



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Ann Sobrato	43 69583 0102368	12 de mayo de 2025	10 de junio de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Ann Sobrato para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	6
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	10
Inscripción Estudiantil	10
Resultado CAASPP	12
Resultados ELPAC	16
Población Estudiantil.....	19
Desempeño General.....	21
Desempeño Académico.....	23
Inclusión Académica	30
Condiciones y Entorno.....	33
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	35
Meta 1	35
Meta 2	47
Meta 3	53
Meta 4	Error! Bookmark not defined.
Meta 5	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	62
Resumen Presupuestario	62
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	62
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	63
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	63
Gastos por Fuente Financiera	63
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	63
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	63
Gastos por Meta	63
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	64
Recomendaciones y Garantías	65
Instrucciones.....	66
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	73

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	76
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	79

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Ann Sobrato para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de nuestra escuela hacia necesidades únicas a nivel escolar determinadas por nuestra revisión de los datos de resultados estudiantiles y las aportaciones de las partes educativas involucradas. Esta evaluación de necesidades se analiza más a fondo para determinar las causas fundamentales que informan las acciones descritas en este plan. Las actividades se supervisan para evaluar su eficacia a través de diversas métricas, y los planes se ajustan para asegurar que las acciones demuestren el resultado deseado.

El SPSA continúa estando organizado bajo tres objetivos alineados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las categorías de acción bajo cada objetivo también están alineadas con el LCAP, lo que permite referencias cruzadas entre diversos planes. Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) estructura las acciones para distinguir los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo. Dado que los objetivos y categorías son amplios, hay amplia flexibilidad para diversos programas y servicios y una infraestructura que fomenta el aprendizaje profesional sobre la eficacia de los programas para alcanzar objetivos comunes. Estos objetivos son:

1.0 Académico: A través del acceso equitativo e inclusivo, avanzar en la preparación para el instituto de educación superior, la carrera profesional y la participación cívica para todos los alumnos

-1.1 Escuela Primaria: Mejorar la competencia en lectoescritura y matemáticas para todos los alumnos de primaria con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica

-1.2 Secundaria: Construir comunidad y un ambiente de aprendizaje solidario para todos los alumnos proporcionando un plan de estudios equitativo, riguroso y con sensibilidad cultural para el éxito académico en la secundaria con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica

-1.3 Preparatoria: Implementar y apoyar la transición de secundaria a preparatoria para aumentar las tasas de graduación a tiempo, la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional, la finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y la obtención de logros de educación superior como se muestra en la Interfaz de Datos Escolares de California y en los indicadores locales de éxito estudiantil

-1.4 Estudiantes del inglés: Facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos correspondientes a su nivel de año y en el desarrollo del dominio del idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos

-1.5 Prácticas Inclusivas: Fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los identificados con diversos orígenes, habilidades y necesidades

2.0 Participación Familiar y Comunitaria: Promover la participación e involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo para todos los alumnos

3.0 Clima y Cultura Escolar: Mejorar el logro estudiantil mediante el compromiso estudiantil, el aprendizaje socioemocional y un clima escolar que cultive relaciones y bienestar

-3.1 Atender el Aprendizaje y Desarrollo Socioemocional: Dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integral para el alumno en las dos escuelas secundarias y dos preparatorias, planteles K-8 y primarias, y nuestra preparatoria de educación alternativa para mejorar el acceso oportuno de alumnos y comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y vinculados con la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional diseñadas intencionalmente, evaluadas y supervisadas con base en los resultados estudiantiles dentro de sistemas de apoyo de niveles múltiples. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los alumnos para establecer prácticas escolares inclusivas y con sensibilidad cultural que creen condiciones de pertenencia, ambientes de aprendizaje seguros y experiencias de aprendizaje significativas para junio de 2027

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) guía el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anual

de cada escuela. El SPSA de la Preparatoria Ann Sobrato tiene como objetivo mantener un sólido desempeño académico mientras amplía las oportunidades y el apoyo para los grupos de alumnos subrepresentados. El plan sigue un ciclo de acción, reflexión y mejora, con aportaciones de las partes educativas involucradas, incluidos alumnos, personal, familias y miembros de la comunidad, reunidas mediante encuestas y reuniones. Los datos de rendimiento estudiantil y la revisión de los resultados actuales informan la planificación para el ciclo escolar 2025–2026.

El autoestudio de WASC de 2022 identificó cuatro áreas críticas de enfoque que guían los objetivos de la escuela:

1. Aumentar la elegibilidad a–g
2. Mejorar la comunicación con las partes educativas involucradas
3. Fortalecer los apoyos socioemocionales para los alumnos
4. Utilizar datos para impulsar la formación profesional estratégica

El SPSA de Sobrato está estructurado en torno a tres objetivos principales, alineados con el LCAP del MHUSD y los requisitos de ESSA:

- Mejorar la preparación para el instituto de educación superior, la carrera profesional y la participación cívica
- Ampliar la participación familiar y comunitaria
- Mejorar el compromiso estudiantil, el aprendizaje socioemocional y el clima escolar

Las prioridades clave incluyen aumentar las tasas de finalización de los requisitos a–g, incrementar la participación familiar —especialmente entre los hogares que no hablan inglés— y abordar el ausentismo crónico. El plan enfatiza el apoyo para los grupos de alumnos desatendidos, incluidos los alumnos con discapacidades, y los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica y de origen hispano.

Todos los procesos presupuestarios escolares —estatales, locales y federales— están alineados con el LCAP y el SPSA para asegurar un gasto coordinado y responsable.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Ann Sobrato como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La creación principal del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se logró mediante la consulta con y la aprobación preliminar por parte del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Los alumnos, el personal y los padres del Consejo del Sitio Escolar recibieron actualizaciones sobre los objetivos del SPSA de la escuela y los datos relevantes en cada reunión mensual comenzando con la reunión de octubre de 2024.

El equipo de liderazgo y el personal también revisaron los datos en alineación con los objetivos del SPSA dos veces al mes en reuniones de liderazgo.

Alumnos, personal y padres del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del SSC estuvieron presentes y proporcionaron sugerencias y la aprobación final del SPSA durante la reunión del SSC el 12 de mayo de 2025. La administración y el equipo de liderazgo revisaron las sugerencias y desarrollaron estrategias y actividades adicionales que fueron incorporadas en el SPSA 2025-2026.

La Encuesta de Evaluación de Necesidades tuvo un alto número de respuestas de alumnos (1058) y personal (56) y fue utilizada para ayudar a desarrollar estrategias para el SPSA. A pesar de múltiples recordatorios y estrategias de acercamiento, solo 124 familias respondieron a la Encuesta de Evaluación de Necesidades. Además, ELAC tomó una Encuesta de Evaluación de Necesidades mejorada y 11 familias llenaron la encuesta.

Además, se identificaron áreas de crecimiento en el autoestudio WASC de la escuela en 2019-2020 y en la revisión de mitad de ciclo en marzo de 2023 que guiarán el trabajo de la escuela durante el año escolar 2025-2026.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

En la Preparatoria Sobrato, el desempeño general en el progreso de los estudiantes del inglés.

Pasos que se tomarán para abordar esta área:

Fortalecer el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado

- Capacitar a todos los maestros en la Construcción del Significado y en estrategias de ELD integrado, asegurando que el lenguaje académico esté incorporado en todas las materias.

Mejorar el Monitoreo del Progreso

- Utilizar herramientas como evaluaciones interinas del ELPAC, evaluaciones de escritura y rúbricas comunes para medir el progreso de manera regular.

Aumentar la Capacidad y Colaboración del Personal

- Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) mensual o tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que los maestros de ELD y de educación general planifiquen en conjunto y revisen los datos de los estudiantes del idioma inglés.

- Proporcionar capacitación a los maestros sobre cómo apoyar a los alumnos clasificados como estudiantes del inglés a través del Programa de Período de Liberación de ELD.

- En las reuniones del equipo de ELD, rastrear las trayectorias de reclasificación de los alumnos y planificar apoyos comunes y adaptaciones en el salón de clases para ellos.

Apoyo Específico para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

- Identificar áreas de necesidad (como hablar, leer, escribir, etc.) para los alumnos que son LTEL. Proporcionar capacitación específica y apoyo a los maestros de LTEL con base en las tendencias identificadas.

En la Preparatoria Sobrato, el desempeño general en el área de la tasa de suspensiones fue anaranjado.

Pasos que se tomarán para abordar esta área:

Análisis de Causa Raíz

- Revisar los tipos de conductas que conducen a suspensiones y evaluar si reflejan vacíos en las políticas, aplicación inconsistente o necesidades no atendidas de los alumnos.

Ampliar los Apoyos de Conducta Positiva de Nivel 1

- Aumentar el refuerzo positivo mediante Boletos GREAT, reconocimientos y celebraciones estudiantiles.

- Enseñar y volver a enseñar regularmente las expectativas de conducta durante el Tiempo Bulldog y en otros entornos del salón de clases. Compartir comunicaciones con las familias y los alumnos sobre las expectativas del plantel escolar.

Mejorar los Sistemas de Intervención

Desarrollar sistemas claros de intervención conductual de Nivel 2 y Nivel 3 que incluyan:

- Sistemas de Registro de Entrada y Salida (Check-In/Check-Out)

- Grupos socioemocionales

- Círculos restaurativos o sesiones de reflexión después de conflictos

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En la Preparatoria Sobrato, los alumnos con discapacidades tuvieron un nivel de desempeño rojo en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), mientras que el desempeño general fue amarillo, dos niveles más arriba.

Pasos que se tomarán para abordar esta área:

- Fortalecer las clases de inclusión actuales asegurando la colaboración entre los maestros de educación general, los maestros de educación especial y los auxiliares docentes para ayudar a los alumnos con IEP a tener éxito en ELA de Preparación Universitaria.

- Proporcionar tiempo de planificación y formación profesional para los maestros compartidos a fin de alinear las adaptaciones y los apoyos con las normas del nivel de año.

En la Preparatoria Sobrato, los alumnos con discapacidades tuvieron un nivel de desempeño rojo en matemáticas, mientras que el desempeño general fue amarillo, dos niveles más arriba.

1. Analizar los Datos e Identificar las Causas Raíz

Identificar áreas comunes de dificultad (por ejemplo, habilidades fundamentales, comprensión conceptual, resolución de problemas aplicada).

2. Fortalecer el Acceso a la Enseñanza de Matemáticas Alineada a las Normas

Alinear el plan de estudios y los materiales de instrucción para asegurar que las adaptaciones y modificaciones del IEP estén incorporadas en la planificación de las lecciones.

Asegurar que los alumnos con IEP estén ubicados en el entorno de matemáticas menos restrictivo, lo cual incluye acceso al contenido del nivel de año y expectativas altas.

3. Implementar Intervenciones Específicas en Matemáticas

Utilizar el programa de intervención en matemáticas i-Ready y monitorear el progreso regularmente.

4. Apoyar la Colaboración Docente y la Formación Profesional

Proporcionar tiempo continuo de colaboración para que los maestros de matemáticas de educación general y especial planifiquen conjuntamente las lecciones y revisen los datos de los alumnos.

5. Monitorear el Progreso de los Alumnos

Fortalecer las evaluaciones trimestrales de progreso en matemáticas utilizando herramientas como los diagnósticos de i-Ready o evaluaciones creadas por maestros.

6. Involucrar a las Familias en el Éxito en Matemáticas

Ofrecer un taller familiar o recursos sobre cómo apoyar el aprendizaje de matemáticas en casa, con estrategias adaptadas a los alumnos con necesidades de aprendizaje.

En la Preparatoria Sobrato, los alumnos que se identifican como desfavorecidos socioeconómicamente tuvieron un nivel de desempeño anaranjado en el indicador de preparación universitaria y profesional, mientras que el desempeño general fue verde, dos niveles más arriba.

Pasos que se tomarán para abordar esta área:

1. Ampliar el Acceso a Cursos Alineados a la Universidad y la Carrera

Utilizar datos para identificar a los alumnos que son elegibles, pero no están inscritos y proporcionar acercamiento específico.

Continuar o ampliar los esfuerzos de Escuelas de Igualdad de Oportunidades (Equal Opportunity Schools) para asegurar una participación equitativa en cursos rigurosos.

