



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Nordstrom	43 69583 6047914	27 de mayo de 2025	10 de junio de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Nordstrom para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recursos.....	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	5
Otras Necesidades	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	15
Población Estudiantil.....	19
Desempeño General.....	21
Desempeño Académico.....	23
Inclusión Académica.....	29
Condiciones y Entorno.....	32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	34
Meta 1	34
Meta 2	40
Meta 3	43
Meta 4	46
Meta 5.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	51
Resumen Presupuestario	51
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	51
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	52
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	52
Gastos por Fuente Financiera	52
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	52
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	52
Gastos por Meta	52
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	53
Recomendaciones y Garantías	54
Instrucciones.....	55
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	62

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..65
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 68

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Nordstrom para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Escuela Primaria Nordstrom:

La declaración de misión de Nordstrom es: "Nos esforzamos por asegurar que TODOS nuestros alumnos aprendan a altos niveles con el apoyo social, emocional y académico de toda nuestra comunidad escolar". Esta visión se puede ver en el trabajo diario que se realiza en el plantel, especialmente mientras Nordstrom continúa siendo una escuela inclusiva.

El SPSA sigue estando organizado bajo metas alineadas con el LCAP del distrito. Las categorías de acción bajo cada meta también están alineadas con el LCAP, lo que permite la referencia cruzada entre diversos planes. Las acciones están estructuradas por un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. Dado que las metas y categorías son amplias, hay suficiente flexibilidad para diversos programas y servicios, y una infraestructura para compartir el aprendizaje profesional sobre la efectividad de los programas en el cumplimiento de metas comunes. Estas metas son:

1. Preparación para la Universidad y la Carrera: A través de un acceso equitativo e inclusivo, promover la preparación universitaria, profesional y cívica para todos los alumnos, mejorar la competencia en lectoescritura y matemáticas para todos los alumnos de primaria con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como Estudiantes del Inglés, Alumnos con Discapacidad, Alumnos Indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal, y Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos.

2. Participación de los Padres: Promover la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

3. Participación Estudiantil y Clima Escolar: Mejorar el rendimiento estudiantil a través de la participación estudiantil, el aprendizaje social-emocional y un clima escolar que cultive relaciones y bienestar.

En alineación con el calendario de evaluación del LCAP, para junio de 2026, el progreso medio hacia el crecimiento típico será del 100% para todos los alumnos en i-Ready en lectura y matemáticas. El 85% de los alumnos estarán en o por encima del nivel de año en lectura según las evaluaciones de lectura de i-Ready, y el 75% de los alumnos estarán en o por encima del nivel de año en matemáticas según las evaluaciones de matemáticas de i-Ready.

Esto se logrará mediante la lectura guiada, estudios de novelas, clubes de lectura y una sólida instrucción de fonética. Los alumnos por debajo del nivel de año tendrán acceso al apoyo de intervención en lectura por parte del Profesor de Intervención en Lectura, junto con intervenciones en el salón de clases. El crecimiento de los alumnos se medirá mediante puntajes de Literably, puntajes de i-Ready, observación del maestro, evaluaciones sumativas y formativas comunes, y muestras de trabajo del salón de clases. Este último año, el personal ha analizado de cerca los datos de rendimiento en lectura y matemáticas para identificar tendencias de nivel de año y áreas de necesidad. Los datos también guiarán las decisiones instruccionales que Nordstrom tome alrededor de la enseñanza de matemáticas. Los efectos son más significativos en los alumnos con bajo rendimiento, como lo demuestran los puntajes de logro más bajos. Nuestros maestros y personal están preparados para abordar estas brechas y proporcionar recursos y apoyo adicionales como se explica en la Meta 1, Acciones 1-5; Meta 1 y Meta 3, Acción 1. Esto incluye un enfoque fuerte en la instrucción en grupos pequeños, formación para maestros y tiempo de colaboración, enfoque en estrategias GLAD, revisión constante de datos e instrucción.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Nordstrom como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

ELAC: 27 de mayo de 2025: Durante una reunión de ELAC, se revisaron y discutieron las metas del SPSA.
HSC: 29 de abril de 2025: Durante una reunión del HSC, se revisaron y discutieron las metas del SPSA.
SSC: 27 de mayo de 2025: Durante una reunión del SSC, se revisaron y discutieron las metas del SPSA.
Liderazgo: 28 de mayo de 2025: Durante una reunión del personal, se revisaron y discutieron las metas del SPSA.
Durante cada reunión, se presentaron las metas y los miembros tuvieron la oportunidad de proporcionar su opinión.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Sin indicadores que abordar.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Matemáticas: Alumnos hispanos (naranja): Usando los datos de iReady, la administración trabajará con los maestros para monitorear de cerca los dominios de matemáticas de los alumnos hispanos e identificar áreas en las que continuar desarrollando los niveles de habilidades. Junto con los datos de iReady, la administración apoyará a los maestros en la creación de ambientes de instrucción y evaluación con expectativas claras, puntos de acceso durante cada lección, y decisiones basadas en datos para guiar la instrucción durante toda la unidad. Las acciones para apoyar esta meta se verán en la Meta 1.

Tasa de Suspensión: Alumnos con Discapacidad (naranja): Como plantel, Nordstrom continuará monitoreando de cerca las adaptaciones y servicios para los alumnos para asegurar que puedan acceder a su educación, lo que reducirá los comportamientos. Además de esta estrategia, la administración colaborará con el distrito para asegurar que los alumnos sean ubicados en programas con personal/apoyos que aborden sus áreas de necesidad o desarrollar estos apoyos en el plantel. Con estas estrategias en mente, es importante señalar que estos datos reflejan a tres alumnos con discapacidades. Las acciones para apoyar a los alumnos se verán en las Metas 2 y 3.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Evaluaciones de iReady:

Los alumnos con IEP mostraron un crecimiento significativamente más bajo en matemáticas y lectura en varios niveles, lo que hace de esto un área a enfocar al desarrollar prácticas de instrucción inclusivas.

En matemáticas, los alumnos hispanos mostraron un crecimiento significativamente más bajo y han sido identificados como un punto de enfoque para el próximo año. El personal ya está explorando prácticas de instrucción y desarrollo de vocabulario para apoyar a los alumnos.

En matemáticas y lectura, los alumnos que están aprendiendo inglés muestran un crecimiento más bajo que los alumnos que hablan inglés con fluidez. Esta también será un área de enfoque a medida que las prácticas de instrucción sigan desarrollándose alrededor del desarrollo de vocabulario y ambientes inclusivos en el salón de clases.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Nordstrom. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.48%	0.48%	0.47%	3	3	3
Afroamericano	0.8%	0.96%	0.62%	5	6	4
Asiático	14.15%	13.16%	13.80%	88	82	89
Filipino	2.41%	2.09%	2.17%	15	13	14
Hispano/Latino	32.48%	32.42%	32.25%	202	202	208
Ileño del Pacífico	0.16%	0.16%	0.62%	1	1	4
Blanco	33.44%	33.71%	32.09%	208	210	207
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.74%	12.36%	12.40%	73	77	80
Sin Reportar	4.34%	4.65%	5.58%	27		36
Inscripción Total				622	623	645

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder de Transición			59
Kínder	150	97	
1er año	94	104	
2do año	105	100	
3er año	89	103	
4to año	89	91	
5to año	95	80	
Inscripción Total	622	623	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción sigue aumentando a medida que las familias se mudan de nuevo a Morgan Hill.

