



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
San Martin/Gwinn	43695836118376	20 de mayo de 2025	10 de junio de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la San Martin/Gwinn para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	6
Inequidades de Recursos.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	11
Resultados ELPAC	17
Población Estudiantil.....	21
Desempeño General.....	23
Desempeño Académico.....	25
Inclusión Académica.....	31
Condiciones y Entorno.....	34
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	36
Meta 1	36
Meta 2	45
Meta 3	48
Meta 4	52
Meta 5.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	57
Resumen Presupuestario	57
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	57
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	58
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	58
Gastos por Fuente Financiera	58
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	58
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	58
Gastos por Meta	58
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	60
Recomendaciones y Garantías	61
Instrucciones.....	62
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	69

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..72
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 75

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la San Martin/Gwinn para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El plan escolar de San Martin Gwinn ha sido desarrollado con las partes involucradas en la educación, incluyendo al director, maestros y otro personal, y padres/tutores. Las aportaciones de las partes involucradas en la educación se recopilaron a través de reuniones del personal, encuestas, reuniones informales con padres, y reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

El plan escolar está basado en el desempeño de los alumnos en los indicadores de responsabilidad de la Interfaz de Datos Escolares de California y en datos de evaluaciones locales. Los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares tratados en este plan incluyen ausentismo crónico, suspensiones, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El plan fue desarrollado en respuesta a una evaluación de necesidades a nivel escolar, incluyendo intervenciones basadas en evidencias, en computadora y desarrolladas por los maestros. El plan responde a las desigualdades de recursos identificadas y está aprobado por el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill.

El plan alinea los objetivos del plantel con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está organizado bajo los objetivos que se enumeran a continuación y está alineado con el LCAP del distrito. Las acciones bajo cada objetivo también están alineadas con el LCAP. Las acciones están estructuradas por un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para diferenciar los programas básicos de los programas de apoyo estratégico o intensivo.

1.0 Objetivo Académico: A través de un acceso equitativo e inclusivo, promover la preparación para la universidad, la carrera y la vida cívica para todos los alumnos.

-1.1. Escuela Primaria: Mejorar la lectoescritura y la competencia en matemáticas para todos los alumnos de primaria con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y desfavorecidos socioeconómicamente.

-1.2 Secundaria: Construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos proporcionando un plan de estudios equitativo, riguroso y culturalmente receptivo para el éxito académico en la secundaria, con un enfoque en cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, y desfavorecidos socioeconómicamente.

-1.3 Preparatoria: Implementar y apoyar la transición de la secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduación a tiempo, la preparación universitaria y profesional, la finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la obtención de educación superior, según lo evidenciado en la Interfaz de Datos Escolares de California y en indicadores locales de éxito estudiantil.

-1.4 Estudiantes del inglés: Facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los estudios académicos de nivel de año y en el desarrollo de la competencia en el idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.

-1.5 Prácticas inclusivas: Fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos aquellos identificados con diversos orígenes, habilidades y necesidades.

2.0 Objetivo de Participación Familiar y Comunitaria: Promover la participación e involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos.

3.0 Objetivo de Clima y Cultura Escolar: Mejorar el logro académico a través del compromiso de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un clima escolar que cultive las relaciones y el bienestar.

-3.1 Atender el Aprendizaje y Desarrollo Socioemocional: Dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar centros de bienestar integral en las dos secundarias y las dos preparatorias, planteles K-8 y de primaria, y nuestra preparatoria de educación alternativa para mejorar el acceso oportuno de los alumnos y la comunidad a nuestro creciente inventario de servicios socioemocionales y vinculados a la escuela. Proporcionar estrategias y prácticas de aprendizaje socioemocional intencionalmente diseñadas, evaluadas y supervisadas para los resultados de los alumnos dentro de sistemas de apoyo de múltiples niveles. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los

alumnos para establecer prácticas de equidad inclusivas y culturalmente receptivas a nivel escolar que creen las condiciones para el sentido de pertenencia, entornos de aprendizaje seguros y experiencias de aprendizaje significativas para el 30 de junio de 2027.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la San Martin/Gwinn como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de la escuela hacia acciones específicas diseñadas para cumplir con los objetivos establecidos. El proceso de establecimiento de objetivos se basa en la misión y visión de la escuela. Las áreas prioritarias se abordan a través de las acciones en el SPSA, y se supervisan durante todo el año mediante la presentación de informes de progreso a los grupos de partes involucradas en la educación, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Escuela (HSC, por sus siglas en inglés), la Coalición Guía y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Todas las partes involucradas en la educación son consultadas y proporcionan aportaciones con respecto a recomendaciones para revisiones del plan. El objetivo principal del SPSA es la mejora constante de los resultados educativos para todos los alumnos.

Durante las dos últimas reuniones de SSC de este año, el 22 de abril de 2025 y el 20 de mayo de 2025, el director compartió las asignaciones para el próximo ciclo escolar y revisó los objetivos y acciones propuestos, planificados para alinear el financiamiento con los objetivos del LCAP del distrito. Además, el presupuesto y las acciones de la escuela fueron revisados con el ELAC. El ELAC aprobó el SPSA durante la reunión del 20 de mayo de 2025.

El SPSA fue revisado con el Consejo del Sitio Escolar durante reuniones en las siguientes fechas:

14 de enero de 2025

11 de febrero de 2025

11 de marzo de 2025

22 de abril de 2025

20 de mayo de 2025

El ELAC presentó su encuesta anual de evaluación de necesidades para ayudar a informar el SPSA durante la reunión de ELAC del 20 de abril de 2025.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

El grupo de alumnos identificado para Apoyo y Mejoras Adicionales Dirigidas (ATSI, por sus siglas en inglés) son los alumnos con discapacidades. Para abordar esta desigualdad, los grupos de partes involucradas en la educación de SMG (ELAC, SSC y HSC) han acordado continuar proporcionando apoyo en lectura y matemáticas. El HSC continuará apoyando actividades de enriquecimiento durante y después de la escuela, y se asignarán fondos del plantel para apoyar excursiones y la instrucción individual después de clases y el enriquecimiento. Los maestros continuarán mejorando la instrucción Universal/Nivel 1 en Artes Lingüísticas en español e inglés y en Matemáticas, y participarán en formación profesional que les permita impartir una instrucción inicial de alta calidad. Esta formación profesional incluirá oportunidades de formación profesional a nivel de distrito, la enseñanza de la conciencia fonémica, la fonética y la decodificación en los niveles de año TK-3, y el desarrollo del lenguaje académico en los niveles de año 6-8. Además, los maestros asistirán a capacitación de formación profesional a nivel de distrito para mejorar la instrucción en el programa de lenguaje dual, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para maestros. Esto ayudará a que todos los grupos de alumnos estén expuestos a instrucción de idioma de alta calidad y vocabulario académico para aumentar el acceso equitativo al aprendizaje. Además, los maestros continuarán trabajando en sus equipos por nivel de año para desarrollar sus prácticas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocándose en las normas esenciales, la planificación de unidades, la articulación y alineación del plan de estudios, la creación de evaluaciones comunes y el uso de datos de evaluación para guiar la instrucción.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Según la Interfaz de Datos Escolares de California, SMG tuvo un desempeño en la categoría anaranjada para el progreso en artes lingüísticas en inglés.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Según la Interfaz de Datos Escolares de California, los grupos de alumnos de estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, desfavorecidos socioeconómicamente y alumnos con discapacidades tuvieron un desempeño dos niveles por debajo del nivel de “todos los alumnos” en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En el indicador de suspensiones, el desempeño de “todos los alumnos” fue verde, pero los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos de dos o más razas estuvieron en anaranjado.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Basado en los datos de la evaluación diagnóstica iReady para lectura en inglés y matemáticas, los alumnos categorizados como estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades tienen un desempeño significativamente más bajo en la mayoría de los niveles de año que los alumnos que no son estudiantes del inglés y los alumnos que no están en educación especial.