2. Fortalecer la Participación y Finalización en la Vía de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Promover la concientización y matriculación en las vías de Educación de Carrera Técnica (CTE), asegurando que los alumnos comprendan cómo contribuyen al indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCR, por sus siglas en inglés).

3. Mejorar el Apoyo para la Planificación Universitaria y Profesional

Asegurar que todos los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente tengan acceso a reuniones individuales de planificación universitaria y profesional.

4. Proporcionar Intervenciones y Apoyos Específicos

Ofrecer instrucción individual en las materias académicas básicas para asegurar que los alumnos se mantengan al día con los requisitos A–G.

5. Aumentar la Conciencia y el Uso de los Indicadores de CCR

Educar al personal, a los alumnos y a las familias sobre las múltiples vías hacia la preparación universitaria y profesional bajo la Interfaz de Datos Escolares:

Finalización de A–G

Finalización de la vía CTE

Puntajes de exámenes AP

Éxito en la matriculación simultánea

Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe

Indicadores de preparación para el trabajo y el servicio military

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

La Preparatoria Sobrato está asociada con Equal Opportunity Schools (EOS, por sus siglas en inglés), una organización que ayuda a las escuelas a aumentar la matriculación en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), con un enfoque en alumnos de color y alumnos que se identifican como desfavorecidos socioeconómicamente. Con base en la Encuesta Anual de Otoño de EOS de la escuela, EOS filtró los datos para medir las respuestas de los alumnos de color y de los alumnos que se identifican como desfavorecidos socioeconómicamente que están matriculados en cursos AP este año.

El 89% de los alumnos históricamente subrepresentados en AP han nombrado al menos a un adulto en quien confían dentro del plantel escolar.

Los alumnos respondieron preguntas sobre sus cursos AP. Al recibir la afirmación “mi maestro se preocupa por mí y por mi aprendizaje”, el 74% de los alumnos respondió de manera positiva.

Al recibir la afirmación “tengo la oportunidad de rehacer tareas o volver a tomar cuestionarios o exámenes si lo necesito”, el 70% respondió de manera positiva.

Los resultados de esta encuesta indican que hay margen de mejora en el área de las repeticiones. A pesar del alto porcentaje de alumnos que han nombrado a un adulto de confianza, hay margen de mejora en la percepción de los alumnos sobre que los maestros se preocupan por ellos y por su aprendizaje.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Ann Sobrato. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.79%	0.66%	0.33%	12	10	5
Afroamericano	1.31%	1.46%	1.26%	20	22	19
Asiático	15.58%	14.77%	15.42%	237	223	233
Filipino	4.34%	3.97%	4.24%	66	60	64
Hispano/Latino	41.68%	45.43%	45.60%	634	686	689
Ileño del Pacífico	0.26%	0.40%	0.46%	4	6	7
Blanco	28.53%	25.70%	25.28%	434	388	382
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.47%	4.50%	4.57%	68	68	69
Sin Reportar	3.02%	3.11%	2.85%	46		43
Inscripción Total				1521	1510	1511

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
9no año	374	368	
10mo año	398	377	
11vo año	358	396	
12vo año	391	369	
Inscripción Total	1,521	1,510	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matriculación general ha mostrado una ligera disminución de 11 alumnos.
2. Los tres grupos más grandes son los alumnos que se identifican como hispanos, blancos y asiáticos. El grupo de alumnos que se identifica como hispano es el grupo más grande en el plantel escolar y ha aumentado casi un 4%, mientras que hay una ligera disminución en los alumnos que se identifican como asiáticos y blancos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	128	149	123	9.9%	9.9%	8.1%
Dominio del Inglés (FEP)	372	357	378	23.6%	23.6%	25.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de alumnos que se identifican como estudiantes del inglés ha ido aumentando de manera constante, lo cual refleja las tendencias generales a nivel comunitario.
2. Además, ha habido un aumento en los alumnos que son nuevos en las escuelas de Estados Unidos. Hasta marzo de 2025, hay 36 alumnos que han estado en escuelas de Estados Unidos por dos años o menos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	407	364	394	387	350	374	387	349	374	95.1	96.2	94.9
Todos los Grados	407	364	394	387	350	374	387	349	374	95.1	96.2	94.9

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2631.9	2642.2	2606.5	33.59	39.83	31.82	35.92	32.95	29.95	17.83	14.33	18.72	12.66	12.89	19.52
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	33.59	39.83	31.82	35.92	32.95	29.95	17.83	14.33	18.72	12.66	12.89	19.52

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	32.82	36.78	29.14	55.04	54.02	51.34	12.14	9.20	19.52
Todos los Grados	32.82	36.78	29.14	55.04	54.02	51.34	12.14	9.20	19.52

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	41.34	44.96	35.56	42.89	42.36	41.71	15.76	12.68	22.73
Todos los Grados	41.34	44.96	35.56	42.89	42.36	41.71	15.76	12.68	22.73

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	18.09	21.49	18.18	71.58	69.34	67.65	10.34	9.17	14.17
Todos los Grados	18.09	21.49	18.18	71.58	69.34	67.65	10.34	9.17	14.17

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	27.65	36.10	27.81	65.37	55.59	58.56	6.98	8.31	13.64
Todos los Grados	27.65	36.10	27.81	65.37	55.59	58.56	6.98	8.31	13.64

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, la escuela vio una disminución en el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas, del 72.78% en 2022-2023 al 61.77% en 2023-2024.
2. De 2022-2023 a 2023-2024, también ha habido una disminución en el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas en todas las áreas de Artes Lingüísticas en inglés/lectoescritura: lectura, escritura, comprensión auditiva e investigación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	406	364	394	385	352	376	385	351	376	94.8	96.7	95.4
Todos los Grados	406	364	394	385	352	376	385	351	376	94.8	96.7	95.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2610.6	2606.6	2582.1	21.30	20.80	17.55	26.23	23.93	23.40	23.38	23.93	19.95	29.09	31.34	39.10
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	21.30	20.80	17.55	26.23	23.93	23.40	23.38	23.93	19.95	29.09	31.34	39.10

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	24.68	24.22	20.53	45.71	45.30	42.40	29.61	30.48	37.07
Todos los Grados	24.68	24.22	20.53	45.71	45.30	42.40	29.61	30.48	37.07

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	21.56	22.22	18.35	62.34	59.26	61.70	16.10	18.52	19.95
Todos los Grados	21.56	22.22	18.35	62.34	59.26	61.70	16.10	18.52	19.95

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	23.12	21.94	17.07	61.82	60.97	59.20	15.06	17.09	23.73
Todos los Grados	23.12	21.94	17.07	61.82	60.97	59.20	15.06	17.09	23.73

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos que no cumplieron con las normas aumentaron de 31.34% en 2022-2023 a 39.1% en 2023-2024.
- Los alumnos que cumplieron o superaron las normas disminuyeron en un 3.75%.
- Los Conceptos y Procedimientos en Matemáticas tuvieron el porcentaje más alto por debajo de las normas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1522.9	1562.1	1550.1	1502.5	1570.9	1556.5	1542.8	1552.9	1543.1	31	44	39
10mo Grado	1540.1	1551.6	1553.6	1532.7	1560.6	1551.9	1546.8	1541.9	1554.9	28	34	29
11vo Grado	1552.9	1549.7	1537.4	1561.3	1547.7	1540.3	1544.0	1551.2	1533.9	27	23	23
12vo Grado	1572.6	1568.9	1496.7	1565.4	1589.2	1493.3	1579.2	1548.1	1499.8	17	20	17
Todos los Grados										103	121	108

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	20.45	17.95	51.61	40.91	33.33	22.58	27.27	25.64	25.81	11.36	23.08	31	44	39
10mo Grado	10.71	29.41	27.59	35.71	26.47	34.48	25.00	17.65	20.69	28.57	26.47	17.24	28	34	29
11vo Grado	18.52	26.09	13.04	25.93	21.74	26.09	37.04	30.43	30.43	18.52	21.74	30.43	27	23	23
12vo Grado	23.53	15.00	5.88	35.29	45.00	5.88	29.41	25.00	29.41	11.76	15.00	58.82	17	20	17
Todos los Grados	11.65	23.14	17.59	37.86	33.88	27.78	28.16	24.79	25.93	22.33	18.18	28.70	103	121	108

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	16.13	43.18	35.90	32.26	34.09	28.21	22.58	15.91	20.51	29.03	6.82	15.38	31	44	39
10mo Grado	25.00	41.18	44.83	28.57	20.59	34.48	10.71	14.71	3.45	35.71	23.53	17.24	28	34	29
11vo Grado	40.74	30.43	39.13	29.63	30.43	17.39	14.81	26.09	13.04	14.81	13.04	30.43	27	23	23
12vo Grado	35.29	55.00	5.88	41.18	30.00	29.41	11.76	15.00	41.18	11.76	0.00	23.53	17	20	17
Todos los Grados	28.16	42.15	34.26	32.04	28.93	27.78	15.53	17.36	17.59	24.27	11.57	20.37	103	121	108

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	4.55	5.13	19.35	15.91	25.64	51.61	59.09	35.90	29.03	20.45	33.33	31	44	39
10mo Grado	14.29	8.82	13.79	7.14	20.59	13.79	46.43	32.35	44.83	32.14	38.24	27.59	28	34	29
11vo Grado	3.70	4.35	8.70	18.52	30.43	4.35	40.74	26.09	39.13	37.04	39.13	47.83	27	23	23
12vo Grado	17.65	0.00	0.00	11.76	15.00	0.00	58.82	50.00	17.65	11.76	35.00	82.35	17	20	17
Todos los Grados	7.77	4.96	7.41	14.56	19.83	13.89	48.54	43.80	36.11	29.13	31.40	42.59	103	121	108

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	4.55	7.69	64.52	79.55	61.54	35.48	15.91	30.77	31	44	39
10mo Grado	14.29	11.76	7.14	60.71	55.88	75.00	25.00	32.35	17.86	28	34	28
11vo Grado	3.70	4.35	8.70	59.26	52.17	39.13	37.04	43.48	52.17	27	23	23
12vo Grado	0.00	10.00	0.00	88.24	60.00	29.41	11.76	30.00	70.59	17	20	17
Todos los Grados	4.85	7.44	6.54	66.02	64.46	55.14	29.13	28.10	38.32	103	121	107

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	51.61	81.82	66.67	25.81	11.36	17.95	22.58	6.82	15.38	31	44	39
10mo Grado	44.44	73.53	82.76	33.33	11.76	0.00	22.22	14.71	17.24	27	34	29
11vo Grado	76.92	73.91	69.57	7.69	13.04	8.70	15.38	13.04	21.74	26	23	23
12vo Grado	64.71	95.00	70.59	29.41	5.00	5.88	5.88	0.00	23.53	17	20	17
Todos los Grados	58.42	80.17	72.22	23.76	10.74	9.26	17.82	9.09	18.52	101	121	108

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	3.23	6.82	17.95	58.06	61.36	28.21	38.71	31.82	53.85	31	44	39
10mo Grado	14.29	17.65	17.24	50.00	44.12	48.28	35.71	38.24	34.48	28	34	29
11vo Grado	11.11	4.35	8.70	33.33	43.48	39.13	55.56	52.17	52.17	27	23	23
12vo Grado	11.76	0.00	0.00	70.59	50.00	17.65	17.65	50.00	82.35	17	20	17
Todos los Grados	9.71	8.26	12.96	51.46	51.24	34.26	38.83	40.50	52.78	103	121	108

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	4.55	0.00	80.65	84.09	76.92	19.35	11.36	23.08	31	44	39
10mo Grado	3.57	2.94	6.90	78.57	73.53	68.97	17.86	23.53	24.14	28	34	29
11vo Grado	3.70	17.39	4.35	66.67	52.17	60.87	29.63	30.43	34.78	27	23	23
12vo Grado	35.29	15.00	0.00	41.18	60.00	47.06	23.53	25.00	52.94	17	20	17
Todos los Grados	7.77	8.26	2.78	69.90	71.07	66.67	22.33	20.66	30.56	103	121	108

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La categoría de lectura tiene el porcentaje más alto de alumnos que obtuvieron un puntaje en la categoría de "principiante".
2. Los puntajes en general han disminuido en los Niveles 3 y 4, y han aumentado en los Niveles 1 y 2.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,510	32.8%	9.9%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Ann Sobrato.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	149	9.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	89	5.9%
En Desventaja Socioeconómica	496	32.8%
Alumnos con Discapacidades	172	11.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	22	1.5%
Nativo Americano	10	0.7%
Asiático	223	14.8%
Filipino	60	4%
Hispano	686	45.4%
Dos o Más Etnias	68	4.5%
Isleño del Pacífico	6	0.4%
Blanco	388	25.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de alumnos que se identifican como hispanos sigue siendo el grupo más grande, representando el 45.4% del alumnado total en 2023-2024.
2. El grupo de alumnos que se identifican como en desventaja socioeconómica ha aumentado ligeramente al 32.8%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación  azul	Tasa de Suspensión  Anaranjado
Matemáticas  Amarillo		
Progreso de Estudiantes del Inglés  Anaranjado		
Universitario/Vocacional  verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el desempeño académico general de 2022-2023 a 2023-2024, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) pasó de anaranjado a amarillo y Matemáticas se mantuvo en el nivel amarillo.