2. Las familias han desarrollado relaciones sólidas con la comunidad escolar y desean quedarse cada año.
3. Las familias sienten que los alumnos están siendo desafiados y cumplen con las normas académicas y quieren continuar en Nordstrom.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	70	65	56	11.3%	10.4%	8.7%
Dominio del Inglés (FEP)	32	32	44	5.1%	5.1%	6.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La demografía se mantiene consistente, lo que respalda la decisión instruccional de seguir mejorando las prácticas de enseñanza multilingüe.
2. Casi la mitad de nuestra matrícula de Estudiantes del Inglés se considera Dominante en inglés después de tomar la primera evaluación, sin embargo, necesitamos continuar monitoreando su progreso en el desarrollo del idioma inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	84	89	102	82	88	101	82	88	101	97.6	98.9	99
4to Año	95	91	92	94	88	92	94	88	92	98.9	96.7	100
5to Año	94	96	78	91	94	77	91	94	77	96.8	97.9	98.7
Todos los Grados	273	276	272	267	270	270	267	270	270	97.8	97.8	99.3

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2448.8	2427.8	2452.7	34.15	30.68	30.69	28.05	18.18	26.73	21.95	22.73	26.73	15.85	28.41	15.84
4to Año	2510.6	2478.8	2486.0	45.74	30.68	43.48	25.53	23.86	15.22	15.96	21.59	14.13	12.77	23.86	27.17
5to Año	2529.8	2539.2	2527.7	29.67	35.11	33.77	34.07	35.11	27.27	15.38	18.09	14.29	20.88	11.70	24.68
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	36.70	32.22	35.93	29.21	25.93	22.96	17.60	20.74	18.89	16.48	21.11	22.22

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	24.39	19.32	19.80	60.98	61.36	70.30	14.63	19.32	9.90
4to Año	25.53	19.32	20.65	64.89	65.91	64.13	9.57	14.77	15.22
5to Año	25.27	21.28	20.78	64.84	68.09	61.04	9.89	10.64	18.18
Todos los Grados	25.09	20.00	20.37	63.67	65.19	65.56	11.24	14.81	14.07

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	29.27	25.00	29.70	51.22	52.27	56.44	19.51	22.73	13.86
4to Año	34.04	26.14	25.00	55.32	59.09	53.26	10.64	14.77	21.74
5to Año	32.97	35.11	29.87	46.15	53.19	55.84	20.88	11.70	14.29
Todos los Grados	32.21	28.89	28.15	50.94	54.81	55.19	16.85	16.30	16.67

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	14.63	15.91	13.86	78.05	68.18	76.24	7.32	15.91	9.90
4to Año	17.02	11.36	22.83	73.40	73.86	65.22	9.57	14.77	11.96
5to Año	16.48	14.89	15.58	70.33	79.79	75.32	13.19	5.32	9.09
Todos los Grados	16.10	14.07	17.41	73.78	74.07	72.22	10.11	11.85	10.37

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	18.29	19.32	23.76	65.85	60.23	62.38	15.85	20.45	13.86
4to Año	24.47	14.77	32.61	65.96	68.18	52.17	9.57	17.05	15.22
5to Año	20.88	25.53	27.27	71.43	62.77	57.14	7.69	11.70	15.58
Todos los Grados	21.35	20.00	27.78	67.79	63.70	57.41	10.86	16.30	14.81

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como escuela, los alumnos de Nordstrom obtuvieron un puntaje promedio de 23 puntos por encima de la norma, lo que representa un aumento de 8.3 puntos con respecto al año anterior.
2. El porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma aumentó en un 8% en 3º nivel de año, aumentó un 5% en 4º nivel de año, y disminuyó un 10% en 5º nivel de año.

3. La cohorte de alumnos de 5º nivel de año para el año escolar 2023-2024 obtuvo un puntaje promedio de 2448 en 3º nivel de año, 2478 en 4º nivel de año y 2527 en 5º nivel de año. Esto se encuentra dentro del rango promedio para el dominio de Nivel 3 de competencia en los tres niveles de año.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	84	89	102	82	88	101	82	88	101	97.6	98.9	99
4to Año	95	91	92	94	88	92	94	88	92	98.9	96.7	100
5to Año	94	96	78	91	94	77	91	94	77	96.8	97.9	98.7
Todos los Grados	273	276	272	267	270	270	267	270	270	97.8	97.8	99.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2433.7	2434.4	2444.4	20.73	23.86	16.83	34.15	27.27	40.59	20.73	25.00	23.76	24.39	23.86	18.81
4to Año	2493.4	2487.9	2486.2	15.96	20.45	30.43	42.55	35.23	30.43	24.47	25.00	18.48	17.02	19.32	20.65
5to Año	2486.3	2510.0	2503.8	16.48	21.28	22.08	19.78	30.85	16.88	30.77	24.47	31.17	32.97	23.40	29.87
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	17.60	21.85	22.96	32.21	31.11	30.37	25.47	24.81	24.07	24.72	22.22	22.59

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	25.61	28.41	25.74	45.12	46.59	53.47	29.27	25.00	20.79
4to Año	28.72	34.09	27.17	51.06	44.32	48.91	20.21	21.59	23.91
5to Año	14.29	21.28	16.88	49.45	53.19	48.05	36.26	25.53	35.06
Todos los Grados	22.85	27.78	23.70	48.69	48.15	50.37	28.46	24.07	25.93

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	20.73	28.41	22.77	54.88	52.27	57.43	24.39	19.32	19.80
4to Año	30.85	17.05	25.00	54.26	59.09	55.43	14.89	23.86	19.57
5to Año	15.38	14.89	11.69	56.04	57.45	57.14	28.57	27.66	31.17
Todos los Grados	22.47	20.00	20.37	55.06	56.30	56.67	22.47	23.70	22.96

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	25.61	31.82	20.79	63.41	46.59	62.38	10.98	21.59	16.83
4to Año	24.47	21.59	34.78	62.77	62.50	43.48	12.77	15.91	21.74
5to Año	14.29	17.02	12.99	61.54	68.09	70.13	24.18	14.89	16.88
Todos los Grados	21.35	23.33	23.33	62.55	59.26	58.15	16.10	17.41	18.52

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El logro general aumentó tanto en 3º como en 4º nivel de año en al menos un 5%.
2. El porcentaje de alumnos de 5º nivel de año que alcanzaron o superaron la norma disminuyó en un 13%. Este cambio en el rendimiento podría ser el impacto del cambio de programas de matemáticas a mitad del año escolar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1440.7	1449.5	1386.9	1434.6	1453.1	1391.6	1454.6	1440.8	1375.8	20	17	15
1er Grado	*	1436.2	1419.0	*	1454.1	1422.2	*	1417.7	1415.3	9	12	13
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	8	10
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	8	9
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	10	7
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	*	6
Todos los Grados										60	56	60

