



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia de Ingeniería de Paradise Valley	43 69583 6098271		10 de junio de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Academia de Ingeniería de Paradise Valley para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	6
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil.....	18
Desempeño General.....	20
Desempeño Académico.....	22
Inclusión Académica	28
Condiciones y Entorno.....	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	33
Meta 1	33
Meta 2	38
Meta 3	42
Meta 4	Error! Bookmark not defined.
Meta 5	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	46
Resumen Presupuestario	46
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	46
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	47
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	47
Gastos por Fuente Financiera	47
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	47
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	47
Gastos por Meta	47
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	49
Recomendaciones y Garantías	50
Instrucciones.....	51
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	58

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	61
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	64

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Academia de Ingeniería de Paradise Valley para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de la escuela hacia necesidades únicas a nivel escolar, según lo determinado por la revisión de los datos de resultados de los alumnos y la aportación de las partes involucradas. Esta evaluación de necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que informan las acciones establecidas en este plan. Las acciones se supervisan para evaluar su eficacia mediante varias métricas, y los planes futuros se ajustan para garantizar que demuestren el resultado deseado.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) continúa organizándose según metas alineadas con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las categorías de acción de cada meta también están alineadas con el LCAP, lo que permite las referencias cruzadas entre diversos planes. Las acciones se estructuran mediante un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. Dado que las metas y las categorías son amplias, existe una gran flexibilidad para los diversos programas y servicios, y también una infraestructura que estimula el aprendizaje profesional sobre la eficacia de los programas para cumplir las metas comunes.

Las metas son las siguientes:

1.0 Contenidos académicos: fomentar la preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos a través de un acceso equitativo e inclusivo.

- 1.1. Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, centrándose en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.2 Escuela secundaria: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje comprensivo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente participativo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.
- 1.3 Escuela preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de datos de California y en los indicadores locales de éxito estudiantil.
- 1.4 Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio lingüístico en inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.
- 1.5 Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los alumnos con diversos orígenes, capacidades y necesidades.

2.0 Participación familiar y comunitaria: promover la participación y el involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Entorno y cultura escolar: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

- 3.1 Ayuda al desarrollo y al aprendizaje socioemocional: dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integrales para el niño en las dos escuelas secundarias y en dos escuelas preparatorias, sitios con niveles entre kínder y 8.º grado, y escuelas primarias, y la escuela preparatoria alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y de la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y relacionados con la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional diseñadas, evaluadas y supervisadas con determinación para los resultados de los alumnos dentro de los sistemas de apoyo de múltiples niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas de equidad culturalmente participativas e inclusivas a nivel escolar que creen las condiciones para la pertenencia, entornos de aprendizaje seguros y experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Academia de Ingeniería de Paradise Valley como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Al crear este plan, se encuestó (en persona) a los siguientes grupos: personal escolar, padres, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Cada grupo revisó los datos de los alumnos a nivel escolar (iReady y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)) y se le pidió que discutiera varias opciones para abordar esos datos. ELAC y SSC combinaron sus reuniones el 9 de abril de 2025 para revisar datos, el presupuesto actual y discutir nuevos objetivos y el presupuesto del próximo año. El personal y el público se mezclaron con ELAC y SSC ya que esta reunión fue en un modelo de taller. Cada grupo contó con un representante de cada categoría: ELAC, SSC, maestro y personal clasificado. El Consejo del Sitio Escolar y ELAC recibieron un borrador de este documento el 16 de abril de 2025 para revisarlo y dar sugerencias.

El plan fue aprobado por el personal, el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés el 25 de abril de 2025.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Los datos de la Interfaz de Datos Escolares del CDE mostraron que los alumnos de PVEA que están identificados como desfavorecidos socioeconómicamente obtuvieron calificaciones en la categoría anaranjada en matemáticas y en la tasa de ausentismo crónico. Con base en estos datos, y en la evaluación de necesidades de los padres, la escuela añadirá Noches Académicas Familiares al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de este año escolar en torno a matemáticas. El ausentismo crónico es una preocupación anual. Los alumnos hispanos, los alumnos con discapacidades y los alumnos considerados desfavorecidos socioeconómicamente obtuvieron calificaciones en la categoría anaranjada en la Interfaz de Datos Escolares del CDE. El equipo de Clima y Cultura se reunirá mensualmente para asegurar que los alumnos identificados durante el año escolar 24/25 tengan una reunión de seguimiento con un miembro del personal preferido para supervisarlos a lo largo del año. Si surgen nuevos alumnos, el equipo trabajará en asignarles una persona de seguimiento.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Con base en la Interfaz de Datos Escolares de California, los alumnos considerados como desfavorecidos socioeconómicamente obtuvieron una calificación en la categoría anaranjada tanto en Matemáticas como en la Tasa de Ausentismo Crónico. Los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades también obtuvieron una calificación en la categoría anaranjada en la Tasa de Ausentismo Crónico.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los grupos hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente obtuvieron una calificación en la categoría amarilla, mientras que el grupo de “Todos los alumnos” obtuvo una calificación en la categoría azul. En Matemáticas, los desfavorecidos socioeconómicamente se ubicaron en la categoría anaranjada y los hispanos en la categoría amarilla. El grupo de “Todos los alumnos” se ubicó en la categoría azul.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Para crear objetivos, los equipos revisaron los datos de iReady de los diagnósticos 1 y 2, datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), datos de suspensiones, y realizaron un análisis de causa raíz sobre el ausentismo. Durante la reunión conjunta del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el equipo discutió qué necesidades aún tiene la escuela con base en los datos. Durante la reunión, los equipos revisaron los objetivos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 24/25, el director habló sobre los datos y el presupuesto. El equipo se dividió en grupos pequeños para discutir diferentes objetivos a fondo. Cada grupo estuvo conformado por un representante de ELAC, SSC, un maestro y un representante del personal clasificado. Se agregaron miembros del público a los equipos para garantizar la transparencia.