2. El desempeño académico de los estudiantes del inglés y la suspensión de todos los alumnos están en el nivel anaranjado y continúan siendo un área de enfoque.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

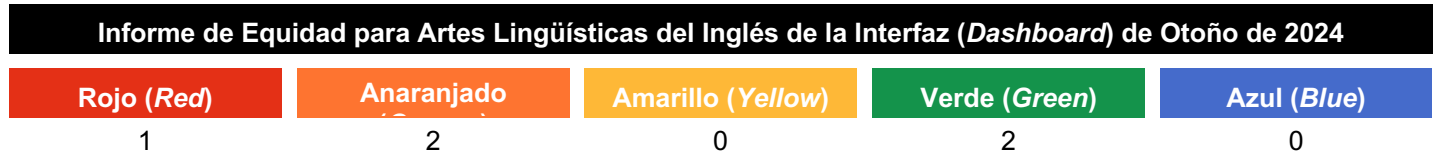
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo 28.6 puntos por debajo de las normas Disminuyó 34.8 puntos 360 alumnos	 Sin color de desempeño 125.0 puntos por debajo de las normas Disminuyó 38.0 puntos 34 alumnos	 Sin Color de Desempeño 145.9 puntos por debajo de las normas Aumentó 3.0 puntos 23 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin Color de Desempeño 48.6 puntos por debajo de las normas Disminuyó 26.8 puntos 21 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Anaranjado 20.1 puntos por debajo de las normas Disminuyó 9.2 puntos 124 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 149.6 puntos por debajo de las normas Disminuyó 72.3 puntos 37 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 7 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Asiático  verde 110.0 puntos por encima de las normas Disminuyó 4.1 puntos 56 alumnos	Filipino  Sin Color de Desempeño 95.7 puntos por encima de las normas Aumentó 39.1 puntos 16 alumnos	Hispano  Anaranjado 27.5 puntos por debajo de las normas Disminuyó 49.9 puntos 150 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin Color de Desempeño 15.0 puntos por debajo de las normas 20 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno	Blanco  verde 51.3 puntos por encima de las normas. Disminuyó 36.1 puntos 100 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) ha disminuido del nivel verde al nivel amarillo por 34.8 puntos.
2. La escuela vio un aumento en el desempeño de los alumnos que se identifican como Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEP, por sus siglas en inglés) por 3 puntos.
3. En 2023-2024, la escuela vio una disminución en el desempeño de los alumnos que se identifican como indigentes, estudiantes del inglés, y una disminución de 72.3 puntos en el desempeño de los alumnos que se identifican como Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Sin Color de Desempeño	 Sin Color de Desempeño
42.9 puntos por debajo de las normas	200.8 puntos por debajo de las normas	222.0 puntos por debajo de las normas
Disminuyó 24.6 puntos	Disminuyó 60.1 puntos	Disminuyó 18.3 puntos
363 alumnos	36 alumnos	23 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin Color de Desempeño 137.7 puntos por debajo de las normas Disminuyó 31.4 puntos 22 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Anaranjado 98.5 puntos por debajo de las normas Disminuyó 6.3 puntos 127 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 200.4 puntos por debajo de las normas Disminuyó 52.0 puntos 37 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 7 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Asiático  azul 68.7 puntos por encima de las normas Mantenido 1.9 puntos 56 alumnos	Filipino  Sin Color de Desempeño 15.3 puntos por encima de las normas Aumentó 45.2 puntos 16 alumnos	Hispano  Anaranjado 112.9 puntos por debajo de las normas Disminuyó 41.0 puntos 153 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin Color de Desempeño 53.6 puntos por debajo de las normas 20 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno	Blanco  Amarillo 17.5 puntos por debajo de las normas Disminuyó 26.0 puntos 100 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tuvieron las mayores disminuciones, con 60.1 puntos y 52 puntos respectivamente.
2. Los alumnos que se identifican como asiáticos mantuvieron un puntaje de 68.7 puntos por encima de las normas.
3. Los alumnos que se identifican como filipinos mostraron un aumento de 45.2 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Anaranjado	 Anaranjado
45.3% logrando progreso.	47.4% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 95 Students	Cantidad de Alumnos: 76 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
23.2%	31.6%	1.1%	44.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 45.3% de los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés lograron avances en su Adquisición del Idioma Inglés, mientras que el 47.4% de los alumnos que se identifican como Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) lograron avances en su Adquisición del Idioma Inglés.
- El 44.2% de los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el Indicador de Progreso del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mientras que el 23.2% de los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés disminuyeron un nivel en el Indicador de Progreso del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

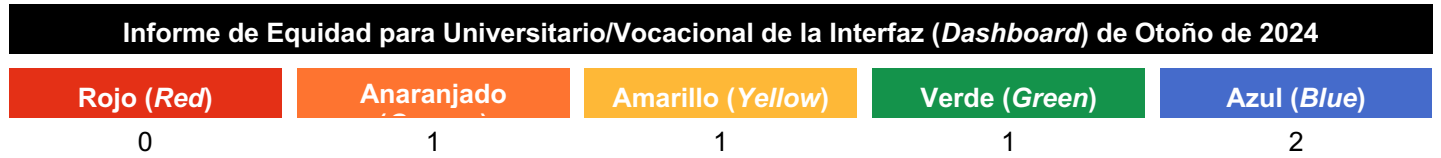
La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 verde	 Sin Color de Desempeño	 Sin Color de Desempeño
64.4 preparado	13.8 Preparado	5.6 Preparado
Mantenido 0.4	Disminuyó 14.8	Disminuyó 17.2
374 alumnos	29 alumnos	18 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin Color de Desempeño 37.5 Preparado Disminuyó 5.4 40 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Anaranjado 40.7 Preparado Disminuyó 6.7 140 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo 22.5 Preparado Aumentó 9.3 40 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 0 4 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos. 0 6 alumnos
Asiático  Azul 91.2 Preparado Mantenido 0.8 57 Alumnos	Filipino  Sin Color de Desempeño 68.8 Preparado Mantenido 0 16 Alumnos	Hispano  Verde 49.1 Preparado Aumentó 6 161 Alumnos
Dos o Más Etnias  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 0 10 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 0 1 alumno	Blanco  Azul 74.1 Preparado Aumentó 3 108 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos identificados como blancos y asiáticos estaban altamente preparados para la universidad y la carrera.
2. Los alumnos que se identifican como indigentes, en desventaja socioeconómica e hispanos están algo preparados para la universidad y la carrera.
3. Los alumnos con discapacidades tienen tasas más bajas de éxito en la preparación para la universidad y la carrera.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos  azul 97.3% graduado Aumentó 1.2% 375 alumnos	Estudiantes del Inglés  Sin Color de Desempeño 93.3% graduado Aumentó 3.7% 30 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin Color de Desempeño 100% graduado Aumentó 8.7% 19 alumnos
Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin Color de Desempeño 97.6% graduado Aumentó 15.4% 41 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul 96.5% graduado Aumentó 5.1% 141 alumnos

Alumnos con Discapacidades  azul 95.1% graduado Aumentó 8.3% 41 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 6 alumnos
Asiático  Azul 100% graduado Mantenido 0% 57 alumnos	Filipino  Sin Color de Desempeño 93.8% graduado Mantenido 0% 16 alumnos	Hispano  azul 96.3% graduado Aumentó 5% 162 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 10 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  azul 98.1% graduado Disminuyó 1.1% 108 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. *Las tasas de graduación para todos los grupos de alumnos ahora están en la banda de rendimiento más alta.
2. *Nuestros grupos de alumnos que se identifican como Estudiantes del Inglés a Largo Plazo, indigentes, hispanos y alumnos con discapacidades aumentaron sus tasas de graduación en al menos un 5%.
3. *El 97% de todos los alumnos se graduaron de la preparatoria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos  Anaranjado 4.1% suspendidos al menos un día. Aumentó 1.9% 1557 alumnos	Estudiantes del Inglés  Rojo 9.1% fueron suspendidos al menos un día. Aumentó 4.4% 164 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Rojo 10.8% fueron suspendidos al menos un día. Aumentó 4.7% 130 alumnos
Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad. 2 alumnos	Sin Hogar  Anaranjado El 7.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 2.7% 128 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Anaranjado 7.2% suspendidos al menos un día. Aumentó 2.1% 555 alumnos

Alumnos con Discapacidades  Anaranjado 9.3% suspendidos al menos un día Aumentó 2% 182 alumnos	Afroamericano  Sin Color de Desempeño El 17.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 8.3% 23 alumnos	Nativo Americano  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad 10 alumnos
Asiático  Amarillo 1.3% suspendidos al menos un día Aumentó 1.3% 227 alumnos	Filipino  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Mantenido 0% 61 alumnos	Hispano  Anaranjado 6.1% suspendidos al menos un día Aumentó 2% 722 alumnos
Dos o Más Etnias  verde 1.7% suspendidos al menos un día Disminuyó 0.7% 117 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad 6 alumnos	Blanco  Anaranjado 2.6% suspendidos al menos un día Aumentó 1.9% 391 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque las tasas de suspensión para los alumnos que se identifican como filipinos se mantuvieron en azul y para los alumnos que se identifican como de dos o más razas se mantuvieron en verde, todos los demás grupos de alumnos bajaron al menos una banda de rendimiento.
2. El área de mayor necesidad son los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés. Los alumnos que se identifican como Estudiantes del Inglés a Largo Plazo están en una categoría separada, pero también están incluidos en la categoría de estudiantes del inglés.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

Para junio de 2026, la Preparatoria Ann Sobrato tiene como objetivo aumentar las tasas de elegibilidad a–g entre los siguientes grupos de alumnos:

- General: 59.4%
- Latinos: 47.2%
- Económicamente desfavorecidos: 37.1%
- Alumnos con discapacidades: 20%
- Estudiantes del inglés: 22.2%

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1: Preparar a todos los alumnos para la universidad, la carrera profesional y la vida cívica mediante una instrucción equitativa, inclusiva y de alta calidad.

Objetivo Enfocado 1.3: Preparatoria: Implementar y apoyar la transición de la secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduación a tiempo, la preparación para la universidad y la carrera profesional, la finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y la obtención de educación superior, según lo evidenciado en la Interfaz de Datos Escolares de California y en los indicadores locales de éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según DataQuest, existen disparidades significativas en la elegibilidad a–g entre los grupos de alumnos en comparación con la tasa general en Sobrato.