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	30.00	29.41	6.67	25.00	41.18	13.33	25.00	17.65	46.67	20.00	11.76	33.33	20	17	15
1er Grado	*	8.33	0.00	*	25.00	61.54	*	33.33	15.38	*	33.33	23.08	*	12	13
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	25.00	16.07	10.00	26.67	37.50	36.67	31.67	25.00	30.00	16.67	21.43	23.33	60	56	60

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	15.00	23.53	6.67	30.00	47.06	20.00	30.00	23.53	46.67	25.00	5.88	26.67	20	17	15
1er Grado	*	16.67	38.46	*	33.33	23.08	*	33.33	15.38	*	16.67	23.08	*	12	13
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	31.67	26.79	30.00	26.67	30.36	20.00	25.00	30.36	30.00	16.67	12.50	20.00	60	56	60

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	25.00	11.76	6.67	25.00	35.29	13.33	30.00	47.06	66.67	20.00	5.88	13.33	20	17	15
1er Grado	*	0.00	7.69	*	16.67	38.46	*	33.33	15.38	*	50.00	38.46	*	12	13
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	18.33	5.36	8.33	23.33	23.21	25.00	31.67	42.86	38.33	26.67	28.57	28.33	60	56	60

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	25.00	35.29	6.67	65.00	58.82	66.67	10.00	5.88	26.67	20	17	15
1er Grado	*	41.67	38.46	*	50.00	38.46	*	8.33	23.08	*	12	13
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	36.67	28.57	26.67	50.00	53.57	55.00	13.33	17.86	18.33	60	56	60

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	25.00	29.41	20.00	45.00	52.94	46.67	30.00	17.65	33.33	20	17	15
1er Grado	*	8.33	15.38	*	58.33	61.54	*	33.33	23.08	*	12	13
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	35.00	30.36	31.67	43.33	50.00	45.00	21.67	19.64	23.33	60	56	60

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	25.00	11.76	6.67	60.00	88.24	80.00	15.00	0.00	13.33	20	17	15
1er Grado	*	0.00	30.77	*	41.67	23.08	*	58.33	46.15	*	12	13
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	20.00	7.14	10.00	51.67	62.50	56.67	28.33	30.36	33.33	60	56	60

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	55.00	52.94	33.33	25.00	35.29	33.33	20.00	11.76	33.33	20	17	15
1er Grado	*	0.00	15.38	*	75.00	61.54	*	25.00	23.08	*	12	13
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	31.67	21.43	18.33	48.33	58.93	56.67	20.00	19.64	25.00	60	56	60

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes son difíciles de comparar para los alumnos de 1° a 5° nivel de año porque no hay suficientes alumnos en cada nivel de año para proporcionar datos.

2. Hay un aumento de los puntajes generales de nivel 2 en kínder en comparación con el año pasado. Se dedicaron fondos específicos a apoyar el desarrollo del lenguaje mediante el apoyo de instructores individuales de lectura.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
623	21.5%	10.4%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Nordstrom.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	65	10.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	18	2.9%
En Desventaja Socioeconómica	134	21.5%
Alumnos con Discapacidades	62	10%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	6	1%
Nativo Americano	3	0.5%
Asiático	82	13.2%
Filipino	13	2.1%
Hispano	202	32.4%
Dos o Más Etnias	77	12.4%
Isleño del Pacifico	1	0.2%
Blanco	210	33.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tres principales razas/etnias en Nordstrom son blanca, hispana y asiática. Esto refleja la demografía de Morgan Hill.
2. El porcentaje de alumnos con IEP sigue disminuyendo debido a las prácticas de instrucción inclusivas que están en marcha.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés verde	Ausentismo Crónico Amarillo	Tasa de Suspensión verde
Matemáticas verde		
Progreso de Estudiantes del Inglés verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las Artes Lingüísticas en inglés y las matemáticas están en la categoría verde, lo que muestra el impacto de la colaboración entre maestros, evaluaciones sólidas y el alto nivel de respuesta de los maestros a los datos del salón de clases, locales y estatales.

2. El ausentismo crónico estuvo en rojo el año pasado, por lo que hay una mejora al pasar a la categoría amarilla. Las prácticas de asistencia que están en marcha continuarán el próximo año.
3. Todas las categorías mejoraron un nivel o más, lo que muestra el impacto de los sólidos sistemas del plantel que están basados en la toma de decisiones fundamentada en datos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

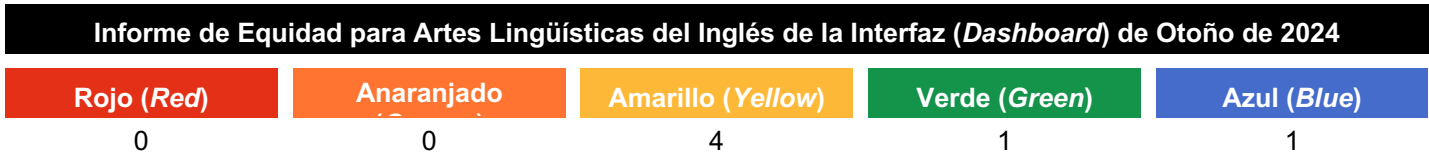
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>verde</p> <p>23.0 puntos por encima de las normas.</p> <p>Aumentó 8.3 puntos</p> <p>261 alumnos</p>	<p>Amarillo</p> <p>23.1 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 46.6 puntos</p> <p>32 alumnos</p>	<p>Sin Color de Desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>9 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>19.8 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 33.0 puntos</p> <p>54 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>70.0 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 11.5 puntos</p> <p>34 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>azul</p> <p>60.7 puntos por encima de las normas</p> <p>Aumentó 25.9 puntos</p> <p>37 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>9.6 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 11.4 puntos</p> <p>78 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>45.1 puntos por encima de las normas.</p> <p>Aumentó 8.6 puntos</p> <p>28 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>verde</p> <p>25.9 puntos por encima de las normas.</p> <p>Disminuyó 4.0 puntos</p> <p>100 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todas las categorías de grupos de alumnos aumentaron sus puntajes, con la excepción de los alumnos blancos (que siguen en la categoría verde). El enfoque de Nordstrom en crear ambientes inclusivos junto con un proceso de toma de decisiones basado en datos para las prácticas de instrucción de nivel 1 y el acceso a los niveles 2 y 3, ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos.
2. Los alumnos categorizados como de bajo nivel socioeconómico y los alumnos que aprenden inglés tuvieron un crecimiento significativo con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

