



Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Fontana

Código CDS: 36-67710-0000000

Año escolar: 2025-26

Información de contacto de la

LEA: Miki R. Inbody,

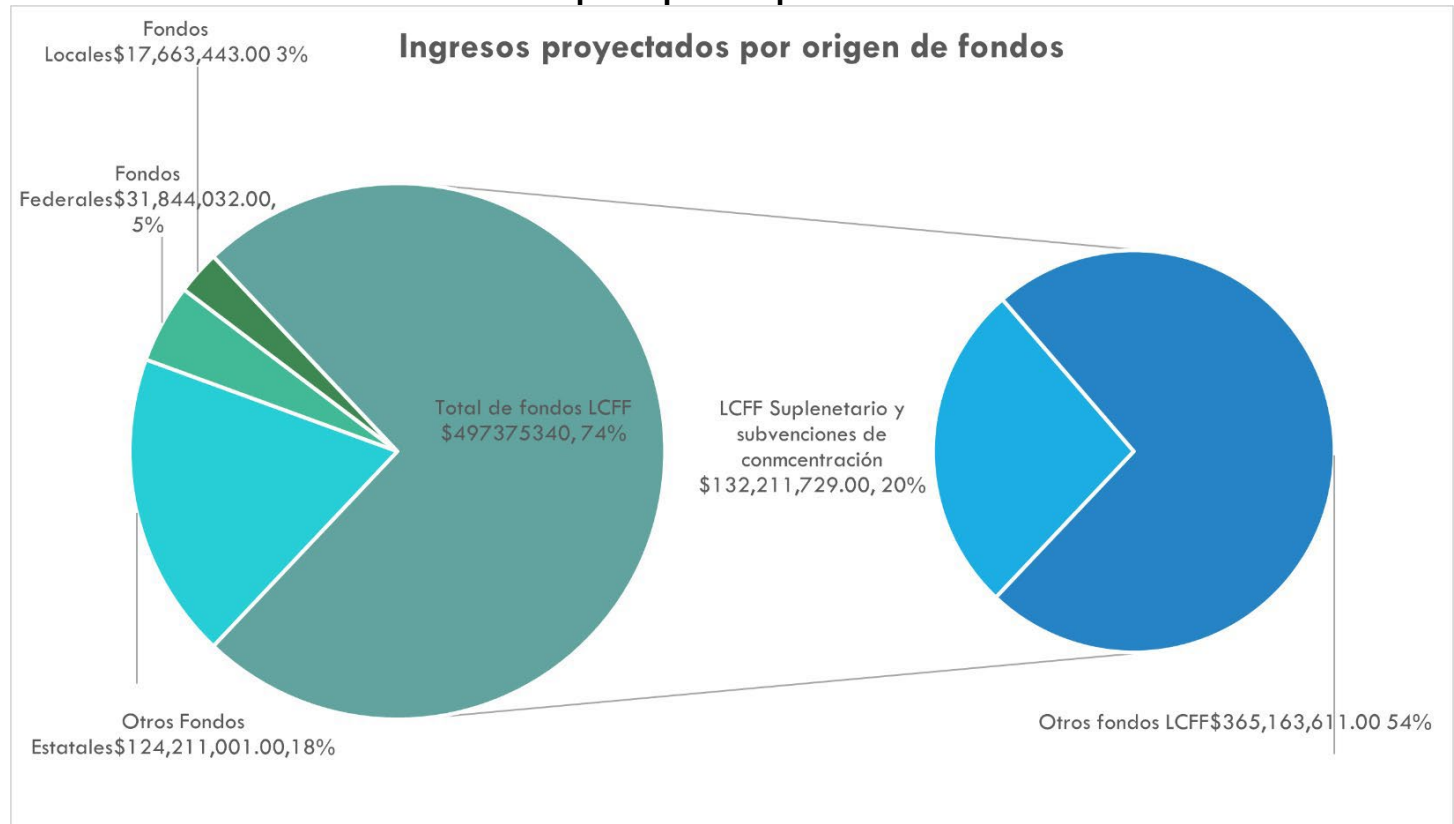
superintendente

Miki.Inbody@fusd.net

909-357-5000

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales en virtud de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y fondos adicionales, denominados subvenciones «complementarias y de concentración», para las LEA en función de la matriculación de alumnos con grandes necesidades (jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-26



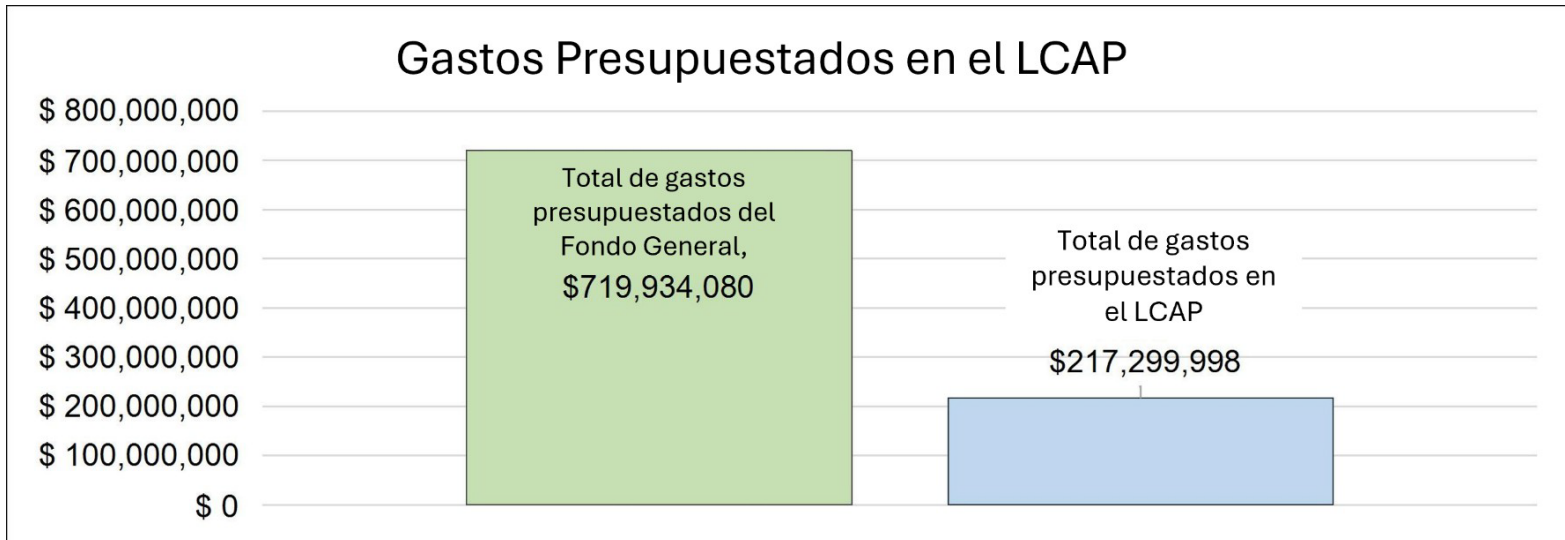
Esta gráfica muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Fontana espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales previstos para el Distrito Escolar Unificado de Fontana son de 719 934 080 dólares, de los cuales 497 375 340 dólares corresponden a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), 124 211 001 dólares a otros fondos estatales, 17 663 443 dólares a fondos locales y 31 844 032 dólares a fondos federales. De los 497 375 340 dólares de los fondos LCFF,

132 211 729 dólares se generan en función de la matriculación de alumnos con necesidades especiales (jóvenes en acogida, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este cuadro ofrece un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Fontana para 2025-26. Muestra qué parte del total está vinculada a las acciones y servicios previstos en el LCAP.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea gastar 719 934 080 dólares para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, 217 299 998 dólares están vinculados a acciones/servicios del LCAP y 503 413 962 dólares no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Gastos de personal, incluidos salarios y prestaciones no relacionados con la concentración suplementaria, gastos generales de funcionamiento, servicios públicos, educación especial y mantenimiento rutinario restringido.

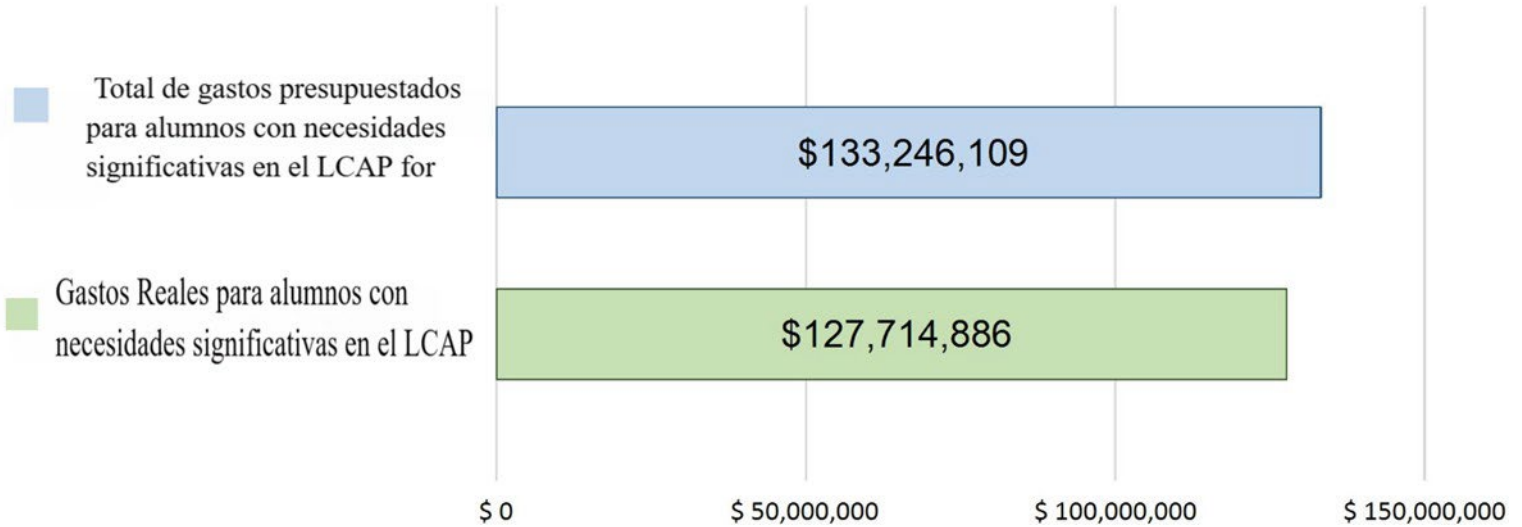
Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes con necesidades altas en el LCAP para el año escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Fontana prevé recibir 132 211 729 dólares basándose en la matriculación de jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Fontana debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Fontana tiene previsto gastar 140 039 416 dólares para cumplir este requisito, tal y como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para los estudiantes con necesidades altas en 2024-25

Gastos del año previo: Aumento o mejora de los Servicios para los alumnos con necesidades significativas



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Fontana presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Fontana estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el año actual.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: En 2024-25, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Fontana presupuestó 133 246 109 dólares para acciones planificadas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó realmente 127 714 886 dólares en acciones destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales, que ascendió a 5.531.223 dólares, tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Fontana para aumentar o mejorar los servicios prestados a los alumnos con grandes necesidades:

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales no afectó a la capacidad del distrito para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. El distrito superó la cantidad requerida de 127 442 281 dólares para aumentar y mejorar los servicios en 272 605 dólares.



Plan de control local y rendición de cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Fontana	Miki R. Inbody Superintendente	Miki.Inbody@fUSD.net 909-357-5000

Resumen del plan [2025-26]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos de los grados de jardín de infancia de transición a 12.º, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) es una comunidad diversa de estudiantes dentro de la ciudad urbana de Fontana, ubicada en el Inland Empire, que atiende a 32 794 estudiantes repartidos en 30 escuelas primarias, 7 escuelas secundarias, 5 escuelas preparatorias integrales, 2 escuelas preparatorias de continuación (a partir de 2025-26, estas dos escuelas preparatorias de continuación se fusionarán en una sola), 1 escuela para adultos y un programa de aprendizaje a distancia en línea.

El distrito tiene una población que incluye un 83,4 % de personas en situación de desventaja socioeconómica (SED), un 23,9 % de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), un 13,5 % de estudiantes con discapacidades (SWD), un 0,7 % de jóvenes bajo cuidado de crianza (FY), un 2,6 % de jóvenes sin hogar (HY) y un 0 % de educación para migrantes (ME). La población estudiantil está compuesta por las siguientes etnias: 85,9 % hispanos (HI), 5,2 % afroamericanos (AA), 4,0 % blancos (WH), 2,2 % asiáticos (AS), 1,2 % de múltiples razas (MR), 1,2 % filipinos (FI), 0,2 % isleños del Pacífico (PI) y 0,1 % indios americanos/nativos de Alaska (AI).

La misión, la visión y los valores fundamentales del Distrito Escolar Unificado de Fontana son los siguientes:

Misión del distrito: «Éxito para todos los estudiantes, Escuelas emprendedoras, Comunidades empoderadas».

Visión del distrito: Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida.

Valores fundamentales del distrito: Trabajo en equipo y respeto; Excelencia y logros; Responsabilidad y rendición de cuentas; Equidad y oportunidades; y Dedicación y compromiso

Los objetivos, métricas y acciones/servicios del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) 2024-2027 están alineados con las áreas de enfoque del FUSD y se basan en datos y aportaciones de socios educativos. El LCAP del FUSD está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo acciones/servicios adicionales para apoyar a la población estudiantil no duplicada (estudiantes con desventajas socioeconómicas/de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza) y a los grupos de estudiantes que, según el análisis de datos, necesitan apoyos específicos adicionales. El LCAP 2025 del FUSD refleja las áreas de interés del distrito:

-Área de interés n.º 1: Resultados sólidos para todos los estudiantes (Objetivo 1 del LCAP)

Garantizar el éxito académico de todos los estudiantes ampliando las experiencias de aprendizaje relevantes y orientadas a la carrera profesional. Esto incluye la ampliación de las vías de formación profesional técnica (CTE), la integración de la tecnología, el acceso a certificaciones industriales y el apoyo a la inmersión lingüística dual. Se dará prioridad a la participación de los estudiantes, se acelerará la reclasificación de los aprendices de inglés y todo el aprendizaje se alineará con el perfil del estudiante para preparar a los alumnos para la universidad, la carrera profesional y la vida.

-Área de enfoque n.º 2: Enfoque persistente en la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal (Objetivo 2 del LCAP)

Se prestará especial atención al mantenimiento de entornos de aprendizaje seguros, limpios y acogedores que favorezcan la seguridad pública, la participación de los estudiantes y el bienestar socioemocional de todos los alumnos y el personal, lo que incluye el embellecimiento de las instalaciones y los planteles escolares, el fomento de una cultura positiva e inclusiva y la prestación de un apoyo equitativo a todos los estudiantes mediante recursos de salud mental, un control constante de la asistencia y el compromiso de hacer que cada persona se sienta valorada y empoderada.

-Área de enfoque n.º 3: Comunicación proactiva y participación de la comunidad (Objetivo 3 del LCAP)

Enfoque en una comunicación transparente, oportuna e inclusiva que mantenga a las familias informadas y comprometidas, al tiempo que se promueve activamente el conocimiento de los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y las vías de aprendizaje innovadoras, con énfasis en estrategias creativas de divulgación que destaquen las diversas oportunidades para el éxito de los estudiantes y garanticen que todas las familias tengan acceso a la información y los recursos necesarios para apoyar el recorrido educativo de sus hijos.

-Área de enfoque n.º 4: Uso intencionado de los recursos públicos y sostenibilidad fiscal (incorporado en los objetivos 1-3)

Enfoque en mantener la solvencia fiscal y garantizar la administración responsable del dinero de los contribuyentes a través de presupuestos transparentes, negociaciones efectivas y una gestión estratégica del personal y los recursos, con énfasis en supervisar los programas para obtener un rendimiento académico de la inversión, alinear los recursos con los resultados de los estudiantes y mantener la responsabilidad en todas las decisiones financieras para apoyar la sostenibilidad a largo plazo del distrito y la excelencia educativa.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana se compromete a proporcionar oportunidades educativas de alta calidad a sus estudiantes, familias y comunidad. El LCAP describe las acciones y los servicios que respaldan estos objetivos. El LCAP se ha desarrollado principalmente para proporcionar apoyo específico a los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), los jóvenes bajo cuidado de crianza (FY) y los estudiantes con bajos ingresos (SED) a través de un proceso estructurado en el que participan diversos socios educativos y que se centra en las necesidades específicas de estos grupos. Además, el LCAP describe las acciones y servicios específicos diseñados para satisfacer las necesidades únicas de los grupos de estudiantes EL, FY y SED no duplicados. Esto puede incluir intervenciones académicas, apoyo socioemocional y programas de preparación para la universidad y la carrera profesional. Se asignan recursos y fondos adicionales para apoyar estas acciones específicas, garantizando que los estudiantes que más ayuda necesitan la reciban. Cada año, el LCAP se revisa y actualiza para reflejar los nuevos datos, las necesidades cambiantes y los progresos realizados hacia los objetivos establecidos.

El LCAP exige que los distritos informen de todas las escuelas que reciben fondos del multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF). El multiplicador de equidad de la LCFF ofrece fondos adicionales a los distritos escolares para su distribución entre las escuelas que cumplieron los criterios de inestabilidad y desventaja socioeconómica de los estudiantes en el año escolar anterior. Estos fondos se destinan a la implementación de servicios y apoyos basados en la evidencia para los estudiantes de estas escuelas. A partir del LCAP 2024-25, los distritos deben documentar las iniciativas destinadas a mejorar los resultados de los estudiantes en estas escuelas. En el FUSD, las escuelas Birch & Citrus Continuation siguen cumpliendo los criterios, con tasas de inestabilidad superiores al 25 % y tasas de alumnos en situación de desventaja socioeconómica superiores al 70 %, según el Informe sobre la tasa de estabilidad del Departamento de Educación de California (CDE) para 2022-2023. En las secciones siguientes se proporcionan más detalles sobre los criterios y datos específicos. También hay un objetivo específico que aborda las medidas relacionadas con la mejora de los resultados de los alumnos de las escuelas identificadas para recibir fondos multiplicadores de equidad.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero de información escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS

En el Tablero de información escolar de California de otoño de 2023, el Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) recibió un indicador naranja con una distancia global respecto al estándar (DFS) de -40,4 en el CAASPP ELA. Las siguientes escuelas, grupos de estudiantes de todo el distrito y grupos de estudiantes de toda la escuela recibieron indicadores rojos:

- Escuelas: North Tamarind, Randall Pepper, West Randall, Almond, Juniper, Almeria, Fontana Middle, Alder y Eric Birch
- Grupos de estudiantes de todo el distrito: aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y jóvenes bajo cuidado de crianza
- Grupos de estudiantes de toda la escuela:

o Aprendices de inglés: Almond, Cypress, Juniper, Mango, North Tamarind, Palmetto, Randall Pepper, South Tamarind, Tokay, Virginia Primrose, West Randall, Alder, Almeria, Fontana Middle, A.B. Miller, Henry Kaiser, Jurupa Hills y Summit

o En desventaja socioeconómica: Almond, Juniper, Mango, North Tamarind, Randall Pepper, South Tamarind, West Randle, Alder, Almería y Fontana Middle.

o Estudiantes con discapacidades: Dorothy Grant, Kathy Binks, Mango, Maple, Oleander, Poplar, Randall Pepper, Redwood, Sierra Lakes, Virginia Primrose, West Randall, Alder, Almeria, Fontana Middle, Sequoia, Southridge, Summit y A.B. Miller

o Hispanos: Almond, North Tamarind, Randall Pepper, West Randall, Alder, Almeria, Fontan Middle, Sequoia y Eric Birch

o Sin hogar: Fontana Middle

En otoño de 2024, el Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) demostró un notable progreso en Lengua Inglesa (ELA) en el California Dashboard. El distrito mejoró su distancia del estándar (DFS) a -33,7 en la evaluación CAASPP ELA, lo que supone un aumento de 6,7 puntos con respecto al año anterior, obteniendo un indicador de rendimiento amarillo.

Esta mejora vino acompañada de una reducción significativa en el número de escuelas y grupos de estudiantes que recibieron indicadores rojos. Solo tres escuelas — West Randall, Citrus High y Eric Birch— fueron calificadas con rojo, junto con el grupo de estudiantes sin hogar de todo el distrito. A nivel escolar, los aprendices de inglés en Cypress y Almeria, los aprendices de inglés a largo plazo en cinco escuelas secundarias y los estudiantes con discapacidades en diez escuelas primarias y secundarias también recibieron indicadores rojos.

A pesar de estos retos, el año escolar 2023-24 trajo consigo avances generalizados. De los trece grupos de estudiantes del distrito, once mejoraron su DFS y uno mantuvo un estatus muy alto. Treinta escuelas aumentaron o aumentaron significativamente su DFS general. En particular, cinco escuelas —Dorothy Grant, Jurupa Hills, A.B. Miller, Kaiser y Oak Park— obtuvieron indicadores verdes, mientras que Fontana High logró un indicador azul, el nivel de rendimiento más alto. En general, el 37,4 % de los estudiantes del FUSD cumplieron o superaron los estándares de ELA, lo que supone un aumento del 2,1 % con respecto al año anterior.

Sin embargo, aún hay áreas en las que se puede mejorar. Numerosas escuelas y grupos de estudiantes continuaron rindiendo a niveles bajos o muy bajos. Escuelas como Distrito Escolar Unificado de Fontana: Almeria y Citrus Elementary se encontraban entre las de categoría baja, mientras que Eric Birch, North Tamarind y Fontana Middle fueron identificadas como muy bajas. En todo el distrito, los grupos de estudiantes, incluidos todos los estudiantes, los aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los afroamericanos, los hispanos, los blancos y los de dos o más razas, se encontraban todos en el nivel bajo.

Las disparidades más preocupantes se observaron entre los Aprendices de inglés desde hace mucho tiempo, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades, todos los cuales obtuvieron puntuaciones muy bajas, con puntuaciones DFS inferiores a -70,1. Los Aprendices de inglés y los jóvenes bajo cuidado de crianza evitaron por poco esta categoría, con puntuaciones DFS de -69,5 y -68,4, respectivamente.

A nivel escolar, varios grupos de estudiantes, entre ellos los afroamericanos, los aprendices de inglés, los hispanos, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades, estaban sobrerrepresentados en las bandas de rendimiento bajo y muy bajo en docenas de planteles escolares.

Estos resultados ponen de relieve tanto los progresos realizados por el FUSD como las persistentes desigualdades que requieren una atención continua y un apoyo específico. La trayectoria ascendente del distrito es prometedora, pero los datos ponen de relieve la necesidad de realizar esfuerzos sostenidos para garantizar que todos los grupos de estudiantes reciban apoyo para alcanzar el éxito académico.

MATEMÁTICAS

En el Tablero de información escolar de California de otoño de 2023, el FUSD recibió un indicador amarillo con una distancia global respecto al estándar (DFS) de -82,1 en matemáticas del CAASPP. Las siguientes escuelas, grupos de estudiantes de todo el distrito y grupos de estudiantes de toda la escuela recibieron indicadores rojos:

- Escuelas: Randall Pepper, Alder, Fontana Middle, Sequoia, Almeria y Truman
- Grupos de estudiantes de todo el distrito: isleños del Pacífico y aprendices de inglés
- Grupos de estudiantes de toda la escuela

○ Aprendices de inglés: Mango, North Tamarind, Randall Pepper, West Randall, Alder, Almeria, Fontana Middle, Truman, Southridge, Fontana High y Summit

○ Con desventajas socioeconómicas: Randall Pepper, Alder, Almeria, Fontana Middle, Truman, Sequoia y Southridge

○ Estudiantes con discapacidades: Dorothy Grant, Kathy Binks, Oleander, Redwood, Virginia Primrose, Alder, Almeria, Fontana Middle, Truman, Sequoia y Southridge

○ Afroamericanos: Alder, Southridge y Summit

○ Hispanos: Randall Pepper, Alder, Almeria, Fontana, Truman y Sequoia

○ Sin hogar: Fontana Middle

En otoño de 2024, el Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) logró un progreso cuantificable en matemáticas, mejorando su distancia con respecto al estándar.

(DFS) en 6 puntos, hasta situarse en -76,1 en la evaluación de matemáticas de la CAASPP. Este crecimiento le valió al distrito un indicador de rendimiento amarillo, lo que indica un impulso positivo.

De los trece grupos de estudiantes del distrito, diez aumentaron o aumentaron significativamente su DFS, y uno mantuvo un nivel de estatus alto. Veintinueve escuelas también mejoraron su DFS, y dos de ellas, Dorothy Grant y Oak Park, lograron indicadores verdes. Además, el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares aumentó un 1,4 %, alcanzando el 22,3 %.

A pesar de estos avances, varias áreas siguen necesitando un apoyo específico. Cuatro escuelas —West Randall, Fontana Middle, Citrus High y Eric Birch— recibieron indicadores rojos. A nivel de distrito, los grupos de estudiantes acogidos en hogares de acogida y sin hogar también recibieron indicadores rojos. Se asignaron indicadores rojos a nivel escolar a los aprendices de inglés en cinco escuelas, a los aprendices de inglés a largo plazo en cinco escuelas, a los estudiantes con discapacidades en siete escuelas y a los estudiantes hispanos en Almería.

Una mirada más amplia al Tablero de información escolar de California revela que muchas escuelas y grupos de estudiantes continúan rindiendo a niveles bajos o muy bajos. Escuelas como Distrito Escolar Unificado de Fontana, Summit y Jurupa Hills se encontraban entre las de categoría baja, mientras que Eric Birch, Citrus High y Almería fueron identificadas como muy bajas. En todo el distrito, los grupos de estudiantes, incluidos todos los estudiantes, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los afroamericanos, los hispanos, los blancos y los de dos o más razas, se encontraban todos en el nivel bajo.

Las disparidades más críticas se observaron entre los aprendices de inglés, los aprendices de inglés a largo plazo, los jóvenes bajo cuidado de crianza, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades, todos los cuales obtuvieron puntuaciones en el rango muy bajo. Estos grupos siguen enfrentándose a importantes retos en matemáticas en comparación con el grupo de todos los estudiantes.

A nivel escolar, múltiples grupos de estudiantes, incluidos los afroamericanos, los aprendices de inglés, los hispanos, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades, estaban sobrerrepresentados en las bandas de rendimiento bajo y muy bajo en numerosos planteles escolares. En particular, escuelas como Fontana Middle, Almería y Sequoia tenían múltiples grupos de estudiantes con un rendimiento en la categoría muy bajo.

Si bien la trayectoria general del distrito en matemáticas es alentadora, los datos subrayan la necesidad de intervenciones continuas y específicas para cerrar las brechas de equidad persistentes y garantizar que todos los estudiantes reciban apoyo para alcanzar el éxito académico.

PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2023, el FUSD recibió un indicador naranja, ya que el 44,8 % de sus aprendices de inglés progresaron en sus niveles ELPI. Diez escuelas, Juniper, Kathy Binks, Shadow Hills, South Tamarind, Dolores Huerta, Ted Porter, Alder, Citrus High, Jurupa Hills y Summit, recibieron indicadores rojos.

En otoño de 2024, el Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) siguió enfrentándose a retos a la hora de apoyar el desarrollo lingüístico de los aprendices de inglés, recibiendo un indicador de rendimiento naranja por segundo año consecutivo. En general, el 42,4 % de los aprendices de inglés demostraron progresos en su dominio del idioma inglés, según las mediciones del ELPI.

Si bien esto refleja los esfuerzos continuos, los datos también ponen de relieve áreas de preocupación. Trece escuelas, entre ellas Canyon Crest, Eric Birch, Locust, Mango, North Tamarind, Oak Park, Southridge, Tokay, Virginia Primrose, Juniper, Summit, Henry Kaiser y Jurupa Hills, recibieron indicadores rojos por el progreso de sus aprendices de inglés. Además, seis escuelas recibieron indicadores rojos específicamente por su población de aprendices de inglés a largo plazo: Eric Birch, Henry Kaiser, Jurupa Hills, Summit, Almeria y Southridge.

A pesar de estos retos, hubo aspectos positivos en todo el distrito. Trece escuelas aumentaron el porcentaje de alumnos que progresaron en el dominio del inglés. Cinco escuelas —Kathy Binks, Oleander, Redwood, West Randall y Hemlock— obtuvieron indicadores verdes, mientras que tres escuelas —Wayne Ruble, Dorothy Grant y Dolores Huerta— alcanzaron el nivel de rendimiento más alto con indicadores azules.

Sin embargo, el distrito aún tiene mucho trabajo por delante. Cuatro escuelas —Summit, Jurupa Hills, Henry Kaiser y Juniper Elementary— fueron identificadas con un nivel de rendimiento muy bajo, y otras veinticinco escuelas fueron clasificadas como bajas.

Estos resultados subrayan la importancia de un apoyo sostenido y específico para los aprendices de inglés, en particular los aprendices de inglés a largo plazo, a fin de garantizar un acceso equitativo al éxito académico y a las oportunidades de desarrollo lingüístico.

SUSPENSIÓN

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2023, el FUSD recibió un indicador naranja, con una tasa de suspensión general del 3,8 %. Las siguientes escuelas, grupos de estudiantes de todo el distrito y grupos de estudiantes de toda la escuela recibieron indicadores rojos:

- Escuelas: Almond y Almeria
- Grupos de estudiantes de todo el distrito: jóvenes bajo cuidado de crianza y afroamericanos
- Grupos de estudiantes de toda la escuela

O Aprendices de inglés: Almeria

O Jóvenes bajo cuidado de crianza: A.B. Miller

O Sin hogar: Jurupa Hills

O Con desventajas socioeconómicas: Shadow Hills, Almeria

O Estudiantes con discapacidades: Almond, Hemlock, Shadow Hills, Ted Porter, Almeria, Fontana Middle, Jurupa Hills

O Afroamericanos: Virginia Primrose, Almería, Fontana Middle, Southridge y Jurupa Hills

O Hispanos: Almond y Almería

O Blanco: Hemlock

En otoño de 2024, el Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) demostró un sólido rendimiento en el indicador de tasa de suspensiones, obteniendo una calificación verde con una tasa de suspensiones global de solo el 2,4 %. Cabe destacar que ninguno de los grupos de estudiantes ni de las escuelas del distrito recibió una calificación roja en las tasas de suspensiones globales, lo que refleja el compromiso de todo el distrito con el apoyo al comportamiento positivo y las prácticas restaurativas.

Sin embargo, a nivel local, siguen existiendo algunas disparidades. Tres escuelas —Sierra Lakes, Fontana High y Truman— recibieron indicadores rojos para sus grupos de estudiantes afroamericanos. Además, Live Oak recibió un indicador rojo para sus aprendices de inglés y Summit fue señalada por su población de estudiantes sin hogar.

A pesar de estos retos aislados, el distrito observó tendencias alentadoras. Catorce grupos de estudiantes experimentaron una disminución en las tasas de suspensión. Los grupos de estudiantes amerindios, asiáticos y filipinos obtuvieron indicadores azules, mientras que todos los estudiantes, los aprendices de inglés, los aprendices de inglés a largo plazo, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes con discapacidades, los hispanos, los isleños del Pacífico, los blancos y los de dos o más razas recibieron indicadores verdes. A nivel escolar, catorce planteles escolares obtuvieron indicadores azules y veinte recibieron indicadores verdes, lo que indica una mejora generalizada.

Sin embargo, siguen existiendo áreas de preocupación. Las tasas de suspensión siguen siendo desproporcionadamente altas para los jóvenes bajo cuidado de crianza (6,7 %), los estudiantes sin hogar (4,7 %) y los estudiantes afroamericanos (5,9 %). Aunque la mayoría de los grupos de estudiantes mostraron una mejora, el grupo de estudiantes sin hogar mantuvo su tasa anterior. Estos tres grupos también muestran importantes disparidades negativas en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Los aprendices de inglés a largo plazo, aunque no se les ha señalado una disparidad significativa, siguen mostrando una diferencia negativa del 1,9 %.

En general, el rendimiento del FUSD en el indicador de suspensiones refleja un progreso significativo, aunque es necesario seguir prestando atención para abordar las desigualdades y garantizar que todos los alumnos reciban apoyo en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos.

ABSENTISMO CRÓNICO

En el Tablero de información escolar de California de otoño de 2023, el FUSD recibió un indicador amarillo con un porcentaje global de absentismo crónico del 30,2 %. Aunque ningún grupo de estudiantes del distrito recibió indicadores rojos, dos escuelas (Juniper y Palmetto) sí lo hicieron. Además, los siguientes grupos de estudiantes de toda la escuela recibieron indicadores rojos:

- Grupos de estudiantes de toda la escuela

O Aprendices de inglés: Cypress, Juniper y Palmetto

O Con desventajas socioeconómicas: Juniper y Palmetto

O Estudiantes con discapacidades: Juniper, Kathy Binks, Live Oak, Palmetto y Fontana Middle

O Afroamericanos: Juniper y Fontana Middle

O Hispano: Juniper y Palmetto

O Dos o más razas: Sierra Lakes

O Blancos: Hemlock y Kathy Binks

En otoño de 2024, el Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) recibió un indicador amarillo por absentismo crónico, manteniendo el mismo nivel de rendimiento que el año anterior. Sin embargo, el distrito experimentó un descenso significativo, con un aumento de la tasa global de absentismo crónico hasta el 22,5 %.

Es alentador que ningún grupo de estudiantes del distrito ni ninguna escuela recibieran indicadores rojos. Aun así, varios grupos de estudiantes de toda la escuela fueron señalados con indicadores rojos, entre ellos los aprendices de inglés en Maple y Virginia Primrose, los estudiantes con discapacidades en South Tamarind, los estudiantes hispanos en Juniper y los estudiantes blancos en Sierra Lakes, Alder y Southridge.

Aunque algunas escuelas mostraron patrones de asistencia más sólidos, como Almond, Wayne Ruble, Dorothy Grant y Summit, que obtuvieron un nivel alto, el absentismo crónico sigue siendo una preocupación generalizada. Veinticinco escuelas, entre ellas Juniper, Maple, North Tamarind y Fontana High, fueron identificadas como escuelas con tasas de absentismo muy altas. Solo una escuela, Dolores Huerta, alcanzó un nivel medio.

A nivel de grupos de estudiantes, los asiáticos, filipinos y los de dos o más razas obtuvieron un nivel alto, mientras que todos los demás grupos del distrito, incluidos todos los estudiantes, los aprendices de inglés, los aprendices de inglés a largo plazo, los jóvenes bajo cuidado de crianza, los jóvenes sin hogar, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes con discapacidades, los afroamericanos, los hispanos, los isleños del Pacífico y los blancos, se clasificaron como muy altos.

Los datos de toda la escuela reflejaron estas tendencias. Numerosos grupos de estudiantes de docenas de planteles escolares, incluidos los afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo y estudiantes con discapacidades, fueron clasificados en la categoría muy alto. Especialmente preocupantes fueron las elevadas tasas entre los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los isleños del Pacífico, todos los cuales mostraron importantes disparidades negativas en comparación con el grupo de todos los estudiantes.

A pesar del descenso general, los datos reflejan un esfuerzo en todo el distrito por supervisar y abordar la asistencia, ya que todos los grupos de estudiantes y planteles escolares del distrito registraron un descenso o un descenso significativo en sus tasas de absentismo crónico. Será esencial seguir centrándose en intervenciones específicas y sistemas de apoyo para revertir esta tendencia y mejorar la participación y el éxito de los estudiantes.

GRADUACIÓN

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2023, el FUSD recibió un indicador verde con una tasa de graduación general del 91,4 %. Ningún grupo de estudiantes del distrito ni ninguna escuela recibieron indicadores rojos. En las escuelas, solo los estudiantes con discapacidades de A.B. Miller recibieron un indicador rojo.

En otoño de 2024, el Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) obtuvo un buen rendimiento en el indicador de tasa de graduación, obteniendo un estatus verde con una tasa de graduación general del 92,6 %. Esto supuso un aumento del 1,2 % con respecto al año anterior y refleja una tendencia positiva en los resultados de finalización de los estudiantes en todo el distrito.

Ningún centro escolar ni grupo de estudiantes, ya sea a nivel de distrito o de escuela, recibió un indicador rojo, lo que subraya el éxito generalizado del distrito en el apoyo a los estudiantes hasta su graduación. Siete grupos de estudiantes, entre los que se incluyen todos los estudiantes, los aprendices de inglés, los aprendices de inglés a largo plazo, los jóvenes sin hogar, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los hispanos y los blancos, obtuvieron indicadores verdes. El grupo de estudiantes filipinos destacó con un indicador azul, el nivel de rendimiento más alto.

A nivel escolar, Jurupa Hills, Eric Birch y Citrus High recibieron indicadores verdes, mientras que Henry Kaiser, Summit y Fontana High obtuvieron indicadores azules, lo que destaca los resultados ejemplares en materia de graduación.

A pesar de estos logros, siguen existiendo algunos retos. La tasa de graduación de los jóvenes bajo cuidado de crianza disminuyó significativamente hasta el 79,3 %, y los estudiantes con discapacidades continuaron graduándose a una tasa inferior, del 77,8 %. Además, varios grupos de estudiantes, entre ellos los que están aprendiendo inglés, los que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza, los jóvenes sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los asiáticos, mostraron importantes disparidades negativas en comparación con el grupo de todos los estudiantes.

En general, el rendimiento del FUSD en el indicador de graduación refleja un progreso significativo y una base sólida, aunque es necesario seguir trabajando para cerrar las brechas de equidad y garantizar que todos los estudiantes reciban apoyo para alcanzar este hito fundamental.

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL

En el Tablero de información escolar de California de otoño de 2023, el indicador universitario y profesional recibió una clasificación de estado en lugar de colores. En general, el 50,2 % de los estudiantes del FUSD estaban preparados para la universidad y la carrera profesional. Aunque ningún grupo de estudiantes de todo el distrito recibió la calificación de «muy bajo», dos escuelas, Citrus High y Eric Birch, sí lo hicieron. Además, los aprendices de inglés de Citrus High, Eric Birch y Summit; los estudiantes en desventaja socioeconómica de Citrus High y Eric Birch; y los estudiantes hispanos de Citrus High y Eric Birch también obtuvieron la calificación de «muy bajo».

En otoño de 2024, el Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) recibió un indicador amarillo en cuanto a la preparación para la universidad y la carrera profesional, con un 51,8 % de los estudiantes identificados como preparados. Si bien esto refleja un nivel moderado de preparación, también pone de relieve las áreas en las que es necesario seguir creciendo y prestando apoyo.

Ningún grupo de estudiantes del distrito recibió indicadores rojos, lo que indica una base de estabilidad en todo el distrito. Sin embargo, dos escuelas, Citrus High y Eric Birch, fueron señaladas con indicadores rojos en general. A nivel escolar, varios grupos de estudiantes recibieron indicadores rojos, entre ellos los aprendices de inglés y los aprendices de inglés a largo plazo de Citrus High; los estudiantes en desventaja socioeconómica de Citrus High y Eric Birch; los estudiantes con discapacidades de A.B. Miller y Summit; y los estudiantes hispanos de Citrus High y Eric Birch.

En una nota más positiva, varios grupos de estudiantes y escuelas demostraron un rendimiento sólido. En todo el distrito, los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron un indicador verde, mientras que los estudiantes asiáticos y filipinos lograron el azul, el nivel de rendimiento más alto. A nivel escolar, Henry Kaiser, Summit y Jurupa Hills recibieron indicadores verdes, y Fontana High se destacó con un indicador azul.

Entre los estudiantes que se consideraron preparados, la mayoría (88,3 %) se clasificó al completar los cursos A-G. Otras vías clave fueron la obtención del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe (42,4 %), el cumplimiento de los estándares de las Evaluaciones Smarter Balanced (34,2 %) y la finalización de una vía de Educación Técnica Profesional (CTE) (31,5 %).

A pesar de estos éxitos, siguen existiendo importantes diferencias en materia de equidad. Los aprendices de inglés, los aprendices de inglés a largo plazo, los jóvenes bajo cuidado de crianza, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos mostraron importantes disparidades negativas en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, se identificó que los aprendices de inglés, los aprendices de inglés a largo plazo, los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes con discapacidades tenían un rendimiento bajo.

El rendimiento del FUSD en este indicador refleja una base sólida con aspectos destacados prometedores, pero también subraya la necesidad de estrategias específicas para garantizar que todos los estudiantes estén igualmente preparados para el éxito postsecundario.

DATOS SOBRE EL CLIMA LOCAL

El Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) sigue dando prioridad al bienestar y la participación de los estudiantes a través de sus medidas de clima local, centrándose en la conexión con la escuela y la seguridad escolar. Estos indicadores se evalúan mediante encuestas anuales realizadas a estudiantes de primaria y secundaria.

La conexión con la escuela se mide utilizando dos indicadores clave: el sentido de pertenencia y las relaciones entre profesores y alumnos. Entre los estudiantes de

En los grados 3.º a 5.º, el 71 % de todos los alumnos manifestaron un sentido positivo de pertenencia, y la mayoría de los grupos de alumnos respondieron de manera similar. Sin embargo, los alumnos con discapacidades y los jóvenes bajo cuidado de crianza manifestaron niveles más bajos de conexión, con un 64 % y un 65 %, respectivamente. En cuanto a las relaciones entre profesores y alumnos, el 75 % de los alumnos de primaria respondieron favorablemente, aunque solo el 66 % de los alumnos con discapacidades compartieron ese sentimiento.

En los grados 6-12, los datos revelaron una notable disminución de la conexión. Solo el 45 % de todos los estudiantes manifestaron un sentimiento favorable de pertenencia, y la respuesta más baja (38 %) provino de los estudiantes que se identificaron como de dos o más razas. En cuanto a las relaciones entre profesores y alumnos, el 49 % de los alumnos de secundaria respondió de manera positiva, y la mayoría de los grupos de alumnos se situaron en un rango similar. Estos resultados sugieren que, aunque los alumnos de primaria suelen sentirse conectados con sus escuelas, esa sensación de conexión disminuye significativamente en los grados de secundaria.

La seguridad en la escuela se mide mediante una encuesta sobre el clima escolar que se realiza por separado en invierno. El 60 % de los alumnos de 3.º a 6.º grado afirmaron sentirse seguros en la escuela, aunque solo el 53 % de los jóvenes bajo cuidado de crianza compartían esa opinión. Del mismo modo, el 60 % de los alumnos respondieron positivamente sobre el clima escolar en general, y los jóvenes bajo cuidado de crianza volvieron a mostrar un menor grado de satisfacción, con un 44 %.

Entre los alumnos de 7.º a 12.º grado, el 56 % afirmó sentirse seguro en la escuela. Sin embargo, solo el 51 % de los alumnos afroamericanos indicó sentirse seguro. Cuando se les preguntó sobre el ambiente general en la escuela, solo el 40 % de los alumnos respondió favorablemente, una tendencia constante en todos los grupos de alumnos.

Estos resultados ponen de relieve tanto los puntos fuertes como las áreas de mejora. Mientras que la mayoría de los estudiantes de primaria se sienten conectados y seguros, los estudiantes de secundaria informan de niveles más bajos de conexión y satisfacción con el ambiente. Los datos también subrayan la necesidad de un apoyo específico para determinados grupos de estudiantes, en particular los jóvenes bajo cuidado de crianza, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos, a fin de garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros, apoyados y comprometidos con sus entornos de aprendizaje.

SUBSIDIO DE EMERGENCIA PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE

El FUSD tiene fondos no gastados del Subsidio de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) que deben gastarse antes de junio de 2028 por un importe de 34 500 000,00 dólares. Para utilizar los fondos del LREBG hay que cumplir una serie de requisitos. En primer lugar, se debe realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades para identificar las necesidades de los estudiantes. El FUSD llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades a partir de los datos del Tablero de información escolar de California (CA Dashboard) de 2024 para las escuelas, los grupos de estudiantes de todo el distrito y los grupos de estudiantes de toda la escuela con niveles de rendimiento bajos/muy bajos en ELA y matemáticas, y con niveles de rendimiento altos/muy altos en absentismo crónico, con el fin de identificar las causas fundamentales y las necesidades de los estudiantes. A continuación, solo se pueden seleccionar las necesidades que se ajusten a los usos permitidos de los fondos LREBG. Por último, las medidas para satisfacer estas necesidades y los usos permitidos deben basarse en pruebas o investigaciones. A continuación, se presenta un resumen del análisis de las causas fundamentales realizado para identificar las necesidades de los estudiantes en ELA, matemáticas y absentismo crónico, seguido de los usos permitidos seleccionados de los fondos LREBG, incluida una explicación de cómo la medida se basa en pruebas e investigaciones y respalda las necesidades identificadas de los estudiantes.

Evaluación integral de las necesidades del LREBG:

El análisis de las causas fundamentales realizado en los grupos de estudiantes, las escuelas y los estudiantes que obtuvieron puntuaciones «muy bajas» y «bajas» en ELA identificó las siguientes necesidades de los estudiantes: Factores socioeconómicos: el acceso limitado a recursos, como clases particulares y materiales educativos, puede afectar al aprendizaje, especialmente en el caso de los jóvenes en situación de desventaja socioeconómica y sin hogar. Barreras lingüísticas: los estudiantes que están aprendiendo inglés y los que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés pueden enfrentarse a retos debido a su dominio del idioma, lo que afecta a su comprensión y expresión en ELA. Estabilidad y apoyo:

Los jóvenes bajo cuidado de crianza y sin hogar pueden experimentar inestabilidad en sus condiciones de vida, lo que conduce a una escolarización irregular y a la falta de apoyo académico. Necesidades especiales: Los estudiantes con discapacidades requieren estrategias de enseñanza personalizadas, y las deficiencias en estos servicios pueden obstaculizar el progreso en ELA. Relevancia cultural: Los planes de estudio que carecen de relevancia cultural pueden desmotivar a los estudiantes, en particular a aquellos de orígenes diversos, como los afroamericanos, los isleños del Pacífico y otros grupos minoritarios. Los socios educativos han pedido que se adopten medidas para reducir la proporción de profesores por alumno, con el fin de proporcionar a los estudiantes un apoyo más individualizado.

El análisis de las causas fundamentales realizado en los grupos de estudiantes, las escuelas y los estudiantes con puntuaciones «muy bajas» y «bajas» en matemáticas identificó las siguientes necesidades de los estudiantes: Estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés: Barreras lingüísticas: Dificultad para comprender el vocabulario y las instrucciones matemáticas complejas. Diferencias culturales: Desajustes en las prácticas y expectativas educativas. Jóvenes bajo cuidado de crianza: Inestabilidad: Los cambios frecuentes en las condiciones de vida pueden perturbar la continuidad del aprendizaje. Apoyo limitado: falta de sistemas de apoyo educativo y emocional consistentes. Estudiantes sin hogar: falta de recursos: acceso insuficiente a materiales de estudio y entornos de aprendizaje estables. Problemas de asistencia: alto absentismo debido a condiciones de vida inestables. Estudiantes con discapacidades: necesidades especiales: necesidad de estrategias y recursos educativos personalizados. Barreras de acceso: dificultades para acceder a adaptaciones y apoyo adecuados. El análisis de las causas fundamentales realizado en los grupos de estudiantes, las escuelas y los estudiantes con niveles «muy bajos» y «bajos» de absentismo crónico identificó las siguientes necesidades de los estudiantes: Puntos comunes en las causas fundamentales entre los grupos con disparidades: Acceso limitado a los servicios de apoyo: Barreras para acceder a la asistencia sanitaria, el asesoramiento y el apoyo académico necesarios, lo que repercute en la asistencia y la participación. Desconexión cultural: la falta de planes de estudios y entornos escolares culturalmente relevantes conduce a la desmotivación y al absentismo de múltiples grupos.

Desafíos socioeconómicos y ambientales: Las desventajas económicas y los factores ambientales, como la inestabilidad de la vivienda o la inseguridad de los barrios, son desafíos comunes. Desigualdades sistémicas: Las desigualdades históricas y sistémicas en la educación y la asignación de recursos afectan a varios grupos, lo que contribuye a las disparidades. Barreras de transporte: Las dificultades para acceder a un transporte fiable pueden impedir la asistencia escolar regular de diferentes grupos. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes en cuanto a la mejora de la asistencia y la reducción del absentismo crónico, se determinó que los estudiantes se beneficiarían de los siguientes usos permitidos de los fondos LREBG:

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes en ELA, matemáticas y absentismo crónico, se determinó que los estudiantes se beneficiarían de los siguientes usos permitidos de los fondos LREBG:

1) Programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas y lengua y literatura inglesas, así como evaluaciones diagnósticas y de seguimiento del progreso de forma regular para supervisar y apoyar el aprendizaje de los alumnos.

- La Acción 1.1 del LCAP mejorará la implementación de i-Ready, una plataforma digital basada en la investigación que ofrece instrucción personalizada en lengua y literatura inglesas y matemáticas. Se ha demostrado que las evaluaciones adaptativas y las herramientas de instrucción de i-Ready aceleran el crecimiento de las habilidades fundamentales (véase Curriculum Associates, 2022, Impacto de la instrucción i-Ready). Esta intervención de nivel 1 proporciona a todos los alumnos de TK-12 acceso a itinerarios de aprendizaje individualizados, tanto en la escuela como en casa, basados en diagnósticos regulares y en el seguimiento del progreso. Esta acción satisfará la necesidad de los alumnos de acceder a materiales educativos y de estudio eficaces, estrategias de intervención personalizadas y adaptaciones y apoyo adecuados.
- La Acción 1.3 del LCAP proporcionará los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS), un conjunto de evaluaciones estandarizadas y breves que se utilizan para medir el desarrollo de la alfabetización temprana e identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo educativo adicional. DIBELS es una herramienta fiable y válida para evaluar y supervisar las habilidades básicas de lectura en los estudiantes desde el jardín de infancia hasta el octavo grado, con una fuerte validez predictiva para el éxito posterior en la lectura (véase Universidad de Oregón, Centro de Enseñanza y Aprendizaje

(2018). Comprensión de la investigación detrás de DIBELS® 8.ª edición (Informe técnico 1801). Eugene, Oregón: Autor). Esta medida garantizará que los alumnos reciban una intervención y un apoyo oportunos en lectura para mejorar sus habilidades de alfabetización.

2) Desarrollo profesional y orientación en las áreas del marco de matemáticas y el marco de ELA/ELD del Departamento de Educación de California.

- Acciones del LCAP: 1A.1, 1B.1, 1C.3 desplegarán profesores en asignación (TOA) en todos los planteles escolares para proporcionar desarrollo profesional y coaching continuos a los profesores en el marco ELA/ELD, centrándose en el desarrollo profesional estructurado en el marco de matemáticas. Los TOA formarán a los profesores en la participación culturalmente relevante de los alumnos y en estrategias de enseñanza eficaces para implementar plenamente estos marcos. Se ha demostrado que el coaching educativo que proporciona desarrollo profesional alineado con los marcos ELA/ELD y de matemáticas mejora las prácticas educativas de los profesores, aumenta la fidelidad del plan de estudios y conduce a mejoras cuantificables en los resultados académicos de los alumnos, en particular para los aprendices de inglés y los alumnos de entornos desfavorecidos (véase Coaching educativo para la Lengua y Literatura en Inglés: prácticas y resultados, REL Northeast & Island). Estas medidas abordarán las necesidades lingüísticas y de comprensión de los alumnos en ELA, les ayudarán a comprender el vocabulario y las instrucciones matemáticas complejas, y satisfarán sus necesidades de prácticas educativas equitativas con expectativas coherentes.

3) Acciones para reducir la proporción entre el personal y los alumnos.

- La Acción 1.1 del LCAP reducirá la proporción de personal por alumno. Por lo tanto, el distrito proporcionará maestros adicionales para disminuir el tamaño de las clases. Se ha demostrado que reducir la proporción de maestros por alumno mejora significativamente los resultados académicos, especialmente en los primeros grados..... Los mayores beneficios observados entre los estudiantes de minorías y de bajos ingresos. Además, las clases más pequeñas mejoran la participación de los estudiantes, reducen las distracciones y permiten una enseñanza más individualizada (Tennessee STAR (Student-Teacher Achievement Ratio, EdSource)). Esta acción satisfará las necesidades de los estudiantes de un apoyo más individualizado y una mayor participación.

4) Integrar apoyos para los alumnos basados en pruebas para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y formación para el personal, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental.

- La Acción 2.1 del LCAP utilizará a los especialistas en clima cultural para apoyar a los equipos escolares en el desarrollo y la implementación de intervenciones de comportamiento positivo en varios niveles. Un estudio cualitativo realizado por Rizzo (2021) reveló que las intervenciones PBIS de nivel II, cuando se implementan con un liderazgo sólido y fidelidad, tienen un impacto positivo en la asistencia de los estudiantes con absentismo crónico. El estudio hizo hincapié en la importancia del clima escolar y el liderazgo para mantener estas intervenciones. Esta acción apoyará la necesidad de los estudiantes de acceder a servicios de salud y asesoramiento para mejorar la asistencia y la participación.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana fue identificado para recibir asistencia diferenciada en 2023, basándose en el rendimiento del grupo de estudiantes: jóvenes bajo crianza en los indicadores de ELA, matemáticas y suspensiones. El distrito entró en el segundo año de asistencia técnica en 2024.

En respuesta a esta identificación, el equipo del Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino (SBCSS) proporcionó asistencia técnica a través de un proceso estructurado de asistencia diferenciada (DA). Durante el taller de DA, los equipos del distrito y del condado colaboraron para:

- Llevaron a cabo una revisión detallada de los datos utilizando los indicadores del panel de control y los datos de las evaluaciones locales.
- Realizaron un análisis de las causas fundamentales centrado en el rendimiento de los jóvenes en acogida en ELA, matemáticas y suspensiones, y
- Desarrollamos y pusimos en marcha un ciclo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA) para probar estrategias de mejora.

Tras el taller inicial, un socio responsable de SBCSS se reunió periódicamente con los líderes del distrito para apoyar la implementación y reflexión continuas del ciclo PDSA. Estos esfuerzos se alinean directamente con el mayor enfoque del distrito en apoyos específicos para jóvenes en acogida, incluidas las intervenciones documentadas en el Objetivo 1, Acción 1.1 y el Objetivo 2, Acción 2.1.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una o varias escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejora integrales debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejora integrales.

Los criterios para optar al apoyo y la mejora integrales (CSI) son jerárquicos hasta que se identifica el 5 % de las escuelas del Título I con peores resultados en todo el estado. Los criterios incluyen lo siguiente:

- Todos los indicadores rojos
- Todos los indicadores rojos excepto uno de cualquier otro color
- Una mayoría de indicadores rojos (con 5 o más indicadores)

El Distrito Escolar Unificado de Fontana no tiene ninguna escuela identificada para CSI.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No aplicable

Supervisión y evaluación de la eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y las escuelas.

No aplicable

Participación de los socios educativos

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

- Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.
- Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
Comité de socios educativos del LCAP (padres, maestros, otro personal escolar, estudiantes y administradores)	El Comité de Socios Educativos del LCAP está compuesto por representantes estudiantiles de la SSAC y/o recomendados por el director de la escuela, representantes de padres de la PAC, DELAC, CAC y DAAPAC, maestros y consejeros certificados designados por la FTA, el presidente del sindicato de la FTA, personal clasificado designado por la USW, el presidente del sindicato de la USW, representantes de la POA, directores y subdirectores de escuelas recomendados por directores ejecutivos y administradores del distrito. El Comité de Socios Educativos del LCAP se reunió el 10/12/24, el 4/2/25, el 4/3/25, el 14/4/25 y el 20/5/25. En estas reuniones, los participantes recibieron una copia impresa del LCAP 2024-2025 totalmente aprobado, participaron en una evaluación exhaustiva de las necesidades utilizando los datos del Tablero de información escolar de California de 2024 desglosados por grupos de estudiantes y otros datos locales, identificaron las posibles causas fundamentales, identificaron las necesidades de los estudiantes que fueron clasificadas en temas por el comité de liderazgo del LCAP, y luego los participantes priorizaron estos temas y dieron su opinión sobre cada acción del LCAP relacionada con los temas identificados. En ocasiones, las aportaciones se recopilaron en grupos mixtos y, en otras, se hicieron por grupos representativos, dependiendo del propósito. Los socios educativos completaron la calificación media de participación familiar por nivel de implementación, primero en pequeños grupos mixtos para obtener resultados preliminares a mitad de año y, posteriormente, en una reunión posterior como miembros individuales del comité para recopilar los datos comunicados en el LCAP en

Socios educativos	Proceso de participación
	métrica M3.2. Estos datos se utilizaron para actualizar el Objetivo 3: Comunicación proactiva y participación de la comunidad. En la reunión final del comité, celebrada el 20 de mayo de 2025, se proporcionó un documento para mostrar cómo las aportaciones del comité de socios educativos y otros comités asesores de padres, DELAC y PAC, influyeron en el desarrollo de las acciones del borrador del LCAP para el próximo año. Los participantes trabajaron en sus grupos representativos para revisar el borrador del LCAP y proporcionar comentarios y preguntas sobre el mismo para su consideración. Las preguntas y comentarios de los padres y los estudiantes se proporcionaron al superintendente para que diera una respuesta por escrito que se publicó en el sitio web del FUSD el 13 de junio de 2025. Los comentarios y preguntas del comité en general se recopilaron y revisaron para realizar las revisiones finales del borrador del LCAP antes de la audiencia de la Junta el 18 de junio de 2025.
Padres	Los padres participaron en el desarrollo del LCAP principalmente a través del Comité de Socios Educativos del LCAP. Se animó explícitamente a los padres que participaron en el Comité de Socios Educativos del LCAP a que mantuvieran una comunicación bidireccional significativa con los padres y miembros de los demás comités asesores y las comunidades escolares a las que representan. La mayoría de estos padres también participaron activamente en otros comités asesores de padres de la escuela y del distrito, como el Consejo Escolar (SSC), el Consejo Asesor de Aprendices de inglés (ELAC), el Consejo Asesor de Aprendices de inglés del Distrito (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), los clubes de apoyo, etc. En una de sus reuniones, el DELAC llevó a cabo una revisión exhaustiva del LCAP 24-25, Objetivo 1C - Resultados académicos sólidos, centrado en la mejora del rendimiento de los estudiantes multilingües, y proporcionó comentarios que se compartieron para su consideración en el desarrollo del LCAP 25-26. Los miembros del SSC aportaron sus opiniones sobre el seguimiento y la evaluación del SPSA 24-25 y sobre el desarrollo del SPSA 25-26 para cada centro escolar que se relaciona con las acciones 1.1, 1.4, 1D.4 y 2.1 del LCAP 25-26. Miembros padres del CAC

Socios educativos	Proceso de participación
	Compartieron sus opiniones con los administradores de SELPA en diversas reuniones a lo largo del año, que se utilizaron para influir en las acciones destinadas a garantizar que las necesidades de los alumnos con discapacidades se tengan en cuenta en el LCAP. Los padres tuvieron la oportunidad de aportar sus opiniones en la Encuesta Anual sobre el Clima Familiar del FUSD, realizada entre el 21 de enero y el 7 de febrero de 2025, sobre su percepción de la comunicación entre la familia y la escuela, la información a los padres, la participación familiar y la seguridad. Los resultados de la participación en la encuesta se recogen en el apartado M3.3 del LCAP y los datos se recogen en el apartado M3.4 del LCAP en lo que respecta a las tres primeras áreas y en el apartado M2B.2 en lo que respecta a la última. Esta información es utilizada por los directores de los centros y el SSC para influir en el desarrollo del SPSA y las acciones del LCAP en el Objetivo 3 - Comunicación proactiva y participación de la comunidad y el Objetivo 2B - Enfoque persistente en la seguridad y el bienestar. El borrador del LCAP se presentó en la reunión del DELAC el 5/5/25 y en la reunión del PAC el 5/6/25. En estas reuniones se informó a los padres sobre el proceso de elaboración del LCAP que tuvo lugar en el Comité de Socios Educativos del LCAP, cómo se utilizan las prioridades y los parámetros requeridos por la LCFF para desarrollar los objetivos y las medidas del LCAP, que se requiere la participación de los padres para desarrollar el LCAP, cómo se utiliza el análisis de objetivos para 1) supervisar la implementación, 2) supervisar los gastos, 3) evaluar la eficacia de las medidas y 4) aportar ideas para actualizar las medidas para el próximo año. Se les proporcionó el borrador más reciente del LCAP, el documento que mostraba cómo se habían tenido en cuenta las aportaciones de los socios educativos y del DELAC en el desarrollo de las acciones del LCAP para el próximo año escolar, y tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y comentarios durante la reunión. Además, se les proporcionó un enlace a una encuesta para que pudieran aportar más comentarios y preguntas. Los comentarios y preguntas de los padres de ambas reuniones y los enlaces a las encuestas se recopilaron y se compartieron con el superintendente para que diera una respuesta por escrito, que se publicó en el sitio web del distrito el 13 de junio de 2025.
Estudiantes	Los estudiantes participaron en el desarrollo del LCAP principalmente a través del Comité de Socios Educativos del LCAP. Los estudiantes que participaron en el Comité de Socios Educativos del LCAP fueron

Socios educativos	Proceso de participación
	se les animó explícitamente a participar en una comunicación bidireccional significativa con los estudiantes de las comunidades escolares a las que representan. Muchos de estos estudiantes también participaron activamente en el Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC), que se reunió el 23/10/24, el 11/12/24, el 19/2/25 y el 15/5/25. Los estudiantes compartieron los «avances y progresos» de sus respectivas escuelas preparatorias en cada reunión del SSAC con el superintendente y otros miembros del personal que asistieron a la reunión. El personal del distrito en las reuniones del SSAC utilizó los comentarios de los estudiantes para influir en las actualizaciones del LCAP, según correspondiera. Los estudiantes de 3.º a 12.º grado participaron en la encuesta SEL para estudiantes del FUSD tanto en otoño de 2024 como en primavera de 2025. Esta encuesta mide la conexión con la escuela a través de dos indicadores: el sentido de pertenencia y las relaciones entre profesores y alumnos. También abarca temas como la gestión emocional, la mentalidad de crecimiento, las relaciones de apoyo, etc. Los directores de los centros comparten los resultados con el personal en las reuniones de personal y con los padres en las reuniones de padres, y utilizan los datos para impulsar los planes de sus escuelas. Los resultados de los datos del otoño se recogen en las métricas M2A.4 y 2B.6 del LCAP y se utilizan para el desarrollo del LCAP. Los alumnos de 3.º a 12.º grado también participan en la encuesta anual sobre el clima escolar del FUSD, que se celebra del 21 de enero al 7 de febrero de 2025. Esta encuesta mide la percepción de los alumnos sobre el clima y la seguridad en la escuela y se recoge en el LCAP M2B.1. Los resultados se utilizan para informar sobre el desarrollo del SPSA y el LCAP. Los estudiantes que también participaron en el Comité de Socios Educativos del LCAP aportaron sus opiniones en nombre de los miembros estudiantiles del SSAC y representaron las voces de sus planteles escolares al contribuir con ideas para el desarrollo del LCAP. Se les proporcionó el borrador del LCAP en la Reunión de Socios Educativos celebrada el 20/5/25 y tuvieron la oportunidad de compartir preguntas y comentarios que se transmitieron al superintendente para que los publicara por escrito en el sitio web el 13/6/25.

Socios educativos	Proceso de participación
Profesores y orientadores	Los líderes de la FTA seleccionaron a profesores y orientadores titulados para participar en el Comité de Socios Educativos del LCAP. También se animó explícitamente a los profesores y orientadores a participar en una comunicación bidireccional significativa con los profesores y orientadores de las comunidades escolares a las que representan. Los profesores y orientadores tuvieron la oportunidad de participar en la Encuesta Anual del Personal sobre el Clima y la Seguridad en la Escuela, realizada entre el 21 de enero y el 7 de febrero de 2025. Esta encuesta mide la percepción del personal sobre el clima y la seguridad en la escuela. Los resultados de los datos se utilizaron para influir en el desarrollo del SPSA 25-26 y el LCAP 25-26. En esta última reunión de socios educativos del LCAP, celebrada el 20 de mayo de 2025, se compartió el borrador del LCAP con los profesores y orientadores, quienes aportaron sus comentarios y preguntas, que se recopilaron y utilizaron para actualizar el LCAP 25-26.
Otro personal escolar	Otro personal escolar, miembros del personal clasificado tanto de las escuelas como de la oficina del distrito, participó en el desarrollo del LCAP principalmente a través del Comité de Socios Educativos del LCAP. Los representantes fueron recomendados por su unidad de negociación local o por la administración de la escuela o del distrito para participar en el comité. Se animó al resto del personal escolar a participar en una comunicación bidireccional con sus colegas de la escuela o de la oficina del distrito para compartir información de los Comités de Socios Educativos del LCAP y solicitar opiniones sobre el desarrollo del LCAP. El resto del personal escolar, como el personal del distrito y de los centros, tuvo la oportunidad de participar en la Encuesta Anual sobre el Clima Laboral del FUSD, celebrada entre el 21 de enero y el 7 de febrero de 2025. Esta encuesta mide la percepción del personal sobre el clima y la seguridad en la escuela. Los resultados de los datos se utilizaron para influir en el desarrollo del SPSA 25-26 y el LCAP 25-26. En esta reunión final de socios educativos del LCAP celebrada el 20 de mayo de 2025, se compartió el borrador del LCAP con otros miembros del personal, quienes aportaron sus comentarios y preguntas, que se recopilaron y utilizaron para actualizar el LCAP 25-26.

Socios educativos	Proceso de participación
Unidades de negociación locales de la LEA	Nuestras unidades de negociación locales, el presidente de la Asociación de Maestros de Fontana (FTA), el presidente de United Steel Workers (USW) y el representante de la Asociación de Oficiales de Policía (POA) participaron en el desarrollo del LCAP principalmente a través del Comité de Socios Educativos del LCAP. Cada unidad de negociación local de la LEA recomendó a los representantes que participaran en el comité. Se animó a los representantes de la unidad de negociación local a participar en una comunicación bidireccional con sus respectivas unidades para compartir información de los Comités de Socios Educativos del LCAP y solicitar opiniones sobre el desarrollo del LCAP. Las unidades de negociación locales, como personal del distrito y de los centros, tuvieron la oportunidad de participar en la Encuesta Anual sobre el Clima Laboral del FUSD, celebrada entre el 21 de enero y el 7 de febrero de 2025. Los resultados de los datos se utilizaron para influir en el desarrollo del SPSA 25-26 y el LCAP 25-26. En esta reunión final de socios educativos del LCAP celebrada el 20/5/25, se compartió el borrador del LCAP con las unidades de negociación locales, que aportaron sus comentarios y preguntas, los cuales se recopilaron y utilizaron para realizar actualizaciones en el LCAP 25-26.
Administradores del plantel escolar	Los directores y subdirectores de los centros participaron en el desarrollo del LCAP principalmente a través del Comité de Socios Educativos del LCAP. Los directores ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria de la División de Enseñanza y Aprendizaje les recomendaron participar en el comité. Los administradores del plantel escolar tuvieron la oportunidad de participar en la Encuesta Anual sobre el Clima Laboral del Personal del FUSD, celebrada del 21 al 25 de enero y del 7 al 25 de febrero. Los resultados de los datos se utilizaron para influir en el desarrollo del SPSA 25-26 y el LCAP 25-26. Los administradores del plantel escolar también aportan información sobre la implementación de objetivos y acciones específicos del LCAP a través del desarrollo del SPSA.

Socios educativos	Proceso de participación
	En esta última reunión de socios educativos del LCAP, celebrada el 20/5/25, se compartió el borrador del LCAP con los directores y subdirectores de los centros, quienes aportaron sus comentarios y preguntas, que se recopilaron y utilizaron para actualizar el LCAP 25-26.
Administración del distrito	Tanto la dirección clasificada como la certificada participaron en el desarrollo del LCAP principalmente a través del Comité de Socios Educativos del LCAP. Los superintendentes adjuntos de la división les recomendaron participar en el comité. La dirección del distrito tuvo la oportunidad de participar en la encuesta anual sobre el clima laboral del personal del FUSD, realizada entre el 21 de enero y el 7 de febrero de 2025. Los resultados de los datos se utilizaron para influir en el desarrollo del LCAP 2025-2026. Además, la dirección del distrito participa en la actualización de mitad de año y en el análisis de los objetivos anuales para aportar sus opiniones sobre la implementación de las medidas, los gastos, la eficacia de las medidas y sus recomendaciones para el desarrollo del LCAP 25-26. En esta reunión final de socios educativos del LCAP, celebrada el 20 de mayo de 2025, se compartió el borrador del LCAP con la dirección del distrito, que aportó sus comentarios y preguntas, los cuales se recopilaron y utilizaron para realizar actualizaciones en el LCAP 25-26.
Administradores del área del plan local de educación especial	El 7 de mayo de 2025, el coordinador del LCAP se reunió con el director y el subdirector de SELPA para recabar sus opiniones sobre el desarrollo del LCAP. Sus aportaciones se centraron en garantizar que el LCAP apoye al grupo de estudiantes SWD en todas las acciones y en el desarrollo de la acción específica supervisada por SELPA. Además, compartieron las opiniones recibidas de los padres del CAC en relación con el desarrollo del LCAP. Los administradores de SELPA tuvieron la oportunidad de participar en la encuesta anual sobre el clima laboral del personal del FUSD, realizada entre el 21 de enero y el 7 de febrero de 2025. Los resultados de los datos se utilizaron para influir en el desarrollo del LCAP 25-26.
Socios educativos del multiplicador de equidad	Los directores de las dos escuelas preparatorias de continuación, Eric Birch y Citrus, se reunieron con socios educativos a través del Consejo Escolar.

Socios educativos	Proceso de participación
	Se celebraron reuniones los días 27/2/25, 31/3/25 y 13/5/25. A las reuniones del SSC asistieron padres, alumnos y personal, tanto de forma virtual como presencial. El SSC recibió los objetivos y medidas del LCAP para el multiplicador de equidad del LCAP del año en curso, revisó los datos actuales de los alumnos, debatió los objetivos y proporcionó comentarios sobre las modificaciones de las medidas para el próximo año. Además, se creó un formulario de Microsoft titulado « Equity Multiplier Fund Feedback » y se compartió con todo el personal, los estudiantes y los padres a partir del 25 de febrero de 2025, aproximadamente. El equipo FACE del distrito ayudó a ambas escuelas a comunicar a los padres la solicitud de enviar el formulario y realizó llamadas telefónicas individuales a los padres para que dieran su opinión sobre cada uno de los tres objetivos que se han identificado en el LCAP. Las respuestas al formulario MS del Fondo multiplicador de equidad se revisaron y debatieron con el SSC. El formulario de comentarios sobre el Fondo multiplicador de equidad también se compartió en nuestra ceremonia de entrega de premios Empoderamiento, donde los padres tuvieron otra oportunidad de dar su opinión sobre las medidas/servicios del Fondo multiplicador de equidad. A fecha de 13 de mayo de 2025, se habían recibido 43 respuestas. Las medidas y servicios propuestos por Multiplicador de equidad, incluidos los programas específicos y los recursos que se adquirirán con los fondos del Multiplicador de Equidad, se comunicaron a todo el personal en la reunión dirigida por la administración el 9 de abril de 2025 y, de nuevo, en las reuniones del personal clasificado.
Miembros de la Mesa Directiva del FUSD	El 4 de febrero de 2025 se presentó a la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Fontana la actualización de mitad de año del LCAP. El borrador del LCAP se proporcionó a la Junta para su revisión antes de la audiencia pública celebrada el 18 de junio de 2025. En la audiencia pública, el director sénior de Asignación Estratégica de Recursos, Planificación y Cumplimiento presentó los aspectos más destacados del LCAP, junto con mensajes pregrabados de representantes de los socios educativos del LCAP sobre su participación en el proceso de desarrollo del LCAP. El 25 de junio de 2025, la Junta aprobó el LCAP 2025-2026.

Descripción de cómo el LCAP aprobado se vio influido por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

La participación significativa de todos los socios educativos es esencial para desarrollar el LCAP con el fin de promover la equidad y mejorar los resultados educativos. El FUSD consulta con los profesores, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, administración de SELPA,

los padres y los estudiantes. El distrito recopila comentarios a través de reuniones públicas para comprender las necesidades y prioridades de estos grupos. Basándose en las aportaciones de los socios educativos y su participación en evaluaciones exhaustivas de las necesidades, el FUSD establece objetivos específicos y medibles para mejorar los resultados de todos los estudiantes, centrándose en reducir las disparidades entre todos los estudiantes y los grupos de estudiantes: estudiantes EL, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Este proceso inclusivo garantiza que el LCAP proporcione un apoyo integral y eficaz a todos los estudiantes, con especial atención a garantizar que los grupos de estudiantes con grandes necesidades reciban el apoyo adecuado. Los objetivos y las medidas del LCAP están en consonancia con las prioridades locales y las ocho prioridades del estado en materia de rendimiento estudiantil, participación de los estudiantes, clima escolar y acceso a una amplia oferta de estudios.

Las aportaciones de los estudiantes para el desarrollo del LCAP 2024-25 expresaron la necesidad de fortalecer las relaciones entre estudiantes y profesores y enfatizaron la importancia de capacitar a los profesores para apoyar la salud mental de los estudiantes. Buscan iniciativas que mejoren su conexión y participación en la escuela, reconociendo el papel fundamental de las relaciones positivas dentro de la comunidad escolar. La seguridad y el bienestar emocional también son preocupaciones clave, con solicitudes de mayores medidas de seguridad en áreas vitales de los recintos escolares. En el ámbito académico, los estudiantes desean un plan de estudios riguroso y desafiante, junto con programas de concienciación temprana y continua sobre la universidad y las carreras profesionales. Además, abogan por el acceso a oportunidades de doble matriculación para prepararse mejor para sus proyectos futuros.

Para las actualizaciones del LCAP 2025-26, los estudiantes compartieron sus opiniones sobre cómo mejorar las calificaciones de ELA, que sería centrarse en la fonética y la lectura en la escuela primaria, para que los estudiantes sean capaces de leer al final de la escuela secundaria, ya que es aún más difícil en la escuela secundaria (LCAP 1.1, 1A.1, 1A.2). Los estudiantes también compartieron que el inglés no es la primera lengua de algunos estudiantes y que no hay suficientes recursos para cubrir esa brecha, que los estudiantes no comprenden la importancia de la alfabetización y la escritura para la universidad y la carrera profesional, y que sería útil que el contenido fuera más relevante desde el punto de vista social y cultural (LCAP 1C.1-4, 1D.4, 2A.1). En cuanto a los aprendices de inglés, los alumnos creen que necesitan pruebas de práctica u otros recursos para aprobar el ELPAC, una enseñanza especializada y dirigida a los LTEL, y que los profesores deben tener paciencia, habilidades para enseñar a leer, escribir y hablar, y la capacidad de involucrar y comunicarse con los estudiantes (LCAP 1C.1-4). En matemáticas, las preocupaciones son que los estudiantes temen las dificultades y los retos, muchos estudiantes no sienten que necesiten las matemáticas en el futuro y es fácil quedarse atrás en matemáticas. También compartieron que algunos profesores dan paquetes y no enseñan el material, que los profesores están constantemente reaprendiendo diferentes formas de enseñar matemáticas, que la forma en que se presenta el material y la forma en que los profesores facilitan la clase pueden causar dificultades a los estudiantes a la hora de aprender. Los profesores deben motivar a los alumnos y tener paciencia [en matemáticas] (LCAP 1B.1, 1B.2). En cuanto a la asistencia, los estudiantes dijeron que hay una falta general de apoyo y estímulo por parte de los padres, los profesores y los administradores, falta de motivación/incentivo por parte de los estudiantes para alcanzar sus objetivos, problemas de transporte, falta de capacidad de atención, no sentirse bienvenidos o conectados con las escuelas, no dar prioridad a la educación, preocupaciones de los estudiantes por los ingresos, la vida y otras necesidades, como el cuidado de los hermanos, y falta de recursos para ayudar a lidiar con posibles problemas de salud mental o acoso escolar que contribuyen al absentismo (LCAP 2.1, 2A.3, 2A.4). En cuanto a las tasas de suspensión, los estudiantes creen que los estudiantes quieren llamar la atención y se dejan llevar por los estereotipos, que quizá no se sienten bienvenidos para participar en los programas de terapia y asesoramiento, y algunos estudiantes creen que no tienen nada que perder si no tienen nada (LCAP 2.1, 2A.2, 2A.6, 2B.3). En cuanto a la preparación para la graduación y la universidad/carrera profesional, afirmaron que algunos estudiantes han aprendido la impotencia, no están lo suficientemente motivados o desafiados, hay una falta de estímulo y apoyo para tener éxito y mejorar, y una falta de modelos a seguir con los que puedan identificarse (LCAP 1D.1-4). Los estudiantes están de acuerdo en que la escuela de continuación puede ayudar a los estudiantes a recuperar un gran número de créditos (LCAP 1E.1-3).

Las aportaciones de los padres del CAC para el desarrollo del LCAP 2024-25 hicieron hincapié en la necesidad de aumentar la participación de los padres y el acceso equitativo a los eventos y actividades escolares para los estudiantes con discapacidades. Para impulsar la participación en las reuniones del CAC, se propone organizar ferias de reclutamiento como eventos sociales para atraer a más padres, ya que la asistencia actual es baja. La mejora de las formaciones para padres de SWD mediante la contratación de ponentes externos y el suministro de refrigerios tiene como objetivo hacer que estas sesiones sean más valiosas y atractivas. A los padres también les gustaría tener más oportunidades de defender a sus hijos a través de eventos, como caminatas comunitarias y otros eventos para defender las necesidades de sus hijos. Este grupo

También compartió la necesidad de mejorar el acceso equitativo para los estudiantes con discapacidades (SWD) en lo que respecta al transporte, los eventos especiales y el reconocimiento de los estudiantes. Estas medidas abordan tanto la participación de los padres como la inclusión de los estudiantes en las actividades escolares, reconociéndolas como esenciales para apoyar las necesidades de los SWD.

Para el LCAP 2025-26, los padres de los SWD, también miembros del CAC, asistieron a la reunión del PAC el 5/5/25. Solicitaron apoyo para los estudiantes con discapacidades, específicamente con autismo. Afirmaron que es necesario aumentar el apoyo conductual (LCAP 2.1) y la formación de los padres y profesores de los estudiantes con necesidades especiales (LCAP 1.2, 1.7 y 3.3). Además, se afirmó que se han producido incidentes de alumnos que han viajado en el autobús escolar durante más de dos horas. Por lo tanto, se solicitó que los servicios de transporte para los alumnos, especialmente para los alumnos con discapacidades, se redujeran a menos de 45 minutos añadiendo autobuses adicionales (LCAP 2A.4).

Las aportaciones de la DAAPAC para el desarrollo del LCAP 2024-25 hicieron hincapié en varias áreas clave para apoyar a los estudiantes afroamericanos. Piden un desglose de las tasas de suspensión por nivel de grado y una mayor representación afroamericana en cursos avanzados como AP o IB. Abogan por programas de enriquecimiento adaptados a los estudiantes afroamericanos y por garantizar que estos estudiantes y sus padres estén bien informados sobre los requisitos de graduación. Es fundamental abordar las tendencias negativas, como las altas tasas de suspensión y el bajo rendimiento académico, además de tener en cuenta la trayectoria de los estudiantes de la escuela a la cárcel e incorporar prácticas restaurativas en la disciplina. La aportación destaca la necesidad de atender las necesidades de los estudiantes mestizos, aumentar la diversidad entre el profesorado y el personal, y organizar viajes de padres y profesores a los colegios comunitarios locales. También se hace hincapié en la preparación para el SAT, los programas ROP de verano y las oportunidades de doble matriculación. Sugieren explorar la correlación entre las evaluaciones y las tasas de graduación, examinar las políticas de calificación y comunicar las prácticas exitosas en todo el distrito. Es esencial aclarar las trayectorias profesionales alternativas, promover la competencia cultural entre el personal, crear entornos escolares inclusivos que celebren las identidades culturales y abordar la sensibilidad cultural. Por último, recomiendan una financiación específica para apoyar eventos culturales como el Mes de la Historia Negra.

Para 2025-26, los padres miembros de DAAPAC participaron en las reuniones del Comité de Socios Educativos de LCAP. Un padre miembro de DAAPAC expresó su preocupación por la encuesta sobre el clima escolar, en la que los estudiantes afroamericanos puntuaron la seguridad escolar por debajo de otros grupos de estudiantes, y quiso saber qué medidas se están tomando para garantizar la seguridad de los estudiantes (LCAP 2.1, 2A.1, 2A.2, 2B.4).