Se revisaron los siguientes datos: datos de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de iReady, datos de Matemáticas de iReady, y datos de Literably (vistos por el número de alumnos que obtuvieron una puntuación por debajo del nivel esperado). Los equipos caminaron por el salón agregando pensamientos/sugerencias/preocupaciones a carteles que eran para cada objetivo. Los grupos propusieron ajustes sugeridos a los objetivos propuestos. El director redactó los nuevos objetivos en la reunión y mostró el presupuesto para el siguiente año escolar. El equipo discutió cada objetivo, estrategia e impacto fiscal. El equipo priorizó las necesidades, y el presupuesto se asignó según la prioridad presentada. El borrador final se envió por correo electrónico al SSC y ELAC el 16 de abril de 2025. A los equipos de SSC, ELAC, Certificados y Clasificados se les pidió enviar sugerencias antes del 23 de abril. ELAC y SSC votaron sobre el SPSA finalizado el 25 de abril de 2025.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Academia de Ingeniería de Paradise Valley. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0%	%	%	0		
Afroamericano	1.1%	1.49%	2.04%	4	6	9
Asiático	4.66%	5.46%	5.43%	17	22	24
Filipino	3.29%	2.98%	2.49%	12	12	11
Hispano/Latino	41.37%	34.74%	35.52%	151	140	157
Ileño del Pacífico	0.27%	0.25%	0.23%	1	1	1
Blanco	35.34%	37.22%	37.56%	129	150	166
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.86%	12.66%	11.31%	36	51	50
Sin Reportar	4.11%	5.21%	5.43%	15		24
Inscripción Total				365	403	442

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder de Transición			48
Kínder	55	69	
1er año	56	55	
2do año	76	57	
3er año	58	74	
4to año	52	55	
5to año	68	49	
Inscripción Total	365	403	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matriculación general de alumnos disminuyó después del COVID, pero ha aumentado cada año desde ese año.
2. La escuela se ha expandido en los niveles de año más bajos para dar cabida al aumento de alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	42	36	49	11.5%	8.9%	11.1%
Dominio del Inglés (FEP)	21	16	19	5.8%	4.0%	4.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de alumnos recién llegados ha aumentado en los últimos tres años.
2. Existe una correlación entre los alumnos que no están aprobando las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los alumnos que están en nuestro grupo de Intervención de Lectura.
3. Con base en las áreas del grupo de alumnos del ELPAC, la escuela necesita trabajar en la formación profesional de los maestros para los alumnos que están en nuestro nivel Inicial.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	56	58	73	56	57	69	56	57	69	100.0	98.3	94.5
4to Año	66	50	51	62	50	49	62	50	49	93.9	100.0	96.1
5to Año	49	68	49	49	68	49	49	68	49	100.0	100.0	100
Todos los Grados	171	176	173	167	175	167	167	175	167	97.7	99.4	96.5

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2444.2	2423.1	2437.9	30.36	24.56	34.78	32.14	19.30	23.19	14.29	24.56	17.39	23.21	31.58	24.64
4to Año	2465.5	2464.4	2493.7	27.42	32.00	36.73	22.58	24.00	26.53	16.13	14.00	16.33	33.87	30.00	20.41
5to Año	2497.7	2505.5	2520.1	20.41	23.53	34.69	32.65	26.47	24.49	18.37	22.06	20.41	28.57	27.94	20.41
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	26.35	26.29	35.33	28.74	23.43	24.55	16.17	20.57	17.96	28.74	29.71	22.16

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	33.93	21.05	24.64	48.21	52.63	53.62	17.86	26.32	21.74
4to Año	19.35	20.00	36.73	64.52	58.00	42.86	16.13	22.00	20.41
5to Año	18.37	20.59	34.69	65.31	61.76	55.10	16.33	17.65	10.20
Todos los Grados	23.95	20.57	31.14	59.28	57.71	50.90	16.77	21.71	17.96

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	25.00	21.05	26.09	51.79	50.88	55.07	23.21	28.07	18.84
4to Año	27.42	8.00	20.41	48.39	62.00	61.22	24.19	30.00	18.37
5to Año	28.57	29.41	26.53	38.78	42.65	61.22	32.65	27.94	12.24
Todos los Grados	26.95	20.57	24.55	46.71	50.86	58.68	26.35	28.57	16.77

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	12.50	10.53	10.14	73.21	66.67	78.26	14.29	22.81	11.59
4to Año	11.29	20.00	16.33	77.42	76.00	75.51	11.29	4.00	8.16
5to Año	10.20	13.24	14.29	75.51	76.47	75.51	14.29	10.29	10.20
Todos los Grados	11.38	14.29	13.17	75.45	73.14	76.65	13.17	12.57	10.18

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	26.79	21.05	17.39	60.71	54.39	69.57	12.50	24.56	13.04
4to Año	14.52	14.00	16.33	66.13	76.00	65.31	19.35	10.00	18.37
5to Año	18.37	17.65	18.37	59.18	60.29	65.31	22.45	22.06	16.33
Todos los Grados	19.76	17.71	17.37	62.28	62.86	67.07	17.96	19.43	15.57

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Al observar los datos del subconjunto, la escritura fue la más baja de los subconjuntos de alumnos que obtuvieron una puntuación por encima/en/cerca el año anterior; sin embargo, esa puntuación mejoró y ahora la categoría de lectura es la más baja.
2. El porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación por debajo de las normas disminuyó en todos los datos de subconjuntos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	56	58	73	56	57	68	56	57	68	100.0	98.3	93.2
4to Año	66	50	51	62	50	49	62	50	49	93.9	100.0	96.1
5to Año	49	68	49	49	68	49	49	68	49	100.0	100.0	100
Todos los Grados	171	176	173	167	175	166	167	175	166	97.7	99.4	96

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2441.7	2419.9	2447.1	25.00	21.05	23.53	32.14	31.58	41.18	12.50	12.28	13.24	30.36	35.09	22.06
4to Año	2482.0	2502.0	2510.8	27.42	34.00	34.69	24.19	26.00	32.65	25.81	28.00	20.41	22.58	12.00	12.24
5to Año	2481.4	2506.9	2514.0	22.45	27.94	22.45	14.29	14.71	28.57	26.53	23.53	22.45	36.73	33.82	26.53
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	25.15	27.43	26.51	23.95	23.43	34.94	21.56	21.14	18.07	29.34	28.00	20.48

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	30.36	28.07	29.41	44.64	40.35	48.53	25.00	31.58	22.06
4to Año	37.10	40.00	48.98	35.48	46.00	38.78	27.42	14.00	12.24
5to Año	18.37	27.94	24.49	48.98	42.65	55.10	32.65	29.41	20.41
Todos los Grados	29.34	31.43	33.73	42.51	42.86	47.59	28.14	25.71	18.67