Datos de la Evaluación Diagnóstica 3 de iReady de toda la escuela – Porcentaje de alumnos en nivel de año:

iReady Lectura en inglés

Todos los estudiantes del inglés: 18%

No estudiantes del inglés: 42%

iReady Matemáticas

Estudiantes del inglés: 17%

No estudiantes del inglés: 35%

iReady Lectura en inglés

Educación especial: 5%

No educación especial: 37%

iReady Matemáticas

Educación especial: 8%

No educación especial: 31%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la San Martin/Gwinn. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.29%	0.30%	0.16%	2	2	1
Afroamericano	0.15%	0.15%	0.16%	1	1	1
Asiático	1.03%	1.04%	1.09%	7	7	7
Filipino	0.74%	0.45%	0.16%	5	3	1
Hispano/Latino	79.68%	79.91%	79.78%	541	537	513
Iseño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	12.52%	12.20%	12.29%	85	82	79
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5%	2.68%	2.95%	17	18	19
Sin Reportar	3.09%	3.27%	3.42%	21		22
Inscripción Total				679	672	643

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder de Transición			34
Kínder	95	69	
1er año	57	82	
2do año	77	57	
3er año	75	71	
4to año	73	73	
5to año	82	75	
6to año	79	78	
7mo año	76	75	
8vo año	65	68	
Inscripción Total	679	672	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción está constantemente por encima de los 650 alumnos al año.
2. A medida que se asciende por los niveles de grado, la inscripción de la escuela secundaria ha ido creciendo.
3. El grupo de alumnos más grande sigue siendo hispano/latino.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	271	261	242	39.9%	38.8%	37.6%
Dominio del Inglés (FEP)	106	103	89	15.6%	15.3%	13.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos estudiantes del inglés en general ha disminuido ligeramente a 38.8% desde 43.8% hace dos años.
2. El número de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) se ha mantenido constantemente por encima de 77.
3. El porcentaje de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) se mantuvo estable en 15% durante los ciclos escolares 22-23 y 23-24.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	67	69	70	67	69	70	67	69	70	100.0	100.0	100
4to Año	77	74	68	74	74	65	74	74	65	96.1	100.0	95.6
5to Año	67	79	75	67	79	70	67	79	70	100.0	100.0	93.3
6to Año	81	75	72	81	75	72	81	75	72	100.0	100.0	100
7mo Año	69	71	71	67	70	70	67	70	69	97.1	98.6	98.6
8vo Año	74	63	65	71	63	63	71	63	63	95.9	100.0	96.9
Todos los Grados	435	431	421	427	430	410	427	430	409	98.2	99.8	97.4

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2358.5	2380.1	2336.8	10.45	13.04	4.29	10.45	17.39	10.00	23.88	21.74	24.29	55.22	47.83	61.43
4to Año	2385.5	2388.9	2408.0	8.11	6.76	13.85	13.51	12.16	12.31	14.86	17.57	23.08	63.51	63.51	50.77
5to Año	2435.0	2456.2	2441.4	11.94	12.66	10.00	10.45	24.05	18.57	16.42	16.46	24.29	61.19	46.84	47.14
6to Año	2453.5	2457.3	2478.4	3.70	12.00	4.17	12.35	9.33	25.00	33.33	21.33	29.17	50.62	57.33	41.67
7mo Año	2458.2	2473.4	2488.0	1.49	1.43	11.59	11.94	20.00	15.94	26.87	27.14	23.19	59.70	51.43	49.28
8vo Año	2483.8	2508.0	2499.8	4.23	1.59	3.17	14.08	22.22	28.57	26.76	38.10	30.16	54.93	38.10	38.10
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	6.56	8.14	7.82	12.18	17.44	18.34	23.89	23.26	25.67	57.38	51.16	48.17

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	8.96	7.25	5.71	49.25	56.52	60.00	41.79	36.23	34.29
4to Año	5.41	6.76	16.92	52.70	60.81	47.69	41.89	32.43	35.38
5to Año	11.94	16.46	10.00	53.73	51.90	57.14	34.33	31.65	32.86
6to Año	4.94	10.67	6.94	50.62	36.00	51.39	44.44	53.33	41.67
7mo Año	1.49	5.71	11.76	52.24	52.86	50.00	46.27	41.43	38.24
8vo Año	4.23	12.70	6.35	43.66	53.97	55.56	52.11	33.33	38.10
Todos los Grados	6.09	10.00	9.56	50.35	51.86	53.68	43.56	38.14	36.76

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	8.96	5.80	1.43	46.27	44.93	32.86	44.78	49.28	65.71
4to Año	5.41	0.00	10.77	39.19	32.43	36.92	55.41	67.57	52.31
5to Año	7.46	15.19	5.71	38.81	45.57	50.00	53.73	39.24	44.29
6to Año	1.23	6.67	5.56	44.44	40.00	52.78	54.32	53.33	41.67
7mo Año	5.97	5.71	13.24	43.28	50.00	36.76	50.75	44.29	50.00
8vo Año	2.82	3.17	4.76	45.07	50.79	55.56	52.11	46.03	39.68
Todos los Grados	5.15	6.28	6.86	42.86	43.72	44.12	51.99	50.00	49.02

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	5.97	8.70	5.71	67.16	71.01	51.43	26.87	20.29	42.86
4to Año	5.41	6.76	9.23	67.57	71.62	56.92	27.03	21.62	33.85
5to Año	2.99	7.59	10.00	77.61	68.35	67.14	19.40	24.05	22.86
6to Año	7.41	4.00	8.33	59.26	81.33	76.39	33.33	14.67	15.28
7mo Año	5.97	12.86	10.29	71.64	75.71	72.06	22.39	11.43	17.65
8vo Año	5.63	15.87	9.52	70.42	55.56	65.08	23.94	28.57	25.40
Todos los Grados	5.62	9.07	8.82	68.62	70.93	64.95	25.76	20.00	26.23

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	7.46	14.49	4.29	56.72	60.87	55.71	35.82	24.64	40.00
4to Año	4.05	8.11	10.77	62.16	60.81	64.62	33.78	31.08	24.62
5to Año	8.96	12.66	11.43	50.75	58.23	51.43	40.30	29.11	37.14
6to Año	3.70	5.33	6.94	65.43	52.00	68.06	30.86	42.67	25.00
7mo Año	1.49	4.29	10.29	58.21	57.14	52.94	40.30	38.57	36.76
8vo Año	4.23	7.94	7.94	67.61	69.84	74.60	28.17	22.22	17.46
Todos los Grados	4.92	8.84	8.58	60.42	59.53	61.03	34.66	31.63	30.39

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la CAASPP mejoraron ligeramente en el ciclo escolar 23-24 en un 1%.
2. La comprensión auditiva sigue siendo un área de fuerza relativa.
3. Los alumnos continúan teniendo el desempeño más bajo en escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	67	69	70	67	68	70	67	68	70	100.0	98.6	100
4to Año	77	74	68	73	74	67	73	74	67	94.8	100.0	98.5
5to Año	67	79	75	66	77	74	66	77	74	98.5	97.5	98.7
6to Año	81	75	72	80	75	71	80	75	71	98.8	100.0	98.6
7mo Año	69	71	71	67	70	69	66	70	69	97.1	98.6	97.2
8vo Año	74	63	65	71	62	63	71	62	63	95.9	98.4	96.9
Todos los Grados	435	431	421	424	426	414	423	426	414	97.5	98.8	98.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2384.4	2388.1	2362.9	5.97	10.29	1.43	13.43	16.18	14.29	31.34	29.41	22.86	49.25	44.12	61.43
4to Año	2398.4	2410.8	2429.6	4.11	5.41	11.94	8.22	14.86	16.42	32.88	25.68	28.36	54.79	54.05	43.28
5to Año	2445.8	2424.2	2428.0	3.03	6.49	4.05	15.15	9.09	10.81	27.27	22.08	16.22	54.55	62.34	68.92
6to Año	2437.7	2445.2	2449.6	2.50	5.33	1.41	5.00	14.67	18.31	27.50	21.33	22.54	65.00	58.67	57.75
7mo Año	2448.1	2451.5	2473.1	1.52	1.43	11.59	9.09	12.86	14.49	24.24	21.43	20.29	65.15	64.29	53.62
8vo Año	2453.2	2454.4	2455.4	5.63	1.61	4.76	4.23	9.68	4.76	16.90	19.35	23.81	73.24	69.35	66.67
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.78	5.16	5.80	8.98	12.91	13.29	26.71	23.24	22.22	60.52	58.69	58.70

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	5.97	11.76	1.43	46.27	48.53	50.00	47.76	39.71	48.57
4to Año	2.74	5.41	10.45	36.99	40.54	41.79	60.27	54.05	47.76
5to Año	4.55	5.19	5.41	42.42	28.57	33.78	53.03	66.23	60.81
6to Año	1.25	6.67	4.23	31.25	33.33	36.62	67.50	60.00	59.15
7mo Año	0.00	4.29	13.04	34.85	31.43	36.23	65.15	64.29	50.72
8vo Año	4.23	0.00	3.17	29.58	38.71	33.33	66.20	61.29	63.49
Todos los Grados	3.07	5.63	6.28	36.64	36.62	38.65	60.28	57.75	55.07