Alumnos hispanos/latinos: 17.1 puntos porcentuales por debajo

Alumnos Económicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés): 17.8 puntos porcentuales por debajo

Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 58.5 puntos porcentuales por debajo

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42.4 puntos porcentuales por debajo

Estas brechas destacan la necesidad de apoyos específicos e intervenciones estratégicas para mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional en poblaciones desatendidas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasas de graduaciones Según lo informado en DataQuest	Cohorte 2022 --> Cohorte 2023 --> Cohorte 2024 -Todos los alumnos: 96.9% --> 96.2% --> 97.3% -Estado en general: 87% --> 86.2% --> 86.4% -Condado en general: 88.9% --> 87.3% --> 87.8% -Económicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés): 94.2% --> 91.2% --> 96.4% -Condado SED: 80.5% --> 72.5% --> 80.9% -Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 97.7% --> 86.8% --> 95% -Condado SWD: 74.4% --> 72.5% --> 70.5% -Blancos: 97.3% --> 99.2% --> 98.1% -Condado Blancos: 95% --> 94.2% --> 94.1% -Asiáticos: 100% --> 100% --> 100% -Condado Asiáticos: 96.9% --> 96.6% --> 96% -Hispanos/Latinos: 94.7% --> 91.2% --> 96.3% -Condado Hispanos/Latinos: 78.7% --> 76.4% --> 78.5% -Estudiantes del inglés: 94.4% --> 89.3% --> 93.1% -Condado Estudiantes del inglés: 65.1% --> 62.6% --> 74.8%	Aunque las tasas de graduación de la escuela aumentaron en todos los grupos de alumnos, la visión de la escuela es que el 100% de los alumnos se gradúen. Con base en los datos actuales, el objetivo es aumentar la tasa de graduación anterior del 97.3% al 98% de todos los alumnos y cerrar la brecha en las tasas de graduación de los grupos de alumnos. El objetivo es aumentar la tasa de graduación de los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés del 93.1% al 94.5% y de los alumnos con discapacidades del 95% al 96.4%.
Elegibilidad CSU/UC: – Porcentaje que cumple con a–g según lo reportado en DataQuest 2024	-- Porcentaje de Sobrato que cumple con a–g Promoción de 2022 --> Promoción de 2023 --> Promoción de 2024 -- Todos los alumnos: 62% --> 63.8% --> 57.4% -- Hispanos/Latinos: 45.6% --> 46.7% --> 42.2% -- Económicamente Desfavorecidos: 47.8% --> 46% --> 32.1% -- Alumnos con Discapacidades: 20.4% --> 5.3% --> 15% -- Estudiantes del inglés: >16% --> 21.4% --> 17.2%	Aumentar la tasa de finalización de la graduación a-g en dos puntos porcentuales en general y en cinco puntos porcentuales para los alumnos que se identifican como latinos, SED, SWD y EL para la generación que se gradúa en 2026.
Lectoescritura bilingüe: -Obtener el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe.	-- Generación de 2022 que recibió el Sello: 11.7% (número de sellos sobre el número de graduados) -- Generación de 2023 que recibió el Sello: 10.8% (número de sellos sobre el número de graduados) -- Generación de 2024 que recibió el Sello: 6.7% (número de sellos sobre el número de graduados)	Ha habido una reducción en el número de alumnos que toman Español de Colocación Avanzada (AP) Lengua o Español de Colocación Avanzada (AP) Literatura, lo que está causando una reducción en las tasas de conocimiento bilingüe. El objetivo es aumentar el número de alumnos que reciben el Sello de Conocimiento Bilingüe

		aumentando el número de alumnos que toman español en primer año de preparatoria y continúan hasta tomar Español de Colocación Avanzada (AP) Lengua o Español de Colocación Avanzada (AP) Literatura. Aunque Sobrato anticipa una disminución en los alumnos que reciben el Sello en 2025, el objetivo es aumentar cinco puntos porcentuales para 2026.
Colocación Avanzada (AP) -Participación per cápita -Puntaje 3+ per cápita (cambio en puntos porcentuales)	-- Participación per cápita: -- En 2022-2023, Sobrato ofreció Geografía Humana AP a los alumnos de 9º año, cambiando la medición. La participación per cápita en 2022-2023 incluyendo alumnos de 9º a 12º año con base en el número de alumnos que tomaron el examen sobre la matriculación al 24/4/23 fue del 47.9%. -- En 2023-2024, Sobrato agregó Seminario AP a su oferta de cursos AP, y la participación en exámenes aumentó al 51% de los alumnos al 6/5/24. -- En 2024-2025, Sobrato agregó Pre-Cálculo AP a su oferta de cursos AP, y la participación en exámenes fue del 47% de los alumnos al 3/5/25. -- Puntaje 3+ per cápita: 65.5% en la primavera de 2022 a 64.8% en la primavera de 2023 a 70.2% en la primavera de 2024. Alumnos Reconocidos AP por los Exámenes AP de Primavera 2024: -97 Alumnos Reconocidos AP -48 Alumnos Reconocidos AP con Distinción -66 Alumnos Reconocidos AP con Honor Alumnos Reconocidos AP por los Exámenes AP de Primavera 2023: -91 Alumnos Reconocidos AP -55 Alumnos Reconocidos AP con Distinción -29 Alumnos Reconocidos AP con Honor	Aumentar el puntaje 3+ per cápita en tres puntos porcentuales mientras se incrementa la matriculación, especialmente de grupos históricamente subrepresentados.
Encuesta Hanover del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025	El 76% o más de la población estudiantil siente que los alumnos con necesidades especiales son respetados, aceptados e incluidos. Las ofertas de inclusión ayudan a que nuestros alumnos con discapacidades sean incluidos en un número creciente de entornos de salones de clases de educación general y ayudan a construir relaciones entre alumnos que tienen un Plan de Educación Individualizado	Aumentar en un 5%

	(IEP, por sus siglas en inglés) y alumnos sin un IEP.	
Examen PSAT (Niveles de año 10 y 11) -Participación -Cumplió con el criterio de referencia de Lectura y Escritura en inglés (ERW) -Cumplió con el criterio de referencia de Matemáticas -Cumplió con ambos criterios de referencia	Datos comparativos de octubre de 2022 a octubre de 2023 a octubre de 2024 Participación: Alumnos de 11º año: 145 (2022) --> 104 (2023) --> 110 (2024) Alumnos de 10º año: 367 (2022) --> 344 (2023) --> 117 (2024) Alumnos de 9º año: 36 (2022) --> 30 (2023) --> 27 (2024) Criterios de referencia para 11º año: Cumplió ERW: 82% (2022) --> 86% (2023) --> 86% (2024) Cumplió Matemáticas: 59% (2022) --> 63% (2023) --> 66% (2024) Cumplió ambos: 57% (2022) --> 63% (2023) --> 65% (2024) Criterios de referencia para 10º año: Cumplió ERW: 57% (2022) --> 57% (2023) --> 97% (2024) Cumplió Matemáticas: 38% (2022) --> 37% (2023) --> 80% (2024) Cumplió ambos: 33% (2022) --> 34% (2023) --> 79% (2024) Criterios de referencia para 9º año: Cumplió ERW: 64% (2022) --> 97% (2023) --> 93% (2024) Cumplió Matemáticas: 64% (2022) --> 70% (2023) --> 63% (2024) Cumplió ambos: 56% (2022) --> 70% (2023) --> 63% (2024) En 2024, sólo los alumnos de 10º año que eligieron tomar el PSAT presentaron el examen. En 2023, todos los alumnos de 10º año tomaron el examen. En 2022, sólo los alumnos de 10º año que eligieron tomar el PSAT presentaron el examen.	Aumentar en cinco puntos porcentuales los índices de aprobación de los criterios de referencia para 10º año.
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Durante el ciclo escolar 2021-2022 para la generación de 2022, los porcentajes de alumnos que completaron al menos una trayectoria de CTE fueron los siguientes: Todos los alumnos: 21.9% (79 alumnos) -- 16.6% estatal Asiáticos: 30.8% (16 alumnos) Latinos: 19.1% (29 alumnos) Blancos: 19.5% (22 alumnos) Estudiantes del inglés: 15.8% (3 alumnos) SED: 17.1% (24 alumnos) SWD: 20% (9 alumnos) -- 10.7% estatal Durante el ciclo escolar 2022-2023 para la generación de 2023, los porcentajes de alumnos que	Aumentar/mantener en cinco puntos porcentuales los alumnos que completan una trayectoria.

	completaron al menos una trayectoria de CTE fueron los siguientes: Todos los alumnos: 27.6% (108 alumnos) -- 18.7% estatal Asiáticos: 26.7% (20 alumnos) Latinos: 18.8% (26 alumnos) Blancos: 37.5% (48 alumnos) Estudiantes del inglés: 6.9% (2 alumnos) SED: 26.8% (37 alumnos) SWD: 36.8% (14 alumnos) -- 12.6% estatal Durante el ciclo escolar 2023-2024 para la generación de 2024, los porcentajes de alumnos que completaron al menos una trayectoria de CTE fueron los siguientes: Todos los alumnos: 64.4% (241 alumnos) -- 20.3% estatal Asiáticos: 91.2% (52 alumnos) Latinos: 49.1% (79 alumnos) Blancos: 74.1% (80 alumnos) Estudiantes del inglés: 13.8% (4 alumnos) SED: 40.7% (57 alumnos) SWD: 22.5% (9 alumnos) -- 14.2% Estatal	
Alumnos de primer año encaminados – Calificaciones, porcentaje encaminado	Calificaciones del semestre de otoño 2022, 2023 y 2024 para alumnos de primer año -- Alumnos de primer año con al menos una F: 17% (2022) --> 23% (2023) --> 21% (2024) -- Alumnos de primer año con D o mejor: 83% (2022) --> 77% (2023) --> 78% (2024) -- Alumnos de primer año con C o mejor: 65% (2022) --> 61% (2023) --> 59% (2024) -- Alumnos de primer año con B o mejor: 37% (2022) --> 43% (2023) --> 36% (2024)	Disminuir el número de alumnos que reciben una calificación reprobatoria en un 3%. Aumentar el número de alumnos que obtienen C o mejor en un 3%.
Datos de Educación Superior	Datos de Educación Superior para las generaciones de alumnos de 12º año de 2022 a 2024: Instituto de educación superior de 4 años: 59.5% (21-22) --> 51% (22-23) --> 43% (23-24) Instituto de educación superior comunitario: 33.3% (21-22) --> 35% (22-23) --> 41% (23-24) Escuela técnica: 2.4% (21-22) --> 3% (22-23) --> 3% (23-24) Militar: 1.9% (21-22) --> 1% (22-23) --> 1% (23-24) Trabajo/Año sabático: 1.9% (21-22) --> 4% (22-23) --> 4% (23-24)	Aumentar % matriculados en instituto de educación superior de 4 años >1% % matriculados en instituto de educación superior comunitario >2%

	Otro: 2.4% (21-22) --> 4% (22-23) --> 1% (23-24)	
Número de clases de inclusión ofrecidas	En 2024-2025, la escuela ofreció 26 secciones de clases de inclusión con un maestro de educación general y un auxiliar docente o maestro de Educación Especial en las materias de inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Esto es tres secciones más que el año anterior.	Mantener el número de clases de inclusión ofrecidas mientras se incrementa en cinco puntos porcentuales la tasa de alumnos que obtienen C o mejor en esas clases.
Porcentaje general de calificaciones con C o mejor	Calificaciones del Semestre 1 de otoño 2022 - otoño 2023 - otoño 2024 Todos los alumnos con C o mejor en todos los cursos: 68% (2022) --> 62% (otoño 2023) --> 78% (otoño 2024) Estudiantes del inglés con C o mejor en todos los cursos: 26% (2022) --> 18% (otoño 2023) --> 12% (otoño 2024) SWD con C o mejor en todos los cursos: 29% (2022) --> 24% (otoño 2023) --> 21% (otoño 2024) Alumnos de 9º año con C o mejor en todos los cursos: 65% (2022) --> 61% (otoño 2023) --> 59% (otoño 2024) Alumnos latinos con C o mejor: 50% (otoño 2022) --> 44% (otoño 2023) --> 41% (otoño 2024) Alumnos en el Programa de Estudios Académicos para Estudiantes del Inglés con C o mejor: 22% (otoño 2022) --> 18% (otoño 2023) --> 6.7% (otoño 2024)	Aumentar el número de alumnos con C o mejor en todos los cursos en un 2% y aumentar el número de C o mejor para los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés, latinos y SWD en un 5%.
Calificaciones de los Estudiantes en el Programa de Estudios Académicos para Estudiantes del Inglés	Alumnos en el Programa de Estudios Académicos para Estudiantes del inglés – Semestre de otoño 2022 Una F o más: 55% D o mejor: 45% C o mejor: 22% B o mejor: 4% Alumnos en el Programa de Estudios Académicos para Estudiantes del Inglés – Semestre de otoño 2023 Una F o más: 58% D o mejor: 42% C o mejor: 18% B o mejor: 3% Alumnos en el Programa de Estudios Académicos para Estudiantes del Inglés – Semestre de otoño 2024 (30 alumnos en total) Una F o más: 70% D o mejor: 30% C o mejor: 6.7% B o mejor: 6.7%	Rediseñar los apoyos para estudiantes del inglés para el ciclo escolar 2025-2026.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	La Estrategia/Actividad 1 es apoyo académico para todos los alumnos. Los gastos en esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Subsidios para exámenes AP para reducir barreras económicas y apoyar la obtención de créditos universitarios 2. Programas informáticos Turnitin y Draftback para mejorar la calidad de la escritura y reducir el plagio 3. Pago por hora para la alineación curricular y colaboración entre cursos similares para promover mejores prácticas y aumentar la elegibilidad a-g 4. Estipendio para el Coordinador del Plantel EOS para aumentar el número de alumnos preparados para tomar cursos AP y aumentar el número de alumnos subrepresentados en los cursos AP 5. Pago por hora o por día para ayudar con la supervisión de exámenes del College Board y del estado, y para apoyar actividades estudiantiles 6. Pago por hora para maestros líderes que desarrollen mejores prácticas para clases de inclusión con el fin de apoyar al personal 7. Pago por hora para apoyo académico adicional en Matemáticas, inglés y Ciencias después de clases en el Centro de Tareas 8. Pago por hora para personal que mejore los apoyos de inclusión	Todos los alumnos, con enfoque en los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés, SED, SWD y latinos que necesitan apoyo y aceleración en matemáticas, materias básicas y elegibilidad a-g.	12286.45 LCFF Subsidios para exámenes AP 6142.37 General Fund Pago por hora o por día para asuntos escolares 3211.35 LCFF Programas informáticos Turnitin, Draftback, Unicorn 4794.25 General Fund Programas informáticos Turnitin, Draftback, Unicorn 500 General Fund Pago por hora para maestros líderes que apoyen a maestros en mejores prácticas para sus clases de inclusión 3000 LCFF Pago por hora para personal que mejore los apoyos de inclusión 2119 LCFF Estipendio para el Coordinador del Plantel EOS 4864 LCFF Pago por hora o por día para apoyo en el Centro de Tareas de Matemáticas, inglés y Ciencias
1.2	La Estrategia/Actividad 2 es apoyo para alumnos que se identifican como estudiantes del inglés. Los gastos en la Estrategia 2 son los siguientes: 1. Pago por hora o por día para personal que mejore la implementación de apoyos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el currículo académico básico	Alumnos que se identifican como estudiantes del inglés	2119 LCFF Estipendio de 1.0 para desarrollo curricular de ELD 7000 LCFF