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	41.07	26.32	38.24	30.36	42.11	41.18	28.57	31.58	20.59
4to Año	16.13	24.00	28.57	61.29	54.00	51.02	22.58	22.00	20.41
5to Año	18.37	25.00	18.37	40.82	44.12	55.10	40.82	30.88	26.53
Todos los Grados	25.15	25.14	29.52	44.91	46.29	48.19	29.94	28.57	22.29

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	32.14	21.05	23.53	44.64	59.65	55.88	23.21	19.30	20.59
4to Año	27.42	26.00	40.82	54.84	56.00	42.86	17.74	18.00	16.33
5to Año	12.24	14.71	10.20	55.10	63.24	67.35	32.65	22.06	22.45
Todos los Grados	24.55	20.00	24.70	51.50	60.00	55.42	23.95	20.00	19.88

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos que obtuvieron la puntuación más baja de todos los niveles de año en 22/23 obtuvieron la puntuación más alta de todos los niveles de año en 23/24.
2. El porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación en la categoría por debajo de las normas en todos los subconjuntos disminuyó.
3. Con base en la Interfaz de Datos Escolares de California, nuestros alumnos identificados como desfavorecidos socioeconómicamente obtuvieron una calificación en la categoría anaranjada.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	1374.5	*	*	1391.5	*	*	1335.2	*	8	11
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	*	7
2do Grado	*	1401.0	*	*	1413.2	*	*	1388.5	*	7	12	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	8
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	5	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	4	4
Todos los Grados										33	36	34

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	9.09	*	*	27.27	*	*	27.27	*	*	36.36	*	*	11
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	0.00	*	*	33.33	*	*	25.00	*	*	41.67	*	*	12	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	21.21	11.11	14.71	39.39	38.89	35.29	24.24	25.00	32.35	15.15	25.00	17.65	33	36	34

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	9.09	*	*	18.18	*	*	45.45	*	*	27.27	*	*	11
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	8.33	*	*	33.33	*	*	16.67	*	*	41.67	*	*	12	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	39.39	22.22	20.59	33.33	36.11	38.24	15.15	22.22	26.47	12.12	19.44	14.71	33	36	34

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	9.09	*	*	27.27	*	*	27.27	*	*	36.36	*	*	11
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	0.00	*	*	8.33	*	*	33.33	*	*	58.33	*	*	12	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	9.09	2.78	11.76	30.30	30.56	20.59	36.36	36.11	44.12	24.24	30.56	23.53	33	36	34

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	18.18	*	*	63.64	*	*	18.18	*	*	11
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	16.67	*	*	41.67	*	*	41.67	*	*	12	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	39.39	16.67	23.53	51.52	61.11	64.71	9.09	22.22	11.76	33	36	34

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	0.00	*	*	45.45	*	*	54.55	*	*	11
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	16.67	*	*	41.67	*	*	41.67	*	*	12	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	45.45	30.56	17.65	39.39	41.67	58.82	15.15	27.78	23.53	33	36	34

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	0.00	*	*	72.73	*	*	27.27	*	*	11
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	8.33	*	*	25.00	*	*	66.67	*	*	12	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	12.12	5.56	2.94	60.61	58.33	67.65	27.27	36.11	29.41	33	36	34

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	27.27	*	*	27.27	*	*	45.45	*	*	11
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	0.00	*	*	50.00	*	*	50.00	*	*	12	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	21.21	22.22	17.65	60.61	50.00	61.76	18.18	27.78	20.59	33	36	34

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el área de lectura tuvo el mayor porcentaje de alumnos en el nivel más bajo.

2. Con base en los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California, los estudiantes del inglés aumentaron su puntuación en la sección de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 19.6 puntos.
3. Con base en los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California, los estudiantes del inglés aumentaron su puntuación en la sección de Matemáticas en 32.2 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
403	27.8%	8.9%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Academia de Ingeniería de Paradise Valley. Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.			

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	36	8.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	16	4%
En Desventaja Socioeconómica	112	27.8%
Alumnos con Discapacidades	47	11.7%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	6	1.5%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	22	5.5%
Filipino	12	3%
Hispano	140	34.7%
Dos o Más Etnias	51	12.7%
Isleño del Pacífico	1	0.2%
Blanco	150	37.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos escolares de 2022/23 para los alumnos identificados como desfavorecidos socioeconómicamente disminuyeron a 30.4% y para el año escolar 23/24 a 27.8%. Estos datos no son precisos ya que muchas familias no están llenando las solicitudes de almuerzo debido a que los alumnos reciben el almuerzo gratis.
2. Hay 43 alumnos identificados como estudiantes del inglés en el año escolar 24/25. De esos 43; 9 alumnos son estudiantes del inglés y tienen un IEP; 9 alumnos están en riesgo de obtener el estatus de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
3. Para el año escolar 24/25, PVEA cuenta actualmente con 11 recién llegados. La escuela contrató a un maestro jubilado para trabajar con grupos pequeños de alumnos recién llegados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Azul	Ausentismo Crónico  Amarillo	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Azul		
Progreso de Estudiantes del Inglés  Sin Color de Desempeño		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debido a la baja cantidad de estudiantes del inglés de 3.º a 5.º grado, Paradise Valley no posee el nivel de desempeño de progreso de los estudiantes del inglés.

2. Las secciones de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Suspensiones son más altas que los datos a nivel estatal y del distrito.
3. La tasa de ausentismo crónico es igual que a nivel estatal y del distrito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