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	10.45	11.76	5.71	44.78	44.12	37.14	44.78	44.12	57.14
4to Año	4.11	6.76	11.94	41.10	33.78	43.28	54.79	59.46	44.78
5to Año	6.06	5.19	4.05	34.85	41.56	41.89	59.09	53.25	54.05
6to Año	2.50	5.33	2.82	37.50	44.00	50.70	60.00	50.67	46.48
7mo Año	4.55	4.29	11.59	62.12	45.71	42.03	33.33	50.00	46.38
8vo Año	4.23	4.84	6.35	53.52	46.77	57.14	42.25	48.39	36.51
Todos los Grados	5.20	6.34	7.00	45.39	42.49	45.17	49.41	51.17	47.83

**Comunicando Razonamiento
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas**

Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	5.97	11.76	2.86	61.19	60.29	47.14	32.84	27.94	50.00
4to Año	6.85	5.41	16.42	50.68	50.00	38.81	42.47	44.59	44.78
5to Año	3.03	5.19	0.00	57.58	48.05	55.41	39.39	46.75	44.59
6to Año	1.25	5.33	1.41	55.00	53.33	66.20	43.75	41.33	32.39
7mo Año	0.00	5.71	10.14	63.64	64.29	43.48	36.36	30.00	46.38
8vo Año	4.23	1.61	3.17	47.89	54.84	47.62	47.89	43.55	49.21
Todos los Grados	3.55	5.87	5.56	55.79	54.93	50.00	40.66	39.20	44.44

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en matemáticas creció a 19% en el ciclo escolar 23-24 en comparación con 18% en el ciclo escolar anterior.
2. La aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos sigue siendo un área de debilidad, pero se está logrando progreso hacia el aumento del número de alumnos en o por encima de las normas.
3. Se produjo un crecimiento en el uso de herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real, así como en la demostración de la capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1322.5	1354.8	1386.0	1335.1	1371.4	1400.6	1292.7	1315.6	1351.7	23	34	36
1er Grado	1417.7	1380.9	1382.2	1446.9	1403.0	1394.6	1388.0	1358.4	1369.4	27	23	26
2do Grado	1447.2	1462.9	1443.2	1447.1	1474.4	1457.6	1446.9	1450.9	1428.0	33	30	26
3er Grado	1492.0	1473.3	1468.4	1509.4	1471.8	1476.0	1474.1	1474.2	1460.6	25	30	25
4to Grado	1504.4	1515.4	1457.7	1516.3	1542.9	1458.2	1491.8	1487.3	1456.6	31	25	29
5to Grado	1518.0	1552.9	1493.7	1521.4	1576.9	1482.2	1514.3	1528.6	1504.7	28	27	26
6to Grado	1520.3	1500.9	1515.3	1515.9	1486.2	1498.5	1524.3	1514.9	1531.8	35	28	22
7mo Grado	1522.3	1540.9	1547.7	1509.7	1567.3	1567.0	1534.4	1513.9	1527.8	29	32	28
8vo Grado	1553.5	1556.5	1544.3	1564.5	1573.9	1564.4	1542.2	1538.6	1523.6	26	24	21
Todos los Grados										257	253	239

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	2.94	5.56	8.70	23.53	38.89	34.78	29.41	27.78	56.52	44.12	27.78	23	34	36
1er Grado	0.00	0.00	0.00	18.52	13.04	15.38	48.15	21.74	19.23	33.33	65.22	65.38	27	23	26
2do Grado	6.06	10.00	0.00	42.42	33.33	32.00	21.21	26.67	36.00	30.30	30.00	32.00	33	30	25
3er Grado	16.00	13.33	4.00	48.00	30.00	32.00	20.00	26.67	44.00	16.00	30.00	20.00	25	30	25
4to Grado	12.90	28.00	6.90	51.61	32.00	31.03	25.81	24.00	34.48	9.68	16.00	27.59	31	25	29
5to Grado	10.71	44.44	11.54	42.86	33.33	34.62	39.29	18.52	19.23	7.14	3.70	34.62	28	27	26
6to Grado	11.43	3.57	13.64	51.43	25.00	40.91	25.71	46.43	22.73	11.43	25.00	22.73	35	28	22
7mo Grado	13.79	34.38	25.00	20.69	28.13	42.86	58.62	28.13	17.86	6.90	9.38	14.29	29	32	28
8vo Grado	23.08	29.17	42.86	42.31	41.67	28.57	26.92	16.67	14.29	7.69	12.50	14.29	26	24	21
Todos los Grados	10.51	18.18	11.34	37.35	28.85	33.19	33.07	26.88	26.47	19.07	26.09	28.99	257	253	238

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	4.35	14.71	16.67	17.39	20.59	38.89	21.74	17.65	19.44	56.52	47.06	25.00	23	34	36
1er Grado	22.22	8.70	7.69	29.63	26.09	23.08	33.33	43.48	26.92	14.81	21.74	42.31	27	23	26
2do Grado	24.24	23.33	20.00	30.30	26.67	48.00	24.24	36.67	12.00	21.21	13.33	20.00	33	30	25
3er Grado	44.00	30.00	24.00	36.00	26.67	40.00	8.00	20.00	20.00	12.00	23.33	16.00	25	30	25
4to Grado	48.39	64.00	27.59	32.26	20.00	41.38	9.68	4.00	13.79	9.68	12.00	17.24	31	25	29
5to Grado	28.57	70.37	26.92	60.71	22.22	38.46	7.14	3.70	7.69	3.57	3.70	26.92	28	27	26
6to Grado	31.43	14.29	9.09	42.86	42.86	54.55	17.14	21.43	18.18	8.57	21.43	18.18	35	28	22
7mo Grado	17.24	53.13	57.14	34.48	34.38	21.43	44.83	6.25	10.71	3.45	6.25	10.71	29	32	28
8vo Grado	42.31	50.00	57.14	50.00	33.33	28.57	0.00	8.33	0.00	7.69	8.33	14.29	26	24	21
Todos los Grados	29.57	35.97	26.89	37.35	28.06	36.97	18.68	17.79	14.71	14.40	18.18	21.43	257	253	238

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	0.00	2.78	4.35	8.82	5.56	43.48	38.24	58.33	52.17	52.94	33.33	23	34	36
1er Grado	0.00	0.00	0.00	14.81	8.70	3.85	25.93	4.35	15.38	59.26	86.96	80.77	27	23	26
2do Grado	0.00	6.67	0.00	39.39	20.00	8.00	18.18	30.00	44.00	42.42	43.33	48.00	33	30	25
3er Grado	0.00	6.67	0.00	20.00	13.33	16.00	40.00	33.33	20.00	40.00	46.67	64.00	25	30	25
4to Grado	0.00	4.00	6.90	16.13	12.00	6.90	48.39	36.00	31.03	35.48	48.00	55.17	31	25	29
5to Grado	3.57	11.11	3.85	21.43	25.93	19.23	46.43	29.63	34.62	28.57	33.33	42.31	28	27	26
6to Grado	2.86	7.14	9.09	20.00	10.71	22.73	54.29	50.00	40.91	22.86	32.14	27.27	35	28	22
7mo Grado	6.90	6.25	7.14	20.69	15.63	14.29	41.38	43.75	50.00	31.03	34.38	28.57	29	32	28
8vo Grado	7.69	4.17	4.76	15.38	37.50	23.81	57.69	29.17	42.86	19.23	29.17	28.57	26	24	21
Todos los Grados	2.33	5.14	3.78	19.84	16.60	12.61	41.63	33.60	38.24	36.19	44.66	45.38	257	253	238

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	8.70	14.71	16.67	30.43	47.06	52.78	60.87	38.24	30.56	23	34	36
1er Grado	18.52	34.78	11.54	70.37	43.48	42.31	11.11	21.74	46.15	27	23	26
2do Grado	30.30	30.00	24.00	48.48	46.67	52.00	21.21	23.33	24.00	33	30	25
3er Grado	24.00	10.00	8.00	48.00	60.00	56.00	28.00	30.00	36.00	25	30	25
4to Grado	25.81	32.00	24.14	45.16	44.00	55.17	29.03	24.00	20.69	31	25	29
5to Grado	10.71	37.04	15.38	82.14	51.85	61.54	7.14	11.11	23.08	28	27	26
6to Grado	14.29	14.29	18.18	60.00	64.29	59.09	25.71	21.43	22.73	35	28	22
7mo Grado	13.79	9.38	10.71	48.28	68.75	53.57	37.93	21.88	35.71	29	32	28
8vo Grado	7.69	12.50	14.29	69.23	58.33	61.90	23.08	29.17	23.81	26	24	21
Todos los Grados	17.51	20.95	15.97	56.03	54.15	54.62	26.46	24.90	29.41	257	253	238

