025-26	Año escolar 2023-2024 Los alumnos accedieron a aplicaciones, lecciones y materiales educativos durante un promedio de 2.4 horas al día. Dispositivos (Chromebooks): 3° a 8° grado Los alumnos disponen de un dispositivo en el	Año escolar 2024-25 Dispositivos (Chromebooks): 3° a 8° grado Los alumnos disponen de un dispositivo en el aula y otro en casa para realizar las tareas		Año escolar 2026-27 Dispositivos (Chromebooks) 3° a 8° grado Mantener: los estudiantes tienen un dispositivo en el salón de clases y otro en casa para	Dispositivos (Chromebooks) 3° a 8° grado Mantenido 9° a 12° grado Mantenido Puntos de acceso: No corresponde

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>salón de clases y otro en casa para realizar las tareas.</p> <p>9° a 12° grado Los alumnos disponen de un dispositivo asignado para realizar las tareas.</p> <p>Puntos de acceso: El Criterio se determinará en el año escolar 2025-26.</p>	<p>9° a 12° grado Los alumnos disponen de un dispositivo asignado para realizar las tareas</p> <p>Puntos de acceso Criterio por determinar en el año escolar 2025-26.</p>		<p>completar las tareas</p> <p>9° a 12° grado Mantener: los alumnos tienen un dispositivo asignado para completar las tareas</p> <p>Puntos de acceso: Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)</p>	
1.30	Porcentaje de alumnos con acceso a sus propios ejemplares de materiales de instrucción alineados con las normas para su uso en la escuela y en casa.	100%	100%		100%	Mantener de 100%
1.31	Maestros asignados adecuadamente: Porcentaje con credenciales completas	<p>Interfaz de datos escolares de California 2023 86.5% por encima del promedio estatal</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California 2024 91.23% por encima del promedio estatal (cumplido)</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California 202 93.23% - por encima del promedio estatal (cumplido)</p>	+4.73%
1.32	<p>Contratación y retención de maestros:</p> <p>Tasa de retención de maestros</p>	<p>Satisfacción con la posición actual en el distrito 8.5/10</p>	<p>Satisfacción con la situación actual en el distrito 8.42/10 (158 respuestas)</p>		<p>Satisfacción con la posición actual en el distrito 9/10</p>	-.08

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Resultados de la encuesta "Stay" (Permanecer)					
1.33	Datos de seguimiento de la asignación de maestros (TAMO, por sus siglas en inglés) según lo informado el primer miércoles de octubre.	<p>2021-22 93.6% de los puestos equivalentes a tiempo completo en la enseñanza fueron ocupados por maestros con credenciales completas.</p> <p>6.4% (15 de 234) de los puestos equivalentes a tiempo completo en la enseñanza estaban vacantes (9) o fueron ocupados por un maestro que estaba en proceso de obtener la credencial completa (6 estaban transfiriendo una credencial de otro estado o agregando autorización para una asignatura optativa).</p>	<p>2022-23 94.3% de los puestos equivalentes a tiempo completo en la enseñanza fueron ocupados por maestros con credenciales completas</p> <p>5.7% de los puestos equivalentes a tiempo completo en la enseñanza estaban vacantes o fueron ocupados por un maestro que estaba en proceso de obtener sus credenciales completas.</p>		<p>96% de los puestos equivalentes a tiempo completo en la enseñanza ocupados por maestros con acreditación completa</p> <p>4% de los puestos equivalentes a tiempo completo en la enseñanza estaban vacantes o ocupados por un maestro en proceso de obtener la acreditación completa.</p>	<p>+0.7% de los puestos equivalentes a tiempo completo en la enseñanza ocupados por maestros con acreditación completa</p> <p>-0.7% de los puestos equivalentes a tiempo completo en la enseñanza estaban vacantes o ocupados por un maestro en proceso de obtener la acreditación completa.</p>

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones se han implementado según lo previsto en el objetivo 1, con la excepción de la acción 1.14, Programa de asistencia y revisión entre pares (PAR, por sus siglas en inglés). El programa PAR no se ha implementado durante el año escolar 2024-25.

Uno de los éxitos generales del distrito ha sido la mejora del rendimiento de los alumnos, según las evaluaciones estatales, gracias a la implementación general de las acciones del objetivo 1.

Otro éxito del distrito ha sido el desarrollo de un perfil del alumno con progresiones de aprendizaje por cursos. El distrito continuó con las revisiones de las matrices de normas por cursos en inglés y matemáticas. El distrito cree que este trabajo mejorará el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

El distrito ha tenido dificultades para abordar las necesidades de adquisición del idioma y el progreso académico de los estudiantes de inglés. Esta falta de progreso se debe a que los estudiantes de inglés necesitan un apoyo más específico, así como a que el personal reciba más formación para abordar las necesidades específicas de los estudiantes de inglés durante y fuera de las clases.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La acción 1.5 incluye diferencias significativas debido a las dimisiones del director de instrucción y del coordinador de datos y evaluación a mediados del año escolar 2024-25.

La acción 1.8 incluye diferencias significativas debido a la incorporación de auxiliares de instrucción de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) que no se habían presupuestado antes del inicio del año escolar 2024-25.

La acción 1.11 incluye diferencias significativas debido al aumento del gasto en transporte académico y deportivo durante el año escolar 2024-25.

La acción 1.14 incluye diferencias significativas debido a que no se incurrió en gastos del programa PAR durante el año escolar 2024-25.

La acción 1.17 incluye diferencias significativas debido a la falta de gastos relacionados con la asistencia técnica directa durante el año escolar 2024-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Todas las medidas se han implementado fielmente con el objetivo de aumentar el rendimiento y el progreso de los alumnos hacia las normas de nivel de grado, la graduación y la preparación para la universidad y carrera. El rendimiento académico mejoró ligeramente en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas según las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y

Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Las medidas de preparación para la universidad y carrera disminuyeron para los alumnos de preparatoria. Los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo tienen dificultades académicas y con el dominio del inglés.

Las medidas generales del Objetivo 1 del distrito han sido eficaces gracias al apoyo continuo de los instructores, la formación de nuevos maestros, el tiempo de planificación y colaboración de los maestros, el apoyo de los maestros de Educación de Carrera Técnica, los auxiliares de instrucción de kínder, el personal de orientación/salud mental, el apoyo del personal de servicios de instrucción del distrito, el personal de tecnología y los esfuerzos continuos por mantener clases con un número reducido de alumnos. Además, el apoyo técnico del condado de Riverside ha ayudado a mejorar el perfil de los alumnos y a revisar los estándares de nivel de grado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El distrito no implementó la Acción 1.14 (Programa PAR) debido a que los maestros no fueron derivados al programa para recibir asistencia. Esta acción no es ineficaz, pero no se implementó. Los beneficios y el proceso del Programa PAR se revisarán con todos los administradores y maestros para que estos puedan optar por participar en el programa y recibir apoyo adicional para mejorar su enseñanza.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Todos los Criterios y Acciones del Objetivo 1 se han ajustado para incluir datos de grupos de alumnos del distrito, así como datos de todas las escuelas y grupos de alumnos, con el fin de medir eficazmente el rendimiento y el progreso de los alumnos.

Criterios:

- Todos los criterios incluyen la fuente del criterio, de modo que el personal sabe dónde obtener los datos, además de incluir todas las escuelas y grupos de estudiantes.
- Muchos de los objetivos de los criterios para los resultados del tercer año han cambiado debido al ajuste de los criterios para incluir el grupo de estudiantes del distrito, así como los datos de todas las escuelas y grupos de estudiantes, con el fin de medir eficazmente el progreso de los estudiantes.
- Los criterios 1.4 y 1.8 se han cambiado de grupos de alumnos a niveles de grado para medir mejor el progreso de los alumnos en las evaluaciones formativas.
- El criterio 1.13 ya no existe.
- El criterio 1.20, Información sobre AP, se ha cambiado de grupo de alumnos a Matriculación en cursos AP, Participación en exámenes AP y Tasa de aprobados en AP para reflejar mejor los cursos AP y las tasas de exámenes/aprobados.
- Criterio 1.22 La inscripción en AVID se cambió de grupo de estudiantes a nivel de grado para medir mejor la retención en AVID.
- El criterio 1.26 se trasladó al Objetivo 2 y se cambió de Participación deportiva a Dotación estratégica de personal, lo que dio lugar a que no hubiera datos de referencia.
- El criterio 1.29 se cambió a dispositivos asignados porque no había forma de determinar el número de horas que los alumnos accedían al material educativo.

Acciones:

- La Acción 1.11, Enriquecimiento estudiantil y apoyo académico, se trasladó al Objetivo 2, ya que la acción se ajusta más a la cultura y el clima escolar. La Acción 1.11 se cambió a asignaciones de SPSA, que proporcionan fondos de SPSA para apoyar las iniciativas de rendimiento académico de la escuela.
- La Acción 1.5 Coordinadores de BARR (Creación de activos, reducción de riesgos) en el nivel de preparatoria ya no se implementará en el LCAP.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Programa de asesoramiento educativo	<p>Mejorar la eficacia de los profesores proporcionando instructores que ofrezcan apoyo específico en artes lingüísticas en inglés, matemáticas e integración tecnológica, centrándose en satisfacer las necesidades de los grupos de alumnos con peor rendimiento.</p> <p>1. Asesor de ELA de secundaria y asesor de matemáticas: Nuestro objetivo es ofrecer apoyo específico a los maestros en estas materias fundamentales proporcionando asesores pedagógicos especializados en ELA y matemáticas de secundaria. Estos asesores trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para desarrollar e implementar estrategias pedagógicas eficaces que satisfagan las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos no duplicados. Proporcionarán recursos, modelarán las mejores prácticas y ofrecerán comentarios y apoyo continuos para mejorar la eficacia de los maestros y los resultados de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>2. Especialistas en maestros de primaria: Reconociendo la importancia de la intervención temprana y la orientación pedagógica, proponemos la incorporación de especialistas en maestros de primaria para apoyar a los maestros de Kinder a 5° grado. Este personal de apoyo colaborará con los maestros de primaria para fortalecer sus prácticas pedagógicas en ELA, matemáticas e intervención estudiantil. Al centrarnos en los años fundamentales de la educación, podemos equipar mejor a los maestros</p>	\$1,952,832.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados y fomentar su crecimiento académico desde una edad temprana.</p> <p>Se prestará especial atención a los alumnos no duplicados, en particular a los estudiantes de inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos y los hispanos en artes lingüísticas en inglés. En matemáticas, se prestará especial atención a todos los alumnos no duplicados, en particular a los estudiantes de inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos, los indios americanos, los hispanos, los alumnos de dos o más razas, los blancos y los alumnos indigentes. Además, los maestros se centrarán en las tasas de graduación de todos los estudiantes no duplicados, en particular los estudiantes con discapacidades y los estudiantes blancos, así como en la preparación para la universidad y la carrera de todos los estudiantes no duplicados, en particular los estudiantes de inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades, indigentes y los alumnos hispanos.</p> <p>Esta acción cuenta con el apoyo total de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Al mejorar la eficacia de los maestros mediante el asesoramiento y el apoyo específico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, el distrito podrá abordar las brechas de aprendizaje de todos los alumnos. El uso de asesores pedagógicos está respaldado por investigaciones que indican que el asesoramiento tiene un impacto duradero en el crecimiento profesional de los maestros, lo que a su vez beneficia a los alumnos a largo plazo (Kraft, Blazar y Hogan, 2018) Además, la Revista de Investigación Educativa encontró que el asesoramiento tenía un efecto significativo y positivo en el rendimiento de los alumnos (Yoon et al., 2007). Los fondos del LREBG para apoyar esta medida ascienden a \$1,952,832.00.</p> <p>Criterios: 1.1 Porcentaje de CAASPP de ELA alcanzado o superado 1.2 Distancia de CAASPP de ELA con respecto al estándar 1.4 Datos de la evaluación formativa de ELA 1.5 Porcentaje de CAASPP de matemáticas alcanzado o superado 1.6 Distancia de CAASPP de matemáticas con respecto al estándar</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		1.8 Datos de la evaluación formativa de matemáticas 1.9 Distancia de CAST con respecto a la norma 1.10 Tasa de graduación 1.11 Tasa de abandono escolar en la preparatoria 1.14 Indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional 1.18 Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos de admisión de la UC/CSU (A-G) 1.20 Matriculación, participación y tasas de aprobados en AP 1.23 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés 1.24 Tasa de reclasificación de EL		
1.2	Formación de nuevos maestros: Programa de Iniciación para Maestros de California (CTI, por sus siglas en inglés)	<p>Se tuvieron en cuenta las necesidades de los alumnos no duplicados y los alumnos con discapacidades para ofrecer la mejor enseñanza posible y apoyar a los nuevos maestros a través del Programa de Inducción de Maestros de California (CTI, por sus siglas en inglés). El segundo nivel de preparación es un programa de inducción individualizado de dos años de duración, integrado en el trabajo, que se centra en el apoyo y la asesoría exhaustivos a los nuevos maestros en su primer y segundo año de docencia.</p> <p>1) Maestros del distrito para la formación de nuevos maestros</p> <p>2) Proporcionar apoyo para la formación profesional a nivel del condado a los nuevos maestros</p> <p>Los nuevos maestros centrarán su enseñanza, evaluaciones e intervenciones en los alumnos no duplicados, en particular los estudiantes de inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos y los alumnos hispanos en artes lingüísticas en inglés. En matemáticas, se prestará especial atención a todos los alumnos no duplicados, en particular a los estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, afroamericanos, indígenas americanos, hispanos, de dos o más razas, blancos e indigentes. Además, los maestros se centrarán en las tasas de graduación de todos los alumnos no duplicados, en particular los alumnos con discapacidades y los alumnos blancos, así como en la preparación</p>	\$111,541.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>para la universidad y la carrera profesional de todos los alumnos no duplicados, en particular los estudiantes de inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los alumnos hispanos.</p> <p>Criterios: 1.27 Participación y finalización del programa CTI para maestros 1.28 Calidad de la asignación de maestros CTI 1.32 Contratación y retención de maestros</p>		
1.3	Mejorar la calidad de la educación mediante la dotación estratégica de personal	<p>El distrito tiene como objetivo mejorar el tiempo de colaboración entre los profesores mediante la incorporación de maestros de educación física en la escuela primaria, lo que permitirá a los maestros del salón de clases tener más oportunidades para el análisis de datos y la planificación de intervenciones. La contratación de un maestro de artes visuales y escénicas para la escuela secundaria fomentará la expresión artística y la creatividad entre los alumnos, enriqueciendo su experiencia educativa. Además, el nombramiento de un maestro de orquesta en la preparatoria promoverá la educación musical y la interpretación en conjunto, fomentando el talento musical y las habilidades de trabajo en equipo de los alumnos. Estos puestos estratégicos son esenciales para proporcionar una educación completa y de alta calidad que satisfaga las diversas necesidades de nuestros alumnos.</p> <p>1) Maestros de educación física de primaria para mejorar el tiempo de planificación de los maestros.</p> <p>2) Maestros de artes visuales y escénicas de secundaria para fomentar la expresión artística y la creatividad.</p> <p>3) Maestro de orquesta en el nivel de preparatoria para promover la educación musical y la interpretación en conjunto.</p> <p>Criterios:</p>	\$772,803.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		1.26 Tiempo de planificación de primaria de la enseñanza de educación física 1.26 Inscripción en cursos de artes visuales y escénicas de secundaria 1.26 Inscripción en cursos de orquesta de preparatoria		
1.4	Personal de apoyo tecnológico	<p>Proporcionar personal para apoyar la planificación, supervisión e implementación de iniciativas relacionadas con la tecnología para mejorar los resultados educativos y abordar las diversas necesidades de los estudiantes, maestros y padres. Esto incluye:</p> <p>1) Un responsable de innovación tecnológica para apoyar a los maestros con equipos y programas informáticos actualizados y adaptados a las necesidades específicas de los alumnos no duplicados, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible.</p> <p>2) Un administrador de sistemas para mantener y optimizar la infraestructura tecnológica, garantizando un acceso fiable a los recursos y servicios digitales para todos los socios educativos.</p> <p>3) Un secretario del personal del departamento de tecnología para proporcionar apoyo administrativo, facilitando una comunicación y coordinación eficientes dentro del departamento de tecnología y en toda la comunidad educativa.</p> <p>4) Técnicos en tecnología para reparar, actualizar sistemas y aumentar el apoyo a la iniciativa tecnológica 2:1 en todo el distrito, con especial atención a mejorar la participación de los alumnos no duplicados y los alumnos con discapacidades.</p> <p>Criterio: 1.29 Utilización de dispositivos por parte de los alumnos</p>	\$792,503.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.5	Mejorar la equidad y los resultados académicos	<p>Asignar recursos para contratar personal dedicado a apoyar las evaluaciones locales y estatales, supervisar los sistemas de gestión, supervisar los datos e implementar intervenciones intensivas, centrándose específicamente en los estudiantes no duplicados. Esto incluye:</p> <p>1) El superintendente auxiliar de servicios educativos supervisará y coordinará los programas educativos, garantizando la alineación con las normas de evaluación y facilitando intervenciones específicas para los estudiantes no duplicados con el fin de mejorar el rendimiento académico.</p> <p>2) El director de instrucción y el personal de apoyo son responsables de planificar, coordinar y aplicar programas e iniciativas de instrucción para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y el rendimiento. Esta función implica trabajar en estrecha colaboración con los maestros, los administradores, el personal de apoyo, los alumnos y los padres para garantizar que las prácticas de instrucción sean eficaces, innovadoras y estén alineadas con las normas del distrito y del estado. El director de instrucción se centra en integrar la tecnología, apoyar el análisis de datos, desarrollar currículos, proporcionar formación profesional y garantizar que todos los alumnos, con especial atención a los grupos de alumnos identificados, progresen hacia el logro de los estándares de su nivel académico para promover la preparación para la universidad y la carrera profesional tras la graduación.</p> <p>3) Coordinador de datos y evaluación para gestionar los datos de evaluación, analizar tendencias e identificar áreas de mejora, con un enfoque específico en los alumnos no duplicados. El coordinador facilitará los procesos de toma de decisiones basados en datos para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. Además, el coordinador facilitará la educación de los indígenas americanos.⁴</p> <p>4) Para mejorar las evaluaciones locales y estatales y proporcionar apoyo específico a los alumnos no duplicados, el distrito ha ampliado el calendario del coordinador de datos y evaluaciones en 9 días. Esta ampliación permite la preparación y administración de evaluaciones, el análisis en profundidad de los datos, la formación profesional y una mayor colaboración con los socios educativos para garantizar la aplicación eficaz de estrategias basadas en datos.</p>	\$449,664.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>5) Los coordinadores de Construcción de activos, Reducción de riesgos (BARR, por sus siglas en inglés) son líderes docentes esenciales dedicados a apoyar el éxito de los alumnos mediante la implementación del modelo BARR en la escuela secundaria Nicolet. Su función principal es garantizar la integración eficaz del marco BARR, que se centra en construir relaciones sólidas, identificar y abordar las necesidades de los alumnos y fomentar un entorno escolar inclusivo y de apoyo.</p> <p>Criterios:</p> <p>1.1 Porcentaje de CAASPP de ELA alcanzado o superado 1.2 Distancia de CAASPP de ELA con respecto a la norma 1.4 Datos de evaluación formativa de ELA 1.5 Porcentaje de CAASPP de matemáticas alcanzado o superado 1.6 Distancia de CAASPP de matemáticas con respecto a la norma 1.8 Datos de evaluación formativa de matemáticas 1.9 Distancia de CAST con respecto a la norma 1.10 Tasa de graduación de preparatoria 1.11 Tasa de abandono escolar de preparatoria 1.14 Preparación indicativa para la universidad y carrera 1.18 Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos de admisión de la UC/CSU (A-G) 1.20 Inscripción, participación y tasas de aprobados en AP 1.23 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés 1.24 Tasa de reclasificación de EL</p>		
1.6	Refuerzo del apoyo a los estudiantes de Inglés	<p>Mejorar la inmersión estructurada en inglés y la inmersión bilingüe proporcionando apoyo específico a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante el seguimiento de su progreso y intervenciones adaptadas a sus necesidades específicas. Esto incluye:</p> <p>1) Consejeros de secundaria para apoyar el aprendizaje y el progreso de los alumnos, así como orientación universitaria y profesional para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> <p>2) El especialista en idiomas es responsable de proporcionar formación profesional a los maestros y de ayudar a desglosar los datos y la</p>	\$498,994.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>información para orientar el apoyo académico a los estudiantes de inglés. Además, el especialista en idiomas ayuda a los maestros a identificar los grupos de estudiantes que están aprendiendo inglés y que necesitan apoyo adicional, lo que proporciona apoyo adicional en las clases de educación general por parte de auxiliares bilingües. Además, el especialista en idiomas ayuda con los documentos de cumplimiento a nivel estatal, que incluyen las notificaciones a los padres.</p> <p>3) Los auxiliares bilingües apoyan la enseñanza en el salón de clases, facilitan la comunicación entre los maestros y los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y brindan asistencia específica a los estudiantes EL para que puedan navegar por los contenidos académicos y los desafíos de la adquisición del idioma.</p> <p>4) Oportunidades específicas de recuperación de créditos para estudiantes EL y LTEL, principalmente de 9no y 10no grado, con el fin de ayudarles a mantener su progreso hacia la graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Además, se ofrece más asistencia curricular por parte de los auxiliares bilingües y los asesores de AVID en la secundaria y en la preparatoria para promover la adquisición del idioma y el rendimiento académico de los alumnos en las clases básicas.</p> <p>Esta medida está parcialmente financiada por la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Al ofrecer sistemas informáticos para la recuperación de créditos, los estudiantes de inglés recibirán el apoyo necesario para recuperar créditos y aumentar las tasas de graduación y la preparación para la universidad y carrera. Se examinó el impacto del currículo digital Courseware en un caso de métodos mixtos con alumnos de la Escuela Virtual de San Diego (SDVS, por sus siglas en inglés) en el sur de California, utilizando datos de 2018-22. El estudio reveló que las tasas de finalización satisfactoria de los cursos aumentaron en un 11 % en los cursos tradicionales y en un 30 % en los cursos de recuperación de créditos. Además de estos éxitos, la tasa de graduación de la SDVS en 2022 fue del 90.3% (Edmentum Efficacy Research, Edmentum.com). Los fondos de la LREBG para apoyar esta acción ascienden a \$41,600.00.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Criterios:</p> <p>1.1 Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los requisitos de CAASPP de ELA</p> <p>1.2 Distancia respecto a la norma de CAASPP de ELA</p> <p>1.4 Datos de la evaluación formativa de ELA</p> <p>1.5 Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los requisitos de CAASPP de Matemáticas</p> <p>1.6 Distancia respecto a la norma de CAASPP de Matemáticas</p> <p>1.8 Datos de la evaluación formativa de Matemáticas</p> <p>1.9 Distancia respecto a la norma de CAST</p> <p>1.10 Tasa de graduación de la preparatoria</p> <p>1.11 Tasa de abandono escolar en preparatoria</p> <p>1.12 Tasa de abandono escolar en secundaria</p> <p>1.14 Indicador de preparación para la universidad y carrera.</p> <p>1.15 Inscripción en CTE</p> <p>1.16 CTE: Encuesta de educación superior: Trabajo en área relacionada con CTE</p> <p>1.17 Finalización del programa CTE</p> <p>1.18 Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de acceso a la UC/CSU (A-G)</p> <p>1.19 Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de admisión de la UC/CSU (A-G) y el programa CTE</p> <p>1.20 Inscripción, participación y tasas de aprobados en AP</p> <p>1.21 Porcentaje de alumnos que cumplen el EAP</p> <p>1.22 Inscripción en AVID</p> <p>1.23 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés</p> <p>1.24 Tasa de reclasificación de EL</p>		
1.7	Capacitar a los educadores para mejorar el apoyo a los estudiantes de Inglés y LTEL	Mejorar la inmersión estructurada en inglés y la inmersión bilingüe ofreciendo a los educadores una formación profesional específica para abordar las necesidades educativas de los recién llegados, los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), incluyendo asesoramiento, oportunidades de aprendizaje profesional, mejora del currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y seguimiento del progreso. Esto incluye:	\$168,151.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>1) Formación profesional: Formación profesional en desarrollo del idioma inglés que incluye AVID Emerge y AVID Excel para profesores de secundaria y auxiliares bilingües.</p> <p>2) Formación profesional: formación profesional para PLC centrado en estrategias específicas para EL. Talleres de escritura personalizados diseñados para beneficiar a los alumnos LTEL.</p> <p>3) Programa de adquisición del lenguaje: especialista en desarrollo del idioma inglés para mejorar aún más el apoyo a los alumnos EL.</p> <p>Esta acción está parcialmente financiada por la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Al proporcionar un especialista en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los estudiantes de inglés recibirán el apoyo necesario para aumentar la adquisición del idioma inglés y mejorar el aprendizaje de los alumnos en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los estudios han demostrado que las escuelas con una mayor colaboración entre los maestros han obtenido mejores resultados en lectura y matemáticas. Las escuelas que tienen estudiantes de inglés pueden beneficiarse especialmente del trabajo colaborativo entre los maestros de salón y los maestros que se especializan en trabajar con alumnos EL (especialistas en ELD) (Edutopia, Mejora de la colaboración entre los maestros de salón y los especialistas en ELL, Sarah Elia, 14 de noviembre de 2023). Los fondos de la LREBG para apoyar esta acción son de \$143,698.00.</p> <p>Criterios: 1.23 Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 1.24 Tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés</p>		
1.8	Auxiliares de instrucción de Kínder		\$863,258.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.9	Iniciativas de contratación y retención	<p>Las necesidades de los alumnos no duplicados y los alumnos con discapacidades se tuvieron en cuenta en primer lugar, en un esfuerzo por desarrollar y aplicar estrategias centradas en la contratación y retención de maestros de alta calidad.</p> <p>Criterios: 1.32 Contratación y retención de maestros 1.33 Datos de supervisión de la asignación de maestros (TAMO, por sus siglas en inglés)</p> <p>Se prestará especial atención a la enseñanza de artes lingüísticas en inglés y matemáticas a los alumnos con discapacidades, así como a las tasas de graduación y a los esfuerzos de preparación para la universidad y carrera de los alumnos con discapacidades.</p>	\$1,536,652.00	Sí
1.10	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>Ampliar la oferta de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para dotar a los estudiantes no duplicados de conocimientos técnicos y habilidades para el empleo, enriqueciendo la educación académica y preparándolos para diversos trayectos universitarios y profesionales.</p> <p>1) Contratar profesores de CTE en diversas disciplinas (teatro, teatro técnico, automoción, cine digital) para reforzar el programa de CTE en la escuela preparatoria.</p> <p>Métricas: 1.10 Tasa de graduación de preparatoria 1.11 Tasa de abandono escolar en preparatoria 1.15 Inscripción en CTE 1.16 Encuesta de educación superior sobre CTE 1.17 Porcentaje de alumnos que completan programas de CTE 1.19 Porcentaje de alumnos que completan los requisitos de acceso A-G de la UC/CSU y los programas de CTE</p>	\$477,670.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.11	Asignaciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)	<p>Proporcionar asignaciones de la LCFF vinculadas a los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) con el fin de ofrecer instrucción académica y medidas e intervenciones de apoyo para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados de los sitios escolares, prestando especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades, los jóvenes indigentes y los alumnos procedentes de entornos inestables.</p> <p>1) Financiación para apoyos y programas académicos en todas las escuelas</p> <p>Esta medida proporcionará fondos específicos para cada sitio con el fin de centrarse en el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y adquisición del idioma inglés para los grupos de alumnos identificados por la escuela.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Porcentaje de CAASPP de ELA alcanzado o superado 1.2 Distancia de CAASPP de ELA con respecto a la norma 1.4 Datos de evaluación formativa de ELA 1.5 Porcentaje de CAASPP de matemáticas alcanzado o superado 1.6 Distancia de CAASPP de matemáticas con respecto a la norma 1.8 Datos de evaluación formativa de matemáticas 1.9 Distancia de CAST con respecto a la norma 1.10 Tasa de graduación 1.11 Tasa de abandono escolar en la preparatoria 1.14 Indicador de preparación para la universidad y carrera 1.18 Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de acceso a la UC/CSU (A-G) 1.20 Inscripción, participación y tasas de aprobados en AP 1.23 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés 1.24 Tasa de reclasificación de EL 	\$324,020.00	No
1.12	Mejorar los servicios de apoyo académico	Proporcionar servicios de orientación y apoyo eficaces que aborden las necesidades académicas y de desarrollo de todos los estudiantes, con	\$669,596.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	y de desarrollo de los alumnos mediante iniciativas integrales de asesoramiento.	<p>especial atención a los estudiantes no duplicados. Este objetivo fomenta el crecimiento integral de los estudiantes, el rendimiento académico, el aprendizaje socioemocional, la graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>1. Orientadores que proporcionen apoyo académico y conductual, dando prioridad al aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados.</p> <p>2. Servicios de asesoramiento del programa AVID para Kínder-12° que hacen énfasis en el rendimiento académico, el progreso hacia las normas de nivel de grado, la graduación y la preparación para la universidad y carrera de los grupos de alumnos.</p> <p>3. Asesor de preparación para la universidad y carrera para supervisar el Centro de Universidad/Carrera de la Preparatoria, ofreciendo servicios de orientación integral y recursos a los alumnos mientras exploran las opciones de educación postsecundaria y carrera.</p> <p>Los consejeros se centrarán en las tasas de graduación de todos los alumnos no duplicados, en particular los alumnos con discapacidades y los alumnos blancos, así como en la preparación para la universidad y la carrera de todos los alumnos no duplicados, en particular los alumnos de inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los alumnos hispanos.</p> <p>Criterios:</p> <p>1.10 Tasa de graduación de preparatoria</p> <p>1.11 Tasa de abandono escolar en preparatoria</p> <p>1.12 Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria</p> <p>1.14 Indicador de preparación para la universidad y carrera</p> <p>1.15 Inscripción en CTE</p> <p>1.16 Encuesta de educación superior sobre CTE</p> <p>1.17 Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE</p> <p>1.18 Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de admisión de la UC/CSU (A-G)</p> <p>1.19 Porcentaje de alumnos que completan los requisitos de admisión A-G de la UC/CSU y los programas de CTE</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		1.20 Inscripción, participación y tasas de aprobados en AP 1.21 Porcentaje de alumnos que cumplen con el EAP 1.22 Inscripción en AVID 1.23 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés 1.24 Tasa de reclasificación de EL		
1.13	Optimizar el tamaño de las clases para mejorar el apoyo al aprendizaje	<p>Dar prioridad al recuento no duplicado y a los alumnos con discapacidades a la hora de mantener un tamaño óptimo de las clases de primaria y secundaria para una enseñanza diferenciada y un apoyo al aprendizaje eficaces.</p> <p>1) Contratar profesores adicionales por encima de las ratios sindicales para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°.</p> <p>Criterios:</p> 1.1 Porcentaje de CAASPP de ELA alcanzado o superado 1.2 Distancia de CAASPP de ELA con respecto a la norma 1.4 Datos de la evaluación formativa de ELA 1.5 Porcentaje de CAASPP de Matemáticas alcanzado o superado. 1.6 Distancia de CAASPP de Matemáticas con respecto a la norma 1.8 Datos de evaluación formativa de matemáticas. 1.9 Distancia de CAST con respecto a la norma 1.23 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés. 1.24 Tasa de reclasificación de EL. 1.32 Contratación y retención de maestros. 1.33 Datos de supervisión de la asignación de maestros (TAMO, por sus siglas en inglés).	\$1,298,756.00	Sí
1.14	Programa de asistencia y revisión por homólogos (PAR,	El Programa de Asistencia y Revisión entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés) es una iniciativa profesional integral a nivel distrital diseñada para mejorar la eficacia de los maestros y el aprendizaje y rendimiento de los	\$15,504.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	por sus siglas en inglés)	<p>estudiantes. Este programa incluye tutoría estructurada, observación regular y evaluación rigurosa y basada en normas de los maestros. El objetivo principal es abordar las necesidades de los estudiantes no duplicados con la mejor instrucción inicial, así como garantizar que los estudiantes reciban el apoyo y los recursos necesarios para cumplir con los estándares de su grado, los requisitos de graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>1. Asesores: Docentes líderes con experiencia del distrito actúan como asesores para proporcionar orientación, apoyo y comentarios a los docentes participantes. Los asesores poseen conocimientos curriculares, habilidades docentes ejemplares, sólidas habilidades de comunicación y un compromiso con la formación profesional.</p> <p>2. Observadores/evaluadores: El personal capacitado se encarga de realizar observaciones y evaluaciones periódicas en el salón de clases. Estas personas tienen experiencia en normas curriculares, prácticas de evaluación y metodologías de enseñanza.</p> <p>3. Comité PAR: Un comité dedicado está compuesto por representantes de varios grupos educativos asociados, incluidos maestros y administradores. El comité supervisa la implementación del programa PAR, garantiza la alineación con los objetivos del distrito y hace recomendaciones para mejorar.</p> <p>4. Oportunidades de formación profesional: Se ofrecen sesiones de formación y talleres a los asesores y a los maestros participantes.</p> <p>Criterios:</p> <p>1.1 Porcentaje de cumplimiento o superación de CAASPP de ELA 1.2 Distancia respecto a la norma de CAASPP de ELA 1.4 Datos de evaluación formativa de ELA 1.5 Porcentaje de cumplimiento o superación de CAASPP de matemáticas 1.6 Distancia respecto a la norma de CAASPP de matemáticas 1.8 Datos de la evaluación formativa de matemáticas 1.9 Distancia de CAST con respecto a la norma</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		1.23 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés 1.24 Tasa de reclasificación de EL 1.32 Contratación y retención de maestros 1.33 Datos de supervisión de la asignación de maestros (TAMO, por sus siglas en inglés)		
1.15	Colaboración estratégica para el éxito de los alumnos basado en datos	<p>Asignar tiempo para que los maestros colaboren en las normas curriculares, el ritmo del plan de estudios, el análisis de datos, los resultados de las evaluaciones y las intervenciones, con el fin de mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos, así como aumentar el número de alumnos que cumplen con las normas de su grado, los requisitos de graduación y la preparación para la universidad y carrera.</p> <p>1) Período de colaboración para la escuela secundaria Nicolet y la escuela preparatoria Banning.</p> <p>2) Sustitutos residentes en la escuela secundaria Nicolet y la escuela preparatoria Banning para apoyar la colaboración entre maestros.</p> <p>3) Programas de sistemas informático para apoyar el rendimiento académico de los alumnos no duplicados. Los programas de sistemas informático son iReady, Renaissance AR, Renaissance DNA y Renaissance MyOn.</p> <p>La colaboración entre maestros se enfocará en el rendimiento académico de todos los alumnos no duplicados, especialmente los estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica, con discapacidades, afroamericanos e hispanos en artes lingüísticas en inglés. En matemáticas, se prestará especial atención a todos los alumnos no duplicados, en particular a los estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica, con discapacidades, afroamericanos, indígenas americanos, hispanos, de dos o más razas, blancos e indigentes. Además, los maestros se centrarán en las tasas de graduación de todos</p>	\$2,525,214.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>los alumnos no duplicados, en particular los alumnos con discapacidades y los alumnos blancos, así como en la preparación para la universidad y carrera de todos los alumnos no duplicados, en particular los estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica, con discapacidades, indigentes e hispanos.</p> <p>Esta acción está parcialmente respaldada por la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Al proporcionar apoyo específico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas a través de programas de sistemas informáticos como Renaissance, "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) e iReady, el distrito podrá abordar las brechas de aprendizaje de todos los alumnos. Uno de los programas respaldados por la LREBG es Renaissance. El uso de Renaissance se asoció con mayores niveles de crecimiento en la lectoescritura general, especialmente entre los lectores con dificultades y los estudiantes de inglés, y en el rendimiento en matemáticas (Renaissance Learning, Inc. 2024). Otro programa es ESGI, que proporciona intervención temprana. Las investigaciones de ESGI afirman que la intervención temprana es la piedra angular de una práctica educativa eficaz, especialmente en los años fundamentales (Fuchs y Fuchs, 2006). La implementación del seguimiento continuo del progreso de ESGI permite la identificación temprana de los alumnos con dificultades, lo que facilita una intervención oportuna. Otro programa financiado por LREBG es iReady. Los resultados de estos análisis demuestran que la instrucción personalizada de iReady es un programa complementario en línea eficaz en lectura y matemáticas. Los alumnos que utilizaron la instrucción de iReady según lo previsto obtuvieron mayores avances en el aprendizaje que los que no la utilizaron. En promedio, los alumnos con discapacidades, los alumnos de inglés, los alumnos que son económicamente desfavorecidos y los alumnos de color que utilizaron la instrucción de iReady experimentaron mayores avances en el aprendizaje que los alumnos de las mismas poblaciones que no utilizaron iReady (Curriculum Associates, 2020). Los fondos del LREBG para apoyar esta acción ascienden a \$333,400.00.</p> <p>Criterios:</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>1.1 Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los requisitos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.2 Distancia respecto a la norma de CAASPP de ELA</p> <p>1.4 Datos de evaluación formativa del idioma inglés</p> <p>1.5 Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los requisitos de CAASPP de Matemáticas</p> <p>1.6 Distancia respecto al estándar de CAASPP de Matemáticas</p> <p>1.8 Datos de evaluación formativa de matemáticas</p> <p>1.9 Distancia respecto a la norma de CAST</p> <p>1.10 Tasa de graduación de preparatoria</p> <p>1.11 Tasa de abandono escolar en preparatoria</p> <p>1.12 Tasa de abandono escolar en secundaria</p> <p>1.14 Indicador de preparación para la universidad y carrera</p> <p>1.15 Inscripción en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.16 CTE: Encuesta de educación superior: Trabajo en área relacionada con CTE</p> <p>1.17 Finalización del programa CTE</p> <p>1.18 Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de acceso a la UC/CSU (A-G)</p> <p>1.19 Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de admisión de la UC/CSU (A-G) y el programa CTE</p> <p>1.20 Inscripción, participación y tasas de aprobados en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.21 Porcentaje de alumnos que cumplen el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.22 Inscripción en AVID</p> <p>1.23 Indicador de progreso de los alumnos de inglés</p> <p>1.24 Tasa de reclasificación de EL</p>		
1.16	Optimizar el tamaño de las clases para mejorar el	Dar prioridad a los alumnos no duplicados y a los alumnos con discapacidades a la hora de mantener un tamaño óptimo de las clases para una enseñanza diferenciada y un apoyo al aprendizaje eficaces.	\$8,614,602.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	aprendizaje Base de apoyo	<p>1) Contratar maestros adicionales por encima de las ratios sindicales para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-3°.</p> <p>Criterios:</p> <p>1.1 Porcentaje de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA alcanzado o superado.</p> <p>1.2 Distancia de CAASPP de ELA con respecto a la norma</p> <p>1.4 Datos de la evaluación formativa de ELA.</p> <p>1.5 Porcentaje de CAASPP de Matemáticas alcanzado o superado.</p> <p>1.6 Distancia de CAASPP de Matemáticas con respecto a la norma</p> <p>1.8 Datos de evaluación formativa de matemáticas.</p> <p>1.9 Distancia de CAST con respecto a la norma</p> <p>1.23 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés.</p> <p>1.24 Tasa de reclasificación de EL.</p> <p>1.32 Contratación y retención de maestros.</p> <p>1.33 Datos de supervisión de la asignación de maestros (TAMO, por sus siglas en inglés).</p>		
1.17	Asistencia técnica directa	<p>El Distrito Escolar Unificado de Banning se encuentra en el segundo año de asistencia técnica basada en el Interfaz de datos escolares de California 2023 y aprovechará la Asistencia Técnica Directa para desarrollar e implementar estrategias de intervención específicas destinadas a abordar las necesidades específicas de seis grupos de alumnos: estudiantes de inglés (Prioridad 4), jóvenes de crianza temporal (prioridad 4), afroamericanos (prioridad 4), indígenas americanos (prioridad 4), alumnos con discapacidades (prioridad 4) y jóvenes indigentes (prioridad 4) que no cumplen con las prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). No hay grupos de alumnos que reúnan los requisitos para recibir asistencia diferenciada según el Interfaz de datos escolares de California de 2024, pero todavía hay grupos de alumnos en «rojo» en la prioridad 4.</p>	\$31,262.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>A través de la colaboración con el Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE, por sus siglas en inglés), la Colaboración de California para la Excelencia Educativa (CCEE, por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), el distrito implementará las siguientes medidas:</p> <p>1. Normas y evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración en la articulación vertical: facilitar reuniones periódicas entre maestros de diferentes niveles de grado para garantizar la continuidad y la progresión del currículo, centrándose en las necesidades específicas de los grupos de alumnos identificados • Revisiones de la matriz de normas: ayudar a los maestros a crear matrices de normas detalladas para definir claramente los objetivos de aprendizaje y los puntos de referencia adaptados a las necesidades de los alumnos no duplicados. • Revisiones de las evaluaciones: Actualizar y perfeccionar las evaluaciones para reflejar mejor el progreso académico de estos grupos de alumnos, asegurándose de que sean justas, exhaustivas y estén alineadas con los objetivos de aprendizaje. • Sesiones de reflexión sobre los datos: Realizar sesiones periódicas para que los profesores analicen los datos de los alumnos, identifiquen tendencias y compartan prácticas eficaces para mejorar los resultados de los alumnos. <p>2. Creación de relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre profesores y alumnos: promover programas y formación profesional que hagan hincapié en la creación de relaciones sólidas y de apoyo entre profesores y alumnos, en particular los pertenecientes a grupos no duplicados. • Participación de la familia y la comunidad: desarrollar iniciativas para involucrar a las familias y las comunidades en el proceso educativo, creando una red de apoyo que fomente el éxito de los alumnos. <p>3. Integración de esfuerzos:</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del alumno: desarrollo de las definiciones por grado de los perfiles de los alumnos de todo el distrito que conducen a la graduación y a la preparación para la universidad y carrera. • Colaboración entre departamentos: fomentar la colaboración entre los distintos departamentos y programas para garantizar un enfoque unificado a la hora de abordar las necesidades de los alumnos no duplicados. • Servicios de apoyo integral: integrar los servicios de apoyo académico, socioemocional y extracurricular para proporcionar una atención integral a los grupos de alumnos identificados. • Asignación de recursos: garantizar que los recursos, incluidos la financiación, el personal y los materiales, se distribuyan de manera equitativa para apoyar las estrategias de intervención específicas. 		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Cultivar un entorno de aprendizaje seguro y saludable en un clima que sea culturalmente sensible a todos los alumnos y al personal, que cuente con intervenciones y apoyos académicos, conductuales y socioemocionales por niveles, y que proporcione seguridad emocional a los alumnos y al personal.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El desarrollo del Objetivo 2 refleja el compromiso del Distrito Escolar Unificado de Banning de proporcionar un clima escolar culturalmente sensible, garantizando que los alumnos y el personal se sientan seguros y que las necesidades de los alumnos se satisfagan mediante intervenciones académicas, conductuales y socioemocionales por niveles. El Distrito Escolar Unificado de Banning reconoce las necesidades únicas de las diversas poblaciones estudiantiles y tiene como objetivo proporcionar el apoyo y los recursos necesarios para satisfacer esas necesidades de manera eficaz en las siguientes áreas:

Entorno escolar culturalmente sensible: El objetivo refleja el compromiso de proporcionar un entorno escolar seguro y propicio en el que los alumnos y el personal puedan prosperar. Reconocer y valorar las diversas culturas e idiomas es esencial para crear un entorno escolar positivo en el que todos los alumnos se sientan seguros, respetados y apoyados.

Intervenciones académicas, conductuales y socioemocionales por niveles: Centrándose en las necesidades de los alumnos a través de estrategias de intervención por niveles que abordan las necesidades únicas de todos los alumnos. A través de intervenciones por niveles que se centran en el apoyo universal para todos los alumnos, el apoyo específico para grupos de alumnos y el apoyo intensivo para el alumno individual, el objetivo se alinea con un objetivo educativo más amplio para garantizar que los alumnos alcancen su máximo potencial en lo académico y en los objetivos postsecundarios de la universidad o el mundo laboral.

Seguridad de los alumnos y el personal: La seguridad de los alumnos y el personal es de suma importancia para el distrito y es crucial para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y propicio. Centrarse en la seguridad a través de la infraestructura y el desarrollo profesional para garantizar que todo el personal y los alumnos se sientan seguros y preparados en caso de una emergencia en el campus.

Este objetivo apoyará las necesidades específicas de los grupos de alumnos que no cumplen con las prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): afroamericanos (prioridades 4, 6), nativos americanos (prioridades 4 y 5), alumnos de inglés (prioridades 4 y 8), jóvenes de crianza temporal (prioridades 5 y 6), alumnos con discapacidades (prioridades 6 y 8) y dos

o más razas (prioridades 4 y 6) que no cumplen las prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Este objetivo también apoyará a las escuelas y grupos de alumnos que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en suspensiones en el interfaz de datos de 2023, que son: En todo el distrito: afroamericanos, dos o más razas, alumnos con discapacidades, de crianza temporal, en desventaja socioeconómica; Preparatoria Banning: toda la escuela, hispanos, afroamericanos, dos o más razas, alumnos con discapacidades, de crianza temporal, estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica; Primaria Cabazon: toda la escuela, blancos, alumnos con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente; Primaria Hemmerling: alumnos con discapacidades; Primaria Hoffer: afroamericanos, indigentes; Secundaria Nicolet: afroamericanos, dos o más razas.

Además, este objetivo apoyará a las escuelas y grupos de alumnos que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en absentismo crónico en el interfaz de datos de 2023, que son: En todo el distrito: nativos americanos, de crianza temporal; Primaria Cabazon: hispanos, alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés; Primaria Hoffer: afroamericanos, indigentes; Secundaria Nicolet: afroamericanos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Panorama: Los adultos realmente se preocupan por los niños	2022-23 El 55% de los alumnos sienten que los adultos realmente se preocupan por ellos.	2023-24 El 55% de los alumnos sienten que los adultos realmente se preocupan por ellos.		70% de los alumnos sentirá que los adultos se preocupan realmente por ellos.	Todos: 0%
2.2	Panorama: Entornos de aprendizaje que apoyan/invitan, conectividad	2022-23 70% de los alumnos informan que se sienten conectados con la escuela.	2023-24 70% de los alumnos informan que se sienten conectados con la escuela.		85% de los alumnos dicen sentirse conectados con la escuela.	Todos: 0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.3	Tasa de suspensión (interfaz de datos)	Distrito: Todos: 7.9% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6.9% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): no corresponde Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 13.3% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 22.2% Hispanos: 6.8% Afroamericanos: 15.8% Asiáticos: 4.7% Blancos: 7.5% Indígenas americanos: 18.3% Dos o más razas: 23.1% Jóvenes de crianza temporal: 21.5% Jóvenes indigentes: 9.2% Preparatoria Banning Todos: 12.7% EL: 10.8% LTEL: no corresponde SED: 13.3% SWD: 22.2%	Distrito: Todos: 5.7% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.6% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 8.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5.8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.7% Hispanos: 5.3% Afroamericanos: 11% Asiáticos: 2.5% Blancos: 6.5% Indígenas americanos: 12% Dos o más razas: 3.2% Jóvenes de crianza temporal: 13.3% Jóvenes indigentes: 8.3%		Distrito: Todos: 4.9% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.5% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9% Hispanos: 3.5% Afroamericanos: 10% Asiáticos: 1% Blancos: 4% Indígenas americanos: 7% Dos o más razas: 10% Jóvenes de crianza temporal: 14% Jóvenes indigentes 5%	Distrito: Todos: -2.20% EL: -2.30% LTEL: n/a SED: -7.50% SWD: -12.50% Hispanos: -1.50% Afroamericanos: -4.80% Asiáticos: -2.20% Blancos: -1.00% Indígenas americanos: -6.30% Dos o más razas: -19.90% Jóvenes de crianza temporal: -8.20% Jóvenes indigentes: -.90% Preparatoria Banning Todos: -5.80% EL: -3.40% LTEL: n/a SED: -6.00% SWD: -10.00% Hispanos: -4.70% Afroamericanos: -12.50% Asiáticos: -3.50% Blancos: -6.20%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Hispanos: 11.5%</p> <p>Afroamericanos: 23.2%</p> <p>Asiáticos: 8.6%</p> <p>Blancos: 10.9%</p> <p>Indígenas americanos: 21.6%</p> <p>Dos o más razas: 23.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 40%</p> <p>Jóvenes indigentes: 12.1%</p> <p>Primaria Cabazon</p> <p>Todos: 5.1%</p> <p>EL: 4.3%</p> <p>LTEL: no corresponde</p> <p>SED: 5.2%</p> <p>SWD: 9.3%</p> <p>Hispanos: 2,6%</p> <p>Afroamericanos: no corresponde</p> <p>Asiáticos: no corresponde</p> <p>Blancos: 15.1%</p> <p>Indígenas americanos: no corresponde</p> <p>Dos o más razas: 9.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: no corresponde</p> <p>Jóvenes indigentes: 13.6%</p> <p>Primaria Central</p> <p>Todos: 0.5%</p>	<p>Preparatoria Banning</p> <p>Todos: 6.9%</p> <p>EL: 7.4%</p> <p>LTEL: 8.2%</p> <p>SED: 7.3%</p> <p>SWD: 12.2%</p> <p>Hispanos: 6.8%</p> <p>Afroamericanos: 10.7%</p> <p>Asiáticos: 5.1%</p> <p>Blancos: 4.7%</p> <p>Indígenas americanos: 13.3%</p> <p>Dos o más razas: 6.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 12.5%</p> <p>Jóvenes indigentes: 10%</p> <p>Primaria Cabazon</p> <p>Todos: 4.4%</p> <p>EL: 0%</p> <p>LTEL: n/a</p> <p>SED: 3.8%</p> <p>SWD: 10.9%</p> <p>Hispanos: 4.1%</p> <p>Afroamericanos: n/a</p> <p>Asiáticos: n/a</p> <p>Blancos: 2.2%</p>		<p>Preparatoria Banning</p> <p>Todos: 8%</p> <p>EL: 6%</p> <p>LTEL: 6%</p> <p>SED: 8%</p> <p>SWD: 14%</p> <p>Hispanos: 7%</p> <p>Afroamericanos: 15%</p> <p>Asiáticos: 3%</p> <p>Blancos: 2%</p> <p>Indígenas americanos: 7%</p> <p>Dos o más razas: 15%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 27%</p> <p>Jóvenes indigentes: 7%</p> <p>Primaria Cabazon</p> <p>Todos: 2%</p> <p>EL: 0%</p> <p>LTEL: n/a</p> <p>SED: 2%</p> <p>SWD: 6%</p> <p>Hispanos: 2%</p> <p>Afroamericanos: n/a</p> <p>Asiáticos: n/a</p> <p>Blancos: 9%</p> <p>Indígenas americanos: n/a</p>	<p>Indígenas americanos: -8.30%</p> <p>Dos o más razas: -16.80%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: -27.50%</p> <p>Jóvenes indigentes: -2.10%</p> <p>Primaria Cabazon</p> <p>Todos: -.70%</p> <p>EL: -4.30%</p> <p>LTEL: n/a</p> <p>SED: -1.40%</p> <p>SWD: 1.60%</p> <p>Hispanos: 1.50%</p> <p>Afroamericanos: n/a</p> <p>Asiáticos: n/a</p> <p>Blancos: -12.90%</p> <p>Indígenas americanos: n/a</p> <p>Dos o más razas: -1.40%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: n/a</p> <p>Jóvenes indigentes: -13.60%</p> <p>Primaria Central</p> <p>Todos: .70%</p> <p>EL: 1,00 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		EL: 0% LTEL: n/a SED: 0.4% SWD: 0% Hispanos: 0.2% Afroamericanos: 3.8% Asiáticos: 0% Blancos: 0% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 4.5% Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 0% Primaria Hemmerling Todos: 1.8% EL: 1.7% LTEL: no corresponde SED: 2% SWD: 7.3% Hispanos: 1.4% Afroamericanos: 2% Asiáticos: 9.1% Blancos: 2.6% Indígenas americanos: no corresponde Dos o más razas: 3.4% Jóvenes de crianza temporal: 15.4% Jóvenes indigentes: 0% Primaria Hoffer Todos: 2.3% EL: 2%	Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 7.7% Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 0% Primaria Central Todos: 1.2% EL: 1% LTEL: n/a SED: 1.3% SWD: 2.3% Hispanos: 0.9% Afroamericanos: 3.9% Asiáticos: 0% Blancos: 2.2% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 4.3% Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 1.5% Primaria Hemmerling Todos: 2.6% EL: 4.8% LTEL: n/a		Dos o más razas: 5% Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 0% Primaria Central Todos: 0.5% EL: 0% LTEL: n/a SED: 0% SWD: 0% Hispanos: 0% Afroamericanos: 2% Asiáticos: 0% Blancos: 0% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 2% Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 0% Primaria Hemmerling Todos: 1% EL: 1% LTEL: n/a SED: 1% SWD: 4%	LTEL: n/a SED: 0.90% SWD: 2.30% Hispanos: 0.70% Afroamericanos: 0.10% Asiáticos: 0% Blancos: 2.20% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: -0.20% Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 1.50% Primaria Hemmerling Todos: .80% EL: 3.10% LTEL: n/a SED: .90% SWD: -2.30% Hispanos: 1.70% Afroamericanos: 2.90% Asiáticos: -9.10% Blancos: -2.60% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: -3.40%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		LTEL: no corresponde SED: 2.5% SWD: 2.1% Hispanos: 1.1% Afroamericanos: 6.9% Asiáticos: 0% Blancos: 2.3% Indígenas americanos: 0% Dos o más razas: 15.8% Jóvenes de crianza temporal: 5.6% Jóvenes indigentes: 9.3% Estudio independiente Banning Todos: 0% EL: 0% LTEL: 0% SED: 0% SWD: 0% Hispanos: 0% Afroamericanos: 0% Asiáticos: 0% Blancos: 0% Indígenas americanos: 0% Dos o más razas: 0% Jóvenes de crianza temporal: 0% Jóvenes indigentes: 0%	SED: 2.9% SWD: 5% Hispanos: 3.1% Afroamericanos: 4.9% Asiáticos: 0% Blancos: 0% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 0 % Jóvenes de crianza temporal: 13.3% Jóvenes indigentes: 5.2% Primaria Hoffer Todos: 5.9% EL: 2% LTEL: n/a SED: 5.3% SWD: 10.9% Hispanos: 4.8% Afroamericanos: 10.6% Asiáticos: 0 % Blancos: 15.2% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 0% Jóvenes de crianza temporal: 9.1%		Hispanos: 1% Afroamericanos: 1% Asiáticos: 4% Blancos: 1% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 2% Jóvenes de crianza temporal: 0% Jóvenes indigentes: 3% Escuela Primaria Hoffer Todos: 2% EL: 1% LTEL: n/a SED: 2% SWD: 2% Hispanos: 1% Afroamericanos: 4% Asiáticos: 0 % Blancos: 2 % Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 7% Jóvenes de crianza temporal: 3% Jóvenes indigentes: 5%	Jóvenes de crianza temporal: -2.10% Jóvenes indigentes: 5.20% Primaria Hoffer Todos: 3.60% EL: 0% LTEL: n/a SED: 2.80% SWD: 8.80% Hispanos: 3.70% Afroamericanos: 3.70% Asiáticos: 0% Blancos: 12.90% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: -15.8% Jóvenes de crianza temporal: 3.50% Jóvenes indigentes: -2.50% Estudio independiente Banning Todos: 0% EL: 0% LTEL: 0% SED: 0% SWD: 0% Hispanos: 0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Preparatoria New Horizons Todos: 0.9% EL: 0% LTEL: no corresponde SED: 1% SWD: 4% Hispanos: 1.3% Afroamericanos: 0% Asiáticos: n/a Blancos: 0% Indígenas americanos: no corresponde Dos o más razas: no corresponde Jóvenes de crianza temporal: no corresponde Jóvenes indigentes: 4.5	Jóvenes indigentes: 6.8% Estudio independiente Banning Todos: 0% EL: 0% LTEL: 0% SED: 0% SWD: 0% Hispanos: 0% Afroamericanos: 0% Asiáticos: 0% Blancos: 0% Indígenas americanos: 0% Dos o más razas: 0% Jóvenes de crianza temporal: 0%		Estudio independiente Banning Todos: 0% EL: 0% LTEL: 0% SED: 0% SWD: 0% Hispanos: 0% Afroamericanos: 0% Asiáticos: 0% Blancos: 0% Indígenas americanos: 0% Dos o más razas: 0% Jóvenes de crianza temporal: 0% Jóvenes indigentes: 0%	Afroamericanos: 0% Asiáticos: 0% Blancos: 0% Indígenas americanos: 0% Dos o más razas: 0% Jóvenes de crianza temporal: 0% Jóvenes indigentes: 0%
		FSDC Todos: 0% EL: no corresponde LTEL: no corresponde SED: no corresponde SWD: no corresponde Hispanos: no corresponde Afroamericanos: no corresponde Asiáticos: no corresponde Blancos: no corresponde Indígenas americanos: no corresponde	Jóvenes de crianza temporal: 0% Jóvenes indigentes: 0%		Preparatoria New Horizons Todos: 0.5% EL: 0% LTEL: 0% SED: 0% SWD: 2% Hispanos: 1% Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: n/a	Preparatoria New Horizons Todos: 0% EL: 0% LTEL: n/a SED: -1.00% SWD: 1.00% Hispanos: -1.30% Afroamericanos: 0% Asiáticos: n/a Blancos: n/a Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: n/a