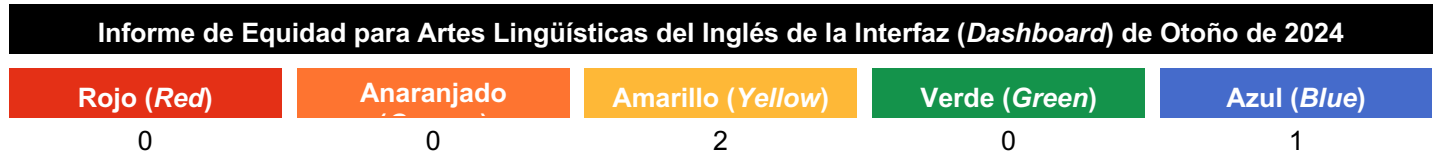
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul 14.0 puntos por encima de las normas. Aumentó 16.6 puntos 168 alumnos	 Sin color de desempeño 56.5 puntos por debajo de las normas Mantenido 2.6 puntos 18 alumnos	 Sin Color de Desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno	Sin Hogar  Sin Color de Desempeño 73.7 puntos por debajo de las normas 11 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 44.1 puntos por debajo de las normas Aumentó 8.8 puntos 52 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin Color de Desempeño 80.2 puntos por debajo de las normas Aumentó 18.2 puntos 29 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos	Filipino  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Hispano  Amarillo 34.3 puntos por debajo de las normas Aumentó 12.2 puntos 69 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin Color de Desempeño 30.0 puntos por debajo de las normas Disminuyó 20.1 puntos 17 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Blanco  Azul 51.2 puntos por encima de las normas. Aumentó 27.5 puntos 58 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con base en estos datos, los alumnos con discapacidades tuvieron un crecimiento significativo de 18.2 puntos. La escuela aún tiene un trabajo significativo por hacer para disminuir la brecha.
2. Los alumnos que son de dos o más razas disminuyeron en la sección de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); sin embargo, aún están por encima de las normas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul 7.9 puntos por encima de las normas Aumentó 15.8 puntos 167 alumnos	 Sin Color de Desempeño 50.3 puntos por debajo de las normas Aumentó 25.5 puntos 18 alumnos	 Sin Color de Desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno	Sin Hogar  Sin Color de Desempeño 87.2 puntos por debajo de las normas 11 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Anaranjado 58.3 puntos por debajo de las normas Disminuyó 7.0 puntos 53 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin Color de Desempeño 76.6 puntos por debajo de las normas Aumentó 30.0 puntos 29 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos	Filipino  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Hispano  Amarillo 36.2 puntos por debajo de las normas Aumentó 12.0 puntos 68 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin Color de Desempeño 0.3 puntos por encima de las normas Disminuyó 50.8 puntos 18 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Blanco  Azul 41.7 puntos por encima de las normas Aumentó 28.4 puntos 58 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes del inglés (13 alumnos) tuvo la brecha más grande de 112.8 puntos por debajo de las normas en 23/24 (18 alumnos) y ahora tiene una brecha de 50.3 puntos. Esto fue una disminución de más de la mitad.
2. Los alumnos con discapacidades (33 alumnos) tuvieron la segunda brecha más grande de 106.5 puntos por debajo de las normas y para el año escolar 23/24 (29 alumnos) obtuvieron una puntuación de 76.6 puntos por debajo de las normas. Hubo un crecimiento significativo.
3. El grupo de desfavorecidos socioeconómicamente amplió la brecha y requiere que los equipos se enfoquen en esta población durante las discusiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin Color de Desempeño 34.8% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 23 Students	 Sin Color de Desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
30.4%	30.4%	0%	34.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos más alejados de la Reclasificación con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aún no están aprobando con base en estos datos. El equipo necesitará abordar esto de manera diferente en el futuro.
- La escuela agregó este año a un maestro jubilado para atender el creciente número de recién llegados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (<i>Very Low</i>) Desempeño Inferior	Bajo (<i>Low</i>)	Mediano (<i>Medium</i>)	Alto (<i>High</i>)	Muy Alto (<i>Very High</i>) Desempeño Superior
--	---------------------	---------------------------	----------------------	---

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024				
Rojo (<i>Red</i>)	Anaranjado	Amarillo (<i>Yellow</i>)	Verde (<i>Green</i>)	Azul (<i>Blue</i>)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Por ser una escuela primaria, no recibimos estos datos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos  Amarillo 18.4% de Ausentismo Crónico Disminuyó 7.7 413 alumnos	Estudiantes del Inglés  Amarillo 17.5% de Ausentismo Crónico Disminuyó 26.3 40 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño 0 alumnos
Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño 29.2% de Ausentismo Crónico Disminuyó 25.8 24 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Anaranjado 27.5% de Ausentismo Crónico Disminuyó 11.2 120 alumnos

Alumnos con Discapacidades  Anaranjado 31.6% de Ausentismo Crónico Disminuyó 12.9 57 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad. 7 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 25% de ausentismo crónico Disminuyó 2.8 24 alumnos	Filipino  Sin Color de Desempeño 25% de Ausentismo Crónico Aumentó 16.7 12 alumnos	Hispano  Anaranjado 22.4% de Ausentismo Crónico Disminuyó 13.5 143 alumnos
Dos o Más Etnias  verde 9.6% de ausentismo crónico Disminuyó 6.1 73 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Amarillo 17% de Ausentismo Crónico Disminuyó 3.6 153 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con discapacidades aún muestran un porcentaje significativo de ausentismo crónico.
2. Los alumnos indigentes también representan un porcentaje significativo de 29.2. El personal necesitará trabajar con el personal de CARE para garantizar que la escuela haya proporcionado todo lo posible para ayudarles a asistir a la escuela y contar con recursos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Por ser una escuela primaria, no disponemos de estos datos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