Las aportaciones de DELAC para el LCAP 2024-25 hacen hincapié en la necesidad de una mayor colaboración entre los TOA de los diferentes programas para integrar estrategias de dominio del inglés y compartirlas con los profesores de sus planteles escolares. Destacan la importancia de identificar las evaluaciones de dominio del idioma en los programas de EL, inmersión lingüística dual y lenguas extranjeras, y de compartir la eficacia de los materiales didácticos de ELD. La aportación destaca la continuación de las asociaciones con las universidades locales para apoyar la formación de profesores bilingües y mejorar la comunicación con los padres sobre el progreso de los alumnos, el seguimiento y las oportunidades de participación. También se da prioridad a ofrecer más clases de ESL para los padres, clases particulares de lengua y alfabetización para los alumnos EL durante el verano y garantizar que las evaluaciones de dominio del idioma sirvan de base para las intervenciones con los alumnos. El DELAC sugiere ofrecer incentivos para la participación de los padres, más formación sobre el Sello de Bilingüismo, ampliar el programa DLI y proporcionar datos lingüísticos detallados en cada centro. Otras recomendaciones clave son garantizar servicios de traducción e interpretación durante todo el año, mejorar la comunicación con la comunidad, continuar con las medidas de seguridad y mejorar las instalaciones del plantel escolar.

Para 2025-26, DELAC aportó información sobre los objetivos del Objetivo 1C, como celebrar más reuniones híbridas con los padres y grabar las reuniones (Objetivo 3 del LCAP), garantizar la traducción de todas las reuniones consultivas con los padres, como el SSC (Objetivos 1C y 3 del LCAP), proporcionar programas de traducción a los que los padres, el personal y los administradores puedan acceder en cualquier momento (LCAP 1.8), informar sobre el proceso de reclasificación y bilingüismo y compartir el ELAC el primer día de clases (Objetivos 1C y 3 del LCAP), implementar estrategias para involucrar activamente a los padres y hacerles sentir

acogidos y conectados con el personal escolar (Objetivo 3 del LCAP), solicitan una evaluación adicional de los alumnos para identificar sus necesidades en general (LCAP 1.1, i-Ready), ofrecer clases particulares y clubes de lectura después de la escuela y los sábados en lectura, escritura y ELD (LCAP 1.4, ELOP), contar con más educadores/auxiliares bilingües y proporcionar formación a los profesores para apoyar a los alumnos EL (LCAP 1C), y celebrar reuniones de equipo con alumnos, profesores, familias y administradores para establecer objetivos y ayudar a los alumnos en sus primeros años de escolarización (los equipos de intervención escolar se ocupan de esta necesidad). Les gustaría que aumentara el número de escuelas que ofrecen inmersión dual cada año y que se siguiera promoviendo el Sello de Alfabetización Bilingüe y se considerara la posibilidad de ofrecer acceso a clases de idiomas extranjeros a partir de la escuela secundaria. (LCAP Objetivo 1C).

La aportación del PAC para el desarrollo del LCAP 2024-25 hace hincapié en la importancia de continuar con los servicios de traducción para garantizar una comunicación eficaz con los padres que no hablan inglés. Para aumentar la participación de los padres, el comité sugirió crear más oportunidades de participación activa y ofrecer opciones de reuniones híbridas para adaptarse a los diferentes horarios. También recomendó proporcionar servicios de guardería durante las reuniones y eventos para facilitar la asistencia. Además, el comité destacó la necesidad de mejorar la calidad de las encuestas para impulsar la participación y recabar opiniones más completas. Se destacó como prioridad la mejora de la comunicación general entre la escuela y los padres, junto con la oferta de programas de formación para ayudar a los padres a apoyar la educación de sus hijos. Por último, el comité sugirió proporcionar recursos y asistencia para ayudar a los padres a comprender y navegar por las transiciones entre los diferentes niveles escolares.

Para el desarrollo del LCAP 2025-26, los miembros del PAC solicitaron apoyo para los estudiantes de secundaria con habilidades profesionales, como la redacción de currículos y la práctica de entrevistas, a fin de prepararlos para el proceso de empleo profesional (LCAP 1D.1, 1D.4). Además, se solicita que se mantengan los talleres gratuitos de educación para padres (LCAP 3.3).

Las aportaciones de los directores sobre el desarrollo del LCAP 2024-25 hicieron hincapié en la necesidad de continuar y mejorar el apoyo de los profesores en asignatura(TOA) en los planteles escolares mediante visitas regulares a las aulas, apoyo a la intervención, formación en tiempo real, facilitación del desarrollo profesional y colaboración con los profesores y administradores. Se necesita apoyo adicional en los planteles escolares para implementar eficazmente las iniciativas, gestionar el aumento de los casos de planes educativos individualizados (IEP), abordar los problemas de comportamiento de los alumnos tras la COVID-19 y permitir que los directores se centren en el liderazgo educativo. Se solicita apoyo educativo en matemáticas para fomentar la alfabetización y las habilidades matemáticas, con una intervención y un apoyo tempranos que se extiendan más allá de los grados K-3, reduciendo las derivaciones y promoviendo una educación equitativa. Los directores destacan la importancia de contar con programas de intervención secundaria coherentes, un mayor número de auxiliares bilingües para el apoyo específico a los estudiantes EL y más especialistas en enseñanza para ayudar en lectura y matemáticas a los estudiantes con necesidades diversas. Los especialistas en clima y cultura son esenciales para crear entornos de aprendizaje positivos y abordar el bienestar de los estudiantes. También es importante reducir el tamaño de las clases en los grados K-2 y mejorar el mantenimiento de las instalaciones escolares para garantizar la seguridad y la estética. Se debe mejorar el apoyo a los estudiantes con ansiedad y depresión mediante servicios de salud mental y SEL (aprendizaje socioemocional) basados en el trauma, con evaluaciones exhaustivas de las necesidades y una asignación adecuada de personal. Es fundamental contar con medidas de seguridad para problemas como el abuso de sustancias y las preocupaciones relacionadas con el tráfico, junto con otros medios de corrección (OMC) para el control del comportamiento. Se necesita un apoyo continuo al comportamiento MTSS para fomentar un clima escolar positivo. También son prioridades clave involucrar a los padres a través de sesiones de desarrollo profesional en distintos momentos, ofrecer oportunidades de liderazgo a los estudiantes de primaria y proporcionar desarrollo profesional sobre el desarrollo del lenguaje y apoyo a la educación especial para los profesores de educación general.

Para 2025-26, los directores y los administradores del distrito compartieron las siguientes aportaciones para el desarrollo del LCAP: Garantizar que los niveles 1-3 se implementen de manera eficaz para matemáticas, ciencias y ELA, incluyendo las herramientas y recursos necesarios, y que exista una responsabilidad compartida por el aprendizaje de los estudiantes (LCAP 1.1, 1A.1, 1A.2, 1B.1, 1B.2), aumentar las oportunidades para que los alumnos hablen y reducir la intervención del profesor, se necesitan estructuras de discurso académico (LCAP 1.2), mejorar los resultados en ciencias (LCAP 1.6) y matemáticas, incluyendo una intervención específica en matemáticas y un aumento de los fundamentos

Aptitudes numéricas y comprensión conceptual (LCAP 1B.1, 1B.2), es necesario centrarse en el lenguaje académico, especialmente para que los estudiantes EL puedan acceder al contenido básico en todas las materias (LCAP 1.7, 1C.2, 1C.3, 1C.4), supervisión del progreso de los estudiantes EL (LCAP 1C.2), mayor acceso a CTE, cursos AP/IB (LCAP 1D.1, 1D.3), mejorar el sentido de pertenencia y aumentar las conexiones con las familias sobre la importancia de la educación y el apoyo a los padres para navegar por el sistema escolar con el fin de reducir el absentismo crónico (LCAP 2A.3, 3.1, 3.4, 3.6), transporte/pases de autobús (LCAP 2A.4), apoyo MTSS SEL (LCAP 2.1), mayor intervención en alfabetización temprana, especialmente para estudiantes EL, para reducir que los estudiantes actúen por frustración, lo que conduce a un aumento de las suspensiones (LCAP 1A.1, 1A.2), mayor acceso a cursos para cumplir con los requisitos A-G y cursos CTE, especialmente para estudiantes EL y SWD (LCAP 1.1, 1D.1), mayor participación de los padres y suministro de libros para que los padres lean a los niños pequeños, especialmente para los estudiantes SED (LCAP 1.1, 1A.1), para apoyar a los SWD, es necesario implementar de manera consistente adaptaciones en el aula y capacitar al personal para apoyar a los estudiantes con discapacidades, incluyendo la coenseñanza, la reducción de la proporción de estudiantes por personal, la responsabilidad compartida y el aumento de las conexiones entre profesores y estudiantes entre todo el personal para los SWD (LCAP 1.1, 1.2), apoyo para los problemas de salud de los SWD a fin de reducir el absentismo crónico (programa básico), formación para los profesores y el personal docente sobre técnicas de desescalada, especialmente para los SWD (LCAP 2.1), y aumento de la oferta de programas de intervención extraescolares (LCAP 1.4).

Las aportaciones de los representantes de la FTA para el desarrollo del LCAP 2024-24 expresaron que era primordial abordar la seguridad de los estudiantes y el personal en el aula y en el campus, especialmente dada la mayor frecuencia de problemas de comportamiento entre los estudiantes. Estos retos requerían un enfoque integral de la gestión y el apoyo del comportamiento. Garantizar un entorno de aprendizaje seguro exigía estrategias inmediatas y eficaces para gestionar y mitigar estos comportamientos con el fin de proteger a todos los estudiantes y miembros del personal. Para mejorar la coherencia y la calidad de los servicios prestados en todas las escuelas, era fundamental que los distintos puestos del personal de apoyo conductual del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) recibieran formación y desarrollo profesional continuos. Este crecimiento profesional continuo era esencial para dotar al personal de las últimas estrategias y mejores prácticas para abordar eficazmente los problemas de conducta. Además, dar prioridad a la seguridad de los estudiantes y el personal se volvió aún más crítico durante los incidentes de violencia física. Las escuelas necesitaban protocolos sólidos y personal capacitado para manejar estas situaciones de manera rápida y eficaz. Era necesario establecer un plan claro y eficaz para los incidentes violentos a fin de garantizar la seguridad y el bienestar inmediatos de todas las personas involucradas y prevenir futuros incidentes. Se hizo hincapié en la importancia de la coherencia y de abordar las causas fundamentales de los problemas de conducta, ya que no hacerlo disminuía la estructura disciplinaria general, lo que la hacía menos eficaz para mantener el orden y la seguridad. La FTA también señaló que el desarrollo profesional de los profesores debía diferenciarse para atender a sus necesidades específicas y garantizar que el contenido y los métodos de enseñanza fueran eficaces. Al abordar los retos únicos a los que se enfrentaban los diferentes educadores, las escuelas podían equiparlos mejor para fomentar resultados positivos en los alumnos. Además, consideraban que la colaboración genuina y la consideración de las aportaciones de los profesores eran fundamentales cuando estos participaban en comités y equipos. La formación y el apoyo adecuados y continuos para los administradores de los planteles escolares eran cruciales para crear un clima escolar seguro y positivo. La participación de los padres y tutores a través de programas específicos de formación y apoyo era esencial para fomentar un esfuerzo de colaboración que permitiera cumplir las expectativas académicas y de comportamiento. Las iniciativas de divulgación debían centrarse especialmente en los padres y tutores de los alumnos en situación de riesgo que se enfrentaban a retos académicos y de comportamiento. Al proporcionar a los padres las herramientas y estrategias necesarias para apoyar a sus hijos, las escuelas podían crear una red más cohesionada y solidaria que mejorara el éxito de los alumnos y los resultados positivos.

Para el desarrollo del LCAP 2025-26, los maestros, miembros de la FTA, solicitaron lo siguiente: alfabetización tecnológica (LCAP 1.8), alineación del plan de estudios y la guía de ritmo que profundice en el contenido y sea relevante para los estudiantes y esté alineada con lo que se evalúa (LCAP 1.1, 1.2, 1.3), desarrollo de vocabulario para los aprendices de inglés como segunda lengua (LCAP 1.6), clases más reducidas (LCAP 1.1), más ayudantes bilingües (LCAP 1C.2), transporte (LCAP 2A.4), información para los padres sobre las repercusiones del absentismo crónico (LCAP 2A.3, 3.3, 3.4), servicios de salud mental (LCAP 2.1), inclusión y diversidad, y sentido de pertenencia para abordar el absentismo crónico (LCAP 2A.1, 2A.2, 2A.3), formación para profesores de CTE y programas de CTE antes y después de la escuela (LCAP 1.4, 1D.4), instrucción e intervención en grupos reducidos para matemáticas (LCAP 1B.2), expectativas comunes para el rendimiento en matemáticas y ELA

entre todos los socios educativos (1.1, 1.2, 1A.1, 1B.1), preparación para la universidad y la carrera profesional/acceso transitorio/recursos (LCAP 1D.2, 1D.4), oportunidades de enriquecimiento/estudio y trabajo (LCAP 1D.1), para reducir las suspensiones: mayor comprensión y competencia cultural; abordar el racismo institucionalizado y las microagresiones (LCAP 2A.1), gestión del aula (LCAP 2.1) , apoyo a la salud mental, como especialistas en comportamiento y medidas preventivas (LCAP 2.1).

La aportación de la POA para el desarrollo del LCAP 2024-25 aplaudió el compromiso del FUSD PD con la seguridad, que abarca varias medidas específicas destinadas a reforzar las medidas de seguridad y mejorar la preparación. Aprecian especialmente la propuesta de aumentar el número de cámaras de seguridad en las escuelas primarias y abordar la proporción entre el personal y los alumnos. También creen que el FUSD debería seguir desplegando agentes de seguridad del distrito (DSO) en las escuelas y continuar gestionando internamente el programa del Tribunal Juvenil, lo que permitiría al distrito adaptar el enfoque y las metodologías del programa para alinearlos mejor con las expectativas de la comunidad. La POA recomienda ampliar las instalaciones y el personal de los programas Jr. FLIP y FLIP y aumentar las medidas de seguridad para proporcionar apoyo oportuno a los alumnos que necesitan servicios de intervención. La POA desea aumentar la formación para dotar al personal de la confianza y las habilidades necesarias para responder eficazmente a situaciones de crisis. Además, proporcionar orientación y formación continua a los administradores fomenta la colaboración entre la administración del centro y el FUSD PD, lo que garantiza un enfoque coordinado e informado de la gestión de la seguridad en el entorno escolar. Además, la POA cree que es importante reforzar la colaboración entre el Departamento de Policía de FUSD y el Departamento de Comunicaciones y Participación Comunitaria para amplificar los mensajes positivos sobre los esfuerzos del Departamento de Policía a través de una comunicación frecuente en diversas plataformas. Esta iniciativa busca mejorar la comprensión de la comunidad sobre el papel y la disponibilidad del Departamento de Policía como recurso de seguridad, fomentando la confianza y el compromiso.

Para el LCAP 2025-26, el jefe del Departamento de Policía, en nombre de los miembros de la POA, solicitó que se proporcionara formación y desarrollo profesional adicionales a los padres, profesores, personal y administradores sobre la concienciación sobre el fentanilo y otros aspectos críticos de la planificación de la seguridad (LCAP 2B.4). Además, se solicitó apoyo para mejorar la implementación de los programas FLIP con el fin de reducir las suspensiones. (LCAP 2B.2)

La aportación de USW para el desarrollo del LCAP 2024-25 fue dar prioridad a la ampliación de las horas de puestos como los de bilingües, comunitarios, educación física adaptada (PE) y auxiliares escolares hasta al menos siete horas durante la jornada escolar, lo que proporcionará un apoyo adicional crucial a los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje seguro y ayudándoles a alcanzar sus objetivos académicos. También desean que el distrito garantice la disponibilidad de suficiente personal sustituto para cubrir las ausencias, lo que evitará interrupciones en el servicio y la falta de personal. Además, USW desea que el distrito considere formas de garantizar sistemas de órdenes de trabajo que aseguren un mantenimiento oportuno y un entorno de aprendizaje seguro para todos.

Para el LCAP 2025-26, los miembros del sindicato USW y POA y el personal clasificado compartieron de forma colaborativa las siguientes aportaciones: es necesario apoyar a los estudiantes con problemas de abuso de sustancias (LCAP 2.1), es necesario mejorar la gestión del aula y minimizar las interrupciones en clase (LCAP 2.1), impartir clases en grupos reducidos de ELA y matemáticas a todos los estudiantes que lo necesiten (LCAP 1A.2 y 1B.2), garantizar que los estudiantes aprendan los conceptos matemáticos básicos (LCAP 1.1, 1B.1), preocupación por que los estudiantes no se esfuercen al máximo en los exámenes estatales, ya que no afectan a sus calificaciones, clases de inglés como segunda lengua (ESL) para padres (escuela para adultos), proporcionar recursos tecnológicos, incluidas herramientas tecnológicas modernas para eliminar la barrera del idioma, como herramientas de traducción de texto a voz, especialmente para los estudiantes EL (LCAP 1.8), aumento de los ayudantes bilingües (LCAP 1C.2), es necesario proporcionar más tutorías (LCAP 1.4), es necesario aumentar la oferta de clases de CTE y permitir que los estudiantes se transfieran para acceder a la vía de CTE que elijan (LCAP 1D.1), los estudiantes SED necesitan que se les proporcionen materiales para completar los proyectos de ciencias (LCAP 1.1), para mejorar la asistencia y reducir el absentismo crónico, es necesario aumentar el apoyo al transporte (LCAP 2.A.4), aumentar la concienciación sobre el estudio independiente (programa básico), para reducir las suspensiones, se necesitan recursos terapéuticos y de asesoramiento para ayudar a los estudiantes con inestabilidad, traumas y angustia mental (LCAP 2.1), es necesario ofrecer más programas de intervención como FLIP y JR FLIP (LCAP 2B.3), para apoyar la graduación, los estudiantes necesitan el apoyo y el aliento de los administradores escolares (LCAP 1.9), para apoyar a los SWD es necesario que haya consistencia en la

los auxiliares de instrucción establecen relaciones, sin embargo, algunos auxiliares se marchan en busca de otras oportunidades con más horas o mejores prestaciones (programa básico). Los alumnos con discapacidades deben tener acceso a espacios y herramientas de aprendizaje adecuados que satisfagan sus necesidades, en lugar de aplicar una adaptación única para todos. Se solicita ampliar las escuelas existentes o construir más planteles escolares (programa básico), y es necesario impartir formación para mejorar el progreso en lectura (LCAP 1A.1).

La aportación del administrador de SELPA para el LCAP 2024-25 recomendaba la celebración de reuniones de orientación para todos los padres/tutores y estudiantes con discapacidades, lo que facilita una transición más fluida cuando los estudiantes comienzan en nuevas escuelas, abordando de forma proactiva las necesidades específicas y fomentando un entorno de apoyo. Por último, los responsables de los deben participar activamente en la planificación y la elaboración de presupuestos para las adaptaciones, a fin de garantizar el acceso equitativo de los estudiantes con discapacidades a todas las actividades escolares, promoviendo la inclusión y evitando la segregación. El administrador de SELPA compartió la importancia de desarrollar que mejoren colectivamente el apoyo a los estudiantes al fomentar un entorno educativo más inclusivo y eficaz. Dar prioridad y formalizar la colaboración entre las divisiones de Servicios Especiales (SS) y Enseñanza y Aprendizaje (T&L) garantizaría la coordinación de esfuerzos en la selección del plan de estudios, la implementación de prácticas basadas en la evidencia y el desarrollo de programas de desarrollo profesional. Esto permite al personal de educación general y especial satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y establecer un entorno de aprendizaje más inclusivo para ellos. También se recomendó que se establecieran estructuras de colaboración para diseñar el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y Académico, proporcionando estrategias y recursos de apoyo explícitos para los estudiantes con discapacidades en todos los niveles, mejorando el apoyo específico y la identificación temprana de las necesidades. Además, el distrito debería considerar la posibilidad de formar a los educadores y administradores en la implementación y la ciencia de la mejora, lo que les permitiría realizar análisis de las causas fundamentales y participar en prácticas de mejora continua, lo que conduciría a una resolución de problemas más eficaz y a mejores resultados educativos.

Para el desarrollo del LCAP 2025-26, los administradores de SELPA compartieron la siguiente información: Es fundamental que las acciones del LCAP incluyan apoyo para los estudiantes SWD que forman parte del grupo de todos los estudiantes. Es necesario implementar de manera coherente intervenciones académicas de nivel 1 para todos los estudiantes, utilizando estrategias eficaces de diferenciación y UDL para garantizar que los estudiantes puedan acceder a los rigurosos estándares de contenido (LCAP 1.1, 1A.1, 1A.2, 1B.1, 1B.2). Hay un número desproporcionado de estudiantes identificados doblemente como EL/SWD. Actualmente, el distrito cuenta con 10 clases de TK de nivel leve/moderado que atienden a unos 150 estudiantes en todo el distrito, la mayoría de los cuales reúnen los requisitos debido a sus necesidades lingüísticas.

Existe la preocupación de que los estudiantes puedan estar calificando para recibir servicios de educación especial debido a necesidades de desarrollo del lenguaje que podrían abordarse mediante apoyos lingüísticos designados e integrados. Es necesario proporcionar apoyo complementario a los estudiantes con desarrollo del lenguaje para abordar la disparidad entre los estudiantes que son EL/SWD y el grupo de todos los estudiantes en i-Ready ELA y CAASPP ELA. Además, existe la preocupación de que los estudiantes EL/SWD no se reclasifiquen a un ritmo adecuado, por lo que se les designa como L-TELS. Para abordar estas necesidades de los estudiantes EL, los departamentos de SELPA y MPS han colaborado en el análisis de datos, la identificación de las causas fundamentales y las necesidades de los estudiantes, y el desarrollo de un plan para abordar las necesidades de los estudiantes EL/SWD. Se determinó que centrarse en proporcionar apoyos complementarios para mejorar el lenguaje académico de los EL podría reducir el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir servicios de educación especial debido a una necesidad lingüística y garantizar que los estudiantes se encuentren en el entorno menos restrictivo para recibir estos apoyos (LCAP 1.7). Si bien el porcentaje de estudiantes suspendidos y expulsados se ha reducido significativamente a lo largo de los años desde que se prohibieron las infracciones de K (alteración del orden y desobediencia) como justificación, ha habido un aumento en el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir servicios de educación especial por problemas de conducta. Además, esto ha dado lugar a una mayor demanda de asistentes de educación especial 1:1 para apoyar a estos estudiantes, lo que ha casi duplicado el número de asistentes en los últimos años. Es necesario apoyar a los estudiantes con problemas de comportamiento garantizando que se proporcionen los apoyos conductuales adecuados del nivel 1 y procediendo con los apoyos de los niveles 2 y 3 según sea necesario para reducir el número desproporcionado de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir educación especial debido a problemas de comportamiento. Es necesario desarrollar la capacidad de los profesores, el personal de apoyo y los administradores escolares para aplicar de forma eficaz y coherente el apoyo conductual adecuado a todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades. Es necesario garantizar que se disponga de recursos adecuados para los alumnos con necesidades sensoriales. (LCAP 2.1 y programa básico)

Los socios educativos de las escuelas “Equity Multiplier”, Birch y Citrus Continuation High Schools, proporcionaron comentarios durante las reuniones del SSC para el desarrollo del LCAP 2024-25 con el fin de establecer el objetivo de mejorar la asistencia haciendo que la escuela sea más atractiva, mejorando el sentido de pertenencia de los estudiantes y ofreciendo también formas alternativas de aprendizaje para los estudiantes (LCAP 1E.2). También indicaron que era necesario establecer un objetivo para reducir las tasas de suspensión y sugirieron que se formara al personal sobre cómo tratar con diferentes alumnos y ayudarles a superar el abuso de sustancias, ya que esa es una de las razones más comunes para la suspensión (LCAP 1E.3). Además, indicaron que era necesario establecer un objetivo de rendimiento académico para garantizar que se prestara el apoyo adicional necesario para que todos los alumnos pudieran tener éxito, centrándose en las necesidades de aprendizaje individuales de los alumnos y ofreciendo apoyo psicológico para asegurarse de que los alumnos asistieran a las clases adecuadas, y los profesores expresaron la necesidad de disponer de un tiempo constante para el PLC (LCAP 1E.1).

Para el LCAP 2025-26, los socios educativos de las escuelas “Equity Multiplier”, incluidos los padres, los estudiantes y el personal que asistieron a las reuniones en persona o virtualmente o completaron el formulario de comentarios, compartieron lo siguiente: los estudiantes solicitaron que se ofreciera un programa de educación vial, libros de lectura adicionales para la biblioteca, apoyo para la carrera profesional con simulacros de entrevistas y elaboración de currículums, apoyo para la universidad con solicitudes y ayuda financiera. Los profesores también debatieron la necesidad de crear un programa para preparar a los estudiantes para sus planes postsecundarios tras la graduación, incluyendo cómo conseguir un trabajo, habilidades para entrevistas y habilidades de trabajo. Para abordar estas necesidades, la escuela modificará el cuarto periodo para que sea un periodo de intervención/asesoramiento con este fin y para satisfacer otras necesidades identificadas, como presentaciones, excursiones, tutorías en grupos pequeños/individuales y la celebración de asambleas escolares para los estudiantes sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional. Se proporcionó información adicional y, basándose en los comentarios de los socios educativos en nuestras reuniones del SSC, ELAC, personal certificado/clasificado, ceremonia de empoderamiento y los comentarios del multiplicador de equidad de MS Forms, se financiarán los siguientes servicios con los fondos del multiplicador de equidad en el año escolar 2025-26: Mejorar y ampliar los servicios de transporte mediante la compra de furgonetas adicionales para pasajeros; Implementar un período de asesoramiento/intervención para todos los estudiantes con el fin de mejorar su preparación para la universidad y la carrera profesional; Mejorar y ampliar las intervenciones de nivel 3 a través de agencias externas; Urban Literacy; South Coast Counseling; Neutral Ground – Especialista en intervención; Rescue A Generation; Mejorar y ampliar los recursos, la comunicación y la colaboración con los padres mediante la implementación de un administrador de casos/trabajador social a través de South Coast; Mejorar el clima y la cultura de la escuela mediante la implementación de Minga; Mejorar y ampliar los servicios y apoyos socioemocionales mediante la implementación del plan de estudios Too Good for Drugs y Too Good for Violence para sesiones de asesoramiento en grupos reducidos con nuestros consejeros; Mejorar y ampliar el programa deportivo/intramuros; y Mejorar el clima y la cultura de la escuela mediante la implementación de Yondr (LCAP 1E.1-3).

El Comité de Socios Educativos del LCAP para el desarrollo del LCAP 2024-25 hizo hincapié en la necesidad de centrarse en la alfabetización en lengua y literatura en inglés y en la mejora de las habilidades matemáticas, al tiempo que se abordan las disparidades entre los grupos étnicos y raciales en materia académica, asistencia y disciplina. Abogan por explorar la relación entre el absentismo y el rendimiento académico para desarrollar intervenciones específicas y abordar el absentismo crónico. Proporcionar apoyo para el bienestar mental y desarrollar programas para jóvenes bajo cuidado de crianza y sin hogar, incluida la participación de los padres, son prioridades clave. Es esencial desarrollar la capacidad del personal mediante una enseñanza culturalmente sensible y la utilización de un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS). Creen que supervisar el progreso de los estudiantes, ofrecer apoyo específico e integrar los antecedentes culturales de los estudiantes en el aprendizaje son fundamentales para promover la equidad y adaptarse a las diversas necesidades de aprendizaje. El comité pide intervenciones específicas en matemáticas, acceso a cursos rigurosos y dotar a los estudiantes de habilidades para la educación postsecundaria o las trayectorias profesionales, incluida la participación en la fuerza laboral. También se destaca la mejora de la comunicación con los socios educativos, el aumento de la participación de los padres, el fortalecimiento de las trayectorias universitarias y profesionales y el apoyo a una orientación eficaz de los estudiantes. Por último, dar prioridad al desarrollo profesional del personal de todo el distrito es crucial para alcanzar estos objetivos.

Para el LCAP 2025-26, los padres miembros solicitaron lo siguiente: para ELA, que los profesores y los auxiliares bilingües reciban formación para apoyar a los estudiantes EL (LCAP

1.2, 1.C.2), responsabilizar a los profesores de los estudiantes EL para reclasificar a los estudiantes (LCAP 1C.2 y 1C.4), tutorías (LCAP 1.4), garantizar que los estudiantes lean a la edad de primaria (LCAP 1A.1, 1A.2) y programas en línea para el hogar (LCAP 2.2). Para reducir el absentismo crónico: apoyo para reducir los conflictos entre compañeros/acoso escolar (LCAP 2.1, 2A.2), abordar las deficiencias educativas (LCAP 1.1, 1A.2, 1B.2), eliminación de consecuencias punitivas (LCAP 2.1 y 2B.3), compasión del personal (LCAP 3.6), apoyo a padres y alumnos con necesidades emocionales (LCAP 2.1).

A partir de los comentarios de todos los grupos educativos asociados, surgieron los siguientes temas, que influyeron en los objetivos y medidas desarrollados en el LCAP 2024-27:

Mejorar el apoyo a los estudiantes

- Fortalecer las relaciones entre alumnos y profesores y formar a los profesores para que apoyen la salud mental de los alumnos. (Objetivos 2 y 2A)
- Ofrecer programas de orientación universitaria y profesional tempranos y continuos. (Objetivo 1D)
- Ofrecer un plan de estudios riguroso (Objetivos 1, 1A, 1B)
- Ofrecer oportunidades de doble matriculación. (Objetivo 1D)
- Abordar las preocupaciones de seguridad y el bienestar emocional en los planteles escolares (Objetivos 2 y 2B)

Aumentar la equidad y la inclusión

- Atender las necesidades de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento o sobreidentificados, incluida la reducción de las tasas de expulsión. (Objetivos 2 y 2A)
- Aumentar la representación de todos los grupos de estudiantes en cursos avanzados. (Objetivo 1D)
- Promover la competencia cultural entre el personal y crear entornos inclusivos. (Objetivo 2A)
- Apoyar los programas bilingües y garantizar que las evaluaciones de competencia lingüística sirvan de base para las intervenciones con los estudiantes. (Objetivo 1C)

Mejorar la participación de los padres y la comunidad

- Continuar con los servicios de traducción y mejorar la comunicación con los padres que no hablan inglés. (Objetivos 1C y 3)
- Crear más oportunidades para la participación de los padres, incluyendo opciones de reuniones híbridas y cuidado infantil durante los eventos. (Objetivo 3)
- Ofrecer programas de formación para los padres con el fin de apoyar la educación de sus hijos y facilitarles la transición escolar. (Objetivo 3)

Apoyo a los estudiantes con grandes necesidades

- Ofrecer apoyo específico a los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes sin hogar. (Todos los objetivos)
- Ofrecer preparación para el Scholastic Aptitude Test (SAT), programas de verano y oportunidades de doble matriculación. (Objetivos 1 y 1D)
- Mejorar los servicios de salud mental y aprendizaje socioemocional (SEL). (Objetivos 2, 2A)

Mejorar el desarrollo profesional

- Proporcionar desarrollo profesional continuo para los profesores y el personal, incluida la formación sobre gestión del comportamiento y enseñanza culturalmente sensible. (Objetivos 1, 2)
- Diferenciar el desarrollo profesional para atender las necesidades específicas de los educadores. (Objetivos 1, 1A, 1B, 1C, 1D, 2, 3)
- Apoyar a los administradores del centro con oportunidades de formación y colaboración. (Objetivo 1)

Mejorar las instalaciones y la seguridad de las escuelas

- Abordar el mantenimiento, los flujos de trabajo y las cuestiones de seguridad en los planteles escolares. (Objetivo 2B y programa básico)
- Ampliar las medidas de seguridad, incluyendo el aumento del número de cámaras de seguridad y del personal. (Objetivo 2B y programa básico)

Utilizar la toma de decisiones basada en datos

- Utilizar datos para informar los objetivos y las acciones, incluido el análisis del rendimiento de los estudiantes y los registros de asistencia. (Todos los objetivos)
- Supervisar el progreso e implementar estrategias basadas en pruebas para mejorar. (Todos los objetivos)

Fomentar un clima escolar positivo

- Implementar prácticas restaurativas y abordar el problema del paso de la escuela a la cárcel. (Objetivos 2, 2A y 2B)
- Apoyar al personal para crear entornos de aprendizaje positivos. (Objetivos 1, 2, 2A y 2B)
- Reducir el tamaño de las clases, especialmente en los primeros cursos, para mejorar los resultados de los alumnos. (Objetivo 1)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	RESULTADOS ACADÉMICOS SÓLIDOS PARA TODOS LOS ALUMNOS: El FUSD se asegurará de que cada estudiante participe en un programa educativo de alta calidad enfocado en elevar el rendimiento académico general y la preparación universitaria/profesional para todos los alumnos.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos) Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de porqué la LEA ha desarrollado esta meta.

Meta 1 apoyar la primera área de enfoque del distrito: Resultados sólidos para todos los estudiantes. FUSD continuará implementando un sistema de apoyos de niveles múltiples (MTSS), fortalecerá el liderazgo centrado en la equidad y proporcionará un desarrollo profesional continuo para satisfacer las necesidades académicas y de desarrollo de los estudiantes. Esto incluye monitoreo en el progreso, aprendizaje extendido y la instrucción personalizada. Para avanzar en esta meta, FUSD continuará enfocándose sobre áreas importantes, como alfabetización, matemáticas, ciencias, artes, preparación universitaria/profesional, y las necesidades únicas de los aprendices del inglés, garantizando que todos los estudiantes estén preparados para el éxito futuro. El distrito también sigue comprometido a: • Dar prioridad a la educación artística y la ampliación de oportunidades de aprendizaje. • Contratar y conservar a personal altamente calificado • Apoyar a los estudiantes con discapacidades • Aprovechar la tecnología para mejorar el aprendizaje Los resultados del CAASPP 2023 mostraron tendencias positivas en ELA y en los primeros grados, mientras que resaltaron la necesidad de mejorar el rendimiento en matemáticas y en los grados superiores. A pesar de algunos avances en el 2024, las brechas de rendimiento persisten, en particular para los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los alumnos con discapacidades y los jóvenes bajo cuidado de crianza, lo que subraya la necesidad de seguir centrándose en la equidad y el apoyo específico. Los socios educativos siguen recomendando estrategias que abordan las disparidades entre los grupos de estudiantes, incluida la enseñanza culturalmente sensible, las intervenciones específicas y el desarrollo profesional de los educadores. El distrito ha seleccionado metas, acciones y métricas diseñadas para abordar directamente los hallazgos de los datos, con particular atención a los

grupos de estudiantes que obtuvieron los puntajes más bajos (Rojo). Las métricas seleccionadas serán reportadas para Todos los estudiantes y grupos específicos de estudiantes usando las siguientes abreviaciones: ALL: Todos los estudiantes; EL: Aprendices del inglés; FY: Jóvenes bajo cuidado de crianza; SED: Con desventajas socioeconómicas/Bajos ingresos; SWD: Estudiantes con discapacidades; HOM: Jóvenes sin hogar; AA: Afroamericano; AI: Indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: Filipino; HI: Hispano; MR: Múltiples razas; PI: Isleño del Pacífico o Nativo de Hawaiano; WH: Blanco

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado específico del 3er año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1.1	CAASPP ELA % Cumplido/Excedido (Fuente de datos: expediente de investigación del CDE)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 35.3% Grupos de programas: EL: 9.6% LTEL:5.2% SED: 32.1% FY: 19.2% SWD: 8.4% HOM: 26.0% Grupos étnicos: AA: 32.7% AI: 33.3% AS: 56.1% FI: 73.9% HI: 34.3% PI: 41.2% MR: 45.2% WH: 38.8%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 37.4% Grupos de programas: EL: 9.8% LTEL:6.7% SED: 35.0% FY: 20.4% SWD: 9.6% HOM: 22.2% Grupos étnicos: AA: 33.4% AI: 41.2% AS: 56.5% FI: 74.1% HI: 36.3% PI: 35.1% MR: 49.8% WH: 41.2%		TODOS LOS ESTUDIANTES: 41.3% Grupos de programas: EL: 20.1% LTEL:12.7% SED: 42.6% FY: 29.7% SWD: 18.9% HOM: 36.5% Grupos étnicos: AA: 43.2% AI: 43.8% AS: 62,1% FI: 79.9% HI: 44.8% PI: 47.2% MR: 51.2% WH: 44.8%	TODOS LOS ESTUDIANTES: +2.1% Grupos de programas: EL: +0.2% LTEL:1.5% SED: +2.9% FY: +1.2% SWD: +1.2% HOM: -3.8% Grupos étnicos: AA: +0.7% AI: +7.9% AS: +0.4% FI: +0.2% HI: +2.0% PI: -6.1% MR: +4.6% WH: +2.4%
M1.2	CAASPP MATEMÁTICAS % Cumplido/Superado (Fuente de datos: expediente de investigación del CDE)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 20.9% Grupos de programas: EL: 6.6% LTEL:0.8%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 22.7% Grupos de programas: EL: 7.0% LTEL:1.7%		TODOS LOS ESTUDIANTES: 26.9% Grupos de programas: EL: 17.1% LTEL: 9.8% SED: 28.9%	TODOS LOS ESTUDIANTES: +1.8% Grupos Programas: EL: +0.4% LTEL: +0.9% SED: +2.4%

		SED: 18.4% FY: 15.5% SWD: 5.3% HOM:13.9%	SED: 20.8% FY: 11.5% SWD: 6.8% HOM:13.4%		SED: 28.9% FY: 26% SWD: 15.8% HOM:24.4%	FY: -4.0% SWD: +1.5% HOM: -0.5%
--	--	---	---	--	--	---------------------------------------

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado específico del 3er año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		Grupos étnicos: AA: 16.4% AI: 11.1% AS: 42.5% FI: 61.9% HI: 19.8% PI: 27.3% MR: 27.7% WH: 28.2%	Grupos étnicos: AA: 19.2% AI: 25.0% AS: 45.4% FI: 67.2% HI: 21.2% PI: 21.6% MR: 32.0% WH: 31.8%		Grupos étnicos: AA: 26.9% AI: 30.0% AS: 49% FI: 67.9% HI: 30.3% PI: 33.3% MR: 33.7% WH: 34.2%	Grupos étnicos: AA:+2.8% AI: +13.9% AS: +2.9% FI: +5.3% HI: +1.4% PI: -5.7% MR: +2.3% WH: +3.6%
M1.3	Examen de Ciencias de California (CAST) % Cumplido/Superado (Fuente de datos: expediente de investigación del CDE)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES:17.2% Grupos de programas: EL: 1.3% LTEL:0.0% SED: 14.9% FY: 6.4% SWD: 1.9% HOM: 12.4% Grupos étnicos: AA: 12.8% AI: NA AS: 37.4% FI: 52.6% HI: 16.3% PI: 7.1% MR: 27.1% WH: 20.7%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 30.7% Grupos de programas: EL: 2.4% LTEL:0.2% SED: 20.7% FY: 9.6% SWD: 9.0% HOM: 13.5% Grupos étnicos: AA: 15.0% AI: NA AS: 60.6% FI: 50.5% HI: 19.6% PI: 21.0% MR: 45.1% WH: 44.9%		TODOS LOS ESTUDIANTES: 35.0% Grupos de programas: EL: 11.8% LTEL:9.0% SED: 25.4% FY: 16.9% SWD: 12.4% HOM: 22.9% Grupos étnicos: AA: 23.3% AI: NA AS: 65.6% FI: 58.6% HI: 26.8% PI: 26.0% MR: 33.1% WH: 26.7%	TODOS LOS ESTUDIANTES: +13.5% Grupos de programas: EL: +1.1% LTEL:+0.2% SED: +5.8% FY:+3.2% SWD:+7.2% HOM:+1.1% Grupos étnicos: AA: +2.2% AI: NA AS: +23.2% FI: -2.1% HI: +3.3% PI: +13.9% MR: +18.0% WH: +24.2%

M1.4	CAASPP ELA - DISTRITO	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: -40.4	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: -33.7		TODOS LOS ESTUDIANTES: -30.4	TODOS LOS ESTUDIANTES: +6.7
------	-----------------------	--	--	--	------------------------------	--------------------------------

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado específico del 3er año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	Distancia promedio del estándar (DFS) (Fuente de datos: expediente de investigación del CDE)	Grupos de programas: EL: -75.9 LTEL:-106.3 SED: -48.7 FY: -75.4 SWD: -126.7 HOM: -69.5 Grupos étnicos: AA: -49.6 AI: -53.4 AS: +14.3 FI: +59.6 HI: -42.9 PI: -40.9 MR: -23.8 WH: -31.4	Grupos de programas: EL: -69.5 LTEL:-102.2 SED: -39.5 FY: -68.4 SWD: -112.7 HOM: -73.5 Grupos étnicos: AA: -39.9 AI: -34.0 AS: +20.5 FI: +57.1 HI: -36.7 PI: -32.6 MR: -13.5 WH: -17.9		Grupos de programas: EL: -55.9 LTEL:-97.3 SED: -36.7 FY: -55.4 SWD: -96.7 HOM: -38.5 Grupos étnicos: AA: -37.6 AI: -29 AS: +25.5 FI: +62.6 HI: -32.9 PI: -30.9 MR: -8.5 WH: -12.9	Grupos de programas: EL: +6.4 LTEL: +6.1 SED: +9.2 FY: +7.0 SWD: +14.0 HOM:-4.0 Grupos étnicos: AA: +9.7 AI: +19.4 AS: +6.2 FI: -2.5 HI: +6.2 PI: +8.3 MR: +10.3 WH: +13.5
M1.5	CAASPP ELA - ESCUELAS PRIMARIAS Distancia promedio del estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Almond: ALL: -70.1 EL: -77.8 HI: -71.1 SED: -75.6 Binks: SWD: -137.6	2023-2024 Almond: ALL: -57.4 EL: -71.9 HI: -57.6 SED: -59.5 Binks: SWD: -69.6		Almond: ALL: -52.4 EL: -57.8 HI: -52.6 SED: -54.5 Binks: SWD: --64.6	Almond: ALL: +12.7 EL: +5.9 HI: +13.5 SED: +16.1 Binks: SWD: +68

		Cypress: EL: -73.3 Grant: SWD: -91.8	Cypress: EL: -71.5 Grant: SWD: -110.3		Cypress: EL: -64.3 Grant: SWD: -82.8	EL: +1.8 Grant: SWD: -18.5
--	--	---	--	--	---	--------------------------------------

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado específico del 3er año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		Juniper: ALL: -71 EL: -87.1 SED: -75.8 Mango: EL: -97.6 SED: -72.4 SWD: -86.7 Maple: SWD: -105 North Tamarind: ALL: -81.4 EL: -75.5 HI: -80.8 SED: -82.3 Oleander: SWD: -136.7 Palmetto: EL: -82.5 Poplar: SWD: -108.1 Primrose: EL: -76.3 SWD: -107.6	Juniper: ALL: -57.7 EL: -81 SED: -58.6 Mango: EL: -86.5 SED: -59.7 SWD: -85.9 Maple: SWD: -88.1 North Tamarind: ALL: -76.7 EL: -67.4 HI: -75.3 SED: -74 Oleander: SWD: -113.2 Palmetto: EL: -59.9 Poplar: SWD: -103.9 Primrose: EL: -63.2 SWD: -89.2		Juniper: ALL: -52.7 EL: -75.1 SED: -53.6 Mango: EL: -81.5 SED: -54.7 SWD: -77.7 Maple: SWD: -83.1 North Tamarind: ALL: -71.4 EL: -66.5 HI: -70.8 SED: -72.3 Oleander: SWD: -108.2 Palmetto: EL: -54.9 Poplar: SWD: -99.1 Primrose: EL: -58.2 SWD: -84.2	Juniper: ALL: +13.3 EL: +6.1 SED: +17.2 Mango: EL: +11.1 SED: +12.7 SWD: +0.8 Maple: SWD: +16.9 North Tamarind: ALL: +4.7 EL: +8.1 HI: +5.5 SED: +8.3 Oleander: SWD: +23.5 Palmetto: EL: +22.6 Poplar: SWD: +4.2 Primrose: EL: +13.1 SWD: +18.4

		Randall-Pepper: ALL: -81.5 EL: -90.2 HI: -82.7	Randall-Pepper: ALL: -70.9 EL: -77 HI: -71.6		Randall-Pepper: ALL: -65.9 EL: -79.2 HI: -66.6	Randall-Pepper ALL: +10.6 EL: +13.2 HI: +11.1 SED: +14.6
--	--	---	---	--	---	--

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado específico del 3er año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		SED: -85.3 SWD: -136.9 Redwood: SWD: -109.6 Sierra Lakes: SWD: -113.8 South Tamarind: EL: -82.6 SED: -76.5 Tokay: EL: -76.4 West Randall: ALL: -84 EL: -101 HI: -86.2 SED: -85 SWD: -155.4	SED: -70.7 SWD: -134.1 Redwood: SWD: -86 Sierra Lakes: SWD: -109 South Tamarind: EL: -58.9 SED: -56.4 Tokay: EL: -71.4 West Randall: ALL: -92.9 EL: -95.8 HI: -96.7 SED: -91.7 SWD: -145.3		SED: -74.3 SWD: -116.9 Redwood: SWD: -81 Sierra Lakes: SWD: -104.8 South Tamarind: EL: -53.9 SED: -51.4 Tokay: EL: -67.4 West Randall: ALL: -74 EL: -89 HI: -76.2 SED: -75 SWD: -135.4	SWD: +2.8 Redwood: SWD: +23.6 Sierra Lakes: SWD: +4.8 South Tamarind: EL: +23.7 SED: +20.1 Tokay: EL: +5.9 West Randall: ALL: -8.9 EL: +5.2 HI: -10.5 SED: -6.7 SWD: +10.1
M1.6	CAASPP ELA - ESCUELAS SECUNDARIAS Distancia promedio del estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Alder MS: ALL: -70.9 EL: -98.2 HI: -72.1 SED: -77.1 SWD: -172.9	2023-2024 Alder MS: ALL: -55.6 EL: -80.7 HI: -55.8 SED: -58.9 SWD: -132.8		Alder MS: ALL: -50.6 EL: -75.7 HI: -50.8 SED: -53.9 SWD: -127.8	Alder MS: ALL: +15.3 EL: +17.5 HI: +16.3 SED: +18.2 SWD: +40.1

		Almeria MS: ALL: -78.5 EL: -108.4 HI: -81.6 SED: -86.8	Almeria MS: ALL: -72.3 EL: -122 HI: -76 SED: -78.3		Almeria MS: ALL: -68.5 EL: -94.5 HI: -69.8 SED: -75.8	Almeria MS: ALL: +6.2 EL: -13.6 HI +5.6 SED: +8.5 SWD: +19.5
--	--	--	--	--	---	---

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado específico del 3er año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		SWD: -175.4 Fontana MS: ALL: -83.8 EL: -109.8 HI: -82.3 HOM: -131.3 SED: -87 SWD: -157 Sequoia MS: SWD: -116.2 Southridge Tech: SWD: -137.4	SWD: -155.9 Fontana MS: ALL: -73.8 EL: -100 HI: -72.6 HOM: -91.5 SED: -76 SWD: -146.1 Sequoia MS: SWD: -122.1 Southridge Tech: SWD: -113.2		SWD: -145.4 Fontana MS: ALL: -68.8 EL: -96.8 HI: -72.3 HOM: -86.5 SED: -71 SWD: -140 Sequoia MS: SWD: -107.2 Southridge Tech: SWD: -108.2	Fontana MS: ALL: +10.0 EL: +9.8 HI: +9.7 HOM: +39.8 SED: +11.0 SWD: +10.9 Sequoia MS: SWD: -5.9 Southridge Tech: SWD: +24.2
M1.7	CAASPP ELA - ESCUELAS PREPARATORIAS Distancia promedio del estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 A. B. Miller: EL: -100.9 SWD: -132.1 Eric Birch: ALL: -99.6 HI: -100.1 Henry J. Kaiser:	2023-2024 A. B. Miller: EL: -85.3 SWD: -104.2 Eric Birch: ALL: -96.9 HI: -99.2 Henry J. Kaiser:		2025-2026 A. B. Miller: EL: -80.3 SWD: -99.2 Eric Birch: ALL: -90.6 HI: -91.1 Henry J. Kaiser: EL: -72.8 Jurupa Hills: EL: -65.2	A.B. Miller: EL: +15.6 SWD: +27.9 Eric Birch: ALL: +2.7 HI: +0.9 Henry J. Kaiser: EL: +22.5

		EL: -100.3 Jurupa Hills: EL: -85 Summit: EL: -88.6 SWD: -138.8	EL: -77.8 Jurupa Hills: EL: -70.2 Summit: EL: -63.6 SWD: -96.8		Summit: EL: -58.6 SWD: -91.8	Jurupa Hills: EL: +14.8 Summit: EL: +25.0 SWD: +42.0
--	--	---	---	--	------------------------------------	--

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado específico del 3er año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1.8	CAASPP MATEMÁTICAS - DISTRITO. Distancia promedio del estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: -82.1 Grupos de programas: EL: -109.9 LTEL:-165.7 SED: -89.6 FY: -108.0 SWD: -155.1 HOM: -105.6 Grupos étnicos: AA: -98.4 AI: -106.1 AS: -14.9 FI: +23.3 HI: -85.0 PI: -112.5 MR: -63.2 WH: -60.0	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: -76.1 Grupos de programas: EL: -103.2 LTEL:-161.6 SED: -82.1 FY: -108.5 SWD: -143.7 HOM: -125.1 Grupos étnicos: AA: -88.3 AI: +29.9 AS: -11.8 FI: +23.5 HI: -79.7 PI: -101.3 MR: -54.2 WH: -48.8		TODOS LOS ESTUDIANTES: -72.1 Grupos de programas: EL: -97.9 LTEL:-156.7 SED: -79.6 FY: -96.0 SWD: -138.1 HOM: -93.6 Grupos étnicos: AA: -87.4 AI: -34.9 AS: -10.9 FI: +26.3 HI: -75.0 PI: -96.3 MR: -49.2 WH: -43.8	TODOS LOS ESTUDIANTES: +6.0 Grupos de programas: EL: +6.7 LTEL:+4.1 SED: +7.5 FY: -0.5 SWD: +11.4 HOM: -19.5 Grupos étnicos: AA: +10.1 AI: +76.2 AS: +3.1 FI: +0.2 HI: +5.3 PI: +11.2 MR: +9.0 WH: +11.2
M1.9	CAASPP MATEMATICAS - ESCUELAS PRIMARIAS Distancia promedio del estándar (DFS)	2022-2023 Binks: SWD: -134.8	2023-2024 Binks: SWD: -86.4		Binks: SWD:-81.4	Binks: SWD: +48.4

	(Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	Grant: SWD: -122.3 Mango: EL: -98.3 North Tamarind: EL: -104 Oleander: SWD: -149	Grant: SWD: -123.6 Mango: EL: -80.9 North Tamarind: EL: -94.1 Oleander: SWD: -110.3		Grant: SWD: -113.3 Mango: EL: -75.9 North Tamarind: EL: -89.1 Oleander: SWD: -105.3	Grant: SWD: -1.3 Mango: EL: +17.4 North Tamarind: EL: +9.9 SWD: +38.7
--	---	---	--	--	--	---

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado específico del 3er año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		Primrose: SWD: -138.2 Randall-Pepper: ALL: -100.5 EL: -105.6 HI: -99 SED: -104.6 Redwood: SWD: -135.3 West Randall: EL: -110	Primrose: SWD: -102.8 Randall-Pepper: ALL: -86.8 EL: -86.9 HI: -86.2 SED: -87.6 Redwood: SWD: -87.6 West Randall: EL: -106		Primrose: SWD: -97.8 Randall-Pepper: ALL: -81.8 EL: -81.9 HI: -81.2 SED: -82.6 Redwood: SWD: -82.6 West Randall: EL: -101	Primrose: SWD: +35.4 Randall-Pepper: ALL: +13.7 EL: +18.7 HI: +12.8 SED: +17 Redwood: SWD: +47.7 West Randall: EL: +4.0
M1.10	CAASPP MATEMÁTICAS- ESCUELAS SECUNDARIAS Distancia promedio del estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Alder MS: AA: -139 ALL: -106.9 EL: -139.9 HI: -107.3 SED: -115.4 SWD: -202.2	2023-2024 Alder MS: AA: -116.8 ALL: -99.8 EL: -125.4 HI: -100.7 SED: -103 SWD: -171.2		Alder MS: ALL: -96.9 AA: -94.8 EL: -120.4 HI: -96.3 SED: -98 SWD: -164.2	Alder MS: AA: +22.2 ALL: +7.1 EL: +14.5 HI: +6.6 SED: +12.4 SWD: +31.0

		Almeria MS: ALL: -113.6 EL: -150.2 HI: -115.9 SED: -122.6 SWD: -200	Almeria MS: ALL: -109.6 EL: -154.5 HI: -114.4 SED: -118.1 SWD: -183.6		Almeria MS: ALL: -103.6 EL: -136.2 HI: -105.9 SED: -111.6 SWD: -180	Almeria MS: ALL: +4.0 EL: +4.3 HI: -1.5 SED: +4.5 SWD: +16.4
		Fontana MS: ALL: -109.8 EL: -139.6 HI: -108.6	Fontana MS: ALL: -110.8 EL: -129.7 HI: -109.1		Fontana MS: ALL: -99.8 EL: -126.6 HI: -97.6	Fontana MS: ALL: -1.0 EL: +9.9 HI: -0.5 HOM: -9.1

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado específico del 3er año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		HOM: -135.6 SED: -113.4 SWD: -190.5 Sequoia MS: ALL: -102.5 HI: -103.6 SED: -105.6 SWD: -180.2 Southridge Tech: AA: -120.6 EL: -122.7 SED: -96 SWD: -187.9 Truman MS: ALL: -118.5 EL: -144 HI: -117.9 SED: -122.1 SWD: -192.2	HOM: -144.7 SED: -113 SWD: -177.2 Sequoia MS: ALL: -98.4 HI: -98.4 SED: -97.9 SWD: -176.4 Southridge Tech: AA: -109.7 EL: -114.2 SED: -87.8 SWD: -166.6 Truman MS: ALL: -98 EL: -121.8 HI: -99.6 SED: -99.1 SWD: -166.7		HOM: -122.6 SED: -103.4 SWD: -170.5 Sequoia MS: ALL: -92.5 HI: -93.6 SED: -95.6 SWD: -160.2 Southridge Tech: AA: -104.7 EL: -113.7 SED: -87 SWD: -160.6 Truman MS: ALL: -93 EL: -116.8 HI: -93.6 SED: -94.1 SWD: -161.7	SED: +0.4 SWD: +13.3 Sequoia MS: ALL: +4.1 HI: +5.2 SED: +7.7 SWD: +3.8 Southridge Tech: AA: +10.9 EL: +8.5 SED: +8.2 SWD: +21.3 Truman MS: ALL: +20.5 EL: +22.2 HI: +18.3 SED: +23.0 SWD: +25.5
M1.11	ESCUELAS PREPARATORIAS	2022-2023	2023-2024		Fontana HS:	Fontana HS:

	MATEMÁTICAS - CAASPP Distancia promedio del estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	Fontana HS: EL: -185.9 Summit HS: AA: -126.4 EL: -165.2	Fontana HS: EL: -163.3 Summit HS: AA: -82.6 EL: -135.1		EL: -158.3 Summit: AA: -77.6 EL: -130.1	EL: +22.6 Summit HS: AA: +43.8 EL: +30.1
M1.12	Calificación promedio de implementación de estándares	2023-2024 ELA: 4 de 5 Matemáticas: 3 de 5 Ciencias: 3 de 5 Historia: 3 de 5 ELD: 3 de 5	2024-2025 ELA: 4 de 5 Matemáticas: 3 de 5 Ciencias: 3 de 5 Historia: 3 de 5 ELD: 3 de 5		ELA: 5 de 5 Matemáticas: 5 de 5 Ciencias: 4 de 5 Historia: 4 de 5 ELD: 4 de 5 Salud: 4 de 5	ELA: +0 Matemáticas:+0 Ciencias: +0 Historia: +0 ELD: +0 Salud: -2

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado específico del 3er año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	(Fuente de datos: herramienta de auto reflexión de CDE)	Salud: 3 de 5 Idioma Universal: 3 de 5 PE: 3 de 5 CTE: 4 de 5 VAPA: 3 de 5 Necesidades de PD: 2 de 5	Salud: 1 de 5 Idioma Universal:3 de 5 PE: 3 de 5 CTE: 5 de 5 VAPA: 3 de 5 Necesidades de PD: 2 de 5		Idioma Universal:4 de 5 PE: 4 de 5 CTE: 5 de 5 VAPA: 4 de 5 Necesidades de PD: 4 de 5	Idioma Universal:+0 PE: +0 CTE:+1 VAPA: +0 Necesidades de PD: +0
M1.13	Porcentaje de estudiantes con acceso a materiales didácticos (Fuente de datos: Informe Williams)	2023-2024 100%	2024-2025 100%		100%	Se mantiene en 100%
M1.14	Porcentaje de maestros calificados y asignados adecuadamente con acreditaciones completas	2021-2022 90.9%	2022-2023 90.6%		95%	-0.3%

	(Fuente de datos: <i>DataQuest</i>)					
M1.15	Porcentaje de estudiantes con acceso amplio a programa de estudios (Fuente de datos: Sistema de información para estudiantes)	2023-2024 100%	2023-2024 100%		2025-2026 100%	Se mantiene 100%
M1.16	Indicador del progreso de los estudiantes aprendices de inglés (ELPI) - DISTRITO Porcentaje de progreso hacia el dominio del idioma inglés (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 EL:44.8% LTEL: 44.1%	2023-2024 EL:42.4% LTEL:40.0%		EL: 50.8% LTEL: 50.1%	EL: -2.4% LTEL: -4.1%

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado específico del 3er año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1.17	Examen de Ciencias de California (CAST) % Cumplido/Excedido (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES:-19.5 Grupos étnicos: EL:-26.8 LTEL:-31.5 SED:-20.9 FY:-27.5 SWD:-31.8 HOM:-24.8 Grupos étnicos: AA:-23.6 AI: N/A AS:-8.5	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES:-18.7 Grupos étnicos: EL:-25.4 LTEL:-19.6 SED:-20.9 FY:-21.5 SWD:-31.0 HOM:-25 Grupos étnicos: AA:-20.8 AI: N/A AS:-7.5		TODOS LOS ESTUDIANTES:-14.7 Grupos étnicos: EL:-19.4 LTEL:-25.0 SED:-13.6 FY:-15.5 SWD:-25.0 HOM:-19.0 Grupos étnicos: AA:-13.8 AI: N/A AS:-3.5 FI: 3.3	TODOS LOS ESTUDIANTES:+0.8 Grupos étnicos: EL:+1.4 LTEL: +0.5 SED:+1.3 FY:+6.0 SWD:+0.8 HOM:-0.2 Grupos étnicos: AA:+2.8 AI: N/A AS:-1.0

		FI:-0.9 HI:-20.1 PI:-23.1 MR:-13.9 WH:-15.8	FI:-0.3 HI:-19.3 PI:-25.8 MR:-13.4 WH:-15.1		HI:-13.3 PI:-19.8 MR:-9.4 WH:-11.1	FI:-0.6 HI:+0.8 PI:-2.7 MR:+0.5 WH: +0.7
--	--	---	---	--	---	--

Análisis de la meta [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la implementación.

La acción 1.1 fue implementada en su totalidad según lo planeado, con un claro enfoque en el desarrollo de la capacidad de los docentes, los líderes escolares y el personal de apoyo para proporcionar un apoyo educativo diferenciado y eficaz basado en las necesidades identificadas de los estudiantes. La implementación siguió un enfoque estructurado e intencional que garantizó que el aprendizaje profesional, la distribución de materiales y el apoyo continuo estuvieran alineados en todas las escuelas primarias. A finales de agosto de 2024, el 100% de los maestros de kínder a segundo grado participaron en el Día 1 de la capacitación en Lectura Magnética y recibieron los materiales didácticos necesarios. Esta capacitación sentó las bases para la implementación de un programa de alfabetización suplementario basado en la investigación que mejoró la enseñanza de la alfabetización temprana. Además, todos los planteles escolares completaron el Día 2 de la capacitación en Lectura Magnética antes de las vacaciones de la primavera, reforzando la implementación coherente en todo el distrito. Las caminatas de implementación en las escuelas proporcionaron comentarios valiosos y cualitativos que dieron información acerca de los próximos pasos para el apoyo y aprendizaje profesional. Para fortalecer el liderazgo pedagógico, todos los directores completaron dos sesiones de la capacitación en Lectura Magnética y seis sesiones sobre la ciencia de la lectura. Esto garantizó que los líderes escolares tuvieran el conocimiento y las herramientas para guiar y apoyar una enseñanza de lectura efectiva. Además, el grupo de maestros de primero y segundo grado completaron los seis días de desarrollo profesional sobre la ciencia de la lectura, mejorando su capacidad para impartir una enseñanza acorde con la investigación actual sobre cómo aprenden a leer los estudiantes. La mejora de la enseñanza también se extendió a las matemáticas. Un grupo de 35 maestros de tercero a quinto grado completaron la capacitación sobre los siete primeros capítulos del nuevo apéndice del marco de matemáticas, logrando desarrollar una comprensión más profunda de los cambios en la enseñanza de las matemáticas y equipando a los maestros para aplicar estas estrategias en el aula. El Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) estableció con éxito Equipos de Liderazgo Educativo (ILT) en cada plantel escolar. Estos equipos se reunieron mensualmente para supervisar la implementación de la enseñanza de alta calidad, la toma de decisiones basada en datos, y la mejora continua. Los (ILT) recibieron desarrollo profesional específico enfocado en sus funciones y en los procesos colaborativos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC). El personal administrativo también recibió capacitación profesional continua para fortalecer su capacidad de apoyo y proporcionar un enfoque de enseñanza de varios niveles, en particular para los aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes con desventajas socioeconómicas. Los maestros en asignatura (TOAs) fueron equipados con estrategias de coaching cognitivo a través de sesiones de formación integral - los nuevos (TOAs) estuvieron en la capacitación completa, mientras que los TOAs experimentados recibieron la formación de actualización para continuar profundizando en su práctica de coaching. El distrito también amplió los sistemas de apoyo para el aprendizaje profesional a través de una asociación con *KickUp*, una plataforma que permitió al personal inscribirse en sesiones de desarrollo profesional y proporcionar comentarios en tiempo real. Este sistema reforzó la capacidad del FUSD para supervisar la calidad y el impacto del aprendizaje profesional en todo el distrito.

A través de esta implementación coordinada e integral de la acción 1.1, el FUSD se aseguró de que todo el personal docente -certificado, clasificado y administrativo- estuviera equipado para brindar apoyo académico oportuno, diferenciado y eficaz. Esta implementación completa refleja el compromiso de todo el distrito con la mejora continua, la equidad y el uso de prácticas basadas en la evidencia para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes.

La acción 1.2, fue la capacitación del personal a través de la formación profesional y colaborativa, se implementó plenamente según lo previsto. FUSD apoyó con éxito al personal a través de la formación profesional y el entrenamiento. El Plan de PD (desarrollo profesional) del distrito fue creado con la aportación de la división y mejoró los programas de enseñanza básicos y las iniciativas del distrito centradas en la alfabetización y el sentido de pertenencia. FUSD apoyó con éxito a los nuevos docentes con la inducción y la acreditación, así como a los maestros en asignatura para asegurar que conocieran el alcance y la estructura del distrito, los materiales curriculares, las evaluaciones y otros recursos del distrito para apoyar la enseñanza básica.

Todos los maestros fueron apoyados con maestros en asignatura y colaboración de PLC durante los días de PD del distrito que se llevaron a cabo el 1 de agosto, 7 de octubre y 13 de enero, así como durante el tiempo establecido por la administración, siendo el miércoles día mínimo. Los participantes del programa de asistencia y revisión entre compañeros y enseñanza colaborativa fueron apoyados con mentores experimentados para proporcionar apoyo en áreas identificadas de mejora, ya sea a través de un plan de asistencia o formulario de auto referencia.

La acción 1.3, fue monitorear el aprendizaje de los estudiantes a través de datos efectivos y sistemas de evaluación y apoyos, fue implementado completamente como fue previsto, excepto por las evaluaciones multilingües. FUSD implementó exitosamente un sistema robusto de evaluación. Este sistema de evaluación integrado incluyó una transición exitosa de NWEA MAPS a i-Ready como una evaluación interina de monitoreo de crecimiento. Todos los estudiantes en los grados de K-12 tomaron este diagnóstico en el otoño, con 97.3% de estudiantes completando el diagnóstico de lectura y 96.3% completado el de matemáticas. Los datos de estos diagnósticos también se utilizaron para identificar a los estudiantes para las intervenciones de nivel 2 y 3 en el nivel del plantel, y los docentes en todos los planteles escolares fueron entrenados en el uso de los datos para diferenciar la instrucción en el aula. Estos diagnósticos se administraron de nuevo en el invierno a los grados de K-8, con el 99% completando el diagnóstico de lectura y el 98.3% el de matemáticas. FUSD también lanzó con éxito los puntos de referencia del distrito en ELA y matemáticas. Estos puntos de referencia, que habían sido desarrollados por los docentes el año anterior, se administraron a los estudiantes de los grados 3 -12 en el otoño e invierno. En el otoño, el 91.9% completó el punto de referencia de ELA y el 98.3% el de matemáticas. En el invierno, el 94.9% completó el punto de referencia de ELA y el 95.2% completó el de matemáticas. Para estudiar la implementación de estos puntos de referencia, el FUSD contrató a *Hanover Research* para comparar los datos de los puntos de referencia con los del CAASPP y recopilar información sobre la percepción de los maestros a través de encuestas y entrevistas específicas. Además, se comenzó a trabajar en el desarrollo de puntos de referencia de ciencias. En abril, los maestros de todo el distrito se reunieron en equipos de nivel de grado utilizando el tiempo de actualización profesional para revisar los datos de referencia y los datos de percepción de los maestros, y a continuación revisar los puntos de referencia para el año escolar 25-26. El FUSD presentó con éxito el protocolo *Digging into Data*. Adaptado de los protocolos de análisis de datos del CDE, este protocolo fue presentado a los directores, maestros y consejeros escolares como un método para analizar los datos de los estudiantes, identificar las necesidades y desarrollar acciones. FUSD implementó con éxito el desarrollo profesional para los coordinadores de pruebas de los planteles para apoyar la implementación de i-Ready, los puntos de referencia del distrito, ELPAC y CAASPP. También se ofreció desarrollo profesional a todos los docentes sobre temas relacionados con la evaluación, tales como la creación de evaluaciones en *Performance Matters* y el análisis de los elementos de prueba de referencia. FUSD trabajó con éxito con *ABC Learning Solutions* para completar un estudio de 3 años sobre el rendimiento de kínder. FUSD también contrató con éxito a *Powerschool* para comenzar a trabajar en un tablero de datos. FUSD completó con éxito las actualizaciones del marco de evaluación para los programas multilingües. Sin embargo, hubo diferencias sustanciales en la aplicación de las evaluaciones multilingües, tales como puntos de referencia ELD, o evaluaciones para los programas de Idiomas del Mundo y de Trayectoria hacia la Alfabetización Bilingüe. Con los puntos de referencia del distrito en ELA y matemáticas que se presentaron por primera vez, existía la preocupación de abrumar a los maestros y estudiantes mediante la presentación de demasiadas evaluaciones. La retroalimentación de *Hanover Research* informó esto, que sólo el 12% de los maestros reportaron satisfacción con los puntos de referencia del distrito. Por lo tanto, FUSD optó por no proceder con los puntos de referencia de ELD y otras evaluaciones multilingües este año.

La acción 1.4, fue ampliar y extender el tiempo de aprendizaje para todos los estudiantes, se implementó completamente según lo planeado. Los estudiantes de FUSD de 4º y 5º grado asistieron a sesiones semanales de cuarenta minutos cada una para el enriquecimiento científico y musical. Además, los maestros de enriquecimiento de STEAM para los grados de 4º y 5º recibieron desarrollo profesional centrado en la gestión del aula y la alfabetización disciplinaria. Se proporcionó artículos consumibles y no consumibles para garantizar la eficacia de los programas de enriquecimiento STEAM para estos grados. Se proporcionaron material didáctico de enseñanza para implementar el enriquecimiento práctico y los recursos del aula para apoyar las oportunidades de aprendizaje extendidas. Además, se proporcionaron paquetes didácticos dirigidos a los estudiantes. Se organizaron conferencias y actividades de desarrollo profesional (PD) para permitir la participación de los maestros en actividades de formación y educación científica pertinentes. Los servicios contratados de STEAM también se implementaron según lo planeado para apoyar la implementación basada en el plantel y el apoyo de proveedores externos.

La acción 1.5 se implementó parcialmente, el FUSD ha implementado la danza en siete escuelas primarias, los desafíos fueron los puestos vacantes y las instalaciones adecuadas. En primavera, estos puestos estaban cubiertos, las instalaciones creadas y cuidadas, otros éxitos fueron la formación de varios maestros en asignatura acerca de la alfabetización de la danza y el movimiento para crear y llevar la danza a sus aulas de primaria, ampliando la exposición de las artes / danza a los estudiantes.

El FUSD también creó tres puestos de danza en la escuela preparatoria, los retos fueron las instalaciones y las mejoras de las aulas. Otros éxitos en las aulas de música de primaria fueron la instalación de televisores para la aplicación del plan de estudios para enseñar música general a todos los estudiantes. FUSD continuó apoyando los programas de música, teatro, danza y artes visuales en todo el distrito a través de compras y reparaciones de instrumentos, presentaciones, desarrollo profesional y transporte.

La acción 1.6 se ha implementado en su totalidad. El distrito continúa mejorando en retener al personal y desarrollar una estrategia de reclutamiento diversa para mantener el tamaño de las clases dentro de las normas, así como apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. El departamento de recursos humanos del personal clasificado y certificado de FUSD está implementando un proceso exitoso para anunciar, seleccionar, entrevistar y contratar a los empleados. Los empleados se incorporaron con éxito a través de la orientación y la capacitación. Las vacantes se llenan lo más rápido posible. Hay algunos puestos que han sido difíciles de cubrir debido a la falta de solicitantes. FUSD se asoció con *California Schools Talent Collaborative* para abordar la escasez del personal. FUSD ha empezado a retener con éxito a los empleados a través de programas de desarrollo profesional, oportunidades de mentoría y paquetes de compensación competitivos. Los docentes y líderes recibieron programas de inducción para obtener acreditaciones múltiples, únicas o administrativas. Los docentes y líderes que tienen evaluaciones menos que competentes reciben apoyo a través de PAR, (Programa de Colaboración para Docentes) o desarrollo de liderazgo.

El FUSD ha implementado parcialmente la acción 1.7. FUSD implementó la alfabetización basada en la evidencia específicamente para estudiantes con discapacidades a través de la adopción del programa de lectura magnética y fonética para la lectura en el año escolar 2024-2025 y proporcionó desarrollo profesional para los especialistas de recursos y maestros de clase especial diurna de leve a moderado, en los programas adoptados. Además, FUSD ha proporcionado desarrollo profesional en la ciencia de la lectura para docentes de educación especial de primaria para apoyar aún más a los estudiantes a través del desarrollo de la capacidad de los maestros de educación especial en la alfabetización basada en la evidencia. FUSD ha establecido un Comité de Currículo de Cumplimiento y Mejora (Cim) para desarrollar la capacidad de los maestros en la incorporación de estrategias de instrucción diferenciada y tecnologías adaptativas para responder a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El Comité de Currículo CIM ha desarrollado un perfil de práctica para la instrucción diferenciada para apoyar la provisión de PD (desarrollo profesional) dirigido a los maestros de educación general y educación especial para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes con discapacidades. Además, el unificado de Fontana de SELPA, ha proporcionado desarrollo profesional para el personal de aula en la intervención de prevención de crisis, educación inclusiva, modelos de enseñanza de colaboración, y el uso de tecnología de asistencia. En asociación con el Comité Asesor Comunitario de Educación Especial, el FUSD ha mejorado la comunicación con los padres y las familias de los estudiantes con discapacidades para mantenerlos informados e involucrados en el progreso educativo de sus hijos y los desafíos a través de la provisión de reuniones del Comité Asesor Comunitario, eventos sociales de primavera y otoño, eventos de reconocimiento de los estudiantes, y la formación de los padres en la resolución alternativa de conflictos y estrategias de intervención de comportamiento. FUSD ha establecido un sistema para supervisar el progreso académico de los estudiantes con discapacidad en alfabetización y matemáticas, utilizando medidas cualitativas y cuantitativas.

FUSD ha implementado con éxito la acción 1.8, mejorando significativamente el acceso a la tecnología tanto para los estudiantes como para el personal. El programa de computadoras portátiles 1 a 1 para estudiantes del grupo 3 se ejecutó sin problemas, con todas las computadoras portátiles configuradas y entregadas, permitiendo a los estudiantes, especialmente a los estudiantes de aprendices de inglés (EL), jóvenes bajo cuidado de crianza (FY), y estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)—acceso a la tecnología fuera de la escuela. De la misma manera, el programa de renovación de los dispositivos del personal garantizó que el 100% computadoras (sin apoyo del fabricante) y computadoras portátiles que habían llegado al final de su vida útil fueran sustituidas y utilizadas en su totalidad, proporcionando a los educadores equipos actualizados. Para enriquecer aún más las experiencias de aprendizaje, el FUSD adquirió software de tecnología educativa, como *EdPuzzle* y *Learning.com*, y llevó a cabo importantes actualizaciones de la infraestructura de red para mejorar la conectividad de los estudiantes. El distrito también mantuvo un programa de *hotspot* proporcionando dispositivos a los estudiantes aprendices del inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, y los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), que carecen de acceso a la tecnología fuera de la escuela. Para capacitar al personal, FUSD activó un programa integral de formación tecnológica, la entrega de más de 3.50 horas de desarrollo profesional a través de la tecnología de sesiones de martes y jueves, a más de 2.500 participantes. Los temas de formación incluyeron Microsoft Office Suite,

programas de tecnología educativa, inteligencia artificial (IA) y herramientas como *MS Translator* para apoyar a los estudiantes EL. También se mantuvo el programa digital *Learning Wizards* para garantizar la disponibilidad de personal especializado en cada plantel escolar. Estos esfuerzos fueron notablemente eficaces para mejorar el acceso a la tecnología y apoyar tanto a los estudiantes como al personal, asegurando que todos los estudiantes del grupo 3 estuvieran equipados con las herramientas necesarias para participar en el aprendizaje digital tanto en la escuela como en la casa. La cuidadosa adquisición de software educativo y programas de capacitación integrales por parte del distrito garantizó que el personal pudiera integrar estas herramientas sin problema en las aulas, lo que fomentó una experiencia de enseñanza y aprendizaje enriquecedora para todos.

La acción 1.9, fue cultivar un liderazgo fuerte entre los líderes escolares y distritales, se implementó completamente según lo previsto. El FUSD proporcionó con éxito apoyo administrativo, desarrollo profesional y capacitación en liderazgo para mejorar el liderazgo en la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil. Los nuevos administradores o que son nuevos en su puesto son apoyados con entrenamiento de liderazgo por los primeros 2 años. También se apoya a los líderes escolares y distritales con el programa del Instituto Nacional de Liderazgo Escolar (NISL). Los líderes de escuelas y distritos que han completado NISL participan en *NCEE Leaders Collaborative* para mantener su conexión al aprendizaje y colaboración con líderes a través del condado, estado y país. Un grupo de directores y subdirectores de escuelas secundarias fueron parte del programa de liderazgo de la liga de escuelas de California, *Leaders to Watch*. FUSD implementó con éxito el desarrollo profesional para nuevos líderes para la incorporación de talleres mensuales para nuevos líderes. Así como reuniones mensuales administrativas en conjunto. Reuniones de conexión para centrarse en equipar a los líderes con las habilidades y conocimientos para navegar por las complejidades de la educación moderna y conducir nuestro distrito hacia adelante. Estas reuniones se conectan con el enfoque de FUSD de «*Grow our Own*» y asegurar que los líderes están listos para entrar en futuras funciones de liderazgo. FUSD se asoció exitosamente con *California State University* para comenzar a desarrollar un futuro semillero administrativo, ofreciendo un programa administrativo preliminar para los empleados, en el cual las clases se pueden llevar a cabo virtualmente y en la escuela de Adultos de Fontana.

Una explicación de las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes proyectados para la mejora de servicios y los porcentajes reales estimados para la mejora de servicios.

Las acciones 1.2, 1.5, y 1.9 no presentan diferencias significativas.

La acción 1.1 muestra una diferencia material en el sentido de que los gastos fueron inferiores a los presupuestados porque no tantos planteles escolares (ILT) solicitaron capacitación profesional y no tantas personas como se había previsto asistieron a la capacitación profesional.

La acción 1.3 muestra una diferencia material en el sentido de que los gastos fueron inferiores a lo presupuestado porque el tablero de datos no costó tanto como se había previsto, no tantos maestros asistieron a la capacitación como se había previsto y muchas escuelas optaron por utilizar administradores como coordinadores de la escuela en lugar de maestros, lo que significa que no pudieron recibir una remuneración adicional.

La acción 1.4 presentaba una diferencia material de más del 10% entre los gastos presupuestados y los reales. Esta diferencia se produjo porque el departamento actuó con cautela a la hora de gastar los fondos asignados. Se produjeron continuos cambios en las asignaciones presupuestarias, lo que creó retrasos y dificultades para acceder a los fondos. Además, existía confusión en cuanto a las fuentes de financiación apropiadas para determinadas compras, lo que contribuyó a que los patrones de gasto mensuales fueran incoherentes. En consecuencia, aunque los gastos se ajustaron a la finalidad de la acción, el gasto global fue inferior al previsto.

La acción 1.6 presentaba una diferencia material debido al descenso de las inscripciones. Actualmente tenemos un exceso de personal docentes en asignaturas múltiples y asignaturas únicas, por lo que se incurrió en menos gastos.

La acción 1.7 La acción 1.7 presentó una diferencia significativa debido al aumento de los costos de los materiales y la capacitación profesional proporcionada.

La acción 1.8, hubo una diferencia material, gastando menos de lo presupuestado, ya que adoptamos un enfoque conservador debido al modo de ahorro del distrito. Las renovaciones de contratos se renegociaron a tasas más bajas, lo que refleja nuestros esfuerzos por reducir gastos. Además, la incertidumbre en torno a la renovación de la infraestructura de red contribuyó a esta postura prudente, y se dejaron sin cubrir varias vacantes para seguir gestionando los costos con eficacia.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La acción 1.1. fue ampliamente eficaz para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las quince métricas durante el año escolar 2022-23 y 2023-2024. En lengua y literatura en inglés, el porcentaje de estudiantes que lograron o excedieron los estándares (M1.1) se incrementó de 35.3% en 2022-23 a 37.4% en 2023-24. En matemáticas (M1.2) el rendimiento aumentó de 20.9% a 22.7%, mientras tanto el dominio en ciencias (M1.3) experimentó un aumento significativo de 17.2% a 30.7%. La distancia media al estándar (DFS) del distrito mejoró tanto en ELA (M1.4: de -40.4 a 33.7) como en matemáticas (M1.8: de -82.1 a 76.1). Estas mejoras se repitieron en todos los niveles: las puntuaciones DFS de primaria (M1.5 y M1.9), secundaria (M1.6 y M1.10) y preparatoria (M1.7 y M1.11) mostraron una mejora en la mayoría de los grupos de estudiantes. La implementación de estándares (M1.12) aumentó ligeramente de 3.2 a 3.3 sobre 5, y el acceso a materiales didácticos (M1.13) se mantuvo en el 100 %. El porcentaje de maestros asignados adecuadamente y con acreditación completa (M1.14) se mantuvo estable en el 90.6 %, y el acceso a un amplio programa de estudios (M1.15) se mantuvo en el 100 %. Si bien la medida fue eficaz en general, siguen existiendo brechas persistentes para los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades, lo que indica la necesidad de apoyos más específicos para garantizar un progreso equitativo en todos los grupos de estudiantes.