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Dos o más razas: no corresponde</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: no corresponde</p> <p>Jóvenes indigentes: no corresponde</p> <p>Nicolet</p> <p>Todos: 16.2%</p> <p>EL: 15.4%</p> <p>LTEL: no corresponde</p> <p>SED: 16.3%</p> <p>SWD: 22.2%</p> <p>Hispanos: 14%</p> <p>Afroamericanos: 35.8%</p> <p>Asiáticos: 7.7%</p> <p>Blancos: 12.1%</p> <p>Indígenas americanos: 46.2%</p> <p>Dos o más razas: 26.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 20%</p> <p>Jóvenes indigentes: 13.6%</p>	<p>Asiáticos: n/a</p> <p>Blancos: n/a</p> <p>Indígenas americanos: n/a</p> <p>Dos o más razas: n/a</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: n/a</p> <p>Jóvenes indigentes: n/a</p> <p>FSDC</p> <p>Todos: 1.1%</p> <p>EL: n/a</p> <p>LTEL: n/a</p> <p>SED: n/a</p> <p>SWD: n/a</p> <p>Hispanos: n/a</p> <p>Afroamericanos: n/a</p> <p>Asiáticos: n/a</p> <p>Blancos: n/a</p> <p>Indígenas americanos: n/a</p> <p>Dos o más razas: n/a</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: n/a</p> <p>Jóvenes indigentes: n/a</p> <p>Nicolet</p> <p>Todos: 10.8%</p> <p>EL: 9%</p>		<p>Indígenas americanos: n/a</p> <p>Dos o más razas: n/a</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: n/a</p> <p>Jóvenes indigentes: 3%</p> <p>FSDC</p> <p>Todos: 0%</p> <p>EL: n/a</p> <p>LTEL: n/a</p> <p>SED: n/a</p> <p>SWD: n/a</p> <p>Hispanos: n/a</p> <p>Afroamericanos: n/a</p> <p>Asiáticos: n/a</p> <p>Blancos: n/a</p> <p>Indígenas americanos: n/a</p> <p>Dos o más razas: n/a</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: n/a</p> <p>Jóvenes indigentes: n/a</p> <p>Nicolet</p> <p>Todos: 8%</p> <p>EL: 7%</p> <p>LTEL: 6%</p> <p>SED: 8%</p>	<p>FSDC</p> <p>Todos: 1.10%</p> <p>EL: n/a</p> <p>LTEL: n/a</p> <p>SED: n/a</p> <p>SWD: n/a</p> <p>Hispanos: n/a</p> <p>Afroamericanos: n/a</p> <p>Asiáticos: n/a</p> <p>Blancos: n/a</p> <p>Indígenas americanos: n/a</p> <p>Dos o más razas: n/a</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: n/a</p> <p>Jóvenes indigentes: n/a</p> <p>Nicolet</p> <p>Todos: -5.40%</p> <p>EL: -6.40%</p> <p>LTEL: n/a</p> <p>SED: -5.20%</p> <p>SWD: -7.60%</p> <p>Hispanos: -4.10%</p> <p>Afroamericanos: -14.30%</p> <p>Asiáticos: -2.80%</p> <p>Blancos: .90%</p> <p>Indígenas americanos: -29.50%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			LTEL: 8.9% SED: 11.1% SWD: 14.6% Hispanos: 9.9% Afroamericanos: 21.5% Asiáticos: 4.9% Blancos: 13% Indígenas americanos: 16.7% Dos o más razas: 4.2% Jóvenes de crianza temporal: 23.8% Jóvenes indigentes: 13.4%		SWD: 10% Hispanos: 7% Afroamericanos: 24% Asiáticos: 4% Blancos: 7% Indígenas americanos: 24% Dos o más razas: 17% Jóvenes de crianza temporal: 10% Jóvenes indigentes: 8%	Dos o más razas: -22.30% Jóvenes de crianza temporal: 3.80% Jóvenes indigentes: -.20%
2.4	Tasa de expulsioón	Distrito Todos: .38% Preparatoria Banning Todos: .15% Primaria Cabazon Todos: 0% Primaria Central Todos: 0% Primaria Hemmerling Todos: .32% Primaria Hoffer Todos: 0%	Distrito (2023-24): Todos: .50% Preparatoria Banning Todos: .24% Primaria Cabazon Todos: .34% Primaria Central Todos: 0% Primaria Hemmerling Todos: .38%		Distrito: Todos: 0.28% Preparatoria Banning Todos: 0.20% Primaria Cabazon Todos: 0% Primaria Central Todos: 0% Primaria Hemmerling Todos: 0.38%	Distrito: Total: +0.15% Preparatoria Banning Total: 0.09% Primaria Cabazon Total: 0.34% Primaria Central Total: 0% Primaria Hemmerling Total: 0.06%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudio independiente Banning Todos: 0% Preparatoria New Horizons Todos: .87% FSDC Todos: 0% Nicolet Todos: 1.31%	Primaria Hoffer Todos: .20% Estudio independiente Banning Todos: 0% Preparatoria New Horizons Todos: .87% FSDC Todos: 0% Nicolet Todos: 1.61%		Primaria Hoffer Todos: 0% Estudio Independiente Banning Todos: 0% Preparatoria New Horizons Todos: 0.5% FSDC Todos: 0% Nicolet Todos: 1%	Primaria Hoffer Total: 0.20% Estudio Independiente Banning Total: 0% Preparatoria New Horizons Todos: -0.87% FSDC Todos: 0% Nicolet Todos: 0.30%
2.5	Absentismo crónico (interfaz de datos)	Distrito: Todos: 34.7% EL: 26.9% LTEL: n/a SED: 35% SWD: 43.8% Hispanos: 34.2% Afroamericanos: 42.2% Asiáticos: 13.4% Blancos: 33.7% Indígenas americanos: 54% Dos o más razas: 47.9% Jóvenes de crianza temporal: 51% Jóvenes indigentes: 43.4%	Distrito: Todos: 27.8% EL: 20.7% LTEL: 23% SED: 28.9% SWD: 35.6% Hispanos: 28.5% Afroamericanos: 26.4% Asiáticos: 12% Blancos: 26.1% Indígenas americanos: 40.4% Dos o más razas: 35.7%		Distrito: Total: 21 % EL: 15% LTEL: 14% SED: 25% SWD: 30% Hispanos: 20% Afroamericanos: 25% Asiáticos: 8% Blancos: 20% Indígenas americanos: 31% Dos o más razas: 25% Jóvenes de crianza temporal: 30 %	Distrito: Todos: -6.90% EL: -6.20% LTEL: n/a SED: -6.10% SWD: -8.20% Hispanos: -5.70% Afroamericanos: -15.80% Asiáticos: -1.40% Blancos: -7.60% Indígenas americanos: -13.60% Dos o más razas: -12.20%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Preparatoria Banning Todos: 32% EL: n/a LTEL: n/a SED: 32.2% SWD: n/a Hispanos: n/a Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: n/a Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: 51.6% Jóvenes indigentes: 45.9%	Jóvenes de crianza temporal: 36.7% Jóvenes indigentes: 41.7%		Jóvenes indigentes: 25% Preparatoria Banning Todos: 20 % EL: n/a LTEL: n/a SED: 20 % SWD: n/a Hispanos: n/a Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: n/a Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: 30 % Jóvenes indigentes: 25 %	Jóvenes de crianza temporal: -14.30% Jóvenes indigentes: -1.70% Preparatoria Banning Todos: -2.00% EL: n/a LTEL: n/a SED: -1.80% SWD: n/a Hispanos: n/a Afroamericanos: n/a Hispanos: n/a Afroamericanos: n/a Blancos: n/a Indígenas americanos: n/a Blancos: n/a Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 13.90%
		Primaria Cabazon Todos: 34% EL: 25% LTEL: n/a SED: 33.9% SWD: 40.8% Hispanos: 37.6% Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: 24.5% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 18.8%	Jóvenes de crianza temporal: 65.5% Jóvenes indigentes: 36.7%		Primaria Cabazon Todos: 23% EL: 11% LTEL: n/a SED: 25% SWD: 24% Hispanos: 25% Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: 12%	Jóvenes indigentes: -9.20% Primaria Cabazon Todos: 2.90% EL: .60% LTEL: n/a SED: 3.30% SWD: 5.50% Hispanos: 3.60%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Escuela Primaria Central Todos: 21.6% EL: 13.3% LTEL: n/a SED: 22.6% SWD: 31.4% Hispanos: 20.6% Afroamericanos: 28.3% Asiáticos: 3.8% Blancos: 30.8% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 33.3% Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 35.5%	Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: 15.6% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 41.7% Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 25.9%		Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 0% Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 10%	Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: -8.90% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 7.10%
		Primaria Central Todos: 15% EL: 8% LTEL: n/a SED: 15% SWD: 20% Hispanos: 12% Afroamericanos: 15% Asiáticos: 2 % Blancos: 15 % Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 15% Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 15%	Primaria Central Todos: 21.6% EL: 17.1% LTEL: n/a SED: 23.1% SWD: 32.6% Hispanos: 22.4%		Primaria Central Todos: 15% EL: 8% LTEL: n/a SED: 15% SWD: 20% Hispanos: 12% Afroamericanos: 15% Asiáticos: 2 % Blancos: 15 % Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 15% Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 15%	Primaria Central Todos: 0% EL: 3.8% LTEL: n/a SED: .50% SWD: 1.20% Hispanos: 1.80% Afroamericanos: -12.30% Asiáticos: -.20% Blancos: 2.50% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: -15.10% Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: -10.10%
		Primaria Hemmerling Todos: 37% EL: 37.6% LTEL: n/a SED: 37.6% SWD: 41.2% Hispanos: 36.5% Afroamericanos: 34.8% Asiáticos: 18.2% Blancos: 36% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 57.7%	Afroamericanos: 16% Asiáticos: 3.6% Blancos: 33.3% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 18.2% Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 25.4%		Primaria Hemmerling Todos: 25% EL: 25% LTEL: n/a	Afroamericanos: -12.30% Asiáticos: -.20% Blancos: 2.50% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: -15.10% Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: -10.10%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 47.4%	Primaria Hemmerling Todos: 29.5% EL: 30.5% LTEL: n/a		SED: 25% SWD: 30% Hispanos: 20% Afroamericanos: 20%	Primaria Hemmerling Todos: -7.50% EL: -7.10% LTEL: n/a
		Primaria Hoffer Todos: 40% EL: 23.5% LTEL: n/a SED: 39.6% SWD: 37.4% Hispanos: 39.3% Afroamericanos: 49.1% Asiáticos: 17.6% Blancos: 35.7% Indígenas americanos: 46.2 Dos o más razas: 85.7 Jóvenes de crianza temporal: 53.3% Jóvenes indigentes: 37.8%	SED: 30.8% SWD: 35.1% Hispanos: 31% Afroamericanos: 25.6% Asiáticos: 0% Blancos: 24.6% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 55.6% Jóvenes de crianza temporal: 45.5% Jóvenes indigentes: 56.1%		Asiáticos: 10% Blancos: 20% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: 35% Jóvenes de crianza temporal: 0% Jóvenes indigentes: 30%	SED: -6.80% SWD: -6.10% Hispanos: -5.50% Afroamericanos: -9.20% Asiáticos: -18.20% Blancos: -11.40% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: -2.10% Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 8.7%
		Estudio independiente Banning Todos: 4.5% EL: n/a LTEL: n/a SED: 5.4% SWD: 0% Hispanos: 2% Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: n/a Indígenas americanos: n/a	Primaria Hoffer Todos: 32.8% EL: 13.7% LTEL: n/a SED: 34.1% SWD: 36.6% Hispanos: 32.6% Afroamericanos: 35% Asiáticos: 10.5% Blancos: 40.9% Indígenas americanos: n/a		SED: 25% Hispanos: 20% Afroamericanos: 29% Asiáticos: 7% Blancos: 25% Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: 25%	Primaria Hoffer Todos: -7.20% EL: -9.80% LTEL: n/a SED: -5.50% SWD: -.80% Hispanos: -6.70% Afroamericanos: -14.10% Asiáticos: -7.10% Blancos: 5.20% Indígenas americanos: n/a

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: n/a</p> <p>Preparatoria New Horizons (Data Quest) Todos: 84% EL: n/a LTEL: n/a SED: 87.4% SWD: n/a Hispanos: n/a Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blanco: n/a Indígena americano: n/a Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: 94.4%</p> <p>FSDC (Data Quest) Todos: 54.7% EL: n/a LTEL: n/a SED: 56.1% SWD: n/a Hispanos: n/a Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: n/a Indígenas americanos: n/a</p>	<p>Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: 38.9% Jóvenes indigentes: 55.6%</p> <p>Estudio independiente Banning Todos: 1.7% EL: n/a LTEL: n/a SED: 0% SWD: 0% Hispanos: 2.1% Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: n/a Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: n/a</p> <p>Preparatoria New Horizons (Data Quest) Todos: 67.5% EL: n/a</p>		<p>Jóvenes indigentes: 22%</p> <p>Estudio independiente Banning Todos: 2% EL: 1% LTEL: 1% SED: 3% SWD: 0% Hispanos: 1% Afroamericanos: 1% Asiáticos: 1% Blancos: 1% Indígenas americanos: 1% Dos o más razas: 1% Jóvenes de crianza temporal: 1% Jóvenes indigentes: 1%</p> <p>Preparatoria New Horizons (Data Quest) Todos: 50% EL: n/a LTEL: n/a SED: 50 % SWD: n/a Hispanos: n/a</p>	<p>Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: -14.40% Jóvenes indigentes: 17.80%</p> <p>Estudio independiente de Banning Todos: -2.80% EL: n/a LTEL: n/a SED: -5.40% SWD: 0 % Hispanos: 0,10 % Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: n/a Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: n/a</p> <p>Preparatoria New Horizons (Data Quest) Todos: -16,50% EL: n/a</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: n/a</p> <p>Nicolet Todos: 44.1% EL: 37.9% LTEL: n/a SED: 44.2% SWD: 56.7% Hispanos: 44% Afroamericanos: 61% Asiáticos: 15.4% Blancos: 40.7% Indígenas americanos: 57.7% Dos o más razas: 48.3% Jóvenes de crianza temporal: 53.3% Jóvenes indigentes: 54.3%</p>	<p>LTEL: n/a SED: 69.7% SWD: n/a Hispanos: n/a Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: n/a Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: n/a</p> <p>FSDC (Data Quest) Todos: 46.3% EL: n/a LTEL: n/a SED: 47.5% SWD: n/a Hispanos: n/a Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: n/a Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: n/a</p>		<p>Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: n/a Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: n/a</p> <p>FSDC (Data Quest) Todos: 37% EL: n/a LTEL: n/a SED: 35% SWD: n/a Hispanos: n/a Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: n/a Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: n/a</p>	<p>LTEL: n/a SED: -17,70 % SWD: n/a Hispanos: n/a Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: n/a Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: n/a Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: n/a Jóvenes de crianza temporal: n/a Jóvenes indigentes: n/a</p> <p>FSDC (Data Quest) Todos: -8.40% EL: n/a LTEL: n/a SED: -8.60% SWD: n/a Hispanos: n/a Afroamericanos: n/a Asiáticos: n/a Blancos: n/a Indígenas americanos: n/a Dos o más razas: n/a</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Jóvenes de crianza temporal: n/a</p> <p>Jóvenes indigentes: n/a</p> <p>Nicolet</p> <p>Todos: 28.6%</p> <p>EL: 23.7%</p> <p>LTEL: 23.8%</p> <p>SED: 29.7%</p> <p>SWD: 36.8%</p> <p>Hispanos: 28.7%</p> <p>Afroamericanos: 31.6%</p> <p>Asiáticos: 22.5%</p> <p>Blancos: 24.8%</p> <p>Indígenas americanos: 37.5%</p> <p>Dos o más razas: 33.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 38.9%</p> <p>Jóvenes indigentes: 44.4%</p>		<p>Nicolet</p> <p>Todos: 35%</p> <p>EL: 20%</p> <p>LTEL: 15%</p> <p>SED: 25%</p> <p>SWD: 30%</p> <p>Hispanos: 25%</p> <p>Afroamericanos: 30%</p> <p>Asiáticos: 10%</p> <p>Blancos: 25%</p> <p>Indígenas americanos: 30%</p> <p>Dos o más razas: 25%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 30%</p> <p>Jóvenes indigentes: 30%</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: n/a</p> <p>Jóvenes indigentes: n/a</p> <p>Nicolet</p> <p>Todos: -15.50%</p> <p>EL: -14.20%</p> <p>LTEL: n/a</p> <p>SED: -14.50%</p> <p>SWD: -19.90%</p> <p>Hispanos: -15.30%</p> <p>Afroamericanos: -29.40%</p> <p>Asiáticos: 7.10%</p> <p>Blancos: -15.90%</p> <p>Indígenas americanos: -20.20%</p> <p>Dos o más razas: -15.00%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: -14.40%</p> <p>Jóvenes indigentes: -9.90%</p>
2.6	Asignación principal Asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés)	<p>Distrito: 91.55%</p> <p>Preparatoria Banning: 90.0%</p> <p>Primaria Cabazon: 91.5%</p>	<p>Distrito: 91.1%</p> <p>Preparatoria Banning: 91.0%</p> <p>Primaria Cabazon: 90.6%</p>		<p>Distrito: 96%</p> <p>Preparatoria Banning: 95%</p> <p>Primaria Cabazon: 96%</p>	<p>Distrito: -0.45%</p> <p>Preparatoria Banning: 1%</p> <p>Primaria Cabazon: -0.90%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Primaria Central: 92.9% Primaria Hemmerling: 89.9% Primaria Hoffer: 89.9% Estudio Independiente Banning: 94.5% Preparatoria New Horizons: 71.8% FSDC: 88.5% Nicolet: 87.5%	Primaria Central: 93.2% Primaria Hemmerling: 92.0% Primaria Hoffer: 90.8% Estudio Independiente Banning: 94.7% Preparatoria New Horizons: 76.5% FSDC: 89.9% Nicolet: 91.1%		Primaria Central: 96% Primaria Hemmerling: 96% Primaria Hoffer: 95% Estudio Independiente Banning: 96% Preparatoria New Horizons: 85% FSDC: 95% Nicolet: 95%	Primaria Central: 0.30% Primaria Hemmerling: 2.10% Primaria Hoffer: 0.90% Estudio Independiente Banning: 0.20% Preparatoria New Horizons: 4.70% FSDC: 1.40% Nicolet: 3.60%
2.7	Porcentaje de instalaciones que cumplen con la norma de buen estado de conservación	100%	100%		100%	0%
2.8	Participación en deportes	Escuela Preparatoria Banning: 31.5% Escuela Secundaria Nicolet: 18.5%	Escuela Preparatoria Banning: 35% Escuela Secundaria Nicolet: 23%		Escuela Preparatoria Banning: 73.10% Escuela Secundaria Nicolet: 72.90%	Escuela Preparatoria Banning: 3.50% Escuela Secundaria Nicolet: 4.50%
2.9						

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones se han implementado según lo previsto en el Objetivo 2.

El distrito ha tenido éxitos generales en las tasas de suspensión y absentismo crónico, así como un aumento de la participación en deportes. Esto se debe al aumento de la participación de los alumnos y a la mejora general de su bienestar.

El distrito ha tenido dificultades con el comportamiento extremo de los alumnos, lo que ha dado lugar a un aumento de las expulsiones. Esto no se debe a un aumento del apoyo, sino a la necesidad de hacer frente a los problemas de comportamiento de los alumnos con un sistema de apoyo de varios niveles.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales en el Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25, con la excepción de las acciones 2.5 y 2.7.

La Acción 2.5 incluía un gasto único en equipamiento deportivo para la escuela preparatoria Banning con el fin de aumentar la seguridad y la forma física de los alumnos.

La Acción 2.7 incluía un maestro del Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC, por sus siglas en inglés), pero el salario y las prestaciones de ese maestro se trasladaron a la financiación básica.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Todas las medidas se han implementado con fidelidad con el objetivo de cultivar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Las acciones del Objetivo 2 del distrito en general han sido eficaces gracias al apoyo continuo de los orientadores académicos, terapeutas de salud mental, empleados bilingües, personal de salud y de la biblioteca, subdirectores, maestros de ASB, personal deportivo, personal de seguridad del plantel, conserjes, el Programa Alternativo a la Suspensión, el coordinador de seguridad y el director de servicios estudiantiles.

El sistema de apoyo de varios niveles del distrito no es ineficaz, pero se necesitan apoyos adicionales para los servicios de nivel 1 para todo el personal escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Todos los criterios y descripciones de acciones del Objetivo 2 se han ajustado para incluir todas las escuelas y grupos de alumnos (si están disponibles) con el fin de medir de manera eficaz el rendimiento y el progreso de los alumnos. Este cambio incluye la línea de base, los resultados del tercer año y la diferencia con respecto a la línea de base.

Criterios:

- Los criterios 2.1 y 2.2 se cambiaron de CHKS a Panorama debido a que el distrito utiliza Panorama para recopilar información sobre la conexión de los alumnos.
- Los criterios 2.3 y 2.5 se modificaron para incluir los datos del distrito y de todos los grupos de alumnos de las escuelas con el fin de medir mejor los datos de suspensiones y absentismo crónico.
- El criterio 2.6, Absentismo crónico para Florida Street y New Horizons, se incluyó en el criterio 2.5. El criterio 2.6 se modificó a Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de distribución principal para medir mejor la asistencia en todos los sitios escolares.

Acciones:

- La acción 1.11 se trasladó al Objetivo 2 (acción 2.8 Enriquecimiento del alumno y apoyo académico), ya que la acción está más alineada con la cultura y el clima escolar.
- Acción 2.9 Se incluyeron las asignaciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para que las escuelas pudieran utilizar los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del sitio para actividades relacionadas con la cultura y el clima escolar.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Iniciativas para el bienestar de los alumnos	Se tuvieron en cuenta las necesidades de los alumnos no duplicados a la hora de ofrecer programas de mejora del comportamiento, iniciativas para fomentar la conexión con la escuela y otras iniciativas para el bienestar de los alumnos, así como la formación del personal en la implementación de las iniciativas:	\$1,079,622.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>1) Orientadores académicos: los orientadores académicos proporcionarán apoyo específico a los alumnos que necesiten más apoyo académico, conductual y emocional (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)) para garantizar que los alumnos accedan a su aprendizaje académico.</p> <p>2) Encuesta anual a alumnos, padres y personal: El distrito llevará a cabo una encuesta anual para determinar si los alumnos y el personal se sienten seguros y conectados.</p> <p>3) Promoción de un entorno de aprendizaje positivo y atractivo: Se asignarán \$400.00 al personal certificado para garantizar un entorno de aprendizaje positivo y atractivo.</p> <p>4.) Terapeutas de salud mental: Los terapeutas de salud mental proporcionarán apoyo individual intensificado de nivel 3 a los alumnos que requieran más apoyo académico, conductual y emocional (MTSS) para garantizar que los alumnos tengan acceso a su aprendizaje académico.</p> <p>Criterios:</p> <p>2.1 Panorama: Los adultos se preocupan realmente por los niños</p> <p>2.2 Panorama: Entornos de aprendizaje que apoyan/invitan, conexión</p> <p>2.3 Tasa de suspensión (interfaz de datos)</p> <p>2.4 Tasa de expulsión</p> <p>2.5 Absentismo crónico (interfaz de datos)</p> <p>2.6 Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) del director</p>		
2.2	Mejorar la asistencia de los alumnos.	<p>Las necesidades de los alumnos no duplicados se tuvieron en cuenta en el desarrollo y la implementación de un plan integral de mejora de la asistencia escolar que incluye:</p> <p>1) Participación de la comunidad: mediante la contratación de empleados bilingües para interactuar con la comunidad, se aumentará la conexión entre el hogar y la escuela de los padres y los alumnos, y se mejorará la participación de los padres. Los empleados bilingües proporcionarán apoyo específico en materia de asistencia. Los empleados bilingües</p>	\$616,489.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>prestarán apoyo al distrito con cartas de asistencia, reuniones del equipo de revisión del sitio de la escuela, equipos de revisión de asistencia del distrito y remisiones a la Junta de Revisión de Asistencia del Alumno.</p> <p>Criterios: 2.5 Absentismo crónico (interfaz de datos) 2.6 Asistencia promedio diaria (ADA, por sus siglas en inglés) del Director de Distribución</p>		
2.3	Personal escolar suplementario	<p>Se consideró la posibilidad de proporcionar financiación para contratar personal escolar suplementario con el fin de aumentar los servicios académicos y de intervención conductual positiva para los alumnos no duplicados, tal y como se define en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El personal suplementario es el siguiente:</p> <p>1) Identificación adecuada de las poblaciones estudiantiles objetivo: Proporcionar un registrador del distrito y de la escuela secundaria para seleccionar con precisión a los jóvenes indigentes y de crianza temporal, a los estudiantes de inglés y a los alumnos que reúnen los requisitos para participar en programas adicionales.</p> <p>2) Apoyo sanitario y de enfermería en todo el distrito: una enfermera vocacional titulada para aumentar los servicios sanitarios para los alumnos con necesidades sanitarias específicas que requieren cuidados especializados.</p> <p>3) Apoyo sanitario y de enfermería en la escuela: la contratación de un técnico 1 para atender las necesidades básicas de atención sanitaria de los alumnos en los sitios y supervisar la asistencia proporcionará a los alumnos la atención que necesitan para permanecer en la escuela.</p> <p>4) Programa alternativo a la suspensión: El distrito entiende que los alumnos necesitan habilidades sociales y apoyo emocional para permanecer en la escuela y recibir intervenciones conductuales. Contratar a un maestro alternativo a la suspensión para la escuela secundaria y una</p>	\$1,033,424.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>escuela preparatoria y a un especialista alternativo a la suspensión en cada nivel para proporcionar apoyo individualizado mediante el uso de prácticas restaurativas y planes de intervención de salida. Esto permitirá al distrito proporcionar a los alumnos no duplicados el apoyo que necesitan para alcanzar el éxito académico, socioemocional y conductual.</p> <p>Métricas: 2.1 Panorama: Los adultos se preocupan realmente por los niños 2.2 Panorama: Entornos de aprendizaje que apoyan/invitan, conexión 2.3 Tasa de suspensión (interfaz de datos) 2.4 Tasa de expulsión 2.5 Absentismo crónico (interfaz de datos) 2.6 Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para la distribución del director</p>		
2.4	Apoyo administrativo	<p>Debido a las grandes necesidades de nuestra comunidad, los alumnos y los padres, el Distrito proporcionará administradores de escuelas preparatorias, administradores de escuelas secundarias, administradores de escuelas primarias y personal de apoyo para aumentar los apoyos al comportamiento positivo, aumentar la asistencia y apoyar las prácticas de enseñanza en artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo lingüístico integrado para apoyar a los estudiantes de inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>1) Apoyo a la escuela secundaria: La provisión de un subdirector de secundaria y un director auxiliar de secundaria permitirá al distrito alcanzar este objetivo para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje seguro, solidario y culturalmente sensible.</p> <p>2) Apoyo a la escuela primaria: La provisión de directores auxiliares de primaria permitirá al distrito alcanzar este objetivo para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje seguro, solidario y culturalmente sensible.</p> <p>3) Apoyo administrativo: contar con secretarios adjuntos al subdirector permitirá a los administradores de los sitios apoyar a los maestros en</p>	\$1,313,191.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>cuestiones de comportamiento, aumentar la asistencia y mejorar el ambiente escolar.</p> <p>4) Apoyo en todo el distrito: contar con un director de servicios estudiantiles permitirá al distrito aumentar los apoyos para el comportamiento positivo, aumentar la asistencia y apoyar las prácticas de enseñanza en artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés para apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Métricas: 2.1 Panorama: Los adultos se preocupan realmente por los niños 2.2 Panorama: Entornos de aprendizaje que apoyan/invitan, conexión 2.3 Tasa de suspensión (interfaz de datos) 2.4 Tasa de expulsión 2.5 Absentismo crónico (interfaz de datos) 2.6 Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para la distribución del director</p>		
2.5	Seguridad y conexión con la escuela	<p>Proporcionar fondos para mejorar los sistemas de gestión de la seguridad, el personal y los equipos, con el fin de garantizar un entorno escolar seguro y la conexión con la escuela para los alumnos duplicados.</p> <p>1) Seguridad escolar: Financiar un sistema de gestión de visitantes para garantizar la seguridad del plantel mediante el control de los visitantes en el plantel, con el fin de facilitar una mayor participación de los padres y la comunidad en el caso de nuestros alumnos no duplicados.</p> <p>2) Mayor involucramiento de los alumnos: Proporcionar un maestro asociado al cuerpo estudiantil de la escuela secundaria y un maestro asociado al cuerpo estudiantil de la escuela media para aumentar la conexión de los alumnos no duplicados y así aumentar su conexión e involucramiento en la escuela.</p>	\$913,151.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>3) Seguridad de los alumnos en el plantel: Proporcionar ayudantes de patio para apoyar el comportamiento positivo de los alumnos y proporcionar supervisión durante los momentos no estructurados.</p> <p>4) Asignaciones por alumno en el sitio escolar: Proporcionar asignaciones para apoyar las iniciativas climáticas de los alumnos no duplicados y los alumnos con discapacidades, los alumnos podrán participar en actividades y apoyos adicionales para mejorar la seguridad y aumentar la conexión con la escuela.</p> <p>Criterios: 2.1 Panorama: Los adultos se preocupan realmente por los niños 2.2 Panorama: Entornos de aprendizaje que apoyan/invitan, conexión 2.3 Tasa de suspensión (interfaz de datos) 2.4 Tasa de expulsión</p>		
2.6	Seguridad, protección y un entorno de aprendizaje atractivo	<p>Proporcionar un entorno escolar seguro y protegido para el personal y los alumnos no duplicados:</p> <p>1) Seguridad en el plantel: los supervisores de seguridad del plantel proporcionarán una medida de seguridad adicional que permitirá a los alumnos no duplicados participar en programas de intervención y enriquecimiento antes y después de la escuela.</p> <p>2) Instalaciones seguras: mantener instalaciones limpias y seguras para proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, proporcionando medidas adicionales para aumentar la seguridad y el apoyo para mantener entornos limpios.</p> <p>3) Iniciativas de seguridad del distrito: contar con un coordinador de seguridad escolar del distrito permite al distrito implementar iniciativas de seguridad específicas para aumentar la seguridad del personal y los alumnos.</p> <p>Métricas: 2.1 Panorama: Los adultos se preocupan realmente por los niños</p>	\$2,076,334.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>2.2 Panorama: Entornos de aprendizaje que apoyan/invitan, conexión</p> <p>2.3 Tasa de suspensión (interfaz de datos)</p> <p>2.4 Tasa de expulsión</p> <p>2.5 Absentismo crónico (interfaz de datos)</p> <p>2.6 Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para la distribución del director</p> <p>2.7 Porcentaje de instalaciones que cumplen con la norma de buen estado de conservación</p>		
2.7	Centro de aprendizaje alternativo	<p>Proporcionar un entorno educativo alternativo temporal mediante derivación (debido proceso) con clases reducidas para alumnos prometedores con problemas de comportamiento significativos, con el fin de mejorar el rendimiento en los objetivos de educación general (Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC, por sus siglas en inglés) para alumnos no duplicados.</p> <p>1) Ayudante educativo: Proporcionar un ayudante educativo del centro de aprendizaje alternativo para apoyar al maestro y a los alumnos de aprendizaje alternativo con apoyo individual y enseñanza en grupos reducidos.</p> <p>Criterios:</p> <p>2.3 Tasa de suspensión (interfaz de datos)</p> <p>2.4 Tasa de expulsión</p> <p>2.7 Porcentaje de instalaciones que cumplen con las normas de buen estado</p>	\$38,769.00	Sí
2.8	Iniciativa de enriquecimiento y apoyo académico a los alumnos	<p>Emplear actividades extracurriculares y proporcionar los recursos y el apoyo necesarios para ofrecer a los alumnos diversas oportunidades que fomenten el desarrollo integral y el éxito académico. Esto incluye garantizar el acceso equitativo a los recursos de la biblioteca y a los servicios de apoyo deportivo, centrándose en los alumnos no duplicados.</p>	\$2,307,069.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>1) Director auxiliar de escuela preparatoria para apoyar los programas deportivos y el desarrollo de los alumnos deportistas.</p> <p>2) Secretario deportivo de escuela preparatoria para ayudar con las tareas administrativas relacionadas con el deporte.</p> <p>3) Especialistas en medios bibliotecarios para proporcionar acceso a los servicios de la biblioteca.</p> <p>4) Ampliar el horario de los especialistas en medios bibliotecarios para mejorar los servicios de la biblioteca y apoyar la investigación y el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>5) Ofrecer estipendios de enriquecimiento para reconocer e incentivar a los educadores por sus contribuciones a los programas de enriquecimiento de los alumnos.</p> <p>6) Proporcionar fondos para adquirir equipamiento deportivo adecuado y seguro para los alumnos-atletas.</p> <p>7) Asignar fondos para el transporte deportivo y académico con el fin de facilitar la participación de los alumnos en actividades extracurriculares.</p> <p>8) El preparador físico desempeña un papel crucial en la promoción de la salud física y el bienestar, ofreciendo apoyo personalizado a los alumnos-atletas y atendiendo sus necesidades individuales durante el partido.</p> <p>9) Transporte del hogar a la escuela (HTS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Criterios:</p> <p>2.1 Panorama: Los adultos se preocupan realmente por los niños</p> <p>2.2 Panorama: Entornos de aprendizaje que apoyan/invitan, conexión</p> <p>2.3 Tasa de suspensión (interfaz de datos)</p> <p>2.4 Tasa de expulsión</p> <p>2.5 Absentismo crónico (interfaz de datos)</p> <p>2.6 Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para la distribución del director</p> <p>2.8 Participación en deportes</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.9	Asignaciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)	<p>Proporcionar asignaciones a la LCFF vinculadas a los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar acciones y servicios que se centren en crear un entorno de aprendizaje seguro y saludable que satisfaga las necesidades de los alumnos no duplicados del sitio escolar, prestando especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades, los jóvenes indigentes y los alumnos procedentes de entornos inestables.</p> <p>Métricas: 2.1 Panorama: Los adultos se preocupan realmente por los niños 2.2 Panorama: Entornos de aprendizaje que apoyan/invitan, conexión 2.3 Tasa de suspensión (interfaz de datos) 2.4 Tasa de expulsión 2.5 Absentismo crónico (interfaz de datos) 2.6 Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para la distribución del director 2.7 Porcentaje de instalaciones que cumplen con las normas de buen estado 2.8 Participación en deportes</p>	\$324,020.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Incrementar la participación de los padres y la comunidad desarrollando relaciones sostenidas y transparentes con los socios comunitarios como colaboradores.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo apoya nuestra visión, misión y perfil del alumno identificados como parte de nuestro proceso de planificación de acción estratégica comprometido en el ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-27. Nuestros grupos de socios de la comunidad identificaron la importancia de las siguientes áreas al considerar la meta de aprendizaje con un enfoque en el fortalecimiento de la conexión entre alumnos y padres:

1. Aumentar la participación de los padres en programas y actividades de voluntariado según lo medido por el número de padres voluntarios y horas de voluntariado.
2. Buscar la participación de los padres en el proceso de toma de decisiones a nivel del distrito y del sitio para todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades excepcionales, medido por el número de padres que participan en los comités del distrito y del centro y por las actas de las reuniones.
3. Fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela
4. Más talleres educativos para padres sobre cómo apoyar a sus hijos

Las acciones/servicios y criterios agrupados para este objetivo lograrán el objetivo abordando específicamente las necesidades específicas de nuestros alumnos no duplicados, y de todos nuestros alumnos en las siguientes áreas: Compromiso de los padres y la comunidad, que es una parte integral del rendimiento general, y cultura y clima de los alumnos/padres. Los aportes recogidos ayudaron a determinar que el compromiso de los alumnos en la escuela, la participación de los padres y la comunidad, las percepciones de los alumnos/padres sobre la comunicación eficaz del distrito, la salud emocional de los alumnos y el acceso al apoyo eran de alta prioridad. Objetivo cuatro fue desarrollado para monitorear el compromiso de los padres, la comunicación del distrito, el clima escolar, y la satisfacción general con la escolarización en el USD de Banning. Este objetivo es crucial para aumentar la participación de los padres y la comunidad y la percepción de los alumnos de la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Encuesta de primavera para padres (Panorama)	2023-24 Respuestas favorables: Eficacia familiar: 80% Barreras al compromiso: 78% Apoyo familiar: 78%	2024-25 Respuestas favorables: Eficacia familiar: 82% Barreras al compromiso: 79% Apoyo familiar: 80%		Respuestas favorables: Eficacia familiar: 90% Barreras al compromiso: 88% Apoyo familiar: 88	Respuestas favorables: Eficacia familiar: +2% Barreras al compromiso: +1% Apoyo familiar: +2%
3.2	Padres voluntarios aprobados	71	115		100	44
3.3	Asistencia de los padres a los comités escolares y de distrito, incluidos DPAC, DELAC y el consejo de sitio escolar.	DPAC - 5 padres promedio DELAC - 5 padres Consejos de sitio escolar - 3 ELAC - 4 Comités asesores de educación especial: 4	DPAC - 4 padres promedio DELAC - 4 padres Consejos de sitio escolar - 4 ELAC - 4 Comités asesores de educación especial: 4		DPAC - 8 padres promedio DELAC - 8 padres Consejos de sitio escolar - 6 ELAC - 6 Comités asesores de educación especial: 6	DPAC: - 1 DELAC: - 1 Consejos de sitio escolar: - 1 ELAC: 0 Comités asesores de educación especial: 0
3.4	Talleres para padres al mes	Promedio de 2 al mes	Promedio de 2 al mes		4 por mes	0
3.5	Comunicación en todo el distrito	Promedio de 4 por semana en periodo escolar	Publicaciones en redes sociales: 50 (promedio mensual)		Publicaciones en redes sociales: 60 (promedio mensual)	20,000Publicaciones en redes sociales: no corresponde

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Usuarios activos del sitio web: 19,000 (promedio mensual)</p> <p>Descargas de podcasts del distrito: 130 (promedio mensual)</p>		<p>Usuarios activos del sitio web: 20,000 (promedio mensual)</p> <p>Descargas de podcasts del distrito: 150 (promedio mensual)</p>	<p>Usuarios activos del sitio web: no corresponde</p> <p>Descargas de podcasts del distrito: no corresponde</p>
3.6	Participación de los padres (indicador local del interfaz de datos)	<p>El progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para establecer relaciones de confianza y respeto con las familias: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 3/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el apoyo al personal para que</p>	<p>El progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para establecer relaciones de confianza y respeto con las familias: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias</p>		<p>El progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para establecer relaciones de confianza y respeto con las familias: 5/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias</p>	<p>El progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para establecer relaciones de confianza y respeto con las familias: 0.</p> <p>Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>conozca las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación recíproca entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de la escuela de asociarse con las familias: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en proporcionar información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los</p>	<p>de la comunidad: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el apoyo al personal para que conozca las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación recíproca entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en</p>		<p>de la comunidad: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el apoyo al personal para que conozca las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos: 5/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación recíproca entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias: 5/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en</p>	<p>de la comunidad: 1.</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el apoyo al personal para que conozca las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos: 0.</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación recíproca entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias: 0</p> <p>Califique el progreso de la LEA en la</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		estudiantes en el hogar: 4/5 Califique el progreso de la LEA en la implementación de políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes: 4/5 Califique el progreso de la LEA en el apoyo a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes y a todos los estudiantes: 3/5 Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en los	proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de la escuela de asociarse con las familias: 4/5 Califique el progreso de la LEA en proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar: 4/5 Califique el progreso de la LEA en la implementación de políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso		proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de la escuela de colaborar con las familias: 5/5 Califique el progreso de la LEA en proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar: 5/5 Califique el progreso de la LEA en la implementación de políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso	provisión de aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de la escuela de colaborar con las familias: 0 Califique el progreso de la LEA en proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar: 0 Califique el progreso de la LEA en la implementación de políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>grupos asesores y en la toma de decisiones: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de las familias para participar eficazmente en los grupos asesores y en la toma de decisiones: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en proporcionar a todas las familias oportunidades para aportar sus opiniones sobre las políticas y los programas, y en implementar estrategias para llegar a los grupos infrarrepresentados de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en proporcionar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y</p>	<p>de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el apoyo a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes y a todos los estudiantes: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones: 4/5</p>		<p>de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes: 5/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el apoyo a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes y a todos los estudiantes: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones: 5/5</p>	<p>de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes: 0</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el apoyo a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes y a todos los estudiantes: 1</p> <p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones: 0</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		evaluar las actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital: 4/5	<p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de las familias para participar eficazmente en los grupos asesores y en la toma de decisiones: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en proporcionar a todas las familias oportunidades para aportar sus opiniones sobre las políticas y los programas, y en implementar estrategias para llegar a los grupos infrarrepresentados de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: 4/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en proporcionar</p>		<p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de las familias para participar eficazmente en los grupos asesores y en la toma de decisiones: 5/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en proporcionar a todas las familias oportunidades para aportar sus opiniones sobre las políticas y los programas, y en implementar estrategias para llegar a los grupos infrarrepresentados de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: 5/5</p> <p>Califique el progreso de la LEA en</p>	<p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de las familias para que participen eficazmente en los grupos asesores y en la toma de decisiones: 0</p> <p>Califique el progreso de la LEA en proporcionar a todas las familias oportunidades para aportar sus opiniones sobre las políticas y los programas, y en implementar estrategias para llegar a los grupos infrarrepresentados de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: 0</p> <p>Califique el progreso de la LEA en proporcionar</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital: 4/5		proporcionar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital: 5/5	oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital: 0

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Participación de los padres y la comunidad		\$86,109.00	Sí
3.2	Comunicación con los padres y la comunidad		\$243,325.00	Sí
3.3	Asignaciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)	<p>Proporcionar asignaciones de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA) con el fin de apoyar acciones y servicios que se centren en fomentar la participación de los padres y la comunidad para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados de los sitios escolares, con especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades, los jóvenes indigentes y los alumnos procedentes de entornos inestables.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Encuesta a los padres en primavera (Panorama) 3.2 Padres voluntarios aprobados 3.3 Asistencia de los padres a los comités escolares y del distrito, incluidos el DPAC, el DELAC y el consejo escolar 3.4 Talleres para padres al mes 3.5 Comunicaciones a los padres a través de las redes sociales y mensajes masivos en todo el distrito 3.6 Participación de los padres (indicador local del interfaz de datos) 	\$14,036.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Para junio de 2026, la escuela preparatoria New Horizons y el programa de estudios independientes Banning mejorarán la equidad educativa y el éxito de los estudiantes al aprovechar el multiplicador de equidad para implementar intervenciones específicas y estrategias de apoyo con el fin de mejorar las tasas de graduación y los indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional. Esto se logrará mediante la ampliación de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la formación profesional de los maestros, el fomento de un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo, los planes de aprendizaje personalizados y la supervisión y evaluación periódicas. En el Interfaz de datos escolares de California de 2024, el Estudio Independiente Banning tiene una calificación general de rojo, con los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica en rojo en cuanto al rendimiento en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En cuanto al indicador de preparación para la universidad y carrera, la preparatoria New Horizons tiene una calificación general de rojo, con los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica en rojo con un 0% de preparación. El Estudio Independiente Banning no tiene una calificación de rendimiento debido a su tamaño, pero es bajo, con un 13.6% de los estudiantes preparados para la universidad y carrera. La preparación para la universidad y carrera y las tasas de graduación siguen siendo áreas de enfoque.</p>	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado Banning desarrolló el objetivo específico de mejorar la equidad educativa y el éxito de los alumnos en la Escuela Preparatoria New Horizons y la Escuela de Estudios Independientes Banning. En respuesta a las necesidades y desafíos únicos que enfrentan los alumnos no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos, indigentes y los jóvenes de crianza temporal. El distrito reconoce que estos alumnos a menudo requieren apoyo y recursos adicionales para alcanzar el éxito académico y el bienestar general. Debido al bajo rendimiento en el California School Dashboard, los datos locales y las consultas con los socios educativos, la preparación para la universidad y carrera y las tasas de graduación son las áreas de mayor necesidad.

Aprovechando los fondos y apoyos del Equity Multiplier, el USD de Banning se centra en las importantes disparidades en el rendimiento académico, la preparación para las oportunidades postsecundarias y el desarrollo socioemocional. Este objetivo específico está diseñado para implementar intervenciones y estrategias de apoyo específicas, medibles y con plazos determinados, lo que garantiza un enfoque

basado en datos para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Este objetivo subraya el compromiso del distrito de proporcionar una educación equitativa y de alta calidad que satisfaga las diversas necesidades de todos los estudiantes, en particular los que provienen de entornos desfavorecidos.

A través de acciones integrales, como la implementación de cursos y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la formación profesional de los maestros, el fomento de un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo, los planes de aprendizaje personalizados y el seguimiento y la evaluación periódicos del progreso, el distrito pretende crear un sistema de apoyo integral para los estudiantes de la Preparatoria New Horizons y del Programa de Estudios Independientes de Banning. Estos esfuerzos ayudarán a cerrar las brechas de rendimiento y a preparar a los estudiantes para la graduación y las oportunidades postsecundarias.

En resumen, el Distrito Escolar Unificado Banning desarrolló este objetivo prioritario para mejorar de manera estratégica y eficaz las experiencias y los resultados educativos de sus estudiantes, con el fin de prepararlos para la universidad y/o las oportunidades profesionales.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Datos del interfaz de datos	Distrito: -72.6 DFS Estudio independiente Banning: -86.7 DFS New Horizons: -109.2 DFS	Distrito: Todos: -70.3 DFS Estudio independiente de Banning: -93.5 DFS Preparatoria New Horizons: -140.6 DFS		Distrito: Todos: -60.3 DFS Estudio independiente de Banning: -83.5 DFS Preparatoria New Horizons: -130.6 DFS	Distrito: Todos: +2.3 Estudio independiente de Banning: -9.8 Preparatoria New Horizons: -31.4
4.2						
4.3	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de	Distrito: -111.6 DFS Estudio independiente de Banning: -52.47 DFS	Distrito: Todos: -108.8 DFS		Distrito: Todos: -98.8 DFS	Distrito: Todos: +2.8

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Matemáticas: Datos del interfaz de datos	New Horizons: -68.22 DFS	Estudio independiente de Banning: -156.7 DFS New Horizons: -208.7 DFS		Estudio independiente de Banning: -146.7 DFS New Horizons: -198.7 DFS	Estudio independiente de Banning: -104.23 Preparatoria New Horizons: -140.48
4.4						
4.5	Créditos obtenidos Preparatoria New Horizons: promedio de créditos obtenidos en el primer semestre Estudio independiente Banning: porcentaje de estudiantes que obtuvieron 25 o más créditos en el primer semestre	Primer semestre 2023-24 Preparatoria New Horizons: 29.4 créditos Estudio independiente de Banning: 75.4%	Primer semestre 2024-25 Preparatoria New Horizons: 36.2 créditos Estudio independiente de Banning: 51.8%		2026-27 Preparatoria New Horizons: 40.2 créditos Estudio independiente de Banning: 61.8%	Preparatoria New Horizons: +6.8 créditos Estudio independiente de Banning: -23.6%
4.6	Tasa de graduación	Distrito: 83.70% Preparatoria New Horizons: 70.40% Estudio independiente de Banning: 86.70%	Distrito: Todos: 86 % Preparatoria New Horizons: Todos: 72% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 71.4% Hispanos: 73.7%		Distrito: Todos: 90% Preparatoria New Horizons: Todos: 76% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 75.4% Hispanos: 77.7%	Distrito: Todos: +2.3% Preparatoria New Horizons: Todos: +1.6% Estudio independiente de Banning: Todos: +13.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Indigentes: 64.3% Estudio independiente de Banning: Todos: 100 % (cumplido) SED: 100 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100 % Hispanos: 100 %		Indigentes: 68.3% Estudio independiente de Banning: Todos: 100 % SED: 100 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100 % Hispanos: 100 %	
4.7	Tasa de abandono	Distrito: 10.20% Preparatoria New Horizons: 15.4% Estudio independiente de Banning: 14.3%	Distrito: Total: 11.3% Preparatoria New Horizons: Todos: 20.4% Hispanos: 21.1% Estudio Independiente de Banning: Todos: 0% (Cumplido)		Distrito: Total: 7.3% Preparatoria New Horizons: Todos: 16.4% Estudio Independiente de Banning: Todos: 0%	Distrito: Total: +1.1% Preparatoria New Horizons: Todos: +5.0% Estudio Independiente de Banning: Todos: -14.3%
4.8	Indicador de preparación para la universidad y carrera	Distrito: 26.0% Preparatoria New Horizon Todos los alumnos: 1.9%	Distrito: Todos: 19.6% Preparatoria New Horizon: Todos: 0% SED: 0%		Distrito: Todos: 25.6% Preparatoria New Horizon: Todos: 6% SED: 6%	Distrito: Todos: -6.4% Preparatoria New Horizon: Todos: -1.9% SED: +0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Hispanos: 0% Indigentes: 0% En desventaja socioeconómica: 1.9%</p> <p>Estudio Independiente de Banning: Todos los alumnos: 0% En desventaja socioeconómica: 0%</p>	<p>Hispanos: 0 % Indigentes: 0 % Todos los demás grupos de alumnos no corresponde debido a los bajos números</p> <p>Estudio independiente Banning: Todos: 13.60% SED: 0% Hispanos: 7.1% Todos los demás grupos de alumnos no corresponde debido a los bajos números</p>		<p>Hispanos: 6% Indigentes: 6% Todos los demás grupos de alumnos no corresponde debido a los bajos números</p> <p>Estudio independiente de Banning: Todos: 19,60% SED: 6% Hispanos: 13.1% Todos los demás grupos de alumnos no corresponde debido a los bajos números</p>	<p>Hispanos: +0% Indigentes: +0% Todos los demás grupos de alumnos no corresponde debido a los bajos números</p> <p>Estudio independiente de Banning: Todos: +13.6% SED: +0% Hispanos: No corresponde Todos los demás grupos de alumnos no corresponde debido a los bajos números</p>
4.9	Porcentaje de alumnos que completan trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>Distrito: 11.7%</p> <p>Preparatoria New Horizon Todos los alumnos: 1.9% Hispanos: 0% Indigentes: 0% En desventaja socioeconómica: 1.9%</p> <p>Estudio independiente de Banning:</p>	<p>Distrito: Todos: 4.9%</p> <p>Preparatoria New Horizon: Todos: 0% Hispanos: 0% Indigentes: 0% SED: 0%</p> <p>Estudio independiente de Banning: Todos: 0%</p>		<p>Distrito: Todos: 10.9%</p> <p>Preparatoria New Horizon: Todos: 6% Hispanos: 6% Indigentes: 6% SED: 6%</p> <p>Estudio independiente de Banning: Total: 6%</p>	<p>Distrito: Todos: -6.8%</p> <p>Preparatoria New Horizon: Todos: -1.9% Hispanos: 0% Indigentes: 0% SED: 0%</p> <p>Estudio independiente de Banning: Total: 0%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos los alumnos: 0% En desventaja socioeconómica: 0%	SED: 0% SWD: 0% Hispanos: 0%		SED: 6% SWD: 6% Hispanos: 6%	SED: 0% SWD: 0% Hispanos: 0%
4.10						
4.11						

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las medidas se han implementado según lo previsto en el objetivo 4, con la excepción de los planes de aprendizaje personalizados.

Los éxitos generales del distrito en materia de educación alternativa se han traducido en un aumento de los créditos obtenidos y de las tasas de graduación. Esto se debe a que se ha prestado especial atención a esas dos áreas en los centros de educación alternativa.

El distrito ha tenido dificultades en la educación alternativa con las tasas de abandono escolar, las puntuaciones de la CAASPP y la preparación para la universidad y carrera profesional. Esto se debe a las grandes necesidades de los alumnos de educación alternativa y al necesario enfoque en la graduación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Existe una diferencia significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales en la Acción 4.1 del LCAP 2024-25 como resultado de unos gastos inferiores a los previstos para los planes de aprendizaje personalizados.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Esta medida se ha aplicado fielmente con el objetivo de aumentar el rendimiento de los alumnos y su progreso hacia la graduación y la preparación para la universidad y carrera.

Las medidas generales del Objetivo 4 del distrito han sido eficaces gracias al aumento de los créditos obtenidos y las tasas de graduación. Esto se debe a los planes de aprendizaje personalizados, el entorno escolar favorable y los servicios de salud mental.

Los esfuerzos del distrito por implementar itinerarios de formación profesional técnica no han sido ineficaces. Es un reto establecer itinerarios como el de cosmetología en el centro de aprendizaje alternativo debido a la falta de instalaciones de formación en la zona. Esta área sigue siendo un objetivo importante para la educación alternativa con el fin de aumentar la preparación para la universidad y carrera.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hay algunos ajustes a los criterios para alinearse más con la configuración de la escuela alternativa para el año escolar 2025-26.

Los resultados del año 3 se ajustaron en los criterios para que fueran más realistas y alcanzables.

- Se eliminaron los criterios 4.2 y 4.4 porque New Horizons y el Estudio Independiente Banning no utilizan iReady para las evaluaciones formativas. El distrito está determinando qué IABs o FIABs serán más apropiados para las evaluaciones formativas que se incluirán en los criterios 1.4 y 1.8.
- El criterio 4.5 se cambió de porcentaje de alumnos que cumplen con el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) a créditos obtenidos debido a la naturaleza del programa y la inscripción de alumnos.
- El criterio 4.8 se modificó para incluir más grupos de alumnos a fin de medir mejor el progreso de todos los grupos de alumnos.
- Los criterios 4.10 Porcentaje de alumnos que completan los requisitos A-G y 4.11 Porcentaje de alumnos que completan los requisitos A-G y los programas del Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se eliminaron debido a la naturaleza del programa y la inscripción de alumnos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Aumentar el apoyo y las oportunidades para los alumnos de educación alternativa	Mejorar los resultados educativos y la equidad para los alumnos de la preparatoria New Horizons y las escuelas de estudios independientes Banning aprovechando el multiplicador de equidad. Esto implicará proporcionar apoyo específico, recursos e intervenciones que aborden las necesidades únicas de sus alumnos, asegurando que reciban una educación de alta calidad y oportunidades para el crecimiento académico y personal, así como la preparación para la universidad y la carrera. Las siguientes acciones y servicios tienen como objetivo cerrar las brechas de	\$91,226.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>rendimiento y preparar a estos alumnos para una transición exitosa a la educación postsecundaria o a la fuerza laboral:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planes de aprendizaje personalizados: Desarrollar planes de aprendizaje individualizados adaptados a las necesidades específicas de los alumnos no duplicados para asegurar que reciban el apoyo necesario para tener éxito académicamente. 2. Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Ampliar la oferta de CTE para proporcionar a los alumnos no duplicados trayectos profesionales y habilidades asociadas para mejorar sus futuras oportunidades de empleo y educación. 3. Salud mental y apoyo socioemocional: Aumentar el acceso a servicios de salud mental y programas de aprendizaje socioemocional para abordar las necesidades holísticas de los alumnos. 4. Entorno escolar propicio: Implementar la formación profesional del personal, así como programas e iniciativas que fomenten una cultura escolar inclusiva y solidaria. 		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Para junio de 2026, mejorar la equidad educativa y el éxito de los alumnos en el Centro de Descubrimiento de Florida Street aprovechando los fondos restantes del Multiplicador de Equidad (Florida Street ya no califica para los fondos del Multiplicador de Equidad) para implementar estrategias específicas de lectoescritura y aritmética para promover el aprendizaje y el logro de los alumnos que ingresan al kínder y al sistema escolar integral. Implementar estrategias específicas para mejorar los resultados académicos, el bienestar socio-emocional y el clima escolar en general para los alumnos no duplicados. Esto se logrará a través del desarrollo profesional de los maestros, la ampliación de los programas de lectoescritura y aritmética temprana, la integración de un currículo integral de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el fomento de un ambiente de aprendizaje atractivo e inclusivo, la mejora del aprendizaje a través de actividades basadas en el juego, y el monitoreo y la evaluación regular del progreso. Si bien Florida Street no genera indicadores del Interfaz de datos escolares de California, los datos locales y las consultas a los socios educativos indican que la aritmética y la lectoescritura tempranas, así como el compromiso escolar, son áreas prioritarias.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado Banning desarrolló el objetivo centrado en mejorar la equidad educativa y el éxito de los alumnos en la escuela del Centro de Descubrimiento de Florida Street. En respuesta a las necesidades únicas y desafíos que enfrentan los alumnos no duplicados, incluyendo Estudiantes de Inglés, estudiantes de bajos ingresos, indigentes y Jóvenes de crianza temporal. El distrito reconoce que estos estudiantes más jóvenes a menudo requieren apoyo y recursos adicionales para lograr el éxito académico futuro y el bienestar general a lo largo de sus años de escolaridad. Si bien Florida Street no genera indicadores del interfaz de datos, los datos locales y las consultas a los socios educativos indican que la aritmética y la alfabetización tempranas, así como el compromiso escolar, son áreas prioritarias.

Al aprovechar los fondos restantes del Multiplicador de Equidad, el USD de Banning tiene como objetivo abordar las disparidades significativas en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y el clima escolar a través de oportunidades de aprendizaje temprano. El Centro de Descubrimiento de Florida Street ya no reúne los requisitos para recibir fondos del Multiplicador de Equidad.

A través de la consulta de socios educativos, los apoyos para aumentar la asistencia y las estrategias de aritmética y lectoescritura temprana son un foco. Para apoyar mejor a estos jóvenes estudiantes, durante el año escolar 2024-25 se recopilaron datos de referencia

para el aprendizaje socio-emocional y las evaluaciones comunes de TK que miden la lectoescritura y la aritmética. El objetivo de enfoque está diseñado para implementar estrategias de instrucción dirigidas que son específicas, mensurables y de tiempo limitado, asegurando un enfoque basado en datos para mejorar la preparación de los alumnos para el kínder y más allá. Este objetivo subraya el compromiso del distrito de proporcionar una educación equitativa y de alta calidad que satisfaga las diversas necesidades de todos los alumnos, especialmente de los que proceden de entornos desfavorecidos.