	2. Libros, materiales y audiolibros para proporcionar materiales de aprendizaje relevantes, atractivos y apropiados para los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés 3. Estipendio de 1.0 para desarrollo curricular de ELD 4. Pago por hora para apoyo académico para los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés durante las reuniones mensuales del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 5. Pago por hora o por día para personal que asista a capacitaciones de ELD		Pago por hora/día para apoyos curriculares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 500 LCFF Pago por hora para apoyo académico durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 500 LCFF Libros, materiales y audiolibros para alumnos que se identifican como estudiantes del inglés 2000 LCFF Pago por hora/día para personal que enseña ELD designado
1.3	La Estrategia 3 es estrategias de formación profesional. Los gastos en esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Tiempo libre para recorridos en salones de clases (pago por hora para suplentes) para exponer a los maestros a ejemplos de las mejores estrategias de participación para implementar en sus propios salones de clases, especialmente en lo que respecta al apoyo a los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés, SED, SWD y latinos 2. Conferencias para el personal, maestros y administradores para aumentar su conocimiento de mejores prácticas y estrategias de instrucción para cursos AP, clases de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y otras áreas específicas por materia. Conferencias para personal de oficina para aumentar la comprensión de sistemas de datos y comunicación para ingresar y analizar datos de manera constante y así aumentar la capacidad de todo el personal para monitorear datos académicos de manera oportuna 3. Compensación por millaje para administradores por reuniones y capacitaciones que les permiten capacitar al personal escolar, analizar datos y utilizar recursos del distrito para apoyar a maestros y alumnos 4. Dos estipendios de 1.0 para maestros líderes que faciliten la formación profesional del personal para implementar mejores prácticas y estrategias de instrucción para apoyar a alumnos históricamente desatendidos 5. Pago por hora para que nuevos maestros asistan a sesiones de apoyo/capacitación para que puedan adaptarse a la cultura escolar, hacer uso de sistemas tecnológicos y de datos, e incorporar	Todos los alumnos, con enfoque en los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés, SED, SWD y latinos que necesitan apoyo y aceleración en matemáticas, materias básicas y elegibilidad a-g	500 General Fund Pago por hora para suplentes para exponer a los maestros a ejemplos de mejores prácticas (recorridos) para implementar en sus propios salones de clases, especialmente en lo que respecta al apoyo a alumnos que se identifican como estudiantes del inglés, SED, SWD y latinos. 2300 LCFF Conferencias para el personal, maestros y administradores para aumentar su conocimiento de mejores prácticas y estrategias de instrucción para cursos AP, clases AVID y otras áreas específicas por materia. Conferencias para personal de oficina para aumentar la comprensión de sistemas de datos y comunicación para ingresar y analizar datos de manera constante y así aumentar la capacidad de todo el personal para monitorear datos académicos de manera oportuna.

	mejores prácticas en sus salones de clases para el éxito estudiantil 6. Beneficios para personal certificado y clasificado por estipendios y tiempo adicional por hora. Esta cifra refleja el número total para los objetivos 1 al 3.		4000 General Fund Conferencias para el personal, maestros y administradores para aumentar su conocimiento de mejores prácticas y estrategias de instrucción para cursos AP, clases AVID y otras áreas específicas por materia. Conferencias para personal de oficina para aumentar la comprensión de sistemas de datos y comunicación para ingresar y analizar datos de manera constante y así aumentar la capacidad de todo el personal para monitorear datos académicos de manera oportuna. (financiamiento múltiple 69.30) 300 General Fund Compensación por millaje para administradores por reuniones y capacitaciones que les permiten capacitar al personal escolar, analizar datos y utilizar recursos del distrito para apoyar a maestros y alumnos 4238 LCFF Dos estipendios de 1.0 para maestros líderes que facilitan la formación profesional del personal con el fin de implementar mejores prácticas y estrategias de instrucción y apoyar a alumnos históricamente desatendidos 500 General Fund Pago por hora para que nuevos maestros asistan a sesiones de apoyo/capacitación para que puedan adaptarse a la cultura escolar, utilizar sistemas tecnológicos y de datos, e incorporar mejores prácticas en sus salones de clases para el éxito estudiantil. 18108.2 LCFF
--	---	--	--

			Beneficios para personal certificado y clasificado por estipendios y tiempo adicional por hora. Esta cifra refleja el número total para los objetivos 1 al 3. 6934.03 General Fund Beneficios para personal certificado y clasificado por estipendios y tiempo adicional por hora. Esta cifra refleja el número total para los objetivos 1 al 3.
1.4	La Estrategia 4 es materiales y suministros. Los gastos en la Estrategia 4 son los siguientes: 1. Suministros para salones de clases y oficinas para asegurar que todos los alumnos tengan los materiales que necesitan para acceder al currículo y participar en actividades de instrucción efectivas 2. Materiales, licencias y suministros para la biblioteca para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a materiales académicos suplementarios atractivos, relevantes y apropiados 3. Suministros para la graduación (diplomas, ceremonia, cordones, etc.)	Todos los alumnos	4000 LCFF Suministros para salones de clases y oficinas para asegurar que todos los alumnos tengan los materiales que necesitan para acceder al currículo y participar en actividades de instrucción efectivas (financiamiento múltiple) 1000 General Fund Materiales, licencias y suministros para la biblioteca para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a materiales académicos suplementarios atractivos, relevantes y apropiados 36661.51 General Fund Suministros para salones de clases y oficinas para asegurar que todos los alumnos tengan los materiales que necesitan para acceder al currículo y participar en actividades de instrucción efectivas. (financiamiento múltiple) 7400 General Fund Suministros para la graduación (diplomas, ceremonia, cordones, etc.)
1.5	La Estrategia 5 es apoyo adicional para alumnos con IEP. Los gastos en esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Financiamiento para proporcionar maestros sustitutos para los encargados de casos o maestros durante reuniones de IEP	Alumnos con discapacidades o alumnos diversos	250 LCFF Financiamiento para proporcionar maestros sustitutos para los encargados

	2. Pago por hora para auxiliares para trabajar toda la jornada escolar: una hora extra cada día, 5 días a la semana, incluyendo tiempo para que maestros y auxiliares docentes se reúnan con su compañero de inclusión, el coordinador de inclusión y/o el equipo de maestros para mejorar las prácticas en las clases de inclusión		de casos o maestros durante reuniones de IEP. 22500 LCFF Pago por hora para auxiliares docentes para cubrir toda la jornada escolar. Una hora extra 5 días a la semana.
1.6	La Estrategia 6 está relacionada con tecnología. Los gastos en esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Servicios de oficina y mantenimiento de copiadoras para asegurar que los alumnos tengan acceso a un currículo y actividades apropiadas y atractivas 2. Chromebooks para alumnos para proporcionar acceso al currículo en línea y herramientas educativas esenciales	Todos los alumnos, con enfoque en los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés, SED, SWD y latinos que necesitan apoyo en matemáticas, materias básicas y elegibilidad a-g.	6000 General Fund Servicios de oficina y mantenimiento de copiadoras para asegurar que los alumnos tengan acceso a un currículo y actividades apropiadas y atractivas 58680 General Fund Chromebooks para alumnos para proporcionar acceso al currículo en línea y herramientas educativas esenciales
1.7	La Estrategia 7 son excursiones. Los gastos en esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Excursiones de AVID y Estudios Étnicos		857.63 General Fund

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Preparatoria Ann Sobrato mejoró su programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) al ofrecer subsidios para las tarifas de los exámenes y ampliar su asociación con las Escuelas de Igualdad de Oportunidades (EOS, por sus siglas en inglés). Estas iniciativas tenían como objetivo aumentar la participación en AP entre grupos de alumnos históricamente desatendidos, particularmente aquellos identificados como en desventaja socioeconómica y latinos.

La escuela también invirtió en personal para asegurar que los auxiliares docentes estuvieran disponibles durante toda la jornada escolar para cumplir con las horas de servicio requeridas. Para promover la inclusión, la escuela monitoreó los indicadores del Entorno Menos Restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés) y amplió el acceso a clases de educación general para los alumnos con IEP, reduciendo la dependencia de la escuela en las clases del Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés).

El programa de Capacitador Académico para Estudiantes del Inglés fue descontinuado debido a su impacto limitado. En su lugar, la escuela priorizó un apoyo más amplio al currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y adoptó estrategias de Construcción de Significado en toda la escuela. Aunque se asignaron fondos para la capacitación del personal, el distrito y el Consejo Colaborativo de Inclusión del condado proporcionaron esta formación profesional, lo cual permitió al plantel redirigir recursos hacia capacitaciones personalizadas para su personal.

El Coordinador de ELD también hizo la transición de los cursos designados e integrados de ELD para alinearlos con el Currículo de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés). Como este fue el primer año de implementación del ERWC, se planean capacitaciones y desarrollo curricular adicionales.

El personal continuó asistiendo a los Institutos de Verano de AP, lo cual contribuyó a un aumento en el porcentaje de alumnos que obtienen calificaciones de 3 o más en los exámenes AP. Además, la incorporación de tres clases de inclusión contribuyó al aumento de la elegibilidad a-g entre los alumnos identificados como Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Aunque inicialmente el plantel presupuestó \$14,000 para subsidios de exámenes AP para los alumnos que se identifican como en desventaja socioeconómica, el distrito proporcionó fondos adicionales y la escuela terminó presupuestando \$24,000, lo que permitió ampliar su apoyo.