La acción 1.2 fue eficaz para apoyar el rendimiento de los estudiantes y la calidad de la enseñanza, según las mediciones M1.1, M1.2, M1.12 y M1.13. Entre los años escolares 2022-23 y 2023-24, el porcentaje de todos los estudiantes que lograron o superaron los estándares en CAASPP ELA (M1.1) aumentó del 35.3 % al 37.4 %, y en CAASPP matemáticas (M1.2) del 20.9 % al 22.7 %. Estos avances fueron especialmente notables entre los estudiantes en desventaja socioeconómica, cuyo rendimiento en ELA aumentó del 32.1 % al 35.0 %. El distrito también mantuvo el 100 % de acceso a los materiales didácticos (M1.13), lo que garantizó que todos los estudiantes dispusieran de los recursos necesarios para el aprendizaje. Además, la calificación de implementación de estándares (M1.12) mejoró ligeramente de 3.2 a 3.3 sobre 5, lo que refleja un progreso gradual en el uso de la enseñanza alineada con los estándares. Estos resultados sugieren que la Acción 1.2 contribuyó de manera significativa a mejorar las prácticas educativas y los resultados de los estudiantes, aunque es necesario seguir centrándose en cerrar las brechas persistentes para los estudiantes aprendices del inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes sin hogar.

La acción 1.3, 1.4, 1.7 y 1.8 demostraron varios niveles de eficacia en el apoyo de progreso hacia los objetivos del 3er. Año a través de las trece métricas (M1.1-M1.13). La acción 1.3 fue notablemente eficiente, contribuyendo a los avances en M1.1 (CAASPP ELA, el porcentaje cumplido/excedido), M1.2 (CAASPP de matemáticas, el porcentaje cumplido/excedido) y M1.3 (CAST el porcentaje cumplido/excedido) con la mayoría de grupos de estudiantes mostrando crecimiento positivo. También se muestra avances en M1.4 y M1.8 (DFS de ELA y matemáticas), y M1.5-M1.7 (DFS de ELA en niveles de primaria, secundaria y preparatoria) indicando una disminución de las brechas de rendimiento. La acción 1.4 mostró una eficacia parcial: M1.1 y M1.2 mostraron mejoras para estudiantes con ventajas socioeconómicas y jóvenes bajo cuidado de crianza, sin embargo para estudiantes aprendices del inglés y estudiantes sin hogar se mostro un progreso mínimo o crecimiento negativo, particularmente en M1.6 y M1.8. La acción 1.7 fue moderadamente eficaz, mostrando un avance fuerte para estudiantes con discapacidades en M1.4 y M1.8, pero con un impacto limitado en M1.1 y M1.2. La acción 1.8 fue eficiente en fomentar el acceso a herramientas digitales y en apoyar equidad en la instrucción, contribuyendo a avanzar en M1.1 – M1.3 y M1.4 – M1.8, aunque los resultados para estudiantes bajo cuidado de crianza y estudiantes sin hogar en M1.2 y M1.8 estuvo combinada. Todas las cuatro acciones apoyaron a M1.9 -M1.11 (DFS de matemáticas a nivel de primaria, secundaria y preparatoria), M1.12 (implementación de estándares), y M1.13 (acceso a materiales didácticos), con M1.13 manteniendo al 100% el acceso y M1.12 mostrando aumento en la mejora. En general, estas acciones están en el trayecto de cumplir los objetivos del 3er año para la mayoría de las métricas, aunque se necesitan mejoras para trabajar en las diferencias persistentes entre grupos específicos de estudiantes.

La acción 1.5 fue eficiente en apoyar el acceso equitativo para la instrucción, según medido por M1.18 y M1.19. El porcentaje asignado apropiadamente de maestros acreditados totalmente (M1.M18) se mantiene estable, con un punto de referencia de 90.9% en 2022-23 y 90.6% en 2023-24, indicando consistencia en personal de calidad. Del mismo modo, se mantuvo el acceso a un amplio curso de estudios (M1.19) a un 100% a través ambos años, garantizando que todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes en desventaja socioeconómica tuvieron acceso completo a diversos planes curriculares que incluyen las artes. Estos resultados sugieren que la acción 1.5 apoyo de manera eficiente el acceso a la instrucción y la estabilidad en el personal, contribuyendo a una experiencia educativa bien integrada para todos los estudiantes.

La acción 1.6 mostró un progreso mínimo en la mejora de la calidad de la enseñanza, según la medición de M1.16, la calificación promedio de implementación de los estándares. Entre los años escolares 2022-23 y 2023-24, la calificación de autorreflexión del distrito aumentó solo ligeramente de 3.2 a 3.3 sobre 5, lo que refleja un modesto aumento de 0.1 puntos. Si bien esto indica cierto avance hacia el objetivo de 4.0 para el tercer año, la lentitud de la mejora sugiere que pueden ser necesarios esfuerzos más intensivos o específicos para acelerar el progreso en la implementación de una enseñanza de las ciencias alineada con los estándares en todo el distrito.

La acción 1.9 fue eficaz para apoyar el progreso académico, según lo medido por M1.1 (CAASPP ELA porcentaje cumplido/superado) y M1.2 (CAASPP Matemáticas porcentaje cumplido/superado). Entre 2022-23 y 2023-24, el porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en ELA aumentó del 35.3 % al 37.4 %, y en matemáticas del 20.9 % al 22.7 %. Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) mostraron un crecimiento particularmente fuerte en ELA, pasando del 32.1 % al 35.0 %, mientras que los jóvenes bajo cuidado de crianza mejoraron del 19.2 % al 20.4 %. Sin embargo, los estudiantes aprendices de inglés (EL) solo mostraron un ligero aumento en ELA (del 9.6 % al 9.8 %), y los estudiantes sin hogar disminuyeron del 26.0 % al 22.2 %. En matemáticas, los estudiantes EL mejoraron ligeramente del 6.6 % al 7.0 %, mientras que los jóvenes bajo cuidado de crianza disminuyeron del 15.5 % al 11.5 %. Estos resultados sugieren que la Acción 1.9 contribuyó positivamente al rendimiento general de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes SED, pero es necesario seguir optimizándola para apoyar mejor a los estudiantes EL, a los jóvenes bajo cuidado de crianza y a los estudiantes sin hogar.

Una descripción de los cambios presentados en la meta, las métricas, los resultados específicos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

En la meta 1, las métricas serán revisadas para las acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, para eliminar las métricas para porcentajes de estudiantes que mejoraron en DFS sobre el año anterior en CAASPP ELA y matemáticas (anteriormente M1.12 y M1.13) y las métricas que especifican el porcentaje de estudiantes en o sobre el nivel de grado en Lexile (anteriormente M1.14) y Quantile (anteriormente M1.15) ya que estas métricas no son requeridas y no han sido usadas por los planteles o el distrito para monitorear los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, las métricas se han renumerado de la siguiente manera:

Implementación de estándares de M1.16 a M1.12,
materiales de instrucción de M1.17 a M1.13,
docentes calificados de M1.18 a M1.14 y
amplio programa de estudio de M1.19 a M1.15.

Se ha añadido nuevas métricas a la meta 1 siendo las siguientes:

M1.16 Indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés (ELPI) - porcentaje del DISTRITO que avanza hacia el dominio del idioma inglés.
M1.17 Prueba Ciencias de California(CAST): Distancia media del estándar (DFS).

Se agregaron métricas nuevas y existentes para mejorar la supervisión de la eficiencia de varias acciones, como se indica a continuación:

Para la Acción 1.1, se añadieron M1.3 y M1.17 para reflejar la incorporación de ciencias al Tablero de Control de CA, se añadieron M1.5-7 y M1.9-11 para apoyar a los planteles escolares que tenían grupos de estudiantes con indicadores rojos, y se añadió M1.12 porque el grado de implementación de los estándares repercute en los resultados del aprendizaje.

Para la Acción 1.2, se añadieron M1.3 y M1.17 para reflejar la incorporación de ciencias al Tablero de Control de CA, se añadieron M1.5-7 y M1.9-11 para apoyar a los planteles escolares que tenían grupos de estudiantes con indicadores rojos. Se añadió M1.12 porque la calidad de la implementación de los estándares repercute en los resultados del aprendizaje. Se añadió M1.16 porque el apoyo a los estudiantes EL es una iniciativa del distrito. Se añadió M1.15 porque garantizar que los alumnos tengan acceso a un amplio programa de estudios es una iniciativa del distrito.

Para la Acción 1.3, se añadió M1.16-17 porque refleja evaluaciones que entran dentro del Sistema de Evaluación Equilibrada y se reflejan en el Tablero de Control de CA.

Para la Acción 1.5, se añadieron M2.2 y M2.10 porque se ajustan mejor al propósito de esta acción.

Para la Acción 1.6, se añadió M1.12 porque reflexionar sobre el grado de implementación de los estándares repercute en los resultados del aprendizaje.

Para la Acción 1.7, dado que esta acción se dirige a los estudiantes identificados como SWD y EL, se utilizarán M1.1 y M1.16 para supervisar la eficacia. Para la Acción 1.8, dado que esta acción está diseñada para mejorar los resultados académicos de los estudiantes, se añadieron M1.4-11, M1.16 y M1.17 para que correspondan con los indicadores de progreso de ELA, matemáticas, ciencias y estudiantes aprendices de inglés del tablero de control de CA.

Para la Acción 1.9, se añadieron M1.4-11 y M1.16 porque estos indicadores académicos del Tablero de Control de California demostrarán la eficacia definitiva de los esfuerzos por proporcionar maestros y líderes altamente calificados. Se añadió M1.12 porque la implementación de los estándares es una de las principales funciones de los maestros y líderes altamente calificados.

En la meta 1, varios de los resultados del 1er. año superaron el objetivo previamente establecido para el 3er año en el caso de grupos de estudiantes y/o escuelas específicas. Por lo tanto, el objetivo para los resultados del 3er año se actualizará de la siguiente manera:

M1.2 para AI del 21.6 % al 30.0 %,

M1.3 para ALL del 23.2 % al 35 %, para AS del 43.4 % al 65.6 % y PI del 13.1 % al 26.0 %,

M1.4 para AI de -40.4 a -29.0, AS de 19.3 a 25.5, para MR de -16.8 a -8.5, para WH de -23.4 a -12.9,

M1.5 para Almond: ALL de -60.1 a -52.4, para Almond: EL de -66.8 a -57.8, para Almond: HI de -61.1 a -52.6, y para Almond: SED de -64.6 a -54.5, para Binks: SWD de -128.6 a -64.6, para Juniper: TODOS de -61.0 a -52.7, para Juniper: SED de -64.8 a -53.6, para Mango: EL de -88.6 a -81.5, para Mango: SED de -63.4 a -54.7, para Maple: SWD de -96.0 a -83.1, para Oleander: SWD de -127.7 a -108.2, para Palmeto: EL de -73.5 a -54.9, para Primrose: EL de -67.3 a -58.2, para Primrose: SWD de -98.6 a -84.2, para Randall Pepper: ALL de -71.5 a -65.9, para Randall Pepper: EL de -79.2 a -72.0, para Randall Pepper: HI de -22.7 a -66.6, para Randall Pepper: SED

de -74.3 a -65.7, para Redwood: SWD de -100.6 a -81.0, para South Tamarind: EL de -73.6 a -53.9, y para South Tamarind: SED de -67.5 a -51.4. M1.6, para Alder: ALL de -60.9 a -50.6, Alder: EL de -86.2 a -75.7, Alder: HI de -62.1 a -50.8, Alder: SED de -66.1 a -53.9, Alder: TODOS de -60.9 a -50.6, Alder: EL de -86.2 a -75.7, Alder: HI de -62.1 a -50.8, Alder: SED de -66.1 a -53.9, Alder: SWD de -142.9 a -127.8, Fontana MS: TODOS de -83.8 a -68.8, Fontana MS: HOM de -116.3 a -86.5, Fontana MS: SED de -77.0 a -71.0, y Southridge: SWD de -128.4 a -108.2, M1.7 para AB Miller: EL de -91.9 a -80.3, para AB Miller: SWD de -123.1 a -99.2, para Eric Birch se añadieron objetivos para TODOS como -90.6, y para HI como -91.1 debido a que estos objetivos se omitieron inadvertidamente del LCAP 2024-2025, para Kaiser: EL de -91.3 a -72.8, para Jurupa: EL de -76.0 a -65.2, para Summit: EL de -79.6 a -58.6, y para Summit: SWD de -129.8 a -91.8, M1.8 para AI de -94.1 a -84.9, para PI de -108.5 a -96.3, para MR de -54.2 a -49.2 y para WH de -51.0 a -43.8, M1.9 para Binks: SWD de -125.8 a -81.4, para Mango: EL de -89.3 a -75.9, para North Tamarind: EL de -95.0 a -89.1, para Oleander: SWD de -140.0 a -105.3, para Primrose: SWD de -129.2 a -97.8, para Randall Pepper: ALL de -90.5 a -81.8, para Randall Pepper: EL de -94.6 a -81.9, para Randall Pepper: HI de -89.0 a -81.2, para Randall Pepper: SED de -93.6 a -82.6, y para Redwood: SWD de -126.3 a -82.6, M1.10 para Alder: TODOS de -125.0 a -96.9, para Alder: EL de -125.9 a -120.4, para Alder: SED de -104.4 a -98.0, para Alder: SWD de -182.2 a -164.2, para Southridge: AA de -11.6 a -104.7, para Southridge: SWD de -178.9 a -160.6, para Truman: ALL de -108.5 a -93.0, para Truman: EL de -132.0 a -116.8, para Truman: HI de -107.9 a -93.6, para Truman: SED de -111.1 a -94.1, para Truman: SWD de -172.2 a -161.7, y M1.11 para Fontana HS: EL de -176.9 a -158.3, para Summit HS: AA de -117.4 a -77.6, y para Summit HS: EL de -156.2 a -130.1.

El grupo de estudiantes LTEL se ha añadido a las siguientes métricas: M1.1, M1.2, M1.3, M1.4 y M1.8.

Todos los títulos de las acciones de la meta 1 se revisarán para que sean más claros y concisos. La descripción de la meta 1 se ha revisado para ajustarla a las actualizaciones de las áreas de interés de la Junta de Educación.

La acción 1.1 se modificará para añadir la métrica M1.13 porcentaje de materiales didácticos de estudiantes con acceso a materiales didácticos, ya que el coordinador de servicios bibliotecarios forma parte de esta acción; sin embargo, la parte de esta acción que proporciona especialistas bibliotecarios se ha trasladado a la meta 1A, acción 1A.1, para apoyar la implementación del plan de alfabetización del distrito. Además, esta acción añadirá más maestros para reducir la proporción de alumnos por maestro y mejorar el apoyo académico individualizado para los estudiantes, financiado en parte por LREBG. Los servicios que antes se prestaban a través de las acciones 1D.6 y 1D.7 de la meta 1D se han consolidado en la acción 1.1.

La acción 1.2 se modificará para añadir la métrica de la calificación media de implementación de los estándares, lo que garantizará la implementación de un plan de estudios basado en estándares. La acción también proporcionará más tiempo para el PLC durante la jornada laboral, de modo que los maestros puedan colaborar en el análisis de datos y la planificación didáctica del plan de estudios basado en estándares mientras los alumnos participan en actividades estructuradas. Este apoyo al PLC y a las actividades estructuradas se proporcionaba anteriormente a través de la acción 2A.2.

La acción 1.3 se modificará para incluir una nueva plataforma de evaluación para supervisar el progreso de los alumnos en ELPI, por lo que se ha añadido la métrica M1.16 para ELPI con el fin de supervisar la meta 1. Además, esta acción garantizará ahora la implementación de la prueba de detección de dislexia DIBELS, financiado en parte por LREBG.

Se ha revisado la descripción de la acción 1.4 para que se ajuste al marco de acción requerido; sin embargo, el único cambio en la acción es que ahora asigna recursos a los planteles para ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas a los alumnos de todas las escuelas del distrito.

La descripción de la acción 1.5 se ha revisado para ajustarse al marco de acción requerido y se modificará para contribuir, basándose en los comentarios de los socios educativos, a que todos los estudiantes de todos los niveles, en particular los estudiantes en desventaja socioeconómica tengan un acceso equitativo a las oportunidades de VAPA. Además, se proporcionarán recursos a todos los planteles para ampliar los programas y actividades de VAPA.

La antigua Acción 1.6 se consolidará en la Acción 1.9. La nueva Acción 1.6 se encontraba anteriormente en el Objetivo 1A, Acción 1A.2 como acción contribuyente.

La nueva Acción 1.6 se encontraba anteriormente en el meta 1A, la acción 1A.2 como acción contribuyente. Esta acción será contribuyente y se centrará en mejorar la implementación de apoyos para STEAM y NGSS de K-12 a través de un entrenamiento eficaz, desarrollo profesional y formación de PLC para maestros de STEAM y NGSS con el fin de reducir la disparidad en el rendimiento científico entre todos los estudiantes y los grupos de estudiantes EL, FY y SED. Esta acción se medirá mediante el porcentaje de cumplido/excedido de la Prueba de Ciencias de California (CAST) M1.3 y la distancia media con respecto al estándar (DFS) de la Prueba de Ciencias de California (CAST) M1.17.

Los servicios de la acción 1.7 del anterior LCAP 2024-25 ya no se incluirán en el LCAP, sino que serán proporcionados por SELPA. Por lo tanto, la acción 1.7 del LCAP 2025-26 se modificará significativamente para que se base en las disparidades identificadas entre los estudiantes EL y el grupo de todos los estudiantes en las métricas de ELA y para abordar las necesidades de los estudiantes EL/SWD identificados doblemente para mejorar sus habilidades de vocabulario académico. Los departamentos de MPS y SELPA colaborarán para proporcionar apoyo a las escuelas con el fin de mejorar la capacidad de los maestros para implementar prácticas de enseñanza eficaces para desarrollar el vocabulario académico de los estudiantes EL, tanto en la enseñanza ELD designada como en la integrada. Las métricas para esta acción se han cambiado de M1.1 - M1.13 a M1.1 y M1.16.

La acción 1.8 se modificará para proporcionar desarrollo profesional continuo a los maestros y al personal en materia de tecnología educativa, incluida la formación específica sobre IA. Los maestros que actúan como expertos en *Digital Learning Wizards* (expertos en aprendizaje digital) ofrecerán asesoramiento y apoyo adicionales en el plantel escolar. Las métricas de esta acción han cambiado de M1.1 - M1.13 a M1.1 - M1.3 y M1.16.

La acción 1.9 y su descripción se modificarán para combinar los servicios y apoyos de la antigua acción 1.6 con el contenido ya incluido en la acción 1.9, con el fin de garantizar que el Departamento de Recursos Humanos proporcione un apoyo integral que incluya la retención del personal, estrategias para contratar personal diverso y el fomento del liderazgo para mejorar la dirección pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes con desventaja socioeconómica. Por lo tanto, la acción 1.9 seguirá contribuyendo. Se añadirán las métricas M1.3 y M1.14 para supervisar la eficacia de esta acción.

Un reporte de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla actualizada anual. Un reporte de los porcentajes estimados reales de los servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla actualizada anual de las acciones de contribución.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.1	Sistema académico de apoyos de varios niveles	Las escuelas del FUSD implementarán un enfoque educativo multinivel durante la primera etapa de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes en desventaja socioeconómica, con el objetivo de crear un entorno inclusivo y equitativo, al tiempo que se abordan con prontitud los retos académicos, según lo medido por (M1.1 - M1.13 y M1.17). Acción financiada parcialmente por LREBG: \$1,500, 000.00	\$28,990,253.70	Sí
1.2	Desarrollo profesional y orientación	Los departamentos de FUSD y los líderes de los planteles escolares ofrecerán un desarrollo profesional de calidad para mejorar los programas de instrucción básicos y las iniciativas del distrito para todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, y a la vez apoyando a los maestros nuevos y existentes a través de programas como la Inducción y acreditación al igual que ayuda y revisión entre compañeros, con el éxito medido por (M1.1- M1.13, M1.15 – M1.17).	\$10,194,968.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.3	Sistemas y apoyos de datos y evaluaciones	Las divisiones y los planteles escolares de FUSD implementarán múltiples medidas de evaluación, junto con programas y servicios como plataformas de evaluación, capacitación y apoyo, aplicaciones de escritura, sistemas de análisis de datos y desarrollo de evaluaciones, para monitorear el aprendizaje de los estudiantes, particularmente los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, en alfabetización y aritmética según lo medido por (M1.1 - M1.11, M1.16-M1.17). Acción financiada parcialmente por LREBG: \$83,000.00	\$1,283,000.00	Sí
1.4	Ampliar las oportunidades y los programas de aprendizaje	El distrito proporcionará oportunidades para ampliar el tiempo de aprendizaje (recuperación, exploración y enriquecimiento) incluyendo GATE, programa después de la escuela (ASES), aprendizaje Extendido y programas antes y después de la escuela para todos los estudiantes, con un enfoque en garantizar el acceso equitativo a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, según lo medido por (M1.1 y M1.2).	\$10,185,480.00	Sí
1.5	Artes visuales y escénicas	El FUSD garantizará el acceso equitativo a una variedad de programas de educación en artes visuales y escénicas que se ajusten a los estándares estatales y sean impartidos por educadores calificados y acreditados en todos los niveles de grado, mediante el mantenimiento y la ampliación de los programas de artes visuales y escénicas en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias con el fin de aumentar la participación de los estudiantes, beneficiando en particular a los estudiantes SED, EL y FY, según lo medido por (M2.2, M2.10).	\$12,794,579.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.6	STEAM y ciencias de K-12	FUSD formará una sólida base STEAM y mejorará los programas y apoyos de ciencias de K-12 para todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes con desventajas socioeconómicas para mejorar su alfabetización dentro de las disciplinas STEAM, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las estrategias de innovación, según lo medido por (M1.3, M1.12, M1.17).	\$816,986.00	Sí

1.7	Desarrollo del vocabulario académico para los estudiantes EL/SWD	SELPA y MPS colaborarán para apoyar a los estudiantes de EL/SWD con apoyos específicos para el desarrollo de vocabulario académico medido por (M1.1 y M1.16)	\$115,000.00	Sí
1.8	Integración Tecnológica y Digital	El departamento de tecnología brinda apoyos de integración digital para todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes con desventajas socioeconómicas para ampliar las oportunidades de aprendizaje y mejorar la comunicación, la creatividad y la colaboración en el aula, según lo medido por (M1.1 - M1.11, y M1.16 - M1.17).	\$16,882,847.00	Sí
1.9	Personal altamente calificado y liderazgo	FUSD tiene como objetivo mejorar la retención del personal, desarrollar una estrategia de reclutamiento diversa y proporcionar desarrollo profesional para mejorar el liderazgo educativo y mejorar el rendimiento estudiantil para los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, medido por y (M1.1 - M1.12, M1.14, M1.16, M1.17).	\$2,174,395.30	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1A	RESULTADOS SOLIDOS: Durante los próximos tres años, todos los estudiantes de TK-12 de FUSD, incluyendo aquellas poblaciones especiales como los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, mejorarán su rendimiento académico en lectura y escritura en todas las áreas de contenido según lo medido por las evaluaciones estatales y locales.	Meta de enfoque

Prioridades del estado abordadas por esta meta.

Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultado de los alumnos) Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros resultados de alumnos (Resultados de alumnos)
--

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La meta 1A también aborda la primera área de enfoque del distrito: Resultados solidos para los estudiantes, con un énfasis específico en la alfabetización. FUSD se compromete a garantizar que todos los estudiantes desarrollen habilidades sólidas de lectura, escritura y pensamiento crítico esenciales para el éxito académico y el aprendizaje permanente. Al dar prioridad a la alfabetización, el distrito tiene como objetivo proporcionar acceso equitativo a la instrucción de alfabetización de alta calidad, fomentar el amor por la lectura y reducir las diferencias de rendimiento —particularmente para los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes con discapacidades. En 2023, el 35.32% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares estatales, una ligera mejora con respecto a 2022. Sin embargo, el 64.68% no cumplió con los estándares, lo que pone de manifiesto la necesidad de estrategias educativas más sólidas. Los estudiantes asiáticos y filipinos obtuvieron buenos resultados, con un 56.1% y un 47.87% respectivamente cumpliendo o superando los estándares, mientras que los estudiantes afroamericanos e hispanos obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas, con solo un 21.96% y un 23.27% cumpliendo con los estándares, respectivamente (véase la métrica M1A.1). Los jóvenes bajo cuidado de crianza fueron identificados previamente para la Asistencia Diferenciada (DA) en ELA según los datos de 2022-2023. FUSD continuará implementando el plan de apoyo desarrollado con SBCSS para mantener los logros académicos. En 2023, FUSD tuvo 67 casos de grupos de estudiantes en escuelas en la banda de rendimiento más baja (RED). Estos incluyeron: TODOS (9 escuelas), EL (19 escuelas), FY (1 escuela), HOM (1 escuela), SED (10 escuelas), SWD (19 escuelas) y HI (8 escuelas). Para 2024, se lograron avances significativos: ninguna escuela calificó para ATSI o CSI. El apoyo continuo garantizará una mejora sostenida. Los datos del tablero de CA del 2024 muestran aumentos moderados en ELA, especialmente en los grados de primaria, lo que sugiere que las intervenciones tempranas y un enfoque en el desarrollo de habilidades fundamentales son efectivas. Sin embargo, el rendimiento en la escuela secundaria y preparatoria sigue siendo una preocupación, lo que requiere un mayor apoyo para los estudiantes mayores.

Las diferencias persistentes para los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes con discapacidades resaltan la necesidad de intervenciones continuas de alfabetización dirigidas.

Los socios educativos continúan enfatizando la importancia de priorizar la alfabetización, abordar las disparidades y brindar apoyo específico a los estudiantes de bajo rendimiento. También abogan por prácticas culturalmente sensibles y altas expectativas para todos los estudiantes.

Para mejorar la alfabetización y el pensamiento crítico, el FUSD continuará implementando el Plan Estratégico de Alfabetización de K-12, asegurando el acceso a un plan de estudios riguroso y rico en alfabetización en todas las materias. El distrito proporcionará desarrollo profesional específico, fomentará el aprendizaje colaborativo para los educadores e integrará STEAM para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. FUSD mantiene su compromiso de apoyar a todos los estudiantes, especialmente a aquellos identificados como de bajo rendimiento, a través de una instrucción personalizada y basada en datos que promueva el éxito académico y el aprendizaje permanente.

El distrito ha alineado metas, acciones y métricas para abordar los hallazgos de datos, especialmente para los grupos de estudiantes que se desempeñan en la banda de rendimiento más baja (Roja). Las métricas se informarán para todos los estudiantes y subgrupos clave utilizando las siguientes abreviaturas: ALL: Todos los estudiantes | EL: Estudiantes aprendices de inglés | FY: Jóvenes bajo cuidado de crianza | SED: Estudiantes con desventajas socioeconómicas | SWD: Estudiantes con discapacidades | HOM: Jóvenes sin hogar | AA: Afroamericano | IA: Indio americano | AS: asiático | FI: Filipino | HI: Hispano | MR: Múltiples razas | PI: Isleño del Pacífico | WH: Blanco

Medición e Informe de los Resultados

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado específico del 3er año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1A.1	CAASPP ELA % Cumplido/Superado (Fuente de datos: expediente de investigación del CDE)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 35.3% Grupos de programas: EL: 9.6% LTEL:5.2% SED: 32.1% FY: 19.2% SWD: 8.4% HOM: 26.0% Grupos étnicos: AA: 32.7% AI: 33.3% AS: 56.1% FI: 73.9%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 37.4% Grupos de programas: EL: 9.8% LTEL:6.7% SED: 35.0% FY: 20.4% SWD: 9.6% HOM: 22.2% Grupos étnicos: AA: 33.4% AI: 41.2% AS: 56.5% FI: 74.1%		TODOS LOS ESTUDIANTES: 41.3% Grupos de programas: EL: 20.1% LTEL:12.7% SED: 42.6% FY: 29.7% SWD: 18.9% HOM: 36.5% Grupos étnicos: AA: 43.2% AI: 43.8% AS: 62.1% FI:79.9% HI: 44.8%	TODOS LOS ESTUDIANTES: +2.1% Grupos de programas: EL: +0.2% LTEL:+1.5% SED: +2.9% FY: +1.2% SWD: +1.2% HOM: -3.8% Grupos étnicos: AA: +0.7% AI: +7.9% AS: +0.4% FI: +0.2% HI: +2.0%

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado específico del 3er año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		HI: 34.3% PI: 41.2% MR: 45.2% WH: 38.8%	HI: 36.3% PI: 35.1% MR: 49.8% WH: 41.2%		FI: 79.9% HI: 44.8% PI: 47.2% MR: 51.2% WH: 44.8%	PI: -6.1% MR: +4.6% WH: +2.4%
M1A.2	CAASPP ELA Distancia promedio del estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: -40.4 Grupos de programas: EL: -75.9 LTEL: 106.3 SED: -48.7 FY: -75.4 SWD: -126.7 HOM: -69.5 Grupos étnicos: AA: -49.6 AI: -53.4 AS: +14.3 FI: +59.6 HI: -42.9 PI: -40.9 MR: -23.8 WH: -31.4	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: -33.7 Grupos de programas: EL: -69.5 LTEL: -100.2 SED: -39.5 FY: -68.4 SWD: -112.7 HOM: -73.5 Grupos étnicos: AA: -39.9 AI: -34.0 AS: +20.5 FI: +57.1 HI: -36.7 PI: -32.6 MR: -13.5 WH: -17.9		TODOS LOS ESTUDIANTES: -30.4 Grupos de programas: EL: -32.9 LTEL: -97.3 SED: -36.7 FY: -55.4 SWD: -96.7 HOM: -38.5 Grupos étnicos: AA: -37.6 AI: -29 AS: +25.5 FI: +62.6 HI: -32.9 PI: -30.9 MR: -8.5 WH: -12.9	TODOS LOS ESTUDIANTES: +6.7 Grupos de programas: EL: +6.4 LTEL: +6.1 SED: +9.2 FY: +7.0 SWD: +14.0 HOM: -4.0 Grupos étnicos: AA: +9.7 AI: +19.4 AS: +6.2 FI: -2.5 HI: +6.2 PI: +8.3 MR: +10.3 WH: +13.5
M1A.3	Desarrollo del lenguaje y la alfabetización en TK y porcentaje al nivel de grado o superior (Fuente de datos: Evaluación local)	2023-2024 Comprensión: 33% Conciencia Fonológica: 40% Conocimiento de letras y palabras: 55% Escritura emergente: 62%	2024-2025 Comprensión: 21% Conciencia Fonológica: 37% Conocimiento de letras y palabras: 38% Escritura emergente: 46%		Comprensión: 39%. Conocimiento fonológico: 46%. Conocimiento de letras y palabras: 61%. Escritura emergente: 68%	Comprensión: .12% Conocimiento fonológico: -3% Conocimiento de letras y palabras: -17%. Escritura emergente: -16%

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado específico del 3er año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1A.4	Diagnóstico de lectura <i>i-Ready</i> de invierno Porcentaje al nivel de grado o superior (Fuente de datos: <i>i-Ready</i>)	2024-25 TODOS LOS ESTUDIANTES: 28.2% Grupos de programas: EL: 13.3% LTEL: 3.1% SED: 28.3% FY: 17.0% SWD: 9.7% HOM: 21.2% Grupos étnicos: AA: 28.7% AI: 26.7% AS: 42.2% FI: 63.1% HI: 27.2% PI: 36.0% MR: 36.9% WH: 34.8%	2024-25 TODOS LOS ESTUDIANTES: 28.2% Grupos de programas: EL: 13.3% LTEL: 3.1% SED: 28.3% FY: 17.0% SWD: 9.7% HOM: 21.2% Grupos étnicos: AA: 28.7% AI: 26.7% AS: 42.2% FI: 63.1% HI: 27.2% PI: 36.0% MR: 36.9% WH: 34.8%		TODOS LOS ESTUDIANTES: 34.2% Grupos de programas: EL:22.3% LTEL:12.1% SED: 34.3% FY: 24.0% SWD: 18.7% HOM: 28.2% Grupos étnicos: AA:34.7% AI: 232.7% AS: 48.2% FI: 69.1% HI:33.2% PI: 42.0% MR: 42.9% WH: 40.8%	n/a

Análisis de metas [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

La acción 1.A.1 se implementó plenamente según lo previsto. La implementación de las acciones para esta meta siguió un enfoque estructurado e intencional para garantizar que todos los docentes y líderes recibieran la capacitación y los recursos necesarios. A finales de agosto, todos los maestros de kínder hasta segundo grado participaron en la capacitación del día 1 de Lectura Magnética, equipándolos con el conocimiento fundamental necesario para una instrucción efectiva de alfabetización utilizando el nuevo programa complementario. Además, el 100% de los maestros de kínder a segundo grado recibieron los materiales de lectura magnética necesarios para apoyar su implementación en el aula. Para fortalecer aún más la enseñanza de la alfabetización, el 100% de las escuelas completaron el segundo día de capacitación en Lectura Magnética antes de las vacaciones de primavera. Las caminatas de implementación centradas en la lectura magnética proporcionaron comentarios valiosos, lo que permitió a los maestros y líderes del distrito evaluar el progreso y tomar decisiones informadas para mejorar la implementación y determinar los próximos pasos para el aprendizaje profesional. Los líderes escolares también participaron en una capacitación integral para apoyar la enseñanza de la alfabetización. Todos los directores participaron en dos sesiones de capacitación en Lectura Magnética para diciembre de 2024, asegurándose de tener el conocimiento y las habilidades para guiar a sus maestros de manera efectiva. Además, todos los directores completaron seis sesiones de capacitación sobre la ciencia de la lectura, lo que reforzó su capacidad para liderar iniciativas de alfabetización alineadas con prácticas basadas en evidencia. El desarrollo profesional específico se extendió más allá del liderazgo escolar. Las cohortes de maestros de primer y segundo grado completaron con éxito los seis días de capacitación en ciencias de la lectura, lo que solidificó su comprensión de las estrategias de instrucción basadas en la investigación. Al implementar plenamente estas acciones según lo planeado, los maestros y líderes escolares recibieron la capacitación y los materiales necesarios para mejorar la enseñanza de la alfabetización. La combinación de desarrollo profesional, caminatas de implementación y oportunidades de aprendizaje estructurado aseguraron que las prácticas de instrucción se alinearan con las estrategias basadas en la investigación, fortaleciendo en última instancia los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El FUSD garantizó el acceso a los materiales didácticos básicos para todos los estudiantes desde el kínder de transición hasta el duodécimo grado. Todos los estudiantes de todos los niveles de grado recibieron los materiales didácticos requeridos a través de los Servicios Bibliotecarios, lo que garantiza el cumplimiento del Caso Williams como se describe en el Código de Educación 60119. El proceso de distribución se coordinó a través de los servicios bibliotecarios, que mantuvieron un inventario preciso y sistemas de seguimiento para confirmar que todos los estudiantes recibieron libros de texto y otros materiales básicos alineados con los estándares curriculares adoptados. La documentación a nivel del sitio y los registros de monitoreo de cumplimiento del año escolar 2024-2025 sirvieron como evidencia de la implementación completa. Estos registros confirmaron que todas las aulas tenían suficientes materiales y que los estudiantes tenían acceso individual a los recursos de instrucción necesarios para participar plenamente en la instrucción diaria. Esta acción fue fundamental para establecer una base educativa equitativa para todos los estudiantes y apoyó la consistencia en la entrega académica en todas las escuelas. El FUSD proporciona un desarrollo profesional específico para los maestros de instrucción preparatoria en los grados sexto a duodécimo grado se ejecutó en su totalidad según lo planeado. El coordinador de instrucción de inglés de preparatoria, junto con el apoyo del departamento de los maestros en asignación (TOA), colaboraron para planificar y ejecutar el desarrollo profesional. Los puntajes de CAASPP del año escolar 23-24 se utilizaron para determinar un enfoque para el desarrollo profesional en las estrategias de enseñanza para apoyar la lectura y la escritura informativas. Se invitó a todos los maestros de artes del lenguaje en inglés en los grados 6-12 y se proporcionaron maestros suplentes. La capacitación se llevó a cabo en el transcurso de dos días, uno en el primer semestre y otro en el segundo semestre. La capacitación se llevó a cabo durante la jornada escolar y se proporcionó a los docentes diversos recursos tanto impresos como digitales. de registro para los maestros, junto con las hojas de tiempo de los maestros suplentes, se utilizaron para determinar los registros de asistencia. Las hojas según los registros de asistencia, el 83% de nuestros maestros de artes del lenguaje en inglés asistieron a la capacitación. Los TOA trabajaron con los líderes de los niveles de grado, así como con los jefes de departamento, para proporcionar orientación en la recuperación y distribución de materiales de capacitación para los maestros que no asistieron. Los resultados de la encuesta indicaron que el 100% de los maestros consideraron que la capacitación fue valiosa y tenían planes para implementar de inmediato al menos una estrategia para aumentar el rendimiento de los estudiantes en textos informativos, lectura y escritura. Los datos cualitativos de las visitas informales a las aulas después de la capacitación también han demostrado que muchos maestros han comenzado a implementar estrategias con los estudiantes.

La acción 1A.2, ha fomentado una base sólida en las disciplinas STEAM, preparando a los estudiantes para futuras profesiones y el pensamiento crítico. El FUSD mejoró con éxito la educación STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) en todos los niveles de grado, en consonancia con las acciones 1A.1 y 1A.2 de la meta 1A. Esta iniciativa tenía como objetivo integrar las disciplinas STEAM para fomentar el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje a través de experiencias de aprendizaje atractivas y prácticas. La implementación de estas acciones se ejecutó según lo planeado. Los estudiantes de los grados TK-3 participaron en dos sesiones semanales de enriquecimiento STEAM de cuarenta minutos, mientras que los estudiantes de los grados 4 y 5 asistieron a sesiones semanales de cuarenta minutos cada una de enriquecimiento de ciencias y música. Además, los maestros de enriquecimiento STEAM para TK-3 y 4º/5º grado recibieron desarrollo profesional centrado en la gestión del aula y la alfabetización disciplinaria. Se proporcionaron suministros de aula consumibles y no consumibles para garantizar la entrega efectiva de los programas de enriquecimiento STEAM para estos grados.

La acción 1A.3 se llevó a cabo en su totalidad según lo previsto. Las treinta escuelas primarias desarrollaron e implementaron con éxito un cronograma de tiempo *WIN* (*What I Need*) – Lo que necesito- para proporcionar apoyo específico de intervención, aceleración y enriquecimiento. Como resultado, un total de 4,337 estudiantes de primaria recibieron servicios directos de los maestros de apoyo educativo y asistentes de apoyo educativo durante el tiempo *WIN*. Los maestros de apoyo a la instrucción utilizaron una variedad de materiales, incluidos textos decodificables de K-2, tarjetas de ortografía con sonido y tapetes de desafío, que se habían distribuido a las treinta escuelas primarias para apoyar la instrucción diferenciada y el desarrollo de habilidades. Esta acción se dirigió principalmente a los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel de grado en las áreas académicas básicas, particularmente en alfabetización y habilidades básicas de lectura. El enfoque y el alcance de este apoyo indicaron la plena ejecución de la estructura de intervención planificada y sirvieron como un paso fundamental en la expansión de los servicios de Nivel II. En el nivel de preparatoria, las catorce escuelas ofrecieron cursos de intervención de artes del lenguaje Inglés (ELA), llegando a un total de 1,010 estudiantes. Estos cursos fueron diseñados principalmente para apoyar a los estudiantes que demostraron un rendimiento por debajo del nivel de grado en las evaluaciones de lengua y literatura en inglés. Si bien la implementación fue consistente en todas las escuelas, la revisión preliminar de los datos de inscripción y participación de los estudiantes de 2024-2025 indicó que el acceso a estos cursos varió según el plantel escolar. Como resultado, existe una necesidad reconocida de optimizar la organización de los cursos para garantizar un acceso más equitativo a los apoyos del Nivel II durante el año escolar 2025-2026. Esta percepción sugiere una eficacia parcial, con un claro margen de mejora en la alineación estructural y la distribución equitativa de los recursos. Esta necesidad se identificó a través de los datos de inscripción y el análisis de la ubicación de los cursos, que indicaron inconsistencias en el acceso y la programación de los estudiantes. Además, las cuarenta y cuatro escuelas recibieron materiales de intervención de fonética para la lectura según lo planeado. Estos recursos se utilizaron para apoyar el desarrollo de habilidades de alfabetización temprana para 2,191 estudiantes de primaria y 141 estudiantes de secundaria que se identificó que necesitaban instrucción fonética adicional. Los datos de implementación de 2024–2025 confirmaron que estos apoyos se utilizaron ampliamente y ayudaron a abordar las diferencias de habilidades de alfabetización temprana en todos los grupos de estudiantes. En general, la implementación de estas acciones fue exitosa para llegar a una amplia población de estudiantes con apoyo educativo específico. El uso de materiales especializados, combinado con la programación estratégica y la dotación de personal, contribuyeron a la eficacia de las intervenciones. El principal desafío identificado se relacionó con la organización de los cursos en el nivel de preparatoria, que será el enfoque para la planificación de mejoras futuras.

Una explicación de las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes proyectados para la mejora de servicios y los porcentajes reales estimados para la mejora de servicios.

No hubo diferencia sustancial entre los gastos reales y los presupuestados en las acciones 1A.1, 1A.2 y 1A.3.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones 1A.1 y 1A.2 fueron moderadamente eficaces para mejorar los resultados en materia de alfabetización según los indicadores M1A.1-M1A.5. De 2022-23 a 2023-24, el porcentaje de estudiantes que cumplían los estándares de ELA aumentó del 35.3 % al 37.4 %, con avances notables entre los estudiantes en desventaja socioeconómica (+2,9 %) y los estudiantes con discapacidades (+1.2 %). Las puntuaciones de distancia respecto al estándar (DFS) también mejoraron en la mayoría de los grupos, incluidos los estudiantes aprendices de inglés (+6.4) y los jóvenes bajo cuidado de crianza (+7.0). Sin embargo, el progreso fue limitado para los estudiantes de inglés a largo plazo (+1.5 %) y disminuyó para los estudiantes sin hogar (-3.8 %). La preparación para la alfabetización en TK disminuyó en todos los ámbitos, y los datos de *i-Ready* mostraron diferencias persistentes para los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo y los estudiantes con discapacidades. Si bien las medidas apoyaron el crecimiento general, es necesario seguir optimizando para atender mejor a los grupos más vulnerables.

La acción 1A.3 fue eficaz para apoyar el crecimiento de la alfabetización a través de intervenciones académicas específicas, como lo demuestra la métrica M1A.4. Según el diagnóstico de lectura *i-Ready* de invierno de 2024-25, el 28.2 % de todos los estudiantes leían a un nivel igual o superior al de su grado. Si bien esto refleja un año de referencia para la métrica, también destaca el alcance de la intervención: más de 4300 estudiantes de primaria y 1000 de secundaria recibieron apoyo directo a través de los cursos de intervención WIN Time y ELA. Además, se distribuyeron materiales fonéticos especializados a todas las escuelas, lo que benefició a más de 2300 estudiantes. Estos esfuerzos indican que la acción 1A.3 amplió con éxito el acceso a los apoyos de Nivel II y sentó una base sólida para futuros avances en la competencia lectora.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta, las métricas, las metas específicas o las acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

En la meta 1A y para las acciones 1A.1 y 1A.2, estamos eliminando las métricas anteriores M1A.3 CAASPP ELA porcentaje de estudiantes que mejoraron la distancia desde el estándar con respecto al año anterior y M1A.4 Lexile (lectura) porcentaje que está en o por encima del nivel de grado porque ninguna de estas métricas es obligatoria y no son utilizadas por el personal del plantel o del distrito. Se agregará una nueva métrica, M1A.4 Diagnóstico de lectura *i-Ready* de invierno con porcentaje que está en o superior al nivel de grado. Por lo tanto, M1A.5 de TK sobre el desarrollo de alfabetización y lenguaje fue renumerada por M1A.3.

Una nueva métrica, M1A.4 *i-Ready* % de diagnóstico de lectura de invierno está en o por encima del nivel de grado, será agregada para monitorear el progreso de los estudiantes y la eficacia de la acción.

En la meta 1A, algunos de los resultados del 1er año superaron o casi superaron la meta establecida previamente para los resultados del 3er año para grupos de estudiantes y/o escuelas específicas. Por lo tanto, la meta para los resultados del tercer año se actualizará de la siguiente manera: M1A.2 para AI de -40.4 a -29, AS de +19.3 a +25.5, para HI de -33.9 a -32.9, para MR de -16.8 a -8.5 y para WH de -23.4 a -12.9.

EL grupo de estudiantes LTEL fue agregado en M1A.1 y M1A.2.

La descripción de la meta 1A y todos los títulos de las acciones de la meta 1A se revisarán para mejorar su claridad y concisión.

La descripción y acción 1A.1 se modificará para proporcionar entrenamiento educativo enfocado y desarrollo profesional continuo en el marco de ELA/ELD y la ciencia de la lectura para mejorar la capacidad de los maestros para proporcionar apoyo educativo diferenciado y efectivo para abordar las necesidades de todos los estudiantes y acelerar el rendimiento de EL, SED y FY. Las métricas para supervisar esta acción se cambiarán a M1A.1 – M1A.3. Esta acción será parcialmente financiada por fuera de LREBG.

La acción anterior 1A.2 para *Steam* se trasladará a la acción 1.6 de la meta general 1, ya que el propósito de esta acción ha cambiado de un enfoque en la integración de la alfabetización en la enseñanza de las ciencias a proporcionar entrenamiento y apoyo enfocados para la implementación de STEAM y NGSS K-12, al tiempo que se garantiza que los estudiantes reciban instrucción de vocabulario explícito en las áreas de contenido para acceder a este riguroso plan de estudios. La métrica para supervisar esta acción se cambiará a M1A.4.

La acción 1A.3 ha sido renumerada como acción 1A.2 y se modificará para fortalecer el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles con un enfoque en mejorar los resultados de ELA para los estudiantes a través de un mayor énfasis en la instrucción diferenciada, el desarrollo profesional y las intervenciones basadas en datos. Se proporcionarán apoyos especializados para que los estudiantes de K-12 desarrollen habilidades básicas de lectura y comprensión utilizando materiales curriculares complementarios apropiados para el desarrollo basados en la ciencia de la lectura. El nuevo M1A.4 porcentaje de diagnóstico *i-Ready* de lectura de invierno está en o por encima del nivel de grado, se utilizará para monitorear el progreso de los estudiantes en ELA y para evaluar la efectividad del apoyo académico específico proporcionado. Se ha eliminado la anterior M1A.4 de Lexile.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede consultar un informe de los porcentajes estimados reales de los servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
----------	--------	-------------	-----------------	--------------

1A.1	Plan de alfabetización estratégico de TK - 12	Los maestros de FUSD implementarán el plan estratégico de alfabetización de TK-12 para fomentar las habilidades de lectura y escritura, particularmente para los estudiantes de EL, FY y SED según lo medido por (M1A.1 – M1A.3). Acción financiada parcialmente por LREBG: 3,403,745.00	\$7,270,435.00	Sí
1A.2	Apoyo académico específico en alfabetización/lengua y literatura en inglés	Para abordar las diferencias de rendimiento en alfabetización/ELA entre todos los estudiantes y los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza, y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, FUSD fortalecerá la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles al proporcionar desarrollo profesional e intervenciones de alfabetización/ELA basadas en la investigación para satisfacer las diversas necesidades de cada estudiante según lo medido por (M1A.4).	\$6,037,301.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1B	PODEROSOS RESULTADOS ACADÉMICOS: Durante los próximos tres años, todos los estudiantes de FUSD de los grados TK-12, incluidos aquellos en poblaciones especiales como los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de bajos ingresos, mejorarán su rendimiento académico en matemáticas según lo medido por las evaluaciones estatales y locales.	Meta de enfoque

Prioridades de Estado abordadas por este objetivo.
Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos) Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo
La meta 1B apoya la primera Área de Enfoque del distrito: Resultados Académicos Poderosos para los Estudiantes, con un énfasis específico en matemáticas. En años anteriores, el rendimiento en matemáticas estaba por detrás de ELA, y una parte significativa de los estudiantes no cumplía con los estándares. En 2023, solo el 20.89% de los estudiantes de FUSD cumplieron o superaron los estándares estatales en matemáticas, una mejora del 3.04% con respecto a 2022. Esto muestra progreso, el 53.23% de los estudiantes no cumplió con el estándar y las brechas de rendimiento siguieron siendo significativas. Los jóvenes bajo cuidado de crianza previamente para la Asistencia Diferenciada en matemáticas, y el Tablero de CA 2023 informó 47 casos de grupos de estudiantes en la banda de rendimiento más baja (RED): TODAS (6 escuelas), EL (12 escuelas), HOM (1 escuela), SED (7 escuelas), SWD (11 escuelas), AA (3 escuelas), HI (6 escuelas), PI (1 escuela) Persistieron las disparidades entre los grupos de estudiantes. Por ejemplo, solo el 19,77% de los estudiantes hispanos y el 16,35% de los afroamericanos cumplieron o superaron los estándares, en comparación con el 42,52% de los estudiantes asiáticos y el 28,23% de los blancos. Los grados de primaria mostraron más mejoría que los niveles de secundaria y preparatoria. Los aprendices de inglés también continuaron teniendo dificultades en matemáticas, aunque hubo un progreso gradual. Los socios educativos y el Comité LCAP continúan enfatizando la necesidad de intervenciones específicas y apoyo para los estudiantes de bajo rendimiento. Destacaron la importancia de abordar las disparidades y garantizar el acceso equitativo a la enseñanza de matemáticas de alta calidad. Para mejorar los resultados en matemáticas, FUSD continuará enfocándose en aumentar la competencia en todos los grados y reducir las brechas de rendimiento a través de intervenciones específicas y sistemas de apoyo. El distrito continuará priorizando las matemáticas en el desarrollo profesional para desarrollar la capacidad de los educadores y promover la instrucción que apoye a todos los estudiantes. Al enfatizar la resolución de problemas y el pensamiento analítico, FUSD tiene como objetivo preparar a los estudiantes para el éxito académico y éxito profesional.

El distrito ha alineado metas, acciones y métricas para abordar los hallazgos de datos, con un enfoque en los grupos de estudiantes en la banda de rendimiento más baja (RED). Las métricas se informarán para todos los estudiantes y subgrupos clave utilizando las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; EL: Estudiante aprendiz de inglés; FY: Jóvenes bajo cuidado de crianza; SED: Estudiantes con desventajas socioeconómicas; SWD: Estudiantes con discapacidades; HOM: Jóvenes sin hogar; AA: Afroamericano; AI: Indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: Filipino; HI: Hispano; MR: Múltiples razas; PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco.

Medición e informe de los resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el Año 3	Métrica #
M1B.1	CAASPP MATEMÁTICAS % Cumplido/Excedido (Fuente de datos: Archivo de investigación CDE)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 20.9% Grupos del programa: EL: 6.6% LTEL: 0.8% SED: 18.4% FY: 15.5% SWD: 5.3% HOM: 13.9% Grupos étnicos: AA: 16.4% AI: 11.1% AS: 42.5% FI: 61.9% HI: 19.8% PI: 27.3% MR: 27.7% WH: 28.2%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 22.7% Grupos del programa: EL: 7.0% LTEL: - 1.7% SED: 20.8% FY: 11.5% SWD: 6.8% HOM: 13.4% Grupos étnicos: AA: 19.2% AI: 25.0% AS: 45.4% FI: 67.2% HI: 21.2% PI: 21.6% MR: 32.0% WH: 31.8%		2025-2026 TODOS LOS ESTUDIANTES: 26.9% Grupos del programa: EL: 17.1% LTEL: 9.8% SED: 28.9% FY: 26% SWD: 15.8% HOM: 24.4% Grupos étnicos: AA: 26.9% AI: 21.6% AS: 49% FI: 67.9% HI: 30.3% PI: 33.3% MR: 33.7% WH: 34.2%	TODOS LOS ESTUDIANTES: +1.8% Grupos del programa: EL: +0.4% LTEL: .09% SED: +2.4% FY: -4.0% SWD: +1.5% HOM: -0.5% Grupos étnicos: AA: +2.8% AI: +13.9% AS: +2.9% FI: +5.3% HI: +1.4% PI: -5.7% MR: +2.3% WH: +3.6%
M1B.2	CAASPP MATEMÁTICAS Distancia media del estándar	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: -82.1	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: -76.1		2025-2026 TODOS LOS ESTUDIANTES: -72.1	TODOS LOS ESTUDIANTES: +6.0

	(Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	Grupos del programa: EL: -109.9 LTEL: - 165.7 SED: -89.6 FY: -108.0 SWD: -155.1 HOM: -105.6 Grupos étnicos: AA: -98.4 AI: -106.1 AS: -14.9 FI: +23.3 HI: -85.0 PI: -112.5 MR: -63.2 WH: -60.0	Grupos del programa: EL: -103.2 LETL: - 161.6 SED: -82.1 FY: -108.5 SWD: -143.7 HOM: -125.1 Grupos étnicos: AA: -88.3 AI: +29.9 AS: -11.8 FI: +23.5 HI: -79.7 PI: -101.3 MR: -54.2 WH: -48.8		Grupos del programa: EL: -97.9 LTEL: - 156.7 SED: -79.6 FY: -96.0 SWD: -138.1 HOM: -93.6 Grupos étnicos: AA: -87.4 AI: -94.1 AS: -10.9 FI: +26.3 HI: -75.0 PI: -108.5 MR: -54.2 WH: -51.0	Grupos del programa: EL: +6.7 LTEL: +4.1 SED: +7.5 FY: -0.5 SWD: +11.4 HOM: -19.5 Grupos étnicos: AA: +10.1 AI: +76.2 AS: +3.1 FI: +0.2 HI: +5.3 PI: +11.2 MR: +9.0 WH: +11.2
--	---	---	--	--	---	---

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el Año 3	Métrica #
M1B.3	Matemáticas TK % en o por encima del nivel de grado (Fuente de datos: Evaluación local)	2023-2024 Clasificación: 44% Sentido numérico de la cantidad: 61% Sentido numérico de las operaciones matemáticas: 55% Medición: 49%	2024-2025 Clasificación: 36% Sentido numérico de la cantidad: 48% Sentido numérico de las operaciones matemáticas: 41% Medición: 33%		2025-2026 Clasificación: 50% Sentido numérico de la cantidad: 67% Sentido numérico de las operaciones matemáticas: 61% Medición: 55%	Clasificación: -8% Sentido numérico de la cantidad: -13% Sentido numérico de las operaciones matemáticas: -14% Medición: -16%
M1B.4	i-Ready dWinter Diagnostic Diagnóstico de matemáticas del invierno	2024-25 TODOS LOS ESTUDIANTES: 20.0%	2024-25 TODOS LOS ESTUDIANTES: 20.0%		TODOS LOS ESTUDIANTES: 26.0% Grupos del programa: EL: 18.7%	ND

	% en o por encima del nivel de grado (Fuente de datos: Evaluación local)	Grupos del programa: EL: 9.7% LTEL: 5.0% SED: 20.0% FY: 9.8% SWD: 7.1% HOM: 16.0% Grupos étnicos: AA: 16.8% AI: 24.1% AS: 37.5% FI: 54.7% HI: 18.7% PI: 28.0% MR: 31.5% WH: 27.9%	Grupos del programa: EL: 9.7% LTEL: 5.0% SED: 20.0% FY: 9.8% SWD: 7.1% HOM: 16.0% Grupos étnicos: AA: 16.8% AI: 24.1% AS: 37.5% FI: 54.7% HI: 18.7% PI: 28.0% MR: 31.5% WH: 27.9%		LTEL: 14.0% SED: 26.0% FY: 18.8% SWD: 15.1% HOM: 23.0%	

Análisis de metas [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

La Acción 1B.1 se ejecutó plenamente según lo previsto. FUSD se centró en la aritmética y el razonamiento matemático en K-12.

La Acción 1B.1 aseguró que se brindara desarrollo profesional sobre el Marco de Matemáticas 2023 y la Construcción de Salones de Pensamiento en Matemáticas. maestros en asignación ofrecieron apoyo para hacer un seguimiento del desarrollo profesional. Además, FUSD proporcionó recursos K-12 de la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley. Para los grados 6 a 12, también se proporcionó Edia, una plataforma de matemáticas de IA. Con base en los resultados de una encuesta de retroalimentación, la mayoría de los maestros de primaria que participaron en el distrito ofrecieron desarrollo profesional en clases de Pensamiento Activo informaron comprender las estrategias y la importancia de implementarlas en sus salones. Los datos mostraron evidencia de que las estrategias de clases de Pensamiento Activo se implementaron en aproximadamente el 50% de los salones visitados. La mayoría de los maestros de matemáticas de preparatoria han sido capacitados en la implementación de las estrategias de Construyendo Salones Pensantes. Con base en los comentarios de maestros en asignación, aproximadamente el 75% de los maestros de secundaria implementaron las estrategias de clases de Pensamiento Activo al menos una vez. Según los datos de las visitas a los salones, aproximadamente el 50% de los maestros de la Escuela Preparatoria Fontana implementaron las estrategias de Construyendo Salones Pensando al menos una vez; y aproximadamente el 80%

Plan de control local y rendición de cuentas del Distrito Escolar Unificado de Fontana

Página 70/300

de los maestros de la preparatoria Kaiser implementaron estrategias de Construyendo Salones Pensantes.

La implementación la acción 1B.1 alineada con el objetivo de fortalecer los apoyos académicos y mejorar las estructuras de instrucción del Nivel II se ejecutó completamente según lo planeado y ha demostrado efectividad para avanzar hacia los resultados previstos, según la implementación del distrito 2024-2025 y los registros de desarrollo profesional ha demostrado ser eficaz para avanzar hacia los resultados previstos.

La Acción 1B.1 aseguró que todos los estudiantes de kínder de transición hasta el grado 12 (100%) tenían acceso a los materiales instruccionales básicos proporcionados por los Servicios Bibliotecarios, lo que garantizaba el pleno cumplimiento del Caso Williams como se describe en el Código de Educación 60119. Este acceso se confirmó a través de inventarios del sitio y registros de distribución, que reflejaron que todos los estudiantes recibieron los materiales necesarios para apoyar la instrucción en alineación con los estándares del plan de estudios. Este resultado apoyó el acceso equitativo a la instrucción para todos los estudiantes y ayudó a garantizar una base consistente para el apoyo académico en todas las escuelas.

A nivel de escuela secundaria, los siete planteles recibieron entrenamiento semanal y desarrollo profesional de sus maestros en asignación (TOA, por sus siglas en inglés) asignados. Estas sesiones de coaching se centraron en el rediseño de las estructuras de intervención de Nivel II y el uso del análisis de datos para informar las estrategias de apoyo a los estudiantes. Los TOA de intervención trabajaron directamente con los equipos de liderazgo del sitio y los maestros de salón para fortalecer las prácticas de instrucción, revisar los datos de rendimiento de los estudiantes y guiar la implementación de modelos de intervención efectivos. Además del entrenamiento semanal, los siete maestros de intervención en matemáticas de la escuela secundaria participaron en cuatro sesiones de desarrollo profesional y comunidad de aprendizaje profesional (PLC) durante el primer y segundo semestre. Estas sesiones se centraron en estrategias de instrucción para mejorar el acceso de los estudiantes al programa básico de matemáticas. Las sesiones de capacitación fueron diseñadas para apoyar a los maestros en la alineación de su instrucción con las necesidades de los estudiantes y reforzar los conceptos básicos. La eficacia de este apoyo fue evidente en los comentarios sobre la implementación de los maestros y en los registros de entrenamiento basados en el sitio, que demostraron una mayor participación de los maestros en la planificación de la enseñanza basada en datos durante el año escolar 2024-2025. En general, la implementación del programa de capacitación y desarrollo profesional para los maestros de intervención en matemáticas resultó exitosa.

Del mismo modo, la Acción 1B.1 apoyó los maestros de Codificación y Computación Integrada (ICC) de secundaria participaron en cuatro sesiones de desarrollo profesional y PLC durante el primer y segundo semestre. Estas sesiones se centraron en la implementación del plan de estudios de la Universidad de California Davis, proporcionando al personal herramientas y estrategias para apoyar a los estudiantes en cursos de intervención específicos. Las sesiones de desarrollo profesional enfatizaron la consistencia en la entrega de instrucción y las estrategias para apoyar la participación y el crecimiento académico entre los estudiantes que requieren apoyo adicional. Los datos de retroalimentación y observación sugirieron una mejora en la consistencia de la instrucción y la fidelidad del currículo en todos los sitios. En general, la implementación del programa de capacitación y desarrollo profesional para los maestros de ICC fue un éxito.

Además, La Acción 1B.1 aseguró que los TOA fueron equipados con múltiples herramientas de aprendizaje profesional y oportunidades para profundizar su liderazgo instruccional. Estos incluyeron recursos como La Guía Ilustrada para el Aprendizaje Visible: Una Introducción a Lo Que Funciona Mejor en las Escuelas y la participación en eventos clave de aprendizaje profesional como la Cumbre del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) de Branching Minds, el Instituto de Aprendizaje Profesional MTSS de California, la Comunidad de Práctica de Matemáticas, Introducción a la Construcción de Salones de Pensamiento en Matemáticas y sesiones de la Red de Currículo e Instrucción. Estas oportunidades mejoraron la capacidad de los TOA para liderar prácticas de instrucción basadas en evidencia y apoyar la mejora continua de los sistemas de intervención.

En general, la implementación fue efectiva y completa, llegando a todo el personal y los grupos de estudiantes seleccionados. La combinación de entrenamiento constante, desarrollo profesional estructurado y acceso a materiales de instrucción de calidad sirvió como evidencia sólida de la

implementación total de las acciones planificadas. Los datos de implementación y los registros de participación en el desarrollo del personal de 2024-2025 reflejan un progreso medible hacia la construcción de un sistema de apoyo académico más receptivo y equitativo. Esta acción ha sido eficaz para aumentar la capacidad del personal, mejorar las prácticas de instrucción y garantizar el acceso equitativo a materiales de instrucción de alta calidad. El monitoreo continuo del rendimiento académico de los estudiantes y el impacto de la instrucción proporcionará información adicional sobre la efectividad a largo plazo.

La Acción 1B.2 alineado con el objetivo de fortalecer las intervenciones académicas de Nivel II y apoyar el acceso equitativo a servicios educativos específicos se llevó a cabo según lo planeado durante el año escolar 2024-2025 sin ninguna diferencia sustancial en su implementación.

La Acción 1B.2 aseguró que las treinta escuelas primarias implementaron con éxito un horario WIN (Lo que necesito), creando bloques estructurados dentro del día escolar para brindar una intervención y enriquecimiento diferenciados. Apoyo Educativo Los Maestros y Auxiliares de Instrucción tienen una estructura para brindar apoyo; El objetivo es crear capacidad para prestar esos servicios.

También, la Acción 1B.2 aseguró que las catorce escuelas de nivel secundario ofrecieran cursos de intervención matemática para apoyar a los estudiantes con un rendimiento inferior al nivel de grado. Durante el primer semestre, un total de 1,257 estudiantes de secundaria recibieron instrucción a través de estos cursos de intervención. La implementación de estos cursos fue consistente en todos los sitios; Sin embargo, se identificó la necesidad emergente de examinar la organización y programación actuales de los cursos de intervención para el año escolar 2025-2026. Esta necesidad se derivó de las variaciones en la forma en que los estudiantes se inscribieron y fueron atendidos, lo que pone de relieve una posible inequidad en el acceso a los apoyos del Nivel II que requerirá un análisis y ajuste más profundos.

Además de la implementación de la intervención, la Acción 1B.2 también brindó apoyo para programas de instrucción especializados. Los siete maestros de Codificación y Computación Integradas recibieron una computadora portátil dedicada para facilitar la instrucción y mejorar las oportunidades de aprendizaje digital en sus salones. La provisión de esta tecnología ayudó a mejorar la funcionalidad y la impartición del plan de estudios en estos cursos basados en ciencias de la computación. Esta acción apoyó la alfabetización digital y la participación de los estudiantes en los cursos de informática. La eficacia de esta acción quedó demostrada por una mayor integración de las herramientas tecnológicas en la enseñanza en salón, como se refleja en la retroalimentación de los profesores y en las notas de observación del salón. Los siete maestros de intervención en matemáticas de la escuela secundaria tuvieron acceso a Delta Math, una plataforma en línea utilizada para apoyar la evaluación diagnóstica, la práctica individualizada y el andamiaje instructivo en matemáticas. El acceso a esta herramienta mejoró la capacidad de los maestros para orientar la instrucción en función de los datos de rendimiento de los estudiantes y proporcionar intervenciones apropiadas alineadas con los estándares de nivel de grado.

En general, la implementación de la Acción 1B.2 reflejó la plena ejecución de los apoyos planificados, como lo demuestran los datos de servicio, el despliegue del personal, el acceso a las herramientas de instrucción y la impartición de instrucción básica y de intervención. La identificación continua de áreas para la mejora estructural, como el acceso equitativo a los cursos de intervención secundaria, proporciona una base sólida para el refinamiento y el crecimiento continuos en el próximo año escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias para las Acciones 1B.1 o 1B.2

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones 1B.1 y 1B.2 resultaron efectivas para mejorar el rendimiento en matemáticas, como lo demuestran los avances en los cuatro indicadores. Entre 2022-2023 y 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el nivel de desempeño en la evaluación de matemáticas CAASPP (M1B.1) aumentó del 20.9% al 22.7%, con mejoras significativas en los grupos de estudiantes con desventaja socioeconómica (+2.4%) y con discapacidad (+1.5%). La distancia promedio del distrito respecto al nivel de desempeño (M1B.2) mejoró de -82.1 a -76.1, con un avance de 6.7 puntos para los estudiantes con inglés como segunda lengua (ESL) y de 7.5 puntos para los estudiantes con desventaja socioeconómica. Sin embargo, los estudiantes bajo cuidado de crianza y los estudiantes sin hogar mostraron un ligero retroceso. El nivel de preparación en matemáticas para el primer grado (M1B.3) disminuyó en todos los ámbitos en 2024-2025, lo que indica la necesidad de una mayor capacitación en matemáticas en la primera infancia. Por otro lado, los resultados de las evaluaciones de matemáticas i-Ready (M1B.4) mostraron que el 20% de los estudiantes estaban al nivel o por encima del nivel de su grado, mientras que los estudiantes ESL y con discapacidad se situaban significativamente por debajo de la media. En general, las acciones impulsaron un crecimiento medible, aunque se requiere un apoyo específico para los grupos más vulnerables.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados o acciones previstas para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

La meta 1B, las siguientes dos métricas se eliminarán de las acciones 1B.1 y 1B.2: M1B.3 CAASPP MATH % de estudiantes que mejoraron la distancia desde el estándar durante el año anterior y M1B.4 Quantil (Math) % en o por encima del nivel de grado, ya que estas métricas no son obligatorias y no se utilizan para monitorear el progreso de los estudiantes por parte de los planteles o el personal del distrito. Por lo tanto, M1B.5 TK Mathematics % en o por encima del nivel de grado se reenumerará como M1B.3. Se agregará una nueva métrica para monitorear el progreso de los estudiantes en matemáticas, M1B.4, % de diagnóstico de invierno de i-Ready Math en o por encima del nivel de grado.

En la meta 1B, algunos de los resultados del primer año superaron el objetivo establecido para el tercer año en determinados grupos de estudiantes y/o centros escolares. Por lo tanto, el objetivo para los resultados del tercer año se actualizará de la siguiente manera: MB.1 para AI de 21,6% a 30,0%, M1B.2 para AI de -94,1 a +34,9, para PI de -108,5 a -96,3, para MR de -54,2 a -49,2 y para WH de -51,0 a -43,8.

El grupo de estudiantes de LTEL se ha añadido a los módulos M1B.1 y M1B.2.

Todos los títulos de la meta 1B serán revisados para mejorar la claridad y la concisión.

La Acción 1B.1 se modificará para aclarar el enfoque en mejorar el rendimiento en matemáticas para todos los estudiantes a través de la implementación de un plan estratégico de matemáticas que incluye la provisión de un plan de estudios de matemáticas complementario con entrenamiento y desarrollo profesional en el Marco de Matemáticas de CA. M1B.3 Se agregará el % de matemáticas de TK en o por encima del nivel de grado para monitorear esta acción.

La Acción 1B.2 se modificará para fortalecer el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles y mejorar los resultados en Matemáticas, se pondrá énfasis en la instrucción diferenciada, el desarrollo profesional y las intervenciones basadas en datos. Se agregará el nuevo M1B.4 para monitorear el progreso de los estudiantes en matemáticas y evaluar esta acción. Se eliminarán M1B.1 y M1B.2.

Un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1B.1	Plan estratégico de matemáticas TK-12	Los maestros de FUSD implementarán un plan estratégico de matemáticas TK-12 para proporcionar a todos los estudiantes, particularmente a los estudiantes que están aprendiendo inglés, a los jóvenes bajo Cuidado de crianza y a los Estudiantes con desventajas socioeconómicas, una instrucción atractiva que integra prácticas matemáticas para mejorar las habilidades numéricas y de razonamiento para aumentar el rendimiento en matemáticas y reducir las disparidades, según lo medido por (M1B.1 - M1B.3). LREBG acción parcialmente financiada: \$3,541,415.00	\$3,841,415.00	Yes
1B.2	Intervenciones académicas en matemáticas específicas	Para abordar las brechas de rendimiento en matemáticas entre todos los estudiantes y los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, FUSD fortalecerá la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles al proporcionar desarrollo profesional e intervenciones matemáticas específicas basadas en la investigación para satisfacer las diversas necesidades de cada estudiante según lo medido por (M1B.4).	\$6,534,208.00	Yes

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1C	RESULTADOS ACADÉMICOS IMPACTANTES: Durante los próximos tres años, todos los estudiantes multilingües de FUSD mejorarán el rendimiento académico en ELA y Matemáticas, según lo medido por las evaluaciones estatales y locales, y aumentará el progreso hacia el dominio del idioma inglés y la tasa de graduación según lo medido por el Tablero de información escolar de CA.	Meta de enfoque

Prioridades de Estado abordadas por esta meta.

Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 3: Participación de los Padres (Compromiso) Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos) Prioridad 5: Prioridad 5: Participación de los alumnos (Compromiso) Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La meta 1C apoya la primera Área de Enfoque del distrito: Resultados Académicos Poderosos para los Estudiantes, con un enfoque en los Estudiantes Multilingües (ML), incluidos los Aprendices de Inglés (EL) y los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL). Los LTEL son estudiantes que han permanecido clasificados como EL durante seis o más años sin alcanzar el dominio del idioma inglés. Estos estudiantes a menudo enfrentan desafíos con el lenguaje académico, la participación y el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas. Con base en el Tablero de CA 2023, los estudiantes EL estaban en la banda de rendimiento más baja (RED) en varias escuelas: - Tasa de suspensión - 1 escuela - Ausentismo crónico - 3 escuelas - Indicador de estudios universitarios y profesionales - 3 escuelas - CAASPP ELA - 18 escuelas - CAASPP Matemáticas - 11 escuelas - ELPI – 10 escuelas Los resultados de las evaluaciones de Competencia de Aprendices de Inglés para California (ELPAC) mostraron anteriormente que algunos estudiantes de inglés están progresando, muchos permanecen en niveles de competencia más bajos, lo que destaca la necesidad de un desarrollo lingüístico y apoyo académico específicos. En marzo de 2024, el FUSD adoptó un Plan Maestro revisado para los Aprendices de Inglés, alineado con CA English Learner Roadmap CA. Esto incluyó apoyo para el programa de Inmersión Bilingüe (DLI), que promueve el bilingüismo, el rendimiento académico y el crecimiento socioemocional tanto en inglés como en español.
--

Los socios educativos, incluido DELAC, continúan enfatizando la necesidad de:

- Estrategias de instrucción más sólidas (p. ej., integración de ELD)
- Participación de la familia
- Prácticas cultural y lingüísticamente relevantes
- Colaboración entre programas para compartir estrategias y materiales efectivos
- Uso coherente de las evaluaciones de competencia lingüística en los programas de ML, DLI y Idiomas Mundiales

Para apoyar a los EL y LTEL, el FUSD continuará implementando instrucción específica, como el desarrollo de vocabulario, la enseñanza integrada de idiomas y contenidos. Los educadores continuarán recibiendo desarrollo profesional en instrucción diferenciada y culturalmente receptiva. Se seguirá dando prioridad a la participación de la familia y la comunidad para crear un entorno de aprendizaje de apoyo. El distrito ha alineado metas, acciones y métricas para abordar los resultados, con un enfoque en los grupos de estudiantes en la banda de rendimiento RED. Las métricas seleccionadas se informarán para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; EL: Estudiante aprendiz de inglés; FY: Jóvenes bajo cuidado de crianza; SED: Estudiantes con desventajas socioeconómicas; SWD: Estudiantes con discapacidades; HOM: Jóvenes sin hogar; AA: Afroamericano; AI: Indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: Filipino; HI: Hispano; MR: Múltiples razas; PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco

Medición e informe de los resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1C.1	CAASPP ELA – Aprendices de inglés % Cumplido/Excedido (Fuente de datos: Archivo de investigación CDE)	2022-2023 EL: 9.6% LTEL: 5.2%	2023-2024 EL: 9.8% LTEL: 6.7%		2025-2026 EL: 20.1% LTEL: 15.7%	EL: +0.2% LTEL: +1.5%
M1C.2	CAASPP Matemáticas – Aprendices de inglés (Fuente de datos: Archivo de investigación CDE)	2022-2023 EL: 6.6% LTEL: 0.8%	2023-2024 EL: 7.0% LTEL: 1.7%		2025-2026 EL: 17.1% LTEL: 11.3%	EL: +0.4% LTEL: +0.9%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
-----------	---------	---------------------	-----------------	-----------------	------------------------------	---

M1C.3	CAASPP ELA – Aprendices de inglés Distancia media del estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 EL: -75.9 LTEL: -134.6	2023-2024 EL: -69.5 LTEL: -100.2		2025-2026 EL: -57.9 LTEL: -91.2	EL: +6.4 LTEL: +34.4
M1C.4	CAASPP Matemáticas – Aprendices de inglés Distancia media del estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 EL: -109.9 LTEL: -190.5	2023-2024 EL: -103.2 LTEL: -161.6		2025-2026 EL: -91.9 LTEL: -155.6	EL: +6.7 LTEL: +28.9
M1C.5	Indicador del progreso de los estudiantes aprendices de inglés (ELPI) – Distrito % que progresa hacia el dominio del inglés (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 EL: 44.8% LTEL: 40.0%	2023-2024 EL: 42.4% LTEL: 40.0%		2025-2026 EL: 50.8% LTEL: 48%	EL: -2.4% LTEL: ND

M1C.6	Indicador del progreso de los estudiantes aprendices de inglés (ELPI) – Escuelas primarias % hacia el progreso hecho para el dominio del inglés (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Binks: TODOS: 41.4% DHIA: TODOS: 29.8% Juniper: TODOS: 38.5% Porter: TODOS: 31.3% Shadow Hills: TODOS: 39.4% South Tamarind: TODOS: 38%	2023-2024 Binks: TODOS: 46.3% DHIA: TODOS: 55.4% Juniper: TODOS: 26.2% Porter: TODOS: 44.4% Shadow Hills: TODOS: 43.1% South Tamarind: TODOS: 43.2%		2025-2026 Binks: TODOS: 47.4% DHIA: TODOS: 60.4% Juniper: TODOS: 44.5% Porter: TODOS: 50.4% Shadow Hills: TODOS: 45.4% South Tamarind: TODOS: 45%	Binks: TODOS: +4.9% DHIA: TODOS: +25.6% Juniper: TODOS: -12.3% Porter: TODOS: +13.1% Shadow Hills: TODOS: +3.7% South Tamarind: TODOS: +5.2%
-------	---	---	---	--	---	---

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1C.7	Indicador del progreso de los estudiantes aprendices de inglés (ELPI) – Escuelas secundarias % hacia el progreso hecho para el dominio del inglés (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Alder MS: TODOS: 43.6%	2023-2024 Alder MS: TODOS: 40.4%		2025-2026 Alder MS: TODOS: 49.6%	Alder MS: TODOS: -3.2%

M1C.8	Indicador del progreso de	2022-2023	2023-2024		2025-2026	Citrus High:
-------	---------------------------	-----------	-----------	--	-----------	--------------

	los estudiantes aprendices de inglés (ELPI) – Escuelas preparatorias % hacia el progreso hecho para el dominio del inglés (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	Citrus High: TODOS: 32.7% Jurupa Hills: TODOS: 30.6% Summit HS: TODOS: 30.4%	Citrus High: TODOS: 41.9% Jurupa Hills: TODOS: 31.8% Summit HS: TODOS: 15.6%		Citrus High: TODOS: 47.9% Jurupa Hills: TODOS: 36.6% Summit HS: TODOS: 36.4%	TODOS: +9.2% Jurupa Hills: TODOS: +1.2% Summit HS: TODOS: +14.8%
--	---	---	---	--	---	--

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1C.9	Aprendiz de inglés Tasa de reclasificación % de reclasificación (Fuente de datos: CALPADS)	2022-2023 EL: 9.2% LTEL: 2.2%	2023-2024 EL: 9.3% LTEL: 16.0%		2025-2026 EL: 9.5% LTEL: 22.0%	EL: +0.1% LTEL: +13.8%
M1C.10	Estándares de ELD Clasificación de la aplicación (Fuente de datos: Herramienta de auto reflexión CDE)	2023-2024 3 de 5	2024-2025 3 de 5		2025-2026 4 de 5	+0
M1C.11	Participación de los padres de EL (Indicador local) Número medio de participantes presentes en las reuniones del ELAC/DELAC (Fuente de Datos: registro de asistencia a las reuniones; Herramienta de recolección de datos del equipo de FACE)	2023-2024 ELAC/DELAC (EL): 11	2024-2025 ELAC/DELAC (EL): 11		2025-2026 ELAC/DELAC (EL): 12	Mantenido 11

M1C.12	Tasa de graduación – DISTRITO, % de graduación (Fuente de datos: TODOS/EL: Tablero de información escolar de CA; LTEL: CCI Folleto del nivel estudiantil y LTEL Folleto del nivel estudiantil)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES 91.4% Grupos del programa: EL: 79.8% LTEL:84.4%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 92.6% Grupos del programa: EL: 84.2% LTEL: 87.2%		2025-2026 TODOS LOS ESTUDIANTES 95.9% Grupos del programa: EL: 90.3% LTEL:92%	EL: +4.4% LTEL: +2.8%
--------	--	---	---	--	---	----------------------------------

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1C.13	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe % de graduados titulados (Fuente de datos: DataQuest)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES 20.6% Grupos del programa: EL: 5.5% LTEL: 0.3% SED: 21.5% FY: 12.1% SWD: 1.7% HOM: 17.4% Grupos étnicos: AA: 0.0% AI: ND AS: 14.3% FI: 11.9% HI: 23.2% PI: ND MR: 0.0% WH: 2.0%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 23.8% Grupos del programa: EL: 7.4% LTEL: 6.2% SED: 24.5% FY: 0% SWD: 2.4% HOM: 20.4% Grupos étnicos: AA: 0.0% AI: ND AS: 12.8% FI: 15.4% HI: 26.4% PI: ND MR: 0.0% WH: 6.5%		2025-2026 TODOS LOS ESTUDIANTES 26.6% Grupos del programa: EL: 16% LTEL: 12.2% SED: 27.5% FY: 22.6% SWD: 12.2% HOM: 27.9% Grupos étnicos: AA: 10.5% AI: ND AS: 24.8% FI: 22.4% HI: 29.2% PI: ND MR: 10.5% WH: 12.5%	TODOS LOS ESTUDIANTES: +3.2% Grupos del programa EL: +1.9% LTEL: +5.9% SED: +3.0% FY: -12.1% SWD: +0.7% HOM: +3.0% Grupos étnicos: AA: 0.0% AI: ND AS: -1.5% FI: +3.5% HI: +3.2% PI: ND MR: 0.0% WH: +4.5%

Análisis de metas [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

La Acción 1C.1 (Aumentar la participación y el compromiso de los padres y la comunidad multilingüe/ingles) 1C.4 (Supervisar el progreso de los estudiantes multilingües/aprendices de inglés hacia un mayor rendimiento académico y la reclasificación.) 1C.5 (Aumentar el progreso y los resultados en la alfabetización y matemáticas de los estudiantes aprendices de inglés de largo plazo (LTEs) y 1C.7 (Garantizar el acceso de todos los estudiantes a los cursos de lenguas del mundo (WL) y aumentar el número de estudiantes que demuestren alfabetización bilingüe) se implementaron parcialmente debido a los retrasos en la compra de materiales y servicios y la disponibilidad de recursos y personal especializado. Los desafíos causaron un retraso en la puesta en marcha e implementación del sistema de información de datos para ayudar con el monitoreo del progreso de los estudiantes multilingües / aprendices de inglés. El plan para la implementación del sistema de información de datos estaba programado para la integración del sistema en el otoño de 2024 y el lanzamiento de la implementación del sistema en el invierno de 2024. Esto cambió a la integración del sistema a partir de finales del invierno de 2024 y la introducción y capacitación del sistema hasta la primavera de 2025 y continuará en el año escolar 2025-2026.