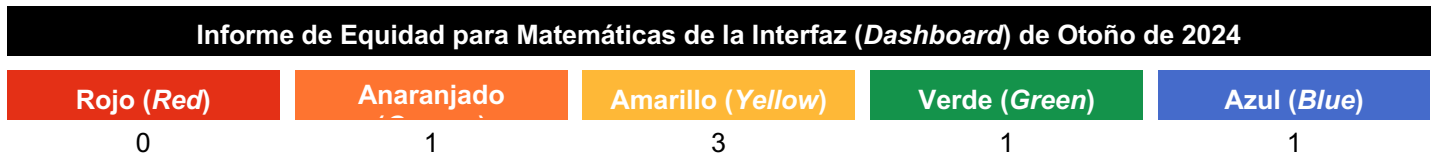
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 verde 0.2 puntos por debajo de las normas Aumentó 4.5 puntos 263 alumnos	 Amarillo 27.8 puntos por debajo de las normas Aumentó 43.6 puntos 34 alumnos	 Sin Color de Desempeño 0 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin Color de Desempeño 0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 9 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo 38.6 puntos por debajo de las normas Aumentó 21.9 puntos 54 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo 66.7 puntos por debajo de las normas Aumentó 23.1 puntos 34 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño 0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>azul 45.2 puntos por encima de las normas Aumentó 20.6 puntos 39 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado 44.2 puntos por debajo de las normas Disminuyó 9.0 puntos 78 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin Color de Desempeño 19.0 puntos por encima de las normas Mantenido 1.8 puntos 28 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>verde 5.7 puntos por encima de las normas Mantenido 2.9 puntos 100 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos de alumnos mostraron un aumento en el rendimiento, con la excepción de los alumnos hispanos. Al observar el desarrollo del vocabulario y la comprensión matemática, se deben considerar prácticas que satisfagan las necesidades de este grupo de alumnos.
2. Los alumnos que están aprendiendo inglés aumentaron más de 40 puntos, lo que muestra el impacto de la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de este grupo de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 verde	 Sin Color de Desempeño
45% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 40 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
25%	30%	0%	45%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que están haciendo progresos ha aumentado en un 10% en comparación con el año pasado.
2. Al revisar los datos, sería importante analizar a los alumnos que disminuyeron un nivel para evaluar las prácticas de instrucción a las que estuvieron expuestos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.



















Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Todos los Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  Amarillo 18% de Ausentismo Crónico Disminuyó 5.3 634 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	Todos los Alumnos	 Amarillo 18% de Ausentismo Crónico Disminuyó 5.3 634 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estudiantes del Inglés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  Amarillo 14.5% de Ausentismo Crónico Disminuyó 15.6 69 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes del Inglés	 Amarillo 14.5% de Ausentismo Crónico Disminuyó 15.6 69 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  Sin color de desempeño 0 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Todos los Alumnos								
 Amarillo 18% de Ausentismo Crónico Disminuyó 5.3 634 alumnos								
Estudiantes del Inglés								
 Amarillo 14.5% de Ausentismo Crónico Disminuyó 15.6 69 alumnos								
Estudiantes del Inglés de Largo Plazo								
 Sin color de desempeño 0 alumnos								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Jóvenes de Crianza Temporal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  Sin Color de Desempeño 0 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	Jóvenes de Crianza Temporal	 Sin Color de Desempeño 0 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sin Hogar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  Sin color de desempeño 29.2% de Ausentismo Crónico Disminuyó 14.8 24 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	Sin Hogar	 Sin color de desempeño 29.2% de Ausentismo Crónico Disminuyó 14.8 24 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>En Desventaja Socioeconómica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  Anaranjado 32.4% de Ausentismo Crónico Disminuyó 4.8 148 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	En Desventaja Socioeconómica	 Anaranjado 32.4% de Ausentismo Crónico Disminuyó 4.8 148 alumnos
Jóvenes de Crianza Temporal								
 Sin Color de Desempeño 0 alumnos								
Sin Hogar								
 Sin color de desempeño 29.2% de Ausentismo Crónico Disminuyó 14.8 24 alumnos								
En Desventaja Socioeconómica								
 Anaranjado 32.4% de Ausentismo Crónico Disminuyó 4.8 148 alumnos								

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>27.1% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 1</p> <p>70 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad.</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad</p> <p>3 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>verde</p> <p>8.3% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 3.8</p> <p>84 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>0% de Ausentismo Crónico</p> <p>Mantenido 0</p> <p>13 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>27.4% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 7.4</p> <p>208 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Amarillo</p> <p>15.7% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 7.8</p> <p>108 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>14.2% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 3.2</p> <p>211 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos de alumnos mostraron una disminución en el porcentaje de alumnos considerados como crónicamente ausentes. Esto podría atribuirse a actividades intencionales y lecciones que se imparten cerca de los descansos y otras estrategias de participación que ayudan a mejorar la asistencia.
2. Los alumnos hispanos siguen siendo significativamente más ausentes, lo que es un área en la que se debe enfocar el próximo año.
3. Los alumnos con discapacidades también están sobrerrepresentados en estos datos, sin embargo, la asistencia representa una pequeña cantidad de alumnos con IEP que han sido ubicados en un entorno diferente para apoyar sus necesidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

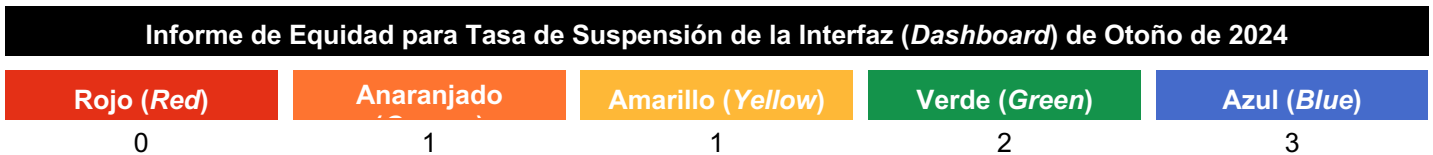
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos  verde 0.6% suspendidos al menos un día. Disminuyó 0.3% 653 alumnos	Estudiantes del Inglés  verde 1.4% fueron suspendidos al menos un día. Disminuyó 2.5% 74 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin Color de Desempeño 0 alumnos
Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin Color de Desempeño 0% fue suspendido al menos un día. Disminuyó 3.8% 25 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  azul 0 % suspendidos al menos un día. Disminuyó 1.4% 155 alumnos

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>2.8% suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó 1.4%</p> <p>71 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>verde</p> <p>1.1% suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó 1%</p> <p>87 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 6.7%</p> <p>13 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>0.9% suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó 0.5%</p> <p>214 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>azul</p> <p>0% fue suspendido al menos un día.</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>111 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>0.5% fue suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 0.5%</p> <p>218 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con discapacidades han sido suspendidos a una tasa más alta que sus compañeros, aunque esto representa a dos alumnos.
2. En todos los incidentes de suspensiones de alumnos con "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), las reuniones celebradas determinaron que sus comportamientos no estaban relacionados con sus discapacidades.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

Para junio de 2026, el progreso medio hacia el crecimiento típico* será del 100% para todos los alumnos en i-Ready en lectura y matemáticas. *El crecimiento típico es el crecimiento anual promedio para un alumno en su nivel de año y colocación base.