Ajustes en el personal también redujeron el gasto en horas de auxiliares docentes. Un auxiliar docente recién contratado ya tenía programada una jornada de siete horas, lo que eliminó la necesidad de financiar tiempo adicional.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

-Financiamiento continuo para la colaboración entre maestros a través del proceso de Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés), con enfoque en la alineación del currículo en Matemáticas, inglés y Ciencias utilizando datos de evaluaciones estatales y de prácticas. (Estrategia/Actividad 1.1)

-Apoyo continuo para las excursiones de AVID y Estudios Étnicos, que fueron implementadas con éxito este año (Estrategia/Actividad 1.7)

-Compensación por hora para maestros que participan en capacitación de ELD (Estrategia/Actividad 1.2)

-Pago por hora/día para maestros de Matemáticas, inglés y Ciencias para apoyar intervenciones académicas a través del Centro de Tareas (Estrategia/Actividad 1.1)

-Asignación de fondos para alinear los apoyos académicos para Estudiantes del Inglés y SWD con las expectativas del currículo básico (Estrategia/Actividad 1.1 y 1.2)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia/los tutores y la comunidad

Para junio de 2026, la asistencia a eventos de acercamiento familiar aumentará al menos en un 10%, según lo medido por hojas de registro y análisis de ParentSquare, con un enfoque específico en mejorar la participación en la Orientación y la Noche de Información sobre Cursos para las familias de los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2026, el uso familiar de los sistemas de comunicación del distrito aumentará en un 10%, según lo medido por los análisis de ParentSquare. (Plan FACE Estrategia de Compartir: Acción 4)

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2: promover el compromiso y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Sobrato ha logrado avances iniciales en el seguimiento del acercamiento familiar, incluyendo la asistencia a la orientación para estudiantes del inglés, la Noche de Información sobre Cursos y la Noche Familiar de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Se siguen realizando esfuerzos para aumentar el número de padres y familias que utilizan la comunicación por mensaje de texto o la aplicación ParentSquare, y la participación general está mejorando. Además, la escuela continúa mejorando la consistencia en el seguimiento de la asistencia a otros eventos clave de información como la graduación y las noches de información sobre institutos de educación superior, así como los esfuerzos de comunicación con las familias de los estudiantes del inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Agenda y actas del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)	La carpeta 24-25 con agendas y actas está vinculada en el sitio web de Sobrato.	Aumentar la participación familiar relacionada con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en las reuniones del SSC según lo medido por las agendas y actas.
Agenda y actas del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Las agendas y actas de 24-25 están vinculadas en el sitio web de Sobrato.	Aumentar la participación de familias, alumnos y personal en un 10% según lo medido por la asistencia a las reuniones de ELAC.

Agenda y actas del Club de Padres y Escuela (H&SC, por sus siglas en inglés)	Carpeta 24-25 con agendas y actas: https://drive.google.com/drive/folders/1ciOgABcllwH9Pb_1hZtmysnDP6cl35q?usp=sharing	Aumentar la participación familiar en un 10% según lo medido por la asistencia a las funciones y reuniones de H&SC.
Ejemplo del Boletín Familiar Bulldog	En el Boletín Familiar Bulldog de marzo de 2024, las siguientes partes recibieron o abrieron el documento en ParentSquare: -2,328 usuarios de correo electrónico: 2,156 entregados y 692 vistos -284 usuarios de mensajes de texto: 263 entregados y 21 fallidos -689 usuarios de la aplicación: 444 enviados a la red y 245 con entrega confirmada En el Boletín Familiar Bulldog de marzo de 2025, las siguientes partes recibieron o abrieron el documento en ParentSquare: -2,311 usuarios de correo electrónico: 2,215 entregados y 926 vistos -283 usuarios de mensajes de texto: 253 entregados y 30 fallidos -934 usuarios de la aplicación: 461 enviados a la red y 473 con entrega confirmada	El objetivo es aumentar el número de usuarios de la aplicación en un 10%.
Participación Familiar en el Seguimiento de Alumnos de Primer Año	La Noche de Seguimiento fue el 8 de marzo de 2023 de 4 a 6 p. m. en persona y por Zoom. Diez alumnos de 9º año asistieron con al menos uno de sus padres. En 2023-2024, la Noche de Seguimiento fue cancelada debido a la falta de confirmaciones de asistencia por parte de las familias. La Noche de Seguimiento en el ciclo escolar 2024-2025 fue el 9 de abril de 2025 de 3:30 a 5 p. m. en la biblioteca escolar. Diez alumnos de 9º año asistieron con sus familias.	Aumentar el número de presentaciones de seguimiento y otras presentaciones para familias en tres y aumentar la asistencia en un 20%.
Encuesta Hanover del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025	El 96% de los encuestados obtienen su información de la escuela a través de ParentSquare. 35 familias respondieron a la encuesta.	Aumentar el número de familias que responden a la encuesta
ParentSquare	Del 21 de septiembre de 2021 al 13 de mayo de 2022 en comparación con los ciclos escolares 2023-2024 y 2024-2025 (al 3 de mayo de 2025): Publicaciones enviadas a las familias: 295 (22-23) --> 338 (23-24) --> 326 (24-25) Mensajes directos entre familia y personal: 397 mensajes y 270 hilos (22-23) --> 2,576 mensajes y 1,156 hilos	Aumentar el porcentaje de familias que reciben su información de ParentSquare en un 10%

	(23-24) --> 3,613 mensajes y 1,999 hilos (24-25) Padres/tutores han descargado la aplicación: 971 o 32% (22-23) --> 1,160 o 39% (23-24) --> 1,507 o 51% (24-25) Padres/tutores están recibiendo notificaciones de la aplicación: 628 o 21% (22-23) --> 902 o 30% (23-24) --> 1,186 o 40% (24-25) Padres/tutores optaron por recibir correos electrónicos: 2,692 o 89% (22-23) --> 2,675 o 89% (23-24) --> 2,656 o 90% (24-25) Padres/tutores optaron por recibir mensajes de texto: 368 o 12% (22-23) -> 349 o 12% (23-24) --> 329 o 11% (24-25)	
Control parental, Aeries	Al inicio de cada ciclo escolar, se hacen esfuerzos para asegurar que al menos un padre o tutor legal inicie sesión en Aeries para confirmar su información de contacto y otros datos. Cada alumno tiene al menos un padre o tutor que inicia sesión en Aeries al principio del ciclo escolar. La oficina del distrito proporcionó estos datos. Ha habido 1,170 inicios de sesión individuales de padres/tutores en Aeries al 1 de mayo de 2025. Durante el ciclo escolar 2023-2024, 1,144 padres o tutores habían iniciado sesión en Aeries al 8 de mayo de 2024. Durante el ciclo escolar 2022-2023, 1,084 padres/tutores iniciaron sesión en Aeries al 25 de abril de 2023.	Aumentar en un 10% el monitoreo de los padres en Aeries.
Orientación para alumnos que se identifican como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	En agosto de 2023, 25 familias asistieron a la orientación que la escuela organizó para los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés. Esta orientación fue un evento realizado por primera vez en la escuela. En agosto de 2024, 42 familias asistieron a la orientación que la escuela organizó para los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés.	Aumentar la asistencia a la orientación para los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés en diez familias.
Asistencia a la Noche de Información sobre Cursos	En enero de 2024, 226 alumnos y sus familias asistieron a la Noche de Información sobre Cursos. Este fue el primer año en que se registró la asistencia. En enero de 2025, 227 alumnos y sus familias asistieron a la Noche de	Aumentar la asistencia a la Noche de Información sobre Cursos en 20 familias.

	Información sobre Cursos según lo medido por un Formulario de Google.	
Asistencia a la Noche Familiar de AP	En marzo de 2025, 8 familias asistieron a la Noche Familiar de AP para familias que se identifican como en desventaja socioeconómica y latinas que tienen alumnos listos para tomar un curso AP por primera vez. En febrero de 2024, 16 familias asistieron a la Noche Familiar de AP para familias que se identifican como en desventaja socioeconómica y latinas que tienen alumnos listos para tomar un curso AP por primera vez. Este fue el primer año de este evento.	Este evento será rediseñado y el objetivo es aumentar la asistencia en 10 familias.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	La Estrategia/Actividad 1 es comunicación con las familias. Los gastos para esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Estipendio de 1.0 para personal clasificado en traducción para proporcionar acceso a comunicación/documentos esenciales para las familias que hablan y leen en español 2. Pago por hora en traducción para personal certificado para ayudar con la comunicación en persona y escrita entre las familias que hablan español y los miembros del personal 3. Estipendio de 1.0 para personal clasificado encargado del boletín informativo para comunicar electrónicamente eventos escolares importantes y fechas límite, incluyendo traducción al español 4. Estipendio de 1.0 para el sitio web para hacer que la información escolar sea fácilmente accesible para las familias, incluyendo traducción al español 5. Suministros de comunicación (Sir Speedy, impresiones de Office Depot, franqueo) para enviar a casa comunicación sobre eventos escolares y comunitarios importantes, Publicaciones Positivas para promover fuertes conexiones entre alumnos, familias y personal, y boletas de calificaciones semestrales para actualizar el progreso académico hacia la graduación 6. Proporcionar capacitación al personal sobre cómo optimizar los sistemas de comunicación académica del distrito con las familias, incluyendo cómo comunicarse mejor con las familias sobre el progreso del alumno	Todos los alumnos, con énfasis adicional en los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés	2119 LCFF Estipendio 1.0 de traducción para personal clasificado LCFF Pago por hora de traducción para personal certificado (asignación por determinar según la necesidad) General Fund Pago por hora para personal clasificado y certificado (asignación por determinar según la transferencia) 2119 LCFF Estipendio 1.0 para sitio web bilingüe de traducción para personal clasificado 4800 General Fund Insumos de comunicación (impresión de Office Depot, franqueo)

			2119 General Fund Boletín informativo: 1.0 estipendio para el personal clasificado
2.2	Estrategia/actividad 2 es la participación familiar. Los gastos para esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Orientación para alumnos que se identifican como estudiantes del inglés y sus familias (comida, pago por hora para el personal) para que los alumnos y las familias puedan conectarse con la escuela y sentirse cómodos al navegar los sistemas escolares 2. Comida y cuidado infantil para ELAC para que las familias de alumnos que se identifican como estudiantes del inglés puedan asistir a reuniones, recibir información importante y proporcionar sugerencias al personal escolar que ayudarán a los alumnos a navegar el sistema escolar y encontrar el éxito académico 3. Estipendios para un enlace bilingüe para reunirse en persona, contactar por teléfono y enviar comunicaciones a las familias en español 4. Días de participación familiar (comida y suministros) para conectar a las familias con recursos comunitarios, de salud y/o académicos 5. Implementar una noche de capacitación para que las familias aprendan cómo usar los sistemas de comunicación del distrito para estar informadas sobre los logros y desafíos de sus hijos.	Todos los alumnos, con énfasis adicional en los alumnos que se identifican como estudiantes del inglés	1404.21 LCFF Orientación para alumnos que se identifican como estudiantes del inglés y sus familias (comida, pago por hora para el personal) para que los alumnos y las familias puedan conectarse con la escuela y sentirse cómodos al navegar los sistemas escolares (asignación por determinar según la transferencia) 400 LCFF Comida y cuidado infantil para ELAC para que las familias de alumnos que se identifican como estudiantes del inglés puedan asistir a reuniones, recibir información importante y proporcionar sugerencias al personal escolar que ayudarán a los alumnos a navegar el sistema escolar y encontrar el éxito académico (asignación por determinar según el remanente) 6357 LCFF Estipendios para un enlace bilingüe para proporcionar comunicación en persona y electrónica con las familias en español 1000 LCFF Días de participación familiar (comida y suministros) para conectar a las familias con recursos comunitarios, de salud y/o académicos (asignación por determinar según el remanente) General Fund

Repaso Anual

Año SPSP Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este año, la escuela puso un fuerte énfasis en la participación familiar y comunitaria mediante una serie de eventos bien planificados, incluyendo la Noche de Información sobre Cursos, reuniones de Cafecito y la Noche de Información sobre Cursos Avanzados (AP). Basándose en la reorganización del año anterior, la Noche de Información sobre Cursos fue rediseñada para mejorar el flujo de presentaciones y la experiencia de los visitantes. El evento continuó ofreciendo servicios de apoyo como cuidado infantil, traducción en vivo del inglés al español y contenido ampliado sobre graduación y preparación para el instituto de educación superior. El personal también realizó llamadas telefónicas personales para fomentar la asistencia familiar. De manera similar, la Noche de Información sobre AP incluyó interpretación en vivo del español al inglés y acercamiento directo a las familias. Para mejorar aún más el acceso a la información, la escuela lanzó un rediseño importante del sitio web, mejorando su facilidad de uso y claridad. Como resultado de estos esfuerzos, las métricas mostraron un aumento en la participación con el boletín informativo. El acercamiento personalizado y la hospitalidad, incluyendo llamadas telefónicas y la provisión de alimentos en las reuniones de ELAC y Cafecito, han contribuido a un aumento en la asistencia, particularmente entre las familias de alumnos que se identifican como estudiantes del inglés.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Aunque se hicieron llamadas telefónicas personales a las familias de alumnos que se identifican como estudiantes del inglés y fueron identificados por Equal Opportunity Schools (EOS) como no inscritos aún en un curso AP, la asistencia a la Noche Familiar de AP de este año fue menor que la del año anterior debido a conflictos de horario. Para abordar esto, la escuela tiene como objetivo aumentar la asistencia—particularmente entre las familias hispanas y con desventaja socioeconómica—en diez familias el próximo año. Las estrategias incluyen continuar con el acercamiento personal, evitar conflictos de horario y mover el evento al otoño para brindar apoyo de manera más oportuna. El evento también se ampliará para incluir orientación sobre la inscripción a exámenes AP, capacitación para familias para apoyar el éxito de los alumnos en los cursos AP, y orientación sobre cómo navegar las herramientas de comunicación del distrito. Además, aunque los conflictos de horario limitaron la cantidad de Días de Participación Familiar este año, ya se ha establecido un plan revisado para superar esta barrera y ampliar estas oportunidades en el próximo año.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSP.