La implementación completa del sistema de información de datos es fundamental para mejorar los sistemas de monitoreo específicos de FUSD y proporcionar apoyos específicos para aumentar el progreso académico y los resultados en alfabetización y matemáticas para los estudiantes de LTEL y EL en riesgo de convertirse en LTEL. Además, se retrasó la compra de materiales didácticos y recursos digitales para el curso de Desarrollo Académico del Lenguaje diseñado específicamente para abordar las necesidades de lenguaje y lectoescritura de los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL). Los talleres para padres de estudiantes multilingües/de inglés continúan siendo programados y proporcionados por las escuelas. El uso de AVANT para ubicar a los estudiantes en cursos de Idiomas del Mundo (español) se está probando con una implementación planificada en todo el distrito para 2025-2026.

Las acciones 1C.2 (Abordar las necesidades académicas de los estudiantes multilingües/ aprendices de inglés mediante apoyos sistemáticos y específicos.), 1C.3 (Ampliar y mejorar el programa de inmersión bilingüe) y 1C.8 (Apoyar el compromiso familiar prestando servicios de traducción e interpretación a las familias de estudiantes multilingües/aprendices de inglés) se implementaron con éxito según lo planeado.

La acción 1C.2 (Abordar las necesidades académicas de los estudiantes multilingües/ aprendices de inglés mediante apoyos sistemáticos y específicos) tuvo éxito al garantizar que los estudiantes multilingües/aprendices de inglés recibieran apoyo específico y diferenciado a través de clases de desarrollo lingüístico y oportunidades de aprendizaje ampliadas. Los servicios de desarrollo profesional y entrenamiento proporcionados a los maestros y al personal de apoyo sobre la instrucción integral del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), las rutinas y estrategias de instrucción, y los materiales y recursos de instrucción básicos y complementarios fueron más específicos y específicos.

La Acción 1C.3 (Ampliar y mejorar el programa de inmersión bilingüe) se implementó con éxito cuando el programa DLI se amplió al quinto grado en la escuela primaria Redwood y al noveno grado en la escuela preparatoria Jurupa Hills. Se proporcionaron con éxito servicios de desarrollo profesional y entrenamiento al nuevo personal de DLI y a los administradores del plantel escolar en la Escuela preparatoria Jurupa Hills. Se adoptaron materiales didácticos básicos y complementarios y se proporcionaron a las clases de DLI. El distrito mantuvo personal bilingüe debidamente acreditado y autorizado para apoyar la implementación del programa de Inmersión Bilingüe. FUSD monitoreó el progreso de los estudiantes en las escuelas primarias de DLI en el aprendizaje del segundo idioma objetivo, el español, según lo medido por I-Station.

La Acción 1C.4 (Monitorear el progreso de los estudiantes multilingües/Aprendices de inglés hacia un mayor rendimiento académico y la reclasificación) experimentó desafíos, también se caracterizó por un éxito significativo. FUSD revisó con éxito sus criterios de reclasificación para incluir las evaluaciones i-Ready recientemente adoptadas, estableciendo un mejor monitoreo continuo del rendimiento de los estudiantes y más oportunidades para reclasificar a los Aprendices de inglés durante todo el año. Además, el FUSD actualizó con éxito el marco de evaluación para los programas multilingües a fin de incluir evaluaciones para los programas DLI y WL. El FUSD proporcionó a todas las escuelas estipendios de los supervisores de los estudiantes EL del plantel escolar para Aprendices de Inglés para un miembro del personal certificado para ayudar con el seguimiento del dominio del idioma y el rendimiento académico de los Aprendices de inglés hacia la reclasificación y más allá. A los supervisores de los estudiantes EL de estudiantes EL se les proporcionó desarrollo profesional sobre cómo progresar a los Aprendices de inglés/multilingües. Los administradores de las escuelas fueron invitados a la capacitación junto con sus supervisores de los estudiantes EL Site y participaron en el desarrollo profesional. Como resultado, el distrito escolar de FUSD pudo reclasificar a 1,303 estudiantes con dificultades en el aprendizaje del inglés, lo que supone un aumento considerable en comparación con los años anteriores.

Como parte de la Acción 1C.6 (Proporcionar servicios de desarrollo profesional y coaching para servir mejor a los estudiantes multilingües/Aprendices de inglés), FUSD proporcionó con éxito a cada escuela servicios de desarrollo profesional y coaching a través de varios modelos de entrega: grupo completo, grupos pequeños (por ejemplo, PLC) y sesiones de coaching individuales (por ejemplo, ciclo de coaching con MPS TOA). Los TOA de MPS proporcionaron servicios específicos y específicos de desarrollo profesional y entrenamiento para estudiantes multilingües / Aprendices de inglés, administradores y personal de apoyo educativo sobre la implementación del plan de estudios ELD designado e integrado, las rutinas y estrategias de instrucción esenciales para el desarrollo del lenguaje, y las prácticas y medidas de evaluación para monitorear el progreso académico y del idioma, y la implementación efectiva de los programas de adquisición del idioma de FUSD (por ejemplo, programas EL y DLI) y programas de idiomas (por ejemplo,

programas DLI y WL). El principal problema fue la imposibilidad de contratar servicios externos, como consultores, para ofrecer formación profesional adicional en el ámbito de la enseñanza de idiomas y las lenguas extranjeras, tal como estaba previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No se observaron diferencias significativas en las acciones 1C.1, 1C.3 y 1C.8.

En la acción 1C.2, se detectó una diferencia significativa debido a la existencia de entre 10 y 12 puestos vacantes de auxiliares bilingües durante el año escolar y a la jubilación anticipada del director del programa MPS en primavera. Esto también redujo los gastos en congresos y viáticos.

En la acción 1C.4, se observó una diferencia significativa porque las asignaciones económicas para los monitores de programas de inglés como segunda lengua fueron menores de lo previsto.

En la acción 1C.5, la diferencia se debió a que el distrito no implementó las intervenciones matemáticas ni la formación profesional para los estudiantes con dominio limitado del inglés. Además, en el área de programas y servicios multilingües, el distrito pasó de un modelo de formación profesional fuera del centro escolar a uno presencial, lo que eliminó la necesidad de personal sustituto o de horas extra.

En la acción 1C.6, la diferencia se debió a que el distrito no contrató los servicios externos de formación profesional previstos para los programas de inmersión lingüística y lenguas extranjeras, lo que resultó en un menor gasto del previsto.

En la acción 1C.7, la diferencia se debió a retrasos en la compra de materiales y servicios, así como a la limitada disponibilidad de personal especializado.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta..

La Acción 1C.1 ha demostrado su eficacia para mejorar los índices de graduación de los estudiantes multilingües (EL) y de los estudiantes (LTEL), como refleja la métrica M1C.9. Los índices de graduación para el curso 2022-23 y 2023-24 aumentaron del 79.8% al 84.2% para los estudiantes EL y del 84.4% al 87.2% para los estudiantes LTEL. El distrito escolar de FUSD también reclasificó a 1303 estudiantes de inglés como segunda lengua, lo que supone un notable aumento con respecto a años anteriores, lo que indica que los esfuerzos por crear entornos inclusivos y culturalmente enriquecedores, así como por fortalecer la participación de las familias, están teniendo un impacto positivo en el éxito académico. Si bien estos avances son alentadores, es necesario seguir trabajando para cerrar la brecha con los resultados generales del distrito.

La Acción 1C.2 ha mostrado resultados mixtos en cuanto a su eficacia para apoyar a los estudiantes (EL) y a los estudiantes (LTEL). Entre los años 2022-23 y 2023-24, los resultados de la prueba CAASPP para los estudiantes EL aumentaron ligeramente, pasando del 9.6% al 9.8%, y los de Matemáticas, del 6.6% al 7.0%. La tasa de graduación entre los estudiantes EL aumentó del 79.8% al 84.2%, y entre los estudiantes LTEL, del 84.4% al 87.2%.

La Acción 1C.3 ha demostrado una eficacia moderada, según los datos de rendimiento de la CAASPP. Entre los años 2022-23 y 2023-24, el porcentaje de estudiantes (EL) que alcanzaron o superaron los estándares aumentó ligeramente, del 9.6% al 9.8%, y en Matemáticas, del 6.6% al 7.0%. Si bien estos avances son modestos, se ven respaldados por la mejora en la puntuación media de la distancia al estándar (DFS), con un

aumento de 6.4 puntos en inglés y de 6.7 puntos en Matemáticas para los estudiantes EL durante el mismo período. Estos resultados indican que la formación y el apoyo pedagógico específicos proporcionados mediante la medida 1C.3 están empezando a tener un impacto positivo en el rendimiento académico, aunque se requiere una mejora continua y un mayor apoyo para acelerar el progreso.

La Acción 1C.4 ha mostrado resultados mixtos según los indicadores clave. Entre los años 2022-23 y 2023-24, el porcentaje de estudiantes con dominio limitado del inglés que alcanzaron o superaron los estándares en la prueba CAASPP aumentó ligeramente, del 9.6% al 9.8% (M1C.1), y en Matemáticas, del 6.6% al 7.0% (M1C.2), lo que indica un modesto progreso académico. Sin embargo, el progreso en el dominio del inglés disminuyó, ya que el Indicador de Progreso del Estudiante con Dominio Limitado del Inglés (ELPI) bajó del 44.8% en 2022-23 al 42.4% en 2023-24 (M1C.5). En la escuela secundaria Alder, el rendimiento en el ELPI también descendió, del 43.6% al 40.4% (M1C.7). Estos resultados sugieren que, si bien la medida 1C.4 contribuyó a una mejora académica gradual, la mejora continua y la implementación oportuna de los sistemas de apoyo serán esenciales para acelerar el desarrollo lingüístico y el rendimiento académico de estos estudiantes.

La Acción 1C.5 demostró una eficacia limitada en las principales métricas de desarrollo académico y lingüístico. Entre 2022-2023 y 2023-2024, el porcentaje de estudiantes bilingües que alcanzaron o superaron los estándares en la prueba CAASPP aumentó ligeramente, del 9.6% al 9.8%, y en Matemáticas, del 6.6% al 7.0% (M1C.1, M1C.2). Sin embargo, el progreso en el dominio del inglés disminuyó, ya que el Indicador de Progreso Lingüístico para Estudiantes Bilingües (ELPI) del distrito bajó del 44.8% al 42.4% en el mismo período (M1C.5). En la escuela secundaria Alder, un centro clave para estudiantes bilingües de larga trayectoria, el rendimiento del ELPI también descendió del 43.6% al 40.4% (M1C.7). Estos resultados sugieren que, si bien hubo ligeras mejoras académicas, la medida fue menos eficaz para acelerar el desarrollo del inglés, lo que pone de manifiesto la necesidad de un apoyo más específico y continuo para estos estudiantes.

La Acción 1C.6 demostró una eficacia moderada en varios indicadores clave. Entre 2022 y 2023, el porcentaje de estudiantes (EL) que alcanzaron o superaron los estándares en la prueba CAASPP ligeramente, del 9.6% al 9.8%, y en Matemáticas, del 6.6% al 7.0% (M1C.1, M1C.2). Sin embargo, el porcentaje de estudiantes EL que progresaron en su dominio del inglés (ELPI) disminuyó del 44.8% al 42.4% (M1C.5), y en la escuela secundaria Alder, el rendimiento en ELPI bajó del 43.6% al 40.4% (M1C.7). La participación de los padres se mantuvo estable, con un promedio de 11 asistentes a las reuniones de ELAC/DELAC (M1C.11), y 663 estudiantes obtuvieron el Sello Estatal de Bilingüismo en 2023-2024, lo que representa un aumento del 20.6% al 23.8% (M1C.13). La tasa de graduación de estudiantes EL aumentó del 79.8% al 84.2%, y la de estudiantes EL de larga duración (LTEL) del 84.4% al 87.2%. Estos resultados indican que, si bien la acción 1C.6 contribuye a mejoras académicas graduales y al reconocimiento del bilingüismo, se requieren mayores esfuerzos para acelerar el desarrollo del inglés y aumentar la participación.

La Acción 1C.7 demostró una eficacia moderada según la métrica M1C.5. Si bien el porcentaje de estudiantes (EL) que lograron avances en su dominio del idioma inglés disminuyó del 44.8% en 2022-2023 al 42.4% en 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el sello estatal de bilingüismo aumentó del 20.6% al 23.8% durante el mismo período (M1C.13). Esto sugiere que, si bien el progreso general en el dominio del idioma entre los estudiantes EL disminuyó ligeramente, la medida fue eficaz para apoyar la adquisición del bilingüismo en aquellos estudiantes que alcanzaron niveles más altos de competencia lingüística.

La Acción 1C.8, que se centra en brindar servicios de traducción e interpretación para fomentar la participación de las familias en la educación de los estudiantes bilingües/de inglés como segunda lengua (EL), demostró una eficacia moderada, según los resultados en cuanto al desarrollo académico y lingüístico. Entre los años escolares 2022-2023 y 2023-2024, el porcentaje de estudiantes EL que alcanzaron o superaron los estándares en la prueba CAASPP aumentó ligeramente, del 9.6% al 9.8% (M1C.1), y la puntuación media de desviación del estándar (DFS) mejoró de -75.9 a -69.5 (M1C.3). Estos avances sugieren que una mejor comunicación y un mejor acceso a la información para las familias contribuyen a un progreso académico gradual. Sin embargo, es necesario seguir trabajando para acelerar el progreso y garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes EL.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior

Las acciones del Objetivo 1C se están reorganizando para abordar la evaluación integral de las necesidades y para alinearse mejor con CA EL Roadmap y el Plan Maestro de Caminos hacia la Alfabetización Bilingüe del FUSD. La reorganización vuelve a centrar el trabajo en torno a cuatro acciones en lugar de las ocho acciones existentes. Las acciones del Objetivo 1C se basan en los principios de CA EL Roadmap y las estrategias y acciones que se encuentran en el Plan Maestro de Vías hacia la Alfabetización Bilingüe, proporcionando una mejor alineación y coherencia entre las iniciativas del distrito. Esta reorganización apoyará una implementación más deliberada e intencional e identificará una línea más clara dentro y a través del LCAP, CA EL Roadmap el Plan Maestro de las Vías a la Alfabetización Bilingüe, el Perfil del Aprendiz del FUSD y los SPSA de los planteles escolares. La reorganización también está eliminando la redundancia de acciones dentro y entre el LCAP. El rediseño de las acciones del Objetivo 1C apoyará un enfoque sólido en los programas de adquisición de idiomas y los programas y prácticas de idiomas que mejor abordan las necesidades lingüísticas y académicas únicas de los estudiantes multilingües/Aprendices de inglés, lo que conduce a un mayor rendimiento y éxito general de los estudiantes.

Las siguientes métricas anteriores serán eliminadas porque no son necesarias, no se utilizan para monitorizar el progreso de los estudiantes ni para evaluar la eficacia de las medidas planificadas:

M1C.5 CAASPP ELA – Aprendices de inglés % Estudiantes que mejoraron DFS

M1C.6 CAASPP MATH - Aprendices de inglés % Estudiantes que mejoraron DFS

Las dos métricas anteriores se han fusionado en una sola para eliminar la redundancia: M1C.12 Tasa de graduación - DISTRITO, porcentaje de graduados en total, incluyendo estudiantes ELL y LTEL.

M1C.11 Tasa de graduación - Aprendices de inglés % de graduados

M1C.15 - DISTRITO, el % de graduación

Las siguientes métricas anteriores serán reenumeradas:

M1C.7 pasará a ser M1C.5

M1C.8 pasará a ser M1C.6

M1C.9 pasará a ser M1C.7

M1C.10 pasará a ser M1C.8

M1C.12 pasará a ser M1C.9

M1C.13 pasará a ser M1C.10

M1C.14 pasará a ser M1C.11

M1C.16 pasará a ser M1C.13

Los siguientes objetivos para los resultados del tercer año serán actualizados, ya que muchos de los resultados del primer año superaron el objetivo previamente establecido para el tercer año en determinados grupos de estudiantes y/o centros educativos.

M1C.3 para LTEL: de -116.6 a -91.2

M1C.4 para LTEL: de -172,5 a -155,6

M1C.6 para DHIA: Total: de 36.8% a 60.4%; para Porter: Total: de 37.3% a 50.4%

M1C.8 para Citrus High: Total: de 38.7% a 47.9%

M1C.9 para LTEL: de 2.5% a 22.0%

Se realizaron las siguientes correcciones en las métricas:
 M1C.5, se actualizó el valor de referencia de LTEL de «N/A» (2022-2023) a 40.4% (2023-2024), y el objetivo para el tercer año se actualizó de «N/A» a 48%.
 M1C.6 se corrigió el objetivo para el tercer año para el grupo Binks: ALL, pasando de 447.4% a 47.4%.

Las siguientes medidas incluirán indicadores adicionales para una mejor evaluación de su eficacia:
 La acción 1C.1 se medirá mediante los indicadores M1C.1 a M1C.13.
 La acción 1C.2 se medirá mediante los indicadores M1C.1 a M1C.8.
 La acción 1C.3 se medirá mediante los indicadores M1C.1 a M1C.9.
 La acción 1C.4 se medirá mediante los indicadores M1C.1 a M1C.13.

Se revisarán todos los títulos de las acciones del objetivo 1C para mejorar su claridad y concisión.
 Las antiguas acciones de la meta1C, así como el personal, los programas y los servicios asociados, se están reorganizando y consolidando en las siguientes nuevas acciones de la meta 1C para el período 2025-2026: La nueva Acción 1C.1 tendrá un nuevo nombre y una nueva descripción, se convertirá en una acción de apoyo y abarcará los servicios que anteriormente se prestaban en las acciones 1C.1 y 1C.8.
 La nueva acción 1C.2 se renombrará con una nueva descripción y abarcará los servicios que anteriormente se prestaban en las acciones 1C.3, 1C.4 y 1C.7.
 La nueva acción 1C.3 se renombrará con una nueva descripción y abarcará los servicios que anteriormente se prestaban en las acciones 1C.2 y 1C.6.
 La nueva acción 1C.4 se renombrará con una nueva descripción y abarcará los servicios que anteriormente se prestaban en la acción 1C.5.

Un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1C.1	Creación de entornos inclusivos y orientados para estudiantes multilingües/Aprendices de inglés.	FUSD construirá asociaciones sólidas con la familia, la comunidad y la escuela, así como entornos escolares inclusivos y afirmativos que valoren y aprovechen los activos culturales y lingüísticos de los estudiantes multilingües/Aprendices de inglés y los Aprendices de inglés a largo plazo para garantizar su dominio del idioma y su progreso académico según lo medido por (M1C.1 - M1C.13).	\$1,458,243.87	Sí
1C.2	Oportunidades para Programa de inmersión bilingüe	El distrito escolar de FUSD implementará el programa de inmersión bilingüe para fomentar el bilingüismo y la biculturalidad en todos los estudiantes, especialmente en los estudiantes EL según lo medido por M1C.1 - M1C.8).	\$5,685,938.0	Sí

1C.3	Desarrollo profesional y asesoramiento EL/LTEL	El distrito escolar FUSD ofrecerá formación y capacitación profesional específica a los maestros y equipos que trabajan con estudiantes (ELD/LTEL), con el objetivo de aprovechar una plataforma de datos en línea y el marco curricular de ELA/ELD para mejorar la enseñanza y facilitar la reclasificación oportuna de estos estudiantes, incluyendo a aquellos con mayor trayectoria de aprendizaje del inglés según lo medido por M1C.1 - M1C.9 (M1C.1 - M1C.9). LREBG acción parcialmente financiada: \$941,880.00	\$2,170,760.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1C.4	Sistemas para el éxito de los estudiantes multilingües/aprendices de inglés	El distrito escolar de FUSD implementará un sistema coordinado de apoyo para los estudiantes multilingües/aprendices de inglés de inglés como y LTELS, que incluya la detección temprana de necesidades, una enseñanza ELD coherente, apoyo para la reclasificación, orientación académica y servicios de preparación para la educación superior, con el fin de garantizar una trayectoria educativa coherente desde la educación inicial hasta la graduación y más allá, según lo medido por (M1C.1 - M1C.13).	\$5,571,289.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1D	RESULTADOS ACADÉMICOS IMPACTANTES: Durante los próximos tres años, los alumnos de FUSD se graduarán con un plan universitario y profesional multifacético que proporciona una amplia gama de opciones postsecundarias y un plan postsecundario claro al aumentar las tasas de graduación y preparación universitaria y profesional para todos los alumnos con énfasis en grupos de estudiantes subrepresentados (incluidos los Estudiantes aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, y Estudiantes de Bajos Ingresos) según lo medido por el Tablero de información escolar de CA.	Objetivo de enfoque

Prioridades de Estado abordadas por este objetivo.
Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
Prioridad 5: Participación de los alumnos (Compromiso)
Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.
Meta 1D apoya la primera Área de Enfoque del distrito: Resultados Académicos Poderosos para los Estudiantes, con énfasis en la preparación para la universidad y la carrera. FUSD continúa comprometido a garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a programas como AVID, Clases de asignación académica avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB) y Educación técnica y profesional (CTE) para prepararlos para el éxito postsecundario El Indicador de Universidad/Carrera (CCI) de 2023 mostró un progreso incremental en la preparación de los estudiantes, pero también reveló áreas que necesitan mejoras. Los esfuerzos para aumentar la finalización de los cursos de A-G han mostrado tendencias positivas, pero persisten las disparidades. De acuerdo con el CA Dashboard 2023, FUSD tuvo 9 instancias de grupos de estudiantes en la banda de rendimiento más baja (RED) para el CCI: ALL (2 escuelas), EL (3 escuelas), SED (2 escuelas), HI (2 escuelas) Los socios educativos continúan enfatizando la necesidad de fortalecer las trayectorias universitarias y profesionales, aumentar los sistemas de apoyo y proporcionar a las familias información sobre las opciones postsecundarias. Los estudiantes continúan expresando interés temprano en la universidad y la carreras profesionales, así como en la ampliación de las oportunidades de inscripción doble. Para abordar estas necesidades, FUSD continuará: • Ampliar las vías de CTE a través de planes de estudio actualizados, asociaciones con la industria e instalaciones modernas. • Aumentar la matrícula doble en las universidades locales para ayudar a los estudiantes a obtener créditos universitarios en la escuela preparatoria
Plan de control local y rendición de cuentas del Distrito Escolar Unificado de Fontana
Página 88/300

- Facilitar el acceso a los cursos AP y IB para garantizar una participación equitativa
- Continuar con las actividades de preparación para la universidad, como talleres, ferias, visitas y asesoramiento.
- Proporcionar orientación sobre los exámenes de ingreso a la universidad, las solicitudes y la ayuda financiera
- Implementar apoyos específicos para aumentar las tasas de graduación de estudiantes con discapacidades y otros grupos subrepresentados, incluidos los EL,

Los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los jóvenes bajo cuidado de crianza

Estos esfuerzos tienen como objetivo reducir las barreras, cerrar las brechas de oportunidades y preparar a todos los estudiantes para el éxito en la universidad, las carreras y más allá.

El distrito ha alineado metas, acciones y métricas para abordar los hallazgos de datos, con un enfoque en los grupos de estudiantes en la banda de rendimiento más baja (RED). Las métricas se informarán para todos los estudiantes y subgrupos clave utilizando las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; EL: Estudiante aprendiz de inglés; FY: Jóvenes bajo cuidado de crianza; SED: Estudiantes con desventajas socioeconómicas; SWD: Estudiantes con discapacidades; HOM: Jóvenes sin hogar; AA: Afroamericano; AI: Indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: Filipino; HI: Hispano; MR: Múltiples razas; PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco

Medición e informe de los resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1D.1	CAASPP ELA –Escuelas preparatorias (EAP de 11º grado) %Cumplido/superado (Fuente de datos: Archivo de investigación CDE)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 51.0% Grupos de Programa: EL: 8.9% LTEL: 10.0% SED: 48.6% FY: 7.1% SWD: 7.1% HOM: 38.5% Grupos Étnicos: AA: 40.0% AI: ND AS: 61.0% FI: 82.1% HI: 50.7% PI: ND	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 55.5% Grupos de Programa: EL: 12.8% LTEL: 15.9% SED: 53% FY: 45.8% SWD: 11% HOM: 32.4% Grupos Étnicos: AA: 52.7% AI: ND AS: 71% FI: 87.9% HI: 54.3% PI: ND		2025-2026 TODOS LOS ESTUDIANES 57.0% Grupos de Programa: EL: 19.4% LTEL: 19.0% SED: 59.1% FY: 51.8% SWD: 17.6% HOM: 49% Grupos de Programa: AA: 58.7% AI: ND AS: 77% FI: 88.5% HI: 61.2% PI: ND	TODOS LOS ESTUDIANTES +4.5% Grupos del programa: EL: +3.9% LTEL: 5.9% SED: +4.4% FY: +38.7% SWD: +3.9% HOM: -6.1% Grupos étnicos: AA: +12.7% AI: ND AS: +10.0% FI: +5.8% HI: +3.6%

		MR: 68.8% WH: 52.0%	MR: 74.3% WH: 59.3%		MR: 74.8% WH: 65.3%	PI: ND MR: +5.5% WH: +7.3%
--	--	------------------------	------------------------	--	------------------------	----------------------------------

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1D.2	CAASPP Matemáticas – Escuelas preparatorias (EAP de 11° grado) %Cumplido/superado (Fuente de datos: Archivo de investigación CDE)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 19.7% Grupos del programa: EL: 2.0% LTEL: 1.3% SED: 17.2% FY: 7.1% SWD: 1.3% HOM: 9.4% Grupos étnicos: AA: 14.1% AI: ND AS: 48.8% FI: 64.1% HI: 18.7% PI: ND MR: 25.0% WH: 19.8%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 23.6% Grupos del programa: EL: 3.3% LTEL: 1.3% SED: 21.4% FY: 15.4% SWD: 2.5% HOM: 12% Grupos étnicos: AA: 23.1% AI: ND AS: 54.1% FI: 60.6% HI: 21.6% PI: ND MR: 25.7% WH: 41.2%		2025-2026 TODOS LOS ESTUDIANTES: 25.7% Grupos del programa: EL: 12.5% LTEL: 1.3% SED: 27.7% FY: 17.6% SWD: 11.8% HOM: 19.9% Grupos étnicos: AA: 24.6% AI: ND AS: 54.8% FI: 70.1% HI: 29.2% PI: ND MR: 31% WH: 47.2%	TODOS LOS ESTUDIANTES: +3.9% Grupos del programa: EL: +1.3% LTEL: 1.2% SED: +4.2% FY: +8.3% SWD: +1.2% HOM: +2.6% Grupos étnicos: AA: +9.0% AI: ND AS: +5.3% FI: -3.5% HI: -2.9% PI: ND MR: +0.7% WH: +21.4%
M1D.3	Indicador universitario/profesional (CCI) –Distrito % Preparado	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 50.2% Grupos del programa:	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 51.8%		2025-2026 TODOS LOS ESTUDIANTES: 56.2%	TODOS LOS ESTUDIANTES: +1.6% Grupos del programa:

	(Fuente de datos: Tablero escolar de CA)	EL: 24% LTEL: 24.5% SED: 49.4% FY: 30.8% SWD: 16.4% HOM: 40.4% Grupos étnicos: AA: 36.7% AI: ND AS: 60.0% FI: 76.2% HI: 50.6% PI: ND MR: 34.5% WH: 53.3%	Grupos del programa: EL: 24.7% LTEL: 25.6% SED: 51.5% FY: 24.1% SWD: 14.7% HOM: 41.7% Grupos étnicos: AA: 35.5% AI: ND AS: 72.3% FI: 87.5% HI: 51.7% PI: ND MR: 61.3% WH: 50.5%		Grupos del programa: EL: 34.5% LTEL: 33.5% SED: 59.9% FY: 41.3% SWD: 26.9% HOM: 50.9% Grupos étnicos: AA: 47.2% AI: ND AS: 78.3% FI: 93.5% HI: 56.6% PI: ND MR: 67.3% WH: 59.3%	EL: +0.7% LTEL: 1.1% SED: +2.1% FY: -6.7% SWD: -1.7% HOM: +1.3% Grupos étnicos: AA: -1.2% AI: ND AS: +12.3% FI: +11.3% HI: +1.1% PI: ND MR: +26.8% WH: -2.8%
--	--	--	--	--	--	--

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1D.4	Indicador universitario/profesional (CCI) –Escuelas preparatorias % Preparado (Fuente de datos: Tablero escolar de CA)	2022-2023 Citrus High: TODOS: 2.7% EL: 0% HI: 3% SED: 2.7% Eric Birch: TODOS: 1.4% EL: 0% HI: 1.7% SED: 1.5% Summit HS: EL: 9.3%	2023-2024 Citrus High: TODOS: 4.4% EL: 0% HI: 4.8% SED: 3.9% Eric Birch: TODOS: 1.9% EL: 2.2% HI: 1.5% SED: 2% Summit HS: EL: 19%		2025-2026 Citrus High: TODOS: 8.7% EL: 6% HI: 9% SED: 8.7% Eric Birch: TODOS: 7.4% EL: 6% HI: 7.7% SED: 7.5% Summit HS: EL: 25%	Citrus High: TODOS: +1.7% EL: 0.0% HI: +1.8% SED: +1.2% Eric Birch: TODOS: +0.5% EL: +2.2% HI: -0.2% SED: +0.5% Summit HS: EL: +9.7%

M1D.5	Tasa de cumplimiento de A-G % de cumplimiento de los requerimientos A-G (Fuente de datos: Tablero escolar de CA)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 54.0% Grupos del programa: EL: 30.0% LTEL: 26.7% SED: 52.9% FY: 33.3% SWD: 17.3% HOM: 41.3% Grupos étnicos: AA: 47.6% AI: ND AS: 65.0% FI: 88.1% HI: 53.8% PI: ND MR: 44.8% WH: 54.2%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 54.3% Grupos del programa: EL: 30.1% LTEL: 31.2% SED: 54.0% FY: 37.9% SWD: 15.2% HOM: 44.6% Grupos étnicos: AA: 43.6% AI: ND AS: 62.5% FI: 92.5% HI: 54.0% PI: ND MR: 71.0% WH: 52.0%		2025-2026 TODOS LOS ESTUDIANTES: 60% Grupos del programa: EL: 40.5% LTEL: 37.2% SED: 63.4% FY: 43.8% SWD: 27.8% HOM: 51.8% Grupos étnicos: AA: 58.1% AI: ND AS: 71% FI: 94.1% HI: 64.3% PI: ND MR: 55.3% WH: 60.2%	TODOS LOS ESTUDIANTES: +0.3% Grupos del programa: EL: +0.1% LTEL: +4.5% SED: +1.1% FY: +4.6% SWD: -2.1% HOM: +3.3% Grupos étnicos: AA: -4.0% AI: ND AS: -2.5% FI: +4.4% HI: +0.2% PI: ND MR: +26.2% WH: -2.2%
-------	---	---	---	--	---	---

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1D.6	Secuencia o programa de estudios % de graduados que completaron con una C- o mejor (Fuente de datos: Tablero escolar de CA)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 24.5% Grupos del programa: EL: 32.9% LTEL: 33.8% SED: 24.8% FY: 17.9% SWD: 22.2%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 37.5% Grupos del programa: EL: 31.8% LTEL: 36.2% SED: 38.2% FY: 20.7%		2025-2026 TODOS LOS ESTUDIANTES: 28% Grupos del programa: EL: 22% LTEL: 42.2% SED: 28% FY: 22%	TODOS LOS ESTUDIANTES: +13.0% Grupos del programa: EL: +1.1% LTEL: +2.4% SED: +13.4% FY: +2.8% SWD: +11.5%

		HOM: 20.2% Grupos étnicos: AA: 19.0% AI: ND AS: 10.0% FI: 35.7% HI: 24.7% PI: ND MR: 27.6% WH: 28.0%	SWD: 33.7% HOM: 36.1% Grupos étnicos: AA: 22.9% AI: ND AS: 29.2% FI: 37.5% HI: 38.7% PI: ND MR: 35.5% WH: 30.4%		SWD: 26% HOM: 24% Grupos étnicos: AA: 23% AI: ND AS: 16% FI: 41% HI: 28% PI: ND MR: 31% WH: 31%	HOM: +15.9% Grupos étnicos: AA: +3.9% AI: ND AS: +19.2% FI: +1.8% HI: +14.0% PI: ND MR: +7.9% WH: +2.4%
M1D.7	Vía de A-G y CTE % de graduados que cumplieron con los requerimientos para AMBOS (Fuente de datos: Indicador universitario/profesional Archivo de datos a nivel estudiantil)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 25.9% Grupos del programa: EL: 16.9% LTEL: 14.8% SED: 26.4% FY: 14.3% SWD: 9.0% HOM: 25.8% Grupos étnicos: AA: 16.1% AI: ND AS: 10.0% FI: 41.9% HI: 27.1% PI: ND MR: 12.5% WH: 17.4%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 25.0% Grupos del programa: EL: 14.7% LTEL: 16.0% SED: 25.5% FY: 17.2% SWD: 8.2% HOM: 25.7% Grupos étnicos: AA: 10.0% AI: ND AS: 25.0% FI: 32.5% HI: 25.8% PI: ND MR: 35.5% WH: 18.6%		2025-2026 TODOS LOS ESTUDIANTES: 25.8% Grupos del programa: EL: 21.6% LTEL: 22.0% SED: 25.8% FY: 24.8% SWD: 15.9% HOM: 26.5% Grupos étnicos: AA: 21.7% AI: ND AS: 41.1% FI: 22.7% HI: 26.0% PI: 33.3% MR: 27.9% WH: 29.3	TODOS LOS ESTUDIANTES: -0.9% Grupos del programa: EL: -2.2% LTEL: +1.2% SED: -0.9% FY: +2.9% SWD: -0.8% HOM: -0.1% Grupos étnicos: AA: -6.1% AI: ND AS: +15.0% FI: -9.4% HI: -1.3% PI: ND MR: +23.0% WH: +1.2%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1D.8	Cursos avanzados (AP/IB)	2022-2023 AP - (91% de los	2023-2024 AP - (94.2% de los		2025-2026 AP - (95% de los	AP (+3.2% taking exam)

	Porcentaje de estudiantes examinados que aprobaron el examen. % que aprobó el examen AP/IB	estudiantes inscritos realizaron el examen) TODOS: 54.4% Grupos del programa: EL: 44.9% LTEL: 26.4% SED: 52.6% FY: ND SWD: 28.6% HOM: 59.4% Grupos étnicos: AA: 44.7% AI: ND AS: 67.6% FI: 71.4% HI: 54.0% PI: ND MR: 53.1% WH: 49.5% 2022-2023 IB - (36% de los estudiantes inscritos realizaron el examen) TODOS: 84.0% Grupos del programa: EL: ND LTEL: ND SED: 88.1% FY: ND SWD: ND HOM: ND	estudiantes inscritos realizaron el examen) TODOS: 60.7% Grupos del programa: EL: 60.8% LTEL: 43.9% SED: 59.8% FY: 71.4% SWD: 40% HOM: 65.4% Grupos étnicos: AA: 52.3% AI: ND AS: 72.1% FI: 82.3% HI: 59.1% PI: 62.5% MR: 71.9% WH: 63.8% 2023-2024 IB - (25.1% de los estudiantes inscritos realizaron el examen) TODOS: 80.3% Grupos del programa: EL: ND LTEL: ND SED: 79.2% FY: ND SWD: ND		estudiantes inscritos realizaron el examen) TODOS: 60.4% Grupos del programa: EL: 55.4% LTEL: 49.9% SED: 63.1% FY: ND SWD: 39.1% HOM: 65.4% Grupos étnicos: AA: 55.2% AI: ND AS: 73.6% FI: 76.4% HI: 64.5% PI: ND MR: 63.6% WH: 60% 2025-2026 IB - (40% de los estudiantes inscritos realizaron el examen) TODOS: 87.0% Grupos del programa: EL: ND LTEL: ND SED: 91.1% FY: ND	TODOS: +6.3% Grupos del programa: EL: +15.9% LTEL: +17.5% SED: +7.2% FY: ND SWD: +11.4% HOM: +6.0% Grupos étnicos: AA: +7.6% AI: ND AS: +4.5% FI: +10.9% HI: +5.1% PI: ND MR: +18.8% WH: +14.3% IB (-10.9% de los estudiantes inscritos realizaron el examen) TODOS: -3.7% Grupos del programa: EL: ND LTEL: ND SED: -8.9% FY: ND SWD: ND HOM: ND Grupos étnicos:
--	---	--	---	--	---	---

		Grupos étnicos: AA: 80.0% AI: ND AS: ND FI: ND HI: 85.0% PI: ND MR: ND WH: ND	HOM: ND Grupos étnicos: AA: ND AI: ND AS: ND FI: ND HI: 81% PI: ND MR: ND WH: ND		SWD: ND HOM: ND Grupos étnicos: AA: 87.5% AI: ND AS: ND FI: ND HI: 88% PI: ND MR: ND WH: ND	AA: ND AI: ND AS: ND FI: ND HI: -4.0% PI: ND MR: ND WH: ND
--	--	---	---	--	---	---

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1D.9	Crédito universitario % de graduados que completaron trabajo de crédito universitario durante la preparatoria (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 4.1% Grupos del programa: EL: 2.4% LTEL: 3.6% SED: 3.7% FY: 2.6% SWD: 1.5% HOM: 2.3% Grupos étnicos: AA: 2.7% AI: ND AS: 10.0% FI: 11.9% HI: 3.7% PI: ND MR: 10.3% WH: 7.5%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 13% Grupos del programa: EL: 7% LTEL: 6.9% SED: 12.8% FY: 3.4% SWD: 7.2% HOM: 10.4% Grupos étnicos: AA: 12.3% AI: ND AS: 31.9% FI: 20% HI: 12.6% PI: ND		2025-2026 TODOS LOS ESTUDIANTES: 10.1% Grupos del programa: EL: 12.9% LTEL: 12.9% SED: 14.2% FY: 13.1% SWD: 12% HOM: 12.8% Grupos étnicos: AA: 13.2% AI: ND AS: 16% FI: 17.9% HI: 14.2% PI: ND	TODOS LOS ESTUDIANTES: +8.9% Grupos del programa: EL: +4.6% LTEL: +3.3% SED: +9.1% FY: +0.8% SWD: +5.7% HOM: +8.1% Grupos étnicos: AA: +9.6% AI: ND AS: +21.9% FI: +8.1% HI: +8.9% PI: ND MR: +5.8%

			MR: 16.1% WH: 10.9%		MR: 16.3% WH: 13.5%	WH: +3.4%
Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1D.10	Tasa de graduación – DISTRITO % de graduados (Fuente de datos: Tablero escolar de CA)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 91.4% Grupos del programa: EL: 79.8% LTEL: 85.1% SED: 91.2% FY: 84.6% SWD: 72.7% HOM: 80.5% Grupos étnicos: AA: 89.2% AI: ND AS: 87.5% FI: 100% HI: 91.3% PI: ND MR: ND WH: 92.6%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 92.6% Grupos del programa: EL: 84.2% LTEL: 87.2% SED: 92.8% FY: 79.3% SWD: 77.8% HOM: 88.4% Grupos étnicos: AA: 88.6% AI: ND AS: 83.3% FI: 97.5% HI: 92.8% PI: ND MR: ND WH: 93.1%		2025-2026 TODOS LOS ESTUDIANTES: 95.9% Grupos del programa: EL: 90.3% LTEL: 94.1% SED: 95.7 % FY: 92.1% SWD: 83.2% HOM: 88% Grupos étnicos: AA: 93.7% AI: ND AS: 92% FI: 100% HI: 95.8% PI: ND MR: ND WH: 97.1%	TODOS LOS ESTUDIANTES: +1.2% Grupos del programa: EL: +4.4 % LTEL: 2.1% SED: +1.6% FY: -5.3% SWD: +5.1% HOM: +7.9% Grupos étnicos: AA: -0.6% AI: ND AS: -4.2% FI: -2.5% HI: +1.5% PI: ND MR: ND WH: +0.5%
M1D.11	Tasa de graduación – ESCUELAS PREPARATORIAS % de graduados (Fuente de datos: Tablero escolar de CA)	2022-2023 A. B. Miller: SWD: 58.1%	2023-2024 A. B. Miller: SWD: 69.9%		2025-2026 A. B. Miller: SWD: 75.9%	A.B. Miller: SWD: +11.8%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1D.12	Sello estatal de alfabetización bilingüe % de graduados que obtuvieron el sello (Fuente de datos: DataQuest)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 20.6% Grupos del programa: EL: 5.5% LTEL: 0.3% SED: 21.5% FY: 12.1% SWD: 1.7% HOM: 17.4% Grupos étnicos: AA: 0.0% AI: ND AS: 14.3% FI: 11.9% HI: 23.2% PI: ND MR: 0.0% WH: 2.0%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 23.8% Grupos del programa: EL: 7.4% LTEL: 6.2% SED: 24.5% FY: 0% SWD: 2.4% HOM: 20.4% Grupos étnicos: AA: 0.0% AI: ND AS: 12.8% FI: 15.4% HI: 26.4% PI: ND MR: 0.0% WH: 6.5%		2025-2026 TODOS LOS ESTUDIANTES: 26.6% Grupos del programa: EL: 16% LTEL: 12.2% SED: 27.5% FY: 22.6% SWD: 12.2% HOM: 27.9% Grupos étnicos: AA: 10.5% AI: ND AS: 24.8% FI: 22.4% HI: 29.2% PI: ND MR: 10.5% WH: 12.5%	TODOS LOS ESTUDIANTES: +3.2% Grupos del programa: EL: +1.9% LTEL: +5.9 SED: +3.0% FY: -12.1% SWD: +0.7% HOM: +3.0% Grupos étnicos: AA: 0.0% AI: ND AS: -1.2% FI: +3.5% HI: +3.2% PI: ND MR: 0.0% WH: +4.5%
M1D.13	Curso de estudio general % de estudiantes de K-12 que están inscritos en un curso de estudio general (Fuente de datos: Sistema de información de estudiantes)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 68% Grupos del programa: EL: 67% LTEL: 68% SED: 68% FY: n/a SWD: 61% HOM: 70%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 62% Grupos del programa: EL: 57% LTEL: 53% SED: 62% FY: 50%		2025-2026 TODOS LOS ESTUDIANTES: 74% Grupos del programa: EL: 77.5% LTEL: 74% SED: 74% FY: n/a	TODOS LOS ESTUDIANTES: -6.0% Grupos del programa: EL: -10.0% LTEL: -15% SED: -6.0% FY: ND SWD: -12.0%

		Grupos étnicos: AA: 73% AI: ND AS: 67% FI: 78% HI: 68% PI: ND MR: 71% WH: 63%	SWD: 49% HOM: 64% Grupos étnicos: AA: 61% AI: N/A AS: 64% FI: 69% HI: 62% PI: ND MR: 69% WH: 58%		SWD: 71.5% HOM: 76% Grupos étnicos: AA: 79% AI: ND AS: 73% FI: 84% HI: 74% PI: ND MR: 77% WH: 73.5%	HOM: -6.0% Grupos étnicos: AA: -12.0% AI: ND AS: -3.0% FI: -9.0% HI: -6.0% PI: ND MR: -2.0% WH: -5.0%
Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia

Análisis de metas [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior. descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

1D.1: El FUSD ha implementado parcialmente apoyo adicional para grupos de estudiantes no duplicados (aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, con desventajas socioeconómicas): el 28% de los estudiantes tienen acceso a tutoría específica y capacitación especializada en estrategias para los aprendices de inglés. Todos los planteles de escuelas preparatorias integrales tienen apoyo para los jóvenes bajo cuidado de crianza temporal a través de programas de liderazgo dirigidos a los estudiantes de CTE. Sigue existiendo una diferencia sustancial en la capacidad de proporcionar apoyos a los aprendices de inglés a través de ELD integrado para todas las vías de CTE, debido a las mínimas oportunidades de capacitación para los maestros de CTE. FUSD ha implementado con éxito la retención y expansión del personal para apoyar el crecimiento de la matrícula y la finalización de las vías, especialmente para los estudiantes no duplicados. Todos los maestros de CTE han sido retenidos para el año escolar 2025-2026, y se han agregado cuatro maestros adicionales de las áreas académicas principales. Se ha contratado a maestros de experiencia laboral para apoyar las clases de experiencia laboral de nivel avanzado en múltiples vías. CTE mantuvo o agregó 1/6 secciones para 6 vías de CTE. FUSD ha implementado con éxito el apoyo operativo para los programas CTE. Un Enlace Principal y seis enlaces de sitios de CTE brindan asistencia adicional, y el departamento de policía brindó acceso a estudiantes con discapacidades a través de la asociación con Servicios Especiales. FUSD ha implementado con éxito estructuras de mantenimiento para materiales y suministros del programa CTE de alta calidad. Los consultores contratados brindan servicios de desarrollo profesional e informes de datos. Más de 25 socios de la industria brindan desarrollo profesional, oportunidades de prácticas profesionales y consultoría a maestros y estudiantes de CTE. El 76% de los maestros de CTE asistieron a cursos de desarrollo profesional y aumentaron las asociaciones con la industria de 13 a más de 25.

Plan de control local y rendición de cuentas del Distrito Escolar Unificado de Fontana

Página 98/300

Acción 1D.2: El FUSD ha implementado parcialmente oportunidades ampliadas para los aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, con desventajas socioeconómicas: a través de programas de inscripción doble y acuerdos de articulación con colegios comunitarios, escuelas vocacionales y centros de capacitación de la industria. Hay cuatro programas de CTE de pre-aprendizaje disponibles, con el apoyo de los entrenadores de éxito LAUNCH de Chaffey College. Más del 70% de las clases de CTE se articulan con un colegio comunitario, sin embargo, la articulación no se identifica como una opción de crédito universitario en el CCI. Tres programas de preparación de CTE de doble inscripción para la primavera y el otoño de 2025 se pospusieron porque los instructores universitarios no estaban disponibles y los horarios de instrucción no estaban alineados. Los programas tradicionales de inscripción doble a través de la asociación de escuelas secundarias (HSP) con Chaffey College también se implementaron parcialmente. Para abordar las brechas en la implementación, FUSD ha comenzado a desarrollar programas especializados de inscripción doble en dos escuelas preparatorias integrales. Estos esfuerzos específicos tienen como objetivo aumentar el acceso y la alineación para los grupos de estudiantes subrepresentados, con el objetivo de realizar plenamente esta acción en los próximos años. Un éxito clave fue la colaboración efectiva con Chaffey College para mantener las ofertas de inscripción doble en la escuela secundaria y los programas de pre-aprendizaje. Un desafío fue la dificultad para sincronizar los horarios y asegurar instructores calificados, lo que retrasó la implementación completa de las vías de inscripción doble de CTE. Estas lecciones se están utilizando para informar las mejoras y la planificación para el año escolar 2025-2026

El Objetivo 1, acción 1D.3, Ampliar y fortalecer el acceso y el éxito en los cursos AP e IB, se implementó plenamente según lo planeado. El FUSD implementó con éxito el plan para ampliar el acceso equitativo a los programas de Clases de asignación académica avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB). Los maestros recibieron capacitación especializada a través del Instituto de Verano AP y la Conferencia del IB, lo que los equipó con las últimas estrategias educativas y las mejores prácticas. Estas oportunidades de desarrollo profesional permitieron a los educadores perfeccionar sus metodologías de enseñanza, asegurando que los estudiantes de diversos orígenes recibieran una instrucción de alta calidad adaptada a sus necesidades únicas. Exámenes estandarizados financiados por FUSD para estudiantes inscritos en cursos AP e IB, para reducir las barreras financieras y promover la equidad. Esto incluyó cubrir los costos de los exámenes PSAT, SAT, IB y AP, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su estatus socioeconómico, tuvieran la oportunidad de participar en estas evaluaciones. El porcentaje de alumnos matriculados que realizaron el examen se redujo del 36,0 % al 25,1 %, lo que sugiere una posible reducción del interés o la confianza de los estudiantes en participar en el programa del IB. Esto podría deberse a una falta de preparación, orientación o motivación adecuadas. Se proporcionaron horas de instrucción compensadas adicionales para que los maestros de AP e IB ofrecieran apoyo académico fuera del horario de clase regular. Estas horas adicionales crearon oportunidades para que los estudiantes participaran en tutorías específicas, preparación de exámenes y desarrollo de habilidades, lo que fomentó una mayor confianza y éxito en los cursos de AP e IB. Los maestros también aprovecharon este tiempo para implementar las estrategias aprendidas durante su capacitación de desarrollo profesional, beneficiando directamente a los estudiantes. FUSD inició discusiones sobre la implementación de protocolos de análisis de datos del Departamento de Educación de California (CDE) para evaluar y mejorar la inscripción y el rendimiento de los cursos AP. Hay planes para lanzar Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) interdistritales por materia AP durante el año escolar 2025-2026, lo que permite a los educadores colaborar, analizar las tendencias de rendimiento de los estudiantes y compartir prácticas de instrucción efectivas.

El Objetivo 1, acción 1D.4, Mejorar las actividades de preparación universitaria para garantizar la equidad en las oportunidades postsecundarias se implementó significativamente, con un fuerte énfasis en garantizar el acceso equitativo al programa de Progreso Académico a Través de la Determinación Individual (AVID) a través de estrategias específicas de reclutamiento y basadas en datos, visitas a universitarios y desarrollo profesional continuo. Los sitios participantes de FUSD AVID recibieron desarrollo profesional sobre las últimas estrategias de instrucción de AVID a través de la asistencia al Instituto de Verano de AVID y el apoyo continuo de Riverside, Inyo, Mono, San Bernardino (RIMS) AVID. Estas sesiones de capacitación aseguraron que los maestros de AVID estuvieran equipados con estrategias basadas en la investigación para mejorar la participación, la organización y las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. FUSD financió visitas a universidades para estudiantes de AVID y también para los que no eran parte de AVID, brindándoles exposición a instituciones postsecundarias y ampliando su conocimiento de las oportunidades de educación superior. Estos viajes incluyeron visitas a instituciones locales, estatales, públicas y privadas, asegurando que los estudiantes de todos los orígenes tuvieran la oportunidad de explorar varios campus. Se asignaron fondos adicionales para contratar y mantener tutores universitarios en escuelas preparatorias integrales para apoyar el proceso de tutoría de AVID. Estos tutores trabajaron directamente con los estudiantes, reforzando el énfasis del marco de AVID en el aprendizaje basado en la indagación y la resolución colaborativa de problemas. FUSD proporcionó fondos para suministros y materiales de instrucción en las escuelas participantes de AVID para garantizar que los estudiantes tuvieran acceso a carpetas, planificadores, herramientas organizativas y otros recursos esenciales que se alinean con las metodologías de AVID. Esta acción no se implementó en su totalidad, principalmente debido a que los fondos asignados a los sitios para el apoyo de AVID no se utilizaron en su totalidad. Además, el FUSD decidió evaluar el proceso para expandir el AVID dentro del distrito.

La acción 1D.5 se implementó en su totalidad según lo planeado, con un fuerte énfasis en la expansión de los recursos de preparación para la universidad, las asociaciones y las iniciativas de participación directa de los estudiantes, como el asesoramiento académico especializado, el apoyo para la solicitud de ingreso a la universidad, los talleres y la asistencia específica. FUSD financió el contrato de PowerSchool Naviance para el año escolar 2024-2025, asegurando que los estudiantes tuvieran acceso a herramientas de exploración de carreras, recursos de solicitud universitaria y bases de datos de becas. El distrito también implementó y amplió el uso de la plataforma de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California CCGI para apoyar a los estudiantes a alinear sus cursos de la escuela preparatoria con las metas universitarias y profesionales. FUSD organizó con éxito la Feria Regional Regional de Colegios y Carreras en asociación con el Distrito de Escuelas Secundarias Chaffey Joint Union, brindando a los estudiantes acceso a representantes de universidades y vías profesionales. Se llevaron a cabo múltiples presentaciones universitarias tanto a nivel de distrito como en las escuelas, con universidades locales, estatales y de fuera del estado, lo que garantizó que los estudiantes y las familias tuvieran oportunidades de participar en una amplia gama de instituciones de educación superior. FUSD se asoció con NCRF para llevar eventos importantes de acceso a la universidad a los estudiantes, incluyendo: La Exposición Latino College Expo, la Exposición Black College Expo y la Caravana a Colegios y Universidades Históricamente de Raza Negra (HBCU). FUSD patrocinó a un grupo de 20 estudiantes en una gira universitaria de universidades HBCU, que incluyó visitas a varias universidades HBCU en el noreste de los Estados Unidos. Esta iniciativa se ejecutó en colaboración con NCRF, asegurando que los estudiantes tuvieran exposición a instituciones que de otra manera no habrían estado en su radar. FUSD financió la participación de los consejeros para asistir a la Conferencia A Dream Deferred, organizada por el College Board, equipándolos con las últimas estrategias para apoyar a los estudiantes subrepresentados en las admisiones universitarias. Se asignaron fondos adicionales para consejeros y líderes de preparación para la universidad y la carrera en las escuelas preparatorias para proporcionar asesoramiento universitario específico, talleres de solicitud y asistencia de ayuda financiera. FUSD también financió el costo de para las solicitudes de ingreso a la universidad para los estudiantes durante el Día de Entrega de Solicitudes Universitarias en nuestras preparatorias.

La acción 1D.6 se implementará en su totalidad durante el verano de 2025. FUSD implementó oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes de clases especiales leves/moderadas en todas las escuelas preparatorias de FUSD en el verano de 2024. FUSD financió a cinco (5) maestros de educación especial para apoyar la recuperación de créditos durante el verano de 2024. FUSD continuará implementando oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes de clases especiales leves/moderado en el verano de 2025 para todas las escuelas preparatorias de FUSD.

La acción 1D.7 se ha implementado parcialmente. Dos comités de maestros han iniciado el desarrollo de un curso integral de Estudios Étnicos. La mitad de los maestros de ciencias sociales de educación secundaria participaron en una capacitación curricular centrada en la alfabetización y la enseñanza intercultural, incorporando las mejores prácticas en las guías de planificación y en el desarrollo profesional. Sin embargo, la falta de tiempo para trabajar con todos los maestros de la materia de Historia ha dificultado la implementación total. El sello estatal de compromiso cívico aún no se ha logrado. Debido a la falta de tiempo, los cambios en la dirección y las modificaciones en las directrices, la implementación total requerirá más tiempo del previsto inicialmente.

Una explicación de las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes Planificados para los servicios de mejora y los porcentajes reales estimados para dichos servicios.

Acción 1.D1. No hubo diferencias fundamentales para los gastos estimados y presupuestados.

Acción 1.D2. Hubo diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y los gastos reales para esta acción. Los retrasos en la implementación de tres programas de CTE de doble inscripción debido a la falta de disponibilidad de instructores y horarios desalineados contribuyeron aún más a la subutilización de los fondos asignados para el apoyo operativo e instructivo.

Además, la Asociación de Escuelas Secundarias (HSP, por sus siglas en inglés) con *Chaffey College* proporcionó la participación de los estudiantes, acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción sin costo alguno para el distrito. Como resultado, los fondos que fueron originalmente presupuestados por el FUSD para cubrir estos gastos no fueron necesarios durante este ciclo de implementación. Es importante tener en cuenta que, si bien estos servicios se cubrieron a través de la asociación actual este año, las implementaciones futuras requerirán que FUSD asuma la responsabilidad financiera, lo que puede aumentar los gastos en los años siguientes.

Hubo diferencias fundamentales en los gastos para el Objetivo 1, Acción 1D.3, debido al tiempo de ciertos costos. Específicamente, la financiación de los exámenes IB y AP no se gastó en su totalidad durante el período del informe, ya que estos exámenes se llevan a cabo más adelante en el año académico. Muchos de estos gastos se incurrirán en el último trimestre, cuando se procesen los honorarios de los exámenes. Las horas de instrucción compensadas adicionales para los docentes de AP e IB aún no se han utilizado en su totalidad, ya que estas horas se utilizarán principalmente más cerca de las fechas de exámenes y se extenderán hasta el calendario anual del 2025. Estos factores de tiempo dieron lugar a una variación temporal de los gastos, pero se espera que todos los fondos asignados se gasten íntegramente según lo previsto.

Hubo diferencias fundamentales en los gastos para el Objetivo 1, Acción 1D.4 debido a que los fondos asignados para el apoyo de AVID en las escuelas no se utilizaron en su totalidad, lo que llevó a una variación en el gasto real. Algunos sitios no gastaron los recursos asignados según lo planeado. FUSD decidió hacer una pausa y reevaluar el proceso para expandir AVID dentro del distrito. Esto dio lugar a una detención de los esfuerzos de expansión, lo que redujo la necesidad de fondos adicionales que se habrían asignado a la integración de nuevos sitios AVID. Estos factores condujeron a gastos más bajos de lo esperado, mientras que el distrito continuó apoyando los programas AVID existentes a través de oportunidades de desarrollo profesional, tutoría y enriquecimiento estudiantil.

Hubo diferencias fundamentales en los gastos para el Objetivo 1, Acción 1D.5 debido a varios factores; Los protocolos del FUSD con respecto a las horas adicionales para el personal dieron como resultado una asignación parcial de horas compensadas, lo que llevó a una reducción en los gastos planificados. Se obtuvo un descuento para el contrato de *Naviance* en comparación con años escolares anteriores, lo que redujo el gasto general de esta plataforma. El distrito financió a un grupo más pequeño (20 estudiantes) para el *Tour Universitario* de *HBCU* este año en comparación con el año anterior, lo que llevó a una reducción en el costo general de viaje y alojamiento. Se revisaron y optimizaron los gastos del año anterior, lo que resultó en una reducción de gastos específicos sin afectar la efectividad del programa. Además, los gastos presupuestados no se reflejarán hasta el último trimestre del año escolar, contribuyendo a las variaciones temporales de los gastos.

No hubo una diferencia fundamental entre los gastos reales presupuestados y estimados para la Acción 1D.6. Los fondos del punto de acción 1D.6 serán invertidos durante el verano del 2025 para proveer maestros de educación especial para que apoyen el programa de recuperación de créditos de verano.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha del progreso hacia la meta.

La Acción 1D.1 fue moderadamente efectiva. El porcentaje de graduados que completaron una secuencia de CTE con una C o superior aumentó del 24.5% en 2022-23 al 37.5% en 2023-24 (M1D.6), con fuertes ganancias para SED (+13.4%), SWD (+11.5%) y estudiantes sin hogar (+15.9%). Las tasas de finalización de A-G mejoraron ligeramente en general, incluyendo para FY (+4.6%) y LTEL (+4.5%) (M1D.5). Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que completaron tanto A-G como un camino de CTE disminuyó ligeramente del 25.9% al 25.0%, con una caída del 2.2% para estudiantes EL (M1D.7), lo que indica la necesidad de una mejor alineación y apoyo para la finalización de caminos duales.

La Acción 1D.2 mostró una fuerte efectividad en la expansión del acceso a oportunidades de créditos universitarios. Según el indicador M1D.9, el porcentaje de graduados que completaron cursos de créditos universitarios durante la escuela secundaria aumentó del 4.1% en 2022-23 al 13.0% en 2023-24. Se observaron notables avances entre los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (+9.1%), los aprendices de inglés (+4.6%) y los estudiantes con discapacidades (+5.7%).

Sin embargo, el crecimiento para los jóvenes en el sistema de cuidado fue modesto (+0.8%), lo que indica la necesidad de un apoyo más específico para este grupo. En general, los datos reflejan un progreso significativo en el acceso y el impacto de la inscripción dual. La acción 1D.3 fue efectiva en mejorar los resultados de los exámenes AP, con una tasa de aprobación general que aumentó del 54.4% en 2022-23 al 60.7% en 2023-24 (M1D.8). Se observaron ganancias significativas entre los estudiantes de inglés como segundo idioma (+15.9%), los estudiantes de inglés a largo plazo (+17.5%) y los estudiantes con discapacidades (+11.4%). Sin embargo, las tasas de aprobación del IB disminuyeron ligeramente del 84.0% al 80.3%, y la participación cayó del 36% al 25.1%, lo que sugiere la necesidad de un renovado enfoque en la participación y el apoyo al programa IB.

La Acción 1D.4 mostró una efectividad limitada basada en M1D.3 y M1D.13. De 2022-23 a 2023-24, el Indicador de Colegio/Carrera (CCI) aumentó ligeramente del 50.2% al 51.8% en general, con pequeñas ganancias para los Estudiantes de Inglés (+0.7%) y los estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos (+2.1%), pero una disminución para los jóvenes en situación de crianza (-6.7%) y los Estudiantes con Discapacidades (-1.7%) (M1D.3). Mientras tanto, el porcentaje de estudiantes inscritos en un amplio curso de estudio disminuyó del 68% al 62% en general, con caídas notables para EL (-10%), LTEL (-15%) y SWD (-12%) (M1D.13), lo que indica la necesidad de un apoyo más fuerte y acceso a un plan de estudio completo para estos grupos.

La Acción 1D.5 mostró una efectividad mixta basada en las métricas M1D.3 a M1D.7 desde 2022-23 hasta 2023-24. El Indicador de Colegio/Carrera (M1D.3) aumentó ligeramente del 50.2% al 51.8%, con pequeñas ganancias para los Estudiantes de Inglés (+0.7%) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (+2.1%), pero una disminución para los jóvenes en tutela (-6.7%) y los Estudiantes con Discapacidades (-1.7%). La finalización de A-G (M1D.5) aumentó marginalmente del 54.0% al 54.3%, con mejoras para LTEL (+4.5%) y FY (+4.6%). La finalización de la secuencia de CTE (M1D.6) mejoró significativamente del 24.5% al 37.5%, especialmente para SED (+13.4%) y SWD (+11.5%). Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que completaron tanto A-G como un camino de CTE (M1D.7) disminuyó ligeramente del 25.9% al 25.0%, con una caída del 2.2% para los estudiantes EL. Estos resultados sugieren progreso en áreas aisladas, pero continúan las disparidades en la finalización de caminos duales y la preparación para la universidad/carrera para grupos clave de estudiantes.

La Acción 1D.6 fue moderadamente efectiva para mejorar los resultados de graduación de los Estudiantes con Discapacidades (SWD). Según M1D.10, la tasa de graduación a nivel de distrito para los SWD aumentó del 72.7% en 2022-23 al 77.8% en 2023-24, un aumento de 5.1 puntos porcentuales. En la Escuela Secundaria A.B. Miller, la tasa de graduación para los SWD subió del 58.1% al 69.9% en el mismo período (M1D.11), lo que refleja una mejora de 11.8 puntos. Estas mejoras sugieren que los apoyos específicos de recuperación de créditos proporcionados a través de esta acción contribuyeron positivamente a las tasas de graduación de los SWD. La Acción 1D.7 fue ineficaz según M1D.13. De 2022-23 a 2023-24, el porcentaje de estudiantes matriculados en un curso de estudio amplio disminuyó del 68% al 62% en general. Se observaron disminuciones significativas entre los Aprendices de Inglés (-10%), los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (-15%) y los Estudiantes con Discapacidades (-12%), lo que indica un acceso reducido a un currículo completo para grupos estudiantiles clave.

La Acción 1D.7 fue ineficaz según M1D.13. De 2022-23 a 2023-24, el porcentaje de estudiantes inscritos en un curso de estudio amplio disminuyó del 68% al 62% en general. Se observaron disminuciones significativas entre los Aprendices de Inglés (-10%), los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (-15%) y los Estudiantes con Discapacidades (-12%), lo que indica un acceso reducido a un currículo completo para grupos clave de estudiantes.

El grupo de estudiantes LTEL se añadirá a todos los métricas del Objetivo 1D excepto M1D.4. y M1D.11. Los siguientes Objetivos para los Resultados del Año 3 serán actualizados porque muchos de los Resultados del Año 1 superaron el Objetivo previamente establecido para el Resultado del Año 3 para grupos de estudiantes específicos y/o escuelas: M1D.1 para FY de 17.6% a 51.8%, para AA de 50.5% a 58.7%, para AS de 67.0% a 77.0%, y para WH de 58.0% a 65.3%

M1D.2 para WH de 25.8% a 47.2% M1D.3 para AS de 66.0% a 78.3%, para FI de 82.2% a 93.5%, para MR de 45.0% a 67.3% M1D.4 para Summit: EL de 15.3% a 25.0% M1D.11 para AB Miller: SWD de 68.6% a 75.9%. M1D.6 se corrigió para cambiar la línea base del grupo de estudiantes EL de 17.7% a 32.9%. La Acción 1D.4 se medirá ahora mediante las siguientes métricas para determinar su efectividad: M1D.1 - M1D.5 y M1D.10 - M1D.13. Todos los títulos de acción del Objetivo 1D se revisarán para mejorar la claridad y la concisión.

La Acción 1D.1, debido a la efectividad de esta acción, el distrito continuará apoyando a los alumnos para cumplir con los requisitos de graduación al seguir ofreciendo tutoría y apoyo para alumnos EL, FY y SED, y al aumentar la variedad de horarios para ofrecer capacitaciones a los maestros de CTE sobre la integración de estrategias de ELD en las lecciones del curso.

La Acción 1D.2 se mantendrá y mejorará con la adición de un programa de inscripción dual en Tecnología Farmacéutica en 2025-2026 en la preparatoria Citrus para apoyar a los aprendices de inglés, jóvenes en situación de crianza temporal y jóvenes de bajos ingresos con acceso adicional. Esta acción pasará de ser una acción contributiva a no contributiva porque está financiada por otros fondos estatales.

La Acción 1D.3 se mantendrá para proporcionar acceso equitativo a oportunidades de AP e IB para los estudiantes con esfuerzos incrementados para reclutar a estudiantes EL, SED y FY para participar a tasas más altas.

La Acción 1D.4 se modificará para garantizar un enfoque en proporcionar a todos los estudiantes, específicamente a los estudiantes EL, FY y SED, apoyo específico y diferenciado para abordar las barreras y los desafíos únicos para graduarse, completar un amplio plan de estudios y cumplir con el Indicador de Preparación Universitaria/Carrera (CCI). Además, todos los sitios escolares de TK-12 tendrán ahora más oportunidades para expandir las actividades de preparación universitaria y proporcionar más flexibilidad a las escuelas para satisfacer esta necesidad, además de continuar con AVID en las escuelas que elijan implementar este programa. Los servicios proporcionados a través de la antigua Acción 1D.5 ahora se proporcionarán a través de la Acción 1D.4, ya que ambas acciones sirven al mismo propósito. La financiación para 19 consejeros FTE se trasladará de la Acción 1D.4 a la Acción 2.1 para asegurar la alineación con los servicios de consejería asociados.

La antigua Acción 1D.5 será eliminada, y los servicios se consolidarán en 1D.4 para eliminar la redundancia. La antigua

Acción 1D.6 será eliminada, y los apoyos serán proporcionados a través del Objetivo 1, Acción 1.4 para asegurar que los estudiantes con discapacidades (SWD) tengan un acceso equitativo y aumentado a la recuperación de créditos de verano y otros programas para apoyar su logro académico con los apoyos necesarios para eliminar barreras y abordar desafíos únicos. La antigua Acción 1D.7 será eliminada, y estos apoyos serán proporcionados a través del Objetivo 1, Acción 1.1 para asegurar que los estudiantes tengan acceso a una amplia gama de cursos y para proporcionar tiempo para que los maestros de estudios sociales y estudios étnicos colaboren y reciban capacitación sobre prácticas culturalmente responsivas y alfabetización en relación con su área de contenido.

Una descripción de cualquier cambio efectuado a la meta, métrica, los resultados específicos o las acciones planificadas para el año entrante como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

1D.1 Debido a la efectividad de esta acción, el distrito continuará apoyando a los estudiantes para que cumplan con los requisitos de graduación al continuar ofreciendo tutoría y apoyo para los estudiantes de EL, FY y SED y aumentando la variedad de horarios para brindar capacitaciones a los maestros de CTE sobre la integración de estrategias de ELD en las lecciones del curso.

La Acción 1D.2 se mantendrá y mejorará con la incorporación de un programa de inscripción dual de técnico farmacéutico en el 2025-2026 en la escuela preparatoria Citrus para apoyar a los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes de bajos ingresos con acceso adicional.

Se mantendrá la Acción 1D.3 para proporcionar un acceso equitativo a las oportunidades de AP e IB para los estudiantes, con mayores esfuerzos para reclutar a estudiantes de EL, SED y FY para que participen en tasas más altas.

La Acción 1D.4 se modificará para garantizar un enfoque en proporcionar a todos los estudiantes, específicamente a los estudiantes de EL, FY y SED, apoyo específico y diferenciado para abordar las barreras y los desafíos específicos para graduarse, completar un curso de estudio amplio y cumplir con el Indicador de Universidad/Carrera (CCI) para la preparación. Además, todos los planteles escolares TK-12 ahora tendrán mayores oportunidades para expandir las actividades de preparación universitaria y profesional y para proporcionar más flexibilidad a las escuelas para satisfacer esta necesidad, además de continuar con AVID en las escuelas que decidan implementar este programa. Los servicios provistos a través de la Acción 1D.5 previa serán provistos ahora a través de la Acción 1D.4, ya que ambas acciones tienen la misma finalidad. Además de M1D.3 y M1D.13, esta acción ahora incluirá las siguientes métricas: M1D.1, M1D.2, M1D.4, M1D.5 y M1D.10- M1D.12.

La acción 1D.5 previa será eliminada y los servicios se consolidarán en 1D.4.

La Acción 1D.6 previa será eliminada y se proporcionarán los apoyos a través del Objetivo 1, Acción 1.4 para garantizar que los SWD tengan un acceso mayor y equitativo a la recuperación de créditos de verano y otros programas para apoyar su rendimiento académico con los apoyos necesarios para eliminar las barreras y abordar desafíos excepcionales.

La Acción 1D.7 previa será eliminada, y estos apoyos serán provistos a través del Objetivo1, la Acción 1.1 asegura que los estudiantes tengan acceso a los cursos de estudios amplios y dar tiempo a los maestros de ciencias sociales y estudios étnicos para colaborar y recibir una capacitación sobre las prácticas culturalmente sensibles y la alfabetización en relación con su área de contenido.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios de mejora correspondientes a las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1D.1	Preparación profesional y caminos de educación técnica y profesional (CTE)	FUSD preparará a los aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes en situación de crianza temporal para la educación postsecundaria y el mercado laboral asegurando el acceso equitativo a los cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE), ampliando las vías, colaborando con empresas locales, ofreciendo aprendizaje basado en el trabajo y proporcionando desarrollo profesional para los docentes de CTE, al tiempo que se introducirán programas de exploración de carreras, tal como se mide por (M1D.6 y M1D.7).	\$11,685,192.00	Sí
1D.2	Oportunidades de Inscripción Dual	FUSD ampliará las oportunidades para los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en situación de crianza temporal a través de programas de matrícula dual y acuerdos de articulación con colegios comunitarios, escuelas vocacionales y centros de formación industrial, permitiendo a los estudiantes obtener créditos universitarios y certificaciones en la escuela secundaria, mientras actualiza las políticas para un acceso equitativo y proporciona desarrollo profesional al personal, según lo medido por (M1D.9).).	\$450,000.00	No

1D.3	Programas AP e IB	FUSD fortalecerá y expandirá los programas AP e IB al proporcionar materiales y capacitación para reducir barreras, abordar las necesidades únicas de los estudiantes y aumentar la inscripción y las tasas de aprobación de los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en cuidado temporal, según se mide por (M1D.8).	\$706,710.00	Sí
-------------	-------------------	---	--------------	----

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1D.4	Preparación Universitaria	FUSD garantizará un acceso equitativo a actividades de preparación para la universidad, como AVID, y proporcionará apoyos específicos para eliminar barreras y abordar desafíos para todos los alumnos, específicamente para los aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en cuidados temporales, según se mide por (M1D.1 - M1D.5 y M1D.10 - M1D.13).	\$3,069,846.00	Sí

Metas Y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1E	RESULTADOS PODEROSOS: En los próximos tres años, las escuelas secundarias Birch y Citrus Continuation mejorarán los resultados estudiantiles relacionados con el rendimiento académico (puntajes de Matemáticas y ELA CAASPP, ELPI y CCI), el clima escolar (tasa de suspensión) y el compromiso estudiantil (tasa de graduación) para todos los estudiantes, con un enfoque en los alumnos aprendices de inglés, LTELs, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y alumnos hispanos, medidos por el Panel de Control Escolar de California.	Meta de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Logro del Alumno (Resultados del Alumno)
 Prioridad 5: Compromiso del Alumno (Compromiso)
 Prioridad 6: Clima Escolar (Compromiso)

Una explicación del por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Multiplicador de Equidad de LCFF ofrece fondos adicionales a los distritos escolares para la distribución a las escuelas que cumplen con las tasas de no estabilidad y los criterios de alumnos en desventaja socioeconómica del año escolar anterior. Estos fondos están destinados a implementar servicios y apoyos basados en evidencia para los alumnos en estas escuelas. A partir del LCAP 2024-25, los distritos están obligados a documentar iniciativas destinadas a mejorar los resultados de los alumnos en estas escuelas.

En FUSD, las escuelas preparatorias Eric Birch y Citrus Continuation continúan cumpliendo con los criterios, con tasas de inestabilidad para SED superiores al 90% y estabilidad superior al 30% para ambas escuelas según el Informe de Tasa de Estabilidad del Departamento de Educación de California (CDE) para 2023-2024. El grupo de alumnos LTEL se agregó como un grupo de enfoque basado en los datos del Panel de Control 2024. Todos los maestros continúan cumpliendo con los requisitos de acreditación. Para el año escolar 2025-26, estas dos escuelas se combinarán en una sola escuela: Eric Birch Continuation High School. Los socios educativos de ambas escuelas se reunieron durante el año escolar 2024-25 para llevar a cabo una evaluación de necesidades integral y determinaron continuar con el objetivo de mejorar los resultados alumnos relacionados con el rendimiento académico (puntajes de CAASPP en matemáticas y ELA, ELPI y CCI), el clima escolar (tasa de suspensión) y la participación estudiantil (tasa de graduación) para todos los alumnos, con un enfoque en los aprendices de inglés, los aprendices de inglés a largo plazo, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los estudiantes hispanos, según se mide por el Tablero de Información Escolar de California.

Si bien los socios educativos de Eric Birch y Citrus identificaron resultados mixtos con algunas mejoras y algunas declinaciones en los resultados estudiantiles, acordaron mantener el mismo objetivo para 2025 - 2026 con modificaciones menores a las acciones existentes debido al retraso en el inicio de la implementación de estas acciones hasta el segundo semestre de 2024-25.

Medición e Informes de Resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1E.1	CAASPP ELA (11avo GCAASPP ELA - Escuelas de Continuación % Cumplido/Superado (Fuente de datos: archivo de investigación CDE)	2022-2023 Birch: ALL: 11.3% SED: 11.8% HI: 10.6% Citrus: ALL: 18.8% HI: 18.4%	2023-2024 Birch: ALL: 15.9% SED: 12.3% HI: 15.0% Citrus: ALL: 18.4% HI: 17.0%		2025-2026 Birch: ALL: 18% SED: 18% HI: 18% Citrus: ALL: 25% HI: 25.4%	Birch: ALL: +4.6% SED: +1.5% HI: +4.4% Citrus: ALL: -0.4% HI: -1.4%
M1E.2	CAASPP MATEMÁTICA (11avo Grado EAP) % cumplido/superado (Fuente de datos: archivo de investigación CDE)	2022-2023 Birch ALL: 1.3% SED: 0.8% HI: 1.5% Citrus: ALL: 1.1% EL: 0.0% LTEL: 0.0% SED: 0.6% HI: 1.1%	2023-2024 Birch ALL: 0.8% SED: 0.9% HI: 0.8% Citrus: ALL: 3.5% EL: 3.3% LTEL: 2.3% SED: 4.0% HI: 3.1%		2025-2026 Birch: ALL: 8% SED: 8% HI: 8% Citrus: ALL: 8% EL: 8% LTEL: 8% SED: 8% HI: 8%	Birch: ALL: -0.5% SED: +0.1% HI: -0.7% Citrus: ALL: +2.4% EL: +3.3% LTEL: +2.3% SED: +3.4% HI: +2.0%
M1E.3	CAASPP ELA Escuelas de Continuación Distancia media del estándar	2022-2023 Birch ALL: -99.6	2023-2024 Birch ALL: -96.9		2025-2026 Birch: ALL: -90.6	Birch: ALL: +2.7 SED: -4.0

	(Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	SED: -95.9 HI: -100.1 Citrus: ALL: -91.7 HI: -93.1	SED: -99.9 HI: -99.2 Citrus: ALL: -89.8 HI: -96.3		SED: -86.9 HI: -91.9 Citrus: ALL: -82.7 HI: -84.1	HI: +0.9 Citrus: ALL: +1.9 HI: -3.2
--	---	--	---	--	---	--

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1E.4	CAASPP MATEMÁTICA Distancia media del estándar (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Birch: ALL: -163.3 SED: -162.5 HI: -163.7 Citrus: ALL: -187.2 EL: -215.3 LTEL: -224.1 SED: -186.9 HI: -187.5	2023-2024 Birch: ALL: -202.8 SED: -203.5 HI: -201.7 Citrus: ALL: -202.6 EL: -226.5 LTEL: -221.7 SED: -203.6 HI: -207.2		2025-2026 Birch: ALL: -154.3 SED: -153.5 HI: -154.7 Citrus: ALL: -178.2 EL: -206.3 LTEL: -215.1 SED: -177.9 HI: -178.5	Birch: ALL: -39.5 SED: -41.0 HI: -38.0 Citrus: ALL: -15.4 EL: -11.2 LTEL: +2.4 SED: -16.7 HI: -19.7
M1E.5	Tasa de graduación % graduados (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Birch: 80.4% Citrus: 74.9%	2023-2024 Birch: 83.0% Citrus: 84.6%		2025-2026 Birch: 90.9% Citrus: 85.4%	Birch: +2.6% Citrus: +9.7%

M1E.6	Tasa de suspensión % suspendidos (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Birch: 6.8% Citrus: 7.3%	2023-2024 Birch: 5.8% Citrus: 5.4%		2025-2026 Birch: 5.9% Citrus: 6.4%	Birch: -1.0% Citrus: -1.9%
M1E.7	Tasa de Asistencia escolar % en asistencia (Fuente de datos: Sistema de información estudiantil)	2022-2023 Birch: 86.0% Citrus: 85.1%	2023-2024 Birch: 86.6% Citrus: 85.9%		2025-2026 Birch: 89% Citrus: 88%	Birch: +0.6% Citrus: +0.8%

Metrica #	Metrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1E.8	Indicador de progreso para los alumnos de aprendices de inglés (ELPI) % que progresan hacia el dominio del idioma inglés (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Birch: EL: 60.0% LTEL: 60.0% Citrus: EL: 32.7%	2023-2024 Birch: EL: 40.9% LTEL: 40.9% Citrus: EL: 41.9%		2025-2026 Birch: EL: 66.0% LTEL: 66.0% Citrus: EL: 38.7%	Birch: EL: -19.1% LTEL: -19.1% Citrus: EL: +9.2%
M1E.9	Indicador de la Universidad /carrera (CCI): % de los graduados de la preparatoria preparados para la universidad y carrera (tablero de información	2022-2023 Birch:	2023-2024 Birch:		2025-2026 Birch:	Birch: ALL: +0.5%

	escolar de CA)	ALL: 1.4% EL: 0% HI: 1.7% SED: 1.5% Citrus: ALL: 2.7% EL: 0% LTEL: 0% HI: 3% SED: 2.7%	ALL: 1.9% EL: 2.2% HI: 1.5% SED: 2% Citrus: ALL: 4.4% EL: 0% LTEL: 0% HI: 4.8% SED: 3.9%		ALL: 7.4% EL: 6% HI: 7.7% SED: 7.5% Citrus: ALL: 8.7% EL: 6% LTEL: 6: HI: 9% SED: 8.7%	EL: +2.2% HI: -0.2% SED: +0.5% Citrus: ALL: +1.7% EL: 0% LTEL: 0% HI: +1.8% SED: +1.2%
--	----------------	---	---	--	---	--

Analisis de metas [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

Las acciones 1E.1, 1E.2 y 1E.3 se implementaron parcialmente debido a los siguientes retos. Se requirió trabajo adicional para fusionar las dos escuelas de continuación, Citrus y Birch, para el próximo año escolar, lo que distrajo a la administración de centrarse en la implementación de estas acciones. Los administradores necesitaban aclarar qué fondos de todas las fuentes disponibles debían gastarse primero, lo que provocó un retraso en la implementación de estas acciones. Una vez que se determinó qué campus escolar se cerraría, se completaron las transacciones contables para agotar la mayor parte posible de los fondos de la escuela preparatoria Citrus antes de que finalizara el año escolar. Este desafío de gastar los fondos asignados a la escuela preparatoria Citrus antes de que finalizara el año escolar también provocó un cambio en el enfoque de la administración, que dejó de centrarse en la implementación de estas medidas del LCAP.