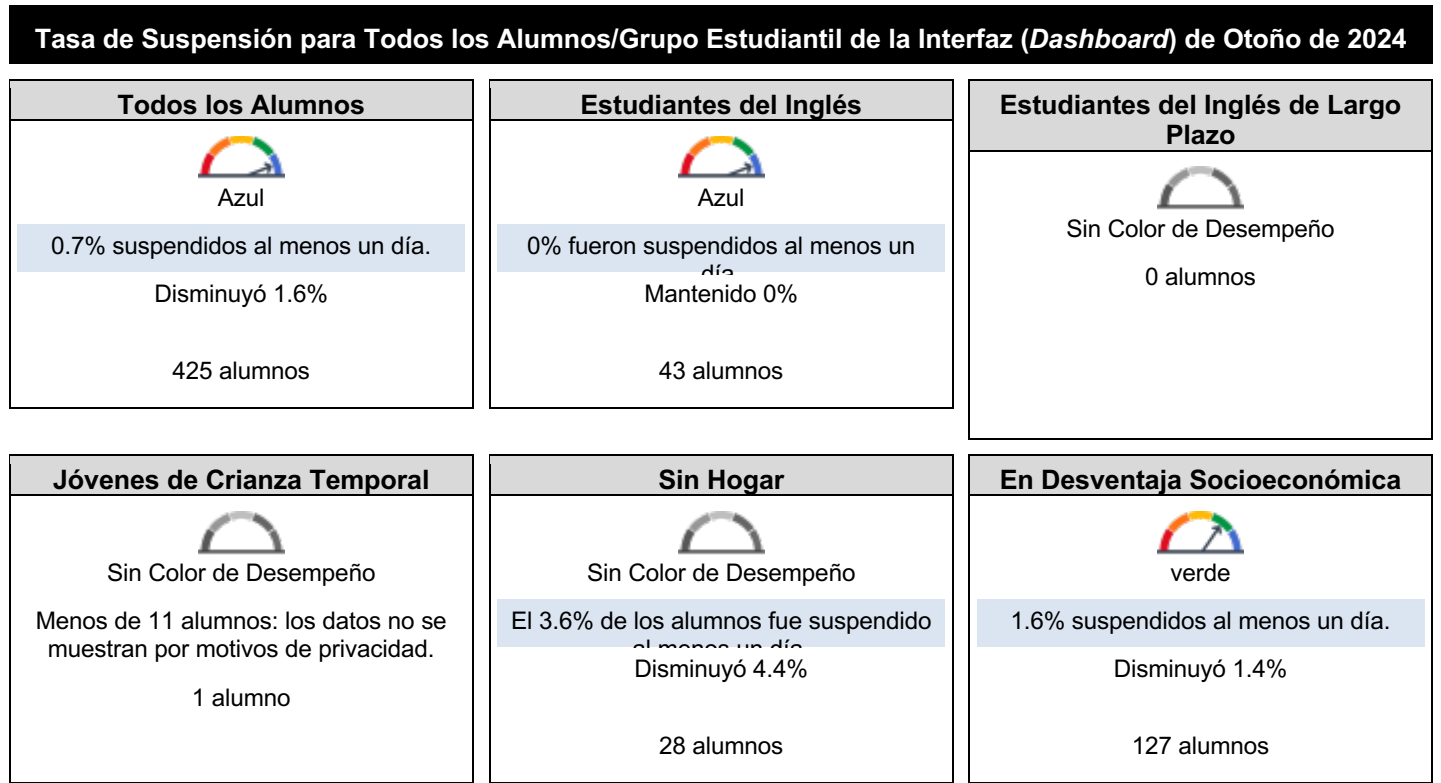
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Alumnos con Discapacidades  verde 1.7% suspendidos al menos un día. Disminuyó 3.4% 58 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 7 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin Color de Desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Mantenido 0% 24 alumnos	Filipino  Sin Color de Desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Mantenido 0% 12 alumnos	Hispano  Azul 0.7% suspendidos al menos un día. Disminuyó 3.6% 151 alumnos
Dos o Más Etnias  verde 1.4% fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.5% 73 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad 1 alumno	Blanco  verde 0.6% fue suspendido al menos un día Mantenido 0.1% 157 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de "Todos los alumnos" pasaron a la categoría azul. Como equipo, están examinando la causa raíz de estos problemas y abordándolos específicamente para cada alumno.
2. Los datos de este año escolar hasta ahora muestran un número significativo de suspensiones entre 2 alumnos. Ambos fueron trasladados a ubicaciones alternativas con base en sus IEP.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

La distancia con respecto a la norma para los alumnos identificados como hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de Datos Escolares de California disminuirá al menos 10 puntos para el 30 de junio de 2026.

Matemáticas

La distancia con respecto a la norma para los alumnos identificados como hispanos, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades en Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de California disminuirá al menos 10 puntos para el 30 de junio de 2026. Los alumnos identificados como desfavorecidos socioeconómicamente disminuirán 15 puntos para el 30 de junio de 2026.

Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Basado en los datos generales de ELPAC, los estudiantes del inglés subirán 1 nivel para el final del ciclo escolar 2024/25.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo Enfocado 1.1 Académicos de Primaria: Mejorar la lectoescritura y la competencia en matemáticas para todos los alumnos de primaria con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y desfavorecidos socioeconómicamente.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Basado en la Interfaz de Datos Escolares de California, los alumnos identificados como desfavorecidos socioeconómicamente obtuvieron calificación en la categoría anaranjada para Matemáticas basados en los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de la interfaz de California ELA	Todos los alumnos - Azul Hispanos - Amarillo Desfavorecidos socioeconómicamente - Amarillo Blancos - Azul Otros grupos de alumnos no son lo suficientemente grandes para una calificación de desempeño.	Los alumnos identificados como alumnos con discapacidades o estudiantes del inglés o hispanos o desfavorecidos socioeconómicamente aumentarán en 10 puntos en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según lo medido en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Datos de la interfaz de California Matemáticas	Todos los alumnos - Azul Hispanos - Amarillo Desfavorecidos socioeconómicamente - Anaranjado Blancos - Azul Otros grupos de alumnos no fueron lo suficientemente grandes para una calificación de desempeño.	Los alumnos identificados como alumnos con discapacidades o estudiantes del inglés aumentarán en 10 puntos en Matemáticas según lo medido en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los alumnos identificados como hispanos aumentarán en 10 puntos en Matemáticas según lo medido en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los alumnos identificados como desfavorecidos socioeconómicamente aumentarán en 15 puntos en Matemáticas según lo medido en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Datos de Literably de la primavera de 2023	Datos de fin de año por nivel de año (en nivel de año/por debajo del nivel de año): 1º: 34 en nivel de año; 42 por debajo del nivel de año 2º: 28 en nivel de año; 25 por debajo del nivel de año 3º: 30 en nivel de año; 22 por debajo del nivel de año 4º: 45 en nivel de año; 29 por debajo del nivel de año 5º: 38 en nivel de año; 19 por debajo del nivel de año	Todos los alumnos que actualmente están en el nivel de grado para lectura seguirán estando en el nivel de grado o por encima de él. Todos los alumnos que actualmente están por debajo del nivel de grado mejorarán 1.5 años de progreso en un ciclo escolar.
Datos de los alumnos en la intervención de lectoescritura	Todos los alumnos progresaron.	Todos los alumnos atendidos en los grupos de Intervención de Lectoescritura aumentarán en las evaluaciones i-Ready y Literably.
Datos de i-Ready	Basado en los datos de crecimiento en i-Ready desde el diagnóstico inicial hasta el diagnóstico de fin de año: Datos escolares generales de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):	La franja verde general (en nivel de año o por encima) para cada nivel de año aumentará al menos al 60% de los alumnos en verde para la segunda prueba de diagnóstico de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y al 50% en