La escuela sigue comprometida a aumentar la participación significativa de las familias y a fortalecer el uso de las herramientas de comunicación. Para apoyar este esfuerzo, se ofrecerán nuevas sesiones de capacitación tanto para el personal como para las familias, con un enfoque en mejorar la comunicación a través de las plataformas disponibles del distrito. (Estrategia/Actividad 2.1)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil, aprendizaje socioemocional

Para junio de 2026, las tasas de ausentismo crónico disminuirán en cinco puntos porcentuales en general y en siete puntos porcentuales para los alumnos que se identifican como Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), hispanos y con Desventajas Socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés).

Para junio de 2026, la tasa general de suspensiones disminuirá en un punto porcentual en general y en dos puntos porcentuales para los alumnos que se identifican como SWD, EL, hispanos y SED.

Para junio de 2026, Sobrato aumentará el número de alumnos que se registran en eventos como instrucción individual y clubes en 5 puntos porcentuales.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 3: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La tasa general de ausentismo crónico disminuyó del ciclo escolar 2022-2023 al 2023-2024 en un 2.6%. Al 7 de mayo de 2025, hay un ligero aumento del 0.8% en comparación con 2023-2024. Hay una disparidad entre todos los alumnos y los alumnos que se identifican como SWD, SED, indigentes e hispanos.

Las tasas de suspensión aumentaron en general y para todos los grupos de alumnos del ciclo escolar 2022-2023 al 2023-2024. Reducir las tasas de suspensión ha sido un área de enfoque y la escuela anticipa una reducción en estas tasas para 2024-2025.

Según la encuesta Hanover del LCAP 2025, solo el 35% de los alumnos cree que el hostigamiento no es un problema en Sobrato. La escuela aumentará la educación contra el hostigamiento y mejorará la concientización sobre los métodos para reportarlo.

Sobrato obtuvo el Reconocimiento de Plata por su trabajo con el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para los ciclos escolares 2023-2024 y 2024-2025. El equipo PBIS de Sobrato trabajará para mejorar la clasificación implementando estrategias PBIS con fidelidad.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia:	2022-2023: 93.24% (del 24 de abril de 2023 a la fecha) 2023-2024: 92.69% (del 1 de abril de 2024 a la fecha) 2024-2025: 93.2% (del 5 de mayo de 2025 a la fecha)	Aumento de dos puntos porcentuales cada año.
Tasas de Ausentismo Crónico: General: Alumnos que se identifican como SWD Alumnos que se identifican como SED Alumnos que se identifican como indigentes Alumnos que se identifican como EL Alumnos que se identifican como blancos Alumnos que se identifican como hispanos	Tasas de Ausentismo Crónico: 2022-2023 (año completo) --> 2023-2024 (año completo) --> 2024-2025 (al 7/5/25) General: 17.5% --> 14.9% --> 15.7% SWD: 31% --> 37.0% --> 31.2% SED: 32.9% --> 30.5% --> 26% Indigentes: 35.3% --> 29.8% --> 34.5% EL: 28.8% --> 28% --> 35.7% Blancos: 14.4% --> 9.1% --> 11.9% Hispanos: 24.9% --> 22% --> 22.2%	La tasa general disminuirá en 3 puntos porcentuales. Las tasas para los alumnos SWD, SED, indigentes, EL e hispanos disminuirán en 5 puntos porcentuales.
Cumplimiento del Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés): ~# Primer Aviso SARB --# Segundo Aviso SARB ~# Tercer Aviso SARB --# Conferencias con Padres --# Audiencias SARB	Cambio en los Avisos de Ausentismo del ciclo escolar 2022-2023 al 21 de abril de 2023 al ciclo escolar 2023-2024 al 8 de mayo de 2024 al ciclo escolar 2024-2025 al 15 de mayo de 2025: --# Primer Aviso de Ausentismo: 180 (22-23) --> 199 (23-24) --> 446 (24-25) --# Segundo Aviso de Ausentismo: 98 (22-23) --> 112 (23-24) --> 224 (24-25) --# Tercer Aviso de Ausentismo: 63 (22-23) --> 74 (23-24) --> 196 (24-25) --# Conferencias con Padres: 12 (22-23) --> 32 (23-24) --> 18 (24-25) --# Audiencias SARB: 2 (22-23) --> 3 (23-24) --> 6 (24-25) Este año hubo mucha rotación en los puestos del personal de la dirección, lo que dificultó mantener un sistema consistente para el ausentismo.	Aumentar la asistencia de los padres a las conferencias para, por lo menos, nueve conferencias.
Tasas de Suspensión: General Alumnos que se identifican como SWD Alumnos que se identifican como SED Alumnos que se identifican como EL Alumnos que se identifican como blancos Alumnos que se identifican como hispanos	Fuente: Informes y Datos Adicionales de la Interfaz de Datos Escolares del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) Comparación de tasas de suspensión entre 2022-2023 y 2023-2024: Tasa general de suspensión – 2.2% (22-23) --> 4.1% (23-24) --> 1.87% (al 5/5/25) Estudiantes del inglés – 4.7% (22-23) --> 9.1% (23-24) Blancos – 0.7% (22-23) --> 2.6% (23-24) Hispanos – 4.1% (22-23) --> 6.1% (23-24) SWD – 7.3% (22-23) --> 9.3% (23-24)	Reducir las tasas generales de suspensión en un punto porcentual. Reducir las tasas de suspensión para los alumnos que se identifican como EL, hispanos, SWD y SED en dos puntos porcentuales.

	SED – 5.1% (22-23) --> 7.2% (23-24) LTEL – 10.8% (23-24) Nota: esta es una métrica nueva que ha sido agregada recientemente a la Interfaz de Datos Escolares de California	
Expulsión de alumnos	Expulsión: 2022-2023 — Sobrato: 0.065% CA: 0.1% 2023-2024 — Sobrato: 0.1% CA: 0.1% 2024-2025 — Sobrato: 0.13% CA:	Mantener una tasa muy baja.
No graduados (calculado restando el número de graduados del número de cohorte en la Interfaz de Datos Escolares de California)	2022: 3.0% (11 alumnos) 2023: 3.8% (15 alumnos) 2024: 2.7% (10 alumnos)	Reducir en un punto porcentual la tasa de abandono escolar.
Encuesta Hanover del LCAP 2025	Aproximadamente el 35% de los alumnos cree que el hostigamiento no es un problema	Aumentar el porcentaje en un 20%
Alumnos que participan en deportes extracurriculares	Participación atlética otoño 2023 = 164 niñas + 141 niños otoño 2024 = 152 niñas + 131 niños otoño 2025 = 171 niñas + 125 niños invierno 22-23 = 96 niñas + 116 niños invierno 23-24 = 106 niñas + 110 niños invierno 24-25 = 132 niñas + 94 niños primavera 2023 = 132 niñas + 189 niños primavera 2024 = 97 niñas + 175 niños primavera 2025 = 127 niñas + 184 niños Total de niños en todos los deportes: 403 Total de niñas en todos los deportes: 430 Total de participantes: 882 (El total incluye animación en otoño e invierno. También, si un atleta participa en varios equipos, se cuenta una vez por cada participación en un equipo)	Aumentar la participación en deportes en 5 puntos porcentuales.
Recorrido del Equipo del Programa "Positive Behavior Interventions and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del Distrito	Durante un recorrido por el plantel escolar, el equipo PBIS del distrito identificó las siguientes áreas de crecimiento para la escuela: 1.2 – Procedimientos Operativos del Equipo Área de Crecimiento: Se recomienda al equipo fortalecer las rutinas de reuniones asegurando un calendario mensual de reuniones e incluyendo un plan de acción documentado en cada orden del día.	El equipo PBIS de Sobrato se reunirá mensualmente y presentará datos relacionados con PBIS al personal cada trimestre, y aumentará el reconocimiento de los alumnos por sus comportamientos que contribuyen a un ambiente escolar positivo.

	1.10 – Participación del Personal Docente Área de Crecimiento: El personal debe ver los datos relacionados con PBIS al menos cuatro veces al año para asegurar visibilidad y fomentar las sugerencias. 1.11 – Participación de las Partes Involucradas Área de Crecimiento: Recopilar sugerencias de las familias, los alumnos y los miembros de la comunidad en torno a la cultura y el ambiente PBIS es clave para mantener el progreso. 1.13 – Toma de Decisiones Basada en Datos Área de Crecimiento: El equipo debe revisar los datos disciplinarios mensualmente y usarlos para guiar la planificación de acciones.	
Remisión de apoyo y Centro de Bienestar	Datos de sesiones con terapeuta -Sesiones con terapeuta 2022-2023: 601 sesiones (al 1 de mayo de 2023) -Sesiones con terapeuta 2023-2024: 704 sesiones (al 7 de mayo de 2024) -Sesiones con terapeuta 2024-2025: 832 sesiones (al 1 de mayo de 2025) -Carga actual de alumnos con revisiones semanales al 3 de mayo de 2023: 25 alumnos -Carga actual de alumnos con revisiones semanales al 7 de mayo de 2024: 35 alumnos -Carga actual de alumnos con revisiones semanales al 30 de abril de 2025: 25 alumnos Referencias al Centro de Bienestar -Referencias 2022-2023: 270 (al 1 de mayo de 2023) -Referencias 2023-2024: 330 (al 7 de mayo de 2024) -Referencias 2024-2025: 357 (al 30 de abril de 2025) Visitas al Centro de Bienestar -2022-2023 visitas fuera del horario de clases: 6,934 -2022-2023 visitas durante el horario de clases: 1,285 -2023-2024 visitas fuera del horario de clases: 5,536 (al 7 de mayo de 2024) -2023-2024 visitas durante el horario de clases: 1,209 (al 7 de mayo de 2024) -2024-2025 visitas fuera del horario de clases: 4,011 (al 30 de abril de 2025) -2024-2025 visitas durante el horario de clases: 194 (al 30 de abril de 2025) Nota – el número de visitas al Centro de Bienestar tanto durante como fuera del	Mantener el apoyo del Centro de Bienestar y continuar monitoreando su uso.