Para junio de 2026, el progreso medio hacia el crecimiento típico* para los alumnos hispanos será del 100% para todos los alumnos en i-Ready en lectura y matemáticas. *El crecimiento típico es el crecimiento anual promedio para un alumno en su nivel de año y colocación base.

Para junio de 2026, el 90% de la población escolar estará leyendo en o por encima del nivel de año según las evaluaciones de Literably o F&P.

Para junio de 2026, el 85% de los alumnos estarán en o por encima del nivel de año en lectura según las evaluaciones de lectura de i-Ready, y el 75% de los alumnos estarán en o por encima del nivel de año en matemáticas según las evaluaciones de matemáticas de i-Ready.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 1: avanzar en la preparación universitaria, vocacional y cívica para mejorar el logro estudiantil año tras año entre prekínder y 12.º grado.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En junio de 2025, el progreso medio hacia el crecimiento típico* fue del 116% en lectura y 100% en matemáticas para todos los alumnos en i-Ready.

*El crecimiento típico es el crecimiento anual promedio para un alumno en su nivel de año y colocación base.

Grupos de Alumnos:

En junio de 2025, el progreso medio hacia el crecimiento típico* para los alumnos que aprenden inglés fue del 101% en lectura y 65% en matemáticas para todos los alumnos en i-Ready. Mientras que los puntajes de lectura estuvieron en línea con los puntajes generales de la escuela, los puntajes de matemáticas fueron significativamente más bajos y se abordarán como una meta.

En junio de 2025, el progreso medio hacia el crecimiento típico* para los alumnos con IEP fue del 120% en lectura y 84% en matemáticas para todos los alumnos en i-Ready. Mientras que los puntajes de lectura estuvieron en línea con los puntajes generales de la escuela, los puntajes de matemáticas fueron significativamente más bajos y se abordarán como una meta.

En junio de 2025, el progreso medio hacia el crecimiento típico* para los alumnos hispanos fue del 97% en lectura y 86% en matemáticas para todos los alumnos en i-Ready. Mientras que los puntajes de lectura estuvieron en línea con los puntajes generales de la escuela, los puntajes de matemáticas fueron significativamente más bajos y se abordarán como una meta.

Para junio de 2025, el 70% de los alumnos estaban en o por encima del nivel de año en lectura según las evaluaciones de lectura de i-Ready, y el 58% de los alumnos estaban en o por encima del nivel de año en matemáticas según las evaluaciones de matemáticas de i-Ready.

Según estos datos, sigue siendo necesario mejorar el número de alumnos que leen en o por encima del nivel de año.

Además, los alumnos que están en o por encima del nivel de año deben seguir fortaleciendo su rendimiento. Al examinar el crecimiento de los alumnos, los alumnos identificados como hispanos y aquellos con IEP no están experimentando crecimiento al mismo ritmo que otros grupos de alumnos. Por lo tanto, es esencial seguir desarrollando estrategias y apoyos para aumentar esta tasa de crecimiento en el área de matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de i-Ready	<p>En junio de 2025, el progreso medio hacia el crecimiento típico* fue del 116% en lectura y 100% en matemáticas para todos los alumnos en i-Ready.</p> <p>*El crecimiento típico es el crecimiento anual promedio para un alumno en su nivel de año y colocación base.</p> <p>Grupos de Alumnos: En junio de 2025, el progreso medio hacia el crecimiento típico* para los alumnos que aprenden inglés fue del 101% en lectura y 65% en matemáticas para todos los alumnos en i-Ready. Mientras que la lectura estuvo en línea con los puntajes generales de la escuela, las matemáticas estuvieron significativamente más bajas y se abordarán en una meta.</p> <p>En junio de 2025, el progreso medio hacia el crecimiento típico* para los alumnos con IEP fue del 120% en lectura y 84% en matemáticas para todos los alumnos en i-Ready. Mientras que la lectura estuvo en línea con los puntajes generales de la escuela, las matemáticas estuvieron significativamente más bajas y se abordarán en una meta.</p> <p>En junio de 2025, el progreso medio hacia el crecimiento típico* para los alumnos hispanos fue del 97% en lectura y 86% en matemáticas para todos los alumnos en i-Ready. Mientras que la lectura estuvo en línea con los puntajes generales de la escuela, las matemáticas estuvieron significativamente más bajas y se abordarán en una meta.</p>	<p>Para junio de 2026, el progreso medio hacia el crecimiento típico* será del 100% para todos los alumnos en i-Ready en lectura y matemáticas. *El crecimiento típico es el crecimiento anual promedio para un alumno en su nivel de año y colocación base.</p> <p>Para junio de 2026, el progreso medio hacia el crecimiento típico* para los alumnos hispanos, los alumnos con IEP y los alumnos que aprenden inglés será del 100% para todos los alumnos en i-Ready en lectura y matemáticas. *El crecimiento típico es el crecimiento anual promedio para un alumno en su nivel de año y colocación base.</p>
Datos de i-Ready	<p>Para junio de 2025, el 70% de los alumnos estaban en o por encima del nivel de año en lectura según las evaluaciones de lectura de i-Ready, y el 58% de los alumnos estaban en o por encima del nivel de año en matemáticas según las evaluaciones de matemáticas de i-Ready.</p>	<p>Para junio de 2026, el 85% de los alumnos estarán en o por encima del nivel de año en lectura según las evaluaciones de lectura de iReady, y el 75% de los alumnos estarán en o por encima del nivel de año en matemáticas según las evaluaciones de matemáticas de iReady.</p>
Datos de Literably	<p>En general: Para junio de 2025, el 78% de la población escolar estará leyendo en o por encima del nivel de año según las evaluaciones de Literably o F&P.</p>	<p>Para junio de 2026, el 90% de la población escolar estará leyendo en o por encima del nivel de año según las evaluaciones de Literably o F&P.</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Personal Universal/Nivel 1</p> <p>Los programas y servicios en este Plan Escolar incluyen:</p> <p>1. Personal de apoyo K-5: El apoyo continuará diariamente en cada salón de clases de kínder y primer grado, con apoyo adicional para los grados 2º-5º según sea necesario.</p> <p>2. Estipendios para Liderazgo Instruccional: El equipo tendrá un representante de cada nivel de año que se reunirá al menos una vez al mes para revisar los procesos de recolección de datos del sitio, los datos del sitio, los datos del trimestre y otros sistemas de protocolo de datos. El miembro del equipo presentará luego los datos del sitio durante la colaboración del miércoles y/o apoyará a su equipo de nivel de año en la entrega de instrucción basada en datos.</p>	<p>Todos los alumnos con un enfoque en los alumnos identificados como socioeconómicamente desfavorecidos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>10402.09 LCFF</p> <p>Personal auxiliar educativo</p> <p>24358.25 Lottery</p> <p>Personal auxiliar educativo</p> <p>6780 Lottery</p> <p>Equipo de Liderazgo Educativo</p> <p>2311 LCFF</p> <p>Equipo de Liderazgo Educativo</p>
1.2	<p>Personal Dirigido/Nivel 2-Intensivo/Nivel 3</p> <p>Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen:</p> <p>1. Apoyo de Tutoría en Matemáticas</p> <p>2. Laboratorio de Idiomas</p>	<p>Alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.</p>	<p>3000 LCFF</p> <p>Instructor individual de lectura</p> <p>None Specified</p> <p>710 LCFF</p> <p>Laboratorio de idiomas 1739 Lottery</p> <p>Laboratorio de idiomas</p>
1.3	Formación profesional	Todos los alumnos con un enfoque en los	8076.08 LCFF