	49% de la escuela estaba en nivel de año 37% estaba un nivel de año por detrás 9% estaba dos niveles de año por detrás 5% estaba tres o más niveles de año por detrás Datos escolares generales de Matemáticas: 38% de la escuela estaba en nivel de año 49% de la escuela estaba un nivel de año por detrás 8% de la escuela estaba dos niveles de año por detrás 5% de la escuela estaba tres o más niveles de año por detrás	Matemáticas. Los alumnos en la franja roja mostrarán un crecimiento del 60% en sus puntajes individuales entre el diagnóstico 1 y el 3.
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Proporcionar maestros sustitutos para cubrir reuniones 504, IEP y SST. Proporcionar maestros sustitutos para cubrir de forma que cada maestro reciba formación profesional para atender a los grupos de alumnos de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. Esto incluirá, pero no se limitará a, la capacitación continua en Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (datos, análisis, creación de progresiones de aprendizaje, evaluaciones formativas comunes), estrategias para estudiantes del inglés, educación multisensorial y formación profesional en habilidades tempranas de lectoescritura.	Alumnos con bajo rendimiento, incluidos jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	11,124.51 LCFF Costo de sustitutos para cubrir maestros para 504/IEP/SST. 7,079.08 General Fund Costo de sustitutos para cubrir a los maestros para formación profesional.
1.2	Continuar proporcionando intervención en lectura y apoyo en los niveles de años más bajos para garantizar que los alumnos progresen adecuadamente.	Todos los alumnos con un enfoque en jóvenes de crianza temporal, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes del inglés.	District Funded TOSA de Lectura y auxiliar de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
1.3	Proporcionar conferencistas invitados sobre carreras y universidades.	Todos los alumnos	0 None Specified Conferencistas invitados.
1.4	Proporcionar tiempo de colaboración y formación profesional para desglosar los niveles de rendimiento de los alumnos basados en ELPAC y CAASPP y planificar los próximos pasos para abordar las necesidades lingüísticas de los alumnos identificados como estudiantes del inglés.	Estudiantes del inglés	0 None Specified Costo de tiempo de colaboración y formación profesional para instrucción

	Continuar proporcionando Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) basado en las necesidades específicas de los alumnos, tanto en clase completa como en grupos pequeños.		de estudiantes del inglés en estrategia anterior.
1.5	Proporcionar apoyo de instrucción para los alumnos que necesitan apoyo adicional basados en los datos de grupos de alumnos en la Interfaz de Datos Escolares de California.	Todos los alumnos con un enfoque en jóvenes de crianza temporal, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes del inglés.	3,080.21 LCFF Apoyo de instrucción para estudiantes del inglés que están bajo el financiamiento categórico de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y que están por debajo del nivel de año. 4,872 General Fund Apoyo de instrucción para los alumnos que no están bajo el financiamiento categórico de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y que están por debajo del nivel de año.
1.6	Proporcionar materiales de aprendizaje para salones de clases	Todos los alumnos con un enfoque en jóvenes de crianza temporal, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes del inglés.	5,900.96 General Fund Comprar materiales y suministros de instrucción. 6,455.59 LCFF Comprar materiales y suministros de instrucción.
1.7	Proporcionar materiales y documentos de instrucción a los alumnos.	Todos los alumnos	5,000 General Fund Tóner para copiadoras y mantenimiento.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Basado en los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), se cumplieron todos los objetivos excepto en Matemáticas para los alumnos identificados como desfavorecidos socioeconómicamente.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La escuela terminó gastando más dinero de lo esperado en reuniones de IEP, SST y 504. Esto terminó quitando dinero de las horas de supervisión de patio y de los días de formación profesional.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela proporcionará apoyo adicional específico para los alumnos identificados como estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades utilizando a un maestro jubilado que cuenta con experiencia tanto en Educación General como en Educación Especial. Este apoyo de instrucción abordará las necesidades de cada alumno de manera individual. (Acción 1.5)

Los supervisores de alumnos también ayudarán en los salones de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y kinder entre los horarios de recreo y almuerzo para permitir agrupaciones más pequeñas en los salones de clases.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia, la comunidad y los tutores

El porcentaje de padres involucrados en la educación de su hijo aumentará al menos un 10% según lo medido por los registros de voluntarios, datos de Parent Square (porcentaje leído), capacitaciones para padres sobre cómo ayudar a sus hijos con el plan de estudios de matemáticas, eventos familiares y reuniones de padres para junio de 2026.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Promover el compromiso y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Basado en los datos de padres recibidos a través de charlas con el director, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres (HSA, por sus siglas en inglés), Paradise Valley continuará con las formas actuales de interacción con las familias y agregará noches de estrategias de enseñanza. Las familias informaron que tienen dificultades para ayudar a sus hijos con el plan de estudios de matemáticas, afirmando que con frecuencia no saben qué hacer cuando su hijo necesita ayuda.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Participación de los padres de los alumnos con discapacidades	Solo dos padres de los que asisten a las conversaciones con el director y HSA son padres de un hijo que tiene un "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).	El porcentaje de padres con un hijo que tenga un IEP que asistan a reuniones de la Asociación de Padres (HSA) y charlas con el director aumentará para que coincida con el porcentaje de alumnos en la escuela.
Consejo de Sitio Escolar	El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reunió seis veces este ciclo escolar para analizar planes, metas, datos estudiantiles y el avance en las metas.	El Consejo del Sitio Escolar continuará siendo informado y reuniéndose como consejo para revisar los datos de los alumnos y ajustar y reevaluar los objetivos durante todo el año. El Consejo del Sitio Escolar continuará usando una agenda continua a la que todos los padres tienen acceso para ver en cualquier momento.
Comité Asesor para Estudiantes del Inglés	ELAC se reunió cinco veces este ciclo escolar para discutir las necesidades de los estudiantes del inglés, las necesidades de los padres, los datos de los alumnos y el progreso en los objetivos. La asistencia a ELAC se más	El número de padres que participen en ELAC aumentará un 10% respecto al ciclo escolar 24/25.