	horario de clases disminuyó drásticamente debido a un cambio en el personal.	
Datos adicionales específicos del plantel: Participación en clubes Ceremonias de premiación	Clubes – 52 clubes (2022-2023) --> 48 clubes (2023-2024) --> 51 clubes (2024-2025) Los clubes se reúnen durante el almuerzo para brindar acceso equitativo a los alumnos. Premios Cuadro de Honor – 639 (primavera de 2023 celebrados en otoño de 2023, 10.º-12.º año) y 903 (otoño de 2023 celebrados en primavera de 2024, 9.º-12.º) --> 632 (primavera de 2024 celebrados en otoño de 2024, 10.º-12.º año), 895 (otoño de 2024 celebrados en primavera de 2025, 9.º-12.º) Sobrato realizó dos ceremonias de premiación para alumnos de 9.º año durante el ciclo escolar 2022-2023, premiando aproximadamente a 80 alumnos. Durante el ciclo escolar 2023-2024, Sobrato realizó dos ceremonias de premiación para alumnos de 9.º año, premiando aproximadamente a 100 alumnos en total. Durante el ciclo escolar 2024-2025, Sobrato realizó dos ceremonias de premiación para alumnos de 9.º año, premiando aproximadamente a 125 alumnos en total.	Supervisión de la asistencia estudiantil a los clubes Aumentar las oportunidades de interacción y participación positiva de los alumnos durante el almuerzo, la comida y los cambios de clase. Reconocer a los cursos por la conducta que contribuya a un entorno positivo. Aumentar la cantidad de alumnos de 9.º grado reconocidos por el equipo de éxito estudiantil.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	La Estrategia n.º 1 es apoyar la salud y seguridad del plantel escolar para proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro y acogedor. Los gastos en esta estrategia/actividad incluyen lo siguiente: 1. Suministros para la oficina de salud para brindar a los alumnos la atención que necesitan en el plantel escolar. 2. Coordinador de capacitación para la supervisión del plantel escolar para aumentar la efectividad del equipo de supervisión y por lo tanto mejorar la sensación de seguridad y pertenencia en el plantel escolar. 3. Radios, cargadores y reparaciones de radios para aumentar la comunicación entre el equipo de	Todos los alumnos con enfoque en alumnos sin duplicar.	800 General Fund Suministros para que la oficina de salud les brinde a los alumnos la atención que necesitan en el plantel. 2000 General Fund Radios, cargadores y reparaciones de radios con el objetivo de mejorar la

	supervisión del plantel escolar y mejorar la sensación de seguridad y bienvenida en el plantel. 4. Ampliar nuestro plan educativo con respecto al hostigamiento como una conducta inaceptable, que incluye apoyos contra el hostigamiento para todos los alumnos. Este plan incluirá una forma clara de reportar el hostigamiento y comunicar las consecuencias si ocurre hostigamiento en el plantel.		comunicación necesaria entre el equipo de supervisión del plantel y, por lo tanto, mejorar la sensación de seguridad y bienvenida en el plantel (distribución por determinar [TBD, por sus siglas en inglés] según el remanente). Plan con respecto al HOSTIGAMIENTO - Por determinar en función de la transferencia 2119 General Fund Un coordinador de capacitación de supervisión en el plantel para aumentar la eficacia del equipo de supervisión del plantel y, por tanto, mejorar los sentimientos de seguridad y pertenencia al plantel. Estipendio clasificado: 1.0
3.2	La Estrategia n.º 2 es mejorar la cultura del plantel escolar mediante la claridad de las expectativas y el reconocimiento de la conducta y la participación positiva en la escuela. La estrategia incluye los siguientes gastos propuestos: 1. Coordinador del PBIS para apoyar las expectativas de conducta positiva y las recompensas, y para dar seguimiento a los datos relevantes de conducta estudiantil. 2. Suministros del PBIS para ofrecer incentivos a los alumnos y al personal para que contribuyan a un ambiente positivo en el plantel escolar. 3. Estipendio completo para el Coordinador de Liderazgo del ASB para planear las lecciones de la Hora Bulldog, ayudar con la planificación de la Semana de Unidad y asistir con la implementación del Link Crew, con el fin de aumentar el sentido de pertenencia y comunidad de los alumnos en el plantel escolar. 4. Suministros para el entorno del salón de clases que apoyan la inclusión y la bienvenida en los salones de clases. 5. Un programa llamado MiNGA para dar seguimiento y fomentar la asistencia de los alumnos a reuniones de clubes, tutoría y eventos extracurriculares. 6. El equipo de Clima y Cultura revisará mensualmente los datos de asistencia para brindar apoyo oportuno y continuo a nuestros alumnos que no asisten regularmente.	Todos los alumnos, con enfoque en alumnos sin duplicar	1000 General Fund Suministros del PBIS para ofrecer incentivos a los alumnos y al personal para que contribuyan a un ambiente positivo en el plantel escolar 2119 General Fund Coordinador de Liderazgo del ASB 500 LCFF Suministros para el entorno del salón de clases que apoyan la inclusión y la bienvenida en los salones de clases 4290 LCFF Un programa llamado Minga para dar seguimiento y fomentar la asistencia de los alumnos a reuniones de clubes, instrucción individual y eventos extracurriculares aa

			8710 General Fund Un programa denominado Minga para supervisar y fomentar la asistencia estudiantil a las reuniones de los clubes, la instrucción individual y los eventos extracurriculares. 2119 General Fund Un coordinador del PBIS para apoyar las expectativas de conducta positiva, las recompensas y supervisar los datos pertinentes de conducta estudiantil.
3.3	La Estrategia/actividad n.º 3 consiste en celebraciones y reconocimientos para promover un ambiente positivo en el plantel escolar. Los gastos de esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Celebraciones "Freshman On Track" para reconocer las conductas positivas entre los alumnos de primer año, fomentando su conexión con la escuela mientras hacen la transición a la preparatoria 2. Programa de integración para nuevos alumnos para acompañar a los nuevos alumnos por el plantel escolar y fomentar la conexión con sus nuevos compañeros 3. Actividades durante la hora del almuerzo, como los Viernes Divertidos y eventos culturales promovidos por distintos clubes y organizaciones comunitarias bajo la supervisión del programa ASB 4. Reconocimiento del programa "GREATness" para brindar recompensas a los alumnos por su conducta positiva, asistencia y calificaciones en exámenes	Todos los alumnos, con enfoque en alumnos sin duplicar	1446.85 General Fund Reconocimiento del programa "GREATness" para brindar recompensas a los alumnos por su conducta positiva, asistencia y calificaciones en exámenes. 1446.86 General Fund Celebraciones para reconocer la conducta positiva y la asistencia de los alumnos de 9.º grado en camino, y fomentar su conexión con la escuela en su transición a la escuela preparatoria (financiación múltiple) (distribución TBD según el remanente).
3.4	Estrategia/actividad 4 es apoyar los deportes para que los alumnos interesados en los deportes tengan un programa seguro y acogedor en el cual participar. Los gastos en esta estrategia incluyen lo siguiente: 1. Millaje para el director deportivo y los administradores para viajar a eventos deportivos y apoyar a los atletas en sus competencias fuera de casa. 2. Financiamiento para eventos y programas deportivos estudiantiles para promover la participación positiva en funciones escolares.	Todos los alumnos con enfoque en alumnos sin duplicar.	200 General Fund Millaje para que el director deportivo y los administradores viajen a eventos deportivos para apoyar a los alumnos-atletas en sus competencias fuera de casa (distribución TBD según el remanente). 31103.87 Extra Curricular

	3. Estipendio 1.0 para un entrenador deportivo para apoyar la seguridad y salud en eventos deportivos para los atletas. 4. Maestros sustitutos para cubrir a entrenadores que enseñan una clase y deben salir temprano de la escuela para apoyar a su equipo durante un evento deportivo. 5. Servicios de mantenimiento/operaciones/limpieza para eventos escolares y deportivos. 6. Estipendio 1.0 para un entrenador de porristas de la temporada de invierno, ya que esto no está financiado en el contrato de MHFT.		Financiación de eventos y programas deportivos para fomentar la participación positiva de los alumnos en la función de la escuela. 2100 General Fund Mantenimiento/Operaciones para eventos escolares y deportivos. 2119 General Fund Un entrenador deportivo para apoyar la seguridad y salud en eventos deportivos para los atletas (un estipendio de entrenamiento). 441.45 Extra Curricular Maestros suplentes para cubrir a los entrenadores que imparten una clase y que deben ausentarse para apoyar a su equipo durante un evento deportivo. 500 General Fund Maestros suplentes para cubrir a entrenadores que enseñan una clase y deben salir para apoyar a su equipo durante un evento deportivo. 1092.28 Extra Curricular Mantenimiento/Operaciones para eventos deportivos. 2119 General Fund Estipendio 1.0 para entrenador de porristas para la temporada de invierno.
--	---	--	--

Repaso Anual

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela ha visto un aumento en la participación de los alumnos en los deportes y recientemente ha comenzado a hacer un seguimiento de la asistencia a los clubes para monitorear mejor la participación de los alumnos. Aunque el ausentismo crónico general aumentó ligeramente, hubo disminuciones notables entre los alumnos que son económicamente desfavorecidos y aquellos con discapacidades. Este año, el Equipo de Clima y Cultura ha aprovechado los datos de asistencia para identificar a los alumnos que necesitan intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. En lugar de los "Focus Fridays", la escuela implementó celebraciones específicas para reconocer a alumnos individuales por su conducta positiva, buena asistencia y logros académicos. Estos reconocimientos incluyeron salida anticipada al almuerzo y pequeños premios como incentivos. Ahora en su segundo año de uso, MiNGA ha apoyado el aumento del seguimiento de la participación de los alumnos en clubes, tutorías y actividades extracurriculares. El uso de su función de pase de pasillo también se ha ampliado, ayudando a reducir la impuntualidad y limitar el movimiento no supervisado en los pasillos entre los alumnos con preocupaciones de seguridad. Además, con el apoyo del registrador y de la secretaria de la oficina de asesoría, la escuela ha fortalecido su proceso de integración para los alumnos que se matriculan a mitad de año.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Este año, se aumentó el presupuesto para radios portátiles y auriculares para reemplazar equipos perdidos, que no funcionaban o estaban dañados, mejorando así la comunicación y la seguridad en el plantel escolar. El equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) participó en múltiples capacitaciones y sostuvo reuniones mensuales; sin embargo, el equipo tiene como objetivo fortalecer su impacto utilizando datos significativos para tomar decisiones e involucrar mejor a todas las partes involucradas. Aunque la escuela tenía como meta organizar "Viernes Divertidos" cada semana, la participación limitada de clubes y grupos de alumnos dificultó su continuidad. Con la adición de dos secciones adicionales de ASB el próximo año, se espera que esta meta sea más alcanzable. Para promover un ambiente positivo durante las evaluaciones, la escuela amplió sus incentivos, incluyendo rifas por llegada puntual y salida anticipada para los alumnos de penúltimo año que participaron en las evaluaciones estatales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPISA.

Con base en las sugerencias del equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del distrito, la meta original de aumentar el uso de los boletos GREAT será revisada para enfocarse en el reconocimiento de conductas positivas. (Estrategia/Actividad 3.2)

La escuela también planea mejorar la educación contra el hostigamiento y aumentar la concientización de los alumnos sobre los métodos para reportarlo, utilizando datos de la Encuesta Hanover del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para ayudar a medir el progreso. (Estrategia/Actividad 3.1)

Para apoyar el bienestar y la higiene de los alumnos, la escuela coordinará con el Club Escolar y del Hogar y utilizará fondos de la oficina de salud para mantener un suministro constante de pañuelos desechables, desinfectante para manos, toallas de papel y toallitas desinfectantes, junto con un sistema mejorado para su distribución. (Estrategia/Actividad 3.1)

El horario principal se ampliará para incluir dos secciones adicionales de ASB, elevando el total a seis. Además de sus responsabilidades actuales, el personal de ASB ayudará a planificar las lecciones de la Hora Bulldog, coordinar la Semana de Unidad y apoyar la implementación de Link Crew, todo con el objetivo de fortalecer la comunidad escolar y mejorar el sentido de pertenencia de los alumnos. (Estrategia/Actividad 3.2)

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$309,810.31
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Extra Curricular	\$32,637.60
General Fund	\$169,987.50
LCFF	\$107,185.21

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$309,810.31

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$309,810.31

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
None Specified		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Extra Curricular	32,637.60
General Fund	169,987.50
LCFF	107,185.21

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	29,479.25

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Extra Curricular	32,637.60
	General Fund	169,987.50
	LCFF	107,185.21

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	223,265.79
Meta 2	20,318.21
Meta 3	66,226.31

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Theresa Sage	Director/a
Claudia Magana	Maestro/a Docente
Jenna Lasley	Maestro/a Docente
Nicole Barry	Maestro/a Docente
Andrea Kusanovich	Maestro/a Docente
Chrissy Hunger	Maestro/a Docente
Marlena Porter	Otro Personal Escolar
Li Fang	Padre o Miembro Comunitario
Melissa Scatena	Otro Personal Escolar
Julie Duran	Padre o Miembro Comunitario
Jennifer Evans	Padre o Miembro Comunitario
Maren McEuen	Padre o Miembro Comunitario
Dennis Cardoso	Padre o Miembro Comunitario
Ishq Kandhra	Alumno/a de Secundaria
Keith Cinco	Alumno/a de Secundaria
Harleen Grewal	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 12 de mayo de 2025.

Doy fe:

Director/a, Theresa Sage el 12 de mayo de 2025

Presidente del SSC, Maren McEuen - See Attachment el 12 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023