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	14.71	16.67	34.78	38.24	52.78	65.22	47.06	30.56	23	34	36
1er Grado	14.81	0.00	7.69	70.37	56.52	50.00	14.81	43.48	42.31	27	23	26
2do Grado	21.21	30.00	28.00	54.55	56.67	48.00	24.24	13.33	24.00	33	30	25
3er Grado	80.00	43.33	40.00	8.00	30.00	44.00	12.00	26.67	16.00	25	30	25
4to Grado	70.97	84.00	37.93	19.35	4.00	34.48	9.68	12.00	27.59	31	25	29
5to Grado	71.43	85.19	57.69	21.43	14.81	11.54	7.14	0.00	30.77	28	27	26
6to Grado	68.57	14.29	13.64	22.86	67.86	77.27	8.57	17.86	9.09	35	28	22
7mo Grado	48.28	90.63	82.14	51.72	3.13	10.71	0.00	6.25	7.14	29	32	28
8vo Grado	73.08	91.67	85.71	19.23	0.00	0.00	7.69	8.33	14.29	26	24	21
Todos los Grados	50.58	49.80	39.92	33.85	30.43	36.97	15.56	19.76	23.11	257	253	238

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	2.94	2.78	43.48	44.12	66.67	56.52	52.94	30.56	23	34	36
1er Grado	11.11	4.35	3.85	14.81	4.35	23.08	74.07	91.30	73.08	27	23	26
2do Grado	9.09	16.67	0.00	45.45	30.00	56.00	45.45	53.33	44.00	33	30	25
3er Grado	4.00	10.00	4.00	48.00	26.67	36.00	48.00	63.33	60.00	25	30	25
4to Grado	0.00	8.00	3.45	61.29	40.00	34.48	38.71	52.00	62.07	31	25	29
5to Grado	3.57	11.11	11.54	64.29	59.26	34.62	32.14	29.63	53.85	28	27	26
6to Grado	8.57	3.57	18.18	40.00	25.00	31.82	51.43	71.43	50.00	35	28	22
7mo Grado	13.79	9.38	7.14	44.83	21.88	42.86	41.38	68.75	50.00	29	32	28
8vo Grado	19.23	25.00	14.29	46.15	41.67	52.38	34.62	33.33	33.33	26	24	21
Todos los Grados	7.78	9.88	6.72	45.53	32.81	42.86	46.69	57.31	50.42	257	253	238

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	14.71	5.56	47.83	32.35	50.00	52.17	52.94	44.44	23	34	36
1er Grado	0.00	0.00	0.00	48.15	21.74	19.23	51.85	78.26	80.77	27	23	26
2do Grado	9.09	10.00	4.00	45.45	63.33	52.00	45.45	26.67	44.00	33	30	25
3er Grado	0.00	6.67	0.00	72.00	60.00	52.00	28.00	33.33	48.00	25	30	25
4to Grado	0.00	8.00	6.90	77.42	60.00	62.07	22.58	32.00	31.03	31	25	29
5to Grado	10.71	29.63	7.69	64.29	62.96	57.69	25.00	7.41	34.62	28	27	26
6to Grado	5.71	17.86	27.27	88.57	67.86	63.64	5.71	14.29	9.09	35	28	22
7mo Grado	10.34	9.38	3.57	79.31	75.00	92.86	10.34	15.63	3.57	29	32	28
8vo Grado	0.00	0.00	9.52	84.62	83.33	76.19	15.38	16.67	14.29	26	24	21
Todos los Grados	4.28	11.07	6.72	68.09	58.50	57.98	27.63	30.43	35.29	257	253	238

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos continúan obteniendo los puntajes más altos en el dominio de expresión oral.
2. El área de la escritura es nuestra mayor área de necesidad.
3. El número de estudiantes del inglés ha disminuido a 257 desde 239 entre los ciclos escolares 21-22 y 23-24.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
672	55.2%	38.8%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la San Martin/Gwinn.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	261	38.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	102	15.2%
En Desventaja Socioeconómica	371	55.2%
Alumnos con Discapacidades	90	13.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	1	0.1%
Nativo Americano	2	0.3%
Asiático	7	1%
Filipino	3	0.4%
Hispano	537	79.9%
Dos o Más Etnias	18	2.7%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	82	12.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayor parte de la población estudiantil está compuesta por alumnos hispanos/latinos.
2. La mayoría de los alumnos (55%) califican como desfavorecidos socioeconómicamente. El número de alumnos que califican como desfavorecidos socioeconómicamente disminuyó en un 4% desde el ciclo escolar 2022-2023.
3. El segundo grupo más grande de alumnos son los identificados como estudiantes del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Anaranjado	Ausentismo Crónico Amarillo	Tasa de Suspensión verde
Matemáticas Amarillo		
Progreso de Estudiantes del Inglés amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El indicador de matemáticas de la Interfaz de Datos Escolares de California mantuvo el estatus amarillo.
2. Se ha logrado progreso hacia la reducción de suspensiones, lo que ha resultado en un indicador verde.

3. El ausentismo crónico continúa disminuyendo, pero sigue siendo más alto que los niveles anteriores al Covid.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

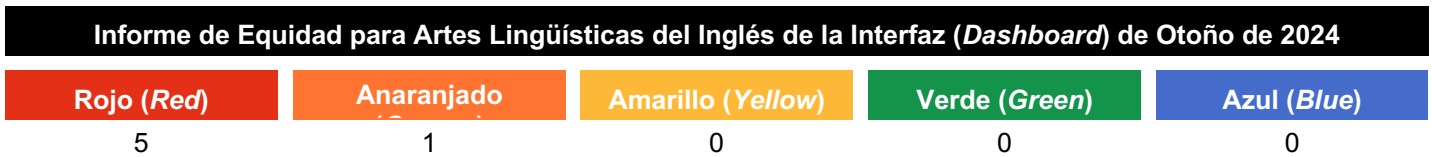
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".














Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Anaranjado</p> <p>65.5 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó 5.8 puntos</p> <p>415 alumnos</p>	<p>Rojo</p> <p>93.5 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó 6.8 puntos</p> <p>199 alumnos</p>	<p>Rojo</p> <p>103.7 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó 5.0 puntos</p> <p>60 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Rojo 110.3 puntos por debajo de las normas Disminuyó 13.0 puntos 69 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Rojo 92.8 puntos por debajo de las normas Disminuyó 10.5 puntos 244 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo 123.0 puntos por debajo de las normas Disminuyó 7.4 puntos 71 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Rojo 72.4 puntos por debajo de las normas Disminuyó 3.9 puntos 340 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 9 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Anaranjado 19.8 puntos por debajo de las normas Disminuyó 6.7 puntos 45 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos de alumnos disminuyeron en la CAASPP de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Los alumnos identificados como indigentes mostraron la mayor disminución en la CAASPP de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
3. Cinco grupos de alumnos tuvieron un desempeño en la categoría roja.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".














Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
		
Amarillo	Rojo	Rojo
89.9 puntos por debajo de las normas	117.1 puntos por debajo de las normas	157.2 puntos por debajo de las normas
Aumentó 3.2 puntos	Mantenido 1.0 puntos	Disminuyó 4.5 puntos
415 alumnos	200 alumnos	60 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Anaranjado 115.6 puntos por debajo de las normas Aumentó 11.9 puntos 70 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Rojo 113.8 puntos por debajo de las normas Mantenido 1.0 puntos 245 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo 156.6 puntos por debajo de las normas Disminuyó 3.5 puntos 71 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado 97.6 puntos por debajo de las normas Aumentó 3.7 puntos 340 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin Color de Desempeño Menos de 11 alumnos 9 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo 38.8 puntos por debajo de las normas Aumentó 11.5 puntos 45 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de todos los alumnos, los alumnos blancos, los alumnos indigentes y los alumnos hispanos aumentaron en la CAASPP de matemáticas.
2. Los alumnos blancos aumentaron más.
3. Los alumnos catalogados como estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron mejores resultados en matemáticas en comparación con los alumnos catalogados como únicamente inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 amarillo	 Azul
47.1% logrando progreso.	76% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 187 Students	Cantidad de Alumnos: 50 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
16.6%	36.4%	2.1%	44.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos identificados como estudiantes del inglés a largo plazo lograron el mayor progreso con 76%.
2. La escuela tiene un gran número de estudiantes del inglés.
3. El 20% de los alumnos catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyeron un nivel en 2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*) Bajo (*Low*) Mediano (*Medium*) Alto (*High*) Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>23.1% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 3.4</p> <p>689 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Anaranjado</p> <p>21.5% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 2.4</p> <p>275 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Anaranjado</p> <p>19.7% de Ausentismo Crónico</p> <p>Aumentó 0.9</p> <p>61 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Anaranjado</p> <p>32.2% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 2.6</p> <p>121 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Anaranjado</p> <p>30.3% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 1.7</p> <p>403 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>38.3% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 0.7</p> <p>107 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>24.6% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 3.3</p> <p>552 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Anaranjado</p> <p>28.6% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 3</p> <p>42 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>13.4% de Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 2.9</p> <p>82 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos de alumnos, excepto los estudiantes del inglés a largo plazo, disminuyeron.
2. Los alumnos identificados como indigentes y los alumnos con discapacidades tienen la tasa más alta de ausentismo.
3. Los alumnos catalogados como hispanos presentaron una tasa de ausentismo crónico superior a la de los alumnos catalogados como blancos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*) Anaranjado Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