	que duplicó en comparación con el año anterior.	
"Home School Club" (Club de enseñanza en el hogar)	El Club de enseñanza en el hogar se reúne, por lo menos, una vez al mes para repasar eventos y proyectos. Los artículos de la HSA se enumeran a continuación en las categorías de voluntariado y recaudación de fondos.	El porcentaje de padres que dan de su tiempo o que asisten a eventos aumentará en un 10%, según las mediciones de las hojas de registro de asistencia.
Reuniones de padres, boletines de noticias, talleres	Las charlas con el director se combinaron con la reunión de HSA para permitir que más padres asistieran. ELAC y SSC fueron programados de forma consecutiva para que ambos grupos de padres pudieran unirse a la otra reunión.	El porcentaje de padres que asistan a reuniones de HSA aumentará un 10%.
Trabajar como voluntario	Los padres se ofrecieron para dar de su tiempo en las siguientes actividades: "Meet the Masters" (Conoce a los expertos), "Panther Prowl" (Merodeo de las panteras), "Panther Den" (Guarida de las panteras), educación fuera del salón general en grupos pequeños, Carrito de arte, Ferias del libro, Festival de otoño, Semana de reconocimiento y en los salones de clase de sus hijos.	Continuar atrayendo voluntarios y encontrar la de forma de que aquellos que no pueden asistir durante la jornada escolar sigan dando de su tiempo.
Recaudación de fondos	Los eventos para recaudar fondos durante este ciclo escolar comprendieron muchas noches para cenar afuera, dos ferias del libro, "Panther Prowl", el Festival de otoño y diversos eventos.	Todos los eventos que ocurrieron en el ciclo escolar 24/25 continuarán durante el ciclo escolar 25/26 con la adición de la Noche para Padres.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	1. Proporcionarle información transparente y oportuna a la comunidad escolar en múltiples formatos (teléfono, texto, correo electrónico). 2. Mantener los expedientes de los alumnos, establecer puntos para la participación de los padres y brindar información para los padres en formato impreso.	Todos los alumnos	2,119 General Fund Estipendio para tecnología (sitio web/redes sociales). Lottery Pago de artículos para fotocopadoras y mantenimiento de las máquinas - ver objetivo 1 para financiamiento. 1,000 General Fund Comprar los insumos necesarios que el personal necesita para el funcionamiento de la escuela

			regular (expedientes de los alumnos, boletines de noticias para los padres, artículos para los padres voluntarios, papel para la fotocopidora, etc.). 500 General Fund Franqueo
2.2	Desarrollo de conversaciones con el director que se enfoquen en temas planteados durante la evaluación de las necesidades de los padres	Todos los alumnos	0 None Specified
2.3	Capacitar a los voluntarios en estrategias para ayudar a los recién llegados a aprender el inglés básico.	Alumnos nuevos en el país dentro de un año.	0 None Specified
2.4	Capacitar a los voluntarios sobre cómo trabajar con los alumnos para practicar habilidades matemáticas.	Todos los alumnos	0 None Specified
2.5	El director continuará realizando al menos 4 eventos de acercamiento comunitario en el verano.	Todos los alumnos	0 None Specified
2.6	Facilitar intérpretes disponibles para todas las conversaciones con los padres, el ELAC y las reuniones del SSC. Se utilizará LanguageLine para todos los idiomas que no sean inglés y español.	Alumnos catalogados como estudiantes del inglés	0 None Specified Interpretación de enlace
2.7	Traducción de los boletines de noticias	Todos los alumnos	0 None Specified
2.8	Proporcionar talleres para padres que aborden temas que los padres quieran aprender. Los padres serán encuestados en julio de 2025 sobre los temas que quieran aprender en un taller.	Todos los alumnos	0 None Specified
2.9	Realizar actividades de acercamiento específico para conectar a las familias con los servicios en función de sus necesidades.	Todos los alumnos	0 None Specified
2.10	Facilitarles documentos a las familias según sea necesario y enviar documentos a otras escuelas.	Todos los alumnos	0 General Fund Gastos postales - ver arriba.
2.11	Insumos para la recepción (papel, tóner, mantenimiento de las fotocopadoras)	Todos los alumnos	4,000 General Fund
2.12	Crear un grupo de familias voluntarias llamado "Conexiones de Cuidadores" para las familias recién llegadas. Esto ayudará a que las familias nuevas	Todos los alumnos	0 None Specified

	conozcan a alguien y se adapten durante su primer año en la escuela. Su objetivo es conocerlas en eventos, ayudarles a aprender el proceso de voluntariado y cómo ponerse en contacto con miembros del personal cuando sea necesario.		
2.13	Realizar reuniones de “Mejores Prácticas” para que padres y personal compartan cómo interactúan/se involucran con sus hijos. ELAC realizó una este ciclo escolar y fue un gran éxito.	Todos los alumnos	0 None Specified
2.14	Reactivar el programa Los Dichos para que los padres se ofrezcan como voluntarios para leer.	Todos los alumnos	0 None Specified

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La participación de los padres aumentó significativamente en todos los eventos y actividades de voluntariado. Todos los eventos estuvieron bien concurridos y se registraron comentarios positivos; sin embargo, el número de padres de alumnos con IEP fue registrado como de asistencia muy baja. Los padres de alumnos con IEP indicaron que quisieran un acercamiento más específico en el futuro.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La principal diferencia entre la implementación prevista fue que no se realizaron las noches de enseñanza familiar ni los grupos de padres de Educación Especial.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El director continuará con el acercamiento comunitario y comenzará el grupo Conexiones de Cuidadores para ayudar a involucrar a las personas que son nuevas en la comunidad escolar. (Actividad 2.12)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil y aprendizaje socioemocional

Todos los alumnos que recibieron una carta de asistencia durante el ciclo escolar 2024/2025 aumentarán su asistencia en un 10%, según las mediciones del seguimiento de asistencia de Aeries.

Todos los alumnos tendrán un adulto de confianza indicado en el plantel y seguirán teniendo acceso a la sala de relajación según sea necesario. Los alumnos con ausentismo crónico elegirán dos adultos de confianza en caso de que uno no esté disponible para realizar una reunión rápida al inicio del día cada semana.