	<p>Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente:</p> <p>1. Planificación y colaboración: cada equipo de nivel de grado tendrá tres días para la planificación al año (dos al final de cada período trimestral de recopilación de datos y uno al final del año). El enfoque durante este tiempo será analizar las normas esenciales seleccionadas y cómo se vinculan con la instrucción, así como desarrollar evaluaciones comunes.</p>	<p>alumnos identificados como socioeconómicamente desfavorecidos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>Tiempo libre para suplentes: planificación/colaboración para apoyar a los equipos de aprendizaje profesional. 19803.25 Lottery</p> <p>Tiempo libre para suplentes: planificación/colaboración para apoyar a los equipos de aprendizaje profesional.</p>
1.4	<p>Apoyos académicos específicos/intensivos de nivel 2/nivel 3</p> <p>Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente:</p> <p>1. Suplentes para IEP/SST</p> <p>2. Tiempo libre para la planificación, el análisis de datos y los apoyos de diseño.</p> <p>4. Libros y materiales (es decir, estudios de novelas, lectores nivelados y otros materiales que se determinen necesarios por el maestro en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés] de intervención lectora) Libros/materiales para apoyar la diferenciación con el salón de clase</p>	<p>Alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.</p>	<p>3534 LCFF</p> <p>Días con tiempo libre para evaluaciones/Días con tiempo libre para reuniones 9426 Lottery</p> <p>Días con tiempo libre para evaluaciones/Días con tiempo libre para reuniones</p>
1.5	<p>Desarrollo del Plan Escolar</p> <p>Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente:</p> <p>1. El personal de la dirección actualizará el sitio web de manera constante para garantizar que la comunidad pueda acceder a la información mencionada con anterioridad; el personal no recibe financiamiento del presupuesto para esto.</p>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>0 None Specified</p>
1.6	<p>Servicios y suministros básicos</p> <p>Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente:</p> <p>1. Suministros para maestros (\$250 por cada maestro acreditado en el plantel)</p> <p>2. Suministros para la oficina de salud</p> <p>3. Suministros de la dirección</p> <p>4. Franqueo</p> <p>5. Carpetas de tareas</p>	<p>Todos los alumnos con un enfoque en los alumnos identificados como socioeconómicamente desfavorecidos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>6178 Lottery</p> <p>Suministros para maestros</p> <p>500 Lottery</p> <p>Oficina de salud 2317 LCFF</p> <p>Suministros para maestros</p>

			1818 Lottery
			Suministros de la dirección 681 LCFF
			Suministros de la dirección 500 Lottery
			Franqueo

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este último año, Nordstrom implementó un sólido MTSS que ha impactado el crecimiento académico de los alumnos. Parte de este programa permitió que los maestros tuvieran tiempo adicional de liberación para revisar los datos actuales de los alumnos y usar estos datos para reflexionar y planificar la instrucción para asegurar el más alto nivel de aprendizaje para todos los alumnos. También se les dio acceso a apoyo en el salón de clases, lo que aumentó la capacidad para trabajar con grupos pequeños en el salón. Aunque hubo un aumento general en el crecimiento y progreso en lectura, los alumnos hispanos, los alumnos con IEP y los alumnos que aprenden inglés no están mostrando crecimiento en matemáticas al mismo ritmo que sus compañeros.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias en el gasto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según los datos de línea base del final de este año escolar, los alumnos hispanos, los alumnos con IEP y los alumnos que aprenden inglés no están mostrando crecimiento en matemáticas al mismo ritmo que sus compañeros. El crecimiento de los alumnos está avanzando en la dirección correcta en todas las demás áreas, por lo que los apoyos actuales y el enriquecimiento continuarán como se indicó en el plan del año pasado. Un cambio es que la escuela asumirá el gasto de un tutor de matemáticas para apoyar la intervención en grupos pequeños en esta área.

Actividad/Estrategia 1.2

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia, la comunidad y los tutores

Meta 1: Para junio de 2026, el 100% de todas las reuniones de SST, 504, conferencias y reuniones de IEP serán atendidas por el padre/tutor.

Meta 2: Para junio de 2026, cada nivel de año habrá planificado e invitado a sus familias a al menos dos eventos de nivel de año (ya sea durante el día o después de la escuela), aumentando el acceso de las familias a participar en experiencias de instrucción en las que el 92% de los maestros muestran a las familias maneras de enseñar a su hijo en casa.

Meta 3: Para junio de 2026, el HSC y el ELAC habrán realizado 2 reuniones combinadas para integrar a la comunidad.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2: promover el compromiso y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Necesitamos continuar involucrando a los padres como socios en la educación de los alumnos. La asistencia a las noches familiares y reuniones de padres incluye un 96% de asistencia a conferencias, 100% de asistencia a reuniones de IEP, 100% de asistencia a reuniones de 504 y 100% de asistencia a reuniones de SST. Actualmente, nuestras familias de ELAC no están asistiendo a las reuniones de HSC, lo cual creemos que tiene un impacto en la participación de nuestras familias multilingües en eventos comunitarios.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Sondeo Hanover	el 87% de los maestros muestran a las familias maneras de enseñar a su hijo en casa.	el 92% de los maestros muestran a las familias maneras de enseñar a su hijo en casa.
Registros de Asistencia de HSC	No se han realizado reuniones combinadas (ELAC y HSC) hasta este momento.	Para junio de 2026, el HSC y el ELAC habrán realizado 2 reuniones combinadas para integrar a la comunidad.
Actividades Familiares Programadas por los Maestros	Las actividades familiares programadas por los maestros son inconsistentes entre los niveles de año.	Para junio de 2026, cada nivel de año habrá planificado e invitado a sus familias a al menos dos eventos de nivel de año (ya sea durante el día o después de la escuela), aumentando el

		acceso de las familias a participar en experiencias de instrucción.
Asistencia a reuniones Asistencia a la reunión del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) Asistencia a la reunión de la Sección 504 Asistencia a la reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)	Asistencia a Conferencias: 100% Asistencia a Reuniones de IEP: 100% Asistencia a 504: 100% Asistencia a SST: 100%	Para junio de 2026 Asistencia a Conferencias: 100% Asistencia a Reuniones de IEP: 100% Asistencia a 504: 100% Asistencia a SST: 100%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Estrategias para la participación de los padres universales/de nivel 1 Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente: 1. Todos los programas están financiados por el HSC, que incluye el servicio de cuidado de niños para las noches de padres. 2. En este momento, no se necesitan vales para la toma de huellas dactilares. 3. Trabajo en colaboración con el HSC y los maestros de clase para ayudar a las familias a registrarse en Parent Square y comprender la plataforma durante la Noche de Regreso a Clases. 4. Incentivos para las familias que hagan clic en el botón “Me gusta” o hagan comentarios en las publicaciones. Si un miembro de la familia interactúa con una publicación, los alumnos pueden recibir un “PAW” (recompensa del programa PBIS) e ingresar en el sorteo semanal.	Todos los alumnos	None Specified
2.2	Estrategias de Participación de Padres Universal/Nivel 2 Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen: 1. Materiales PBIS 2. Días/información nocturna dirigidos por los maestros	Alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	500 LCFF Materiales PBIS 750 Lottery Horas de los maestros