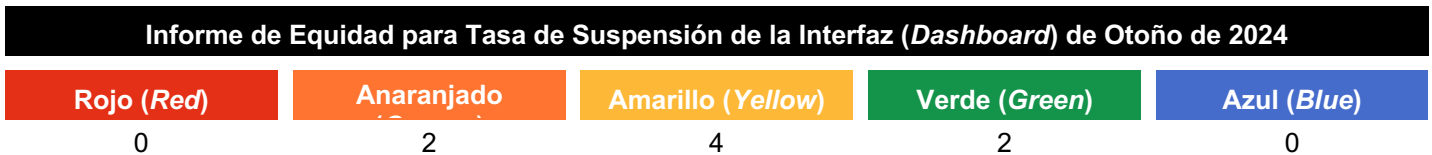
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>verde</p> <p>3% suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó 2%</p> <p>710 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>verde</p> <p>2.5% fueron suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 3.7%</p> <p>284 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Anaranjado</p> <p>7.9% fueron suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 13.3%</p> <p>63 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 5.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 3.7%</p> <p>126 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>3.6% suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó 3.1%</p> <p>415 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>5.5% suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó 1.8%</p> <p>109 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por motivos de privacidad.</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por razones de privacidad.</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por razones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>3.3% suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó 2.3%</p> <p>569 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Anaranjado</p> <p>2.4% fue suspendido al menos un día.</p> <p>Aumentó 2.4%</p> <p>42 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>verde</p> <p>1.2% fue suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 2.3%</p> <p>85 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos identificados como estudiantes del inglés a largo plazo fueron suspendidos a una tasa más alta que todos los demás grupos de alumnos.
2. En general, la tasa de suspensiones disminuyó.
3. El 3% de todos los alumnos fueron suspendidos al menos una vez. Como una escuela con niveles entre kínder y 8.º grado, SMG cae bajo la clasificación de escuela primaria en cuanto a suspensiones escolares, aunque la escuela tiene alumnos de escuela secundaria.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación universitaria y vocacional

Preparación universitaria y profesional:

1. Con un enfoque en los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, habrá un aumento del 10% en los alumnos que obtengan un puntaje en o por encima de la norma en la CAASPP de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para mayo de 2026.
2. El 75% de todos los alumnos de los niveles de año 1 a 8 cumplirán con su objetivo anual de crecimiento en lectura en inglés y español y en matemáticas, según lo medido por las evaluaciones i-Ready en mayo de 2026.
3. El 50% de todos los estudiantes del inglés de los niveles de año 1 a 8 cumplirán con su objetivo anual extendido en lectura en inglés y matemáticas, según lo medido por las evaluaciones i-Ready en mayo de 2026.
4. Todos los alumnos en el Programa de Lenguaje Dual en los niveles de año 3-8 cumplirán o superarán el puntaje promedio estatal en la evaluación de español de la CAASPP para mayo de 2026.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1.0 Meta académica: fomentar la preparación universitaria, vocacional y cívica de todos los alumnos a través de un acceso equitativo e inclusivo.

-1.1 Escuela primaria: mejorar la lectoescritura y el dominio de las matemáticas para todos los alumnos de primaria, centrándose en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.

-1.2 Escuela secundaria: construir una comunidad y un ambiente de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos, proporcionando un currículo equitativo, riguroso y culturalmente participativo para el éxito académico en la escuela secundaria, con un enfoque en acotar la brecha de oportunidades para los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos en desventaja socioeconómica.

-1.3 Escuela preparatoria: implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de datos de California y en los indicadores locales de éxito estudiantil.

-1.4 Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio lingüístico en inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.

-1.5 Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los alumnos de diversos orígenes, capacidades y necesidades.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Después de analizar los datos de i-Ready de 2024-2025, los socios de la comunidad escolar de SMG continúan observando la necesidad de mejorar el dominio del idioma inglés y español en lectura y escritura para todos los alumnos, especialmente de los alumnos con discapacidades, un grupo de estudiantes indicado para ATSI. También es una necesidad observada aumentar el dominio de las matemáticas para todos los estudiantes, especialmente de los alumnos con discapacidades, un grupo de estudiantes indicados para ATSI.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>i-Ready Lectura en inglés y español (disponible 25-26) Diagnóstico #3</p>	<p>Nivel de año 1 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 35% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 19% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 40% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 15%</p> <p>Nivel de año 2 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 49% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 18% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 63% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 39%</p> <p>Nivel de año 3 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 29% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 15% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 63% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 25%</p> <p>Nivel de año 4 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 35% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 21% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 52% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 20%</p> <p>Nivel de año 5 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 44% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 20% 2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 63% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 35%</p> <p>Nivel de año 6 2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 39%</p>	<p>El 75% de todos los alumnos de kínder a 8º nivel de año cumplirán con su objetivo anual de crecimiento y el 50% de todos los alumnos cumplirán con su objetivo anual extendido de crecimiento en lectura en inglés y español, según lo medido por las evaluaciones i-Ready en mayo de 2025.</p>

	<p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 17% 2024-2025</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 26%</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 16% Nivel de año 7 2023-2024</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 44%</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 16% 2024-2025</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 26%</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 16% Nivel de año 8 2023-2024</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 57%</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 36% 2024-2025</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 53%</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 32%</p>	
<p>Evaluación de diagnóstico n.º 3 de matemáticas de i-Ready</p>	<p>Nivel de año 1 2023-2024</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 37%</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 16% 2024-2025</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 46%</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 22%</p> <p>Nivel de año 2 2023-2024</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 63%</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 31% 2024-2025</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 92%</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 63%</p> <p>Nivel de año 3 2023-2024</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 28%</p> <p>Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 7%</p>	<p>El 75% de todos los alumnos de kínder a 8º nivel de año cumplirán con su objetivo anual de crecimiento y el 50% de todos los alumnos cumplirán con su objetivo anual extendido de crecimiento en matemáticas, según lo medido por las evaluaciones i-Ready en mayo de 2025.</p>

	<p>2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 25% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 2% Nivel de año 4</p> <p>2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 33% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 3%</p> <p>2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 34% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 7% Nivel de año 5</p> <p>2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 36% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 10%</p> <p>2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 40% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 15% Nivel de año 6</p> <p>2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 57% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 22%</p> <p>2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 57% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 23% Nivel de año 7</p> <p>2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 38% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 14%</p> <p>2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 50% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 19% Nivel de año 8</p> <p>2023-2024 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 59% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 32%</p> <p>2024-2025 Porcentaje que cumple con el objetivo anual de crecimiento: 64% Porcentaje que cumple con el objetivo anual extendido de crecimiento: 44%</p>	
--	---	--

Puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en español	Línea base de los datos de 2024: Nivel de año 3 Puntaje 2024: 341 Promedio estatal: 344 Nivel de año 4 Puntaje 2024: 449 Promedio estatal: 445 Nivel de año 5 Puntaje 2024: 542 Promedio estatal: 545 Nivel de año 6 Puntaje 2024: 643 Promedio estatal: 646 Nivel de año 7 Puntaje 2024: 739 Promedio estatal: 740 Nivel de año 8 Puntaje 2024: 842 Promedio estatal: 844	Todos los alumnos en el “Dual Language Program” (Programa Bilingüe) entre 3.º y 8.º grado alcanzarán o superarán el puntaje promedio del estado en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de español en mayo de 2026.
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés	Progreso de los estudiantes del inglés: 2021-2022 - 50.5% logrando progreso 2022-2023 - 46.2% logrando progreso 2023-2024 - 47.1% logrando progreso	Todos los estudiantes del inglés mantienen o progresan al menos un nivel, según las mediciones del indicador de la interfaz de datos del estado de California en cuanto al progreso de los estudiantes del inglés.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Proporcionar horas adicionales para que el personal clasificado apoye con la traducción durante eventos después del horario escolar, asistencia a talleres para padres/tutores y otras reuniones.	Todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos con bajo rendimiento o desfavorecidos, incluyendo jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	1027 LCFF Personal clasificado por hora
1.2	Proporcionar apoyo y recursos adicionales para el personal docente para mejorar la instrucción Universal/Nivel 1 para todos los alumnos.	Todos los alumnos	26487 Unrestricted Lottery Financiar sustitutos titulados durante el ciclo escolar para la planificación por nivel de año de los maestros, desarrollo curricular y análisis de datos de evaluación de alumnos.
1.3	Proporcionar apoyo general para la instrucción y las prácticas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos con bajo	1200 LCFF

		<p>rendimiento o desfavorecidos, incluyendo jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.</p>	<p>Financiar licencias de aplicaciones informáticas 25989 LCFF</p> <p>Financiar 9 estipendios por deberes adicionales para maestros líderes de la Coalición Guía 5021 LCFF</p> <p>Financiar múltiples estipendios por deberes adicionales para ASB, coordinador de DIME, coordinador de SST 2808 Unrestricted Lottery</p> <p>Financiar sustitutos para que los maestros de salón asistan a reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) 7357 LCFF</p> <p>Financiar sustitutos para que los maestros de salón asistan a reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) 2527 Extra Curricular</p> <p>Comprar equipo deportivo 5825 Unrestricted Lottery</p> <p>Financiar pago adicional por hora a maestros titulados para asistir a capacitaciones y formación profesional fuera de las horas contractuales.</p>
<p>1.4</p>	<p>Proporcionar apoyo y recursos para todos los alumnos.</p>	<p>Todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos con bajo rendimiento o desfavorecidos, incluyendo jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.</p>	<p>5000 LCFF</p> <p>Comprar suministros de instrucción 8867 Title I</p> <p>Comprar suministros de instrucción 5000 Title I</p> <p>Financiar la admisión al campamento de ciencias para</p>

			<p>alumnos de nivel socioeconómico bajo 15000 Unrestricted Lottery</p> <p>Financiar suministros de instrucción para el salón de clases 5933 Title I</p> <p>Comprar libros en español para la biblioteca escolar</p>
1.5	Proporcionar suministros generales de oficina y recursos informáticos para garantizar que el personal de oficina tenga materiales adecuados para apoyar a los alumnos y familias.	Todos los alumnos	<p>5,000 Unrestricted Lottery</p> <p>Comprar tecnología con valor superior a \$500, laptops para el personal 8000 Unrestricted Lottery</p> <p>Reparaciones, mantenimiento y arrendamiento de fotocopiadoras 6219 Unrestricted Lottery</p> <p>Comprar suministros de oficina 500 Unrestricted Lottery</p> <p>Comprar suministros para la oficina de salud 2000 Unrestricted Lottery</p> <p>Comprar tecnología con valor inferior a \$500, 4 radios</p>
1.6	Financiar la asistencia del personal a conferencias de formación profesional enfocadas en la instrucción de lenguaje dual, como la conferencia de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos con bajo rendimiento o desfavorecidos, incluyendo jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	<p>10000 Title I</p> <p>Conferencias 5019 LCFF</p> <p>Conferencias</p>
1.7	Financiar formación profesional en el plantel escolar para la instrucción de Nivel 1.	Alumnos con bajo rendimiento o desfavorecidos, incluyendo jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, de nivel socioeconómico bajo, estudiantes del	<p>10000 Title I</p> <p>Serie de capacitación de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)</p>

		inglés y alumnos con discapacidades.	
1.8	Financiar 0.2 de FTE adicional de personal en la secundaria para mantener el programa de instrucción DIME en 50% español y permitir una sección adicional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés.	Todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos con bajo rendimiento o desfavorecidos, incluyendo jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	15019 LCFF Financiar de múltiples fondos 0.14 de FTE 7067 Title I Financiar de múltiples fondos 0.06 de FTE

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros de San Martin Gwinn se reúnen regularmente los miércoles y durante su tiempo de preparación común (TK-5) siguiendo el modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las estrategias enumeradas en el Objetivo 1 han seguido apoyando la colaboración entre maestros y el uso de datos de evaluación para guiar la instrucción. Los maestros de San Martin Gwinn también continúan trabajando regularmente en la articulación y alineación del plan de estudios. Fortalecer y modernizar las prácticas de instrucción de lenguaje dual basadas en investigaciones recientes ha sido una prioridad. Este ciclo escolar, la escuela comenzó a trabajar con la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional de instrucción. Este ciclo escolar, los maestros de San Martin Gwinn han continuado utilizando la herramienta de evaluación i-Ready en lectura en inglés y matemáticas para mejorar aún más su capacidad de evaluar las necesidades de aprendizaje de los alumnos. El personal continuará fortaleciendo sus habilidades en el uso de lecciones de i-Ready para instrucción dirigida para todos los alumnos, y los maestros implementarán la nueva Evaluación Diagnóstica de i-Ready en español durante el ciclo escolar 25-26.

Las estrategias y actividades implementadas han sido fundamentales para impulsar el progreso hacia el aumento en el número de alumnos que cumplen con las normas en inglés y matemáticas en la prueba CAASPP. Estas iniciativas han abordado muchos desafíos clave, aprovechado oportunidades como la asistencia a oportunidades de formación profesional enfocadas en la instrucción de lenguaje dual, y fomentado la sinergia entre los equipos por nivel de año y la comunidad escolar en general. Como resultado, se han logrado avances en el rendimiento de los alumnos en la CAASPP de inglés y matemáticas, lo que subraya la eficacia del enfoque y confirma su relevancia para impulsar el éxito sostenido.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En este momento, no se prevén diferencias para este presupuesto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Un cambio importante es la adición del uso de los datos de i-Ready en español como una métrica para la implementación exitosa de las estrategias y actividades en el Programa de Lenguaje Dual. Estos puntos de datos se encontrarán en la sección de Resultados Anuales Medibles. El personal continuará enfocándose en las prácticas de

Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la colaboración, ya que esto apoyará a todos los alumnos en todas las materias. Además, los maestros de TK-5 continuarán fortaleciendo su comprensión del Programa de Fonética Heggerty y de Benchmark Adelante. Los días de planificación de formación profesional estarán dedicados a que los equipos por nivel de año colaboren y planifiquen juntos mientras continúan utilizando el nuevo plan de estudios adoptado durante el ciclo escolar 2023-2024. Además, la escuela colaborará con la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para la formación profesional específica de lenguaje dual durante todo el ciclo escolar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de la familia, la comunidad y los tutores

1. Para el 30 de junio de 2026, la participación de padres y tutores en la Noche de Regreso a Clases y en las conferencias de padres de noviembre aumentará en un 5% en comparación con las hojas de registro de 2024-2025.
2. Para el 30 de junio de 2026, el Club de Padres y Escuela y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reunirán al menos tres veces por año para construir una comunidad inclusiva entre los dos grupos culturales (Estrategia del Plan FACE: Construcción, Acción 2).
3. Para el 30 de junio de 2026, cada equipo de maestros por nivel de año organizará al menos un taller para padres y tutores. La asistencia se medirá mediante hojas de registro. Se establecerán metas de asistencia para cada noche informativa por nivel de año y para los talleres para padres y tutores. (Estrategia del Plan FACE: Compartir, Acción 3).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

2.0 Meta de participación familiar y comunitaria: promover la participación y el involucramiento familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Basado en la retroalimentación de los padres durante las reuniones de ELAC, del Consejo del Sitio Escolar y del Club de Padres y Escuela, incluir a las familias en las funciones diarias de la escuela es vital para el rendimiento de los alumnos. Los asistentes a estas reuniones también identificaron la necesidad de aumentar la participación de padres y tutores en las actividades escolares, talleres y mejorar la comunicación sobre cómo los padres pueden ser voluntarios y participar en la escuela.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asistencia de padres/tutores a la Noche de Regreso a Clases y a las conferencias de noviembre	Ciclo escolar 2024-2025 Noche de Regreso a Clases: TK-5: 71% de asistencia de padres/tutores Secundaria: 41% de asistencia de padres/tutores Conferencias de noviembre 2024-2025: TK-5: 98% Secundaria: 60%	Aumentar la asistencia en un 5% si la tasa de asistencia es inferior al 95%.
Reuniones conjuntas del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y del Club de Padres y Escuela	Ciclo escolar 2024-2025 1 reunión programada	Durante el ciclo escolar 2025-2026, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y el Club de Padres y Escuela llevarán a cabo tres reuniones conjuntas.