A través de acciones integrales como la formación profesional de los maestros, la ampliación de los programas de alfabetización y aritmética temprana, la integración de iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el fomento de un entorno escolar inclusivo y atractivo, el distrito pretende crear un programa holístico para nuestros alumnos más jóvenes. Estos esfuerzos ayudarán a crear la preparación para el kínder, reducir el absentismo y preparar a los alumnos para el futuro éxito académico y personal.

Florida Street medirá el progreso y la efectividad de esta meta usando una combinación de tres criterios, ausentismo crónico (Dataquest), Evaluaciones Comunes y exámenes de SEL. Esto permitirá al personal determinar la eficacia de las estrategias de instrucción para desarrollar intervenciones tempranas para aumentar la competencia en aritmética y lectoescritura y la preparación para el kínder y más allá.

En resumen, el Distrito Escolar Unificado de Banning desarrolló este objetivo de enfoque para mejorar estratégica y eficazmente las experiencias educativas de los alumnos de kínder a fin de aumentar la preparación escolar de sus alumnos más vulnerables y jóvenes para garantizar que estén preparados para prosperar académica, socioemocional y conductualmente.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Absentismo crónico (Dataquest):	Florida Street: 54.7%	Florida Street: 54.7%		Florida Street: 37.2%	Florida Street: - 8.4%
5.2	Evaluación formativa del "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)	Los datos de referencia se recopilarán en otoño de 2024 y se incluirán en el informe anual. Los resultados del primer año se basarán en los resultados de la primavera de 2025.	Medidas académicas: Lectoescritura Escritura del nombre: 79.2% Conciencia fonológica T2: 63.5% Letras mayúsculas: 54.6%		Medidas académicas: Lectoescritura Escritura del nombre: 81.2% Conciencia fonológica T2: 65.5%	Medidas académicas: Lectoescritura Escritura del nombre: No corresponde Conciencia fonológica T2: No corresponde

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Segundo trimestre - Porcentaje correcto		<p>Letras minúsculas: 47.8%</p> <p>Sonidos de las letras: 56.7% (solo 1 clase)</p> <p>Aritmética</p> <p>Números del 0 al 10: 79.2%</p> <p>Suma/resta: 79.2% (solo 1 clase)</p>		<p>Letras mayúsculas: 56.6%</p> <p>Letras minúsculas: 49.8%</p> <p>Sonidos de las letras: 58.7% (solo 1 clase)</p> <p>Aritmética</p> <p>Números del 0 al 10: 81.2%</p> <p>Suma/resta: 81.2% (solo 1 clase)</p>	<p>Letras mayúsculas: No corresponde</p> <p>Letras minúsculas: No corresponde</p> <p>Sonidos de las letras: No corresponde</p> <p>Aritmética</p> <p>Números del 0 al 10: No corresponde</p> <p>Suma/resta: No corresponde</p>
5.3	<p>Resultados de la prueba de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Trimestre 2 -</p>	Los datos de referencia se recopilarán en otoño de 2024 y se incluirán en el informe anual. Los resultados del primer año se basarán en los resultados de la primavera de 2025.	<p>Medidas de aprendizaje socioemocional: Puntuación total 23/36 = 63.9%</p> <p>Describe sus propios sentimientos - Nivel 2</p> <p>Demuestra control de impulsos/autorregulación - Nivel 3</p> <p>Se separa de sus padres sin estrés - Nivel 4</p> <p>Interactúa bien con sus compañeros - Nivel 2</p>		<p>Medidas de aprendizaje socioemocional: 31/36 = 86.1%</p> <p>Describe sus propios sentimientos: nivel 3</p> <p>Demuestra control de impulsos/autorregulación: nivel 4</p> <p>Se separa de sus padres sin estrés: nivel 4</p> <p>Interactúa bien con sus compañeros: nivel 3</p>	<p>Medidas de aprendizaje socioemocional: No corresponde</p> <p>Descripción de los propios sentimientos: No corresponde</p> <p>Demuestra control de los impulsos/autorregulación: No corresponde</p> <p>Se separa de los padres sin estrés: No corresponde</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Interactúa bien con los adultos - Nivel 3 Participa en juegos cooperativos con sus compañeros - Nivel 2 Comprensión emocional/empatía - Nivel 3 Toma la iniciativa en el aprendizaje - Nivel 2 Finalización de tareas/perseverancia - Nivel 2		Interactúa bien con los adultos: nivel 4 Participa en juegos cooperativos con sus compañeros: nivel 3 Comprensión emocional/empatía : nivel 4 Toma la iniciativa en el aprendizaje: nivel 3 Finalización de tareas/perseverancia: nivel 3	Interactúa bien con sus compañeros: No corresponde Interactúa bien con los adultos: No corresponde Participa en juegos cooperativos con sus compañeros: No corresponde Comprensión emocional/empatía : No corresponde Toma la iniciativa en el aprendizaje: No corresponde Finalización de tareas/perseverancia: No corresponde

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones se han implementado según lo previsto en el objetivo 5.

El éxito general del aprendizaje temprano en el distrito ha sido la disminución del absentismo crónico. Esto se debe al aumento de la participación y la asistencia de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales en el objetivo 5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2024-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Esta medida se ha implementado fielmente con el objetivo de aumentar la preparación para el kínder y la escuela de los alumnos más jóvenes y vulnerables del distrito.

Las medidas generales del objetivo 5 del distrito han sido eficaces gracias a los continuos esfuerzos por ofrecer formación profesional a los maestros, programas de lectoescritura y aritmética tempranas, y un entorno seguro, solidario e inclusivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los criterios 5.2 y 5.3 incluían medidas académicas y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) para determinar la preparación académica y escolar. También se incluyó el segundo trimestre de ESGI para que el personal escolar supiera qué evaluación utilizar. Dado que se incluyeron las medidas ESGI, se desarrollaron los resultados del tercer año para mostrar el crecimiento de los alumnos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Aumentar las oportunidades de aprendizaje temprano para los alumnos del Kínder de Transición	Mejorar los resultados educativos y la equidad para los alumnos del Centro Discovery de Florida Street aprovechando el multiplicador de equidad. Esto implicará proporcionar apoyo, recursos e intervenciones específicos que aborden las necesidades únicas de desarrollo y aprendizaje de estos jóvenes estudiantes para prepararlos para el kínder y la escuela. Se prestará especial atención a la implementación de estrategias de enseñanza adecuadas al desarrollo, al aumento del acceso	\$27,368.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>a programas de lectoescritura y aritmética tempranas, a la ampliación de las iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y al fomento de un entorno de aprendizaje temprano atractivo e inclusivo. Estos esfuerzos tienen como objetivo reducir las diferencias de rendimiento desde las primeras etapas de la educación, garantizando que todos los estudiantes estén bien preparados para tener éxito en el kínder y más allá.</p> <p>1. Formación profesional para maestros: proporcionar formación profesional continua a los maestros en pedagogía de la primera infancia y planes de aprendizaje individualizados, garantizando que la enseñanza se adapte a la etapa de desarrollo y las necesidades de cada estudiante.</p> <p>2. Aumentar el acceso a programas de lectoescritura y aritmética tempranas: mejorar los programas de lectoescritura y aritmética tempranas que se centran en las habilidades básicas utilizando materiales atractivos y prácticos y actividades interactivas para construir bases sólidas de lectura y matemáticas tempranas.</p> <p>3. Ampliar las iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): integrar un currículo SEL completo y proporcionar acceso a servicios de asesoramiento para ayudar a los alumnos a desarrollar la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales.</p> <p>4. Fomentar un entorno de aprendizaje temprano que sea solidario, atractivo e inclusivo. Implementar estrategias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover un comportamiento positivo, involucrar a las familias a través de la comunicación regular y talleres, y proporcionar formación en competencia cultural al personal para crear un entorno inclusivo en el salón.</p>		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$19,042,174	\$2,488,566

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
42.071%	0.000%	\$0.00	42.071%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Formación de nuevos maestros: Programa de Iniciación para Maestros de California (CTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Esta acción apoya directamente a los alumnos no duplicados, especialmente a los Estudiantes de Inglés, aumentando la capacidad de instrucción de sus maestros. Cada año se contratan nuevos maestros en todos los grados del distrito.</p> <p>Mediante el apoyo a los nuevos maestros con la gestión eficaz del salón de clases y estrategias de</p>	<p>Criterio 1.27 Participación y finalización del programa CTI para los maestros - Seguimiento de la participación y finalización del CTI para evaluar el impacto del programa en</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Al evaluar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados, observamos que muchos de los maestros nuevos tenían un número de alumnos no duplicados superior al promedio. Esto se reflejó en las encuestas de los alumnos y en las opiniones de los padres, que identificaron la formación continua de los maestros como un apoyo clave para su aprendizaje.</p> <p>La mejor instrucción es fundamental para garantizar los resultados académicos. Los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento más bajo en varios indicadores relacionados con los resultados académicos.</p> <p>En Artes lingüísticas en inglés, los siguientes grupos de alumnos se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: Estudiantes de inglés son -93.9 DFS, Estudiantes de inglés a largo plazo son -146 DFS, Hispanos son -71.6 DFS, Indígenas americanos son -117.5 DFS y Estudiantes con discapacidades son -125.3 DFS. Además, la Preparatoria Banning (Todos los grupos de alumnos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos), la Secundaria Nicolet (en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, personas sin hogar, afroamericanos e hispanos), la Primaria Hoffer (alumnos con discapacidades), la Primaria Central (alumnos con discapacidades) y el Estudio Independiente Banning tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p>	<p>instrucción, los alumnos no duplicados tendrán acceso a la primera mejor instrucción de alta calidad.</p>	<p>la satisfacción laboral y el compromiso con la enseñanza.</p> <p>Criterio 1.28 Calidad del emparejamiento de los maestros del CTI - Seguimiento de la alineación del programa CTI con las expectativas del distrito, así como del emparejamiento entre el capacitador y el candidato.</p> <p>Criterio 1.32 Reclutamiento y Retención de Maestros - Los resultados de la encuesta de "Permanencia" indican que los maestros nuevos están siendo retenidos en el USD de Banning.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>En matemáticas, los siguientes grupos de alumnos están en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: Estudiantes de Inglés son -123.8 DFS, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo son -194.4 DFS, afroamericanos, indígenas americanos, dos o más razas, personas sin hogar son -127.6 DFS y blancos son -96.2 DFS. Además, Nicolet Middle (Todos los grupos de alumnos, en desventaja socioeconómica, Estudiantes de Inglés, Indigentes, Hispanos y Blancos), Primaria Central (Alumnos con Discapacidades), Preparatoria Banning (Todos los grupos de alumnos, en desventaja socioeconómica, Alumnos con Discapacidades, Hispanos) y Primaria Hemmerling tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>La preparación universitaria y profesional para 2023 y 2024 está calificada como baja con un 19.6% de alumnos preparados con Estudiantes de Inglés, Indigentes y Estudiantes con Discapacidades. Además, los alumnos hispanos de la escuela preparatoria Banning se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo, así como Estudiantes de Inglés y Estudiantes con Discapacidades. La Preparatoria New Horizons tiene alumnos hispanos y con desventajas socioeconómicas, así como Todos los grupos de alumnos están en el grupo de rendimiento más bajo. Estudio Independiente de Banning no tiene un color de rendimiento, pero sólo el 13.6% de los alumnos están preparados.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Con el fin de garantizar que los alumnos no duplicados de Banning tengan acceso equitativo a la primera mejor instrucción, el Distrito Escolar Unificado de Banning proporcionará inducción a los maestros recién contratados. Este programa de inducción provee formación profesional y entrenamiento integrado en el salón de clases para ayudar a los maestros a maximizar la efectividad de la instrucción.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.3</p>	<p>Acción: Mejorar la calidad de la educación mediante la dotación estratégica de personal</p> <p>Necesidades Identificadas: A través del compromiso de los socios educativos, el distrito ha determinado que existe la necesidad de proporcionar a los alumnos no duplicados acceso a un currículo más amplio. A través del compromiso de los socios educativos, se determinó además que este servicio debe ser proporcionado por especialistas con el fin de crear oportunidades para mejorar el tiempo de planificación de los maestros y permitir a los maestros más oportunidades para la formación profesional, análisis de datos y estrategias de intervención.</p>	<p>El personal proporcionará a los alumnos no duplicados los servicios directos e indirectos que se enumeran a continuación:</p> <p>Maestros de educación física de primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender la necesidad: Al proporcionar maestros de educación física adicionales, esta acción proporciona a los maestros tiempo para la planificación, el análisis de datos y la formación profesional. Esto les permite crear programas de instrucción más eficaces y diferenciados y servicios específicos adaptados a las necesidades de los alumnos no duplicados. • Disposición para todo el distrito: Este enfoque beneficia a todos los alumnos, pero tiene un impacto significativo en los alumnos no duplicados que requieren una atención y un apoyo más 	<p>1.26 Calendario del tiempo de planificación del maestro de la instrucción de educación física.</p> <p>1.26 Número de alumnos matriculados en los cursos de artes visuales y escénicas de secundaria.</p> <p>1.26 Número de alumnos inscritos en los cursos de orquesta de preparatoria.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Maestros de educación física de escuelas primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento del tiempo de planificación de los maestros: Los alumnos no duplicados, incluidos los que tienen desventajas socioeconómicas, los estudiantes de Inglés y los jóvenes indigentes, se beneficiarán de las estrategias de instrucción mejoradas y del apoyo individualizado desarrollado durante el aumento del tiempo de planificación de los maestros. • Salud física y bienestar: La educación física regular ayuda a abordar las necesidades de salud física de los alumnos no duplicados, muchos de los cuales pueden carecer de acceso a actividades físicas estructuradas fuera de la escuela. <p>Los maestros de artes visuales e interpretativas de secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión artística y relevancia cultural: Los alumnos no duplicados suelen proceder de entornos culturales diversos. El acceso a las artes visuales y escénicas les permite explorar y expresar sus identidades y experiencias culturales. • Compromiso y motivación: La exposición a las artes puede aumentar el compromiso y la motivación de los alumnos, lo que es especialmente beneficioso para los 	<p>individualizados. La implementación en todo el distrito asegura que estos alumnos, independientemente de su escuela específica, reciban una educación física consistente y de alta calidad y los beneficios de las prácticas de instrucción mejoradas.</p> <p>Maestro de artes visuales y escénicas de secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender la necesidad: La contratación de un maestro de artes visuales y escénicas responde a la necesidad de salidas creativas y expresión cultural de los alumnos no duplicados. Les proporciona oportunidades para participar en las artes, lo que aumenta su confianza, identidad cultural y compromiso en la escuela. • Disposición para todo el distrito: Proporcionar esta acción en toda la escuela garantiza que todos los alumnos tengan acceso a la educación artística, y que los alumnos no duplicados se beneficien especialmente de la naturaleza inclusiva y expresiva de los programas artísticos. Esto fomenta un entorno escolar solidario y culturalmente receptivo. <p>Maestro de orquesta de la escuela preparatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a la necesidad: Un maestro de orquesta ayuda a satisfacer las necesidades de educación musical de los alumnos no duplicados que podrían no 	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos que corren el riesgo de desvincularse de las asignaturas académicas tradicionales.</p> <p>Maestro de orquesta en la enseñanza preparatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la educación musical: Muchos alumnos no duplicados carecen de los recursos necesarios para cursar estudios musicales fuera de la escuela. Proporcionarles un maestro de orquesta especializado les garantiza el acceso a una enseñanza y unas oportunidades musicales de calidad. • Formación socioemocional: La participación en conjuntos musicales fomenta el sentido de pertenencia, el trabajo en equipo y la disciplina, lo que favorece el desarrollo socioemocional de los alumnos no duplicados que pueden enfrentarse a retos importantes en su vida personal. <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>tener acceso a programas de música fuera de la escuela. La participación en la orquesta desarrolla sus habilidades musicales, disciplina y trabajo en equipo, lo que contribuye a su éxito educativo general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición para todo el distrito: Su implementación en toda la escuela garantiza un acceso equitativo a una educación musical de alta calidad. Este enfoque inclusivo favorece el desarrollo socio-emocional de todos los alumnos, y los alumnos no duplicados se benefician especialmente del entorno estructurado, solidario y colaborativo de un programa de orquesta. <p>La prestación de estos servicios en todo el distrito garantiza que los beneficios lleguen a un amplio abanico de alumnos, al tiempo que se atienden las necesidades específicas de los alumnos no duplicados. Este enfoque integral fomenta un entorno educativo inclusivo y atractivo en el que todos los alumnos pueden prosperar.</p>	
1.4	<p>Acción: Personal de apoyo tecnológico</p> <p>Necesidades Identificadas: A través del compromiso de los socios educativos, el distrito examinó los datos</p>	<p>Proporcionar a cada alumno un chomebook y garantizar que se dispone de la infraestructura necesaria para utilizarlos redundará en un mayor rendimiento en los indicadores académicos. Esta acción facilitará el acceso a los recursos digitales y a las herramientas de aprendizaje. Esto también</p>	<p>Criterio 1.29 - Utilización de dispositivos por los alumnos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>relacionados con los alumnos no duplicados. Los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento más bajo para varios indicadores relacionados con los resultados académicos.</p> <p>En Artes lingüísticas en inglés, los siguientes grupos de alumnos se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: Estudiantes de inglés son -93.9 DFS, Estudiantes de inglés a largo plazo son -146 DFS, Hispanos son -71.6 DFS, Indígenas americanos son -117.5 DFS y Estudiantes con discapacidades son -125.3 DFS. Además, la Preparatoria Banning (Todos los grupos de estudiantes, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos), la Secundaria Nicolet (en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, indigentes, afroamericanos e hispanos), la Primaria Hoffer (alumnos con discapacidades), la Primaria Central (alumnos con discapacidades) y el Estudio Independiente Banning tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>En matemáticas, los siguientes grupos de alumnos están en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: Estudiantes de Inglés son -123.8 DFS, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo son -194.4 DFS, afroamericanos, indígenas americanos, dos o más razas, indigentes son -127.6 DFS y blancos son -96.2 DFS. Además, la Secundaria Nicolet (Todos los grupos de estudiantes, Con Desventajas</p>	<p>permitirá una mayor personalización del aprendizaje y permitirá a los alumnos trabajar a su propio ritmo y centrarse en áreas específicas de necesidad. Esta acción incluye personal que proporcionará a los alumnos no duplicados los servicios directos e indirectos que se enumeran a continuación:</p> <p>1. Innovación del Oficial de Tecnología Abordar las necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a los maestros: Proporciona a los maestros equipos y programas informáticos actualizados y adaptados a las necesidades específicas de sus alumnos, mejorando la eficacia de la enseñanza. • Inclusión y accesibilidad: Se centra en las necesidades de los alumnos no duplicados, garantizando que la tecnología sea inclusiva y accesible, apoyando así las diversas necesidades de aprendizaje. • Soluciones innovadoras: Fomenta la adopción de soluciones tecnológicas innovadoras que puedan abordar retos educativos únicos y mejorar los resultados de los alumnos. <p>Implementado en todo el distrito: -Apoyo uniforme: Garantiza que todos los maestros del distrito reciban el apoyo que necesitan para integrar eficazmente la tecnología en sus prácticas docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimización de recursos: El apoyo centralizado a la innovación reduce la 	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Socioeconómicas, Estudiantes de Inglés, Indigentes, Hispanos y Blancos), la Primaria Central (Alumnos con Discapacidades), la Secundaria Banning (Todos los grupos de estudiantes, En Desventaja Socioeconómica, Alumnos con Discapacidades, Hispanos) y la Primaria Hemmerling tienen grupos de estudiantes en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>La preparación universitaria y profesional para 2023 y 2024 está calificada como baja con un 19.6% de graduados preparados con Estudiantes de Inglés, Indigentes y alumnos con discapacidades. Además, los estudiantes hispanos de la escuela preparatoria Banning se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo, así como Estudiantes de Inglés y Alumnos con Discapacidades. La Preparatoria New Horizons tiene alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica, así como Todos los grupos de alumnos están en el grupo de rendimiento más bajo. El Estudio Independiente Banning no tiene un color de rendimiento, pero sólo el 13.6% de los alumnos están preparados.</p> <p>También se examinaron los comentarios de los socios, incluidas las encuestas de los alumnos. Las encuestas de los alumnos indicaron que el 60% de los alumnos consideraban que el acceso a la tecnología era un apoyo importante o muy importante para su aprendizaje.</p>	<p>redundancia y optimiza el uso de los recursos, beneficiando a todas las escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor compromiso: Un enfoque en la innovación en todo el distrito fomenta una cultura de mejora continua y compromiso, beneficiando a todos los alumnos, especialmente a aquellos con necesidades específicas. <p>2. Administrador del sistema Abordar las necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento de la infraestructura: Mantiene y optimiza la infraestructura tecnológica, garantizando un acceso fiable y eficiente a los recursos digitales. • Soporte técnico: Proporciona soporte técnico continuo para resolver cualquier problema con prontitud, minimizando las interrupciones en el proceso educativo. • Mejora de la infraestructura: Evalúa y actualiza continuamente la infraestructura para satisfacer las cambiantes necesidades educativas y los avances tecnológicos. <p>Implementado en todo el distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiabilidad: Garantiza que todas las escuelas tengan acceso a una infraestructura tecnológica fiable, que apoye experiencias de aprendizaje consistentes e ininterrumpidas. • Eficacia: Los esfuerzos centralizados de mantenimiento y optimización mejoran la eficiencia de la infraestructura tecnológica en todo el distrito. 	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Por lo tanto, se determinó que es necesario proporcionar un acceso equitativo a la tecnología y a los dispositivos necesarios para promover las habilidades del siglo XXI y proporcionar acceso a un plan de estudios mejorado con tecnología. Esto incluye</p> <p>1. Integración estratégica de la tecnología: Planificación coordinada e implementación de recursos digitales y formación para mejorar el proceso educativo.</p> <p>2. Apoyo a maestros y alumnos: Suministro de equipos y programas informáticos actualizados y adaptados a las necesidades educativas específicas, garantizando la inclusividad y la accesibilidad para todos los alumnos.</p> <p>3. Infraestructura tecnológica fiable: Mantener y optimizar la infraestructura para garantizar un acceso consistente y fiable a los recursos digitales.</p> <p>4. Eficiencia administrativa: Facilitar una comunicación y coordinación eficientes dentro del departamento de tecnología y en toda la comunidad educativa para apoyar las iniciativas tecnológicas.</p> <p>Estas necesidades identificadas ponen de relieve la importancia de contar con personal dedicado a planificar, supervisar y aplicar iniciativas relacionadas con la tecnología, garantizando que todos los alumnos, maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A prueba de futuro: Un enfoque de todo el distrito para la gestión de la infraestructura permite la planificación estratégica y a prueba de futuro, garantizando la sostenibilidad a largo plazo y la adaptabilidad. <p>3. Secretaría de personal del Departamento de Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo administrativo: Proporciona apoyo administrativo esencial al departamento de tecnología, garantizando la eficacia de las operaciones y la coordinación. • Facilitación de la comunicación: Facilita la comunicación dentro del departamento y con otras partes interesadas, mejorando la colaboración y el flujo de información. • Eficacia organizativa: Gestiona la programación, la documentación y otras tareas administrativas, permitiendo al personal técnico centrarse en sus responsabilidades principales. <p>Implantado en todo el distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones racionalizadas: Garantiza que el departamento de tecnología funcione con fluidez y eficacia, lo que beneficia a todas las escuelas y partes interesadas. • Mejora de la coordinación: Mejora la coordinación y la comunicación dentro del departamento y con la comunidad educativa en general, garantizando la implementación cohesiva de las iniciativas tecnológicas. 	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>y padres se beneficien de mejores resultados educativos y sistemas de apoyo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno de apoyo: Un sistema de apoyo administrativo en todo el distrito fomenta un entorno de apoyo en el que el personal técnico puede desempeñar sus funciones con eficacia. <p>4) Técnicos de tecnología Atender las necesidades: -Reparación y mantenimiento de sistemas: Proporciona servicios rápidos de reparación y mantenimiento para toda la tecnología del distrito, garantizando un tiempo de inactividad mínimo y maximizando la disponibilidad de los dispositivos para alumnos y maestros. -Actualización de programas informáticos y resolución de problemas: Garantiza que todo el programa informático esté actualizado y funcione correctamente, resolviendo rápidamente cualquier problema técnico que surja. -Formación y asistencia al usuario: Ofrece formación y apoyo a maestros, alumnos y personal para mejorar su dominio de la tecnología, garantizando que puedan utilizar eficazmente las herramientas y los recursos digitales.</p> <p>Implementado en todo el distrito: -Apoyo técnico coherente: Garantiza que todas las escuelas tengan acceso a técnicos cualificados que puedan abordar y resolver rápidamente los problemas técnicos, manteniendo un entorno tecnológico educativo fluido y eficaz. -Eficiencia y gestión de recursos: El soporte técnico centralizado reduce la redundancia y optimiza el uso de los recursos, asegurando que todos los activos tecnológicos estén bien</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>mantenidos y se utilicen eficientemente.</p> <p>-Entorno de aprendizaje mejorado: Un equipo de técnicos tecnológicos de todo el distrito fomenta un entorno fiable y de apoyo para el aprendizaje digital, mejorando la experiencia educativa general de los alumnos y el personal de todo el distrito.</p>	
<p>1.5</p>	<p>Acción: Mejorar la equidad y los resultados académicos</p> <p>Necesidades Identificadas: A través del proceso de participación de los socios educativos y el análisis de datos, se determinó que existen brechas de rendimiento significativas y persistentes. Se ha añadido personal de apoyo para atender a los grupos de alumnos afroamericanos, indios americanos, estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, indigentes, estudiantes de múltiples razas, estudiantes de entornos económicos desfavorecidos y estudiantes con discapacidades para asegurar que estos alumnos tengan oportunidades educativas inclusivas para promover el aprendizaje y el logro.</p> <p>Esta acción apoyará a las escuelas y grupos de alumnos que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en los Indicadores del interfaz de datos 2024.</p> <p>En Artes lingüísticas en inglés, los siguientes grupos de alumnos se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: Estudiantes de Inglés son -93.9 DFS,</p>	<p>El personal proporcionará a los alumnos no duplicados los servicios directos e indirectos que se enumeran a continuación:</p> <p>La incorporación de personal de apoyo específicamente dedicado a atender las necesidades de estos grupos de alumnos permitirá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar el acceso a los recursos: Estos miembros del personal de apoyo se asegurarán de que los recursos se asignen adecuadamente para apoyar las necesidades únicas de los afroamericanos, indígenas americanos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes, estudiantes de múltiples razas, estudiantes de entornos económicos desfavorecidos y estudiantes con discapacidades 2. Garantizar la equidad en la educación: Al centrarse en estos grupos de alumnos, el distrito tiene como objetivo promover la equidad en la educación, asegurando que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener éxito académico, independientemente de sus antecedentes o desafíos individuales. 	<p>Criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Porcentaje alcanzado o superado de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.2 Distancia de la norma de CAASPP de ELA 1.4 Datos de la evaluación formativa de ELA 1.5 Porcentaje de matemáticas alcanzado o superado del CAASPP 1.6 Distancia de la norma CAASPP en matemáticas 1.8 Datos de la evaluación formativa de matemáticas 1.9 Distancia de la norma en CAST 1.10 Tasa de graduación 1.11 Tasa de abandono de la escuela preparatoria 1.14 Indicador de Preparación Universitaria y Profesional