Las Acciones multiplicadoras de equidad para la implementación de las acciones del SPSA. En general, estos retos provocaron un retraso en la implementación de los servicios y apoyos previstos hasta el tercer trimestre del año escolar.

Un éxito relevante en la implementación de la acción 1E.1 fue la firma de un contrato con Urban Literacy para proporcionar intervención educativa en Citrus y Birch a los alumnos con un nivel de lectura significativamente inferior al de su curso durante el tercer trimestre del año escolar.

Se lograron algunos éxitos con la implementación de la Acción 1E.2, como se indica a continuación. Se compraron furgonetas para realizar visitas domiciliarias, proporcionar transporte a los alumnos que llegaban tarde y para el transporte a las actividades escolares, con el fin de ayudar a aumentar el sentido de conexión y pertenencia de los alumnos a la escuela, medido por la asistencia. Se compraron equipos y uniformes para ampliar la oferta de actividades deportivas y aumentar la participación de los alumnos en las actividades relacionadas con la escuela en los dos centros escolares de Multiplicador de equidad.

Para apoyar la mejora de la asistencia de los alumnos a la escuela secundaria Eric Birch, la compra de dos furgonetas de pasajeros con fondos del Equity Multiplier aborda una barrera clave, la falta de transporte fiable, que afecta de manera desproporcionada a nuestra población estudiantil. Un estudio realizado en Michigan reveló que los estudiantes con derecho a transporte escolar tenían tasas de absentismo crónico entre un 2 % y un 4 % más bajas y asistían casi un día más al año (MIT/Ed Working Paper 21-424). En Detroit, se utilizaron furgonetas operadas por agentes de asistencia para recoger a los alumnos con absentismo crónico, y los primeros indicadores mostraron una reducción del absentismo cuando se combinó con actividades de divulgación (Chalkbeat Detroit, 2019). Un distrito de Luisiana que utilizaba los servicios de Hop Skip Drive observó una disminución de 14 puntos porcentuales en el absentismo crónico entre los alumnos que contaban con opciones de transporte flexibles (Hop Skip Drive, 2022). El acceso gratuito al transporte público para los estudiantes de Minneapolis redujo las ausencias justificadas hasta en un 27,5 %, y los alumnos que vivían a menos de dos millas de la escuela fueron los que más se beneficiaron (Transportation Research Record, 2021).

El transporte confiable aborda directamente el absentismo crónico, una barrera clave para la equidad, al garantizar que los alumnos puedan acceder a su educación de manera constante. Las vagonetas proporcionan una herramienta flexible y receptiva para volver a involucrar a los jóvenes con absentismo crónico y respaldan nuestros esfuerzos más amplios para cerrar las brechas de rendimiento.

Para promover una mejor asistencia y un clima escolar positivo en la escuela secundaria Eric Birch, utilizamos los fondos del Equity Multiplier para comprar uniformes deportivos para los equipos de estudiantes. Los uniformes fomentan la inclusión y el orgullo por la escuela, al tiempo que respaldan los requisitos de elegibilidad vinculados al promedio de calificaciones, la asistencia y el comportamiento. Estamos ampliando el número de equipos con chicos y chicas para cada deporte, además de añadir un deporte adicional, el fútbol americano de bandera, para incluir a un mayor número de alumnos en el programa deportivo.

Los alumnos que participan en actividades deportivas tienen una mayor asistencia, mejores promedios académicos y menores tasas de abandono escolar (NCES, 1995; NFHS, 2022). Los alumnos de bajos ingresos que participan en deportes escolares experimentan una reducción del 20 % en el absentismo escolar y una mayor participación (Universidad de Oregón, 2017). Washington D.C. experimentó una

disminución de las tasas de absentismo escolar tras ampliar las oportunidades deportivas (Project Play, 2024). Los uniformes reducen el estigma, fomentan el sentido de pertenencia y promueven la equidad. Las escuelas con políticas de uniformidad experimentaron una mejora en la asistencia y el comportamiento (LBUSD; PMC, 2022). Los uniformes ayudan a eliminar las barreras económicas y promueven un sentido de identidad y comunidad. La participación en actividades deportivas estará supeditada al cumplimiento de las expectativas en cuanto a nota media, asistencia y comportamiento, lo que reforzará aún más los hábitos positivos y la responsabilidad.

Los fondos del Equity Multiplier están destinados a estrategias específicas y basadas en datos que abordan las desigualdades de oportunidades. El suministro de uniformes deportivos elimina las barreras económicas y permite a los alumnos más necesitados participar plenamente en actividades extracurriculares que impulsan el éxito académico y de comportamiento. Esta estrategia se ajusta a las investigaciones y centra los recursos en los jóvenes históricamente desfavorecidos.

Entre los éxitos obtenidos con la implementación de la Acción 1E.3 se incluyen los siguientes. Durante el tercer trimestre se proporcionaron planes de estudio y recursos especializados para el apoyo socioemocional, entre ellos Too Good for Drugs and Violence (Demasiado bueno para las drogas y la violencia), con el fin de fomentar la perseverancia de los alumnos y enseñarles estrategias de afrontamiento para reducir el abuso de sustancias y la violencia. Estos grupos comenzaron a reunirse en las dos escuelas del programa Equity Multiplier durante el tercer trimestre y a lo largo del verano. Además, se firmó un contrato para colaborar con Rescue A Generation y Neutral Ground, que ofrecen orientación y apoyo para ayudar a los alumnos a desarrollar su autoeficacia, mentalidad de crecimiento y resiliencia. Estos programas se pusieron a prueba en ambos centros de Equity Multiplier con pequeños grupos de los alumnos más prometedores, incluidos los alumnos aprendices de inglés y los de bajos ingresos, que han demostrado una gran necesidad de intervenciones intensivas durante el resto del año escolar.

Una explicación de las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios de mejora y los porcentajes reales estimados de servicios mejora.

La acción 1E.1 mostró una eficacia limitada en los indicadores clave entre 2022-23 y 2023-24. Las puntuaciones de CAASPP ELA mejoraron ligeramente en Birch (del 11,3 % al 15,9 %), pero disminuyeron en Citrus (del 18,8 % al 18,4 %) (M1E.1), mientras que las puntuaciones de matemáticas de la CAASPP se mantuvieron muy bajas, con una caída en Birch del 1,3 % al 0,8 % y un modesto aumento en Citrus del 1,1 % al 3,5 % (M1E.2). La distancia con respecto al estándar (DFS) en ELA mejoró ligeramente en ambas escuelas (M1E.3), pero la DFS en matemáticas empeoró en Birch y se mantuvo baja en Citrus (M1E.4). Las tasas de graduación aumentaron en ambos centros: en Birch, del 80,4 % al 83,0 %, y en Citrus, del 74,9 % al 84,6 % (M1E.5), mientras que las tasas de expulsión disminuyeron (Birch: del 6,8 % al 5,8 %, Citrus: del 7,3 % al 5,4 %) (M1E.6), y la asistencia mejoró ligeramente (Birch: del 86,0 % al 86,6 %, Citrus: del 85,1 % al 85,9 %) (M1E.7). Las puntuaciones del ELPI descendieron significativamente en Birch (del 60,0 % al 40,9 %), pero mejoraron en Citrus (del 32,7 % al 41,9 %) (M1E.8). Las puntuaciones del indicador universitario/profesional (CCI) se mantuvieron muy bajas, con solo ligeros aumentos en ambas escuelas (M1E.9). Estos resultados sugieren modestos avances en el compromiso y la graduación, pero retos persistentes en el rendimiento académico y la preparación universitaria/profesional.

Hubo una diferencia significativa en las acciones 1E.1, 1E.2 y 1E.3, ya que los fondos no se gastaron según lo presupuestado debido a un retraso en el inicio de la implementación. La planificación de los programas, el análisis de datos, la obtención de información sobre la comunidad y la selección de estrategias basadas en pruebas se llevaron a cabo en el tercer trimestre. La implementación y los gastos reales comenzaron en el 4^{to} trimestre.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La Acción 1E.1 mostró una efectividad limitada en métricas clave de 2022-23 a 2023-24. Las puntuaciones de ELA de CAASPP mejoraron ligeramente en Birch (del 11.3% al 15.9%), pero disminuyeron en Citrus (del 18.8% al 18.4%) (M1E.1), mientras que las puntuaciones de Matemáticas de CAASPP se mantuvieron muy bajas, con Birch bajando del 1.3% al 0.8% y Citrus subiendo modestamente del 1.1% al 3.5% (M1E.2). La Distancia del Estándar (DFS) en ELA mejoró ligeramente en ambas escuelas (M1E.3), pero la DFS en Matemáticas empeoró en Birch y continuó baja en Citrus (M1E.4). Las tasas de graduación aumentaron en ambos sitios—Birch del 80.4% al 83.0% y Citrus del 74.9% al 84.6% (M1E.5)—mientras que las tasas de suspensión disminuyeron (Birch: del 6.8% al 5.8%, Citrus: del 7.3% al 5.4%) (M1E.6), y la asistencia mejoró ligeramente (Birch: del 86.0% al 86.6%, Citrus: del 85.1% al 85.9%) (M1E.7). Las puntuaciones de ELPI cayeron significativamente. en Birch (60.0% a 40.9%) pero mejoró en Citrus (32.7% a 41.9%) (M1E.8). Los puntajes del Indicador de Colegio/Carrera (CCI) se mantuvieron muy bajos, con solo ligeros incrementos en ambas escuelas (M1E.9). Estos resultados sugieren ganancias modestas en el compromiso y la graduación, pero desafíos persistentes en el rendimiento académico y la preparación para la universidad/carrera. La Acción 1E.2 fue mínimamente efectiva según M1E.7. De 2022–23 a 2023–24, las tasas de asistencia aumentaron ligeramente en ambas escuelas secundarias de continuación: Birch subió del 86.0% al 86.6%, y Citrus del 85.1% al 85.9%. Si bien estas ganancias son modestas, sugieren signos tempranos de mejora en el compromiso estudiantil tras la implementación inicial de estrategias de apoyo a la asistencia.

La acción 1E.3 mostró señales tempranas de efectividad basadas en M1E.6. De 2022–23 a 2023–24, las tasas de suspensión disminuyeron en ambas escuelas secundaria de continuidad: Birch disminuyó del 6.8% al 5.8%, y Citrus del 7.3% al 5.4%. Aunque la implementación de apoyos conductuales y de salud mental comenzó tarde en el año, estas reducciones sugieren un impacto inicial positivo en el clima escolar

y el comportamiento de los alumnos.

Una descripción de cualquier cambio efectuado a la meta, métrica, los resultados específicos o las acciones planificadas para el año entrante como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Todos los títulos de las acciones del Objetivo 1E se revisarán para mayor claridad y concisión.

Se modificaron los títulos de las métricas 1-9 para especificar que los datos se refieren únicamente a las escuelas comunitarias.

Las siguientes métricas se actualizaron para incluir grupos específicos de alumnos que tenían un nivel de rendimiento rojo en el panel de control de 2024 para su seguimiento y atención continuos, de la siguiente manera:

M1E.1 añadió Birch: SED y HI.

M1E.2 añadió Birch: SED y HI, Citrus: SED, HI, EL y LTEL. M1E.3 añadió Birch: SED y HI.

M1E.4 añadió Birch: SED, HI, Citrus: SED, HI, EL y LTEL. M1E.8 añadió Birch: EL y LTEL, Citrus: EL.

M1E.9 añadió Citrus: LTEL. Para la Acción 1E.1 en el nuevo año, se identificarán grupos de alumnos en función de las intervenciones académicas de nivel 3 necesarias para apoyar a los alumnos en la adquisición de matemáticas y lengua inglesa a través de grupos de intervención durante la jornada escolar.

Se modificaron las descripciones de las Acciones 1E.2 y 1E.3 para proporcionar mayor claridad sobre los apoyos y servicios incluidos en estas acciones.

En cuanto a la 1E.3, los programas que se están probando actualmente con pequeños grupos de los alumnos más prometedores, incluidos los alumnos aprendices de inglés y los de bajos ingresos, se implementarán a una escala mucho mayor en otoño con sesiones de asesoramiento en grupos pequeños destinadas a mejorar las competencias sociales y emocionales de los alumnos y mitigar los factores de riesgo asociados con el consumo de sustancias y los comportamientos violentos. Los alumnos identificados por los consejeros y aquellos que se auto seleccionen se inscribirán en un programa de 10 semanas facilitado por Rescue A Generation. El especialista en intervención de Neutral Ground se centrará en los jóvenes involucrados en comportamientos de alto riesgo y en la implementación de prácticas destinadas a la prevención y la intervención

Un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios de Mejora para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Titulo	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1E.1	Continuación HS: Entorno de aprendizaje	La escuela secundaria Birch Continuation High School creará entornos de aprendizaje inclusivos y eficaces que satisfagan las necesidades académicas, socioemocionales y vocacionales de los alumnos con el fin de mejorar sus resultados, en particular los de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos, según lo medido por (M1E.1 – M1E.9).	\$542,000.00	No
1E.2	Continuación HS: Apoyo a la asistencia	La escuela secundaria Birch Continuation High School proporcionará apoyo a los alumnos para mejorar la asistencia y reforzar la conexión con la escuela, según lo medido por (M1E.7). Para abordar los obstáculos que impiden el éxito y mejorar los resultados de los alumnos con mayores necesidades, la escuela secundaria Birch Continuation High School está utilizando fondos del programa Equity Multiplier para implementar un conjunto integral de intervenciones basadas en la evidencia y centradas en el bienestar, la participación, el comportamiento y la asistencia de los alumnos. • Demasiado bueno para las drogas y demasiado bueno para la violencia: planes de estudio de aprendizaje socioemocional que desarrollan habilidades de toma de decisiones, resistencia y regulación emocional, factores clave para reducir los problemas de disciplina y aumentar la participación en el aula. • Minga Digital Hall Pass: un sistema de pases para salir del aula basado en datos que mejora el clima escolar reduce el tiempo de clase perdido por distracciones y ayuda a identificar patrones que contribuyen al absentismo crónico.	\$200,000.00	No

		• Trabajador social/gestor de casos (South Coast Counseling): ofrece intervención directa y gestión de casos para apoyar la salud mental, la participación familiar y la asistencia de los alumnos, especialmente para aquellos con puntuaciones ACE altas. • Rescatar a una Generación: Ofrece desarrollo de liderazgo y mentoría que fomenta la identidad, la responsabilidad y la motivación de los jóvenes infrarrepresentados. • Alfabetización Urbana: Mejora el rendimiento académico mediante estrategias de alfabetización culturalmente relevantes que aumentan la participación y la comprensión en la lectura. • Terreno Neutral: Un programa basado en el trauma que promueve la seguridad emocional, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones, lo que conduce a una reducción de la disciplina y a una mayor asistencia. Estas ayudas específicas abordan las causas fundamentales del absentismo escolar, los problemas de comportamiento y la falta de compromiso académico. Mediante la combinación de estrategias académicas, conductuales y centradas en el bienestar, esperamos ver un aumento de la asistencia, una mejora en el rendimiento de los alumnos y una cultura universitaria más sólida, en consonancia con el objetivo del multiplicador de equidad.		
1E.3	Continuación HS: SEL, comportamiento y salud mental MTSS	Las escuelas de continuación Birch reducirán las tasas de suspensión mediante la formación del personal en el desarrollo de relaciones y el aumento del acceso a programas de abuso de sustancias, según lo medido por (M1E.6). Los maestros, administradores, consejeros y personal de apoyo de la escuela secundaria Birch participaron en una formación profesional que no habría sido posible sin los fondos del Equity Multiplier. El Crisis Prevention Institute(Instituto de prevención de crisis) apoyará a todo el personal certificado con formación profesional sobre intervención no violenta en situaciones de crisis. Al formar a todo el personal certificado en la intervención no violenta en situaciones de crisis del CPI, nos aseguraremos de que todos los adultos del campus estén preparados para reconocer, prevenir y responder de forma segura a las crisis de comportamiento de los alumnos. Con la adopción y la implementación de Too Good for Drugs y Too Good for Violence (Demasiado bueno para las drogas y demasiado bueno para	\$200,000.00	No

		la violencia), estamos proporcionando a nuestros consejeros formación sobre cómo utilizar el plan de estudios para establecer e implementar sesiones de asesoramiento en grupos pequeños basadas en las necesidades y los comportamientos de los estudiantes que necesitan servicios y apoyos adicionales. Esta inversión proactiva mejora la seguridad de los estudiantes, optimiza el tiempo de instrucción y crea un entorno de aprendizaje equitativo y sensible al trauma, lo que respalda directamente los objetivos del Equity Multiplier.		
--	--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
2	ENFOQUE CONSTANTE EN LA SEGURIDAD Y EL BIENESTAR: El FUSD mejorará la participación de los alumnos al tiempo que creará un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para todos los alumnos.	Objetivo general

Prioridades estatales dirigidas por esta meta.

Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación) Prioridad 6: Ambiente escolar (Participación)

Una explicación del por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo general 2 respalda la segunda área de interés del distrito: enfoque constante en la seguridad y el bienestar. El objetivo se desarrolló en respuesta a los datos sobre la tasa de suspensiones y el absentismo crónico, así como a los comentarios de los socios educativos sobre la necesidad de crear entornos de aprendizaje equitativos, atractivos y eficaces para todos los alumnos. Este objetivo tiene como finalidad fomentar entornos de aprendizaje positivos en los que todos los alumnos sientan que pertenecen al grupo y reciben un apoyo integral que favorezca su crecimiento académico y personal. Las estrategias clave incluyen: • Fortalecer el apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental. • Promover el comportamiento positivo y reducir las suspensiones. • Abordar el absentismo crónico mediante la intervención temprana y el aumento de la conexión con la escuela. • Crear escuelas comunitarias. • Ofrecer oportunidades de aprendizaje alternativas, incluidas plataformas en línea. Según el Panel de Control de California de 2023, el FUSD tuvo 24 casos de grupos de alumnos en la banda de rendimiento más baja (ROJO) en cuanto a la tasa de suspensiones: TODOS (2 escuelas), EL (1 escuela), FY (2 escuelas), HOM (1 escuela), SED (2 escuelas), SWD (7 escuelas), AA (6 escuelas), HI (2 escuelas), WH (1 escuela) Según el Panel de control de California de 2023, el FUSD tuvo 19 casos en la banda de rendimiento más baja (ROJO) en cuanto a absentismo crónico: TODOS (2 escuelas). EL (3 escuelas). SED (2 escuelas). SWD (5 escuelas). AA (2 escuelas). HI (2 escuelas). MR (1

escuela), WH (2 escuelas)

Mediante la implementación de apoyos conductuales y socioemocionales integrales y de múltiples niveles, la ampliación de los servicios a través de las escuelas comunitarias y el aumento de las oportunidades de aprendizaje alternativas, el FUSD se compromete a abordar las disparidades entre los grupos de alumnos. Estos esfuerzos tienen como objetivo eliminar las barreras que impiden el rendimiento académico y el bienestar general. Al abordar intencionadamente estas disparidades, el FUSD fomentará un comportamiento positivo, reforzará la conexión con la escuela y apoyará el éxito académico, lo que en última instancia reducirá las tasas de expulsión y el absentismo crónico.

El distrito ha seleccionado objetivos, acciones y métricas diseñados para abordar directamente los resultados de los datos, prestando especial atención a los grupos de alumnos con puntuaciones en la banda de rendimiento más baja (rojo). Se informará sobre las métricas seleccionadas para todos los alumnos y grupos específicos de estudiantes utilizando las siguientes abreviaturas:

TODOS: Todos los alumnos; EL: Alumnos de inglés; LTEL: Alumnos de inglés a largo plazo; FY: Jóvenes en cuidado temporal; SED: Alumnos en desventaja socioeconómica; SWD: Alumnos con discapacidades; HOM: Jóvenes sin hogar; AA: Afroamericanos; AI: Indígenas americanos o nativos de Alaska; AS: Asiáticos; FI: Filipinos; HI: Hispanos; MR: Razas múltiples; PI: Isleños del Pacífico o nativos de Hawái; WH: Blancos.

Medición e informe de los resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M2.1	Tasa de asistencia (K-12) % en Asistencia (Fuente de datos: Sistema de información estudiantil)	2022-2023 T: 93% Grupos de programas: EL: 92% LTEL: 91.4% SED: 92% FY: 93% SWD: 90% HOM: 90% Grupos étnicos: AA: 92% AI: 90% AS: 95% FI: 95% HI: 92% PI: 90% MR: 92% WH: 92%	2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS: 94% Grupos de programa: EL: 93.9% LTEL: 92.5% SED: 93.8% FY: 93.7% SWD: 92.2% HOM: 90.6% Grupos étnicos: AA: 93.3% AI: 93.2% AS: 95.8% FI: 96.2% HI: 93.8% PI: 93.0% MR: 94.1% WH: 93.8%		2025-2026 TODOS LOS ALUMNOS: 96% Grupos de programa: EL: 96% SED: 96% FY: 96% SWD: 96% HOM: 96% Grupos étnicos: AA: 96% AI: 96% AS: 96% FI: 96% HI: 96% PI: 96% MR: 96% WH:96%	TODOS LOS ALUMNOS: +1.0% Grupos De programas: EL: +1.9% SED: +1.8% FY: +0.7% SWD: +2.2% HOM: +0.6% Grupos étnicos: AA: +1.3% AI: +3.2% AS: +0.8% FI: +1.2% HI: +1.8% PI: +3.0% MR: +2.1% WH: +1.8%

M2.2	Tasa de absentismo crónico (K-8) -% DISTRITO Absentismo crónico	2022-2023 TODOS LOS ALUMNOS: 30.2% Grupos del programa: EL: 27.2%	2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS: 22.5% Grupos del programa: EL: 20.1%		2025-2026 TODOS LOS ALUMNOS: 20% Grupos del programa: EL: 20%	TODOS LOS ALUMNOS: - 7.7% Grupos del programa: EL: -7.1% SED: -8.9%
------	--	---	---	--	---	--

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	(Fuente de datos: tablero de información escolar de CA)	SED: 32.5% FY: 27.0% SWD: 38.9% HOM: 38.2% Grupos étnicos: AA: 34.2% AI: 53.6% AS: 13.7% FI: 14.0% HI: 30.6% PI: 47.2% MR: 31.5% WH: 25.6%	SED: 23.6% FY: 22.8% SWD: 29.9% HOM: 37.2% Grupos étnicos: AA: 24.8% AI: 32.1% AS: 10.9% FI: 11.9% HI: 22.8% PI: 28.9% MR: 19.5% WH: 22.2%		SED: 20% FY: 20% SWD: 20% HOM: 20% Grupos étnicos: AA: 20% AI: 20% AS: 8% FI: 8% HI: 20% PI: 20% MR: 20% WH: 20%	FY: -4.2% SWD: -9.0% HOM: -1.0% Grupos étnicos: AA: -9.4% AI: -21.5% AS: -2.8% FI: -2.9% HI: -7.8% PI: -18.3% MR: -12.0% WH: -3.4%
M2.3	Tasa de absentismo crónico (K-8) - Escuelas primarias % Crónicamente ausente	2022-2023 Binks: SWD: 34.4% WH: 26.8% Cypress: EL: 37.5%	2023-2024 Binks: SWD: 21.7% WH: 7.3% Cypress: EL: 27.0%		2025-2026 Binks: SWD: 20% WH: 20% Cypress: EL: 20%	Binks: SWD: -12.7% WH: -19.5% Cypress: EL: -10.5%

	(Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	Hemlock: WH: 36.7% Juniper: AA: 40% ALL: 28.9% EL: 21.4% HI: 26.4% SED: 30.5% SWD: 33.8% Live Oak: SWD: 50%	Hemlock: WH: 27.0% Juniper: AA: 39.2% ALL: 27.7% EL: 17.0% HI: 27.0% SED: 27.5% SWD: 25.0% Live Oak: SWD: 37.3%		Hemlock: WH: 20% Juniper: AA: 20% ALL: 20% EL: 12% HI: 17% SED: 20% SWD: 20% Live Oak: SWD: 20%	Hemlock: WH: -9.7% Juniper: AA: -0.8% ALL: -1.2% EL: -4.4% HI: +0.4% SED: -3.0% SWD: -8.8% Live Oak: SWD: -12.7% Palmetto:
--	---	---	---	--	---	---

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		Palmetto: ALL: 33.6% EL: 29.1% HI: 33.4% SED: 34% SWD: 42.5% Sierra Lakes: MR: 36.4%	Palmetto: ALL: 29.3% EL: 24.8% HI: 28.5% SED: 31.0% SWD: 34.6% Sierra Lakes: MR: 22.0%		Palmetto: ALL: 20% EL: 20% HI: 20% SED: 20% SWD: 20% Sierra Lakes: MR: 20%	ALL: -4.3% EL: -4.3% HI: -4.9% SED: -3.0% SWD: -7.9% Sierra Lakes: MR: -14.4%
M2.4	Tasa de absentismo crónico (K-8) - Escuelas intermedias % crónicamente ausente (Fuente de datos:	2022-2023 Fontana MS: AA: 53.5% SWD: 45.9%	2023-2024 Fontana MS: AA: 33.3% SWD: 24.1%		2025-2026 Fontana MS: AA: 20% SWD: 20%	Fontana MS: AA: -20.2% SWD: -21.8%

	Tablero de informacion escolar de CA)					
M2.5	Tasa de suspension (K-12) - DISTRITO % Suspendidos (Fuente de datos: Tablero escolar de CA)	2022-2023 TODOS LOS ALUMNOS: 3.8% Grupos del programa: EL: 3.6% LTEL: 7.2% SED: 4.0% FY: 13.0% SWD: 5.8% HOM: 4.9% Grupos étnicos: AA: 8.8% AI: 6.5% AS: 1.4% FI: 1.0% HI: 3.5% PI: 8.0%	2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS: 2.4% Grupos del programa: EL: 2.2% LTEL: 4.3% SED: 2.5% FY: 6.7% SWD: 3.3% HOM: 4.7% Grupos étnicos: AA: 5.9% AI: 0.0% AS: 0.8% FI: 0.5% HI: 2.2%		2025-2026 TODOS LOS ALUMNOS: 2.5% Grupos del programa: EL: 2.5% LTEL: mantener por debajo del 2.5% SED: mantener por debajo del 2.5% FY: 4.0% SWD: 4.5% HOM: 4.0% Grupos étnicos: AA: 4.5%	TODOS LOS ALUMNOS: -1.4% Grupos del programa: EL: -1.4% LTEL: -2.9% SED: -1.5% FY: -6.3% SWD: -2.5% HOM: -0.2% Grupos étnicos: AA: -2.9% AI: -6.5% AS: -0.6% FI: -0.5% HI: -1.2% PI: -6.8%

Métrica #	Metrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		MR: 6.3% WH: 4.2%	PI: 1.2% MR: 3.4% WH: 2.9%		AI: mantener por debajo de 2.5% AS: mantener por debajo de 2.5% HI: Mantener por debajo de 2.5% PI: Mantener por debajo de 2.5%	MR: -2.9% WH: -1.3%

					MR: Mantener por debajo de 2.5% WH: Mantener por debajo de 2.5%	
M2.6	Tasa de suspensión (K-12) - ESCUELA PRIMARIA % Suspendidos (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Almond: ALL: 3.5% HI: 3.4% SWD: 6.7% Hemlock: SWD: 7.5% WH: 6.7% Porter: SWD: 6.7% Primrose: AA: 7.1% Shadow Hills: SED: 3.3% SWD: 6.3%	2023-2024 Almond: ALL: 1.9% HI: 1.9% SWD: 3.1% Hemlock: SWD: 2.9% WH: 2.7% Porter: SWD: 4.1% Primrose: AA: 0.0% Shadow Hills: SED: 1.3% SWD: 3.1%		2025-2026 Almond: ALL: Mantener por debajo de 1.0% HI: Mantener por debajo de 1.0% SWD: Mantener por debajo de 1.0% Hemlock: SWD: Mantener por debajo de 1.0% WH: Mantener por debajo de 1.0% Porter: SWD: Mantener por debajo del 1.0% Primrose: AA: Mantener por debajo del 1.0% Shadow Hills: SED: Mantener por debajo del 1.0% SWD: Mantener por debajo del 1.0%	Almond: ALL: -1.6% HI: -1.9% SWD: -3.6% Hemlock: SWD: -4.6% WH: -4.0% Porter: SWD: -2.6% Primrose: AA: -7.1% Shadow Hills: SED: -2.0% SWD: -3.2%
M2.7	Tasa de suspensión (K-12) - ESCUELAS INTERMEDIAS	2022-2023 Almeria MS: AA: 27.7%	2023-2024 Almeria MS: AA: 4.4%		2025-2026 Almeria MS: AA: Mantener por debajo del 2.5%	Almeria MS: AA: -23.3% ALL: -15.1%

	% Suspendidos	ALL: 17.1%	ALL: 2.0%		ALL: Mantener por debajo del 2.5%	EL: -11.9%
		EL: 14.4%	EL: 2.9%		EL: Mantener por debajo del 2.5%	HI: -14.8%
		HI: 16.8%	HI: 2.0%		HI: Mantener por debajo del 2.5%	SED: -17.0%
	(Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	SED: 19.3%	SED: 2.3%		SED: Mantener por debajo del 2.5%	SWD: -20.2%
		SWD: 23.9%	SWD: 3.7%		SWD: Mantener por debajo del 2.5%	Fontana MS:

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 Resultados	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		Fontana MS: AA: 37.5% SWD: 11.8%	Fontana MS: AA: 7.8% SWD: 2.1%		Fontana MS: AA: 6% SWD: Mantener por debajo del 2.5%	AA: -29.7% SWD: -9.7%
		Southridge Tech: AA: 20.7%	Southridge: AA: 5.8%		Southridge Tech: AA: Mantener por debajo del 2.5%	Southridge Tech: AA: -14.9%
M2.8	Tasa de suspición (K-12) - ESCUELAS PREPARATORIAS % Suspendidos (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 A. B. Miller: FOS: 22.7% Jurupa Hills: AA: 14.7% HOM: 11.4% SWD: 13.6%	2023-2024 A. B. Miller: FOS: 9.4% Jurupa Hills: AA: 14.1% HOM: 3.2% SWD: 8.3%		2025-2026 A. B. Miller: FOS: 6% Jurupa Hills: AA: 6% HOM: Mantener por debajo del 2.5% SWD: 6%	A.B. Miller: FOS: -13.3% Jurupa Hills: AA: -0.6% HOM: -8.2% SWD: -5.3%

M2.9	Tasa se expulsión (K-12) % Expulsados (Data Source: DataQuest)	2022-2023 TODOS LOS ALUMNOS: 0.0% Grupos del programa: EL: 0.0% LTEL: 0.0% SED: 0.0% FY: 0.0% SWD: 0.1% HOM: 0.1% Grupos étnicos: AA: 0.1% AI: 0.0% AS: 0.0% FI: 0.0% HI: 0.0% PI: 0.0% MR: 0.0% WH: 0.0%	2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS: 0.0% Grupos del programa: EL: 0.0% LTEL: 0.0% SED: 0.0% FY: 0.0% SWD: 0.0% HOM: 0.0% Grupos étnicos: AA: 0.0% AI: 0.0% AS: 0.0% FI: 0.0% HI: 0.0% PI: 0.0% MR: 0.0%		2025-2026 TODOS LOS ALUMNOS: 0% Grupos del programa: EL: 0% LTEL: 0.0% SED: 0% FY: 0% SWD: 0% HOM: 0% Grupos étnicos: AA: 0% AI: 0% AS: 0% FI: 0% HI: 0% PI: 0% MR: 0%	TODOS LOS ALUMNOS: 0.0% Grupos del programa: EL: 0.0% LTEL: 0.0% SED: 0.0% FY: 0.0% SWD: -0.1% HOM: -0.1% Grupos étnicos: AA: -0.1% AI: 0.0% AS: 0.0% FI: 0.0% HI: 0.0% PI: 0.0% MR: 0.0% WH: 0.0%
------	--	--	--	--	--	--

Metrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
			WH: 0.0%		WH: 0%	
M2.10	Tasas de deserción escolar en escuelas preparatorias % De estudiantes que	2022-2023 TODOS LOS ALUMNOS: 1.4%	2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS: 0.8%		2025-2026 TODOS LOS ALUMNOS: 0%	TODOS LOS ALUMNOS: 0.6%

	desertaron (Fuente de datos: CALPADS)	Grupos del programa: EL: 2.6% LTEL: 1.4% SED: 1.5% FY: 3.5% SWD: 0.0% HOM: 4.9% Grupos étnicos: AA: 2.1% AI: 0.0% AS: 2.2% FI: 0.0% HI: 1.4% PI: 0.0% MR: 1.4% WH: 0.9%	Grupos del Programa: EL: 1.7% LTEL: 3.9% SED: 0.8% FY: 4.5% SWD: 0.6% HOM: 4.4% Grupos étnicos: AA: 0.9% AI: 8.3% AS: 2.8% FI: 0.0% HI: 0.7% PI: 0.0% MR: 0.7% WH: 1.1%		Grupos del Programa:: EL: 0% LTEL: 0% SED: 0% FY: 0% SWD: 0.0% HOM: 0% Grupos étnicos: AA: 0% AI: 0% AS: 0% FI: 0% HI: 0% PI: 0% MR: 0% WH: 0%	Grupos del Programa:: EL: -0.9% LTEL: +2.5% SED: -0.7% FY: +1.0% SWD: +0.6% HOM: -0.5% Grupos étnicos: AA: -1.2% AI: +8.3% AS: +0.6% FI: 0.0% HI: -0.7% PI: 0.0% MR: -0.7% WH: +0.2%
M2.11	Tasas de deserción escolar en escuelas intermedias % de estudiantes que desertaron (Fuente de datos: CALPADS)	2022-2023 TODOS LOS ALUMNOS: 0.1% Grupos del programa: EL: 0.1% LTEL: 0.1% SED: 0.1% FY: 2.0% SWD: 0.0% HOM: 0.7% Grupos étnicos: AA: 0.5% AI: 0.0%	2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS 0.1% Grupos del programa: EL: 0.1% LTEL: 0.2% SED: 0.1% FY: 0.0% SWD: 0.1% HOM: 0.0% Grupos étnicos:: AA: 0.3%		2025-2026 TODOS LOS ALUMNOS: 0% Grupos del programa: EL: 0% LTEL: 0% SED: 0% FY: 0% SWD: 0% HOM: 0% Grupos étnicos:: AA: 0%	TODOS LOS ALUMNOS: 0.0% Grupos del programa: EL: 0.0% LTEL: +0.1% SED: 0.0% FY: -2.0% SWD: +0.1% HOM: -0.7% Grupos étnicos:: AA: -0.2% AI: 0.0%

	AS: 0.0%	AI: 0.0%		AI: 0%	AS: 0.0%
--	----------	----------	--	--------	----------

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		FI: 0.0% HI: 0.0% PI: 0.0% MR: 0.0% WH: 0.0%	AS: 0.0% FI: 0.0% HI: 0.1% PI: 0.0% MR: 1.4% WH: 0.0%		AS: 0% FI: 0% HI: 0% PI: 0% MR: 0% WH: 0%	FI: 0.0% HI: +0.1% PI: 0.0% MR: +1.4% WH: 0.0%
M2.12	Clima escolar - STUDIANTES % Tasa de respuestas favorables (Fuente de datos: Encuesta estudiantil anual del clima escolar del FUSD-Tema de clima escolar	2023-2024 Grados académicos 3-6: 60% Grados académicos 7- 12: 40%	2024-2025 Grados académicos 3-6: 54% Grados académicos 7-12: 44%		2025-2026 Grados académicos 3-6: 66% Grados académicos 7-12: 46%	Grados académicos 3-6: - 6% Grados académicos 7-12: +4%
M2.13	Clima Escolar- FAMILIAS % Tasa de respuestas favorables (Fuente de datos: Encuesta familiar anual del clima escolar del FUSD- Tema del clima escolar)	2023-2024 70%	2024-2025 80%		2025-2026 76%	+10%

M2.14	Clima escolar - PERSONAL % Índice de respuestas favorables (Encuesta anual de evaluación del clima y las necesidades del personal del FUSD-Tema del clima escolar	2023-2024 Personal del centro escolar: 74 % Personal de la oficina del distrito: 61 %	2024-2025 Plantel escolar: 74% Oficina del distrito: 61%		2025-2026 Personal del centro escolar: 77 % Personal de la oficina del distrito: 70 %	N/A
-------	---	--	---	--	--	-----

Analisis de metas [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

El FUSD implementó plenamente la Acción 2.1, garantizando que todos los alumnos, incluidos los que están aprendiendo inglés, los que reciben educación especial, los jóvenes sin hogar, los de bajos ingresos, los afroamericanos y los jóvenes de crianza temporal, recibieran servicios integrales de salud mental. Estos servicios apoyaron el bienestar mental de los alumnos y proporcionaron estrategias para mitigar los comportamientos graves mediante medios alternativos de corrección. Para mejorar el acceso al apoyo en materia de salud mental, el FUSD estableció memorandos de entendimiento con múltiples socios externos en el ámbito de la salud mental, entre ellos Pacific Clinics, Southcoast, Care Solace, Victor Community Support Services, Soluna, House of Ruth, BrightLife Kids, Stop the Void, Telecare Corporation y ROWI. Además, el distrito se asoció con la Universidad de Loma Linda para ampliar el apoyo a los estudiantes que luchan contra problemas relacionados con el alcohol y otras drogas (AOD). Para reforzar las intervenciones de aprendizaje socioemocional (SEL) de nivel 1, todos los directores de escuelas primarias y secundarias recibieron formación sobre la implementación del plan de estudios Second Step. Como resultado, todas las escuelas de K-12 integraron plenamente el plan de estudios en sus aulas, con una tasa de uso global del 80 % tanto en el nivel primario como en el secundario. Además, el FUSD comenzó a explorar la posibilidad de ampliar el apoyo a través de Pacific Clinics para proporcionar servicios específicos a los alumnos de jardín de infancia y primer grado que presentaban altos índices de absentismo crónico. El distrito recibió un total de 876 derivaciones para servicios de apoyo a los alumnos, de las cuales el 90 % estaban relacionadas con problemas de salud mental y el 10 % con incidentes de comportamiento. Entre estas derivaciones, 27 alumnos fueron identificados como jóvenes de crianza temporal, 56 se encontraban en situación de sinhogarismo, 431 procedían de entornos económicamente desfavorecidos, 114 tenían programas de educación individualizados (IEP), 33 tenían planes 504 y 46 habían asistido a reuniones del equipo de apoyo al estudiante (SST). La mayor demanda de salud mental fue por AOD, seguida de depresión, ansiedad, falta de higiene y absentismo excesivo. La mayor demanda en materia de comportamiento fue para ajustes a acontecimientos vitales, seguida de ansiedad, miedo, arrebatos de ira y destrucción de la propiedad. Los cursos con mayor número de derivaciones fueron los de 7.º, 8.º y 12.º. Para reforzar aún más las intervenciones de nivel 2, 12 escuelas implementaron plenamente el modelo del Equipo de Coordinación de Servicios (COST), lo que permitió un enfoque más estructurado y sistemático para abordar las necesidades de los estudiantes. Gracias a estos esfuerzos coordinados, el FUSD estableció un sistema integral de apoyo conductual y de salud mental que abordaba directamente las necesidades socioemocionales, conductuales y de salud mental de los alumnos. El enfoque estratégico del distrito garantizó que los alumnos, en particular los pertenecientes a poblaciones vulnerables, recibieran intervenciones oportunas y adecuadas, lo que contribuyó a mejorar el clima escolar, la asistencia y el bienestar general de los alumnos.

La acción 2.2 se implementó parcialmente. Todos los alumnos, incluidos los de EL, SED y FY, tuvieron la oportunidad de participar en un formato de aprendizaje en línea a través de un estudio independiente a largo plazo. Se utilizó el personal adecuado para mantener la eficacia del programa de aprendizaje en línea. Todos los alumnos recibieron recursos para aprender en formato en línea, incluidos libros y otros materiales auxiliares, un ordenador portátil y acceso a los profesores en persona cuando era necesario o se solicitaba. Se proporcionó formación continua al personal a través de reuniones dirigidas por la administración, formación con Edmentum Online Learning (Aprendizaje en línea Edmentum), así como visitas a otras instalaciones similares en otros distritos escolares para la investigación y el desarrollo del programa de aprendizaje en línea de Fontana, con el fin de garantizar el éxito de todos los estudiantes, especialmente los EL, SED y FY. Algunos de los retos fueron incentivar a los alumnos y a los padres para que asistieran al aprendizaje presencial y a las oportunidades de enriquecimiento ampliadas. Debido a la reducción de personal, no pudimos ofrecer las noches familiares que se habían planeado.

La acción 2.3 se implementó en su totalidad. Todos los líderes del distrito recibieron capacitación sobre el uso del Panorama Playbook, y algunos maestros de aula recibieron capacitación sobre cómo acceder e interpretar los datos de la encuesta Panorama Social-Emotional Learning (Aprendizaje Panorama social-emocional por sus siglas en inglés SEL). Además, todos los directores de escuelas primarias y secundarias, junto con los designados del sitio, recibieron capacitación sobre la implementación del plan de estudios Second Step SEL y su integración en la enseñanza en el aula.

El distrito también proporcionó capacitación al personal de secundaria sobre la implementación de Second Step. Todos los orientadores escolares recibieron formación sobre equidad e integración de datos como estrategia para fomentar la conciencia cultural a la hora de apoyar a los alumnos. Los Servicios de Apoyo al Alumnado llevaron a cabo dos sesiones de desarrollo profesional sobre círculos restaurativos, y todos los maestros de clima y cultura de secundaria asignados proporcionaron desarrollo profesional continuo sobre el fomento de una cultura escolar positiva y la implementación de círculos restaurativos. Los padres participaron en presentaciones sobre el absentismo crónico y la concienciación sobre el suicidio. Además, todos los orientadores, maestros asignados, especialistas en apoyo socioemocional, especialistas en clima y cultura y terapeutas escolares recibieron formación sobre ciudadanía digital, alcohol y otras drogas, y cuestiones legales y éticas en la orientación escolar.

La acción 2.4 se implementó sustancialmente para fortalecer el sentido de pertenencia de los alumnos y el apoyo de orientación socioemocional. Todos los orientadores escolares recibieron formación para aprovechar los apoyos existentes en el centro con los recursos del distrito para crear entornos escolares inclusivos y de apoyo en los que todos los alumnos se sientan valorados. Además, todos los consejeros recibieron formación sobre cómo reconocer los signos del consumo de alcohol y drogas para garantizar una intervención temprana y el bienestar de los alumnos, cuestiones legales y éticas en el asesoramiento escolar y ciudadanía digital. Para proporcionar a los alumnos el apoyo emocional y de salud mental necesario para prosperar, el FUSD puso en marcha el Equipo de Coordinación de Servicios en siete institutos, tres escuelas secundarias y cuatro escuelas primarias. Estos equipos trabajaron en colaboración con los consejeros escolares para identificar y abordar las necesidades de los alumnos, fomentando un sentido más fuerte de conexión dentro de cada comunidad escolar. Los Servicios Estudiantiles también se asociaron con el condado de San Bernardino para apoyar a los alumnos jóvenes en hogares de crianza, ofreciendo recursos y oportunidades vocacionales que promueven la estabilidad y la inclusión. Además, el FUSD amplió su red de asociaciones comunitarias, trabajando con River's Edge, City Link y varios proveedores de servicios de salud mental para brindar apoyo adicional a los alumnos prometedores. Para mejorar aún más el sentido de pertenencia y la accesibilidad a los servicios de apoyo, también se integró el asesoramiento en el programa extraescolar, que atiende principalmente a alumnos de bajos ingresos. Esta iniciativa garantizó que todos los alumnos, con especial atención a los jóvenes en hogares de crianza temporal, los alumnos aprendices de inglés, los afroamericanos, los sin hogar y los de bajos ingresos, tuvieran acceso a espacios seguros, orientación y los recursos necesarios para sentirse apoyados e involucrados en sus comunidades escolares.

La acción 2.5 se ha implementado en gran medida. El plan inicial era contratar a dos maestros en asignación (TOA) para apoyar el establecimiento del marco de la escuela comunitaria, sin embargo, solo se necesitó un maestro en asignación para completar el trabajo. La contratación del segundo puesto TOA se retrasará hasta el año escolar 2025-26, cuando se establezcan más escuelas comunitarias. Un éxito relevante es que el TOA pudo conectar con el personal de los programas de aprendizaje ampliado para poner a prueba clases de enriquecimiento durante los programas extraescolares.

La acción 2.6 se implementó parcialmente. Cada centro contó con un líder en materia de equidad que recibió una remuneración adicional por hora para impartir formación profesional y organizar eventos de sensibilización cultural y celebración en el centro. Se impartieron las formaciones grupales de la serie EDI Social Justice Series según lo previsto. Se creó el grupo de trabajo EDI FUSD Equity Task Force, que completó la labor de definir la equidad para el distrito. Uno de los éxitos relevantes fue la integración de los principios de equidad en la formación profesional impartida a los administradores escolares y del distrito para influir en su trabajo. Uno de los retos fue la coincidencia de horarios, que impidió completar todas las actividades previstas. El puesto que supervisaba el trabajo quedó vacante en marzo, lo que retrasó aún más la implementación de esta acción.

Una explicación de las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios de mejora y los porcentajes reales estimados de servicios de mejora.

En el caso de las acciones 2.1, 2.3 y 2.4, no hubo diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y los gastos reales.
En las acciones 2.1 y 2.6 no hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales.
En la acción 2.2 hubo una diferencia significativa entre lo presupuestado y lo gastado debido a la reducción de personal, que afectó considerablemente a la capacidad de llevar a cabo las noches familiares previstas, y a la escasa asistencia de padres y alumnos a las actividades de enriquecimiento ampliadas.
Hubo una diferencia significativa en la Acción 2.3 debido a que los costos de los participantes que asistieron al desarrollo profesional fueron menores de lo esperado. Hubo una diferencia significativa en los gastos de la Acción 2.4 debido a que los costos de personal superaron las previsiones.
Hubo una diferencia significativa en la Acción 2.5, ya que se presupuestó la contratación de dos TOA, pero hasta ahora solo se ha contratado a uno.

Una descripción de la eficacia e ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha en el progreso de la meta.

La acción 2.1 fue eficaz para mejorar la participación de los alumnos y reducir el absentismo crónico, como lo demuestran los avances en múltiples indicadores. La tasa de asistencia en todo el distrito (M2.1) aumentó del 93 % en 2023 al 94 % en 2024, y la de los alumnos aprendices de inglés pasó del 92 % al 93,9 % y los alumnos con discapacidades, del 90 % al 92,2 %. El absentismo crónico (M2.2) disminuyó del 30,2 % al 22,5 % en todo el distrito, con reducciones significativas entre los alumnos en desventaja socioeconómica (del 32,5 % al 23,6 %), los alumnos que están aprendiendo inglés (del 27,2 % al 20,1 %) y los alumnos afroamericanos (del 34,2 % al 24,8 %). A nivel escolar, centros de primaria como Binks y Cypress registraron mejoras en el absentismo crónico entre los alumnos con discapacidades y los alumnos aprendices de inglés (M2.3), mientras que escuelas de secundaria como Alder y Almeria también informaron de descensos entre los alumnos aprendices de inglés (M2.4). Estos resultados reflejan el impacto positivo del enfoque de la Acción 2.1 en los entornos escolares inclusivos, la intervención temprana y las prácticas culturalmente sensibles.

La Acción 2.2 demostró efectividad basada en múltiples métricas. La tasa de asistencia en todo el distrito (M2.1) aumentó del 93% en 2023 al 94% en 2024, con los alumnos aprendices de Inglés mejorando del 92% al 93.9% y los alumnos con discapacidades del 90% al 92.2%. El ausentismo crónico (M2.2) disminuyó del 30.2% al 22.5% en todo el distrito, con reducciones notables entre los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (del 32.5% al 23.6%), los alumnos aprendices de Inglés (del 27.2% al 20.1%) y los Jóvenes en

hogares temporales (del 27.0% al 22.8%). A nivel escolar, sitios de educación primaria como Binks y Cypress vieron mejoras en el ausentismo crónico entre los alumnos con discapacidades y los alumnos aprendices de Inglés (M2.3), mientras que escuelas secundarias como Alder y Almeria también informaron de disminuciones para los alumnos aprendices de Inglés (M2.4). Además, la tasa de suspensiones (M2.10) disminuyó del 3.8% en 2022–2023 al 2.4% en 2023–2024, con reducciones significativas para los alumnos aprendices de Inglés (del 3.6% al 2.2%), (del 3.6% al 2.2%), alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (del 4.0% al 2.5%), y jóvenes en cuidado temporal (del 13.0% al 6.7%).

Las Acciones 2.3, 2.4 y 2.5 también demostraron efectividad en múltiples métricas basadas en el crecimiento de los años escolares 2022-23 a 2023-24. Cada grupo de alumnos mejoró su tasa de asistencia (M2.1) con todos los alumnos creciendo un 1%, alumnos con discapacidades un 2.2% y E alumnos aprendices de inglés un 1.9%. El Ausentismo Crónico (M2.2) disminuyó en todos los grupos de alumnos, con todos los alumnos disminuyendo un 7.7%, alumnos con Discapacidades un 9% y alumnos aprendices de inglés un 7.1%. Esta tendencia se reflejó en las Escuelas Primarias (M2.3) y las Escuelas Secundarias (M2.4). A nivel de distrito, las suspensiones también disminuyeron (M2.5) con los Jóvenes de crianza temporal disminuyendo un 6.3%. Grupos de alumnos en los niveles de Primaria (M2.6), Secundaria (M2.7) y Secundaria Alta (M2.8). Las tasas de expulsión (M2.9) se mantuvieron en 0. Las tasas de deserción escolar en Secundaria Alta (M2.10) aumentaron para los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (+2.5%) y los Jóvenes en hogares temporales (+1.0%) pero se mantuvieron por debajo del 2% para los demás. Las tasas de deserción escolar en la escuela secundaria (M2.11) también disminuyeron para la mayoría de los grupos de alumnos y permanecen en 0 o cerca de 0 para todos. Finalmente, las percepciones sobre el clima escolar para los alumnos (M2.12) fueron mixtas, con alumnos de los grados 3 a 6 disminuyendo en un 6%, mientras que los alumnos de los grados 7 a 12 aumentaron en un 4%. Sin embargo, las percepciones familiares (M2.13) y las percepciones del personal (M2.14) sobre el clima escolar crecieron.

La Acción 2.6 mostró una efectividad limitada basada en los datos de 2023-24. Según el indicador M2.12, solo el 60% de los alumnos de los grados 3 a 6 informaron tener una percepción positiva sobre el clima escolar, quedándose por debajo del objetivo del 65%. En cuanto a los alumnos de secundaria, los resultados fueron más preocupantes: solo el 40% de los alumnos de los grados 7 a 12 reportaron una percepción favorable del clima escolar (M2.13), y solo el 45% expresaron un sentido positivo de pertenencia (M2.14), ambos muy por debajo de sus respectivos objetivos del 50% y 55%. Estos resultados sugieren que, si bien la acción puede haber tenido algún impacto a nivel elemental, no fue lo suficientemente efectiva para mejorar el clima escolar y la conexión de los alumnos en todo el distrito, especialmente para los alumnos más grandes.).

Una descripción de cualquier cambio efectuado a la meta, métrica, los resultados específicos o las acciones planificadas para el año entrante como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior

El grupo de alumnos LTEL ha sido agregado a M2.1, M2.2, M2.5, M2.9, M2.10 y M2.11.

M2.14 - Clima Escolar - Porcentaje de Personal Favorable Respondido se modificará en la forma en que se informan los datos, pasando de desagregar por Administradores, Maestros y Personal a desagregar por Personal de Sitio Escolar y Personal de Oficina del Distrito debido a un cambio en la forma en que se recopilan e informan los datos. Por lo tanto, la línea base se ha actualizado para reflejar los datos más recientes disponibles para el año escolar 2024-2025 y también se actualizará el Objetivo para el Resultado del Año 3. La fuente de los datos no ha cambiado.

Los siguientes objetivos para el resultado del Año 3 se actualizarán para grupos específicos de alumnos s y/o escuelas porque los resultados del Año 1 superaron los objetivos: M2.3 para Binks: WH del 20.0% al 5.0% M2.5 para FY del 8.0% al 4.0%, para AI del 4.5% para mantener por debajo del 2.5%, para PI del 4.5% para mantener por debajo del 2.5%, para MR del 3.4% para mantener por debajo del 2.5%, para WH del 2.5% para mantener por debajo del 2.5%, para HI del 2.5% para mantener por debajo del 2.5%, para EL del 2.5% para mantener por debajo del 2.5%, y para SED del 2.5% para mantener por debajo del 2.5%. M2.6 para Almond: TODOS del 2.6% para mantener por debajo del 1.0%, para Almond: HI del 2.5% para mantener por debajo del 1.0%, para Almond: SWD del 3.3% para mantener por debajo del 1%, para Hemlock: SWD del 3.0% para mantener por debajo del 1.0%, para Hemlock: WH del 3.0% para mantener por debajo del 1.0%, para Porter: SWD del 3.0% para mantener por debajo del 1%, para Primrose: AA del 3.0% para mantener por debajo del 1.0%, para Shadow Hills: SED del 2.4% para mantener por debajo del 1.0%, para Shadow Hills: SWD del 3.0% para mantener por debajo del 1.0%. M2.7 para Almería: AA del 6.0% para mantener por debajo del 2.5%, para Almería: TODOS del 6.0% para mantener por debajo del 2.5%, para Almería: EL del 6.0% para mantener por debajo del 2.5%, para Almería: HI del 6.0% para mantener por debajo del 2.5%, para Almería: SED del 6.0% para mantener por debajo del 2.5%, para Almería: SWD del 6.0% para mantener por debajo del 2.5%, para Fontana MS: SWD del 6.0% para mantener por debajo del 2.5%, y para Southridge: AA del 6% para mantener por debajo del 2.5%. M2.8 para Jurupa: HOM del 6.0% para mantener por debajo del 2.5%. Todos los títulos de la Meta 2 han sido revisados para mejorar la claridad y la concisión.

La Acción 2.1 se modificará para consolidar los servicios de las acciones 2.3, 2.4, 2A.4 y 2A.6 para eliminar la redundancia y asegurar que se brinden apoyos integrales para satisfacer las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y de salud mental de los alumnos. La financiación para 19 consejeros de tiempo completo se trasladará a la Acción 2.1 desde la Acción 1D.4 para garantizar la alineación con los servicios de asesoramiento asociados. Las métricas para la acción 2.1 se ampliarán de M2.1 - M2.4 para incluir también M2.5 - M2.14. La acción se modificará para fortalecer la implementación para abordar las disparidades entre los alumnos. Si bien el distrito está

cumpliendo o superando sus metas de reducción de suspensiones para la mayoría de los grupos de alumnos, estas disparidades significativas entre los jóvenes de crianza temporal y otros grupos de alumnos destacan la importancia de enfoques específicos. Estas disparidades señalan la necesidad de adaptar y mejorar nuestra implementación de PBIS o estrategias similares para estas poblaciones estudiantiles específicas. A medida que avanzamos con la implementación de PBIS en muchas escuelas y intervenciones similares en otras, será esencial desarrollar intervenciones especializadas para jóvenes en hogares para jóvenes de crianza temporal y alumnos afroamericanos para garantizar resultados equitativos entre todos los grupos de alumnos.

La Acción 2.2 continuará implementándose según lo planeado con un ligero cambio en el horario de aprendizaje en línea para proporcionar más flexibilidad a todos los alumnos, específicamente para los alumnos aprendices de inglés (EL) y los jóvenes en custodia temporal, con el fin de mantener la asistencia y el logro en el entorno de aprendizaje en línea, mitigar el ausentismo crónico y prevenir la deserción escolar en los alumnos de secundaria.

Las Acciones 2.3 y 2.4 se consolidarán en la Acción 2.1 para eliminar la duplicación de apoyos sociales-emocionales, conductuales y de salud mental.

La Acción 2.5 se renumerará a 2.3, sin embargo, la acción no se modificará y continuará implementándose tal como se había planeado inicialmente.

La Acción 2.6 será eliminada y los servicios proporcionados en la antigua acción 2.6 se consolidarán con el Objetivo 2A, acción 2A.1 para eliminar la duplicación del trabajo de equidad e inclusión del distrito.

Un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios de Mejora para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Titulo	Descripción	Total de Fondos	Contribución
----------	--------	-------------	-----------------	--------------

2.1	Aprendizaje Socioemocional, Comportamental y Salud Mental	FUSD establecerá un sistema integral de apoyo en salud mental y comportamiento para abordar las necesidades sociales-emocionales, conductuales y de salud mental de los alumnos, particularmente de los alumnos aprendices de Inglés, Jóvenes de Cuidado Temporal y estudiantes de bajos ingresos, según se mide por (M2.1 - M2.14). Acción financiada parcialmente por LREBG: \$1,220,375.00	\$16,610,006.00	Sí
2.2	Programas Alternativos de Aprendizaje	El distrito mejorará los programas de aprendizaje alternativo y las vías flexibles para aumentar la asistencia y prevenir la deserción escolar para los grupos de alumnos no duplicados EL, SED y FY, según lo medido por (M2.1 - M2.4, M2.10).	\$7,298,398.00	Sí
2.3	Escuelas comunitarias	FUSD establecerá escuelas comunitarias como centros de apoyo integral, combinando recursos académicos, servicios sociales y resultados de asociaciones comunitarias, mientras busca financiamiento adicional y proporciona capacitación al personal, tal como se mide por (M2.1 - M2.12), para satisfacer las necesidades de los alumnos, promover el bienestar y mejorar el aprendizaje.	\$224,947.00	No

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
2A	UN ENFOQUE PERSISTENTE EN LA SEGURIDAD Y BIENESTAR: Durante los próximos tres años, FUSD proporcionará entornos de aprendizaje positivos e inclusivos en todas las escuelas para reducir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión, según lo medido por el Tablero Escolar de California.	Meta de enfoque

Dirigir las prioridades estatales a través de esta meta.
Prioridad 5: Compromiso de los alumnos (Compromiso) Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)

Una explicación del por qué el LEA ha desarrollado esta meta.
El Objetivo 2A se desarrolló para apoyar el segundo Área de Enfoque del distrito: Enfoque persistente en la seguridad y el bienestar. Este objetivo asegura que FUSD fomente ambientes de aprendizaje positivos e inclusivos en todas las escuelas para fortalecer la conexión escolar y reducir las tasas de ausentismo crónico y suspensión. Tales ambientes son esenciales para la participación y el éxito de los alumnos, ya que ayudan a que cada alumno se sienta valorado, respetado y apoyado. Los entornos escolares positivos e inclusivos cultivan un sentido de pertenencia y comunidad, promueven comportamientos constructivos y fomentan la asistencia regular y la participación activa en el aprendizaje. FUSD está dedicado a construir comunidades escolares conectadas a través de iniciativas como el juego estructurado, oportunidades de liderazgo estudiantil y programas atléticos. Estos esfuerzos son especialmente importantes para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, incluidos aquellos de grupos marginados y subrepresentados. Para eliminar las barreras que obstaculizan la asistencia regular, FUSD está expandiendo los servicios de transporte y brindando capacitación profesional al personal centrada en la equidad y la inclusión. Estas estrategias ayudan a identificar y abordar obstáculos como los sentimientos de alienación o discriminación. Además, los entornos inclusivos apoyan el aprendizaje social y emocional, dotando a los alumnos de las habilidades para gestionar emociones, construir relaciones saludables y tomar decisiones responsables. Según el Tablero de CA 2023, FUSD tuvo 19 instancias de grupos de alumnos en la banda de rendimiento más baja (ROJO) por ausentismo crónico: TODOS (2 escuelas), EL (3 escuelas), SED (2 escuelas), SWD (5 escuelas), AA (2 escuelas), HI (2 escuelas), MR (1 escuela), WH (2 escuelas). Según el Panel de Control de CA 2023, FUSD tuvo 24 instancias en la banda de rendimiento más baja (ROJO) para la Tasa de Suspensión: TODOS (2 escuelas), EL (1 alumno), FY (2 alumnos), HOM (1 alumno), SED (2 alumnos), SWD (7 alumnos), AA (6

alumnos), HI (2 alumnos), WH (1 alumno).

Los socios educativos expresaron preocupaciones sobre:

- Racismo institucional o ambiental, incluidos estereotipos y microagresiones.
- Supervisión insuficiente de los estudiantes durante el recreo.
- Oportunidades limitadas en deportes y liderazgo estudiantil

Los socios educativos continuaron enfatizando la importancia de:

- Relaciones más sólidas entre alumnos y maestros para promover la equidad, la inclusión y el sentido de pertenencia
- Más actividades estudiantiles, clubes y oportunidades de participación durante el almuerzo
- Apoyos de asistencia en los niveles de secundaria y preparatoria y incentivos de asistencia
- Acceso equitativo a eventos escolares a través de servicios de transporte
- Oportunidades ampliadas de liderazgo estudiantil

El Objetivo 2A aborda directamente los comentarios de los socios educativos a través de acciones específicas, que incluyen el desarrollo profesional del personal, la expansión del acceso al transporte y el aumento de oportunidades para la conexión y el liderazgo estudiantil. Estos esfuerzos apoyan colectivamente la misión de FUSD de crear entornos escolares seguros, inclusivos y atractivos para todos los estudiantes.

El distrito ha seleccionado metas, acciones y métricas diseñadas para abordar directamente los hallazgos de los datos, prestando especial atención a los grupos de estudiantes que obtienen puntuaciones en el nivel de rendimiento más bajo (Rojo). Se informarán métricas seleccionadas para todos los estudiantes y grupos específicos de estudiantes utilizando las siguientes abreviaturas: ALL: Todos los alumnos; EL: Estudiante de inglés; FY: Jóvenes en cuidado temporal; SED: Desfavorecidos socioeconómicamente; SWD: alumnos con discapacidades; HOM: Jóvenes sin hogar; AA: Afroamericano; AI: Indígena americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: Filipino; HI: Hispano; MR: Múltiples razas; PI: Isleño del Pacífico o hawaiano nativo; WH: Blanco

Medición e informe de los resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Añor 1 Resultado	Año 2 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
-----------	---------	---------------------	---------------------	--------------------	---------------------------------	---

M2A.1	Tasa de asistencia (K-12) % en asistencia (Fuente de datos: Sistema de información estudiantil)	2022-2023 TODOS LOS ALUMNOS: 93% Grupos étnicos: EL: 92% SED: 92% FY: 93% SWD: 90% HOM: 90% Grupos étnicos: AA: 92% AI: 90% AS: 95% FI: 95% HI: 92% PI: 90% MR: 92% WH: 92%	2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS: 94% Grupos étnicos: EL: 93.9% SED: 93.8% FY: 93.7% SWD: 92.2% HOM: 90.6% Grupos étnicos: AA: 93.3% AI: 93.2% AS: 95.8% FI: 96.2% HI: 93.8% PI: 93.0% MR: 94.1% WH: 93.8%		2025-2026 TODOS LOS ALUMNOS: 96% Grupos étnicos: EL: 96% SED: 96% FY: 96% SWD: 96% HOM: 96% Grupos étnicos: AA: 96% AI: 96% AS: 96% FI: 96% HI: 96% PI: 96% MR: 96% WH: 96%	TODOS LOS E ALUMNOS: +1.0% Grupos étnicos: EL: +1.9% SED: +1.8% FY: +0.7% SWD: +2.2% HOM: +0.6% Grupos étnicos: AA: +1.3% AI: +3.2% AS: +0.8% FI: +1.2% HI: +1.8% PI: +3.0% MR: +2.1% WH: +1.8%
M2A.2	Tasa de absentismo crónico (K-8) % crónicamente ausente	2022-2023 TODOS LOS ALUMNOS: 30.2%	2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS: 22.5%		2025-2026 TODOS LOS ALUMNOS: 20%	TODOS LOS ALUMNOS: - 7.7% Grupos de programa:

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Añor 1 Resultado	Añor 1 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto punto de referencia
-----------	---------	---------------------	------------------	------------------	------------------------------	--

	(Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	Grupos de programas: EL: 27.2% SED: 32.5% FY: 27.0% SWD: 38.9% HOM: 38.2% Grupos étnicos: AA: 34.2% AI: 53.6% AS: 13.7% FI: 14.0% HI: 30.6% PI: 47.2% MR: 31.5% WH: 25.6%	Grupos de programas: EL: 20.1% SED: 23.6% FY: 22.8% SWD: 29.9% HOM: 37.2% Grupos étnicos: AA: 24.8% AI: 32.1% AS: 10.9% FI: 11.9% HI: 22.8% PI: 28.9% MR: 19.5% WH: 22.2%		Grupos de programas: EL: 20% SED: 20% FY: 20% SWD: 20% HOM: 20% Grupos étnicos: AA: 20% AI: 20% AS: 8% FI: 8% HI: 20% PI: 20% MR: 20% WH: 20%	Grupos de programas: EL: -7.1% SED: -8.9% FY: -4.2% SWD: -9.0% HOM: -1.0% Grupos étnicos: AA: -9.4% AI: -21.5% AS: -2.8% FI: -2.1% HI: -7.8% PI: -18.3% MR: -12.0% WH: -3.4%
M2A.3	Tasa de suspensión (K-12) % suspendidos (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 TODOS LOS ALUMNOS: 3.8% Grupos de programas: EL: 3.6% SED: 4.0% FY: 13.0% SWD: 5.8% HOM: 4.9% Grupos étnicos: AA: 8.8% AI: 6.5% AS: 1.4% FI: 1.0% HI: 3.5% PI: 8.0% MR: 6.3% WH: 4.2%	2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS: 2.4% Grupos de programas: EL: 2.2% SED: 2.5% FY: 6.7% SWD: 3.3% HOM: 4.7% Grupos étnicos: AA: 5.9% AI: 0.0% AS: 0.8% FI: 0.5% HI: 2.2% PI: 1.2% MR: 3.4% WH: 2.9%		2025-2026 TODOS LOS ALUMNOS: 2.5% Grupos de programas: EL: 2.5% SED: 2.5% FY: 8.0% SWD: 4.5% HOM: 4.0% Grupos étnicos: AA: 4.5% AI: 4.5% AS: maintain below 2.5% FI: mantener por debajo 2.5% HI: 2.5% PI: 4.5%	TODOS LOS ALUMNOS: - 1.4% Grupos de programas: EL: -1.4% SED: -1.5% FY: -6.3% SWD: -2.5% HOM: -0.2% Grupos étnicos: AA: -2.9% AI: - 6.5% AS: -0.6% FI: -0.5% HI: -1.3% PI: -6.8% MR: -2.9% WH: -1.3%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Añor 1 Resultado	Añor 1 Resultado	Meta para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto punto de referencia
					MR: 4.5% WH: 2.5%	
M2A.4	Conexión escolar - Estudiante % Tasa de respuesta favorable (Fuente de datos: Encuesta de SEL estudiantil de otoño FUSD)	2023-2024 Grados académicos 3-5 relación maestro-alumno: 76% Sentido de pertenencia: 71% Grados académicos 6-12 relación maestro-alumno: 48% Sentido de pertenencia: 44%	2024-2025 Grados académicos 3-5 relación maestro-alumno: 78% Sentido de pertenencia: 71% Grados académicos 6-12: 49% Sentido de pertenencia: 44%		2025-2026 Grados académicos 3-5 relación maestro-alumno: 82% Sentido de pertenencia: 77% Grados académicos 6-12 relación maestro-alumno: 60% Sentido de pertenencia: 56%	Grados académicos 3-5 relación maestro-alumno + 2.0% Sentido de pertenencia: 0.0% Grados académicos 6-12 relación maestro-alumno: +1.0% Sentido de pertenencia: 0.0%

Analisis de meta [2024-25]

Un análisis de como la meta se llevó a cabo el año previo.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

La Acción 2A.1 se implementó parcialmente. De los 30 maestros identificados para participar, 17 completaron con éxito los cursos de desarrollo profesional planificados. Si bien el contenido de la capacitación se alineaba con nuestros objetivos de instrucción, un desafío notable fue la naturaleza intensiva en tiempo del curso, lo que impactó la participación general. Como resultado, no todos los maestros pudieron completar la capacitación como se había planeado originalmente.

La Acción 2A.2 contenía servicios que se implementaron bajo otras acciones en el LCAP 2024-25. Teniendo esto en cuenta, la acción se consideró parcialmente implementada. Se llevaron a cabo servicios de consejería bajo la Acción 2.1, con el Distrito Escolar Unificado de Fontana ampliando el apoyo de salud mental a través de asociaciones con múltiples proveedores externos. El distrito fortaleció tanto las intervenciones de Nivel 1 como de Nivel 2, asegurando asistencia oportuna para los alumnos. En el año escolar 2024-25, el FUSD procesó 876 referencias de apoyo estudiantil, con las tasas más altas observadas en los grados 7, 8 y 12. Se realizaron celebraciones de herencia como parte de la Acción 3.5, incluidos eventos de la Herencia Hispana y el Mes de la Historia Afroamericana. Además, la ceremonia de cambio de nombre de la escuela O'Day Short está programada para el 6 de agosto de 2025, para conmemorar este evento histórico. El evento multicultural programado para mayo no se llevó a cabo debido a una vacante inesperada en el rol responsable de su coordinación. El apoyo estructurado de recreo, proporcionado por ELEVO, tuvo lugar tres veces por semana, ayudando a los estudiantes a mantenerse activamente involucrados a través de actividades como STEM y acondicionamiento físico. No se implementaron servicios adicionales para los nuevos alumnos.

La acción 2A.3 se ha implementado completamente, ya que el personal de Bienestar Infantil y Asistencia impartió capacitación a los Secretarios de Asistencia, secretarios escolares y administradores sobre el marco escalonado para responder al ausentismo crónico. Se proporcionó capacitación adicional a los administradores escolares sobre la creación de Equipos de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART) para que las escuelas desarrollaran un sistema de monitoreo e intervención para identificar las barreras a la asistencia regular y determinar intervenciones apropiadas y específicas. El departamento colaboró con Tecnología y Evaluación para desarrollar un cronograma para la entrega de Cartas SART que sea responsiva y más útil para los equipos SART. El personal de CWA llevó a cabo reuniones individuales para los equipos del sitio escolar para abordar preocupaciones específicas a nivel escolar relacionadas con la asistencia y el ausentismo crónico.

La Acción 2A.4 se ha implementado sustancialmente para apoyar un entorno escolar proactivo y positivo a través de un sistema de apoyo multinivel. A partir de la primavera de 2025, el distrito ha introducido con éxito PBIS en 33 de sus 40 escuelas, lo que representa más del 80% de implementación a nivel del distrito. Las siete escuelas que no son PBIS proporcionaron apoyos conductuales comparables a los alumnos a través de programas como Character Counts, mentoría y programas de incentivos relacionados con el comportamiento positivo. Para asegurar una ejecución adecuada, FUSD ha completado todos los Inventarios de Fidelidad por Niveles (TFI) y ha capacitado a 174 miembros del personal sobre estrategias efectivas de PBIS. Además, 174 miembros del personal de FUSD han sido capacitados en estrategias de PBIS. Para fortalecer aún más la implementación y promover medios alternativos de corrección, FUSD ha asignado un Clima y Maestro de cultura en asignación (TOA) en cada escuela intermedia del distrito. Estos maestros especializados ayudan a crear entornos consistentes y de apoyo durante este período de desarrollo crítico para los estudiantes.

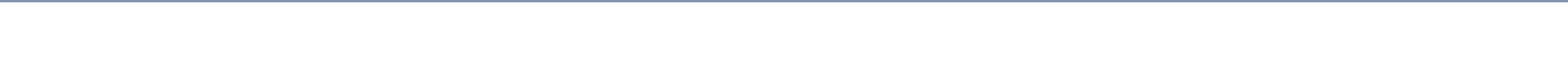
La Acción 2A.5 se ha implementado completamente. El 100% de los alumnos que son socioeconómicamente desfavorecidos o jóvenes en situación de Crianza temporal que han solicitado servicios de autobús para el transporte de casa a la escuela han sido atendidos sin importar la distancia entre su hogar y la escuela.

La Acción 2A.6 se ha implementado completamente. Para reducir las suspensiones repetidas, el departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil capacitó al personal en prácticas efectivas de reintegración, mientras que los decanos recibieron instrucción especializada sobre los códigos de educación relacionados con la conducta, suspensiones, expulsiones y medidas correctivas alternativas. Además, los líderes de FUSD participaron en capacitación sobre los servicios disponibles en los sitios escolares y a través de los Servicios de Apoyo Estudiantil. Se brindó capacitación en prácticas restaurativas a más de 100 miembros del personal, reforzando estrategias para mejorar el clima escolar y minimizar las suspensiones. Para mejorar el seguimiento de servicios, el distrito investigó herramientas de monitoreo de datos, incluyendo Salesforce, para mejorar la documentación de los apoyos a los estudiantes. En colaboración con los departamentos de Tecnología y Evaluación, los Servicios de Apoyo Estudiantil desarrollaron herramientas de monitoreo para los alumnos que reciben asesoramiento y evaluaron Panorama como un recurso potencial para el seguimiento del clima escolar. Como parte de las intervenciones de Nivel 2, se implementó el programa de Coordinación de Servicios (COST) en cinco escuelas secundarias, dos escuelas intermedias, dos escuelas de continuación y un sitio de educación primaria. Para promover aún más el bienestar estudiantil, se adoptó el currículo de SEL Second Step en todos los sitios de educación primaria, intermedia y secundaria. Además, para evaluar el clima escolar, se administró la encuesta de Panorama a todos los alumnos, excluyendo a aquellos con discapacidades mentales severas.

La Acción 2A.7 se implementó completamente como estaba previsto con el exitoso ingreso y participación de un Miembro Estudiantil de la Junta y la celebración de reuniones trimestrales del Comité Asesor Estudiantil del Superintendente. Los miembros del Comité Asesor

Estudiantil tuvieron la oportunidad de proporcionar aportes significativos sobre varios temas académicos y socioemocionales en el distrito. Además, se incluyeron representantes estudiantiles en comités para las principales iniciativas del distrito, incluyendo LCAP, Perfil del Aprendiz y Fuerza de Tarea sobre Equidad.

FUSD implementó completamente la Acción 2A.8, asegurando que todos los alumnos, incluidos los aprendices de inglés, alumnos de educación especial, jóvenes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes afroamericanos y jóvenes en hogares de Crianza temporal, tuvieran acceso y se les animara a participar en actividades extracurriculares y co-curriculares, incluidos los deportes, para fomentar el crecimiento personal y los lazos comunitarios, asegurando un acceso equitativo para todos los alumnos, medido por el aumento de la asistencia estudiantil, la reducción del ausentismo crónico, la reducción de las tasas de suspensión y el aumento de la conexión escolar. Para mejorar el acceso a actividades y recursos, FUSD proporcionó recursos como asignaciones para deportes en la escuela intermedia, reconocimiento para atletas destacados, apoyo para la autorización de alumnos a través de Home Campus y participación en el simposio de Mujeres en el Deporte.



Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes estimados reales de servicios mejorados.

Las acciones 2A.2, 2A.3, 2A.4 y 2A.8 no mostraron diferencias materiales entre los gastos reales y los presupuestados.

Hubo una diferencia material en la acción 2.A.5, los gastos superaron lo que se había presupuestado debido a los aumentos en los costos de combustible y reparación.

Hubo una diferencia significativa en la Acción 2A.6. Dada la actual situación presupuestaria, un coordinador de salud mental y dos puestos relacionados con el clima y la cultura, financiados por el LCAP, se encuentran actualmente en suspenso, lo que ha dado lugar a que no se hayan gastado todos los fondos.

En la Acción 2A.7, hubo una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales. La diferencia se debió al uso de las instalaciones del distrito para celebrar reuniones y al uso de los centros comunitarios que la ciudad de Fontana ofrece de forma gratuita. Además, gran parte de los refrigerios y otros materiales fueron sufragados con cargo al presupuesto discrecional del superintendente.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las acciones 2A.1 - 2A.8 fueron eficaces para mejorar la participación de los estudiantes y el clima escolar. La tasa de asistencia en todo el distrito (M2A.1) aumentó del 93 % en 2022-23 al 94 % en 2023-24, con avances notables entre los estudiantes que están aprendiendo inglés (+1,9 %), los estudiantes en desventaja socioeconómica (+1,8 %) y los estudiantes con discapacidades (+2,2 %). El absentismo crónico (M2A.2) disminuyó significativamente, pasando del 30,2 % al 22,5 % en general, con reducciones en casi todos los grupos de estudiantes, incluyendo una caída del 7,1 % para los estudiantes que aprenden inglés y del 8,9 % para los estudiantes en desventaja socioeconómica. Las tasas de suspensión (M2A.3) también mejoraron, disminuyendo del 3,8 % al 2,4 % en todo el distrito. Los jóvenes en acogida registraron la disminución más drástica, del 13,0 % al 6,7 %, mientras que los estudiantes afroamericanos descendieron del 8,8 % al 5,9 % y los estudiantes de inglés del 3,6 % al 2,2 %. El clima escolar (M2A.4), medido mediante encuestas a los estudiantes, reflejó una mayor percepción de seguridad y pertenencia, especialmente en los grados de primaria. Sin embargo, siguen existiendo disparidades en los grados de secundaria y entre los jóvenes en acogida y los estudiantes afroamericanos.

En la Acción 2A.2, el apoyo de ELEVO durante el recreo y el almuerzo ha contribuido a la participación de los estudiantes y ha tenido un impacto positivo en la tasa de suspensiones, que ha disminuido del 3,8 % en 2022/23 al 2,9 % en 2023/24. En el nivel de primaria, la tasa de suspensiones es del 0,5 % a fecha de 17 de abril de 2025. En el nivel de secundaria, la tasa de suspensiones es del 1 % a fecha de 17 de abril de 2025. No hay cambios con respecto al año anterior. Antes del cierre de las escuelas durante la COVID, la tasa de suspensiones en primaria era del 1,5 % y la de secundaria superaba el 3 %. Muchos de los incidentes se produjeron durante el recreo (primaria) y el almuerzo (secundaria).

Acción 2A.8: durante el otoño de 2024, 2034 estudiantes de secundaria, es decir, el 19,5 %, participaron en actividades deportivas, bandas y ROTC. Esto incluye a un grupo diverso de estudiantes: 135 estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), 5 estudiantes de primer año (FY), 1384 estudiantes de bajos ingresos y 132 estudiantes con discapacidades. Cuatro de las cinco escuelas secundarias añadieron un equipo deportivo adicional. En el nivel de secundaria, 175 estudiantes participaron en programas deportivos de otoño. Esto incluye un grupo diverso de estudiantes de 16 EL, 137 de bajos ingresos y 12 estudiantes con discapacidades. Esta información sirve como base de referencia para los años futuros. El FUSD seguirá apoyando los deportes y las actividades de las escuelas secundarias y preparatorias, incluyendo oportunidades de participación, experiencias de divulgación y conferencias de líderes estudiantiles, así como el reconocimiento del rendimiento, el comportamiento y los resultados académicos sobresalientes. Los datos de referencia para los deportes de otoño se revisarán para los deportes de invierno y primavera, a fin de que sirvan de referencia para cada temporada. Los gastos de los deportes de secundaria en concepto de uniformes y cuotas de inscripción se complementarán para garantizar un acceso equitativo en las siete escuelas. A fecha de 20 de diciembre, el acceso a más deportes y actividades para los estudiantes de 6.º a 12.º grado ha contribuido a la disminución de las suspensiones de todos los grupos de estudiantes y de los datos de abandono escolar a mitad de año para todos los grupos de estudiantes, excepto los estudiantes con discapacidades.

Descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo previsto, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

El grupo de estudiantes LTEL se añadirá a M2A.1, M2A.2 y M2A.3.

Para M2A.3, se actualizarán los siguientes objetivos para los resultados del tercer año para grupos específicos de estudiantes, ya que los resultados del primer año superaron los objetivos: EL del 2,5 % para mantenerlo por debajo del 2,5 %, SED del 2,5 % para mantenerlo por debajo del 2,5 %, AI del 4,5 % para mantenerlo por debajo del 2,5 %, HI del 2,5 % para mantenerlo por debajo del 2,5 %, PI del 4,5 % para mantenerlo por debajo del 2,5 %, MR del 4,5 % para mantenerlo por debajo del 2,5 % y WH del 2,5 % para mantenerlo por debajo del 2,5 %.

Todos los títulos de las medidas de la Meta 2A se revisarán para mejorar su claridad y concisión.

La Acción 2A.1 se revisará para garantizar que se proporcione desarrollo profesional al personal y a los administradores del centro y del distrito con experiencias de aprendizaje profesional sobre equidad, inclusión y pertenencia, con el fin de ampliar la competencia cultural.

La acción 2A.2 se revisará para convertirla en una acción contribuyente basada en la disparidad entre todos los estudiantes y los FY en suspensión. La implementación de actividades estructuradas para los estudiantes tiene como objetivo mejorar la conexión con la escuela y reducir las tasas de suspensión. Se añadieron las acciones M2A.1-2 para reflejar cómo el sentido de pertenencia influye en la asistencia.

La Acción 2A.3 se modificará para contribuir al aumento de las tasas de asistencia, la reducción de las tasas de absentismo crónico y el aumento de la conexión con la escuela de todos los estudiantes, en particular los estudiantes con necesidades educativas especiales (SED) y los estudiantes de primer año (FY). Una modificación de la implementación consistirá en centrarse en el diseño y la implementación de intervenciones eficaces, como la tutoría para los estudiantes.

Los servicios de la Acción 2A.4 se trasladarán a la 2.1 para eliminar redundancias y garantizar que se proporcione un apoyo integral a los estudiantes de todas las escuelas con el fin de mejorar el clima escolar, reducir las suspensiones, reducir las tasas de abandono escolar y mejorar la asistencia.

La acción 2A.5 se renumerará como 2A.4. Esta acción tuvo un impacto positivo en la mejora de la asistencia de TODOS los estudiantes y de los estudiantes con necesidades educativas especiales (SED), sin embargo, es necesario realizar una labor de divulgación adicional dirigida a las familias de los estudiantes de FY para garantizar que conozcan la disponibilidad de los servicios de transporte ampliados con el fin de mejorar la asistencia de los estudiantes jóvenes en acogida.

La acción 2A.6 se integrará en la 2.1 para eliminar redundancias y garantizar que se proporcione al personal escolar una formación profesional completa sobre la implementación del PBIS o estrategias similares para mantener un clima escolar positivo, reducir las suspensiones, reducir las tasas de abandono escolar y mejorar la asistencia.

La acción 2A.7 se renumerará y pasará a ser 2A.5. Esta acción se modificará para contribuir a aumentar las oportunidades de liderazgo de los estudiantes y promover la participación en los comités escolares, distritales y comunitarios con el fin de lograr una representación diversa de todos los estudiantes, centrándose en la divulgación entre los estudiantes jóvenes en acogida. El objetivo de esta acción es aumentar la participación de los estudiantes y crear un clima y una cultura escolares positivos, medidos por el aumento de la asistencia de los estudiantes, la reducción del absentismo crónico, la reducción de las tasas de expulsión y el aumento de la conexión con la escuela. Debemos proporcionar formación a todos los líderes de los estudiantes y recabar la opinión de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias. Se celebrarán simposios anuales sobre liderazgo para los estudiantes de primaria y secundaria. Se ofrecerá formación y apoyo continuos en materia de liderazgo a todos los líderes de los estudiantes de las 45 escuelas del distrito.

La Acción 2A.8 se renumerará para pasar a ser la Acción 2A.6. Esta acción se modificará para contribuir a aumentar el enfoque en la divulgación entre los estudiantes de Foster Youth y los estudiantes de secundaria para que participen en actividades extracurriculares y deportivas.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuir
2A.1	Experiencias de Aprendizaje Profesional Sobre Equidad e Inclusión	FUSD proporcionará al personal y a los administradores del distrito y de los centros educativos experiencias de aprendizaje profesional sobre equidad, inclusión y pertenencia con el fin de ampliar la competencia cultural, garantizar un clima y una cultura positivos y aumentar el sentido de pertenencia de todos los estudiantes, según lo medido por (M2A.1 - M2A.4).	\$355,000.00	No
2A.2	Actividades Estructuradas para Fomentar el Sentido de Pertenencia	FUSD proporcionará experiencias estructuradas y enriquecedoras a todos los estudiantes, incluidos los jóvenes en acogida, para que tengan oportunidades equitativas de aumentar su sentido de pertenencia y prevenir incidentes de comportamiento problemático, según lo medido por (M2A.1 - M2A.4).	\$3,163,234.00	Si
2A.3	Apoyo a la Asistencia e Intervenciones	La Oficina de Bienestar Infantil y Asistencia Escolar (CWA) colaborará con la administración y el personal del centro y les proporcionará formación sobre los procedimientos de asistencia, la implementación del SART y las intervenciones eficaces, como la tutoría, con el fin de aumentar las tasas de asistencia, reducir las tasas de absentismo crónico y aumentar la conexión con la escuela de todos los estudiantes, en particular los estudiantes con necesidades educativas especiales (SED) y los estudiantes con dificultades económicas (FY), según lo medido por (M2A.1, M2A.2 y M2A.4).	\$817,000.00	Si
2A.4	Servicios de Transporte Ampliados	FUSD ofrecerá servicios de transporte adicionales para grupos no duplicados, en particular para los estudiantes que están aprendiendo inglés y los que se encuentran en desventaja socioeconómica, con el fin de mitigar las barreras que impiden la asistencia regular durante la jornada escolar y aumentar el acceso a la participación en oportunidades de aprendizaje ampliadas, según lo medido por (M2A.1 y M2A.2)	\$12,334,056.00	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuir
2A.5	Liderazgo Estudiantil	FUSD apoyará a todos los estudiantes, beneficiando especialmente a los grupos de estudiantes EL, SED y FY, aumentando las oportunidades de liderazgo estudiantil y promoviendo la participación en los comités escolares, distritales y comunitarios con el fin de aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes y mantener un clima y una cultura escolar positivos, según lo medido por (M2A.1 - M2A.4).	\$10,000.00	Si
2A.6	Atletismo y Actividades Extracurriculares	FUSD ampliará las actividades extracurriculares y cocurriculares, incluyendo las deportivas, para fomentar el crecimiento personal y los lazos comunitarios, garantizando un acceso equitativo para todos los estudiantes, con especial atención a los jóvenes en acogida, según lo medido por (M2A.1 - M2A.4).	\$239,255.00	Si

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2B	ENFOQUE CONSTANTE EN LA SEGURIDAD Y EL BIENESTAR: Durante los próximos tres años, el FUSD garantizará lugares seguros y bien mantenidos donde todos los estudiantes, familias y personal se sientan bienvenidos y apoyados, según lo medido por los datos de las encuestas y la inspección de las instalaciones.	Enfoque de la Meta

Prioridades estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
Prioridad 6: Clima escolar (compromiso)

Una explicación de porqué la LEA a desarrollado esta meta.
La Meta 2B respalda la segunda área de enfoque del distrito: enfoque constante en la seguridad y el bienestar. Esta meta se creó para abordar el absentismo crónico y reducir las tasas de suspensión, proporcionando entornos de aprendizaje seguros, limpios y bien mantenidos, esenciales para el éxito de los estudiantes. Cuando los estudiantes y el personal se sienten seguros y apoyados, pueden concentrarse en la enseñanza y el aprendizaje. Las instalaciones bien mantenidas también promueven la asistencia de los estudiantes, el comportamiento positivo y las percepciones favorables de la conexión y la seguridad de la escuela. Esta meta sigue reflejando el compromiso del FUSD con un enfoque holístico de la educación, que prioriza la seguridad física, el bienestar emocional y los entornos de aprendizaje de alta calidad. Estos esfuerzos fomentan una cultura escolar positiva y mejoran la experiencia educativa general de todos los estudiantes. Según el Panel de control de California de 2023, el FUSD tuvo 19 casos de grupos de estudiantes en la banda de rendimiento más baja (ROJO) por absentismo crónico: TODOS (2 escuelas), EL (3 escuelas), SED (2 escuelas), SWD (5 escuelas), AA (2 escuelas), HI (2 escuelas), MR (1 escuela), WH (2 escuelas) Según el panel de control de California de 2023, el FUSD tuvo 24 casos en la franja de rendimiento más baja (ROJO) en cuanto a la tasa de suspensiones: TODOS (2 escuelas), EL (1 estudiante), FY (2 estudiantes), HOM (1 estudiante), SED (2 estudiantes), SWD (7 estudiantes), AA (6 estudiantes), HI (2 estudiantes), WH (1 estudiante) Los socios educativos siguen haciendo hincapié en la importancia de mantener entornos escolares seguros, limpios y bien cuidados para ayudar a los estudiantes a sentirse valorados y orgullosos de sus escuelas. Identificaron la falta de pertenencia y conexión como la causa principal de la baja asistencia y el absentismo crónico. Para abordar esta cuestión, los socios educativos siguen dando prioridad a: • Prácticas culturalmente relevantes e inclusivas para crear entornos acogedores

- Reducir el acoso escolar y el abuso de sustancias
 - Implementar apoyos conductuales positivos que ayuden a los estudiantes a construir relaciones, gestionar sus emociones y tomar decisiones responsables
- Estas estrategias se consideran esenciales para fomentar comunidades escolares seguras, solidarias y atractivas en las que todos los estudiantes puedan prosperar.
- El distrito ha alineado objetivos, acciones y métricas para abordar los resultados de los datos, centrándose en los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo (ROJO). Las métricas se comunicarán para todos los estudiantes y subgrupos clave utilizando las siguientes abreviaturas: ALL: Todos los estudiantes, EL: Estudiantes de inglés, FY: Jóvenes en acogida, SED: Desfavorecidos socioeconómicamente, SWD: Estudiantes con discapacidades, HOM: Jóvenes sin hogar, AA: Afroamericanos, AI: Indígenas americanos, AS: Asiáticos, FI: Filipinos, HI: Hispanos, MR: Razas múltiples, PI: Isleños del Pacífico, WH: Blancos

Resultados de Medidas e Informes

Métrica #	Métrica	Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado de 2do Año	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual
						Respecto a la Referencia
M2B.1	Percepción de la seguridad en la escuela: ESTUDIANTES % de respuestas favorables (Fuente de datos: Encuesta anual sobre el clima estudiantil del FUSD; plataforma de encuestas)	2023-2024 Grados 3-6: 60% Grados 7-12: 56%	2024-2025 Grados 3-6: 70% Grados 7-12: 69%		Grados 3-6: 66% Grados 7-12: 62%	Grados 3-6: +10% Grados 7-12: +13%
M2B.2	Percepción de la seguridad en la escuela - FAMILIAS % Respuestas favorables (Fuente de datos: Encuesta anual sobre el clima estudiantil del FUSD; plataforma de encuestas)	2023-2024 67%	2024-2025 57%		70%	-10%
M2B.3	Condición de las instalaciones Porcentaje de escuelas en «buen estado» o «ejemplar» (Fuente de datos: Informe de la herramienta de inspección de instalaciones)	2023-2024 95%	2024-2025 96%		100%	+1%

Métrica #	Métrica	Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado de 2do Año	Objetivo para el	Diferencia Actual
					Resultado del 3er Año	Respecto a la Referencia
M2B.4	Tasa de absentismo crónico (K-8) - DISTRITO % de absentismo crónico (Fuente de datos: Panel de control escolar de California)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 30.2% Grupos de Programa: EL: 27.2% LTEL: 28.5% SED: 32.5% FY: 27.0% SWD: 38.9% HOM: 38.2% Grupos Étnicos: AA: 34.2% AI: 53.6% AS: 13.7% FI: 14.0% HI: 30.6% PI: 47.2% MR: 31.5% WH: 25.6%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 22.5% Grupos de Programa: EL: 20.1% LTEL: 23.6% SED: 23.6% FY: 22.8% SWD: 29.9% HOM: 37.2% Grupos Étnicos: AA: 24.8% AI: 32.1% AS: 10.9% FI: 11.9% HI: 22.8% PI: 28.9% MR: 19.5% WH: 22.2%		TODOS LOS ESTUDIANTES: 20% Grupos de Programa: EL: 20% LTEL: 20% SED: 20% FY: 20% SWD: 20% HOM: 20% Grupos Étnicos: AA: 20% AI: 20% AS: 8% FI: 8% HI: 20% PI: 20% MR: 15% WH: 20%	TODOS LOS ESTUDIANTES: -7.7% Grupos de Programa: EL: -7.1% LTEL: -4.9% SED: -8.9% FY: -4.2% SWD: -9.0% HOM: -1.0% Grupos Étnicos: AA: -9.4% AI: -21.5% AS: -2.8% FI: -2.9% HI: -7.8% PI: -18.3% MR: -12.0% WH: -3.4%
M2B.5	Tasa de suspensiones (K-12) - DISTRITO % de suspensiones (Fuente de datos: Panel de control escolar de California)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 3.8% Grupos de Programa: EL: 3.6% LTEL: 7.2% SED: 4.0% FY: 13.0% SWD: 5.8% HOM: 4.9% Grupos Étnicos: AA: 8.8% AI: 6.5%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 2.4% Grupos de Programa: EL: 2.2% LTEL: 4.3% SED: 2.5% FY: 6.7% SWD: 3.3% HOM: 4.7% Grupos Étnicos: AA: 5.9%		TODOS LOS ESTUDIANTES: 2.5% Grupos de Programa: EL: manetener debajo 2.5% LTEL: manetener debajo 2.5% SED: manetener debajo 2.5% FY: 4% SWD: 4.5% HOM: 4.0%	TODOS LOS ESTUDIANTES: -1.4% Grupos de Programa: EL: -1.4% LTEL: -2.9% SED: -1.5% FY: -6.3% SWD: -2.5% HOM: -0.2% Grupos Étnicos: AA: -2.9% AI: -6.5%

Métrica #	Métrica	Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado de 2do Año	Objetivo para el Resultado del 3er Año	Diferencia Actual Respecto a la Referencia
		AS: 1.4% FI: 1.0% HI: 3.5% PI: 8.0% MR: 6.3% WH: 4.2%	AI: 0.0% AS: 0.8% FI: 0.5% HI: 2.2% PI: 1.2% MR: 3.4% WH: 2.9%		Grupos Étnicos: AA: 4.5% AI: manetener debajo 2.5% AS: manetener debajo 2.5% FI: manetener debajo 2.5% HI: manetener debajo 2.5% PI: manetener debajo 2.5% MR: manetener debajo 2.5% WH: manetener debajo 2.5%	AS: -0.6% FI: -0.5% HI: -1.2% PI: -6.8% MR: -2.9% WH: -1.3%
M2B.6	Vínculo con la escuela - estudiantes % de respuestas favorables (Fuente de datos: Encuesta SEL de otoño para estudiantes del FUSD)	2023-2024 Grados 3-5 Relaciones Maestro-Estudiante: 76% Sentido de Pertenencia: 71% Grados 6-12 Relaciones Maestro-Estudiante: 48% Sentido de Pertenencia: 44%	2024-2025 Grados 3-5 Relaciones Maestro-Estudiante: 78% Sentido de Pertenencia: 71% Grados 6-12 Relaciones Maestro-Estudiante: 49% Sentido de Pertenencia: 44%		Grados 3-5 Relaciones Maestro-Estudiante: 82% Sentido de Pertenencia: 77% Grados 6-12 Relaciones Maestro-Estudiante: 60% Sentido de Pertenencia: 56%	Grados 3-5 Relaciones Maestro-Estudiante: +2.0% Sentido de Pertenencia: 0.0% Grados 6-12 Relaciones Maestro-Estudiante: +1.0% Sentido de Pertenencia: 0.0%

Análisis de Metas [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de dichas acciones, así como cualquier dificultad o éxito relevante experimentado durante la implementación.

La acción 2B.1 se implementó parcialmente. El distrito contrató a 12 enfermeras tituladas y 11 enfermeras vocacionales con licencia que trabajaron juntas para garantizar que nuestros estudiantes perdieran la menor cantidad posible de clases. Un éxito relativo fue que todos los centros contaban con el personal sanitario necesario. Uno de los retos fue la escasez de enfermeras escolares en todo el estado, lo que llevó al distrito a contratar a una enfermera de una agencia para cubrir una vacante persistente. Solo 21 de los 44 centros contaban con promotores de bienestar que participaban trimestralmente en las reuniones. Los éxitos fueron que los promotores participaron en el debate sobre los objetivos de sus respectivos centros, implementaron actividades y clubes en sus centros y promovieron el bienestar entre los estudiantes, el personal y los padres. El reto relevante fue que no se cubrieron todas las plazas disponibles de promotores de bienestar.

La Acción 2B.2 se ha implementado en su totalidad con el objetivo de apoyar a los estudiantes que puedan haber experimentado problemas de seguridad relacionados con traumas, tal y como se refleja en el panel de control de California y en las solicitudes de asistencia (RFA). El FUSD creó entornos seguros y propicios con espacios para calmarse y apoyos sensoriales, implementó prácticas informadas sobre traumas en todo el distrito y amplió el acceso a servicios de salud mental culturalmente sensibles. El personal recibió formación profesional sobre estrategias informadas sobre el trauma, y el distrito colaboró con organizaciones comunitarias para proporcionar recursos a los estudiantes y las familias. Se integraron en el plan de estudios el aprendizaje socioemocional y las prácticas informadas sobre el trauma para promover la resiliencia y las habilidades de afrontamiento. Se implementaron programas que cumplen con los criterios de la Administración de Servicios de Abuso de Sustancias y Salud Mental (SAMHSA), incluida la formación del personal y los padres sobre crisis de salud mental, con el fin de promover resultados positivos en materia de salud mental y éxito académico. El distrito entró en el segundo año de implementación de la subvención de la SAMHSA, ofreciendo cinco cursos de formación de la SAMHSA. El FUSD llevó a cabo las campañas BRAVE y Suicide Awareness. Se impartieron sesiones de formación sobre salud mental, cuestiones legales y consideraciones éticas en el asesoramiento escolar a todos los consejeros y especialistas en SES. Para fomentar la resiliencia, la confianza y el bienestar, el FUSD implementó Sami Kader en 18 escuelas primarias, con un 38 % de los estudiantes participando activamente en el programa. La asistencia y la participación en la formación de la subvención SAMHSA siguieron siendo limitadas, lo que llevó a la División de Servicios de Apoyo al Estudiante a examinar estrategias para aumentar la participación. Se ofrecieron dos cursos de formación BRAVE y de concienciación sobre el suicidio a los padres. El distrito impartió 25 cursos de formación sobre salud mental, a los que asistieron 246 miembros del personal.

Un éxito relevante en la implementación de la Acción 2B.2 fue el procesamiento de un total de 669 derivaciones de salud mental. La mayor parte, 332 derivaciones (49,6 %), se dirigieron a Care Solace, mientras que 167 casos (25 %) se asignaron a terapeutas o becarios del FUSD. Entre las derivaciones restantes, 83 casos (12,4 %) se dirigieron a socios externos, se consideraron no aptos o ya estaban recibiendo servicios. Cincuenta y seis personas (8,4 %) rechazaron los servicios, 22 casos (3,3 %) se identificaron como relacionados con el comportamiento y 9 derivaciones (1,3 %) se tramitaron a través de seguros privados. Esta distribución de los servicios de apoyo a la salud mental demostró el exitoso compromiso del distrito de proporcionar múltiples vías para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

La acción 2B.3 se implementó en su totalidad para mantener un entorno escolar limpio y presentable en todos los campus, cubriendo todos los puestos de conserjes y jardineros. Uno de los retos fue la falta de alineación de la lista de verificación de conserjería con las necesidades del sitio. Para resolver esto, el Departamento de Mantenimiento y Operaciones se reunió con todos los directores para actualizar estas listas según fuera necesario. Un éxito relevante fue la implementación de un programa mensual de desarrollo y formación del personal sobre medidas de seguridad y procesos de limpieza. Además, implementamos un software de control de calidad para realizar inspecciones in situ de las operaciones de conserjería, tanto en el turno de día como en el de noche. Adquirimos vehículos eléctricos adicionales para agilizar el proceso de limpieza en nuestros campus de secundaria.

La acción 2B.4 se implementó parcialmente. El Departamento de Policía Escolar de Fontana ofreció varios programas de seguridad para la seguridad del campus a más de 33 000 estudiantes y 5000 empleados. Realizamos cientos de presentaciones sobre seguridad relacionadas con la seguridad vial y la prevención del delito en todo nuestro distrito, que abarca múltiples jurisdicciones. Nuestro programa FLIP ha asesorado a docenas de estudiantes sobre las decisiones vitales, la importancia de permanecer en la escuela y los peligros de las drogas y el alcohol. Un éxito relevante fue que, al final del año escolar, se realizó una encuesta a los administradores escolares y se determinó que todos los centros a los que prestamos servicio conocían los planes de seguridad escolar para emergencias, los planes de evacuación y los servicios disponibles para nuestras comunidades. Un reto relevante para nuestra agencia fue que dos agentes capacitados con habilidades específicas y conocimientos institucionales se marcharon en busca de otras oportunidades. El puesto de jefe de policía se cubrió de forma interina durante todo el año, lo que afectó a la implementación de nuestras acciones previstas.

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

No hubo diferencias significativas en las acciones 2B.1, 2B.2. y 2B.3.

La acción 2B.4 no presentó variaciones significativas en general. Aunque los gastos no relacionados con el personal fueron considerablemente inferiores a lo previsto, debido a las vacantes existentes y al menor número de cursos de formación, esto se vio compensado por unos gastos de personal superiores a lo esperado.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las acciones 2B.1 - 2B.4 tuvieron una eficacia mixta en la mejora de la percepción de la seguridad en las escuelas. Las percepciones de los estudiantes (M2B.1) de 3.º a 6.º grado mejoraron del 60 % en 2023-24 al 70 % en 2024-25, mientras que las de los estudiantes de 7.º a 12.º grado mejoraron del 56 % al 69 %. Sin embargo, las percepciones de las familias descendieron un 10 %. El porcentaje de instalaciones en buen estado (M2B.3) aumentó un 1 %.

Descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo previsto, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

La Meta 2B ahora incluirá las siguientes métricas: M2B.4 Tasa de absentismo crónico (K-8) - DISTRITO % de absentismo crónico, M2B.5 Tasa de suspensiones (K-12) - DISTRITO % de suspensiones, y M2B.6 Conexión con la escuela - % de estudiantes que respondieron favorablemente. Estas nuevas métricas permitirán supervisar el progreso de la implementación de las medidas destinadas a garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

En la Meta 2B, muchos de los resultados del año 1 superaron el objetivo previamente establecido para los resultados del año 3 para grupos de estudiantes y/o escuelas específicos. Por lo tanto, el objetivo para los resultados del año 3 se actualizará de la siguiente manera: M2B.4 para MR del 20,0 % al 15,0 %, M2B.5 para FY del 8,0 % al 4,0 %, para AA del 4,5 % a mantener por debajo del 2,5 %, para AS del 4,5 % a mantener por debajo del 2,5 %, para AS del 4,5 % a mantener por debajo del 2,5 % y para WH del 4,5 % a mantener por debajo del 2,5 %.

Todos los títulos de la Meta 2B se revisarán para mejorar su claridad y concisión.

La antigua Acción 2B.1 se eliminará del LCAP, ya que estos servicios se prestarán con cargo a la financiación básica en 2025-26.

La antigua Acción 2B.2 se eliminó del LCAP, ya que estos servicios se trasladarán a la Acción 2.1 para mejorar la alineación con la meta 2 y eliminar la redundancia de servicios.

La antigua Acción 2B.3 pasará a ser la 2B.1 y se modificará para contribuir a reducir el absentismo crónico de los estudiantes, beneficiando especialmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales (SED). Esta estrategia cuenta con el apoyo de socios educativos y con investigaciones realizadas por el Departamento de Educación de California sobre la relación entre el buen mantenimiento de las escuelas y la mejora de la asistencia de los alumnos. La acción 2B.1 se supervisará utilizando los parámetros M2B.3, M2B.4 y M2A.1.

Se ha añadido una nueva acción, 2B.2, al LCAP como no contributiva para demostrar los servicios de conserjería básicos del FUSD y evidenciar que la acción 2B.1 proporciona servicios de conserjería complementarios que van más allá de los requisitos básicos. Esta acción se supervisará mediante la métrica M2B.3.

Se añadirá una nueva acción, 2B.3, como acción contribuyente para aumentar y mejorar los servicios, en particular para los estudiantes de FY y SED. La acción proporcionará un mayor apoyo para implementar los programas de intervención FLIP y JR. FLIP para estudiantes de 4.º a 12.º grado con el fin de mejorar la conexión con la escuela, reducir las suspensiones y aumentar la asistencia. Esta acción se supervisará utilizando las métricas M2B.4 a M2B.6.

La acción 2B.4 se revisará para mejorar la claridad y la transparencia de los servicios complementarios prestados por el Departamento de Policía Escolar del FUSD para garantizar la seguridad. Esta acción se supervisará mediante los indicadores M2B.1 y M2B.2.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuir
2B.1	Ampliación del personal de custodia para apoyar el bienestar de los estudiantes	FUSD está aumentando el número de personal de limpieza en todo el distrito para apoyar los protocolos de limpieza profunda y los esfuerzos de prevención de enfermedades. Si bien todos los estudiantes se benefician, esta medida está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos (LI), que se ven afectados de manera desproporcionada por el absentismo relacionado con enfermedades y a menudo se enfrentan a barreras para acceder a la atención médica, según lo medido por (M2A1, M2B.3 y M2B.4).	\$3,388,193.00	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuir
2B.2	Programa básico de servicios de limpieza y mantenimiento	FUSD prestará servicios de conserjería esenciales a través de 210 conserjes equivalentes a tiempo completo (FTE), garantizando que todas las escuelas y la oficina del distrito se mantengan limpias, seguras y en buen estado, según lo medido por (M2B.3).	\$18,166,838.00	No
2B.3	Programa de Liderazgo e Intervención de Fontana	FUSD ofrece los Programas de Liderazgo e Intervención de Fontana (FLIP y Jr. FLIP) en todo el distrito para brindar oportunidades a los estudiantes, en particular a los estudiantes FY y SED, para mejorar sus habilidades conductuales, socioemocionales y de resolución de problemas, según lo medido por (M2B.4 a M2B.6).	\$218,041.98	Si
2B.4	Servicios de seguridad de la policía escolar de FUSD	FUSD está reforzando la seguridad en los campus mediante un enfoque estratégico y colaborativo que mejora las medidas de seguridad y establece alianzas positivas con las fuerzas del orden. Esto incluye mantener una comunicación regular, una planificación conjunta y una colaboración en materia de protocolos de seguridad con el departamento de policía y los socios de la comunidad. La preparación para emergencias se reforzará mediante planes y herramientas de respuesta integrales tanto a nivel de distrito como de centro escolar. Además, se ampliará en todo el distrito la educación sobre drogas, centrada especialmente en el fentanilo. Esta medida está diseñada para promover entornos de aprendizaje seguros y propicios, según lo establecido en (M2B.1 y M2B.2).	\$9,572,211.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	COMUNICACIÓN PROACTIVA Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD: FUSD garantizará oportunidades para la participación de los padres y la comunidad que fomenten un entorno educativo colaborativo para apoyar el éxito de los estudiantes y enriquecer la comunidad escolar.	Meta General

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 3A respalda la tercera área de enfoque del distrito: comunicación proactiva y participación comunitaria. FUSD se compromete a establecer sólidas alianzas con las familias y la comunidad para fomentar un entorno educativo colaborativo que apoye el éxito y el bienestar de los estudiantes. Esta meta promueve el liderazgo compartido, eleva las voces de las familias y crea oportunidades significativas para la participación.

Muchas familias, en particular las de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), jóvenes en acogida temporal (FY) y estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), se enfrentan a obstáculos para participar debido a las diferencias lingüísticas, las desconexiones culturales y el escaso conocimiento del sistema escolar. Una revisión de los comentarios de los socios educativos, los datos de participación y las estrategias basadas en la investigación sigue poniendo de relieve la necesidad de una estrategia integral de participación familiar y comunitaria en todo el distrito. El FUSD seguirá dando prioridad a las oportunidades educativas para todas las familias, centrándose en la mejora del rendimiento académico, la participación y la preparación para la universidad o la carrera profesional de los estudiantes FY, EL y SED.

Los socios educativos y los grupos asesores de padres siguen haciendo hincapié en la importancia de:

- Entornos escolares seguros, inclusivos y acogedores
- Una estrecha colaboración entre los padres y la escuela, incluida la formación del personal para interactuar de manera positiva con los padres y las familias
- Comunicación clara, oportuna y accesible
- Oferta flexible de talleres, que incluye temas variados, formatos híbridos y grabaciones para ver más tarde

Para satisfacer estas necesidades, este objetivo continúa:

- Fortalecer los sistemas de comunicación bidireccionales para mantener informadas a las familias, al personal y a la comunidad
- Ofrecer oportunidades de participación que reafirmen y enriquezcan culturalmente
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje accesibles para las familias en múltiples formatos con el fin de aumentar la participación
- Ofrecer formación profesional continua para mejorar la calidad y la coherencia de la participación familiar

Estos esfuerzos tienen como objetivo crear una comunidad escolar conectada e inclusiva en la que todas las familias se sientan valoradas, informadas y empoderadas para apoyar el crecimiento académico y social de sus hijos.

El distrito ha alineado objetivos, acciones y métricas para abordar los resultados de los datos, centrándose en los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo

(RED). Las métricas se comunicarán para todos los estudiantes y subgrupos clave utilizando las siguientes abreviaturas: ALL: Todos los estudiantes, EL: Estudiantes de inglés, FY: Jóvenes en acogida, SED: Desfavorecidos socioeconómicamente, SWD: Estudiantes con discapacidades, HOM: Jóvenes sin hogar, AA: Afroamericanos, AI: Indígenas americanos, AS: Asiáticos, FI: Filipinos, HI: Hispanos, MR: Razas múltiples, PI: Isleños del Pacífico, WH: Blancos.

Resultados de Medidas e Informes

Métrica #	Métrica	Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado de 2do Año	Objetivo para el	Diferencia Actual
					Resultado del 3er Año	Respecto a la Referencia
M3.1	Número promedio de participantes (Fuente de datos: hojas de registro de asistencia a reuniones; herramienta de recopilación de datos del Departamento FACE)	2023-2024 ELAC/DELAC (EL): 11 SSC: 9 SELPA CAC (SWD): 21 PAC Educación Temprana: 34 AAPAC: 12 FUSD PAC: 28 Comité de socios educativos del LCAP: 55	2024-2025 ELAC/DELAC (EL): 45 SSC: 4 SELPA CAC (SWD): 37 PAC Educación Temprana: NA AAPAC: 18 FUSD PAC: 22 Comité de socios educativos del LCAP: 54		ELAC/DELAC (EL): 12 SSC: Maintain 9 or higher* SELPA CAC (SWD): 23 PAC Educación Temprana: 37 AAPAC: 13 FUSD PAC: 31 Comité de socios educativos del LCAP: 60	ELAC/DELAC (EL): +34 SSC: -5 SELPA CAC (SWD): +16 PAC Educación Temprana: NA AAPAC: +6 FUSD PAC: -6 Comité de socios educativos del LCAP: -1
M3.2	Calificación promedio del compromiso familiar en cuanto al nivel de implementación (Fuente de datos: Herramienta de autorreflexión sobre la participación de los padres del CDE - Microsoft Forms)	2023-2024 Creación de relaciones: 2.7 de 5 Creación de asociaciones: 2.3 de 5 Búsqueda de opiniones: 2.8 de 5	2024-2025 Creación de relaciones: 3.2 de 5 Creación de asociaciones: 3.2 de 5 Búsqueda de opiniones: 3.6 de 5		Creación de relaciones: 4 de 5 Creación de asociaciones: 4 de 5 Búsqueda de opiniones: 4 de 5	Creación de relaciones: +0.5 Creación de asociaciones: +0.9 Búsqueda de opiniones: +0.8
M3.3	Encuesta anual sobre el clima familiar del FUSD Porcentaje de familias que respondieron	2023-2024 15%	2024-2025 20%		25%	+5%

Métrica #	Métrica	Referencia	Resultado del 1er Año	Resultado de 2do Año	Objetivo para el	Diferencia Actual
					Resultado del 3er Año	Respecto a la Referencia
	(Fuente de datos: Clima familiar anual del FUSD; Plataforma de encuestas)					
M3.4	Percepciones sobre la comunicación y la participación familiar Porcentaje de respuestas favorables sobre temas relevantes (Fuente de datos: Clima familiar anual del FUSD; plataforma de encuestas)	2023-2024 Comunicación entre la familia y la escuela: 77 % Información a los padres: 50 % Participación familiar: 51 %	2024-2025 Comunicación entre la familia y la escuela: 83% Información a los padres: 68% Participación familiar: 90%		Comunicación entre la familia y la escuela: 83% Información a los padres: 56% Participación familiar: 57%	Comunicación entre la familia y la escuela: +6% Información a los padres: +18% Participación familiar: +39%

Análisis de Metas [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de dichas acciones, así como cualquier dificultad o éxito relevante experimentado durante la implementación.

Las acciones 3.1, 3.2, 3.3 y 3.6 se implementaron según lo previsto para proporcionar lo siguiente: Divulgación y comunicación estratégicas (ParentSquare, Peach Jar, sitios web [distrito/sitio]; redes sociales [Facebook, Twitter/X e Instagram]); sesiones de educación y empoderamiento familiar (Café con la comunidad/el personal, Universidad para padres); Desarrollo del liderazgo para los comités de padres/comunidad del distrito (Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC), Comité Asesor de Padres del Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD PAC), Comité de Acción Comunitaria (SELPA/CAC), Educación Temprana (EAC), Educación para Niños Superdotados y Talentosos (Talleres GATE) y el Comité de Socios Educativos del Plan de Responsabilidad de Control Local (FUSD LCAP); y para colaborar con las asociaciones comunitarias: Basadas en la fe (Iglesia Cristiana Bethel, CityLink Water of Life, Iglesia Summit), clubes de servicio (Fontana Kiwanis, Rotary y Exchange Club) y el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino (SBCSS). Un éxito relevante fue el aumento de las asociaciones y eventos comunitarios. El distrito ha ampliado las oportunidades de participación de los padres a través de un modelo híbrido flexible, que ofrece eventos, talleres y reuniones tanto presenciales como virtuales. Este cambio ha dado lugar a una mayor participación, especialmente entre las familias históricamente infrarrepresentadas, incluidas las de jóvenes en acogida y los estudiantes con absentismo crónico. Entre las iniciativas llevadas a cabo se incluyen la comunicación culturalmente sensible, la traducción de materiales y la accesibilidad de los horarios. Se ha observado un aumento de las asociaciones y los eventos comunitarios (vuelta al colegio, programas de calzado/ropa, ayuda alimentaria/despensas, recursos para las vacaciones). En 2024-2025, colaboramos estrechamente con MTSS/Servicios Estudiantiles para fomentar la concienciación sobre la salud mental y física mediante la organización de talleres y la provisión de recursos en el distrito. Las empresas locales, las organizaciones sin ánimo de lucro, las organizaciones religiosas, los clubes de servicio y los funcionarios electos apoyaron a nuestros estudiantes y familias proporcionando recursos y programas que ayudan a los estudiantes y familias necesitados. La formación profesional del personal sobre las mejores prácticas de participación familiar y comunitaria contó con una gran asistencia, ya que se impartieron sesiones virtuales al personal principalmente durante el horario laboral.

FUSD implementó plenamente la Acción 3.4 según lo previsto, mejorando la comunicación bidireccional con ParentSquare para mensajes en tiempo real, traducciones, alertas y participación. Se formó al personal para utilizarlo de manera eficaz y se utilizó regularmente para actualizaciones, comentarios e información sobre eventos. El distrito lanzó un rediseño de su sitio web en la primavera de 2024, y el nuevo sitio se puso en marcha en la primavera de 2025, mejorando la navegación, la organización del contenido y el acceso a información clave, incluyendo funciones de accesibilidad, páginas específicas de cada escuela, enlaces rápidos y una sección de noticias configurada a partir de los comentarios de las familias y el personal. Se utilizaron plataformas de redes sociales como Facebook, Instagram y X (antes Twitter) para destacar los éxitos de los estudiantes, promocionar eventos y compartir actualizaciones, lo que permitió la participación directa de las familias. La colaboración con los medios de comunicación locales dio lugar a múltiples reportajes sobre las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana, en los que se celebraban los logros de los estudiantes y el personal. La formación y el apoyo adicionales al personal escolar aumentaron la confianza y la uniformidad en la comunicación. Todas las actividades previstas, incluido el uso de ParentSquare, el rediseño del sitio web, la participación en las redes sociales y la divulgación en los medios de comunicación, se llevaron a cabo según lo previsto y dentro del presupuesto, con unos gastos muy ajustados a las previsiones. Según los datos de uso de ParentSquare en 2024, un éxito relevante fue que las tasas de apertura de mensajes en todo el distrito aumentaron un 11 % en comparación con 2023, lo que indica que más familias recibían y participaban activamente en las comunicaciones del distrito y de las escuelas. El lanzamiento del sitio web rediseñado del distrito en la primavera de 2025 y el uso constante de las redes sociales y la difusión en los medios de comunicación también contribuyeron a mejorar el acceso a la información y la conciencia de la comunidad sobre los logros escolares. Los comentarios cualitativos recopilados a través de reuniones comunitarias y eventos escolares indicaron que las familias apreciaban las actualizaciones periódicas en las redes sociales.

3.5 se implementó parcialmente. Se celebraron los eventos conmemorativos de la herencia hispana y la historia afroamericana según lo previsto. La ceremonia de cambio de nombre de la escuela O'Day Short está programada para el 6 de agosto de 2025, con el fin de conmemorar este acontecimiento histórico. Un reto importante que afectó a la plena implementación de esta acción fue la vacante inesperada en marzo del puesto responsable de implementar esta acción, por lo que se canceló el evento multicultural previsto para mayo.

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Las acciones 3.1, 3.2 y 3.4 no presentaban diferencias significativas.

Hubo una diferencia significativa en la Acción 3.3 debido a que los costes de los consultores para los talleres para padres fueron inferiores a lo previsto.

Hubo una diferencia significativa en la Acción 3.5, ya que el evento multicultural previsto para mayo se canceló, lo que dio lugar a un gasto inferior al previsto.

Hubo una diferencia significativa en la Acción 3.6 debido a que los costes de materiales, kilometraje y personal adicional por hora para proporcionar los desarrollos profesionales fueron menores de lo previsto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 y 3.6 fueron eficaces para lograr avances significativos en la participación familiar. El número medio de participantes (M3.1) aumentó en la mayoría de las reuniones de padres. Según la herramienta de autorreflexión del CDE (M3.2) realizada entre 2023-2024 y 2024-2025, basada en la «Herramienta de autorreflexión sobre la participación de los padres del CDE», en la que los encuestados califican tres áreas de participación familiar en

una escala de 5 puntos. En el área de «Creación de relaciones», la puntuación aumentó de 2,7 a 3,2 (+0,5); en «Creación de alianzas», aumentó de 2,3 a 3,2 (+0,9); y en «Solicitud de opiniones», aumentó de 2,8 a 3,6 (+0,8). Además, la percepción de las familias sobre la comunicación con la escuela aumentó un 6 %, la información a los padres aumentó un 18 % y la participación de las familias aumentó un 39 % (M3.4).

Descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo previsto, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Todos los títulos de la Meta 3 se revisarán para mejorar su claridad y concisión.

Las descripciones de las acciones 3.1 a 3.6 se han modificado para que contribuyan y garanticen un apoyo específico a los estudiantes EL, FY y SED mediante la implementación de estrategias basadas en la evidencia y en la investigación de la Dra. Joyce Epstein. Se implementarán medidas de apoyo integrales para involucrar a los padres en seis áreas clave: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuir
3.1	Participación de la familia y la comunidad	FUSD seguirá reforzando y aplicando nuestro plan integral de participación familiar y comunitaria para todos los estudiantes, centrándose en la divulgación entre los padres/familias de alumnos EL, FY y SED, con el fin de apoyar el desarrollo académico y socioemocional de nuestros alumnos, tanto a nivel de distrito como de escuela, según lo medido por (M3.1 - M3.4).	\$4,553,306.00	Si
3.2	Asesoramiento para padres y asociaciones comunitarias	El personal de FACE implementará varios grupos asesores que reflejen nuestra comunidad para proporcionar información de los padres/familias en la toma de decisiones del distrito con el fin de mejorar el rendimiento académico y la participación de todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes EL, FY y SED, según lo medido por (M3.1 y M3.2).	\$100,000.00	Si
3.3	Talleres para padres y familias	El personal de FACE llevará a cabo una serie de talleres educativos para ayudar a los padres y familiares a apoyar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, centrándose en la divulgación para los estudiantes de FY, EL y SED, según lo medido por (M3.2 y M3.4).	\$20,332.00	Si

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuir
3.4	Sistemas de comunicación y medios	El personal de marketing, comunicaciones y participación implementará herramientas de comunicación eficaces para proporcionar información oportuna y solicitar aportaciones entre nuestro distrito, los centros escolares y los hogares, con el fin de aumentar la participación de los padres y las familias y fomentar relaciones de colaboración que conduzcan a la mejora de los resultados de todos los estudiantes, en particular de los grupos de estudiantes EL, FY y SED, según se mide en (M3.2 - M3.4).	\$1,263,333.00	Si
3.5	Eventos culturales comunitarios	FUSD llevará a cabo celebraciones culturales en todo el distrito y la comunidad escolar para fomentar las relaciones, promover la unidad entre los diversos socios educativos y proporcionar un mayor acceso a los recursos, lo que beneficiará principalmente a los grupos de estudiantes EL, FY y SED, según se mide en (M3.2 y M3.4).	\$30,000.00	Si
3.6	Desarrollo profesional del personal para la participación familiar y comunitaria	El personal de Comunicación y Participación Comunitaria seguirá ofreciendo desarrollo profesional a los profesionales que trabajan en los centros, apoyando la mejora de la participación familiar, dirigida principalmente a los grupos de estudiantes EL, FY y SED, según se mide en (M3.2 y M3.4)	\$75,000.00	Si

Aumento o Mejora de los Servicios para Jóvenes en Acogida, Estudiantes de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos [2025-26]

Total previsto de subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF	Subvención adicional prevista del 15% para la concentración LCFF
\$132,211,729	\$16,350,472

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar	Traspaso LCFF — Porcentaje	Traspaso LCFF — Dólar	Porcentaje total de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar
36.553%	0.000%	\$0.00	36.553%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel LEA y Escolar

Para cada medida que se aplique a toda una LEA o escuela, explique: (1) las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la medida; (2) cómo se ha diseñado la medida para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) los parámetros utilizados para medir la eficacia de la medida en la mejora de los resultados del grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
1.1	Acción: Sistema académico de apoyo multinivel Necesidad: Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes del FUSD indican un progreso académico mínimo y una disparidad significativa entre TODOS los estudiantes y los grupos de estudiantes no duplicados EL y FY, siendo el grupo de estudiantes SED ligeramente inferior al de TODOS los estudiantes.	FUSD está comprometido con la excelencia académica y el acceso equitativo para todos los estudiantes. Dado que los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos están representados en todos los centros escolares y en todas las aulas, la implementación de esta medida en toda la LEA garantiza el acceso equitativo a los recursos, las intervenciones y el desarrollo de capacidades del personal necesarios para satisfacer sus diversas necesidades en todos los entornos de aprendizaje. Este enfoque promueve la mejora de los resultados de los estudiantes de inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes con necesidades educativas especiales	M1.1 - M1.13, y M1.17

Meta y Acción #	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	2022-23 CAASPP ELA: ALL: -40.4 DFS, EL: -75.9 DFS, SED: -48.7 DFS, y FY: -75.4 DFS 2022-23 CAASPP Matemática: 20.89% Alcanzado o superado, ALL: -82.1 DFS, EL: -109.9 DFS, SED: -89.6 DFS, y FY: -108.0 DFS 22-23 CAASPP ELA % Alcanzado o superado: ALL: 35.3%, EL: 9.6%, FY: 19.2%, y SED: 32.1% 22-23 CAASPP Matemática % Alcanzado o superado: ALL: 20.9%, EL: 6.6%, FY: 15.5%, y SED: 18.4% Se ha identificado la necesidad de ampliar el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para abordar las diversas necesidades académicas de los grupos de estudiantes EL, FY y SED. Los socios educativos señalaron el limitado progreso en los resultados académicos de TODOS los estudiantes durante los últimos dos años, especialmente en ELA en comparación con matemáticas, y las disparidades entre los grupos de estudiantes. Expresaron la necesidad de que el FUSD dé prioridad a las habilidades de alfabetización y proporcione intervenciones y asistencia específica a los estudiantes con bajo rendimiento. Recomiendan específicamente supervisar el progreso e implementar estrategias basadas en la evidencia para mejorar. Los estudiantes expresaron la necesidad de que las escuelas ofrezcan un plan de estudios riguroso. Ámbito:	al tiempo que proporciona apoyos y servicios personalizados para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades (SWD). El distrito proporcionará a los estudiantes una enseñanza inicial de alta calidad, recursos didácticos y apoyo adicional, al tiempo que supervisará de forma intencionada el progreso continuo de los estudiantes para adaptar eficazmente las intervenciones y los recursos a sus necesidades identificadas. Los maestros de intervención y los auxiliares de apoyo didáctico proporcionarán una intervención por niveles a los estudiantes identificados, además de un sólido programa de enseñanza básico. El desarrollo profesional y la formación por parte de los TOA se diseñarán para apoyar una enseñanza inicial de alta calidad y el uso de recursos didácticos basados en la investigación. El personal del centro y del distrito colaborarán para identificar estrategias educativas basadas en pruebas y proporcionar apoyo operativo, garantizando la implementación eficaz de oportunidades de aprendizaje multinivel. Las escuelas implementarán sistemas de apoyo por niveles dentro de las aulas, proporcionando distintos grados de intervención en función de las necesidades de los estudiantes. Las estrategias de intervención temprana abordarán rápidamente los retos académicos, con un seguimiento específico de los grupos de estudiantes EL, FY y SED. FUSD garantizará que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a materiales didácticos básicos y complementarios, así como a una amplia gama de materiales de lectura de diversos géneros y niveles para satisfacer sus necesidades e intereses de aprendizaje.	

Meta y Acción #	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Toda la LEA		
1.2	Acción: Desarrollo profesional y formación Necesidad: Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes del FUSD indican un progreso académico mínimo y una disparidad significativa entre TODOS los estudiantes y los grupos de estudiantes no duplicados EL y FY, con el grupo de estudiantes SED ligeramente por debajo de TODOS los estudiantes. 2022-23 CAASPP ELA: ALL: -40.4 DFS, EL: -75.9 DFS, SED: -48.7 DFS, y FY: -75.4 DFS 2022-23 CAASPP Matemática: 20.89% Alcanzado o superado, ALL: -82.1 DFS, EL: -109.9 DFS, SED: -89.6 DFS, y FY: -108.0 DFS 22-23 CAASPP ELA % Alcanzado o superado: ALL: 35.3%, EL: 9.6%, FY: 19.2%, y SED: 32.1% 22-23 CAASPP Matemática % Alcanzado o superado: ALL: 20.9%, EL: 6.6%, FY: 15.5%, y SED: 18.4% Se ha identificado la necesidad de desarrollar la capacidad del personal para reducir las disparidades entre los grupos de estudiantes y mejorar el rendimiento académico. Los socios educativos recomiendan desarrollar estrategias integrales para abordar los resultados variables entre los grupos de estudiantes, implementar prácticas docentes culturalmente	Dado que los jóvenes en acogida temporal, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes de bajos ingresos están matriculados en todas las escuelas del distrito, el desarrollo profesional en toda la LEA garantiza un apoyo educativo coherente y equitativo en todos los centros. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que un desarrollo profesional de alta calidad mejora las prácticas docentes y el rendimiento de los estudiantes, en particular para los grupos de estudiantes identificados por el distrito (EL, FY y SED). Al mejorar las habilidades docentes de los maestros para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes, el distrito espera obtener mejores resultados académicos y un mayor bienestar general. Para apoyar a los grupos de estudiantes no duplicados, el FUSD mantendrá puestos para organizar y supervisar el desarrollo profesional en todo el distrito en materia de planes de estudio e instrucción para el personal certificado y clasificado. Esta acción incluye continuar con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y proporcionar experiencias de aprendizaje integradas en el trabajo para mejorar la eficacia de los educadores. El distrito utilizará el desarrollo profesional para implementar plataformas de evaluación en línea (por ejemplo, Kickup) y desarrollar la capacidad de los líderes para recopilar datos, participar en ciclos de mejora continua, supervisar el progreso de los estudiantes y tomar decisiones basadas en datos para apoyar a los estudiantes EL, a los jóvenes en acogida y a los estudiantes de bajos ingresos.	M1.1 - M1.13, M1.15 - M1.17

Meta y Acción #	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	sensibles, priorizar el desarrollo profesional de los educadores del FUSD y garantizar que se disponga de sistemas para proporcionar intervenciones específicas a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. En concreto, los educadores han solicitado un desarrollo profesional diferenciado que se adapte a las necesidades y fortalezas específicas de los educadores. Ámbito: Toda la LEA	El desarrollo profesional para maestros de primaria y secundaria respaldará el programa educativo básico y las iniciativas, centrándose en estrategias de aprendizaje acelerado y alfabetización para impulsar el rendimiento académico de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes con bajos ingresos. Además, el distrito proporcionará cuatro días de desarrollo profesional contratados para el personal certificado con el fin de ofrecer formación adicional en aprendizaje socioemocional y apoyo académico, abordando las necesidades de los estudiantes no duplicados. El desarrollo profesional durante los días de liberación mínima ayudará a los educadores a satisfacer las necesidades de aprendizaje identificadas de los estudiantes. Los equipos de liderazgo educativo (ILT) recibirán formación profesional centrada en la enseñanza eficaz y de alta calidad, el apoyo multinivel, la toma de decisiones basada en datos y la mejora continua para implementar de manera eficaz los Estándares Estatales Comunes.	
1.3	Acción: Sistemas y apoyos de datos y evaluación Necesidad: Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes del FUSD indican un progreso académico mínimo y una disparidad significativa entre TODOS los estudiantes y los grupos de estudiantes no duplicados EL y FY, con el grupo de estudiantes SED ligeramente por debajo de TODOS los estudiantes. 2022-23 CAASPP ELA: ALL: -40.4 DFS, EL: -75.9 DFS, SED: -48.7 DFS, y FY: -75.4 DFS	Aunque la medida está diseñada principalmente para reducir las disparidades entre los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en acogida temporal y los estudiantes con bajos ingresos, se está aplicando en toda la LEA porque los datos indican que los estudiantes de todos los grupos demográficos y de múltiples centros escolares necesitan un apoyo específico en lengua inglesa y matemáticas. El hecho de que todos los estudiantes, los estudiantes con discapacidades, los sin hogar, los hispanos, los afroamericanos, los blancos y los de dos o más razas, además de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en acogida,	M1.1 - M1.11, M16 - M1.17

Meta y Acción #	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	2022-23 CAASPP Matemática: 20.89% Alcanzado o superado, ALL: -82.1 DFS, EL: -109.9 DFS, SED: -89.6 DFS, y FY: -108.0 DFS 22-23 CAASPP ELA % Alcanzado o superado: ALL: 35.3%, EL: 9.6%, FY: 19.2%, y SED: 32.1% 22-23 CAASPP Matemática % Alcanzado o superado: ALL: 20.9%, EL: 6.6%, FY: 15.5%, y SED: 18.4% Se ha identificado la necesidad de realizar un seguimiento continuo del rendimiento académico de los estudiantes para garantizar que reciban el apoyo adecuado necesario para alcanzar altos niveles de éxito. Esta medida tiene por objeto facilitar un seguimiento coherente y regular de los datos de los estudiantes, proporcionando a los grupos de estudiantes no duplicados acceso a un apoyo personalizado que mejore los resultados del aprendizaje. Los socios educativos indicaron la necesidad de realizar un seguimiento periódico del progreso de los estudiantes y de acceder a un apoyo adecuado para el análisis de datos, con el fin de determinar las intervenciones necesarias para que los estudiantes alcancen sus objetivos. También pretenden garantizar que los padres reciban información oportuna sobre el progreso académico de sus hijos, lo que les permite celebrar los logros y proporcionar el apoyo adicional necesario para que sigan teniendo éxito. Ámbito: Toda la LEA	los desfavorecidos socioeconómicamente y los que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés, obtuvieran puntuaciones bajas o muy bajas demuestra que los retos académicos están muy extendidos y no se limitan a un solo subgrupo. Además, 36 escuelas del FUSD obtuvieron puntuaciones bajas o muy bajas en ELA, y 42 escuelas obtuvieron puntuaciones bajas o muy bajas en matemáticas, lo que refuerza la necesidad de un enfoque a nivel de todo el distrito. La implementación de la acción en toda la LEA garantiza que todas las escuelas reciban los recursos necesarios, el desarrollo profesional y las estrategias de intervención para abordar estas brechas de rendimiento. Un enfoque sistémico permite un esfuerzo más coordinado para mejorar la enseñanza, proporcionar un apoyo equitativo y utilizar eficazmente las intervenciones basadas en datos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en todo el distrito. FUSD seguirá aplicando un sistema de evaluación equilibrado, que consiste en 1) evaluaciones formativas, 2) puntos de referencia provisionales, 3) evaluaciones de seguimiento del crecimiento y 4) evaluaciones sumativas. En cuanto a las evaluaciones formativas, el FUSD colaborará con los maestros en el desarrollo y la aplicación de evaluaciones formativas eficaces, centrándose en cómo utilizar los datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a los puntos de referencia provisionales, el FUSD implementará evaluaciones provisionales SBAC. Esto incluirá el apoyo a los maestros tanto en la implementación como en el análisis de datos. Se involucrará a los maestros en la identificación de evaluaciones provisionales específicas que se ajusten a las guías de ritmo del distrito y que apoyen mejor el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a las evaluaciones de seguimiento del crecimiento, el FUSD seguirá implementando i-Ready, utilizando estos datos para identificar a los alumnos que necesitan intervenciones y apoyando a los maestros con una enseñanza diferenciada. Para las evaluaciones sumativas, el FUSD seguirá prestando apoyo a los centros para que apliquen con éxito	

Meta y Acción #	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
		las evaluaciones estatales, como CAASPP, ELPAC y CAST. El FUSD implementará un panel de datos, que incluirá paneles específicos para diferentes funciones de los usuarios, como líderes de distrito, líderes de centro, maestros, orientadores, etc. Cada panel de control contendrá widgets fáciles de leer, los mejores datos que ayudarán a cada función a realizar un seguimiento de la implementación y los resultados de las acciones, identificar a los estudiantes para las intervenciones y realizar un seguimiento de las intervenciones. Además, el panel de datos mostrará a los educadores los datos por grupo de estudiantes, lo que les permitirá apoyar mejor a los grupos de estudiantes con bajo y muy bajo rendimiento, así como a aquellos con disparidades. Por último, el FUSD desarrollará la alfabetización en materia de datos entre los educadores. Para ello, ofrecerá formación profesional sobre diversas evaluaciones, el CA Dashboard, el Balanced Assessment System, el uso de Performance Matters y el uso del nuevo Data Dashboard. Las investigaciones respaldan firmemente la implementación de sistemas basados en datos en toda la LEA para abordar el bajo rendimiento académico generalizado en todos los grupos de estudiantes. Es esencial adoptar un enfoque sistémico en todo el distrito cuando los datos de rendimiento revelan que los estudiantes de múltiples subgrupos, como los que están aprendiendo inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes en acogida, los estudiantes de bajos ingresos y otros, obtienen resultados bajos o muy bajos tanto en ELA como en matemáticas (Datnow y Park, 2014). La implementación de un sistema de evaluación equilibrado que integre evaluaciones formativas, intermedias, de seguimiento del crecimiento y sumativas se ajusta a las mejores prácticas identificadas por el Centro de Implementación de Estándares y Evaluaciones (2017), que enfatiza la importancia de	

Meta y Acción #	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
		contar con datos continuos y procesables para informar la instrucción y orientar las intervenciones. La investigación de Black y Wiliam (2009) subraya el poder de la evaluación formativa para mejorar significativamente el aprendizaje cuando los maestros están capacitados para utilizar los datos de manera eficaz. Además, el desarrollo de la alfabetización en datos a través de la formación profesional permite a los educadores comprender mejor y actuar sobre los datos desagregados, lo que fomenta la equidad y la precisión en las respuestas educativas (Love et al., 2008). Herramientas como los paneles de control específicos para cada usuario mejoran la capacidad de los educadores para supervisar el progreso y adaptar las intervenciones, lo que es fundamental para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y reducir las diferencias de rendimiento a escala sistémica (Hamilton et al., 2009).	
1.4	Acción: Oportunidades y programas de aprendizaje ampliado Necesidad: Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes del FUSD indican un progreso académico mínimo y una disparidad significativa entre TODOS los estudiantes y los grupos de estudiantes no duplicados EL y FY, siendo el grupo de estudiantes SED ligeramente inferior al de TODOS los estudiantes. 2022-23 CAASPP ELA: ALL: -40.4 DFS, EL: -75.9 DFS, SED: -48.7, DFS, y FY: -75.4 DFS 2022-23 CAASPP Matemática: ALL: -82.1 DFS, EL: -109.9 DFS, SED: -89.6 DFS, y FY: -108.0 DFS	FUSD garantizará el acceso equitativo al tiempo de aprendizaje ampliado en todas las escuelas del distrito para promover la coherencia y la equidad en las oportunidades educativas. Dado que los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes con bajos ingresos están matriculados en todo el distrito, estas oportunidades de aprendizaje ampliadas están diseñadas para apoyar a todos los estudiantes, en particular a los que pertenecen a estos grupos, así como a los estudiantes con discapacidades. Los programas incluirán apoyo académico específico, aprendizaje socioemocional y actividades de enriquecimiento que fomenten una mayor participación, la adquisición de habilidades y el desarrollo integral. FUSD proporcionará a los estudiantes oportunidades para cumplir con los requisitos A-G mediante el acceso a programas de escuela secundaria de verano.	M1.1, M1.2

Meta y Acción #	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	22-23 CAASPP ELA % Alcanzado o superado: ALL: 35.3%, EL: 9.6%, FY: 19.2%, y SED: 32.1% 22-23 CAASPP Matemática % Alcanzado o superado: ALL: 20.9%, EL: 6.6%, FY: 15.5%, y SED: 18.4% Se ha identificado la necesidad de proporcionar un tiempo de aprendizaje prolongado y ampliado a los estudiantes EL, los jóvenes en acogida y los estudiantes con bajos ingresos, ofreciéndoles apoyo académico adicional, enriquecimiento, oportunidades de desarrollo social y emocional, práctica del idioma y acceso a recursos más allá de la jornada escolar. Los socios educativos expresaron su deseo de que el distrito continúe ofreciendo aprendizaje ampliado y extendido y reduzca las barreras que impiden la participación de los estudiantes. En concreto, les gustaría que se ofrecieran más clases particulares para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes EL con desarrollo lingüístico. Ámbito: Toda la LEA	FUSD ofrecerá a los estudiantes oportunidades de recuperación, exploración y enriquecimiento a través de programas de verano para K-12 y puentes de verano. FUSD se asegurará de que todas las escuelas cuenten con los recursos necesarios para desarrollar e implementar programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas a lo largo del año escolar con fines de recuperación, exploración y enriquecimiento, basados en las necesidades identificadas de sus estudiantes. FUSD proporcionará servicios GATE a los estudiantes identificados. Los estudios de investigación demuestran que el tiempo de aprendizaje prolongado brinda a los estudiantes oportunidades para establecer relaciones con los maestros y compañeros, lo que fomenta un sentido de pertenencia y apoyo. Participar en actividades estructuradas durante el tiempo de aprendizaje prolongado puede conducir a una mejora en el comportamiento y la asistencia, especialmente en el caso de los estudiantes que pueden enfrentarse a retos fuera de la escuela. Además, al invertir en programas de tiempo de aprendizaje prolongado, las escuelas pueden ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan el apoyo que necesitan para tener éxito en lo académico y más allá. El tiempo de aprendizaje prolongado puede ayudar a reducir las diferencias de rendimiento entre los estudiantes EL, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos y sus compañeros, proporcionándoles apoyo y recursos adicionales.	
1.5	Acción: Artes visuales y escénicas Necesidad: Según el análisis de las tasas de absentismo crónico de 2022-2023, existe una disparidad	Dado que los jóvenes en acogida temporal, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes de bajos ingresos están matriculados en todas las escuelas del distrito, la implementación de esta medida en toda la LEA garantiza un acceso coherente y equitativo a los	M2.2, M2.10

Meta y Acción #	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	entre TODOS los estudiantes y los estudiantes con necesidades educativas especiales (SED). Los estudiantes SED presentan un absentismo crónico superior, con una tasa del 2.5 % en comparación con el total de estudiantes: TODOS: 30.2 %, SED: 32.5 %. Según el análisis de las tasas de abandono escolar en secundaria para 2022-2023, existe una disparidad entre TODOS los estudiantes y los estudiantes EL y FY. Los estudiantes EL y FY tienen unas tasas de abandono escolar significativamente más altas que TODOS los estudiantes: TODOS: 1.4 %, EL: 2.6 % y FY: 3.5 %. Se ha identificado la necesidad de que los estudiantes tengan una conexión significativa con la escuela que los mantenga comprometidos. Al aumentar el acceso equitativo a una variedad de programas de artes visuales y escénicas, los estudiantes tendrán más oportunidades de establecer conexiones con su escuela, lo que ayudará a reducir el absentismo crónico y las tasas de abandono escolar Los socios educativos han expresado su preocupación por el hecho de que los estudiantes SED de Fontana carecen de un acceso equitativo a los programas VAPA fuera del horario escolar debido a los recursos limitados de las familias para ofrecer actividades extraescolares. También abogan por un mayor acceso a los programas artísticos —como danza, teatro, música y dibujo— durante el horario escolar para los estudiantes de todos los cursos y escuelas. Ámbito: Toda la LEA	programas VAPA, independientemente del centro escolar. Además, esta medida respalda el objetivo del perfil del estudiante del distrito de formar pensadores creativos preparados para la universidad y el mundo laboral. FUSD mejorará el acceso a la educación artística ampliando la oferta y la exposición a programas alineados con los estándares en todas las disciplinas y niveles escolares. Esto incluye la contratación de maestros cualificados y acreditados, la oferta de formación profesional para ayudar a los educadores a impartir una enseñanza sólida, la asignación de recursos para programas y actuaciones, y el fomento de una mayor participación de la comunidad. Las investigaciones basadas en pruebas demuestran que la integración de las artes visuales y escénicas en las escuelas mejora significativamente el desarrollo académico y social de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y la empatía. Estos beneficios son especialmente importantes para las comunidades desfavorecidas, ya que fomentan una mayor equidad y el acceso a una educación de calidad.	

Meta y Acción #	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
1.6	Acción: STEAM y Ciencias TK-12 Necesidad: Existe una disparidad significativa entre el grupo de TODOS los estudiantes y los grupos de estudiantes EL, SED y FY en cuanto al rendimiento en ciencias, según el análisis del porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel exigido en la Prueba de Ciencias de California (CAST) 2023-24. Mientras que el 30.7 % de todos los estudiantes alcanzó/ superó el nivel de competencia en el CAST, solo el 2.4 % de los estudiantes EL, el 20.7 % de los estudiantes SED y solo el 9.6 % de los estudiantes FY alcanzaron/superaron el nivel de competencia en el CAST. Además, entre 2022 y 2023, el porcentaje de todos los estudiantes que alcanzaron/superaron el nivel de competencia en el CAST creció un 13.5 %, pero los demás grupos de estudiantes no crecieron al mismo ritmo: los estudiantes EL solo crecieron un 1.1 %, el grupo SED creció un 5,8 % y el grupo FY creció un 3.2 %. Por lo tanto, es necesario proporcionar apoyo específico y estrategias educativas eficaces para mejorar el rendimiento de los estudiantes EL, SED y FY en ciencias. Los socios educativos han solicitado que los estudiantes tengan acceso a actividades de aprendizaje prácticas y experienciales para promover el pensamiento crítico. Las experiencias de aprendizaje STEAM y NGSS proporcionan este acceso a los estudiantes. Ámbito: Toda la LEA	FUSD proporcionará experiencias de aprendizaje STEAM y científicas a todos los estudiantes de los grados TK-12 de todo el distrito. Estas oportunidades se diseñarán para garantizar que todos los estudiantes, en particular los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes con bajos ingresos, tengan un acceso equitativo a experiencias prácticas, atractivas y del mundo real. Estas experiencias promoverán la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje académico en las disciplinas STEAM. El distrito está llevando a cabo esta acción en toda la LEA para eliminar la variabilidad en las oportunidades que existe entre los distintos centros y garantizar un acceso equitativo a una enseñanza STEAM de alta calidad, ya que hay estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes en acogida y estudiantes con bajos ingresos matriculados en todas las escuelas del distrito. FUSD creará un equipo de liderazgo educativo en ciencias para todo el distrito con el fin de facilitar la realización de una evaluación de las necesidades en todo el distrito para identificar las deficiencias en materia de acceso y enseñanza, armonizar el plan de estudios con los NGSS mediante un aprendizaje práctico y basado en proyectos, y supervisar la participación y los resultados de los estudiantes. El FUSD ampliará el PLC de ciencias a todo el distrito para ofrecer a todos los maestros de ciencias la oportunidad de participar en el proceso de colaboración. FUSD proporcionará desarrollo profesional continuo y orientación a los maestros de ciencias y STEAM, centrándose en la equidad, el apoyo lingüístico y la alfabetización disciplinaria, y garantizará la alineación y la implementación de los NGSS. FUSD dará prioridad a la participación familiar a través de eventos STEAM, como la Competición Anual de Robótica y la exposición STEAM de todo el distrito.	M1.3, M1.12, M1.17

Meta y Acción #	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
		Las investigaciones respaldan la implementación de experiencias de aprendizaje equitativas y atractivas en STEAM y ciencias como catalizador para mejorar los resultados educativos, en particular para los grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos. Según las Academias Nacionales de Ciencias (2018), una educación científica de alta calidad que se ajuste a los Estándares de Ciencias de Próxima Generación (NGSS) fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el discurso académico, especialmente cuando se imparte a través de un aprendizaje práctico y basado en la investigación. Estas prácticas educativas son especialmente eficaces para los estudiantes de inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos cuando incluyen apoyos lingüísticos intencionados y una pedagogía culturalmente sensible (Lee, Quinn y Valdés, 2013). El establecimiento de un equipo de liderazgo educativo en ciencias y la ampliación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) permiten una reflexión sistemática sobre el acceso, la equidad y las prácticas educativas, estrategias clave identificadas por la Fundación Carnegie (2015) para fomentar la eficacia colectiva y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además, el desarrollo profesional continuo garantiza que los maestros estén preparados para impartir una enseñanza alineada con los NGSS con una perspectiva de equidad, lo que ha demostrado reducir las diferencias de oportunidades (Banilower et al., 2018). Por último, la participación de las familias a través de eventos como las exposiciones STEAM fomenta la conexión con la comunidad y refuerza la relevancia de los campos STEAM, lo que ayuda a mantener el interés de los estudiantes y su compromiso académico a largo plazo (Bouffard y Weiss, 2008).	

Meta y Acción #	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
1.8	Acción: Tecnología e integración digital Necesidad: El siguiente análisis de datos indica las disparidades en el rendimiento entre TODOS los estudiantes y los grupos de estudiantes no duplicados, EL, SED y FY. 2022-23 CAASPP ELA: ALL: -40.4 DFS, EL: -75.9 DFS, SED: -48.7 DFS, FY: -75.4 DFS 2022-23 CAASPP Matemática: ALL: -82.1 DFS, EL: -109.9 DFS, SED: -89.6 DFS, FY: -108.0 DFS 22-23 CAASPP ELA % Alcanzado o superado: ALL: 35.3%, EL: 9.6%, FY: 19.2%, SED: 32.1% 22-23 CAASPP Matemática % Alcanzado o superado: ALL: 20.9%, EL: 6.6%, FY: 15.5%, SED: 18.4% En Fontana, los socios educativos saben perfectamente que nuestros estudiantes de EL, SED y FY tienen un acceso limitado a dispositivos y programas basados en Internet fuera del horario escolar. El departamento de tecnología ha podido constatar claramente esta barrera gracias a las familias que la han comunicado y han solicitado acceso. Los socios educativos han expresado la necesidad de seguir dando prioridad a la integración digital y minimizar las barreras de acceso más allá de la jornada escolar para mejorar las experiencias educativas de los estudiantes, especialmente los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), los jóvenes en acogida y los estudiantes de bajos ingresos.	FUSD proporcionará acceso a la tecnología en toda la LEA a todos los estudiantes, garantizando un acceso equitativo a los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), a los jóvenes en acogida (FY) y a los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) para que puedan participar en actividades educativas diferenciadas durante y después de la jornada escolar. La brecha digital, que se refiere a la diferencia entre quienes tienen acceso a la tecnología y quienes no lo tienen, puede ampliar las diferencias de rendimiento existentes entre la población estudiantil. Por lo tanto, esta medida tiene como objetivo cerrar esta brecha digital. Al ampliar el acceso a la tecnología, el FUSD pretende aumentar la participación de los estudiantes, mejorar las experiencias de aprendizaje y mejorar los resultados académicos, al tiempo que prepara a los estudiantes para los retos del siglo XXI. El compromiso del distrito de reducir la brecha digital garantiza un acceso equitativo a la tecnología para todos los estudiantes, reduciendo las diferencias en cuanto a oportunidades y rendimiento, mejorando la colaboración y preparándolos para un mundo impulsado por la tecnología. El distrito proporcionará tecnología y acceso a Internet, ya sea a través de dispositivos proporcionados por la escuela o ofreciendo recursos disponibles para los estudiantes en los centros comunitarios y bibliotecas del distrito. Se ofrecerá formación profesional continua al personal, incluyendo actividades semanales denominadas «Tech Tuesdays» (martes tecnológicos), con el fin de apoyar la integración de la tecnología en una enseñanza atractiva y diferenciada que permita a los estudiantes desarrollar habilidades fundamentales, como el uso eficaz de la inteligencia artificial, la alfabetización informacional, el pensamiento crítico y la comunicación digital a través de la integración tecnológica.	M1.1 – M1.11, M1.16 - M1.17

Meta y Acción #	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Ámbito: Toda la LEA	Se contratará personal de cada centro escolar para que actúe como «magos del aprendizaje digital» y proporcione formación y asistencia in situ sobre tecnología educativa a sus compañeros. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que el acceso equitativo a la tecnología es esencial para cerrar las brechas de rendimiento y oportunidades, en particular para los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), los jóvenes en acogida temporal (FY) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Los estudios destacan que proporcionar tanto dispositivos como acceso a Internet, en combinación con una enseñanza de alta calidad y un desarrollo profesional, puede mejorar significativamente la participación de los estudiantes, personalizar el aprendizaje y apoyar el desarrollo de habilidades críticas para el siglo XXI. La integración eficaz de la tecnología, respaldada por el aprendizaje profesional continuo, la formación in situ y los puntos de acceso comunitarios, fomenta experiencias de aprendizaje significativas y prepara a los estudiantes para el éxito en un mundo digital. Este enfoque no solo aborda la brecha digital, sino que también promueve el crecimiento académico y la equidad educativa a largo plazo.	
1.9	Acción: Personal y liderazgo altamente cualificados Necesidad: El siguiente análisis de datos indica las disparidades en el rendimiento académico en ELA y matemáticas entre TODOS los estudiantes y los grupos de estudiantes no duplicados, EL, SED y FY. 2022-23 CAASPP ELA: ALL: -40.4 DFS, EL: -75.9 DFS, SED: -48.7 DFS, y FY -75.4 DFS	Para abordar la necesidad identificada de un liderazgo educativo más sólido que respalde directamente el rendimiento de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana implementa una estrategia de desarrollo del liderazgo de varios niveles. Estos apoyos están diseñados para desarrollar la capacidad de liderazgo que influye directamente en la calidad de la enseñanza y los entornos de aprendizaje, garantizando que se satisfagan las necesidades de los estudiantes mediante una enseñanza de alta calidad y un liderazgo escolar eficaz. El Departamento de Liderazgo de Recursos Humanos ofrece:	M1.1 – M1.12, M1.14, M1.16, M1.17

Meta y Acción #	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	2022-23 CAASPP Matemática: ALL: -82.1 DFS, EL: -109.9 DFS, SED: -89.6 DFS, FY: -108.0 DFS 22-23 CAASPP ELA % Alcanzado o superado: ALL: 35.3%, EL: 9.6%, FY: 19.2%, SED: 32.1% 22-23 CAASPP Matemática % Alcanzado o superado: ALL: 20.9%, EL: 6.6%, FY: 15.5%, SED: 18.4% Los estudiantes EL, SED y FY tienen lagunas de aprendizaje identificadas mediante el análisis de datos en ELA y matemáticas, lo que hace que estos estudiantes estén significativamente por detrás de sus compañeros en el cumplimiento de los estándares de su nivel académico debido a sus retos únicos, como las barreras lingüísticas que experimentan los EL, los días de clase perdidos (SED) y la inestabilidad en la matriculación escolar (FY). Por lo tanto, estos estudiantes necesitan maestros altamente cualificados y administradores eficaces que les proporcionen un apoyo académico específico para alcanzar los estándares de su nivel académico y cerrar sus lagunas de aprendizaje. Los socios educativos expresaron la necesidad de que el distrito contrate personal diverso que sea representativo de la población de estudiantes y desarrolle la capacidad de los administradores para liderar eficazmente las comunidades escolares, lo que tendrá un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes. Ámbito: Toda la LEA	• Orientación y tutoría específicas para administradores recién nombrados y en transición, con especial atención al liderazgo educativo, la equidad y la toma de decisiones basada en datos. • Grupos de aprendizaje profesional estructurados para líderes escolares y distritales que hacen hincapié en prácticas basadas en la investigación, la resolución colaborativa de problemas y la mejora continua • Talleres y seminarios de liderazgo continuos que se ajustan a las prioridades educativas del distrito y apoyan el desarrollo de competencias de liderazgo. • Reuniones colaborativas mensuales para que los líderes de los centros y del distrito participen en el aprendizaje compartido, la planificación estratégica y la alineación con los objetivos del distrito. • Apoyo a los aspirantes a administradores mediante vías de acreditación y cursos preparatorios ofrecidos en formatos accesibles para promover las vías de liderazgo interno Este enfoque integral está diseñado para apoyar el éxito académico de todos los estudiantes, con un énfasis específico en los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), los jóvenes en acogida temporal (FY) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), que están matriculados en todas las escuelas del distrito. Al dotar al personal y a los administradores de las herramientas, los datos y el desarrollo profesional necesarios para implementar prácticas basadas en la equidad, el distrito pretende cerrar las brechas de rendimiento persistentes y proporcionar a cada estudiante, independientemente de su origen	

		toda la escuela	
Meta y Acción #	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de	Métricas para supervisar la eficacia

1A.1	Acción: Plan estratégico de alfabetización TK-12º Necesidad: Un análisis de los siguientes datos sobre los alumnos indica una discrepancia entre los grupos de alumnos. Basado en los resultados de 2022-2023 ELA CAASPP, 35.3% de TODOS los alumnos de FUSD (Gr 3-8, y Gr 11) alcanzaron o excedieron los estándares de nivel de grado en ELA sin embargo los grupos de alumnos no duplicados EL y FY estuvieron significativamente más bajos y SED ligeramente más bajo que TODOS los alumnos de la siguiente manera: EL: 9.6%, SED:32.1%, FY: 19.2%. Los socios educativos recomiendan estrategias específicas para reducir las brechas de rendimiento y brindar apoyo a los alumnos para mejorar el rendimiento de alfabetización. Se hizo hincapié en la continuación del progreso de los alumnos más jóvenes, por ejemplo, proporcionando un jardín de infancia de jornada completa con estrategias pedagógicas adecuadas al desarrollo. Además, se hizo hincapié en la reducción de las discrepancias de rendimiento entre los grupos de alumnos, especialmente los alumnos con discapacidades, alumnos EL, los jóvenes	El FUSD está implementando un plan integral de alfabetización en toda la LEA para asegurar que los alumnos aprendices del inglés (EL), los jóvenes bajo crianza temporal (FY) y los alumnos con desventajas socioeconómicas (SED) quien están matriculados en todos los planteles escolares, tengan acceso equitativo a la instrucción de alta calidad. Este plan brinda capacitación profesional enfocada y fomenta practicas culturalmente sensibles para fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los alumnos a través de todas las áreas de contenido. Este enfoque está diseñado para cumplir con las necesidades específicas de los alumnos EL, FY, y SED al integrar desarrollo de lenguaje con contenido académico, pensamientos profundos, y rendimiento general académico. Se brindará el desarrollo profesional a los maestros y administradores sobre la implementación del marco curricular de las materias de ELA/ELD, ciencias de lectura, y el plan de alfabetización para los años K-12º. Se brindará capacitación para planear efectivamente e implementar estrategias instruccionales de la ciencia de lectura y para integrar recursos culturales y / o lingüísticamente y sus prácticas en todas las áreas de contenido. Las evaluaciones de diagnóstico identificarán las necesidades es de aprendizaje del alumno y las evaluaciones continuas monitorearan el progreso para asegurar el aprendizaje acelerado y para celebrar el progreso.	M1A.1- M1A.3
------	--	---	--------------

	bajo crianza temporal y alumnos con bajos ingresos. Alcance: Para toda -LEA	Los alumnos recibirán apoyo por medio de un mayor acceso a una gama amplia de géneros y textos de alto interés y materiales instruccionales suplementarios de lectura para fomentar el desarrollo acelerado de alfabetización.	
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
Plan de control local y rendición de cuentas del Distrito Escolar Unificado de Fontana			Página 185/300

1A.2	Acción: Proporcionar apoyo académico específico en alfabetización y artes del lenguaje del inglés Necesidad: El análisis de los datos de ELA indica que los alumnos EL, FY y SED, en particular, necesitan apoyo específico e instrucción eficaz para cerrar la brecha de rendimiento. Basado en los resultados de 2022-2023 ELA CAASPP, 35.3% de TODOS los alumnos de FUSD (Gr 3-8, y Gr 11) alcanzaron o excedieron los objetivos de nivel de grado en ELA sin embargo los grupos de alumnos no duplicados EL y FY fueron significativamente más bajos y SED ligeramente más bajo que TODOS los alumnos de la siguiente manera: EL: 9.6%, SED: 32.1%, FY: 19.2%. Los socios educativos recomiendan estrategias específicas para cerrar las brechas de rendimiento y ayudar a los alumnos a mejorar el rendimiento de alfabetización. Alcance: Para toda -LEA	Para cerrar brechas de rendimiento en ELA / Leer LEA a través de todos los alumnos, EL, L-TEL, (p.ej., brechas de comprensión y vocabulario), FY (p.ej., patrones de asistencia inconsistente que resulten en falta continua de aprendizaje en la comunidad), y alumnos SED (p.ej., exposición temprana limitada a la alfabetización), el FUSD fortalecerá la implementación de sistema de apoyo de múltiples niveles brindando capacitación profesional, formación, recursos adicionales, e intervenciones enfocadas basadas en investigaciones para cumplir con las necesidades diversas de alfabetización de cada alumno. El objetivo de esto compromiso es de reforzar la participación estudiantil y dotar a los docentes para tratar las necesidades diversas de todos los alumnos para cerrar la brecha de rendimiento. Ya que hay alumnos EL, FY, y SED matriculados en cada plantel escolar, la implementación de cada acción a través de la LEA, la cual asegura acceso consistente a las intervenciones, apoyos instruccionales, y capacitación del personal, independientemente de la asistencia escolar. Se hará hincapié en la capacitación de los maestros sobre la planificación y entrega de la instrucción diferenciada, y las intervenciones en ELA / alfabetización. Este enfoque estará guiado por un sistema de monitoreo integral para garantizar que los alumnos reciban el apoyo necesario para cerrar la brecha de rendimiento. Los maestros de apoyo educativo y los asistentes de apoyo educativo proporcionarán apoyos especializados para implementar intervenciones	M1A.4
--------------------	---	---	--------------

		de Nivel 2 y Nivel 3 para que los alumnos desarrollen habilidades fundamentales de lectura y comprensión basadas en la ciencia de lectura durante el tiempo WIN en todas las escuelas primarias. En la secundaria, se proporcionará intervención en ELA a los alumnos que continúan careciendo de habilidades básicas de lectura y comprensión utilizando un plan de estudios que sea apropiado para el desarrollo de los alumnos de secundaria.	
Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia