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Al final del año escolar, la participación en publicaciones de redes sociales ha aumentado a más del 40%, lo que ha mostrado un impacto positivo en los padres que reciben información. Nordstrom continúa teniendo un 100% de asistencia de padres/tutores para todas las reuniones de 504, IEP, SST y conferencias estudiantiles.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre los gastos presupuestarios previstos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Este próximo año, el enfoque en la participación familiar será en vincular a los grupos de padres para mejorar la participación en los eventos comunitarios. Además, los padres informan que les gustaría saber más sobre las prácticas de instrucción en cada nivel de año, lo que se abordará en las actividades de participación familiar durante el día escolar y por la noche. Estrategia/Actividad 2.1

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil y aprendizaje socioemocional

Para junio de 2026, la tasa de ausentismo crónico disminuirá en un 2% a nivel escolar, disminuirá en un 5% para los alumnos con 504, los alumnos hispanos y los alumnos que experimentan dificultades socioeconómicas, y disminuirá en un 10% para los alumnos que experimentan falta de hogar, monitoreando de cerca los subgrupos y organizando reuniones con los padres para discutir preocupaciones sobre la asistencia después de 3 o más ausencias. Para junio de 2026, Nordstrom habrá mantenido el estatus de PBIS Platino según lo medido por el inventario anual de fidelidad por niveles y la observación de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 3: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Hasta el 30 de mayo de 2025, las siguientes tasas de ausentismo crónico son:
 Todos los alumnos: 12.8% (disminución del 6% con respecto al año escolar anterior)
 Alumnos que aprenden inglés: 8% (disminución del 7% con respecto al año escolar anterior)
 Alumnos hispanos: 21.2% (disminución del 7% con respecto al año escolar anterior)
 Alumnos que experimentan dificultades socioeconómicas: 21.1% (disminución del 5% con respecto al año escolar anterior)
 Alumnos con IEPs: 16.1% (disminución del 11% con respecto al año escolar anterior)
 Alumnos blancos: 6.8% (disminución del 7% con respecto al año escolar anterior)

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
TFI de PBIS	Nordstrom ha obtenido el estatus de PBIS Platino durante dos años consecutivos.	Para junio de 2026, Nordstrom habrá mantenido el estatus de PBIS Platino según lo medido por el inventario anual de fidelidad por niveles y la observación de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.
Datos de ausentismo crónico en Aeries	Tasa de Ausentismo Crónico (hasta el 30/05/25)	Para junio de 2026, la tasa de ausentismo crónico disminuirá en un

	<p>Todos los alumnos: 12.8% (disminución del 6% con respecto al año escolar anterior)</p> <p>Alumnos que aprenden inglés: 8% (disminución del 7% con respecto al año escolar anterior)</p> <p>Alumnos hispanos: 21.2% (disminución del 7% con respecto al año escolar anterior)</p> <p>Alumnos que experimentan dificultades socioeconómicas: 21.1% (disminución del 5% con respecto al año escolar anterior)</p> <p>Alumnos con IEPs: 16.1% (disminución del 11% con respecto al año escolar anterior)</p> <p>Alumnos blancos: 6.8% (disminución del 7% con respecto al año escolar anterior)</p>	<p>2% a nivel escolar, disminuirá en un 5% para los alumnos hispanos y los alumnos que experimentan dificultades socioeconómicas, y disminuirá en un 10% para los alumnos que experimentan falta de hogar, monitoreando de cerca los subgrupos y organizando reuniones con los padres para discutir preocupaciones sobre la asistencia después de 3 o más ausencias.</p>
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>Participación de los alumnos y entorno en el plantel universal/de nivel 1</p> <p>Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suministros para el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 2. Etiquetas de logros para la asistencia (proporcionadas por el HSC) 	<p>Todos los alumnos con un enfoque en los alumnos identificados como socioeconómicamente desfavorecidos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>290 LCFF</p> <p>Suministros para el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>710 Lottery</p> <p>Suministros para el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p>
3.2	<p>Participación de los alumnos y entorno escolar específicos/de nivel 2 e intensivos/de nivel 3</p> <p>Programas y servicios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contratos de asistencia 2. Reuniones de padres 3. Reuniones rápidas al comienzo/final del día con un miembro del personal 4. Incentivos individuales para los alumnos 	<p>Alumnos con bajo rendimiento o en desventaja, incluidos los de estatus socioeconómico bajo y los alumnos hispanos.</p>	<p>1000 LCFF</p> <p>Asistencia/Suministros del PBIS</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El ausentismo crónico se redujo en más de un 6% en la escuela. Los grupos de alumnos, incluidos los que están aprendiendo inglés y los que tienen "Individualized Education Plans" (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), también registraron un descenso significativo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre los gastos presupuestados previstos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta continuará orientándose hacia una disminución del ausentismo crónico, con un enfoque en los alumnos hispanos, los alumnos que experimentan dificultades socioeconómicas y los alumnos que experimentan falta de hogar a través de reuniones con padres e incentivos para los alumnos. Estrategia/Actividad 3.2

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Educación especial/Alumnos diversos

Para junio de 2023, el 75% o más de los alumnos con discapacidades cumplirán con el crecimiento esperado en las evaluaciones de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready al aumentar las prácticas inclusivas, los enfoques instructivos de enseñanza conjunta y los grupos pequeños para la instrucción.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 4: mejorar la equidad, el acceso y la inclusión de alumnos diversos para aumentar el aprendizaje en el entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés), el progreso académico hacia las metas y el logro estudiantil general.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El 44% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están leyendo a su nivel de grado o por encima de dicho nivel. El 88% de los SWD avanzaron al menos un nivel de crecimiento.

RIT promedio de los SWD: lectura

En segundo grado, los SWD obtuvieron un puntaje RIT promedio de 158 en la evaluación NWEA de otoño en lectura y 171 en el invierno de 2023, lo que muestra un crecimiento siete puntos mayor que la norma proyectada. El 35% de los SWD de segundo grado alcanzaron el crecimiento esperado. En tercer grado, los SWD obtuvieron un puntaje RIT promedio de 167 en la evaluación NWEA de otoño en lectura y 178 en el invierno de 2023, lo que muestra un crecimiento cinco puntos mayor que la norma proyectada. El 50% de los SWD de tercer grado alcanzaron el crecimiento esperado. En cuarto grado, los SWD obtuvieron un puntaje RIT promedio de 186 en la evaluación NWEA de otoño en lectura y 192 en el invierno de 2023, lo que muestra un crecimiento igual que la norma proyectada. El 50% de los SWD de cuarto grado alcanzaron el crecimiento esperado. En quinto grado, los SWD obtuvieron un puntaje RIT promedio de 188 en la evaluación NWEA de otoño en lectura y 198 en el invierno de 2023, lo que muestra un crecimiento cuatro puntos mayor que la norma proyectada. El 50% de los SWD de quinto grado alcanzaron el crecimiento esperado. Aunque en la mayoría de los grados el crecimiento fue superior, solo el 32% de los SWD se situaron en el rango Promedio o Superior al Promedio.