Noches informativas por nivel de año dirigidas por maestros	Una noche informativa por nivel de año en 2023-2024 Una noche informativa por nivel de año en 2024-2025	Siete noches informativas por nivel de año dirigidas por maestros en 2025-2026.
---	--	---

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	El personal aumentará la comunicación, así como la participación y el compromiso de padres/tutores en diversos comités y eventos escolares. El personal también proporcionará a los padres apoyos y recursos que los empoderen para participar en el aprendizaje de sus alumnos, como reuniones de padres, comunicación y mayores oportunidades de participación de los padres.	Todos los alumnos	1463 Title I Pagar franqueo 874 Title I Financiar cuidado de niños para que los padres/tutores asistan a reuniones o capacitaciones nocturnas.
2.2	Cada equipo por nivel de año organizará al menos un taller educativo para padres.	Todos los alumnos	4660 Title I Financiar 100 horas de pago por hora para maestros titulados para prepararse y asistir a talleres educativos para padres.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El personal de San Martin Gwinn ha seguido aumentando las oportunidades para que los padres y tutores sean voluntarios de diversas maneras, como ser voluntarios en los salones de clases, en excursiones, ayudando con deportes en el recreo y más. La comunidad de padres/tutores continúa enriqueciendo el aprendizaje de los alumnos a través de programas artísticos voluntarios como presentaciones teatrales y el Programa de Arte Conoce a los Maestros. En este programa, los voluntarios enseñan a los alumnos sobre artistas específicos y luego los guían en una lección de arte. Además, SMG ha mantenido un proceso de seguridad para que los voluntarios puedan acompañar a sus hijos hasta el salón de clases. El proceso incluye que los padres/tutores revisen y acepten acuerdos y normas para caminar con sus hijos hasta el salón de clases, y un cordón de identificación de color brillante que ayuda al personal a saber qué padres/tutores han sido aprobados.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias en este momento.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Este año, SMG aumentó la frecuencia de las Charlas de Café con el Director a una vez al mes. Por lo tanto, el personal utilizará las hojas de registro de las Charlas de Café con el Director como una métrica para las actividades del objetivo 2, así como los contactos de ParentSquare y los nuevos padres/familias voluntarias. Otro cambio importante en este objetivo es el dinero de la subvención de Escuelas Comunitarias al que San Martin Gwinn tendrá acceso durante los próximos cinco ciclos escolares. Este dinero se gastará en las siguientes áreas: Liderazgo y Prácticas Colaborativas, Apoyo Estudiantil Integrado, Tiempo y Oportunidades de Aprendizaje Extendido, y Participación Familiar y Comunitaria. Para el ciclo escolar 25-26, los objetivos se ampliarán para fortalecer las conexiones entre el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC) y el Club de Padres y Escuela. Además, se agregó un objetivo para que cada equipo por nivel de año organice al menos un taller para padres/tutores. Ambos nuevos objetivos se están implementando para profundizar el compromiso entre el hogar y la escuela y para mejorar la colaboración entre nuestras diversas organizaciones de padres/tutores.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil y aprendizaje socioemocional

1. El ausentismo crónico disminuirá en un 2% para todos los alumnos en comparación con la tasa del ciclo escolar 2024-2025.
2. Mantener un ambiente escolar seguro y una tasa de suspensiones por debajo del 4%.
3. Todos los niveles de año completarán las lecciones de Second Step siguiendo el calendario aprobado para mayo de 2026.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3.0 Meta de entorno y cultura escolar: mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aunque la tasa de ausentismo crónico de San Martin Gwinn ha disminuido en un 3.4% desde el ciclo escolar 2023-2024 y seguirá disminuyendo para el ciclo escolar 2024-2025, se seguirán haciendo esfuerzos para reducir el número de alumnos que tienen ausentismo crónico. Se hará una asignación equitativa de recursos para proporcionar apoyo por niveles basado en las necesidades de los alumnos, incluyendo seguimiento adicional, educación para padres, campañas de concientización, visitas domiciliarias y referencias individuales para servicios vinculados a la escuela o intervención por ausentismo escolar según las necesidades de cada alumno. Además, actividades como el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), premios Panther PAWS, excursiones de enriquecimiento y asambleas estarán enfocadas en crear un ambiente de aprendizaje acogedor y motivador en el que todos los alumnos quieran asistir a la escuela. Asimismo, el equipo de Clima y Cultura se reúne mensualmente para ayudar a supervisar y apoyar a los alumnos que tienen ausentismo crónico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asistencia y ausentismo crónico	Tasas de ausentismo: 2021-2022 33.5% (Escuela) 30% (Estado) 2022-2023 26.5% (Escuela) 24.3% (Estado) 2023-2024 23.1% (Escuela) 18.6% (Estado) Tasas históricas de ausentismo crónico: 2017-2018 15.7% 2018-2019 14.2%	Disminuir el ausentismo crónico en un 5% o más para el final del ciclo escolar 24-25. Disminuir el ausentismo crónico en un 2% o más para el final del ciclo escolar 25-26.
Finalización de Second Step	Lecciones completadas por nivel de año: Kinder: 67% Nivel de año 1: 100% Nivel de año 2: 95% Nivel de año 3: 68% Nivel de año 4: 30% Nivel de año 5: 88% Nivel de año 6: 100% Nivel de año 7: 100% Nivel de año 8: 100%	Todos los niveles de año completan todas las lecciones del año.
Suspensión escolar	Tasas de suspensiones 2017-18: 5% 2018-19: 8% 2019-20: 3.5% 2020-21: 0% 2021-22: 4.1% 2022-23: 5% 2023-2024: 3%	Mantener un entorno escolar seguro y reducir la tasa de suspensiones por debajo del 4%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	El personal de San Martin Gwinn promoverá un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los alumnos en coordinación con las familias y agencias externas.	Todos los alumnos	2598 Unrestricted Lottery Financiar estipendio para maestro líder de PBIS. 10000 Title I

			<p>Financiar autobuses para viajes de estudio 600 LCFF</p> <p>Comprar la aplicación Stopit 65000 Other</p> <p>Financiar un contrato con una compañía de deportes en el recreo para enseñar a TK-5 juegos estructurados y espíritu deportivo durante el recreo y comprar equipo. 53632 Other</p> <p>Financiar un puesto adicional de supervisor de alumnos (con cargo a la Subvención de escuela comunitaria [Community School Grant]). 10000 Other</p> <p>Financiar contratos con agencias externas utilizando la Subvención de Escuelas Comunitarias para promover un ambiente escolar positivo. 500 Unrestricted Lottery</p> <p>Comprar licencia para la aplicación Minga para la gestión de retardos de los alumnos.</p>
3.2	El personal de San Martin Gwinn ofrecerá a los alumnos y las familias oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento extracurricular a través de la Subvención de escuela comunitaria (Community School Grant).	Alumnos con bajo desempeño o en desventaja, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los indigentes, los de estatus socioeconómico bajo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	<p>38976 Other</p> <p>Financiar 15 estipendios por deberes adicionales para el programa después de clases y un programa de enriquecimiento escolar sabatino. (Financiado con el dinero de la Subvención de Escuelas Comunitarias)</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

San Martin Gwinn ha disminuido la tasa de ausentismo crónico en un 3.4%, y ningún grupo de alumnos se encuentra en la categoría roja en la Interfaz de Datos Escolares de California. El ausentismo crónico tiene un efecto perjudicial en el rendimiento de los alumnos. El equipo de monitoreo de asistencia continúa reuniéndose cada dos semanas para revisar ausencias y retardos. El personal luego lleva a cabo reuniones con padres y alumnos o visitas domiciliarias, dependiendo de la situación de cada alumno.