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estudiantes de Inglés a Largo Plazo son -146 DFS, Hispanos son -71.6 DFS, Indígena Americanos son -117.5 DFS y Alumnos con discapacidades son -125.3 DFS. Además, la Preparatoria Banning (Todos los grupos de alumnos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos), la Secundaria Nicolet (en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, indigentes, afroamericanos e hispanos), la Primaria Hoffer (alumnos con discapacidades), la Primaria Central (alumnos con discapacidades) y el Estudio Independiente Banning tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>En matemáticas, los siguientes grupos de alumnos están en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: Estudiantes de Inglés son -123.8 DFS, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo son -194.4 DFS, Afroamericanos, Indígenas americanos, Dos o Más Razas, Indigentes son -127.6 DFS y Blancos son -96.2 DFS. Además, la Secundaria Nicolet (Todos los grupos de alumnos, en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, indigentes, hispanos y blancos), la Primaria Central (alumnos con discapacidades), la Secundaria Banning (Todos los grupos de alumnos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, hispanos) y la Primaria Hemmerling tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p>	<p>3. Mejorar los resultados de los alumnos: La adición de personal de apoyo facilitará los procesos de toma de decisiones basados en datos, permitiendo al distrito monitorear el progreso, identificar áreas de mejora e implementar prácticas basadas en la evidencia que conducirán a un mejor rendimiento académico para nuestros grupos de alumnos identificados.</p> <p>Esto se proporciona como un servicio de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), que si bien se dirige principalmente a las necesidades de los alumnos no duplicados, beneficia a todos los alumnos facilitando servicios estratégicos y basados en datos para promover el aprendizaje y el logro de todos los alumnos.</p>	<p>1.18 Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos de ingreso a la UC/CSU (A-G)</p> <p>1.20 Tasas de inscripción, participación y aprobación de AP</p> <p>1.23 Indicador de progreso de estudiantes de Inglés</p> <p>1.24 Tasa de reclasificación EL</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La preparación universitaria y profesional para 2023 y 2024 está calificada como baja con un 19.6% de alumnos preparados con estudiantes de Inglés, indigentes y alumnos con discapacidades. Además, los alumnos hispanos de la escuela preparatoria Banning se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo, así como estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades. La Preparatoria New Horizons tiene alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica, así como Todos los grupos de alumnos están en el grupo de rendimiento más bajo. El Estudio Independiente Banning no tiene un color de rendimiento, pero sólo el 13.6% de los alumnos están preparados.</p> <p>Además, esta acción apoyará a las escuelas y grupos de alumnos que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en ELPI en el interfaz de datos 2024 que son: Preparatoria Banning, Secundaria Nicolet, Primaria Central, Primaria Hemmerling y Primaria Hoffer.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.8	<p>Acción: Auxiliares de instrucción de Kínder</p> <p>Necesidades Identificadas: A través del proceso de participación de los socios educativos y el análisis de datos, se determinó que existen brechas de rendimiento significativas y persistentes.</p>	<p>El personal proporcionará a los alumnos no duplicados los servicios directos e indirectos que se enumeran a continuación:</p> <p>Proporcionar ayudantes de instrucción en kindergarten en todas las escuelas primarias y en el Centro de Descubrimiento de Florida Street es esencial para asegurar que los estudiantes más</p>	<p>Crterios:</p> <p>1.4 Datos de la evaluación formativa de ELA</p> <p>1.8 Datos de la evaluación formativa de matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>En Artes lingüísticas en inglés, los siguientes grupos de alumnos se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: Estudiantes de Inglés son -93.9 DFS, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo son -146 DFS, Hispanos son -71.6 DFS, Indígena Americano son -117.5 DFS y Alumnos con Discapacidades son -125.3 DFS. Además, la Preparatoria Banning (Todos los grupos de alumnos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos), la Secundaria Nicolet (en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, indigentes, afroamericanos e hispanos), la Primaria Hoffer (alumnos con discapacidades), la Primaria Central (alumnos con discapacidades) y el Estudio Independiente Banning tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>En matemáticas, los siguientes grupos de alumnos están en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: Estudiantes de Inglés son -123.8 DFS, Estudiantes de inglés a largo plazo son -194.4 DFS, afroamericanos, indígenas americanos, dos o más razas, indigentes son -127.6 DFS y blancos son -96.2 DFS. Además, Nicolet Middle (todos los grupos de alumnos, desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de Inglés, indigentes, hispanos y blancos), Primaria Central (alumnos con discapacidades), Preparatoria Banning (todos los grupos de alumnos, desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con</p>	<p>jóvenes reciban el apoyo necesario para tener éxito académico y social. Las necesidades de los estudiantes más jóvenes se abordarán a través de lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo individualizado: Los estudiantes de Kínder que son nuevos en la escuela requieren apoyo adicional para ajustarse al ambiente escolar, desarrollar habilidades básicas y construir confianza. Los ayudantes de instrucción a tiempo parcial proporcionan un valioso apoyo individualizado y en pequeños grupos para ayudar a estos alumnos a dominar conceptos esenciales y alcanzar importantes hitos en su desarrollo. 2. Instrucción diferenciada: Cada niño aprende de forma diferente y a ritmos individuales. Los auxiliares pedagógicos a tiempo parcial colaboran estrechamente con los maestros para impartir una enseñanza diferenciada que satisfaga las diversas necesidades de los alumnos más jóvenes. Si un alumno necesita ayuda adicional con la lectoescritura, aritmética y habilidades sociales, o la gestión del comportamiento, ayudantes de instrucción ofrecen apoyo personalizado para asegurar que todos los alumnos tengan éxito académico y social en un ambiente de aprendizaje positivo. 3. Promoción de la lectoescritura y la aritmética tempranas: La instrucción y la intervención tempranas son fundamentales para promover la lectoescritura y la aritmética en los niños pequeños. Los auxiliares de instrucción a tiempo parcial trabajarán con pequeños grupos de alumnos para reforzar los conceptos de 	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>discapacidades, hispanos) y Primaria Hemmerling tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>Además, las escuelas primarias Cabazon y Hoffer califican para Apoyo Adicional Dirigido y Mejoramiento debido al continuo bajo rendimiento en ELA y matemáticas.</p> <p>A través del análisis de datos, se identificaron dos tendencias claves. Los alumnos que comenzaron su escolaridad en el kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) tuvieron mejores logros académicos en medidas como i-Ready, en comparación con los alumnos que ingresaron a la escuela en kínder. Además, los alumnos con mejores resultados en i-Ready y otras medidas en el kínder tienden a tener mejores resultados de aprendizaje y logros académicos a medida que avanzan en el sistema educativo. Como resultado, el distrito continuará apoyando el aprendizaje temprano para fomentar el rendimiento de los alumnos. (Nota: TK está siendo apoyado a través de acciones financiadas a través de dólares UTK). Estas acciones que no contribuyen no están incluidas en este plan.</p> <p>Al proporcionar asistentes de instrucción a tiempo parcial en el kínder, los grupos de alumnos identificados recibirán el apoyo individualizado necesario para prosperar académica, social y emocionalmente durante estos primeros años críticos de su educación.</p>	<p>lectoescritura y aritmética temprana a través de actividades atractivas, juegos y experiencias prácticas de aprendizaje.</p> <p>4. Apoyo a Estudiantes de Inglés: Para los estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los grados primarios, el apoyo adicional es a menudo necesario para ayudar a estos estudiantes a desarrollar habilidades en el idioma Inglés para promover el éxito académico y la autoimagen positiva. Ayudantes de instrucción a tiempo parcial proporcionan apoyo lingüístico, facilitan la enseñanza del idioma en grupos pequeños y ayudan a los estudiantes EL a integrarse en la comunidad del salón de clases.</p> <p>5. Apoyo conductual y socioemocional: Los niños pequeños todavía están desarrollando sus habilidades sociales y emocionales y pueden necesitar orientación y apoyo adicional para manejar sus emociones, resolver conflictos e interactuar positivamente con sus compañeros. Los auxiliares pedagógicos a tiempo parcial ayudarán a los alumnos más pequeños reforzando su comportamiento positivo y enseñándoles habilidades sociales, para que se conviertan en parte integrante de la comunidad de su clase y de la escuela.</p> <p>Este servicio se presta en todo el distrito y, aunque está dirigido principalmente a las necesidades de los alumnos no duplicados, beneficia a todos los alumnos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>		
<p>1.9</p>	<p>Acción: Iniciativas de contratación y retención</p> <p>Necesidades Identificadas: A través del proceso de participación de los socios educativos y del análisis de datos, se ha constatado la existencia de importantes y persistentes diferencias de rendimiento.</p> <p>En Artes lingüísticas en inglés, los siguientes grupos de alumnos se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: Estudiantes de inglés son -93.9 DFS, Estudiantes de inglés a largo plazo son -146 DFS, Hispanos son -71.6 DFS, Indígenas americanos son -117.5 DFS y Estudiantes con discapacidades son -125.3 DFS. Además, la Preparatoria Banning (Todos los grupos de alumnos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos), la Secundaria Nicolet (en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, indigentes, afroamericanos e hispanos), la Primaria Hoffer (alumnos con discapacidades), la Primaria Central (alumnos con discapacidades) y el Estudio Independiente Banning tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>En matemáticas, los siguientes grupos de alumnos están en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: Estudiantes de</p>	<p>El personal proporcionará a los alumnos no duplicados los servicios directos e indirectos que se enumeran a continuación:</p> <p>Esta acción abordará las necesidades de los grupos de alumnos identificados asegurando que todas las escuelas dentro del Distrito Escolar de Banning tengan acceso a maestros altamente calificados y eficaces. La implementación de esta iniciativa en todo el distrito proporciona oportunidades para que los grupos de alumnos identificados se beneficien de entornos de aprendizaje positivos y atractivos que promuevan el aprendizaje y los logros de los alumnos. Además, los maestros altamente eficaces promueven el crecimiento positivo social y de comportamiento en sus aulas y en la escuela. Además, un enfoque que abarque todo el distrito garantizará la coherencia y la continuidad de la calidad de la enseñanza en todas las escuelas.</p>	<p>Criterios: 1.32 Contratación y retención de maestros. 1.33 Datos de seguimiento de la asignación de maestros (TAMO, por sus siglas en inglés).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés son -123.8 DFS, Estudiantes de inglés a largo plazo son -194.4 DFS, Afroamericanos, Indígenas americanos, Dos o más razas, indigentes son -127.6 DFS y Blancos son -96.2 DFS. Además la Secundaria Nicolet (Todos los grupos de alumnos, en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, indigentes, hispanos y blancos), la Primaria Central (alumnos con discapacidades), la Secundaria Banning (Todos los grupos de alumnos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, hispanos) y la Primaria Hemmerling tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>La preparación universitaria y carrera para 2023 y 2024 está calificada baja con 19.6% de alumnos preparados con estudiantes de inglés, indigentes, y estudiantes con discapacidades. Además, los alumnos hispanos de la escuela preparatoria Banning se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo, así como los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades. La preparatoria New Horizons tiene alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica, así como todos los grupos de alumnos están en el grupo de rendimiento más bajo. Banning Independent Study no tiene un color de rendimiento, pero sólo el 13.6% de los alumnos están preparados.</p> <p>Además, esta acción apoyará a las escuelas y grupos de alumnos que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI,</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés) en el interfaz de datos 2024 que son: Preparatoria Banning, Secundaria Nicolet, Primaria Central, Primaria Hemmerling y Primaria Hoffer (estudiantes de inglés para 2023).</p> <p>Además, las escuelas primarias Cabazon y Hoffer califican para apoyo adicional dirigido y mejoramiento debido al bajo rendimiento continuo en ELA y matemáticas.</p> <p>El distrito conduce una encuesta de "permanencia" en la cual se le pidió al personal que discutiera sus razones para trabajar en nuestro distrito y provee una oportunidad para discusiones proactivas del personal en vez de esperar por entrevistas de salida. La encuesta de "permanencia" indicó que la remuneración es un factor clave en la satisfacción laboral y la retención. Esto se repitió en varias reuniones de compromiso de los centros escolares y en las encuestas de los alumnos, que hablaban del impacto de los maestros altamente cualificados. A través de la consideración de estos datos, se determinó que esta acción resulta en una mayor retención de personal altamente cualificado que impacta positivamente en el compromiso de los alumnos y el rendimiento académico. El objetivo del distrito es aumentar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos, como lo demuestra el Interfaz de datos escolares de California y las medidas locales. Al reclutar y retener maestros altamente efectivos, el distrito espera experimentar un crecimiento académico significativo en todas las escuelas</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>y grupos de alumnos, como lo demuestran los Indicadores del Interfaz de datos escolares de California.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.10</p>	<p>Acción: Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: A través del proceso de participación de los socios educativos y el análisis de datos, se determinó que existen brechas de rendimiento significativas y persistentes.</p> <p>La preparación universitaria y carrera para 2023 y 2024 se califica baja con 19.6% de graduados preparados con estudiantes de inglés, indigentes y alumnos con discapacidades. Además, los alumnos hispanos de la escuela preparatoria Banning se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo, así como los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades. La Preparatoria New Horizons tiene alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica, así como Todos los grupos de alumnos están en el grupo de rendimiento más bajo. El Estudio Independiente Banning no tiene un color de rendimiento, pero solo el 13.6% de los alumnos están preparados.</p>	<p>Emplear maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en varias disciplinas para abordar las siguientes áreas.</p> <p>Atender las necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencia técnica y habilidades de empleabilidad: Muchos alumnos no duplicados (por ejemplo, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes indigentes) carecen de acceso a programas que desarrollen habilidades técnicas y de empleabilidad. La contratación de maestros de CTE en campos como el teatro, el teatro técnico, el cine digital, la automoción, la construcción y los servicios públicos proporciona a los alumnos experiencia práctica y habilidades prácticas que son demandadas en el mercado laboral. Enriquecer la educación académica: Los programas académicos tradicionales pueden no atraer plenamente a todos los alumnos o prepararlos para diversas trayectorias profesionales. Ofrecer una variedad de programas de CTE enriquece la experiencia académica 	<p>Criterios:</p> <p>1.10 Tasa de graduación en la escuela preparatoria 1.11 Tasa de abandono de la escuela preparatoria 1.15 Inscripción en CTE 1.16 Encuesta de educación superior CTE 1.17 Porcentaje de alumnos que completan programas CTE 1.19 Porcentaje de alumnos que completan los requisitos de ingreso A-G de la UC/CSU y los programas CTE</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Las necesidades críticas relacionadas con estos datos son</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación para la universidad y carrera: Equipar a los alumnos con las habilidades y conocimientos necesarios para el éxito postsecundario. 2. Compromiso y motivación: Aumentar el compromiso y la asistencia de los alumnos y reducir las tasas de abandono mediante un aprendizaje práctico y atractivo. 3. Desarrollo de habilidades técnicas: Proporcionar a los alumnos habilidades técnicas específicas relevantes para diversas industrias. 4. Equidad y acceso: Garantizar que los alumnos no duplicados tengan acceso a programas CTE de calidad. 5. Educación pertinente para la industria: Alinear la educación secundaria con las demandas actuales de la industria mejorará las tasas de empleabilidad de educación superior. 6. Experiencia educativa integral: Ofrecer una educación integral que incluya tanto formación académica como profesional. <p>La implementación de programas CTE en el nivel secundario aborda la preparación de los alumnos para un futuro exitoso, proporcionándoles la experiencia técnica y las</p>	<p>mediante la integración de aplicaciones prácticas del mundo real de los conceptos académicos, lo que aumenta el compromiso y la motivación de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación universitaria y profesional: • Los alumnos, especialmente los procedentes de entornos desfavorecidos, a menudo necesitan más orientación y preparación para la educación superior y las carreras profesionales. Los programas CTE ayudan a los alumnos a explorar diferentes opciones profesionales, adquirir habilidades relevantes y tomar decisiones informadas sobre su futuro, ya sea que elijan ir a la universidad o ingresar a la fuerza laboral directamente después de graduarse. <p>Esta acción se proporciona como un servicio de todo el distrito que se dirige principalmente a las necesidades de los alumnos no duplicados, pero beneficia a todos los alumnos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>habilidades de empleabilidad necesarias para diversos trayectos universitarios y profesionales. Este enfoque garantiza que todos los alumnos, especialmente los procedentes de entornos desfavorecidos, reciban una educación técnica profesional completa y de alta calidad que les prepare para la vida después de la escuela secundaria.</p> <p>Esta acción apoyará los esfuerzos de preparación universitaria y profesional en todo el distrito.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		
<p>1.12</p>	<p>Acción: Mejorar los servicios de apoyo académico y de desarrollo de los alumnos mediante iniciativas integrales de asesoramiento.</p> <p>Necesidades Identificadas: A través del proceso de participación de los socios educativos y el análisis de datos, se determinó que existen brechas de rendimiento significativas y persistentes.</p> <p>Esta acción apoyará a las escuelas y grupos de alumnos que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores del tablero de mando para 2024.</p> <p>En Artes lingüísticas en inglés, los siguientes grupos de alumnos se encuentran en el grupo</p>	<p>El personal prestará a los alumnos no duplicados los servicios directos e indirectos que se enumeran a continuación:</p> <p>1. Apoyo integral de orientación: Los alumnos requieren acceso a servicios integrales de orientación para atender sus necesidades académicas, conductuales y socioemocionales. Los alumnos no duplicados, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los jóvenes indigentes y los jóvenes de crianza temporal, a menudo se enfrentan a retos adicionales que requieren un apoyo específico. Emplear consejeros para proporcionar apoyo académico y conductual, priorizando el aprendizaje social y emocional para los alumnos no duplicados, lo que promueve el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.</p>	<p>Criterios: 1.10 Tasa de graduación en la escuela preparatoria 1.11 Tasa de abandono de la escuela preparatoria 1.12 Tasa de abandono de la enseñanza secundaria 1.14 Preparados para la universidad y la carrera profesional 1.15 Inscripción de CTE 1.16 Encuesta de educación superior postsecundaria CTE 1.17 Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: Estudiantes de inglés son -93.9 DFS, estudiantes de inglés a largo plazo son -146 DFS, hispanos son -71.6 DFS, indígenas americanos son -117.5 DFS y estudiantes con discapacidades son -125.3 DFS. Además, la Preparatoria Banning (Todos los grupos de alumnos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos), la Secundaria Nicolet (en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, indigentes, afroamericanos e hispanos), la Primaria Hoffer (alumnos con discapacidades), la Primaria Central (alumnos con discapacidades) y el Estudio Independiente Banning tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>En matemáticas, los siguientes grupos de alumnos están en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: Estudiantes de inglés son -123.8 DFS, Estudiantes de inglés a largo plazo son -194.4 DFS, Afroamericanos, Indios Americanos, Dos o más razas, Indigentes son -127.6 DFS y Blancos son -96.2 DFS. Además, la secundaria Nicolet (todos los grupos de alumnos, en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, indigentes, hispanos y blancos), la primaria Central (alumnos con discapacidades), la preparatoria Banning (todos los grupos de alumnos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, hispanos) y la primaria Hemmerling tienen alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p>	<p>2. Preparación para la universidad y éxito académico: Los alumnos de diversos orígenes necesitan programas que les preparen para la universidad y garanticen su éxito futuro. Esto es particularmente importante para los alumnos no duplicados que pueden no tener acceso a recursos de preparación para la universidad en casa.</p> <p>El apoyo del programa Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) en los grados de Kínder-12° hace énfasis en el aprendizaje y los logros académicos para alumnos de diversos orígenes que promueven la preparación universitaria y profesional tras la graduación.</p> <p>3. Educación superior y orientación profesional: Los alumnos de escuelas preparatorias necesitan orientación y recursos integrales para navegar eficazmente por la educación postsecundaria y las trayectorias profesionales. Esta necesidad es crítica para los alumnos no duplicados que pueden carecer de sistemas de apoyo y acceso a estos recursos. Emplear a un Consejero de Preparación Universitaria y Profesional para supervisar el Instituto de Educación Superior/Centro de Carreras Profesionales, ofreciendo orientación integral y recursos a los alumnos mientras se preparan para la educación superior y las opciones profesionales.</p> <p>Al abordar estas necesidades identificadas a través de acciones y servicios específicos, el distrito escolar puede garantizar que todos los grupos de alumnos reciban el apoyo y los</p>	<p>1.18 Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de ingreso a la UC/CSU (A-G)</p> <p>1.19 Porcentaje de alumnos que completan los requisitos de ingreso UC/CSU A-G y los programas CTE</p> <p>1.20 Tasas de Inscripción, Participación y Aprobación de AP</p> <p>1.21 Porcentaje de alumnos que cumplen con el EAP</p> <p>1.22 Inscripción AVID</p> <p>1.23 Indicador de progreso de estudiantes de inglés</p> <p>1.24 Tasa de reclasificación EL</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La preparación universitaria y carrera para 2023 y 2024 esta calificada baja con 19.6% de alumnos preparados con estudiantes de inglés, indigentes, y alumnos con discapacidades. Además, los alumnos hispanos de la escuela preparatoria Banning se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo, así como los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades. La Preparatoria New Horizons tiene alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica, así como Todos los grupos de alumnos están en el grupo de rendimiento más bajo. El Estudio Independiente Banning no tiene un color de rendimiento, pero solo el 13.6% de los alumnos están preparados.</p> <p>Las tasas de graduación de la escuela preparatoria han aumentado a una tasa general del distrito del 86% y no hay grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo para 2024. En 2023, el Distrito Escolar Unificado de Banning tuvo alumnos blancos en el grupo de mas bajo rendimiento asi como la escuela preparatoria de Banning tuvo alumnos con discapacidades en el grupo de mas bajo rendimiento. Aun con el crecimiento, todavia es necesario enfocarse en asegurar que todos los alumnos se graduen de la escuela preparatoria y que esten preparados para la universidad y la carrera.</p> <p>Además, esta acción apoyará a las escuelas y grupos de alumnos que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en ELPI en el interfaz de datos 2024 que son: La Preparatoria Banning,</p>	<p>servicios de orientación necesarios para promover el crecimiento integral de los alumnos, los logros académicos y el desarrollo socioemocional para garantizar que los alumnos se gradúen de la escuela preparatoria y estén preparados para la universidad y las oportunidades profesionales.</p> <p>Esta acción se proporciona en todo el distrito debido a los servicios integrales de asesoramiento y el programa AVID se ofrecen en todos los sitios y todos los niveles de grado. Aunque con sede en la escuela preparatoria, los consejeros universitarios y profesionales apoyan las iniciativas de todo el distrito que afectan a la preparación universitaria y profesional en todos los niveles de grado.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la Secundaria Nicolet, la Primaria Central, la Primaria Hemmerling y la Primaria Hoffer.</p> <p>Además, las escuelas primarias Cabazon y Hoffer califican para Apoyo Adicional Dirigido y Mejoramiento debido al continuo bajo rendimiento en ELA y matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.13	<p>Acción: Optimizar el tamaño de las clases para mejorar el apoyo al aprendizaje</p> <p>Necesidades Identificadas: A través del proceso de participación de los socios educativos y el análisis de datos, se determinó que existen brechas de rendimiento significativas y persistentes.</p> <p>En Artes lingüísticas en inglés, los siguientes grupos de alumnos se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: los estudiantes de inglés tienen -93.9 DFS, los estudiantes de inglés a largo plazo tienen -146 DFS, los hispanos tienen -71.6 DFS, indígenas americanos tienen -117.5 DFS y los alumnos con discapacidades tienen -125.3 DFS. Además, la Preparatoria Banning (todos los grupos de alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos), la Secundaria Nicolet (alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés,</p>	<p>La implementación de esta medida en todo el distrito es beneficiosa por varias razones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coherencia en la calidad educativa: garantiza la aplicación uniforme de las normas curriculares en todas las escuelas. 2. Acceso equitativo a los recursos: proporciona apoyo académico y conductual a los alumnos no duplicados, especialmente a los alumnos con discapacidades, en todas las escuelas. 3. Apoyo integral al alumno: ofrece un apoyo completo para mejorar el aprendizaje académico y socioemocional de todos los alumnos. 4. Atención a las diversas necesidades de aprendizaje: permite una enseñanza diferenciada eficaz y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. 5. Apoyo a la eficacia de los maestros: mejora el rendimiento y la satisfacción laboral de los 	<p>Criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los requisitos de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.2 Distancia de la norma de CAASPP de ELA 1.4 Datos de evaluación formativa de EL 1.5 Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los requisitos de CAASPP de Matemáticas 1.6 Distancia de la norma de CAASPP de Matemáticas 1.8 Datos de evaluación formativa de Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>indigentes, afroamericanos e hispanos), la Primaria Hoffer (alumnos con discapacidades), la Primaria Central (alumnos con discapacidades) y el Programa de Estudios Independientes de Banning tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>En matemáticas, los siguientes grupos de estudiantes se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: los estudiantes de inglés tienen -123.8 DFS, los estudiantes de inglés a largo plazo tienen -194.4 DFS, afroamericanos, indígenas americanos, dos o más razas, indigentes tienen -127.6 DFS y blancos tienen -96.2 DFS. Además, la Secundaria Nicolet (todos los grupos de alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, indigentes, hispanos y blancos), la Primaria Central (alumnos con discapacidades), la Secundaria Banning (todos los grupos de alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, hispanos) y la Primaria Hemmerling tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>Además, esta medida apoyará a las escuelas y grupos de estudiantes que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en el interfaz de datos de 2024, que son: Preparatoria Banning, Secundaria Nicolet, Primaria Central, Primaria Hemmerling y Primaria Hoffer (estudiantes de inglés para 2023).</p>	<p>maestros gracias a clases con un tamaño manejable.</p> <p>6. Mejora de los resultados académicos: mejora el rendimiento académico y el éxito a largo plazo de todos los estudiantes.</p> <p>7. Fomento de una cultura de equidad e inclusión: refuerza el compromiso del distrito de proporcionar un entorno educativo inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes.</p> <p>Al implementar esta medida en todo el distrito, el distrito escolar garantiza que todos los alumnos, en particular los alumnos no duplicados y los alumnos con discapacidades, reciban una educación de alta calidad y el apoyo necesario para prosperar académica y personalmente. Este enfoque integral promueve la equidad, así como una mayor participación de los alumnos y un mejor rendimiento académico en todo el distrito, lo que beneficia a los alumnos, a los profesores y a la comunidad educativa en general.</p>	<p>1.9 Distancia de la norma de CAST</p> <p>1.23 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés</p> <p>1.24 Tasa de reclasificación de EL</p> <p>1.24 Tasa de reclasificación de EL</p> <p>1.32 Contratación y retención de maestros</p> <p>1.33 Datos de supervisión de la asignación de maestros (TAMO, por sus siglas en inglés).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Además, las escuelas primarias Cabazon y Hoffer reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejora adicionales específicos debido a su bajo rendimiento continuo en ELA y matemáticas.</p> <p>Esta medida apoyará a las escuelas y grupos de estudiantes que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores del interfaz de datos de 2024.</p> <p>-Contratación de maestros de primaria adicionales: Al contratar a más maestros por encima de las ratios sindicales, el distrito reduce el tamaño de las clases en TK-5°, lo que garantiza que los alumnos no duplicados, especialmente los alumnos con discapacidades, reciban la atención y el apoyo individualizados necesarios para promover el aprendizaje y el rendimiento.</p> <p>-Estrategias de enseñanza personalizadas: El tamaño reducido de las clases permite a los maestros implementar estrategias de enseñanza diferenciadas de manera eficaz, satisfaciendo las diversas necesidades de los estudiantes y mejorando sus experiencias de aprendizaje, así como el progreso de los estudiantes hacia los estándares de su grado.</p> <p>-Supervisión y apoyo constantes: Con menos alumnos por clase, los maestros pueden supervisar eficazmente el progreso de los alumnos hacia las normas de su grado, proporcionar intervenciones oportunas y</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ofrecer un apoyo constante, lo que beneficia especialmente a los estudiantes que necesitan ayuda adicional.</p> <p>-Promoción de la equidad: esta medida subraya el compromiso del distrito con la equidad, garantizando que todos los alumnos, independientemente de su origen o capacidades, tengan acceso a una educación de calidad que promueva el aprendizaje y el progreso hacia los estándares del nivel de grado.</p> <p>Al dar prioridad a un tamaño óptimo de las clases y contratar a más profesores, el distrito aborda las necesidades críticas de los alumnos no duplicados, especialmente los alumnos con discapacidades, fomentando un entorno educativo mejorado que apoya la enseñanza diferenciada y el apoyo para aumentar el rendimiento académico.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.14	<p>Acción: Programa de asistencia y revisión por homólogos (PAR, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: A través del proceso de participación de los socios educativos y el análisis de datos, se ha observado que existen diferencias significativas y persistentes en el rendimiento académico. Una enseñanza de primera</p>	<p>Al apoyar a los maestros con estrategias eficaces de gestión del salón de clases y enseñanza, los alumnos no duplicados tienen acceso a una enseñanza de primera calidad.</p> <p>Esta medida se aplica en todo el distrito, ya que los maestros de todas las escuelas tienen la oportunidad de participar en este programa.</p>	<p>Criterios: 1.1 Porcentaje de cumplimiento o superación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>calidad impartida por maestros altamente cualificados es fundamental para garantizar el rendimiento académico necesario para cumplir con las normas de cada curso, los requisitos de graduación y la preparación para la universidad y carrera.</p> <p>En Artes lingüísticas en inglés, los siguientes grupos de estudiantes se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: los estudiantes de inglés tienen -93.9 DFS, los estudiantes de inglés a largo plazo tienen -146 DFS, los hispanos tienen -71.6 DFS, los indígenas americanos tienen -117.5 DFS y los alumnos con discapacidades tienen -125.3 DFS. Además, la Preparatoria Banning (todos los grupos de alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades e hispanos), la Secundaria Nicolet (alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, indigentes, afroamericanos e hispanos), la Primaria Hoffer (alumnos con discapacidades), la Primaria Central (alumnos con discapacidades) y el Programa de Estudios Independientes de Banning tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>En matemáticas, los siguientes grupos de estudiantes se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: los estudiantes de inglés tienen -123.8 DFS, los estudiantes de inglés a largo plazo tienen -194.4 DFS, afroamericanos, indígenas americanos, dos o más razas, indigentes tienen -127.6 DFS y blancos tienen -96.2 DFS.</p>		<p>(ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.2 Distancia de CAASPP de ELA respecto a la norma</p> <p>1.4 Datos de evaluación formativa de ELA</p> <p>1.5 Porcentaje de cumplimiento o superación de CAASPP de Matemáticas</p> <p>1.6 Distancia de CAASPP de Matemáticas respecto a la norma</p> <p>1.8 Datos de evaluación formativa de Matemáticas</p> <p>1.9 Distancia de CAST respecto a la norma</p> <p>1.23 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés</p> <p>1.24 Tasa de reclasificación de EL (Estudiantes de inglés)</p> <p>1.32 Contratación y retención de profesores</p> <p>1.33 Datos de seguimiento de la asignación de maestros (TAMO, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Además, la Secundaria Nicolet (todos los grupos de alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, indigentes, hispanos y blancos), la Primaria Central (alumnos con discapacidades), la Secundaria Banning (todos los grupos de alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, hispanos) y la Primaria Hemmerling tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>La preparación para la universidad y la carrera profesional para 2023 y 2024 se califica como baja, con un 19,6 % de graduados preparados entre los estudiantes de inglés, indigentes y estudiantes con discapacidades. Además, los estudiantes hispanos de la escuela preparatoria Banning se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo, al igual que los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades. La escuela preparatoria New Horizons tiene alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica, y todos los grupos de alumnos se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo. El programa de estudios independientes de Banning no tiene un color de rendimiento, pero solo el 13.6% de los alumnos están preparados.</p> <p>Además, esta medida apoyará a las escuelas y grupos de alumnos que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en ELPI en el interfaz de datos de 2024, que son: Preparatoria Banning, Secundaria Nicolet, Primaria Central,</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Primaria Hemmerling y Primaria Hoffer (estudiantes de inglés para 2023).</p> <p>Además, las escuelas primarias Cabazon y Hoffer reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejora específicos adicionales debido a su bajo rendimiento continuo en ELA y matemáticas.</p> <p>Con el fin de garantizar que los alumnos no duplicados tengan un acceso equitativo a la mejor enseñanza, el USD de Banning ofrecerá oportunidades de asistencia y revisión entre compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) a los maestros identificados.</p> <p>1. Orientación y apoyo para los maestros: La asesoría estructurada ofrece capacitación y orientación personalizada, apoyo y retroalimentación para el crecimiento profesional continuo.</p> <p>2. Evaluación precisa de las prácticas docentes: Observaciones y evaluaciones regulares en el aula para identificar áreas de mejora y garantizar una enseñanza eficaz que promueva el rendimiento académico en el cumplimiento de los estándares de nivel de grado.</p> <p>3. Implementación eficaz del programa y mejora continua: Supervisión por parte de un comité dedicado a alinear el programa PAR con los objetivos del distrito y recomendar mejoras basadas en datos y retroalimentación.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>4. Mejora de las habilidades y formación profesional: oportunidades de formación profesional continua para asesores y maestros con el fin de mejorar las prácticas docentes y alinearlas con los estándares curriculares.</p> <p>Al abordar estas necesidades, el programa PAR tiene como objetivo mejorar la eficacia de los maestros, lo que a su vez mejora el rendimiento de los estudiantes. Esta acción se centra en los estudiantes no duplicados para garantizar que tengan acceso a entornos de aprendizaje atractivos y a una enseñanza de alta calidad con los apoyos necesarios para promover el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, lo que beneficia a todos los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.15	<p>Acción: Colaboración estratégica para el éxito de los alumnos basado en datos</p> <p>Necesidades Identificadas: A través del proceso de participación de los socios educativos y el análisis de datos, se determinó que existen brechas de rendimiento significativas y persistentes.</p> <p>En Artes lingüísticas en inglés, los siguientes grupos de alumnos se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: los estudiantes de inglés tienen -93.9 DFS, los</p>	<p>La implementación de esta medida en todo el distrito es beneficiosa por varias razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia: garantizar que todos los profesores, independientemente de la escuela, tengan oportunidades de colaboración que fomenten una implementación coherente de las normas curriculares, especialmente las normas esenciales, las evaluaciones, el análisis de datos y las intervenciones que promueven un aprendizaje equitativo para todos los alumnos del distrito. Esta 	<p>Criterios:</p> <p>1.1 Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los requisitos de CAASPP de ELA</p> <p>1.2 Distancia respecto a la norma de CAASPP de ELA</p> <p>1.4 Datos de la evaluación formativa de ELA</p> <p>1.5 Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los requisitos de CAASPP de Matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes de inglés a largo plazo tienen -146 DFS, los hispanos tienen -71.6 DFS, indígenas americanos tienen -117.5 DFS y los alumnos con discapacidades tienen -125.3 DFS. Además, la Preparatoria Banning (todos los grupos de alumnos, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los hispanos), la Escuela Secundaria Nicolet (los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés, indigentes, afroamericanos e hispanos), la Escuela Primaria Hoffer (los alumnos con discapacidades), la Escuela Primaria Central (los alumnos con discapacidades) y el Programa de Estudios Independientes de Banning tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>En matemáticas, los siguientes grupos de alumnos se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo para 2023 y 2024: los estudiantes de inglés tienen -123.8 DFS, los estudiantes de inglés a largo plazo tienen -194.4 DFS, afroamericanos, indígenas americanos, dos o más razas, indigentes tienen -127.6 DFS y blancos tienen -96.2 DFS. Además, la Secundaria Nicolet (todos los grupos de alumnos, en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, indigentes, hispanos y blancos), la Primaria Central (alumnos con discapacidades), la Secundaria Banning (todos los grupos de alumnos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, hispanos) y la Primaria Hemmerling tienen grupos de alumnos en el grupo de rendimiento más bajo.