Las prácticas de Justicia Restauradora se utilizarán como otro medio de corrección cuando los alumnos sean enviados a la Dirección por una conducta que pueda abordarse de forma adecuada de esta manera.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El ausentismo crónico pasó de rojo en el ciclo escolar 22/23 a amarillo durante el ciclo escolar 23/24 en la Interfaz de Datos Escolares de California. Todos los grupos de alumnos reportados estaban en rojo para ausentismo crónico y pasaron a anaranjado o amarillo. La Interfaz de Datos Escolares de California reportó que el 26.1% de la escuela entraba en esta categoría, lo cual disminuyó a 18.4%. Las suspensiones subieron de la categoría anaranjada a la categoría azul.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de la interfaz de California Ausentismo crónico	Todos los alumnos: Amarillo Alumnos identificados como Estudiantes del inglés: Amarillo Hispanos: Anaranjado Desfavorecidos socioeconómicamente: Anaranjado Alumnos con discapacidades: Anaranjado Blancos: Amarillo	Según las mediciones de la interfaz de California, el porcentaje de alumnos catalogados como ausentes crónicos disminuirá en un 5%, por lo menos.
Datos de la interfaz de California Suspensiones escolares	Todos los alumnos: Azul, sin categorías en amarillo, anaranjado o rojo.	Las suspensiones disminuirán en un 5% para los alumnos que hayan sido suspendidos más de una vez.

	Se hicieron mejoras importantes en lo siguiente: Alumnos con discapacidades: Verde, que estaba en anaranjado el año anterior Hispanos: Azul, que estaba en amarillo el año anterior	
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Adquirir el equipo de salud necesario para los alumnos que se enferman o se lastiman en la escuela.	Todos los alumnos	500 General Fund Suministros de salud
3.2	Los alumnos de la PVEA crearán/planificarán/liderarán y participarán en los días de SPIRIT, las asambleas y las clases de amigos.	Todos los alumnos	0 None Specified
3.3	El equipo de Clima y Cultura continuará reuniéndose mensualmente para desglosar los datos de los alumnos y garantizar que las estructuras de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 estén implementadas y funcionando.	Todos los alumnos	0 None Specified
3.4	Todos los cursos participarán en actividades que fomenten un entorno escolar positivo y la formación del carácter. El personal continuará utilizando el currículo de "Second Step" (Segundo Paso).	Todos los alumnos	0 None Specified
3.5	Para todos los alumnos que fueron catalogados como ausentes crónicos durante el ciclo escolar 2024/2025, se designará un adulto de confianza para realizar reuniones rápidas a fin de ayudarlos a re involucrarse en la escuela.	Todos los alumnos que se consideren con ausentismo crónico	0 None Specified
3.6	El director trabajará con las familias sobre la importancia de la asistencia a la escuela y sobre el momento para solicitar estudios independientes.	Todos los alumnos	0 None Specified
3.7	La escuela establecerá desafíos de asistencia para motivar a todos los alumnos para que vayan a la escuela todos los días.	Todos los alumnos	0 None Specified
3.8	La escuela brindará acceso a la sala de relajación y a los eventos del asesor de bienestar.	Todos los alumnos	0 None Specified

3.9	La escuela contratará a dos supervisores de alumnos para apoyar la instrucción en el salón de clases, la supervisión en el patio de recreo y la seguridad de los alumnos para las optativas de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos identificados como desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes de crianza temporal o estudiantes del inglés	16,973.99 General Fund 5,963.80 LCFF
3.10	El equipo de Clima y Cultura continuará construyendo un sistema sólido de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y mejorará nuestro sistema del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	0 None Specified
3.11	El director continuará reuniéndose con un Equipo de Seguridad al menos una vez por trimestre para trabajar en la seguridad general del plantel escolar. El Equipo de Seguridad debe estar compuesto por representantes de la policía, bomberos, un policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) y cualquier otro personal de primeros auxilios.	Todos los alumnos	0 None Specified
3.12	Continuar comprando libros nuevos para la biblioteca para garantizar que los alumnos se involucren en la lectura y se entusiasmen con la biblioteca.	Todos los alumnos	3,978 District Funded Compra de libros

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El equipo de Clima y Cultura trabajó en los documentos de valores escolares, creó un nuevo sistema de reconocimientos mensuales y solicitó el estatus de plata con PBIS.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La asignación de adultos de confianza para cada alumno con ausentismo crónico no se realizó debido a la falta de personal para garantizar que los datos se recopilaran y que los alumnos fueran atendidos. Los planes de universidad y carrera tampoco se completaron debido a la falta de personal.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Parte de los comentarios de los padres durante la charla con el director a finales de marzo fue que la falta de supervisión de adultos, debido al aumento de alumnos en los niveles de año TK y kínder, provocó que muchos alumnos se lesionaran durante el recreo. El personal informó que las dificultades de conducta aumentaron este ciclo escolar, atribuyéndolo a la falta de supervisión en áreas con demasiados alumnos. Esto se aborda añadiendo supervisores de alumnos adicionales para garantizar que TK tenga un horario de recreo y almuerzo separado. (Actividad 3.9)
El personal de educación física también enseñará juegos a los alumnos durante las primeras semanas de clases para familiarizarlos con los patios, promover la conducta positiva e introducir algunos juegos para animar a otros a participar. Los maestros enseñarán habilidades sociales y cómo interactuar de forma positiva con los demás durante todo el año.

Esos supervisores de alumnos también apoyarán a TK durante su tiempo de optativas. Esto garantizará más apoyo de adultos durante todos los recreos y almuerzos. Esto permitirá que los alumnos practiquen una conducta apropiada durante el recreo y facilitará más asesoría del personal sobre la conducta. La escuela garantizará que el personal de vigilancia de patio esté capacitado en PBIS y utilice un lenguaje positivo y sistemas con los alumnos.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$78,547.14
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District Funded	\$3,978.00
General Fund	\$47,945.03
LCFF	\$26,624.11
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$78,547.14

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$78,547.14

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
District Funded	3,978.00
General Fund	47,945.03
LCFF	26,624.11
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	43,512.35

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	District Funded	3,978.00
	General Fund	47,945.03
	LCFF	26,624.11
	None Specified	0.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	43,512.35
Meta 2	7,619.00

Meta 3

27,415.79

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Eunice Dunham	Padre o Miembro Comunitario
Karie Marlin	Padre o Miembro Comunitario
Tyler Allred	Padre o Miembro Comunitario
Kim Sullivan	Otro Personal Escolar
Romina Incandela	Maestro/a Docente
Denee Lewis	Maestro/a Docente
Amber Andrade	Director/a
Tiffany Hawthorne	Maestro/a Docente
Anahita Yazdi	Padre o Miembro Comunitario
Teresa Peschke	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 25 de abril de 2025.

Doy fe:

Director/a, Amber Andrade el 25 de abril de 2025

Presidente del SSC, Teresa Peschke el

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **Sumamente específica**
- **Mensurable**
- **Realizable**
- **Realista y**
- **Tiene plazo de tiempo.**

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023