Además, el personal se enfocó en el aprendizaje socioemocional con lecciones específicas de Skills Streaming en los niveles de año TK-8 que se centraron en habilidades de supervivencia en el salón de clases, alternativas a la agresión, habilidades para lidiar con el estrés, habilidades para hacer amistades y habilidades para manejar los sentimientos. Además, todos los niveles de año utilizaron el plan de estudios socioemocional Second Step. El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) promueve que los alumnos usen sus PAWS, en el que todos los alumnos aprenden a tomar buenas decisiones, actuar con respeto y amabilidad, trabajar duro y resolver problemas de manera responsable. La administración del plantel realizó asambleas durante todo el año para explicar las conductas esperadas en cada espacio del plantel escolar, y los maestros enseñaron lecciones a sus alumnos para cada espacio. Finalmente, el personal ha promovido la importancia de mostrar amabilidad con el desafío anual de amabilidad en enero y almuerzos quincenales con rifas del director por demostrar amabilidad.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se prevén grandes diferencias por el momento.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

San Martin Gwinn continuará con el dinero de la Subvención de Escuelas Comunitarias durante los próximos 3 años. Este dinero seguirá destinándose a las siguientes áreas: Liderazgo y Prácticas Colaborativas, Apoyo Estudiantil Integrado, Tiempo y Oportunidades de Aprendizaje Extendido y Participación Familiar y Comunitaria.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Educación Especial/Alumnos diversos

1. Disminuir el ausentismo crónico en un 5% o más para los alumnos con discapacidades para mayo de 2026.
2. Mantener un ambiente escolar seguro y la tasa de suspensiones por debajo del 4% para los alumnos con discapacidades para mayo de 2026.
3. El porcentaje de alumnos con discapacidades que obtengan un puntaje en o por encima de la norma en la evaluación CAASPP aumentará al menos un 10% para mayo de 2026.
4. Para mayo de 2026, el 75% de los alumnos con discapacidades cumplirá con el crecimiento anual esperado en las evaluaciones i-Ready de matemáticas y lectura en español e inglés.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

- 1.5 Prácticas inclusivas: fomentar una cultura de inclusión y equidad para mejorar el acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, incluidos los alumnos catalogados como alumnos con diversos orígenes, capacidades y necesidades.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos con discapacidades se desempeñan más bajo que los grupos de todos los alumnos según los indicadores de la interfaz de datos de California en ausentismo crónico, suspensiones escolares, en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés y la evaluación CAASPP de matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Ausentismo crónico de los alumnos en Educación Especial	2022-2023: Anaranjado - 39% con ausentismo crónico 2023-2024: Anaranjado - 38.3% con ausentismo crónico	Amarillo
Suspensiones escolares de los alumnos en Educación Especial	2022-2023: Rojo - 7.3% suspendidos al menos una vez 2023-2024: Amarillo - 5.5% suspendidos al menos una vez	Amarillo
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés	2022-2023: Rojo - Disminuyó 10.9 puntos 2023-2024: Rojo - Disminuyó 7.4 puntos	Amarillo

(ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos en Educación Especial		
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de los alumnos en Educación Especial	2022-2023: Rojo - Disminuyó 16 puntos 2023-2024: Rojo - Disminuyó 3.5 puntos	Amarillo
Evaluación de diagnóstico n.º 3 de matemáticas de i-Ready	Nivel de año 1 2023-2024 6 alumnos en total 0% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 6 alumnos en total 50% cumplió con el objetivo anual de crecimiento Nivel de año 2 2023-2024 8 alumnos en total 38% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 3 alumnos en total 100% cumplió con el objetivo anual de crecimiento Nivel de año 3 2023-2024 16 alumnos en total 6% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 8 alumnos en total 38% cumplió con el objetivo anual de crecimiento Nivel de año 4 2023-2024 12 alumnos en total 33% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 13 alumnos en total 31% cumplió con el objetivo anual de crecimiento Nivel de año 5 2023-2024 11 alumnos en total 27% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 8 alumnos en total 38% cumplió con el objetivo anual de crecimiento Nivel de año 6 2023-2024 9 alumnos en total 33% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 8 alumnos en total	Para mayo de 2025, el 75% de los alumnos con discapacidades alcanzarán el crecimiento anual esperado en las evaluaciones i-Ready de matemáticas.

	<p>63% cumplió con el objetivo anual de crecimiento Nivel de año 7 2023-2024 13 alumnos en total 38% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 8 alumnos en total 63% cumplió con el objetivo anual de crecimiento Nivel de año 8 2023-2024 13 alumnos en total 54% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 12 alumnos en total 50% cumplió con el objetivo anual de crecimiento</p>	
<p>Evaluación de diagnóstico n.º 3 de lectura en inglés de i-Ready</p>	<p>Nivel de año 1 2023-2024 6 alumnos en total 0% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 6 alumnos en total 17% cumplió con el objetivo anual de crecimiento Nivel de año 2 2023-2024 8 alumnos en total 38% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 3 alumnos en total 67% cumplió con el objetivo anual de crecimiento Nivel de año 3 2023-2024 15 alumnos en total 27% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 8 alumnos en total 38% cumplió con el objetivo anual de crecimiento Nivel de año 4 2023-2024 12 alumnos en total 17% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 Alumnos en total Cumplió con el objetivo anual de crecimiento Nivel de año 5 2023-2024 12 alumnos en total</p>	<p>Para mayo de 2025, el 75% de los alumnos con discapacidades alcanzarán el crecimiento anual esperado en las evaluaciones i-Ready de lectura en inglés.</p>

	<p>42% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 8 alumnos en total 100% cumplió con el objetivo anual de crecimiento Nivel de año 6 2023-2024 9 alumnos en total 44% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 8 alumnos en total 13% cumplió con el objetivo anual de crecimiento Nivel de año 7 2023-2024 13 alumnos en total 31% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 8 alumnos en total 38% cumplió con el objetivo anual de crecimiento Nivel de año 8 2023-2024 14 alumnos en total 29% cumplió con el objetivo anual de crecimiento 2024-2025 12 alumnos en total 50% cumplió con el objetivo anual de crecimiento</p>	
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Todos los equipos de maestros por nivel de año se están enfocando en mejorar las prácticas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) además de la instrucción de Nivel 1. Al enfocar estas estrategias, San Martin Gwinn planea disminuir el ausentismo crónico y mejorar el rendimiento académico en matemáticas y artes lingüísticas en inglés y español para los alumnos con discapacidades.	Todos los grupos de alumnos, con un enfoque en los alumnos con discapacidades.	<p>22072 LCFF</p> <p>Financiar la cobertura de suplentes para la asistencia de maestros a las reuniones del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). 6554 LCFF</p> <p>Financiar pago por hora para que los auxiliares docentes asistan a capacitación</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Cada equipo por nivel de año continuará enfocándose en enseñar las normas esenciales, crear unidades y evaluaciones comunes, y diseñar estrategias de respuesta para los alumnos que no cumplieron con las metas de aprendizaje o los alumnos que cumplieron o superaron las metas de aprendizaje. El personal escolar también continuará fortaleciendo las estrategias de instrucción de Nivel 1 que satisfacen las necesidades de los alumnos con discapacidades mediante la asistencia a oportunidades de formación profesional financiadas por el distrito y el plantel escolar. San Martin Gwinn sigue enfrentando desafíos para contratar personal constante en Educación Especial.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En este momento, no se prevén diferencias para este presupuesto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El personal de San Martin Gwinn continuará fortaleciendo las prácticas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar mejor las necesidades de aprendizaje de la diversa población estudiantil de la escuela. Los equipos por nivel de año seguirán utilizando datos de evaluación desglosados para los alumnos con discapacidades para guiar los cambios en la instrucción.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$403,794.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$63,864.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$63,864.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Extra Curricular	\$2,527.00
LCFF	\$94,858.00
Other	\$167,608.00
Unrestricted Lottery	\$74,937.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$339,930.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$403,794.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Extra Curricular	2,527.00
LCFF	94,858.00
Other	167,608.00
Title I	63,864.00
Unrestricted Lottery	74,937.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	163,752.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Extra Curricular	2,527.00
	LCFF	94,858.00
	Other	167,608.00
	Title I	63,864.00
	Unrestricted Lottery	74,937.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
-------------------	----------------

Meta 1	186,865.00
Meta 2	6,997.00
Meta 3	181,306.00
Meta 4	28,626.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
1. Claudia Sepulveda	Padre o Miembro Comunitario
2. Claudia Ortiz	Padre o Miembro Comunitario
3. Kerry Richards	Maestro/a Docente
4. Bertalicia Castro	Otro Personal Escolar
5. Pamela Lamcke	Padre o Miembro Comunitario
6. Larissa Tachis	Padre o Miembro Comunitario
7. Alex Aasen	Director/a
8. Fiorella Scibetta	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 20 de mayo de 2025.

Doy fe:



Director/a, Alex Aasen el 20 de mayo de 2025

Presidente del SSC, Claudia Sepulveda el 20 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023