1B.1	Acción: Plan estratégico de matemáticas TK-12º Necesidad: El análisis de los datos de matemáticas indica que los alumnos EL, FY y SED necesitan una instrucción específica y eficaz para mejorar sus habilidades y rendimiento en las matemáticas. Basado en los resultados del CAASPP de en las matemáticas 2022-2023, se evidencia una	El FUSD abordará las diversas necesidades de los alumnos y docentes mediante la mejoría de las habilidades de instrucción y fomentación de las mejores prácticas numéricas y razonamiento matemático. Esta acción está siendo implementada en toda la LEA para asegurar que todos los alumnos reciban el beneficio de una primera instrucción eficaz y las mejores prácticas. Al proporcionar desarrollo profesional específico y oportunidades de aprendizaje colaborativo, el FUSD equipará a los docentes con prácticas basadas en evidencias, mejorando su capacidad para enseñar aritmética y razonamiento matemático con eficacia. El FUSD ofrecerá ciclos sólidos de formación y apoyo a la enseñanza, garantizando que los maestros puedan satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, en particular los alumnos aprendices del inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes bajo crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos y los alumnos con dificultades en matemáticas. Los maestros y el personal de apoyo a la enseñanza recibirán formación profesional centrada en la enseñanza diferenciada, la enseñanza culturalmente receptiva y las estrategias para implicar y apoyar a los grupos de bajo rendimiento.	M1B.1 - M1B.3
-------------	---	---	---------------

	discrepancia entre TODOS los alumnos y los grupos de alumnos no duplicados de la siguiente manera: TODOS: 20.9%, EL 6.6%, FY: 15.5% y SED 18.4%. Los socios educativos recomiendan desarrollar estrategias integrales para abordar los diferentes resultados entre los grupos de alumnos, implementar prácticas de enseñanza culturalmente sensibles, priorizar el desarrollo profesional para los docentes del FUSD y garantizar que existan sistemas para brindar intervenciones específicas para los alumnos que necesitan apoyo adicional. Específicamente, las aportaciones de los docentes han pedido un desarrollo profesional diferenciado para atender las necesidades específicas y las fortalezas de los docentes. Alcance: Para toda -LEA	El FUSD también proporcionará desarrollo profesional y apoyo para implementar el Marco de Matemáticas de CA y los Fundamentos de Aprendizaje de Preescolar / Kínder Transicional de California (PTKLF) para asegurar que los docentes estén bien instruidos en los estándares actuales, mejorando la calidad de la instrucción en matemáticas. Además, el FUSD brindará servicios contratados, evaluaciones, recursos didácticos y suministros de organización, para garantizar que los docentes dispongan de las herramientas necesarias para apoyar a los alumnos con eficacia. El FUSD continuará presentando currículo y materiales de apoyo de matemáticas nivel secundario cuyo objetivo es proporcionar recursos adicionales para aumentar la comprensión del contenido matemático para nuestros grupos de alumnos no duplicados: alumnos aprendices del inglés, jóvenes bajo crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. El apoyo, además, se ampliará a otros niveles de grado.	
--	---	---	--

Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
-----------------	-------------------------------	--	--------------------------------------

1B.2	Acción: Apoyo académico específico en matemáticas Necesidad: El análisis de los datos de matemáticas indica que los alumnos EL, FY y SED necesitan apoyo específico en forma de recursos e intervenciones adicionales para mejorar sus habilidades y logros en las matemáticas. Basado en los resultados del CAASPP de matemáticas 2022-2023, se evidencia una discrepancia entre TODOS los alumnos y los grupos de alumnos no duplicados de la siguiente manera: TODOS: 20.9%, EL 6.6%, FY: 15.5% y SED 18.4%. Los socios educativos están de acuerdo en que el distrito necesita ofrecer apoyo específico a los alumnos de bajos ingresos, a los alumnos aprendices de inglés, a los jóvenes bajo crianza temporal y a los alumnos sin hogar. Los directores de los planteles piden apoyo educativo en matemáticas para fomentar la alfabetización y las habilidades matemáticas, con intervención temprana y apoyo que se extienda más allá de los grados K a 3º, reduciendo recomendaciones (a las evaluaciones de educación especial) y promoviendo una educación equitativa. Los directores hacen hincapié en la importancia de los programas de intervención consistente nivel secundaria, el aumento de asistentes bilingües para el apoyo específico de los alumnos EL, y la ampliación de especialistas en instrucción para ayudar en la lectura y las matemáticas para los alumnos con diversas necesidades. El	Para cerrar las brechas de rendimiento en las matemáticas de toda la LEA entre todos los alumnos y alumnos EL, FY, y los alumnos SED, el FUSD fortalecerá la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles brindando desarrollo profesional, formación, recursos adicionales, e intervenciones específicas basadas en investigaciones para cumplir con las necesidades diversas en las matemáticas de cada alumno. El distrito se asegurará de que todas las escuelas asignen periodos de tiempo dedicados durante el día escolar para que los alumnos reciban intervenciones matemáticas oportunas y específicas en grupos pequeños. Estas intervenciones se basarán en datos que identifiquen las brechas de habilidades de los alumnos individuales y estarán diseñadas para apoyar su progreso hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Además, los alumnos participarán en lecciones de matemáticas individualizadas a través de herramientas de aprendizaje digital, que se adaptarán a sus necesidades utilizando datos de monitoreo continuo del progreso. Para apoyar aún más el crecimiento de los alumnos, el distrito priorizará la planificación y entrega de instrucción matemática diferenciada. Esto será guiado por un sistema de monitoreo integral que rastrea el desempeño de los alumnos e informa las decisiones de instrucción. A través de este enfoque, el distrito se compromete a acelerar el aprendizaje de los alumnos, aumentar la participación y equipar a los educadores para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, trabajando	M1B.4
--------------------	--	--	--------------

	Comité de Socios Educativos del LCAP hace hincapié en la necesidad de centrarse en la alfabetización de lengua y literatura en inglés y mejorar las habilidades matemáticas, al tiempo que aborda las discrepancias entre los grupos étnicos y raciales en lo académico, la asistencia y la disciplina. Alcance: Para toda -LEA	en última instancia para cerrar la brecha de rendimiento. Según los Institutos Estadounidenses de Investigación, MTSS es un marco basado en datos que proporciona un continuo de instrucción e intervenciones basadas en evidencia. Es particularmente eficaz para abordar las necesidades académicas de los alumnos cultural y lingüísticamente diversos, incluidas las poblaciones EL, FY y SED. El marco prioriza la identificación temprana de las brechas de aprendizaje y la prestación de apoyo oportuno y específico, previniendo el fracaso académico a largo plazo y reduciendo la desproporcionalidad en los resultados educativos. La investigación publicada por la Universidad Estatal de California, Fresno, destaca que la implementación de prácticas basadas en evidencia dentro de los modelos MTSS, como intervenciones en grupos pequeños e instrucción individualizada, apoya el rendimiento académico de los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje. Estas prácticas son especialmente efectivas cuando se integran en entornos de educación general y están respaldadas por el desarrollo profesional continuo y el monitoreo de datos.	
--	--	---	--

1C.2	Acción: Oportunidades de inmersión en dos idiomas Necesidad: Los alumnos aprendices del inglés y los alumnos aprendices del inglés a largo plazo tuvieron discrepancias significativas en comparación con el grupo de todos los alumnos tanto en ELA como en matemáticas. 2023-2024 CAASPP ELA: TODOS: -33.7 EL: -69.5 LTEL: -100.2 2023-2024 CAASPP Matemáticas: TODOS: -76.1 EL: -103.2 LTEL: -108.5 Por lo tanto, existe la necesidad de brindar apoyo a los alumnos EL en el desarrollo del lenguaje y el éxito académico al facilitar acceso a programas biculturales y de alfabetización bilingüe. Los socios educativos expresaron la necesidad de que los alumnos tengan acceso a programas bilingües y de alfabetización bilingüe, lo cual permite que los alumnos aprendan español y otros idiomas mundiales en más escuelas de FUSD, incluyendo escuelas primarias y secundarias. Además, abogan para que los alumnos que lograron obtener el Sello de Alfabetización Bilingüe tengan la oportunidad de cursar un	FUSD proporcionará oportunidades a los alumnos TK-12, con mayor énfasis en los alumnos EL, para que participen en programas de inmersión en dos idiomas fomentado el bilingüismo, la alfabetización bilingüe, el alto rendimiento académico, y la competencia sociocultural. El FUSD establecerá programas de Inmersión Bilingüe (DLI) a nivel escolar para mejorar el desarrollo del idioma y fomentar un entorno educativo inclusivo, particularmente para los alumnos multilingües / aprendices de inglés. Los programas de DLI serán implementados en escuelas seleccionadas: DHIA, Redwood, Sequioa, y Jurupa Hills High School; acompañado por materiales de instrucción en español y desarrollo profesional continuo para el personal. El distrito apoyará la implementación de DLI a través del monitoreo continuo del progreso de los alumnos en el aprendizaje del idioma español y el rendimiento académico. La investigación basada en la evidencia que respalda esta acción es la siguiente: Modelo Educativo para Aprendices del Inglés en California (CA EL Roadmap) y el Plan Maestro del FUSD hacia la Alfabetización Bilingüe Principio #2: <i>English Learner Roadmap - English Learners</i> (CA Dept of Education) <i>Improving Education for Multilingual and English Learner Students: Research to Practice</i> (2020) PDF: https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/mleleducation.pdf	M1C.1-M1C.8
--------------------	--	---	--------------------

	tercer idioma para que así enriquezcan sus habilidades lingüísticas aún más. Alcance: Nivel escolar	<i>California Practitioners' Guide to English Learners with Disabilities: CA Guide for Educating EL with Disabilities - Announcements & Current Issues</i> (CA Dept of Education) <i>English Language Arts/English Language Development Framework:</i> https://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/elaeldfrmwrksbeadoped.asp <i>Center for Applied Linguistics Guiding Principles of Dual Language Education, Third Edition (2017):</i> https://www.cal.org/resource-center/publications-products/guiding-principles-3 <i>World Languages World Language Framework:</i> https://www.cde.ca.gov/ci/fl/cf/	
--	--	--	--

Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
-----------------	-------------------------------	--	--------------------------------------

1D.1	Acción: Preparación profesional y Vías de Educación de Profesiones Técnicas (CTE) Necesidad: Ampliar el acceso y brindar apoyos adicionales a los alumnos EL / LTEL SED y FY para que participen y tengan éxito en la preparación profesional y el programa de Vías de CTE, es necesario para aumentar el compromiso estudiantil, el rendimiento académico y preparar a los alumnos para la universidad y carrera profesional. Un análisis de 2022-23 CTE Secuencia o Programa de Estudio, se centró en el porcentaje de graduados que completaron con una C- o mejor indica una discrepancia entre Todos los alumnos y los grupos de alumnos no duplicados EL y FY de la siguiente manera: TODOS: 24.5%, EL: 17.7%, SED: 24.8%, FY: 17.9%. En esta métrica, el grupo de alumnos SED superó el rendimiento de TODOS los alumnos. Existe una discrepancia entre EL, FY y SED en comparación con TODOS los alumnos al analizar el porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos A-G y la vía CTE en 2022-23 de la siguiente manera: TODOS: 25.9%, EL: 16.9%, SED: 26.4%, y FY 14.3%. Basado en los análisis de datos y contexto local, los alumnos aprendices del inglés (EL), particularmente los aprendices del inglés a largo plazo (LTEL), se enfrentan con	El FUSD se dedica a garantizar que todos los alumnos de secundaria en todo LEA, específicamente los alumnos de EL, FY y SED cumplan con los requisitos de la A a G y tengan acceso a la Trayectoria y Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE), que conducen a carreras significativas y sostenibles en la fuerza laboral en evolución. Al fortalecer y expandir la Trayectoria y Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE), de FUSD, el distrito tiene como objetivo equipar a los alumnos con habilidades comercializables, mejorar su empleabilidad y prepararlos para carreras exitosas en industrias de alta demanda. Para lograr esto, el distrito: Proporcionará a los maestros de CTE con desarrollo profesional sobre la integración de estrategias de ELD en sus cursos para aumentar el rendimiento de los alumnos de EL. Proporcionará a los alumnos oportunidades sólidas para desarrollar habilidades específicas de la industria, adquirir experiencia práctica y explorar carreras en campos de alta demanda. Proporcionará apoyo operativo (asistencia con la inscripción de pruebas, supervisar los administradores de prueba, certificaciones CTE, excursiones, etc.) para el departamento de Universidad y Profesión y los programas de CTE para brindar asistencia adicional para nuestros grupos de alumnos no duplicados (aprendices del inglés, alumnos bajo crianza temporal, y de bajos ingresos) para aumentar la matriculación y el rendimiento de los alumnos en estos programas respectivos. Apoyar y mantener materiales y suministros del programa CTE de alta calidad y	M1D.6 y M1D.7
--------------------	---	--	----------------------

acceso limitado a las vías de CTE y materias de requisitos A-G debido a las dificultades con los horarios de sus clases causado por la matriculación en cursos de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD). Los alumnos a menudo experimentan una matriculación escolar inconsistente, lo cual interrumpe su posibilidad de participar y completar los programas CTE. Además, tanto los alumnos FY y los socioeconómicamente desfavorecidos (SED) pueden encontrar desafíos socioemocionales y ambientales que dificultan la participación sostenida en las vías profesionales. Los tres grupos también tienen más probabilidades de requerir recuperación de créditos debido a la reprobación en los cursos, lo que limita aún más su capacidad para acceder a CTE y oportunidades de preparación profesional. Estas barreras resaltan la necesidad de ampliar el acceso a las vías de CTE y apoyos específicos para garantizar que los alumnos EL / LTEL / FY y SED puedan completar exitosamente estos programas y transicionar a oportunidades postsecundarias. Los socios educativos priorizaron la expansión de las vías de CTE en FUSD. Los alumnos desean un plan de estudios riguroso y desafiante, junto con programas de concientización universitaria y profesional tempranos y continuos. Los socios educativos de LCAP piden fortalecer las trayectorias universitarias y profesionales. Alcance: Nivel escolar	proporcionar consultores/proveedores para apoyar a los maestros, trayectorias y programas de CTE con sistemas de apoyo para la acreditación, sistemas de informes, desarrollo profesional de la industria, expertos de la industria y apoyo comercial para aumentar la inscripción y el rendimiento de los alumnos en los cursos/programas de CTE. Las investigaciones muestran que los programas de CTE mejoran significativamente la participación y la motivación de los alumnos al vincular el contenido académico con aplicaciones del mundo real (<i>Association for Career and Technical Education [ACTE], 2006</i>). Además, los alumnos que participan en programas de CTE tienen más probabilidades de graduarse de la escuela preparatoria y continuar con la educación o capacitación postsecundaria (Dougherty, 2018). Al mantener y hacer crecer las vías de CTE, el FUSD tiene como objetivo equipar a los alumnos con las habilidades necesarias para tener éxito en la fuerza laboral y apoyar su desarrollo profesional a largo plazo.	
--	--	--

1D.3	Acción: Programas AP e IB Necesidad: Según los datos de referencia de la métrica M1D.8, existen discrepancias entre los grupos de alumnos en relación con las tasas de aprobación de AP e IB. En 2022- 2023, en FUSD, 54.4% de todos los alumnos que tomaron exámenes AP o IB pasaron el examen. Las tasas de aprobación para los alumnos EL (44.9%), los alumnos jóvenes bajo crianza temporal (N/A) y los alumnos de bajos ingresos (52.6%) estuvieron por debajo del promedio del distrito. Los socios educativos recomendaron esfuerzos intencionados y específicos para reducir las diferencias de acceso y oportunidades de los grupos de alumnos subrepresentados. Alcance: Nivel escolar	Los programas AP e IB ofrecen retos académicos rigurosos que pueden impulsar a los alumnos a niveles más altos de rendimiento. Los programas AP e IB deben ofrecerse en toda la LEA para garantizar un acceso equitativo a los cursos avanzados, preparando a todos los alumnos para el éxito universitario y profesional. Este enfoque en todo el distrito ayuda a cerrar las brechas de rendimiento y proporciona oportunidades académicas rigurosas para los alumnos subrepresentados. La investigación muestra que la participación en estos programas está asociada con un mayor rendimiento académico y la mejora de las habilidades de pensamiento crítico (Dougherty et al., 2006). Completar los cursos AP e IB exitosamente pudiera lograr que los alumnos obtengan créditos universitarios, reduciendo el tiempo y el costo de la obtención de un título universitario. Esto es especialmente beneficioso para los alumnos con bajos ingresos, ya que ayuda a reducir las cargas financieras asociadas a la educación superior (Klopfenstein, 2004). Esta acción permite que el FUSD para hacer frente a las necesidades únicas de aprendizaje de nuestros grupos de alumnos no duplicados (EL, jóvenes bajo cuidado de crianza, de bajos ingresos) para que puedan tener éxito académico en ambos programas. Para ello, el distrito: Proporcionará apoyo académico adicional para nuestros grupos de alumnos no duplicados (EL, jóvenes bajo cuidado de crianza, de bajos ingresos) matriculados en estos programas, incluido el personal del distrito, para brindarle apoyo a los alumnos y los sitios escolares.	La métrica asociada a esta acción es M1D.8 en la sección Meta 1D “Medición e informe de los resultados”
-------------	---	---	--

		Mantener y proporcionar apoyo para un programa sólido de Colocación Avanzada (AP) en todas las escuelas integrales y los programas de Bachillerato Internacional, incluyendo materiales suplementarios, capacitación y desarrollo profesional para que nuestro personal pueda abordar eficazmente las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos de alumnos no duplicados (EL, jóvenes bajo crianza temporal, de bajos ingresos) y tener éxito académico en ambos programas. Ofrecer el PSAT/SAT a los alumnos de 9º a 12º grado y proporcionar apoyo para la preparación de exámenes a los alumnos que se presenten a los exámenes de Colocación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB), PSAT y SAT; además proporcionar financiación para compensar el costo de matrícula de los exámenes de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional para los alumnos. Proporcionar acceso y oportunidades a los alumnos EL, los jóvenes bajo crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos para inscribirse y tener éxito en los programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) puede tener impactos positivos significativos, incluyendo la mejoría del rendimiento académico y la preparación para la universidad, aumentar el compromiso y la motivación de los alumnos, y proporcionar una ventaja significativa en su educación postsecundaria y trayectorias profesionales.	
--	--	---	--

1D.4	Acción: Preparación universitaria Necesidad: Según una revisión del Indicador de Universidades y Carreras Profesionales (ICC) 2022-23, existen discrepancias entre el porcentaje de los alumnos preparados entre TODOS los alumnos y los grupos de alumnos no duplicados de la siguiente manera: TODOS: 50.2%, EL: 24%, SED: 49.4%, FY: 30.8%. Además, al revisar el porcentaje de graduados en 2022- 23 que completaron un amplio curso de estudio a través de su experiencia de 7° - 12° grado, hay una ligera discrepancia entre Todos los alumnos y el grupo de alumnos EL de la siguiente manera: TODOS 68%, EL: 67%, SED: 68%, FY: N/A. Los socios educativos señalaron las diferencias y recomendaron mejorar el acceso y las oportunidades para todos los alumnos considerando estrategias específicas para la matriculación de alumnos y ampliando los programas para preparar a todos los alumnos para las opciones postsecundarias. Alcance: Para toda -LEA	Con el compromiso de garantizar un acceso equitativo a las oportunidades postsecundarias para todos los alumnos específicamente para eliminar las brechas y abordar los retos únicos de los alumnos EL, FY, SED, y SWD; el FUSD reconoce la importancia de mejorar y ampliar las actividades de preparación para la universidad y profesión en todo el distrito de los grados TK-12º. Para mejorar y ampliar las oportunidades de preparación universitaria para los alumnos, el FUSD asegurará el acceso equitativo al programa AVID o programas similares para todos los alumnos de TK-12º . El FUSD mejorará la implementación del programa AVID en los planteles que participan por medio de la implementación estandarizada y mejorando la capacidad del personal mediante la continuación del desarrollo profesional y el desarrollo de lenguaje común para reducir la implementación de variabilidad. La capacidad del personal para implementar el programa AVID se desarrollará a través del desarrollo profesional continuo, incluida la participación en el Instituto de Verano de AVID y AVID Vía de Formación. Para los sitios que no participan, el FUSD proporcionará acceso equitativo a actividades y apoyos similares de preparación universitaria y profesional para los alumnos al proporcionar a estos sitios recursos para el desarrollo y la implementación de programas y servicios efectivos para preparar a los alumnos para la universidad y la carrera.	M1D.1 - M1D.5 y M1D.10-M1D.13
--------------------	--	---	--------------------------------------

		El FUSD proporcionará a los alumnos la oportunidad de asistir a excursiones universitarias, incluyendo visitas y ferias universitarias, tanto para alumnos AVID como a alumnos no AVID. El FUSD les proporcionará a los alumnos con apoyos específicos para completar los requisitos A-G. Estas iniciativas están diseñadas para nivelar el campo de juego educativo, proporcionando a todos los alumnos el apoyo y los recursos necesarios para el éxito académico y profesional a largo plazo. Las investigaciones indican que los programas de preparación para la universidad son cruciales para nivelar el campo de juego educativo, particularmente para los alumnos subrepresentados y de bajos ingresos (Perna et al., 2009). Al fortalecer estos programas, el distrito tiene como objetivo mejorar las tasas de inscripción y finalización de estudios universitarios, respondiendo de manera efectiva a las demandas cambiantes de la fuerza laboral (Venezia y Jaeger, 2013). Además, centrarse en la preparación para la universidad es fundamental para cultivar una cultura de aprendizaje a lo largo de toda la vida, que tiene beneficios sustanciales para todos los alumnos, especialmente para los más vulnerables y de bajo rendimiento (Conley, 2007). Este compromiso se alinea con el objetivo del distrito de proporcionar oportunidades educativas equitativas y fomentar el éxito académico y profesional a largo plazo para cada alumno.	
--	--	---	--

2.1	Acción: Aprendizaje socioemocional, conductual y de salud mental Necesidad: Basado en el análisis de las tasas de absentismo crónico 2022-2023 y las referencias de salud mental 2023-2024, existe una discrepancia entre todos los alumnos y SED, FY y EL. La tasa de absentismo crónico de los alumnos SED es mayor: TODOS: 30.2%, EL: 27.2%, SED: 32.5%, FY: 27.0%. Al determinar la causa fundamental del absentismo crónico de los alumnos, los problemas socioemocionales y de salud mental son una causa frecuente de las ausencias de estos alumnos. Aunque los FY y los EL no están crónicamente ausentes en tasas más altas, un análisis de las referencias de salud mental del departamento MTSS 2023-2024 subraya la necesidad crítica de estas intervenciones para nuestros grupos de alumnos FY y EL. Desde 2020-2021, hemos observado un aumento significativo en las recomendaciones a servicios de salud mental: un aumento del 37% entre los alumnos de bajo ingresos, un aumento del 47% para los jóvenes bajo crianza temporal y un aumento sorprendente del 100% para los aprendices de inglés, en comparación con el grupo de TODOS los alumnos con un aumento del 19%. Se ha demostrado que el aumento de los problemas de salud mental de los alumnos	Dado que los jóvenes bajo crianza temporal, los alumnos aprendices del inglés y los alumnos de bajos ingresos están inscritos en todas las escuelas del distrito, FUSD está implementando apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL) en todo el distrito como parte de un sistema integral basado en la investigación diseñado para beneficiar a todos los alumnos al tiempo que brinda beneficios específicos a los jóvenes bajo crianza temporal, los alumnos aprendices del inglés y los alumnos de bajos ingresos. La evidencia muestra que SEL mejora el rendimiento académico, la regulación emocional y la conexión escolar de los alumnos, con resultados desproporcionadamente positivos para los alumnos que enfrentan barreras sistémicas para el éxito. Según la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), las iniciativas de SEL que se implementan en todo el distrito son más efectivas para crear entornos de aprendizaje equitativos y mejorar los resultados para los grupos históricamente marginados. Al adoptar un enfoque de toda la LEA, FUSD garantiza que los alumnos no duplicados tengan acceso constante a prácticas inclusivas y de apoyo que promuevan su desarrollo social, emocional y académico en todos los sitios escolares. Nuestra iniciativa SEL en todo el distrito incluye: Personal: Mantener y aumentar el personal de apoyo, incluidos los administradores de departamento, personal administrativo, maestros en asignación especial, y el apoyo administrativo a nivel de sitio enfocado en la implementación SEL.	M2.1 - M2.14
-----	--	---	--------------

	incrementa el absentismo, lo que a menudo da lugar a un patrón de ausencias que desemboca en absentismo crónico. Los socios educativos han dado prioridad a la mejora de sus marcos MTSS y SEL proporcionando un enfoque global e integrado que apoye el bienestar académico, social, emocional, conductual y mental de todos los alumnos. Alcance: Para toda -LEA	Recursos: Proporcionar currículo SEL, software y suministros necesarios para apoyar el desarrollo de la inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades sociales. Apoyo a la salud mental: Utilizar fondos de concentración adicionales para contratar más especialistas en salud mental y especialistas socioemocionales para hacer frente a la necesidad en aumento de servicios. Desarrollo profesional: Ofrecer formación integral para el personal sobre estrategias SEL, prácticas informadas por el trauma y enseñanza culturalmente sensible. Servicios de asesoramiento: Mantener los consejeros de primaria y explorar la adición de más consejeros o proveedores de salud mental en función del aumento de las necesidades de los alumnos. Aprendizaje inclusivo: Mejorar el desarrollo del personal para promover entornos inclusivos, organizar eventos culturales e integrar el aprendizaje socioemocional en todos los aspectos de la vida escolar. Participación de la familia y la comunidad: Fortalecimiento de las asociaciones entre las escuelas, las familias y la comunidad, con un enfoque en los talleres de padres para los grupos de alumnos no duplicados para apoyar SEL en casa. La implementación del aprendizaje socioemocional (SEL) a través del Distrito Escolar Unificado de	
--	--	---	--

		Fontana (FUSD) dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles está fuertemente respaldada por la investigación educativa. Los estudios demuestran que la integración del SEL en una estructura de MTSS conduce a mejores resultados académicos y a un mejor clima escolar, especialmente cuando el SEL se imparte de manera universal (Nivel 1) y se complementa con intervenciones específicas (Nivel 2) e intensivas (Nivel 3). Las investigaciones destacan que este enfoque es especialmente eficaz para apoyar las necesidades de los jóvenes bajo crianza temporal, los alumnos aprendices de inglés y los alumnos de bajos ingresos, grupos que a menudo enfrentan barreras sistémicas para tener éxito. La implementación de SEL de esta manera mejora la equidad, promueve el comportamiento positivo, desarrolla la resiliencia y fomenta entornos de aprendizaje culturalmente receptivos. Además, cuando las escuelas invierten en personal, apoyo a la salud mental, desarrollo profesional y participación familiar alineada con SEL y MTSS, el resultado es una experiencia educativa más inclusiva y de apoyo que beneficia a todos los alumnos (Education First, AIR y MTSS4Success).	
--	--	--	--

2.2	Acción: Ofrecer programas de aprendizaje alternativo Necesidad: Con base en el análisis de las Tasas de Ausentismo Crónico 2022-2023 y las Tasas de Abandono de la escuela preparatoria, hay una discrepancia entre TODOS los alumnos y los alumnos EL, SED y FY y hay un aumento en la demanda de programas alternativos para mitigar los desafíos que enfrentan estos grupos de alumnos que indican la necesidad de proporcionar programas de aprendizaje alternativos La tasa de absentismo crónico de los alumnos SED es superior en un 2.5% en comparación con la de todos los alumnos: TODOS 30.2%, SED: 32.5%. Los alumnos EL y FY tienen tasas de deserción significativamente más altas que TODOS los alumnos basados en las tasas de abandono de la escuela preparatoria 2022-2023: TODOS: 1.4%, EL: 2.6%, y FY: 3.5%. Se sabe que a menudo, los alumnos de SED experimentan desafíos socioemocionales y barreras de transporte para asistir a la escuela regular que conducen a la desconexión y al bajo rendimiento. Los alumnos EL enfrentan barreras lingüísticas que conducen a la desvinculación y al bajo rendimiento que aumentan el riesgo del abandono escolar. Los alumnos FY a menudo enfrentan desafíos socioemocionales y una inscripción inconsistente que puede conducir a un mayor riesgo de abandono escolar.	El FUSD está implementando esta acción en toda la LEA para proporcionar una oportunidad educativa alternativa para todos los alumnos, en particular para satisfacer las necesidades de los grupos de alumnos no duplicados, EL, LTEL, FY, SED, y SWED. Estos grupos de alumnos a menudo enfrentan barreras significativas al acceso y el éxito educativo, incluida la inscripción escolar inconsistente, el acceso limitado a la instrucción en persona, los conflictos de programación debido a los cursos de apoyo requeridos, los desafíos socioemocionales y la necesidad de apoyo académico individualizado. Esta acción ampliará el acceso a opciones flexibles de aprendizaje virtual para los alumnos que no pueden o prefieren no asistir a la instrucción en persona. Para SWD, el distrito se asegurará de que los entornos de aprendizaje virtual estén diseñados para apoyar la implementación de sus Programas de Educación Individualizada (IEP). Los componentes clave de esta iniciativa incluyen personal dedicado, desarrollo profesional específico y la integración de recursos en línea y apoyos académicos complementarios. A través de esta inversión, FUSD tiene como objetivo reducir las barreras sistémicas y promover oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los alumnos, especialmente aquellos de grupos históricamente menos favorecidos. El distrito mejorará nuestros programas de aprendizaje alternativo manteniendo el personal administrativo y el personal de apoyo para implementar estos programas en respuesta al aumento de la inscripción de los alumnos y para asegurar que oportunidades apropiadas de aprendizaje virtual sean disponibles para todos los alumnos, específicamente para apoyar las	M2.1- M2.4, M2.10
------------	--	--	-------------------

	Otra circunstancia que ha indicado una mayor necesidad de esta acción es la siguiente: Desde la pandemia de COVID-19 ha aumentado la demanda de programas de aprendizajes alternativos, especialmente de aprendizaje en línea y estudio independiente. Los socios educativos piden intervenciones específicas para mejorar la asistencia, reducir el absentismo crónico y disminuir las tasas de abandono escolar. Están de acuerdo en que, para algunos alumnos, un entorno educativo alternativo es la intervención específica adecuada. Alcance: Para toda -LEA	necesidades de los alumnos EL / LTEL, SED, FY, y SWD. El distrito ofrecerá asistencia a los alumnos inscritos en programas alternativos como el estudio independiente o el aprendizaje en línea al proporcionar recursos de aprendizaje en línea y apoyos académicos suplementarios. El distrito proveerá apoyo operacional y desarrollo profesional para incrementar la asistencia, proveer retroalimentación, monitorear contratos de estudio independiente, etc. para el personal del departamento de Aprendizaje Alternativo. Se brindará desarrollo profesional al personal para mejorar su capacidad para implementar estrategias eficaces para apoyar específicamente a EL / LTEL, SED, FY, y SWD con tener éxito en nuestros programas de aprendizaje alternativo. La implementación de programas de educación alternativa en toda la LEA del Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD), como el estudio independiente y el aprendizaje en línea, se alinea con las investigaciones que indican que estos modelos apoyan eficazmente a las poblaciones estudiantiles en riesgo y desatendidas. Los entornos de educación alternativa ofrecen instrucción flexible e individualizada que aborda las necesidades académicas y socioemocionales únicas de estos grupos. Los estudios han demostrado que estos programas pueden mejorar los resultados académicos y aumentar la participación de los alumnos que pueden tener dificultades en los entornos educativos tradicionales. (Quinn, M. M., & Poirier, J. M. (2006). <i>Study of Effective Alternative Education Programs: Final Grant Report.</i>)	
--	--	--	--

2A.2	Acción: Actividades estructuradas de sentimiento de pertenecer Necesidad: Un análisis de las tasas de suspensión del Distrito Escolar Unificado de Fontana 2022-2023 revela que existen discrepancias significativas entre todos los alumnos y el grupo de alumnos FY. La tasa de suspensión en general para todos los alumnos es de 3.8% y 13.0% para FY. Estas cifras indican que los alumnos FY son suspendidos a velocidades significativamente más alto que el promedio del distrito del grupo de todos los alumnos, haciendo hincapié a la necesidad que existe para las intervenciones específicas para abordar y reducir las discrepancias. alumnos FY a menudo tienen desafíos únicos debido a los desafíos familiares y ambientales que conducen a un mayor riesgo de dificultades socioemocionales y de comportamiento, lo que los pone en riesgo de una mayor probabilidad de participar en incidentes de comportamiento que tienen como consecuencia la suspensión. Los socios educativos enumeraron medidas disciplinarias alternativas que se enfocan en prácticas restaurativas en lugar de acciones punitivas como la solución principal para disminuir las tasas de suspensión. Específicamente, afirmaron que los alumnos necesitan oportunidades para aprender de los errores y enmendarlos.	Crear urgentemente un entorno educativo equitativo y de apoyo para todos. El distrito continuará implementando programas estructurados de recreo y almuerzo en escuelas primarias y secundarias. Los entrenadores de Elevo involucrarán a los alumnos en actividades organizadas como proyectos STEM, deportes estructurados y oportunidades de aprendizaje socioemocional. Se les preparará a los alumnos con solución de conflictos en tiempo real ya que ocurren situaciones que requieren ser aminoradas y reducir el riesgo de que los alumnos participen en incidentes que pueden resultar en suspensión. Se administrarán encuestas a los administradores del sitio y al personal de la escuela para evaluar la efectividad del programa y garantizar la alineación con las necesidades identificadas. Los ajustes en la ubicación o la dotación de personal se realizarán en función de los datos de participación de los alumnos y los comentarios del sitio. Los programas de Elevo se basan en prácticas basadas en la evidencia y en marcos de desarrollo integral del alumno. Utilizan estrategias, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), actividades de enriquecimiento y planes de estudio de Aprendizaje Socioemocional (SEL) integrados. Los programas SEL han demostrado mejorar significativamente mejorar las habilidades socioemocionales, rendimiento académico, y de comportamiento, particularmente entre poblaciones desfavorecidas (<i>American Psychological Association, 2020</i>). Además, la actividad física estructurada se ha relacionado con reducciones en	M2A.1- M2A.4
-------------	---	--	--------------

2A.3

Acción:
Apoyo e Intervención de Asistencia

Necesidad:
Los datos de ausentismo crónico del Tablero Escolar de California identificaron una discrepancia constante entre todos los alumnos y los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED). Durante el año académico 2022-2023, 30.2% de todos los alumnos estuvieron crónicamente ausentes en comparación a 32.5% de los alumnos SED, una diferencia de 2.3%. En el 2023-2024, aunque las tasas disminuyeron. (Todos: 22.5%; SED:23.6%) la diferencia aún existe. Estos patrones indican que una necesidad persistente para apoyos estratificados y enfocados para los alumnos SED, donde la mayoría sufre barreras de asistencia como desafíos de transportación, acceso inconsistente al cuidado de salud, y disponibilidad limitada a un adulto debido a horarios del empleo.

Los jóvenes bajo crianza temporal (FY) continúan enfrentando obstáculos significativos para la asistencia escolar constante debido a la alta movilidad, ser expuesto al trauma y la falta de apoyos estables en lo académico y social, según los comentarios de los socios educativos. Aunque las métricas de conexión escolar no están desglosadas por subgrupo, los comentarios de los socios educativos y las observaciones del personal del sitio resaltan la necesidad de apoyos socioemocionales y académicos más fuertes para los alumnos FY, así como un alcance intencional para generar confianza y conexión.

Los comentarios reunidos por parte de los socios educativos durante las sesiones de

Esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de asistencia y conexión de los alumnos bajo crianza temporal (FY) y socioeconómicamente desfavorecidos (SED), y se implementa en toda la LEA para garantizar un acceso equitativo en todas las escuelas. Los alumnos no duplicados están inscritos en todos los sitios del distrito y enfrentan barreras que contribuyen al ausentismo crónico, como la inestabilidad del hogar, el acceso inconsistente a la atención de salud mental y física y los apoyos socioemocionales limitados.

Para abordar estas necesidades, el equipo de Bienestar y Asistencia del alumno (CWA) implementará apoyos de niveles múltiples y comprensivos, incluyendo:

Desarrollo profesional para los administradores y personal del plantel sobre buenas prácticas para la asistencia.

Supervisión y apoyo para los equipos SART y planificación de intervención escalonada.

Programas de orientación para los alumnos FY, SED, HO, y en riesgo, nivel secundario.

Visitas extendidas a casa más allá de las horas escolares.

Alcance y recomendaciones enfocadas a Sel y apoyos académicos para alumnos FY.

Estas estrategias están diseñadas para reducir ausentismo crónico y mejorar la conexión escolar

	participación del LCAP también identificaron la conexión estudiantil como un factor esencial en el ausentismo. Los alumnos desconectados de la escuela son menos probables de asistir regularmente. Los socios hicieron hincapié a la importancia de las practicas relevantes culturalmente y entornos escolares inclusivos para fomentar la pertenencia y reducir el ausentismo crónico, particularmente para los grupos históricamente desfavorecidos. Estas necesidades identificadas en grupos de alumnos no duplicados informaron el diseño de la acción de asistencia y conexión en toda la LEA. Alcance: Para toda -LEA	por medio de la capacidad del personal, fortaleciendo sistemas de intervención, y fomentando relaciones entre adultos y alumnos. La investigación respalda que los sistemas de intervención temprana y consistente, combinados con la tutoría y el desarrollo del personal, son efectivos para volver a involucrar a los alumnos en riesgo de ausentismo crónico (<i>Chang & Romero, 2008; Attendance Works, 2021</i>). La tutoría y las prácticas culturalmente receptivas también contribuyen a una mayor participación escolar, especialmente entre las poblaciones desfavorecidas. Debido a que los alumnos de EL, FY y SED están presentes en todos los sitios, la implementación de esta acción en toda la LEA garantiza un acceso constante a los apoyos de asistencia y estrategias de participación escolar para los alumnos más necesitados en todo el distrito.	
--	--	--	--

2A.4	Acción: Servicios expandidos de transportación Necesidad: Basado en el análisis de las tasas de asistencia 2022- 2023 y las tasas de absentismo crónico, existe una discrepancia entre TODOS los alumnos y los alumnos EL y SED. Tasas de asistencia 2022-2023: TODOS: 93%, EL: 92%, FY: 93%, y SED: 92%	El FUSD proporciona acceso adicional al transporte para los alumnos no duplicados, EL, FY, y SED, LEA-amplia para minimizar la barrera a la asistencia regular a la escuela y la participación en oportunidades de aprendizaje extendidas. Esta acción se proporciona en toda la LEA para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades educativas durante y más allá del día escolar. No es obligatorio proporcionar transporte a los alumnos a menos que sean designados como SWD. En el FUSD, además de proporcionar el transporte requerido para SWD, el transporte se proporciona a cualquier alumno que viva más	M2A.1 y M2A.2
-------------	---	---	---------------

	indican que la tasa de asistencia de los alumnos EL y SED está 1% por debajo de todos los alumnos. Además, los alumnos de SED están crónicamente ausentes a una tasa más alta de 2.5% que todos los alumnos. 2022-2023 tasas de absentismo crónico: TODOS 30.2%, EL: 27.2%, SED: 32.5% y FY: 27.0%. Además, la necesidad de transporte adicional para los grupos de alumnos no duplicados se evidencia en los informes del departamento de transportación del FUSD que indican que se proporcionó transporte suplementario para 2,149 alumnos no duplicados en 2023-2024, lo que representa un aumento con respecto al año anterior 2022-2023 de 136 alumnos no duplicados. Los socios educativos mencionaron los problemas de transporte como una de las razones de la baja asistencia y las tasas de ausentismo crónico. Sugirieron proporcionar pases de autobús y abordar las barreras de transportación. Alcance: Para toda -LEA	allá de la distancia determinada que sea caminable a la escuela para cada rango de grado. Además, para nuestros alumnos no duplicados, EL, SED y FY, se les proporciona transporte en autobús escolar y / o pases de autobús gratuitos, independientemente de la distancia a la que vivan de la escuela y por cualquier motivo. Esto incluye el transporte para los viajes diarios a la escuela, así como el acceso a oportunidades de aprendizaje ampliadas que pueden requerir que se proporcione transporte suplementario para que los alumnos lleguen antes a la escuela o salgan más tarde de lo que permite el horario regular de autobuses.	
--	---	--	--

2A.5	Acción: Liderazgo estudiantil Necesidad: Basado en los análisis de la tasa d asistencia y asistencia crónica del 2022-2023, existen discrepancias entre Todos los alumnos y los alumnos SED y EL. La tasa de asistencia 2022-2023 es la siguiente: TODOS: 93%, EL: 92%, FY: 93%, y SED: 92% Lo cual indica que la asistencia estudiantil de SED y EL es 1% menos que todos los alumnos. Adicionalmente, los alumnos SED están ausentes crónicamente en una tasa más alta con un 2.5% más que todos los alumnos. La tasa de ausentismo crónico es: Todos: 30.2%, EL:27.2%, SED: 32.5%, y FY:27%. La discrepancia en estos datos indica que los alumnos SED y EL tienen barreras únicas que se debe tratar. Los datos del Tablero Escolar de California de 2022-23 mostraron una tasa de suspensión del 13.0% para los jóvenes bajo crianza temporal en comparación con el 3.8% para todos los alumnos, una diferencia de casi 10 puntos porcentuales. En 2023-24, la tasa para alumnos FY mejoró al 6.7%, pero sigue siendo significativamente más alta que la tasa del 2.4% para todos los alumnos. Esto indica la necesidad de un apoyo específico continuo para reducir las prácticas disciplinarias excluyentes y mejorar la conexión.	Esta acción está enfocada principalmente en tratar las necesidades de los alumnos aprendices del inglés (EL), jóvenes bajo crianza (FY), y los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED), que históricamente están subrepresentados en los roles de toma de decisiones y, a menudo, reportan niveles más bajos de conexión e inclusión escolar. Los hallazgos de la evaluación de necesidades y los comentarios de los socios educativos indican que estos alumnos enfrentan barreras para acceder a apoyos académicos y SEL y es menos probable que sientan un sentido de pertenencia en el campus. Los alumnos EL, FY, y SED están inscritos en todas las escuelas del distrito, por lo tanto, esta acción está implementada a través de la LEA para asegurar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a las oportunidades de liderazgo y toma de decisiones. El FUSD está expandiendo las oportunidades de liderazgo y asesoría estudiantil al mejorar representación al nivel escolar en Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC) de un alumno a cuatro alumnos por cada escuela, con énfasis en recluir participantes de grupos no duplicados y alumnos identificados como estar en riesgo de fracaso escolar. Los alumnos participan en una comunicación bidireccional para identificar y ayudar a resolver las barreras de acceso a apoyos y servicios clave. Se anima a los alumnos a participar en el proceso de toma de decisiones proporcionando información sobre los desafíos percibidos que afectan al alumnado en	M2A.1 - M2A.4
-------------	---	--	---------------

	Los alumnos EL, SED y FY tienen necesidades únicas que deben ser defendidas por los alumnos de estos grupos estudiantiles. Al reclutar intencionalmente a alumnos diversos para participar en oportunidades de liderazgo, las necesidades de estos alumnos se abordarán de manera más efectiva. Los socios educativos enfatizaron que fomentar un sentido de pertenencia y representación era fundamental para mejorar la asistencia, el comportamiento y la participación escolar. La acción "Cultivar el liderazgo estudiantil y el sentido de agencia, pertenencia e identidad" se desarrolló en respuesta a estas necesidades, con el objetivo de involucrar diversas voces de los alumnos, reducir las suspensiones y crear un entorno escolar más inclusivo y solidario. Alcance: Nivel escolar	las escuelas que representan e identificar posibles soluciones. La investigación respalda que cuando los alumnos, particularmente aquellos de grupos desatendidos, participan auténticamente en la configuración de políticas y programas escolares, aumenta su sentido de agencia, mejora el clima escolar y conduce a resultados académicos y sociales más sólidos (<i>Mitra, 2004; California Department of Education, 2020</i>).	
--	---	--	--

2A.6	Acción: Actividades extracurriculares y atletismo Necesidad: Hay una discrepancia entre todos los alumnos y los jóvenes bajo crianza temporal bajo suspensión según lo medido por el 2022-2023 % de alumnos suspendidos datos: TODOS LOS ALUMNOS: 3,8% y FY estaban en FY: 13,0%. Esto es casi un 10% de diferencia. En el año escolar 2023- 2024, la tasa de suspensión para FY disminuyó a 6.7% sin embargo todavía hay una discrepancia entre FY y TODOS LOS alumnos: 2.4%. Es necesario reclutar activamente a alumnos de FY para que participen en actividades extracurriculares con tal de aumentar su conexión con la escuela, lo que a su vez está relacionado con la reducción de las suspensiones. Los socios educativos coincidieron en que los alumnos suelen comportarse mal por falta de sentido de pertenencia y de conexión con la comunidad escolar. Dieron prioridad a la solución de crear entornos escolares integradores y de apoyo en los que los alumnos se sientan valorados y conectados. Alcance: Nivel escolar	FUSD ampliará el acceso a las actividades extracurriculares, incluyendo atletismo en todo el distrito para los alumnos en los grados 6° – 12° con un enfoque en el reclutamiento de alumnos FY para participar. Los jóvenes bajo crianza temporal experimentan tasas de suspensión desproporcionadamente altas y, a menudo, enfrentan desafíos relacionados con la movilidad escolar, el trauma y la desconexión de compañeros y adultos. La participación en actividades extracurriculares estructuradas les brinda oportunidades para construir relaciones, experimentar el éxito y desarrollar un sentido de pertenencia, factores protectores que respaldan un mejor comportamiento, asistencia y motivación académica. Aunque esta acción está dirigida principalmente a beneficiar a los jóvenes bajo crianza temporal, se brindará en toda la escuela para garantizar un acceso equitativo en todos los sitios escolares, ya que los alumnos del año fiscal están inscritos en todo el distrito. La implementación de la acción en general también apoya el desarrollo de culturas escolares inclusivas donde los alumnos de todos los orígenes, particularmente aquellos en mayor riesgo, puedan prosperar. Al involucrar a todos los alumnos en una comunidad positiva y conectada, el distrito tiene como objetivo fortalecer el clima escolar general y fomentar los entornos de apoyo que fomentan la participación en el año fiscal y reducen la estigmatización. Para aumentar la participación, se seguirá reconociendo a los alumnos en las reuniones de la mesa directiva por sus logros académicos y deportivos sobresalientes. La investigación respalda que la participación en programas extracurriculares y deportivos mejora la	M2A.1 - M2A.4
-------------	---	--	---------------

		asistencia, crea un sentido de pertenencia, reduce los incidentes disciplinarios y contribuye a mejorar los resultados académicos y socioemocionales, particularmente para los alumnos que enfrentan mayores desafíos (<i>Mahoney, Cairns, & Farmer, 2003; Eccles & Barber, 1999</i>). Al ampliar el acceso extracurricular con un alcance enfocado a los alumnos FY. FUSD está promoviendo la equidad al tiempo que mejora la conexión escolar para todos.	
--	--	--	--

2B.1	Acción: Dotación ampliada de personal de limpieza para apoyar el bienestar de los alumnos Necesidad: Basado en un análisis de las tasas de ausentismo crónico 2022-2023: Todos: 30.2%, EL: 27.2%, SED: 32.5%, y FY: 27.0%, los alumnos SED están crónicamente ausentes a una tasa más alta de 2.5% que todos los alumnos. Es necesario brindar apoyos para garantizar que los alumnos de SED estén en la escuela todos los días. Los padres han declarado que temen que sus alumnos se enfermen en la escuela. Para aliviar esta preocupación, el distrito asigna personal de limpieza adicional para realizar una limpieza profunda de las aulas, cafeterías, baños otras áreas de alto uso. Si bien todos los alumnos se benefician, esta acción está dirigida principalmente a atender a los alumnos de bajos ingresos (LI), que se ven afectados de manera desproporcionada por el ausentismo relacionado con la enfermedad y, a menudo, enfrentan barreras para acceder a la atención médica. Dado que los alumnos de bajos ingresos están inscritos en todas las escuelas del distrito, la implementación en toda la LEA garantiza que todos los sitios mantengan entornos limpios y seguros que reduzcan las ausencias relacionadas con la salud y promuevan el acceso equitativo al aprendizaje. Los alumnos tienen menos probabilidades de contraer enfermedades transmisibles cuando el entorno escolar se limpia y mantiene bien con frecuencia. Por lo tanto, proporcionar personal de limpieza adicional para garantizar un plantel escolar limpio y saludable contribuirá al	FUSD está aumentando la cantidad de personal de limpieza en todo el distrito para apoyar los protocolos de limpieza profunda y los esfuerzos de prevención de enfermedades. Esta acción tiene como objetivo mejorar la salud y el bienestar general de todos los alumnos, en particular los alumnos de bajos ingresos, según lo medido por la reducción del ausentismo crónico. Esta acción también apoyará a SWD, especialmente a los alumnos con otros problemas de salud que son más sensibles a las enfermedades transmisibles, para reducir el ausentismo crónico y aumentar la asistencia. Se proporcionará personal adicional de limpieza y mantenimiento para garantizar que los sitios escolares se limpien a fondo de manera constante. Si bien todos los alumnos se benefician, esta acción está dirigida principalmente a atender a los alumnos de bajos ingresos (LI) que se ven afectados de manera desproporcionada por el ausentismo relacionado con la enfermedad y, a menudo, enfrentan barreras para acceder a la atención médica. Dado que los alumnos de bajos ingresos están inscritos en todas las escuelas del distrito, la implementación en toda la LEA garantiza que todos los sitios mantengan entornos limpios y seguros que reduzcan las ausencias relacionadas con la salud y promuevan el acceso equitativo al aprendizaje. Las investigaciones apoyan firmemente la relación entre planteles escolares en buen estado y una mejoría en la asistencia de los alumnos: El Departamento de Educación de California destaca que la calidad de los edificios escolares está directamente relacionada con una mayor asistencia de los alumnos y una reducción del absentismo crónico. La investigación muestra	M2B.3, M2B.4 y M2B.6
--------------------	---	---	-----------------------------

	bienestar de los alumnos, reduciendo así el ausentismo. Además, cuando los alumnos llegan a un entorno de aprendizaje limpio y bien mantenido, sienten una conexión escolar más fuerte. Invertir en el mantenimiento de las instalaciones escolares no se trata solo de estética, es una estrategia comprobada para aumentar la asistencia, mejorar el rendimiento de los alumnos y crear un entorno de aprendizaje más equitativo. Los socios educativos siguen expresando una gran preocupación por que todos los entornos escolares estén consistentemente limpios para que los alumnos estén saludables y para que los padres se sientan a gusto al enviar a sus hijos a la escuela. Alcance: En toda la LEA	consistentemente que la condición de las instalaciones escolares juega un papel fundamental en la asistencia de los alumnos y el éxito académico general.	
--	---	--	--

2B.3	Acción: Programa de Intervención de Liderazgo de Fontana Necesidad: Un análisis de los datos de suspensión 2023-2024 del Distrito Escolar Unificado de Fontana revela disparidades significativas entre los grupos de alumnos. La tasa general de suspensión para todos los alumnos fue del 3.8%. Sin embargo, varios grupos de alumnos exhibieron tasas de suspensión desproporcionadamente más altas, particularmente los jóvenes bajo crianza temporal (FY) con un 13.0%. Los datos destacan la necesidad de intervenciones específicas para abordar y reducir estas discrepancias. Los socios educativos enumeraron medidas disciplinarias alternativas que se centran en prácticas restaurativas en lugar de acciones punitivas como la principal solución para disminuir las tasas de suspensión. Específicamente, afirmaron que los alumnos necesitan oportunidades para aprender de los errores y enmendarlos. En 2022-2023 hubo una discrepancia entre todos los alumnos y el grupo de alumnos SED en absentismo crónico: TODOS LOS ALUMNOS: 30.2% y SED: 32.5%, una diferencia de 2.3%. Aunque ha habido alguna mejora, sigue habiendo una ligera discrepancia entre todos los alumnos y el grupo de alumnos SED en el absentismo crónico como lo demuestran las tasas de	FUSD está proporcionando los Programas de Intervención de Liderazgo de Fontana (FLIP y Jr. FLIP) en todo el distrito para ayudar a los alumnos a mejorar las habilidades conductuales, socioemocionales y de resolución de problemas. Si bien el programa beneficia a todos los alumnos que participan, está dirigido principalmente a jóvenes bajo crianza temporal (FY), alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED) y otros que experimentan tasas de suspensión y ausentismo desproporcionadamente altas. Dado que los grupos de alumnos no duplicados están inscritos en todas las escuelas, la implementación en toda la LEA garantiza un acceso equitativo a este apoyo estructurado, independientemente del sitio. FLIP (Programa de Intervención de Liderazgo de Fontana) y Jr. FLIP brindan un entorno estructurado y de apoyo para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de liderazgo, mejorar el comportamiento y construir una base para el éxito futuro a través de un programa de intervención de 16 semanas diseñado para jóvenes en riesgo de fracaso escolar de 9 a 17 años. FLIP y Jr. FLIP tienen como objetivo crear cambios positivos y duraderos en las actitudes y comportamientos de los alumnos que conduzcan a una mayor asistencia, disminución de problemas de comportamiento y un mayor rendimiento académico. Cómo FLIP/Jr. FLIP apoya a los alumnos: • Enriquecimiento educativo: Los alumnos asisten a 16 sesiones sabatinas consecutivas (de 8 horas cada una) en las que se tratan temas como la prevención de la violencia, la resistencia	
--------------------	--	---	--

absentismo crónico 2023-2024: TODOS LOS alumnos: 22.5% y SED: 23.6%, una diferencia de 1.1%. Esta discrepancia hace hincapié a la necesidad de que los alumnos SED reciban apoyo específico para superar los retos socioeconómicos y ambientales, como la falta de transporte, los horarios de trabajo conflictivos y las horas que impiden la capacidad de los padres para garantizar la asistencia regular de los alumnos. Los socios educativos afirmaron que la razón número uno de la baja asistencia y el absentismo crónico se debe a que los alumnos no tienen un sentimiento de pertenencia o conexión con la escuela. Priorizaron abordar la relevancia cultural y la inclusión para que los alumnos se sintieran más bienvenidos como solución. Además, aunque las métricas de conexión escolar no se desglosan por grupos específicos de alumnos, el distrito ha sido informado de que nuestro grupo de alumnos FY y SED necesitan apoyo y alcance adicionales para superar los desafíos de comportamiento y aumentar el acceso a los recursos socioemocionales y académicos, aumentando así la conexión escolar.	a las drogas y el alcohol, la ética, el liderazgo, el trabajo en equipo y el control de la ira. • Tutoría y estructura: Los controles matutinos diarios con los agentes de recursos escolares y las actividades de creación de equipos refuerzan la responsabilidad y el apoyo. • Crecimiento personal: El programa hace hincapié en los valores fundamentales de Responsabilidad, Educación, Actitud, Compasión y Trabajo en Equipo (REACT). • Incentivos académicos: Los estudiantes de secundaria obtienen 5 créditos optativos al graduarse. • Participación de la comunidad: Incluye excursiones y una ceremonia formal de graduación con líderes de la comunidad, fomentando un sentido de logro y conexión. FLIP se basa en prácticas contrastadas fundamentadas en marcos de desarrollo integral del niño. Utilizan estrategias respaldadas por la investigación, como el desarrollo del liderazgo, la actividad física, el aprendizaje socioemocional y la formación de los padres. Las investigaciones indican que la actividad física estructurada contribuye a reducir los incidentes de comportamiento y a mejorar la conexión de los alumnos. La	
---	--	--

	Alcance: En toda la LEA	incorporación de componentes SEL en la actividad física apoya aún más las mejoras en la autorregulación, las habilidades sociales y el clima escolar, que son particularmente críticos para los jóvenes bajo crianza temporal, los alumnos aprendices del inglés y los alumnos con desventajas socioeconómicas.	
--	---	--	--

Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		estudiantes.	
3.1	Acción: Participación familiar y de la comunidad Necesidad: Existe una necesidad demostrada de apoyar a los padres/familias de los estudiantes de FY, EL y SED en todo el distrito a través de la implementación de una estrategia integral de participación familiar y comunitaria. Según un análisis de las hojas de registro de las reuniones 2023-2024 y la herramienta de recopilación de datos del departamento de FACE, el número promedio de participantes en los comités asesores es el siguiente: ELAC/DELAC (EL): 11, SSC: 9, SELPA CAC (SWD): 21, Educación Temprana: 34, DAAPAC: 12, FUSD PAC: 28 y LCAP Comité de Socios Educativos: 55. Si bien estos datos no están actualmente desglosados por grupo de estudiantes, los padres, el personal y los administradores han informado al distrito que los padres de nuestros estudiantes EL, FY y SED enfrentan barreras persistentes para participar, como transporte limitado, necesidades de acceso al idioma y comunicación o alcance inconsistentes de las escuelas. Los socios educativos enfatizaron que estos desafíos afectan la capacidad de las familias para apoyar el éxito de los estudiantes y acceder a los recursos disponibles. En los foros comunitarios y en los comentarios de las encuestas, los padres solicitaron constantemente más comunicación bilingüe, un alcance culturalmente receptivo,	FUSD reconoce que la participación, activa y significativa de los padres, es esencial para el éxito de los estudiantes, especialmente para los padres y las familias de los estudiantes de FY, EL y SED. FACE brinda apoyos personalizados para satisfacer las necesidades de estos grupos al proporcionar personal bilingüe para las familias EL, horarios flexibles para las familias SED y alcance individualizado para las familias FY. Al involucrar a las familias en todos los niveles (aula, escuela y distrito), FUSD crea asociaciones sólidas que apoyan el rendimiento académico, mejoran la asistencia de los estudiantes y fomentan un clima escolar positivo. Los padres comprometidos están más informados, empoderados y conectados, lo que lleva a niveles más altos de confianza, mejor comunicación y sistemas de apoyo más sólidos para los estudiantes. FUSD enfatiza la participación de los padres como una responsabilidad compartida y una piedra angular de la equidad, la inclusión y el desarrollo integral del niño. Esta acción se implementa en toda la LEA para garantizar el acceso equitativo a los apoyos de participación porque los estudiantes no duplicados y sus familias están presentes en todas las escuelas del distrito. Estas estrategias aumentan los servicios al proporcionar apoyos específicos adicionales (personal bilingüe, horarios flexibles, alcance individualizado) más allá de lo que está disponible para todas las familias y mejoran los servicios al eliminar las barreras que afectan de manera desproporcionada a las familias FY, EL y SED, lo que garantiza un acceso más equitativo y asociaciones más sólidas. El departamento de FACE busca activamente la opinión de todos los socios educativos, especialmente de nuestros padres/familiares y miembros de la comunidad con respecto a los apoyos necesarios para mejorar los resultados de los estudiantes.	M3.1 - M3.4

Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	y eventos familiares que generan confianza y conexión. Específicamente, las familias del año fiscal notaron dificultades para mantenerse informadas debido a los frecuentes cambios escolares, y los padres de EL citaron las barreras del idioma como un obstáculo clave para la participación. Esta acción se desarrolló en respuesta a estas necesidades, con el objetivo de fortalecer las alianzas escuela-familia-comunidad para los grupos estudiantiles que más las necesitan. Alcance: En toda la LEA	Además, el departamento de FACE analiza los datos del Tablero de CA y las métricas locales para identificar las necesidades de los estudiantes para superar las barreras y aumentar la accesibilidad. El equipo de FACE brinda apoyo en el lugar / distrito a los padres / familias al proporcionar recursos, oportunidades de aprendizaje y apoyos específicos. El departamento de FACE ofrece eventos para la comunidad que son culturalmente receptivos y fortalecen las conexiones entre la familia y la escuela. El equipo de FACE colabora con el departamento de Comunicación y Marketing para promocionar los servicios de FACE y ampliar la comunicación bidireccional. El departamento de FACE empodera a los padres para que apoyen activamente la educación de sus hijos y participen en la toma de decisiones a nivel escolar y distrital. La investigación de la Dra. Joyce Epstein apoya la implementación de medidas integrales para involucrar a los padres a través de seis áreas clave: crianza de los hijos, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Esta investigación informa el enfoque integral y centrado en la equidad del distrito para la participación familiar y comunitaria.	

3.2	Acción: Asesoramiento para padres y asociaciones comunitarias Necesidad:	Debido a que los grupos de estudiantes de Jóvenes de Crianza (FY), Aprendices de Inglés (EL) y Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) están inscritos en todo el distrito, esta acción se proporciona en toda la LEA	M3.1 y M3.2
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia

	Existe una necesidad demostrada de aumentar la participación y representación de los padres/familias de los jóvenes de crianza (FY), los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) en los programas escolares y del distrito. Según un análisis de las hojas de registro de la reunión 2023-2024 y la herramienta de recopilación de datos del Departamento FACE, el número promedio de participantes en los comités asesores fue bajo: ELAC/DELAC (EL): 11, SSC: 9, SELPA CAC (SWD): 21, Early Ed PAC: 34, DAAPAC: 12, FUSD PAC: 28, y Comité de Socios Educativos de LCAP: 55. Además, la Herramienta de autorreflexión de participación familiar 2023-2024 indicó que Buscando información obtuvo solo 2.8 de 5, lo que demuestra la necesidad de un mayor alcance. Los datos de referencia de la Encuesta anual de clima familiar de FUSD 2023 - 2024 también mostraron que solo el 15% de las familias respondieron. Si bien estos datos aún no están completamente desglosados, las sesiones de aportes del distrito y los comentarios de los padres, el personal y los administradores confirmaron que las barreras varían según el subgrupo, de la siguiente manera: Las familias FY a menudo experimentan transiciones escolares frecuentes que dificultan la participación constante en asesoramientos. Los socios educativos recomendaron ofrecer reuniones híbridas y grabadas para que las familias puedan participar incluso si la movilidad interrumpe la asistencia en persona.	para garantizar un apoyo equitativo y constante en todas las escuelas. Los servicios están dirigidos principalmente a las necesidades de las familias FY, EL y SED, ya que los comentarios del Comité de Socios Educativos del distrito y los grupos asesores de padres (PAC y DELAC) identificaron barreras que impiden que estos padres participen en la toma de decisiones. Para abordar estas barreras, el distrito ampliará las oportunidades de participación de los padres ofreciendo formatos híbridos (en persona y virtuales), programando más reuniones nocturnas y brindando alcance específico y apoyo bilingüe. Estas estrategias aumentan el acceso y reducen las barreras de participación para las familias FY, EL y SED, mejorando así su representación e influencia en la toma de decisiones de la escuela y el distrito. Al garantizar que los padres de alumnos no duplicados puedan participar de manera significativa, el distrito está fortaleciendo la capacidad familiar para apoyar el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. Esta acción es parte del plan integral de participación familiar / comunitaria y está respaldada por la investigación de la Dra. Joyce Epstein sobre la toma de decisiones (Tipo 6), que enfatiza el papel de los padres como líderes y socios en mejorar los resultados de los estudiantes. Esta acción representa un aumento en los servicios al ampliar los formatos de reuniones y las opciones de acceso (híbridas, grabadas, nocturnas) y una mejora en los servicios porque reduce las barreras de idioma, programación y acceso para las familias EL, FY y SED, asegurando una participación más efectiva en los grupos asesores escolares y del distrito.	
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia

	- Las familias EL enfrentan barreras lingüísticas que limitan su capacidad para participar plenamente. Los socios educativos recomendaron proporcionar personal bilingüe en las reuniones de asesoramiento y tecnología para la traducción en tiempo real para apoyar la comunicación bidireccional. - Las familias SED con frecuencia enfrentan desafíos de programación y acceso a la tecnología. Los socios educativos recomendaron ofrecer reuniones en horarios convenientes para las familias trabajadoras, opciones de participación híbrida y múltiples vías para participar más allá de la asistencia en vivo. Esta combinación de datos y aportes de socios educativos demuestra que se necesitan estrategias específicas para abordar las barreras específicas para la participación de los grupos de estudiantes FY, EL y SED. Alcance: En toda la LEA		
3.3	Acción: Talleres para padres y familias Necesidad: FUSD ha identificado la necesidad de brindar oportunidades de aprendizaje educativo para todos los padres y familias, con un enfoque en mejorar el compromiso académico, el bienestar y los resultados postsecundarios para los jóvenes de crianza (FY), los estudiantes de inglés (EL) y	FUSD ofrece talleres y eventos educativos en todo el distrito para padres / familias de todos los estudiantes, con alcance enfocado para padres / familias de estudiantes EL, FY y SED. Al abordar las barreras lingüísticas, de transición y de acceso a través de estas estrategias personalizadas, la acción garantiza que las familias no duplicadas puedan participar plenamente en la educación de sus hijos, lo que lleva a mejores resultados. Esta acción aumenta los servicios al proporcionar nuevos talleres específicos para padres / familias y	M3.2 y M3.4
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia

	Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED). Con base en un análisis de la herramienta de autorreflexión de participación familiar 2023-2024 completada por LCAP Socios educativos, la calificación promedio para el nivel de implementación muestra que existe una necesidad identificada de fortalecer la capacidad del personal de la escuela y el distrito en las siguientes áreas: Construyendo relaciones: 2.7 de 5 Creación de asociaciones: 2.3 de 5 Buscando aportes: 2.8 de 5 Basado en un análisis de las Percepciones de Comunicación y Participación Familiar 2023-2024 % de respuestas favorables sobre temas relevantes Es necesario fortalecer la capacidad del personal escolar y distrital en las siguientes áreas: Comunicación Familia-Escuela: 77% Informar a los padres: 50% Participación familiar: 51% Si bien los datos de la herramienta de autorreflexión y la encuesta anual no se desglosaron por grupos de estudiantes o etnias, sabemos lo siguiente sobre las necesidades de nuestras familias según el contexto local: Las familias FY a menudo experimentan transiciones escolares que interrumpen la comunicación y reducen la conciencia de los apoyos académicos. Las familias EL pueden enfrentar barreras lingüísticas y culturales que dificultan el acceso a oportunidades de aprendizaje en la escuela sin intérpretes o materiales traducidos. Familias SED con frecuencia	mejora los servicios al garantizar que estas oportunidades sean lingüísticamente accesibles, culturalmente receptivas y diseñadas para abordar las barreras que enfrentan las familias EL, FY y SED. Esta acción está diseñada para desarrollar la capacidad de la familia para apoyar el aprendizaje en el hogar, aumentar la asistencia de los estudiantes, reducir las suspensiones, promover el rendimiento académico y mejorar la preparación universitaria y profesional. FUSD ofrece talleres educativos sobre temas relacionados con el plan de estudios, apoyo con la tarea y estrategias para navegar por el sistema educativo, abordando las barreras que a menudo enfrentan las familias no duplicadas. Para las familias de estudiantes de inglés, los talleres incluyen intérpretes o materiales traducidos. Para las familias del año fiscal, la programación incluye apoyo para navegar por las transiciones escolares y acceder a los recursos. Para las familias SED, los horarios flexibles y las ofertas híbridas ayudan a reducir las barreras de participación relacionadas con el trabajo o el transporte. Aunque esta acción está dirigida principalmente a apoyar a las familias de estudiantes no duplicados, se implementa en toda la LEA porque los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos están inscritos en todas las escuelas. Proporcionar acceso en todo el distrito garantiza la consistencia en el alcance y oportunidades equitativas para que todas las familias participen. Esta acción está respaldada por el marco de la Dra. Joyce Epstein para la participación de los padres, específicamente el Tipo -4: Aprendizaje en el hogar, que enfatiza la	
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia

	enfrentan desafíos relacionados con los horarios de trabajo, el transporte o el acceso limitado a Internet, todo lo cual puede dificultar la participación en los formatos tradicionales de educación para padres. Los socios educativos han expresado un gran interés en talleres centrados en estrategias Básico común, bienestar emocional, programas para superdotados y EL, y alfabetización digital. También han solicitado interpretación bilingüe, tecnología de asistencia y contenido más culturalmente receptivo para garantizar la inclusión. Estos hallazgos llevaron al desarrollo de la Acción 3.3 para abordar las necesidades distintas y urgentes de las familias de estudiantes no duplicados mediante la creación de oportunidades de aprendizaje familiar más accesibles, relevantes e impactantes. Estos talleres y apoyos están diseñados para abordar las barreras específicas que enfrentan las familias FY, EL y SED. Alcance: En toda la LEA	importancia de involucrar a las familias en actividades relacionadas con el currículo y abogar por la experiencia educativa de sus hijos.	
3.4	Acción: Sistemas de comunicación y medios Necesidad: Un análisis de los comentarios sobre la participación familiar de FUSD, incluida la Encuesta de padres de LCAP de 2023 y los informes de participación a nivel de sitio, indica una necesidad demostrada de mejorar los sistemas de comunicación oportunos, accesibles y proactivos, especialmente para las familias de jóvenes de crianza (FY), estudiantes aprendices de inglés (EL),	FUSD se compromete a fomentar relaciones significativas a través de una comunicación bidireccional oportuna, transparente y proactiva entre el distrito, las escuelas y las familias. Este enfoque integral apoya relaciones más sólidas, una toma de decisiones más informada y mejores resultados de los estudiantes. Para los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de crianza temporal (FY) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), las barreras como el acceso al idioma, las transiciones frecuentes y la disponibilidad limitada de tiempo o tecnología pueden obstaculizar a la participación familiar.	M3.2- M3.4
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia

	y estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Con base en un análisis de la herramienta de autorreflexión de participación familiar 2023-2024 completada por LCAP Socios educativos, la calificación promedio para el nivel de implementación muestra que existe una necesidad identificada de fortalecer la capacidad del personal de la escuela y el distrito en las siguientes áreas: Construyendo relaciones: 2.7 de 5 Creación de asociaciones: 2.3 de 5 Buscando aportaciones: 2.8 de 5 Basado en un análisis de las Percepciones de Comunicación y Participación Familiar 2023-2024% de respuestas favorables sobre temas relevantes Es necesario fortalecer la capacidad del personal de la escuela y el distrito en las siguientes áreas: Comunicación Familia-Escuela: 77% Informar a los padres: 50% Participación familiar: 51% Si bien los datos de la herramienta de autorreflexión y la encuesta anual no se desglosaron por grupos de estudiantes o etnias, sabemos lo siguiente sobre las necesidades de nuestras familias según el contexto local: Existe una necesidad demostrada de apoyar a los padres / familias de los estudiantes de FY, EL y SED en todo el distrito mediante la implementación de una estrategia integral de participación familiar y comunitaria. Para las familias del año fiscal, las transiciones escolares frecuentes limitan el acceso constante a las actualizaciones de la información. Para las	Al abordar las barreras de idioma, movilidad y acceso a través de estas estrategias de comunicación, la acción garantiza que las familias no duplicadas puedan participar más plenamente en la toma de decisiones, lo que lleva a un acceso equitativo a los recursos y mejores resultados de los estudiantes. Esta acción aumenta los servicios al agregar nuevas herramientas multilingües y multiplataforma para el alcance y mejora los servicios al garantizar que la comunicación sea oportuna, accesible y adaptada para reducir las barreras para las familias EL, FY y SED. Para abordar estos desafíos, FUSD implementará herramientas de comunicación multilingües y multiplataforma, incluido un sitio web actualizado del distrito y la escuela, sistemas de marcación automática para mensajes de texto y telefónicos, y una mayor presencia en las redes sociales para garantizar que todas las familias reciban información oportuna en formatos accesibles. El distrito también mantendrá estructuras para la comunicación bidireccional, como eventos escolares, alcance personalizado y foros de asesoramiento que inviten a la participación de las familias. Estos sistemas aseguran que las familias no solo estén informadas, sino que estén facultadas para dar forma a las decisiones del distrito. Esto es especialmente crítico para las familias de estudiantes de FY que pueden enfrentar inestabilidad, las familias EL que necesitan apoyo lingüístico y las familias SED que se benefician de opciones flexibles y amigables para dispositivos móviles para participar. Aunque esta acción está dirigida principalmente a mejorar la equidad de comunicación para las familias no duplicadas, se implementa en toda la LEA para garantizar que todas las familias del distrito se beneficien de una comunicación consistente e inclusiva.	
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia

	familias EL, las barreras del idioma dificultan la navegación de los mensajes de la escuela y el distrito si solo están disponibles en inglés. Para las familias con SED, el acceso limitado a Internet o dispositivos puede reducir su capacidad para mantenerse informados. Estos grupos de estudiantes continúan enfrentando barreras para un compromiso constante, lo que afecta el éxito académico y el acceso a los recursos en comparación con todos los estudiantes. Además, la participación de los padres / tutores sigue siendo limitada, especialmente entre las familias de poblaciones desatendidas. A los socios educativos les gustaría una comunicación más oportuna sobre los recursos disponibles para los estudiantes y los eventos que ocurren en la escuela y el distrito. También desean que la información se proporcione en un solo lugar que sea fácilmente accesible y esté disponible en varios idiomas. Estos hallazgos llevaron al desarrollo de la Acción 3.4, que mejorará los sistemas de comunicación bidireccionales y proactivos diseñados para reducir las barreras y promover el acceso equitativo para todas las familias, particularmente las de los estudiantes no duplicados. Alcance: En toda la LEA	Este enfoque se alinea con la investigación de la Dra. Karen Mapp, que subraya que la comunicación bidireccional es esencial para generar confianza, respeto y asociaciones auténticas entre las familias y las escuelas. Estas relaciones contribuyen a mejorar los resultados de los estudiantes, climas escolares más sólidos y una mayor participación de los padres en el éxito académico.	
3.5	Acción: Eventos culturales comunitarios	FUSD se dedica a fomentar un entorno acogedor e inclusivo en todo el distrito que celebra la diversidad cultural, lingüística y social de sus	M3.2 y M3.4
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia

	Necesidad: Muchas familias, particularmente aquellas de grupos históricamente desatendidos o subrepresentados, incluidos los estudiantes aprendices de inglés (EL), los jóvenes bajo cuidado de crianza (FY) y los estudiantes con desventaja socioeconómica (SED), enfrentan barreras para participar debido a las diferencias lingüísticas, las desconexiones culturales o la familiaridad limitada con el sistema escolar. Con base en un análisis de la herramienta de autorreflexión de participación familiar 2023-2024 completada por los socios educativos del LCAP, la calificación promedio para el nivel de implementación muestra que existe una necesidad identificada de fortalecer la capacidad del personal de la escuela y el distrito en las siguientes áreas: Construyendo relaciones: 2.7 de 5 Construyendo asociaciones: 2.3 de 5 Buscando información: 2.8 de 5 Basado en un análisis de las Percepciones de Comunicación y Participación Familiar 2023-2024 % de respuestas favorables sobre temas relevantes, existe una necesidad de fortalecer la capacidad del personal escolar y distrital en las siguientes áreas: Comunicación entre la Familia y Escuela: 77% Informando a los padres: 50% Participación familiar: 51% Si bien los datos de la herramienta de autorreflexión y la encuesta anual no se desglosaron por grupos de estudiantes o etnias, sabemos lo siguiente sobre las necesidades de nuestras familias según el contexto local: las familias EL enfrentan diferencias de idioma, las familias FY enfrentan frecuentes	estudiantes y familias. A través de oportunidades de participación familiar culturalmente receptivas que honran y reflejan esta diversidad, el distrito tiene como objetivo crear comunidades escolares inclusivas basadas en la confianza, el respeto mutuo y un sentido compartido de pertenencia. Estos esfuerzos están diseñados para mejorar la participación familiar, mejorar el clima escolar y garantizar el acceso equitativo a los recursos y las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, particularmente aquellos que enfrentan barreras sistémicas para participar. Estas estrategias reducen las barreras del idioma, el acceso y la movilidad, asegurando que las familias no duplicadas puedan involucrarse y apoyar significativamente el éxito de sus estudiantes. Esta acción aumenta los servicios al crear eventos adicionales de afirmación cultural para las familias y mejora los servicios al reducir las barreras lingüísticas, de acceso y culturales para que las familias EL, FY y SED puedan participar más plenamente en sus comunidades escolares y eventos del distrito. Esta acción representa un aumento en los servicios al expandir la capacitación del personal más allá de las ofertas anteriores, y una mejora en los servicios porque equipa al personal con estrategias culturalmente receptivas, lingüísticamente accesibles e informadas sobre el trauma que abordan directamente las barreras que enfrentan las familias EL, FY y SED, asegurando que estos estudiantes y sus padres reciban un apoyo más efectivo y equitativo del que tendrían de otra manera. El diseño de esta acción aborda específicamente las necesidades de los grupos de alumnos no duplicados. Para las familias que aprenden inglés, la comunicación accesible en el idioma y el personal bilingüe ayudan a garantizar un acceso significativo a eventos y recursos. Las familias de jóvenes de crianza (FY) a menudo experimentan movilidad escolar y desconexión de la	
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia

	transiciones que crean desconexiones culturales, y las familias con SED pueden tener una familiaridad limitada o acceso a oportunidades de participación. Para abordar esta necesidad, FUSD se compromete a fomentar un sentido de pertenencia celebrando intencionalmente la diversidad cultural y lingüística del distrito y creando comunidades escolares inclusivas. Esta acción fortalecerá las relaciones con las familias, aumentará su participación en las actividades escolares y generará confianza y colaboración, apoyando en última instancia un acceso más equitativo a los recursos y mejores resultados para los grupos de estudiantes EL, FY y SED. Los socios educativos continúan expresando la necesidad de crear entornos escolares inclusivos donde todas las familias se sientan bienvenidas, respetadas y valoradas. Alcance: En toda la LEA	comunidad escolar; los eventos estables y culturalmente afirmativos y las asociaciones comunitarias ayudan a restablecer esos lazos. Las familias socioeconómicamente desfavorecidas (SED) se benefician de eventos de divulgación que los conectan con recursos locales y ofrecen actividades escolares en horarios y lugares flexibles. Estas estrategias específicas garantizan que los esfuerzos de inclusión respondan al contexto y las necesidades únicas de cada grupo. Aunque la acción está dirigida principalmente a estudiantes no duplicados, se implementa en toda la LEA para garantizar un acceso equitativo en todos los campus, ya que los estudiantes de EL, FY y SED están inscritos en todo el distrito. La implementación de prácticas inclusivas de participación y celebración en todo el distrito promueve la consistencia y ayuda a todas las familias a sentirse bienvenidas, vistas y apoyadas en sus comunidades escolares. Esta acción se basa en el Tipo 6 de Joyce Epstein: Colaboración con la comunidad, que destaca la importancia de las asociaciones entre la escuela y la comunidad y el compromiso culturalmente relevante como estrategias para generar confianza y fomentar el éxito de los estudiantes. Un enfoque coordinado de las asociaciones familiares y comunitarias fortalece los apoyos holísticos para los estudiantes y garantiza que las familias diversas participen activamente en la experiencia educativa.	
3.6	Acción: Desarrollo profesional del personal para la participación familiar y comunitaria Necesidad:	FUSD proporcionará desarrollo profesional continuo para el personal escolar, los administradores y los equipos del distrito para fortalecer prácticas efectivas y culturalmente receptivas de participación familiar. La capacitación se centrará en la comunicación bidireccional, la construcción	M3.2 y M3.4
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia

	FUSD ha identificado la necesidad de fortalecer la capacidad del personal de la escuela y el distrito para involucrar de manera efectiva a las familias de diversos orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos. Con base en un análisis de la herramienta de autorreflexión de participación familiar 2023-2024 completada por LCAP Socios educativos, la calificación promedio para el nivel de implementación muestra que existe una necesidad identificada de fortalecer la capacidad del personal de la escuela y el distrito en las siguientes áreas: Construyendo relaciones: 2.7 de 5 Construyendo asociaciones: 2.3 de 5 Buscando información: 2.8 de 5 Basado en un análisis de las Percepciones de Comunicación y Participación Familiar 2023-2024 % de respuestas favorables sobre temas relevantes Es necesario fortalecer la capacidad del personal de la escuela y el distrito en las siguientes áreas: Comunicación Familia-Escuela: 77% Informar a los padres: 50% Participación familiar: 51% Si bien los datos de la herramienta de autorreflexión y la encuesta anual no se desglosaron por grupos de estudiantes o etnias, sabemos lo siguiente sobre las necesidades de nuestras familias según el contexto local: Las familias EL pueden encontrar que los sistemas escolares son culturalmente desconocidos. Las familias FY a menudo experimentan inestabilidad y necesitan enfoques de comunicación flexibles e informados sobre el trauma. Las familias SED pueden carecer de tiempo	de entornos inclusivos, e involucrar a diversas familias, en particular a los jóvenes de crianza temporal (FY), los estudiantes aprendices de inglés (EL) y las familias socioeconómicamente desfavorecidas (SED), como socios en el aprendizaje de los estudiantes. Muchos educadores y personal pueden carecer de la capacitación o las herramientas para construir asociaciones significativas y bidireccionales con las familias, especialmente aquellas que históricamente han sido desatendidas. Este desarrollo profesional equipará al personal con las estrategias culturalmente receptivas, las habilidades de comunicación y las prácticas inclusivas necesarias para fomentar la confianza, el respeto y la colaboración en todas las escuelas. El alcance de la capacitación incluye estrategias para llegar a las familias desatendidas, planificación de eventos inclusivos, colaboración con organizaciones comunitarias y reflexión continua mediante encuestas y comentarios de los comités asesores. A nivel de sitio, el personal aplica estas estrategias a las interacciones diarias, la divulgación y los eventos. Para medir el impacto, el distrito hará un seguimiento de la participación del personal, el número de capacitaciones, el aumento de la participación familiar en los eventos y la mejora de los resultados de la encuesta de satisfacción familiar. Aunque esta acción está dirigida principalmente a apoyar a las familias de los estudiantes EL, FY y SED, se implementa en toda la LEA porque los grupos de estudiantes no duplicados están presentes en todas las escuelas, y todo el personal debe estar preparado para fomentar relaciones inclusivas y de confianza que apoyen los resultados equitativos de los estudiantes.	
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia

	o acceso a la tecnología para un compromiso regular con los maestros o el personal de la escuela. Los socios educativos están de acuerdo en que el personal, los maestros y los administradores deben recibir capacitación para interactuar con todos los padres y familias de manera respetuosa y alentadora. También les gustaría que se comparta información oportuna sobre el progreso y los programas de los estudiantes con los padres y que haya interacciones más personalizadas entre padres y maestros para ayudar a los estudiantes individuales a alcanzar sus metas. Esta acción se desarrolló en respuesta directa a estas necesidades y está diseñada para garantizar que todo el personal esté equipado para involucrar a las familias de manera que generen confianza y mejoren los resultados de los estudiantes de EL, FY y SED. Alcance: En toda la LEA		
--	--	--	--

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del (los) grupo (s) de estudiantes no duplicado (s) al que se atiende, (2) cómo se diseña la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el (los) grupo (s) de estudiantes no duplicado.

Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las medidas para abordar las necesidades	Medida(s) para controlar la eficacia
1.7	Acción: Desarrollo de vocabulario académico EL/SWD	Los departamentos de MPS y SELPA brindarán en colaboración desarrollo profesional y entrenamiento a educadores y administradores que apoyen a	M1.1 y M1.16
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las medidas para abordar las necesidades	Medida(s) para controlar la eficacia

	Necesidad: Existe una discrepancia significativa en el rendimiento académico de todos los estudiantes y los estudiantes aprendices de inglés, como lo demuestra CAASPP ELA 2023 % de estudiantes que cumplen con el estándar: TODOS LOS ESTUDIANTES: 35.3%, EL: 9.6%, lo que indica que todos los estudiantes se están desempeñando cuatro veces más alto que los estudiantes EL. Además, existe una discrepancia significativa entre TODOS los estudiantes y SWD: 8.4%, muchos de los cuales se identifican doblemente como estudiantes EL. El promedio de estudiantes con identificación doble que son estudiantes EL y SWD para el estado es del 23.5%, el condado de San Bernardino es del 19.1% y el FUSD es del 38.7%, casi el doble que el del condado. Existe la necesidad de un apoyo diferenciado específico adicional para los estudiantes EL, incluidos los estudiantes EL/SWD, para adquirir el lenguaje, especialmente el vocabulario académico. Los socios educativos han expresado su preocupación de que EL y SWD necesitan apoyo específico adicional para mejorar los resultados académicos, especialmente con el desarrollo del dominio del idioma. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	estudiantes leves / moderados en todo el distrito con el objetivo de mejorar la adquisición del lenguaje académico para los estudiantes EL y los estudiantes EL / SWD identificados dualmente para reducir el número desproporcionado de estudiantes EL con Planes Educativos Individualizados (IEP) y para garantizar el entorno menos restrictivo para los estudiantes. El promedio de estudiantes con identificación doble que son estudiantes EL y SWD para el estado es del 23.5%, el condado de San Bernardino es del 19.1% y el FUSD es del 38.7%, casi el doble que el del condado. Además, esta acción aumentará el rendimiento académico de estos estudiantes en las evaluaciones estatales y locales de ELA y ELD. El distrito garantizará el acceso equitativo a la instrucción y el apoyo efectivos para los estudiantes de EL / SWD con doble identificación, independientemente del sitio escolar. Proporcionar desarrollo profesional a los maestros de estudiantes leves a moderados y estudiantes EL de doble identificación. El desarrollo profesional incluirá una descripción general de los documentos de orientación de los estándares ELA / ELD, desarrollará la capacidad de los educadores para analizar CASSPP, ELPAC e i-Ready para triangular la identificación de las necesidades de nuestros estudiantes. Se introducirán estrategias de instrucción específicas basadas en evidencia para enseñar y monitorear de manera efectiva la adquisición del lenguaje académico. Se proporcionará tiempo para que los educadores colaboren con el apoyo de entrenamiento en los PLC para analizar los datos relevantes de los estudiantes y desarrollar lecciones efectivas para ELD designado e integrado basado en los documentos de orientación de estándares para satisfacer las necesidades identificadas por los estudiantes. La investigación apoya el desarrollo de la capacidad de los maestros de educación especial para enseñar vocabulario académico de manera efectiva a estudiantes con discapacidades que también son estudiantes aprendices de inglés (SWD / EL)	
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las medidas para abordar las necesidades	Medida(s) para controlar la eficacia

		a través de enfoques multidimensionales basados en evidencia. Se ha demostrado que estrategias como la instrucción explícita de vocabulario mejoran la adquisición de vocabulario. El desarrollo profesional que incluye capacitación estructurada en alfabetización, entrenamiento colaborativo y enseñanza culturalmente receptiva mejora aún más la efectividad de la instrucción.	
1C.1	Acción: Entornos inclusivos para aprendices multilingües/ de inglés Necesidad: Los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo tuvieron discrepancias significativas en comparación con el grupo de Todos los estudiantes tanto en ELA como en las matemáticas 2023-2024 CAASPP ELA: ALL: -33.7, EL: -69.5, LTEL: -100.2 2023-2024 CAASPP Matemáticas: TODOS: -76.1, EL: -103.2, LTEL: -108.5 Por lo tanto, existe la necesidad de involucrar a los padres /familias de los estudiantes EL/TEL en su experiencia académica como socios contribuyentes. Nuestros socios educativos de DELAC declararon que mejorar la participación de los padres es imprescindible. Un padre expresó su preocupación en la Reunión de Socios Educativos de LCAP de que los servicios de traducción / interpretación no se brindan constantemente en las reuniones del	FUSD implementará esta acción en todo el distrito porque los idiomas y culturas de los estudiantes multilingües / ingleses son activos valiosos que mejoran su aprendizaje y contribuyen a la comunidad de aprendizaje. Cuando los padres / familias de estudiantes multilingües / EL, LTEL y SWD / EL de doble identificación pueden participar de manera efectiva en una comunicación bidireccional con el personal de la escuela / distrito sobre las necesidades y fortalezas de sus estudiantes, esto garantiza la plena participación en la experiencia académica de sus hijos. FUSD apoyará el rendimiento académico de los estudiantes multilingües / ingleses, LTEL y SWD / EL de doble identificación. FUSD aumentará la participación de los padres manteniendo puestos de traductores y proporcionando horas adicionales para traducción e interpretación para mejorar el acceso y la puntualidad de la comunicación y la colaboración. Más allá de los requisitos del Código de Educación 48985, FUSD proporcionará traducciones escritas e interpretaciones orales adicionales, tales como, entre otros, comités de socios educativos del distrito, reuniones de la Junta de Educación, talleres para padres y	M1C.1 - M1C.13
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las medidas para abordar las necesidades	Medida(s) para controlar la eficacia

	SSC, lo que crea una barrera para los padres que hablan español para que puedan participar plenamente en consejos asesores como SSC. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	capacitaciones y otras comunicaciones escritas y orales identificadas por el distrito. Para garantizar que los estudiantes multilingües/aprendices de ingleses tengan una colocación adecuada y acceso al programa de instrucción estándar, FUSD contratará a proveedores para traducir transcripciones extranjeras. La investigación basada en evidencia que respalda esta acción es la siguiente: Hoja de ruta para estudiantes aprendices de inglés de California (hoja de ruta de CA EL) y Caminos hacia la alfabetización bilingüe de FUSD Principio # 1: Hoja de ruta para estudiantes aprendices de inglés - Estudiantes aprendices de inglés (Departamento de Educación de CA) Improving Education for Multilingual and English Learner Students: Research to Practice (2020) PDF: https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/mleleducation.pdf California Practitioners' Guide to English Learners with Disabilities: CA Guide for Educating EL with Disabilities - Announcements & Current Issues (CA Dept of Education) English Language Arts/English Language Development Framework: https://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/elaeldfrmwrksbeadoped.asp Center for Applied Linguistics Guiding Principles of Dual Language Education, Third Edition (2017): https://www.cal.org/resource-center/publications-products/guiding-principles-3 World Languages Framework: https://www.cde.ca.gov/ci/fl/cf/	
1C.3	Acción: Desarrollo profesional y entrenamiento EL/LTEL	FUSD proporcionará desarrollo profesional y entrenamiento en todo el distrito para apoyar a los líderes escolares y educadores para establecer	M1C.1 - M1C.9
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las medidas para abordar las necesidades	Medida(s) para controlar la eficacia

	Necesidad: Los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo tuvieron discrepancias significativas en comparación con el grupo de TODOS los estudiantes tanto en ELA como en matemáticas. 2023-2024 CAASPP ELA: TODOS: -33.7 EL: -69.5 LTEL: -100.2 2023-2024 CAASPP Matemática: TODOS: -76.1 EL: -103.2 LTEL: -108.5 Los estudiantes de EL/LTEL tienen la necesidad de adquirir vocabulario académico y dominio del lenguaje oral. Una necesidad única de los LTEL es que a menudo tienen competencia en el BICS (Habilidades básicas de comunicación interpersonal); sin embargo, carecen de los CALP (Dominio Cognitivo Académico del Lenguaje). El desarrollo profesional de los profesores de LTEL en el desarrollo de CALP satisfará las necesidades de estos estudiantes. Los socios educativos han pedido un monitoreo del progreso más frecuente y reuniones individuales con los padres de EL para saber en qué nivel se encuentra su estudiante y qué intervenciones se pueden proporcionar para ayudar a estos estudiantes a alcanzar sus metas. También les gustaría que se proporcionaran intervenciones desde el principio para evitar que los estudiantes EL se conviertan en LTEL.	metas claras de aprendizaje para estudiantes multilingües/aprendices de inglés. El enfoque estará en mejorar el acceso, el dominio del inglés, el compromiso académico y el rendimiento, al tiempo que fomenta la mejora continua más allá del cumplimiento para mejorar el éxito de los estudiantes y reducir el riesgo de los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo. Además, abordar las necesidades de los LTEL para desarrollar CALP es esencial para su éxito académico y para apoyar su reclasificación. FUSD proporcionará desarrollo profesional y entrenamiento específicos para que los maestros implementen de manera efectiva programas de adquisición de idiomas (ELD designados e integrados, DLI y WL) para apoyar la instrucción efectiva y el monitoreo del progreso de los estudiantes multilingües/aprendices de inglés. Esto incluye capacitación especializada para abordar las necesidades únicas de alfabetización y aritmética de los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y aquellos en riesgo de convertirse en LTEL, como parte de un marco sólido de MTSS. Se brindará capacitación a educadores y administradores sobre el Marco ELA/ELD y el uso del sistema de datos en línea para que los EL planifiquen e implementen ELD de manera efectiva. Esto incluye el uso de objetivos lingüísticos, y estrategias de instrucción basadas en evidencia para promover el desarrollo del lenguaje, el rendimiento académico y la competencia sociocultural en preparación para el éxito universitario y profesional. Se proporcionará entrenamiento instructivo para que los maestros mantengan altas expectativas para todos los estudiantes,	
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las medidas para abordar las necesidades	Medida(s) para controlar la eficacia

	Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	enfaticando el compromiso, la interacción, el discurso, la investigación y el pensamiento crítico. Los maestros de secundaria de Desarrollo Académico del Lenguaje (ALD) de los estudiantes de LTEL recibirán desarrollo profesional especializado en la implementación del plan de estudios de ALD que se enfoca en desarrollar el conocimiento y las habilidades para utilizar de manera efectiva el lenguaje académico y mejorar los CALP de los estudiantes. FUSD se asegurará de que los estudiantes multilingües / EL sean monitoreados periódicamente a través del sistema de datos en línea para que los EL identifiquen de manera efectiva a los estudiantes que cumplen con los criterios de reclasificación de manera oportuna. La investigación basada en evidencia que respalda esta acción es la siguiente: California English Learner Roadmap (CA EL Roadmap) and FUSD Pathways to Biliteracy Master Plan Principle #3: English Learner Roadmap - English Learners (Departamento de Educación de CA) Improving Education for Multilingual and English Learner Students: Research to Practice (2020) PDF: https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/mleleducation.pdf California Practitioners' Guide to English Learners with Disabilities: CA Guide for Educating EL with Disabilities - Announcements & Current Issues (CA Dept of Education) English Language Arts/English Language Development Framework: https://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/elaeldfrmwrksbeadoped.asp	
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las medidas para abordar las necesidades	Medida(s) para controlar la eficacia

		Center for Applied Linguistics Guiding Principles of Dual Language Education, Third Edition (2017): https://www.cal.org/resource-center/publications-products/guiding-principles-3 World Languages Framework: https://www.cde.ca.gov/ci/fl/cf/	
1C.4	Acción: Sistemas para el éxito multilingüe/aprendiz de inglés Necesidad: Los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo tuvieron discrepancias significativas en comparación con el grupo de todos los estudiantes tanto en ELA como en matemáticas, como lo demuestra la ELA CAASPP 2023-2024: TODOS: -33.7, EL: -69.5, LTEL: -100.2, and 2023-2024 CAASPP Matemáticas: TODOS: -76.1, EL: -103.2, LTEL: -108.5. Además, existe una discrepancia entre el grupo de TODOS los estudiantes y EL/LTEL en la tasa de graduación de la siguiente manera: 2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 91.4%, EL: 79.8%, LTEL: 84.4%. Muchos estudiantes de EL/LTEL tienen barreras lingüísticas y brechas de habilidades en ELA y Matemáticas que les hacen alcanzar un rendimiento inferior al estándar en las evaluaciones estandarizadas. Para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes EL y LTEL, el distrito garantizará una experiencia educativa cohesiva en todos los grados. Esto incluye un programa integral de ELD que brinda acceso equitativo al plan de estudios estándar y una amplia gama de cursos. Los socios educativos expresaron su preocupación de que los estudiantes de EL y LTEL necesiten apoyo para reclasificarse antes para que tengan una igualdad equitativa	FUSD implementará enfoques y programas educativos en todo el distrito para estudiantes multilingües/aprendices de inglés, asegurando la continuidad y alineación en todos los niveles de grado. Esta acción abordará las necesidades únicas de los estudiantes de ML / EL / LTEL al apoyar la adquisición del idioma inglés y el dominio de los estándares de contenido a través de instrucción de alta calidad que acelerará el logro de ELA / ELD a nivel de grado. Además, esta acción apoyará a los estudiantes EL/LTEL con la reclasificación y garantizará el acceso a un amplio curso de estudio. El departamento de MPS implementará Caminatas de aprendizaje de ELD designadas para monitorear de manera efectiva la instrucción y proporcionar comentarios oportunos y procesables a los administradores escolares con respecto a la entrega de ELD designado. Estas caminatas también servirán para recopilar evidencia de implementación en todo el distrito, informando los próximos pasos para el desarrollo profesional y el apoyo programático. Además, MPS ofrece desarrollo profesional específico para maestros de secundaria que imparten cursos de ALD a estudiantes aprendices de inglés a largo plazo. Este PD se centrará en: • Formación curricular específica para los cursos de ALD • Análisis de datos de estudiantes aprendices de inglés a largo plazo • Implementación y calibración de evaluaciones comunes Para apoyar aún más la planificación de la instrucción, MPS	M1C.1 - M1C.13
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las medidas para abordar las necesidades	Medida(s) para controlar la eficacia

	acceso a los requisitos A-G y cursos CTE en secundaria. Les preocupa que cuando los estudiantes de EL/LTEL necesiten persistentemente tener ELD o Desarrollo Académico del Lenguaje como un curso obligatorio, limita su acceso a un curso de estudio amplio. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	convocará a los maestros de ALD para analizar en colaboración los datos de evaluación comunes y desarrollar lecciones alineadas con las necesidades de los estudiantes en función de los resultados. El departamento de MPS también brindará desarrollo profesional y orientación a los asistentes bilingües del distrito que se alinean con el Plan Maestro de Caminos a la Alfabetización Bilingüe. FUSD estudiará y mejorará su Marco de Evaluación de Caminos hacia la Alfabetización Bilingüe, los sistemas de información de datos y los procesos para monitorear mejor el dominio del idioma y el rendimiento académico de los estudiantes multilingües/ingleses. Se proporcionarán e implementarán descriptores de cursos actualizados y secuencias de cursos para: Desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD), Desarrollo del lenguaje académico (ALD), cursos de contenido en español DLI y cursos de idiomas del mundo. La investigación basada en evidencia que respalda esta acción es la siguiente: California English Learner Roadmap (CA EL Roadmap) y FUSD Pathways to Biliteracy Master Plan Principle #4: English Learner Roadmap - English Learners (CA Dept of Education) Improving Education for Multilingual and English Learner Students: Research to Practice (2020) PDF: https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/mleleducation.pdf California Practitioners' Guide to English Learners with Disabilities: CA Guide for Educating EL with	
Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las medidas para abordar las necesidades	Medida(s) para controlar la eficacia

		Disabilities - Announcements & Current Issues (CA Dept of Education) English Language Arts/English Language Development Framework: https://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/elaeldfrmwrksbeadoped.asp Center for Applied Linguistics Guiding Principles of Dual Language Education, Third Edition (2017): https://www.cal.org/resource-center/publications-products/guiding-principles-3 World Languages Framework: https://www.cde.ca.gov/ci/fl/cf/	
--	--	--	--

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos de concentración adicionales se dirigen principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos) mediante el mantenimiento de personal crítico que aumenta y mejora los servicios académicos, conductuales y socioemocionales directos. Estos apoyos están diseñados para abordar los desafíos únicos que enfrentan nuestros grupos de estudiantes no duplicados, incluido un menor rendimiento académico, un mayor ausentismo crónico y mayores necesidades socioemocionales. Dado que todas las escuelas del distrito tienen una inscripción no duplicada igual o superior al 55%, los servicios se implementan en toda la LEA para garantizar un acceso constante y equitativo a los apoyos directos, independientemente de la escuela a la que asista un estudiante. Este enfoque permite al distrito asignar recursos en función de las necesidades de los estudiantes y los datos a nivel del sitio, asegurando que todos los estudiantes no duplicados se beneficien de servicios mejorados.

El personal financiado con fondos adicionales de subvenciones de concentración incluye:

- 1A.1 (1) Especialista en Bibliotecas Clasificadas FTE por escuela primaria, intermedia y secundaria integral; y
(1) FTE Especialista en Biblioteca Clasificada para la escuela preparatoria de continuación Birch.

- 1A.2 (1) Maestro de intervención FTE ELA por escuela intermedia y secundaria
- 1B.2 (2) Maestros de Intervención de Matemáticas FTE por escuela intermedia y (1) Maestro de Intervención de Matemáticas FTE por escuela secundaria
- 2.1 (30) FTE consejeros de primaria para brindar asesoramiento académico, conductual y socioemocional
- 2.1 (7) FTE consejeros de la escuela intermedia para brindar asesoramiento académico, conductual y socioemocional
- 2.1 (15) FTE consejeros de la escuela secundaria para brindar asesoramiento académico, conductual y socioemocional
- 2B.1 (28) FTE Los conserjes proporcionarán mayores servicios de limpieza profunda y prevención de enfermedades

Estos puestos apoyan al distrito con el cumplimiento de las metas para los estudiantes no duplicados al abordar áreas específicas de necesidad identificadas a través del desempeño del distrito y los datos demográficos. Los maestros de intervención apoyan directamente a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares de nivel de grado al ofrecer instrucción específica en ELA y matemáticas. Los consejeros abordan tanto la planificación académica como el bienestar socioemocional de los jóvenes prometedores, lo cual es esencial para aumentar la preparación universitaria y reducir las suspensiones y el ausentismo crónico. Los especialistas de la biblioteca apoyan el acceso a la alfabetización para los estudiantes que pueden tener libros limitados en casa.

Proporciones de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal por estudiante de personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A

2025-26 Tabla de gastos totales

Año del LCAP	1. Subsidio LCFF base proyectado (Ingrese la cantidad en dólares)	2. Subsidios LCFF suplementarios y/o de concentración (Ingrese la cantidad en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar entrante (2 dividido por 1)	LCFF Traspasado — Porcentaje (ingrese el porcentaje del año previo)	Total, del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar entrante (3 + traspasado %)
Totales	361,694,834	132,211,729	36.553%	0.000%	36.553%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Total del personal	Total no correspondiente al personal
Totales	\$167,778,464.85	\$32,865,505.00	\$346,439.00	\$16,309,589.00	\$217,299,997.85	\$153,175,299.85	\$64,124,698.00

Meta #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuirá al aumento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Periodo de tiempo	Total del personal	Total no correspondiente al personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1.1	Sistema académico de apoyos de varios niveles	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$20,802,935.70	\$8,187,318.00	\$21,361,292.70	\$1,500,000.00		\$6,128,961.00	\$28,990,253.70	
1	1.2	Desarrollo profesional y entrenamiento	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$8,826,915.00	\$1,368,053.00	\$9,762,500.00			\$432,468.00	\$10,194,968.00	
1	1.3	Datos y evaluación Sistemas y apoyos	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$1,283,000.00	\$1,200,000.00	\$83,000.00			\$1,283,000.00	
1	1.4	Extender las oportunidades de aprendizaje y los programas	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$10,185,480.00	\$220,000.00	\$9,965,480.00			\$10,185,480.00	
1	1.5	Artes visuales y escénicas	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$10,727,457.00	\$2,067,122.00	\$6,831,841.00	\$5,962,738.00			\$12,794,579.00	
1	1.6	STEAM y TK-12 Ciencia	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de	Todas las escuelas	En curso	\$511,986.00	\$305,000.00	\$816,986.00				\$816,986.00	

					bajos ingresos									
1	1.7	Desarrollo de vocabulario académico EL/SWD	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de ingles	Todas las escuelas	En curso	\$115,000.00	\$0.00	\$115,000.00		\$115,000.00	

Meta #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuirá al aumento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Periodo de tiempo	Total del personal	Total no correspondiente al personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1.8	Tecnología e integración digital	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$3,383,709.00	\$13,499,138.00	\$16,507,247.00			\$375,600.00	\$16,882,847.00	
1	1.9	Personal altamente calificado y liderazgo	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$1,869,395.30	\$305,000.00	\$1,874,548.30	\$139,847.00		\$160,000.00	\$2,174,395.30	
1A	1A.1	Plan estratégico de alfabetización de TK-12	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$6,093,431.00	\$1,177,004.00	\$3,461,072.00	\$3,441,163.00		\$368,200.00	\$7,270,435.00	
1A	1A.2	Apoyo académico específico en alfabetización / ELA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$5,779,301.00	\$258,000.00	\$2,248,727.00			\$3,788,574.00	\$6,037,301.00	
1B	1B.1	Plan estratégico de matemáticas TK-12	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$3,505,915.00	\$335,500.00	\$300,000.00	\$3,541,415.00			\$3,841,415.00	
1B	1B.2	Apoyo académico específico en matemáticas	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$6,389,208.00	\$145,000.00	\$2,845,634.00			\$3,688,574.00	\$6,534,208.00	
1C	1C.1	Entornos inclusivos para estudiantes multilingües/aprendices de inglés	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$1,418,243.87	\$40,000.00	\$1,448,243.87			\$10,000.00	\$1,458,243.87	
1C	1C.2	Oportunidades de inmersión en dos idiomas	Aprendices de inglés	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés	Escuelas específicas: Dolores Huerta International Academy Redwood Elementary y Sequoia Middle School, y Jurupa Hills High	En curso	\$5,685,938.00	\$0.00	\$5,649,047.00	\$36,891.00			\$5,685,938.00	
Plan de control local y rendición de cuentas del Distrito Escolar Unificado de Fontana																
Página 243/300																

Meta #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuirá al aumento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Periodo de tiempo	Total del personal	Total no correspondiente al personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje Planificado de servicios mejorados
1C	1C.3	Desarrollo profesional y entrenamiento EL/LTEL	Estudiantes aprendices de inglés	Sí	Limitad o a grupos de estudia ntes no duplica dos	Estudian tes aprendic es de inglés	Todas las escuela s	En curso	\$1,883,760 .00	\$287,000.00	\$237,000.00	\$941,880.00		\$991,880.0 0	\$2,170,7 60.00	
1C	1C.4	Sistemas efectivos para el éxito de los estudiantes multilingües /aprendices de inglés	Estudiantes aprendices de inglés	Sí	Limitad o a grupos de estudia ntes no duplica dos	Estudian tes aprendic es de inglés	Todas las escuela s	En curso	\$5,496,289 .00	\$75,000.00	\$5,571,289.00				\$5,571,2 89.00	
1D	1D.1	Preparación profesional y vías de Educación Técnica Profesional (CTE)	Aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Estudiantes de bajos ingresos	6-12	En curso	\$7,554,226 .00	\$4,130,966.00	\$8,459,481.00	\$2,544,272.00	\$346,439.00	\$335,000.0 0	\$11,685, 192.00	
1D	1D.2	Oportunidades de inscripción dual	Todos	No			Todas las escuela s 11-12	En curso	\$0.00	\$450,000.00		\$450,000.00			\$450,000 .00	

1D	1D.3	Programas AP e IB	Aprendices de inglés jóvenes bajo cuidado de crianza estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	English Learners Foster Youth Low Income	Escuelas específicas: IB: Dolores Huerta International Academy Southridge Tech Middle School, y Jurupa Hills High SchoolIB: Dolores Huerta International Academy Southridge Tech Middle School, Jurupa Hills High	En curso	\$141,710.00	\$565,000.00	\$706,710.00				\$706,710.00
----	------	-------------------	--	----	--------------------	--	---	----------	--------------	--------------	--------------	--	--	--	--------------

Meta #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuirá al aumento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Periodo de tiempo	Total del personal	Total No correspondiente al personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado de servicios mejorados
							AP: High Schools A P: 9-12									
1D	1D.4	Preparación para la universidad	Aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$1,659,933.00	\$1,409,913.00	\$2,158,378.00	\$911,468.00			\$3,069,846.00	
1E	1E.1	Escuela preparatoria de continuación: Entorno de aprendizaje	TODOS HI, EL, SED	No			Todas las escuelas Escuelas específicas: Birch & Citrus escuelas de continuación	En curso	\$0.00	\$542,000.00		\$542,000.00			\$542,000.00	
1E	1E.2	Escuela preparatoria de continuación: Apoyos de asistencia	Todos	No			Todas las escuelas Escuelas específicas: Birch & Citrus escuelas de continuación	En curso	\$0.00	\$200,000.00		\$200,000.00			\$200,000.00	
1E	1E.3	Continuation HS: SEL, Behavioral, and Mental Health MTSS	Todos	No			Todas las escuelas Escuelas específicas: Birch & Citrus escuelas de continuación	En curso	\$0.00	\$200,000.00		\$200,000.00			\$200,000.00	
2	2.1	Aprendizaje socioemocional, comportamiento y salud mental	Aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$14,998,628.00	\$1,611,378.00	\$15,389,631.00	\$1,220,375.00			\$16,610,006.00	
2	2.2	Programas de aprendizaje alternativos	Aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$5,229,398.00	\$2,069,000.00	\$7,298,398.00				\$7,298,398.00	

				de bajos ingresos											
2	2.3	Escuelas comunitarias	Todos	No		Escuelas específicas: Palmetto, Poplar, Southridge, y Truman	En curso	\$224,947.00	\$0.00		\$224,947.00			\$224,947.00	

Meta #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuirá al aumento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Periodo de tiempo	Total del personal	Total no correspondiente al personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Planned Percentage of Improved Services
							Truman									
2A	2A.1	Equidad e inclusión Experiencias de aprendizaje profesional	Todos	No			Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$355,000.00		\$355,000.00			\$355,000.00	
2A	2A.2	Sentido de pertenencia Actividades estructuradas	Jóvenes bajo cuidado de crianza	Sí	En toda la escuela	Jóvenes bajo cuidado de crianza	TK-8	En curso	\$0.00	\$3,163,234.00	\$3,163,234.00				\$3,163,234.00	
2A	2A.3	Apoyo e intervenciones de asistencia	Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$817,000.00	\$817,000.00				\$817,000.00	
2A	2A.4	Ampliar los servicios de transporte	Aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$4,633,396.00	\$7,700,660.00	\$12,334,056.00				\$12,334,056.00	
2A	2A.5	Liderazgo estudiantil	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	6-12Secundaria: 6-12o grado	En curso	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
2A	2A.6	Atletismo y actividades extracurriculares	Jóvenes bajo cuidado de crianza	Sí	En toda la escuela	Jóvenes bajo cuidado de crianza	Todas las escuelas 6-12	En curso	\$234,255.00	\$5,000.00	\$239,255.00				\$239,255.00	
2B	2B.1	Ampliar los servicios de intendencia para apoyar el bienestar estudiantil	Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$3,388,193.00	\$0.00	\$2,822,719.00	\$565,474.00			\$3,388,193.00	
2B	2B.2	Base de programa Servicios de intendencia	Todos	No			Todas las escuelas	En curso	\$18,166,838.00	\$0.00	\$18,166,838.00				\$18,166,838.00	
2B	2B.3	Programa de Intervención de Liderazgo de Fontana	Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$193,041.98	\$25,000.00	\$203,041.98			\$15,000.00	\$218,041.98	

2B	2B.4	Servicios de seguridad de la policía escolar de FUSD	Todos	No			Todas las escuelas	En curso	\$9,144,611.00	\$427,600.00	\$9,572,211.00				\$9,572,211.00	
3	3.1	Participación de las familias y la comunidad	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$4,553,306.00	\$0.00	\$4,513,751.00	\$39,555.00			\$4,553,306.00	
3	3.2	Asesoramiento para padres y asociaciones comunitarias	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
3	3.3	Talleres para padres y familias	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$20,332.00	\$5,000.00			\$15,332.00	\$20,332.00	

Meta #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuirá al aumento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Periodo de tiempo	Total del personal	Total no correspondiente al personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado de servicios mejorados
3	3.4	Sistemas de comunicación y medios	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$563,333.00	\$700,000.00	\$1,263,333.00				\$1,263,333.00	
3	3.5	Eventos culturales comunitarios	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$30,000.00	\$30,000.00				\$30,000.00	
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para la participación familiar y comunitaria	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	En curso	\$75,000.00	\$75,000.00				\$75,000.00	

2025-26 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Base proyectada del subsidio	2. Subsidios LCFF suplementales o de concentración proyectados	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar entrante (2 dividido por 1)	Porcentaje LCFF Traspasado (porcentaje del año pasado)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar entrante (3+ el % traspasado)	4. El total de los gastos contribuyentes (Fondos LCFF)	5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar entrante (4 dividido por 1, mas 5)	Totales por Tipo	Total de fondos LCFF
361,694,834	132,211,729	36.553%	0.000%	36.553%	\$140,039,415.85	0.000%	38.718 %	Total:	\$140,039,415.85
								El total de toda la LEA:	\$114,440,155.98
								El total limitado:	\$7,371,532.87
								El total de todas las escuelas:	\$18,227,727.00

Meta	Acción #	Título de acción	¿Contribuye al aumento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planificados para las acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.1	Sistema académico de apoyos de varios niveles	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$21,361,292.70	
1	1.2	Desarrollo profesional y entrenamiento	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$9,762,500.00	
1	1.3	Sistemas y apoyos de datos y evaluación	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,200,000.00	

1	1.4	Oportunidades y programas de aprendizaje extendidos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$220,000.00	
1	1.5	Artes visuales y escénicas	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$6,831,841.00	
1	1.6	STEAM y Ciencias TK-12	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$816,986.00	

Meta	Acción #	Título de acción	¿Contribuye al aumento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planificados para las acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.7	Desarrollo de vocabulario académico EL/SWD	Sí	Limited to Unduplicated Student Group(s)	Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$115,000.00	
1	1.8	Integración tecnológica y digital	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$16,507,247.00	
1	1.9	Personal altamente calificado y liderazgo	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,874,548.30	
1A	1A.1	Plan estratégico de alfabetización de TK-12	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,461,072.00	
1A	1A.2	Apoyo académico específico en alfabetización / ELA	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,248,727.00	
1B	1B.1	Plan estratégico de matemáticas TK-12	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$300,000.00	
1B	1B.2	Apoyo académico específico en matemáticas	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,845,634.00	

1C	1C.1	Entornos inclusivos para estudiantes multilingües / aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$1,448,243.87	
1C	1C.2	Oportunidades de inmersión bilingüe	Sí	En toda la escuela	Estudiantes aprendices de inglés	Escuelas específicas: Dolores Huerta International Academy, Redwood Elementary y Sequoia Middle School, y Jurupa Hills High School	\$5,649,047.00	
1C	1C.3	Desarrollo profesional y entrenamiento EL/LTEL	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$237,000.00	
1C	1C.4	Sistemas para el éxito de los estudiantes multilingües/aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$5,571,289.00	

Meta	Acción #	Título de acción	¿Contribuye al aumento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
1D	1D.1	Preparación para la carrera y Vías de Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	6-12	\$8,459,481.00	
1D	1D.3	Programas AP e IB	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes bajo Cuidado de crianza Estudiantes de bajos Ingresos	Escuelas específicas IB: Dolores Huerta International Academy Southridge Tech middle school y Jurupa Hills High school AP: High schools	\$706,710.00	
1D	1D.4	Preparación para la universidad	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,158,378.00	
2	2.1	Aprendizaje socioemocional, comportamiento y salud mental	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$15,389,631.00	
2	2.2	Programas de aprendizaje alternativos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$7,298,398.00	
2A	2A.2	Actividades estructuradas con sentido de pertenencia	Sí	En toda la escuela	Jóvenes bajo cuidado de crianza	TK-8	\$3,163,234.00	
2A	2A.3	Apoyo e intervenciones de asistencia	Sí	En toda la LEA	Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$817,000.00	
Plan de control local y rendición de cuentas del Distrito Escolar Unificado de Fontana								Página 253/300

Meta	Acción #	Título de acción	¿Contribuye al aumento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planificados para las acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
2A	2A.4	Ampliar los servicios de transporte	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$12,334,056.00	
2A	2A.5	Liderazgo estudiantil	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	6-12	\$10,000.00	
2A	2A.6	Athletics and Extracurricular Activities	Sí	En toda la escuela	Jóvenes bajo cuidado de crianza	Todas las escuelas 6-12	\$239,255.00	
2B	2B.1	Dotación ampliada de personal de intendencia para apoyar el bienestar de los estudiantes	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,822,719.00	
2B	2B.3	Programa de Intervención de Liderazgo de Fontana	Sí	En toda la LEA	Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$203,041.98	
3	3.1	Participación de la familia y la comunidad	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,513,751.00	
3	3.2	Asesoramiento para padres y asociaciones comunitarias	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$100,000.00	
3	3.3	Talleres para padres y familias	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$5,000.00	

3	3.4	Sistemas de comunicación y medios	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,263,333.00	
3	3.5	Eventos culturales comunitarios	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$30,000.00	
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para la participación familiar y comunitaria	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$75,000.00	

2024-25 Tabla de actualizaciones anuales

Totales	El total de gastos planificados del año pasado (el total de fondos)	El total de gastos estimados (el total de fondos)
Totales	\$188,505,429.00	\$178,675,043.00

# de la meta del año pasado	# de la acción del año pasado	Acción previa/título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejoramiento de servicios?	Gastos planificados del año pasado (total de fondos)	Gastos estimados reales (ingresar el total de fondos)
1	1.1	Abordar las diversas necesidades académicas de los estudiantes por medio del aumento del sistema de apoyos de varios niveles	Sí	\$26,485,239.00	\$25,262,594
1	1.2	Desarrollar la capacidad del personal por medio del desarrollo profesional y entrenamiento	Sí	\$9,224,741.00	\$8,388,888
1	1.3	Monitorear el aprendizaje de los estudiantes por medio de sistemas efectivos de datos y evaluación y apoyos	Sí	\$2,015,000.00	\$1,219,899
1	1.4	Ampliar y extender el tiempo de aprendizaje para todos los estudiantes	Sí	\$2,525,000.00	\$1,357,777
1	1.5	Priorizar a los programas de arte para mejorar el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes	No	\$6,559,449.00	\$6,220,086
1	1.6	Reclutar y retener personal altamente calificado	No	\$3,041,566.00	\$2,435,835
1	1.7	Mejorar los resultados académicos de los estudiantes con discapacidades	No	\$100,000.00	\$123,017
1	1.8	Aumentar el aprendizaje de los estudiantes por medio de la integración digital	Sí	\$18,504,777.00	\$15,597,774
1	1.9	Cultivar un liderazgo fuerte entre los líderes de las escuelas y del distrito	Sí	\$2,016,702.00	\$1,993,637
1A	1A.1	Implementar un plan de alfabetización TK-12 para fortalecer y acelerar la alfabetización en todas las materias	Sí	\$5,196,938.00	\$4,865,784

# de la meta del año pasado	# de la acción del año pasado	Acción previa/título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejoramiento de servicios?	Gastos planificados del año pasado (total de fondos)	Gastos estimados reales (ingresar el total de fondos)
1A	1A.2	Forjar una base fuerte para STEAM, preparar a los estudiantes para carreras profesionales y el razonamiento crítico	Sí	\$10,229,123.00	\$10,792,017
1A	1A.3	Proveer apoyo académico enfocado en la alfabetización/artes de lenguaje y literatura en inglés	Sí	\$7,211,254.00	\$7,284,209
1B	1B.1	Aumentar el rendimiento matemático por medio del desarrollo personal e instrucción enfocada	Sí	\$1,956,200.00	\$2,124,714
1B	1B.2	Proveer apoyo académico enfocado en las matemáticas	Sí	\$3,233,779.00	\$3,267,431
1C	1C.1	Mejorar la participación y la colaboración de los padres de estudiantes multilingües/ aprendices de inglés y de la comunidad.	No	\$10,500.00	\$10,500
1C	1C.2	Abordar las necesidades académicas de los estudiantes multilingües/ aprendices de inglés por medio de apoyos enfocados y sistemáticos.	Sí	\$10,425,576.00	\$8,048,465
1C	1C.3	Ampliar y mejorar el programa de inmersión bilingüe	Sí	\$5,279,434.00	\$5,416,626
1C	1C.4	Monitorear el progreso de los aprendices multilingües/de inglés hacía un rendimiento académico aumentado y la reclasificación	Sí	\$365,000.00	\$133,114
1C	1C.5	Aumentar el progreso y los resultados en la alfabetización y matemáticas para los aprendices de inglés a largo plazo (LTELs)	Sí	\$25,000.00	\$12,500
1C	1C.6	Proveer desarrollo profesional y servicios de entrenamiento para servir mejor a los aprendices multilingües/de inglés	Sí	\$60,000.00	\$13,086

1C	1C.7	Procurar que todos los estudiantes tengan acceso a los cursos de idiomas del mundo (WL) y aumentar la cantidad de estudiantes que demuestran bilingüismo	No	\$137,000.00	\$124,044
1C	1C.8	Apoyar la participación de las familias al proveer servicios de traducción e interpretación a las familias de estudiantes multilingües/ aprendices de inglés	Sí	\$1,419,483.00	\$1,399,173

# de la meta del año pasado	# de la acción del año pasado	Acción previa/título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejoramiento de servicios?	Gastos planificados del año pasado (total de fondos)	Gastos estimados reales (ingresar el total de fondos)
1D	1D.1	Fortalecer y ampliar las vías y los programas CTE	Sí	\$10,403,641.00	\$10,804,457
1D	1D.2	Aumentar la participación en la matriculación dual	Sí	\$350,000.00	0
1D	1D.3	Ampliar y fortalecer el acceso a y el éxito en los cursos AP y IB	Sí	\$1,603,184.00	\$1,572,142
1D	1D.4	Mejorar las actividades de preparación universitaria para asegurar oportunidades para la educación superior equitativas	Sí	\$1,764,913.00	\$3,283,013
1D	1D.5	Proveerle a los estudiantes un acceso equitativo a información y opciones para la educación superior	Sí	\$810,000.00	\$526,500
1D	1D.6	Aumentar la tasa de graduación para los estudiantes con discapacidades (SWD)	No	\$20,000.00	\$20,000
1D	1D.7	Asegurar acceso a un plan de estudios amplio y desafiante	No	\$198,519.00	\$164,020
1E	1E.1	Crear un entorno de aprendizaje que cumple con las necesidades académicas, socioemocionales y vocacionales de todos los estudiantes	No	\$522,087.00	\$404,451
1E	1E.2	Aumentar la tasa de asistencia para todos los estudiantes	No	\$200,000.00	0
1E	1E.3	Disminuir la tasa de suspensión para todos los estudiantes	No	\$200,000.00	0
2	2.1	Abordar las necesidades académicas, socioemocionales, de conducta y salud mental por medio del sistema multinivel de apoyo	Sí	\$7,394,671.00	\$7,001,506

2	2.2	Ofrecer programas de aprendizaje alternativos	Sí	\$7,802,819.00	\$6,033,988
2	2.3	Garantizar ambientes escolares inclusivos	No	\$27,500.00	\$20,976

# de la meta del año pasado	# de la acción del año pasado	Acción previa/título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejoramiento de servicios?	Gastos planificados del año pasado (total de fondos)	Gastos estimados reales (ingresar el total de fondos)
2	2.4	Mejorar la consejería socioemocional para apoyar el desarrollo de un sentido de pertenencia	Sí	\$3,803,612.00	\$4,467,467
2	2.5	Establecer y mantener escuelas comunitarias	No	\$300,000.00	\$214,586
2	2.6	Proveer desarrollos profesionales y de liderazgo enfocados sobre la equidad, inclusión y pertenencia	No	\$894,223.00	\$834,826
2A	2A.1	Asegurar ambientes escolares que son inclusivos al forjar comunidades escolares fuertes	No	\$25,000.00	\$25,000
2A	2A.2	Fomentar un sentido de pertenencia	No	\$4,051,073.00	\$3,905,638
2A	2A.3	Aumentar la asistencia y disminuir al ausentismo crónico por medio de apoyos enfocados	No	\$10,000.00	\$10,000
2A	2A.4	Garantizar entornos escolares inclusivos mediante la implementación de PBIS efectivos en todas las escuelas	No	\$500,000.00	\$409,362
2A	2A.5	Proveer transporte con el fin de minimizar los obstáculos para ir a la escuela y a las oportunidades de aprendizaje extendidas	Sí	\$10,387,955.00	\$11,762,083
2A	2A.6	Mejorar la tasa de suspensión por medio de apoyos enfocados	No	\$25,000.00	\$16,473
2A	2A.7	Cultivar el liderazgo estudiantil y el sentido de voluntad, pertenencia e identidad	No	\$10,000.00	\$7,000
2A	2A.8	Aumentar las oportunidades de participación en actividades curriculares para todos los estudiantes	No	\$269,280.00	\$240,182

2B	2B.1	Ampliar los servicios de bienestar	Sí	\$2,659,765.00	\$2,683,225
2B	2B.2	Apoyar a los estudiantes que puedan experimentar preocupaciones de seguridad relacionadas con el trauma	No	\$10,000.00	\$10,000

# de la meta del año pasado	# de la acción del año pasado	Acción previa/título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejoramiento de servicios?	Gastos planificados del año pasado (total de fondos)	Gastos estimados reales (ingresar el total de fondos)
2B	2B.3	Proveer escuelas e instalaciones bien cuidadas	No	\$3,872,165.00	\$3,778,854
2B	2B.4	Mantener un ambiente seguro en los planteles escolares	No	\$8,777,562.00	\$8,777,562
3	3.1	Fortalecer las conexiones y relaciones con las familias y la comunidad	No	\$4,646,199.00	\$4,771,751
3	3.2	Brindar oportunidades significativas para un liderazgo compartido con las familias de FUSD y la comunidad	No	\$100,000.00	\$93,200
3	3.3	Proveer oportunidades de aprendizaje para las familias con el fin de apoyar el progreso académico y bienestar de los estudiantes	No	\$19,500.00	\$11,755
3	3.4	Mejorar los sistemas de comunicación bilateral y proactiva	No	\$700,000.00	\$657,071
3	3.5	Fomentar un sentido de pertenencia y celebrar la diversidad involucrando a las familias y la comunidad	No	\$30,000.00	\$15,000
3	3.6	Proveer un desarrollo profesional continuo para mejorar la participación de las familias	No	\$95,000.00	\$61,785

2024-25 Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

6. Estimación de subsidios complementarios y/o de concentración LCFF (Ingrese cantidad en dólares)	4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)	7. Total de gastos estimados para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los estimados para las acciones contribuyentes (reste 7 de 4)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
127,442,281	\$133,246,109.00	\$127,714,886.00	\$5,531,223.00	0.000%	0.000%	0.000%

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (Ingrese los fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (ingrese el porcentaje)
1	1.1	Abordar las diversas necesidades académicas de los estudiantes mediante un mayor sistema de apoyos de varios niveles	Sí	\$20,469,140.00	\$23,386,216		
1	1.2	Capacitar al personal mediante el desarrollo profesional y la formación	Sí	\$9,071,457.00	\$8,279,036		
1	1.3	Supervisar el aprendizaje de los estudiantes mediante sistemas eficaces de datos y evaluación y apoyos	Sí	\$2,015,000.00	\$222,599		
1	1.4	Ampliar y extender el tiempo de aprendizaje para todos los estudiantes	Sí	\$2,125,000.00	\$991,445		
1	1.8	Aumentar el aprendizaje de los estudiantes mediante la integración digital	Sí	\$17,668,517.00	\$14,753,441		
1	1.9	Cultivar un liderazgo solido entre los dirigentes escolares y del distrito	Sí	\$1,916,702.00	\$1,749,475		
1A	1A.1	Implementar un plan de alfabetización desde el TK-12 para fortalecer y acelerar la alfabetización en todas las materias	Sí	\$4,521,938.00	\$2,950,314		
1A	1A.2	Construir una base sólida STEAM, preparar a los estudiantes para las carreras y el pensamiento crítico	Sí	\$10,229,123.00	\$10,605,527		

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (Ingrese los fondos LCFF)	Porcentaje previsto de los servicios mejorados	Porcentaje real estimado de los servicios mejorados (Ingrese el porcentaje)
1A	1A.3	Brindar apoyo académico enfocado en la alfabetización/artes de lenguaje y literatura en inglés	Sí	\$1,816,739.00	\$1,773,683		
1B	1B.1	Aumentar el rendimiento en matemáticas mediante el desarrollo profesional y la enseñanza específica	Sí	\$890,492.00	\$55,808		
1B	1B.2	Brindar apoyo académico enfocado en las matemáticas	Sí	\$2,962,116.00	\$2,463,406		
1C	1C.2	Abordar las necesidades académicas de estudiantes multilingües/aprendices de inglés mediante apoyos sistemáticos y específicos	Sí	\$5,908,107.00	\$5,639,438		
1C	1C.3	Ampliar y mejorar el programa de inmersión bilingüe.	Sí	\$5,279,434.00	\$5,392,970		
1C	1C.4	Supervisar el progreso de los estudiantes multilingües/aprendices de inglés hacia el aumento del rendimiento académico y la reclasificación.	Sí	\$365,000.00	\$65,164		
1C	1C.5	Aumentar el progreso y los resultados en la alfabetización y matemáticas para los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL).	Sí	\$25,000.00	\$12,500		
1C	1C.6	Brindar desarrollo profesional y servicios de capacitación para atender mejor a los estudiantes multilingües/aprendices de inglés	Sí	\$10,000.00	\$10,000		
1C	1C.8	Apoyar la participación de las familias brindando servicios de traducción e interpretación a las familias de los estudiantes multilingües/aprendices de inglés	Sí	\$1,419,483.00	\$1,523,217		

1D	1D.1	Fortalecer y ampliar las vías y programas CTE	Sí	\$10,403,641.00	\$12,270,941
1D	1D.2	Aumentar la participación en la matrícula dual	Sí	\$350,000.00	0
1D	1D.3	Ampliar y fortalecer el acceso y el éxito en los cursos AP y IB	Sí	\$1,603,184.00	\$1,572,142

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (Ingrese los fondos LCFF)	Porcentaje previsto de los servicios mejorados	Porcentaje real estimado de los servicios mejorados (Ingrese el porcentaje)
1D	1D.4	Mejorar las actividades de preparación universitaria para garantizar oportunidades para la educación superior equitativas	Sí	\$1,764,913.00	\$3,283,013		
1D	1D.5	Proporcionar a los estudiantes un acceso equitativo a la información y opciones para la educación superior	Sí	\$560,000.00	\$491,865		
2	2.1	Abordar las necesidades académicas, socioemocionales, de conducta y salud mental mediante el sistema multinivel de apoyos	Sí	\$7,216,972.00	\$5,370,992		
2	2.2	Ofrecer programas de aprendizaje alternativos	Sí	\$7,802,819.00	\$5,967,053		
2	2.4	Mejorar la consejería socioemocional para apoyar el desarrollo de un sentido de pertenencia	Sí	\$3,803,612.00	\$4,488,443		
2A	2A.5	Proporcionar transporte para minimizar los obstáculos para asistir a la escuela y las oportunidades de aprendizaje ampliado	Sí	\$10,387,955.00	\$12,429,625		
2B	2B.1	Ampliar los servicios de bienestar	Sí	\$2,659,765.00	\$1,966,573		

2024-25 Tabla LCFF restante

9. Subsidio LCFF base real estimada (Ingrese cantidad en dólares)	6. Estimación real de subsidios LCFF complementarios y/o de concentración	LCFF restante — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 + el % restante)	7. Total de gastos estimados reales para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)	8. Total estimado real del porcentaje de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF restante — cantidad en dólares (reste 11 de 10 y multiplique por 9)	13. LCFF restante — porcentaje (12 dividido por 9)
363,329,089	127,442,281	0%	35.076%	\$127,714,886.00	0.000%	35.151%	\$0.00	0.000%

Instrucciones para el plan de control local y rendición de cuentas

[Resumen del plan](#)

[Participación de los socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para los jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Si tiene alguna pregunta adicional o requiere de ayuda técnica relacionada para completar la plantilla del plan de control local y rendición de cuentas (LCAP), favor de contactar a la oficina de educación del condado local (COE), o a la oficina para el apoyo a los sistemas de las agencias locales del Departamento de Educación de California (CDE), al teléfono 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La fórmula de financiamiento con control local (LCFF) requiere que las agencias de educación locales (LEA) incluyan a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las medidas reglamentarias (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA registran los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la junta estatal de educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las discrepancias en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el tablero de información escolar de California (sección 52064 [e] [1] del código de educación de California [EC]). Una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (sección 52064[e][1] del EC). Los socios educativos locales poseen perspectivas valiosas y puntos de vista sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar metas y acciones viables que se puedan incluir al LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función importante de responsabilidad porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que esos estudiantes generan bajo la LCFF (sección 52064 [b] [4-6] del EC).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas y las medidas reglamentarias (secciones 52064 [b] [1] y [2] del EC).

- **NOTA:** Como se especifica en la sección 62064(b)(1) del EC, el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la sección 52052 del EC, que se deben alcanzar para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, la sección 52052 del EC identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos aparte y distinto con una importancia numérica de 15 estudiantes.

- Anualmente repasar y actualizar el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (sección 52064[b][7] del EC).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de los subsidios suplementarios y de concentración, incluidos los fondos adicionales de subsidio de concentración y/o fondos de la LCFF restantes, se reflejen en el LCAP (secciones 52064 [b] [6], [8] y [11] del EC).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para registrar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las discrepancias en las oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el tablero de información escolar de California (tablero de información), (b) a través de una participación significativa con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla del LCAP no deben ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, así como la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para incluir a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están distribuidos todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los ciclos escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios reglamentarios realizados a través del proyecto de ley del senado 114 (comité de presupuesto y revisión fiscal), capítulo 48, estatutos del 2023 y proyecto de ley del senado 153, capítulo 38, estatutos del 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar sintetizar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el kindergarten de transición hasta el doceavo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué, y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se motiva a las LEA a mantener el siguiente marco general en el desarrollo de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el tablero de información, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier diferencia en el rendimiento, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes bajo el cuidado de crianza, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se motiva a las LEA a enfocarse en un conjunto de medidas y acciones que, basándose en la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas a la hora de desarrollar y completar el documento LCAP. Además, al principio de cada sección de la plantilla se incluye información que enfatiza el propósito que cumple esa sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección del resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y estudiantes en los grados de kindergarten de transición al 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y estudiantes de grados TK–12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, dar información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula, empleo, la cantidad y tamaño de escuelas específicas, dificultades recientes en la comunidad, y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender de manera más completa la LEA del LCAP.
- Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que están recibiendo financiamiento del multiplicador de equidad.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del tablero de información escolar de California (tablero de información) y datos locales.

Reflexione sobre el rendimiento anual de la LEA en el tablero de información y en los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se motiva a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP, como parte de esta respuesta.

En el marco de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el tablero de

información del 2023;

- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el tablero de información del 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el tablero de información del 2023.

La sección 52064.4 del *EC* requiere que una LEA que disponga de fondos no utilizados del subsidio del bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos del LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la sección 52064.4 del *EC*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025–26, 2026–27, and 2027–28, identificar si la LEA dispone o no fondos del LREBG no utilizados para el año LCAP aplicable.
 - Si la LEA dispone de fondos del LREBG no utilizados, la LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - La meta y el número de acción de cada acción que se financiará ya sea en su totalidad o en parte, con fondos del LREBG; y
 - Una explicación de las razones por las que se seleccionó cada acción financiada con fondos del LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo se ajusta la acción a los usos permitidos de los fondos identificados en la [sección 32526\(c\)\(2\) del EC](#); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la [sección 32526\(d\) del EC](#).
 - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña información sobre el programa en la página web [Información sobre el programa LREBG](#).
 - Las acciones pueden agruparse para fines de estas explicaciones.
 - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento anual.
 - Si la LEA no dispone de fondos del LREBG no utilizados, la LEA no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por la sección 32526(d) del *EC*, a brindar la información identificada anteriormente o a incluir acciones financiadas con fondos del LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Ayuda técnica

Si aplica, un resumen de los trabajos en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la (s) razón(es) por la(s) cual(es) la LEA es elegible o ha solicitado ayuda técnica de acuerdo con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la ayuda técnica recibida. La forma más común de esta ayuda técnica se conoce frecuentemente como ayuda diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado ayuda técnica de su COE.

- Si la LEA no es elegible o no recibe ayuda técnica, la LEA puede responder a este indicador como "no aplicable".

Apoyos y mejoras integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo y mejora integral (CSI) bajo la ley para el éxito de todos los estudiantes debe responder a los siguientes indicadores:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyos y mejoras integrales.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que serán abordados a través de la implementación del plan CSI.

Supervisión y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar el crecimiento de los estudiantes y las escuelas.

- Describir cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar el crecimiento de los estudiantes y las escuelas.

Participación de los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, docentes y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las discrepancias en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el tablero de información, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las identificadas localmente (sección 52064 [e] [1] del EC). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se motiva a las LEA a que tengan presente este objetivo al completar esta sección.

Requisitos

Requisitos

Distritos escolares y los COE: [la sección 52060\(g\) del EC](#) y [sección 52066\(g\) del EC](#) especificar los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades locales de negociación de la LEA,
- Padres de familia, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en la sección de requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el (los) administrador(es) del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas de convenio: [sección 47606.5\(d\) del EC](#) requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres de familia, y
- Estudiantes

Una escuela de convenio que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera fondos del multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con, los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (ej., consejos escolares, consejo asesor de aprendices de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), y las LEA deben solicitar aportes de ellos para facilitar la alineación entre las metas a nivel escolar y del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en recursos en la [página web del LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva/entidad de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, ver la [sección 52062 del código de educación](#);
 - **Nota:** Las escuelas de convenio que utilizan el LCAP como plan escolar para el rendimiento estudiantil deben cumplir con los requisitos de la sección 52062(a) del EC.
- Para los COE, ver la [sección 52068 del código de educación](#); y
- Para las escuelas de convenio, ver la [sección 47606.5 del código de educación](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de aprendices de inglés y, a partir del 1 de julio del 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responder a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para incluir a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas de convenio deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres de familia y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso para la participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para incluir a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para incluir a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del multiplicador de equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por las opiniones proporcionadas por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, medidas, acciones o gastos presupuestados en el LCAP que se hayan visto influenciados o desarrollados en respuesta a las opiniones de los socios educativos.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del multiplicador de equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A efectos de esta solicitud, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
 - Inclusión de una meta o decisión de perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de medidas distintas de las medidas requeridas por la ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más medidas
 - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de medidas y comunicación de resultados
 - Inclusión de la(s) acción(es) o grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de los gastos presupuestados para una o más acciones
 - Inclusión de la(s) acción(es) como contribución a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
 - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados en una meta para el siguiente ciclo del LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo sabrá la LEA cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las medidas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las medidas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento con relación a una medida o medidas para todos los estudiantes, un grupo o grupos específicos de estudiantes, reducir las diferencias de rendimiento o implementar programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes cuando desarrollen metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el tablero de información, para determinar si se debe priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se mencionó anteriormente, la planificación estratégica integral une las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las discrepancias en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el tablero de información.

Con el fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos de metas diferentes:

- Meta de enfoque: Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un número menor de parámetros para medir la mejora. Una declaración de meta de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
 - Todas las metas del multiplicador de equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, consulte las metas de enfoque requeridas para las LEA que reciben financiamiento del multiplicador de equidad a continuación.
- Meta general: Una meta general está relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia variedad de parámetros.
- Mantenimiento de la meta de progreso: Una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier medida que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Requisito de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las medidas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del *EC*, según corresponda a la LEA. El [Resumen de prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) de la *EC* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Meta(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos.
- La meta de enfoque puede hacer referencia explícita al (los) parámetro(s) por el que se medirá el logro de la meta y el período de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que se pretende abordar con esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha optado por priorizar esta meta.

- Una explicación debe basarse en los datos del tablero de información u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se motiva a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta(s) de enfoque requerida(s) para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad

Descripción

Las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad deben incluir una meta de enfoque o más para cada escuela que genere fondos del multiplicador de equidad. Además de abordar los requisitos de la meta de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los

siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para las escuelas del multiplicador de equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el tablero de información, y
 - (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación en la materia y la retención de los docentes escolares, si corresponde.
- Las metas de enfoque para todas y cada una de las escuelas del multiplicador de equidad deben identificar medidas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
 - Una LEA puede crear una sola meta para múltiples escuelas con multiplicador de equidad si esas escuelas tienen el mismo grupo de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el tablero de información o si experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación en la materia y la retención de los docentes de la escuela.
 - Al crear una sola meta para varias escuelas con multiplicador de equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el tablero de información que aborda la meta de enfoque; o
 - Los problemas comunes que experimentan los planteles escolares en la acreditación, la preparación en la materia y la retención de los docentes de la escuela, si corresponde.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque del multiplicador de equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que se pretende abordar con esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha optado por priorizar esta meta.

- Una explicación debe basarse en los datos del tablero de información u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se motiva a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:

- La escuela o escuelas en las que aplica esta meta

Se anima a las LEA a enfocar una meta del multiplicador de equidad desde un punto de vista holístico, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de la LCFF y otros financiamientos además de los fondos del multiplicador de equidad.

- Los fondos del multiplicador de equidad deben usarse para complementar, no reemplazar, el financiamiento proporcionado a las escuelas del multiplicador de equidad para fines de la LCFF, el programa de ampliación de oportunidades de aprendizaje (ELO-P), el programa de subsidios para asesores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el programa de colaboración con las escuelas comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no deben utilizarse para reemplazar el financiamiento que una escuela con multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar acciones en toda la LEA identificados en el LCAP o que una escuela con multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: La [sección 42238.024\(b\)\(1\) de la EC](#) requiere que los fondos del multiplicador de equidad se utilicen para proporcionar a los estudiantes servicios y apoyos basados en pruebas. Los servicios y apoyos basados en pruebas se basan en prueba objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias establecidas en pruebas suelen basarse comúnmente en la investigación educativa y/o en parámetros de rendimiento de la LEA, la escuela y/o el estudiante.

Meta general

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se ajustará claramente a los resultados medibles esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y coherente.
- La descripción de la meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta general.

Prioridades estatales abordadas por esta meta

Identifique cada una de las prioridades estatales que se pretende abordar con esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha desarrollado esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la meta de progreso

Descripción

Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las prioridades estatales de la LCFF que no se abordan en las otras metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades estatales y las medidas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y supervisar el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que se pretende abordar con esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Medidas y comunicación de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la(s) medida(s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar medidas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las discrepancias en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todos los parámetros aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más medidas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas

prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar medidas basadas en o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del tablero de información.

- **Medidas requeridas para las acciones de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir hacia el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona en toda la LEA, la LEA debe identificar una o más medidas para controlar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) medida(s) que se utiliza(n) para supervisar la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican las medidas.
- **Medidas requeridas para las metas del multiplicador de equidad:** Para cada meta del multiplicador de equidad, la LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada escuela específica, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación en la materia o la retención de docentes en cada escuela específica.
- **Medidas requeridas para las acciones respaldadas por los fondos del LREGB:** Para implementar los requisitos de la sección 52064.4 del *EC*, las LEA con fondos del LREGB no utilizados deben incluir al menos una medida para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos del LREGB incluida en la meta.
 - Las medidas que se utilicen para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos del LREGB no están obligadas a ser medidas nuevas; pueden ser medidas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Medida #
• Ingrese el número de la medida.
Medida
• Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas a la meta.
Punto de referencia
• Ingrese el punto de referencia al completar el LCAP para el ciclo 2024–25. ○ Utilice los datos más recientes asociados con la medida disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer

año del plan de tres años. Las LEA pueden utilizar los datos reportados en el tablero de información del 2023 para el punto de referencia de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, la tasa de graduación de la preparatoria).

- El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para presentarlos al sistema longitudinal de datos de rendimiento estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente al CALPADS.
- Indique el ciclo escolar al que se aplican los datos de referencia.
- Los datos de referencia deben permanecer sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida en particular están dando lugar a datos incorrectos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informar sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios que se indica en el análisis de metas para la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que incluyan a sus socios educativos en la decisión de revisar o no, un punto de referencia y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.
- Nota para las escuelas de convenio: Las escuelas de convenio que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo punto de referencia cada año, según corresponda.

Resultado del primer año

- Al completar el LCAP para el 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas de convenio: Las escuelas de convenio que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del primer año al completar el LCAP para el 2025-26 y el 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del primer año para el 2025-26 y proporcionar el resultado del segundo año para el 2026-27.

Resultado del segundo año

- Al completar el LCAP para el 2026–27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas de convenio: Las escuelas de convenio que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el resultado del segundo año como no aplicable al completar el LCAP para el 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del segundo año para el 2026-27.

Objetivo para el resultado del tercer año

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado del objetivo para la medida relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.

- Nota para las escuelas de convenio: Las escuelas de convenio que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el primer año o un objetivo para el segundo año, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al punto de referencia

- Al completar el LCAP para el 2025-26 y el 2026-27, ingrese la diferencia actual entre el punto de referencia y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas de convenio: Las escuelas de convenio que desarrollan un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre el punto de referencia y el resultado anual para el primer año y/o la diferencia actual entre el punto de referencia y el resultado anual para el segundo año, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte de **"Medidas y comunicación de resultados"** de la meta.

Medida	Punto de referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para el 2024-25 o al agregar una medida nueva.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para el 2024-25 o al agregar una medida nueva.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para el 2025-26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para el 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar información en este cuadro al completar el LCAP para el 2024-25 o al agregar una medida nueva.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para el 2025-26 y el 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la meta:

Ingrese el año del LCAP.

Utilizando datos de los resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del tablero de información, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Por "efectivas" se entiende el grado en que las acciones planificadas lograron producir el resultado previsto. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización anual del plan local de control y rendición de cuentas 2023-24 para completar el análisis de la meta e identifique los indicadores del análisis de la meta en el LCAP 2024-25 como "No aplicables".

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de las mismas, y los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

- Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
- Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una representación dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. Por "eficacia" se entiende el grado en que las acciones lograron producir el resultado deseado e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en una sola medida o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con parámetros permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de medidas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se motiva a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y parámetros que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, los parámetros o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el tablero de información u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado

Acciones:

Complete la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Acción #
Ingrese el número de acción.
Título
Proporcione un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.
Descripción
- Proporcione una breve descripción de la acción. - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección de servicios aumentados o mejorados para jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir hacia el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes bajo cuidado de crianza, los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona en toda la LEA, la LEA debe identificar una o más medidas para controlar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados. - Estas medidas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) medida(s) utilizada(s) para supervisar la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican las medidas.
Fondos totales
Ingrese la cantidad total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se incluirán en los cuadros de acción.
Contribuyente
- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados descritos en la sección aumento o mejora de los servicios, utilizando una "Y" para Sí o una "N" para No. Nota: para cada acción contributiva, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección servicios aumentados o mejorados para cumplir con los requisitos <i>del Código de Regulaciones de California</i>, título 5 [5 CCR] sección 15496 en la sección de servicios aumentados o mejorados del LCAP.
Acciones para los jóvenes bajo cuidado de crianza: Se anima a los distritos escolares, los COE y escuelas de convenio que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes bajo cuidado de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP

diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes bajo cuidado de crianza.

Acciones requeridas

Para aprendices de inglés y aprendices de inglés a largo plazo

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición del lenguaje, tal como se definen en la sección 306 del *EC*, proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para maestros.
 - Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de inglés a largo plazo.

Para asistencia técnica

- Las LEA elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC*, deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como asistencia diferenciada.

Para los indicadores de tablero de información de menor rendimiento

- Las LEA que tienen indicadores del tablero de información rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - La(s) acción(es) específica(s) debe(n) estar dirigida(s) hacia el (los) grupo(s) de estudiantes y/o escuela(s) identificada(s) y debe(n) abordar el (los) indicador(es) estatal(es) identificado(s) para el (los) cual(es) el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el tablero de información del 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el tablero de información del 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas durante el ciclo de LCAP de tres años.

Para las LEA con fondos del LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la sección 52064.4 del *EC*, las LEA con fondos del LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas con fondos del LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos del LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya utilizado el resto de sus fondos del LREBG, después de lo cual las acciones pueden eliminarse del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, se requiere que la LEA realice una evaluación de necesidades de conformidad con la [sección 32526\(d\) del EC](#). Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida,

consulte la pestaña de información del programa en la página web [información del programa LREBG](#). Puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en pruebas para el LREBG en la página web del [Sistema de apoyo del estado de California Recursos del LREBG](#). La evaluación de necesidades requerida del LREBG puede formar parte de la evaluación de necesidades regular de las LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la sección 32526(d) del *EC*.

- Se motiva a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que la brindan, a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
- Como recordatorio, los fondos del LREBG deben utilizarse para llevar a cabo uno o más propósitos determinados en la [sección 32526\(c\)\(2\) del EC](#).
- Las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos del LREBG dentro del LCAP. Para cada acción subvencionada con fondos LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identificar la acción como una acción LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación apoya la acción seleccionada;
 - Identificar la(s) medida(s) que se utiliza(n) para controlar el impacto de la acción; y
 - Identificar la cantidad de fondos del LREBG que se utilizan para apoyar la acción.

Servicios aumentados o mejorados para los jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección bien redactada de servicios aumentados o mejorados proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, según se define en la sección 42238.02 del *EC* en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente breves para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad para proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en conformidad con las acciones incluidas en la sección de metas y acciones como contributivas.

Tenga en cuenta: Con el fin de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con la sección 42238.02 del *EC*, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo están incluidos en el grupo de estudiantes aprendices de inglés.

Requisitos reglamentarios

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente denominados estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en proporción al aumento del financiamiento que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (*EC* sección 42238.07[a][1], *EC* sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es de dos maneras: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la tabla de acciones de contribución, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en los servicios aumentados o mejorados para jóvenes bajo el cuidado de crianza, aprendices de inglés, y la sección de estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa crecer los servicios en calidad y aumentar los servicios significa crecer los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de metas y acciones como contributivas al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción a nivel de toda la LEA), se proporcionen a toda la escuela (acción a nivel de toda la escuela) o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados (necesidades identificadas y diseño de acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (medida de la efectividad).

Acciones a nivel de la LEA y a nivel escolar

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben brindar una justificación de por qué se está proporcionando una acción a nivel de LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo la acción tiene la intención de mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Además, el simple hecho de afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matrícula de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque matricular estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Para los distritos escolares solamente

Las acciones proporcionadas a **nivel de la LEA en los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 por ciento**, también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área local prioritaria. La descripción debe proporcionar la base para esta

determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las acciones proporcionadas a **nivel escolar** para **las escuelas con menos del 40 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Total de subsidios complementarios y/o de concentración de LCFF proyectados

- Especifique la cantidad de fondos del subsidio complementario y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional del subsidio de concentración de la LCFF.

Subsidio de concentración adicional proyectado del 15 por ciento de la LCFF

- Especifique la cantidad de fondos adicionales del subsidio de concentración de la LCFF, como se describe en la sección 42238.02 del EC, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar

- Especificar el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de conformidad con 5 CCR sección 15496 (a) (7).

LCFF restante — porcentaje

- Especifique el LCFF restante- porcentaje identificado en la tabla de LCFF restante. Si no se identifica un porcentaje restante en la tabla de LCFF restante, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

LCFF restante — dólar

- Especifique el LCFF restante – el monto de dólares identificado en la tabla de LCFF restante. Si no se identifica un monto restante en la tabla de LCFF restante, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar y el porcentaje proporcional restante requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de la LEA y a nivel escolar

Para cada acción que se proporciona a nivel de una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) identificada(s) única(s) del (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a una LEA o escuela, y (3) el (los) parámetro(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las descripciones de las acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia un grupo o grupos de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados identificadas a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación significativa de necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseña(n) la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o escolar

Proporcionar una explicación de cómo la acción diseñada abordará la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela.

- Como se señaló anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Además, el simple hecho de afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matrícula de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque matricular estudiantes no es lo mismo atenderlos.

Parámetro(s) para supervisar la efectividad

Identifique el (los) parámetro(s) que se utiliza(n) para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para los COE y las escuelas de convenio: En el caso de los COE y las escuelas de convenio, toda la escuela y toda la LEA, se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (los) grupo (s) de estudiantes no duplicado (s) al que se presta el servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el (los) grupo (s) de estudiantes no duplicado.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las descripciones de las acciones, indíquelo como tal.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) del (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio identificados a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñá(n) la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)

Proporcionar una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende.

Parámetro(s) para supervisar la efectividad

Identifique el (los) parámetro(s) que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados descrito, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes bajo cuidado de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, los cuales, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costarían \$165,000. En cambio, la

LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes bajo cuidado de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios brindados por los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento de la LCFF identificado en la tabla de gastos totales planificados y luego convertir el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Fondos adicionales del subsidio de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales del subsidio de concentración indicada anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el subsidio de concentración adicional descrito en la sección 42238.02 del EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe un subsidio de concentración o el complemento del subsidio de concentración debe indicar que una respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales del subsidio de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de conserjería, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En caso de que un subsidio de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Brinde la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que ofrece servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal

clasificado que ofrece servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55 por ciento, según corresponda a la LEA.

- La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
- La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Brinde la proporción de personal por estudiante de personal certificado que ofrece servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o inferior y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que ofrece servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tabla de acciones

Complete la tabla de gastos totales planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla rellenará automáticamente las otras tablas de acciones. La información sólo se ingresa en la tabla de gastos totales planificados, la tabla de actualización anual, la tabla de actualización anual de acciones contributivas y la tabla LCFF restante. La palabra "input" ("entrada") se ha agregado a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. No se ingresa información en las tablas de acciones restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o entidad directiva:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales previstos (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contributivas (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el próximo año LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contributivas (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla LCFF restante (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, el 2024-25 será el próximo año del LCAP y el 2023-24 será el año actual del LCAP.

Tabla de gastos totales estimados

En la tabla de gastos totales estimados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año de LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Proyección del subsidio base LCFF:** Proporcione el monto total estimado del derecho LCFF para el próximo ciclo escolar, excluyendo los subsidios suplementarios y de concentración y los complementos para el programa de subsidio en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte del hogar a la escuela y el programa de transporte de distrito escolar pequeño, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR. Tenga en cuenta que el subsidio base LCFF para fines del LCAP también incluye las prestaciones de escuelas pequeñas necesarias y objetivos de recuperación económica para los distritos escolares, y el subsidio de operaciones del condado para los COE.

Consulte las secciones 2574 del EC (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas de convenio), según corresponda, para los cálculos de derechos de la LCFF.

- **2. Proyección de subsidios suplementarios y/o de concentración LCFF:** Proporcionar la cantidad total de subsidios suplementarios y de concentración de la LCFF estimados sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo ciclo escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base al subsidio base LCFF proyectado y los subsidios suplementarios y/o de concentración proyectados LCFF, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **LCFF restante — Porcentaje:** Especifique la LCFF restante — Porcentaje identificado en la tabla de la LCFF restante del año anterior del LCAP. Si no se identifica un porcentaje restante en la tabla de la LCFF restante, especifique un porcentaje de cero (0,00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base al porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar y el porcentaje de la LCFF restante. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **Meta #:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de acción como se indica en la meta LCAP.
- **Título de la acción:** Brinde un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los beneficiarios principales de la acción ingresando "todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como contribución a satisfacer el requisito

de aumento o mejora de los servicios; O bien, escriba "No" si la acción **no está** incluida como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios.

- Si se escribe "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, para todo el distrito, todo el condado o toda la escuela de convenio), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance que abarca a toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción cuyo alcance es limitado es una acción que solo sirve a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contributivas sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a niveles de grados específicos solamente, la LEA debe indicar "escuelas específicas" o "niveles de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o niveles de grados (por ejemplo, todas las preparatorias o grados de transición de kindergarten a quinto grado), según corresponda.
- **Período de tiempo:** Introduzca "en curso" si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría indicar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **El total del personal:** Ingrese el monto total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **El total no correspondiente al personal:** Este monto se calculará automáticamente basado en la información proporcionada en la columna total del personal y en la columna fondos totales.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total LCFF de una LEA (es decir, subsidio base, ajuste de nivel de grado, subsidio suplementario, subsidio de concentración, subsidio en bloque para mejoras educativas específicas y transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir el financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el grado en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o la mejora de los servicios se basa en el financiamiento del LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de capital deben incluirse en la categoría "otros fondos estatales", no en la categoría "fondos de la LCFF". Como recordatorio, los fondos del multiplicador de equidad deben usarse para complementar, no reemplazar, los

fondos proporcionados a las escuelas del multiplicador de equidad para fines de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no deben usarse para reemplazar el financiamiento que un centro escolar con multiplicador de equidad recibiría para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un centro escolar con multiplicador de equidad recibiría para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

- **Fondos locales:** Ingrese el monto total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si lo hay.
- **Fondos federales:** Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Fondos totales:** Este monto se calculará automáticamente basado en las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tiene financiamiento asociado a la acción, ingrese la mejora de calidad estimada esperada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección de servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes bajo cuidado de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, los cuales, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costarían \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes bajo cuidado de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios brindados por los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento de LCFF identificado en la tabla de ingreso de datos y luego convertir el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje previsto de servicios mejorados para la acción.

Tabla de acciones contributivas

Como se señaló anteriormente, no se ingresará información en la tabla de acciones contributivas; sin embargo, será necesario marcar la columna "¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año del LCAP relevante:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

En la tabla de actualización anual de acciones contributivas, marque la columna "¿Contribución al aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contributiva en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimados reales de subsidios suplementarios y/o de concentración LCFF:** Proporcione la cantidad total de subsidios suplementarios y de concentración LCFF estimados en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el ciclo escolar actual.
- **Gastos reales estimados de las acciones contributivas:** Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporciona de forma limitada solo a estudiantes no duplicados, y que no tiene financiamiento asociado a la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y resultados estudiantiles y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes bajo cuidado de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original para la acción y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla LCFF restante

- **9. Estimado real del subsidio base LCFF:** Proporcione la cantidad total estimada del derecho a subsidios específicos LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo los subsidios suplementarios y de concentración y los complementos para el programa de subsidios en bloque para el mejoramiento de la educación específica, el antiguo programa de transporte del hogar a la escuela, y el programa de transporte del distrito escolar pequeño, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del CCR 5. Tenga en cuenta que el subsidio base LCFF para fines del LCAP también incluye las asignaciones de escuelas pequeñas necesarias y objetivos de recuperación económica para los distritos escolares, y el subsidio de operaciones del condado para los COE. Consulte las

secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas de convenio) del *EC*, según corresponda, para los cálculos de derechos de la LCFF.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula sobre la base de los montos el subsidio base real estimado LCFF (9) y los subsidios suplementarios y/o de concentración reales estimados LCFF (6), de conformidad con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR, más el porcentaje restante de LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acciones incluyen funcionalidades como el rellenado previo de campos y celdas basados en la información proporcionada en la tabla de ingreso de datos, tabla de resumen de actualización anual y tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, a continuación, se indican la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones contributivas

- **4. Total de gastos contributivos estimados (fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de la columna de gastos estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total estimado para los servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna de porcentaje estimado para los servicios mejorados.
- **Porcentaje estimado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución estimados (4) por el subsidio base proyectado LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

De conformidad con la sección 42238.07(c)(2) del *EC*, si el total de gastos contributivos planificados (4) es inferior a la estimación real de los subsidios suplementarios y de concentración LCFF (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o mayor que los subsidios suplementarios y de concentración reales estimados de LCFF (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje estimado de servicios mejorados mostrará "no necesario".

- **6. Estimación real de los subsidios suplementarios y de concentración LCFF**
 - Esta es la cantidad total de subsidios suplementarios y de concentración LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el ciclo escolar actual.
- **4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los gastos planificados para acciones contributivas del año pasado (fondos LCFF).
- **7. Gastos reales totales estimados para las acciones contributivas**
 - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF).
- **Diferencia entre los gastos reales previstos y estimados para las acciones contributivas (reste 7 de 4)**
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos previstos (4).
- **5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna del porcentaje previsto de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna del porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje real previsto y estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).

Tabla de la LCFF restante

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 más el % del restante)**
 - Este porcentaje es el subsidio suplementario y/o de concentración real estimado LCFF (6) dividido por el subsidio base real estimado LCFF (9) más el porcentaje de la LCFF restante del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).
- **12. LCFF restante — monto en dólares de la LCFF restante (reste 11 de 10 y multiplíquelo por 9)**
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es inferior al porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos LCFF.

La cantidad de los fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicándolo por el subsidio base real estimado LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al siguiente año.

- **13. LCFF restante — porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la parte no lograda del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el LCFF restante (12) por el financiamiento del LCFF (9).

Departamento de educación de California
Noviembre 2024