RIT promedio de los SWD: matemáticas

En segundo grado, los SWD obtuvieron un puntaje RIT promedio de 162 en la evaluación NWEA de otoño en matemáticas y 175 en el invierno de 2023, lo que muestra un crecimiento cuatro puntos mayor que la norma proyectada. El 64% de los SWD de segundo grado alcanzaron el crecimiento esperado. En tercer grado, los SWD obtuvieron un puntaje RIT promedio de 172 en la evaluación NWEA de otoño en matemáticas y 169 en el invierno de 2023, lo que muestra un crecimiento un punto mayor que la norma proyectada. El 67% de los SWD de tercer grado alcanzaron el crecimiento esperado. En cuarto grado, los SWD obtuvieron un puntaje RIT promedio de 191 en la evaluación NWEA de otoño en matemáticas y 201 en el invierno de 2023, lo que muestra un crecimiento tres puntos mayor que la norma proyectada. El 50% de los SWD alcanzaron el crecimiento esperado. En quinto grado, los SWD obtuvieron un puntaje RIT promedio de 195 en la evaluación NWEA de otoño en matemáticas y 201 en el invierno de 2023, lo que muestra un crecimiento cuatro puntos mayor que la norma proyectada. El 42% de los SWD de quinto grado alcanzaron el crecimiento esperado. Aunque en la mayoría de los grados el crecimiento fue superior, solo el 36% de los SWD se situaron en el rango Promedio o Superior al Promedio.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Prueba MAP/i-Ready	<p>Matemáticas: se cumplió con el crecimiento esperado. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.º grado: 64% 3.º grado: 67% 4.º grado: 50% 5.º grado: 42%</p> <p>El 32% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se sitúan en el rango Promedio o Superior al Promedio.</p> <p>Lectura: se cumplió con el crecimiento esperado. 2.º grado: 35% 3.º grado: 50% 4.º grado: 50% 5.º grado: 50%</p> <p>El 32% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se sitúan en el rango Promedio o Superior al Promedio.</p>	<p>Matemáticas: se cumplió con el crecimiento esperado. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 75% en todos los grados Rango Promedio o Superior al Promedio de los SWD: 60%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): se cumplió con el crecimiento esperado. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 75% en todos los grados Rango Promedio o Superior al Promedio de los SWD: 60%</p>
Lectura en F&P	El 44% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están leyendo a su nivel de grado o por encima de dicho nivel.	El 75% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) leerán a su nivel de grado o por encima de dicho nivel.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	<p>La financiación centralizada y los servicios prestados a través del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito para las referencias incluyen lo siguiente:</p> <p>Los programas y servicios financiados en este Plan Escolar incluyen lo siguiente: 1. Tiempo de colaboración para el personal de inclusión: este trabajo de colaboración se centrará en las conversaciones sobre la instrucción de nivel 1, que satisface las necesidades de todos los alumnos; por lo tanto, el impacto será en todos los alumnos también.</p>	Alumnos con discapacidades	<p>Lottery</p> <p>Tiempo para la colaboración para el personal de inclusión</p> <p>LCFF</p> <p>Tiempo para la colaboración para el personal de inclusión</p> <p>None Specified</p> <p>None Specified</p>

Tres áreas específicas: el presupuesto apoyará el desarrollo de los alumnos con discapacidades a través de la formación profesional para el personal, el tiempo para la colaboración para los maestros de inclusión y un enfoque en la mejora del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con el apoyo de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del MTSS. Se espera que todo el personal, incluido el personal clasificado, complete la capacitación en apaciguamiento proporcionada por el TOSA de inclusión del distrito para finales del ciclo escolar 2023-2024. El personal también recibirá formación profesional en un MTSS que se centre en una sólida instrucción de nivel 1 y en la recopilación de datos. El TOSA del MTSS asignado ayudará a desarrollar la formación profesional y apoyará a los maestros en la implementación de estas estrategias en lectura, escritura y matemáticas. Se destinarán recursos a la compra de recursos didácticos que permitan a los maestros diferenciar con mayor eficacia. El presupuesto también apoya las conversaciones entre el personal de educación general y de educación especial dentro del modelo de inclusión para disponer de tiempo remunerado para colaborar, mientras seguimos construyendo nuestro programa de inclusión, garantizando niveles altos de diferenciación.

Junto con las partidas presupuestarias, se invitará a las familias de nuestro programa de inclusión a formar parte de un grupo de colaboración con el que podamos asociarnos para desarrollar la capacitación y determinar la información importante que debemos compartir con nuestra comunidad a medida que desarrollamos nuestro programa de inclusión. Se invitará a todos los voluntarios de clase a asistir a una capacitación sobre el trabajo en salón de clase con diversidad neurológica, de modo que podamos garantizar que todas las experiencias en el salón de clase sean inclusivas. Como sitio, también nos cercioraremos de que nuestros horarios para el apoyo mantienen a todos los alumnos en el salón de clase para la enseñanza esencial (instrucción de nivel 1), que la mayoría de la instrucción de nivel 2 ocurre en la clase con el apoyo de personal adicional o el TOSA del MTSS, y que toda la instrucción de nivel 3 no interfiere con la instrucción de nivel 1 y se supervisa constantemente para garantizar grupos de alumnos flexibles basados en el dominio de las normas esenciales. En años anteriores, el horario no ha tenido la suficiente determinación como para garantizar que los alumnos no pierdan la instrucción de nivel 1. Además, no se han asignado recursos de apoyo a los alumnos con discapacidades, como apoyos para kínder/1.º grado e instructores individuales de lectura. A partir de ahora, todos los alumnos tendrán acceso a estos recursos, aunque también reciban apoyos del personal de educación especial.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$32821
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$105,383.67
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$32,821.17
Lottery	\$72,562.50
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$105,383.67

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$105,383.67

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	32,821.17
Lottery	72,562.50
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	24,954.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	LCFF	32,821.17
	Lottery	72,562.50
	None Specified	0.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	102,133.67
Meta 2	1,250.00
Meta 3	2,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Joseph Chavez	Padre o Miembro Comunitario
Keith Rochkind	Padre o Miembro Comunitario
Rob Lee	Padre o Miembro Comunitario
Marie King	Otro Personal Escolar
Christie Corbisiero	Maestro/a Docente
Wendy Branch	Maestro/a Docente
Breanna Cull	Director/a

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de mayo de 2025.

Doy fe:



Director/a, Breanna Cull el 27 de mayo de 2025



Presidente del SSC, Keith Rochkind el 27 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023