</p>	<p>coherencia es fundamental para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, así como para cumplir con los estándares de cada curso, los requisitos de graduación y la preparación para la universidad y carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escalabilidad de las mejores prácticas: la implementación en todo el distrito permite que las estrategias y los programas exitosos desarrollados en una escuela se amplíen y adapten a todas las escuelas, maximizando el impacto de las mejores prácticas. • Impacto integral: abordar las disparidades y necesidades educativas a nivel de distrito garantiza la implementación sistemática del currículo y las normas esenciales en todas las escuelas, lo que asegura que todos los alumnos tengan acceso a una enseñanza de alta calidad que promueva el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. • Participación de la comunidad: un enfoque en todo el distrito refuerza la confianza y el apoyo de la comunidad a las escuelas del distrito escolar independiente de Banning, al demostrar un compromiso con la equidad y la excelencia en la educación, lo que impulsa el apoyo general de la comunidad a todas las escuelas locales. 	<p>1.6 Distancia respecto a la norma de CAASPP de Matemáticas 1.8 Datos de la evaluación formativa de Matemáticas 1.9 Distancia respecto a la norma de CAST 1.10 Tasa de graduación de la preparatoria 1.11 Tasa de abandono escolar en preparatoria 1.12 Tasa de abandono escolar en secundaria 1.14 Indicador de preparación para la universidad y carrera 1.15 Inscripción en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 1.16 CTE: Encuesta de educación superior: Trabajo en área relacionada con CTE 1.17 Finalización del programa CTE 1.18 Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de acceso a la UC/CSU (A-G) 1.19 Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de admisión de la UC/CSU (A-G) y el programa CTE</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Esta acción apoyará a las escuelas y grupos de alumnos que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en ELPI en el interfaz de datos de 2024, que son: Preparatoria Banning, Secundaria Nicolet, Primaria Central, Primaria Hemmerling y Primaria Hoffer (2023).</p> <p>Además, las escuelas primarias Cabazon y Hoffer reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejora específicos adicionales debido a su bajo rendimiento continuado en ELA y matemáticas.</p> <p>La preparación para la universidad y carrera para 2023 y 2024 se califica como baja, con un 19.6% de graduados preparados entre los alumnos de inglés, indigentes y estudiantes con discapacidades. Además, los alumnos hispanos de la preparatoria Banning se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo, al igual que los alumnos de inglés y los alumnos con discapacidades. La escuela secundaria New Horizons tiene alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica, y todos los grupos de alumnos se encuentran en el grupo de rendimiento más bajo. El programa de estudios independientes de Banning no tiene un color de rendimiento, pero solo el 13.6% de los alumnos están preparados.</p> <p>Las tasas de graduación de la preparatoria han aumentado hasta alcanzar una tasa general del distrito del 86% y no hay ningún grupo de alumnos en el grupo de rendimiento</p>	<p>Al implementar estas prácticas colaborativas en todo el distrito, esta acción no solo aborda las necesidades educativas específicas de los alumnos no duplicados, sino que también promueve una cultura de éxito académico y un enfoque en la profesionalidad de los profesores en la comunidad.</p>	<p>1.20 Inscripción, participación y tasas de aprobados en AP 1.21 Porcentaje de alumnos que cumplen el EAP 1.22 Inscripción en AVID 1.23 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés 1.24 Tasa de reclasificación de EL</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>más bajo para 2024. En 2023, el unificado Banning tenía alumnos blancos en el grupo de rendimiento más bajo, y la escuela preparatoria Banning tenía alumnos con discapacidades en el grupo de rendimiento más bajo. A pesar del crecimiento, sigue siendo necesario centrarse en garantizar que todos los alumnos se gradúen de la preparatoria y estén preparados para la universidad y carrera.</p> <p>Identificar la necesidad de proporcionar a los maestros tiempo para colaborar en las normas curriculares, el ritmo del currículo, el análisis de datos, los resultados de las evaluaciones y las intervenciones, con el fin de mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos, así como aumentar el número de alumnos que cumplen con los estándares de su grado, los requisitos de graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional, puede basarse en varias cuestiones fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir la brecha de rendimiento: Existen disparidades observables en el rendimiento académico entre los grupos de alumnos. Para abordar estas disparidades es necesario centrarse en las normas esenciales, utilizar evaluaciones formativas, realizar intervenciones específicas y ajustar las estrategias de enseñanza. 2. Enseñanza basada en datos: Los profesores carecen de tiempo suficiente para analizar en profundidad los datos sobre el rendimiento de los alumnos, lo cual es 		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>fundamental para orientar la enseñanza y adaptar los métodos pedagógicos a las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3. Coherencia del currículo: Las inconsistencias en la implementación, el ritmo y la impartición del currículo en las diferentes aulas dan lugar a oportunidades de aprendizaje desiguales. La colaboración ayuda a garantizar que todos los profesores apliquen las normas y evaluaciones curriculares esenciales para promover el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.</p> <p>4. Intervenciones eficaces: Es necesario diseñar y aplicar intervenciones para los alumnos que se están quedando atrás y corren el riesgo de no alcanzar los estándares de su nivel. La planificación colaborativa permite compartir las mejores prácticas y recursos, lo que mejora la eficacia de estas intervenciones.</p> <p>5. Formación profesional: Los maestros necesitan una formación profesional continua para mantenerse al día de las mejores prácticas educativas y aprender nuevas estrategias para involucrar a los alumnos y mejorar su rendimiento, con el fin de promover su aprendizaje y sus logros.</p> <p>6. Asignación de recursos: Garantizar que todos los maestros dispongan de recursos curriculares para utilizar en su enseñanza</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>requiere una planificación y revisión colaborativas.</p> <p>7. Participación y retención: La implementación de estrategias de enseñanza atractivas promueve el aprendizaje de los alumnos y el logro de las normas de su nivel académico. Los esfuerzos colaborativos deben centrarse en el desarrollo de estrategias de enseñanza que promuevan la participación y el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Al abordar estas necesidades, las escuelas aumentarán la participación y el rendimiento académico de los grupos de estudiantes identificados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.1	<p>Acción: Iniciativas para el bienestar de los alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento más bajo en cuanto a suspensiones en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo el distrito: de crianza temporal, en desventaja socioeconómica; preparatoria Banning: de crianza temporal, estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica; primaria Cabazon: en desventaja socioeconómica; primaria Hoffer: indigentes.</p>	<p>La implementación de estas medidas en todo el distrito mejorará significativamente la eficacia de los maestros y los resultados de los alumnos no duplicados. Al ofrecer iniciativas para el bienestar de los alumnos a través del asesoramiento, podemos dotar al personal y a los alumnos de las estrategias y los recursos necesarios para crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos en los que todos los alumnos puedan prosperar académica, social y conductualmente. Los orientadores académicos trabajarán con los directores y los alumnos para garantizar que estos se sientan seguros y conectados con la escuela. Los orientadores académicos apoyarán los</p>	<p>2.1 Panorama: Los adultos realmente se preocupan por los niños 2.2 Panorama: Entornos de aprendizaje que apoyan/invitan, conexión 2.3 Tasa de suspensiones (pinterfaz de datos) 2.4 Tasa de expulsiones 2.5 Absentismo crónico (interfaz de datos) 2.6 Asistencia diaria promedio (ADA, por sus</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Además, los alumnos no duplicados están representados en los grupos con peor rendimiento en cuanto a absentismo crónico en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo el distrito: de crianza temporal; en la escuela primaria Cabazon: estudiantes de inglés; en la escuela primaria Hoffer: indigentes.</p> <p>A través del proceso de participación de los socios educativos, el análisis de las causas fundamentales y la revisión de los datos sobre el clima escolar de nuestro distrito, se ha hecho evidente que existe una necesidad apremiante de mejorar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el apoyo psicológico, en particular para abordar las necesidades de SEL de los alumnos no duplicados. Estos alumnos se enfrentan a retos únicos que requieren un apoyo personalizado para garantizar su éxito académico, socioemocional y conductual. Para abordar esta necesidad, proponemos la implementación de asesoramiento en la escuela primaria, una encuesta anual sobre el clima escolar, terapeutas de salud mental y apoyo conductual positivo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>esfuerzos escolares del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y trabajarán con el director del sitio de la escuela para desarrollar estrategias y actividades atractivas y sostenibles que apoyen el aprendizaje de los alumnos y su conexión con la escuela.</p>	<p>siglas en inglés) para la distribución de fondos</p>
<p>2.2</p>	<p>Acción: Mejorar la asistencia de los alumnos.</p>	<p>La acción propuesta aumentará la comunicación entre el hogar y la escuela y reducirá el absentismo crónico mediante la creación de</p>	<p>2.5 Absentismo crónico (interfaz de datos)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento más bajo en cuanto a absentismo crónico en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo el distrito: de crianza temporal; primaria Cabazon: estudiantes de inglés; primaria Hoffer: indigentes.</p> <p>A través del proceso de participación de los socios educativos, el análisis de las causas fundamentales y el proceso de asistencia diferenciada, se determinó que existen brechas significativas y de equidad.</p> <p>El distrito escolar de Banning tiene un 34.7% de absentismo crónico, y los datos de la encuesta Panorama Parent muestran que la comunicación entre el hogar y la escuela es una necesidad identificada.</p> <p>Además, esta medida apoyará a las escuelas y a los grupos de alumnos que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en absentismo crónico en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo el distrito: nativos americanos, de crianza temporal; primaria Cabazon: hispanos, alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés; primaria Hoffer: afroamericanos, indigentes; escuela secundaria Nicolet: afroamericanos, estudios independientes de Banning: toda la escuela.</p> <p>Rango:</p>	<p>sistemas sostenibles. Al mejorar las iniciativas de asistencia de los alumnos, el distrito podrá aumentar el bienestar académico y social y la conexión con la escuela de los alumnos no duplicados.</p> <p>Esto se ofrece como un servicio para toda la LEA que, aunque está dirigido principalmente a las necesidades de los alumnos no duplicados, beneficia a todos los alumnos al mejorar la asistencia de todos los alumnos.</p>	<p>2.6 Asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para la distribución de fondos entre los directores</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.3	<p>Acción: Personal escolar suplementario</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento más bajo en cuanto a suspensiones en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo el distrito: crianza temporal, en desventaja socioeconómica; preparatoria Banning: crianza temporal, estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica; primaria Cabazon: en desventaja socioeconómica; primaria Hoffer: indigentes.</p> <p>A través del proceso de participación de los socios educativos, el análisis de las causas fundamentales y el proceso de asistencia diferenciada, se determinó que existen brechas significativas y de equidad.</p> <p>Proporcionar apoyo escolar complementario satisface las necesidades de los alumnos no duplicados para mejorar la asistencia y la participación. El absentismo crónico es del 34.7% y el apoyo adicional a la salud y la enfermería mantendrá a los alumnos en la escuela. El distrito está en naranja por suspensiones en el interfaz de datos escolar de California en todo el distrito. Varios subgrupos, como los de bajos ingresos, los afroamericanos y los alumnos con discapacidades, están en rojo.</p>	<p>El personal proporcionará a los alumnos no duplicados los servicios directos e indirectos que se enumeran a continuación:</p> <p>Los registradores inscribirán y mantendrán adecuadamente los registros del distrito. El personal de enfermería adicional podrá trabajar con las familias y mantener a los alumnos en la escuela. La alternativa al programa de suspensión abordará las necesidades socioemocionales y conductuales mientras los alumnos estén en la escuela. La combinación de las tres medidas aumentará los servicios directos a los alumnos para apoyar la seguridad y la asistencia de un recuento no duplicado de alumnos.</p> <p>Esto se ofrece como un servicio para toda la LEA que, aunque está dirigido principalmente a las necesidades de los alumnos no duplicados, beneficia a todos los alumnos al mejorar la asistencia de todos los alumnos y aumentar la seguridad.</p>	<p>2.1 Panorama: Los adultos realmente se preocupan por los niños</p> <p>2.2 Panorama: Entornos de aprendizaje que apoyan/invitan, conexión</p> <p>2.3 Tasa de suspensión (interfaz de datos)</p> <p>2.4 Tasa de expulsión</p> <p>2.5 Absentismo crónico (interfaz de datos)</p> <p>2.6 Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para la distribución del director</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.4</p>	<p>Acción: Apoyo administrativo</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento más bajo en cuanto a suspensiones en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo el distrito: de crianza temporal, en desventaja socioeconómica; preparatoria Banning: de crianza temporal, estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica; primaria Cabazon: en desventaja socioeconómica; primaria Hoffer: indigentes.</p> <p>Además, los alumnos no duplicados están representados en los grupos con peor rendimiento en cuanto a absentismo crónico en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo el distrito: de crianza temporal; primaria Cabazon: estudiantes de inglés; primaria Hoffer: indigentes.</p> <p>A través del proceso de participación de los socios educativos, el análisis de las causas fundamentales y el proceso de asistencia diferenciada, se determinó que existen brechas significativas y de equidad.</p> <p>Proporcionar apoyo administrativo satisface las necesidades de los alumnos no duplicados para mejorar su rendimiento académico, su</p>	<p>El personal proporcionará a los alumnos no duplicados servicios directos e indirectos. La implementación de estas medidas en todo el distrito mejorará significativamente la seguridad escolar, mejorará la comunicación con los padres, las intervenciones positivas de apoyo conductual y mejorará la participación de los alumnos no duplicados. Al proporcionar apoyo específico a través del apoyo administrativo, los sitios pueden ayudar a los padres, alumnos y maestros con las herramientas, estrategias y apoyo necesarios para crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos en los que todos los alumnos puedan prosperar académica, conductual y emocionalmente.</p>	<p>2.1 Panorama: Los adultos realmente se preocupan por los niños 2.2 Panorama: Entornos de aprendizaje que apoyan/invitan, conexión 2.3 Tasa de suspensiones (interfaz de datos) 2.4 Tasa de expulsiones 2.5 Absentismo crónico (interfaz de datos) 2.6 Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para la distribución del director</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>asistencia y su participación. El absentismo crónico es del 34.7% y el apoyo administrativo adicional para contactar con las familias y realizar visitas domiciliarias proporcionará servicios adicionales a los alumnos. El distrito está en naranja por suspensión en el Interfaz de datos escolares de California en todo el distrito y la administración apoyará los esfuerzos del sitio con otros medios de corrección. Varios subgrupos, como los de bajos ingresos, los afroamericanos y los alumnos con discapacidades, están en rojo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.5</p>	<p>Acción: Seguridad y conexión con la escuela</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento más bajo en cuanto a suspensiones en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo el distrito: de crianza temporal, en desventaja socioeconómica; preparatoria Banning: de crianza temporal, estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica; primaria Cabazon: en desventaja socioeconómica; primaria Hoffer: indigentes.</p> <p>Además, los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento más bajo en cuanto a absentismo crónico en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo</p>	<p>El personal proporcionará servicios directos e indirectos a los alumnos no duplicados. La implementación de estas medidas en todo el distrito mejorará significativamente la seguridad escolar, mejorará la comunicación con los padres y mejorará los recursos fiscales para los alumnos no duplicados, con el fin de apoyar las iniciativas. Al proporcionar apoyo específico a través de estas medidas, podemos empoderar a los padres, administradores y maestros con las herramientas, estrategias y recursos necesarios para crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos en los que todos los alumnos puedan prosperar académica, conductual y emocionalmente.</p>	<p>2.1 Panorama: Los adultos realmente se preocupan por los niños 2.2 Panorama: Entornos de aprendizaje que apoyan/invitan, conexión 2.3 Tasa de suspensión (interfaz de datos) 2.4 Tasa de expulsión</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>el distrito: de crianza temporal; primaria Cabazon: estudiantes de inglés; primaria Hoffer: indigentes.</p> <p>Tras revisar los datos sobre el clima escolar de nuestro distrito, se ha hecho evidente que es necesario mejorar la seguridad y la comunicación, especialmente a la hora de abordar las necesidades de los alumnos no duplicados. Para abordar esta necesidad, proponemos la implementación y el mantenimiento de un sistema de gestión de visitantes, sistemas de anuncios escolares actualizados y la asignación de fondos para los sitios con el fin de mejorar la participación y la conexión con la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.6</p>	<p>Acción: Seguridad, protección y un entorno de aprendizaje atractivo</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento más bajo en cuanto a suspensiones en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo el distrito: de crianza temporal, en desventaja socioeconómica; preparatoria Banning: de crianza temporal, estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica; primaria Cabazon: en desventaja socioeconómica; primaria Hoffer: indigentes.</p>	<p>El personal proporcionará a los alumnos no duplicados servicios directos e indirectos. La implementación de estas medidas en todo el distrito mejorará significativamente la seguridad escolar, mejorará la comunicación con los padres, las intervenciones positivas de apoyo conductual y mejorará la participación de los alumnos no duplicados para respaldar las iniciativas. Al proporcionar apoyo específico a través del coordinador de seguridad del distrito y los supervisores del plantel, podemos apoyar a los padres, alumnos y maestros con las herramientas, estrategias y apoyo necesarios para crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos en</p>	<p>2.1 Panorama: Los adultos realmente se preocupan por los niños 2.2 Panorama: Entornos de aprendizaje que apoyan/invitan, conexión 2.3 Tasa de suspensión (interfaz de datos) 2.4 Tasa de expulsión 2.5 Absentismo crónico (interfaz de datos) 2.6 Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para la distribución del director</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Además, los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento más bajo en cuanto a absentismo crónico en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo el distrito: de crianza temporal; Primaria Cabazon: estudiantes de inglés; Primaria Hoffer: indigentes.</p> <p>Tras revisar los datos de Panorama del distrito, las tasas de suspensión y las tasas de absentismo crónico, el distrito necesita mejorar la seguridad y la conexión con la escuela para mejorar las tasas de asistencia y suspensión y satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>los que todos los alumnos puedan prosperar académica, conductual y emocionalmente.</p>	<p>2.7 Porcentaje de instalaciones que cumplen con el estándar de buen estado de conservación</p>
<p>2.7</p>	<p>Acción: Centro de aprendizaje alternativo</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento más bajo en cuanto a suspensiones en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo el distrito: de crianza temporal, en desventaja socioeconómica; preparatoria Banning: de crianza temporal, estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica; primaria Cabazon: en desventaja socioeconómica; primaria Hoffer: indigentes.</p>	<p>El personal proporcionará servicios directos e indirectos a los alumnos no duplicados. La implementación del Centro de aprendizaje alternativo mejorará significativamente la experiencia escolar y los resultados de los alumnos no duplicados que necesitan un entorno de aprendizaje diferente. Al proporcionar apoyo específico a través del Centro de aprendizaje alternativo, podemos ayudar a los alumnos con las estrategias y el apoyo necesarios para crear resiliencia y mejorar la toma de decisiones de los alumnos no duplicados.</p> <p>Esto se ofrece como un servicio de la LEA que, aunque está dirigido principalmente a las</p>	<p>2.3 Tasa de suspensión (interfaz de datos) 2.4 Tasa de expulsión 2.7 Porcentaje de instalaciones que cumplen con las normas de buen estado de conservación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Además, los alumnos no duplicados están representados en los grupos con peor rendimiento en cuanto a absentismo crónico en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo el distrito: de crianza temporal; Primaria Cabazon: estudiantes de inglés; Primaria Hoffer: indigentes.</p> <p>Tras revisar los datos de Panorama del distrito, las tasas de suspensión y las tasas de absentismo crónico, el distrito necesita mejorar los resultados educativos y ofrecer una alternativa a los modelos de aprendizaje tradicionales para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>necesidades de los alumnos no duplicados, puede ser utilizado por cualquier alumno del distrito que necesite estos servicios.</p>	
<p>2.8</p>	<p>Acción: Iniciativa de enriquecimiento y apoyo académico a los alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: A través del proceso de participación de los socios educativos, el análisis de las causas fundamentales y el proceso de asistencia diferenciada, se determinó que existen brechas significativas y persistentes en el rendimiento académico. Por ejemplo, los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento más bajos en varios indicadores relacionados con los resultados académicos. Los estudiantes de inglés tienen un DFS de -96.6 en ELA. En</p>	<p>El personal proporcionará a los alumnos no duplicados los servicios directos e indirectos que se enumeran a continuación. Estas medidas están diseñadas para abordar de manera integral las necesidades de los alumnos, los maestros y la comunidad educativa en general. Mediante la contratación de profesores extracurriculares y de enriquecimiento, y proporcionando los recursos y el apoyo necesarios, el distrito puede:</p> <p>-Mejorar la colaboración y la planificación: liberar a los maestros para que puedan dedicarse a la colaboración y a la formación profesional.</p>	<p>2.1 Panorama: Los adultos realmente se preocupan por los niños 2.2 Panorama: Entornos de aprendizaje que apoyan/invitan, conexión 2.3 Tasa de suspensiones (interfaz de datos 2.4 Tasa de expulsiones 2.5 Absentismo crónico (interfaz de datos) 2.6 Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para la distribución del director</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>matemáticas, SED, los indigentes y ELS están en rojo en algunas escuelas secundarias (BHS: SED, NMS: HOM, EL, SED). La preparación para la universidad y carrera también está por detrás del distrito: Indigentes - 6.7% y EL 4.3%. A través del proceso de participación, identificamos la necesidad de aumentar los programas extracurriculares para los alumnos de secundaria. Los alumnos que participan en estos programas se benefician de un mayor acceso a la biblioteca, una mayor participación en las tutorías, espacios de trabajo seguros y tranquilos en casa y forjan fuertes vínculos con la escuela.</p> <p>A través de la participación de los socios educativos, el distrito ha determinado que es necesario apoyar esta necesidad mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Director deportivo de la escuela preparatoria para supervisar los programas deportivos y apoyar el desarrollo de los alumnos-atletas: Un programa deportivo bien organizado promueve la salud física, el trabajo en equipo y el espíritu escolar. 2. Secretario deportivo de la escuela preparatoria para ayudar con las tareas administrativas relacionadas con el deporte: La gestión eficiente de los programas deportivos requiere apoyo administrativo para la programación, la comunicación y el mantenimiento de registros. 3. Especialistas en medios bibliotecarios para proporcionar acceso a los servicios de la 	<p>-Promover el desarrollo integral: ofreciendo diversas oportunidades en educación física, artes, música y atletismo.</p> <p>-Apoyar el éxito académico: proporcionando acceso a servicios de biblioteca, equipamiento deportivo seguro y oportunidades de aprendizaje experiencial.</p> <p>-Garantizar la equidad: asegurando que los alumnos no duplicados tengan acceso a todas las actividades y recursos de enriquecimiento.</p> <p>-Reconocer las contribuciones y los logros: incentivando a los educadores y a los alumnos por sus esfuerzos y logros.</p> <p>-Apoyo equitativo e integral: proporcionar planes de atención deportiva individualizados, servicios de apoyo accesibles, talleres educativos y supervisión continua de los deportistas.</p> <p>Estas acciones fomentan colectivamente una experiencia educativa completa, que apoya el crecimiento académico y personal de todos los alumnos.</p> <p>Esta acción se ofrece a nivel de LEA, ya que la mayoría de las iniciativas se llevan a cabo en todas las escuelas.</p>	<p>2.8 Participación en deportes</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>biblioteca: El acceso a los recursos y el apoyo de la biblioteca es fundamental para desarrollar las habilidades de investigación, la lectoescritura y el amor por la lectura.</p> <p>4. Proporcionar financiación para garantizar la adquisición de equipamiento deportivo adecuado y seguro para los alumnos-atletas: Un equipamiento deportivo seguro y adecuado es esencial para prevenir lesiones y garantizar una experiencia deportiva positiva.</p> <p>5. Asignar fondos para excursiones académicas y transporte deportivo para facilitar la participación de los alumnos en actividades extracurriculares: Las excursiones y los eventos deportivos ofrecen valiosas oportunidades de aprendizaje experiencial y promueven la participación en actividades extracurriculares.</p> <p>6. Ampliar el horario de los especialistas en medios bibliotecarios para mejorar los servicios bibliotecarios y apoyar la investigación y el aprendizaje de los alumnos: La ampliación del horario de la biblioteca ofrece más oportunidades a los alumnos para acceder a los recursos, completar las tareas y recibir apoyo en la investigación.</p> <p>7. Ofrecer estipendios de enriquecimiento para reconocer e incentivar a los educadores por sus contribuciones a los programas de enriquecimiento de los alumnos: Los educadores que dirigen programas de enriquecimiento a menudo van más allá de</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sus funciones habituales y deben ser reconocidos por sus esfuerzos.</p> <p>8. La necesidad identificada de un entrenador deportivo surge de la creciente participación en los deportes, lo que requiere orientación profesional para prevenir y gestionar las lesiones, al tiempo que se promueve la salud física y el bienestar general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.1</p>	<p>Acción: Participación de los padres y la comunidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento más bajo en varios indicadores relacionados con los resultados académicos. Los estudiantes de inglés tienen un DFS de -78.1 en ELA. En matemáticas, SED, Indigentes y ELS están en rojo en algunas escuelas secundarias (BHS: SED, NMS: HOM, EL, SED). La preparación para la universidad y carrera también está por detrás del distrito: personas indigentes - 6.7% y EL 4.3%). Los alumnos no duplicados también están representados en los grupos de rendimiento más bajo en cuanto a suspensiones en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo el distrito: de crianza temporal, en desventaja socioeconómica; preparatoria Banning: de</p>	<p>El personal proporcionará servicios directos e indirectos a los alumnos no duplicados. La celebración de talleres para padres, la organización de actividades para padres y la comunicación de la importancia de la asistencia aumentarán el rendimiento académico y la asistencia de los alumnos. La provisión de un especialista en divulgación del distrito para impartir formación a los padres, realizar visitas domiciliarias y tender puentes entre el hogar y la escuela satisfará las necesidades de los alumnos no duplicados.</p> <p>Esto se ofrece como un servicio de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que, aunque está dirigido principalmente a las necesidades de los alumnos no duplicados, mejorará la comunicación entre el hogar y la escuela y la conexión de todos los alumnos.</p>	<p>3.1 Encuesta a los padres en primavera (Panorama) 3.2 Padres voluntarios aprobados 3.3 Asistencia de los padres a los comités escolares y del distrito, incluidos DPAC, DELAC y el consejo del sitio 3.4 Talleres para padres al mes 3.6 Participación de los padres (Interfaz de datos escolares de California)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>crianza temporal, estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica; Primaria Cabazon: en desventaja socioeconómica; Primaria Hoffer: indigentes.</p> <p>Además, los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento más bajo en cuanto a absentismo crónico en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo el distrito: de crianza temporal; Primaria Cabazon: estudiantes de inglés; Primaria Hoffer: indigentes.</p> <p>Durante las reuniones de participación, se presentó esta información a los socios. La necesidad identificada de aumentar la comunicación entre los padres y la escuela fue un tema recurrente en todos los sitios. Los padres indicaron la necesidad de más actividades para aumentar la participación de los padres. El aumento de la participación de los padres tendrá un impacto directo en los resultados de los alumnos no duplicados. El fortalecimiento de la relación con los padres mejorará todas las áreas del interfaz de datos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.2	<p>Acción: Comunicación con los padres y la comunidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento</p>	Ofrecer una variedad de formas de involucrar a nuestra comunidad y servicios de relación entre el distrito y la comunidad satisfará las necesidades de los alumnos no duplicados, fomentando una sólida conexión entre el hogar y la escuela.	3.1 Encuesta a los padres en primavera (Panorama) 3.3 Asistencia de los padres a los comités escolares y del distrito,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>más bajo en varios indicadores relacionados con los resultados académicos. Los alumnos de inglés tienen un DFS de -78.1 en ELA. En matemáticas, SED, indigentes y ELS están en rojo en algunas escuelas preparatorias (BHS: SED, NMS: HOM, EL, SED). La preparación para la universidad y la carrera profesional también está por detrás del distrito: personas indigentes: - 6.7% y EL 4.3%).</p> <p>Los alumnos no duplicados también están representados en los grupos de rendimiento más bajo en cuanto a suspensiones en el interfaz de datos de 2023, que son: En todo el distrito: crianza temporal, en desventaja socioeconómica; Preparatoria Banning: crianza temporal, estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica; Primaria Cabazon: en desventaja socioeconómica; Primaria Hoffer: indigentes.</p> <p>Además, los alumnos no duplicados están representados en los grupos de rendimiento más bajo en cuanto a absentismo crónico en el interfaz de datos de 2023, que son: en todo el distrito: de crianza temporal; Primaria Cabazon: estudiantes de inglés; Primaria Hoffer: indigentes-</p> <p>Durante las reuniones de participación, se presentó esta información a los socios. La necesidad identificada de aumentar la comunicación entre los padres y la escuela fue un tema recurrente en todos los sitios escolares. Los padres indicaron la necesidad de más actividades para aumentar la</p>	<p>Esto se ofrece como un servicio de toda la LEA que, aunque está dirigido principalmente a las necesidades de los alumnos no duplicados, mejorará la comunicación y la conexión entre el hogar y la escuela para todos los alumnos.</p>	<p>incluidos DPAC, DELAC y el consejo de sitio escolar 3.5 Comunicaciones a los padres a través de las redes sociales y mensajes masivos en todo el distrito 3.6 Participación de los padres (indicador local del interfaz de datos)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>participación de los padres. El aumento de la participación de los padres tendrá un impacto directo en los resultados de los alumnos no duplicados. El fortalecimiento de la relación con los padres mejorará todas las áreas del interfaz de datos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.6	<p>Acción: Refuerzo del apoyo a los estudiantes de Inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: El distrito escolar ha identificado el progreso de los estudiantes de inglés como un área de enfoque principal para el año escolar 2025-26 debido a la falta de rendimiento académico de los estudiantes de inglés y las tasas de reclasificación. El progreso general de los estudiantes de inglés del distrito ha disminuido al grupo de rendimiento más bajo. Además, el progreso de los estudiantes de inglés de las</p>	<p>Para hacer frente a estos retos y mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, el distrito reconoce la necesidad de añadir personal de apoyo dedicado a proporcionar intervenciones específicas y servicios de apoyo. Mediante la asignación de recursos para emplear personal de apoyo adicional, el distrito tiene como objetivo garantizar que los estudiantes de inglés reciban la asistencia necesaria para mejorar su dominio del idioma inglés, lo que promoverá el rendimiento académico en inglés y matemáticas, mejorar las tasas de reclasificación de los estudiantes de</p>	<p>Criterios: 1.1 Porcentaje de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) alcanzado o superado 1.2 Distancia de la norma de CAASPP de ELA</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>siguientes escuelas se encuentra en el grupo de rendimiento más bajo: Preparatoria Banning, Secundaria Nicolet, Primaria Central, Primaria Hemmerling y Primaria Hoffer (2023).</p> <p>Los datos de Artes lingüísticas en inglés de 2023 y 2024 muestran que los estudiantes de inglés tienen -93.9 DFS y los estudiantes de inglés a largo plazo tienen -146 DFS que resulta en el grupo de rendimiento más bajo. Además, las escuelas Preparatoria Banning, Secundaria Nicolet y Primaria Hoffer tienen estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>2023 y 2024 los datos de matemáticas muestran que los estudiantes de inglés son -123.8 DFS y los estudiantes de inglés a largo plazo son -194.4 DFS que resulta en el grupo de rendimiento más bajo. Además, los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo de la secundaria Nicolet están en el grupo de rendimiento más bajo. Los estudiantes de inglés de la escuela primaria Hoffer están en el grupo de rendimiento más bajo.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>inglés, y aumentar el progreso de los estudiantes de inglés en el tablero de instrumentos. En última instancia, esta acción aumentará las tasas de graduación y la preparación universitaria y de carrera. El personal de apoyo juega un papel crucial en la implementación de estrategias basadas en la evidencia, el monitoreo del progreso de los alumnos y la facilitación de procesos de toma de decisiones basados en datos para abordar las necesidades específicas de lenguaje y alfabetización de los estudiantes de inglés en todo el distrito.</p> <p>Los resultados de la investigación nos llevan a recomendar que los responsables de la toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se centren en las necesidades lingüísticas y de lectoescritura de sus alumnos EL, • asegurarse de que las escuelas utilicen las estrategias de instrucción y los currículos más eficaces y tengan en cuenta las necesidades lingüísticas específicas de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), independientemente del modelo de instrucción seleccionado para su implementación. <p>Aunque los programas de enseñanza para EL pueden centrarse alternativamente en el primer idioma y en el uso exclusivo del inglés, las estrategias eficaces tienen mucho en común:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un enfoque en el desarrollo del idioma oral, como oportunidades para practicar el inglés en el aula, aprovechando los conocimientos previos de los alumnos, 	<p>1.4 Datos de la evaluación formativa de ELA 1.5 Porcentaje de CAASPP de Matemáticas Cumplido o Excedido 1.6 Distancia de la norma CAASPP en matemáticas 1.8 Datos de la evaluación formativa de matemáticas 1.9 Distancia de la norma CAST en CAST 1.10 Tasa de graduación de la escuela preparatoria 1.11 Tasa de deserción de la escuela preparatoria 1.12 Tasa de abandono de la escuela secundaria 1.14 Indicador de Preparación Universitaria y Profesional 1.15 Inscripción en el Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 1.16 CTE: Encuesta de estudios superiores: Trabajo en Área Relacionada de CTE 1.17 Finalización del Programa CTE 1.18 Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos de ingreso a la UC/CSU (A-G)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<ul style="list-style-type: none"> • aprendizaje cooperativo, • instrucción explícita en los elementos de la lectoescritura en inglés, • instrucción diferenciada, • el uso de organizadores gráficos como estrategia de comprensión, y • centrarse en el lenguaje académico. <p>Los responsables de la toma de decisiones deben fijarse tanto en el lenguaje de instrucción (es decir, bilingüe o sólo inglés) como en los elementos específicos de un programa de instrucción para asegurarse de que los EL reciben la instrucción óptima para facilitar su desarrollo del inglés y de la lectoescritura, así como su éxito académico. (Modelos y estrategias de enseñanza para estudiantes de inglés, Ani C. Moughamian, Mabel O. Rivera, David J. Francis, Center on Instruction at RMC Research Corporation, 2009).</p>	<p>1.19 Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de ingreso a la UC/CSU (A-G) y el programa CTE</p> <p>1.20 Tasas de inscripción, participación y aprobación de AP</p> <p>1.21 Porcentaje de alumnos que cumplen con EAP</p> <p>1.22 Inscripción AVID</p> <p>1.23 Indicador de progreso de estudiantes de inglés</p> <p>1.24 Tasa de reclasificación EL</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplica

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La siguiente respuesta aborda las siguientes acciones/servicios incrementados utilizando fondos de subvención de concentración adicionales a medida que trabajan juntos para aumentar, mejorar y sostener los servicios y resultados medidos por indicadores locales para alumnos no duplicados:

Objetivo 1: Acelerar el rendimiento académico de los alumnos

Para mejorar y aumentar los servicios de apoyo a la instrucción se añadirán a esta acción las siguientes iniciativas:

1.3 Mejorar la calidad educativa a través de la dotación de personal estratégico

Los maestros de educación física de primaria se proporcionan todas las escuelas para proporcionar oportunidades para el análisis de datos y la planificación para incluir intervenciones centradas en el logro de los alumnos no duplicados. Además de los maestros de educación física de primaria, se proporcionan maestros de artes visuales y escénicas de escuela secundaria y un maestro de orquesta de escuela preparatoria para cultivar la expresión artística y la creatividad enriqueciendo la experiencia escolar de los alumnos no duplicados.

1.6 Apoyo al Programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

El apoyo al programa EL proporcionará servicios adicionales para los estudiantes de inglés designados en todo el distrito para aumentar y mejorar el dominio del idioma inglés, así como el rendimiento académico general con un enfoque en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas.

Esta acción proporciona auxiliares bilingües para apoyar la instrucción en el salón de clases, facilitar la comunicación entre los maestros y los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y proporcionar asistencia específica a los EL para navegar por el contenido académico y los desafíos de adquisición del idioma.

1.10 Educación de Carrera Técnica

Esta acción se centra en ofrecer a los alumnos no duplicados con los cursos de CTE para promover la experiencia técnica y habilidades de empleabilidad para preparar a los alumnos para la universidad y las vías de carrera.

1.15 Colaboración estratégica para el éxito estudiantil basado en datos

Esta acción proporciona maestros sustitutos residentes para los maestros con tiempo adicional para la colaboración en las normas curriculares, el ritmo curricular, análisis de datos, resultados de las evaluaciones, y las intervenciones para aumentar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos no duplicados, así como para aumentar los alumnos que cumplen con las normas de nivel de grado, los requisitos de graduación, y la preparación universitaria y profesional.

Objetivo 2: Cultivar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable

2.1 Iniciativas de Bienestar Estudiantil

Esta acción proporciona Terapeutas de Salud Mental que proporcionarán apoyo individual intensificado de nivel 3 a los alumnos que requieren más apoyo académico, conductual y emocional (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)) para asegurar que los alumnos accedan a su aprendizaje académico.

2.2 Mejorar la asistencia de los alumnos

Esta acción proporciona secretarios bilingües para comprometerse con la comunidad y las familias para promover la asistencia de los alumnos, las conexiones entre el hogar y la escuela, y la participación de los padres.

2.3 Personal escolar suplementario

Esta acción proporcionará personal del plantel para apoyar la asistencia y salud de los alumnos para aumentar los servicios académicos y de intervención positiva en el comportamiento para alumnos no duplicados.

2.4 Apoyo Administrativo

Debido a las altas necesidades de nuestra comunidad, estudiantes y padres, el Distrito proporcionará administradores de escuelas preparatorias, administradores de escuelas secundarias, administradores de escuelas primarias y personal de apoyo para aumentar los apoyos de comportamiento positivo, aumentar la asistencia y apoyar las prácticas de instrucción en artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo integrado del idioma para apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.

En esta acción se proporciona el siguiente apoyo

- 1) Apoyo a la escuela secundaria: Proporcionar un Director auxiliar de la escuela preparatoria y un Director auxiliar de la escuela secundaria permitirá que el Distrito logre este objetivo para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y culturalmente receptivo.
- 2) Apoyo a la escuela primaria: Proporcionar Directores auxiliares de escuela primaria permitirá al Distrito lograr este objetivo para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y culturalmente receptivo.

2.5 Seguridad y Conectividad Escolar

Esta acción proveerá a los maestros de actividades de escuela preparatoria y media para mejorar el ambiente escolar y aumentar la conectividad estudiantil de los alumnos no duplicados.

2.7 Centro de Aprendizaje Alternativo

Proporcionar un ayudante de instrucción para apoyar el rendimiento académico de los alumnos no duplicados con problemas de conducta significativos para mejorar el rendimiento en los objetivos de Educación General.

2.8 Iniciativa de enriquecimiento estudiantil y apoyo académico

Proporciona un entrenador de atletismo para promover el bienestar de los alumnos y el acceso al atletismo. Esta acción apoya la participación en atletismo de alumnos no duplicados.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	18.5.:1

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	19.8:1

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	45,262,217	19,042,174	42.071%	0.000%	42.071%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$27,656,776.00	\$2,883,550.00	\$0.00	\$726,829.00	\$31,267,155.00	\$28,349,126.00	\$2,918,029.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Programa de asesoramiento educativo	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$1,952,832.00	\$0.00		\$1,952,832.00			\$1,952,832.00	
1	1.2	Formación de nuevos maestros: Programa de Iniciación para Maestros de California (CTI, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$42,541.00	\$69,000.00	\$111,541.00				\$111,541.00	
1	1.3	Mejorar la calidad de la educación mediante la dotación estratégica de personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$772,803.00	\$0.00	\$772,803.00				\$772,803.00	
1	1.4	Personal de apoyo tecnológico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$788,984.00	\$3,519.00	\$792,503.00				\$792,503.00	
1	1.5	Mejorar la equidad y los resultados académicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$449,664.00	\$0.00	\$449,664.00				\$449,664.00	
1	1.6	Refuerzo del apoyo a los estudiantes de Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$452,394.00	\$46,600.00	\$452,394.00	\$41,600.00		\$5,000.00	\$498,994.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s) Estudiantes sin Duplicación											
1	1.7	Capacitar a los educadores para mejorar el apoyo a los estudiantes de Inglés y LTEL	Alumnos con Discapacidades Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	No			Todas las Escuelas	En curso	\$163,151.00	\$5,000.00		\$143,698.00		\$24,453.00	\$168,151.00	
1	1.8	Auxiliares de instrucción de Kínder	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sitios de Primaria Kínder de transición - 1º grado	En curso	\$858,258.00	\$5,000.00	\$858,258.00			\$5,000.00	\$863,258.00	
1	1.9	Iniciativas de contratación y retención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,536,652.00	\$0.00	\$1,536,652.00				\$1,536,652.00	
1	1.10	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Banning, Nuevos Horizontes, Estudio Independiente Banning 9º-12º	En curso	\$477,670.00	\$0.00	\$477,670.00				\$477,670.00	
1	1.11	Asignaciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)	Todos Afroamericanos, indígenas americanos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes, alumnos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$324,020.00				\$324,020.00	\$324,020.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			de distintas razas, alumnos de entornos económicos desfavorecidos, alumnos con discapacidades y alumnos procedentes de entornos familiares no estables.													
1	1.12	Mejorar los servicios de apoyo académico y de desarrollo de los alumnos mediante iniciativas integrales de asesoramiento.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Banning, New Horizons, Estudio Independiente Banning 9°-12°	En curso	\$639,296.00	\$30,300.00	\$639,296.00			\$30,300.00	\$669,596.00	
1	1.13	Optimizar el tamaño de las clases para mejorar el apoyo al aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,298,756.00	\$0.00	\$1,298,756.00				\$1,298,756.00	
1	1.14	Programa de asistencia y revisión por homólogos (PAR, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$12,504.00	\$3,000.00	\$15,504.00				\$15,504.00	
1	1.15	Colaboración estratégica para el éxito de los alumnos basado en datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	En curso	\$2,191,814.00	\$333,400.00	\$2,191,814.00	\$333,400.00			\$2,525,214.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
1	1.16	Optimizar el tamaño de las clases para mejorar el aprendizaje Base de apoyo	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$8,614,602.00	\$0.00	\$8,614,602.00				\$8,614,602.00	
1	1.17	Asistencia técnica directa	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$31,262.00	\$0.00		\$31,262.00			\$31,262.00	
2	2.1	Iniciativas para el bienestar de los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$934,972.00	\$144,650.00	\$934,972.00	\$144,650.00			\$1,079,622.00	
2	2.2	Mejorar la asistencia de los alumnos.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$616,489.00	\$0.00	\$616,489.00				\$616,489.00	
2	2.3	Personal escolar suplementario	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,033,424.00	\$0.00	\$1,033,424.00				\$1,033,424.00	
2	2.4	Apoyo administrativo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,313,191.00	\$0.00	\$1,313,191.00				\$1,313,191.00	
2	2.5	Seguridad y conexión con la escuela	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$526,181.00	\$386,970.00	\$913,151.00				\$913,151.00	
2	2.6	Seguridad, protección y un entorno de aprendizaje atractivo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	En curso	\$2,040,014.00	\$36,320.00	\$2,076,334.00				\$2,076,334.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
2	2.7	Centro de aprendizaje alternativo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$38,769.00	\$0.00	\$38,769.00				\$38,769.00	
2	2.8	Iniciativa de enriquecimiento y apoyo académico a los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,276,884.00	\$1,030,185.00	\$2,189,555.00	\$117,514.00			\$2,307,069.00	
2	2.9	Asignaciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$324,020.00				\$324,020.00	\$324,020.00	
3	3.1	Participación de los padres y la comunidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$83,109.00	\$3,000.00	\$86,109.00				\$86,109.00	
3	3.2	Comunicación con los padres y la comunidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$202,910.00	\$40,415.00	\$243,325.00				\$243,325.00	
3	3.3	Asignaciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$14,036.00				\$14,036.00	\$14,036.00	
4	4.1	Aumentar el apoyo y las oportunidades para los alumnos de educación alternativa	Todos	No			Escuelas Específicas: New Horizons y las escuelas de estudios independientes Banning	En curso	\$0.00	\$91,226.00		\$91,226.00			\$91,226.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							9.-12° grado									
5	5.1	Aumentar las oportunidades de aprendizaje temprano para los alumnos del Kínder de Transición	Todos	No			Escuelas Específicas: Centro de Descubrimiento de Florida Street Kínder de Transición	En curso	\$0.00	\$27,368.00		\$27,368.00			\$27,368.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
45,262,217	19,042,174	42.071%	0.000%	42.071%	\$19,042,174.00	0.000%	42.071 %	Total:	\$19,042,174.00
								A nivel del LEA Total:	\$17,253,852.00
								Total limitado:	\$452,394.00
								A nivel escolar Total:	\$1,335,928.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Formación de nuevos maestros: Programa de Iniciación para Maestros de California (CTI, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$111,541.00	
1	1.3	Mejorar la calidad de la educación mediante la dotación estratégica de personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$772,803.00	
1	1.4	Personal de apoyo tecnológico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$792,503.00	
1	1.5	Mejorar la equidad y los resultados académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$449,664.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.6	Refuerzo del apoyo a los estudiantes de Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$452,394.00	
1	1.8	Auxiliares de instrucción de Kínder	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sitios de Primaria Kínder de transición - 1º grado	\$858,258.00	
1	1.9	Iniciativas de contratación y retención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,536,652.00	
1	1.10	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Banning, Nuevos Horizontes, Estudio Independiente Banning 9º-12º	\$477,670.00	
1	1.12	Mejorar los servicios de apoyo académico y de desarrollo de los alumnos mediante iniciativas integrales de asesoramiento.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Banning, New Horizons, Estudio Independiente Banning 9º-12º	\$639,296.00	
1	1.13	Optimizar el tamaño de las clases para mejorar el apoyo al aprendizaje	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$1,298,756.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.14	Programa de asistencia y revisión por homólogos (PAR, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,504.00	
1	1.15	Colaboración estratégica para el éxito de los alumnos basado en datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,191,814.00	
2	2.1	Iniciativas para el bienestar de los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$934,972.00	
2	2.2	Mejorar la asistencia de los alumnos.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$616,489.00	
2	2.3	Personal escolar suplementario	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,033,424.00	
2	2.4	Apoyo administrativo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,313,191.00	
2	2.5	Seguridad y conexión con la escuela	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$913,151.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.6	Seguridad, protección y un entorno de aprendizaje atractivo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,076,334.00	
2	2.7	Centro de aprendizaje alternativo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$38,769.00	
2	2.8	Iniciativa de enriquecimiento y apoyo académico a los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,189,555.00	
3	3.1	Participación de los padres y la comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$86,109.00	
3	3.2	Comunicación con los padres y la comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$243,325.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$27,284,959.00	\$28,695,799.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Programa de asesoramiento de instrucción	No	\$1,028,777.00	\$968,056.00
1	1.2	Formación de nuevos maestros: Programa de Iniciación de Maestros de California (CTI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$114,683.00	\$115,124.00
1	1.3	Mejorar la calidad de la educación mediante la dotación estratégica de personal	Sí	\$755,916.00	\$826,746.00
1	1.4	Personal de apoyo tecnológico	Sí	\$757,180.00	\$762,476.00
1	1.5	Mejora de la equidad y los logros académicos	Sí	\$722,370.00	\$627,569.00
1	1.6	Refuerzo del apoyo a los estudiantes de Inglés	Sí	\$442,871.00	\$451,163.00
1	1.7	Capacitar a los educadores para mejorar el apoyo a los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	No	\$164,239.00	\$142,027.00
1	1.8	Auxiliares de instrucción de Kínder	Sí	\$572,958.00	\$848,232.00
1	1.9	Iniciativas de contratación y retención	No	\$2,230,901.00	\$2,137,767.00
			Sí		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$531,130.00	\$499,632.00
1	1.11	Iniciativa de enriquecimiento y apoyo académico a los alumnos	Sí	\$1,422,976.00	\$1,760,919.00
1	1.12	Mejorar los servicios de apoyo académico y de desarrollo de los alumnos mediante iniciativas integrales de asesoramiento.	Sí	\$892,141.00	\$864,994.00
1	1.13	Optimizar el tamaño de las clases para mejorar el apoyo al aprendizaje	Sí	\$1,253,002.00	\$1,295,420.00
1	1.14	Programa de asistencia y revisión por homólogos (PAR, por sus siglas en inglés)	No	\$15,518.00	0
1	1.15	Colaboración estratégica para el éxito de los alumnos basado en datos	Sí	\$2,010,466.00	\$2,062,528.00
1	1.16	Optimizar el tamaño de las clases para mejorar el aprendizaje Base de apoyo	No	\$7,084,497.00	\$7,798,577.00
1	1.17	Asistencia técnica directa	No	\$62,589.00	\$2,310.00
1	1.18				
2	2.1	Iniciativas para el bienestar de los alumnos	Sí	\$974,386.00	\$985,536.00
2	2.2	Mejorar la asistencia de los alumnos.	Sí	\$655,885.00	\$711,318.00
2	2.3	Personal escolar suplementario	Sí	\$1,055,121.00	\$1,169,007.00
2	2.4	Apoyo administrativo	Sí	\$1,027,625.00	\$1,000,428.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.5	Seguridad y conexión con la escuela	Sí	\$997,074.00	\$1,233,604.00
2	2.6	Seguridad, protección y un entorno de aprendizaje atractivo	Sí	\$1,886,529.00	\$2,033,598.00
2	2.7	Centro de aprendizaje alternativo	Sí	\$172,192.00	\$38,474.00
2	2.8				
2	2.25				
3	3.1	Participación de los padres y la comunidad	Sí	\$97,214.00	\$94,682.00
3	3.2	Comunicación con los padres y la comunidad	Sí	\$238,125.00	\$192,788.00
4	4.1	Aumentar el apoyo y las oportunidades para los alumnos de educación alternativa	No	\$91,226.00	\$49,133.00
4	4.2				
5	5.1	Aumentar las oportunidades de aprendizaje temprano para los alumnos del Kinder de Transición	No	\$27,368.00	\$23,691.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
18,781,341	\$18,599,969.00	\$19,538,156.00	(\$938,187.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Formación de nuevos maestros: Programa de Iniciación de Maestros de California (CTI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$114,683.00	\$115,124.00		
1	1.3	Mejorar la calidad de la educación mediante la dotación estratégica de personal	Sí	\$755,916.00	\$826,746.00		
1	1.4	Personal de apoyo tecnológico	Sí	\$757,180.00	\$762,476.00		
1	1.5	Mejora de la equidad y los logros académicos	Sí	\$722,370.00	\$627,569.00		
1	1.6	Refuerzo del apoyo a los estudiantes de Inglés	Sí	\$442,871.00	\$451,163.00		
1	1.8	Auxiliares de instrucción de Kinder	Sí	\$562,958.00	\$839,272.00		
1	1.9	Iniciativas de contratación y retención	Sí	\$2,230,901.00	\$2,137,767.00		
1	1.10	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$531,130.00	\$499,632.00		
1	1.11	Iniciativa de enriquecimiento y apoyo académico a los alumnos	Sí	\$1,327,600.00	\$1,656,551.00		
1	1.12	Mejorar los servicios de apoyo académico y de desarrollo de los alumnos mediante	Sí	\$867,141.00	\$844,290.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		iniciativas integrales de asesoramiento.					
1	1.13	Optimizar el tamaño de las clases para mejorar el apoyo al aprendizaje	Sí	\$1,253,002.00	\$1,295,420.00		
1	1.15	Colaboración estratégica para el éxito de los alumnos basado en datos	Sí	\$2,010,466.00	\$2,062,528.00		
2	2.1	Iniciativas para el bienestar de los alumnos	Sí	\$893,986.00	\$945,719.00		
2	2.2	Mejorar la asistencia de los alumnos.	Sí	\$655,885.00	\$711,318.00		
2	2.3	Personal escolar suplementario	Sí	\$1,055,121.00	\$1,169,007.00		
2	2.4	Apoyo administrativo	Sí	\$1,027,625.00	\$1,000,428.00		
2	2.5	Seguridad y conexión con la escuela	Sí	\$997,074.00	\$1,233,604.00		
2	2.6	Seguridad, protección y un entorno de aprendizaje atractivo	Sí	\$1,886,529.00	\$2,033,598.00		
2	2.7	Centro de aprendizaje alternativo	Sí	\$172,192.00	\$38,474.00		
3	3.1	Participación de los padres y la comunidad	Sí	\$97,214.00	\$94,682.00		
3	3.2	Comunicación con los padres y la comunidad	Sí	\$238,125.00	\$192,788.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
45,069,534	18,781,341	0	41.672%	\$19,538,156.00	0.000%	43.351%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basadas en o reportadas mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024